

Indicadores de participación de niños, niñas y adolescentes

Herramientas
de Participación

▶ 6



 **PROSPERIDAD
PARA TODOS**


**BIENESTAR
FAMILIAR**



Indicadores de participación de niños, niñas y adolescentes

**Instituto Colombiano de Bienestar
Familiar (ICBF)**

Cristina Plazas Michelsen
Directora General

Jorge Alirio Ortega Cerón
Director (e) del Sistema Nacional de
Bienestar Familiar (SNBF)

Edwin Giovanni Rodríguez García
**Subdirector de Articulación
Nacional SNBF**

Juan David Vélez Bolívar
**Director (e) de Niñez
y Adolescencia**

Yaneris Beatriz Cotes Cotes
**Subdirectora de Gestión Técnica
para la Atención a la Niñez y a la
Adolescencia**

Coordinación editorial

Ángela María Calderón Fernández
**Jefe de Oficina Asesora
de Comunicaciones**

Grupo de imagen corporativa

Comité Técnico ICBF

Carlos Iván García Suárez
Claudia Marcela Rincón Caicedo
David Fernando Camero Pinzón
Diana María Sáenz Giraldo
Hernán Darío Cárdenas Parra

Edición

Septiembre de 2014

ISBN – 978-958-623-164-0

**Organización Internacional
para las Migraciones (OIM)**

Marcelo Pisani
Jefe de Misión

Juan Manuel Luna
**Coordinador del Programa
de Migración y Niñez**

Soraya Mesa
**Gerente del Programa
de Migración y Niñez**

Diana Marcela Medina Congote
**Monitora del Programa
de Migración y Niñez**

Operador contratista

**Corporación Acción Ciudadana
Colombia (AC Colombia)**

Luis Fernando Velásquez Leal
Director Ejecutivo

Comité Técnico AC Colombia

Andrés Mauricio Castillo Varela
María Clara Gómez Cabal
Sandra Lucía Ardila Peña

Nelson Rocha Sánchez
Diseño y diagramación

NOF. edición
Impresión

Fotografías
**Oficina Asesora de
Comunicaciones ICBF**



Esta publicación se realiza en el marco del convenio No 1340 de 2013 suscrito entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y operado mediante el contrato No. PSPJ 1910/ NAJ 731 entre la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y la Corporación Acción Ciudadana Colombia (AC Colombia) con el apoyo de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Los contenidos son responsabilidad del ICBF y no necesariamente reflejan las opiniones de USAID o el gobierno de los Estados Unidos de América, ni de la OIM.



PRESENTACIÓN

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) ha asumido un fuerte compromiso por impulsar el ejercicio y garantía de la participación significativa de niños, niñas y adolescentes en todas las labores de sus áreas misionales, así como en todos sus programas y proyectos, y, en calidad de rector y coordinador del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF), por promover la realización de los diversos derechos de participación en los ámbitos nacional y territorial.

De manera general, el conjunto de agentes institucionales y sociales, y de instancias de diálogo, articulación y coordinación que conforman el SNBF, tiene como meta dar cumplimiento a la protección integral de los niños, niñas y adolescentes y promover el fortalecimiento familiar. Para tal fin, el Sistema cuenta con una estructura operativa compuesta por cinco componentes, de los cuales el Componente de Comunicación, Participación y Movilización Social se orienta a potenciar la participación significativa de niños, niñas y adolescentes, posicionar en la agenda pública los avances en la articulación positiva del SNBF, evidenciar cambios en las prácticas socioculturales orientadas a la configuración de entornos protectores y promover la movilización social de comunidades en contextos locales, en torno a la promoción y garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

En este marco de acciones, es de alto interés para el ICBF y para el resto de agentes que conforman el Sistema adelantar procesos de cualificación técnica para promover el escalamiento y el mejoramiento en las prácticas de promoción y garantía de derechos, con especial énfasis en la participación significativa de los niños, niñas y adolescentes en todos los ámbitos en los que se desenvuelven y con el concurso de todos los actores tanto sociales como institucionales, para lograr que su acción e interacción sean auténticas y protagónicas sobre los asuntos que son de su interés.



Por tal razón, se ha diseñado la serie editorial *Herramientas de Participación* como un conjunto de materiales interrelacionados que permiten apropiarse perspectivas y conceptos claves en torno al ejercicio de la participación, desarrollar habilidades, y compartir y gestionar conocimientos prácticos en torno al tema.

Esta serie consta de seis documentos. La primera publicación, titulada *Guía para la promoción y la garantía de la participación de niños, niñas y adolescentes*, convoca a todos los actores sociales, particularmente a las autoridades locales, para que asuman compromisos en la construcción colectiva de procesos formativos en torno a la participación ciudadana de sus niños, niñas y adolescentes. Este documento contiene un esquema que permite a las entidades territoriales identificar el nivel de participación de los niños, niñas y adolescentes en el territorio. Dicho análisis considera de manera diferenciada tres momentos del ciclo vital (primera infancia, infancia y adolescencia) en cuatro ámbitos distintos: espacios de trabajo con la primera infancia, instituciones educativas, familias y comunidades, y gestión pública.

A partir de este esquema, el segundo documento de la serie: *Metodologías para la promoción y la garantía de la participación de niños, niñas y adolescentes*, contiene fichas que desglosan los objetivos, tiempo, participantes, materiales, metodología, preguntas orientadoras e indicadores por cada una de las actividades sugeridas en la primera publicación, diferenciadas así mismo por nivel, ámbito y momentos del ciclo vital.

El tercer documento, la cartilla *Talleres para promover la participación de niños, niñas y adolescentes en el desarrollo urbano*, vincula los derechos de participación de niños, niñas y adolescentes con la planeación y el desarrollo urbano desde una perspectiva incluyente, que tiene en cuenta las necesidades y visiones de todas las personas, en especial, de los niños, niñas y adolescentes. Esto conduce a una propuesta práctica de escenarios de diseño y diálogo intergeneracional para la planeación territorial.

De otro lado, con el fin de promover un mayor ejercicio de los derechos de participación al interior del ICBF, se cuenta con la guía de *Participación de niños, niñas y adolescentes en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar* como cuarta publicación. Esta guía contiene material específico con metodologías diferenciadas por momentos del ciclo vital y adaptadas a las etapas del ciclo de planeación, monitoreo y evaluación de la entidad, dirigido a los servidores públicos de las áreas misionales del ICBF.

Como quinto documento, se ha elaborado la guía *Participación de niños, niñas y adolescentes en la gestión pública territorial*, que define las fases y actividades para lograr la constitución y fomentar la sostenibilidad de las Mesas de Participación de Niños, niñas y adolescentes en los ámbitos municipal y departamental, de acuerdo con las definiciones en torno a las instancias de participación contenidas en el Decreto 936 de 2013, que precisa la composición y las funciones del SNBF.

El contenido del presente documento: *Indicadores de participación de niños, niñas y adolescentes*, sexta publicación de la serie, contiene una propuesta conceptual y técnica que incluye una serie de indicadores de dicha participación en el ciclo de



las políticas públicas, agrupados en dos conjuntos: aquellos que, en la medida en que sean acogidos por agentes específicos del SNBF, demandan el desarrollo o el fortalecimiento de sistemas de información y otros que ya cuentan con ellos y que, por tanto, se inscriben en el proceso de desarrollo técnico que viene adelantando la Mesa del Sistema Único de Información de la Niñez (SUIN).

El módulo está estructurado en cuatro capítulos con los siguientes énfasis temáticos: Marco conceptual de los derechos de participación; Operacionalización de los derechos de participación; Propuesta de indicadores para la garantía de los derechos de participación e Indicadores concertados con entidades del SNBF en torno a la participación de niños, niñas y adolescentes.



