
	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 1 de 152

**GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO
“ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”**

**Movimiento de Autoridades Indígenas del Sur Occidente Colombiano
AISO 2023 - 2024**

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 2 de 152


AGRADECIMIENTOS

A las Mamas, Taitas y Tatas, shures y shuras mama Barbara Muelas por su aporte desde el Nuisuik, taita Avelino Dagua (qpd), así como alguaciles, alcaldes, cabildantes, artistas e historiadores, madres y padres comunitarios, maestros, maestras, jóvenes y demás comuneros del pueblo Misak, quienes se han comprometido con la pervivencia de la comunidad, al aceptar el reto de trabajar en forma conjunta con las instituciones oficiales en la construcción del documento RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “Esto de nosotros y de ustedes también” NUMISAK, GUAMBITOS, LUCXKWEWESX (Misak, Pijaos, Nasas), que reconozcan las prácticas tradicionales y las relaciones interculturales.

Guía operativa que no solo beneficiará a los pueblos AISO, sino que será un referente para otros grupos étnicos en el país. A las instituciones estatales y gubernamentales, tales como: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio de Cultura, Ministerio de Educación Nacional; las cuales aceptaron en su momento dar el camino y el reto de apoyar la construcción de esta propuesta desde lo local, donde las políticas nacionales se entretrejen y fortalecen con las de los pueblos AISO con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de la primera infancia. A todos y todas aquellas personas, quienes, pese a las dificultades presentadas en el camino, se mantuvieron firmes, creyeron y respaldaron la propuesta, como alternativa de vida y garante de los derechos de los pueblos indígenas y muy especialmente de su primera infancia.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 3 de 152

EQUIPO COORDINADOR 2008-2009

Resignificación de la estructura del sistema colectivo de educación para la vida Misak. Con base en la cosmovisión y las relaciones interculturales para la educación propia, inicial-preescolar (Transición) y la básica. Un aporte para el sexto planeamiento educativo del pueblo Misak edición de autoridad 2009 – Tata Samuel Almendra Velasco.

- Coordinadores de las espirales del cabildo
- Coordinadores del proyecto de educación.
- Instituciones y organizaciones de apoyo.


Grupo de estudios Educación Indígena y multicultural – GEIM de la universidad del Cauca.

- Departamento de educación y pedagogía.
- Cooperación Técnica Holandesa.
- Cooperación técnica española AECID
- UNICEF Colombia.

Orientadores desde la cosmovisión del proceso

-Taita Avelino Dagua Q.E.P.D
Historiador-investigador del Pueblo Misak.
Directores de las instituciones equipo de investigación

- Cabildo de Guambia 2008.
- Madres y padres comunitarios.
- Programas espirales de justicia
- Espiral de salud.
- Docentes de las instituciones educativas del resguardo de Guambia.

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 4 de 152

EQUIPO TÉCNICO NU MISAK 2023-2024

Raíz y retoño pueblos AISO “Esto es de nosotros y de ustedes también”

- Tía: Ana Clemencia Aranda Tunubalá
Coordinadora General Equipo Técnico numisak, Profesional en Pedagogía Infantil.
- Taita Samuel Almendra Velasco
Equipo técnico Pedagogo, profesional en Etnoeducación
- Tía: Sandra Geni Muelas Ussa.
Equipo Técnico numisak, profesional en Trabajo Social.
- Tía: Jacinta Tunubalá Yalanda
Equipo Técnico numisak, profesional Contador Público
- Taita Oscar Calambás Morales
Equipo Técnico Resguardo Indígena de Piscitau
- Juan Camilo Carlos Iván Riaño Valdés
Equipo técnico, Profesional en Antropología
- Taita José Antonio Yalanda Dagua
Expertos locales, Resguardo Indígena de Piscitau.
- Mama Dionicia Dagua Calambás
Experta local, Cabildo Kurachak, Cajibío
- Tía Leidy Johana Tunubalá Tunubalá
Coordinadora General Programa numisak, Profesional en Psicología, Resguardo Indígena de Guambía.



	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 5 de 152

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	12
1. OBJETIVO GENERAL.....	15
1.1 Objetivos específicos	16
1.2 Misión	16
1.3 Visión.....	17
2. ALCANCE	17
2.1 Criterios de alcances políticos de familia en comunidad raíz y retoño, pueblos AISO	18
3. DEFINICIONES	20
4. DESARROLLO.....	24
CAPÍTULO I	24
4.1 Postura política del sistema propio de atención de las Raíces y Retoños	24
4.2 Movimiento de Autoridades Indígenas del Suroccidente de Colombia - AISO.....	24
4.3 ASPECTOS TÉCNICOS.....	28
4.3.1. CONTEXTO POLÍTICO Y NORMATIVO.....	28
4.3.1.1 Aspectos legítimos Raíz y Retoño.....	28
CAPÍTULO II	32
4.4 COMPRESIONES DE NIÑAS Y NIÑOS.....	32
4.4.1 Crianza del territorio y la espiral de vida de la raíz y retoño	32
4.4.1.1 Alrededor de la espiral de vida Misak (numisak mai puinuk kutri nurap yeinuk)	34
4.4.1.1.1 Primera menstruación de la mujer y cambio de voz en el hombre	34
4.4.1.1.2 Preconcepción – Pamisrinuk	34
4.4.1.1.3 Durante la concepción: Gestación -Embarazo.....	35
4.4.1.1.4 Llegada del Nuevo Ser (Tøkamisrisrø)	36
4.5 COMPRESIÓN DE DESARROLLO DEL NUMISAK CLASIFICADA POR MESES.....	37
4.6 Practica espiral de vida, raíz y retoño con capacidades diversas.....	42
4.6.1 Formas de participación activa de las raíces y retoños con capacidades diversas	45
4.6.2 Caminos de armonía para la vivencia de la raíz y retoño con capacidad diversa en el tiempo y el espacio	45
CAPÍTULO III	47

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!


Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 6 de 152

4.7	COMPRESIÓN DE LA EDUCACION INICIAL	47
4.7.1	Fundamentos ancestrales de la vivencia de la raíz y retoño en el tiempo y en el espacio	47
4.7.1.1	Valores y antivalores	48
4.7.1.2	Políticas y fines de raíces y retoños (numisak)	48
4.7.1.3	Políticas y fines pedagógicos desde el SEIP, en el reconocimiento de educación de las raíces, retoños y familias	50
CAPÍTULO IV	52
4.8	COMPRESIÓN DE COMUNIDAD.	52
4.8.1	La crianza del territorio y la familia	52
4.8.1.1	Práctica y comprensiones de cuidado y crianza	52
4.8.1.2	Prácticas y comprensiones de salud física y espiritual	52
4.8.1.3	Práctica y comprensión construcción de vínculos e interacciones	53
4.8.1.4	Prácticas y comprensión Autoridad y autonomía	53
4.9	COMPRESIONES DE CUIDADO Y CRIANZA.....	53
4.9.1	Desarrollo de ambientes de crianza alrededor del territorio, raíces pedagógicas del ir y venir del numisak.....	53
4.9.1.1	Raíces pedagógicas.....	54
CAPÍTULO V	57
4.10	FORMAS DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS RAÍCES, RETOÑOS Y FAMILIAS.....	57
4.10.1	ESPIRAL ØSIK UNINKATIK NU ISUIKWAN KUSRENANØP PERA MARAMIK (LA PEDAGOGÍA, PARA EL ACOMPAÑAMIENTO Y ORIENTACIÓN DE LAS RAÍCES Y RETOÑOS)	57
4.10.1.1	Ejes movilizados para los acompañamientos, alrededor del fogón (Nakchak); Saberes alrededor del tiempo y espacios de la espiral de vida; Casa del Taita Payán (casa Grande Nu ya); Encuentro Mujer enrolladora de vida.	58
4.10.1.2	Estrategia pedagógica vivencia Nu isuik.....	61
ENCUENTRO 1	62
4.11	FORMAS DE ACOMPAÑAMIENTO ALREDEDOR DEL FOGÓN (NAKCHAK)....	62
4.11.1	Mante pøl marep ampamik (metodología)	63
4.11.2	Tejido pedagógico cultural del nakchak untak tøkã pumik: almurwasr ishi.....	65
4.11.3	Huellas narrativas del territorio que se disponen en el nakchak con las raíces, retoños y familias	65
4.11.4	FORMA DE ACOMPAÑAMIENTO ALREDEDOR DEL FOGÓN (NAKCHAK) ...	66
ENCUENTRO 2	66

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!


Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 7 de 152

4.12 FORMA DE ACOMPAÑAMIENTO SABERES ALREDEDOR DEL TIEMPO Y ESPACIO DE LA ESPIRAL DE VIDA.....	67
4.12.1 Tejido cultural, entrega de semillas y especies menores	67
4.12.1.1 Mante pel marep ampamik (metodología)	67
4.12.2 Tejido cultural encuentro de autoridades	69
4.12.2.1 Mante pel marep ampamik (Metodología)	70
4.12.3 Tejido cultural encuentro trueque	72
4.12.3.1 Mante pel marep ampamik (Metodología)	72
4.12.4 Tejido cultural encuentro de ofrendas (Ishi pensrep namui kansrekutri musik amtrupelei)	74
4.12.4.1 Mante pel marep ampamik (Metodología)	74
4.12.5 FORMA DE ACOMPAÑAMIENTO SABERES ALREDEDOR DEL TIEMPO Y ESPACIO DE LA ESPIRAL DE VIDA	76
ENCUENTRO 3.....	77
4.13 FORMA DE ACOMPAÑAMIENTO CASA DEL TAITA PAYÁN (CASA GRANDE, NU YA)	77
4.13.1 Mante pel marep ampamik (Metodología)	78
4.13.2 Ejes Movilizadores para los encuentros Casa Taita Payán (Casa grande, Nu ya).....	79
4.13.3 Tejido cultural material pedagógico en los encuentros nakchak y casas Taita Payán (casa grande, nu ya)	81
4.13.4 FORMA DE ACOMPAÑAMIENTO CASA DEL TAITA PAYÁN (CASA GRANDE, NU YA) ACOMPAÑAMIENTO DE DINAMIZADORES	82
ENCUENTRO 4.....	83
4.14 FORMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESPIRAL MUJER ENROLLADORA DE VIDA 83	
4.14.1 Tejido cultural con la Mama partera.....	83
4.14.1.1 Mante pel marep ampamik (Metodología)	84
4.14.2 Tejido cultural con el Médico natural	85
4.14.3 FORMA DE ACOMPAÑAMIENTO ENCUENTRO ESPIRAL MUJER ENROLLADORA DE VIDA.....	85
4.15 DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS OFRECIDOS DENTRO DEL DOCUMENTO, RAÍZ Y RETOÑO PUEBLOS AISO, EN LOS ENCUENTROS OPERATIVOS.....	85
CAPÍTULO VI.....	86
4.16 ESPIRAL, PISHINTØ CHISH ØSIK WARAMIK (ARMONÍA Y EQUILIBRIO HOMBRE Y NATURALEZA)	86

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!


Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 8 de 152

4.16.1 Tejido alimentario sano para la pervivencia de las raíces, retoños y familias; autonomía alimentaria.....	87
4.16.1.1 Huellas interpretación del tiempo y clasificación de las semillas.....	87
4.16.1.2 Huella pel tsumisren mamik wamik (Soberanía y autonomía alimentaria) ciclos lunares	88
4.16.1.3. Huella la crianza y cosecha de especies menores	89
4.16.1.4 Huella del Tsaperap	90
4.16.1.5 Huellas de territorio, usos y costumbres, cosmovisión y autonomía en defensa de las raíces, retoños y familias.....	90
4.16.1.6 Huella de economía propia desde la Casa Grande (Nu ya) en los territorios AISO	91
4.16.1.7 Huella salud intercultural (Pishinte chish waramik).....	93
4.16.1.8 Huellas hábitos de higiene y saneamiento.....	97
4.16.1.9 Huella o Tejido enfermedades culturales.....	98
4.16.1.10 Huella equilibrio igualdad del territorio reconocimiento de la crianza	100
CAPÍTULO VII.....	104
4.17 ESPIRAL YAWELØPA CHISH NURAP YEINUK (CRECIMIENTO ARMÓNICO DE LAS RAÍCES, RETOÑOS Y ORGANIZACIÓN COMUNITARIA FAMILIAR).....	104
4.17.1 Tejido de acompañamiento de la familia	106
4.17.1.1 Huella Cuidados de la Familia	106
4.17.2 Tejido vivencia ambiente seguro	107
4.17.2.1 Huella La casa del Taita Payán con sus elementos de conformación de persona viva.....	108
4.17.3 Tejido de prevención, atención y seguimiento	112
4.17.3.1 Huella ruta de prevención desde la oralidad de los mayores y mayoras... ..	112
CAPÍTULO VIII - ESPIRAL AUTONOMÍA ADMINISTRATIVA RAÍZ Y RETOÑO PUEBLOS AISO.....	115
4.18.1 Tejido autonomía administrativa en territorio	115
4.18.1.1 Huella may marep amkun (momento de hacer camino autonomía administrativa).....	115
4.18.1.2 Huella wam møresrep (momento de enrollar la palabra delegando responsabilidades autónomas a las raíces, retoños y familias)	116
4.18.1.3 Huella kenamarep (momento de vivenciar el desarrollo del aprendizaje organizacional del tiempo)	117
4.18.1.4 Huella marep amkun (momento de valorar el proceso administrativo-autónomo).....	117

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	<p style="text-align: center;">PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p style="text-align: center;">GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 9 de 152

4.18.2 DINAMIZADORES Y SUS FUNCIONES POR CADA RAÍZ Y RETOÑO	118
4.18.3 REQUERIMIENTOS EN TÉRMINOS DE RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS, FINANCIEROS, MATERIALES PARA INICIAR LA PROPUESTA DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ	121
5. ANEXOS	142
6. DOCUMENTOS DE REFERENCIA	143
7. RELACIÓN DE FORMATOS.....	144
8. CONTROL DE CAMBIO	144

ÍNDICE DE TABLAS


TABLA 1. COSMOVISIÓN RELACIONADA CON LA DISCAPACIDAD	43
TABLA 2. FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS	47
TABLA 3. VALORES MISAK.....	48
TABLA 4. POLÍTICAS Y FINES DE LAS RAÍCES Y RETOÑOS.....	49
TABLA 5. FORMA DE ACOMPAÑAMIENTO ALREDEDOR DEL FOGÓN (NAKCHAK)..	66
TABLA 6. FORMA DE ACOMPAÑAMIENTO SABERES ALREDEDOR DEL TIEMPO Y EL ESPACIO DE LA ESPIRAL DE VIDA.....	76
TABLA 7. FORMA DE ACOMPAÑAMIENTO CASA DEL TAITA PAYÁN (CASA GRANDE, NU YA), ACOMPAÑAMIENTO DE DINAMIZADORES.....	82
TABLA 8. FORMA DE ACOMPAÑAMIENTO ENCUENTRO ESPIRAL MUJER ENROLLADORA DE VIDA, ACOMPAÑADO POR DINAMIZADORES	85
TABLA 9. SERVICIO LAMØ WASR: RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO, EN LOS ENCUENTROS OPERATIVOS.....	101
TABLA 10. WASR, PAQUETE DE PREVENCIÓN RAÍZ, RETOÑO Y MUJER ENROLLADORA DE VIDA - PLANTAS MEDICINALES.....	104
TABLA 11. DINAMIZADORES Y SUS FUNCIONES POR CADA RAÍZ Y RETOÑO.....	118
TABLA 12. TALENTO HUMANO, PERFILES Y RESPONSABILIDADES	122

ÍNDICE ANEXOS

ANEXO 2. PLANTAS MEDICINALES DE CLIMA CÁLIDO- TEMPLADO, CRIANZA DEL NUMISAK	145
ANEXO 3. LISTADO DE PLANTAS AROMÁTICAS Y MEDICINALES QUE INGIERE LA MUJER ENROLLADORA DE VIDA.....	146
ANEXO 4. PLANTAS DE ARMONIZACIÓN PARA LA MUJER ENROLLADORA DE VIDA	147
ANEXO 5. PLANTAS MEDICINALES DE CLIMA CÁLIDO PARA REALIZAR LOS BAÑOS A LA MUJER ENROLLADORA DE VIDA	147
ANEXO 6. PLANTAS MEDICINALES DE CLIMA FRÍO QUE EL MÉDICO NATURAL UTILIZA EN EL RECIBIMIENTO DE LAS RAÍCES Y RETOÑOS	147
ANEXO 7. TIEMPOS DE LUNA PARA TSAPØRAP, CLIMA CÁLIDO – FRÍO.....	148

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.


	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 10 de 152

ÍNDICE FIGURAS

FIGURA 1. MAPA DE LOS TERRITORIOS DONDE HACE PRESENCIA EL
MOVIMIENTO AISO 26

FIGURA 2. RUTA DE ACOMPAÑAMIENTO EN LOS ENCUENTROS 58

FIGURA 3. RUTA DE ATENCIÓN Y PREVENCIÓN CULTURAL 114

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 11 de 152

RAÍZ Y RETOÑO

Los Guambianos somos nacidos de aquí, de la naturaleza como nace un árbol; somos de aquí desde siglos de esta raíz nuestros mayores lo saben hoy como lo han sabido siempre, saben que no somos traídos por eso se habla así (...). Aranda, Dagua & vasco (2015).


Nos quitaron el territorio, nuestros frutos, cortaron nuestras ramas nuestras memorias, quemaron nuestro tronco, nuestros espacios sagrados, pero lo que no pudieron matar fueron nuestras raíces.

Los hijos del agua desde el sueño y la palabra pueblos originarios que históricamente han resistido a los embates del tiempo, a un sin número de sucesos que alteraron la forma de ver el mundo, sin embargo, las historias de vida, de origen, creencia y la existencia de seres espirituales han contribuido a la pervivencia, gracias a la transmisión generacional de los mayores y mayoras, quienes desde la oralidad luchan la no extinción de los pueblos originarios.

De tal manera que, para las comunidades indígenas, buscando pervivir en el tiempo y el espacio, la madre naturaleza les enseña durante su interacción en su cotidianidad, que es necesario fortalecer desde la raíz si se quiere obtener excelentes frutos o retoños para garantizar la continuidad de la especie.

La madre naturaleza enseña, a través de un árbol que desde sus raíces obtiene la savia o los nutrientes que provee la tierra para poder desarrollarse y obtener sus frutos, esta información se transmite a la nueva generación de retoños, permitiendo, la continuidad y transferencia del conocimiento.

Por tal razón, la raíz es considerada la oralidad, la transmisión de conocimientos, la cosmovisión, usos y costumbres de los mayores y mayoras; mientras que retoño significa las generaciones quienes irán transmitiendo los conocimientos, prácticas y saberes que se les delegaron a través de la espiral de vida, raíces y retoños, ayer, hoy mañana y siempre. (Mananasre kutri, mananasre katik, Misak- misak waramik)

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 12 de 152

INTRODUCCIÓN

La postura política, pedagógica y administrativa de AISO ha tenido un papel crucial en la unión de los pueblos Misak, Nasa y Pijao, movilizando acciones y consolidando el movimiento durante la década de recuperación de tierras, generando un impacto a nivel regional y nacional. Estas acciones se han centrado en reuniones de autoridad a autoridad en los territorios para garantizar derechos y defender la autonomía y autoridad, con la consigna de recuperar la tierra para recuperarlo todo.

Es fundamental reconocer que los pueblos AISO tienen su propio contexto social, histórico, económico, político, organizativo y cultural en las 52 autoridades de 8 departamentos de Colombia. Esto lleva a redefinir la guía operativa "Raíz y Retoño, Pueblos AISO 'Esto es de nosotros y de ustedes también'", que se desarrollará desde las cuatro formas de operatividad, destacando la importancia de la cosmovisión como guía en los procesos de experiencias de construcción, siguiendo las enseñanzas de los Mayores y Mayoras (Shures y Shuras).


Este documento se estructura en términos culturales del pueblo Misak como una guía cultural para que las autoridades AISO la adapten según sus contextos culturales. Se menciona la idea de la espiral de vida en la lengua namui wam, que simboliza en enrollar y desarrollar, representado en la doble espiral. Siguiendo la base de la resignificación del proyecto educativo Misak desde la cosmovisión y las relaciones interculturales para la educación inicial-preescolar (Transición) a básica un aporte para el sexto planeamiento educativo del pueblo Misak.

El nombre del documento retoma uno de los planteamientos principales de la recuperación de tierras en 1980, que en palabras propias es lpe namuiken y ñimmerey kuchà, cuya traducción al español se puede establecer como: "esto es para nosotros y para ustedes también"¹.

La importancia de reconocer el contexto social, histórico, económico, político, organizativo y cultural de los pueblos indígenas AISO en diferentes regiones de Colombia. Es importante destacar la experiencia de los pueblos AISO de los Resguardos Indígenas de Piscitau y Guambia, donde han implementado la modalidad propia durante más de 10 años con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Sin embargo, mencionamos que actualmente el pueblo Pijao enfrenta un desafío al no contar con una operatividad conjunta con su territorio, talento humano y autoridades. Este problema ha llevado a realizar un análisis de lo ocurrido para comprender la situación actual.

¹ AUTORIDADES NU NAKCHAK. EL DERECHO MAYOR ANTIGUO, PREEXISTENTE Y VIGENTE DE LOS MISAK – Plan salvaguarda autoridades autónomas Nunakchak. Silvia-Cauca: NU NAKCHAK.2014 P. 36

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 13 de 152

Resaltamos el éxito de la implementación de la modalidad propia en el pueblo Misak, que ha permitido reconocer y valorar a niños y niñas, brindar apoyo pedagógico a madres gestantes y lactantes, e integrar a la comunidad en el desarrollo humano, convirtiéndolos en impulsores de la cultura. Sin embargo, encontramos obstáculos al intentar realizar otros procesos culturales debido a limitaciones en las formas de contratación establecidas en el manual operativo.

La necesidad de revitalizar y fortalecer los procesos educativos propios, comenzando desde la educación inicial en la primera infancia, se fundamenta en el nakuk-nakchak, que permite afianzar el conocimiento y la transmisión cultural a las nuevas generaciones. Este esfuerzo ha sido una lucha constante por parte de las autoridades, las familias y la comunidad. En este contexto, se recoge los diversos momentos que los numisak han atravesado, donde en muchas ocasiones los modelos educativos impuestos por el Estado no respondían a las necesidades de atención integral de las primeras infancias.

- 2009 resignificación de la estructura del sistema colectivo de educación para la vida Misak.
- 2010, 2011, 2012 MEN como educación inicial
- 2013 transición a modalidad familiar en convenio con el ICBF.
- 2016 se formuló la modalidad propia e intercultural Numisakwan esik uninkatik, nu isuikwan untakteka, kusrennep pera maramik, formación integral a los numisak desde el ciclo de vida.
- 2019 transición de modalidad familiar a Modalidad Propia e Intercultural hasta el 9 octubre de 2024.
- 2024 desde el 10 de octubre se dio apertura a la operatividad raíz y retoño, pueblos AISO “esto es de nosotros y de ustedes también” como pilotaje durante los meses de octubre y noviembre.


En este sentido, es fundamental abordar estos desafíos para lograr una mayor coordinación con los pueblos indígenas y sus autoridades, así como encontrar soluciones que permitan superar las barreras en la implementación de procesos culturales.

El documento "Raíz y Retoño" reivindica el origen ancestral del Valle de Pubén. Esta referencia a la Raíz (de dónde venimos) y Retoño (los que seguimos el camino de nuestros antepasados) resalta la importancia de la investigación realizada por los Misak sobre sus ancestros. Raíz y Retoño: término proveniente de la voz de los Shures y Shuras, desde las entrañas de la madre tierra “somos como el árbol que retoña”, auto reconociendo nuestra identidad, el territorio; raíces que nunca se deben olvidar. Esta concepción no es solo para los Misak, sino que se debe compartir con otros pueblos y que se puedan adecuar a sus contextos culturales.

El documento se estructura por capítulos, y dentro de estos encontraremos sus ejes movilizadores, las prácticas, huellas y tejidos que nos darán el camino para el desarrollo de la operatividad.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 14 de 152

En el Capítulo I. Se abordan las posturas políticas de las autoridades y el movimiento AISO fundamentadas en la autonomía y autoridad. Estas posturas buscan garantizar la pervivencia de los procesos culturales para poder llegar a las familias y comunidades de manera efectiva. Desde esta manera, se busca fortalecer y preservar las tradiciones, valores y saberes culturales de las comunidades para promover un desarrollo integral de la primera infancia y familias.


Dentro del capítulo II. Encontramos la crianza del territorio, comprensión de los niños (as) desde la espiral de vida, las concepciones para el desarrollo integral los diferentes entornos culturales orientados desde la sabiduría y prácticos de los mayores de los diferentes pueblos.

En el capítulo III. Moviliza la estrategia de atención en el marco pedagógico del sistema educativo indígena propio (SEIP) en los pueblos AISO, basado en la metodología pedagógica de cada pueblo étnico, permitiendo acciones que favorecen el desarrollo infantil desde los fundamentos principio y valores como ejes movilizados de la estrategia. Partiendo de ello el capítulo IV. Identifica las formas de protección y cuidado que deben fortalecer en el desarrollo integral y el aprendizaje desde las prácticas y comprensiones en el: cuidado, crianza, salud física, espiritual, autoridad y autonomía; desarrollando los ambientes de armonización desde el territorio donde se construyen las vivencias desde las raíces pedagógicas del ir y venir de la primera infancia.

De acuerdo a lo anterior, el capítulo V. Expone las formas de acompañamiento que se orientarán a las concepciones que tienen cada pueblo originario de la familia y su primera infancia, dando un camino a las cuatro formas de acompañamiento desde los ejes movilizados, estrategias metodológicas que a continuación se orientarán: el Nu isuik (momento del sueño y la palabra); Pienuk (momento de hacer camino); may marep amkun (momento de enrollar la palabra); wam meresrep (momento de vivenciar el desarrollo del aprendizaje) y marep amkun (momento de valorar el proceso), partiendo desde cuatro formas de atención que contienen sus prácticas, huellas y tejidos para los encuentros desde: 1. Encuentro alrededor del fogón nakchak, 2. Encuentro alrededor del tiempo y espacio de la espiral de vida, 3. Encuentro casas del taita Payán (casa grande nu ya), 4. Encuentro mujer enrolladora de vida; el plan de fortalecimiento de la raíz y retoño, así mismo permitirá identificar el impacto que favorece al desarrollo integral de la primera infancia.

Seguidamente encontramos el capítulo VI. Se menciona el espiral pishinte chish øsik waramik, (Armonía y equilibrio hombre y naturaleza), en esta Espiral se desarrolla los aspectos de la ritualidad, crianza y cosecha de especies menores que dignifica la autonomía alimentaria, prácticas de alimentación sana, tsapørap reafirmando el principio de economía y soberanía, garantizando la salud propia en temas relacionadas en la prevención de las enfermedades en la primera infancia; renuentes a las vacunas, procesos de salud oral, promoviendo los hábitos de vida saludables.

De igual manera encontraremos el servicio de suministro de los productos del lame wasr como portadora de ración servida en términos culturales de cada pueblo, de acuerdo con

 BIENESTAR FAMILIAR	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 15 de 152

los encuentros de la espiral de vida y encuentros en la casa del taita Payán. El nu wasr como paquete nutricional de entrega mensual que contiene productos alimentarios cálidos y fríos de acuerdo con los pisos térmicos de los territorios AISO.

Finalmente se cuenta con el paquete de prevención armónico establecido desde el sistema indígena de salud propia intercultural SISPI que se suministrará de acuerdo con los reportes de las tomas antropométricas de las mujeres enrolladoras de vida, raíces y retoños con riesgos de desnutrición, bajo peso o desnutrición aguda o aquella población que estén renuente a la vacunación.

El capítulo VII. Vivencia el territorio como primer eje protector que organiza y equilibra la familia acompañada durante la espiral de vida en donde se imparten los valores de reciprocidad y corresponsabilidad.

Encontramos las prácticas de ambientes seguros desde la casa del taita Payán con sus elementos de conformación de persona viva y su conexión de protección desde los espacios físicos permitiendo la participación de vivencias de las familias relacionando el crecimiento armónico con el territorio.

Encontramos las rutas de atención y prevención puestas desde la oralidad de los mayores (as) de igual manera se da la aplicación de atención al enfoque diferencial en caso de vulneración de derecho e inobservancia y desarmonías familiares, garantizando los derechos fundamentales de las raíces, retoños y familia.

El capítulo VIII. Establece la autonomía administrativa según las tradiciones y costumbres de respeto y convivencia entre los diferentes pueblos. Propone un proceso operativo para la contratación del equipo de dinamizadores en los diferentes territorios, delegando responsabilidades autónomas a las comunidades AISO. Estos momentos de atención se extenderán de acuerdo con el contrato de aporte establecido por el ICBF, brindando directrices para la operatividad. Permitiendo avanzar armónicamente en el desarrollo organizacional y en el cierre exitoso de las actividades, fomentando la retroalimentación y el continuo avance de las comunidades siguiendo la guía operativa Raíz y retoño pueblos AISO “esto es de nosotros y de ustedes también”


Para garantizar los derechos de la primera infancia y las familias pertenecientes al Movimiento de Autoridades Indígenas del Sur Occidente Colombiano se dará la atención a las familias que residen en zonas rurales, rurales dispersas de los pueblos, promoviendo el bienestar y su desarrollo integral; la implementación de esta estrategia cumple en su ejecución el respeto a la tradiciones y costumbres de las comunidades.

1. OBJETIVO GENERAL

Potencializar las facultades del sentir, observar, pensar, hablar y hacer (mørøp, aship, isup, waminchip, marøp) en las raíces, retoños y Mujeres enrolladoras de vida, para dar continuidad al proceso de formación desde la espiral de vida, por medio de los

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 16 de 152

fundamentos, principios y valores transmitidos de generación en generación a través de la tradición oral dentro de los pueblos AISO, sujetos en el marco Raíz y Retoño.

1.1 Objetivos específicos


1. Indagar los procesos históricos y culturales de los pueblos AISO, respecto a la atención de las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida a partir de los fundamentos, principios y valores para un adecuado desarrollo dentro de la espiral de vida de acuerdo a la cosmovisión de cada pueblo.
2. Potenciar el desarrollo de la formación integral de las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida desde la experiencia familiar de acuerdo a las prácticas culturales de los pueblos AISO.
3. Brindar atención integral a las raíces y retoños mediante el seguimiento y evaluación sistemática de antropometría –crecimiento de acuerdo a variables culturales y dieta alimentaria balanceada (propia y externa), para el mejoramiento nutricional, siguiendo los lineamientos de seguridad alimentaria en cuanto a disposición, calidad y acceso de alimentos locales, desde sus contextos territoriales.
4. Promover la formación de las prácticas ancestrales en las mujeres enrolladoras de vida, en el seguimiento desde la sabiduría de la parteras, médicos naturales y familia que garanticen una alimentación adecuada, protección integral y afecto por periodo prolongado (reduciendo el índice promedio de 6 meses de acuerdo con las costumbres de cada pueblo en los territorios AISO en el marco de la interculturalidad.
5. Retroalimentar a todo el equipo interdisciplinario, interétnico e interinstitucional de atención a las raíces y retoños para el desarrollo de procesos innovadores de educación inicial propia, recuperación, valoración, generación y apropiación cultural en forma analítica y crítica desde la enseñanza y acompañamiento en sitio (Más étnico) desde los territorios para los territorios AISO.
6. Continuar en la construcción del modelo de atención integral en el marco del Movimiento de Autoridades del Suroccidente de Colombia AISO y sus comunidades para dar cumplimiento de los derechos de los niños y niñas de cada territorio.
7. Garantizar entornos seguros desde los diferentes aspectos culturales a las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida, durante las diferentes atenciones que se brinde en las mingas de zona de atención.

1.2 Misión

Revitalizar La educación propia en los territorios AISO formando al Numisak, Guambito y Lucxkwewesx (Misak, Pijaos y Nasa) desde las facultades humanas del: sentir, ver, pensar,

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 17 de 152

hablar y hacer, en sus primeros años de vida; para sembrar actitudes y aptitudes que conlleven a enfrentar la realidad, con justicia, libertad y autonomía, frente a sí mismo, con los demás y la naturaleza, caminando en las huellas de los mayores por medio de la tradición oral.

1.3 Visión

La educación propia un espacio de desarrollo integral del ser Numisak, Guambito y Lucxkwewesx (Misak, Pijaos y Nasa) Fundamentados en los usos y costumbres, territorio, cosmovisión y autonomía; dinamizados por sus respectivos principios. Para la vida, la pervivencia cultural, en el tiempo y en el espacio.


2. ALCANCE

La modalidad Raíz y Retoño², en los pueblos AISO, la cual sirve como una guía orientadora para todas las comunidades, con el propósito de ofrecer respuestas de calidad y humanizadas que se ajusten a las necesidades y expectativas de las raíces, retoños y familias. Es fundamental trabajar en la construcción de estrategias pedagógicas y nutricionales propias y culturales que se adapten a las particularidades de cada población y territorio, priorizando especialmente las zonas rurales y dispersas.

Es importante ver cómo se promueve la implementación de esta modalidad en concordancia con la Ley 1804 de 2016, que busca el desarrollo integral de la primera infancia desde una perspectiva de diversidad y enfoque diferencial. Es crucial considerar las necesidades específicas de las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida (gestantes, niñas y niños) en edades tempranas, dentro del contexto de los pueblos AISO que incluyen a las comunidades étnicas Misak, Nasas y Pijaos.

- La modalidad Raíz y Retoño El texto proporcionado destaca la importancia de las cosmovisiones y saberes ancestrales de los pueblos AISO en la implementación de estrategias pedagógicas y procesos de socialización. Se resalta la necesidad de fortalecer la educación propia en cada territorio, así como de prevenir la vulneración de derechos y brindar apoyo continuo a las Raíces, Retoños y mujeres enrolladoras de vida.
- Asimismo, se enfatiza la importancia de garantizar una alimentación adecuada que contribuya a la soberanía y auto sostenimiento de los territorios AISO, así como el fortalecimiento de prácticas culturales, espirituales y cosmogónicas a través de los aportes de médicos naturales, parteras y otros apoyos.

²(*) Raíz y Retoño: término proveniente de la voz de los Shures y Shuras, desde las entrañas de la madre tierra “somos como el árbol que retoña”, auto reconociendo nuestra identidad, el territorio; raíces que nunca se deben olvidar. Esta concepción no es solo para los Misak, sino que se debe compartir con otros pueblos y que se puedan adecuar a sus contextos culturales. Etnografía cultural Taita Misael Aranda (8 mayo de 2024).

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 18 de 152

- Se subraya la necesidad de promover el diálogo de saberes y el intercambio de conocimientos como vías para potenciar el desarrollo biológico, psicológico, cultural, social y armónico de un pueblo, evitando enfoques etnicistas y fomentando la interculturalidad para construir y fortalecer la identidad de cada grupo poblacional.
- Se menciona la importancia de los encuentros alrededor del fogón y en las Casas grandes como espacios de socialización y orientación desde lo cultural, que pueden servir como guía orientadora hacia espacios escolarizados como las escuelas oficiales propias en cada territorio AISO. Estas acciones permitirán evaluar el impacto positivo que la guía operativa Raíz y Retoño está generando en la comunidad.


2.1 Criterios de alcances políticos de familia en comunidad raíz y retoño, pueblos AISO

En los procesos de socialización y educación inicial en los encuentros Espiral alrededor del fogón, encuentro espiral de saberes alrededor del tiempo y espacio de la espiral de vida, encuentros espiral Casa del Taita Payán y encuentro espiral mujer enrolladora de vida, se considera fundamental la participación activa de la comunidad junto con sus autoridades tradicionales y diversos actores como mayores, taitas, mamas, médicos naturales, parteras, artistas-historiadores y dinamizadores. Es importante apoyar los lineamientos construidos para el funcionamiento desde las cuatro formas de operatividad, así como aquellas específicas de cada territorio AISO.


- Las prácticas de conocimientos y saberes interculturales son elementos claves dentro de las acciones pedagógicas de la guía operativa raíz y retoño, pueblos AISO. Estas prácticas buscan partir de la cosmovisión de cada pueblo con el objetivo de desarrollar y fortalecer la identidad, sin desplazar las prácticas ancestrales de socialización y formación. Se destaca la importancia de que la pedagogía y la didáctica estén en sintonía con el contexto sociocultural de cada pueblo AISO, ya sea construyendo a partir de la esencia o dialogando e intercambiando con ella.
- Es muy valioso que las relaciones interculturales se establezcan desde la igualdad y la equidad, ya que esto permite comprender y respetar la existencia y los valores de los demás, reconociendo al otro como aquel que enriquece la esencia común del ser humano-natural.
- La implementación de la guía operativa Raíz y Retoño pueblos AISO permitirá procesos de socialización y educación de las raíces, retoño y mujeres enrolladoras de vida de manera conjunta con las entidades competentes de cada territorio AISO y el SNBF.
- Reconocer que los pueblos AISO tienen su propio contexto social, histórico, económico, político, organizativo y cultural, lleva a redefinir conceptos que no son propios, sino de otras culturas. Conceptos como el ciclo de vida, desarrollo, infancia,

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	<p style="text-align: center;">PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p> <p style="text-align: center;">GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
		Versión 2	Página 19 de 152

cambios, derechos, educación, entre otros, tienen que ser pensados y transformados para poder dar respuesta a las necesidades de las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 20 de 152

3. DEFINICIONES

Almur War Ishi: Paquete nutricional para las visitas.

Aship: Mirar u observar.

Beneficiario: Niña o niño en primera infancia o mujer gestante vinculado a la guía operativa Raíz y retoño, pueblos AISO

Cabuya: Fibra vegetal que se utiliza para fabricar jigras (wasr)

Cacique Taita Payán: Uno de los últimos gobernantes de los Pubenences.

Chama: Objeto elaborado en madera en forma de rombo, en el extremo lleva un material rígido de metal que sirve para girar sobre su propio eje.

Enchumbada: Es la forma de envolver al bebé durante los dos primeros años de vida de los niños.

Guámbitos: Se nombra a los niños y niñas en las comunidades indígenas del Tolima.

Huella: es la marca o el sendero que va dejando el tejido

Huerta (Yatul): Huerta familiar, alrededor de la casa.

Isaptik: Mentiroso

Ishi: Hace parte del paquete alimentario que se le entrega a los usuarios.

Isik pøtsi: Chumbe de lana de ovejo.

Isik: Lana

Isua: Pensar

Isup: Saber pensar.

Kansre: Espacio espiritual después de la muerte.

kasrak: Alegría planta sagrada (suculenta)

Kasratik: Persona alegre.

Kasuku: Hombre Misak que aún no ha prestado su servicio dentro de la autoridad ancestral.

Kiptik: Ocioso

Kausre: Término utilizado para referenciar las veredas de las zonas altas del Resguardo de Guambia.

Keli chip: Unir un hilo.

Kenamarøp: Momento de vivenciar el desarrollo del aprendizaje.

Kite uninuk: Estado de embarazo.

Kitrøp mentøkun: Enrollar o recoger todo ese cúmulo de conocimientos recibidos desde la madre tierra en la voz, vivencias y experiencias de nuestros shures y shuras. “cuando regresa, cuando viene”

Kitrøp: Enrollar en el tiempo.

Kerik pala: Persona respetuosa.

Kerøsreøp: Orientar.

Keshempete: Aro iris.

Ketrak yu: Páramo.

Køtreтик: Persona que convive en armonía y tranquilidad.

Kuallipik: Persona que ama el trabajo.

Kuei pape: Energías negativas cuando el Misak se despide de esta vida (muerte).

Kuemantsik: Espíritu de la muerte.

Kueltik: Persona que le gusta compartir la palabra en armonía.

Kurak yu: Templado

Kølele: Adulto.

Lame wasr: Jigra pequeña (ración servida)

Lucxkwewesx: Término que se les designa al niño y niña en el pueblo Nasa

Lure: Espíritu del agua que sale de la tierra.

Lus utrapele: Músicos de flauta


Lus: Flauta.

Lusreyu ameñipele: Equipo de trabajo.

Mallatik: Persona con excelente habilidad en sus acciones.

Mama Chuminga: Espíritu del páramo, que también es Pishimisak.

Mama Keltsi: Espíritu mayor hembra, representa a la planta de calabaza.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 21 de 152

Mama: Mujer que ejercicio como autoridad ancestral

Manasre kutri mananasrekatik pishinte Misak-misak lincha warentrai: Es la trascendencia del Misak en el tiempo, en el espacio espiritual y en la espiral de la vida.

Maröp amkun: Momento de valorar el proceso.

Maröp: Hacer

May maröp amkun: Momento de hacer camino.

Mayu: Camino.

Menarca: Primera menstruación en las niñas.

Metrana lulik: Juguete de madera que rueda con la fricción mediante una vara.

Michi ya: Casa para el ritual de la primera menstruación

Mera, asha, isua, wamincha maröpik kentrai: Momentos del camino del aprendizaje, a través de los sentidos, que se adquiere para llegar al conocimiento.

Mөрөp: Saber escuchar.

Mөsikmera: Espíritus.

Mujer enrolladora de vida: Definición cultural donde la mujer hace parte fundamental de la familia porque genera vida y aporta en el enrollar de vida.

MZA: Minga Zona de Autoridad.

Mөрөpele: Sabios que se comunican y se conectan con los espíritus.

Nakchak: Espacio de la casa donde se reúne la familia (cocina)

Nam Misak: Perteneciente a nuestro origen en el convivir con los tres mundos.

Namui wam: Nuestra lengua.

Nilik: Ladrón

Nu wasr: jigra grande (paquete complementario)

Nu ya: Casa grande

Numama: Mama o Tía quien se encargará de la preparación de alimentos.

Numisak chish nureinuk: El buen crecimiento armónico del niño y la niña

Numisak Puinuk: Llegada (nacimiento) del niño y niña

Numisak: Es la nueva autoridad que llega a la espiral de vida, denominando a los niños y niñas de primera infancia.

Nupi: Río caudaloso.

Pala pantsik: Es la que orienta a los sabios para determinar si el ritual de armonización fue efectivo.

Pale: Tambor.

Pa-misrinuk: Conformación de una nueva familia.

Parөsetө: Abundancia, reserva de alimentos.

Pasrөp: Elaboración del tejido en el telar.

Patakalu: Espíritu del aguacero que sube en forma de nube desde la cosmovisión del pueblo Misak.

Pellu Pөrtsi: Chumbe que utilizan las mujeres en la vestimenta del anaco.

PEM: Proceso Educativo Misak.

Pi: Agua

Piap tun: Cerro de los sueños.

Pichip mentөkun: Desenrollar o transmitir el conocimiento adquirido desde la oralidad de nuestros shures y shuras a partir de sus vivencias cotidianas. “Cuando se va”.

Pieiknuk: Momento del sueño y la palabra.

Piendamü pi: Laguna macho.

Pikap: Ojo de agua o nacimiento de agua.

Pinөрөp: Alejar las malas energías con plantas frescas.


Pishau: Residuos de los derrumbes que vienen en el agua.

Pishau-Misak: Son los seres de gran trascendencia espiritual que existieron antes de los piurek.

Pishimarөp: Armonizar el espíritu y el cuerpo.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 22 de 152

Pishimarëpik: Persona que posee el don natural de equilibrar entre el ser humano y la naturaleza (médico natural).

Pishinkalu: Orejuela, planta sagrada (suculenta)

Pishinte waramik: Estar en armonía con el ser y la familia

Pisuawelos: Bisabuelos.

Pitetik: Persona eficiente en su trabajo.

Piurek: Hijos del agua.

Peik: Pereza.

Pel Pape: Periodo menstrual

Puin pel: Heladas en época de verano moderado // Desde la cosmovisión Misak corresponde al mes de enero.

Pule pura: Maíz capio.

Practica: implementación de los conocimientos potenciando las habilidades y facultades.

Raíces pedagógicas: Pedagogía puesta desde el territorio.

Raíz y Retoño: término proveniente de la voz de los shures y shuras, desde las entrañas de la madre tierra “somos como el árbol que retoña”

Sarampiku: Juguete de madera, con forma de cono.

SEIP: Sistema Educativo Indígena Propio.

Shur (a): Abuelo o abuela con una gran sabiduría.

Sierpi: Espíritu del agua en forma de serpiente.

SISPI: Sistema Indígena de Salud Propia Intercultural.

Sralep: Cuando el niño gatea

Sran wasr: jiga de fique

Srapele: Tejedoras (e)

Srel itsinapele: Sabios que se comunican mediante las señas que emite el cuerpo.

Sucio: Desde la cosmovisión indígena Misak, se considera como energía negativa, en la: primera menstruación,

llegada (nacimiento) de un niño y el fallecimiento de una persona.

Sueño: Desde el concepto indígena, está relacionado con la cotidianidad que marca los sucesos cotidianos.

Taita: hombre que ejerció como autoridad ancestral

Tampal kuari tsökelapele: Quienes elaboran el sombrero propio.

Tata Illimpi: Espíritu mayor macho, representado por un ave.

Tata Siru: Espíritu del aguacero que es también es reconocido como Kallim.

Tía: Espiral de vida, mujer joven.

Tejido: los hilos se entrelazan y se unen para formar el anaco, ruana y chumbe.

Tëkamisrinuk: Momento de la llegada del numisak (nacimiento).

Tratul: Terreno extenso donde trabajan varias familias.

Treë: Espíritu de la muerte representada en una mariposa grande y negra.

Trupenanep: Armando en el telar el vestido Misak: ruana, anaco, chumbe o cincha.

Tsik mitrepele: Talladores de madera.

Tsaperap: Ritual que se hace en el compartir, agradeciendo los productos alimenticios y semillas.

Tse Pape: Primera menstruación de la mujer.

Tul mara eshekëp: Espacio encerrado de forma circular.

Tul: Espacio delimitado de un predio.

Tëm: Articulación ubicado en la cocina, el fogón o nakuk del cual se desglosan desde el cuerpo humano que es la rodilla.

Ulesrnu: Espíritu del agua presente en las aguacadas


Ume tusr: Planta medicinal utilizado para baños.

Untaktik: Persona que en su forma de ser es cariñosa y amorosa.

Ustik: Persona sencilla o modesta.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	<p style="text-align: center;">PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p> <p style="text-align: center;">GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
		Versión 2	Página 23 de 152

Urekle: haciendo alusión al nakchak, lugar de llegada (nacimiento) del numisak, nido familiar.

Wachip: Reorientar desde los valores culturales.

Wam mèresrep: Transmitir información.

Waminchip: Hablar o comunicar.


Wamketop: Es la voz de los mayores que se imparten con el fin de orientar desde el fogón; además son los espacios del proceso de vida para el buen vivir de cada familia.

Wampia: hijos de la palabra, del sueño y del agua.

Yunemarep: Intercambio de saberes y productos.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 24 de 152

4. DESARROLLO

CAPÍTULO I

4.1 Postura política del sistema propio de atención de las Raíces y Retoños

Es evidente que los pueblos indígenas en Colombia enfrentan desafíos significativos debido a la influencia de la sociedad del consumo, la imposición de valores occidentales y el colonialismo, que amenazan con socavar las tradiciones ancestrales. La creciente influencia de los medios tecnológicos y de comunicación, impulsados por las lógicas del mercado, representa una amenaza para la transmisión de las enseñanzas de los ancestros a las generaciones más jóvenes. En este contexto de globalización acelerada, es crucial que las cosmovisiones indígenas como Misak, Nasa y Pijao desarrollen procesos de resistencia cultural, económica y social para preservar su identidad y garantizar la pervivencia física y cultural de la primera infancia, que es el corazón de esta lucha para la pervivencia física e identitaria.


- El movimiento de Autoridades Indígenas del Sur Occidente Colombiano (AISO) está comprometido con el desarrollo de una guía operativa adaptada a las particularidades culturales de los pueblos Misak, Nasa y Pijao, que reflejen sus valores y propuestas educativas a lo largo de las décadas. Esta guía operativa busca establecer una articulación efectiva con el Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF), para garantizar una atención integral que reconozca y valore la diversidad de prácticas culturales en el proceso de educación inicial, de acuerdo con la espiral de la vida.
- Es fundamental que las raíces y retoños comiencen su formación desde los primeros años de vida, fortaleciendo sus habilidades con la orientación de la familia, dinamizadores y otras personas involucradas en este proceso. La orientación se centra en alimentar constantemente los conocimientos ancestrales a través de prácticas que utilizan elementos y métodos propios de cada comunidad.
- Es importante destacar los componentes que sustentan esta propuesta, los cuales se basan en aspectos operativos que reflejan las realidades territoriales y buscan proponer al Estado Colombiano la implementación de un modelo de atención de la primera infancia con un enfoque diferencial.

