
	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 1 de 35

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	2
1. OBJETIVO	2
2. ALCANCE	2
3. DESARROLLO	3
3.1. Contexto actual del Campesinado en Colombia.....	3
3.1.1. Cambios demográficos desde una perspectiva de niños, niñas campesinos.....	5
3.1.2. Retos para la ruralidad en el marco del acuerdo de paz.....	7
3.1.2.1. Contexto legal y normativo del reconocimiento del campesino como sujeto político y el autoreconocimiento como base para la exigibilidad de derechos.....	8
3.2 La Educación inicial con enfoque de ruralidad y campesinado.....	10
3.2.1. Componentes de calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia.....	13
3.2.2.1. Componente Familia, comunidad y redes.....	13
3.2.1.2. Componente Salud y nutrición.....	15
3.2.1.3. Componente Proceso pedagógico.....	19
3.2.1.4. Componente Talento Humano.....	26
3.2.1.5. Componente Ambientes educativos y protectores.....	28
3.2.1.6. Componente Administrativo y de gestión.....	30
4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
5. CONTROL DE CAMBIOS	35

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 2 de 35

INTRODUCCIÓN

En el marco del Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos del ICBF, la presente guía tiene como objetivo ser una herramienta de apoyo integral para fortalecer al talento humano del ICBF en la atención a niñas y niños de hasta 5 años, pertenecientes a comunidades campesinas. Su propósito es responder a las necesidades específicas de esta población, cuya identidad y prácticas culturales son clave para la sociedad y la cultura del país.

El documento destaca la importancia de reconocer la identidad campesina y su papel central en la sostenibilidad social, económica y ambiental. Busca promover un acompañamiento educativo y culturalmente adecuado, en línea con políticas nacionales como el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 y la estrategia "De Cero a Siempre". Además, da prioridad a la inclusión, el respeto por los derechos y el uso de experiencias pedagógicas sensibles al entorno rural.

La guía también aborda los retos que enfrenta la ruralidad en Colombia, como el despoblamiento, los cambios sociales en las comunidades campesinas y los desafíos derivados del conflicto armado y la inequidad territorial. En este contexto, fortalece las capacidades de los colaboradores del ICBF al integrar enfoques interculturales y diferenciales en áreas como la educación inicial, la nutrición y las prácticas de crianza y cuidado.

Más que un recurso informativo, esta guía es un apoyo práctico que promueve el desarrollo integral de niñas y niños campesinos, creando entornos seguros que favorezcan su bienestar y su desarrollo cognitivo, social y emocional. También refuerza el compromiso con la inclusión y la celebración de los saberes propios, reconociendo a las comunidades campesinas como pilares esenciales para el futuro del país.

Así mismo, se alinea con esfuerzos nacionales para reducir las brechas de desigualdad territorial, promoviendo la igualdad de oportunidades en contextos rurales. Al respetar los entornos naturales y culturales de estas comunidades, la guía contribuye a cerrar la brecha entre las realidades urbanas y rurales, fortaleciendo el empoderamiento y la sostenibilidad de las comunidades campesinas como actores clave del desarrollo.

Con este enfoque integral y diferencial, la guía resalta la atención a la primera infancia campesina como un eje prioritario para la transformación social y cultural en Colombia.

1. OBJETIVO


Brindar orientaciones técnicas al talento humano del ICBF y de Entidades Administradoras de Servicios para transversalizar el enfoque de campesinado y ruralidad en la atención a niñas, niños y personas gestantes y lactantes campesinas en los servicios de educación inicial del ICBF.

2. ALCANCE

Aplica a todos los niveles (Sede Nacional, Regional y Zonal)

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 3 de 35

3. DESARROLLO

3.1. Contexto actual del Campesinado en Colombia


El campesinado colombiano se ha posicionado como un agente central en la transformación social del país, siendo reconocido como pilar de un modelo que busca proteger la vida y erradicar injusticias históricas perpetuadas contra esta población en particular. Este enfoque tiene el propósito de superar las brechas y desigualdades en el país (Méndez, 2022). Así, se percibe a los campesinos como figuras esenciales, no solo para la seguridad alimentaria, sino también para impulsar el desarrollo rural, siendo fundamental la redistribución de tierras y la formalización de propiedades rurales en todo el territorio nacional. Estos esfuerzos contribuyen a asegurar la propiedad y la seguridad territorial de las comunidades campesinas, consolidando un entorno que promueve su dignidad y sostenibilidad.

Además, el Plan Nacional de Desarrollo – Colombia Potencia Mundial de la Vida (2023) subraya la importancia de una educación adecuada y accesible en zonas rurales, desde la primera infancia hasta niveles superiores. Se busca proporcionar una atención completa, especialmente en las áreas rurales más vulnerables, promoviendo la ampliación de la cobertura educativa para comunidades campesinas, étnicas y zonas dispersas. En este sentido, los modelos educativos deben adaptarse a situaciones de emergencia, garantizando un acceso inclusivo y pertinente que favorezca el desarrollo infantil y fortalezca la cohesión y bienestar de las próximas generaciones rurales.

Lo anterior resulta especialmente pertinente considerando que Colombia es un país con una vasta extensión rural, donde el 94% del territorio es campo y el 32% de la población vive en áreas rurales (La Silla Vacía, 2018). Sin embargo, aunque el campesinado ha sostenido históricamente la seguridad alimentaria y la cultura rural, ha sido sistemáticamente excluido de la participación en la construcción de políticas públicas que respeten su visión del mundo. Esta exclusión se suma a la experiencia cercana con la violencia y el conflicto, que ha afectado más intensamente a los territorios rurales, provocando migraciones y desplazamientos forzados.

Las políticas económicas de décadas pasadas han priorizado el sector empresarial sobre la economía campesina (Trujillo, 2022), considerándola poco moderna y, por tanto, menos productiva y eficiente. Este enfoque ha exacerbado la segregación de esta población, al fomentar la concentración de tierras y una agroindustria orientada a la exportación y los monocultivos. Aun así, mientras el campesinado produce el 83% de los alimentos consumidos en el país, ha sido ignorado en políticas públicas alimentarias, especialmente en aquellas relacionadas con infraestructura y canales de comercialización.

A este panorama se suma la construcción de narrativas y representaciones sociales del campesinado que consolidan estigmas y limitan su visibilidad y rol político. En este sentido, se les reduce a una figura idealizada de trabajo con la tierra, pero sin capacidad de agencia y derechos propios, proyectando una imagen de personas que deben ser educadas para abandonar su condición campesina “indeseada.” Esta visión desconoce su aporte cultural a la diversidad del país y fomenta el desarraigo, generando una falta de identidad orgullosa de sus territorios.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 4 de 35

Contrario a este enfoque, la estrategia intersectorial de la Misión para la Transformación del Campo reconoció oficialmente que el campesinado había sido históricamente marginado en favor de políticas urbanas (DNP, 2015). Planteó, por tanto, la importancia de implementar políticas que transformaran el sector rural en Colombia, redujeran la pobreza y apoyaran la diversidad rural. Promovió la inclusión productiva y social, la competitividad, la sostenibilidad ambiental y el ajuste institucional, destacando el rol de los campesinos para influir en los cambios necesarios en la economía y la sociedad colombiana hacia una mayor justicia social. Es de recordar la importancia de esta iniciativa como parte del proceso de acuerdo y negociación con las FARC-EP en el 2016, en donde se convino la incidencia del problema de la tierra rural como uno de los distintos orígenes del conflicto en Colombia.

Por su parte, las organizaciones campesinas han estado presentes y han evolucionado en respuesta a estos desafíos históricos y estructurales. El papel de organizaciones campesinas emblemáticas, como la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos (ANUC) y la Federación Campesina e Indígena (FCI), que surgieron como reacciones a la exclusión y burocratización de las élites, especialmente durante el periodo del Frente Nacional. Estas impulsaron la defensa de los derechos de los campesinos y la recuperación de tierras frente a políticas agrarias desfavorables. La acción colectiva del campesinado en una gran diversidad de espacios de participación e incidencia, desde aquel entonces, no ha parado por soñar con un reconocimiento integral y con garantías del sujeto campesino.


Durante el tiempo de pandemia generada por el COVID-19, 39 organizaciones campesinas, entre ellas asociaciones, federaciones sindicales agropecuarias, coordinadoras, mesas de incidencia, plataformas de mujeres rurales, asociaciones de productores lecheros, asociaciones ambientales, dignidades agrarias y asambleas campesinas, entre otras, presentaron una solicitud al gobierno. En ella, reivindicaron los impactos específicos de la pandemia sobre las comunidades rurales, evidenciando las desigualdades en el acceso a servicios de salud. En su petición, solicitaron nuevamente el reconocimiento de la economía familiar y comunitaria como parte fundamental de las políticas públicas para el desarrollo nacional. También incluyeron demandas para la creación de un sistema de salud rural, acceso a acueductos comunitarios y protección de las fuentes hídricas; incentivos para la producción local y una comercialización justa; conectividad para estudiantes y docentes; apoyo en la prevención de la violencia de género; protección para los líderes campesinos, que continúan siendo atacados; y el cese de las erradicaciones forzadas de cultivos durante la cuarentena.

En 2022, el campesinado se organizó en diversas plataformas y organizaciones en torno a la Agenda Nacional Campesina en Colombia. En ese espacio se solicitaron también algunas acciones urgentes, entre ellas: la creación de leyes y políticas públicas alineadas con la Declaración de la ONU sobre los Derechos del Campesinado; la creación de una jurisdicción rural intercultural e integral que reconozca las formas propias de resolución de conflictos; y, sobre todo, el diseño de una ruta para el cumplimiento de los compromisos pendientes del Estado con el campesinado desde hace 30 años. Asimismo, se solicitó la ratificación por parte del Congreso del Acuerdo de Escazú, la cual fue realizada por el gobierno en 2024.

El Acto Legislativo 1 de 2023 marcó un hito histórico en Colombia al reconocer oficialmente al campesinado como sujeto de derechos, una reivindicación largamente solicitada por los movimientos rurales. El camino hacia este fue impulsado por la Agenda Nacional Campesina y las múltiples protestas y diálogos entre 2021 y 2022,

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 5 de 35

en los que el campesinado reclamaba la creación de leyes específicas y el cumplimiento de compromisos del Estado. Todo este proceso llevó finalmente a la reforma constitucional de 2023, consolidando un derecho histórico para el campesinado colombiano.

De igual forma, en julio de 2024, el Gobierno y representantes campesinos firmaron un acuerdo en el marco de la Reforma Agraria y Rural Integral. Las solicitudes del campesinado incluyeron la creación de Zonas de Reserva Campesina y la incorporación de otras formas de organización territorial, como los Territorios Campesinos Agroalimentarios (TECAM) y los baluartes campesinos. También se acordó el acceso a 18,000 hectáreas de tierra en 2024, en un esfuerzo por asegurar la propiedad y estabilidad territorial para las familias campesinas.


Por último, en agosto de ese mismo año, en conmemoración de los treinta años de la Ley 160 de 1994, que creó el Sistema Nacional de Reforma Agraria, se celebró una cumbre campesina en Fusagasugá como evento previo a la COP16 en Cali. En este espacio se presentó una agenda de cooperación que incluyó: 1) el cese de la militarización y respeto a los derechos humanos en territorios campesinos, 2) una reforma agraria integral, 3) el reconocimiento del campesinado como actor ambiental clave, 4) la soberanía alimentaria a través de prácticas agroecológicas, y 5) la participación activa en políticas ambientales y la protección de áreas estratégicas, especialmente en el contexto de la COP16.

Este contexto de transformación agraria y reconocimiento de derechos ha traído consigo nuevos desafíos y oportunidades para las comunidades rurales, especialmente en lo que respecta a los cambios demográficos y sociales dentro del campesinado. Población que enfrenta procesos de constante cambio que afectan profundamente a sus integrantes más jóvenes: los niños en primera infancia y los jóvenes campesinos. Los retos para el relevo generacional y el futuro del campo, se encuentran ante desafíos específicos en términos de acceso a educación, salud, oportunidades de desarrollo y permanencia en sus territorios.

3.1.1. Cambios demográficos desde una perspectiva de niños, niñas campesinos

La idea de que la población campesina habita exclusivamente en parcelas en zonas rurales es una representación romántica que, en ocasiones, persiste en el imaginario colectivo colombiano. Sin embargo, los movimientos y tránsitos que experimentan las comunidades campesinas muestran que esta población mantiene dinámicas de desplazamiento entre territorios urbanos y rurales, en algunos casos por razones de trabajo, educación, desplazamiento forzado o cambios de residencia.

En este sentido, la población campesina se encuentra en diversos escenarios. Por un lado, están quienes residen en territorios rurales, caracterizados por el desarrollo de oficios locales y el trabajo en sus fincas o parcelas, donde también habitan. Por otro lado, se identifican campesinos que viven en zonas urbanas debido al conflicto armado, ya que tuvieron que abandonar sus tierras para salvaguardar su vida. Entre estos, también se encuentran aquellos descendientes que conservan o practican tradiciones y mantienen un vínculo con su arraigo campesino.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 6 de 35

Finalmente, están aquellos que trabajan en zonas urbanas, divididos en dos grupos: quienes, por razones económicas, se vieron forzados a trasladar su residencia de la zona rural a la urbana para generar ingresos adicionales; y quienes se desplazan temporalmente a las ciudades para comercializar sus productos o para estudiar o trabajar, residiendo en la ciudad solo mientras completan sus actividades antes de regresar a su hogar en el campo, entre estos últimos se destacan los jóvenes quienes enfrentan además unos retos particulares que afectan su imaginario de futuro particularmente en el campo.