Indicadores de participación
de niños, niñas y adolescentes





CONTENIDO

Presentación	7
Siglas	15
1. Marco conceptual de los derechos de participación	17
2. Operacionalización de los derechos de participación	25
2.1. Derechos de participación y variables propuestas	29
3. Propuesta de indicadores para monitorear la garantía de los derechos de participación de niños, niñas y adolescentes	37
3.1. Identificación y evidencia del marco jurídico	39
3.2. Matrices de indicadores	41
3.2.1. Matriz de indicadores para el ámbito territorial	44



3.2.2.	Indicadores de participación de niños, niñas y adolescentes en la gestión pública en el ámbito territorial	48
3.2.3	Matriz de indicadores para el ámbito nacional	49
3.2.4	Indicadores de participación de niños, niñas y adolescentes en la gestión pública en el ámbito nacional	51
4.	Indicadores concertados con entidades nacionales del Sistema Nacional de Bienestar Familiar que promueven o garantizan la participación de niños, niñas y adolescentes	53
5.	Anexo E Hoja de vida de indicadores generales	61
5.1.	Indicadores intermedios de participación de niños, niñas y adolescentes en el Plan de Desarrollo Territorial	63
5.2.	Indicadores finales de participación de niños, niñas y adolescentes en el Plan de Desarrollo Territorial	71
5.3.	Indicadores intermedios de participación de niños, niñas y adolescentes en la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras políticas, planes, programas o proyectos territoriales	75
5.4.	Indicadores finales de participación de niños, niñas y adolescentes en la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras políticas, planes, programas o proyectos territoriales	79

5.5.	Indicadores intermedios sobre la participación de niños, niñas y adolescentes en la política pública, planes, programas o proyectos de carácter sectorial o intersectoriales	84
5.6.	Indicadores finales sobre la participación de niños, niñas y adolescentes en la política pública, planes, programas o proyectos de carácter sectorial o intersectoriales	88
6.	Anexo II: Hoja de vida de indicadores concertados con agentes del SNBF.....	93
	Bibliografía	122



SIGLAS

DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
ICBF	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
IIN	Instituto Interamericano del Niño, Niña y Adolescentes
PTS	Planes Territoriales de Salud
SNBF	Sistema Nacional de Bienestar Familiar
SUIN	Sistema Único de Información de la Niñez



1. MARCO CONCEPTUAL DE LOS DERECHOS DE PARTICIPACIÓN



Tanto para el conjunto de publicaciones que conforman la serie editorial *Herramientas de Participación* como para el presente documento, la noción de *participación significativa* sintetiza las características esenciales que se espera estén presentes en los procesos de participación de niños, niñas y adolescentes.

Así pues, cómo se mencionó en la guía para la *Participación de niños, niñas y adolescentes en la gestión pública territorial* (ICBF, 2014):

...desmarcándose de formas manipulatorias o decorativas, la participación significativa alude al reconocimiento de niños, niñas y adolescentes como sujetos titulares activos de derechos, ciudadanos y actores del desarrollo territorial, y a su actuación en la toma de decisiones, con injerencia real, en todos los ámbitos en los que se desenvuelven: instituciones de cuidado a la primera infancia, instituciones educativas, familias y comunidades y gestión pública. En este último, implica su participación en todo el ciclo de las políticas públicas: diseño, implementación, monitoreo y evaluación (p. 9).

Esta noción implica las cuatro dimensiones que caracterizan un proceso participativo: *ser informado, emitir opinión, ser escuchado y ser tenido en cuenta en la toma de decisiones* (IIN, 2010b: 22-23), como aspectos fundamentales para el ejercicio de la ciudadanía por parte de niños, niñas y adolescentes. Así mismo, tiene como pilar el reconocimiento de la capacidad de agencia de niños, niñas y adolescentes, la cual se puede definir como “más que la intención de hacer cosas –que se refiere a la voluntad–, como la capacidad cierta para hacerlas. La agencia implica una capacidad de y para actuar” (ICBF, 2013b, p. 48).

Obviamente, la agencia infantil y adolescente presenta diferencias significativas de la adulta en términos de formas de organización, coordinación de acciones colectivas, representación, responsabilidades y recursos. Es clave, por tanto, que la promoción institucional y territorial de la participación significativa de niños, niñas y adolescentes asuma tales diferencias y que se entienda como “un proceso orientado a potenciar su capacidad de acción crítico-reflexiva, creativo-

propositiva y activo-transformadora, que reconoce y afirma sus especificidades territoriales, generacionales, culturales, étnicas y de género” (ICBF, 2013b, p. 48).

La siguiente gráfica ilustra los principales aspectos señalados hasta aquí e incluye los niveles de participación propuestos por Roger Hart (1993), con el fin de ampliar el marco comprensivo en torno a la participación significativa de niños, niñas y adolescentes, en contraste con la ausencia de la misma o con dinámicas que los involucran y que pueden catalogarse más como simulacros de su participación.

No participación , participación y participación significativa



Por otra parte, el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), en armonía con la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), planteó los siguientes artículos, que en su conjunto pueden entenderse como derechos de participación de niños, niñas y adolescentes:

- Artículo 26. Derecho al debido proceso.
- Artículo 30. Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes.
- Artículo 31. Derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes.
- Artículo 32. Derecho a la asociación y reunión.
- Artículo 34. Derecho a la información.

Tales derechos se complementan con la libertad de pensamiento y en general con las libertades fundamentales de niños, niñas y adolescentes reconocidas en el Artículo 37: “Forman parte de estas libertades: el libre desarrollo de la personalidad y la autonomía personal; la libertad de conciencia y de creencias; la libertad de cultos; la libertad de pensamiento; la libertad de locomoción; y la libertad para escoger profesión u oficio”.

En este orden de ideas, es preciso resaltar que la garantía de los derechos de participación presenta no sólo desafíos metodológicos en la realización de procesos y actividades con niños, niñas y adolescentes, de formación para adultos y de generación de una cultura política que favorezca el diálogo intergeneracional, sino también desafíos técnicos para definir las variables a monitorear y de manera más general para desarrollar o fortalecer sistemas de información que den cuenta del comportamiento de las mismas. Aunque esto último no es específico para el grupo de derechos de participación o de ciudadanía, sino que igualmente aplica a los derechos de existencia, desarrollo y protección, los procesos participativos requieren una combinación de métodos de recolección y análisis de información cuantitativa y cualitativa que permitan conocer la calidad de dicho ejercicio, pues este aspecto finalmente marca la diferencia entre situaciones que se dirigen a su garantía real o a su inobservancia por parte del Estado.

Con el fin de dar respuesta al reto de la caracterización, medición y seguimiento de variables que indiquen la garantía de los derechos de participación, diversos autores e instituciones han propuesto una serie de indicadores, algunos de ellos más cercanos que otros a las características y dimensiones que componen la participación significativa, pero orientados en común a evitar que se promueva el seguimiento o registro a formas simbólicas, decorativas o manipulatorias de la participación.

Es importante mencionar que el desarrollo de indicadores en este campo tanto por la academia como por los Estados es precario. Los avances más significativos han sido liderados por agencias de cooperación internacional como Save the Children, organismos internacionales como el Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2010) o el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN, 2010b) e investigadores como Asher Ben-Arieh (2005, 2009, 2011).

Cabe destacar que este último autor, aunque no se ha centrado en el desarrollo específico de indicadores de participación, ha destacado en varias publicaciones la necesidad de establecer una taxonomía unificada sobre la medición del estado de bienestar de la niñez y de incluir a la luz de los cambios que se están dando en este campo, la percepción de niños, niñas y adolescentes frente a la garantía de sus derechos. Lo anterior, en consonancia con la idea de combinar tanto fuentes de información objetivas de los fenómenos sociales (medir su frecuencia, proporcionalidad con relación a la población, etc.), como fuentes subjetivas sobre la vivencia de los derechos. En nuestra opinión, esto demandaría, por parte de funcionarios o de equipos técnicos de seguimiento, un reconocimiento explícito de la condición de niños, niñas y adolescentes como fuentes claves de información.

De otro lado, una revisión de los índices de cumplimiento de derechos de la niñez en Bolivia, Chile, Honduras, México y República Dominicana (ICBF, 2014b), realizada en el ICBF por el Observatorio del Bienestar de la Niñez, evidencia la inclusión común de indicadores sobre la garantía o la vulneración a diferentes derechos sociales, principalmente en los campos de la salud, la educación y la protección, pero sólo Honduras incluye el monitoreo de acciones tendientes a la garantía de algunos derechos de participación, específicamente el seguimiento a los municipios que no cuentan con programas de participación infantil y los centros de educación de primaria y secundaria que no tienen gobiernos escolares.