4.2 Movimiento de Autoridades Indígenas del Suroccidente de Colombia - AISO

El Movimiento de Autoridades Indígenas del Suroccidente AISO, parte de procesos organizativos de resistencia por la vida y la lucha de los derechos territoriales, autoridad y Derecho Mayor que fueron revitalizados al calor de las luchas indígenas en 1980. Estos procesos organizativos se centraron primero en el cabildo de Guambia, Jambaló, Novirau, Jebalá y la Paila en el departamento del Cauca, posteriormente en las comunidades

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 25 de 152

indígenas de Nariño y Putumayo, al igual que las comunidades indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta, cuyas luchas fueron apoyadas por personas externas a las comunidades que brindaron valiosos aportes.

Por lo tanto, articulado al proceso de reivindicación del derecho indígena se constituyen nuevos espacios de representaciones que serán decisivos en la lucha indígena. De esta manera, en el Departamento del Cauca durante la década de los ochenta la movilización de la recuperación de tierras de la Hacienda las Mercedes logra unificar a los Misak y se genera la Primera Asamblea Guambiana donde se concretaron las acciones que buscaban visibilizar el movimiento Misak y la organización de las Autoridades Indígenas. A partir de dicho precedente el movimiento de autoridades indígenas Misak, Nasa y Pijao se unieron en la búsqueda de la garantía y cumplimiento del Derecho Mayor, consolidando lo que hoy se conoce como AISO, integrado por 52 autoridades, quienes representan a diversos territorios y cabildos ubicados en 8 departamentos de Colombia: Cundinamarca (incluyendo Bogotá), Cauca, Caquetá, Huila, Meta, Putumayo, Tolima y Valle del Cauca.

Esta plataforma organizativa desde su conformación ha tenido un rol importante por el respeto de la existencia y pervivencia de los pueblos Misak, Nasa y Pijao, logrando así diferentes acciones de reivindicación y consolidando un importante impacto político y cultural de escala regional y nacional que apuesta contra el colonialismo; el buen vivir y su reivindicación sobre sus identidades culturales.

De acuerdo con el contexto histórico del Movimiento AISO se aprecia que desde la década de los 80s´, el motivo que impulsó al pueblo Misak y los solidarios fue el de conseguir la autonomía plena y la autoridad propia, por ello el lema de “recuperar la tierra para recuperarlo todo”. Esta causa fue transformando la realidad y permitió la revitalización de lo que en la época de la colonia los blancos invasores trataron de acabar, como lo es: la lengua materna, la educación propia, la salud, vestido propio, usos y costumbres y otros aspectos de nuestras tradiciones.

La lucha por la autonomía de los pueblos indígenas ha sido una constante a lo largo de la historia. Fue hasta la asamblea constituyente de 1991 que se lograron avances parciales en el reconocimiento de nuestras reivindicaciones históricas más sentidas. Sin embargo, esta conquista representa solo un paso en el camino hacia la plena autonomía y el respeto a nuestros derechos ancestrales. A pesar de los logros alcanzados, aún persisten desafíos que requieren mayor atención y acción por parte de la sociedad en su conjunto.

Desde la postura política de AISO se propone recobrar la autonomía en todos los aspectos, dando un paso importante en las nuevas generaciones, retomando desde la memoria viva del territorio, cosmovisión, usos y costumbres para construir la propuesta de operatividad: Raíz y Retoño pueblos AISO, pensada como modelo de atención y educación en el cual primen los saberes ancestrales en concordancia con el territorio y sus contextos sociales, dirigida especialmente al fortalecimiento de la educación propia y la revitalización de sus cosmogonías desde una perspectiva biocéntrica más no antropocéntrica, solo así se garantizará la continuidad de los pueblos originarios.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.


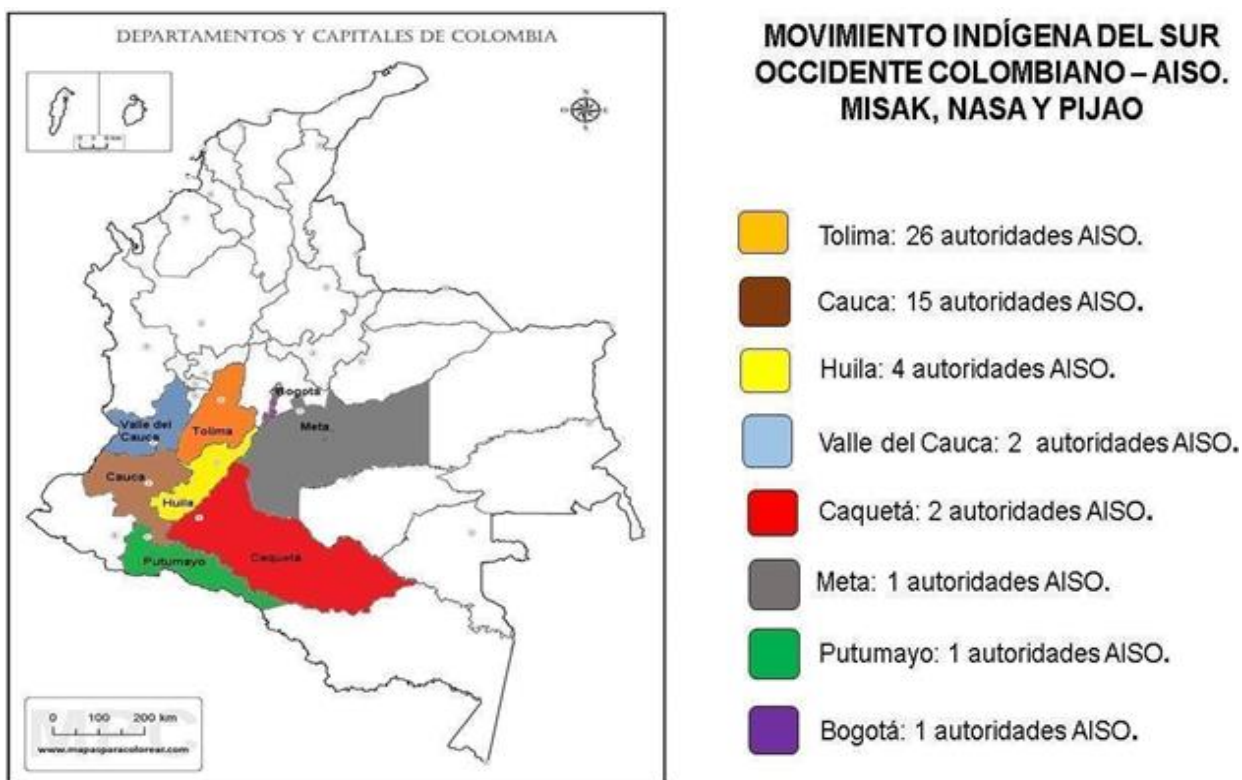
	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 26 de 152

FIGURA 1. Mapa de los territorios donde hace presencia el Movimiento AISO



Fuente: Equipo Técnico Numisak, Cabildo Indígena de Guambía y Piscitau 2023


Garantizar que los procesos de lucha y búsqueda en la reivindicación de los derechos va más allá de algo material, AISO apunta avalar una educación integral, visionada en la continuidad y pervivencia de la identidad y la autonomía de las nuevas generaciones culturales, apostando por el verdadero sentido del ser y estar siendo Misak, Nasa y Pijao, para continuar fortaleciendo los procesos culturales, políticos y administrativos propios, generando conciencia y potenciando a las familias en los procesos comunitarios que nuestros antecesores dejaron, siempre bajo el amparo del diálogo, la hermandad, la colectividad y la armonía de los pueblos AISO.

Las voces de los caciques y cacas.

La caracterización de la espiral de vida y los procesos de vivencias desde las prácticas culturales, los diagnósticos de atención frente a los programas que tiene el Estado para la atención a las primera infancia, a través del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF) en correspondencia con los territorios, ha permitido visibilizar dimensiones de la socialización de la educación propia y de las relaciones interculturales que son necesarias para fortalecer

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 27 de 152

los procesos de construcción de identidad, como comunidades indígenas en el marco de las autoridades AISO,

La elaboración de la guía operativa "Raíz y Retoño, Pueblos AISO: Esto es de nosotros y de ustedes también" representa un importante paso hacia el reconocimiento y valoración de la riqueza cultural e identitaria de estos pueblos indígenas, así como hacia la promoción de una educación inicial que esté en armonía con sus cosmovisiones y prácticas ancestrales.


El transcurso de las raíces y retoños, que son los niños y niñas que forman parte de las culturas milenarias de los territorios AISO y que llevan consigo el legado cultural a través de sus usos, costumbres, cosmovisión y autonomía, inicia desde los mismos orígenes cosmogónicos. Es un proceso que se conecta con el pasado, entendido como "un pasado que va adelante (al frente) y un futuro que va atrás", lo que refleja la importancia de honrar las tradiciones ancestrales y al mismo tiempo preparar a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos del mañana sin perder su identidad y herencia cultural³. A partir de la huella dejada por los mayores y mayores, la relación en familia, la comunidad, en las parejas, en el noviazgo, en la preconcepción, en la concepción y en la convivencia. Las raíces y retoños crecen y se desarrollan, mediados por pautas y prácticas culturales, por normas de comportamiento ancestrales, a través de las cuales va adquiriendo habilidades y destrezas en el manejo y comportamiento frente a la familia y comunidad.

Se busca mantener la armonía, el equilibrio caminar desde la palabra de los caciques y caciques que orientaron la comunidad, nutriéndose de los alimentos espirituales y materiales. Este alimento, es espíritu y es materia, integrados en uno solo. Desde nuestros orígenes, el médico natural es conocedor de los espíritus de la naturaleza y de la función que cada uno tiene en aras del equilibrio y de la armonía, se encarga de ser intermediario para mantener la salud individual y social de las comunidades, por medio del ritual de refrescamiento que armoniza las energías del cuerpo y la naturaleza.

Desde el pensamiento occidental se puede afirmar que las raíces y retoños superan sus etapas conforme a los desempeños sociales dentro del contexto socio-cultural. La edad cronológica deja de ser el patrón para conceptualizarse desde una edad sociocultural que establece una autorregulación del conocimiento tanto individual como social. No son las edades cronológicas las que determinan las etapas, ni las transiciones, son el crecimiento físico, espiritual y sociocultural.

La guía operativa Raíz y Retoño, Pueblos AISO camina por aquellos procesos que se ha venido construyendo a partir de nuestra historia (desde la relación naturaleza- sociedad) en espacios del hogar y comunitarios, siendo la orientación de los conocimientos en corresponsabilidad con la familia. De ahí que, desde la defensa de la tierra- naturaleza e identidad, se propone un plan de reconstrucción de los pueblos indígenas a largo plazo, caminando para contrarrestar las diferentes formas de aculturación.

³ CALDERÓN Johnny. Wampia crianza territorial. [Tesis de pregrado]. Cali: Universidad del Valle. 2011 p.32

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 28 de 152

Dentro de nuestro territorio permite tener un análisis crítico y analítico dado que en la realidad no cumple con las exigencias, limitando la total autonomía de orientación a las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida en los pueblos AISO.

Desde la justicia propia y las visiones de nuestra historia, esta guía orientadora se formula en el marco legal de los derechos de los pueblos indígenas y de la primera infancia indígena las cuales han permanecido invisibilizada, no solo en las culturas occidentales, sino en muchas de las culturas de los grupos étnicos. En la guía se hace explícito que los niños y niñas indígenas son sujetos de derecho y, por ello, es necesario garantizar su atención desde el enfoque diferencial.

4.3 ASPECTOS TÉCNICOS

4.3.1. CONTEXTO POLÍTICO Y NORMATIVO

4.3.1.1 Aspectos legítimos Raíz y Retoño


El movimiento de Autoridades Indígenas de Sur Occidente Colombiano (AISO), representando a las 52 autoridades ancestrales Misak, Nasas, Pijaos que forman parte de cabildos y resguardos en 8 departamentos del país, se basa en una serie de derechos y deberes arraigados en su historia, política y vida diaria. Estos principios son transmitidos oralmente por los Mayores y Mayoras de cada comunidad y establecen normativas para vivir en armonía y equilibrio.

La legitimidad y autonomía con las que operan provienen del deber y derecho milenario e histórico que surge de la tierra y la comunidad misma, al ser los primeros habitantes del continente. Este derecho se considera mayor por encima de las leyes estatales.

Se le proclama Derecho Mayor porque las leyes del Estado son posteriores a las Leyes de Origen. “Las leyes de los libertadores son para nosotros un menor derecho; no igualan jamás al de los indígenas quienes tenemos desde antes, nuestro DERECHO MAYOR”⁴. En otras palabras, las leyes de los mestizos no son equivalentes al de los indígenas, quienes tenemos desde antes puestas desde la tradición oral, que es la reguladora y proveniente de la naturaleza para el equilibrio social, familiar y personal para la protección de fuentes de vida, las aguas, de nuestro territorio, nuestras montañas, al aire, suelo, subsuelo y los elementos que hay en nuestro mundo.

Dentro de la reivindicación del pueblo Misak, por el derecho mayor en 1980 la proclama el manifiesto Guambiano el cual establece la raíz de nuestra existencia, “(...) hemos existido en estas tierras de América y por eso tenemos derechos. Nuestros derechos son nacidos de aquí mismo de la tierra y la comunidad desde antes de que descubriera Cristóbal Colón, desde la

⁴ CABILDO DE GUAMBIA, Por la defensa del patrimonio del pueblo Misak y los demás pueblos [Folleto informativo]. Silvia-Cauca: SED y CABILDO DE GUAMBIA. 2010 p. 3

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETONO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	<p>Versión 2</p>	<p>Página 29 de 152</p>

época de los Caciques y gobiernos nombrados por las comunidades (...) existía Derecho y esto ya era un país”⁵. Es por ello que en el año 1980 el principal planteamiento del manifiesto fue el de concebir la recuperación de la tierra, el cual “se planteó como cimiento fundamental de la acción; pero no como tierra para explotar a la manera campesina sino como territorio, como patria indígena, como nuestro Nupirau”⁶.

A partir de esta reivindicación histórica se da inicio a salvaguardar la autoridad, la autonomía, la identidad de la pervivencia cultural, dando un camino de búsqueda desde los siguientes aspectos legítimos.

Misak Ley de 2007: Deber de las autoridades velar por el bienestar de su pueblo y hacer respetar sus derechos ancestrales como Misak a todos sus componentes del territorio con el poder que les da el derecho mayor que lo atestigua el mundo⁷.

El Plan Salvaguarda – Auto 004: Ratificado por las autoridades Nu nakchak y gobierno Nacional mediante acta del 5 julio de 2013 para el fortalecimiento de la propuesta de la pervivencia Misak proceso que en cumplimiento a las fases establecidas responde a las órdenes impartidas por la honorable corte constitucional en el Auto 004 de 2009 para proteger los derechos fundamentales de las personas y pueblos indígenas⁸.

Dentro de los derechos que amparan a los grupos étnicos en la Constitución Política de 1991, mencionamos a continuación los artículos más relevantes para el Estado colombiano:

ARTÍCULO 5. El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.

ARTÍCULO 7. El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana.

ARTÍCULO 8. Es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación.


ARTÍCULO 10. El castellano es el idioma oficial de Colombia. Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe.

⁵ ÁGREDO, O. y MARULANDA, L. Vida y Pensamiento Guambiano. Resguardo de Guambía: Programa educativo. 2018 Edit. [1998] p. 46

⁶ AUTORIDADES NU NACHAK. EL DERECHO MAYOR ANTIGUO, PREEXISTENTE Y VIGENTE DE LOS MISAK - Plan Salvaguarda Autoridad Autonomía Nu Nachak. Silvia-Cauca: NU NACHAK. 2014 p. 34

⁷ CABILDO DE GUAMBIA. Óp. Cit., p 13

⁸ AUTORIDADES NU NACHAK. Plan de Reconstrucción Territorial, social, económica, política, cultural y ambiental en el Marco Del Derecho Mayor y el Plan Salvaguarda Misak- Auto 004. Silvia-Cauca 2014 p. 6

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 30 de 152

ARTÍCULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

ARTÍCULO 68. Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.

Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.


ARTÍCULO 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional⁹.

La postura política de AISO se propone recobrar la autonomía en todos los aspectos, dando un paso importante en las nuevas generaciones, retomando desde la memoria viva del territorio desde el reconocimiento y respeto de los derechos de los pueblos indígenas en Colombia, así como su autonomía en el ejercicio de funciones jurisdiccionales dentro de su ámbito territorial, de acuerdo con sus propias normas y procedimientos. La Constitución Política de Colombia, en su artículo 246, reconoce la diversidad étnica y cultural del país, estableciendo un marco legal para el fortalecimiento de instituciones como el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) y el Sistema Indígena de Salud Propia Intercultural (SISPI), fundamentales para el bienestar de estas comunidades.

El enfoque intercultural y el reconocimiento de la diversidad son esenciales para el desarrollo armónico de la sociedad colombiana, permitiendo a las comunidades indígenas preservar sus tradiciones, conocimientos y formas de organización social. El fortalecimiento del SEIP, junto con la implementación de la guía operativa Raíz y Retoño pueblos AISO, demuestra un compromiso con la construcción de proyectos educativos que respetan las particularidades culturales de estas comunidades.

La política pública educativa dirigida a los pueblos indígenas en Colombia es un paso significativo hacia la promoción de la diversidad cultural y el fortalecimiento de la identidad indígena. Este enfoque refleja un avance hacia una sociedad inclusiva que valora y respeta las distintas formas de conocimiento y expresión cultural presentes en el país. El precedente normativo Nacional que recoge a todos los pueblos indígenas en relación con los sistemas propios y autónomos, de lo cual se retoma de algunos artículos de la propuesta borrador de la Comisión Nacional de Trabajo y Concertación Indígena para la Educación de los Pueblos

⁹ CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Constitución Política de Colombia. Bogotá 1991

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETONO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 31 de 152

Indígenas (CONCETPI), elaboradas en el año 2019 para abordar la política educativa de los pueblos indígenas:

ARTÍCULO 1. Reconocimiento de la educación indígena propia. Se reconoce la educación indígena propia y la autonomía educativa en el marco del Estado Social de Derecho, Multiétnico y Pluricultural. Cada pueblo, a través de sus autoridades indígenas y estructuras de gobierno propio, orienta su educación indígena propia en el marco del plan de vida, desde su cosmovisión, Leyes de Origen, Derecho Mayor, Derecho Propio y la Constitución Política.

ARTÍCULO 2. Derecho de los pueblos a la educación indígena propia y su administración. Los pueblos indígenas tienen derecho y autonomía a ejercer su educación indígena propia, a través de sus autoridades y estructuras de gobierno propio.

Las competencias orgánicas para administrar el Sistema Educativo Indígena Propio-SEIP le corresponden al territorio indígena, el cual las ejercerá a través de las autoridades indígenas propias, conforme a la Ley de origen, el derecho mayor y derecho propio, y en el marco Constitucional y legal respectivo.


ARTÍCULO 3. Objeto. El objeto de la presente norma es establecer y desarrollar el Sistema Educativo indígena Propio - SEIP como política educativa de Estado para garantizar la educación indígena propia y la autonomía educativa, fundamentadas en la cosmovisión, leyes de origen, derecho mayor, derecho propio de cada pueblo indígena y en el marco Constitucional.

ARTÍCULO 4. Ámbito de aplicación. Esta norma aplica en todo el territorio nacional a los pueblos indígenas, territorios indígenas y otras entidades territoriales con población indígena, indistintamente de su ubicación y situación territorial, mediante la implementación del SEIP y las normas especiales que lo regulen¹⁰.

Es fundamental reconocer y abordar las injusticias históricas que han afectado a los pueblos indígenas en Colombia, incluyendo la discriminación, la exclusión socioeconómica y política, la imposición cultural y la reducción de sus territorios ancestrales. Para garantizar la educación propia de las autoridades AISO y de todos los pueblos indígenas, es necesario que el estado adopte medidas concretas que aseguren el pleno ejercicio de sus derechos colectivos e individuales, en particular su derecho a una educación indígena propia.

El estado tiene la responsabilidad de implementar políticas educativas inclusivas y culturalmente sensibles que promuevan la diversidad y el respeto por la pluralidad étnica y cultural del país. Esto implica brindar apoyo y recursos adecuados para el fortalecimiento de

¹⁰ CONCETPI. Decreto Ley de 2019 (octubre, 2019). Por el cual se establece la política pública educativa indígena propia de los pueblos y las comunidades indígenas de Colombia en los territorios y se dictan otras disposiciones. Bogotá: CONCETPI. 2019 p.4-5

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 32 de 152

los sistemas educativos indígenas, así como fomentar la participación activa de las comunidades en la toma de decisiones sobre su educación y desarrollo.

CAPÍTULO II

4.4 COMPRESIONES DE NIÑAS Y NIÑOS

Para el presente apartado retomaremos las enseñanzas de nuestros shures y shuras desde las prácticas y la tradición oral, al mismo tiempo tomaremos como referente el libro “Resignificación del proyecto educativo Misak desde la cosmovisión y las relaciones interculturales para la educación inicial - preescolar (transición) a básica”, propuesta elaborada en el año 2008, la cual se basa en promover procesos pedagógicos propios enfocados en la crianza de los numisak.

Es importante mencionar que el concepto Raíz y Retoño hace parte de la comprensión de la niñez Misak ya que las raíces son aquellas herencias y memorias de nuestros ancestros, la cual retoña con nuestras infancias. Por eso en adelante, otra forma de renombrar a los numisak, estará ligado a la espiral de vida y las raíces ancestrales, de ahí la razón por la cual en la presente guía operativa se nombrará a los numisak en correspondencia con el lata-lata, entendiéndose dicha relación como Raíz y Retoño.


4.4.1 Crianza del territorio y la espiral de vida de la raíz y retoño

La propuesta busca que cada raíz y retoño adquiera habilidades y creencias propias de su cultura, siguiendo los pasos de las espirales de vida en medio de un proceso de transformación. Es fundamental reconocer la diversidad cultural y el valor de las tradiciones de los diferentes pueblos indígenas, como los Nasas, Pijaos y Misak, y promover su unidad en el marco político autónomo de caminar en la guía operativa AISO.

El respeto y la promoción de la diversidad cultural son fundamentales para el desarrollo armonioso de las comunidades, ya que cada una puede preservar y enriquecer su identidad única. El fortalecimiento de la autonomía política y el reconocimiento de las particularidades culturales son pilares fundamentales para el bienestar y la prosperidad de los pueblos indígenas

Esta guía orientadora invita a entender las miradas y concepciones de la infancia desde los entornos culturales que han traído milenariamente enmarcadas desde el territorio y la naturaleza como lo disponen en los siguientes apartados:

1.Territorio: Todos paren y todos tienen sus parteras y parteros. Palabras de agua. La crianza de la vida está ligada a la madre tierra, somos adornos que alegramos al Nupirau “territorio”, con nuestras candelillas “espíritus” y nuestros vestidos. Todo pare y todo está en continua renovación, el derrumbe es porque la madre tierra pare, pero agua, el tul

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETONO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 33 de 152

“huerta” de la papa, el ulluco también paré por eso hay que cuidarla y dejarla que descanse¹¹.

2. Usos y costumbres: Los cuidados son los mismos que se practican a la madre tierra como a la misma mujer Misak, es de recordar que hasta los mismos espíritus grandes nos embarazan tanto al hombre como las mujeres cuando no hacemos la ritualidad y nos internamos en sitios muy sagrados como son las iénegas o pajonales donde está la casa del aroiris este nos embaraza a la mujer en el vientre y los møk Misak “hombres” en la piernas o rodillas”, es allí cuando hay que buscar a la partera o al médico natural para sacar estos espíritus.

Esto es más complejo porque los cuidados de la mujer Misak están ligados en encontrar el equilibrio consigo misma, con su familia-comunidad y el territorio. Por eso se cuida la dieta para no generar desequilibrios en el territorio por causa del hielo o frío del parto¹².

3. Cosmovisión: El Pishimisak desde siempre y para siempre es un progenitor y partero de todo cuanto existe, Las montañas tienen sus huertas e hijos en las Guaicadas allí están sus huertas y el agua que nace de sus vientres, el aroiris embaraza y cuida a sus hijos de las ranas. El río tiene sus hijos y este cuando crece cría la vida, cada inundación es señal de refrescamiento y de alimento a la piel de la madre tierra¹³.

5. Autonomía: El constructor es un criador de la casa desde la cosecha de los materiales hasta el festejo de la nueva casa, camino o templo llegado. El sabio es un paridor del pensamiento propio y criador del mismo.

La partera es igual a la huerta del páramo, el Pishimisak “gran sabio”, las montañas, el aro iris, el río...El páramo tiene su huerta y está compuesta por ojos de agua y plantas sagradas, los cuida y los limpia con las brisas y el viento la cosecha y los fecunda cuando lleva en sus manos el polen¹⁴.


En el crecimiento del niño y la niña, los abuelos al igual que los padres andan con ellos, les enseñan en el fogón nakchak, a trabajar en medio del yatul (huerta casera) preparándose para el trabajo de la tierra y a conocer la naturaleza, a los numisak se les cuenta historias desde la oralidad personificados con maestros naturales que orientan y previenen, se les recomienda no consumir diferentes tipos de frutas para no tener en un futuro desequilibrio físico, emocional y espiritual se debe alimentar el cuerpo, alma y espíritu la estrecha relación con la naturaleza y con las diferentes manifestaciones de vida en el entorno que nos rodea, para evitar desequilibrios

¹¹ CALDERÓN, J. MUELAS, L. TUMIÑA, M. LA CRIANZA DE LA ARQUITECTURA La casa ancestral de las parteras. Silvia-Cauca: Cabildo de Guambia, 2011 p. 4

¹² Ibíd. p.4

¹³ Ibíd. P.4

¹⁴ Ibíd. P.4

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETONO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 34 de 152

4.4.1.1 Alrededor de la espiral de vida Misak (numisak mai puinuk kutri nurap yeinuk)

Al reconocer la cosmovisión del pueblo ancestral Misak y cómo su enfoque en las concepciones de la infancia y la crianza se entrelaza con sus prácticas culturales. La importancia de reconocer las voces, miradas y sentires desde la ritualidad que acompaña este camino, incluyendo a la familia, parteras, médicos naturales y la comunidad en general, resalta la riqueza de su enfoque integral hacia el cuidado y la preparación para la llegada del numisak al territorio.

La conexión entre el vientre de la tierra, la naturaleza y la oralidad del Namui Wam proporciona una perspectiva profunda sobre las formas de vida y las crianzas dentro de su cosmovisión, mostrando cómo estas perviven en el tiempo y en el espacio. Es crucial valorar y aprender de estas enseñanzas ancestrales para enriquecer nuestra comprensión del cuidado infantil y la importancia de las prácticas culturales en este proceso.

4.4.1.1.1 Primera menstruación de la mujer y cambio de voz en el hombre

La menarca es un momento significativo en la vida de una mujer, marcando el inicio de un nuevo capítulo en la cultura Misak; la familia se reúne para celebrar este hito con actividades especiales que marcan la transición a la edad adulta. Es un momento hermoso y significativo que destaca la importancia de este cambio en la vida de una mujer.

El ritual de la menarquía consiste en la elaboración de una casa pequeña (Michi-ya) cerca del hogar de la familia, durante cuatro días la niña debe permanecer encerrada elaborando cuatro jigras pequeñas. La niña también debe realizar una dieta basada en alimentos cálidos, sin recibir los rayos del sol, sin acercarse a los ojos de agua y sin recibir visitas de familiares de género masculino. Las jigras que elabore la niña durante su permanencia en el Michi-ya, deberán ser arrojadas a un río caudaloso evitando mirar hacia atrás, posterior a ello la familia organiza una minga entre familiares, vecinos y amigos y una vez cumplido el ritual, la nueva mujer es bañada con plantas medicinales, ritual supervisado por mujeres que posean los valores tradicionales Misak. La nueva mujer, para hacer efectivo el ritual, se hace cargo de preparar y repartir la comida no sin antes, hacerse un adecuado lavado de manos con la rendidora (Wañu tsi). De esta manera su transcurrir de la espiral de vida se va formando para continuar con la pervivencia y el legado de la comunidad.


El momento en que una mujer decide formar su propia familia y queda embarazada es un período crucial en su vida, lleno de cambios y nuevas responsabilidades. La manera en que se describe este proceso, como "deja de venir la luna", resalta la importancia cultural y simbólica que se le otorga a la maternidad.

4.4.1.1.2 Preconcepción – Pamisrinuk

Las prácticas y creencias arraigadas en torno a la transición de una niña a mujer, incluyendo el cuidado preconcepcional abarca la espiritualidad, la alimentación y la conexión con el territorio para promover la salud y bienestar de la futura madre y sus descendientes es

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETONO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 35 de 152

realmente valioso. Esta acción cultural no solo busca prevenir enfermedades corporales, sino también cuidar la salud psíquica y espiritual de la futura madre, lo cual es fundamental para el bienestar general de la familia.

El cuidado del vientre de la mujer no solo representa la vida física, sino que también refleja una cosmovisión que se integra con su sentido cultural y su conexión con la naturaleza. Esta visión reconoce la interconexión de cada momento y etapa de la espiral de vida, destacando la importancia de considerar no solo el aspecto físico, sino también el espiritual y emocional en el cuidado de la mujer en todas las fases de su vida.


4.4.1.1.3 Durante la concepción: **Gestación -Embarazo**

En nuestra cultura ancestral, la mujer enrolladora de vida (kite uninuk) es orientada con un seguimiento permanente por parte de la partera y médico natural; durante la gestación, a través de pulsaciones (tacto, para establecer el normal crecimiento del numisak en el vientre). Las Mamas sabedoras arreglan el camino para la llegada, reconocen mediante este pulseado las punzadas que el numisak realiza con los pies, diagnosticando el estado por el ritmo y el lugar donde se produzcan. En la etapa de finalización del periodo del embarazo, esta misma pulseada puede indicar la posición en que se encuentra el numisak para su llegada.

Se puede establecer en cuanto a las actividades cotidianas de la kite unik (embarazada) como: el laboreo de la tierra para el cultivo del que participa la mujer; carga de leña; construcción de eras; pica del terreno (siempre y cuando no haya complicaciones en su estado de embarazo o por algún limitante); como otras actividades cotidianas; hacen que en nuestra cultura no se consideren que la etapa de *gestación amerite* mayores cuidados que los necesarios a diferencia de otras culturas que presentan prohibiciones de realizar actividades que impliquen esfuerzos físicos grandes.

Actividades que como entre otras de la tecnología propia, de la unidad doméstica y de la agricultura, se asocian a determinadas creencias: “Antes las mujeres en estado de embarazo se hacían cargar leña, era para que el niño estuviera buscando el camino y no hacer sufrir tanto a la mamá en el momento del parto. Las mujeres gestantes sólo pueden consumir frutas en determinadas horas; por ejemplo, las frutas como: el aguacate, higuillo, mora, solo se pueden consumir en la mañana, al ser consumidas en la tarde indica que se están desobedeciendo las normas tradicionales.”

La medicina natural y las prácticas tradicionales desempeñan un papel crucial en el cuidado del embarazo en diversas culturas. El uso de plantas especiales para aliviar síntomas como la somnolencia y las náuseas, así como el papel fundamental de los familiares y las parteras que poseen un profundo conocimiento de estas prácticas, resalta la importancia de preservar estas tradiciones. Además, el enfoque en la nutrición y el uso de plantas medicinales durante distintas etapas del embarazo demuestran un enfoque integral en el cuidado de la gestante, con énfasis en tomar medidas física y emocionalmente para el parto. Es crucial reconocer y respetar estas prácticas culturales, especialmente considerando los posibles impactos

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETONO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 36 de 152

negativos que pueden surgir de una atención hospitalaria que no tiene en cuenta las tradiciones y restricciones alimentarias específicas de cada cultura.

4.4.1.1.4 Llegada del Nuevo Ser (Tékamisrisre)

La llegada del numisak es un acontecimiento trascendental al seno familiar permitiendo realizar pautas de crianza de protección de prácticas culturales alrededor del nakchak (fogón) en conjunto con los médicos naturales y parteras, es indispensable el cuidado de la madre y el numisak.

Al numisak le arreglamos desde la cabeza hasta los pies para evitar mal formación en el cuerpo en el futuro. La mamá se encarga con sus brazos y manos de arreglar y tratar al recién llegado; [...]el ritual de arreglo de cuerpo para que no sea cachetón, para la nariz para que no sea ñato, para los pies para [...]facilitar los primeros pasos sin tener dificultades en su marcha.


Los signos vitales de llanto son interpretados como hambre, sed, sueño o enfermedad del numisak; señales que provocan un comportamiento [...] de fatiga, por ejemplo, cuando llora mucho es porque está enfermo, para eso hay que hacerle agüita de plantas [...]o curarle del espanto o el mal de ojo [...]15”.

La práctica de corte y [...] siembra del ombligo del numisak está relacionada con el “rito de paso” entre [...] el estado de conexión con el cosmos espiritual que es la gestación (dentro de la cosmovisión) y la transición a este plano terrenal con el que se establece una nueva conexión, el territorio y el fuego. Rito de mayor asequibilidad en la vivienda tradicional.

El corte del ombligo con la astilla de caña de maíz, esterilizada con agua hervida,[...] aunque no recomendable en cuanto a condiciones asépticas[...], del mismo modo categorizada como frío-calor, [de...] las herramientas de corte en acero hospitalarias, causante en la etiología medica tradicional de dolores y enfermedades posteriores en el numisak debidas al “frío”; mientras la astilla de caña de maíz se atribuyen la transferencia de cualidades al cuerpo del numisak (analogía): “...cuando se corta con el tallo de la planta del maíz las mayores manifiestan que esta planta cuando se seca es muy liviano y así mismo se puede sentir el cuerpo del futuro Misak.

Una vez ocurre la llegada de numisak, se produce el alumbramiento de la placenta y, por consiguiente, la sangre que se produce lo que algunos lo denominamos el “sucio” del parto [...] como otro de los fluidos corporales, debe ser controlado como acción preventiva para mantener la salud en la mujer; abarca el retiro de las prendas usadas en este estado y su desecho en lugar seguro. Aunque en la actualidad esta categoría (sucio) tiende a relacionarse con lo relativo a la higiene -hacer un hueco y enterrar la [...]placenta, es una categoría cultural más relativa a su visión cosmológica [...] del respeto a la espiritualidad en la siembra de la

¹⁵ AUTORIDAD ANCESTRAL DEL PUEBLO MISAK. GEIM. UNICEF. Resignificación del Proyecto Educativo Misak Desde la Cosmovisión y las Relaciones Interculturales para la Educación Inicial- Preescolar (Transición) a Básica. Un aporte para el sexto planeamiento educativo del pueblo Misak. Silvia-Cauca: Cabildo de Guambía, 2008 p. 31

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETONO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 37 de 152

placenta en medicina propia el guardado del frío en la alimentación. Conceptos que no son manejados por el servicio hospitalario ni de centros de salud”¹⁶

4.5 COMPRENSIÓN DE DESARROLLO DEL NUMISAK CLASIFICADA POR MESES.

1. Prácticas Primer mes de vida:

- La mamá comienza a sacar por momentos al numisak al sol, le teje una jigra pequeña y se la cuelga al cuello, la jigra tiene mezcla de plantas de protección.
- No se carga al numisak parado para que no se haga cachetón [...], se le masajea la carita con los codos suavécitos. Se sigue enchumbando con las manos abiertas.
- A veces a los numisak les da “pujo” cuando hay una recién embarazada visitando, por eso se pide que le unte babitas en el ombligo y le preste el chumbe o se le coloca un frijol en el ombligo. [...] El [...] pañal no se deja al sereno, sino que se recogen antes de las dos de la tarde y se lo calienta al fogón esto para evitar enfermedades culturales¹⁷

2. Prácticas segundo mes de vida:

- A medida que el numisak va creciendo indica cambios desenvolvimiento en los aspectos biológico, psicológico, cognoscitivo nutricional, espirituales que permite afianzar los momentos de transición a la espiral de vida.
- El numisak reconoce a la mamá y al tata, llora cuando pide alimento, o cuando tiene sueño, o está enfermo, [...] Los padres para ir fortaleciendo a su hijo, se ayudan con las plantas [...] También se lo carga [...] al numisak en posición atravesado o diagonal, y no verticalmente porque se le saltan los ojos o se vuelve cachetón. El numisak se asusta con facilidad, por eso hay que hacerle sahumero con lana de ovejo negro para fortalecer su fuerza espiritual¹⁸
- Esto permite el buen desarrollo que poco a poco va dialogando en comunidad, generando una autonomía excepcional del buen crecer armónico.

3. Prácticas tercer mes de vida:

De acuerdo con las tradiciones culturales, los familiares y especialmente los padres deben tener presente que los buenos valores y las maneras de compartir con el numisak son vitales para su bienestar y desarrollo personal en su etapa de crecimiento se debe de tener en cuenta las siguientes pautas de crianza.

¹⁶ Ibíd. p. 28

¹⁷ Ibíd. p. 34

¹⁸ Ibíd. P. 35



PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETONO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2


- Una vez que la familia retorne al hogar, durante el mayu (camino) la madre con el numisak en la espalda deberán ser los primeros quienes inicien el recorrido al hogar, el resto de los integrantes le siguen mientras caminan, la mamá debe hablarle al numisak de esta manera “yamay, yamay amun”; ya en el hogar se realiza un sahumero con plantas protectoras adicionando lana de ovejo, de esta manera se garantiza que los espíritus que conviven en la naturaleza no lo atormenten.
- En la comunidad Misak cuando un numisak se deja en la hamaca, en la parte superior se debe depositar una rama de ruda y en la parte inferior se deja un cuchillo que sirven como objetos espirituales de protección.
- A partir de esta edad, al numisak la mamá lo carga en la espalda de manera vertical (verificando que ya tengan sostén cefálico), por lo cual el numisak puede observar a su alrededor al mismo nivel que ella. Por eso todas las actividades que realiza la familia el numisak los va asimilando. En esta etapa la lactancia materna sigue siendo exclusiva.
- Cuando la familia se traslada a las tratules, se debe tener la precaución de que algún integrante de la familia no esté en el periodo menstrual, para evitar contratiempos con los seres espirituales. Una vez en los tratules, para que los numisak puedan tener un sueño placentero, la hamaca debe estar ubicada en un sitio fresco donde el sol no le dé directamente, además se debe observar donde reposa los animales domésticos en este caso el perro, resguarda al numisak contra los seres espirituales que lo puedan atormentar. Como en otros pueblos étnicos.
- Al numisak se le cortan las uñas. Quien [...] realiza esta labor debe ser alguien trabajador y debe regalarle un pollito para que sea un protector [...]. Para dormir a los niños no les cantamos, les hablamos “wachachik malla ki” ... y otras frases que duermen al niño¹⁹

En este sentido se debe de contar con las concepciones del diálogo de la crianza dando una mirada priorizada del tiempo y el espacio determinado por los momentos del territorio.

4. Prácticas y aprendizaje del cuarto al quinto mes de vida:

- Los numisak se mueven más y para que los [...] numisak hablen pronto, se les da caldo de pichón. Ellos hacen sonidos: “ma- coma, déme teta, no es como en español: ma de mamá, te- teta, ta- tata- papá.
- Cuando la mamá lo carga lo hace en su espalda, y lo lleva al trabajo, [...]al yatul y al tratul, donde se arma una hamaca puede ser con un rebozo o costal de cabuya no puede dejarlo sobre las huellas de los antiguos, piedras o reliquias, porque los numisak

¹⁹ Ibíd. p.36

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETONO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 39 de 152

se mueren de frío, porque los niños son sensibles y deben dormir sobre lugares nuevos y limpios.

- El numisak gatea “sraløp”, o cuando quiere caminar rápido se arrastra con la cola y se apoya con un brazo. También el numisak le pasa al adulto algo de comer, éste debe recibirlo porque si no, el numisak se vuelve tacaño. Cuando el niño quiere hablar hay que ayudarlo y llamar las cosas por su nombre²⁰.

5. Prácticas y aprendizaje del sexto al octavo mes de vida:


- En los tratules para evitar inconvenientes mientras la familia trabaja, en un sitio que no sea empinado, más bien plano, el padre del numisak arma una especie de corral con madera y dentro de este deposita ramas secas para acolchar el espacio, luego le introduce costales de cabuya y finalmente le coloca por encima unos rebozos para que el numisak se mantenga abrigado. El niño en este espacio observa todo a su alrededor, escucha el sonido que emite la naturaleza, los pájaros, imita lo observado, su cuerpo se vuelve más resistente, por lo cual cuando se acercan sus siete a ocho meses de edad ya puede sentarse por sí solo.
- Aunque la lactancia materna sigue siendo exclusiva, ya el numisak empieza a consumir alimentos y frutas que el resto de la familia consume, esto preparado en especie de papilla o puré.

6. Prácticas y aprendizajes de diez a doce meses de vida:

- Para ayudarles a caminar hay que hacerle caminador colocándose dos varas y forrarlas con cuero de ovejo [...], y con ese mismo cuero también se hace una especie de soporte en el medio para que se sostenga, ya que él continuamente intentará pararse. [...] Alrededor de este proceso motriz de movilidad existe la idea dentro de la comunidad de que es necesario poner las patas de venado a un lado de la cama para que el numisak aprenda rápidamente a caminar. De los diez a los doce meses el numisak juega con objetos como la maraca de cascabel [...], por eso se les hace objetos que suenen con materiales sacados de plantas como el “ume tusr”.
- Luego dicen palabritas “lala”- cuchara de palo, “pi” –agua, “chish”- caliente. Al numisak se lo lleva al yatul para que tenga contacto con la tierra - “tra lute”- y juegan con la tierra.
- Los numisak más grandes identifican a la gente y dicen: “ve shur” viene el abuelo, “ve shura” viene la abuela, “nu tata”, mi papá, “numama”, mi mamá²¹.

²⁰ Ibíd. p.37

²¹ Ibíd. p.38

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETONO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 40 de 152

7. Prácticas y aprendizaje de los quince a dieciocho meses de vida:

- De los quince a los dieciocho meses dicen más palabras del entorno y juegan. Al niño y niña se le elabora “pale”, tambor según la ritualidad, que está compuesto por cuatro tambores que se le elaboran en momentos distintos. La flauta “lus” también se la hace cuatro veces. Para los Misak cuando se enseña a jugar, se le enseña a hacer cuatro veces. (El número 4 para los Misak es un número cosmogónico, el cual tiene relación con la naturaleza y el espíritu mayor Pishimisak-Kallim).
- Durante la crianza la imitación en torno a las actividades de la vida doméstica –casa, tul-, acompaña su periodo de crecimiento y aprendizaje temprano. Mundo para el cual los adultos recrean algunos juegos²².

8. Prácticas y aprendizajes a los tres años:

- A esta edad el numisak se vuelve más autónomo en cuanto a su cuidado personal, se integra a la conversación de la familia alrededor del nakchak, ya tules y tra-tules, imita las actividades que realizan los adultos, su vocabulario es más fluido, cuenta sus anécdotas del diario vivir.
- Aprende del entorno los nombres de los animales y los asocia con los sonidos: “truei” [...] srule- “armadillo”, “chucha”, “kuchi” – cerdo, atewall- gallina, “mish”, gato, “waara”- vaca, “wera” perro.
- Los colores los relaciona con la naturaleza amarillo: “pesr”- sol, azul: “srëmpala”- cielo, rojo: “ani” – sangre, Verde: “tun”- montañas, café: “pi”- río²³.


¿Qué mecanismos se utilizan para destetar al numisak?

El destete se da en la etapa de la vida del numisak en la que el niño o niña ya conoce los alimentos y ha logrado asimilarlos, por lo cual ya no tiene dependencia de la leche materna para su bienestar. El proceso de destete se realiza de acuerdo con los rituales que se han heredado de generación en generación, entre los cuales se encuentran, por ejemplo:

- Estiércol de conejo silvestre, se asa al carbón estas heces y luego se le pone a oler al numisak.
- Mek isik: es una planta, de la cual se utilizan sus hojas y se procede a frotar en el pezón de la lactante. Una vez realizado el procedimiento, el niño al agarrar el pezón percibe el olor tan desagradable que emite la hoja, obligándolo a no buscar el pezón de la mamá.

²² Ibíd. p.39

²³ Ibíd. p.40

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETONO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 41 de 152

Tal como señalamos en los anteriores ejemplos, los rituales están asociados al uso de plantas y elementos de origen animal, en los cuales se incentiva en el numisak un cambio de sus hábitos alimenticios por medio de los olores y sus sentidos sensoriales.

9. Prácticas y aprendizaje a los cuatro años, once meses y veintinueve días:


El numisak afianza su autonomía, en relación a su cuidado personal, le encanta jugar con el agua, utiliza juguetes relacionándolos con la familia o con algunas vivencias que la familia realiza; cuando los numisak asisten con su familia a eventos como mingas o asambleas imitan lo que los adultos realizan, ejemplo: cocinar, hablar ante el público; se integran con otros numisak de diferentes edades, potencian sus facultades desde el merëp, aship, isup, waminchip, marep (escuchar, ver, pensar, hablar y hacer).

En los ya-tules o tra-tules, el numisak al dirigirse a estos espacios solicita a la mamá que le aliste su propio morral o wasr; en este el numisak deposita sus frutas. En los cultivos, mientras la familia cosecha, el numisak va recogiendo lo que produce la madre tierra y deposita de una manera ordenada en las jigras. El numisak por lo general no se detiene a realizar una sola actividad, en esta etapa su curiosidad aumenta, pregunta todo lo que observa a su alrededor, en algunos inclusive dialoga con un ser imaginario.

10. Prácticas y aprendizajes del numisak en su espiral de vida uno (niña o niño)

El numisak implementa juegos simbólicos de acuerdo con lo observado, volviéndose más autónomo, desde el merëp, aship, isup, waminchip, marep, reconociéndose a sí mismo, se integra más a las actividades que realiza dentro del hogar tanto en los ya-tules como en el tratul, siente un profundo amor hacia la naturaleza y por la gran biodiversidad que observa, por lo cual se les amplían más sus interrogantes, muestran gran afinidad por sus pares, donde el diálogo se centra en lo vivido dentro de sus nakchak y en los encuentros a los cuales han interactuado a lo largo de su paso por el programa numisak.

Desde la perspectiva de los Shures y Shuras, el numisak comienza su desarrollo psíquico y físico de acuerdo con la forma de socialización que tiene con respecto a la naturaleza y su entorno. Los numisak desarrollan sus capacidades de acuerdo con sus facultades e independiente al tiempo, en su desarrollo no se puede determinar en términos numéricos la edad. Esta realidad la determina la madre o el padre con el acompañamiento de la familia y el entorno espiritual (Pishimisak-Kallim) al cual estamos rodeados los Misak-misak. Este proceso continuo es seguido por el contexto escolar que, de igual manera, llevan definidos el plan de formación del numisak en las diferentes espirales de vida. Por tal razón este proceso no se corta, al contrario, se fortalece alimentado por diferentes espacios educativos que tiene la comunidad en coordinación con la espiral de la educación propia.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 42 de 152

11. Prácticas y aprendizaje de ritualidad para el buen crecimiento del numisak-Une (niña o niño)

En este apartado final se hace un paralelo entre las plantas medicinales que se le suministra tanto al numisak como a la lactante las plantas de clima frío de Páramo y las plantas medicinales de clima cálido-templado que de alguna manera las familias en conjunto con los sabedores: médico natural y parteras las relacionan en cualquier momento de la crianza. Ver anexo1.

4.6 Practica espiral de vida, raíz y retoño con capacidades diversas

Es importante reconocer la perspectiva cultural de las comunidades Misak, Nasa y Pijao en relación con el concepto de discapacidad; la percepción de que la falta de cuidado y la mala alimentación durante la concepción y el embarazo, así como la desarmonía con la madre naturaleza, puedan influir en la presencia de capacidades diversas, lleva a plantear estrategia de inclusión desde los ámbitos políticos, pedagógicos, administrativos y culturales que permitan eliminar barreras. Esta visión resalta la interconexión entre la salud física, emocional y espiritual, así como la importancia de un cuidado integral desde las etapas más tempranas del desarrollo. Por ello, se establece el diálogo respetuoso con las diferentes vivencias espirituales presentes en los territorios.