La urbanización del pensamiento juvenil

Uno de los principales fenómenos asociados al envejecimiento del campo está relacionado con los imaginarios de futuro de los jóvenes respecto a la vida en el campo, los cuales están marcados por una tensión entre la valoración del entorno rural y las expectativas de desarrollo personal. Aunque muchos jóvenes aprecian el campo como espacio de vida, las oportunidades laborales y educativas limitadas los impulsan a migrar hacia las ciudades en busca de mejores condiciones. Este fenómeno ha generado una disminución de la población joven en áreas rurales, afectando la sostenibilidad de las comunidades campesinas (El Campesino, 2017).

Esta situación puede interpretarse también como una urbanización del pensamiento de los jóvenes (Buitrago y Valbuena, 2022), quienes resignifican el valor del estudio y el trabajo en la ciudad como una alternativa a la vida en el campo en vez de considerarlo como un complemento, argumentando además que en el campo no hay futuro. Todo esto supone un proceso continuo de desculturización, abandono de las tradiciones campesinas y desaparición de las tradiciones populares propias de la ruralidad.

Esta metáfora sobre la urbanización deriva también de los modelos educativos centralizados y los planes de estudio que se desarrollan y aplican en los territorios rurales, los cuales suelen desconocer las necesidades del campesinado, quienes además históricamente han tenido un acceso limitado a servicios de educación, desde la educación inicial hasta universitaria. Sin embargo, aunque el Ministerio de Educación ha desarrollado diversas estrategias para garantizar la inclusión y la cobertura en educación en territorios rurales, no ha sido visible la participación de la comunidad campesina en el diseño y ejecución de políticas educativas que consideren las particularidades culturales, geográficas y económicas de cada territorio.


El despoblamiento por el conflicto armado

Uno de los fenómenos que ha contribuido al despoblamiento del campo ha sido el conflicto armado, el cual, desde la década de los noventa, ha intensificado los procesos de migración forzada, especialmente en las regiones dispersas donde la agricultura es la base de subsistencia. En este contexto, las áreas estratégicamente ubicadas para las economías de guerra se vieron expuestas a la ruptura del tejido social, de los vínculos comunitarios, y de la estructura de las economías tradicionales y los sistemas de subsistencia (Peña, 2022).

Además, la proximidad a los entornos de conflicto facilita el reclutamiento de menores y el uso de niños en acciones de confrontación, una situación mayoritariamente presente en zonas rurales dispersas donde habitan comunidades campesinas e indígenas. La presión que ejercen los grupos armados sobre las familias, quienes reciben las demandas para que entreguen a sus hijos, sumado al uso de diversos métodos de reclutamiento,

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 7 de 35

es una consecuencia de la falta de alternativas educativas y laborales en el campo. En estos escenarios, si los jóvenes no ceden a las exigencias de estos grupos, optan por migrar a la ciudad para proteger sus vidas y encontrar una oportunidad de supervivencia (Springer, 2012).

El desplazamiento forzado y la migración hacia los centros urbanos, además de provocar un profundo desarraigo, han generado otro fenómeno: el aumento de las brechas sociales entre la población rural y la urbana, especialmente en el caso de personas vulnerables que llegan a asentarse en las periferias de los centros productivos y de poder de las grandes urbes. Esta situación profundiza la pobreza extrema, la falta de acceso a la educación y la violencia intrafamiliar. En este sentido, este modelo de ordenamiento territorial y uso del suelo, aunque improvisado, ha favorecido el proceso de metropolización en el país, resultando en una configuración de grandes regiones metropolitanas y el crecimiento de núcleos urbanos como Bogotá, Medellín y Cali (Alfonso et al., 2022). Este fenómeno contribuye a la concentración de riqueza y servicios en áreas metropolitanas, en detrimento de la posibilidad de generar riqueza en zonas rurales, promoviendo una estructura desigual en términos de desarrollo y acceso a oportunidades, y agravando las disparidades entre el campo y la ciudad, generando nuevas dinámicas de concentración y exclusión.

3.1.2. Retos para la ruralidad en el marco del acuerdo de paz


El campesinado colombiano y el problema de la tierra fueron el punto central del punto uno por el que inició la construcción y consolidación del Acuerdo de Paz firmado en 2016 entre el gobierno y las FARC. Este acuerdo reconoció la necesidad de consolidar después de un siglo de disputas una Reforma Rural Integral que aborde las históricas desigualdades en la tenencia de la tierra y promueva una distribución de los beneficios del desarrollo de una manera más justa entre el campo y las ciudades. En la misma sintonía, el acuerdo reconoció en el tema de la tierra una de las raíces de la violencia en el país.

La reforma rural integral busca replantear y reconsiderar urgentemente la función social de la propiedad, del suelo y de la tierra, no sólo en términos de productividad, sino también en relación con la crisis alimentaria, la crisis climática y su impacto en la paz del país. Esta reforma ha sido un tema de debate y de tensiones desde hace décadas, ya que pone la lupa en temas de redistribución de la tierra, en los diversos enfoques que se han tenido sobre el desarrollo rural y en los conflictos por la posesión de la tierra. Además, la reforma cuestiona el modelo de ocupación de la tierra que se consolidó en grandes haciendas, así como la expansión sin control ni planificación de la frontera agropecuaria, lo que contribuye a la subutilización de una buena parte del suelo del país, a la falta de vías, a modelos agroindustriales inclusivos y a una educación pertinente en las zonas rurales.

Por lo anterior, dentro de los compromisos pactados, se encuentran las medidas propuestas como la entrega de títulos de propiedad a campesinos, abordando un rezago histórico que ha generado conflictos y violencia en las zonas rurales. Además, se planeó la actualización del catastro multipropósito con el objetivo de incrementar los ingresos municipales a través del impuesto predial rural. También, el Estado se comprometió a conformar un Fondo de Tierras de 3 millones de hectáreas para distribuir en un plazo de ocho años desde la firma del acuerdo. En el marco de esta iniciativa, según fuentes oficiales, para finales de 2024 se han realizado una adquisición de 245.370 hectáreas de distintas fuentes para ser redistribuidas entre el campesinado (Presidencia de la República, 2024).

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 8 de 35


En cuanto a la entrega de tierras, directamente relacionada con el fondo, se propuso contar con tres fuentes principales para este propósito: 1) Las tierras provenientes de la extinción de dominio de propiedades de ex narcotraficantes, gestionadas por la Sociedad de Activos Especiales (SAE); 2) La disposición de territorios baldíos que son propiedad del Estado; y 3) La compra de tierras, como las que se han venido gestionando con la Federación Colombiana de Ganaderos (Fedegán), un gremio con el que se han adelantado acuerdos en este sentido y que, históricamente, ha mostrado resistencia a la redistribución de tierras y a la implementación de impuestos en el sector rural.

Ahora, a pesar de los compromisos, existen retos vigentes que continúan afectando para 2024 el desarrollo de esta gestión:

- A pesar del acuerdo con Fedegán para la adquisición de tierras destinadas a la reforma agraria, la iniciativa ha avanzado más lentamente de lo previsto, ya que las negociaciones no han dado los resultados esperados. Además, muchas de las tierras ofrecidas se encuentran en zonas poco productivas para los campesinos, lo que limita su utilidad en el proceso de redistribución. Hasta finales de 2024, se han adquirido 34.426 hectáreas a través de este acuerdo. Sin embargo, el 48% de los predios postulados han sido considerados no viables debido a condiciones técnicas o jurídicas (Presidencia de la República, 2024).
- La centralización de las Agencias a cargo del proceso de adquisición/redistribución de tierras ha carecido de un proceso más participativo, pues según las organizaciones campesinas el gobierno no siempre reconoce las dinámicas sociales, culturales y organizativas propias de las comunidades.
- Las demoras y la complejidad en la ejecución de los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) representan otro obstáculo, principalmente también por la capacidad logística para la concertación y la participación, sumado a la disponibilidad de recursos de la nación (Castaño, 2023). A esto se suma la poca capacidad institucional local para manejar proyectos de gran escala (UIAP, 2023)
- La falta de actualización de los Planes de Ordenamiento Territorial (POT) en la mayoría de municipios del país, limita el reconocimiento y participación del campesinado como un sujeto político y de derechos, para que su voz sea tenida en cuenta en la planificación territorial y en la implementación de políticas de desarrollo rural (Idrobo, 2024).
- Por último, en cuanto al Catastro Multipropósito, a comienzos de 2024 se consolidó una alianza entre la Unidad de Implementación del Acuerdo Final de Paz y el Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC) para unir esfuerzos en la creación de una colección de documentos que se publicarán a lo largo del año. Esta colección compartirá datos relevantes sobre el estado actual del catastro, basándose en la Resolución 1040 del 8 de agosto de 2023, que define los elementos necesarios en la información catastral, destacando la presentación de los datos desagregados por sexo y comunidades étnicas

3.1.2.1. Contexto legal y normativo del reconocimiento del campesino como sujeto político y el autoreconocimiento como base para la exigibilidad de derechos

El reconocimiento de los derechos de los campesinos como sujetos de protección especial tiene su origen en las luchas sociales que han llevado a cabo durante años. Un momento importante de estas movilizaciones ocurrió entre 2013 y 2014, cuando organizaciones campesinas, indígenas y afrodescendientes se unieron para exigir soluciones al gobierno de Juan Manuel Santos sobre los problemas del campo. Esto llevó a que se firmaran varios acuerdos, aunque su cumplimiento fue cuestionado en los años siguientes (Cruz, 2017).

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 9 de 35

En agosto de 2013, durante el Paro Nacional Agrario, miles de campesinos expresaron su descontento por la falta de acceso a la tierra, los efectos negativos de los tratados de libre comercio y los bajos precios de los productos agrícolas. Después de semanas de protestas y bloqueos, el gobierno se reunió con los líderes campesinos y prometió medidas como subsidios para los productores afectados, revisión de los tratados comerciales y control de las importaciones agrícolas.

Sin embargo, muchas de estas promesas no se cumplieron, lo que provocó nuevas protestas en abril de 2014. Esta vez, las movilizaciones fueron organizadas por la Cumbre Agraria, Campesina, Étnica y Popular (CACEP), un grupo que reunió diferentes organizaciones campesinas. Durante estas protestas, presentaron un pliego de demandas que incluía la creación de la Mesa Única Nacional de Interlocución y Acuerdo (MIA), un espacio para dialogar y supervisar el cumplimiento de los compromisos. En una marcha con más de 30,000 personas, el pliego fue presentado formalmente, y la movilización culminó con un nuevo paro nacional agrario el 28 de abril de 2014.

En este proceso, la CACEP manifestó la importancia de unir esfuerzos por una identidad colectiva reivindicando una postura de lucha por la justicia social y territorial. Esta coalición planteó demandas por redistribución, reconocimiento y representación, confrontando políticas históricamente excluyentes. A través de la CACEP entre otros espacios de participación, el campesinado ha buscado posicionarse como un actor político autónomo, demandando igualdad de derechos frente a comunidades étnicas y urbanas y promoviendo una participación activa en la toma de decisiones sobre el uso de sus territorios


Posteriormente, la Cumbre Agraria continuó su participación en diálogos clave, incluyendo el proceso de paz entre el gobierno y las FARC en 2016. Durante este proceso, presentó propuestas importantes para la reforma rural integral y la implementación de los acuerdos en las zonas más afectadas por el conflicto armado. Aunque su actividad disminuyó en años posteriores, en 2023 el Ministerio del Interior reinstaló la Mesa Única Nacional – Cumbre Agraria, reafirmando su importancia como interlocutor entre las organizaciones sociales rurales y el gobierno.

Los acontecimientos descritos culminaron en el Acto Legislativo 01 de 2023, promulgado el 5 de julio de 2023, mediante el cual se modifica el artículo 64 de la Constitución Política de Colombia. Este acto reconoce al campesinado como sujeto de especial protección constitucional y establece que es deber del Estado promover el acceso progresivo a la propiedad de la tierra para los campesinos y los trabajadores agrarios, ya sea de forma individual o asociativa. Asimismo, se reconoce la importancia de las dimensiones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales del campesinado, comprometiéndolo al Estado a proteger y garantizar sus derechos individuales y colectivos.

Con estos avances surge el gran reto para las instituciones nacionales de implementar estas disposiciones a través de modificaciones legales, reglamentaciones y la construcción de mecanismos que garanticen los derechos particulares de esta población. En este contexto, uno de los mayores desafíos es definir cómo se materializa el respeto por las particularidades del campesinado desde un enfoque diferencial, considerando que su principal herramienta para exigir el reconocimiento de sus derechos radica en el autorreconocimiento como campesinos, ya sea a nivel individual o colectivo.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 10 de 35

Resolver este vacío es fundamental, ya que el reconocimiento de los derechos del campesinado es el resultado de una larga lucha social y política liderada por sus organizaciones. Estas han insistido en la importancia de respetar su identidad, sus diversas formas de territorialidad y las características propias que las identifican y diferencian como un grupo social diverso y heterogéneo. Este movimiento no solo busca fortalecerse como comunidad vinculada al campo, pero conectada también con la ciudad, sino que aspira a ser reconocido como un sujeto político que transforme las condiciones que afectan su autonomía, su subsistencia en el campo y la preservación de sus prácticas culturales campesinas, todo esto sustentado en el autorreconocimiento de su identidad como una herramienta clave para su empoderamiento y visibilidad (Montenegro, 2022).