Respecto a esta misma situación, en el texto *Monitoreando a los que monitorean* (Durán, 2008), los autores registran la revisión hecha a los indicadores de participación que con corte a 2008 existían en Colombia o se habían formulado (pp. 154-155). Frente a estos, resaltan como limitantes en algunos indicadores la debilidad o no referencia de las fuentes de información, la concentración de registros sobre sujetos participes en proyectos de atención lo que da una impresión del fenómeno únicamente sobre segmentos poblacionales en situación principalmente de vulnerabilidad, y la implementación de encuestas dirigidas a niños, niñas y adolescentes sobre un conjunto amplio de temas que no reflejan como indicador la garantía de los derechos de participación, y que adicionalmente, no se desarrollaron con continuidad.

Esta información precaria de los Estados sobre la participación de niños, niñas y adolescentes no es exclusiva de los países latinoamericanos. El documento *Propuesta de un sistema de indicadores sobre bienestar infantil en España* (UNICEF, 2010), el cual revisa sistemas de indicadores de varios Estados en diferentes continentes, sistemas internacionales de monitoreo de derechos de niños, niñas y adolescentes y sistemas de información con que cuenta España, devela una inexistencia común de datos al respecto y plantea desafíos como el monitoreo de la participación de niños, niñas y adolescentes en ámbitos como la familia o de la participación de niños y niñas de primera infancia en ámbitos como la comunidad y la gestión pública.

En contraposición con este panorama, se encontraron tres propuestas conceptuales y metodológicas de baterías o grupos de indicadores que se ocupan específicamente de la participación de niños, niñas y adolescentes, elaborados por Espinar (2003), el IIN (2010b) y Turriago (2012).

La primera de ellas, formulada por Ángel Espinar (2003, pp. 45-52), presenta una serie de indicadores sobre opiniones, decisiones y acciones de niños, niñas y adolescentes que combinan registros tanto del proceso adelantado, en el que incluye la verificación de condiciones adecuadas para adelantar una participación informada y con posibilidad de interlocución, como registros sobre el resultado de cada una de estas variables en la interacción con otros actores. En conjunto, plantea que estas tres variables se dirigen a concentrarse en valorar, medir y hacer seguimiento a la calidad de la participación infantil y adolescente.

Por su parte, el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN, 2010b, pp. 30-55) propone un conjunto de indicadores estructurales, de proceso y de impacto con el fin de dar cuenta de las cuatro dimensiones de la participación ya referidas. Dichos indicadores son generalizados para todos los ámbitos y no se focalizan específicamente en la gestión pública. En su mayoría éstos son dicotómicos nominales (sí o no) y, aunque se centran en establecer la existencia de condiciones favorables, el desarrollo de acciones y la identificación de impactos en torno a las dimensiones, no facilitan monitorear su progresión o variación en el tiempo más allá de identificar la presencia o no de una situación o condición. Aunque la propuesta se interesa también en valorar cualitativamente los procesos participativos, la concentración en indicadores dicotómicos nominales (sí o no, adecuado o no adecuado) y la similitud en algunas variables como Modificaciones, Cambios y Transformaciones, no orientan de manera adecuada en cómo agregar la información de diversos indicadores para construir un panorama más completo frente a la calidad de la garantía de estos derechos.

Finalmente, en el documento *Construcción de cadenas de resultados para el sistema de seguimiento a la garantía de derechos de niños, niñas y adolescentes de Colombia – SUIN* (Turriago, 2012), se desarrollan indicadores basados en cadenas de resultados los cuales se concentran en la participación de niños, niñas y adolescentes en el todo el ciclo de las políticas públicas. Tanto los indicadores finales como los intermedios se plantean en relación con las dimensiones de la participación, pero no se proponen para cada una de éstas, sino que mediante una presentación del conjunto de ellas se busca valorar la participación de niños, niñas y adolescentes en cada etapa del ciclo de las políticas públicas.

Así mismo, esta propuesta incluye como indicadores intermedios el seguimiento a la ejecución del plan de acción de la Mesa Nacional de Participación y el desarrollo de pedagogías y orientaciones metodológicas, así como el reconocimiento de niños, niñas y adolescentes como interlocutores válidos por parte de las autoridades territoriales.

Es importante resaltar que a la luz de las propuestas de indicadores previamente expuestas, el mayor desafío se presenta en relación con el desarrollo y el fortalecimiento de sistemas de información, y la cualificación de las fuentes de información, que permitan identificar la calidad de la garantía de este conjunto de derechos.



2. OPERACIONALIZACIÓN DE LOS DERECHOS DE PARTICIPACIÓN



El proceso de construcción de indicadores de la garantía de los derechos de participación, demanda la definición y operacionalización de unas variables que permitan analizar las condiciones y acciones para el goce efectivo de los mismos.

Para lograr este propósito, es pertinente introducir algunas ideas relevantes en torno a la transformación en el campo de la medición del bienestar de la niñez en el mundo y en el país, y el interés creciente por la participación de niños, niñas y adolescentes en dicho campo.

En esta vía y de acuerdo con Ben-Arieh (2005), en los últimos años se han producido cuatro grandes cambios de perspectiva en el campo del desarrollo de indicadores para monitorear la garantía y el ejercicio de los derechos de niños, niñas y adolescentes: se ha pasado de “la supervivencia al bienestar, de lo negativo a lo positivo, de un buen porvenir a un bienestar actual y de lo tradicional a nuevos dominios” (p. 574).

Lo anterior obedece tanto al desarrollo de índices y baterías de indicadores de garantía de los derechos de la niñez por parte de algunos Estados, agencias de cooperación internacional y organismos internacionales, como a la Convención sobre los Derechos del Niño que obliga en el artículo 44 a los Estados parte a presentar informes sobre las medidas adoptadas para dar efecto “a los derechos reconocidos en la Convención y sobre el progreso que hayan realizado en cuanto al goce de estos derechos”.

Adicionalmente, Ben-Arieh afirma que se está produciendo un cambio que se centra en

...el nuevo rol de los niños en la medición y el seguimiento de su bienestar – un rol de participantes activos más que de sujetos de investigación. (...) En efecto, el campo de los indicadores de bienestar infantil está cambiando... En primer lugar, se trata de una consecuencia natural del concepto de los derechos del niño. En segundo lugar, se basa en la aceptación de la infancia como una fase en sí misma y de los niños como actores activos en la sociedad y no solamente como sujetos de preocupación social. En tercer lugar, es una consecuencia directa de los cuatro cambios que se han descrito anteriormente. En cuarto lugar, es consecuencia de aceptar la necesidad de asumir una visión “subjetiva” de la infancia, junto con la tradicional búsqueda de la “medición” objetiva (Ben-Arieh, 2005, p. 574).

Bajo este marco, el autor propone que niños, niñas y adolescentes puedan ser:

- Parte del diseño de las metodologías para el desarrollo de los estudios que indagan sobre la garantía de sus derechos y no solamente sujetos de medición.
- Fuentes de información y que no solo se obtengan reportes por parte de adultos que registran datos en sistemas de información.
- Participes en el desarrollo de los estudios y en la recolección de información.
- Participes en el análisis de los datos. Sobre este punto agrega:

Morrow y Richards sugieren que “el uso de métodos no invasivos, no confrontativos y participativos, que empoderen a los niños a interpretar sus propios datos, pueden ser un paso hacia la disminución de los problemas éticos del desbalance de las relaciones de poder entre investigador y los investigados con relación a la recopilación e interpretación de los datos” (Ben-Arieh; 2005, p. 584-585).

La anterior transformación no ha sido ajena a los desarrollos de sistemas de información sobre la garantía de derechos de niños, niñas y adolescentes en Colombia. En el contexto nacional, la Ley 1450 de 2011 por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014, en su artículo 137, parágrafo 2, estipula que

...el ICBF como rector del Sistema Nacional de Bienestar Familiar constituirá e implementará un Sistema Único de Información de la Infancia (SUIN), que permita mantener el seguimiento del cumplimiento progresivo de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, valorando las condiciones socioeconómicas, los riesgos y la vulnerabilidad de los hogares, conforme a las fuentes disponibles...

Cabe destacar que previo al desarrollo de este sistema de información, al país no contaba con un sistema oficial que agregara diversas fuentes nacionales de gobierno sobre las acciones de garantía de derechos, sino solamente con información dispersa e indicadores por entidades que lideraban diferentes sectores como salud, educación, protección e identidad.