La importancia de los rituales de armonización en la vida de los jóvenes y las jóvenes (primera menstruación en ellas y cambio de voz en ellos), en las comunidades AISO es significativa, ya que ofrecen espacios para conversar sobre la construcción de una nueva familia y el cuidado de los futuros descendientes. Estos rituales no solo marcan hitos en la vida, sino que también proporcionan una oportunidad para transmitir conocimientos, valores y tradiciones relacionadas con la concepción y los cuidados durante la gestación.

Las raíces y retoños al llegar al territorio pueden presentar cambios físicos, espirituales o mentales en respuesta a ciertas circunstancias o experiencias en su crecimiento; es importante el cuidado, acompañamiento y formación integral para el desarrollo de habilidades y destrezas culturales como: ser trabajador en la huerta, habilidades en el arte Misak, en el tallado de la madera etc., este proceso permite el buen crecimiento individual, familiar y comunitario.

Para las raíces y retoños que disponen de estas capacidades, se determina la conexión especial que tienen con la naturaleza, la cultura y la espiritualidad. Desde la concepción cosmogónica los dones provienen de la naturaleza con una conexión innata, el cual es reconocido por los mayores y mayores junto al médico natural, a partir de la llegada al seno familiar y comunitario integrando en un espacio donde se desarrolla y fortalece a través del respeto cultural hacia los sitios sagrados y su entorno de crecimiento durante el transcurrir de la espiral de vida.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETONO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 43 de 152

Se determina esa comprensión de vivir y crecer en armonía, desde la disposición en que la persona no solo se limita a percibir la naturaleza, sino que también puede interactuar, interpretar y transformar esa información de manera creativa y significativa.

De acuerdo con esta descripción, se clasifican algunas condiciones o dones especiales que sitúa el territorio desde la ley natural.

Tabla 1. Cosmovisión relacionada con la discapacidad


DIAGNÓSTICO MÉDICO GENERAL	DIAGNÓSTICO COSMOGÓNICO
Niños con bajo peso al nacer u obesidad.	<ul style="list-style-type: none"> - La madre refiere que su niño nació con esa condición por comer ella (gestante) compota “esta es una comida fría transformada por químicos”, es esta etapa es primordial consumir comidas cálidas del propias del territorio.
Posible dermatitis, alergias, granos.	<ul style="list-style-type: none"> - Asociado con la salida del aro iris - Irrespeto a los espíritus de los tres espacios (subsuelo, suelo, espacio). - No transitar por lugares donde haya caído el trueno.
Síndrome Convulsivo o epilepsia	<ul style="list-style-type: none"> - Asistir a sitios o lugares sagrados estando con el periodo menstrual (repercutiendo en algunos casos al conyugue o alguien vulnerable de la familia).
Pérdida de audición	<ul style="list-style-type: none"> - Irrespeto al Kallim al imitar el sonido que este produce. - Cuando el numisak lo dejan dormir cerca a lugares poco frecuentados (tratules), instalando la hamaca cerca de un peñasco grande provocando posteriormente problemas de audición en los niños.
Extremidades ausentes o incompletas	<ul style="list-style-type: none"> - No quemar estacas o cabos de pala, en un futuro pueden tener hijos con ausencia de algún miembro (extremidades superiores e inferiores).

Fuente: equipo técnico numisak y autoridades Nunakchak 2024

En resumen, se destaca la importancia del cuidado, acompañamiento y formación integral para la potenciación de dones y habilidades llevando a cabo el respeto hacia el otro, desde el

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETONO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 44 de 152

aspecto legítimo, derecho mayor, ley natural y los usos y costumbre como primera norma de respeto a la espiritualidad.

De igual manera, desde los derechos ganados y reconocidos se hace hincapié sobre las normas que cobijan la *protocolización del texto del Decreto Ley del SEIP, propuesto el 6 de septiembre del 2024, “por el cual se reconoce y establece el sistema educativo indígena propio - SEIP- de los pueblos y comunidades indígenas de Colombia, como política pública de estado y se dictan otras disposiciones²⁴, en el mismo, se señalan los siguientes artículos de la política pública:*

Artículo 29. Vivencia de las Semillas. Las semillas o como las denomine cada pueblo, son las que vivencian los procesos de formación en el SEIP en cada ciclo, etapa o momento de la vida cultural desde el vientre materno hasta pasar al vientre de la madre tierra, fortalece la vida espiritual de los pueblos indígenas.

Artículo 30. Semillas con Habilidades, Dones y Capacidades Diversas. El Estado garantiza el derecho a la educación y contribuye a la vida digna de las semillas con habilidades, dones y capacidades diversas acorde a sus particularidades, en los distintos espacios de formación y contextos de vida, debido a que, por su desenvolvimiento particular en el camino de vida, requieren especial cuidado, acompañamiento y formación para su crecimiento integral.


Una iniciativa que garantiza la inclusión y participación efectiva de las personas con condiciones y/o dones especiales en la comunidad, es crear espacios donde puedan participar de manera efectiva promoviendo la igualdad y la justicia social; al involucrar a las autoridades y líderes de la comunidad en estos espacios, se puede garantizar que las voces y necesidades de estas personas sean escuchadas y atendidas.

Disponiendo la potencialización de dones de la población con capacidades diversas, se sitúan estos interrogantes desde el modelo propio.

- ✓ ¿Cómo llegar a una mayor inclusión y participación de las personas con condiciones o dones especiales en la comunidad?
- ✓ ¿Cómo mejora en la calidad de vida y el bienestar de estas personas?
- ✓ ¿Cómo fomentar la igualdad y la justicia social en la comunidad?
- ✓ ¿Cómo generar empatía y cohesión social de la comunidad, frente a las personas con condiciones o dones especiales?

En el marco de las autoridades se instala algunas consideraciones para la implementación de esta iniciativa

²⁴ Protocolización Decreto Ley, normas, disposiciones y procedimientos del SEIP – CONCETPI, Min. Educación. Bogotá, 6 de septiembre del 2024

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 45 de 152

1. Cómo se identificarán y se involucrarán a las personas con condiciones o dones especiales en la comunidad? Desde el marco pedagógico

2. ¿Qué tipo de apoyo y recursos se proporcionarán para garantizar la participación efectiva de estas personas? Desde la inter versión del equipo interdisciplinario

3. ¿Cómo se garantizará la sostenibilidad y el impacto a largo plazo de esta iniciativa? Desde las responsabilidades de las autoridades administrativas.

4. ¿Qué tipo de evaluación y monitoreo se realizarán para medir el éxito de esta iniciativa? Desde el marco pedagógico, familiar y comunitario.

4.6.1 Formas de participación activa de las raíces y retoños con capacidades diversas


Se busca estrategias pedagógicas en las cuales la familia no se sienta presionada o estigmatizada, permitiendo de esta forma que la familia pueda tener una dialogo fluido y asertivo con todo el equipo interdisciplinario haciendo participe en las cuatro formas de operatividad del modelo.

Respecto a la atención que se brindará en las visitas en los nakchak de manera personalizada, dentro de las otras formas de atención se pretende que con la constante interacción que se tienen mes a mes, tanto la raíz y retoño como mujer enrollada de vida, reciban una orientación asertiva en la cual invite a la exploración y a descubrir que es la discapacidad.

Desde las otras formas de atención, plasmadas en la guía operativa Raíz y retoño, pueblos AISO “esto de es nosotros y de ustedes también”, se busca que la inclusión sea efectiva garantizando espacios en los cuales los usuarios y familias con estas condiciones o dones tengan una participación efectiva, donde esta raíz y retoño ingrese a representar como autoridad o miembro activo en el proceso, de igual manera tanto talento humano como demás usuarios deben utilizar un lenguaje inclusivo evitando palabras o frases que puedan afectar su autoestima.

4.6.2 Caminos de armonía para la vivencia de la raíz y retoño con capacidad diversa en el tiempo y el espacio

El modelo raíz y retoño (usuarios), cuenta con una ficha de caracterización donde se consolida las condiciones de discapacidad que presentan los territorios AISO, lo cual repercute en la atención a este tipo de población; desde el diagnostico se tiene establecido la necesidad de contar con los siguientes profesionales según las necesidades del territorio:

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 46 de 152

1. Fisioterapeuta.
2. Fonoaudiólogo.
3. Enfermero profesional.
4. Experto en lengua de señas colombiana.

Los requerimientos que se tiene frente a estos profesionales, es que tengan conocimientos interculturales respeto a las creencias y cosmovisiones de las comunidades indígenas a tratar, habilidades comunicativas y asertivas, empatía para relacionarse con la raíz y retoño, compromiso social y ético en su profesión. La experiencia exigida para cumplir con los requerimientos estará establecida de acuerdo a cada autoridad administrativa.


Una de las primeras tareas que tiene el equipo interdisciplinario, es buscar estrategias para poder llegarle a las familias donde haya raíces y retoños con condiciones o dones especiales (tipo de discapacidad). Identificando a las familias y sus necesidades frente al tema de discapacidad para luego trazar un plan de atención e intervención requerida de acuerdo a su condición, permitiendo que la raíz y retoño y mujer enrolladora puedan adquirir el proceso pedagógico y comunitario con el propósito de potenciar las habilidades desde el mærep, aship, isup, waminchip, marep, permitiendo adquirir la autonomía necesaria para tener habilidades y destrezas mejorando su calidad de vida.

En el caso de las raíces y retoños y mujeres enrolladoras de vida con discapacidad física, dar una atención oportuna no solo mejora la función muscular y articular, sino que también favorece la igualdad y equidad de oportunidades, garantizando así una vida más llevadera e inclusiva en la comunidad.

La transmisión de saberes a través del nakchak es fundamental para fortalecer la continuidad cultural y el cuidado que se le debe brindar a toda raíz y retoño desde el inicio de su espiral de vida, a través del dialogo y la armonización permanente a cargo de un médico natural, quienes guiaran por medio de la palabra los camino a seguir de las futuras generaciones reflejando un compromiso con el bienestar integral de la comunidad.

Es importante reconocer el valor de estos espacios de diálogo y transmisión intergeneracional, ya que contribuyen a fortalecer los lazos familiares y comunitarios, así como fomentar un cuidado integral desde las etapas previas a la llegada intermediada por la partera y el medico natural.

La igualdad de derechos y oportunidades para todos los miembros de la comunidad es un pilar fundamental para el fortalecimiento del tejido social y el cuidado integral. La búsqueda desde las raíces pedagógicas y culturales permiten promover la equidad y el bienestar demostrando un compromiso con el respeto a la diversidad y la promoción de una convivencia armoniosa en las comunidades AISO.

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 47 de 152

CAPÍTULO III

4.7 COMPRENSIÓN DE LA EDUCACION INICIAL

4.7.1 Fundamentos ancestrales de la vivencia de la raíz y retoño en el tiempo y en el espacio

Esta estrategia de atención moviliza un marco pedagógico desde el sistema educativo indígena propio (SEIP) en los pueblos AISO, basado desde las metodologías pedagógicas de cada pueblo étnico acciones que favorecen el desarrollo infantil.

Las prácticas están conectadas entre sí y se componen de momentos que ocurren en la cotidianidad familiar y comunitaria. Este conjunto de prácticas son interrelaciones que se promueven al interior de cada hogar, fortaleciendo el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su gestación. Por lo tanto, como parte de la implementación de esta propuesta, se llevará a cabo un acompañamiento continuo a las familias por parte del personal capacitado en cada servicio de esta guía operativa.

El objetivo es que las familias y comunidades las adopten, se empoderen y fortalezcan mediante experiencias pedagógicas que promuevan la preservación y el enriquecimiento de las culturas, en armonía con otras culturas, para lograrlo, se establecen cuatro fundamentos y dieciséis principios basados en valores que orientarán la esencia y la existencia de las comunidades a lo largo del tiempo y el espacio con los valores que guiarán la esencia y la existencia de los pueblos en el tiempo y en el espacio.

En resumen, la apuesta recoge desde el pueblo Misak su memoria en la tradición oral de los ancestros PISHAU-MISAK Shures y Shuras NAM MISAK. Se habla de cuatro porque es un número cosmogónico dentro de la cosmovisión. El número cuatro simboliza armonía y equilibrio en las relaciones del hombre con la naturaleza o espíritu Mayor; para esta Guía operativa se hace un camino acogiendo un solo sistema que está puesta en el Proceso Educativo Misak.

Tabla 2. Fundamentos y Principios


TERRITORIO	COSMOVISIÓN	USOS Y COSTUMBRES	AUTONOMÍA
Espiritualidad	Identidad	Familia	Origen
Naturaleza	Trascendencia	Trabajo	Autoridad
Economía propia	Saberes	Convivencia	Derecho mayor
Autonomía alimentaria	Tradición oral	Medicina propia	Interculturalidad

Fuente: Proyecto educativo Guambiano, 2018. Página 10.

Desde este marco pedagógico se permite que los espíritus de la naturaleza presentes en el territorio, tales como las lagunas, los valles, los ríos, las montañas, los páramos, la vegetación, los animales, la lengua, sigan siendo alimentos y espacios que dan vida a los

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 48 de 152

pensamientos y vuelvan a ser respetados como parte de lo sagrado y de la esencia de la construcción del ser indígena.

4.7.1.1 Valores y antivalores

Las palabras puestas desde los Caciques- shures y shuras Misak son la savia que alimenta y dinamiza los fundamentos y principios en el diario vivir del ser Misak-Misak; como elementos que fortalecen, el carácter y la personalidad del Misak. Los valores marcan la diferencia en la unidad de vida comunitaria. Los valores no son jerárquicos, todos son de igual importancia, permite hacer un mismo camino en el que hace Misak. También existen antivalores que degeneran la personalidad como: Perezoso (peik), ladrón (Nilik), mentiroso (Isaptik), ocioso (Kauñiptik). Son los antivalores más graves del ser. Estos antivalores se atribuyen a los españoles, por eso a los mayores no les gustaba la escuela, porque el hijo iba adquirir estos antivalores. Estos valores serán tenidos en cuenta en el desarrollo de los procesos de acompañamiento de los pueblos AISO según sus fundamentos culturales.

Tabla 3. Valores Misak

UNTAKTIK (Amable, cariñoso, empatía)	MALLATIK (Habilidad para hacer las cosas)	PITŌTIK (Agilidad en realizar las actividades)	KUSRTIK (Correcto en sus cosas, sincero)
USTIK (Honrado y sencillo)	KŌTRŌTIK (Prudente)	KASRAKTIK (Alegre)	KUALLIPIK (Trabajador)

Fuente: Equipo técnico numisak, Cabildo Indígena de Guambía y Piscitau, 2024

Los fundamentos, principios y valores fortalecen la identidad cultural dentro de la interculturalidad. Los cuatro fundamentos son raíces que están fuertemente anclados en la naturaleza y el cosmos, por eso se dice que son cosmogónicos. Están sujetos a las leyes naturales y solamente ellas las pueden transformar. Es así que los principios los construye el ser indígena, por medio de los sentidos y la razón para convertirlos en leyes y normas que le sirven para interactuar y transformar su entorno natural y social.

4.7.1.2 Políticas y fines de raíces y retoños (numisak)

Las políticas y fines serán una guía base para las experiencias y acompañamiento de las familias, las raíces y retoños de los pueblos AISO, las cuales se encuentran resumidas e interpretadas desde los cuatro fundamentos y dieciséis principios que los Mayores y Mayoras establecieron de la siguiente manera.

El cuadro que se presenta a continuación retoma algunos de los planteamientos del Taita Samuel Almendra Velasco, Pedagogo 2023, integrante del equipo técnico numisak. Asimismo, menciona algunas definiciones contenidas en el libro Proyecto Educativo Guambiano.



 BIENESTAR FAMILIAR	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p> <p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
		Versión 2	Página 49 de 152

Tabla 4. Políticas y Fines de las Raíces y Retoños

FUNDAMENTOS Y POLÍTICAS DE LAS RAÍCES Y RETOÑOS	PRINCIPIOS Y FINES DE LAS RAÍCES Y RETOÑOS
<p>Nupire</p> <p>(Territorio) Persona Misak-misak con capacidad de conocer y valorar la territorialidad en el tiempo y espacio, en la espiral de vida y convivencia.</p>	<p>Asr musikpa pishinte (Espiritualidad) Ser Misak-Misak que viva la espiritualidad propia y valore y otras formas de espiritualidad como proceso de vida y trascendencia Misak-Misak.</p>
	<p>Namui petekatan (Naturaleza) Ser Misak-Misak que conozca y viva en armonía y equilibrio con la madre naturaleza en su espiral de vida.</p>
	<p>Parasete (Economía) Ser Misak-Misak con capacidad de conocer el valor cualitativo y cuantitativo de todos los seres de la naturaleza para su utilización racional al servicio de un bienestar humanitario.</p>
	<p>Ellmariele (Autonomía alimentaria) ser Misak-misak dueño y soberano del territorio, en defensa de la vida humana y el ecosistema.</p>
<p>Kampa wam</p> <p>(Cosmovisión) Persona Misak-misak que conozca su cosmovisión y valore otras cosmovisiones, en su proceso de vivencias intelectual e intercultural.</p>	<p>Misak-misak (Identidad) Ser Misak-misak que sienta y viva su identidad con capacidad de transformar su cultura en medio de la diversidad étnica.</p>
	<p>Pichip kitrep kusrep ampikun (Trascendencia) es el conjunto de valores que dignifican al hombre como persona y como ser social en medio de las demás culturas.</p>
	<p>Saberes (Nepua asha kusreik) Ser Misak que conozca y valore los conocimientos científicos y tecnológicos de la humanidad sin perder la identidad cultural.</p>
	<p>Tradición oral (Mananasrenkutri wam) Ser Misak-Misak que interprete y valore la memoria presente en la naturaleza y en la historia de los Shures y Shuras, que se transmite en la escritura o en la tradición oral.</p>
<p>Namui namui</p> <p>(Usos y costumbres) Ser Misak que viva las costumbres ancestrales y apropie otras costumbres para desarrollar y trascender la cultura.</p>	<p>Familia (yawele) En la familia está el origen de la autoridad (tata, mama). Ha sido y es deber de la familia fortalecer en su espacio, los principios de la identidad Misak</p>
	<p>Lincha kualinuk (Trabajo) Ser Misak que viva y valore el trabajo como principio de vida y pervivencia</p>
	<p>Convivencia (Pishinte lincha warainuk) Es la capacidad de estar con la naturaleza, de vivir en armonía con ella y con las demás personas. Es conocer el derecho mayor y deber mayor, aprender a dar y a recibir con todo el entorno que comienza en la familia.</p>
	<p>Medicina propia (Pishimarinuk) Ser Misak conocedor de las bondades de las plantas y los animales, para la alimentación y prevención de enfermedades.</p>

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 50 de 152

<p>Namuimai isua maramik</p> <p>(Autonomía) persona Misak-misak autónoma y libre en la toma de decisiones frente a toda realidad personal, comunitaria y ecológica.</p>	<p>Origen (Numisak) Los guambianos somos nacidos de aquí, de la naturaleza, como nace un árbol; somos de aquí desde siglos, de esta raíz. Nuestros mayores lo saben hoy como lo han sabido siempre; saben que no somos traídos, por eso hablan así.</p> <p>Autoridad (Tatamera) ser Misak-misak respetuoso de la justicia para ejercer la autoridad desde la persona, la comunidad y el cabildo.</p> <p>Derecho mayor (Puremisrep sete pentrapik) Ser Misak-Misak conocedor de su origen, defensor de la vida y protagonista de su historia (Nosotros somos de aquí, como nace un árbol).</p> <p>Interculturalidad (Pek pek lincha amənainuk) Ser Misak capaz de vivir y convivir en medio de otras culturas, sin perder la identidad.</p>
---	--

Fuente: equipo técnico, Numisak. 2023 y 2024.

4.7.1.3 Políticas y fines pedagógicos desde el SEIP, en el reconocimiento de educación de las raíces, retoños y familias


La presente propuesta operativa se sustenta en el derecho que tienen los pueblos indígenas para gestionar su propio Sistema Educativo Indígena, basándose en sus experiencias y métodos educativos tradicionales, lo cual debe ser reconocido y respaldado financieramente por el Estado y el Gobierno colombiano. Esta autonomía educativa se basa en establecer una política pública de educación específica para los pueblos indígenas de Colombia. Este sistema se fundamenta en procedimientos y acciones que aseguren el derecho fundamental a la educación, tal como se consagra en la Constitución Política de 1991 el tratado internacional Convenio 169 de la OIT y la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

Así mismo, la Ley 1098 de 2006 tiene como objetivo establecer normas sustantivas y procesales para proteger integralmente a los niños, niñas y adolescentes, garantizando el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados tanto en instrumentos internacionales de Derechos Humanos como en la Constitución Política y las leyes colombianas. Esta garantía y protección recae en la familia, la sociedad y el Estado. El propósito es reivindicar la importancia de los niños, niñas y adolescentes indígenas como sujetos de derechos que requieren una protección especial, promoviendo así una concepción de cuidado y reconocimiento de su diferencia étnica en el país.

Es responsabilidad del estado dignificar a los pueblos indígenas, quienes han sufrido históricamente discriminación, negación de su humanidad, exclusión socioeconómica y política, imposición cultural y la pérdida significativa de su territorio ancestral. Para lograr esto, el Estado debe adoptar medidas que garanticen el pleno ejercicio de los derechos individuales y colectivos de estos pueblos, con un énfasis especial en la educación indígena y los planes de vida como acciones para la preservación de su cultura y su existencia como pueblos ancestrales.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.


	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETONO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 51 de 152

Las políticas y fines pedagógicos del SEIP se construyen desde las comunidades, basándose en la espiral de vida, los cuatro fundamentos y los dieciséis principios transmitidos por los mayores y mayores a través de la oralidad. El hecho de que estos saberes estén siendo recopilados a través de proyectos educativos en los territorios demuestra un compromiso con la preservación y transmisión de la sabiduría ancestral. La integración de los saberes de distintos pueblos indígenas en Colombia enriquece aún más este enfoque pedagógico.

1. “Fortalecimiento de la familia indígena como raíz fundamental y núcleo esencial de los procesos de educación indígena propia.
2. Fortalecimiento de la identidad cultural, potenciando los planes de vida y los procesos educativos indígenas propios.
3. Conservación y protección de las lenguas nativas y otras formas de comunicación propia, promoviendo su recuperación, fortalecimiento, revitalización, uso y valoración en los procesos educativos indígenas propios.
4. Fortalecimiento de la diversidad lingüística y cultural para tejer sabiduría ancestral y conocimiento.
5. Producción, revitalización y valoración de los saberes, prácticas y conocimientos propios y de otras culturas, a partir de la investigación comunitaria.
6. Contribuir en la construcción de un Estado pluriétnico y multicultural que reconozca las autonomías, las estructuras de gobierno propio para la pervivencia cultural y lingüística de los pueblos indígenas.
7. Fortalecimiento de los procesos educativos indígenas propios, en el marco de los planes de vida, de acuerdo con las Leyes de Origen, Derecho Mayor y Derecho Propio.
8. Contribuir al buen vivir de los pueblos indígenas, mediante el Sistema Educativo Indígena Propio, SEIP, de acuerdo con las realidades, contextos, dinámicas y espacios propios.
9. Reivindicación y vivencia de la memoria de los pueblos indígenas y las lenguas nativas, así como la protección y conservación del territorio, la autonomía política y la gobernabilidad.
10. Apropiar y adecuar tecnologías para el fortalecimiento de los procesos educativos indígenas propios.
11. Valoración integral de los procesos educativos indígenas propios en los tres componentes, político, administrativo y pedagógico del Sistema Educativo Indígena Propio, SEIP.
12. Contribuir al fortalecimiento de la autonomía y soberanía alimentaria de los pueblos indígenas desde las cosmovisiones y los procesos educativos indígenas propios.
13. “Fortalecer y reivindicar desde los procesos educativos indígenas propios, el equilibrio, armonía, cuidado y defensa de la Madre Tierra²⁵”.

La postura política administrativa de AISO busca recobrar la autonomía en todos los aspectos, especialmente en la educación, y cómo esto puede tener un impacto significativo en las nuevas generaciones. La idea de retomar la memoria viva del territorio, la cosmovisión y las tradiciones ancestrales es fundamental para fortalecer la identidad y el desarrollo de las comunidades indígenas. El reconocimiento del SEIP como una política pública específica

²⁵ CONGETPI. Óp. Cit., p. 3

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 52 de 152

para los pueblos indígenas de Colombia demuestra un compromiso con la diversidad cultural y lingüística del país.

CAPÍTULO IV

4.8 COMPRENSIÓN DE COMUNIDAD.

4.8.1 La crianza del territorio y la familia

El diálogo con la comunidad y las familias en las autoridades AISO permite identificar aquellas formas de protección y cuidado que pueden fortalecer los procesos derivados de su adecuado desarrollo y aprendizaje de las raíces y retoños; además, permite identificar aquellas creencias, prácticas, costumbres y rituales asociados a los momentos de transiciones del desarrollo y/o momentos de cambio establecidos por la comunidad en la espiral de vida desde la comprensión de quién es una niña o un niño en el contexto sociocultural al cual pertenece, anclados desde los fundamentos, principios y valores inculcados desde su contexto cultural y comunitario.

Las familias tienen un papel como actores centrales en la consolidación de la crianza integral, quienes aportan desde la lectura, que hacen las Raíces y Retoños en el primer momento de la espiral de vida a través de los procesos que están viviendo dentro de su contexto familiar y comunitario. Sus visiones son muy importantes, pues conocen aspectos de la vida cotidiana que determinan e inciden en las formas en que crecen y se desarrollan, estableciendo prácticas de crianza que se renombran a continuación.

4.8.1.1 Práctica y comprensiones de cuidado y crianza


Reconocer la importancia de las acciones basadas en creencias, costumbres, hábitos y rituales dentro de las comunidades indígenas, especialmente en lo que respecta a la crianza, el desarrollo y aprendizaje de las Raíces y Retoños. Estas prácticas no solo promueven una adecuada crianza, sino que también contribuyen a cimentar las bases de identidad y pertenencia social y desarrollo integral. Ver cómo estas prácticas de crianza están arraigadas en la espiral de vida y se manifiestan a lo largo de los diferentes momentos, desde el recibimiento por parte de la partera hasta los rituales para el fortalecimiento espiritual. El uso de plantas cálidas como parte del proceso de crecimiento íntegro es un ejemplo hermoso de la conexión entre las tradiciones ancestrales y el cuidado integral de los niños. La continuidad del legado de los mayores y mayores a través de estas prácticas demuestra un profundo respeto por la sabiduría ancestral y su influencia positiva en la vida cotidiana.

4.8.1.2 Prácticas y comprensiones de salud física y espiritual

Las comunidades Nasas, Misak y Pijaos utilizan la medicina tradicional para la prevención primaria, la armonización y la cura de enfermedades tanto biológicas como culturales en las Raíces y Retoños. El conocimiento y práctica de la medicina natural, así como el entendimiento del papel de los adultos, la familia, la comunidad y los médicos naturales

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 53 de 152

conocedores, son fundamentales para el bienestar integral de las nuevas generaciones. El enfoque integral hacia la salud, que abarca no solo el aspecto físico, sino también el espiritual y emocional, refleja una profunda conexión con la naturaleza y una sabiduría ancestral que ha sido transmitida a lo largo de generaciones.

4.8.1.3 Práctica y comprensión construcción de vínculos e interacciones

La importancia de la construcción de vínculos en las Raíces y Retoños es fundamental para su desarrollo integral. Sentirse acogidos, amados, reconocidos, seguros y protegidos dentro de la red familiar y comunitaria es esencial para su bienestar emocional y social. El enfoque en las formas específicas de concebir las interacciones con parientes y adultos, así como el papel que desempeñan en el acompañamiento de los niños desde la gestación, refleja una profunda comprensión de la importancia de los lazos afectivos en el desarrollo de los más jóvenes. Este enfoque integral hacia la crianza y el cuidado infantil demuestra un profundo respeto por el bienestar emocional de las nuevas generaciones.

4.8.1.4 Prácticas y comprensión Autoridad y autonomía

La participación activa y la interacción en encuentros comunitarios, reuniones, mingas y asambleas son experiencias valiosas para las Raíces y Retoños, ya que les permiten aprender desde las acciones y fortalecer su vínculo con la comunidad. La vinculación social de los niños con la cotidianidad familiar, el territorio y los espacios naturales sagrados es fundamental para la construcción de su identidad y sentido de pertenencia. Al involucrarse en estas experiencias, los niños se convierten en miembros activos de la comunidad, lo que contribuye significativamente a su desarrollo personal y a su conexión con sus raíces culturales

4.9 COMPRESIONES DE CUIDADO Y CRIANZA


4.9.1 Desarrollo de ambientes de crianza alrededor del territorio, raíces pedagógicas del ir y venir del numisak

La importancia de la participación activa y pertinente de la primera infancia en los territorios AISO. El enfoque en explorar y potenciar las facultades de los niños, así como el diseño de estrategias pedagógicas adaptadas a las características de la población y sus ambientes territoriales, refleja un profundo respeto por el desarrollo integral de los más pequeños. La intervención y armonización a través de las plantas medicinales es un enfoque que reconoce la riqueza de los dones innatos de los infantes, y muestra una disposición genuina para ajustarse a sus necesidades y requerimientos. Este enfoque integral hacia el cuidado y el desarrollo de la primera infancia es fundamental para su bienestar emocional, cultural y social.

Las estrategias pedagógicas-culturales estarán orientadas a partir de una caracterización (Ficha Familiar de Caracterización vivencias desde el fogón (Nakchak), previa del espacio a atender, espacios a orientar, durante los encuentros. Las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida reciben a las duplas con una serie de preguntas e inquietudes; el talento humano estará atento a observar y dar una adecuada atención, es necesario que

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 54 de 152

en los encuentros el personal se adecue con material pedagógico cultural en el cual las raíces y retoños se sientan a gusto y satisfechos.

4.9.1.1 Raíces pedagógicas

Las raíces pedagógicas que se mencionan a continuación están dadas a partir de los 4 fundamentos y 16 principios, están en constantes interacción, por lo cual tratar estos temas, será una manera más de revitalizar las acciones, las enseñanzas y el legado cultural que los grandes sabios mayores y mayoras han dejado a través de su enrollar y desenrollar en la espiral de vida, cabe recalcar que están raíces estas determinadas desde el pueblo Misak por la cual es la guía orientadora para que cada pueblo AISO determine de acuerdo a sus contextos culturales.

1. El ambiente de armonización

Esta costumbre se practica a través del abuelo sabio médico ancestral y conocedor del pensamiento antiguo que lee las páginas de la naturaleza de la vida.


El médico natural es el sabedor que está al lado de nosotros, que tiene que estar mediando los problemas [...] Psíquicos, espirituales y físicos, que tiene que estar [...] como persona y la naturaleza²⁶. Es el personaje central que intermedia entre el ser Misak-misak y la naturaleza con el fin de interactuar como abogado para buscar el equilibrio entre el bien y el mal, que está directamente relacionado con el Pishimisak-kallim; por tal motivo este personaje se llama Pishimarëpik qué quiere decir el Misak que armoniza entre la naturaleza.

La armonización y la orientación de sabiduría son elementos fundamentales para guiar a las familias y comunidades en su desarrollo integral. La conexión con las tradiciones ancestrales, así como la predicción del futuro de elección, son aspectos que forman parte de la riqueza cultural y espiritual de muchas comunidades. La armonización del espíritu, en este contexto, representa un equilibrio entre el pasado, el presente y el futuro, brindando orientación y fortaleza para enfrentar los desafíos venideros. El respeto por estas prácticas y creencias refleja una profunda comprensión de la importancia de la espiritualidad en la vida cotidiana y comunitaria.

2. Mingas

La minga es otro espacio para reproducir y fortalecer la identidad cultural del pueblo Misak-Misak a nivel interno y espacios más diversos a nivel externo, su esencia ha sido la unidad y la fuerza comunitaria además del mejor medio de comunicación e integración social: centro de conciliación para resolver los problemas comunitarios; encuentro de diversión y esparcimiento colectivo en donde se desarrolla la imaginación y la creatividad a través de la música el cuento y la exageración.

²⁶ ÁGREDO, O. y MARULANDA, L. Óp. Cit., p 198

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 55 de 152

La minga significa desde mucho antes, vivir en comunidad, significa la fuerza, la unión, el vencer algo, pues un trabajo grande y duro es imposible para una sola persona, por eso dice que entre todos se vence por más duro que sea, por la fuerza de la comunidad.

3. Nakchak

Tiene un significado muy grande, está en el centro de la familia y de la educación, donde se preparan los alimentos, se comparte y se aprende. Por ejemplo, a la niña se le enseña a soplar la candela, a medir el café, a repartir la comida y la importancia del tejido; se le dan los consejos como se deben comportar cuando sale de la casa, cuando se está en el patio, “cuando está pasando gente en el camino”. El fogón es centro de enseñanza para el ser Misak-Misak como se debe unir y como se debe portar después del matrimonio con la familia cuando uno va de visita algún lugar o al altar, como se debe comportar allá todo eso da una lección. entonces el Nakchak es un lugar sagrado de gran valor para el ser Misak-Misak.

4. Yatul

El yatul es otro espacio de enseñanza, donde la madre tierra transmite a los pequeños el amor por el trabajo y a cultivar la tierra, allí se dan los principios básicos de la producción y de una sana alimentación, porque existe variedad y diversidad de productos. Este espacio está ubicado cerca de la cocina y los productos que se siembran en ella son fundamentalmente para el consumo de la familia.

No se puede concebir una casa Misak-Misak sin el espacio del yatul pues esta hace parte integral del entorno de las vivencias escenario pedagógico que permite a los niños la exploración e interacción de su entorno más cercano, generando experiencias significativas tanto a nivel individual como colectivo, ayudándolos a la construcción de nuevos conocimientos y aprendizajes. Así mismo brinda un lugar donde interactuar con el territorio.

5. Tratul

Es un espacio de vivencia integral donde la familia y los hijos se relacionan con la madre naturaleza para sembrar las semillas de diferentes productos en más cantidad que en el yatul. que se utiliza para la alimentación, el trueque y la comercialización. Este espacio se encuentra localizado más lejos de la casa, es donde el padre y demás miembros de la familia practican la minga como espacio de trabajo y convivencia.

Un espacio donde se tiene un contacto directo con su entorno natural que le permitirá vivenciar a los niños y niñas aprendizajes significativos potenciando el desarrollo de los valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y el sentido de pertenencia desde el territorio.

6. Mayu


Son espacios donde el ser Misak-Misak enrolla y desenrolla su proyecto de vida teniendo en cuenta muchos valores, untak, kasrak, pitetetik, kueltik, kusrtik, entre otros, que son formas de relacionamiento con las cosas, con las personas, con la naturaleza y con el ser superior (Pishimisak-Kallim).

7. Asambleas

Es otro espacio de análisis y reflexión que la comunidad Misak-Misak se reúne convocado por el cabildo mayor en épocas de crisis de la identidad cultural para buscar soluciones en conjunto de los diferentes problemas socio culturales del pueblo Misak-Misak. También es

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 56 de 152

un espacio importante de la comunidad porque allí se fortalece y se recrea el namui wam por medio de la oralidad a través de los Shures y Shuras, Tatas y Mamas; y se practica la educación propia por medio del keresrep, wachip, pinerep.

8. Velorios

Es un espacio espiritual de la familia Misak, cuando muere una persona toda la familia nuclear y extensa se reúnen para acompañar con la velación, entierro y novena con un profundo sentimiento de solidaridad; todos contribuyen a los dolientes trayendo comida, leña y recursos económicos para ayudar con los gastos de la velación y entierro, porque durante estos momentos se brinda desayuno, almuerzo y comida día y noche.

9. Matrimonio

Es un proceso dentro del espiral de vida Misak-Misak donde se legaliza la vida de una pareja (el-ella) para enrollar y desenrollar la historia de vida Misak, dinamizados por los fundamentos, principios y valores para generar la vida y la pervivencia de la identidad cultural. El origen del matrimonio representa el dualismo presente en la naturaleza que está en las dos lagunas hembra y macho (Nimpe y Piendamú) que en la cosmovisión Misak está el origen del primer ser Misak (Pishau).

10. Recuperación de tierras 19 de julio 1980

Esta fecha es importante en el pueblo Misak porque representa la recuperación de las tierras usurpadas por los colonos cuando llegaron a Silvia (Wampia). Es el comienzo del fortalecimiento de la identidad cultural representado en la tierra como pueblo Misak trabajador por tal razón, los Shures y Shuras los simbolizan con la frase: “recuperar la tierra para recuperarlo todo”. ¡Todo! significa que para el Misak no es solo la tierra sino la cultura con todos sus componentes.


11. Proyecto de investigación desde las Raíces y Retoños

A partir de los postulados del libro Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar (Universidad de Antioquia. 2017, p.49), Se compone de los momentos de indagar, proyectar, vivir la experiencia y valorar el proceso. A continuación, se especifica de la siguiente manera:

11.1 Momento de indagar: Resulta fundamental recoger lo aprendido y lo reconocido desde los fundamentos, principios y valores, pues permitirá contar con insumos claros y concretos respecto a los aspectos que desarrollan en la cultura Nasa, Misak y Pijaos, debe ser fortalecido en la cotidianidad desde las prácticas pedagógicas y sus transformaciones, es importante que el Taita, Mama, kasuku, tia, médico natural, partera indague respecto a los lugares que configura el territorio desde lo que representa en la cosmovisión de la comunidad, otro grupo étnico para dar lugar en su práctica²⁷.

11.2 Momento de proyectar: Es necesario reconocer la importancia de proponer experiencias y ambientes que generen la participación permanente de las Raíces, retoños y mujer enrolladora de vida que les permitan habitar los espacios, dotarlos de sentido y

²⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. Bogotá, Colombia: Universidad de Antioquia. 2017 p.49

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 57 de 152

significados de acuerdo a las prácticas culturales para ello es clave que el taita, kasuku, tia, mama promuevan la vinculación de otros actores²⁸ de la comunidad (autoridad del momento, Shures y Shuras, médicos naturales, parteras entre otros), para enriquecer las prácticas pedagógicas.

11.3 Momento de vivir la experiencia²⁹: Es necesario que dinamizadores se dispongan con todos los sentidos vivir la experiencia con las Raíces, retoños y mujer enrolladora de vida de manera que pueda acompañarlos, reflexionar sus prácticas, reconocer los procesos desarrollados por los participantes, pues se construye en el insumo clave para potenciar aquello planeado y dispuesto.

11.4 Momento de valorar el proceso³⁰: Le permite a los dinamizadores robustecer el proceso de planeación y diseño de los ambientes pedagógicos al recoger los aprendizajes, reflexiones, experiencias y preguntas de los participantes para proyectar nuevas experiencias y dotar de sentido su propia práctica pedagógica. Adaptar las prácticas pedagógicas a los contextos culturales políticos y administrativos de cada comunidad. Es fundamental esta garantía para que la educación de la primera infancia sea efectiva y significativa desde los momentos de vivencia de las raíces pedagógicas.

CAPÍTULO V

4.10 FORMAS DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS RAÍCES, RETOÑOS Y FAMILIAS

Las formas de acompañamiento se orientarán de acuerdo con las concepciones que tienen cada pueblo originario desde la familia y su primera infancia. Cabe mencionar que los acompañamientos pueden variar según sus contextos culturales y territoriales en su dinamización durante el acompañamiento la duración y la frecuencia será a los tiempos de la espiral de vida de cada pueblo AISO.

4.10.1 ESPIRAL ØSIK UNINKATIK NU ISUIKWAN KUSRENANØP PERA MARAMIK (LA PEDAGOGÍA, PARA EL ACOMPAÑAMIENTO Y ORIENTACIÓN DE LAS RAÍCES Y RETOÑOS)


Esta estrategia de atención moviliza las raíces pedagógicas y metodológicas basadas en cuatro (4) prácticas y acciones que favorecen el desarrollo integral y cultural de las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida. Las prácticas están conectadas desde los saberes alrededor de la espiral de vida que implicará el desarrollo de los 5 momentos de la estrategia pedagógica vivencia Un Isuik (ver apartado 4.9.1.2).

Todas estas acciones culturales vivenciales desde la tradición oral que ocurren en la cotidianidad familiar y comunitaria. Cabe precisar que el desarrollo de las estrategias de atención recogerá los elementos culturales que no se agotan en el tiempo ni el espacio, por

²⁸ Ibid., p 125

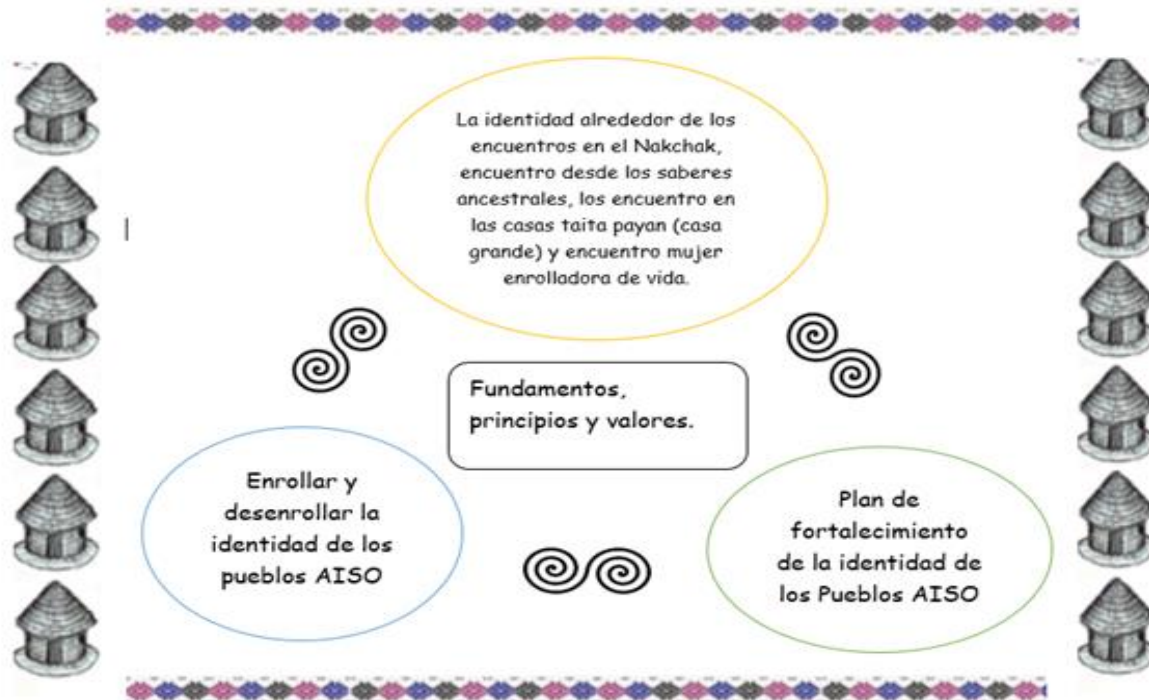
²⁹ Ibid., p 27

³⁰ Ibid., p 138

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 58 de 152

ello se necesita un acompañamiento constante por parte del talento humano a través de experiencias pedagógicas en las rutas definidas inicialmente:

FIGURA 2. Ruta de acompañamiento en los encuentros



Fuente: Equipo técnico numisak, Cabildo Indígena de Guambía y Piscitau

Estas rutas pedagógicas se encuentran distribuidas desde las siguientes espirales.

1. Forma de acompañamiento alrededor del fogón (Nakchak)
2. Forma de acompañamiento saberes alrededor del tiempo y espacio de la espiral de vida.
3. Forma de acompañamiento casa del Taita Payán (casa grande, Nu ya).
4. Forma de acompañamiento encuentro espiral mujer enrolladora de vida.

Serán la guía base orientadora para el acompañamiento pedagógico a las familias y primera infancia de los pueblos AISO.


4.10.1.1 Ejes movilizados para los acompañamientos, alrededor del fogón (Nakchak); Saberes alrededor del tiempo y espacios de la espiral de vida; Casa del Taita Payán (casa Grande Nu ya); Encuentro Mujer enrolladora de vida.

- **Alrededor del fogón (Nakchak)**

Son dos palabras importantes y muy amplias. **El Nakuk** es el espacio donde se prende el fogón, con los tres pingos que dan el significado de padre, madre e hijo. **El Nakchak** primer

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 59 de 152

espacio de socialización y de transmisión de saberes a las nuevas generaciones reunidos en familia comparten los alimentos y a su vez los diferentes saberes.

Las historias contadas es un proceso de vivencia integral a las nuevas raíces y retoños acompañadas en cada etapa de la espiral de vida que se debe llevar una estrecha relación con la naturaleza siempre buscando el bienestar familiar comunitario.

- **Saberes alrededor del tiempo y espacios de la espiral de vida**

Los saberes alrededor del tiempo y del espacio de la espiral de vida de los pueblos AISO están dirigidas a dinamizar la visión y misión de los mayores y mayores con base a los fundamentos, principios y valores desarrollados en la vida personal, familiar, comunitaria y ecológica.

La espiral del mundo indígena (los saberes usos y costumbres) caminan en el territorio en cada momento del reflejo cultural de acuerdo a los ciclos lunares y como lo dispone el plan de vida que trascienden desde el origen del enrollar y desenrollar.

- **Casas del Taita Payán (Casa grande, Nu ya)**

Se construye la casa pensando en el buen crecimiento de la nueva raíz y retoño dando una ubicación desde el sentir y las plantas frescas que determine el médico natural porque la casa es físicamente una persona que vive y enseña, tiene cabeza, cerebro, oídos, boca, tronco y extremidades; de allí que se construye con materiales perecederos para relacionarse con la espiral de la vida; los materiales como en el pensamiento hablan y están regidos por el estado de calor y frío.

- **Mujeres enrolladoras de vida**


Sentir del territorio, el cosmos espiritual, ahí se enrolla y de desenrolla por eso se denomina territorio: que nace, crece y llega, en lengua Wam, el origen del namui misak. gente grande (numisak), porque viene primero Pishimisak -Kallim (el-ella) cuyo significado es fresco, tranquilidad, equilibrio y armonía, luego viene el PI (agua) ahí donde se recrea el pensamiento y se transforma todas las cosas del mundo viviente y espiritual, luego se forman los páramos, los ríos, lagunas y todo ser.

Referente al tema mujer enrolladora de vida, es el papel que juega la mujer dentro de la familia porque lleva consigo la responsabilidad de portar la vida, de transmitir la ciencia, tradición, sabiduría y la cosmovisión en su esencia que trasciende desde tiempos inmemorables llevando el legado de las Shuras, enrollando dentro del interminable espiral de vida, preservando el legado de la comunidad, pervivir para no extinguir nuestra cosmovisión, nuestro ser y esencia como hijos del agua, del sueño y la palabra.

- **Plan de fortalecimiento de la raíz y retoño**

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 60 de 152

El plan de fortalecimiento a los encuentros en el nakuk - nakchak, encuentros de saberes alrededor el tiempo y espacios de la espiral de vida, encuentros en las Casas del Taita Payán (casa grande, Nu ya) y encuentros mujeres enrolladoras de vida, es el seguimiento a la movilización e implementación de las experiencias a desarrollar concertadamente con las familias, así como las acciones y mecanismos de protección que se tengan que activar principalmente desde el derecho y deber mayor.

Las experiencias de seguimiento se diseñarán e implementarán teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:


- Recoger los fundamentos, principios y valores de identidad y dignidad de los pueblos AISO (ya antes explicados) comprendiendo a su vez como acciones vitales que les permite a la primera infancia caminar en su fortalecimiento integral, de tal forma, que las experiencias deben permitir la posibilidad de potenciar las facultades de Merəp, aship, isup, waminchip, marəp.
- De acuerdo con encuentro de las cuatro estrategias pedagógicas de operatividad se deben incluir los saberes definidos en la espiral de vida y conectarse con la cotidianidad de los mismos, reconociendo la integralidad donde se vivencia las prácticas, saberes y experiencias vitales que van desde la conexión con la madre tierra para el desarrollo integral de la primera infancia
- Todas las experiencias deben acompañarse haciendo uso activo de las lenguas nativas de los pueblos de acuerdo a las necesidades de identidad cultural (Misak, Nasa y Pijaos). Así mismo, se construirán materiales didácticos que promueven el aprendizaje de las lenguas nativas (esto implica hacer compilaciones en medios magnéticos para que todos las raíces y retoños puedan acceder a los mismos).
- Se deben identificar los espacios donde se movilizan cotidianamente alrededor de los encuentros en el nakuk - nakchak, encuentros de saberes alrededor el tiempo y espacios de la espiral de vida, encuentros en las Casas del Taita Payán (casa grande, Nu ya) y en los encuentros con las mujeres enrolladoras de vida, que pueden fortalecer para el desarrollo integral de la primera infancia como las huertas (yatules y tratules).