La complejidad de comprender la identidad campesina abarca aspectos multiculturales presentes en diferentes grupos poblacionales. Esto sugiere que, si el concepto de campesino se define de manera demasiado amplia, puede generar ambigüedad o falta de precisión al diferenciar entre los distintos grupos que conforman esta población. Sin embargo, en el caso de Colombia, la identidad del campesinado está profundamente ligada al trabajo con la tierra, su relación con la naturaleza, la gestión de los territorios y las dinámicas económicas, que incluyen tanto la agricultura familiar que dialogan o realizan intercambios constantes con centros poblados y grandes ciudades. En este sentido, es fundamental reconocer que esta identidad trasciende la actividad económica, pues está intrínsecamente conectada con características culturales, sociales y territoriales propias de cada comunidad (Saade, 2020).


A pesar de su diversidad, las organizaciones y comunidades campesinas construyen su identidad a partir de un entramado complejo que combina elementos culturales, económicos, históricos y territoriales. Este entramado incluye procesos de liderazgo, autogestión y organización que se adaptan al contexto y a las particularidades de cada región. La memoria histórica, los lazos comunitarios y los valores tradicionales desempeñan un papel crucial en la transmisión de saberes, prácticas culturales y formas de vida, fortaleciendo así los vínculos entre generaciones (CNMH, 2020). Además, la tierra no solo es un medio de producción, sino es también un símbolo de identidad cultural y territorial, por lo que, al estar expuesta a un peligro, refuerza la cohesión social y permite a las comunidades campesinas enfrentar los desafíos del presente, convirtiéndose la defensa de los territorios en uno de los pilares fundamentales que consolidan una identidad colectiva, orientada a preservar tradiciones y a sostener luchas históricas por sus derechos y su autonomía.

3.2 La Educación inicial con enfoque de ruralidad y campesinado

Desde el marco de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, todo enfoque diferencial responde a la aspiración de que todas las niñas y niños logren sus realizaciones a partir de una atención integral de calidad, respondiendo de manera directa al sentido y los propósitos de la educación inicial.

El principal reto para comprender la experiencia de la educación inicial con este enfoque diferencial radica en reconocer las características y particularidades de los contextos rurales y campesinos para ofrecer experiencias educativas significativas. Esta lectura tiene diversos matices, ya que, aunque desde la visión urbana la vida en el campo se percibe como sinónimo de dificultad y carencia, mientras que las interpretaciones propias de los campesinos pueden llegar a valorar la vida en el campo de una manera más optimista. Estos aspectos, que a menudo son vistos como privilegios lejanos, poco comunes y costosos para alguien de la ciudad, incluyen estar

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 11 de 35

en entornos más tranquilos y pausados, el contacto cercano con la naturaleza, las relaciones de vecindad y solidaridad, y el acceso directo a los alimentos, entre otros.

Lo anterior puede ser una visión simplificada del campo, ya que en los contextos rurales y campesinos existe una gran diversidad de culturas, creencias, hábitos, códigos semánticos y del lenguaje, e idiosincrasias que estructuran tejidos sociales únicos. Además, desde la perspectiva general de los propios campesinos, mejorar ciertas condiciones actuales podría enriquecer su experiencia de vida y pervivencia en el campo. Entre estas se incluyen mejores vías de acceso terrestre, servicios de salud de calidad, cercanía a centros educativos formales desde la primera infancia hasta la educación superior, y sistemas de agua potable adecuados a su geografía, entre otras.

Otras condiciones más particulares que afectan directamente las formas de abordaje y de la educación inicial están relacionadas con la influencia e importancia de los valores familiares como parte de un sistema de educación no formal y el rol protagónico de las mujeres en cuanto a las labores de cuidado en la finca. Este último concepto de educación no formal es clave mencionarlo nuevamente, pues se debe partir del hecho que la educación inicial no busca ser una preparación exclusivamente para la educación escolar, sino que esta busca el desarrollo integral de las niñas y los niños por medio de experiencias significativas para este momento del curso de vida.


En este contexto, la familia desempeña un papel crucial en las culturas campesinas, ya que estas se organizan en torno a vínculos tradicionales que son esenciales para la transmisión de valores, normas y principios fundamentales para el desarrollo de la personalidad. Estos vínculos también juegan un papel preventivo en relación con problemas de identidad, depresión, agresividad y baja autoestima (Bejarano, et al, 2021), razón por la cual la comprensión de la familia campesina, independientemente de los integrantes del hogar, debe ser abordada con sensibilidad para evitar acciones que puedan causar daño.

Es crucial que el acompañamiento institucional no cuestione violentamente las estructuras tradicionales de las formas de vinculación familiar campesina, ya que estas se han desarrollado históricamente como respuestas adaptativas y de supervivencia en contextos rurales. Sin embargo, actualmente pocos pueblos permanecen ajenos a las influencias de las narrativas y los mensajes compartidos a través de Internet en donde prevalecen representaciones e imaginarios sociales contruidos sobre valores más modernos. Por lo tanto, un enfoque sensible y respetuoso al trabajar con comunidades campesinas implica observar que cualquier cambio social que surja en una dirección u otra debe ser desde su propia autonomía y libre determinación, en particular aquellos que involucran los roles de género asignados a las mujeres campesinas.

Las mujeres en el campo juegan diversos roles simultáneos, los cuales se encuentran directamente relacionados con las experiencias de los primeros años de vida de las niñas y los niños. Por un lado, los roles de cuidado asignados a las mujeres incluyen actividades como la alimentación y el aseo del hogar (Bolívar y López, 2024), además del cuidado de los más pequeños y, en algunos casos, de los adultos mayores. Esta situación produce, simultáneamente, dos fenómenos adicionales. En primer lugar, a través de este cuidado, se inculcan y transfieren valores y habilidades a las hijas, quienes aprenden a seguir el modelo de sus madres.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 12 de 35

Así, asumen la colaboración en las tareas domésticas como responsabilidades propias, perpetuando estereotipos de género reforzados en los que el cuidado es, finalmente, una tarea de ellas.

En segundo lugar, además de las tareas del hogar, las mujeres también se dedican a actividades productivas, como la agricultura y el cuidado de animales. Esta sobrecarga restringe la cantidad de tiempo que pueden dedicar al desarrollo socioemocional de los niños, ya que deben priorizar el trabajo sobre la recreación y el esparcimiento, tanto para ellas como para sus hijos. Por esta razón, los niños pueden acompañarlas en sus lugares de trabajo, en otros casos pueden permanecer solos o al cuidado de terceros o de sus hermanos mayores (Hernández et al., 2020). Esta situación genera la percepción de que las niñas y los niños "se crían solos" sin requerir de un proceso intencional de educación inicial, por el juego o la lectura parecieran no ser compatibles con las labores agrícolas o de la finca, las cuales se ven más como un trabajo que como oportunidades de esparcimiento.

Por otra parte, esta división social desigual e inequitativa del trabajo, generalmente no remunerado ni reconocido, genera menos oportunidades para el desarrollo autónomo de las mujeres. Esta situación incluye, además, menos tiempo dedicado a prácticas de autocuidado, que varían según las distancias, el acceso al transporte y los ingresos económicos que les permitan acercarse a los servicios ofertados por el Estado. La falta de reconocimiento y remuneración de su trabajo doméstico y productivo no solo impacta en su bienestar físico y mental, sino que también perpetúa la dependencia económica y limita su participación en otros ámbitos sociales y laborales. Todo esto a pesar del aporte fundamental que las mujeres campesinas hacen a la agricultura familiar y la producción de alimentos en el país (Flores et al., 2024).


Es dentro de estos escenarios tan particulares donde incide el trabajo sensible del talento humano, con el fin de observar con atención, conectar y adaptar estrategias pedagógicas de la educación inicial a las realidades específicas de niñas y niños en los contextos rurales y campesinos, reconociendo sus particularidades. Frente a esto, la disposición ideal es reconocer a niñas y niños como sujetos de derechos, con voces, narrativas e intereses propios. De esta manera, se busca promover la participación activa y la construcción de aprendizajes significativos a través de la exploración del medio, el juego y las expresiones artísticas como pilares fundamentales de la educación inicial (Rico, 2023).

Por lo tanto, se debe buscar dentro de los escenarios cotidianos en el hogar o en el trabajo resignificar lo que ven y viven por medio del juego, lo cual generalmente lleva a la imitación de las actividades que realizan los adultos con quienes conviven. De esta manera, se desarrollan, entre otros, juegos de pastoreo, preparación de alimentos, siembra y cosecha. A partir de esto, niñas y niños de primera infancia comienzan a elaborar su mundo, lo cual los inicia como parte de una comunidad configurando así una identidad particular que es fundamental para su desarrollo integral.

Finalmente, la educación inicial desde una perspectiva campesina ofrece grandes posibilidades al permitir, cuando sea posible, un contacto directo con entornos naturales, que inician con los alrededores del hogar y se extienden hacia las fincas y las veredas. Esta expansión progresiva del mundo a través del territorio permite desarrollar un sentido de apropiación de prácticas culturales, relaciones sociales, intercambios y significados tejidos desde la cotidianidad por parte de las niñas y los niños (Moreno et al, 2024). Por lo anterior, es

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 13 de 35

fundamental generar acciones que asuman cada territorio como el espacio en el que las personas tejen sus proyectos de vida, en una relación directa con la protección del medio ambiente, pues de allí surgen los medios que sustentan sus vidas.

3.2.1. Componentes de calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia

La calidad se convierte en sinónimo de atención integral si esta es coherente con una planificación permanente que establezca las condiciones humanas, materiales y sociales necesarias en todos los escenarios donde los niños son atendidos. Además, la calidad en la educación inicial debe verse como un proceso dinámico, continuo y contextualizado, destinado a garantizar y promover el desarrollo armónico e integral de las niñas y los niños.

A continuación, se presentan algunas recomendaciones para tener en cuenta en cada uno de los componentes de calidad desde una mirada diferencial para la atención de la primera infancia campesina en los servicios de Educación inicial del ICBF comunidades campesinas:

3.2.1.1. Componente Familia, comunidad y redes


Identifica los liderazgos sociales y los espacios comunitarios de toma de decisiones a nivel territoriales para proponer experiencias significativas. Es importante que el talento humano comprenda los aspectos que caracterizan la organización social del territorio. En las comunidades campesinas, es pertinente considerar la diversidad de formas organizativas que pueden tener gran relevancia dentro del tejido social y la toma de decisiones de un territorio. Esto no implica necesariamente que estas organizaciones se articulen con las representaciones de las entidades territoriales de orden municipal, departamental o nacional, ya que en algunas ocasiones sus intereses no coinciden. Entre estas formas organizativas se encuentran las Asociaciones Campesinas, Cooperativas Agrícolas, Juntas de Acción Comunal, Ligas y Federaciones Campesinas, Zonas de Reserva Campesina (ZRC), Organizaciones de Mujeres Campesinas, Movimientos Campesinos, Territorios agroalimentarios, Baluartes campesinos u otros.

El reconocimiento de estas formas de territorialidad debe ser el pilar fundamental para la construcción de un plan de convivencia, articulado entre el equipo de talento humano encargado de la atención, las familias y la comunidad. Este plan debe asignar roles de liderazgo entre los cuidadores, lo que permitirá un mejor control social sobre las experiencias educativas, de salud y nutrición que viven los niños y niñas. Asimismo, el liderazgo comunitario debe promover la corresponsabilidad, asegurando que todos los niños cuenten con su identificación a través del registro civil. Esto es especialmente importante en territorios rurales dispersos, donde es frecuente la existencia de subregistros de nacimientos, lo que podría afectar el acceso de los menores a servicios esenciales.

Una de las particularidades de la organización social campesina es su carácter político, que se expresa de manera mucho más intensa cuando involucra la reivindicación de su identidad o la defensa de sus territorios. Esto abre una oportunidad para que el talento humano se apoye en estas formas de organización para concertar acciones encaminadas a enriquecer las experiencias pedagógicas, como los recorridos en el territorio, contando

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 14 de 35

con el apoyo de estas, siempre y cuando sean legitimadas y reconocidas por el aporte que hacen a las familias y cuidadores que habitan allí. Estos escenarios de socialización y aprendizaje contribuyen a la creación de vínculos afectivos y a la construcción de hábitos y costumbres que aportan a la construcción de la identidad individual y colectiva.


Así mismo, un espacio de socialización segura para los niños pueden ser su participación en bazares, fiestas patronales, celebraciones religiosas, entre otras, en donde puedan compartir junto con sus cuidadores como con otros niños, pero siempre y cuando exista un acuerdo o mención pública del cuidado que harán durante la celebración como comunidad de las personas vulnerables, entre ellas las niñas y niños más así como personas gestantes. Estas acciones simbólicas refuerzan el consenso colectivo y ayuda a mejores experiencias de cuidado necesarias y se deben complementar con la creación de rutas de prevención propias en articulación con lo estipulado en la Resolución 3280 de 2018 del Ministerio de Salud y Protección Social.