Así pues, bajo los cambios acaecidos en el campo de la medición del bienestar de la niñez y con el objetivo de dar cumplimiento a la ley referida, el SUIN se ha desarrollado desde una perspectiva de derechos y se han establecido sus objetivos:

- *Analizar la situación de la garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes, hacer rendición de cuentas ante la sociedad civil y los organismos internacionales y verificar el grado de cumplimiento de los acuerdos nacionales y compromisos internacionales del Estado.*
- *Comparar los planes de desarrollo en distintos periodos de gobierno, en distintas regiones y sus impactos en diferentes grupos de niños, niñas y adolescentes, con el fin de medir el grado de avance y cumplimiento de los derechos en las regiones bajo los enfoques poblacional, diferencial, territorial y la perspectiva de género.*
- *Visibilizar que todos los niños, niñas y adolescentes cuenten para el Estado, incluso aquellos que no pertenecen a los sistemas de salud y educación, y que sean actores protagónicos de sus derechos.*
- *Reflexionar sobre los factores de riesgo y protección, las prioridades de atención y las oportunidades que permitan desarrollar el capital social y humano de los niños, niñas y adolescentes.*
- *Ejercer presión política en el sentido de demandar del Estado el cumplimiento de los derechos de la infancia y la adolescencia, y un gasto público suficiente, del cual debe hacerse un adecuado seguimiento para detectar si llega a quien lo necesita.*

- *Impulsar la movilización y participación de la sociedad civil como veedora de la garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes.* (SUIN, 2012, p. 9).

De los anteriores objetivos se destaca que el primero de ellos se centra en la garantía de todos los derechos de niños, niñas y adolescentes, y no sólo en una parte de ellos. La perspectiva de derechos reconoce la interdependencia de todos los derechos, su indivisibilidad y la universalidad de su aplicación para todos y todas, lo que implica igualmente los derechos de participación de niños, niñas y adolescentes.

Con esta base, podemos entonces centrar la atención en los derechos de participación y proponer alternativas para definir variables que, en el marco del SUIN, evidencien su garantía en distintos contextos, particularmente, en el ámbito de la gestión pública. A continuación se presentan las definiciones centrales requeridas para la operacionalización de los derechos de participación y, posteriormente, se exponen las variables a monitorear y sus características.

Cabe mencionar que los desarrollos temáticos abordados en esta sección se desglosan técnicamente en el siguiente capítulo, mediante una batería de indicadores adaptable a los ámbitos nacional y territorial y que se perfila como concurrente con el desarrollo de nuevos sistemas de información o el fortalecimiento de los existentes. Así mismo, en la próxima sección se presentan los indicadores concertados con algunas entidades nacionales en torno a los derechos de participación.

2.1. Derechos de participación y variables propuestas

Como lo menciona Alfredo Sarmiento en su texto *Hacia un sistema de indicadores de derechos humanos para Colombia (2008)*, existen diversos tipos de indicadores pues pueden orientarse al “diseño de políticas, la ejecución de planes y programas y la aplicación de un monitoreo continuo de procesos y una evaluación de gestión, de resultado, de calidad, de cumplimiento de normas y de impacto” (p. 37) o responder “a la organización administrativa y operativa el Estado y de los organismos internacionales” (p. 37). En concordancia con lo propuesto por el IIN (2010), igualmente manifiesta que los indicadores pueden ser clasificados como: estructurales, de proceso y de impacto. En suma, la clasificación de los indicadores depende del objetivo de su construcción y del uso que se les vaya a dar.

De otro lado, Ben-Arieh (2011) plantea que la literatura en este campo suele clasificar los indicadores en tres clases: de insumo, de resultado y del estado de la niñez (p. 470). Cada uno de estos grupos presenta características particulares para medir el bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

En primer lugar, los *indicadores de insumo* son aquellos que monitorean las inversiones en torno a la niñez. Según refiere Ben Arieh (2011),

El gasto en educación, salud y servicios sociales en el ámbito nacional, regional o local son ejemplos de este tipo de indicadores... Sin embargo, los indicadores de insumos abarcan más que sólo los montos de inversión

o la evaluación de las intervenciones realizadas... En los últimos años se han puesto de relieve otro tipo de indicador de insumo: indicadores de protección o factores positivos en la vida de los niños (por ejemplo, el sentido de pertenencia) destinados a monitorear el bienestar de la niñez y no sólo a mantener a la niñez a salvo de riesgos (p. 471).

Para este autor, los indicadores de insumo agrupan categorías como: indicadores de factores protectores, indicadores de factores de riesgo, indicadores de intervenciones (evaluaciones de programas y servicios) e indicadores de inversión.

En relación con el segundo grupo: *los indicadores de resultado*, “estas mediciones se dirigen a conectar una serie de resultados deseados en la vida de los niños con el nivel de la inversión, o con programas o servicios específicos, mostrando sus consecuencias” (Ben Arieh, 2011, p. 471). En este grupo se encuentran indicadores referidos a resultados de intervenciones, resultados en relación con inversiones y datos significativos sobre las causalidades o las consecuencias de condiciones específicas.

Finalmente, en referencia a los *indicadores del estado de la niñez*, es preciso aclarar que la medición del bienestar no puede realizarse sobre segmentos de la niñez (quienes están en situación de mayor vulnerabilidad, por sectores poblacionales, etc.), sino que debe corresponder a la totalidad de la misma en un territorio. Este tipo de indicadores se acompaña de técnicas cualitativas de recolección de información para obtener datos subjetivos sobre la vivencia de los derechos o percepciones del estado de bienestar o de la calidad de vida.

La clasificación expuesta se toma como referente para organizar tanto los indicadores propuestos para el monitoreo de las acciones dirigidas a la garantía de los derechos de participación, como los concertados con algunas entidades nacionales que cuentan o están desarrollando sistemas de información para el seguimiento de sus acciones en este campo.

Así pues, los primeros indicadores propuestos en el siguiente capítulo se clasifican principalmente como indicadores de insumo, aunque se proyecta que, tanto por el registro progresivo de información como por el desarrollo de sistemas de información que diferencien los niños, niñas y adolescentes partícipes en procesos de participación, puedan desarrollarse indicadores de estado bajo la forma de tasas en relación con la niñez en un territorio específico o en todo el país en reportes anuales.

El segundo grupo de indicadores hace referencia a los concertados con entidades nacionales que actualmente cuentan con sistemas de información que monitorean sus acciones de promoción y garantía de la participación de niños, niñas y adolescentes, o que están desarrollando dichos sistemas y contarán con información en el mediano plazo.

En total se han concertado 14 indicadores de insumo, de los cuales diez corresponden al registro del número de niños, niñas y adolescentes participantes en escenarios o programas específicos de entidades nacionales con cortes anuales. Estos indicadores se establecen principalmente a partir de registros de gestión institucional los cuales, debido al estado actual de los sistemas de información de

estas entidades, no contienen información suficiente y calidad que permita discernir los sujetos participantes en cada uno de los procesos, lo que limita por ende, depurar la información de manera que se logren calcular tasas, proporciones o razones.

Los cuatro indicadores restantes, se centran en resultados de valoraciones actitudinales o de percepción de niños, niñas y adolescentes en torno a la participación en ámbitos como las instituciones educativas o frente a los mecanismos formales de participación en la vida adulta (elecciones, vinculación a colectivos, participación en acciones comunitarias, entre otros).

Estos últimos indicadores tienen relación con la participación de Colombia en el *Estudio sobre educación cívica* (CIVED, 1999 por sus siglas en inglés) y el *Estudio internacional de educación ciudadana y cívica* (ICCS, 2009 por sus siglas en inglés),¹ dirigidos a adolescentes. El grupo poblacional al cual se formuló preguntas en esta temática en las Pruebas Saber en 2012 (adolescentes de grado noveno), varió con respecto al cubierto por el estudio ICCS en 2009 (adolescentes de grado octavo). A partir de 2012 el estudio se realiza anualmente por efecto de su incorporación en las Pruebas Saber, lo cual evidencia un claro interés por obtener esta información y monitorear los resultados con mayor regularidad y no sólo en los cortes contemplados por el estudio internacional.

De otro lado, aunque el interés del ICCS está más centrado en proveer insumos para el análisis o evaluación de la política educativa en esta materia (ICFES, 2011), sus resultados y énfasis temáticos son importantes insumos para el análisis, en conjunto con otros indicadores, sobre el avance como país en la promoción y garantía de los derechos de participación de niños, niñas y adolescentes y la relación existente entre las valoraciones de estas actitudes, conocimientos y percepciones, y el ejercicio de su ciudadanía. Un antecedente útil en esa vía es un análisis regresivo de los datos del CIVED en cuatro democracias históricamente estables, específicamente Australia, Inglaterra, Noruega y Estados Unidos. Dicho estudio se realizó en 2004

...para ver cómo las experiencias de los estudiantes predicen la expectativa a votar o al voluntariado.