- **Enrollar y desenrollar la identidad**

Este será una acción constante desde la denominación de acompañamiento dando un lugar a las mujeres enrolladoras de vida, de acuerdo a las situaciones identificadas con esta se busca reflexionar frente a lo vívido entendiendo que “El continuo enrollar y desenrollar nos recuerda las diferentes épocas de nuestras vidas y de la historia colectiva. Cada uno tiene momentos de inicio [...], un momento de cambio [...] y un final [...]”³¹

Se le dará espacio a la reflexión colectiva alrededor de los encuentros desde la orientación de los mayores y mayores buscando también la participación de las raíces y retoños para el momento de compartir el proceso de vivencia integral que se vive en cada espiral de vida.

³¹ MISAK EDUCACIÓN. TERRITORIO MISAK CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO GUAMBÍA. Silvia-Cauca: Espiral Educación, 2019. p. 45

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 61 de 152

4.10.1.2 Estrategia pedagógica vivencia Nu isuik

Según Mama Barbara Muelas Hurtado define el Nu isuik como la totalidad del pensamiento propio abarcando aspectos como: las luchas por la recuperación de la tierra, educación propia, justicia propia, lingüística en el recuperación y fortalecimiento de la lengua propia y escritura, salud entre otros aspectos³².

La estrategia pedagógica, retoma como eje central el término Nu isuik “es la totalidad del pensamiento y sabiduría misak a través de los principios de vida”³³.

- **Piei Nuk (vivencia momento del sueño y la palabra)**

El sueño y la palabra: Primera estrategia pedagógica donde se dará el reconocimiento de esta esencia, nos permite desarrollar una relación armoniosa entre el conjunto de la Familia y la naturaleza y el cosmos; que permite dar un camino para la armonía de la familia y las buenas orientaciones de valores a la primera infancia que sigue haciendo presencia para orientar el ir y venir del origen cultural.

Para hablar de los sueños se retorna en un espacio donde la familia como tal, se reúne alrededor del fogón (Nakchak) para interpretar los sueños, así mismo ser orientados desde las sabidurías de las mayores y mayoras, se ubica voltear de izquierda a derecha con plantas frescas haciendo partícipes primeramente a las raíces y retoños desde el primer momento de la gestación.

- **May marep amkun (vivencia momento de hacer camino)**


Se busca generar espacios de orientación y formación al talento humano donde se desarrollen experiencias pedagógicas en la primera infancia y el bienestar de las mujeres enrolladoras de vida. Son los caminos para la transmisión, recreación e intercambio de la sabiduría ancestral emanada desde la Ley de Origen, Ley de Vida, Deber y Derecho Mayor o Derecho Propio y del seno de la madre tierra, que desarrolla conocimientos, saberes, sentimientos, prácticas y pensamientos vivenciales que garantizan la pervivencia y permanencia de los pueblos de generación en generación.

Los mayores y las mayoras orientarán anticipadamente al talento humano de dinamizadores pedagógicos y culturales, desde la estrategia pedagógica del diálogo de saberes en temas propios de cada territorio para la relación armónica equilibrada del crecimiento de la primera infancia encaminadas a la espiral de vida de las raíces y retoños de cada pueblo AISO y demás requerimientos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

- **Wam meresrep (vivencia momento de enrollar la palabra)**

³² Comunicación personal mama Barbara Muelas (17 de enero de 2025).

³³ MUELAS, B. NUISUIK: Unaaship, munchip, puchip, uto marep, lasrup. Temporalidad espacial, medición y conteo entre los Misak. Bogotá. 2018 p. 5.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 62 de 152

Junto al equipo de dinamizadores y profesionales de apoyo promoverán el desarrollo de planes y estrategias desde las palabras de los mayores y mayores, se orientará a las familias desde el desarrollo de las prácticas culturales encaminadas a los fundamentos, principios y valores buscando fortalecer en cada familia y comunidad experiencias pedagógicas y acompañamientos específicos dirigidos a potenciar, resignificar o impulsar prácticas interculturales para el desarrollo de la primera infancia.

- **Kenamarep (vivencia momento del desarrollo del aprendizaje)**

El desarrollo de acompañamiento a las familias y a las comunidades para afianzar los valores culturales y los vínculos afectivos que se desarrollen en cada uno de los pueblos AISO donde se promueva a los adultos el cuidado sensible a las raíces y retoños potenciando la importancia de seguir encaminando la espiral de vida, proporcionando entornos enriquecidos desde sus territorios, usos y costumbres cosmovisión y autonomía permitiendo la participación de las raíces y retoño desde su gestación como protagonistas de su desarrollo y aprendizaje.

- **Marëp amkun (vivenciar momento de valorar el proceso)**


Es el momento donde las familias promoverán experiencias que fortalezcan, resignifiquen y generen las prácticas y acciones para potenciar el desarrollo de las raíces y retoños durante el proceso de cuidado y crianza en sus hogares a partir de los saberes propios culturales, el diálogo intercultural del enfoque apreciativo que se reciba desde las orientaciones del programa para poner en práctica la memoria viva desde la oralidad los aprendizajes autónomos en las raíces y retoños.

ENCUENTRO 1.

4.11 FORMAS DE ACOMPAÑAMIENTO ALREDEDOR DEL FOGÓN (NAKCHAK)

Prácticas pedagógicas y metodológicas, junto con sus respectivas acciones, destinadas a profundizar en el desarrollo integral de la primera infancia. La conexión entre estas prácticas y el desarrollo integral de los niños es fundamental para garantizar su bienestar y crecimiento en un entorno culturalmente enriquecedor. La inclusión de temas para el desarrollo e implementación, así como la experiencia fundamentada en el aprendizaje de las raíces, retoños y familias, refleja un enfoque integral que reconoce la importancia de las interacciones cotidianas y el intercambio cultural en la generación de nuevas experiencias para los niños. La vivencia de actividades rectoras desde las facultades culturales integrales ofrece una visión completa del desarrollo de la primera infancia. Este tipo de recursos son invaluable para preservar y enriquecer la identidad cultural y el bienestar de las generaciones futuras.

Las formas de acompañamiento serán una guía base orientadora para el resto de los pueblos AISO para la vivencia y acompañamiento a las familias y la primera infancia en donde se recoge términos desde:

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 63 de 152

Tem, es la articulación ubicada en la cocina, el fogón o *nak kuk* del cual se desglosan tres comunidades interdependientes³⁴. La primera es la «Comunidad de los seres del territorio», conformada por aquellos que le dan sentido al origen y la vida, como lo son: el *Pishimisak* y *Kallim*, entre otros; la segunda es la «Comunidad de la gente», que asienta sobre el territorio las casas, los caminos, los cultivos, las áreas de trabajo y a la gente *Misak* y finalmente la «Comunidad del territorio», que es en sí, toda la vida física que tiene la naturaleza como son las lagunas, los ríos, los armadillos, los osos de anteojos, las montañas, entre otros

De esta manera se garantiza el encuentro en el Nakchak, desde los intereses de cuidado y el vivir de experiencias en las que se aprende a construir y proponer ambientes que respondan al interés de las raíces, retoños y las familias.

A continuación, se da a conocer los caminos que se desarrollará dentro de la operatividad.

El encuentro espiral alrededor del fogón Nakchak están dirigidos a todas las raíces y retoños en los servicios desde la mujer enrolladora de vida (gestantes) hasta los cuatro (4) años, once (11) meses y veintinueve (29) días. Estos encuentros permiten desarrollar procesos de acompañamiento para favorecer los vínculos afectivos culturales y las prácticas de cuidado y crianza teniendo como punto de partida los procesos de identidad cultural propios, las características de la comunidad y las particularidades del contexto. Una (1) vez al mes se debe realizar un encuentro en el nakchak por cada beneficiario. La duración mínima será de unas (3) horas por encuentro. Podrán tener una mayor duración y frecuencia dependiendo de las condiciones del territorio, las características y necesidades de las familias; insumo para acompañar a las familias el *almurwasr Ishi*.

4.11.1 Mante pel marep ampamik (metodología)


- **Nu isuik - piei nuk (Vivencia momento del sueño y la palabra)**

Estrategia pedagógica desde el sueño y la palabra, la cual busca promover el desarrollo del aprendizaje, se retoma desde las facultades donde las raíces y retoños junto a sus familias responden las siguientes preguntas.

1. ¿Qué soñaste? ¿chi piata?: Se desarrollan las facultades del escuchar, mirar y pensar
2. ¿Qué escuchaste? ¿chi merku?: se desarrollan las facultades del sentir.
3. ¿Qué miraste? ¿chi asenata?: se desarrolla la facultad de ver.
4. ¿Qué piensas? ¿chi isuta?: se desarrolla la facultad del pensamiento.

La dupla primeramente debe dialogar alrededor del sueño y la palabra antes de llegar al nakchak de las familias con los orientadores espirituales del programa para poner en conexión con el espíritu del *Pishimisak- Kallim* de esta manera poder dirigir y orientar a las raíces y retoños en sus fogones sin perder la estrategia pedagógica que se retomara en cada visita.

³⁴ ARANDA, M. DAGUA, A. VASCO, L. GUAMBIANOS hijos del aroiris y del agua. [Editorial los Cuatro Elementos]. Santa Fe de Bogotá: Universidad Nacional.1998 p. 63

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 64 de 152

- **Nu isuik, may marep amkun (Vivencia momento de hacer camino)**

Se busca generar espacios de orientación y vivencias, donde se desarrollen experiencias pedagógicas que potencien el desarrollo integral de las raíces y retoños y el bienestar de las mujeres enrolladoras de vida.

Los mayores y las mayores orientarán anticipadamente al talento humano en conjunto a la dupla de dinamizadores pedagógicos y culturales, desde la estrategia pedagógica del diálogo de saberes en temas propios de cada territorio, para orientar en los encuentros en el Nakchak encaminadas desde el buen crecimiento armónico equilibrado de las raíces y retoños.

- **Nu isuik – Wam meresrep (Vivencia momento de enrollar la palabra)**

Los dinamizadores recogerán los temas integrales culturales de acuerdo a cada pueblo étnico AISO que permitirá transitar en estos espacios de las raíces pedagógicas, se aclara conceptos o saberes ancestrales que los mayores y mayores en su sabiduría transmite por medio de la tradición oral, en los espacios como: el Nakchak, yatul, tratul, teniendo en cuenta los momentos del escuchar, mirar, pensar, hacer y hablar.

- **Nu isuik kenamarep (Vivencia momento de vivenciar el desarrollo del aprendizaje)**

Dupla conformada por los dinamizadores, donde se desarrollará acciones y prácticas encaminadas a favorecer en las familias las interacciones de calidad y los vínculos de cuidado mutuo entre los cuidadores, madres, padres, familias y las raíces y retoños desde su gestación.

La dupla que va a la visita en este momento o espacio se adapta a la realidad de la familia, es decir a la experiencia que estén desarrollando al momento con el fin de apoyar y cumplir con los objetivos propuestos por la intencionalidad pedagógica desde la oralidad.

- **Nu isuik marep amkun (Vivencia momento de valorar el proceso)**


Es el momento donde las familias promoverán experiencias que fortalezcan, resignifiquen y generen las prácticas y acciones para fortalecer la autonomía, construcción de identidad de las raíces y retoños.

Es la última parte de la estrategia pedagógica donde las raíces y retoños, después de cumplir los cuatro momentos (**Nu isuik, piei nuk (Vivencia momento del sueño y la palabra)**, **Nu isuik, may marep amkun (Vivencia momento de hacer camino)**, **Nu isuik, kenamarep (Vivencia momento de vivenciar el desarrollo del aprendizaje)** y **Nu isuik marep amkun (Vivencia momento de valorar el proceso)**) pueden ya autónomamente seguir desarrollando las experiencias dirigidas por la dupla.

Tejido de vida [...] busca resignificar el pasado, presente y futuro, trascendiendo la pedagogía ancestral, [...], dejando huellas de los saberes en las primeras infancias y familias para enrollar y desenrollar los saberes milenarios que trasciendan de generación en generación a través de la práctica.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 65 de 152

4.11. 2 Tejido pedagógico cultural del nakchak untak teka pumik: almurwasr ishi

Representa un valor cosmogónico de los pueblos AISO donde se debe dar el agradecimiento por todos los favores que la naturaleza ha otorgado los alimentos más importantes como la tierra, agua, aire y fuego. nos enseña a compartir entre familia y comunidad. Explicar desde lo cultural.

Este **Almurwasr Ishi**: Jigra de reconocimiento o presente a la familia que tendrá orientaciones por parte de los dinamizadores pedagógicos será suministra en los encuentros en el fogón (nakchak) con las familias, promoviendo vivencias de las prácticas de cuidado y crianza que estará relacionadas de la siguiente manera:

El wasr Ishi del convite ³⁵ permitirá vivenciar experiencias con las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida en la entrega de insumos que estarán incluidos alimentación cálida y fría para el hábito de vida saludable.

El ishi untak (jigra de corazón): Esta estrategia moviliza prácticas de cuidado y crianza a través de experiencia significativas en el entorno hogar nakchak, llevando material pedagógico cultural para la práctica desde las habilidades y destrezas que implementará en conjunto con las familias desde la interacción del juego, expresiones artísticas, la literatura para la construcción de la identidad,


En este encuentro se desarrollarán diálogos de experiencias y orientación de acuerdo a los saberes, conocimientos ancestrales y sus respectivos valores, con el fin de fortalecer la permanencia y pervivencia cultural desde la esencia de mantener vivo el territorio, cosmovisión, usos y costumbres y autonomía (ver cuadro política y fines de las Raíces y retoños).

4.11.3 Huellas narrativas del territorio que se disponen en el nakchak con las raíces, retoños y familias

Las narrativas basadas en la experiencia se construyen desde las memorias vivas de los mayores, mayores y el territorio que permite crear, imaginar; características que no se restringen únicamente a las raíces y retoños, sino que abarcan a todos los actores involucrados en la educación inicial. Desde allí, se reconoce las narrativas alrededor del fogón dando la importancia de recordar los relatos, la cotidianidad y eventos de la comunidad, personificación de seres espirituales del territorio, recuperación de tierra. Cada uno de ellos son sujetos que tienen una historia particular y un saber, que permite crear, analizar y reflexionar de generación a generación como las que se muestra en la guía base desde el pueblo Misak.

A continuación, se mencionan algunos de los relatos que los mayores y mayores, han dejado a lo largo de la vivencia del pueblo Misak, historias, memorias, vivencias recopiladas y tomadas de la tradición oral.

³⁵(...) Convite: Escenarios múltiples de apuestas pedagógicas que se genera a las poblaciones socioculturales, que se abren escenario de reconocimientos de las experiencias vivencias, de las crianzas y, momento de expresión de alegría del diario vivir vinculadas al entorno de la familia. Tomado del Mayor Edwin Manrique, pueblo Pijao (Comunicación personal, 6 de junio del 2023)

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 66 de 152

- El nacimiento de los Caciques (ver libro vida y pensamiento pág. 296).
- La historia del cerro de los jóvenes e historia Peña del Corazón (ver cartilla sitios sagrados Vereda Zona Tranal).
- Historia de Taita Siru, Mama Chuminka y Kallim, del aguacero, el páramo y el aroiris (ver libro Guambianos hijos del aroiris y el agua, pág. 32, 97, 98, 99, 112).
- De la Vereda la Campana.
- De las piedras de El Tranal.
- De la piedra rayo.
- Historia del Srekellimisak, Kəsrempetə.
- Relato del Patakalu, Ulesrnu, Sierpi.
- Relato del Lure, Pantsik, Candelillas, Kueimantsik y el Trere.
- Relato de la chucha y el armadillo.
- Enrollar del territorio.
- Consejos y orientaciones que brindan los Taitas, Mamas, Shures y Shuras. (Ver Formato cartilla orientación pedagógica Encuentros en el nakchak, Raíz y Retoño 2024); Averiguar más historias y relatos de la comunidad Misak.

4.11.4 FORMA DE ACOMPAÑAMIENTO ALREDEDOR DEL FOGÓN (NAKCHAK)

Tabla 5. Forma de Acompañamiento Alrededor del Fogón (nakchak)


Orientaciones	Frecuencia de Acompañamiento	Tiempo de Acompañamiento	Periodo de Acompañamiento	Número de Raíz y retoño por dupla
Taitas Mamas Kasukus Tías Apoyos pedagógicos Dinamizador psicosocial	1 vez al mes	3 horas de acompañamiento por mes	De acuerdo con las experiencias que la familia esté desarrollando al momento de la visita	31 raíz, retoño entre mujer enrolladora de vida por dupla.
Dinamizador Salud y nutrición	1 vez al mes	3 hora de acompañamiento por mes		
Dinamizador nutricionista	De acuerdo con los casos requeridos			
Dinamizador Médico natural	Según necesidad de la familia			
Dinamizadora Partera	Según necesidad de la familia			

Fuente: Equipo técnico numisak, Cabildo Indígena de Guambía y Piscitau, 2023 - 2024

ENCUENTRO 2.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 67 de 152

4.12 FORMA DE ACOMPAÑAMIENTO SABERES ALREDEDOR DEL TIEMPO Y ESPACIO DE LA ESPIRAL DE VIDA

El encuentro de saberes alrededor del tiempo y del espacio de la espiral de vida de los pueblos; la intencionalidad está dirigida a dinamizar la visión y misión de los mayores y mayores basados desde los fundamentos, principios y valores.

La espiral de vida de los pueblos AISO ha permitido poner en práctica los saberes, conocimientos de los planes de vida fortaleciendo la educación propia, las cuales están dirigidas a las raíces y retoños y familias con la participación de autoridades ancestrales, comunidad, sabedores propios, parteras, médicos naturales, quienes harán el acompañamiento en los encuentros de saberes alrededor de tiempo y el espacio de la espiral de vida, que será implementado de acuerdo a los ciclos lunares dando inicio desde la entrega de semillas, posicionamiento de autoridad, trueque y ofrendas durante los cuatro encuentros anuales. Estarán orientadas con el propósito de facilitar la comprensión socio cultural desde las prácticas vividas que desarrollarán aprendizajes e interacciones para los momentos de acompañamiento.

Estos momentos de encuentro permitirá a las raíces y retoños enlazar aquello que conocen apropiando nuevas experiencias que poseen los adultos, sin desconocer las vivencias y experiencias que desarrollan en cada momento desde el juego de los niños y niñas aprendizajes significativos de la comunidad, este aprendizaje y desarrollo evidenciará el legado cultural de las raíces y retoños que reciben a través de la interacción impulsando a alcanzar mayores niveles de autonomía y creatividad, que deben estar diseñados en armonía de acuerdo al curso de vida.

A continuación, se da a conocer los caminos que se desarrollarán dentro de la operatividad.

El encuentro espiral de saberes alrededor del tiempo y espacio de la espiral de vida están dirigidos a todas las raíces, retoños y las familias en los servicios desde la espiral de vida de cuatro (4) años, once (11) meses y veintinueve (29) días. Estos encuentros permiten desarrollar, apropiar, orientar y compartir aprendizajes significativos de la comunidad, de acuerdo a los momentos que defina los ciclos lunares de las culturas AISO; este aprendizaje y desarrollo permitirá evidenciar el legado cultural que reciben a través de la interacción impulsando a alcanzar mayores niveles de autonomía y creatividad, estos momentos de encuentro deben estar diseñados en armonía de acuerdo a la espiral de vida. Los momentos de saberes estarán orientados desde los cuatro encuentros (4) en el año de acuerdo a los ciclos lunares o planes de vida. La duración mínima será de cinco (5) horas por encuentro, podrán tener una mayor duración y frecuencia dependiendo de las condiciones del territorio, las características y necesidades de las familias.


4.12.1 Tejido cultural, entrega de semillas y especies menores

4.12.1.1 Mante pel marep ampamik (metodología)

- **Nu isuik - piei nuk (Vivencia momento del sueño y la palabra)**

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 68 de 152

Repartir de la semilla (Mamik yell piriship): es un espacio donde las familias se reúne con las raíces y retoños en los encuentros de saberes, para dar a conocer la importancia que tienen la familiarización al recibir la semilla y especies desde este momento se vivencia las emociones de las raíces y retoños así mismo, expresarlas y aprender a manejarlas, además de adquirir seguridad y confianza al recibir respuestas oportunas a sus necesidades. La participación les permite prever lo que va a suceder y de esta manera anticipar su acción; permite reconocer y apropiar las prácticas alimentarias de su familia y su comunidad, aspectos fundamentales para la construcción de la identidad colectiva.

La semilla es un símbolo de vida que la naturaleza presenta y los médicos naturales lo interpretan como una relación del hombre con la naturaleza. De igual manera las semillas y las especies menores ayudarán al auto sostenimiento de la comunidad beneficiada por la atención de la operatividad raíz y retoño pueblos AISO. El producto o la cosecha que se recoja servirá de insumo para la alimentación durante los encuentros que se efectuarán a lo largo de los cuatro grandes momentos, de igual forma estos trabajos son una manera de hacer educación propia e impulsar la economía propia (paresetə).

- **Nu isuik, may marep amkun (Vivencia momento de hacer camino)**

Los mayores y las mayores orientarán anticipadamente al talento humano en conjunto, a la dupla de dinamizadores pedagógicos y culturales desde la estrategia pedagógica del diálogo y los valores culturales en relación a los momentos de los ciclos lunares: aspersion con plantas medicinales, clasificación de semillas y especies menores, tsapərap y el paresetə, abordando a partir de los 4 fundamentos y 16 principios teniendo en cuenta las facultades de escuchar, ver, pensar, hablar y hacer orientaciones en temas culturales, relacionadas armónicamente y equilibradamente la autonomía alimentaria.

- **Nu isuik – Wam meresrep (Vivencia momento de enrollar la palabra)
Huella ritualidad armonizar las semillas y especies menores**

Los dinamizadores recogerán los temas integrales culturales, de acuerdo a cada pueblo AISO, que permitirá transitar en estos espacios de las raíces pedagógicas; se puntualiza conceptos y saberes ancestrales.


Este momento estará orientado por el médico natural quien realizará la armonización de las semillas y la determinación de las espirales lunares para la crianza de especies menores, apoyadas por medio de las plantas frescas (kasrak, pishinkalu, pule pura y pi), siguiendo un proceso cosmogónico.

La dupla conformada por los dinamizadores abordará temas integrales de la espiritualidad de cada pueblo; reconocerá las plantas medicinales, clasificación de semillas, interpretación de signos (símbolos) de la naturaleza y de esta misma manera se vivenciará en las prácticas pedagógicas con las raíces, retoños y familias.

- **Nu isuik kenamarep (Vivencia momento de vivenciar el desarrollo del aprendizaje)**

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 69 de 152

Es el momento donde las familias promoverán con autonomía el sentido comunitario desde las prácticas agropecuarias en el yatul y tratul, desde el ciclo Lunar potenciando el desarrollo de las raíces y retoños durante el proceso de cuidado y crianza en sus hogares a partir de los saberes propios culturales colocando la memoria viva desde la oralidad, los aprendizajes autónomos en las raíces y retoños.

- **Nu isuik marep amkun (Vivencia momento de valorar el proceso)**

Las familias, raíces y retoños después de cumplir los cuatro momentos (**Nu isuik, piei nuk (Vivencia momento del sueño y la palabra), Nu isuik, may marep amkun (Vivencia momento de hacer camino), Nu isuik, kenamarep (Vivencia momento de vivenciar el desarrollo del aprendizaje) y Nu isuik marep amkun (Vivencia momento de valorar el proceso)**) puede ya autónomamente seguir desarrollando las vivencias impartidas por la dupla y los dinamizadores yatules; en este espacio los beneficiarios (as) del programa y según las recomendaciones de la pedagogía aplicada de manera libre y autónoma nos brindaran sus apreciaciones respecto a todo lo que se les ha venido orientando; de igual manera las semillas que fueron entregadas y que eventualmente fueron cosechadas guardarán una parte, para que puedan conservar las semillas, lo cual sería una retribución por las vivencias y experiencias otorgadas por la guía operativa raíz y retoño pueblos AISO.

- **Huella paresete**


El paresete como principio de vida del pueblo Misak, contiene una pedagogía propia, una pedagogía de vida desde el mismo momento de su origen como ser natural resultado de la naturaleza; el ser Misak inicia su proceso de aprendizaje y educación natural, además el paresete comienza en la casa, donde se transmite con la tradición oral, elevando la identidad en la familia, recreando la cultura como una semilla de saberes ancestrales, impulsando los anhelos y aspiraciones del ser Misak.

Con respecto a este principio, los mayores y mayores fueron muy cuidadosos y sembraban semillas comestibles en diferentes tiempos y espacios, productos de clima frío, templado y caliente. Mamik tusrchiele sete pensramiken chukopen atsike, pare purammentrappe; mencionaban los mayores

4.12.2 Tejido cultural encuentro de autoridades

Actualmente la estructura de administración y de gobierno propio de los Misak es el Cabildo, creado en la época de la colonia por los españoles y ratificado en la época republicana. El Cabildo debe tener una hoja de vida con trabajo comunitario y experiencia basada en los fundamentos, principios y valores.

El encuentro de autoridades es un tiempo y espacio donde los Shures y Shuras por medio de la tradición oral dan a entender la importancia que tiene la autoridad como principio espiritual que vienen del Pishimisak -Kallim (Tata- Mama, ne - ñi), siendo una forma de vivir la justicia por medio del valor de la igualdad lata-lata, las familias, raíces y retoños tienen que conocer y valorar la autoridad desde la persona, la familia, la comunidad; para ello la

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 70 de 152

familia tiene que tener corresponsabilidad con el proceso que se viene fortaleciendo desde la oralidad.

Se buscaba vivenciar la construcción de aprendizaje, habilidades cognitivas, motoras, para fortalecer vínculos y tejer su identidad, reconociendo el vestido, la simbología, las tradiciones, usos y costumbres; así promover la participación de los niños y niñas en la construcción de, vivencias sus emociones, y sus formas de ser y de actuar desde el enrollar y desenrollar de la espiral de vida como autoridad.

4.12.2.1 Mante pəl marəp ampamik (Metodología)

- **Nu isuik - piei nuk (Vivencia momento del sueño y la palabra)**

Saber escuchar e interpretar los sueños es uno de los dones que los Mayores y Mayoras han orientado a través en el enrollar y desenrollar de la espiral de vida, el reconocernos y reafirmar nuestra identidad hace que muchos de esos sueños nos anticipen o prevenga de algún acontecimiento próximo a desarrollarse en nuestra vida familiar, comunitario y ecológico.

A las raíces y retoños desde el primer momento de la vida cuando la madre está en proceso de gestación se determina el afianzamiento de dones desde los cuatro fundamentos y dieciséis principios, se da la primera interacción que es con la naturaleza hasta llegar a la identidad, muchas veces en nuestros fogones nakchak con meses de anticipación la comunidad empieza a elegir quienes podrían ser los nuevos representantes, aquel que llevara el espíritu de orientar, salvaguardar y representar desde el bastón de mando.

El espíritu del sueño se presenta desde muy pequeño y este a la misma vez se alimenta con la ayuda del guía espiritual que puede ser un mayor o mayora, un sabio, un médico natural, una partera, un sobandero entre otros; ellos son los encargados de marcar los caminos para lograr escuchar la voz cósmica del Pishimisak-Kallim.

- **Nu isuik, may marəp amkun (Vivencia momento de hacer camino)**


Desde el fluir de la palabra el sueño los valores y antivalores todo el talento humano en asamblea entrarán a elegir quienes podrían ser el próximo cuerpo del cabildo de las raíces y retoños, por tal motivo se determina dentro de los resguardos las zonas de alcalde donde se contará con sus nuevos representantes. Esta estructura se llevará de acuerdo a cada comunidad como lo consolida en sus planes de vida territorial.

1. Gobernador (a).
2. Vicegobernador (a).
3. Secretario (a) general.
4. Alcalde o alcaldesa.
5. Alguacil por cada casa Taita Payán o casa grande.

Una vez se tenga el representante, con el apoyo del cabildo ancestral cada una de las autoridades, Mayores y Mayoras y el resto del talento humano se trasladarán al domicilio

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 71 de 152

de la raíz y retoño elegido para el cargo asignado, para este momento se dispondrá un cuidado especial llevando un **ishi** al son del tambor y la flauta, de igual manera los nuevos cabildantes bajo la supervisión de los padres de familia serán notificados por medio de la autoridad ancestral.

1. La delegación de la modalidad raíz y retoño se dirigen a los hogares de las nuevas autoridades electas acompañados de la música propia, allí proceden a llamar a la familia, según la tradición de los mayores y mayores, se hace el llamado en cuatro tonadas con flauta y tambor.
2. Una vez se concluya la música, la raíz y retoño electo con toda su familia reciben la delegación, quienes a la vez el talento humano entrega el cuidado del **ishi** a la nueva autoridad, brindando palabras desde el **wamketep**, procediendo a realizar el refrescamiento con plantas medicinales frescas por parte del médico natural.
3. Se procede a leer el acta de elección a la nueva autoridad.

- **Nu isuik – Wam mərəsrep (Vivencia momento de enrollar la palabra)**

Todo el talento deberá realizar una planeación pedagógica cultural, donde se incluirán a: los mayores, mayores, taitas, Mamas, autoridad ancestral, padres de familia. El equipo del talento humano se encargará de la logística de tal evento.

- **Nu isuik kenamarep (Vivencia momento de vivenciar el desarrollo del aprendizaje)**

Para desarrollar esta metodología el talento humano de dinamizadores con orientaciones previas de los mayores y mayores, desde el diálogo y los valores culturales puestas alrededor del **nakchak**, formarán al talento humano a partir de los cuatro fundamentos, principios y valores partiendo desde el **mərəp**, **aship**, **isup**, **waminchip**, **marep**, brindando orientaciones en temas de autoridad ancestral.

La fecha para la posesión de la nueva autoridad estará establecida de acuerdo a la espiral de vida de cada uno de los pueblos AISO.


- **Nu isuik marep amkun (Vivencia momento de valorar el proceso)**

El equipo de dinamizadores con conocimiento adquirido a partir de sus hogares y con el fortalecimiento brindando a través de la oralidad, una vez concluida este encuentro masivo, se indaga a las familias junto a las raíces y retoños las experiencias vividas.

- Ven con agrado los procesos pedagógicos, de una forma eficaz de empoderar a las raíces y retoños en su identidad.
- Aprenden a tener respeto por los mayores y mayores de su sabiduría transmitida por medio de la tradición oral, en los espacios de las raíces pedagógicas.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 72 de 152

- Sentir una gran satisfacción de que sus hijos desde temprana edad empiezan a sobresalir dentro de la comunidad, a través de los dones que les fueron otorgados durante su espiral de vida.
- Sentir mayor compromiso con la comunidad, en continuar preservando sus identidades desde las edades de primera infancia.

4.12.3 Tejido cultural encuentro trueque

La intencionalidad de realizar este encuentro es contribuir al fortalecimiento de los fundamentos, principios y valores, de igual manera la comunidad en general se beneficia de la seguridad y la autonomía alimentaria, donde participa toda la comunidad, incluyendo otras comunidades cercanas. Las familias de las raíces y retoños harán presencia de aprendizaje realizando el intercambio de productos. Es importante que se tenga en cuenta el principio cultural del Lata-Lata. El taita Luis Felipe Muelas, lo menciona de la siguiente manera:

Es a través de esta estrategia ancestral legadas por nuestros Shures y Shuras, la cual pervive en la actualidad, denominada **el trueque**, intercambio de: comida, semillas, animales, aves, minerales como (el oro y esmeraldas); no con el ánimo de lucrarse sino, obtener un beneficio común, todo por medio del intercambio de igual a igual desde la equidad, que no faltara a mi comunidad pero que tampoco le faltará a la otra comunidad o pueblo, apareciendo el término LATA - LATA ³⁶(comunicación personal, 2023).

De acuerdo con las enseñanzas del Lata-Lata, el trueque se da de igual a igual, señalando que es una costumbre que está arraigada no solo en el pueblo misak sino en todos los pueblos originarios, permitiendo afianzar los vínculos sociales entre las mismas comunidades y fortalecer lazos de solidaridad.

4.12.3.1 Mante pël marëp ampamik (Metodología)


El encuentro del trueque está compuesto por 5 momentos, que se deben seguir en el orden señalado a continuación.

- **Nu isuik - piei nuk (Vivencia momento del sueño y la palabra)**

Proceder a realizar la experiencia tales como el pine tsurep, refrescamiento del hogar y la familia o cumplir cualquier otro tributo según lo interpretado por el sueño, es lo que a echo que muchas de las enseñanzas que los mayores y mayores han impartido a la comunidad prevalezcan hasta ahora su legado, perviviendo en el tiempo y en el espacio.

El reconocernos como piurek del sueño y la palabra, (hijos del agua) nos permite desarrollar una correlación con los espíritus que nos rigen Pishimisak-Kallim, a partir del equilibrio entre el ser y el cosmos; de tal manera que las familias Misak, cuando se reúnen alrededor del

³⁶(*) Aportes de la tradición oral por parte del taita Luis Felipe Muelas (médico natural), quién contribuyó con este término, 2023.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 73 de 152

fogón , al momento de impartir el diálogo parten de sus experiencias vividas, mencionan que ante cualquier sueño extraño antes de entrar al nakchak, el Misak debe de realizar la limpieza de prevención con el agua al inicio del día (pi pine tsurep pip mai).

- **Nu isuik, may marəp amkun (Vivencia momento de hacer camino)**

Los mayores orientarán anticipadamente a los dinamizadores, desde el diálogo y los valores culturales (pitetik, kusrtik, ustik, mallatik, kasraktik, untatik, kətrətrik, kuallipik) para poder llegar a orientar desde la oralidad en los diferentes aspectos que aborda en los 4 fundamentos y 16 principios, orientaciones que se darán desde los temas culturales en los procesos pedagógicos con el fin de disponer la relación armónica y equilibrada en su entorno.

El talento humano de Raíz y Retoño, en coordinación con las demás espirales de la autoridad ancestral, instituciones educativas realizarán la preparación y la logística que implica el encuentro en masividad, que para ese día se cita a toda la comunidad, se tiene previsto realizar estas vivencias la última semana de octubre en vísperas de recibir a los que se fueron al kansrə (regreso espiritual) o de acuerdo a los planes de vida de cada pueblo AISO.

- **Nu isuik – Wam mərəsrəp (Vivencia momento de enrollar la palabra)**

Las duplas conociendo el tema del yunə marəp (trueque) y la historia que hay detrás de esta práctica, procederán a aclarar conceptos o saberes ancestrales que los mayores y mayores en su sabiduría transmite por medio de la tradición oral, en los espacios del momento de compartir el sueño (Piei Nuk), alrededor del nakchak desde la remembranza en namui wam.

Los dinamizadores estarán en la disposición de orientar a las Raíces, retoños y mujer enrolladora de vida, acerca de lo que realmente significa el yunə marəp (trueque), donde se hace el intercambio de productos agrícolas y pecuarios, entre lo frío y lo cálido, productos los cuales inclusive servirán en gran medida a este tipo de población para su dieta y nutrición.


- **Nu isuik kenamarəp (Vivencia momento de vivenciar el desarrollo del aprendizaje)**

Es de recordar que todos estos procesos de encuentro propio, son amenizados por la música propia (tambor y flauta) al son del alik (minga), El día del intercambio el espacio donde se va a realizar la pedagogía del intercambio (yunəmarəp), será armonizado por el médico natural; a través de la oralidad se orientará la importancia que representa este evento para la comunidad ya que no solo beneficia a los que estamos en el mundo terrenal se hace la dinámica de una bienvenida a los que partieron al más allá (kansrə) preparando su visita para el mes de noviembre.

Esta parte metodológica es muy importante para la comunidad, desde la oralidad se hace la práctica vivencial la cual impacta de manera muy positiva a todo el territorio creando lazos de respeto, reciprocidad, y empatía espiritual.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 74 de 152

- **Nu isuik marep amkun (Vivencia momento de valorar el proceso)**

Para concluir esta parte metodológica cada familia, raíz y retoño, estarán en la disposición de diferenciar y practicar el reconocimiento entre: alimentos cálidos y fríos, especies menores, así afianzarán y potenciarán sus dones.

4.12.4 Tejido cultural encuentro de ofrendas (Ishi pensrøp namui kansrøkutri musik amtrupelei)

La importancia de la pedagogía cultural desde la perspectiva del pueblo Misak, destaca la tradición de celebrar ofrendas en honor a los antepasados que resalta la conexión entre la cultura y la educación de celebrar las ofrendas, “Por esos mismos días se daba también la venida de las sombras de los muertos, *møsik* que regresaban a la tierra desde el otro mundo”³⁷. En los tiempos antiguos, la preparación comenzaba con cuatro o seis meses de anticipación.

A continuación, ampliaremos más el término Ishi pensrøp (ofrendas) y la vivencia que se desarrolla:

Para el *møsik* de los niños se hacen pequeñas jigras, para los mayores son grandes, debe haber una jigra especial para cada difunto. Cuando se acerca el momento, quince días antes o una semana, hacen la chicha. Si se deja para última hora, queda cruda y no tiene ningún sabor, es mera agua de maíz. Ponen plátano, papa, carne frita, rosquillas de harina. En la mochila van las papas y las cebollas crudas.

En el *wasr* va lo crudo: papa, cebolla, ulluco, pan, vela, bizcochuelos para la gente mayor. Ponen tazas con mote, café, agua de panela, chocolate. Alrededor se pone la comida que sobra, es decir, la que no se prepara. Hoy se ofrece sólo a los familiares que se han ido al *kansrø*; antes se ofrecía a los padrinos de bautizo y matrimonio. Ahora, incluso, se hacen ofrendas en las escuelas, para recuperar la tradición³⁸


Durante esta época, se considera que cada Misak que llega a la casa, de alguna manera representa el *møsik* (el alma de aquella persona que se fue al otro espacio), se le brinda al visitante un plato en el cual contiene todos los alimentos fríos y cálidos que se mencionaron antes. Otra vivencia que se realiza es el *kasrak lincha waramik* (fiesta) donde un grupo de personas se disfrazan y, al son de la música propia, se ameniza la reunión durante gran parte de la noche. Quien organiza el evento brinda a los asistentes comida y chicha.

4.12.4.1 Mante pel marep ampamik (Metodología)

- **Nu isuik - piei nuk (Vivencia momento del sueño y la palabra)**

³⁷ ARANDA, M. DAGUA, A. VASCO, L. Óp. Cit., 173

³⁸ *Ibíd.* p.174

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 75 de 152

Al identificarnos como hijos de los Piurek, Raíz y Retoño, nos permite potenciar los dones los cuales son otorgados desde el momento de la concepción, transmitidos por medio de las plantas medicinales mediadas por el médico natural.

La cosmovisión Misak pervive la comunicación del sueño como medio a través del cual los seres en el kansre se comunican con nosotros. Esta creencia refleja la profunda conexión espiritual y cultural del pueblo Misak con sus antepasados

La forma en que los sueños se intensifican en los meses previos a la llegada de las ofrendas permite el acto de compartir estas experiencias alrededor del fogón (nakchak) del significado y conexión.

El talento humano de Raíz y Retoño, antes de presidir este último gran espacio de diálogo y encuentro, deberán reunirse con los mayores y mayores, médicos naturales quienes mediarán entre los seres del kansre y los seres espirituales como Pishimisak-Kallim, para que todos estén en total armonía y tranquilidad.

- **Nu isuik, may marəp amkun (Vivencia momento de hacer camino)**

Estos espacios de encuentro son masivos, orientados desde el diálogo de saberes alrededor del fogón (nakchak); se garantizará la atención efectiva, humanizada y de calidad a los usuarios, cumpliendo a cabalidad los temas culturales como son las ofrendas, procesos pedagógicos para la relación armónica y equilibrada entre el territorio y la espiritualidad.

- **Nu isuik – Wam mərəsreḡ (Vivencia momento de enrollar la palabra)**

Cuando se haya hecho las orientaciones respectivas y revitalizado este tema cultural tan importante como son los ishi pensreḡ (ofrendas), El Taita, Mama, ti, kasuku, mayores y mayores, estará en la disposición de continuar impartiendo temas integrales partiendo desde las raíces pedagógicas, aclarando conceptos o saberes ancestrales que los mayores y mayores transmiten su sabiduría.

La dupla abordará temas integrales de la vida cotidiana del ir y venir de la familia, teniendo en cuenta las facultades integrales, además días previos al encuentro el talento humano organizará toda la logística de atención, preparando:


- a) Sitio de encuentro.
- b) Suministro de las dos raciones.
- c) Conformación de comisiones del talento humano para que coopere y trabaje en equipo.

- **Nu isuik kenamarəp (Vivencia momento de vivenciar el desarrollo del aprendizaje)**

En el último encuentro masivo que encontraran todas las beneficiarias: Raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida, la vivencia estará dirigida para el primer o segundo día del mes de noviembre.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	G3.MO14.PP	10/02/2025
		Versión 2	Página 76 de 152

Todos los beneficiarios serán recibidos al son del tambor y la flauta, con el acompañamiento del médico natural quien solicitará a todos los presentes del evento, hacerse el lavado de manos con las plantas frescas y realizará el pine tsurep.

Posteriormente la autoridad ancestral y la autoridad Raíz y retoño brindaran la bienvenida, el mayor o mayora invitada harán una remembranza acerca del significado de las ofrendas a la comunidad para mantener perviviendo esta tradición, todos los presentes estarán ubicados alrededor del fogón (nakchak), posterior a ello se pasará a brindar el refrigerio sencillo, se realizarán presentaciones culturales referente a las ofrendas en donde todos puedan integrarse en especial las Raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida.

Adicionalmente las duplas de taita/mama, kasuku/tia, shura/shur, con la colaboración de la autoridad Raíces y retoños, dispondrán todos los alimentos preparados en el misha tsik (mesa), entre los más relevantes estará las siguientes ofrendas que contendrá alimentos entre cálidos y frío, en la parte inferior de la mesa, las Mamas y shuras colocaran en un wasr: papa, cebolla, ullucos, mauja, arracacha, habas entre otras comidas frescas para que los visitantes del kansrø lleven el mesik de estos alimentos a su otro espacio; luego alrededor del misha tsik (mesa) se esparce ceniza, se tiene la percepción de que si hay huellas o alguna otra manifestación han venido a visitarnos y por ende recibieron con satisfacción las ofrendas.

- **Nu isuik marep amkun (Vivencia momento de valorar el proceso)**

Todas las familias estarán en la disposición de poner en práctica las orientaciones brindadas por las duplas, de igual manera replicarán la información a la comunidad permitiendo de esta manera fortalecer los usos, costumbres y tradiciones desde la infancia. Es clave que los padres y la familia construyan experiencias adquiriendo el respeto y la igualdad afianzando al mismo tiempo responsabilidades a las raíces y retoños con el fin de fortalecer en ellos la confianza, la colaboración, el esfuerzo y la autonomía.


4.12.5 FORMA DE ACOMPAÑAMIENTO SABERES ALREDEDOR DEL TIEMPO Y ESPACIO DE LA ESPIRAL DE VIDA

Tabla 6. Forma de Acompañamiento Saberes Alrededor del Tiempo y el Espacio de la Espiral de Vida

Orientadores	Diálogo de saberes	Tiempo de acompañamiento	Periodo de acompañamiento	Número de Raíz y retoño por dupla
Taitas y Mamas periodo vigente	Tsaperap de (entrega semillas)		5 (Cinco) horas de acompañamiento de acuerdo con los diálogos de saberes.	31 raíz, retoño entre mujer enrolladora de vida por dupla.
Coordinación administrativa y política del programa				
Espiral a fines al programa Raíz y Retoño				

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN		G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”		Versión 2	Página 77 de 152

Dinamizadores pedagógicos (Taitas, Mamas, Kasukus, Tías); Apoyos pedagógicos.	Encuentro de autoridades numisak Trueque Ofrendas	Según el andar del tiempo y el calendario de los territorios AISO		
Dinamizador psicosocial				
Dinamizadores culturales (Artesanías, alfarería, música, madera, apoyos en yatules)				
Dinamizadora Numama				
Dinamizadores apoyos en Salud				
Dinamizador Médico natural y Partera.				

Fuente: Elaboración Equipo Técnico numisak 2023 - 2024

ENCUENTRO 3

4.13 FORMA DE ACOMPAÑAMIENTO CASA DEL TAITA PAYÁN (CASA GRANDE, NU YA)

“La casa como es viva hace parte de la madre tierra, es un adorno que alegra y da armonía con su expresión viva”³⁹

Como guía base para la operatividad se recoge las tradiciones culturales del pueblo Misak, los espacios pedagógicos desde el territorio, y el espíritu de la casa que está centrado en las lagunas Nupisu “Piendamó y Ñimpe”⁴⁰, centro de todo y a él se le une cada nak kuk “fogón”, cada Misak, cada familia y la comunidad.


Construir la casa con una memoria colectiva que abarca no solo la arquitectura física, sino también el cuidado de la conexión espiritual y el bienestar de la familia; La combinación de materiales cálidos y frescos proporciona protección y salud con un enfoque equilibrado.

El enfoque es de buscar la armonización natural y la conexión cósmica en la planificación de los espacios habitables. es valorar la expresión de la vida en cada lugar, buscando el fresco, la tranquilidad y el equilibrio, (pishinte chish waramik).

La valoración de la expresión de la vida en cada lugar da la concepción de darle una casa a las cuencas de los ríos para estar en sintonía con la naturaleza es respetar el ciclo diario

³⁹ CALDERÓN Johnny. Óp. Cit., 97

⁴⁰(*) De las dos lagunas ubicadas en el páramo bajaron dos caudales, un niño y una niña El niño bajó de la laguna de Piendamó, y la niña bajó de la laguna Ñimpe, formándose de esta manera la pareja humana para poblar el territorio, la voz de las mayores, pág. 32

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 78 de 152

de todas las colectividades que están en conexión con el espíritu del Ulesrnu⁴¹. “Madre agua que camina por las cuencas, de caminos del aguacero, páramo y partes cargadas de espíritus o fríos”⁴².

La casa Payán es un espacio pedagógico importante que contribuye al desarrollo del lenguaje desde una dimensión afectiva-valorativa de lo propio y amplía futuras la expresión y la creatividad. Así pues, en la parte final del recorrido se plantea la realización de dibujos hechos por las raíces y retoños donde se recrea la lúdica, la creatividad, la lectura las habilidades y destrezas de sus propios símbolos.

Las raíces y retoños ya tienen un referente que contar y ese referente trasciende y traspasa a la realidad vivida por ellos. Ellos, en su expresión figurativa, empiezan un recorrido por una conciencia, inculcada desde el mundo natural que le cuenta, le habla y narra cómo los seres tutelares a lo largo del tiempo y espacio han estado presentes de manera espiritual manifestándose por medio de los fenómenos naturales (agua, viento, aire, suelo y subsuelo).

El encuentro espiral casa del Taita Payán (Casa grande, Nu ya), está dirigido en las **Mingas Zonas de Autoridad** (MZA) a todas las raíces, retoños y familias en los servicios, desde la espiral de vida de cuatro (4) años, once (11) meses y veintinueve (29) días. Estos encuentros permiten desarrollar, apropiar orientaciones y compartir aprendizajes significativos de la comunidad, de acuerdo a los momentos que definen los ciclos lunares de las culturas étnicas AISO. Este aprendizaje y desarrollo permitirá evidenciar el legado cultural que reciben a través de la interacción impulsando a alcanzar mayores niveles de autonomía y creatividad, estos momentos de encuentro deben estar diseñadas en armonía de acuerdo a la espiral de vida. Estos encuentros se realizarán una (1) vez al mes, la duración mínima será de cinco (5) horas por encuentro. Podrán tener una mayor duración y frecuencia dependiendo de las condiciones del territorio, las características y necesidades de las familias.