En este sentido, tanto el talento humano como la comunidad pueden identificar factores de riesgo, amenazas o vulnerabilidades en las niñas, niños y mujeres gestantes. Esto permitirá la activación de la Ruta Integral de Atenciones (RIA) cuando sea necesario y notificar a las autoridades competentes garantizando así atenciones pertinentes y oportunas. Entre estas vulneraciones se pueden encontrar la violencia sexual, física, psicológica o negligencia. Para que la población campesina pueda apropiarse de estas rutas, o incluso crear las suyas propias, es esencial capacitar directamente al talento humano, así como a las y los cuidadores de manera continúa apostando a la creación de redes familiares y comunitarias, y a su capacidad responder de forma adecuada y oportuna ante cualquier situación que ponga en riesgo los derechos.

Todo el proceso mencionado debe llevar a cabo, por parte de la organización campesina, una caracterización profunda de cada territorio y de las familias que lo habitan. Este ejercicio no solo permitirá un mejor entendimiento de la diversidad rural, sino que también servirá como base para la construcción de un plan de acompañamiento familiar pertinente y adaptado a las realidades del campo. En este sentido, el plan debe incluir aspectos clave como el contexto sociofamiliar y cultural, teniendo en cuenta las particularidades de cada familia campesina, sus tradiciones y formas de organización.

Además, es crucial investigar y abordar las dinámicas familiares en el marco de los valores y las prácticas de cuidado y crianza que se han transmitido generacionalmente. Estos saberes y conocimientos campesinos deben ser reconocidos y valorados como parte fundamental del plan, ya que representan la riqueza cultural y la resiliencia de estas comunidades. Igualmente, se deben identificar y abordar las situaciones relacionadas con la garantía de derechos, buscando soluciones que respeten y fortalezcan la autonomía campesina.

Finalmente, el plan debe basarse en el reconocimiento del territorio campesino no sólo como un espacio físico, sino como un espacio de vida y de identidad. Las relaciones que las familias campesinas establecen con la tierra, los ciclos de producción y las tradiciones culturales deben ser integradas en el acompañamiento, asegurando que el proceso sea respetuoso y sostenible en el largo plazo.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 15 de 35

Algunas preguntas orientadoras

- ¿Cómo puede el talento humano identificar y aprovechar los liderazgos sociales y espacios comunitarios en las organizaciones campesinas para proponer experiencias educativas significativas?
- ¿De qué manera se puede construir un plan de convivencia que articule al talento humano, las familias y la comunidad campesina, reconociendo las formas de territorialidad propias del campo?
- ¿Cómo puede el talento humano apoyar y aprovechar la organización política campesina para enriquecer las experiencias pedagógicas y fortalecer la identidad territorial?
- ¿Qué espacios comunitarios y de socialización pueden ser seguros y enriquecedores para niñas y niños en las comunidades campesinas?
- ¿Cómo pueden el talento humano y la comunidad campesina trabajar juntos para identificar y gestionar de manera adecuada los factores de riesgo y vulnerabilidades en la infancia y personas en gestación?
- ¿Qué metodologías pueden emplearse para realizar una caracterización profunda de los territorios y familias campesinas, y cómo puede esta información mejorar el acompañamiento familiar?
- ¿Cómo pueden integrarse los saberes campesinos sobre cuidado y crianza en el plan de acompañamiento familiar para respetar y fortalecer las tradiciones culturales?

EN RESUMEN

Tabla 1. Resumen de acciones recomendadas – Componente Familia, comunidad y redes

<p>1. Identifica los liderazgos sociales y los espacios comunitarios de toma de decisiones a nivel territorial para proponer experiencias significativas y comprender el tejido social.</p>	<p>2. Dialoga con los liderazgos locales acciones encaminadas a enriquecer las experiencias pedagógicas, como los recorridos en el territorio, contando con el apoyo de estas, siempre y cuando sean organizaciones legitimadas y reconocidas por las familias.</p>
<p>3. Apoya la creación de rutas de prevención propias en articulación con las autoridades competentes garantizando así atenciones pertinentes y oportunas</p>	<p>4. Construye un plan de convivencia basado en el reconocimiento de la territorialidad, que asigne roles de liderazgo a los cuidadores para fortalecer el control social sobre las experiencias educativas, de salud y nutrición de los niños y niñas.</p>
<p>5. Realiza una caracterización profunda del territorio y las familias, destacando sus saberes y prácticas campesinas.</p>	<p>6. Desarrolla un plan de acompañamiento familiar que contemple el contexto sociofamiliar, las dinámicas tradicionales de crianza, el respeto por los conocimientos rurales, la garantía de derechos y el reconocimiento del territorio como fuente de identidad y sustento.</p>


Fuente: Elaboración propia

3.2.1.2. Componente Salud y nutrición

La población campesina tiene una relación profunda y arraigada con los oficios agropecuarios, especialmente la producción de alimentos. Esta actividad no solo es esencial para su sustento, sino que también tiene un profundo sentido simbólico que ha contribuido durante siglos a la construcción de su identidad. Además, ha significado un aporte cultural importante para el país, considerando que la mayoría de sus habitantes descienden de familias campesinas o están vinculados con la vida rural.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 16 de 35

A partir de la relación entre la persona campesina y el alimento, se articula la acción colectiva de un movimiento social que, desde lo político, ha defendido la soberanía y la seguridad alimentaria en el país. Por lo tanto, este adopta una postura crítica frente a un modelo de desarrollo rural que ha promovido economías de escala, el uso intensivo de insumos químicos como pesticidas y fertilizantes sintéticos, y la adopción de monocultivos orientados a la exportación. Sin embargo, se considera que este modelo no ha traído bienestar para las agriculturas tradicionales, campesinas, indígenas y comunitarias, tanto a nivel social como ecológico, debido a que ha profundizado la desigualdad, el despojo de tierras, la inseguridad alimentaria en las zonas rurales, así como la dependencia tecnológica y energética.

Lo anterior trae consigo una situación paradójica. Por un lado, una de las afectaciones más graves ha sido el impacto en la salud de las personas, ya que la implementación de agrotóxicos ha expuesto a agricultores, la naturaleza y consumidores a sustancias tóxicas. Por otro lado, este modelo de producción se ha convertido en el estándar tradicional de producción, lo que plantea un desafío para los campesinos en su demanda de soberanía alimentaria ya que se enfrentan al reto de repensar la producción de alimentos mediante sistemas menos nocivos para el ambiente, como la producción agroecológica. Sin embargo, aunque este enfoque es mejor para la salud, no es tan eficiente y productivo como el modelo convencional basado en energías fósiles.


Lo anterior ha sumado a la generación de brechas estructurales tanto económicas como sociales entre las zonas urbanas y rurales, lo que agrava los riesgos de desnutrición en los niños, niñas y madres gestantes campesinas (Defensoría del Pueblo, 2023). Esto se refleja en casos de desnutrición crónica, como el retraso en el crecimiento, que es más común en áreas rurales que en urbanas (Bermúdez et al., 2020). Esta situación se debe, por un lado, a la falta de acceso a una dieta equilibrada, a pesar de la proximidad a la producción de alimentos en el campo y los bajos ingresos dificultan la adquisición de otros tipos de alimentos. Además, la falta de acceso a agua potable obliga a las familias a depender de fuentes no tratadas, como pozos y ríos, lo que provoca problemas estomacales. Finalmente, la dispersión geográfica de algunas familias las aleja de los centros de salud, dificultando el seguimiento y acompañamiento en su desarrollo (Acosta & Torres, 2024).

Para mitigar la desnutrición, es estratégico promover la implementación de huertas familiares, ya que estas son fundamentales en la vida productiva de las familias campesinas (Osorio et al, 2024). A través de estas huertas, se puede fomentar la diversidad de alimentos para el autoconsumo, como café, cacao, maíz, plátano, frijol, yuca, cilantro, cebolla, hortalizas, calabazas, cítricos, entre otros según las condiciones climáticas. Esto no solo contribuye a una dieta más variada y nutritiva, sino que también puede generar ingresos adicionales pues facilitan el intercambio de productos con otras familias y el desarrollo comunitario mediante el trueque y la comercialización local en mercados campesinos.

Las huertas familiares son fundamentales porque permiten la transmisión de conocimientos agrícolas y fortalecen el arraigo al territorio. Desde una edad temprana, **estos espacios se convierten en áreas de aprendizaje en las que, a través de experiencias pedagógicas, los niños se conectan con el cuidado de la tierra, la educación ambiental y el respeto por la naturaleza**. Asimismo, estas huertas contribuyen al fortalecimiento de la identidad colectiva, lo que, a su vez, fomenta un sentido de responsabilidad y pertenencia hacia su comunidad y medio ambiente.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 17 de 35

Otra de las posibilidades de **la huerta se relaciona con la promoción de la salud mediante la siembra y transformación de plantas tradicionales para el consumo y uso medicinal**. A través de esta práctica, se pueden elaborar productos naturales como jabones, champú, aceites, jarabes y pomadas que sirven para tratar enfermedades respiratorias, digestivas y de la piel (Orozco et al., 2020). También se utilizan las plantas medicinales para el cuidado de la familia y la salud de los animales de la finca. Además, la huerta sirve para incorporar prácticas de aprendizaje en espacios educativos, donde los mayores, especialmente las mujeres, pueden compartir su sabiduría con las nuevas generaciones, fortaleciendo así la identidad cultural desde una edad temprana. En este sentido, se destaca alrededor de la huerta el papel fundamental de las mujeres y sus formas de organización en la preservación y transmisión de estos saberes, actuando como parteras y sanadoras (Vargas, 2023).

Por último, **la salud de las familias campesinas debe incluir una reflexión sobre la forma de producción de los alimentos**. Es crucial considerar principios agroecológicos, que integran conocimientos tradicionales y científicos para promover prácticas agrícolas sostenibles, como el uso de biopreparados sin agrotóxicos en lugar de fertilizantes o pesticidas. Estos principios también fomentan la diversificación de cultivos y la conservación de semillas nativas y criollas, permitiendo a las comunidades campesinas adaptarse a condiciones adversas y promoviendo así la soberanía alimentaria (Arias & Jiménez, 2023).


En términos de acceso a la atención integral en salud, las poblaciones rurales y la primera infancia campesina enfrentan desigualdades particulares, especialmente en lo que respecta a las mujeres gestantes y los niños menores de cinco años. Estas zonas dependen principalmente del régimen subsidiado de salud, lo que sumado a la dispersión geográfica retrasa la atención prenatal, aumentando los riesgos materno-perinatales como la mortalidad infantil o los riesgos de desnutrición, problemas particularmente prevalentes en las zonas más pobres. En este sentido, las personas en gestación en áreas rurales suelen recibir atención tardía, afectando la detección temprana de complicaciones del bebé.

Para mejorar esta situación, es clave que, bajo el liderazgo de las organizaciones campesinas, **se construyan modelos propios de atención** que acompañen el seguimiento nutricional de acuerdo con las características socioculturales y epidemiológicas de estas regiones, e implementen de manera más efectiva el tamizaje y la búsqueda activa de casos. Las organizaciones campesinas pueden mitigar estos desafíos mediante la acción colectiva y el liderazgo comunitario, promoviendo la educación en salud y la participación activa en los programas locales. Complementando el sistema de salud, podrían liderar campañas de concientización y, impulsar redes de apoyo entre mujeres gestantes y coordinar esfuerzos con los servicios médicos para garantizar una atención oportuna y eficaz en sus comunidades.

Finalmente, las Buenas Prácticas de Manufactura (BPM) en el contexto de organizaciones campesinas presentan diversas limitaciones que pueden imponer barreras a los pequeños productores. Estas normativas, diseñadas para contextos industriales, no siempre consideran las particularidades socioculturales y económicas del campesinado, dificultando su implementación y sumándose a la pérdida de saberes tradicionales. Por ello, en el marco de la atención a poblaciones rurales, **se podría proponer desde el liderazgo comunitario la flexibilización de ciertos requisitos no aplicables en estos contextos**, respetando los saberes ancestrales

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 18 de 35

y permitiendo la participación activa de los campesinos en el diseño de los protocolos, garantizando así su sostenibilidad.

Algunas preguntas orientadoras

- ¿Cómo pueden las huertas familiares contribuir a la mejora de la seguridad alimentaria y la salud desde la primera infancia en las comunidades campesinas?
- ¿De qué manera la transmisión de conocimientos agrícolas en las huertas familiares desde la primera infancia fortalece la identidad cultural y el arraigo territorial?
- ¿Cuáles son los desafíos y beneficios de adoptar principios agroecológicos en la producción de alimentos desde la primera infancia dentro de las comunidades campesinas?
- ¿Qué papel juegan las mujeres en la preservación y transmisión de conocimientos tradicionales sobre el uso de plantas medicinales a las nuevas generaciones desde la primera infancia en las zonas rurales?
- ¿Cómo pueden las estrategias de alimentación ajustadas a las necesidades de la población campesina desde la primera infancia contribuir a mitigar la desnutrición en zonas rurales?