El sentido de la eficacia de la participación escolar por parte de los estudiantes, el grado de conocimientos aprendido en la escuela sobre elecciones y votaciones, y la discusión de temas políticos con sus padres fueron aspectos asociados a la expectativa de votar. Los conocimientos cívicos de los estudiantes fueron también un predictor en los cuatro países.

En contraste con los predictores sobre la expectativa de votación, los conocimientos cívicos no predijeron la intención de voluntariado en los Estados Unidos y fue negativo en algunos países. El más fuerte predictor de voluntariado futuro (en los países) fue la pertenencia a una organización de

1. Para mayor información sobre estos estudios, los resultados internacionales, comparativos de la región y resultados en Colombia, ver la página web: <http://www2.icfes.gov.co/investigacion/evaluaciones-internacionales>

voluntariado que beneficiara a la comunidad. Otro, fue el aprendizaje acerca de los problemas de la comunidad en las clases, positivas experiencias que construyeron confianza en la participación escolar, y el diálogo con los padres (Torney-Purta y otros, 2008, p. 93).

Una vez establecido el marco y la perspectiva a partir de la cual se construyen y proponen los presentes indicadores de participación de niños, niñas y adolescentes en la gestión pública, es necesario abordar una serie de conceptos centrales que faciliten la lectura del detalle técnico contenido en los siguientes capítulos y en los dos anexos de las hojas de vida de cada indicador propuesto o concertado.

Variable:

La variable central a monitorear es la participación significativa, entendida tanto en relación con las dimensiones propuestas por el IIN (2010), como por lo planteado en el primer capítulo, en el sentido de que la participación no es exclusiva de un ámbito ni de una etapa del ciclo de las políticas públicas, y que se basa en el reconocimiento de la capacidad de agencia y de acción colectiva de niños, niñas y adolescentes.

Entendemos en el presente texto que un variable es un “Concepto que posee cualidades, atributos, o características, y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (Turriago, 2012, p. 19).

Por lo anterior, a continuación se detallan cada una de las dimensiones y las características de la participación significativa enunciadas en el capítulo anterior. Se retoma como insumo, adicional a lo propuesto por el IIN (2010), el documento de trabajo *Aportes a la construcción de indicadores del derechos a la participación de niños, niñas y adolescentes* (Turriago, 2010).

Ser informado: Esta dimensión hace referencia al derecho de niños, niñas y adolescentes a recibir información adecuada en cantidad y calidad acerca de los asuntos que les interesan. Se expresa mediante el uso de medios (personalizados o masivos) por los que reciben información que cuentan con una adecuación del lenguaje en términos de calidad, extensión, comprensión y teniendo en cuenta las diferencias de cada momento del ciclo vital (primera infancia, infancia y adolescencia).

Dicha dimensión implica informar a los y las participantes sobre el alcance, los objetivos y limitaciones del tema a abordar, y realizar un encuadre institucional sobre con quienes se desarrolla el diálogo.

Emitir opinión: Esta dimensión alude al derecho de niños, niñas y adolescentes a expresar sus ideas en torno a los temas que son de su interés. Implica el desarrollo de escenarios protectores, inclusivos y no esporádicos en los que ellos y ellas manifiestan a otros (pares o adultos) sus ideas.

Requiere, además, metodologías adecuadas que faciliten y dinamicen la expresión de acuerdo con las características de cada uno de los momentos del ciclo

vital que comprenden la niñez; así mismo, que permitan sistematizar sus ideas u opiniones sin intervención frente al contenido por parte de los facilitadores o de los involucrados en el diálogo.

Ser escuchado: Alude a la disposición para no interrumpir, valorar y prestar atención a las intervenciones de niños, niñas y adolescentes, y al ordenamiento de los aspectos logísticos en los lugares donde éstas se desarrollen para generar la misma actitud en otras personas, tanto pares como adultas.

En el caso de que estas intervenciones se den en el marco de un diálogo intergeneracional, se requiere un rol activo por parte de los adultos en el que se plantean condiciones adecuadas y favorables para que niños, niñas y adolescentes sean escuchados. Dichas condiciones, sin cuya existencia no se puede hablar de procesos participativos, son: clima participativo, vínculo, encuentro, oportunidad y aprendizajes significativos (IIN, 2010, p. 9).

Toma de decisiones: Se relaciona con el derecho de niños, niñas y adolescentes a incidir en los asuntos que son de su interés. Comprende la identificación de los cambios o decisiones tomadas en las que se tiene en cuenta la opinión o la propuesta de niños, niñas y adolescentes, y el establecimiento de mecanismos que permitan concretar la incidencia, así como el cumplimiento de compromisos o competencias por parte de las instituciones y personas involucradas. En el ámbito de la gestión pública, las decisiones o los cambios descritos se distinguen respecto de cada etapa del ciclo de las políticas públicas (diseño, implementación, monitoreo y evaluación).

Adicionalmente, aunque los anteriores atributos son los elementos a partir de los cuales se realiza la identificación de la variable propuesta –es decir, el cumplimiento de estas dimensiones en unos o varios escenarios de interacción con niños, niñas y adolescentes permite señalar que se está generando una participación significativa y, por tanto, registrar el número de participantes como dato para obtener el indicador propuesto–, adelantar acciones en este marco implica: reconocer que niños, niñas y adolescentes cuentan con una capacidad de agencia o acción diferenciada de los adultos y que logran actuar colectivamente por sí mismos, y comprender que la participación no es exclusiva de una etapa del ciclo de las políticas públicas (no se refiere solo a consultar) ni de un ámbito particular, en este caso de la gestión pública, sino que se puede presentar y promover de igual manera en otros entornos donde transcurre la vida de ellos y ellas, como instituciones de atención a la primera infancia, instituciones educativas, familias, instituciones de salud, la comunidad, etc.

Clasificadores

Identifica la forma en que se debe desagregar la información solicitada por el indicador de cada uno de los sujetos que intervienen en el proceso o se benefician del resultado. Ejemplo: región, zona, edad, momento del ciclo vital, género, condición de niño, niña o adolescente (indígena, afrocolombiano, raizal, etc.) o situación de discapacidad, víctima del conflicto armado, entre otras.

Línea de base

Es un conjunto de información que permiten hacer seguimiento, evaluación y rendición de cuentas a políticas públicas, planes, programas y proyectos. Su característica principal es que permite comparar los logros o avances que se hayan hecho respecto a un año de referencia. En otras palabras, la línea de base proporciona la información necesaria para que los encargados del proceso decisorio puedan medir el desempeño posterior las políticas, programas y proyectos comparando reiteradamente el transcurso y desarrollo del proyecto respecto al inicio de dicha política (DANE, 2012, p. 20).

Teniendo en cuenta que, como se ha señalado previamente, existen limitaciones respecto de los sistemas de información territoriales, en el caso de los indicadores aquí propuestos la elaboración de una línea de base es el fundamento necesario para realizar análisis comparativos en la línea de tiempo e ir construyendo información consolidada en torno a la garantía de los derechos de participación.

Indicador:

Un indicador es una expresión cualitativa o cuantitativa observable, que permite describir características, comportamientos o fenómenos de la realidad a través de la evolución de una variable o el establecimiento de una relación entre variables, la que comparada con periodos anteriores, productos similares o una meta o compromiso, permite evaluar el desempeño y su evolución en el tiempo. Por lo general son fáciles de recopilar, altamente relacionados con otros datos y de los cuáles se pueden sacar rápidamente conclusiones útiles y fidedignas (DANE, 2012, p. 13).

Aunque la anterior definición sitúa las características principales de un indicador, es importante no perder de vista que los adjetivos de estos, tales como indicadores sociales, indicadores de bienestar, indicadores de garantía, dotan de un significado particular la información que reflejan o señalan. Así pues, como lo menciona Ben-Arieh (2011):

Los indicadores no sólo miden las realidades dadas; son parte de los procesos de construcción de significados y premisas para la política y las políticas públicas. Esto se ilustra en fenómenos complejos, tales como el bienestar. Los indicadores no apuntan a un fenómeno dado que se define como el bienestar; más bien, asignan significados y contenidos empírico a la idea de bienestar (p. 463).