4.13.1 Mante pël marep ampamik (Metodología)

- **Nu isuik - piei nuk (Vivencia momento del sueño y la palabra)**

Los médicos naturales dentro de la cosmovisión tienen gran relevancia en la estructura del pensamiento al enseñarnos a organizar nuestro territorio. Su conocimiento y la comunicación permanente con los espíritus grandes hace de ellos los principales intermediarios entre la comunidad sagrada y la comunidad humana es decir permiten el diálogo. Como toda persona tiene su ritualidad desde el inicio al final de la construcción de la casa para la abundancia de alimentos y la buena crianza desde el pishi de la familia. Desde el sueño, y la palabra las orientaciones de los espíritus que hablan en su tiempo y espacio se determina el acompañamiento que se va tener, de acuerdo a la ubicación de la vivienda y su relación con el territorio y el cosmos, a continuación, se nombran lugares donde permanece la presencia de los espíritus.

⁴¹(*) Ulesrnu: En las sábanas del alto río Claro hay bastantes corrientes subterráneas que han cavado túneles profundos, algunos de los cuales se han derrumbado en ciertos tramos, dejando al descubierto el agua que corre. fragmento del libro Guambianos Hijos del arcoiris y del agua, pág. 39

⁴² CALDERÓN Johnny. Óp. Cit., p 61

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 79 de 152

4.13.2 Ejes Movilizadores para los encuentros Casa Taita Payán (Casa grande, Nu ya)

- **Las guacadas “hondonadas”:** se encuentra la casa de Kallim “espíritu grande”, por allí pasa el viento hijo por las partes más bajas, también hay caminos de Ulersnu “espíritu del agua subterránea”.
- **Filos de lomas:** por allá anda el viento macho o papá, hay lomas macho o hembra.
- **Las planadas:** Es el principal camino de Ulersnu “espíritu del agua subterránea” y de Lurø “espíritu de la falla geológica”, y por arriba camina Patakalu “espíritu de la nube del agua” y el viento hembra o esposa del viento; estos suelos son sagrados porque tiene mucha piedra por debajo y se filtra el agua.
- **La ladera:** es el camino de la neblina, del mismo páramo, es su casa los bosques y la montaña la casa del Kallim “espíritu grande”, estos suelos son flojos no tienen tanta agua por debajo.
- **Los Cerros:** Son la casa de Palei “el rayo”, siempre llega y también llega el viento y patakalu⁴³.

El médico natural desde sus señas y sueños son los encargados de armonizar los espacios de la Mingas de zonas de autoridades (MZA) de las casas grandes, con el fin de dar inicio a la crianza del Ya “casas”: La dupla debe dialogar antes de llegar a los espacios de la casa grande (Nu ya), acogiendo a las raíces y retoños por parte de los orientadores y sabedores espirituales para poner en conexión con el espíritu del Pishimisak - Kallim.

- **Nu isuik, may marep amkun (Vivencia momento de hacer camino)**


Los mayores y mayores serán lo que orientarán anticipadamente a los dinamizadores, desde el diálogo y los valores culturales (pitetik, kustik, ustik, mallatik, kasraktik, untatik, ketretrik, kuallipik) para poder llegar a acompañar desde la oralidad de acuerdo a la pedagogía propia en cada casa Taita Payán, y las orientaciones del sistema nacional de bienestar familiar (SNBF), dentro este espacio se llevará a cabo los momentos de las raíces pedagógicas.

- **Nu isuik – Wam mèresrep (Vivencia momento de enrollar la palabra)**

En este espacio se llevarán a cabo diálogos de orientación desde las raíces pedagógicas, se dará a conocer a las Raíces, retoños, mujer enrolladora de vida, familias, el tipo de vivencia a realizar, el objetivo, la metodología y demás experiencias durante la jornada del encuentro.

En su estructura fundamental, “la Casa del Taita Payán” está rodeada de pinturas del pensamiento ancestral. Este espacio de socialización y educación evidenciando las cinco ciencias: territorio, autoridad, pensamiento propio, espiritualidad y naturaleza; las cuales están plasmadas en los tres mundos: pirau (suelo-tierra-territorio). Estas orientaciones permiten que durante la espiral de vida los niños y niñas, conozcan y recreen la cultura. Aunque tal vez en su mundo y juegos infantiles comparten similares espacios de vida que

⁴³ Ibid. p.26

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 80 de 152

los adultos, de ahí que sus juegos y actividades que mantienen características de género y división por sexo masculino y femenino de algunas de estas labores.

La concepción de “la Casa del Taita Payán”, contempla la socialización y formación del hombre y la mujer Misak, no solo desde la primera infancia, sino durante toda su espiral de vida, por lo que para la implementación del documento, Raíz y Retoño pueblos AISO, se harán las adecuaciones necesarias a las casas que se construyan o adecuen para la atención. en estos espacios vivenciarán un recorrido por la memoria cultural.

Estos espacios de encuentro serán denominados simbología en memoria del “Cacique Payán” quien fuera el último Cacique que dirigió el pueblo Misak en su proceso de lucha y resistencia frente a la usurpación de los españoles.

- **Nu isuik kenamarep (Vivencia momento de vivenciar el desarrollo del aprendizaje)**

Los encuentros en las casas Taita Payán estarán dirigidas a las raíces, retoños y familias en la cual las duplas: dinamizadores pedagógicos, culturales, armonizadores espirituales estarán acompañados por cada minga zona de autoridad (MZA) permitirán llegar la casa Payán con el fin de trasladar a la memoria el presente que se vuelve pasado, rememorando lo narrado por los Shuras y Shures en el fogón (nakchak), en la minga, en los yatules y tratules, los rituales entre otros. Recordando a los personajes que les ha legado el mundo tutelar desde un origen, un conocimiento, una cultura e identidad.

- **Huella “La Casa del Taita Payán” plasmada en el arte.**


En las pinturas las raíces y retoños leen, interpretan desde múltiples dimensiones, perspectivas, y tiempos desde todas las facultades integrales Con diferentes interpretaciones, a la primera infancia y familia vivencia un recorrido por la memoria cultural y cimientan el pensamiento propio.

Los espacios de orientación de la casa Payán en un lugar pedagógico, ritual, cultural, lúdico que sigue un orden cosmogónico. Por su recorrido encontramos los diferentes estadios (los tres mundos) que pueden ser leídos e interpretados por las Raíces y Retoños.

Las raíces y retoños en el recorrido de la casa grande preguntan, se recrean, dialogan y narran, perciben desde diferentes dimensiones al Pishimisak–Kallim, el trueno, quienes han salido de sus montañas, del aro iris, del agua y del viento para reflejarse por un instante en imagen. Ese ser tutelar se inserta en el lienzo y las raíces y retoños dan vida con las palabras, al identificarlo y relacionarlo con lo escuchado de los mayores y mayoras, padres, dinamizadores pedagógicos y culturales. Es así como el recorrido poco a poco va formando un futuro que le permite encarar una identidad sin temor, caminando el trazo cognitivo de la memoria de un pasado presente que forjará el futuro. La primera infancia es estimulada con las narraciones de los miembros de la comunidad y por los dinamizadores pedagógicos, luego recorren, admiran por sí mismos la evocan, narran y dialogan desde la palabra del Cacique Payán.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 81 de 152

- **Nu isuik marep amkun (Vivencia momento de valorar el proceso)**

Los encuentros en las casas del Taita Payán tienen un objetivo, en que las raíces y retoños compartan experiencias lúdicas con las madres o cuidadores, dentro de este espacio los dinamizadores orientarán desde los saberes, conocimientos y valores ancestrales de la espiral de vida.

La atención en las Casas Taita Payán se definirá a partir de los aspectos de orden metodológico cultural acorde a los momentos de andar de los planes de vida denominado el desarrollo de ambientes de crianza alrededor del territorio encaminando las Raíces pedagógicas: ambientes rituales de armonización, mingas, nak kuk, yatul, tratul, mayu, asambleas, velorios, matrimonios, recuperación de tierras y los proyectos de investigación.

4.13.3 Tejido cultural material pedagógico en los encuentros nakchak y casas Taita Payán (casa grande, nu ya)


Cada dupla de dinamizadores debe contar con unos sran wasr (jigra) realizadas en cabuya donde contarán con un conjunto de materiales didácticos pensados y diseñados para las raíces y retoños, algunos de estos materiales se construirán junto con los dinamizadores y familias, varios de estos materiales se pueden retomar desde la estrategia de las Casas Taita Payán donde se destacan los siguientes:

El talento humano debe ser creativo en la elaboración con materiales del medio, livianos para que las raíces y retoños les facilite el traslado, en las visitas alrededor del fogón (nakchak) además de los que se establecerán en las casas Taita Payán. Para lo anterior se debe contar con un presupuesto establecido desde la canasta operativa (Raíz y Retoño, Pueblos AISO 2024).

- “Raíces y retoños” (muñecos) realizado con prendas utilizadas que representan a la primera infancia, hacen parte del auto reconocimiento.
- Las máscaras representan personajes importantes dentro de la cultura y permiten el despliegue de la narración que despierta la imaginación con el contador de historias.
- El contador de historias: refiere desde el presente, el ver de los antepasados y los caminos que ellos recorrieron y que nos posibilitan ver y recorrer, este personaje se destaca por la vivacidad de las voces de los ancestros, de los mayores y mayoras.
- La caja en forma de espiral: Permite que la raíz y retoño deposite tierra, las tierras deben ser de distinto color, para identificar entre masculino y femenino, complementadas con arena o semillas.
- Las palitas: son símbolo de trabajo, esmero y cuidado de la tierra, pueden ser de diferentes tipos y tamaños.
- Las piedras (abuelitas): son las abuelas de la naturaleza; por sus formas y coloridos representan el espíritu del cosmos y de la naturaleza, además permiten reconciliarse y desplegar un ejercicio espiritual.
- Las semillas (la recolección, el intercambio y la siembra): las semillas son símbolo de vida, alimento tanto físico como espiritual.
- Los testamentos simbólicos (petroglifos): conllevan el reconocimiento de los legados, dejaron los caciques en el territorio, se unen con las inscripciones que se

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 82 de 152

hacen en las cajas espirales, pero con la diferencia que se pasa de dos dimensiones a tres dimensiones y permiten materializar los distintos pictogramas a modo de imágenes con despliegue de la lengua, y el pensamiento.

- El telar y los tejidos.
- El zarambico o trompo: el zarambico consiste en un prototipo de trompo de madera más grande que los normales y una vez se lanza se le ayuda con un fute para mantenerlo en pie. Este es un juego que fue introducido hace algún tiempo y cumple un papel de convivencia en la comunidad⁴⁴.

Complementario a los materiales antes descritos se dará espacio a la construcción de otros materiales didácticos que movilicen otros saberes recogidos en la espiral de vida. Dentro de las casas Taita Payán, se debe contar con un conjunto de materiales que favorezcan el desarrollo de los proyectos pedagógicos y experiencias que se esperan desarrollar allí, tales como:

- Peretsik (bastón de autoridad): Reconocimiento a las autoridades ancestrales. Este material se elaborará por el talento humano y padres de familias de cada casa Taita Payán.
- Arcilla de colores.
- Muñecos (identificación de género), familia.
- Marionetas: muñecos, de animales de cada contexto territorial
- Títeres personificados de acuerdo a cada territorio como: Mama Chuminga, Mama Manela, Mama Pisita, Taita Siru, Mutauta Kasik.
- Canchicos: carretillas, zancos, velero, columpio, valeros, abaco, caballitos de madera, cuerdas para saltar, pelotas, carros etc.


Varios de los materiales se construirán con elementos del medio, ejemplo: puratsutsik (caña de maíz), papel reciclable, almidón de yuca, semillas de eucalipto, chuchun trul, carrizo, tur, semillas de achira.

4.13.4 FORMA DE ACOMPAÑAMIENTO CASA DEL TAITA PAYÁN (CASA GRANDE, NU YA) ACOMPAÑAMIENTO DE DINAMIZADORES

Tabla 7. Forma de Acompañamiento Casa del Taita Payán (Casa Grande, Nu Ya), Acompañamiento de Dinamizadores

Orientadores	Diálogo de saberes	Frecuencia de acompañamiento	Tiempo de acompañamiento	Número de Raíz y retoño por dupla
Dinamizadores (Taitas, Mamas, Kasukus, Tías, Apoyos pedagógicos, Dinamizador psicosocial)	Ambiente ritual de armonización Nakuk Yatul	1 vez al mes de acuerdo a los momentos de vida de la comunidad	31 raíz, retoño entre mujer enrolladora de vida por dupla. 5 horas de acompañamiento de	31 raíz, retoño entre mujer enrolladora de vida por dupla

⁴⁴ AUTORIDAD ANCESTRAL DEL PUEBLO MISAK. GEIM. UNICEF. Óp. Cit., p 111-112-113-114

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN		G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”		Versión 2	Página 83 de 152

Dinamizadores: Culturales Artesanías Alfarería Música Apoyo yatul	Tratul Mayu Asambleas Velorios	Según el andar del tiempo del calendario en los territorios AISO	acuerdo a los diálogos de saberes.
Dinamizadoras Numama	Matrimonios		
Dinamizador Salud.	Recuperación de tierras.		
Dinamizadores Médico natural Partera	Proyectos de investigación desde y las Raíces, retoños y gestantes.		

Fuente: Elaboración Equipo Técnico numisak 2023-2024

ENCUENTRO 4

4.14 FORMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESPIRAL MUJER ENROLLADORA DE VIDA


La espiral de vida en todos los momentos está acompañada de la ritualidad (pishimarep) la armonización y conexión de la persona y la naturaleza, se realiza esta práctica de ritualidad durante la gestación para predecir el temperamento de la raíz y retoño. “interpretación con las estrellas... Cuando al momento de la armonización el trueno responde con alguna señal de ruido es porque el hijo que espera va a ser muy bravo”⁴⁵.

Acompañamiento Encuentro espiral mujer enrolladora de vida dirigido a todas las mujeres enrolladoras de vida (gestantes), raíces y retoños hasta llegar a los seis (6) meses de vida; permite desarrollar procesos de acompañamiento para favorecer los vínculos afectivos culturales y las prácticas de cuidado y crianza; una (1) vez al mes se debe realizar un encuentro en las casas por cada beneficiaria acompañada del médico natural y partera. La duración mínima será de tres (3) horas por encuentro, podrá tener una mayor duración y frecuencia dependiendo de las condiciones del territorio, las características y necesidades de las familias.

4.14.1 Tejido cultural con la Mama partera

El proceso de acompañamiento durante el embarazo involucra el uso de plantas medicinales con propiedades cálidas y frías para brindar apoyo en diferentes aspectos, como el corporal, espiritual y cosmogónico, es importante seguir las orientaciones de los mayores y mayores, así como la sabiduría de la Mama partera para preparar el camino y fortalecer el yatul a lo largo de los nueve meses de gestación.

⁴⁵ Ibid., p. 26.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 84 de 152

Es fundamental tener en cuenta la relación entre el territorio y las plantas medicinales que proporciona, según los pisos térmicos del lugar. Cada piso térmico tiene sus propias características climáticas y de suelo que influyen en la diversidad de plantas medicinales que se pueden encontrar en esa zona. Ver anexo2 y 3.


4.14.1.1 Mante pel marep ampamik (Metodología)

La espiral de la vida se entrelaza en todo momento con la ritualidad, que busca la práctica que transcurre durante la gestación y llegada para predecir el equilibrio armónico de la raíz y retoño. Este ritual nos recuerda la profunda conexión que existe entre los seres humanos y el universo, guiándonos hacia una mayor comprensión de nuestra resistencia y pervivencia cultural, tal como se recrea, a continuación.

- **Baño con las plantas medicinales:** para que caminen rápido, se debe bañar con plantas medicinales, tales como: tare tsutsik, poleo, romero, eucalipto, pino, sauco, hierba-mera, en pequeñas cantidades, raíz de pasto kikuyu. Ver anexo4.
- **Untakyu (Amor y afecto):** estar atentos a las necesidades que presenta la raíz y retoño, en caso de presentar alguna enfermedad donde se observe decaído, somnoliento, vomite la leche materna, diarrea o cualquier otro síntoma, solicitar ayuda a un médico natural quien mediante las pulsaciones que presenta la raíz y retoño determina el tipo de armonización o refrescamiento que necesita.
- **Wamyu (La vivencias para potenciar el habla):** el huevo de gorrión es utilizado en la sopa o también el huevo se envuelve en hojas de lengua de vaca y asado al carbón, se le da de comer a la raíz y retoño; con este ritual se garantiza una buena fluidez para hablar.
- **Trap punapyu:** Una vez que empieza a dar sus primeros pasos, con la ayuda del tatak por cuatro días consecutivos en las mañanas se pasea con la raíz y retoño, y en cada esquina de la casa, se dan golpes suaves en las pantorrillas del niño (a), esto con el objetivo de que sea una raíz y retoño fuerte y ágil en el proceso de la marcha.
- **Pusruk parepyu:** No cortar el cabello hasta que la voz de la raíz y retoño, sea clara y fluida, de igual manera se le debe reconocer algún elemento de la naturaleza para el proceso del cuidado.
- **Tsekol parepyu:** La primera cortada de las uñas deberá ser de una persona especial y habilidosa, lo mismo en el corte de cabello, se ofrenda a la raíz y retoño; quien realiza el corte un pollito o “pollita” para que a partir de ahí comience una vida próspera.
- **Traslado sitios sagrados:** En caso de que algún familiar de la casa donde habita la raíz y retoño, requiera asistir cerca de un sitio sagrado, (páramos), primero se deberá acudir ante un médico natural quien le brindará el remedio y las instrucciones a utilizar durante el trayecto hacia los sitios sagrados, una vez se encuentre en esos espacios se llevara a cabo las recomendaciones impartidas para evitar un

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 85 de 152

desequilibrio armónico y espiritual el cual podría afectar a la raíz y retoño y mujer enrolladora de vida quienes esperan en casa.

4.14.2 Tejido cultural con el Médico natural

El puente espiritual entre el Pishimisak-Kallim y la naturaleza es simbolizado por el médico natural que interpreta a través de su conexión con el merəp, aship e isup, la realidad metafísica del estado natural. Este sabio se sumerge en el proceso de obtención de plantas medicinales, al igual que las Mamas parteras, para entender y aplicar el conocimiento ancestral en la curación y equilibrio de la vida.

El médico natural actúa como el consejero (kəresrəp) de la familia, guiándolos desde las experiencias cotidianas, especialmente durante el período de gestación de la mujer y la llegada del nuevo ser. Su rol es clave en armonizar el proceso de la espiral de la vida, asegurando que cada transición sea realizada con respeto y conocimiento profundo de la conexión entre la humanidad y la naturaleza. Ver anexo5.

4.14.3 FORMA DE ACOMPAÑAMIENTO ENCUENTRO ESPIRAL MUJER ENROLLADORA DE VIDA

Tabla 8. Forma de Acompañamiento Encuentro Espiral Mujer Enrolladora de vida, Acompañado por Dinamizadores

Orientadores	Frecuencia de acompañamiento	Tiempo de acompañamiento	Periodo de acompañamiento
Dinamizador Médico Natural	1 vez al mes	3 hora de acompañamiento por mes	De acuerdo a la espiral de vida (meses de gestación), de las gestantes y las familias.
Dinamizadora Partera			


Fuente: Elaboración Equipo Técnico numisak 2023-2024

4.15 DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS OFRECIDOS DENTRO DEL DOCUMENTO, RAÍZ Y RETOÑO PUEBLOS AISO, EN LOS ENCUENTROS OPERATIVOS

RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO
<p>Forma de acompañamiento alrededor del fogón (nakchak): Están dirigidos a todas las raíces y retoños en los servicios desde la mujer enrolladora de vida (gestantes) hasta los cuatro (4) años, once (11) meses y</p>

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 86 de 152

veintinueve (29) días. Estos encuentros permiten desarrollar procesos de acompañamiento para favorecer los vínculos afectivos culturales y las prácticas de cuidado y crianza teniendo como punto de partida los procesos de identidad cultural propios, las características de la comunidad y las particularidades del contexto. Una (1) vez al mes se debe realizar un encuentro en el nakchak por cada beneficiario. La duración mínima será de unas (3) horas por encuentro. Podrán tener una mayor duración y frecuencia dependiendo de las condiciones del territorio, las características y necesidades de las familias; insumo para acompañar a las familias el almurwasr lshi.

Forma de acompañamiento saberes alrededor del tiempo y espacio de la espiral de vida: Están dirigidos a todas las raíces, retoños y las familias en los servicios desde la espiral de vida de cuatro (4) años, once (11) meses y veintinueve (29) días. Los momentos de saberes estarán orientados desde los cuatro encuentros (4) en el año de acuerdo a los ciclos lunares o planes de vida de cada territorio AISO, con las siguientes prácticas culturales.

1. Encuentro entrega de semillas y especies menores.
2. Encuentro de autoridades
3. Encuentro trueque.
4. Encuentro ofrendas

La duración mínima será de cinco (5) horas por encuentro, podrán tener una mayor duración y frecuencia dependiendo de las condiciones del territorio, las características y necesidades de las familias.

Forma de acompañamiento casa del Taita Payán (Casa grande, Nu ya): Está dirigido en las **Mingas Zonas de Autoridad (MZA)** a todas las raíces, retoños y familias en los servicios, desde la espiral de vida de cuatro (4) años, once (11) meses y veintinueve (29) días. Estos encuentros permiten desarrollar, apropiar orientaciones y compartir aprendizajes significativos de la comunidad, de acuerdo a los momentos que definen los ciclos lunares de las culturas étnicas AISO. Este aprendizaje y desarrollo permitirá evidenciar el legado cultural que reciben a través de la interacción impulsando a alcanzar mayores niveles de autonomía y creatividad, estos momentos de encuentro deben estar diseñadas en armonía de acuerdo a la espiral de vida. Estos encuentros se realizarán una (1) vez al mes, la duración mínima será de cinco (5) horas por encuentro. Podrán tener una mayor duración y frecuencia dependiendo de las condiciones del territorio, las características y necesidades de las familias.

Forma de acompañamiento encuentro espiral mujer enrolladora de vida: Dirigido a todas las mujeres enrolladoras de vida (gestantes), raíces y retoños hasta llegar a los seis (6) meses de vida; permite desarrollar procesos de acompañamiento para favorecer los vínculos afectivos culturales y las prácticas de cuidado y crianza; una (1) vez al mes se debe realizar un encuentro en las casas por cada beneficiaria acompañada del médico natural y partera. La duración mínima será de tres (3) horas por encuentro, podrá tener una mayor duración y frecuencia dependiendo de las condiciones del territorio, las características y necesidades de las familias.

Fuente: Elaboración Equipo Técnico numisak 2023-2024


CAPÍTULO VI

4.16 ESPIRAL, PISHINTØ CHISH ØSIK WARAMIK (ARMONÍA Y EQUILIBRIO HOMBRE Y NATURALEZA)

CHISH ØSIK WARAMIK: Las raíces y retoños, al llegar a los espacios territoriales, espirituales y comunitarios con el propósito de preservar el legado cultural para mantener una espiral de vida sana y equilibrada, la familia, como pilar fundamental junto con el médico natural, debe asegurar de brindar una cálida bienvenida en un entorno espiritual de armonía y conexión con la madre tierra desde el momento de su llegada. Dado que están en pleno desarrollo de su autonomía, estos seres vulnerables son propensos a enfermedades y complicaciones de salud, por lo que requieren cuidados y atención especializados.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 87 de 152

Una vez que se realiza esta conexión ya de manera autónoma, esa raíz y retoño pervivirá bajo el amparo de las energías de la madre tierra, del espíritu del agua, plantas y animales, llevando la continuidad del pueblo de sus fundamentos, principios y valores.

Entendiendo que la salud para los pueblos indígenas se basa en la armonía y equilibrio, que se relaciona el ser humano con la naturaleza, en un ambiente diverso de respeto al espacio natural, tanto las plantas como animales quienes, conviven equilibrando en un proceso que permite la coexistencia armónica, que el ser humano.

4.16.1 Tejido alimentario sano para la pervivencia de las raíces, retoños y familias; autonomía alimentaria

Asegurar el acceso a la salud y nutrición de acuerdo con el contexto cultural y cosmogónico de cada pueblo es fundamental para garantizar el disfrute de sus derechos, su bienestar y una calidad de vida que permita el crecimiento y desarrollo de las raíces, retoños y gestantes.

Siempre se habla y se reivindica la relación hombre – naturaleza; de hecho, en los planes de vida se muestra claramente esta relación en el respeto por la vida misma y la naturaleza, muy distante de la visión que el desarrollo occidental piensa, que la economía debe estar basada en fortalecer la autonomía y la sustentabilidad en el territorio desde las prácticas de la siembra y cosecha de las semillas.

Cuando se habla desde de la huerta (yatul), se habla de la despensa de alimentos que siempre está disponible, el cual se debe dar continuidad al ciclo de siembra para garantizar la alimentación de la familia de una manera sana y natural, aportando a la economía familiar, con esta práctica cultural se sensibiliza el tema del cuidado de la madre tierra dando un aprovechamiento racional de los recursos naturales.

De esta manera, las autoridades AISO han venido reconstruyendo sus tradiciones, normas consuetudinario en elegir los métodos de manejo de sus tierras y recursos naturales más apropiados para el logro del propio ideal del buen vivir.

4.16.1.1 Huellas interpretación del tiempo y clasificación de las semillas


Es de gran importancia desde la oralidad orientar a las familias, raíces y retoños desde la pedagogía del ciclo anual donde se configura las épocas de lluvia y tiempos más secos. Los Misak distinguimos cuatro grandes estaciones, relacionadas de la siguiente manera:

- Sre pəl: época de la venida del aguacero, con grandes lluvias.
- Lame kuare: el pequeño verano, corto y con poca intensidad de caída de agua.
- Lame sre: periodo de menor aguacero.
- Nu kuare: el gran verano

Práctica en cuanto a la clasificación de las semillas:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETONO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 88 de 152

La forma en que las familias Misak clasifican las semillas según sus pisos térmicos y la ritualidad que utilizan para ello. Es importante reconocer y valorar la sabiduría ancestral que hay detrás de estas prácticas.

En cada parcela, los trabajadores siempre conocen la posición del sol en relación con ciertas montañas, árboles o piedras grandes; ésta va indicando la hora según la época del año, pues los Guambianos conocemos del desplazamiento del sol hacia el norte entre marzo y junio, y hacia el sur entre septiembre y diciembre, y lo tenemos en cuenta [...] Cuando tanto las nubes del occidente como las más altas del oriente enrojecen al atardecer, el próximo día será verano. Estos reflejos altos del sol, que ya han desaparecido, ciertos pájaros cantan siempre a horas definidas, pues también ellos saben ver el sol. La gente los escucha y sigue su mensaje cuando señalan la lluvia, el páramo o el verano tras las montañas, son llamados **pilməs**, el sol de la noche⁴⁶.

Para este espacio cultural los dinamizadores y médicos naturales integrarán temas importantes como plantas medicinales, clasificación de semillas, interpretación de signos y símbolos de la naturaleza, y la crianza de especies menores, es crucial para el bienestar integral de las comunidades.

Es fundamental promover el cuidado de la salud desde una perspectiva integral que abarque no solo el aspecto físico, sino también los aspectos psicosociales, la nutrición y los saberes ancestrales. Al considerar la salud en su totalidad, se puede trabajar en prevenir enfermedades, promover el bienestar emocional y social, así como aprovechar la sabiduría de generaciones pasadas para fomentar un equilibrio entre el ser humano y su entorno natural.

4.16.1.2 Huella **pel tsumisren mamik wamik (Soberanía y autonomía alimentaria) ciclos lunares**


Los ciclos lunares son espacios, donde las familias a través de la observación detallada de la luna, puede predecir los momentos en los cuales son aptos para preparar el terreno, sembrar, cosechar y clasificar las nuevas semillas y determinar momentos de crianza de las especies menores de acuerdo a su valor de nutrientes entre cálido y frío, determinando la próxima siembra denominado como el principio de **parəsətə**⁴⁷, los cuales serán sembrados ya sea en el **yatul** o **tratul**.

Los mayores y mayores, en su sabiduría ancestral otorgado de generación en generación, define cuatro (4) ciclos lunares, determinados de la siguiente manera:

- 1. Práctica **Sre pel tsumisrinuk (luna nueva):**** En esta fase lunar, se disponen a preparar el terreno ya sea en el **yatul** o **tratul**; este proceso va acompañado por el médico natural quien realiza la aspersión con plantas medicinales frescas, según la

⁴⁶ ARANDA, M. DAGUA, A. VASCO, L. SEMBRAR Y VIVIR EN NUESTRA TIERRA. Historia y tradición Guambiana, 3. Ediciones Colombia Nuestra. Silvia-Cauca: Comité de Historia Guambiano p.10

⁴⁷(*) Es la concepción de guardar semilla para las épocas de hambruna. Encontramos la economía propia y autonomía alimentaria esto responde para solventar las necesidades humanas de hambre - Misak educación pág. 200

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 89 de 152

extensión que se pretende trabajar, si es en el tratul la familia hace minga comunitaria, de igual forma en aquellos espacios donde ya están las siembras es un tiempo perfecto para realizar el deshierbe y aporque, retirando las hojas marchitas, sin embargo, se debe tener en cuenta los siguientes aspectos culturales.

- a) Las dinamizadoras Mamas o tías (talento humano) que estén con el periodo menstrual no deberán participar en la minga, con el objetivo de no desarmonizar los cultivos, pues están con el **pel pape**.
- b) Aquellos dinamizadores (talento humano) que provienen de hogares donde hubo una recién partida de un familiar al kansre (muerte), todo el núcleo familiar debe guardar reposo por un cierto periodo, pues están con el **kuei pape**, ante esta situación antes de ingresar a los espacios de trabajo ya sea en los yatules, tratules, sitios sagrados entre otros, deben hacer un refrescamiento y armonización.
- c) Aquellos dinamizadores (talento humano) que provengan de hogares donde hubo la llegada de un (a) Raíz y Retoño (numisak), previo al ingreso en los yatules, tratules y espacios sagrados; deberán hacer el ritual de armonización con la ayuda de un médico natural ya que están impregnados con el **tse pape**.


2. **Práctica Pel nurap yeinuk (luna creciente):** En esta fase se procede a la siembra de los diferentes productos agrícolas previamente seleccionados, según los mayores y mayoras, se siembra todos los productos que germinen en la superficie de la tierra, como: cebolla, arveja, plantas medicinales, habas, frijoles, maíz, hortalizas, frutales, entre otros, además es la fase ideal para trasplantar y de esta manera garantizar que crezcan más rápido y sembrar plantas frutales de altura.
3. **Práctica Pel ne nureinuk (luna llena):** Durante esta fase, los Shures y Shuras nos indican que la persona encargada de seleccionar las semillas, deberá hacerse un adecuado lavado de manos con plantas medicinales frescas recalando la planta del Wañu tsi (rendidora), esto con el ánimo de que rinda en la adecuada selección; se deja a la intemperie de 10 a 15 días para que la semilla sea fuerte, resistente y germine pronto, terminado el proceso se realiza el pishi kuchip.
4. **Práctica Pel ketrep yeinuk (luna menguante):** En esta última fase se procede a sembrar todos los productos alimenticios que se dan debajo de la tierra, entre los que mencionamos: papa, mauja, arracacha, ollucos, oca, zanahoria, rábano; los Shures manifiestan que durante esta fase se efectúa las cosechas ya que se consideran que todos los productos que se sembraron en las fases de la luna creciente y menguante obtienen un peso considerable por lo que es más beneficioso para el consumo y venta. Ver anexo6.

4.16.1.3. Huella la crianza y cosecha de especies menores

La crianza y cosecha de especies menores buscan la reciprocidad con el todo; se recoge y cosecha de la colectividad, con esto se contribuye en el aumento de la diversidad de las especies menores; se construyen espacios donde criar los (cuyes, conejos, gallinas, ovejas, patos), también cumple los rituales de cosecha de lana, de leche y de la misma carne. Con esto se contribuye en el aumento de la diversidad animal.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 90 de 152

4.16.1.4 Huella del Tsaperap

“Cuando es el momento de recoger [...] los primeros productos, tiene lugar una [...] vivencia denominada tsaperap, palabra que no puede traducirse al castellano, de manera que dé un sentido”; por eso [...] antes de la cosecha de los productos se realiza una ceremonia espiritual con las cuatro plantas sagradas como gesto de agradecimiento a la madre tierra y que es bien recibida por el espíritu mayor (Pishimisak -Kallim), reafirmando el principio de la economía y soberanía alimentaria. Tanto en el tsaperap del maíz como en el de la papa, se origina un gran intercambio de alimentos. [...] En los periodos de [...] cosecha, cuando se realizan grandes [...] mingas, los bailes y la chicha son también grandes remedios para que produzcan buenas cosechas”⁴⁸.


4.16.1.5 Huellas de territorio, usos y costumbres, cosmovisión y autonomía en defensa de las raíces, retoños y familias

La modalidad Raíz y Retoño es una iniciativa valiosa para promover la sostenibilidad y la autonomía alimentaria en las comunidades AISO. El enfoque encaminado al funcionamiento de las huertas, adaptando a los pisos térmicos y contextos territoriales específicos, demuestra un profundo respeto por el entorno natural y una comprensión de las necesidades de cada comunidad. La promoción de prácticas sostenibles, el intercambio de saberes y las experiencias pedagógicas fomenta la pervivencia y la existencia cultural a través de iniciativas tan significativas.

El enfoque integral en el desarrollo físico, biológico y espiritual de los pueblos indígenas, arraigado en su entorno natural, es fundamental para preservar su identidad y bienestar. La importancia de retomar las prácticas pedagógicas a partir del intercambio de experiencias de cada familia resalta la riqueza de conocimientos y saberes que contribuyen a la nutrición y las buenas prácticas alimenticias. A pesar de la influencia de la globalización, es reconfortante saber que existen mayores y mayores dispuestas a compartir sus experiencias de vida para el beneficio de las comunidades. Este enfoque colaborativo y respetuoso con la tradición es esencial para el éxito de iniciativas como Raíz y Retoño.

Las casas del Taita Payán se convierten en espacios de aprendizaje y empoderamiento para las familias, promoviendo hábitos saludables y nutrición adecuada de una manera integral. La combinación de la oralidad y el enfoque en alimentos fríos y cálidos demuestra un profundo entendimiento de las necesidades individuales y culturales de cada usuario. La integración de prácticas culturales con la nutrición sana y el énfasis en los alimentos locales no solo fortalece la salud presente, sino que también transmite una conciencia hacia las nuevas generaciones, asegurando la continuidad de este valioso conocimiento. Este enfoque es clave para el empoderamiento y el bienestar de las comunidades, permitiendo un empoderamiento que aborde las siguientes temáticas:

⁴⁸ ARANDA, M. DAGUA, A. VASCO, L. Óp. Cit., p 155-156

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETONO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 91 de 152

- Educar y orientar acerca de los alimentos, plantas medicinales cálidas y frías, de acuerdo con las necesidades de los usuarios.
- Implementar estrategias de hábitos saludables frente al manejo y manipulación de alimentos y lavado de manos.
- Sensibilizar a las familias en la producción local, la cual debe primar en el consumo familiar y el resto para la comercialización.
- Promover la recuperación y fortalecimiento de prácticas culturales desde la cosmovisión de cada pueblo como es la armonización y equilibrio con la naturaleza y complementarlas con propuestas de nutrición alternativas.
- Retomar el calendario ancestral como referente para la realización de acciones colectivas e individuales referente a las mingas en las huertas (tratules).
- Ubicación de las huertas (yatules), para sembrar y organizar los sistemas productivos familiares para todo el año.
- Recuperar y aplicar los conocimientos relacionados con la influencia de la luna.
- Mantener los espacios de producción comunitaria como las mingas.
- Revitalizar prácticas culturales como los trueques que es el intercambio de productos de los diversos climas que existen en las regiones.
- Fomentar el consumo de semillas germinadas.
- Protección de los sitios sagrados como los ojos de agua.

4.16.1.6 Huella de economía propia desde la Casa Grande (Nu ya) en los territorios AISO


La socialización de la minuta patrón y su integración en las prácticas de saberes ancestrales y en la casa del Taita Payán es fundamental garantizar un aporte nutricional adecuado para cada grupo de edad o curso de vida. Ver cómo se conservan las tradiciones de llevar la olla comunitaria durante los encuentros grupales, fortaleciendo así los valores comunitarios y fomentando la participación activa en la alimentación saludable. Además, el enfoque en utilizar productos del territorio para cumplir con los requisitos nutricionales necesarios muestra un profundo respeto por la tierra y sus recursos, promoviendo la sostenibilidad y el aprovechamiento de los alimentos locales. Este enfoque integral demuestra un compromiso con el bienestar de las comunidades indígenas.

Igualmente, refiriéndose a las Guías Alimentarias Basadas en Alimentos (GABAS), el citado documento del PND promueve la implementación de estrategias para fortalecer la educación alimentaria y nutricional, así como regular la publicidad de alimentos y bebidas dirigida a niñas, niños y adolescentes. La propuesta de reducir el consumo de alimentos procesados y promover hábitos saludables en la dieta diaria demuestra un compromiso con la salud y el bienestar de las familias. La transformación de alimentos y plantas medicinales presentes en las huertas, en consonancia con los saberes ancestrales y la soberanía alimentaria, es una apuesta valiosa por prácticas sostenibles que respeten el territorio y promuevan la salud humana.

La organización de los alimentos por grupos según su aporte nutricional permite adaptar la minuta patrón propuesta a los contextos territoriales y regionales de cada pueblo, garantizando así que las comunidades en otros departamentos puedan utilizar alimentos locales para cumplir con las necesidades nutricionales específicas. Esta integración de

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 92 de 152

saberes ancestrales, cuidado del territorio y adaptabilidad regional es fundamental para promover la diversidad cultural y nutricional en todo el país.


Con este planteamiento los alimentos están organizados por grupos o clasificados de acuerdo con el aporte nutricional, entonces las comunidades que se encuentren en otros departamentos puedan utilizar alimentos que se produzcan en esos territorios garantizado la minuta patrón de acuerdo al contexto territorial y regional de cada pueblo.

Siguiendo las prácticas de la economía propia, a continuación, encontraremos los siguientes tejidos a trabajar dentro de la operatividad.

- **Práctica propagación de la semilla:** Al sembrar se garantiza la continuidad de las semillas nativas alimenticias y medicinales en sus diferentes presentaciones y variadas formas de cultivo, desde la práctica, de igual manera los beneficios que se obtienen de ellos, desde el conocimiento ancestral como de la información externa, permitiendo la conservación.
- **Práctica reconocimiento de las plantas sagradas medicinales:** Reconocer desde la gran diversidad de plantas que la madre tierra provee las cuáles los utilizan los médicos naturales para equilibrar las desarmonías desde el plano espiritual, armonizando el cuerpo y la mente, evitando el consumo innecesario de productos externos.
- **Práctica transformación de alimentos en las huertas (yatul) de las familias:** Con el fin de recuperar los saberes de cada territorio permitirá indagar a los mayores y mayores desde la oralidad, sistematizar en textos, medios magnéticos, radiales y demás medios, las diferentes formas de preparación de alimentos de acuerdo a las experiencias y vivencias, que permitan las familias.
- **Práctica fomento de mejores hábitos alimenticios:** Fomentar el consumo de alimentos cultivados en las huertas (yatules), preparados de manera ancestral, permitirá la buena nutrición previniendo enfermedades que alteren el desarrollo normal de las raíces y retoños.
- **Práctica promoción de tiendas saludables en los territorios de los diferentes pueblos:** Que ofrezcan alternativas de alimentos sanos, a partir de transformar los alimentos de las huertas familiares como alternativas saludables y atractivas para las raíces, retoños y gestantes, evitando el consumo de alimentos procesados con alta concentración de azúcares, colorantes y preservativos que afectan la salud.
- **Práctica recuperar los cultivos propios, recuperación de suelos y semillas nativas:** como los nombramos en el apartado **fortalecimiento de la producción para el autoconsumo familiar en el yatul, y huertas caseras**, para una producción limpia, el programa deberá suplir los complementos alimentarios, raciones servidas y no industrializados a las familias beneficiarias; para lo anterior, se tendrá en cuenta los productos de cosecha tanto del clima frío como cálido los cuales serán intercambiados desde el comercio favoreciendo la producción y economía de las comunidades.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 93 de 152

- **Práctica planes de vida que caminan los productos agrícolas de la región:** Aquellas aptas para la producción deberán estar dedicadas en primer lugar a incrementar y mejorar la producción de alimentos saludables para el autoconsumo, con el fin de mejorar la nutrición, la salud y en general el bienestar de las raíces y retoños. *“los cultivos comerciales e industriales no podrán desplazar la producción de nuestros alimentos”⁴⁹.*
- **Práctica manejo de compras de alimentación en los territorios AISO:** El proceso de construcción colectiva desde las autonomías alimentarias para las comunidades AISO constituye una base alrededor del fogón (nakchak), de la misma manera se encamina el pensar vivir en armonía con la naturaleza y su entorno.

Los territorios AISO son comunidades productoras de sus propios alimentos ancestrales, y entre otras que en su medida han transformado su proceso industrial, siendo autónomos como comunidad en garantizar la soberanía alimentaria.

Garantes a cumplir los porcentajes a un 50% de compras locales con base en el total de las materias primas de origen agropecuarios de las mismas regiones, garantizando la compra pública local de alimentos que puede ser directa o indirecta como las autoridades lo determinen para seguir fortaleciendo las economías internas de las comunidades, se llevará a cabo las compras públicas locales de manera directa de alimentos sin ningún tipo de intermediarios a los pequeños productores, o sus organizaciones de economía solidaria legalmente constituidas de acuerdo a la minuta patrón que la comunidad propone dónde se ajustarán a los saberes territoriales.


4.16.1.7 Huella salud intercultural (Pishinte chish waramik)

Las Autoridades Administrativas establecerán vínculos con las entidades de salud para garantizar una atención adecuada a la población infantil y a las mujeres gestantes. Además, de asegurar que todos los usuarios estén afiliados al sistema de seguridad social en salud se activarán rutas de atención para lograr esta afiliación efectiva en colaboración con las Entidades Administradoras de Planes de Beneficios (EAPB) de cada región, con un enfoque intercultural adaptado a cada territorio. Es fundamental garantizar el acceso equitativo a los servicios de salud de la población que estén dentro de la operatividad.

Prevención e inmunización en la espiral de vida: La cosmovisión y los usos y costumbres propios de cada comunidad son fundamentales para comprender la forma en que se concibe la salud y el bienestar. Estos elementos pueden influir en la manera en que se abordan las acciones para fomentar la protección, recuperación y armonización de la salud en esa comunidad en particular.

De acuerdo con las leyes naturales, las plantas y alimentos que fortalecen el sistema inmunológico, rituales territoriales para la limpieza y armonización de los seres que pueden afectar a la vida humana, presentamos las siguientes prácticas culturales que están relacionadas en el crecimiento armónico de la raíz y retoño.

⁴⁹(*) Palabras de un taita, junio 2023

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 94 de 152

1. Capacitación a las familias sobre las prácticas que pueden realizar en cada momento a fin de prevenir desarmonías en la salud.
2. Mantener la huerta de acuerdo con las siembras de los ciclos lunares
3. Tener semillas nativas del territorio de acuerdo con sus pisos térmicos
4. Consumo de alimentos propios entre cálido y frío
5. Tener la huerta (yatul- tratul) con plantas medicinales espirituales nutricionales y aromáticas
6. Rituales familiares para atender posibles desarmonías a tiempo, como una práctica de prevención de armonía y equilibrio.
7. Fomento de siembra y consumo de plantas y alimentos que fortalecen el sistema inmunológico.

Frente a las familias que no acceden a la aplicación del esquema de vacunación, se hace monitoreo con profesionales de la salud presentes en cada territorio y dinamizadores del proceso, con el fin de apoyar a las raíces, retoños en el proceso de la inmunización con plantas medicinales y prácticas culturales, a través del formato de seguimiento chish nuramik (crecer amónico), cada pueblo adaptara estas prácticas de acuerdo a sus dinámicas como parte de los caminos de articulación con el sistema SISPI presentes en cada territorio.

Práctica prevención de enfermedades odontológicas

Cabe destacar que las prácticas en salud oral son muy concretas y generalmente implican el uso de plantas medicinales de amplio reconocimiento, esto proviene de una tradición que se ha ido transmitiendo de generación en generación.

Para las comunidades AISO se ha reportado el uso de herramientas para la higiene oral como cepillado, plantas curativas, usos que están ligados a los productos que ofrece la madre tierra; además, dichas prácticas propician el equilibrio y la armonía con lo natural y lo espiritual, el desarrollo de acciones de prevención en la aparición de enfermedades en la cavidad oral.


Para tener una buena salud oral se debe implementar las huertas (yatul) con variedad de plantas medicinales y alimenticias de acuerdo con las orientaciones de los mayores, tener una buena alimentación radica la buena salud.

Desde la modalidad Raíz y retoño, se promueve el cuidado de la salud oral, partiendo desde la espiral de vida de la concepción indicando a la gestante el consumo de alimentos ricos en calcio, derivados de los lácteos se orientarán desde las prácticas culturales formas de prevención en los siguientes aspectos.

1. Después de la llegada de la raíz y retoño, los primeros cuatro días se debe consumir sopa de maíz, de esta manera se garantizará que sus bebés tengan dientes fuertes.
2. Cuando se produce la pérdida del primer diente de leche, este se debe dejar en el techo donde llega el sol de la mañana, con el objetivo de que la próxima pieza dental sea sana y fuerte.
3. El seguimiento de la salud oral y los hábitos de higiene dental son fundamentales en la protección de los dientes y forman parte de las prácticas de cuidado recomendadas. Este seguimiento es llevado a cabo por profesionales de la

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 95 de 152

odontología, quienes se encargan de supervisar y promover la salud bucal de manera integral.

4. El acompañamiento por parte de los profesionales odontológicos y auxiliares en enfermería en territorio y dinamizadoras en salud harán parte de esta espiral de vida a partir de las observaciones del estado de salud generando las remisiones pertinentes.
5. Acompañamiento para el sano equilibrio nutricional de las raíces y retoños, mediante la valoración de nutricionista, auxiliares en enfermería quienes harán el registro de peso y talla, perímetro cefálico y braquial. Una vez se identifiquen que presentan desarmonías nutricionales se pasa a generar un proceso de orientación con el saber cultural para armonizar y realizar su debido acompañamiento en la familia.

Práctica Estrategias para promover la lactancia materna sana

Este acompañamiento implica la interacción del Pishinte waramik, se da manera armónica, en las dinámicas permanentes con el territorio, la comunidad y la familia, se desarrolla la protección, del cuidado de la crianza y la participación de las raíces y retoños constituyendo así sujetos de derechos con participación.

Con lo que concierne en el tema de la lactancia materna si bien reviste importancia para todo ser humano, cada vez se ve más limitada por las transformaciones sociales y culturales, de las que no están exentas las comunidades.

De acuerdo con los mayores y mayores, indican que ellas suministran leche materna por un periodo de dos a tres años, periodo en el cual la ingesta de comidas deberá ser saludables sin aditivos ni químicos, todos provenientes de la comunidad de las huertas (yatules y tratules), de esta manera todo lo que ingiere la lactante es transmitida a través de la leche, *con el objetivo de forjar una raíz y retoño sano, fuerte y resistente.*

“Durante el primer año de vida, la lactancia materna es exclusiva los primeros seis meses, luego se le empieza a proporcionar sopa o puré a base de maíz capio, quinua en coladas, huevos semi- cocidos, papa asada al carbón y frutas fáciles de digerir, omitiendo por completo la sal por este primer año de vida; se recomienda comida liviana; después del año de vida la raíz y retoño comienza a ingerir lo que el resto de la familia consume, claro está en pequeñas cantidades y según su tolerancia”⁵⁰


Práctica el cuidado del enrollar de vida gestantes

Una vez que, a la mujer, “le deja de venir la luna”⁵¹, se inicia una serie de preparativos en los cuales no solo la gestante se prepara, sino que el padre de ese nuevo ser, aporta de manera significativa, por ejemplo: siembra en las huertas (yatules) alimentos y especies menores cálidas, para el consumo durante el puerperio.