EN RESUMEN


Tabla 2. Resumen de acciones recomendadas – Componente Salud y Nutrición

<p>1. Elabora minutas de alimentación ajustadas a las necesidades calóricas y de nutritivas según el ciclo vital de la población campesina, considerando sus particularidades climáticas y territoriales y acorde a las Recomendaciones de Ingesta de Energía y Nutrientes (RIEN) para la población colombiana o conforme a la normativa vigente.</p>	<p>2. Promueve la activación de la Ruta Integral de Atenciones (RIA) y el reconocimiento de la medicina tradicional y ancestral.</p>
<p>3. Anima a la implementación de huertas familiares, con el fin de motivar al autoconsumo de alimentos propios que beneficien a las mujeres o personas lactantes y la alimentación complementaria de las niñas y niños.</p>	<p>4. Aprovecha las huertas familiares como espacios de transmisión de conocimientos procurando experiencias pedagógicas en donde los niños se conecten con el cuidado de la tierra, la educación ambiental y el respeto por la naturaleza.</p>
<p>5. Apoya el trabajo de las organizaciones campesinas y de mujeres en la transformación y uso de plantas tradicionales medicinales, buscando espacios de aprendizaje y enseñanza a las familias y a las niñas y niños.</p>	<p>6. Motiva a considerar formas de producción de los alimentos dentro de principios agroecológicos, particularmente los que son para el autoconsumo de las familias.</p>
<p>7. Soporta la creación de modelos de atención propios, ajustados a las características socioculturales de cada región, promoviendo el tamizaje, la educación en salud, y la participación comunitaria, especialmente en el seguimiento de mujeres gestantes y niños menores de cinco años.</p>	<p>8. Apoya la flexibilización de ciertos requisitos de BPM que no se ajustan a sus realidades socioculturales y económicas campesinas, permitiendo la participación activa de los en el diseño de protocolos, enfocados en respetar los saberes ancestrales y garantizar la sostenibilidad de sus prácticas productivas.</p>

Fuente: Elaboración propia

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 19 de 35

3.2.1.3. Componente Proceso pedagógico


Las brechas entre lo urbano y lo rural también impactan la construcción de proyectos pedagógicos, ya que tanto las familias rurales como el talento humano enfrentan múltiples retos, como la distancia geográfica a los centros de atención, la pobreza, el tiempo dedicado al cuidado por parte de las familias, la falta de formación pedagógica formal y la insuficiencia de recursos materiales para brindar una educación inicial de calidad (Osorio, 2024). A estos factores se suman otros, como la migración hacia las ciudades, la influencia de los medios de comunicación, la educación descontextualizada y la percepción sobre la poca rentabilidad de los oficios campesinos, provoca un desarraigo cultural entre las nuevas generaciones. Además, las niñas y niños perciben el ser campesino como algo negativo, asociándolo con la pobreza y el atraso, lo que refuerza aún más el deseo de alejarse de su entorno rural (Suárez et al., 2019).

Aunque el ICBF ha flexibilizado y ajustado sus modalidades de atención para los territorios rurales, es necesario construir enfoques pedagógicos diseñados exclusivamente desde y hacia la ruralidad (Lozano et al., 2022). Para ello, se debe considerar que la base fundamental de la construcción de modelos de educación campesina, tanto en territorios rurales como urbanos, debe centrarse en la reflexión sobre la construcción de la identidad campesina de las niñas y los niños. Es fundamental asumir que este enfoque es el principal diferenciador que sustenta los proyectos pedagógicos en estos contextos.

En términos generales, la configuración de la identidad campesina en las niñas y niños está profundamente vinculada a los saberes intergeneracionales transmitidos por la familia y la comunidad campesina. A través de esta transmisión de conocimientos, tradiciones y valores relacionados con la vida en el campo, los niños no solo adquieren habilidades prácticas, sino que también fortalecen su sentido de pertenencia a la comunidad. La participación activa en actividades agrícolas, como la siembra, el compostaje, el cuidado de plantas medicinales y la cosecha de alimentos, es esencial para que los niños desarrollen una conexión profunda con la tierra y las tradiciones familiares. Así mismo, su involucramiento en espacios de liderazgo o concertación contribuye a reforzar su identidad campesina, preparándose como futuros líderes comunitarios comprometidos con la conservación ambiental y la sostenibilidad de su territorio.

La exploración del medio en las ruralidades es una de las experiencias más poderosas para promover el desarrollo y aprendizaje, ya que ayuda a crear un fuerte vínculo de identidad con el territorio, a relacionarse con el medio ambiente y a formar una conexión personal con el lugar en que viven. Este primer contacto con el entorno (cuerpo, hogar, comunidad) marca cómo niñas y niños empiezan a entender, experimentar, vivir y construir su propio mundo.

Desde lo anterior, **es posible identificar tres vehículos o medios que al combinarse dan sentido a la educación inicial campesina y rural para crear experiencias pedagógicas de calidad desde la construcción de la identidad:** el primero es el aprendizaje por medio de la experiencia corporal, el segundo es la cotidianidad de los espacios familiares y comunitarios y el tercero es el potencial que tiene el territorio natural para la construcción de un sentido de apropiación del medio ambiente.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 20 de 35

La experiencia corporal

Después del nacimiento y en los primeros años de vida, la relación con el entorno se transforma gradualmente. A medida que niñas y niños descubren su cuerpo y las posibilidades que les ofrece, empiezan a construir su propia conexión con los espacios donde crecen. El cuerpo juega un papel central en este proceso, ya que estas vivencias están profundamente vinculadas a los sentidos: ver, tocar, oír, oler, saborear, moverse, percibir la temperatura y reaccionar ante estímulos potencialmente dañinos.

Además, el cuerpo se transforma en un punto de referencia esencial para medir y organizar los espacios, orientarse en ellos y habitarlos de manera consciente. Las niñas y los niños, de manera muy rápida, desarrollan conceptos como lo que está delante y detrás, arriba y abajo, a un lado y al otro. A partir de estas nociones, exploran y descubren las posibilidades creativas y expresivas de su cuerpo en el espacio, experimentando a través de movimientos amplios y cercanos, reptando, gateando, caminando, desplazándose, saltando, entre otros. Su curiosidad los invita constantemente a cuestionar, indagar, descubrir y dar sentido a su realidad particular. Es así que, desde sus primeros años de vida, comienzan a explorar su cuerpo como el primer territorio de pertenencia y a reconocer sus propias capacidades.

El desarrollo motor se conecta con la posibilidad de planear otras experiencias a través de las expresiones artísticas, las cuales facilitan la transmisión y exposición de ideas, emociones, inquietudes y diversas perspectivas para comprender la vida. Estas se manifiestan mediante formas estéticas de creación como símbolos, ritmos, gestos y expresiones musicales, dancísticas, titiriteras, entre otras, profundamente arraigadas en la cultura popular de una comunidad campesina.

Estas representaciones pueden valerse de la expresión a través de la voz, el sonido, o producciones plásticas y visuales. Poseen un carácter potenciador de la creatividad, sensibilidad, expresividad y sentido estético. Las expresiones artísticas pueden incluir el uso de pinturas con tintes naturales, el modelado de barro con arcilla, la creación de personajes con elementos naturales, collages, estampados con hojas y flores, tejidos con fibras naturales o esculturas con ramas y cuerdas, entre otros.


La cotidianidad de los espacios familiares y comunitarios

Los olores, sabores y texturas se combinan con la tradición oral para dar forma a la cultura cotidiana, mostrando su conexión directa con las maneras específicas de entender y darle significado al mundo desde una identidad colectiva. La vida cotidiana abarca todas las prácticas, acciones, rutinas, rituales, tiempos, espacios, normas y hábitos que niñas, niños, sus familias y comunidades comparten, negocian y establecen de manera recurrente, junto con otras actividades o situaciones diarias.

El hogar es un lugar donde los niños y niñas pueden vivir experiencias pedagógicas que apoyan su desarrollo, como presenciar la encendida del horno o fogón, lo cual marca el inicio del día, dando calor y alimento a la familia. También participan en actividades como caminar por senderos en busca de agua o pastorear animales. Además, pueden despertar a los otros miembros de la familia, jugar mientras alimentan a los animales, o imitar

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 21 de 35

las tareas de los adultos en casa. Estos espacios cercanos ofrecen cuidado y alimento tanto físico como emocional para la familia.

La invitación es reconocer lo que los niños, niñas y sus familias valoran y significan en relación con el lugar donde viven y las dinámicas que los rodean. A partir de este reconocimiento, se generan acciones que, a través de la imitación y el juego, conectan con el pensamiento simbólico y adquieren un carácter expresivo para promover el desarrollo, entendiendo a los niños y niñas dentro de su propio contexto. Esto evita estereotipos sobre lo que implica crecer en hogares campesinos, enriqueciéndose al reconocer y valorar la diversidad cultural y social, aprovechando esta diversidad para mejorar las experiencias e interacciones que los niños disfrutaban en su entorno.

El territorio natural y cultural

La experiencia pedagógica diferencial de la educación inicial campesina y rural se enriquece a partir de la interacción de las niñas y los niños con su entorno natural y cultural. Por ejemplo, cuando se les pregunta a los niños sobre los sonidos de la naturaleza, como el canto del gallo al amanecer o el crujir de las ramas secas bajo sus pies, o sobre los comportamientos de los animales, como el vuelo de las aves buscando alimento, la diversidad de la vegetación, o la lectura del clima observando el cielo y la dirección del viento, se está fomentando un aprendizaje que va más allá de cualquier educación formal. Estos niños crecen escuchando el sonido y movimiento del río, el silbido del viento antes de una tormenta, y experimentan la vida rural caminando por senderos en busca de agua o recogiendo frutos de los árboles cercanos, lo que configura un entorno de aprendizaje único en los territorios rurales.


En estas comunidades, es crucial que los niños conozcan y se apropien de la riqueza de su territorio, reconociendo la fauna, la flora, la cultura, y todo aquello que hace único el lugar que habitan. Por ejemplo, aprender a identificar plantas medicinales locales o a distinguir entre los diferentes tipos de animales de granja que los rodean, como gallinas, caballos o vacas, genera en los niños un profundo sentido de arraigo y pertenencia, al tiempo que fomenta un cuidado sensible por todo lo que los rodea.

El rol de los agentes educativos es vital en este proceso, ya que son quienes propician experiencias que despiertan la curiosidad y motivan la exploración de nuevas posibilidades. A través de actividades como la observación de aves al amanecer, la recolección de plantas para elaborar tintes naturales, o el seguimiento de huellas de animales, los niños no solo descubren otros mundos posibles, sino que también desarrollan la capacidad de buscar soluciones a los problemas ambientales que afectan a su territorio, como la conservación del agua o la protección de la fauna local. A medida que los niños avanzan en su desarrollo físico, social y cultural, comienzan a interactuar más profundamente con su entorno, explorando con asombro la flora, fauna, y los lugares sagrados de su comunidad, como montañas o ríos que tienen un significado especial para ellos.

En este recorrido exploratorio, las niñas y los niños conocen a personas fuera de su núcleo familiar, como amigos, vecinos, autoridades locales, líderes y sabedores, con quienes comparten nuevas experiencias. Por ejemplo, pueden aprender sobre los ciclos de siembra y cosecha participando en rituales comunitarios o recibir enseñanzas sobre los usos tradicionales de ciertas plantas medicinales. Estas interacciones les permiten

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 22 de 35

comprender el mundo desde otras miradas y perspectivas, ampliando su comprensión del entorno en el que viven y fortaleciendo su sentido de pertenencia y comunidad.

Por otro lado, los territorios rurales ofrecen muchas oportunidades para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, ya que su cultura, tradiciones y conocimientos antiguos son parte importante de su identidad. Al incluir en la educación actividades como la elaboración de tejidos tradicionales, donde cada patrón representa una historia del pueblo, o la participación en festividades agrícolas que celebran la cosecha, los niños sienten una mayor conexión con su cultura. Esto les ayuda a disfrutar, valorar y respetar no solo su propia diversidad cultural, sino también la de otras comunidades. Además, se les motiva a preservar y cuidar estas tradiciones a través del juego, la literatura, el arte y la exploración de su entorno, como cuando juegan a imitar los sonidos de los animales o recrean los paisajes que ven a diario en dibujos y pinturas.

En las comunidades, hay una gran riqueza de historias y relatos tradicionales que se transmiten de generación en generación. Estos cuentos, narrados por los mayores, explican cosas como el origen de la luna, cómo el sol nos da fuerza, o cómo la luna influye en el ciclo de siembra y cosecha. Por ejemplo, un abuelo puede contar la leyenda de cómo el río que cruza el pueblo se formó por las lágrimas de un ancestro que lloró por la tierra. También, por medio del tejido, se transmiten las historias del pueblo, como los relatos de los ancestros que enfrentaron grandes desafíos para proteger la tierra que ahora habitan. Estos relatos reflejan las creencias, valores y costumbres que definen la vida en las zonas rurales.

La tradición oral es clave para formar la cultura diaria de una comunidad, ya que ayuda a las personas a entender y darle sentido al mundo desde su identidad colectiva. Esta cultura se refleja en los cuentos, canciones y juegos de palabras de niñas y niños, quienes, al explorar el lenguaje, van desarrollando formas más complejas de expresar lo que piensan, sienten y experimentan. Por ejemplo, a través de canciones populares, los niños aprenden sobre la importancia del trabajo colectivo en la siembra o el cuidado de los animales. Por lo anterior, es importante que los niños participen activamente en su familia y comunidad, permitiéndoles ser parte de lo que ocurre a su alrededor. También, es esencial escucharlos con atención y sensibilidad, reconociendo su valor y su rol en el territorio, lo cual refuerza su conexión con el entorno y apoya su crecimiento personal.