Los indicadores se utilizan para identificar las tendencias y evaluar las políticas y las intervenciones. Relacionado con la CRC [Convención sobre los Derechos del Niño por sus siglas en inglés], buscan identificar la implementación y los resultados. En relación con la justicia distributiva, buscan identificar el estatus de niños, niñas y adolescentes como grupo en los procesos de distribución de bienes. La concepción del bienestar no sólo ofrece

un marco para la comprensión de la vida de los niños, cuando se combina con el desarrollo de indicadores, proporciona un marco que sirve de puente a nivel normativo/político y empírico (p. 474).

En el presente caso, respecto de los indicadores de participación, las variables a monitorear por un lado identifican las dimensiones de la participación en las acciones emprendidas y, por otro, diferencian el desarrollo de éstas en cada etapa del ciclo de la gestión de las políticas públicas.

El propósito es, entonces, diferenciar claramente acciones decorativas, manipulatorias o simbólicas que simulan la participación, de acciones que orientan sus esfuerzos a una participación auténtica y significativa de niños, niñas y adolescentes en cumplimiento de la garantía de este grupo de derechos en la gestión pública.

Características de los indicadores:

Simplificación: La realidad en la que se actúa es multidimensional, un indicador puede considerar alguna de tales dimensiones (económica, social, cultural, política, etc.) pero no puede abarcar todas las variables.

Medición: Permite comparar la situación actual de una dimensión de estudio en el tiempo o respecto a patrones establecidos

Comunicación: Todo indicador debe transmitir información acerca de un tema particular para la toma de decisiones (DANE, 2012, p. 13).

**3. PROPUESTA DE INDICADORES
PARA MONITOREAR LA GARANTÍA
DE LOS DERECHOS DE PARTICIPACIÓN
DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**



A continuación se plantean un conjunto de matrices que contienen los indicadores propuestos para la medición del ejercicio y goce efectivo de los derechos de participación de niños, niñas y adolescentes. La primera es una herramienta para realizar la identificación del marco jurídico nacional o territorial que fundamente la disposición de espacios, mecanismos e instrumentos de participación; posteriormente, se presentan las matrices de indicadores para el ámbito territorial y nacional que proponen acciones de garantía de la participación en diversos escenarios y en las diferentes etapas del ciclo de las políticas públicas.

3.1. Identificación y evidencia del marco jurídico

La matriz de existencia de marco jurídico es una herramienta diseñada para que los servidores públicos y funcionarios puedan identificar las normas según el ámbito y el momento del ciclo vital en las que se establecen espacios (leyes, decretos, ordenanzas, acuerdos, etc.), mecanismos e instrumentos que se dirigen a promover y garantizar la participación de niños, niñas y adolescentes.

A diferencia de los indicadores estructurales propuestos por el IIN (2010) para la identificación del marco normativo, la presente propuesta se centra en lograr una mayor desagregación de la información que permita, más allá de situar su existencia o no (indicador nominal), conocer con mayor detalle los escenarios, mecanismos o instrumentos establecidos.

Igualmente, esta primera matriz no tiene la pretensión de desarrollar un indicador nacional o territorial que agregue datos sobre el número de marcos normativos por nivel de gobierno, sino proveer un instrumento que facilite la organización de esta información.

Por lo anterior, el diligenciamiento de esta matriz se concibe como un primer paso que posibilita identificar las herramientas con que se cuenta para la promoción o la garantía de los derechos de participación, soportado en el marco legal existente.

Matriz 1.: Matriz de existencia de marco jurídico

Tipo de norma	Ámbito								
	Familiar			Comunitario			Gestión pública sectorial(*)		
	Momentos del ciclo vital								
	0 a 5	6 a 11	12 a 17	0 a 5	6 a 11	12 a 17	0 a 5	6 a 11	12 a 17
Leyes									
Decretos									
Ordenanzas									
Acuerdos									
Resoluciones									
Directivas									

(*) Sectores: Medio Ambiente, Ciencia y Tecnología, Educación, Salud, Recreación y Deporte, Cultura...

Así pues, la matriz 1 permite diferenciar tanto el tipo de norma como el momento del ciclo vital y el ámbito a la que se dirige. El registro de información en este instrumento se realiza contabilizando el número de marcos normativos identificados y facilita visualizar en qué grupos de edades, ámbitos o tipos de normas se enfocan.

Matriz 2.: Evidencia de la normatividad existente

Tipo	Número	Fecha	Título	Artículo o aparte en la norma donde se cita el escenario de participación	Vigencia

Esta segunda matriz se propone con el fin de desagregar la información de cada marco normativo identificado. Esta información permite, por un lado, establecer el alcance y la vigencia que consigna la norma, y, por el otro, consolidar una información normativa sobre la temática que oriente y sustente el desarrollo de acciones para la garantía de este grupo de derechos de acuerdo con las obligaciones que sean definidas en los diferentes tipos de normas.

3.2. Matrices de indicadores

Antes de presentar las matrices de los indicadores, como se señaló en los capítulos anteriores, es importante insistir en que los indicadores cuantitativos requieren estar acompañados en su análisis de indicadores cualitativos que estén dirigidos en este caso, a medir la calidad de los procesos de participación adelantados. A diferencia de los métodos cuantitativos, los indicadores cualitativos permiten consolidar y profundizar sobre opiniones, percepciones o juicios de valor de las personas sobre un tema en particular, siendo ésta medición de carácter subjetivo también de alta relevancia para la comprensión de un fenómeno social.

En este orden de ideas, se sugiere utilizar métodos cualitativos como grupos focales, encuestas o cuestionarios para recopilar la percepción u opinión de niños, niñas y adolescentes sobre las metodologías o estrategias utilizadas para garantizar su participación en las diferentes etapas de la gestión de las políticas públicas. Es necesario aclarar que las anteriores técnicas requieren su adaptación a los diferentes momentos del ciclo vital y abordar los desafíos que implica el diálogo intergeneracional².

A continuación se presentan, entonces, dos grupos de matrices: uno para las entidades del ámbito territorial y otro para las entidades del ámbito nacional, con indicadores cuantitativos para la medición y seguimiento a la garantía de los derechos de participación de niños, niñas y adolescentes en la gestión pública. Ambos grupos de indicadores comparten la definición de participación significativa y el detalle de los atributos o características que la componen como variable, hechos en el capítulo anterior, así como su seguimiento diferenciado en cada etapa del ciclo de las políticas públicas (diseño, implementación, monitoreo y evaluación). Para ello, es necesario exponer a qué hace referencia cada una de ellas en el marco de la presente propuesta.

En relación con la etapa de diseño, ésta se caracteriza principalmente por el desarrollo de diálogos entre diversos actores dirigidos a la formulación de los aspectos centrales de una política pública. Las acciones fundamentales son la definición y la priorización de las problemáticas a intervenir o solucionar, los principales objetivos a lograr, los valores que orientarán las acciones, los instrumentos para adelantar las acciones priorizadas y mecanismos de monitoreo. Se caracteriza, entonces, por el desarrollo de diálogos con niños, niñas y adolescentes en las que se discuten sus impresiones, opiniones y propuestas sobre los elementos señalados. La incidencia en las decisiones se refleja en la inclusión de las opiniones o propuestas de ellos y ellas en las definiciones de la política pública.

2. Para profundizar sobre métodos y técnicas cualitativas para investigar con niños, niñas y adolescentes, consultar los textos:

- Rodríguez, I., (2006). Redefiniendo el trabajo metodológico cualitativo con niños, el uso de la entrevista de grupo aplicada al estudio de la tecnología. *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*. 12: 65-88.
- Rodríguez, I., (2007). *Para una sociología de la infancia, aspectos teóricos y metodológicos*. Madrid: Centro de investigaciones sociales.
- Christensen, P. & James, A., (2008). *Research with children: Perspectives and practices*. 2ed: Taylor & Francis.

Por otro lado, la etapa de implementación hace referencia al momento en que niños, niñas y adolescentes participan tanto en las acciones priorizadas por una política pública, como en la definición del contenido y curso de éstas. Lo anterior, a la luz de las dimensiones de la participación, implica claramente que esto no se circunscribe o limita a que niños, niñas y adolescentes sean los destinatarios de un proyecto o programa sino que, por el contrario, siendo o no sus destinatarios, participan en la ejecución, definición o reorientación de las iniciativas definidas en una política.