Durante esta fase de la espiral de vida, aparecen una dupla la cual aportarán con su conocimiento y experiencia, conformados por: partera y médico natural.

⁵⁰(*) Relato suministrado por Mama Alba Morales junio 2023

⁵¹ AUTORIDAD ANCESTRAL DEL PUEBLO MISAK. GEIM. UNICEF. Óp. Cit., p.26

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 96 de 152

Desde la concepción de los pueblos indígenas los controles prenatales, inicia desde el sueño y la palabra, la mujer desde su sueño y con las interpretaciones que previamente le fueron orientadas a lo largo de su espiral de vida por parte de los mayores y mayoras, ya percibe que dentro de su vientre comienza a gestarse su descendencia. A continuación, se nombra los siguientes aspectos a tener en cuenta:

La mujer acude ante un médico natural para que, mediante señas, le indique si en realidad está embarazada o no, en caso afirmativo el médico pasará a realizar un ritual de limpieza a base de plantas medicinales frescas.

La partera Por su parte, acudirán al domicilio en el encuentro al nakchak (fogón) de la gestante para indicarle una serie de cuidados que deben tener respecto a:


- Alimentación sana y equilibrada, consumiendo alimentos entre cálidos y fríos, se hace énfasis en alimentos que sean propios de la región, evitando en lo posible alimentos procesados industrialmente, se restringe el consumo de comidas y bebidas frías y ácidas para evitar que el frío impregne el cuerpo de la gestante.
- Las experiencias cotidianas como las labores del hogar, deberán continuar de manera normal, sin embargo, la gestante empezará a elaborar chumbes con las siguientes características: **pas persi** (actúa como faja para que el útero vuelva a su posición normal), **persi patseperap kitramik** (actúa como ombliguera para la raíz y retoño, protegiendo el muñón umbilical), **persi uno kitramik** (enchumbar a la raíz y retoño “en forma de tabaco”), **persi uno ninamik** (ayuda a sostener a la raíz y retoño en la espalda de la lactante), **persi yatul y tratul yu ninamik** (chumbe el cual será utilizado para cargar a la raíz y retoño en los recorridos por el territorio), una ruana a base de lana de ovejo la cual servirá para el recibimiento de la raíz y retoño.
- Se deberá elaborar jigras de diferentes tamaños y un morral en la cual se depositarán todo lo necesario para la raíz y retoño una vez llegue.
- La dupla de partera como médico natural estarán en la disposición de la gestante y familia, cuando se les requiera.
- Durante el cuarto mes de gestación, la partera realiza masajes de prevención, durante el sexto mes se realiza masajes preparando el camino de la raíz y retoño para la llegada, mientras que para el octavo mes se abre camino para un parto normal y sin complicaciones.
- El médico natural, asiste a la gestante durante el sexto, séptimo, octavo y noveno hasta el trabajo de parto, actuando como mediador para equilibrar y armonizar entre la gestante, su raíz y retoño con los seres espirituales.

La orientación que se imparta desde la oralidad no solo estará a cargo de la partera, sino que la familia será corresponsable.

Frente a las familias que optan en realizar el seguimiento de la gestación por el sistema occidental (médico general) el monitoreo desde los primeros meses hasta la espiral de vida (llegada) se hará con su respectiva EPS, sin embargo, se hace monitoreo con

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 97 de 152

dinamizadores Auxiliar en Enfermería, con el fin de apoyar el proceso en relación con las prácticas culturales en donde se hace el seguimiento a través del formato de controles prenatales, respecto a ello se relaciona con el formato de seguimiento encuentro en el fogón (nakchak) que estará dirigida por la partera y médico natural en este caso cada pueblo adaptará de acuerdo a sus dinámicas como parte de los caminos de articulación con el sistema SISPI presentes en cada territorio.

4.16.1.8 Huellas hábitos de higiene y saneamiento


Muchos métodos ancestrales ofrecen a las comunidades formas accesibles de lograr la conservación de los alimentos y sus buenas prácticas desde el cuidado hombre- naturaleza de acuerdo con los momentos de la comunidad.

De las adecuadas prácticas y orientaciones que brinde, respecto a los hábitos de higiene, manipulación de alimentos, conservación y disposición en sitios seguros, sus aportes nutricionales no se verán afectados y disminuidos, de igual manera con estas prácticas se busca prevenir intoxicaciones o alteraciones en la salud de quienes la consuman en este caso, raíces, retoños y sus familias, en la comprensión intercultural, disponiendo de la siguiente manera:

- Desde la palabra de los mayores se debe orientar al equipo dinamizador en estrategias para promover las buenas prácticas culturales y manipulación de alimentos en los encuentros en las Casas del Taita Payán (casa grande) y en los encuentros de saberes alrededor del tiempo y espacios de la espiral de vida; teniendo en cuenta los momentos en que la dinamizadora numama pueda estar atravesado, una desarmonía dentro de su hogar como el fallecimiento de un familiar (en primer grado de consanguinidad) o la llegada de una raíz y retoño en el nakchak se debe de guardar un cierto periodo. Dado el caso que si la numama, no respeta estas dos espirales de vida (la partida al más allá de un ser querido o la llegada de una raíz y retoño, todo lo que toque estará impregnando del sucio (pape), por lo que representa el riesgo de que las personas que estén en contacto y consuman comida preparada por ellas, pueden sufrir problemas gastrointestinales poniendo en riesgo sus vidas.
- La numama recoge desde el territorio el frío, por la cual se debe de guardar un mes (si es por el fallecimiento) y guardar una semana (si es por la llegada de una raíz y retoño), una vez pasado el tiempo establecido esta desarmonía será equilibrada por la intervención del médico natural y las plantas medicinales, quien realizará la limpieza hasta llegar a la armonización, solo de esta manera la numama podrá reincorporarse a sus actividades, interactuar con la comunidad en los yatul (huertas), sin poner en riesgo a las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida.
- La numama que esté pasando esta etapa de la espiral de vida deberá disponer de un reemplazo para este día de atención, por una persona que cuente con los conocimientos alrededor de las buenas Prácticas de Manufactura.
- Brindar orientaciones por parte de las numama (Encargada de preparar los alimentos) a las familias sobre los alimentos a consumir entre cálido y frío para la

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 98 de 152

conservación de una calidad alimentaria en las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida.

- En cada momento de encuentros de Mingas zonas de autoridad MZA se promoverá orientaciones en relación: limpieza y desinfección, manejo responsable de residuos sólidos, control de plagas, abastecimiento de agua potable, BPM y correcto almacenamiento de alimentos.
- Brindar orientación a los dinamizadores y a las familias para hacer veeduría a la preparación y los insumos del cuidado nutricional, acorde con criterios de calidad, entrega completa de alimentos y en buen estado físico e higiénico.

4.16.1.9 Huella o Tejido enfermedades culturales

Relación entre el páramo, el bosque y la salud

Los mayores enseñaban que el viento del páramo contribuía a limpiar el ambiente de vida y a evitar el contagio de muchas enfermedades, puesto que el viento del páramo viene de las grandes lagunas trayendo consigo la limpieza.


Los mayores decían que el aire es la respiración de la tierra, que permite al hombre renovarse y ser más fuerte. El viento del aire se lleva los malos olores y limpia la tierra. El aire atrae el páramo, atrae la lluvia, trae el verano, por esta razón hay que estimarlo con cariño porque él es quien da la salud. Durante la época de llovizna de páramo, la brisa refresca la tierra para dar frutos sanos y en el contacto directo de la brisa, ofrece energía de equilibrio al hombre. Hoy por el desequilibrio se está extinguiendo el páramo, se están destruyendo los bosques de las altas montañas, se está acabando el agua y la comunidad también está mal de salud.

Profesor y Taita Misael Aranda: *“se tiene la creencia de que cada ser, cada planta, montaña, el agua y el aire tienen espíritu, y por eso es que, a través del médico tradicional está en permanente cuidado para no afectar la relación de nosotros hacia ellos y de ellos hacia nosotros”*⁵².

La llegada de la modernidad y la influencia de la tecnificación han transformado las interacciones ancestrales con la madre tierra. La pérdida de ese equilibrio y respeto por la naturaleza es un tema que afecta a muchas comunidades alrededor del mundo. Sin embargo, el conocimiento sobre las plantas medicinales y la importancia de respetar las reglas establecidas por la madre tierra sigue siendo fundamental para el bienestar de las comunidades indígenas.

Pese a todos los daños que la humanidad ha ocasionado, se continúa recibiendo ayuda por parte de la madre naturaleza, que provee de plantas medicinales las cuales actúan para contener las enfermedades culturales en las cuales todos están expuestos, pero en mayor medida las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida.

⁵² ÁGREGO, O. y MARULANDA, L. Óp. Cit., p 197-198

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 99 de 152

Por tal motivo, dentro de las comunidades AISO, se tiene establecido una serie de enfermedades culturales, las cuales sólo podrán ser tratadas a través del médico natural y las plantas sagradas como los renombramos a continuación:

- **El frío:** Si la mujer embarazada come ciertas comidas frías: naranja, limón, banano, plátano, piña, aguacate, se llenará de frío, de un agua amarilla. El partero debe sacar el agua⁵³.
- **El hielo:** En diversas situaciones, se genera hielo. El hielo de muerto tiene la capacidad de contaminar a todos los habitantes de la casa si no se realiza una limpieza adecuada. También se asocia al nacimiento de un niño, ya que se cree que "el hielo penetra en la casa". Además, los caminos escarpados y barrocos son otro factor relacionado con este fenómeno. Los restos arqueológicos de la casa del Pishau son considerados como enfermedades atribuibles al hielo, que se cree habita en ese lugar⁵⁴.
 - Sustos clasificados de la siguiente manera: el susto en la espiral de vida.
 - Ocasionados por el espíritu de la muerte.
 - Ocasionados por acción de una persona viva.
 - Erupciones cutáneas (por contacto directo del espíritu del aroiris o nacimientos de agua).
 - Afección espiritual producida por frecuentar sitios sagrados (bosques, nacimientos de agua).
 - Trastorno espiritual, por frecuentar sin permiso o perturbar la casa del Pishimisak-Kallim.

Las cosmovisiones transmitidas por los Mayores y Mayoras, reconocen la existencia de dos espíritus: el frío y el hielo. Estas se consideran seres vivientes que requieren cuidados preventivos, armonización y equilibrio para mantener la armonía y evitar consecuencias negativas.


El frío, asociado al Pishimisak-Kallim, se encuentra en lugares sagrados como lagunas, montañas, cerros, ojos de agua y caminos de ríos. Si una persona entra en contacto con estos lugares sin pedir permiso al Pishimisak-Kallim, corre el riesgo de contraer enfermedades culturales, las cuales se manifiestan a través de síntomas como fiebre, pérdida de apetito, dolor abdominal y articular, y problemas gastrointestinales.

Estas enfermedades culturales no solo afectan a la persona que desequilibró el ambiente, sino que también pueden afectar a familiares más susceptibles, como las raíces, retoños y mujeres embarazadas, poniendo en peligro el embarazo con amenazas de aborto o partos prematuros.

Sin embargo, estas enfermedades culturales causadas por el frío pueden ser tratadas oportunamente a través de la intervención del médico natural y el uso de plantas

⁵³ VASCO, Luis. Algunas NOTAS SOBRE PISHI Notas tomadas de la base de datos sobre Guambia. 1990. [Apuntes]. Silvia-Cauca.1990 p.2

⁵⁴ Ibid., p.y 9

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 100 de 152

medicinales. A través de rituales, el médico natural puede restaurar el equilibrio y la armonía en la persona afectada y su familia.

Práctica creciendo en armonía con el territorio.

Para las comunidades Nasas, Misak y Pijaos tienen un método tradicional para el seguimiento del crecimiento y desarrollo de sus miembros, basados en la observación y el conocimiento ancestral sobre la alimentación y la salud. Esta aproximación integral refleja una profunda comprensión de la interconexión entre el individuo, la comunidad y la naturaleza, destacando la importancia de la alimentación ancestral y las prácticas culturales en el bienestar integral.

Para la institucionalidad las raíces y retoños necesitan ser valorados mediante estándares determinados de manera homogénea a la edad que corresponde para establecer su desarrollo físico, afectivo social e intelectual, sin embargo, para las comunidades AISO la comprensión es de manera cualitativa desde la interacción que debe tener con la espiritualidad el territorio los usos y costumbres de acuerdo a cada cosmovisión.


1. La familia de las raíces y retoños, orientados por el médico natural suministrarán los alimentos y medicinas de acuerdo al género para su desarrollo físico y psíquico, es decir, de acuerdo a la armonización y equilibrio con la naturaleza.
2. Durante el desarrollo las raíces y retoños afianzan sus facultades desde el mērep, ashīp, isup, waminchip, marep (sentir, ver, pensar, hablar y hacer) por medio de los movimientos, gestos, juegos y la expresión oral, los padres y acudientes se darán cuenta del estado emocional, cognitivo, físico y social para que pueda tener un buen estado de peso y talla en donde los dinamizadores psicosociales, médico natural y parteras acompañara en su orientación para el adecuado crecimiento armónico y equilibrado.
3. Se debe garantizar desde la familia mantener el yatul con plantas medicinales, espirituales y alimentarias en un estado accesible para el consumo diario de la familia.
4. Los dinamizadores, profesional nutricionista y salud deben apropiar los momentos culturales de acuerdo al crecimiento de la raíz y retoño, en el momento de los resultados obtenidos de peso y talla, se establecerán planes de mejoramiento para casos especiales desde las rutas externas y las rutas internas desde salud propia.
5. Frente al seguimiento de peso y talla se realizará con los mismos formatos y rejillas establecidas por el Ministerio de Salud por parte de los dinamizadores, auxiliares en enfermería, con el fin de aportar al proceso de las prácticas culturales; se relacionan el seguimiento a través del **formato de seguimiento chish nuramik** (crecer armónico) que estará dirigida para los dinamizadores en salud en este caso cada pueblo adaptara de acuerdo a sus dinámicas como parte de los caminos de articulación con el sistema SISPI presentes en cada territorio.

4.16.1.10 Huella equilibrio igualdad del territorio reconocimiento de la crianza

Desde la implementación del documento, Raíz y Retoño, Pueblos AISO, se busca garantizar alimentación balanceada de acuerdo con las necesidades de crecimiento y etapa de desarrollo de las raíces y retoños que no cause enfermedad al organismo, es decir, que

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 101 de 152

sea inocua y promueva el desarrollo de procesos formativos alrededor de hábitos alimentarios adecuados, para así fortalecer la cultura en el cultivo de algunos alimentos y su consumo en complementariedad de otros que favorezcan el necesario equilibrio hombre-naturaleza desde la preconcepción, concepción y niñez prioritariamente.

La concepción propia del ir y venir de la comunidad siempre está encaminada desde los valores del **Lata- lata** “Equilibrio - igualdad” del territorio es la manera en que se da el reconocimiento de la crianza.

Después de un tiempo el Kallim le dice al Pishimisak juntémonos, formemos pareja así hay **Lata-Lata** equilibrio y armonía”. Al ver que los dos sentían que querían saber uno del otro deciden unirse, de la unión de los dos hace que todo se hiciera, todo creciera, osos, armadillos, conejos, ardilla, papa, quinua, olluco, maíz, nacedero, yacuma, alegría, las hermanas rocas “todo”. Del agua también llegó el Køshømpøtø “aroiris⁵⁵

El prestador del servicio debe suministrar este valor cultural desde los productos de intercambio con alimentos propios de los territorios AISO acordes a sus pisos térmicos las cuales deben tener cualidades excepcionales de nutrición al suministro para las gestantes, distribuidas desde los alimentos cálidos y fríos.

Práctica lame wasr:

La jigra pequeña representa el útero y es la portadora de las semillas, en los sueños representa dones y fortalecimientos espirituales de allí que el médico natural en el sueño aprende su labor cuando recibe del Pishimisak una jigra o mochila con plantas medicinales frescas y alimentos cálidos. **Se reconocerá este espacio de ración servida acorde al término cultural de cada pueblo**, se tendrá en cuenta la minuta patrón de acuerdo a la espiral de vida de la raíz, retoños y mujeres enrolladoras de vida, de igual manera sus rangos de edades acordes a su aporte nutricional se llevará a cabo el servicio a las indicaciones nutricionales desde los productos propios de la región.

Tabla 9. Servicio Lame Wasr: Raíz y Retoño, Pueblos AISO, en los Encuentros Operativos


SERVICIOS LAMØ WASR: RAIZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO, EN LOS ENCUENTROS OPERATIVOS	
Principios ancestrales	Cosmo acción
Encuentro casas Taita Payán	Una vez al mes ración servida - refrigerio reforzada (Guía operativa Raíz y retoño).
Prácticas de saberes ancestrales	Olla comunitaria y/o refrigerio para el día. 4 encuentros en el año de acuerdo a la espiral de vida de cada autoridad AISO ración servida - refrigerio reforzado (Guía operativa Raíz y Retoño.)

Fuente: Elaboración Equipo Técnico Numisak 2023-2024

Práctica Nu wasr

La entrega del paquete nutricional se determinará de la siguiente manera: Jigra Grande, jigras de uso cotidiano o de carga generalmente para contener los productos de las

⁵⁵ CALDERÓN Johnny. Óp. Cit., p. 50

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 102 de 152

cosechas, para transportar los mercados y los alimentos se fortalecerá el espíritu y el pensamiento propio en colectividad de nuestro territorio destacando nuestros saberes que propenden el diálogo y crianza de la vida.

Para el reconocimiento de las particularidades de los alimentos de los usuarios, tales como: discapacidad, enfermedades de cuidado especial, entre otros, los ajustes deberán ser avalados por la autoridad tradicional, y el nutricionista del Centro Zonal o Regional correspondientes serán socializados en comité técnico operativo. El consumo de los refrigerios o alimentos preparados en la olla comunitaria deberá realizarse durante la participación en el encuentro de diálogo de saberes y encuentro en la casa de Taita Payán, con el fin de asegurar el consumo efectivo y las condiciones de inocuidad de los alimentos.

En zonas de difícil acceso o con comunidades rural dispersa (previa concertación) podrá entregarse el refrigerio (aplica al documento, raíz y retoño pueblos AISO) del encuentro grupal, en la ración para preparar, siempre y cuando cumpla con las condiciones de la minuta patrón y con las Buenas Prácticas de Manufactura.

Para promover la seguridad alimentaria y nutricional como determinante esencial para la consecución de un estado nutricional adecuado de niñas y niños, que permita potenciar sus capacidades y adquirir habilidades en función de un desarrollo integral. Así, por ejemplo, se podrá modificar el porcentaje de aporte de energía y nutrientes, en la entrega de Alimentos de Alto Valor Nutricional de transformaciones de AAVN. la entrega de lame wasr de ración de vacaciones, entre otros de acuerdo a los alimentos de cada uno de los territorios.

El apoyo del paquete nutricional tendrá guías alimentarias desde las orientaciones de los mayores y mayores será un conjunto a trabajar con las familias sobre el consumo de alimentos, con el fin de promover bienestar nutricional completo que prevenga enfermedades. Estarán dirigidas desde las variaciones de alimentos cálidas y frías relacionadas con las dinámicas, flexibles que serán actualizadas acordes a la distribución nutricional de la canasta adaptada a los pisos térmicos de los territorios.


En la modalidad la **Estrategia de Atención en Prevención de desnutrición** se harán entrega de productos naturales o procesados aptos para el consumo humano, que proveen energía y sustancias nutritivas al cuerpo de la raíz retoño enfocadas en cubrir las calorías requeridas por las personas a partir de alimentos ricos en nutrientes; se tendrá en cuenta el conjunto de alimentos con características nutricionales similares bajo el criterio, alimentos saludables que estará agrupada así: cereales, tubérculos, raíces, plátanos y derivados, frutas, verduras, leche y productos lácteos, carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas, grasas y azúcares.

Práctica Nu wasr principio cultural del lata-lata

El Nu wasr principio cultural Misak "Lata-Lata" de equilibrio e igualdad refleja un compromiso profundo con la reciprocidad y la solidaridad en el compartir de alimentos y otros recursos dentro de la comunidad. Esta práctica enfatiza la generosidad y el respeto hacia todas las relaciones sociales, donde la cantidad de alimentos que se comparten no se mide con precisión, sino que se ofrece de manera equitativa y en sintonía con la espiral de vida.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 103 de 152

La Modalidad Raíz y Retoño pueblos AISO reconoce la importancia de este principio cultural en la operatividad del nu wasr, estableciendo un sistema de valoración basado en la "canasta raíz y retoño pueblos Aiso 2024". Esta canasta representa no solo un reconocimiento económico, sino también un reconocimiento del valor espiritual y social de los alimentos compartidos en igualdad y en armonía con la naturaleza. Este enfoque integral promueve una conexión más profunda entre la tierra, los alimentos y las personas, fomentando la sostenibilidad, la justicia social y la preservación de las tradiciones culturales.

La implementación de este principio desde el paquete nutricional de una iniciativa para promover la autonomía alimentaria de la primera infancia, con la entrega de alimentos naturales y libres de químicos que ofrecen una nutrición excepcional. Partiendo de que en esta estrategia de modalidad no solo busca combatir la desnutrición y enfermedades, sino también promover la soberanía alimentaria y preservar las tradiciones de comidas propias del territorio

El suministro mensual de estos alimentos a las familias se divide de acuerdo con la espiral de vida:

- **Mujeres enrolladoras de vida hasta los 6 meses**, este **wasr** da el camino a la comprensión que la mujer gestante requiere de una alimentación de productos cálidos para establecer la llegada de la raíz y retoño sin desobedecer las normas tradicionales de alimentación cultural papel fundamental para el cuidado del vientre de la madre. Permitiendo fortalecer el buen crecimiento armónico espiritual, corporal y psíquico de los niños y las niñas.
- **Raíz y retoño 7 meses a 4 años 11 meses wasr** definido desde el abrigo del territorio alimentos frutales y plantas medicinales cálidos y fríos que se designa al consumo y preparación en familia acompaña su periodo de crecimiento y desarrollo integral permitiendo tener una autonomía de asociar los productos que el mismo niño, niña vivencia del yatul y tratul.


Práctica Wasr paquete de prevención armónico

El enfoque de salud propia e intercultural establecido en el Decreto 1953 refleja la cosmovisión y la armonía de cada pueblo indígena. La comprensión de la salud como resultado de las relaciones con uno mismo, la familia, la comunidad y el territorio es fundamental para el bienestar integral. El compromiso de las autoridades AISO en llevar este camino desde los fundamentos de la cosmovisión, incorporando principios de espiritualidad, medicina, lenguaje y pensamiento, es esencial para promover una relación armónica con la naturaleza, la familia y la comunidad.

Como núcleo fundamental en el desarrollo de los demás componentes del Sistema Indígena de Salud Propio e Intercultural (SISPI). componente del sistema Artículo 78. La sabiduría ancestral reconoce a los pueblos indígenas, sus prácticas culturales de forma milenaria y que se transmiten por generaciones a través de las autoridades espirituales.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 104 de 152

De acuerdo al sistema las autoridades AISO entre Pijaos, Nasas y Misak siempre han tenido los conocimientos ancestrales alrededor de la prevención ante cualquier tipo de desarmonías espirituales y corporales (enfermedades), por lo tanto se sugiere que el SNBF asuma el trabajo en conjunto con las IPS como el Hospital Mama Dominga que ha venido ejecutando procesos de medicina propia desde la casa de plantas medicinales Sierra Morena permitiendo validar la certificación del programa ampliado a la población renuente a la vacunación de las madres gestantes y niños de 0 a 4 años 11 meses y 29 días .

A continuación, nombramos algunas plantas medicinales que les suministran a las raíces y retoños para el crecimiento sano corporal y espiritual se debe de tener en cuenta cada trimestre de la toma de datos antropométricos.

Este acompañamiento estará orientado por los dinamizadores partera, médicos naturales, apoyos en salud quienes de acuerdo con el ritual de armonización determinarán la dosis a suministrar de plantas sagradas tanto cálidas y frías como lo maneja desde la sabiduría Misak

Tabla 10. Wasr, Paquete de Prevención Raíz, Retoño y Mujer Enrolladora de Vida - Plantas Medicinales

WASR PAQUETE DE PREVENCIÓN RAÍZ, RETOÑO Y MUJER ENROLLADORA DE VIDA -PLANTAS MEDICINALES
Cope
Vitaminas jarabe de plantas, variación dependiendo del médico natural.
Harina integral Misak.
Cúrcuma.
Anti- infección.
Granizo.
Prevención contra gripe.
Purga, cuando la raíz y retoño no tiene apetito (make mui)
Paquete de prevención cultural que se presenten en las tomas antropométricos

Fuente: Elaboración Equipo Técnico numisak 2023-2024

CAPÍTULO VII


4.17 ESPIRAL YAWELØPA CHISH NURAP YEINUK (CRECIMIENTO ARMÓNICO DE LAS RAÍCES, RETOÑOS Y ORGANIZACIÓN COMUNITARIA FAMILIAR)

El territorio como primer eje protector de las raíces y retoños determina que la medicina propia por intervención del médico natural, es quien armoniza y equilibra al ser desde la concepción acompañando durante la espiral de vida de la persona, por ello para los pueblos indígenas, es un objetivo la educación propia el (pishinte øsik waramik), es decir; enseñar para la convivencia pacífica, en armonía entre todos y con todo lo que nos rodea, es educar para la paz, que implica los valores de complementariedad, reciprocidad y corresponsabilidad como pueblos ancestrales.

La seguridad, protección y bienestar debe estar establecido alrededor del fogón (nakchak) el cual se convierte en el segundo ambiente protector después del territorio, determinando

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 105 de 152

de esta manera si no hay energías negativas que puedan perjudicar o alterar el ambiente y por ende a las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida, una vez se defina, se procederá a realizar la armonización con plantas medicinales buscando el equilibrio entre el espacio y los usuarios, esta íntima relación con la naturaleza como madre protectora de los seres vivientes (setø); es quien nos protege y nos direcciona el quehacer; en la concepción indígena cada niño.


Desde la oralidad de los Mayores y Mayoras, las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida, con el acompañamiento continuo del personal: dinamizadores pedagógicos, apoyos psicosociales y salud, realizarán durante los encuentros en los nakchak (alrededor del fogón), casas grandes (Nu ya); diálogos de saberes compartiendo su experiencia frente a los ambientes educativos y protectores que brindan a sus hijos e hijas y como desde sus hogares han aplicado de acuerdo a las enseñanzas impartidas; con lo que concierne al cuidado, protección para la vida desde el conocimiento, cosmovisión, usos y costumbres de cada pueblo.

Durante este encuentro, entre todos los usuarios de la modalidad Raíz y Retoño, harán retroalimentación referente a los temas de prevención desde los ambientes culturales, físicos y espirituales como aspectos centrales para la construcción y el desarrollo integral. Donde se determinarán la relación como ambientes protectores desde el territorio, nakchak, vientre materno.

- **Territorio:** “Espacio donde se práctica los saberes, se teje la historia, se desarrollan los valores culturales y se convive con la naturaleza en interacción con los demás seres buscando siempre la armonía y el equilibrio de la biodiversidad⁵⁶”.
- **Nakchak:** “Es la máxima expresión de unidad y de hermandad del mundo Misak se logra manifestar de forma simbólica a través de los rituales y armonización; la educación de [...] las raíces y retoños se encuentra sustentada [...] desde los principios y valores, normas sociales de buen comportamiento para su espiral de vida⁵⁷”.
- **Vientre materno:** El vientre de la madre tierra guarda la sabiduría y el conocimiento de los pueblos ancestrales siendo parte fundamental de protección y cuidado para la raíz y retoño.
- **Casa grande (Nu ya) minga zona de autoridad:** Para los pueblos originarios es indispensable contar con un ambiente en armonía entre los seres que habitan con la naturaleza, por tal razón es importante realizar rituales en los sitios donde se va a realizar MZA, La seguridad de las Raíces, Retoños y mujeres enrolladoras de vida; Antes de definir el espacio de encuentro en las casas del Taita Payán, se hace “cateo” de igual manera las casas Taita Payán (Nu ya) ubicadas en los diferentes MZA deberán garantizar un espacio armónico equilibrado entre el ámbito espiritual y terrenal.

⁵⁶ CABILDO DE GUAMBIA. MISAK MISAK ISUA MØRA LUTØMAITØ KUSREP AMPAMIK. Proyecto Educativo Guambiano. Silvia-Cauca. 2018 p.10

⁵⁷ CABILDO INDÍGENA DE GUAMBIA, et al. MODELO DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL PARA EL PUEBLO MISAK. Silvia-Cauca. 2013 p.47

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 106 de 152

4.17.1 Tejido de acompañamiento de la familia

Crecimiento armónico de las raíces, retoños y organización comunitaria

La familia como uno de los garantes, de la protección y cuidado de las Raíces Retoños y mujeres enrolladoras de vida, inicia con la interacción con la naturaleza, primera autoridad al realizar la siembra de la placenta, la limpieza del sucio durante la dieta, el baño con las plantas medicinales, está ligando la protección desde el territorio, desde este proceso se encamina a generar ese espacio de armonía y equilibrio, juega un papel importante, el médico natural y la partera, quienes con su sabiduría, realizan las prácticas culturales para prevenir desarmonías a las nuevas generaciones.

Buscando brindar una atención, adecuada, oportuna y acorde a las necesidades y expectativas de las Raíces, Retoños y mujeres enrolladoras de vida, desde las entidades. La postura política administrativa de AISO es brindar un servicio, que garantice un amplio conocimiento cultural en la atención operativa y los cuidados que se deben brindar desde el inicio de la espiral de vida, con el fin de obtener una revitalización cultural desde la primera infancia.

Los dinamizadores que trabajen dentro de la modalidad raíz y retoño, pueblos AISO, brindarán pautas y orientaciones a las familias y acudientes el fortalecimiento de la lengua materna, apropiación de la indumentaria (pueblo Misak), la identidad, entre otros aspectos.

4.17.1.1 Huella Cuidados de la Familia

La postura política de las autoridades AISO es acompañar a las familias desde el sentir de los pueblos originarios trabajando desde la necesidad cultural, generando cambios desde los fundamentos y principios del territorio, usos y costumbres, cosmovisión y autonomía para acompañar a las Raíces y Retoños con experiencias, orientadas desde las enseñanzas de los mayores para fortalecer la armonía.

El cuidado de la familia se realizará desde el acompañamiento en la huerta (yatul), el cuidado y la producción de las especies menores, el tejido desde las simbologías propias, la ritualidad desde el cuidado de la mente, el cuerpo, y el equilibrio espiritual; resaltando la importancia de relacionarnos con otras familias que habitan los territorios.


Algunas estrategias de cuidado son realizadas a través del arte como elaborar instrumentos de música y elaboración de materiales de alfarería potenciando los juegos propios, las lenguas nativas que tendrán conexiones desde los tejidos de saberes entre pueblos Nasas, Misak y Pijaos.

Este proceso de acompañamiento proveerá un servicio mutuo entre Autoridades administrativas en conjunto con las Instituciones oficiales, para garantizar el buen desarrollo de los tejidos como se nombra a continuación:

Responsables externos de la operatividad raíz y retoño pueblos AISO

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 107 de 152

Instituciones oficiales de apoyo, quienes proveen o prestan el servicio y dotan de acuerdo a las necesidades que tiene las MZA y la comunidad, impulsando la adecuación e implementación de las políticas públicas que se han venido construyendo para la primera infancia.

Instituciones oficiales de nivel nacional.

- Centro Zonal del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF y sus regionales.
- Secretaría de Salud Municipal y Departamental
- Secretaría de Educación Municipal y Departamental
- Ministerio de Educación Nacional. MEN
- Ministerio de Protección Social.

Instituciones de apoyo locales

- Autoridades ancestrales (AISO)
- Comisaria de familia
- Personería Municipal
- Policía de Infancia y Adolescencia
- Secretaría de Salud Municipal y Departamental
- Secretaría de Educación Municipal y Departamental
- Bomberos y defensa civil.

4.17.2 Tejido vivencia ambiente seguro

Para las comunidades indígenas, el territorio como primer ambiente protector de las Raíces, Retoños y mujeres enrolladoras de vida, ofrece un sinfín de beneficios en los cuales las familias al realizar las prácticas culturales inculcadas por los mayores disfrutaran de un equilibrio y tranquilidad con los seres espirituales que en ella habitan.

En tal medida se orientará a las familias desde la pedagogía cultural la concepción de un ambiente seguro para la crianza de la Raíz y Retoño está puesta desde la conformación de la pareja antes de edificar una vivienda, procederá a realizar la consulta con el médico natural o (mørøpik) para refrescar el lugar, si no es oportuno construir indicará a la nueva familia donde se podría establecer la casa.


Para el camino de las vivencias de ambientes y entornos seguros, desde las cosmovisiones, se tiene establecido que, para brindar seguridad a las raíces, retoños y mujeres enrolladora de vida, se debe evitar frecuentar los sitios sagrados (lagunas, cerros, montañas, ojos de agua).

En caso de que asistan con las raíces y retoños, a espacios como: cementerios, páramos o sitios sagrados se debe realizar un sahumero para evitar que algún espíritu, perturbe la tranquilidad de los infantes.

A las raíces y retoños, se les enseñará a identificar los entornos seguros y los ambientes protectores frente a situaciones en donde ponga en riesgo su integridad física, mental y espiritual.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 108 de 152

Partiendo de ello, como una forma de brindar una continuidad a los ambientes protectores inculcados y potenciados desde la casa, la familia es indispensables que las Mingas Zona de Autoridad en sus diferentes Casas Grandes -casas del Taita Payán cuenten con todos los elementos de protección y cuidado espiritual con el fin de no desarmonizar las familias, garantizando unos entornos adecuados de acuerdo con sus creencias, tradiciones, usos y costumbres de cada pueblo AISO.

4.17.2.1 Huella La casa del Taita Payán con sus elementos de conformación de persona viva

La casa grande o Taita Payán deberá estar ubicada fuera de zonas de riesgo no mitigables por causas naturales o humanas, de acuerdo con el concepto que nos brinde el médico natural.

Aquellos sitios de encuentro de las MZA que estén ubicadas en zonas de alto riesgo como: derrumbes, cerca de quebradas o pendientes no podrán aplicar como casas grandes (Nu ya), antes de definir, el médico natural mediante señas indicará si es apta o no para la atención, debido a que puede existir la presencia de los espíritus del Pishau que pueden afectar y alterar la armonía de las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida.

Debido a que las áreas de atención de la modalidad raíz y retoños pueblos AISO, se encuentran en áreas rurales dispersas, son muy propensas a deslizamientos de tierras, crecientes súbitos de ríos, quebradas, yacimientos arqueológicos (presencia de espíritus ancestrales como: Pishau, ulesrnu, patakalu, sierpi entre otros)

Es indispensable que las Autoridades Administrativas tomen estas medidas preventivas para evitar desarmonías durante el periodo de atención.

Las casas Taita Payán, deberán ser un lugar amplio, acogedor con una ambientación acorde a los contextos culturales de cada pueblo AISO, permitiendo que las actividades que se planeen se puedan realizar sin inconvenientes en total autonomía, de igual forma como los usuarios y las familias por encuentro se reúnen varias personas esto no impedirá que el espacio sea un obstáculo para no atender a la población beneficiara.


Práctica la casa del Taita Payán (Nu ya) y su conexión de protección

Las casas grandes o del Taita Payán, deberán cumplir con las siguientes estructuras dentro de su atención:

- Señalización como salidas de emergencia, puntos de encuentro, entre otros deberán estar nombrados en lengua Namui Wam, Pijao, Nasa y castellano.
- Puertas y ventanas en adecuado estado.
- Aquellas casas grandes (Nu ya) que tengan una **abertura** en el cielo raso no generará ningún inconveniente, ya que este tipo de estructuras sirven de almacenamiento para resguardar las semillas, secar alimentos como maíz, café entre otros productos.
- Instalaciones eléctricas en óptimas condiciones y fuera del alcance de las Raíces y Retoños.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 109 de 152

- Aquellas casas grandes (Nu ya), donde el piso sea de tierra se deberán respetar, (siempre y cuando estén en condiciones higiénicas), el contacto con la madre tierra es fundamental para el crecimiento armónico de las Raíces y retoños.
- La casa grande (Nu ya), no deberá presentar grietas, inclinaciones de paredes ni riesgo por colapso de techo.
- Elementos como: botiquín de primeros auxilios (con elementos externos y paquete de prevención otorgado por la casa de plantas medicinales) deberá estar resguardo en un sitio seguro sin acceso a las raíces y retoños.
- Sustancias con productos de aseo o limpieza, material para trabajar en las huertas deberán estar resguardadas en un sitio adecuado de la casa.
- En aquellos lugares donde esté la presencia de aljibes, riachuelos, se tendrá sus medidas preventivas de seguridad.
- La modalidad Raíz y Retoño operará en aquellas zonas rurales dispersas en la cuales el acceso se encuentra limitando y por ende los servicios públicos como: acueducto, alcantarillado y electricidad se encuentran restringidos por cuestiones geográficas.
- De tal manera que, los pueblos indígenas haciendo uso de las prácticas ancestrales, crearán sistemas de acueducto sin causar daño a las fuentes hídricas consumiendo los ojos de agua donde se hace su proceso de tratamiento y filtro.

Todas estas recomendaciones quedan sujetas a modificaciones para los otros pueblos AISO, según sus tradiciones y costumbres.


Práctica la casa del Taita Payán (Nu ya) con sus espacios físicos

La casa grande (Nu ya) cuenta con una estructura física de acuerdo con los contextos culturales, territoriales y variabilidad climática, deberán ser analizados y avalados por el comité técnico y el supervisor del contrato donde se deberá justificar desde el aspecto cultural, político y comunitario, soportando las condiciones de infraestructura se evidencia que no representa ningún riesgo para las Raíces, Retoños, mujeres enrolladoras de vida y familias en las MZA.

- Es necesario que los espacios sean visualmente limpios y neutros.
- En caso de no contar con iluminación natural se debe garantizar de forma artificial.
- Debe contar con un espacio físico amplio donde se desarrollen y potencien sus habilidades y facultades.
- Espacio físico donde se desarrollen los encuentros educativos, debe tener la disponibilidad de espacios sanitarios para las Raíces, Retoños, mujeres enrolladoras de vida y familia.
- En los espacios donde no existe la posibilidad de contar con sanitarios, las Autoridades administrativas gestionaran y garantizaran sistemas alternativos, ejemplo: letrinas de hoyo ventilado para zonas secas, letrina elevada y otros sistemas u otro método disponible al contexto territorial y a unas condiciones higiénicas adecuadas.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 110 de 152

- En cada casa grande (Nu ya), se contará con butacos (sillas) individuales de acuerdo con los contextos culturales, respecto al espacio de alimentación; cada Raíz y Retoño estará a cargo de sus padres o algún acudiente.
- Documentación en la cual implementa un plan para la gestión de riesgos de accidente o situaciones que afecten la vida o integridad de las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida y sus familias.
- Durante el primer (1) mes a partir de la legalización de contrato, cada espacio físico (casa grande Nu ya) donde se desarrollen los encuentros deberán contar con su propio plan para la gestión de riesgos de accidentes y procesos de gestión de riesgos los cuales deben ser respetuosos a las particularidades culturales de cada comunidad y aprovechar al máximo los recursos culturales de la misma.

Práctica Participación, vivencias en la casa Taita Payán

Realizar el registro de novedades (accidentes, cambios en el estado de salud, cambios en los estados físicos y emocionales, razones de inasistencia y/o llegadas tarde, incapacidades) de las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida, así como de las acciones emprendidas y el seguimiento frente a las mismas, participación, **vivencias en la casa Taita Payán** (cuaderno de novedad) se llevará el registro en lengua propia de acuerdo a sus contextos socioculturales, este insumo estaba ubicado, la dupla se encargará de realizar los registros respectivos al seguimiento de acuerdo a la minga de zona de autoridad.


Este registro de vivencias de ambiente seguro, deberán mencionar situaciones especiales de cada Raíz, Retoño y Mujeres enrolladoras de vida, por ejemplo:

- Accidentes.
- Cambios en el estado de salud por desarmonías.
- Cambios en el estado emocional.
- Razones de inasistencia o llegadas tarde. para la cual se deberá realizar la visita correspondiente al término de la jornada.
- Incapacidades.
- Administración de medicamentos.
- Casos en el que raíces y retoños no cuenten con el registro civil o las mujeres enrolladoras de vida no cuenten con el documento de identificación.
- Caso de raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida que no cuenten con soporte de afiliación en salud.
- Caso de raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida que no cuenten con certificación de asistencia a valoración integral o controles prenatales.
- Caso de raíces, retoños que no tiene esquema de vacunación de acuerdo con la edad, pero que presentan el certificado de chish nurantrei (crecer sano desde la concepción Misak).
- Caso de mujeres enrolladoras de vida que no cuente con esquema de vacunación según la edad gestacional, de igual manera presentan el certificado de chish nurantrei (crecer sano) donde, a parte de recibir el paquete de prevención se le hace los controles prenatales a cargo de la partera y el médico natural.

El registro de participación, vivencias en la casa Taita Payán deberá consignar lo siguientes datos:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 111 de 152

- Fecha.
- Datos de las Raíces, Retoños y mujeres enrolladoras de vida.
- Descripción de la vivencia o situación presentada.
- Firma de quien recibe la vivencia.
- Firma del padre, madre o cuidador.
- Si la mujer enrolladora de vida es menor de 14 años, la firma del acudiente.
- Acciones de seguimiento (por ejemplo: atención a padres, madres o cuidadores responsables, remisión al centro de salud, activación de rutas de actuación, activación de póliza territorial, copia de fórmulas médicas y copia de incapacidades)

Práctica Póliza territorial raíz, retoño y mujeres enrolladoras de vida

Adelanta las gestiones necesarias para que las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida cuenten con una póliza de seguros territorial contra accidentes.

Las Autoridades Administrativas deben garantizar que cada Raíz, Retoño y mujeres enrolladoras de vida que estén vinculadas al servicio de atención cuenten con el carnet o póliza donde especifique el nombre y número de identificación de los usuarios que están afiliados. Adicionalmente las casas grandes o Taita Payán deben contar con el documento anexo especificando el cubrimiento de la póliza territorial socializando a los usuarios como al talento humano donde se reconozca los espacios de las raíces pedagógicas.

1. Ambientes rituales de armonización.
2. Mingas comunitarias.
3. Nakuk, nakchak.
4. Yatul
5. Tratul
6. Mayu.
7. Nètrè pi mayu (transporte fluvial)
8. Asambleas.
9. Velorios.
10. Matrimonios.


La póliza debe de cubrir los siguientes eventos:

- Muerte por cualquier causa.
- Muerte accidental.
- Invalidez accidental y/o desmembración.
- Rehabilitación integral por invalidez.
- Gastos médicos.
- Auxilio funerario por muerte.
- Enfermedades tropicales e infecciosas.
- Enfermedades amparadas.
- Gastos de traslado por evento no accidental.
- Gasto de traslado por accidente.
- Servicio de ambulancia para zonas de difícil acceso.

Práctica la casa Taita Payán y sus elementos de atención físico

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 112 de 152

Dispone de muebles, elementos y materiales didácticos pertinentes para las necesidades del desarrollo integral de la población atendida y el contexto sociocultural, que cumpla con condiciones de seguridad y salubridad y que sean suficientes de acuerdo con el grupo de atención, así como para el desarrollo de las actividades administrativas

La dotación en general deberá partir de las particularidades del servicio y de la apuesta pedagógica propia, debe ser concertada de acuerdo con las necesidades, intereses y cultura propia de la comunidad atendida. Para estos casos, en comité técnico operativo se evaluará y avalará el listado de elementos de acuerdo con los criterios mencionados. Se deberá consignar en el acta del respectivo comité los elementos acordados para:

- Servicio de alimentos (entrega de refrigerio)
- Elementos de lencería.
- Elementos de mobiliario.
- Elementos para la emergencia.
- Material pedagógico propio de cada contexto cultural.
- Equipos antropométricos.
- Mantenimiento y sustitución de equipos antropométricos.

4.17.3 Tejido de prevención, atención y seguimiento

El deber mayor es construir espacios de vida y convivencia desde el *kerësrep*, *wachip*, *pinerep* y *pishimarep* para que las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida tenga una buena orientación en todos los aspectos socioculturales que fortalezcan la identidad como pueblos originarios encaminados a la interculturalidad.

Esta práctica de prevención se realiza con el fin de garantizar los casos de vulneración de derechos de las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida con una eficaz respuesta desde la autoridad a través de la justicia propia en coordinación con la justicia ordinaria, que contemple acciones de restablecimiento de derechos: *Pishinte waramik*.


4.17.3.1 Huella ruta de prevención desde la oralidad de los mayores y mayoras

Para las comunidades indígenas es primordial que la educación que se brinda alrededor del fogón (*nak kuk*) se continúe fortaleciendo a través de la oralidad, por consiguiente la familia en cabeza de los mayores y mayoras transmitirán a sus generaciones todas las experiencias vividas y observadas a lo largo de su espiral de vida, lo cual será un aliciente para fortalecer los aspectos positivos o evitar futuras desarmonías dentro de la comunidad, logrando de esta manera el *pishinte esik waramik* es decir; enseñar para la convivencia pacífica, en armonía entre todos y con todo lo que nos rodea, educando y fortaleciendo para la paz lo que implica los valores de complementariedad, reciprocidad y corresponsabilidad determinadas desde la autoridad de la familia.

Todos los relatos brindados por los mayores y mayoras de cada pueblo AISO, aportarán en gran medida para que la guía operativa Raíz y Retoño pueblos AISO elaboren sus planes o rutas de prevención y atención, en caso de detectar alguna desarmonía dentro de los espacios de encuentro los dinamizadores serán los encargados de realizar las acciones y mecanismos necesarios cuando se encuentre alguna situación que pongan en riesgo el

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 113 de 152

desarrollo integral de las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida; garantizando una atención oportuna, eficaz y pertinente, evitando re victimizar o juzgar al usuario (a).

En relación a lo mencionado, desde la presente guía operativa la principal estrategia para evitar desarmonías y desequilibrios dentro de la comunidad es realizar prevenciones primarias al alcance de todos los individuos y familias de la comunidad mediante la plena participación; para el desarrollo de este ítem se tendrán temas relacionados para su debida orientación desarrollo en comunidad y familia.

1. Abuso y violencia sexual a las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida.
2. Violencia intrafamiliar en el ambiente de cuidado y crianza de las raíces y retoños.
3. Corresponsabilidad materna y paterna en la crianza de las raíces y retoños.
4. Negligencia con las raíces y retoños.
5. Embarazo responsable y Cuidado
6. Planeación familiar.
7. Abuso de los espacios sagrados: cuando no hay respeto con los espacios sagrados como: ojos de agua, cerros, páramos, lagunas, etc., entrando con el periodo menstrual.


Práctica orientaciones para la aplicación del enfoque diferencial

Teniendo en cuenta que la posibilidad de comprender la garantía en todo momento el cumplimiento del debido proceso y solicitando la confidencialidad por todos los actores que participan en el trámite de los casos vulneración e inobservancia o desarmonías familiares que se presenten en los territorios se concibe el siguiente camino:

En el marco de la verificación de estado de cumplimiento de derechos de niños, niñas y adolescente indígenas, los profesionales del equipo técnico interdisciplinario de la autoridad administrativa deben realizar las valoraciones iniciales de acuerdo con su área y a partir de la adecuación de sus técnicas durante toda la atención, de acuerdo con las características y particularidades culturales, las cuales deben guardar plena coherencia con los derechos individuales y colectivos.