Planeación pedagógica

La planeación pedagógica en el contexto de la educación inicial campesina debe alinearse no solo con el desarrollo integral de los niños, sino también con la identidad y las necesidades políticas de las comunidades campesinas. Por esto, es importante que la educación inicial refuerce el arraigo territorial, la identidad cultural y los derechos campesinos, promoviendo una pedagogía que refleje tanto sus valores como su reconocimiento como sujetos con derechos políticos, sociales y culturales en su territorio. A continuación, se ofrecen algunas recomendaciones para tener en cuenta desde la planeación pedagógica de manera puntual:

- **Debe incluir prácticas tradicionales y elementos culturales específicos de las comunidades campesinas** considerando que cada región y departamento del país presenta diferencias culturales particulares. Esto no solo refuerza la identidad y el arraigo hacia cada territorio, sino que también responde a la necesidad de preservar el conocimiento ancestral, una forma de hacerlo puede ser en la

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

G1.MT1.PP

25/10/2024

GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS
CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF

Versión 1


Página 23 de 35

que las niñas y niños participan en la elaboración de productos locales como tejidos o alimentos tradicionales.

- **Debe estar profundamente vinculada al entorno natural, reconociendo la riqueza del territorio y utilizando los recursos disponibles para generar experiencias significativas.** Por ejemplo, se puede incluir la observación de ciclos de siembra y cosecha, la identificación de animales locales, o la exploración de plantas medicinales, sumado a juegos y exploraciones que involucran elementos como semillas, barro, piedras o agua. Elementos que los niños puedan encontrar fácilmente en su entorno fomentando así la curiosidad y el respeto por la naturaleza.
- **Debe escuchar activamente y observar atentamente los intereses y necesidades de las niñas y los niños, así como los saberes de sus familias.** Las experiencias pedagógicas deben responder a lo que los niños viven diariamente en sus hogares, como las tareas de la granja o las festividades locales. Un ejemplo de esto puede ser el interés que los niños muestran por los animales que ven a diario, en este caso la planeación puede incluir visitas a las granjas cercanas, actividades de alimentación de animales o la construcción de refugios para pequeños insectos. De esta forma, las experiencias pedagógicas se alinean con su vida cotidiana.
- **Debe haber dinamismo y flexibilidad para que la planeación se adapte a las situaciones que surgen en la vida rural, como los cambios climáticos, los ciclos de temporadas de siembra y cosecha, o las festividades comunitarias.** Un ejemplo puede ser durante la temporada de lluvias, en donde las experiencias pedagógicas pueden enfocarse en observar los efectos del agua en las plantas o jugar con el barro para crear formas y descubrir texturas. Las actividades pueden cambiar según las estaciones, aprovechando los ciclos naturales.
- **Debe vincular a la familia y la comunidad incluyendo espacios donde las familias participen activamente en las actividades pedagógicas, compartiendo sus saberes y fortaleciendo los vínculos intergeneracionales.** Frente a eso, los abuelos o sabedores locales pueden compartir cuentos, leyendas o prácticas tradicionales como el tejido o la elaboración de utensilios con materiales naturales.
- **Debe fomentar la participación de las familias y la comunidad en espacios de liderazgo comunitario y organizativo, en donde la educación inicial sea un proyecto comunitario y en donde los padres y otros miembros de la comunidad contribuyan activamente a las experiencias de los niños.** Esto podría ocurrir por medio de experiencias en donde familias puedan enseñar saberes locales a los niños, como la fabricación de herramientas o el cuidado de animales, fortaleciendo los lazos intergeneracionales y compartiendo el conocimiento.
- **Debe promover las interacciones con el entorno natural y cultural permitiendo que las niñas y niños exploren libremente el espacio abierto y que se les permita interactuar por medio del juego con la tierra, los animales y las personas que forman parte de su vida cotidiana fortaleciendo su autonomía y la creatividad.** Para esto se podrían organizar caminatas exploratorias donde los niños puedan observar la vida silvestre, recolectar hojas o flores y hacer preguntas sobre el clima o los ciclos de la naturaleza.
- **Debe promover una educación política y crítica con la que puedan comenzar a comprender su rol como miembros activos de una comunidad campesina organizada.** Esto implica fomentar una educación crítica que aborde temas como el acceso a la tierra, la defensa del territorio y los derechos

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 24 de 35

campesinos, tal como promueven las organizaciones rurales en Colombia. Esto podría significar actividades donde los niños exploren el valor del trabajo colectivo, simulando prácticas como el trueque o la organización comunitaria, inspiradas en los valores de las cooperativas campesinas.

Seguimiento al desarrollo

El seguimiento al desarrollo infantil en contextos campesinos debe ser flexible, respetuoso de las tradiciones rurales y sensibles a las características únicas de las niñas y niños. Al integrar y fomentar la participación de las familias, el proceso se convierte en una oportunidad para fortalecer tanto el desarrollo individual como la identidad cultural. Para este proceso se pueden tener en cuenta las siguientes recomendaciones:


- **Incluir** la observación y el registro de las interacciones de los niños con su entorno natural, agrícola y comunitario. Se recomienda observar cómo los niños interactúan con los animales de la finca, la tierra, los cultivos y otros espacios y actividades propias del territorio, esto puede ser registrar cómo un niño cuida de los animales o participa en tareas cotidianas de las fincas, observando sus habilidades de colaboración y su interés por el entorno.
- **Ajustar** las bitácoras o los cuadernos a un formato que las familias campesinas sientan que los desarrollos de las niñas y niños campesinos se relacionan también con su propio saber o cotidianidad. Un ejemplo puede ser el reconocimiento de plantas medicinales que hayan usado las familias para alguna dolencia durante una semana particular.
- **Analizar** el desarrollo a partir de la experiencia e información recopilada, teniendo en cuenta cómo los niños aprenden a través de su entorno natural y cultural. El trabajo en grupo, la colaboración con familiares y el respeto por la naturaleza son aspectos clave del desarrollo en estos contextos. Para esto se puede observar cómo los niños resuelven problemas que se presenten en la cotidianidad del hogar o por medio del cuidado de las huertas.
- **Involucrar** a las familias campesinas en el proceso de comunicación procurando la colaboración e integrando las vivencias y expectativas de las familias campesinas. La retroalimentación debe incluir recomendaciones que respeten el contexto rural y cultural de los niños, y se puede apoyar en fotografías o videos que muestran a los niños participando en actividades propias del campo, y discutir cómo estas experiencias enriquecen su desarrollo integral.

Algunas preguntas orientadoras

- ¿Qué enfoques pedagógicos se debe considerar para diseñar experiencias que fortalezcan la identidad campesina en los niños?
- ¿Cómo se promueve el aprendizaje a través de la experiencia corporal y el contacto con la naturaleza en niñas y niños campesinos?
- ¿Qué estrategias pueden involucrar a los niños en actividades comunitarias que refuercen su sentido de identidad y liderazgo?
- ¿De qué manera se pueden incorporar prácticas tradicionales y saberes ancestrales en la planificación educativa para fortalecer el arraigo cultural en las zonas rurales?
- ¿Cómo se puede fomentar una educación crítica y política que ayude a los niños a comprender su rol dentro de una comunidad campesina organizada?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 25 de 35

- ¿Qué metodología se puede emplear para hacer un seguimiento al desarrollo infantil que respete las tradiciones campesinas y el entorno cultural en las zonas rurales?

EN RESUMEN


Tabla 3. Resumen de acciones recomendadas – Componente Proceso pedagógico

<p>1. Construye enfoques pedagógicos diseñados exclusivamente desde la ruralidad, centrando la intención en la reflexión y fortalecimiento de la identidad campesina en los niños.</p>	<p>2. Promueve la exploración del entorno rural como una herramienta clave para fortalecer el vínculo de los niños con su territorio y su relación con el medio ambiente, facilitando la interacción con la naturaleza a través de la observación de fenómenos naturales y la participación en juegos exploratorios, lo que fomenta la curiosidad y desarrolla habilidades para resolver problemas ambientales en su comunidad.</p>
<p>3. Vincula el desarrollo integral de niñas y niños con la expresión artística y el juego, permitiendo que exploren su creatividad a través de símbolos, gestos y formas artísticas arraigadas en la cultura campesina y del uso de materiales naturales y tradicionales.</p>	<p>4. Integra las rutinas diarias y tradiciones familiares en las actividades pedagógicas, permitiendo que los niños aprendan a través de experiencias cotidianas como el pastoreo, la elaboración de productos locales y las festividades rurales, adaptando la planificación educativa a las estaciones y el clima para aprovechar las oportunidades que ofrece la vida rural.</p>
<p>5. Facilita la interacción de niñas y niños con su entorno natural y cultural mediante la observación de fenómenos naturales y la participación en juegos exploratorios, fomentando la curiosidad y desarrollando habilidades para resolver problemas ambientales en su comunidad.</p>	<p>6. Promueve que los niños valoren su identidad cultural y su conexión con el territorio mediante la participación en actividades comunitarias y rituales tradicionales, fortaleciendo su sentido de pertenencia y el respeto por su entorno rural.</p>
<p>7. Introduce una educación que refuerza el arraigo territorial y la identidad campesina de los niños, ayudándoles a comprender su rol en la comunidad a través de temas como los derechos campesinos, el acceso a la tierra y la sostenibilidad ambiental.</p>	<p>8. Fomenta la participación activa de las familias y la comunidad en el proceso educativo, compartiendo saberes locales y utilizando herramientas pedagógicas como bitácoras y videos que reflejen el contexto cultural de los niños y fortalezcan los lazos intergeneracionales.</p>
<p>9. Involucra activamente a las familias y la comunidad en el proceso educativo, tanto en el seguimiento del desarrollo infantil como en la participación en actividades pedagógicas. Esto fortalece los lazos intergeneracionales, permite compartir saberes locales y facilita la comunicación a través de herramientas como bitácoras, fotografías y videos que reflejan el contexto cultural de los niños.</p>	

Fuente: Elaboración propia

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 26 de 35

3.2.1.4. Componente Talento Humano

Las marcadas diferencias entre la educación urbana y rural hacen que el talento humano responsable, especialmente en el ámbito pedagógico, enfrente numerosos desafíos. En primer lugar, la falta de infraestructura, la dispersión geográfica de las familias y la escasez de formación específica adaptada a las necesidades del contexto rural y campesino se suman a un modelo de formación profesional genérico, que se aplica sin distinción entre lo urbano y lo rural. Como consecuencia, se genera una brecha considerable en la cualificación de los maestros que se encuentran en la ruralidad, quienes, a menudo, requieren estrategias pedagógicas adicionales para abordar las realidades del campo y las particularidades de los territorios campesinos (Bautista, 2018).

Partiendo de lo anterior, es indispensable que las EAS que atienden a la población en contextos rurales y campesinos se ajusten a las necesidades específicas de estos entornos. Esta necesidad está consignada en uno de los compromisos del ICBF dentro del Plan Especial de Educación Rural (PEER), el cual promueve no solo la cobertura en zonas rurales, sino también la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y contextualizadas, adaptando los procesos de aprendizaje a las realidades de esta población (MEN, 2022).


Las propuestas de atención deben comenzar por reconocer a los campesinos como sujetos de derechos, además de incluir sus saberes y formas de vida en las reflexiones pedagógicas y de atención que se diseñen. En este sentido, cualquier propuesta debe considerar el reconocimiento y la promoción de la identidad campesina, teniendo en cuenta los oficios y actividades productivas, los ritmos de vida en el campo y las interacciones cotidianas de los campesinos con su entorno. El abordaje de la identidad campesina debe ir más allá del imaginario de la producción agrícola como única forma de conocimiento, para abarcar un entendimiento más amplio de las prácticas culturales y sociales campesinas.

En otras palabras, no se puede imponer un proyecto pedagógico ni una forma de atención a las familias, por lo que se recomienda que, además de la formación sobre interculturalidad, desarrollo infantil en entornos rurales y prácticas pedagógicas innovadoras que propone el manual de la modalidad propia e intercultural, el talento humano también puede complementar su formación profesional en temas como: desarrollo humano, formas de organización campesina, liderazgo social, mecanismos de participación ciudadana, instancias de participación y representación comunitaria, defensa de los derechos humanos, planeación del desarrollo integral del campo, cultura empresarial campesina, producción con buenas prácticas agrícolas, pecuarias, de manufactura y ambientales, sistema de comercialización campesina y gestión de mercados, entre otros.

Para lograr una atención en el marco de la educación inicial inclusiva y adaptada a los contextos rurales, es esencial generar espacios de estudio y cualificación que promuevan un diálogo de saberes, en el que los conocimientos ancestrales de las comunidades campesinas se integren con los saberes formales y científicos impartidos en las universidades. Este enfoque debe estar acompañado de un énfasis en la sostenibilidad y la preservación del medio ambiente, abordando temas como la agroecología, la gestión sostenible de los recursos naturales y la protección de la biodiversidad. Asimismo, la educación inicial debe establecer las bases para reflexionar sobre los desafíos medioambientales desde una perspectiva local y vinculada al conocimiento campesino. Además, es fundamental fomentar la participación del personal en procesos de formación continua

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 27 de 35

sobre metodologías pedagógicas innovadoras, adaptadas a las condiciones rurales, que promuevan el desarrollo integral de los niños a través de actividades rectoras y experiencias significativas que respondan a la diversidad cultural del territorio.