Es ilustrativo para la comprensión de los posibles escenarios para la participación de niños, niñas y adolescentes en esta etapa, retomar la metáfora de la escalera de la participación propuesta por Roger Hart (1993) y las características de sus últimos tres peldaños³:

Proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas con los niños

El sexto peldaño de la escalera es realmente participativo porque aunque los proyectos a este nivel son iniciados por los adultos, la toma de decisiones se comparte con los jóvenes...

Iniciados y dirigidos por los niños

Todos podemos pensar en docenas de ejemplos en los cuales los niños en sus juegos conciben y ejecutan proyectos complejos. Cuando las condiciones son favorables, aun los niños muy jóvenes pueden trabar cooperativamente en grandes grupos... Sin embargo, es más difícil encontrar ejemplos de proyectos comunitarios iniciados por niños. Una razón primordial para esto es que los adultos generalmente no son capaces de responder a las iniciativas de los jóvenes...

Proyectos iniciados por los niños, decisiones compartidas con los adultos

Desafortunadamente, proyectos como estos, en el peldaño superior de la escalera de participación son muy escasos. Creo que esto no se debe a que los adolescentes no quieran ser útiles; se debe más bien a la falta de adultos interesados que comprendan los intereses particulares de los jóvenes... (pp. 15-18)⁴.

La etapa de monitoreo hace referencia a los escenarios, mecanismos o instrumentos con que cuenta una política pública para el seguimiento a su ejecución por parte de diversos actores o grupos poblacionales. En ella se valora no solo el

3. Ver grafica de la página 20 que expone cada uno de los peldaños de la escalera de la participación.

4. Para profundizar sobre el registro de experiencias que ejemplifican estos peldaños, se sugiere consultar los documentos:

- Hart, R. (1993). *La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica*. Oficina regional para América Latina y el Caribe: Unicef.
- Hart, R., Schwab, M. (1997) Children's Rights And The Building Of Democracy: A Dialogue On The In International Movement For Children's Participation. *Social Justice*. [online]. Fall. 24, 3: ProQuest Science Journals, pp. 177

desarrollo procedimental o la gestión adelantada por los actores responsables de las acciones, sino también los resultados que se van obteniendo durante la implementación de las mismas.

Estos escenarios, mecanismos o instrumentos tienen tres opciones de desarrollo: primero, crearse por la misma política pública; segundo, definirse en el marco de una arquitectura institucional ya establecida (instancias de control político, instancias intersectoriales, etc.) y, tercero, adscribirse a ejercicios vigentes de veeduría ciudadana y control social a la ejecución de recursos públicos por parte de una comunidad, grupo de interés, grupo poblacional, entre otros.

De manera similar, la política pública puede establecer la periodicidad para el monitoreo o que este se desarrolle de forma espontánea por interés de actores o grupos. Sin embargo, en cualquiera de las dos situaciones, el seguimiento no requiere que la implementación de una política pública se haya dado durante un periodo amplio de tiempo.

Finalmente, la etapa de evaluación, a diferencia de la anterior, tiene en cuenta el margen de tiempo establecido o previsto para la implementación de una política pública ya que se caracteriza por la valoración del impacto de las acciones priorizadas y adelantadas por la misma. En consecuencia, previo al desarrollo de esta etapa se requiere adelantar durante un periodo significativo de tiempo, la recolección de información suficiente sobre la ejecución, resultados, dificultades, etc., de la implementación de la política, para lograr así valorar los efectos esperados y no esperados de las intervenciones.

Las rendiciones públicas de cuentas; los diálogos ciudadanos motivados por presión de diversos grupos o actores por la inconveniencia, polémica o rechazo de algunas acciones; el cambio de prioridades de una administración o una comunidad, entre otros, pueden ser escenarios de diálogo y discusión política que se dirijan a evaluar los impactos parciales o finales de una política pública, pero cualquiera de ellos requerirá que se haya adelantado de forma sostenida acciones en un margen amplio de tiempo.

Como se expuso, las dos últimas etapas deben contar con una variedad de escenarios o mecanismos en los que niños, niñas y adolescentes pueden participar significativamente, al igual que una gran diversidad de actores, y es imperativo que en las dinámicas que allí se establezcan se cumpla con las dimensiones de la participación.

3.2.1 Matriz de indicadores para el ámbito territorial

La matriz número tres tiene como objetivo, entonces, registrar la información cuantitativa relacionada con la participación de niños, niñas y adolescentes en el proceso de diseño, implementación, monitoreo o evaluación de las políticas públicas territoriales.

Teniendo en cuenta la diversidad de políticas existentes en un territorio, se proponen a continuación tres categorías para registrar la información en torno a escenarios diferenciados:

- Plan de Desarrollo Territorial.
- Política de Infancia, Adolescencia y Familia.
- Otras políticas, planes, programas o proyectos.

Esta diferenciación se basa en que el Plan de Desarrollo Territorial involucra una amplia gama de actores, temáticas, sectores y poblaciones, y se desarrolla en un ciclo mayor al de otros procesos: cada cuatro años. En la Política de Infancia, Adolescencia y Familia, por su parte, niños, niñas y adolescentes son tanto los sujetos centrales de las acciones previstas dentro de la misma, como actores destacados, en interacción con un grupo más reducido de agentes que en los planes de desarrollo, y su tiempo de ejecución es variable. En el caso de otras políticas, planes, programas o proyectos, ellos y ellas son destinatarios de las acciones y/o participan en el desarrollo de las mismas según sus intereses. En este último grupo, no se incluyen políticas nacionales.

Por efecto de esta distinción, en las matrices de indicadores territoriales la primera acción a realizar es identificar el tipo de escenario de participación: Plan de Desarrollo Territorial, Política de Infancia, adolescencia y Familia, y otras Políticas, planes, programas y proyectos; una vez definido, se reporta el número de niños, niñas y adolescentes participantes. Para los planes de desarrollo, se ha construido una matriz diferente que se sugiere monitorear independientemente ya que este escenario tiene márgenes de tiempo distintos.

Esta categorización está en consonancia con lo planteado previamente respecto a que niños, niñas y adolescentes tienen derecho a participar en los diferentes momentos de diálogo sobre los asuntos que son de su interés (diseño, implementación, monitoreo y evaluación), en reconocimiento de su capacidad de agencia en escenarios que por sus fines y dinámicas son diversos. No obstante, es importante aclarar que la dinámica de estas etapas y los desafíos que implica el registro de información por cada una de ellas y en cada uno de los diferentes escenarios propuestos pueden saturar la recolección información por lo que se propone a continuación enfocar el registro de los participantes dependiendo del tipo de escenario a abordar, sin que esto signifique que se concentre una mayor importancia en unas etapas y en otras no, o que sólo se promuevan la participación de niños, niñas y adolescentes en etapas específicas.

Por lo tanto, una vez identificado el escenario en el que se desarrolla la participación de niños, niñas y adolescentes, se registra en la matriz el número de participantes y el número de sesiones o encuentros (los cuales son acumulativos por

año) de acuerdo con la etapa o etapas del ciclo de las políticas públicas y según el momento del ciclo vital.

Por último, se debe realizar la sumatoria por momento del ciclo vital y etapa de la política pública, tanto de los participantes como del número de encuentros realizados. El objetivo es que, una vez registrada la información para cada momento del ciclo vital y cada etapa de las políticas públicas, se establezca el promedio de participantes por cada uno de ellos y el número total de las sesiones o encuentros de diálogo.

Una vez obtenidos estos datos, se puede establecer un promedio ponderado que agruparía los diferentes escenarios (con la aclaración que no se incluiría en esta sumatoria la participación en planes de desarrollo territorial), etapas de las políticas públicas, los momentos del ciclo vital y el número total de sesiones.

Es importante resaltar que se propone establecer promedios debido a que en el país no se cuenta con sistemas de información que permitan diferenciar los sujetos participantes en los diferentes encuentros, y así, evitar un doble conteo. Esto mismo limita que se puedan formular tasas poblacionales, en razón de la debilidad de la recolección y depuración de información sujeto a sujeto.