Si en lo que lleva el proceso ha sido posible identificar y contactar a la Autoridad Tradicional Indígena, la autoridad administrativa solicitará su asesoría y el acompañamiento para lograr que las valoraciones iniciales se elaboren a partir del contexto particular de cada niño, niña, adolescente y su familia. Si no ha sido posible contactarse con la Autoridad Tradicional Indígena, se podrá solicitar concepto o apoyo a las Organizaciones Indígenas de nivel local o nacional, con las áreas de mujer y familia de las organizaciones nacionales y de base, sin perjuicio de las actuaciones que deban adelantarse en el marco de la garantía de los derechos fundamentales⁵⁸

⁵⁸ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. LINEAMIENTO TÉCNICO ADMINISTRATIVO E INTERJURISDICCIONAL PARA EL RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES INDÍGENAS CON SUS DERECHOS INOBSERVADOS, AMENAZADOS O VULNERADOS. Bogotá-Colombia. 2021 p.50

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 114 de 152

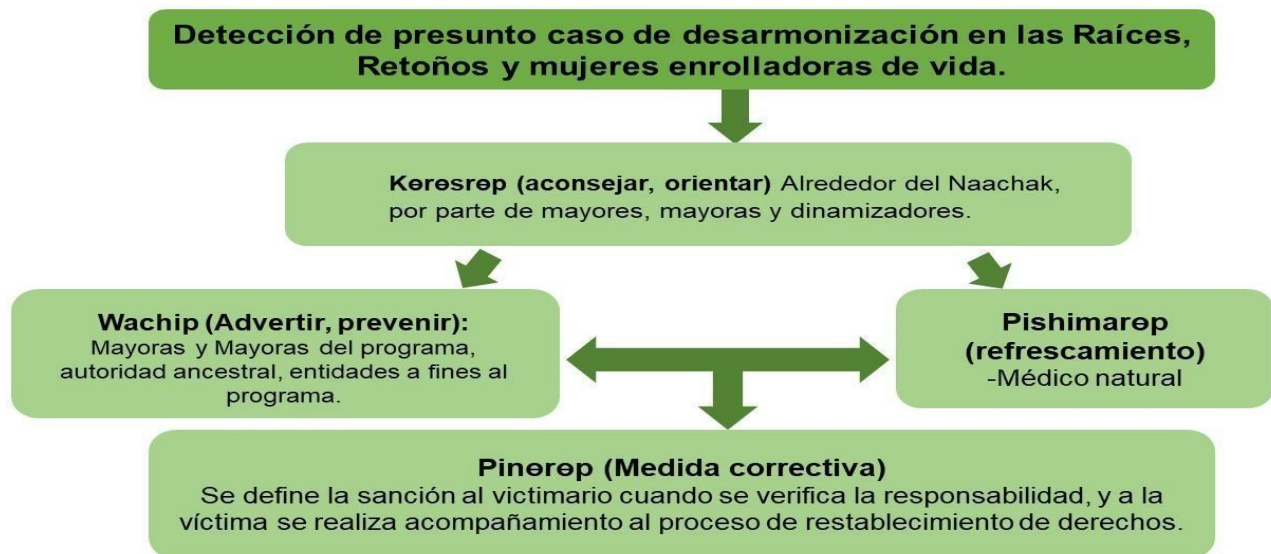
Para la realización de todas las actuaciones, el dinamizador Psicosocial estará encargada de la intersección de los casos en la familia para su remisión de vulneración articulando con los demás entes municipales y autoridades correspondientes en el territorio.

Práctica Ruta de Atención armónica cultural


En cuanto a las rutas de atención, estas estarán orientadas desde lo cultural de cada pueblo AISO de acuerdo con sus tradiciones, usos y costumbres, en los temas relacionados a desarmonías la atención inicial la brindarán las autoridades ancestrales con su centro de justicia dependiendo la complejidad del asunto se remitirán a la justicia ordinaria para su respectiva aplicación.

Mientras se adelanta el proceso se debe realizar el manejo de las desarmonías familiares que contemplen el diálogo y el consejo, en los siguientes momentos, teniendo en cuenta las particularidades de los contextos culturales de cada pueblo AISO.

FIGURA 3. Ruta de Atención y Prevención Cultural



Fuente: Elaboración Equipo Técnico numisak 2023-2024

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 115 de 152

CAPÍTULO VIII - ESPIRAL AUTONOMÍA ADMINISTRATIVA RAÍZ Y RETOÑO PUEBLOS AISO

Que en materia de administración en educación y servicios nos reconoció la constitución del 1991. La autonomía que es poder pensar, explicar, hacer, recorrer, dirigir como pueblo, de aprovechar o componer las cosas que nos brinda la naturaleza a nuestro pueblo por nosotros mismos. Por eso la defendemos políticamente porque debe ser nuestra forma de dirigirnos en definitiva la capacidad de gobernarnos nosotros mismos.

Pero hay algo mucho más importante y sencillo: la autonomía y la autoridad son dos caras de una misma moneda, el derecho mayor, con el que forma una sola unidad. Por eso se manifiesta, unidad en los mayores alrededores del fogón, de la comunidad y de la autoridad por lo cual debemos seguir luchando.

Se entiende entonces, por qué buscamos ser autónomos: para ejercer sin interferencias de nuestros derechos la aplicación de nuestras normas en el territorio para tener una independencia jurídica, con capacidad de nuestras autoridades en la administración realmente propia para llegar a tener un territorio amplio y poder manifestarnos como pueblo donde sea que tengamos que ubicar siguiendo nuestros usos y costumbres.

4.18.1 Tejido autonomía administrativa en territorio

Autonomía administrativa para mantener la unidad, el respeto y la convivencia entre nosotros, con otros pueblos y con la misma naturaleza se propone la siguiente operatividad.

4.18.1.1 Huella may marep amkun (momento de hacer camino autonomía administrativa)

Se busca que los dinamizadores administrativos que acompañen el proceso de ejecución estén orientados desde las palabras dinámicas de trabajo en conjunto con las autoridades en su periodo correspondiente en los diferentes espacios de acompañamiento a los territorios AISO.


El talento humano quien dinamiza los procesos pedagógicos, administrativos y políticos consolidaran un equipo que administre un solo sentir desde las facultades de escuchar, ver, pensar, hablar y hacer que permita trabajar la política propia desde el territorio para el territorio en los cuatro momentos de la operatividad con sus estrategias pedagógicas y respectivas espirales como: Encuentro alrededor del fogón nakchak; Saberes alrededor del tiempo y espacios de la espiral de vida; Casa del Taita Payán (casa Grande); Encuentro Mujer enrolladora de vida; Espiral pishinte chish esik waramik (armonía y equilibrio hombre y naturaleza) y Espiral yawelepá chish nurap yeinuk (crecimiento armónico de las Raíces, Retoños y organización comunitaria familiar).

Se recogen las vivencias desde un conocimiento transversal y unas formas de seguimiento y valoración por parte de las Autoridades.

Práctica equipo dinamizador en territorios AISO

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 116 de 152

En el momento de hacer camino las autoridades correspondientes de su periodo realizarán las evaluaciones de todo el equipo dinamizador, y las elecciones del nuevo personal se determinarán si las personas que ocuparan el cargo cumplen con los valores y las facultades en el proceso de conservación cultural desde el reconocimiento del diálogo y la escritura de su idioma materno según corresponda en cada Autoridad AISO (análisis de hojas de vida desde el Sistema SEIP⁵⁹).

En su debido momento se realizará los procesos de convocatoria, selección y vinculación de dinamizadores al equipo de acompañamiento en la propuesta para la operatividad en los territorios AISO (Se entenderá por apertura la fase de alistamiento o fase preparatoria para el acompañamiento de Raíces, Retoños y familia)

Después de la disposición del equipo dinamizador se dispone de los siguientes tipos de contratación para dinamizadores en territorios AISO:

- ✓ Contrato laboral
- ✓ Contrato de Prestación de Servicios (OPS)

Para el desarrollo del debido proceso en cumplimiento con familia y comunidad realizarán un seguimiento mensual en territorio por parte de los dinamizadores coordinadores: administrativos y pedagógicos (reconocimiento auxilio de transporte mensual).


Los recursos para la operatividad deben permitir el desarrollo de los procesos administrativos, políticos y pedagógicos cumpliendo los criterios en función de la propuesta para el desarrollo de este camino el número de personas se define según las necesidades de cada territorio AISO.

4.18.1.2 Huella wam mərəsrəp (momento de enrollar la palabra delegando responsabilidades autónomas a las raíces, retoños y familias)

Para dar camino a este proceso se trabajará en familia y comunidad desde el primer momento de la espiral de vida de la Raíz y Retoño, el trabajo en conjunto para poder dinamizar los espacios de la espiral: encuentro de saberes en la práctica cultural entrega de semillas y especies menores, se les hará entrega una de las primeras responsabilidades de autonomía del deber de cuidar y administrar bien desde cada uno de sus nakchak (fogón) las prácticas culturales.

Las semillas y las especies menores se les harán un seguimiento con la dupla y el dinamizador yatul para identificar el buen cuidado, permitiendo potenciar los valores de cuidar, preservar, proteger y repartir en maneras equitativas (lata-lata) para toda la familia lo cosechado e intercambio de los productos.

⁵⁹(*) “Acorde con los planteamientos de la educación propia contenidos en la Norma SEIP, Sistema Educativo Indígena Propio-SEIP, 2018-2019 Artículo 7, numeral 3 de las definiciones. Se entiende por dinamizadores. Son aquellas personas que dinamizan e interactúan en el proceso de estructuración consolidación e implementación del SEIP, en sus tres componentes, en los tiempos y espacios donde se evidencian los procesos de educación indígena propia; son los encargados de enraizar las prácticas políticas, comunitarias y culturales, la espiritualidad, las lenguas nativas, los saberes y conocimientos propios de cada pueblo, comunidad indígena y de otras culturas, entre ellos: sabedores ancestrales, directivos, maestros, padres de familia, autoridades indígenas, coordinadores... Y los demás que cada pueblo indígena determine”

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 117 de 152

De igual manera desde las autoridades administrativas y los espirales de los programas que administran las autoridades en conjunto se aplicarán las raíces pedagógicas en comunidad orientando a través de las mingas, realizando los trabajos comunitarios en familias espacios donde no se pierde los saberes de la olla comunitaria como parte de un cuidado entre comunidad de igual a igual (lata-lata).

4.18.1.3 Huella kenamaröp (momento de vivenciar el desarrollo del aprendizaje organizacional del tiempo)

Para las orientaciones de administración, acompañamiento y seguimiento a la ejecución a las raíces y retoños se proponen unas frecuencias de acuerdo con la cobertura de cada territorio.

Práctica organización del tiempo

- Los dinamizadores que estarán acompañando el proceso de orientación a las comunidades se definirán de acuerdo con la dinámica de cada territorio y necesidad de acompañamiento a las familias, Raíces y Retoños.
- Para dar ejecución y cumplimiento en el fortalecimiento de la cultura desde las familias, las Raíces y Retoños, es importante caminar de acuerdo a las espirales de vida de cada uno de los pueblos originarios AISO.
- El tiempo de atención de las raíces y retoños se debe garantizar durante 10.5 meses calendario contratación por el SNBF donde se tendrá en cuenta lo establecido para los cuatro momentos de orientación.

4.18.1.4 Huella marep amkun (momento de valorar el proceso administrativo-autónomo)


Se constituye en el mecanismo que brinda las directrices por la autoridad y los dinamizadores administrativos promoviendo el acceso preferente, la continuidad y permanencia de las raíces, retoños y las mujeres enrolladoras de vida para la atención favoreciendo la pertinencia y oportunidad en la prestación del servicio, momento de acompañamiento para dar inicio a la apertura de fase preparatoria para la ejecución de la guía operativa Raíz y Retoño Pueblos AISO.

Práctica focalización planeación de acompañamiento

- Se debe de priorizar la revisión de la cobertura de las MZA y de existir disponibilidad de cupos, se priorizará el ingreso, en todo caso raíces, retoños y las mujeres enrolladoras de vida atendidos en cada MZA de no superar el número programado se permitirá atender en este esquema un máximo de 3 niñas y niños adicionales por grupo, se deberá buscar una proporción adecuada al interior de las atenciones que se realice.
- Las autoridades administrativas realizarán la conformación del archivo de raíces, retoños y las madres enrolladoras de vida harán el registro de la información de

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”</p>	Versión 2	Página 118 de 152

acuerdo con lo establecido en esta guía operativa, **Formato tejido focalización raíz, retoño y familia.**

- Se da inicio a la preparación para el acompañamiento con la orientación de los sabedores, conformación del equipo de dinamizadores que acompañará en la orientación de las familias, Raíces y Retoños; la socialización a la comunidad de la propuesta operativa de recolección (focalización) planeación de acompañamiento, búsqueda de espacios para el acompañamiento en las MZA en la familia comunidad.
- Si bien la cobertura de los servicios de atención es para todo el territorio AISO existen zonas con mayor déficit de oferta social que otras, por lo cual, el tipo de iniciativas que se desarrollen deberán considerar primordialmente las características de sus territorios, a partir de las cuales, se podrán definir criterios para la priorización de cupos en determinadas zonas.

Práctica El tránsito armónico desenrollar para la vida

La espiral de vida de la raíces y retoños al programa educativo (SEIP), se realizará el proceso mediante un acta de entrega de dinamizador pedagógico a docente escolar, donde se destaque el acompañamiento de la vivencia integral desarrolladas durante el proceso de atención, garantizando la continuidad de estas durante su etapa escolarizada.

Práctica momento de valorar el proceso cierre o culminación de atención

las raíces, retoños y familias; realizarán una asamblea comunitaria con las familias y las autoridades donde se recogerán las experiencias de las vivencias realizadas, un ejercicio para aspectos a mejorar, fortalecer entre otros, que permitan retroalimentar la importancia de seguir caminando en la palabra del territorio, usos costumbres, cosmovisión y autonomía.

Las referencias para la contratación del talento humano varían de acuerdo con la necesidad del fortalecimiento cultural de cada operador.

4.18.2 DINAMIZADORES Y SUS FUNCIONES POR CADA RAÍZ Y RETOÑO

Tabla 11. Dinamizadores y sus Funciones por cada Raíz y Retoño

DINAMIZADORES Y SUS FUNCIONES POR CADA RAÍZ, RETOÑO Y FAMILIA			
PRINCIPIOS	CLASIFICACIÓN	CONCEPTO	DESCRIPCIÓN Y GRUPO DE REFERENCIA
		Dinamizador Coordinador Administrativo	Un (a) por grupo de 250 familias (200 niños y niñas y 50 lactantes, grupo de referencia)
		Dinamizador Coordinador Pedagógico	Un (a) profesional pedagógico de tiempo completo por cada 250 familias (niños y niñas, grupo de referencia)


¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN		G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”		Versión 2	Página 119 de 152
Autonomía Administrativa	T.H	Dinamizador Apoyo Pedagógico	Un (a) profesional pedagógico de tiempo completo por cada 250 familias (niños y niñas, grupo de referencia)	
		Dinamizador Apoyo Administrativo Contable	Un (a) por cada 250 familias (niños y niñas, mujeres enrolladoras de vida, grupo de referencia)	
		Dinamizador Apoyo Administrativo Cuéntame	Un (a) por cada 250 familias (niños y niñas, mujeres hiladoras de vida, grupo de referencia)	
Dinamizadores Pedagógicos	T.H	Dinamizadores Taitas o Mamas Pedagógicos	Un dinamizador pedagógico de tiempo completo por grupo de atención de 31 familias (21 niños y niñas y 10 lactantes, grupo de referencia)	
		Dinamizadores Tías o Kasukus Auxiliares Pedagógicos	Un apoyo pedagógico de tiempo completo por grupo de atención de 31 familias (21 niños y niñas y 10 lactantes, grupo de referencia)	
Dinamizadores Culturales	T.H	Dinamizador Coordinador Político Organizativo	Un dinamizador cultural de tiempo completo por grupo de atención de 250 familias (grupo de referencia)	
		Dinamizador Kampa Wam (Lenguas Originarias)	Un dinamizador cultural de tiempo completo por grupo de atención de 250 familias (grupo de referencia)	
		Dinamizador Música Propia	Un dinamizador cultural de tiempo completo por grupo de atención de 250 familias (grupo de referencia)	
		Dinamizadora artesanía	Un dinamizador cultural de tiempo completo por grupo de atención de 250 familias (grupo de referencia)	
		Dinamizadora alfarería	Un dinamizador cultural de tiempo completo por grupo de atención de 250 familias (grupo de referencia)	
Armonizadores Espirituales	T.H	Dinamizador Psicosocial	Un profesional de atención psicosocial de tiempo completo, por grupo de atención de 125 familias (grupo de referencia)	
		Dinamizador Médico Natural	Un dinamizador cultural de tiempo completo por cada 250 familias (grupo de referencia)	
		Dinamizador Partera	Un dinamizador cultural de tiempo completo por grupo de atención de 250 familias.	
		Dinamizador Apoyos en Salud	Dinamizadores apoyos en salud de tiempo completo, por grupo de atención de 125 familias (grupo de referencia)	
Chish Mamik	T.H	Dinamizador numama (Encargada de preparar los alimentos)	Un dinamizador (a) encargado de preparar y transformar los alimentos, por grupo de atención de 31 familias (grupo de referencia)	
		Dinamizador Apoyo en yatul	Un dinamizador cultural de tiempo completo, por grupo de atención de 250 familias (grupo de referencia)	
		Dinamizador Nutricionista	Un dinamizador nutricionista de tiempo completo, por grupo de atención de 250 familias (grupo de referencia)	
		Profesional en fisioterapia	Un Profesional en fisioterapia de tiempo completo, por grupo de atención de 250	


¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN		G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”		Versión 2	Página 120 de 152
				familias (grupo de referencia) según necesidad de la autoridad administrativa
		Profesional en fonología		Un Profesional en fonología de tiempo completo, por grupo de atención de 250 familias (grupo de referencia) según necesidad de la autoridad administrativa
		Ingeniera de alimentos		Un (a) ingeniera de alimentos de tiempo completo, por grupo de atención de 250 familias (grupo de referencia) según necesidad de la autoridad administrativa
Gastos Operativos	Procesos Culturales	Material didáctico de consumo		Material didáctico para uso recurrente actividades pedagógicas durante los encuentros en la casa de Taita Payán y visitas a los nakchak.
		Gastos para la implementación		Gastos requeridos para la operación del servicio que permitan la atención de los beneficiarios de acuerdo a las necesidades y condiciones del territorio.
		Dotación de aseo		Elementos de aseo personal e institucional para los espacios de las Casas Taita Payán (Casa grande – Nu ya) de las raíces y retoños, necesarios para realizar los encuentros.
		Lucimiento espacios Casas Taita Payán		Lucimiento espacios Casas Taita Payán, adecuados para realizar los encuentros.
		Póliza de seguro		Póliza seguro territorial de las raíces y retoños.
Nutrición-Tsapèrap	Lame Wasr	Encuentro casas Taita Payán		Un (1) encuentro al mes ración servida, refrigerio reforzado, modalidad Raíz y Retoño.
		Práctica de saberes ancestrales		Olla comunitaria y/o refrigerio para el día. Cuatro (4) encuentros de acuerdo a la espiral de vida, ración servida, refrigerio reforzado.
	Nu Wasr	Entrega de paquete nutricional		Paquete de complemento alimentario para el mes. Aporta en promedio el 70% de las recomendaciones diarios de energía y nutrientes.
Espacios Pedagógicos		Entrega de semillas.		Los momentos de saberes estarán orientados desde los cuatro (4) encuentros en el año de acuerdo a los ciclos lunares o planes de vida de cada territorio AISO.
		Encuentro prácticas de saberes ancestrales		
		Wasr paquete de prevención armónico		Paquetes de prevención para las raíces y retoños, mujeres enrolladoras de vida, renuentes a la vacunación que se presenten en las tomas antropométricas.
	Almurwasr Ishi	Encuentro en nakchak.		Encuentros pedagógicos alrededor del nakchak almurwasr ishi.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN		G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”		Versión 2	Página 121 de 152

Gastos Transversales		Traslado de talento humano	Gasto de transporte o traslado para dinamizadores para los encuentros en el nakchak, saberes alrededor del tiempo y espacios de la espiral de vida, casa del Taita Payán (Casa grande Nu ya).
-----------------------------	--	----------------------------	---

Fuente: Elaboración Equipo Técnico numisak 2023-2024

Momento de ejecución y reconocimiento financiero en la operatividad con sus respectivas espirales; se hará el reconocimiento financiero del mismo pactado y/o presupuestado en el contrato/convenio teniendo en cuenta el presupuesto de la propuesta operativa (Canasta Raíz y Retoño Pueblos AISO 2024).

La canasta reconocerá un valor para el desarrollo de la fase preparatoria y la fase de cierre para actividades enfocadas a la apertura y cierre de la atención, los recursos asignados para estos encuentros de experiencia cubren los siguientes rubros de la canasta: talento humano hasta máximo 15 días (inicio y cierre de la atención); Lucimiento espacios casas Taita Payán hasta un mes (inicio y cierre de la atención) cuando aplique gastos operativos fijos hasta el 100% del costo cupo mes (inicio y cierre de la atención).

Al inicio de cada uno de los contratos/convenios de la canasta Raíz y Retoño Pueblos AISO, las autoridades administrativas en común acuerdo con el ICBF Nacional dispondrán del presupuesto que se elaborará según las necesidades de los territorios para su clasificación de gastos, seguidamente se realizará el comité técnico operativo en cada territorio.

Para aquellos territorios AISO que presenten ahorros o inejecuciones del proceso del gasto, presentará propuesta de redistribución de los ahorros ante el comité técnico operativo para su revisión, de acuerdo con las necesidades y particularidades de cada autoridad administrativa, ejecutará la redistribución de los recursos en los demás objetos del gasto de la canasta Raíz y Retoño Pueblos AISO. La ejecución de la aprobación se realizará con un comité entre entidad administradora y la supervisora de contrato. (Canasta Raíz y Retoño Pueblos AISO 2024).

Las autoridades son autónomas en la redistribución del recurso de talento humano dentro de la contratación de perfiles de acuerdo a la necesidad del territorio. (Canasta Raíz y Retoño Pueblos AISO 2024).


Disponer la canasta operativa ítem gasto operativo, para la compra del material didáctico y cultural en una ejecución autónoma administrativa a la necesidad de cada autoridad realizando la redistribución en su ejecución.

4.18.3 REQUERIMIENTOS EN TÉRMINOS DE RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS, FINANCIEROS, MATERIALES PARA INICIAR LA PROPUESTA DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ

Recursos Humanos.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 122 de 152

Son el eje más importante dado que materializa el documento Raíz y Retoño Pueblos AISO. El recurso humano debe mostrar alta calidad humana, compromiso social y mucha sinergia con las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida.

El manejo de contratación se tendrá en cuenta de acuerdo con la profesión o experiencia comunitaria dentro de cada comunidad teniendo en cuenta la clasificación de contratación en el marco de la autonomía de cada territorio:

En el perfil 1, Los profesionales de acuerdo con los requerimientos del territorio.

En el perfil 2, Los tecnólogos, técnicos, de acuerdo con los requerimientos del territorio.


Perfil optativo, Comunero seleccionado y legitimado por la asamblea y la autoridad del territorio.

Tabla 12. Talento Humano, Perfiles y Responsabilidades

AUTONOMÍA ADMINISTRATIVA		
TALENTO HUMANO CARGO	PERFIL	PRINCIPALES RESPONSABILIDADES
Dinamizador Coordinador Administrativo	Profesionales en administración y gestión propia, tecnólogos en administración pública especial, profesionales en ramas de la administración y áreas contables y a fines. OPCIONAL: Dinamizadores con formación en áreas sociales con experiencia en funciones administrativas de proyectos o programas territoriales. Manejo del SEIP. Respetuoso y orgulloso de su cultura Un (1) año de experiencia laboral con funciones afines al cargo a desempeñar Certificado por la autoridad. En caso de renuncias o inhabilidades, las autoridades evaluarán al talento humano de la contratación vigente y determinarán quién puede cumplir con las habilidades y obligaciones contractuales para asumir el cargo correspondiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. No tener antecedentes judiciales pendientes dentro y fuera de la comunidad. 2. Conocer la Guía Operativa Raíz y Retoño pueblos AISO, políticas de primera infancia, además del Sistema Nacional del Bienestar Familiar. 3. Poseer conocimiento del SEIP (Sistema Indígena Educativo Propio), fundamentos, principios y valores. 4. Gestión con proveedores de alimentos. 5. Seguimiento, acompañamiento y evaluación al talento humano y demás procesos bimestrales. 6. Visitas en las casas Grandes Taita Payán. 7. Coordinar los procesos pedagógicos de planeación con el coordinador pedagógico y demás dinamizadores Mayores y Mayoras de apoyo. 8. Liderar las jornadas de planeación del equipo intercultural para la implementación de la guía operativa Raíz y Retoño pueblos AISO. 9. Seguimientos en casos de vulneración de derechos en coordinación con los apoyos psicosociales y otros apoyos requeridos activando las rutas de atención. 10. Gestión administrativa y financiera en apoyo con el dinamizador apoyo administrativo contable, en la cotización y compra de material didáctico de consumo, dotación de aseo, alimentos para ración servida y paquete complementario y demás requerimientos. 11. Coordinar y participar activamente junto con las Autoridades Administrativas en los comités técnicos que se desarrollen en el ICBF.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!


Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 123 de 152

		<ol style="list-style-type: none"> 12. Apoyar labores administrativas y presupuestarias derivadas de la implementación de la modalidad. 13. Evaluación trimestral con los proveedores de alimentos. 14. Evaluación de la ejecución presupuestal al término de cada mes. 15. Gestión y cualificación del talento humano. 16. Coordinar y monitorear las funciones del talento humano mediante la evaluación bimestral, promoviendo permanentemente la participación, innovación y formación cultural del equipo. 17. Realizar un plan de mejora a las dificultades presentadas y socializar al talento humano, con ello hacer el plan de acción. 18. Gestión para el desarrollo del programa con instituciones que trabajen con la niñez a nivel local, municipal, departamental y nacional. 19. Liderar la puesta en marcha de la modalidad a través de las Casas Grandes Taita Payán. 20. Liderar la caracterización de los participantes. 21. Hacer seguimiento a la implementación de la guía operativa Raíz y Retoño, Pueblos AISO. 22. Hacer evaluación y seguimiento a la implementación de las estrategias de la formación pedagógica Raíz y Retoño Pueblos AISO. 23. Garantizar en conjunto con la autoridad ancestral que la modalidad cuente con el talento humano intercultural necesario y pertinente según lo establecido en la guía operativa Raíz y Retoño Pueblos AISO. 24. Trabajar en alianza interinstitucional con los demás programas a nivel comunitario y municipal. 25. Participar en mesas de infancia y adolescencia y fortalecimiento familiar, en articulación intersectorial y demás entidades municipales. 26. Hacer seguimiento a la planeación del talento humano intercultural de la modalidad Raíz y Retoño Pueblos AISO. 27. Elaboración del informe técnico contractual. 28. Consolidación de los informes financiero, nutricional, talento humano, plataforma cuéntame en la ruta de la supervisión de contrato. 29. Coordinar la sistematización de las experiencias desarrolladas en la modalidad Raíz y Retoño Pueblos AISO. 30. Seguimiento y evaluación a: mingas de saberes, encuentros en el hogar (nakchak), encuentros comunitarios con autoridades, y minga de zona de autoridad. (MZA) 31. Participación en las prácticas culturales
--	--	--

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!


Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 124 de 152

		<p>tales como: mingas, trueques, preparación de alimentos propios, encuentros de arte propio y otros encuentros pedagógicos que se desarrollen en la modalidad Raíz y Retoño.</p> <p>32. Participación activa a las convocatorias realizadas por la autoridad ancestral.</p> <p>33. Mantener el Yatul o Traul en su Nakchak con diversidad de productos cálidos y fríos para prácticas pedagógica desde la vivencia propia.</p>
Dinamizador Coordinador Pedagógico	<p>Formación en áreas de la educación: pedagogías comunitarias, lenguas originarias, artes y saberes ancestrales, educación de primera infancia, educación inicial, pedagogía infantil, educación infantil, educación preescolar o Etnoeducación</p> <p>OPCIONAL:</p> <p>Experiencia en procesos educativos comunitarios y territoriales; Conocimiento en procesos políticos-organizativos. Manejo del SEIP. Respetuoso y orgulloso de su cultura</p> <p>En caso de renuncias o inhabilidades las autoridades evaluarán al talento humano en contratación vigente que pueda cumplir con las habilidades y obligaciones contractuales para asumir el cargo correspondiente</p> <p>Un (1) año de experiencia laboral con funciones afines al cargo a desempeñar Certificado por la autoridad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No tener antecedentes judiciales pendientes dentro y fuera de la comunidad. 2. Revisión de informes mensuales. 3. Verificación del número de participantes. 4. Fortalecimiento en las metodologías propias a las familias de las Raíces, Retoños y mujeres enrolladoras de vida, con la aplicación de la ruta pedagógica de la espiral de vida. 5. Acompañamiento en las cuatro formas de operatividad, desde las prácticas de saberes ancestrales, de cada pueblo AISO. 6. Orientar al talento humano sobre los saberes y metodologías propias desde la cosmovisión de cada pueblo. 7. Coordinar los procesos pedagógicos de planeación con los dinamizadores pedagógicos, culturales, espirituales y dinamizadores chish mamik. 8. Participar activamente junto con las Autoridades Administrativas de los comités técnicos que se desarrollen en el ICBF, regional y nacional. 9. Realizar evaluación y seguimiento al desarrollo de las planeaciones pedagógicas ejecutadas por el talento humano. 10. Promover la participación de las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida, en unos ambientes pedagógicos de buen trato y atención con calidad. 11. Elaborar material pedagógico propio con los dinamizadores culturales y demás apoyos culturales. 12. Recepción, revisión y foliación de los informes técnicos del talento humano y entrega al ICBF de manera mensual. 13. Evaluación del acompañamiento que realizan los dinamizadores pedagógicos y dinamizadores auxiliares pedagógicos a las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida. 14. Entrega de material pedagógico, a los dinamizadores y auxiliares pedagógicos. 15. Gestión y organización de materiales didácticos y administración de los mismos. 16. Coordinar y monitorear las funciones del equipo humano mediante la evaluación


¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN		G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO "ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN"		Versión 2	Página 125 de 152
			<p>bimestral, promoviendo permanentemente la participación, innovación y formación cultural del equipo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Liderar la caracterización de los participantes. 18. Coordinar la construcción de proyectos pedagógicos, hacer seguimiento a la implementación del proyecto en cada uno de sus espirales. 19. Hacer evaluación y seguimiento a la implementación de las estrategias que se implementen dentro de la guía operativa Raíz y Retoño, Pueblos AISO. 20. Promover la participación de las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida en los ambientes pedagógicos, el buen trato, y la atención adecuada, en todos los ámbitos sociales. 21. Seguimiento al registro y archivo de información del talento humano intercultural y de los participantes de la modalidad Raíz y Retoño, Pueblos AISO, de acuerdo a lo estipulado con la autoridad ancestral y el ICBF. 22. Participar de las prácticas culturales tales como: mingas, trueques, preparación de alimentos propios, encuentros de arte propio y otros encuentros pedagógicos que se desarrollen en la modalidad Raíz y Retoño. 23. Participación activa de las convocatorias realizadas por la autoridad ancestral. 24. Mantener el Yatul o Traul en su Nakchak con diversidad de productos cálidos y fríos para prácticas pedagógica desde la vivencia propia. 	
Dinamizador Apoyo Pedagógico	<p>Formación en áreas de la educación: Técnico auxiliar en atención a la primera infancia, Normalista superior, Educación preescolar o Etnoeducación. Egresado de las universidades étnicas de Colombia, preferiblemente de la Ala Kusreiya Misak Universidad.</p> <p>Experiencia en procesos educativos comunitarios y territoriales; Conocimiento en procesos políticos-organizativos, Conocimientos básicos en programas ofimáticos y certificado por la autoridad.</p> <p>Manejo del SEIP. Respetuoso y orgulloso de su cultura.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización mingas de saberes con las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida. 2. Llevar la asistencia y notificar las ausencias, concurrentes para adelantar las respectivas acciones con las familias. 3. Participar activamente de las planeaciones pedagógicas. 4. Promover la participación de las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida en los ambientes pedagógicos, el buen trato, y la atención con calidad. 5. Participar activamente de las prácticas culturales que se promuevan dentro de la modalidad Raíz y Retoño Pueblos AISO como: mingas, encuentros pedagógicos, preparación de alimentos propios, trueques, realización de artes, etc. 6. Planear con el dinamizador pedagógico las mingas de saberes y otros encuentros que se desarrollen dentro en la modalidad. 7. Apoyar en la recepción de alimentos para 	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!


Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 126 de 152

		<p>ración servida con las dinamizadoras, y apoyos en nutrición, en coordinación con las numama para la preparación de alimentos en las MZA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Apoyar en la recepción y entrega mensual a las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida, según la fecha socializada desde la coordinación. 9. Acompañamiento en las cuatro formas de atención a las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida, la vivencia de los temas impartidos, el yatul y el arte y otras prácticas culturales. 10. Recolección y entrega oportuna de las fichas de caracterización de: raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida. 11. Reportar casos de seguimientos de raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida, en coordinación con el apoyo psicosocial, de acuerdo con los casos priorizados 12. Presentar informe de los avances de las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida, atendidos cada trimestre. 13. Orientar a las familias sobre las pautas de crianza a las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida, de acuerdo con el contexto cultural y espiral de vida de cada pueblo. 14. Orientar a las familias sobre los diversos temas relacionados en la formación integral mediante el espiral de vida de cada pueblo AISO. 15. Presentar mensualmente los informes respectivos de acuerdo con las fechas establecidas desde la coordinación de acuerdo al cronograma. 16. Mantener actualizada el 100% la información de las carpetas de las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida, en el orden indicado por la coordinación administrativa. 17. Participará de las prácticas culturales tales como: mingas, trueques, preparación de alimentos propios, encuentros de arte propio y otros encuentros pedagógicos que se desarrollen en la modalidad, Raíz y Retoño Pueblos AISO. 18. Participación activa de las convocatorias realizadas por la autoridad ancestral. 19. Mantener el Yatul o Traul en su Nakchak con diversidad de productos cálidos y fríos para prácticas pedagógica desde la vivencia propia.
Dinamizador apoyo Administrativo Cuéntame.	Técnico o tecnólogo en ciencias económicas, administrativas, sistemas, salud ocupacional, seguridad y salud en el trabajo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No tener antecedentes judiciales pendientes dentro y fuera de la comunidad. 2. Manejo de archivo del talento humano y participantes del programa.


¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN		G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”		Versión 2	Página 127 de 152
	<p>Un (1) año de experiencia laboral con funciones afines al cargo a desempeñar.</p> <p>Experiencia en procesos administrativos comunitarios y territoriales; Conocimiento en procesos políticos-organizativos. Manejo del SEIP. Respetuoso y orgulloso de su cultura</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Digitación y organización de datos de los raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida y llevar los controles de registro. 4. Elaboración de certificaciones y actas de la planeación pedagógica. 5. Comunicación permanente con las instituciones que apoyan al programa. 6. Vinculación y desvinculación de los participantes del programa. 7. Realización de informes técnicos. 8. Mantener al 100% la información con calidad en la plataforma cuéntame. 9. Organizar el archivo de la información de las raíces y retoños y mujeres enrolladoras de vida. 10. Participar de las jornadas de planeación del equipo intercultural para la implementación de la modalidad. 11. Comunicación permanente con las instituciones que apoyan al programa. 12. Administración de la información en la plataforma cuéntame de los participantes del programa y talento humano. 13. Realización de informes técnicos. 14. Participar de las prácticas culturales tales como: mingas, trueques, preparación de alimentos propios, encuentros de arte propio y otros encuentros pedagógicos que se desarrollen en la modalidad. 15. Mantener el Yatul o Traul en su Nakchak con diversidad de productos cálidos y fríos para prácticas pedagógica desde la vivencia propia. 		
<p>Dinamizador Apoyo Administrativo Contable</p>	<p>Tecnólogo o técnico o profesional en ciencias económicas, administrativas.</p> <p>Un (1) año de experiencia laboral con funciones afines al cargo a desempeñar.</p> <p>Experiencia en procesos administrativos comunitarios y territoriales; Conocimiento en procesos políticos-organizativos. Manejo del SEIP. Respetuoso y orgulloso de su cultura</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No tener antecedentes judiciales pendientes dentro y fuera de la comunidad. 2. Apoyo en el manejo y registros contables 3. Apoyo en la realización de las gestiones administrativas y financieras en concordancia con el dinamizador coordinador administrativo y el operador. 4. Apoyo en el análisis y ejecución de los valores asignados a la canasta modalidad Raíz y Retoño, Pueblos AISO. 5. Apoyo en la rendición de informe financiero mensual al operador, al ICBF y las entidades financieras del estado. 6. Realizar la gestión de pagos mensuales, cotización para compras masivas o locales 7. Hacer inventario y seguimiento de: activos (equipos de oficina, menaje), implementos de aseo, papelería y juguetería de la modalidad, su estado y existencia en la oficina administrativa y las casas Taita Payán (Casa grande, Nu ya) 8. Participar de las jornadas de planeación del equipo intercultural para la implementación de la modalidad. 9. Comunicación permanente con las 		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 128 de 152


		<p>instituciones que apoyan a la modalidad.</p> <p>10. Participará de las prácticas culturales tales como: mingas, trueques, preparación de alimentos propios, encuentros de arte propio y otros encuentros pedagógicos que se desarrollen en la modalidad, Raíces, Retoño Pueblos AISO.</p> <p>11. Mantener el Yatul o Traul en su Nakchak con diversidad de productos cálidos y fríos para prácticas pedagógica desde la vivencia propia.</p>
--	--	---

DINAMIZADORES PEDAGÓGICOS

TALENTO HUMANO	PERFIL	PRINCIPALES RESPONSABILIDADES
<p>Dinamizador Taita y Mama Pedagógico.</p>	<p>Taita -Mama que tenga conocimiento del proceso comunitario hablante del namui wam pueblo Misak.</p> <p>Pueblos Nasa y Pijaos que tenga sentido de pertenencia a su comunidad.</p> <p>Formación en áreas de la educación: Técnico auxiliar en atención a la primera infancia, Normalista superior, Educación preescolar o Etnoeducación. Egresado de las universidades étnicas de Colombia, preferiblemente de la Ala Kusreiya Misak Universidad.</p> <p>Experiencia en procesos educativos comunitarios y territoriales; Conocimiento en procesos políticos-organizativos, Conocimientos básicos en programas ofimáticos y certificado por la autoridad.</p> <p>Haber prestado un excelente servicio durante su estancia como miembro del cabildo y finalmente que posea todos los valores que identifiquen a un Misak-Misak como: Untaktik, kuallipik, pitetik, ustik, ketretik, kasraktik.</p> <p>Manejo del SEIP. Respetuoso y orgulloso de su cultura.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No tener antecedentes judiciales pendientes dentro y fuera de la comunidad. 2. Realización mingas de saberes con las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida. 3. Participar activamente de las planeaciones pedagógicas. 4. Promover la participación de las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida en los ambientes pedagógicos, el buen trato, y la atención con calidad. 5. Participar activamente de las prácticas culturales que se promuevan dentro de la modalidad Raíz y Retoño Pueblos AISO como: mingas, encuentros pedagógicos, preparación de alimentos propios, trueques, realización de artes, etc. 6. Planear con los dinamizadores auxiliares pedagógicos las mingas de saberes y otros encuentros que se desarrollen dentro en la modalidad. 7. Apoyar en la recepción de alimentos para ración servida con los dinamizadores auxiliares, y apoyos en nutrición, en coordinación con las Numama para la preparación de alimentos en las MZA. 8. Entregar los informes y lo demás que se requiera de manera oportuna, diligenciado en lengua materna (namui wam o su lengua originaria) con sus respectivas evidencias. 9. Acompañamiento en las cuatro formas de atención a las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida, la vivencia de los temas impartidos, el yatul y el arte y otras prácticas culturales. 10. Recolección y entrega oportuna de la ficha familiar de caracterización vivencia desde el nak-kuk – nakchak. 11. Reportar de manera oportuna cualquier novedad que se observe con las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida. 12. Orientar a las familias sobre las pautas de crianza a las raíces, retoños y mujeres

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!


Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 129 de 152

		<p>enrolladoras de vida, de acuerdo al contexto cultural y espiral de vida de cada pueblo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Orientar a las familias sobre los diversos temas relacionados en la formación integral mediante la espiral de vida de cada pueblo AISO. 14. Presentar mensualmente los informes respectivos de acuerdo a las fechas establecidas desde la coordinación de acuerdo al cronograma. 15. Mantener actualizada el 100% la información de las carpetas de las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida, en el orden indicado por la coordinación administrativa. 16. Participará de las prácticas culturales tales como: mingas, trueques, preparación de alimentos propios, encuentros de arte propio y otros encuentros pedagógicos que se desarrollen en la modalidad, Raíz y Retoño Pueblos AISO. 17. Reportar de manera oportuna la información del registro de asistencia mensual (RAM), de las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida, en el orden indicado por la coordinación administrativa. 18. Participación activa de las convocatorias realizadas por la autoridad ancestral. 19. Mantener el Yatul o Traul en su Nakchak con diversidad de productos cálidos y fríos para prácticas pedagógica desde la vivencia propia. 20. Mantener el Yatul o Traul en su Nakchak con diversidad de productos cálidos y fríos para prácticas pedagógica desde la vivencia propia.
<p>Dinamizador tías y Kasukus Auxiliares Pedagógicos</p>	<p>Taita -Mama, Kasuku o tía, que tenga conocimiento del proceso comunitario hablante del namui wam pueblo Misak.</p> <p>Pueblos Nasa y Pijaos que tenga sentido de pertenencia a su comunidad.</p> <p>Haber prestado un excelente servicio durante su estancia como miembro del cabildo y finalmente que posea todos los valores que identifiquen a un Misak-Misak como: Untaktik, mallatik, pitetik, kusrtik, ustik, ketretik, kasraktik, Kuallipik</p> <p>Formación en áreas de la educación: Técnico auxiliar en atención a la primera infancia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No tener antecedentes judiciales pendientes dentro y fuera de la comunidad. 2. Realización mingas de saberes con las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida. 3. Participar activamente de las planeaciones pedagógicas. 4. Promover la participación de las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida en los ambientes pedagógicos, el buen trato, y la atención con calidad. 5. Participar activamente de las prácticas culturales que se promuevan dentro de la modalidad Raíz y Retoño Pueblos AISO como: mingas, encuentros pedagógicos, preparación de alimentos propios, trueques, realización de artes, etc. 6. Planear con los dinamizadores pedagógicos las mingas de saberes y otros encuentros que se desarrollen dentro en la modalidad.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 130 de 152

	<p>Poseer certificación de la Ala Kusreiya Misak Universidad en algún tema en relación con la educación propia Misak.</p> <p>Manejo del SEIP.</p> <p>Respetuoso y orgulloso de su cultura.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Apoyar en la recepción de alimentos para ración servida con los dinamizadores pedagógicos, y apoyos en nutrición, en coordinación con las Numama para la preparación de alimentos en las MZA. 8. Entregar los informes y lo demás que se requiera de manera oportuna, diligenciado en lengua materna (namui wam) con sus respectivas evidencias de manera mensual. 9. Acompañamiento en las cuatro formas de atención a las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida, la vivencia de los temas impartidos, el yatul y el arte y otras prácticas culturales. 10. Recolección y entrega oportuna de la ficha familiar de caracterización vivencia desde el nak-kuk – nakchak 11. Reportar de manera oportuna cualquier novedad que se observe con las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida. 12. Orientar a las familias sobre las pautas de crianza a las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida, de acuerdo con el contexto cultural y espiral de vida de cada pueblo. 13. Orientar a las familias sobre los diversos temas relacionados en la formación integral mediante el espiral de vida de cada pueblo AISO. 14. Presentar mensualmente los informes respectivos de acuerdo con las fechas establecidas desde la coordinación de acuerdo al cronograma. 15. Mantener actualizada el 100% la información de las carpetas de las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida, en el orden indicado por la coordinación administrativa. 16. Participará de las prácticas culturales tales como: mingas, trueques, preparación de alimentos propios, encuentros de arte propio y otros encuentros pedagógicos que se desarrollen en la modalidad, Raíz y Retoño Pueblos AISO. 17. Mantener el Yatul o Traul en su Nakchak con diversidad de productos cálidos y fríos para prácticas pedagógica desde la vivencia propia. 18. Participación activa de las convocatorias realizadas por la autoridad ancestral
--	--	---

DINAMIZADORES CULTURALES

TALENTO HUMANO	PERFIL	PRINCIPALES RESPONSABILIDADES
Dinamizador Coordinador	Taita o Mama Ex gobernador (a) o alcaldes zonales que tenga conocimiento del proceso comunitario y haber prestado un	<ol style="list-style-type: none"> 1. No tener antecedentes judiciales pendientes dentro y fuera de la comunidad. 2. Velar por los intereses de las raíces, retoños, y mujeres enrolladoras de vida.


¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN		G3.MO14.PP	10/02/2025	
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”		Versión 2	Página 131 de 152	
Político Organizativo	<p>excelente servicio durante su estancia como miembro de su autoridad.</p> <p>Experiencia en procesos educativos comunitarios y territoriales; conocimiento en procesos políticos-organizativos, conocimientos básicos en programas ofimáticos y ser certificado por la autoridad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Garantizar que el talento humano que se contrató esté cumpliendo con las funciones que le fueron asignadas. 4. Corroborar que todos los funcionarios de la modalidad Raíz y Retoño, Pueblos AISO, partiendo desde el coordinador administrativo, pedagógico, taitas, mamas, kasukus, shures shuras y demás dinamizadores estén bien capacitados respecto a las cuatro formas de operatividad <ol style="list-style-type: none"> 1- Encuentros alrededor del fogón (nakchak). 2- Encuentro de saberes alrededor del tiempo y espacio de vida. 3- Encuentros Casa del Taita Payán (casa grande Nu ya). 4- Encuentro espiral mujer enrolladora de vida. 5. Que tenga amplios conocimientos acerca de la legitimidad Misak y la legalidad de la modalidad Raíz y Retoño Pueblos AISO. 6. Estar en permanente comunicación para las actividades diarias y dar una información clara y precisa al talento humano. 7. Coordinar los procesos administrativos y financieros con las autoridades y el ICBF mediante concertaciones y diálogos. 8. Seguimientos en casos de vulneración de derechos activando las rutas de atención. 9. Todo el equipo debe tener buenas relaciones humanas (untak teka). 10. Participará de las prácticas culturales tales como: mingas, trueques, preparación de alimentos propios, encuentros de arte propio y otros encuentros pedagógicos que se desarrollen en la modalidad, Raíz y Retoño, Pueblos AISO. 11. Mantener el Yatul o Traul en su Nakchak con diversidad de productos cálidos y fríos para prácticas pedagógica desde la vivencia propia. 			
Dinamizador Kampa Wam (Lenguas Originarias)	<p>Dinamizador(a) hablante con fluidez de la lengua originaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Habilidades empíricas desde cada don natural 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No tener antecedentes judiciales pendientes dentro y fuera de la comunidad. 2. Ser egresado de la Alá Kusreiya Misak Universidad. 3. Tener sentido de pertenencia hacia el programa numisak. 4. Poseer las cualidades de: respeto, trabajo en equipo, honestidad, lealtad y empatía para obtener los resultados propuestos. 5. Implementar estrategias pedagógicas desde el kampa wam, (hablante con fluidez de la lengua originaria.) música propia, artesanía y alfarería por medio de las simbologías, partiendo desde la oralidad, el entorno natural durante los encuentros alrededor del fogón (nakchak), encuentro espirales de saberes ancestrales, encuentros casas Taita Payán, encuentro 			
Dinamizador Música Propia	<ul style="list-style-type: none"> •Habilidades para relacionarse con las familias y la comunidad 				
Dinamizador Artesanía	<ul style="list-style-type: none"> •Capacidad para planear y orientar actividades. 				
Dinamizador Alfarería	<p>Experiencia: Que tenga conocimiento del proceso comunitario y haber prestado un excelente servicio durante su estancia como miembro de la</p>				

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!


Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 132 de 152

	<p>autoridad y certificado por la autoridad.</p>	<p>mujeres enrolladoras de vida identificando desde la espiral de vida Misak.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Realizar capacitación durante los encuentros en las casas Taita Payán a las mujeres enrolladoras de vida, por ejemplo, en la elaboración de tejidos en mostacilla teniendo en cuenta cada una de las simbologías que transmite el Kampa Wam (lenguas originarias), Música propia, la Artesanía y la Alfarería. 7. Generar conciencia a las familias de las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida, la importancia que representa el Kampa wam, la Música propia, la Artesanía y Alfarería el cual es el legado que nos dejaron las mayores y mayoras. 8. Promover la práctica del arte propio (música, tejidos, trenzado, tallados en madera) al: talento humano y las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida en las Casas Taita Payán y demás miembros de la familia. 9. Apoyar la consecución de material pedagógico propio. 10. Promover prácticas del arte a las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida. 11. Apoyar el encuentro de arte al coordinador pedagógico con talento humano y participantes de la modalidad Raíz y Retoño Pueblos AISO. 12. Fortalecimiento en las metodologías propias a las familias de las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida, respecto a los consejos, prevención primaria, el refrescamiento que realiza el médico natural y las medidas correctivas que brindan los mayores y mayoras. 13. Acompañamiento en las Casas Taita Payán. 14. Orientar al talento humano sobre los saberes y metodologías propias desde la cosmovisión y la espiral de vida de cada pueblo AISO. 15. Apoyar en la evaluación y seguimiento al desarrollo de las planeaciones al talento humano. 16. Apoyar en la elaboración de material pedagógico propio con los dinamizadores taitas y mamas pedagógicos. 17. Coordinar mingas de pensamiento en arte. 18. Evaluación del acompañamiento que realizan los dinamizadores taitas, mamas pedagógicos y dinamizadores tías, kasukus auxiliares pedagógicos a las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida en la práctica del arte propio. 19. Entrega de material pedagógico propio. 20. Apoyar a la evaluación y seguimiento a la implementación de las estrategias de la
--	--	--

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 133 de 152


		operación. 21. Participará de las prácticas culturales tales como: mingas, trueques, preparación de alimentos propios, encuentros de arte propio y otros encuentros pedagógicos que se desarrollen en la modalidad. 22. Participación activa de las convocatorias realizadas por la autoridad ancestral. 23. Mantener el Yatul o Traul en su Nakchak con diversidad de productos cálidos y fríos para prácticas pedagógica desde la vivencia propia.
--	--	---

ARMONIZADORES ESPIRITUALES

TALENTO HUMANO	PERFIL	PRINCIPALES RESPONSABILIDADES
Dinamizador Psicosocial	<p>Profesional en el área de ciencias sociales con titulación en psicología, trabajo social, sociología, antropología o desarrollo familiar o profesional en el área de ciencias de la educación con titulación en psicopedagogía.</p> <p>Afinidad con la cultura Conocimiento en procesos políticos-organizativos. Manejo del SEIP. Respetuoso y orgulloso de su cultura</p> <p>(1) año de experiencia laboral con funciones afines al cargo a desempeñar o certificado por autoridad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No tener antecedentes judiciales pendientes dentro y fuera de la comunidad. 2. Acompañamiento psicosocial en casos de vulneración de derechos 3. Fomentar los saberes ancestrales a la comunidad participante basados en el espiral de vida de cada pueblo AISO. 4. Visitas en los encuentros alrededor del fogón (nakchak), encuentros espirales de saberes alrededor del tiempo y el espacio, encuentros en las casas Taita Payán (Casa grande, Nu ya) y en los encuentros espirales. 5. Dar capacitación en detección e intervención de casos de violencia familiar y maltrato al talento humano. 6. Realizar remisiones de los casos de vulneraciones a las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida prioritarios a las autoridades ancestrales articulando con los demás entes municipales. 7. Innovar estrategias permanentes para mantener la motivación, alegría y amor por la atención a las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida. 8. Apoyar en la caracterización de las familias de acuerdo con las herramientas suministradas en la guía operativa Raíz y Retoño Pueblos AISO. 9. Dar a conocer al talento humano las rutas de atención en procesos pedagógicos, de convivencia y seguridad, así mismo dar las rutas de acción en caso de vulneración de derechos de las raíces y retoños. 10. Evaluar el estado de proactividad y motivación de las raíces y retoños en ambientes educativos, el talento humano y espacios pedagógicos. 11. Orientar y construir junto al talento humano conocimientos basados en el espiral de vida de cada pueblo AISO para favorecer el acompañamiento psicosocial en las casas Taita Payán (Casa grande, Nu ya).

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!


Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO "ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN"	Versión 2	Página 134 de 152

			<ol style="list-style-type: none"> 12. Documentar prácticas de formación en las familias. 13. Coordinación con las autoridades y centros de justicia para los casos vulneración de derechos de las raíces, retoños y mujer enrolladora de vida. 14. Capacitación al talento humano en temas según propuesta temática guía operativa raíz y retoño. 15. Apoyar la puesta en marcha de la guía operativa raíz y retoño a través de las cuatro formas de operatividad. 1-Encuentros alrededor del fogón (nakchak). 2-Encuentro de saberes alrededor del tiempo y espacio de vida. 3-Encuentros casa del Taita Payán, (Casa grande, Nu ya). 4- Encuentro espiral mujer enrolladora de vida. 16. Apoyar la planeación e implementación de las distintas estrategias según la forma de operación en conjunto con el talento humano intercultural. 17. Participar en las jornadas de planeación del equipo intercultural durante el desarrollo de la modalidad. 18. Dar apoyo a las familias que requieran, para fortalecer las competencias para la educación, crianza y cuidado de las raíces y retoños. 19. Identificación de redes institucionales que trabajen temas de primera infancia y promuevan los derechos de niñas y niños. 20. Realizar encuentros en el hogar con los participantes y sus familias, a fin de que enriquezcan las prácticas culturales en relación con la primera infancia, así como su compromiso y conocimiento sobre la exigibilidad de la garantía de los derechos. 21. Apoyar en conjunto con el talento humano intercultural, el proceso de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños mediante la ficha de valoración cualitativa, de acuerdo con la guía operativa Raíz y Retoño Pueblos AISO. 22. Realizar campañas que promuevan: la protección integral, promoción del buen trato con las raíces y retoños con capacidad diferente y vulneración de derechos, prevención de embarazos en adolescentes (preconcepción), fortalecimiento de vínculos afectivos y resiliencia, participación y ejercicio de la ciudadanía desde la primera infancia (elección autoridad raíces y retoños), 23. Realizar las acciones tendientes al cumplimiento de las espirales dentro de la modalidad Raíz y Retoño Pueblos AISO. 24. Apoyar en la sistematización de las experiencias desarrolladas desde la modalidad Raíz y Retoño Pueblos AISO.
--	--	--	---

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!


Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO "ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN"	Versión 2	Página 135 de 152

		<ol style="list-style-type: none"> 25. Participar en las prácticas culturales tales como: mingas, trueques, preparación de alimentos propios, encuentros de arte propio y otros encuentros pedagógicos que desarrollen las autoridades administrativas. 26. Participación activa de las convocatorias realizadas por la autoridad ancestral. 27. Mantener el Yatul o Traul en su Nakchak con diversidad de productos cálidos y fríos para prácticas pedagógica desde la vivencia propia.
Dinamizador Médico Natural	<p>Médico natural quien posee el conocimiento del saber ancestral.</p> <p>Pertenecer al pueblo originario.</p> <p>Experiencia: Que tenga conocimiento del proceso comunitario y haber prestado un excelente servicio durante su estancia como miembro de la comunidad, certificado por la autoridad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Corresponsabilidad de las autoridades disponer la contratación de acuerdo a la espiral de vida Kellimisak. 2. Disponer antes de la contratación el cateo de algún otro médico natural. 3. Disponer el aval de la comunidad de acuerdo al servicio. 4. No tener antecedentes judiciales pendientes dentro y fuera de la comunidad. 5. Apoyo en la armonización y equilibrio espiritual en las familias que soliciten la atención. 6. Acompañar los procesos de formación según la cosmovisión de cada pueblo AISO. 7. Toma de pulso a los usuarios de la modalidad Raíz y Retoño Pueblos AISO, en caso de susto o enfermedades. 8. Brindar receta con plantas medicinales en caso de malestar, enfermedades, entre otros. 9. Orientar al talento humano sobre los saberes propios desde sus conocimientos. 10. Atención y prevención a las mujeres enrolladoras de vida. 11. Fomentar el desarrollo de actividades pedagógicas en las raíces y retoños, para que conozcan y quieran su cuerpo. 12. Acompañamiento en la armonización de las siembras y las primeras cosechas (trurap tsaperap). 13. Armonizar a los espíritus de la naturaleza según la cosmovisión de cada pueblo AISO. 14. Acompañar los procesos de formación según la cosmovisión propia con el talento humano y en las casas Taita Payán (Casa grande, Nu ya). 15. Velar por el equilibrio espiritual y el bienestar de las familias mediante las armonizaciones. 16. Fomentar el adecuado uso de la medicina tradicional asimismo el uso de las plantas medicinales. 17. Participar de las prácticas culturales tales como: mingas, trueques, preparación de alimentos propios, encuentros de arte propio y otros encuentros pedagógicos que se desarrollen en la modalidad.


¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN		G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”		Versión 2	Página 136 de 152
			18. Participación activa de las convocatorias realizadas por la autoridad ancestral. 19. Mantener el Yatul o Traul en su Nakchak con diversidad de productos cálidos y fríos para prácticas pedagógica desde la vivencia propia.	
Dinamizador Partera	Partera (o) que tiene conocimiento del saber ancestral. Pertener a al pueblo originario. Experiencia: Que tenga conocimiento del proceso comunitario y haber prestado un excelente servicio durante su estancia como miembro de la comunidad, certificado por la autoridad.		1. Corresponsabilidad de las autoridades disponer la contratación de acuerdo a la espiral de vida Kellimisak. 2. Disponer antes de la contratación el cateo de algún otro médico natural. 3. Disponer el aval de la comunidad de acuerdo al servicio. 4. No tener antecedentes judiciales pendientes dentro y fuera de la comunidad. 5. Acompañamiento en el proceso de formación de la Raíz y Retoño Pueblos AISO. 6. Orientar en el uso de plantas medicinales al: talento humano, raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida. 7. Orientación sobre prácticas de crianza. 8. Fomentar el desarrollo de actividades pedagógicas en las raíces y retoños, que conozcan y quieran su cuerpo. 9. Acompañar durante la preconcepción, gestación, llegada de la raíz y retoño y a las familias para la formación integral dentro de la espiral de vida. 10. Orientar sobre la alimentación propia y saludable y el uso de plantas medicinales durante la gestación y la lactancia materna. 11. Acompañar al talento humano en temas de: preconcepción, gestación, nacimiento de las raíces y retoños y a las familias para la formación integral dentro de la espiral de vida. 12. Orientar al talento humano sobre los saberes propios desde sus conocimientos. 13. Participar de las prácticas culturales tales como: mingas, trueques, preparación de alimentos propios, encuentros de arte propio y otros encuentros pedagógicos que se desarrollen en la modalidad. 14. Participación activa de las convocatorias realizadas por la autoridad ancestral. 15. Mantener el Yatul o Traul en su Nakchak con diversidad de productos cálidos y fríos para prácticas pedagógica desde la vivencia propia.	
Dinamizador Apoyo en Salud	Profesional, tecnólogo, técnico, auxiliar en salud o en proceso de culminación, que conozca la espiral de vida de cada territorio AISO.		1. Realizar capacitaciones al talento humano sobre temas de salud. 2. Realizar las tomas de peso y talla a todos los participantes de la modalidad Raíz y Retoño Pueblos AISO. 3. Participar de las prácticas culturales tales como: mingas, trueques, preparación de alimentos propios, encuentros de arte	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!


Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN		G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”		Versión 2	Página 137 de 152

	<p>Afinidad con la cultura Conocimiento en procesos políticos-organizativos. Manejo del SEIP. Respetuoso y orgulloso de su cultura</p> <p>(1) año de experiencia laboral con funciones afines al cargo a desempeñar o certificado por autoridad</p>	<p>propio y otros encuentros pedagógicos que se desarrollen en la modalidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Activación de ruta de atención según reportado. 5. Fomentar el desarrollo de actividades pedagógicas en las raíces y retoños, que conozcan y quieran su cuerpo. 6. Tener registro de la evolución del estado nutricional mediante el registro en las rejillas que reposara en la carpeta de cada raíz y retoño. 7. Gestión con instituciones de salud para casos con problemas de malnutrición 8. Acompañamiento a las familias en orientación sobre la prevención de accidentes domésticos en las casas Taita Payán (Casa grande, Nu ya) y otros entornos. 9. Orientación en la prevención de enfermedades prevalentes de las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida. 10. Orientación y seguimiento a las mujeres enrolladoras de vida, durante su periodo de gestación 11. Capacitación al talento humano sobre primeros auxilios. 12. Fomentar el uso de las plantas propias preventivas y curativas. 13. Participación activa de las convocatorias realizadas por la autoridad ancestral. 14. Apoyar la planeación e implementación de las distintas estrategias según la forma de operación en conjunto con el talento humano intercultural. 15. Liderar la implementación de acciones de promoción de la salud y nutrición, y activar la ruta para su atención oportuna. 16. Elaborar y hacer seguimiento a la implementación de la guía de buenas prácticas de manufactura (BPM) para el servicio de alimentación. 17. Diseñar e implementar los mecanismos de capacitación para garantizar la calidad e inocuidad de los alimentos ofrecidos en el servicio de alimentación. 18. Realizar remisión de los casos de malnutrición y desnutrición. 19. Realizar la toma de medidas antropométricas y hacer el respectivo seguimiento de los niños y niñas y elaborar los planes de intervención individuales y colectivos. 20. Asesorar a todo el talento humano intercultural en los protocolos de activación de las rutas de salud para cuando se requiera. 21. Liderar la implementación de acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad tales como identificar signos
--	---	--

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 138 de 152


		<p>de peligro o alerta en el desarrollo de las raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida y activar rutas para su atención oportuna.</p> <ol style="list-style-type: none"> 22. Realizar campañas de salud en: crecimiento y desarrollo infantil, educación en la sexualidad desde la primera infancia, hábitos alimentarios y estilos de vida saludable, lactancia materna exclusiva y alimentación complementaria; prevención, detección y manejo de enfermedades prevalentes de la infancia; recreación y actividad física. 23. Participar en las jornadas de planeación del equipo intercultural para el desarrollo de la modalidad. 24. Realizar procesos de educación alimentaria y nutricional con las familias beneficiarias, de tal forma que se abarquen temas como lactancia materna, hábitos y estilos de vida saludable, etc. así mismo, promover en las familias la nutrición agroecológica y sus vínculos con la salud. 25. Apoyar la sistematización de las experiencias desarrolladas en la modalidad. 26. Realizar encuentros en el hogar con los usuarios y sus familias, a fin de que enriquezcan las prácticas culturales en relación con la primera infancia, así como su compromiso y conocimiento sobre la exigibilidad de la garantía de los derechos. 27. Participar de las prácticas culturales tales como: mingas, trueques, preparación de alimentos propios, encuentros de arte propio y otros encuentros pedagógicos que se desarrollen en la modalidad. 28. Participación activa de las convocatorias realizadas por la autoridad ancestral. 29. Mantener el Yatul o Traul en su Nakchak con diversidad de productos cálidos y fríos para prácticas pedagógica desde la vivencia propia.
--	--	--

CHISH MAMIK

TALENTO HUMANO	PERFIL	PRINCIPALES RESPONSABILIDADES
Numama (Encargada de preparar los de alimentos)	Mama o tía hablante de la lengua originaria, con amplio conocimiento de la preparación de alimentos propios de la comunidad, capacidad para compartir su conocimiento y que recoja las facultades y valores del territorio de acuerdo a su comunidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No tener antecedentes judiciales pendientes dentro y fuera de la comunidad. 2. Preparación de alimentos en las casas Taita Payán (Casa grande - Nu ya), y otras actividades de prácticas culturales. 3. Que tenga amplios conocimientos de los platos típicos de la región. 4. Brindar el refrigerio, el almuerzo en las horas establecidas según las minutas indicadas, dentro la guía operativa Raíz y Retoño Pueblos AISO. 5. Recepción de los productos alimentos junto

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!


Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN		G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”		Versión 2	Página 139 de 152

	<p>Experiencia: Que tenga conocimiento del proceso comunitario y haber prestado un excelente servicio durante su estancia como miembro de la comunidad, certificado por la autoridad.</p>	<p>con los dinamizadores taitas, mama, tías y kasukus, dinamizadores pedagógicos y demás apoyos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Cuidado adecuado de los alimentos entregados, asimismo, la transformación de estos. 7. Participar de las planeaciones educativas, cualificaciones y reuniones con el resto del talento humano. 8. Informar y recibir a tiempo los implementos de aseo necesarios al responsable de la dotación. 9. Participar de las prácticas culturales tales como: mingas, trueques, preparación de alimentos propios, encuentros de arte propio y otros encuentros pedagógicos que desarrollen las autoridades administrativas. 10. Acompañar al equipo de dinamizadores para que el momento pedagógico de la alimentación sea una experiencia enriquecedora, con amabilidad, a través del buen trato y servicio con calidad. 11. Participar de las prácticas culturales tales como: mingas, trueques, preparación de alimentos propios, encuentros de arte propio y otros encuentros pedagógicos que se desarrollen en la modalidad. 12. Participación activa de las convocatorias realizadas por la autoridad ancestral. 13. Mantener el Yatul o Traul en su Nakchak con diversidad de productos cálidos y fríos para prácticas pedagógica desde la vivencia propia.
<p>Dinamizador Apoyo en yatul.</p>	<p>Taita o Mama con conocimiento en prácticas culturales en agropecuaria, con capacidad para compartir su conocimiento.</p> <p>Experiencia: Que tenga conocimiento del proceso comunitario y haber prestado un excelente servicio durante su estancia como miembro de la comunidad, certificado por la autoridad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No tener antecedentes judiciales pendientes dentro y fuera de la comunidad. 2. Gestionar la consecución de semillas propias 3. Coordinar la práctica en el yatul (huerta) con el talento humano. 4. Orientar al talento humano y participantes de la modalidad en los tiempos y fases lunares para la siembra, cosecha y conservación de las semillas, preparación de abonos orgánicos (teórico y práctico). 5. Acompañamiento en los yatul, fortaleciendo los cultivos y semillas propias. 6. Coordinar acciones de economía propia: trueques con el talento humano y participantes de la modalidad (raíces, retoños y mujeres enrolladoras de vida y familias). 7. Coordinar con otros espirales de las autoridades AISO y a nivel municipal procesos concernientes a la economía propia (trueque, entre otros). 8. Hacer seguimiento al talento humano y los participantes de la modalidad sobre la práctica del yatul

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!


Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 140 de 152

		<ol style="list-style-type: none"> 9. Promover las mingas en las casas Taita Payán (Casas grandes, Nu ya). 10. Acompañar al talento humano en las prácticas pedagógicas en agricultura en los encuentros alrededor del nakchak (fogón). 11. Participar de las prácticas culturales tales como: mingas, trueques, preparación de alimentos propios, encuentros de arte propio y otros encuentros pedagógicos que se desarrollen en la modalidad. 12. Participación activa de las convocatorias realizadas por la autoridad ancestral. 13. Participar de las prácticas culturales tales como: mingas, trueques, preparación de alimentos propios, encuentros de arte propio y otros encuentros pedagógicos que se desarrollen en la modalidad. 14. Participación activa de las convocatorias realizadas por la autoridad ancestral. 15. Mantener el Yatul o Traul en su Nakchak con diversidad de productos cálidos y fríos para prácticas pedagógica desde la vivencia propia.
Dinamizador Nutricionista	<p>Nutricionista Experiencia: seis (6) meses de experiencia profesional después de expedida la matrícula profesional.</p> <p>Profesional en enfermería superior, conocimiento en SISPI. Experiencia de un año (1) de trabajo comunitario relacionado con procesos de promoción y prevención en salud y nutrición y/o programas de atención a la primera infancia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de la minuta alimentaria que fortalezca las prácticas nutricionales propias de cada pueblo AISO. 2. Liderar la implementación de acciones de promoción de la salud y nutrición, y activar la ruta para su atención oportuna. 3. Elaborar y hacer seguimiento a la implementación de la guía de buenas prácticas de manufactura para el servicio de alimentación. 4. Diseñar e implementar los mecanismos de capacitación para garantizar la calidad e inocuidad de los alimentos ofrecidos en el servicio de alimentación. 5. Diseñar el ciclo de menús acorde a la minuta patrón concertada y hacer seguimiento a su aplicación. 6. Realizar remisión de los casos de malnutrición y desnutrición. 7. Realizar la toma de medidas antropométricas y hacer el respectivo seguimiento de las raíces y retoños y elaborar los planes de intervención individuales y colectivos. 8. Asesorar a todo el talento humano intercultural en los protocolos de activación de las rutas de salud cuando se requiera. 9. Liderar la implementación de acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad tales como identificar signos de peligro o alerta en el desarrollo de las raíces y retoños, y activar la ruta para su atención oportuna. 10. Fomentar la participación de los padres y la comunidad en procesos de formación sobre


¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN		G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO "ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN"		Versión 2	Página 141 de 152
			<p>el tema de AIEPI comunitario (Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes en la Infancia).</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Participar en las jornadas de planeación del equipo intercultural para su implementación en la modalidad. 12. Realizar encuentros en el hogar con los usuarios y sus familias, a fin de que enriquezcan las prácticas culturales en relación con la primera infancia, así como su compromiso y conocimiento sobre la exigibilidad de la garantía de los derechos. 13. Realizar procesos de educación alimentaria y nutricional con las familias beneficiarias, de tal forma que se abarquen temas como lactancia materna, hábitos y estilos de vida saludable, etc. así mismo, promover en las familias la nutrición agroecológica y sus vínculos con la salud. 14. Apoyar la sistematización de las experiencias desarrolladas en la modalidad. 15. Participar de las prácticas culturales tales como: mingas, trueques, preparación de alimentos propios, encuentros de arte propio y otros encuentros pedagógicos que se desarrollen en la modalidad. 16. Participación activa de las convocatorias realizadas por la autoridad ancestral. 	
Profesional en fisioterapia Profesional en fonoaudiología	<p>Profesional con su debida tarjeta profesional expedida, con conocimientos en trabajos comunitarios y experiencia en el proceso de acompañamiento al desarrollo de habilidades de las Raíces y Retoños con capacidades diversas.</p> <p>Manejo del SEIP, respetuoso y orgullo de su cultura.</p> <p>Experiencia mínima de 1 (un) año</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. No tener antecedentes judiciales pendientes dentro y fuera de la comunidad. 2. Conocer la Guía Operativa Raíz y Retoño pueblos AISO, políticas de primera infancia, además del Sistema Nacional del Bienestar Familiar. 3. Poseer conocimiento del SEIP (Sistema Indígena Educativo Propio), fundamentos, principios y valores 4. Visitas en los encuentros alrededor del fogón (nakchak), encuentros espirales de saberes alrededor del tiempo y el espacio, encuentros en las casas Taita Payán (Casa grande, Nu ya) y en los encuentros espirales. 5. Acompañar a las familias en el proceso de fortalecimiento de la maduración física de las raíces y retoños, a través de orientaciones que permitan apropiar experiencias para su independencia y autonomía en los entornos donde transcurre la vida cotidiana. 6. Realizar acompañamiento prioritario en la familia (nakchak) en los casos reportados por el equipo dinamizador, dando especial atención a las raíces y retoños con capacidades diversas. 7. Articular actividades con los armonizadores espirituales, familias a partir de las 	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN		G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO "ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN"		Versión 2	Página 142 de 152
			<p>prácticas culturales de los pueblos AISO de acuerdo a la medicina tradicional.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Cualificar y acompañar a los a dinamizadores en tema espiritual, psíquico, cognitivo y corporal de la raíz y retoño para un abordaje pertinente para las orientaciones pedagógicas. 9. Apoyar a los dinamizadores pedagógicos en el diseño de estrategias pedagógicas para los encuentros mensuales con las familias. 10. Orientar y apoyar a los dinamizadores en los planes de acción de aquellas raíces y retoños, mujeres enrolladoras de vida en su acompañamiento, seguimiento y valoración se evidencien alertas en la adquisición de habilidades físicas para su momento de crecimiento armónico (pishinte chish nuramik). 11. Generar informes mensuales e individuales de las raíces y retoños que se encuentran en seguimiento dirigidos a la coordinación pedagógica de cada territorio. 12. Entregar un informe global al finalizar su vinculación laboral, anexo debe llevar las evidencias fotográficas, listados de asistencia y registros de acompañamiento a las raíces y retoños y familias orientadas. 13. Articular acciones con los sistemas propios y externos y las familias 14. Participar en los procesos formativos inherentes a la cualificación del equipo de dinamizadores de equipo de trabajo de raíz y retoño. 15. Participación activa de las convocatorias realizadas por la autoridad ancestral. 16. Mantener el Yatul o Traul en su Nakchak con diversidad de productos cálidos y fríos para prácticas pedagógica desde la vivencia propia. 	


Fuente: Elaboración Equipo Técnico numisak 2023 -2024

5. ANEXOS

- A1.G3.MO14.PP Anexo orientación pedagógica autonomía alimentaria, camino a la luna - Yatul
- Anexo 2. Plantas medicinales de clima cálido- templado, crianza del numisak
- Anexo 3. Listado de plantas aromáticas y medicinales que ingiere la mujer enrolladora de vida
- Anexo 4. Plantas de armonización para la mujer enrolladora de vida
- Anexo 5. Plantas medicinales de clima cálido para realizar los baños a la mujer enrolladora de vida
- Anexo 6. Plantas medicinales de clima frío que el médico natural utiliza en el recibimiento de las raíces y retoños

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO "ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN"</p>	Versión 2	Página 143 de 152


- Anexo 7. Tiempos de luna para Tsaperap, clima cálido – frío

6. DOCUMENTOS DE REFERENCIA

- ÁGREDO, O. y MARULANDA, L. Vida y Pensamiento Guambiano. Resguardo de Guambía: Programa educativo. 2018 edit. [1998]. p. 46
- ARANDA, M. DAGUA, A. VASCO, L. GUAMBIANOS hijos del aroiris y del agua. [Editorial los Cuatro Elementos]. Santa Fe de Bogotá: Universidad Nacional. 1998 p. 63
- ARANDA, M. DAGUA, A. VASCO, L. SEMBRAR Y VIVIR EN NUESTRA TIERRA. Historia y tradición Guambiana, 3. Ediciones Colombia Nuestra. Silvia-Cauca: Comité de Historia Guambiano p.10
- AUTORIDAD ANCESTRAL DEL PUEBLO MISAK. GEIM. UNICEF. Resignificación del Proyecto Educativo Misak Desde la Cosmovisión y las Relaciones Interculturales para la Educación Inicial- Preescolar (Transición) a Básica. Un aporte para el sexto planeamiento educativo del pueblo Misak. Silvia-Cauca: Cabildo de Guambía, 2008 p. 31
- AUTORIDADES NU NACHAK. EL DERECHO MAYOR ANTIGUO, PREEXISTENTE Y VIGENTE DE LOS MISAK - Plan Salvaguarda Autoridad Autonomía Nu Nachak. Silvia-Cauca: NU NACHAK. 2014 p. 34
- AUTORIDADES NU NACHAK. Plan de Reconstrucción Territorial, social, económica, política, cultural y ambiental en el Marco Del Derecho Mayor y el Plan Salvaguarda Misak- Auto 004. Silvia-Cauca 2014 p. 6
- CABILDO DE GUAMBIA, Por la defensa del patrimonio del pueblo Misak y los demás pueblos [Folleto informativo]. Silvia-Cauca: SED y CABILDO DE GUAMBIA. 2010 p. 3
- CABILDO DE GUAMBIA. MISAK MISAK ISUA MØRA LUTØMAITØ KUSREP AMPAMIK. Proyecto Educativo Guambiano. Silvia-Cauca. 2018 p.10
- CABILDO INDÍGENA DE GUAMBIA, et al. MODELO DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL PARA EL PUEBLO MISAK. Silvia-Cauca. 2013 p.47
- CALDERÓN Johnny. Wampia crianza territorial. [Tesis de pregrado]. Cali: Universidad del Valle. 2011 p.32
- CALDERÓN, J. MUELAS, L. TUMIÑA, M. LA CRIANZA DE LA ARQUITECTURA La casa ancestral de las parteras. Silvia-Cauca: Cabildo de Guambia, 2011 p. 4
- CONCETPI. Decreto Ley de 2019 (octubre, 2019). Por el cual se establece la política pública educativa indígena propia de los pueblos y las comunidades indígenas de Colombia en los territorios y se dictan otras disposiciones. Bogotá: CONCETPI. 2019 p.4-5
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Constitución Política de Colombia. Bogotá 1991
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. Bogotá, Colombia: Universidad de Antioquia. 2017 p.49
- MISAK EDUCACIÓN. TERRITORIO MISAK CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO GUAMBÍA. Silvia-Cauca: Espiral Educación, 2019 p 45
- MUELAS, B. NUISUIK: Unaaship, munchip, puchip, ute marep, lasrup. Temporalidad espacial, medición y conteo entre los Misak. Bogotá. 2018 p. 5.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. LINEAMIENTO TÉCNICO ADMINISTRATIVO E INTERJURISDICCIONAL PARA EL RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES INDÍGENAS CON SUS

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G3.MO14.PP	10/02/2025
	<p>GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO "ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN"</p>	Versión 2	Página 144 de 152

DERECHOS INOBSERVADOS, AMENAZADOS O VULNERADOS. Bogotá-Colombia. 2021 p.50

- VASCO, Luis. Algunas NOTAS SOBRE PISHI Notas tomadas de la base de datos sobre Guambia. 1990. [Apuntes]. Silvia-Cauca.1990 p.2

7. RELACIÓN DE FORMATOS


CÓDIGO	NOMBRE DEL FORMATO
F1.G3.MO14.PP	Formato tejido focalización raíz, retoño y familia
F2.G3.MO14.PP	Formato tejido entrevista focalización raíz, retoño y familia
F3.G3.MO14.PP	Formato ficha familiar de caracterización vivencia desde el nakuk – nakchak
F4.G3.MO14.PP	Formato acta mingas zonas de autoridad atención integral raíz y retoño pueblos AISO
F5.G3.MO14.PP	Formato de visita encuentro en el nakchak
F6.G3.MO14.PP	Formato crecimiento armónico seguimiento al desarrollo
F7.G3.MO14.PP	Formato armonía, equilibrio hombre y naturaleza (pishinte chish esik waramik)
F8.G3.MO14.PP	Formatos dinamizadores culturales Autoridades AISO
F9.G3.MO14.PP	Formato paquete almur wasr ishi, reconocimiento pedagógico
F10.G3.MO14.PP	Formato Wasr prevención armónico
F11.G3.MO14.PP	Formato sembrar y vivir Nu isuik pedagógico
F12.G3.MO14.PP	Formato autonomía alimentaria, camino de la luna -Yatul

8. CONTROL DE CAMBIO

FECHA	VERSIÓN	DESCRIPCIÓN DE CAMBIO
02/10/2024	V1	Se realizó ajustes en los términos de discapacidad relacionadas desde los procesos culturales página 44 al 47, disposición contratación perfil Fonoaudiólogo o fisioterapeuta pagina 146 al 147.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.


 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	G3.MO14.PP	10/02/2025
		Versión 2	Página 145 de 152

ANEXO 2. Plantas medicinales de clima cálido- templado, crianza del numisak

ESTADO DE CRIANZA	COSMO ACCIÓN	RECOMENDACIONES
Yanten	Desinflamante y a la vez es un analgésico y antibiótico	Desde los dos meses en adelante
Caña agria	Para bajar la fiebre, ya sea en infusión se inhala y baños.	Desde la llegada del numisak y no hay límite de edad
Malva	Se utiliza para lavar las heridas, desintoxica el organismo y aliviar los dolores pélvicos durante la dieta	Desde la llegada del numisak y no hay límite de edad
Diente de león	Para limpiar las heridas, desinflamante, antibiótico y analgésico.	Desde la llegada del numisak y no hay límite de edad
Pacunga	Para aliviar el dolor estomacal y problemas gastrointestinales	Desde la llegada del numisak y no hay límite de edad
Verbena	Se utiliza para el baño de la puérpera y el recién llegado.	Después de los 4 días de la llegada del numisak.
Ajenjo	Sirve para prevenir los cólicos	Se administra en pequeñas cantidades según recomendación de la partera y el médico natural.
Sábila	Baja la fiebre	Desde la llegada del numisak y no hay límite de edad
Pronto alivio	Alivia el dolor del estómago	Desde la llegada del numisak y no hay límite de edad
Cedrón	Aromática que ayuda a evitar el insomnio	Desde la llegada del numisak y no hay límite de edad
Yerba buena	Alivia el dolor del estómago y sirve como aromática	Desde la llegada del numisak y no hay límite de edad
Sauco	Previene la tos, ayuda contra las infecciones en la piel	Desde la llegada del numisak y no hay límite de edad
Cola de caballo	Alivia el dolor en el pecho y actúa como antibiótico	Se realizan baños con esta planta
Orusol	Sirve para el resfriado	Desde la llegada del numisak y no hay límite de edad
Poleo	Sirve para la tos, adicionándole leche de vaca y se hierve.	Desde la llegada del numisak y no hay límite de edad
Pelo de choclo	Se utiliza para el cabello que sea manejable y ayuda a limpiar las vías urinarias	Desde la llegada del numisak

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 146 de 152

Botoncillo	Analgésico y antibiótico	Desde la llegada del numisak y no hay límite de edad
Yerba mora	Sirve para el lavado de heridas, golpes y tos.	Desde los seis meses de edad
Caléndula	Cicatrizante, preventivo para lavar las heridas	Desde la llegada del numisak para limpiar la piel de algunas infecciones.
Pensamiento	Para el tratamiento de los nervios, maneja el estrés.	Se suministra en gotas de acuerdo a las recomendaciones de la partera o médico natural.
Piña	Laxante	Se utiliza como purgante para el numisak en la etapa escolar, desde los dos años de edad.

Fuente: Datos recopilados de la tradición oral de los Mayores y Mayoras


ANEXO 3. Listado de plantas aromáticas y medicinales que ingiere la mujer enrolladora de vida

ESTADO DE CRIANZA	COSMO ACCIÓN	RECOMENDACIONES
Romero	Cuando la gestante manifiesta no sentirse bien o se siente incómoda	Esta planta se adiciona en mínimas cantidades en agua de panela.
Yerbabuena Manzanilla	Cuando la gestante refiere dolor o molestia por el estiramiento del abdomen, a medida que el feto va creciendo	Se consume como aromáticas a libre demanda, hasta conseguir su mejoría.
Fresa Toronjil Valeriana	Esta infusión sirve en caso de que la gestante manifiesta: ansiedad, angustia, depresión, tristeza, labilidad emocional.	Esta planta se adiciona en pequeñas cantidades, sin embargo, antes de administrar estas aromáticas, se debe palpar el pulso de la paciente (esto incluye el llamado de un médico natural para realizar una armonización previa)
Raíz de cebolla roja	Ayuda a controlar las náuseas	Se le adiciona 2 raíces en agua panela de tres a cuatro días.
Semillas de ruda, altamisa y yerbabuena	Esta preparación se realiza en las noches en un vaso de agua panela, con el objetivo de que la cadera y la pelvis se vayan fortaleciendo y preparando para el momento del parto.	Se le administra en pequeñas cantidades a partir del sexto mes de gestación.

Fuente: Datos recopilados de la tradición oral de los Mayores y Mayoras

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 147 de 152

ANEXO 4. Plantas de armonización para la mujer enrolladora de vida

ESTADO DE CRIANZA	COSMO ACCIÓN	RECOMENDACIONES
Hinojo	Se consume en el momento de los dolores de parto para agilizar la dilatación.	Suministrar en el último trimestre de la gestante.
Manzanilla	Se utiliza para evitar la fatiga durante la gestación	Cuando la gestante se siente preocupada y con estrés.
Pronto alivio	Es una aromática que consume la gestante para calmar los dolores bajitos	En la gestación y la dieta.
Nogal	Se utiliza para sacar los fríos en los últimos tres meses de la gestación.	Durante la gestación.

Fuente: Datos recopilados de la tradición oral de los Mayores y Mayoras

ANEXO 5. Plantas medicinales de clima cálido para realizar los baños a la mujer enrolladora de vida

ESTADO DE CRIANZA	COSMO ACCIÓN	RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> ● Ojén de chucha ● Tuk ishik ● Srule ● Hojas de níspero ● Nacedero ● Guayaba ● Verbena ● Yerbamora 	<p>Ayuda a evitar las erupciones cutáneas en el organismo.</p> <p>Estas hojas son utilizadas para los siguientes beneficios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● para que tenga comida en abundancia. ● Que el numisak tenga un buen crecimiento, desarrollo físico y mental, además se utiliza en la puérpera para la limpieza y desinfección. ● Para el equilibrio, fortaleza espiritual y física tanto de la puérpera como el numisak 	<p>Se hace un baño general antes de dormir o según como se sienta la gestante, estos baños se pueden realizar hasta finalizar el embarazo</p>
	<p>Al cumplir los cuatro días de la llegada del numisak.</p>	


Fuente: Datos recopilados de la tradición oral de los Mayores y Mayoras

ANEXO 6. Plantas medicinales de clima frío que el médico natural utiliza en el recibimiento de las raíces y retoños

ESTADO DE CRIANZA	COSMO ACCIÓN	RECOMENDACIONES
Orejuela, alegría, maíz caspio, rendidora	Para la armonización, equilibrio y su buen desarrollo.	Desde la llegada del numisak hasta los 5 años
Shundor de loma, shundor de castilla	Para realizar limpieza espiritual, físico y del ser, alejando los malos espíritus.	Desde la llegada del numisak hasta los 5 años

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”	Versión 2	Página 148 de 152

Mestriillo	Para prevenir alergias en la piel	Desde la llegada del numisak hasta los 5 años
Yakuma blanca, shundur de castilla, kuribano, mezcillo, kasrak, pishinkalu, ruda, altamisa, coca, piluk.	Esta armonización se realiza apenas llega el numisak (después del parto), ofreciendo al nuevo integrante de la familia una vida armónica, alegre, que viva en la abundancia, formando un misak pitetik.	Se hace el refrescamiento y armonización una vez llegue el numisak.
Lal, pino, aliso, eucalipto, encenillo, teltsik, piñi, Pijao srel, vida-vida (usre tsile), kechi men, piluk, mur tusr, motilón, yerba mora, kasrak, pishinkalu, Wañu tsi (rendidora)	Sirve para que el cuerpo del numisak como la puérpera sea fuerte y resistente, además de que tenga un desarrollo armonioso y sano.	Se hace el baño en general tanto de numisak como la puérpera cuatro días después del parto. Al mes se hace otra armonización con las mismas plantas medicinales como refuerzo.
Flores: geranio, rosas, claveles, pensamiento.	Ayuda a evitar la palidez y las manchas en la cara.	Esta armonización se realiza una vez finalice la dieta de la puérpera.

Fuente: Datos recopilados de la tradición oral de los Mayores y Mayoras

ANEXO 7. Tiempos de luna para Tsaperap, clima cálido – frío

SEMILLA (YELL)	COSMO ACCIÓN, RITUAL ANTES DE LA SIEMBRA	CAMINO DE LA LUNA	LA NUEVA SEMILLA EN QUE LUNA SE COSECHA	COSMO ACCIÓN PLANTAS PARA LA CONSERVACIÓN DE LA SEMILLA
Maíz	Armonización con plantas sagradas y maíz de monte, chirrincho, alegrón, maíz capio, orejuela; semilla seleccionada con granos del medio, hoja de escoba.	En cuarto menguante	Luna nueva	Conservación de semillas con alcanfor, hoja de tabaco, ruda, altamisa, ceniza, hojas secas de eucalipto
Frijol	Selección de semillas armonización con plantas sagradas, chirrincho, alegrón, maíz capio, orejuela.	Desde los ocho días desde la luna nueva.	Menguante	Semilla seleccionada con buen color y textura.
Arracacha	Armonización con chirrincho, primero el terreno se ofrenda.	Después de la luna llena	Menguante	Se deja un día para recibir la energía de la luz del solar y una noche, no se debe dejar más de dos días, porque la semilla se seca.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



**BIENESTAR
FAMILIAR**

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

G3.MO14.PP

10/02/2025

GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y
RETOÑO, PUEBLOS AISO
“ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”

Versión 2

Página 149 de 152

Guandul	Armonización del terreno con chirrincho	Después de la luna llena	Menguante	La semilla se debe secar muy bien antes de almacenarla.
Frijol cacho	Selección de semillas armonización con plantas sagradas, chirrincho, alegrón, maíz capio, orejuela.	Después de la luna llena.	Menguante	Semilla seleccionada con buen color y de textura.
Yuca	Selección de semillas armonización con plantas sagradas, chirrincho, alegrón, maíz capio, orejuela	Menguante, en temporada de verano, la semilla no se debe transportar en costales sino en cocos o canastas.	Menguante	Selección de semillas por tallos, evitar dejar en la sombra.
Caña	Selección de semillas armonización con plantas sagradas, chirrincho, alegrón, maíz capio, orejuela.	Después de la luna llena.	Después de la luna llena.	Selección de semilla, se deja en reposo por una semana bajo la sombra, para evitar que las plagas afecten el tallo.
Plátano	Selección de semillas armonización con plantas sagradas, chirrincho, alegrón, maíz capio, orejuela.	Menguante	Menguante	Selección de colinos saludables, se deja en reposo durante 5 días bajo la sombra.
Banano	armonización con plantas sagradas, chirrincho, alegrón, maíz capio, orejuela.	Desde la luna llena	Luna llena	La semilla, se selecciona del mejor colino y se deja unos 5 días en reposo bajo la sombra.
Guineo o castilla	Selección de semillas armonización con plantas sagradas, chirrincho, alegrón, maíz capio, orejuela.	Menguante	Menguante	Selección de colinos saludables, se deja en reposo durante 5 días bajo la sombra.
Zapallo	Selección de semillas armonización con plantas sagradas, chirrincho, alegrón, maíz capio, orejuela.	Desde la luna llena	Menguante	La semilla se selecciona y se seca, para que se conserve por más tiempo.
Naranja	Selección de semillas armonización con plantas sagradas, chirrincho, alegrón, maíz capio, orejuela.	Desde la luna llena	Menguante	La semilla por ser nativa, no se hace ningún tratamiento.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

G3.MO14.PP

10/02/2025

GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y
RETOÑO, PUEBLOS AISO
“ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”

Versión 2

Página 150 de 152

Mandarina	Selección de semillas armonización con plantas sagradas, chirrincho, alegrón, maíz capio, orejuela.	Desde la luna llena.	Menguante	La semilla por ser nativa, no se hace ningún tratamiento.
Piña	Selección de semillas armonización con plantas sagradas, chirrincho, alegrón, maíz capio, orejuela.	Desde la luna llena.	Menguante	La semilla por ser nativa, no se hace ningún tratamiento.
Wama	La semilla por ser nativa, no se hace ningún tratamiento.	Desde los 8 días de luna nueva.	Menguante.	La semilla por ser nativa, no se hace ningún tratamiento.
Míspero	La semilla por ser nativa, no se hace ningún tratamiento.	Desde los 8 días de luna nueva.	Menguante	La semilla por ser nativa, no se hace ningún tratamiento.
Pitaya	La semilla por ser nativa, no se hace ningún tratamiento.	Menguante	Menguante	La semilla se selecciona desde el tallo y se siembra al instante.
limón	La semilla por ser nativa, no se hace ningún tratamiento.	Desde los 8 días de luna nueva.	Menguante	La semilla por ser nativa, no se hace ningún tratamiento.
Tomate de árbol	Selección de semillas armonización con plantas sagradas, chirrincho, alegrón, maíz capio, orejuela.	Desde la luna llena.	Menguante	La semilla se selecciona y para conservar se seca.
Tomate de mesa	Selección de semillas armonización con plantas sagradas, chirrincho, alegrón, maíz capio, orejuela.	Desde la luna llena	Menguante	La semilla se selecciona y para conservar se seca.
Zanahoria	Armonización con plantas sagradas, chirrincho, alegrón, maíz capio, orejuela.	Desde la luna llena	Luna nueva	La semilla se selecciona y para conservar se seca.
Acelga	Armonización con plantas sagradas, chirrincho, alegrón, maíz capio, orejuela.	Desde la luna llena	Luna nueva	La semilla se selecciona y para conservar se seca.
Repollo	Armonización con plantas sagradas, chirrincho, alegrón, maíz capio, orejuela.	Desde la luna llena	Luna nueva	La semilla se selecciona y para conservar se seca.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

G3.MO14.PP

10/02/2025

GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y
RETOÑO, PUEBLOS AISO
“ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”


Versión 2

Página 151 de 152

Achote	La semilla por ser nativa, no se hace ningún tratamiento.	Desde los 8 días de luna nueva.	Menguante	La semilla por ser nativa, no se hace ningún tratamiento.
Azafrán	La semilla por ser nativa, no se hace ningún tratamiento.	Desde los 8 días de luna nueva.	Menguante	La semilla por ser nativa, no se hace ningún tratamiento.
Maní	La semilla por ser nativa, no se hace ningún tratamiento.	Desde los 8 días de luna nueva.	Luna nueva	La semilla por ser nativa, no se hace ningún tratamiento.
Ají pique	Armonización con plantas sagradas, chirrincho, alegrón, maíz capio, orejuela.	Desde la luna llena	Luna llena	La semilla se selecciona y para conservar se seca.
Aguacate	Armonización con plantas sagradas, chirrincho, alegrón, maíz capio, orejuela.	Desde la luna llena	Luna llena	La semilla se selecciona y para conservar se seca.
Mango	Por ser nativo no se hace ninguna armonización.	Desde los 8 días de luna nueva.	Luna nueva	La semilla por ser nativa, no se hace ningún tratamiento.
Uchuwa	Armonización con plantas sagradas, chirrincho, alegrón, maíz capio, orejuela.	Desde la luna llena	En cualquier época desde la producción	La semilla se selecciona y para conservar se seca.
Espinaca	Armonización con plantas sagradas, chirrincho, alegrón, maíz capio, orejuela.	Desde la luna llena	Luna llena	La semilla se selecciona y para conservar se seca.
Granadilla	Armonización con plantas sagradas, chirrincho, alegrón, maíz capio, orejuela.	Desde los 8 días de luna nueva.	Luna llena	La semilla se selecciona y para conservar se seca.
Gulupa	Por ser nativo no se hace ninguna armonización.	Desde los 8 días de luna nueva.	Luna nueva	La semilla por ser nativa, no se hace ningún tratamiento.
Guayaba	Por ser nativo no se hace ninguna armonización.	Desde los 8 días de luna nueva.	Luna nueva	La semilla por ser nativa, no se hace ningún tratamiento.
Papa cidra	Por ser nativo no se hace ninguna armonización.	Desde los 8 días de luna nueva.	Menguante	La semilla por ser nativa, no se hace ningún tratamiento.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN		G3.MO14.PP	10/02/2025
	GUÍA ORIENTADORA DEL MODELO PROPIO RAÍZ Y RETOÑO, PUEBLOS AISO “ESTO ES DE NOSOTROS Y DE USTEDES TAMBIÉN”		Versión 2	Página 152 de 152

Patata	Por ser nativo no se hace ninguna armonización.	Desde los 8 días de luna nueva.	Luna nueva	La semilla por ser nativa, no se hace ningún tratamiento
Remolacha	Armonización con plantas sagradas, chirrincho, alegrón, maíz capio, orejuela.	Desde la luna llena	Luna nueva	La semilla se selecciona y para conservar se seca.
Rábano	Armonización con plantas sagradas, chirrincho, alegrón, maíz capio, orejuela.	Desde la luna llena	Luna nueva	La semilla se selecciona y para conservar se seca.
Papaya	Armonización con plantas sagradas, chirrincho, alegrón, maíz capio, orejuela.	Desde la luna llena	Luna llena	La semilla se selecciona y para conservar se seca.
Pepino	Armonización con plantas sagradas.	Desde la luna llena	Luna llena	La semilla se selecciona y se seca para su conservación.
Chucha	Por ser nativo no se hace ninguna armonización	Desde los 8 días de luna nueva.	Luna nueva	Las semillas por ser nativas no se hace ningún tratamiento.
Frambuesa	Por ser nativo no se hace ninguna armonización	Desde los 8 días de luna nueva.	Luna nueva	Las semillas por ser nativas no se hace ningún tratamiento.
Badea	Por ser nativo no se hace ninguna armonización	Desde los 8 días de luna nueva.	Luna nueva	Las semillas por ser nativas no se hace ningún tratamiento.
sapote	Por ser nativo no se hace ninguna armonización	Desde los 8 días de luna nueva.	Luna nueva	Las semillas por ser nativas no se hace ningún tratamiento.

Fuente: Datos recopilados de la tradición oral de los Mayores y Mayoras

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.