En cuanto a las técnicas pedagógicas inclusivas, se deben construir estrategias de operatividad basadas en el contexto. Esto implica que todo el equipo humano conozca las dinámicas sociales, políticas y económicas de las comunidades rurales para integrar esos conocimientos en su actuar diario. Con esto, se busca que el talento humano reconozca y respete la cultura campesina (Duque, 2018). Por otra parte, es importante que el personal desarrolle habilidades para la comprensión de la autonomía y la participación comunitaria, de modo que las familias puedan participar en la definición de sus proyectos educativos, en consonancia con sus necesidades, su cultura y sus prácticas locales (Asias, 2021).

Algunas preguntas orientadoras

- ¿Cómo puede el talento humano adaptarse a los desafíos educativos en contextos rurales y campesinos, considerando la falta de infraestructura y la necesidad de estrategias pedagógicas específicas para el campo?
- ¿De qué manera pueden los operadores o EAS ajustar sus servicios a las necesidades específicas de la educación rural, promoviendo estrategias pedagógicas inclusivas y contextualizadas?
- ¿Cómo pueden las propuestas pedagógicas y de atención reconocer y promover la identidad campesina, integrando sus saberes y formas de vida en el proceso educativo?
- ¿Qué temas adicionales deben integrar las formaciones del talento humano para que puedan desarrollar un enfoque educativo que responda a las realidades del campo y a la organización social campesina?
- ¿Cómo se pueden crear espacios de diálogo desde el talento humano entre los saberes ancestrales campesinos y los conocimientos formales para enriquecer los procesos educativos en las comunidades rurales?
- ¿De qué manera puede la educación inicial en contextos rurales integrar la sostenibilidad y el conocimiento campesino para abordar los desafíos medioambientales?
- ¿Cómo pueden las técnicas pedagógicas inclusivas basarse en las dinámicas sociales, políticas y económicas de las comunidades rurales para mejorar la educación inicial en el campo?

EN RESUMEN


Tabla 4. Resumen de acciones recomendadas – Componente Talento Humano

1. Implementa estrategias pedagógicas específicas de formación para el talento humano en zonas rurales, adaptadas a la dispersión geográfica y las necesidades del contexto campesino.	2. Ajustar el servicio de atención para garantizar la cobertura y aplicar estrategias pedagógicas inclusivas y contextualizadas a las realidades de los territorios campesinos.
3. Reconoce a los campesinos como sujetos de derechos e integra sus saberes y formas de vida en las propuestas pedagógicas.	4. Amplia la formación profesional del talento humano con temas relevantes al contexto campesino, como organización social, liderazgo y cultura empresarial campesina.
5. Promueve espacios de estudio y cualificación que integren los conocimientos campesinos con los saberes formales, enfatizando la sostenibilidad.	6. Desarrollar estrategias pedagógicas inclusivas adaptadas al contexto rural, respetando la cultura campesina e integrando las dinámicas sociales, políticas y económicas locales.

Fuente: Elaboración propia

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 28 de 35

3.2.1.5. Componente Ambientes educativos y protectores

Los espacios y ambientes educativos en el contexto rural deben ser abordados con flexibilidad y proporcionalidad, pues por su contexto y cercanía a entornos naturales suelen estar más expuestos a fenómenos naturales como deslizamientos, inundaciones y otras amenazas derivadas del entorno geográfico. Sin embargo, un enfoque diferencial campesino debe considerar no solo la ubicación física de las infraestructuras, sino también la integración de estas en el entorno rural, respetando los principios de sostenibilidad y el aprovechamiento del espacio natural como un componente educativo. La naturaleza y el medio ambiente son parte fundamental de la vida campesina, y los espacios pedagógicos deben estar diseñados para ser más que lugares de protección, sino verdaderos entornos de aprendizaje que valoren el entorno natural como una fuente de conocimiento.

Además, la necesidad de que las entidades a cargo (EAS) gestionen certificaciones sobre la seguridad de los espacios. Esto implica que las gestiones ante las oficinas municipales no deben ser vistas únicamente como un requisito burocrático, sino como una oportunidad para establecer alianzas con las comunidades locales, quienes tienen un conocimiento profundo de los riesgos y características del territorio. En este sentido, involucrar a los líderes campesinos en la planificación y la definición de los espacios educativos puede ser clave para una atención que respete y responda a las dinámicas del contexto rural.


Por otro lado, entendiendo que la gestión de riesgos debe adaptarse a que muchas veces los sistemas de alerta y respuesta ante desastres son limitados o inexistentes, la pedagogía campesina puede jugar un papel fundamental en la enseñanza de técnicas de mitigación de riesgos, como el manejo de tierras, cultivos y construcciones adaptadas a las condiciones climáticas, entre otras. Por otro lado, en los casos en que deba reubicarse una unidad de atención se debe tener en cuenta que estas no se alejen demasiado de las familias campesinas, ya que la dispersión geográfica y la falta de transporte son desafíos recurrentes en estas áreas. La cuestión no es sólo garantizar la seguridad física, sino también la accesibilidad, evitando que los niños y sus familias deben recorrer largas distancias para recibir atención.

La sostenibilidad debe ser un eje transversal en la construcción de ambientes pedagógicos en contextos campesinos. Esto incluye el uso de materiales locales, el respeto por el entorno natural y la creación de entornos que no solo sirvan para el aprendizaje, sino también para la enseñanza de diversos saberes como la agroecología, la biodiversidad y la relación armoniosa con la naturaleza. Estos principios deben integrarse en la pedagogía cotidiana, aprovechando el entorno rural como un recurso didáctico clave para formar a las nuevas generaciones en el respeto y la protección del medio ambiente.

En cuanto al diseño y la infraestructura se deben respetar las particularidades del contexto campesino, evitando una alteración significativa de sus entornos naturales, lo que debe estar alineado con las características y prácticas culturales propias de la vida campesina, donde las infraestructuras tradicionales, como las construcciones hechas con materiales locales y tradicionales, se adaptan a las dinámicas rurales sin comprometer la seguridad de los niños y sus familias. Esto incluye detalles como la protección de ventanas, el estado de las puertas, el uso de barandas en las escaleras y rampas, y la disposición adecuada de los materiales constructivos. Además, es vital que las unidades educativas campesinas cuenten con sistemas

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 29 de 35

alternativos para garantizar el acceso a servicios básicos como agua potable, manejo de aguas residuales, energía eléctrica y comunicación, por esto se sugiere el uso paneles solares, sistemas de recolección de agua de lluvia o pozos sépticos. Las infraestructuras deben estar diseñadas para permitir la circulación de aire y luz natural, aprovechando las condiciones climáticas del territorio.

La implementación de un plan de gestión de riesgos, debe ser contextualizado a las particularidades del territorio. En las comunidades rurales, es común que las distancias entre las unidades educativas y los hogares sean largas, lo que implica que la gestión de riesgos debe incluir procedimientos para la movilidad segura de los niños y sus familias. Además, el plan de riesgos debe contemplar el uso de sistemas de saneamiento y energía alternativos, en caso de que los servicios públicos no estén disponibles. Por lo general, las comunidades campesinas poseen un profundo conocimiento de su entorno, por lo que involucrarlas en el diseño y gestión de estos espacios puede enriquecer las estrategias de prevención y mitigación de riesgos. No obstante, esto dependerá también de la capacidad de autogestión, liderazgo y organización del tejido social comunitario.

Lo anterior se relaciona con la identificación de señales de vulneración de derechos y la activación de rutas interinstitucionales, las cuales deben contar y favorecer a los liderazgos comunitarios, como presidentes de Juntas de Acción Comunal u otras formas organizativas presentes, para asegurar una respuesta rápida y efectiva. Por esto, la creación de alianzas entre las comunidades locales es fundamental.

En cuanto al registro de novedades, es clave que este mecanismo esté adaptado a las características de las familias rurales incluso si enfrentan limitaciones tecnológicas o de acceso. Por lo tanto, la EAS debe asegurarse de que los registros puedan realizarse tanto en formato físico como digital, y de que se cuente con personal capacitado para brindar apoyo a las familias en este proceso, considerando las posibles barreras de comunicación o alfabetización.


Por último, es fundamental contar con materiales y mobiliario adecuados para el desarrollo integral de los niños. En contextos rurales, es vital que estos insumos no solo cumplan con los requisitos de seguridad, sino que también respeten y reflejen la cultura campesina. Los elementos didácticos deben ser culturalmente pertinentes, promoviendo el aprendizaje a través de prácticas y conocimientos locales, como la agricultura, el cuidado del medio ambiente, y las costumbres comunitarias. De esta manera, la dotación no solo debe garantizar el bienestar físico de los niños, sino también apoyar su desarrollo cognitivo y cultural en sintonía con su entorno.

Algunas preguntas orientadoras

- ¿Cómo pueden los espacios educativos integrarse con el entorno natural para fomentar el aprendizaje sostenible?
- ¿De qué manera las EAS pueden aprovechar la gestión de la seguridad como una oportunidad para establecer alianzas e integrarse con las comunidades locales?
- ¿Por qué es importante que los ambientes pedagógicos rurales promuevan la sostenibilidad y utilicen materiales locales para el aprendizaje sobre el medio ambiente?
- ¿Cómo se pueden implementar sistemas alternativos en las infraestructuras rurales para garantizar acceso a servicios básicos como agua, energía y saneamiento?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 30 de 35

- ¿Cómo pueden las rutas interinstitucionales asegurar una respuesta efectiva a la vulneración de derechos en comunidades rurales mediante el apoyo de liderazgos locales?
- ¿Cómo se puede garantizar que el registro de novedades en las unidades educativas rurales esté adaptado a las limitaciones tecnológicas y de comunicación de las familias campesinas?
- ¿Por qué es fundamental que los materiales y mobiliario en los espacios educativos rurales reflejen la cultura campesina y promuevan el aprendizaje a través de prácticas locales?

EN RESUMEN

Tabla 5. Resumen de acciones recomendadas – Componente Ambientes educativos y protectores

1. Sugiere que los espacios educativos rurales se diseñen con flexibilidad y proporcionalidad, integrando las infraestructuras en el entorno natural y respetando los principios de sostenibilidad.	2. Recomienda que las EAS gestionen las certificaciones de seguridad de los espacios como una oportunidad para establecer alianzas con las comunidades locales, y líderes campesinos.
3. Advierte que la gestión de riesgos debe adaptarse a la realidad rural, incluyendo la enseñanza de técnicas de mitigación de riesgos basadas en saberes campesinos, y asegurando que las unidades educativas no se alejen demasiado de las familias para garantizar la accesibilidad.	4. Promueve la sostenibilidad como eje transversal en la construcción de ambientes pedagógicos rurales, sugiriendo el uso de materiales y saberes locales.
5. Aconseja respetar las particularidades del contexto campesino en el diseño e infraestructura de los espacios educativos, integrando sistemas alternativos como paneles solares, recolección de agua de lluvia y pozos sépticos.	6. Recomienda implementar un plan de gestión de riesgos adaptado a las características del territorio rural, asegurando la movilidad segura de los niños y sus familias.
7. Sugiere identificar señales de vulneración de derechos y activar rutas interinstitucionales, promoviendo la creación de alianzas con los liderazgos comunitarios, como los presidentes de Juntas de Acción Comunal, para asegurar una respuesta rápida y efectiva.	8. Aconseja adaptar el registro de novedades a las características de las familias rurales, garantizando que este se pueda realizar tanto en formato físico como digital, y brindando apoyo a las familias en caso de barreras tecnológicas o de comunicación.
9. Recomienda dotar a los espacios educativos de materiales y mobiliario que no solo cumplan con los requisitos de seguridad, sino que también respeten la cultura campesina.	


Fuente: Elaboración propia

3.2.1.6. Componente Administrativo y de gestión

Desde la perspectiva de las organizaciones campesinas, es fundamental que las estrategias organizacionales que le dan identidad a la EAS estén profundamente arraigadas en la cultura e identidad campesina. Esto implica que la misión, visión y objetivos estratégicos no solo deben alinearse con el marco del ICBF, sino también con las reivindicaciones campesinas de autonomía, arraigo al territorio y soberanía alimentaria. Ahora bien, en caso de que la EAS no sea una organización campesina, pero opere en territorios rurales o en presencia de organizaciones campesinas cuyos niños estén bajo su atención, debe procurar que tanto la UDS como los aspectos pedagógicos, de nutrición, talento humano e infraestructura estén en sintonía con la promoción de la identidad campesina del territorio.

Por otro lado, es importante que la identidad organizacional de las EAS en territorios campesinos se base en los principios de la educación propia, con un enfoque de respeto por los saberes ancestrales y el fortalecimiento

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 31 de 35

de la cultura. La gestión del talento humano intercultural debe considerar la integración de personas tanto profesionales como empíricas, según cada perfil necesario, que comparta y valore la identidad campesina, garantizando que los procesos educativos se ajusten a la realidad de la comunidad.

En cuanto a la prohibición de actividades políticas o sociales en las instalaciones de la UCA, es importante reconocer que muchas de las reivindicaciones campesinas están intrínsecamente ligadas a la defensa de sus derechos territoriales y culturales. Es fundamental que las EAS tengan en cuenta la importancia de respetar la lucha campesina y no despolitizar los espacios educativos, siempre dentro de un marco respetuoso y alineado con la identidad del servicio de educación inicial. En este sentido, el reconocimiento de la identidad campesina dentro del proceso de contratación también implica que las personas contratadas estén sensibilizadas con las luchas y necesidades del territorio. La capacitación intercultural debe incluir un enfoque campesino que permita a los trabajadores educar desde una perspectiva arraigada en las realidades del campo.

El proceso de contratación del talento humano intercultural (THI) debe ajustarse a las formalidades estipuladas por la ley laboral y civil. Sin embargo, desde una perspectiva campesina, es esencial que esta contratación priorice a personas de la comunidad campesina, respetando y valorando sus conocimientos y prácticas culturales respetando que las organizaciones campesinas han luchado históricamente por el reconocimiento de sus saberes.

Además, en territorios rurales donde puede ser difícil encontrar personal que cumpla con los perfiles establecidos en la normativa, las EAS deben adoptar un enfoque flexible que valore la experiencia y el conocimiento local, siempre que se cumplan los mínimos de calidad requeridos. El proceso de convocatoria debe ser transparente y participativo, con el fin de asegurar que se respeten los derechos laborales de las campesinas y campesinos, y que estos tengan la oportunidad de integrarse como educadores en sus propias comunidades.


La información de los padres, madres o cuidadores debe tener en cuenta las particularidades del territorio campesino considerando que la localización de las familias puede ser más compleja debido a la dispersión geográfica, la falta de direcciones formales o las dificultades de comunicación. Por lo tanto, es crucial que los mecanismos de recolección de esta información sean adaptados a la realidad campesina, utilizando descripciones locales para las ubicaciones y considerando complementar los medios convencionales digitales con medios de comunicación locales como radios comunitarias o mensajeros locales.

Es importante que la EAS propicie espacios de participación colectiva donde las comunidades campesinas puedan ejercer control social sobre la calidad de los servicios de educación inicial. Este aspecto puede articularse y promoverse a través de:

- **Talleres de formación en derechos y control social**, donde se empodere a las comunidades campesinas sobre sus derechos, especialmente en lo relacionado con la educación y el control social.
- **Escuelas de liderazgo comunitario**, donde se fomente el liderazgo campesino en la defensa de los derechos educativos y en la promoción de una educación que respete la identidad campesina.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 32 de 35

- **Foros comunitarios sobre la calidad educativa**, creando espacios de diálogo abierto entre la EAS, las comunidades campesinas y otros actores locales.
- **Evaluaciones participativas**, cuyo objetivo es incluir a la comunidad campesina en la evaluación del servicio educativo de manera directa y activa.

Algunas preguntas orientadoras

- ¿Cómo pueden las EAS garantizar que su misión, visión y objetivos estratégicos se alineen con la identidad y las reivindicaciones de las comunidades campesinas en las que operan?
- ¿Qué medidas puede tomar la EAS para asegurar que su infraestructura, personal y enfoques pedagógicos promuevan y respeten la identidad campesina en contextos rurales?
- ¿De qué manera puede la EAS integrar los saberes ancestrales y fortalecer la cultura campesina en sus procesos educativos y de gestión del talento humano?
- ¿Cómo puede la EAS reconocer y respetar las luchas territoriales y culturales campesinas sin despolitizar los espacios educativos en los territorios rurales?
- ¿Cómo puede la EAS asegurar que el talento humano contratado esté sensibilizado y comprometido con las necesidades y reivindicaciones campesinas del territorio?
- ¿Qué estrategias puede implementar la EAS para priorizar la contratación de personas de la comunidad campesina, valorando sus conocimientos y respetando sus derechos laborales?
- ¿Qué estrategias puede utilizar la EAS para fomentar la participación colectiva campesina y el control social sobre la calidad de la educación inicial?
- ¿Qué mecanismos de recolección de información pueden adaptarse mejor a la realidad campesina, teniendo en cuenta las dificultades de localización y comunicación en territorios rurales?


EN RESUMEN

Tabla 6. Resumen de acciones recomendadas – Componente Administrativo y de gestión

1. Indaga sobre la necesidad de que las estrategias organizacionales de la EAS estén profundamente arraigadas en la cultura campesina y alineada con sus reivindicaciones de autonomía, arraigo territorial y soberanía alimentaria.	2. Procura que la identidad organizacional de las EAS en territorios campesinos se base en principios de educación propia y se respete el saber ancestral, con una gestión de talento humano que valore la identidad campesina.
3. Propone: Se propone que la identidad organizacional de las EAS en territorios campesinos se base en principios de educación propia y se respete el saber ancestral, con una gestión de talento humano que valore la identidad campesina.	4. Asegura que la prohibición de actividades políticas o sociales en la UCA haga una excepción cuando se trate de respetar la lucha campesina promoviendo un enfoque sensible a las realidades del territorio.
5. Identifica que el proceso de contratación del talento humano priorice a las personas de la comunidad campesina, respetando sus conocimientos y adaptándose a la realidad local.	6. Reconoce que la recolección de información de los cuidadores debe adaptarse a las particularidades del territorio campesino como la dispersión geográfica y a la falta de medios de comunicación digital.
7. Fomenta la participación colectiva de las comunidades campesinas para ejercer control social sobre los servicios de educación inicial a través de talleres,	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 33 de 35

escuelas de liderazgo, foros comunitarios y evaluaciones participativas.

Fuente: Elaboración propia

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta Gavilánez, R., & Torres Constante, D. (2024). Factores socio demográficos y alimenticios para la aparición de desnutrición infantil en sectores rurales. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(2), 194-204.

Alfonso, Ó. A., Arias Aguirre, J. P., Hernández C., D. R., Jiménez Á., C. C., Quintero A., E. A., Rubiano F., A. C., Timaná R., L. F., Vega A., Á. M., Vega G., L., & Zuluaga G., N. F. (2022). La metropolización planetaria y sus escalas en Colombia (Documento de trabajo No. 72). Universidad Externado de Colombia.

Arias-Gaviria, J. (2021). El campesinado en la educación rural: un debate emergente. *Pedagogía y Saberes*, (54), 171-185.

Arias Naranjo, M. A., & Jiménez Reinales, N. (2023). La agroecología: una alternativa a la crisis ambiental en Colombia. *Revista Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinarias*, 10(1), 49-64.

Bautista Macia, M. (2018). La formación en servicio de los maestros rurales de Colombia. *Revista Universidad de La Salle*, 79, 1-32.

Bejarano, A., Alba-Beltrán, L., & Pineda, N. (2021). Pautas de crianza en el sector rural. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 66-73.

Bermúdez, J. N., Ayala, D., & Herrán, O. F. (2020). Brecha nutricional en niños, urbano-rural: educación y alimentos, la clave. *Revista de Saúde Pública*, 54(111).

Bolívar Hernández, L. D., & López López, W. I. (2024). La economía del cuidado, imaginarios sociales, políticos y económicos de mujeres rurales de Boyacá (Boyacá - Colombia). *Revista de Trabajo Social*, 100, 30-38.

Buitrago Carreño, N. Y., & Valbuena Montiel, M. C. (2022). Diversidad e inclusión en la educación rural colombiana. *Newman Business Review*, 8(1), 123-138.

Castaño-Orozco, C. S. (2023). Horizontes de sentido del territorio campesino e implementación del acuerdo final de paz en el suroccidente colombiano. *Revista Eleuthera*, 25(2), 63-81.


Centro Nacional de Memoria Histórica. (2020). Tomamos la decisión de ser campesinos. Diálogos desde la ANUC.

Cruz Rodríguez, E. (2017). La rebelión de las ruanas: el paro nacional agrario en Colombia. *Revista Análisis*, 49(90), 83-109.

Defensoría del Pueblo. (2023). *Reporte desnutrición en niños y niñas menores de 5 años de edad en Colombia*. Bogotá D. C.: Defensoría Delegada para la Infancia, la Juventud y la Vejez.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 34 de 35

Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2023). *Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026: Colombia Potencia Mundial de la Vida*. Departamento Nacional de Planeación.

Departamento Nacional de Planeación. (2015). *El campo colombiano: un camino hacia el bienestar y la paz. Misión para la Transformación del Campo*.

Duque, K. A. (2018). Desafíos en la educación rural-campesina: experiencias, posibilidades y transformaciones para la paz. *Revista Controversia*, 210, 135-176.

El Campesino. (2017). *La invisibilidad de las juventudes rurales en Colombia*. El Campesino. Recuperado el 8 de noviembre de 2024.

Flores Puig, Y., Vásquez, G., & Olivera, B. (2024). *Mujeres rurales, indígenas y campesinas de América Latina: Una agenda frente al cambio climático*. Oxfam México.

Guzmán Jiménez, L. F. (2018, noviembre 15). *Cinco ideas sobre el suelo rural en Colombia*. La Silla Vacía.

Hernández Bonilla, H. M., Gómez, L., Gélvez Rubio, T., Bush, A., & Herrera-Idárraga, P. (2020). El impacto de la pandemia en las mujeres rurales: Análisis de las condiciones laborales y de las cargas de cuidado. Pontificia Universidad Javeriana y Oxfam Colombia.

Idrobo, L. M. (2024). Zonas de Reserva Campesina y protección ambiental: perspectivas para la construcción de paz con justicia social en Colombia. *Trabajo Social*, 26(2), 197-222.

Lozano Flórez, D., & Malagón, R. Y. (Eds.). (2022). *De la formación del docente rural en Latinoamérica: Una revisión documental*. CLACSO.

Méndez Llantén, B. F. (2022). Reivindicación campesina en el municipio de El Tambo Cauca. *Justicia & Derecho*, 10, 36.


Méndez Cuellar, M., & Flórez Trujillo, N. (2021). El concepto del “campesino” “el campesinado” “la campesina”: un espejismo entre imaginarios sociales. *Revista Jurídica Piélagus*, 20(2), 15-36.

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). *Más y mejor educación rural: avances hacia una política pública para la educación en las ruralidades de Colombia*. Bogotá D.C.: MEN.

Montenegro Lancheros, H. C. (2022). Ampliaciones y quiebres del reconocimiento político del campesinado colombiano: Un análisis a la luz de la Cumbre Agraria, Campesina, Étnica y Popular (CACEP). *Revista de Estudios Sociales*, 28(2), 45-69.

Moreno-Acero, I. D., Cooper Vanegas, C., Giraldo-Holguín, R. D., & Valero Bejarano, A. (2024). Percepciones de las familias campesinas sobre retos, necesidades y expectativas en la educación. *Revista Colombiana de Educación*, (92), 233-257.

Orozco Castillo, L., Giraldo-Osorio, A., & Betancurth Loaiza, D. P. (2020). Saberes populares en salud de las familias campesinas (Colombia). *Cultura de los Cuidados (Edición digital)*, 24(58).

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G1.MT1.PP	25/10/2024
	GUIA ORIENTADORA PARA LA ATENCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS CAMPELINOS EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF	Versión 1	Página 35 de 35

Osorio Arrieta, Y. (2024). Prácticas Educativas Familiares en el contexto rural de la educación inicial colombiana. *Collectivus. Revista de Ciencias Sociales*, 11(1).

Osorio Arias, M. del M., Rosero Arias, S. J., Sánchez Tróchez, D. X., & Ruano, L. E. (2024). Soberanía y seguridad alimentaria en familias campesinas colombianas. *Revista De Ciencias Sociales*, 30(Número Especial 9), 459-475.

Peña Castro, D. F. (2022). Despoblamiento rural y violencia: una descripción cartográfica en diez departamentos y dos provincias de Colombia de 1985 a 2018. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Artes.

Presidencia de la República. (2024). *En sus dos primeros años, gobierno Petro supera con creces total de tierras*. Presidencia de Colombia.

Rico, M. C. (2023). Dignificar la educación inicial en un contexto de vulnerabilidad-Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 8(1), 5147-5171.

Saade Granados, M. (Ed.). (2020). *Conceptualización del campesinado en Colombia: Documento técnico para su definición, caracterización y medición*. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia (ICANH). ISBN: 978-958-8852-87-4.

Springer, N. (2012). Como corderos entre lobos: Del uso y reclutamiento de niñas, niños y adolescentes en el marco del conflicto armado y la criminalidad en Colombia.

Suárez Anacona, L. M., & Ausecha Meneses, B. D. (2019). Factores familiares, sociales y económicos asociados a la pérdida de identidad campesina en niños y niñas de la vereda La Meseta del municipio de Popayán. *Fundación Universitaria de Popayán*.

Trujillo Ospina, D. (2022). Las economías campesinas en Colombia: Tensiones y desafíos. *Algarrobo-MEL*, 10, 1-17. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional de Cuyo.

Unidad de Implementación del Acuerdo de Paz. (2023). *Avances y logros en la implementación del Acuerdo Final de Paz*. Portal para la Paz.

Vargas Cortés, S. J. (2023). Saberes en medicina tradicional: Arraigo y resistencia de organizaciones sociales campesinas, una perspectiva decolonial. En R. M. Beltrán Camargo (Comp.), *Trabajo social: Reflexiones sobre las familias y territorio desde la investigación formativa* (pp. 195-214). Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

5. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.