Aunado a lo anterior, es necesario precisar que los datos consolidados por municipio o departamento no pueden ser comparables con otros territorios, sino solamente consigo mismo, es decir, se puede comparar la variación tanto en el promedio como en el número de encuentros año a año, o por periodos más extensos de tiempo, pero no comparar promedios de dos o más territorios debido a que los datos serían falsos ya que incidiría directamente en el resultado el tamaño poblacional del mismo y no reflejaría el avance en la garantía de este grupo de derechos.

Por el contrario, la propuesta de establecer un promedio territorial y registrar la frecuencia de los encuentros realizados durante un año permite comparar su variación, partiendo de la expectativa de que ambos datos sean incrementales.

Igualmente, con diferentes resultados territoriales se podría formular un promedio ponderado nacional, teniendo en cuenta la frecuencia de los encuentros desarrollados, y, así mismo, monitorear el comportamiento de estos año a año.



Indicadores de participación de niños, niñas y adolescentes



Matriz 3: Participación de niños, niñas y adolescentes en los Planes de Desarrollo Territorial

Número de niños, niñas y adolescentes que participan en políticas públicas territoriales						
Escenario: () Plan de Desarrollo Territorial						
Dimensión	Momentos del ciclo vital	Número de participantes por año por momento del ciclo vital	Número de sesiones o encuentros por año	Subtotal de participantes por etapa	Número de sesiones por etapa del ciclo de la política pública	Promedio de niños, niñas y adolescentes participantes por etapa del ciclo de las políticas públicas y promedio ponderado de todos los escenarios y etapas
Etapa						
	Diseño	0 a 5				
		6 a 11				
		12 a 17				
Evaluación		0 a 5				
		6 a 11				
		12 a 17				
Subtotal por momentos del ciclo vital		0 a 5				
		6 a 11				
		12 a 17				
			Total de participantes y de sesiones por año			

Matriz 4: Participación de niños, niñas y adolescentes en las políticas públicas territoriales

Número de niños, niñas y adolescentes que participan en políticas públicas territoriales							
Escenario:							
() Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia							
() Otras políticas, planes, programas y proyectos territoriales							
Dimensión	Momentos del ciclo vital	Número de participantes por año por momento del ciclo vital	Número de sesiones o encuentros por año	Subtotal de participantes por etapa	Número de sesiones por etapa del ciclo de la política pública	Promedio de niños, niñas y adolescentes participantes por etapa del ciclo de las políticas públicas y promedio ponderado de todos los escenarios y etapas	
Etapas							
Diseño	0 a 5						
	6 a 11						
	12 a 17						
Monitoreo	0 a 5						
	6 a 11						
	12 a 17						
Subtotal por momentos del ciclo vital	0 a 5		Total de participantes y de sesiones por año,				
	6 a 11						
	12 a 17						



3.2.2. Indicadores de participación de niños, niñas y adolescentes en la gestión pública en el ámbito territorial

Los indicadores resultantes del registro de la anterior matriz son:

Indicadores intermedios sobre la participación de niños, niñas y adolescentes en el Plan de Desarrollo Territorial:

- Promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en la etapa de diseño del Plan de Desarrollo Territorial.
- Promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en la etapa de evaluación del Plan de Desarrollo Territorial.
- Número total de encuentros o sesiones en las que niños, niñas y adolescentes participaron en la etapa de diseño del Plan de Desarrollo Territorial.
- Número total de encuentros o sesiones en las que niños, niñas y adolescentes participaron en la etapa de evaluación del Plan de Desarrollo Territorial.

Indicadores finales sobre la participación de niños, niñas y adolescentes en el Plan de Desarrollo Territorial:

- Promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en el Plan de Desarrollo Territorial.
- Número total de encuentros o sesiones en las que niños, niñas y adolescentes participaron en el Plan de Desarrollo Territorial.

Indicadores intermedios sobre la participación de niños, niñas y adolescentes en la Política de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras políticas, planes, programas o proyectos:

- Promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en la etapa de diseño de la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras políticas, planes, programas o proyectos territoriales.
- Promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en la etapa de monitoreo de la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras políticas, planes, programas o proyectos territoriales.

Indicadores finales sobre la participación de niños, niñas y adolescentes en la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras políticas, planes, programas o proyectos:

- Promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras políticas, planes, programas o proyectos territoriales.
- Número total de encuentros o sesiones en las que niños, niñas y adolescentes participaron en la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras políticas, planes, programas o proyectos territoriales.

3.2.3 Matriz de indicadores para el ámbito nacional

La quinta matriz, tal como se propuso para el ámbito territorial, tiene como objetivo registrar información cuantitativa relacionada con la participación significativa de niños, niñas y adolescentes en el proceso de diseño, implementación, monitoreo y evaluación de las políticas públicas, en este caso, lideradas por entidades nacionales.

A diferencia de la categorización elaborada para las entidades territoriales, las entidades nacionales lideran en general políticas sectoriales y políticas intersectoriales, por lo que es con relación a estos dos tipos que se propone el registro de información. Allí se pueden citar como ejemplos Plan Decenal de Salud, Plan Decenal de Educación, entre otros y aquellos que, a diferencia de los mencionados, se enmarcan en acciones intersectoriales como por ejemplo documentos CONPES, planes poblacionales, políticas dirigidas a la intervención de problemáticas que involucran varios sectores: explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes, prevención del embarazo adolescente, etc.

Por otro lado y como se mencionó previamente, el desarrollo y el funcionamiento de los sistemas de información con los que se monitorea las acciones dirigidas a la promoción o garantía de la participación, son en algunas entidades inexistentes o tienen limitaciones para la depuración de la información. Por lo anterior, se plantea como un reto significativo para gobierno nacional y territorial, la construcción de herramientas tecnológicas que permitan el cruce de información y la depuración de los datos para evitar el doble conteo de un niño, niña o adolescente cuando participen en diferentes escenarios o etapas del ciclo de la gestión, lo anterior con miras a que, en el largo plazo, se logre desarrollar indicadores de estado de la situación de los derechos de niños, niñas y adolescentes en relación con el total de la niñez en el ámbito territorial o nacional, tanto para los derechos de participación como para todos los derechos.

Matriz 5: Participación de niños, niñas y adolescentes en políticas públicas nacionales

Número de niños, niñas y adolescentes que participan en políticas públicas nacionales						
Escenario:						
() Políticas, planes, programas o proyectos sectoriales						
() Políticas, planes, programas o proyectos intersectoriales						
Dimensión	Momentos del ciclo vital	Número de participantes por año por momento del ciclo vital	Número de sesiones o encuentros por año	Subtotal de participantes por etapa	Número de sesiones por etapa del ciclo de la política pública	Promedio de niños, niñas y adolescentes participantes por etapa del ciclo de las políticas públicas y promedio ponderado de todos los escenarios y etapas
Etapa						
Diseño	0 a 5					
	6 a 11					
	12 a 17					
Monitoreo	0 a 5					
	6 a 11					
	12 a 17					
Subtotal por momentos del ciclo vital	0 a 5		Total de participantes y de sesiones por año,			
	6 a 11					
	12 a 17					

3.2.4 Indicadores de participación de niños, niñas y adolescentes en la gestión pública en el ámbito nacional

Los indicadores resultantes del registro de la anterior matriz son:

Indicadores intermedios sobre la participación de niños, niñas y adolescentes en la política pública, planes, programas o proyectos de carácter sectorial:

- Promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en la etapa de diseño de la política pública, planes, programas o proyectos de carácter sectorial.
- Promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en la etapa de monitoreo de la política pública, planes, programas o proyectos de carácter sectorial.

Indicadores finales sobre la participación de niños, niñas y adolescentes en la política pública, planes, programas o proyectos de carácter sectorial:

- Promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en la política pública, planes, programas o proyectos de carácter sectorial.
- Número total de encuentros o sesiones en las que niños, niñas y adolescentes participaron en la política pública, planes, programas o proyectos de carácter sectorial.

Indicadores intermedios sobre la participación de niños, niñas y adolescentes en la política pública, planes, programas o proyectos de carácter intersectorial:

- Promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en la etapa de diseño de la política pública, planes, programas o proyectos de carácter intersectorial.
- Promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en la etapa de monitoreo de la política pública, planes, programas o proyectos de carácter intersectorial.

Indicadores finales sobre la participación de niños, niñas y adolescentes en la política pública, planes, programas o proyectos de carácter intersectorial:

- Promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en la política pública, planes, programas o proyectos de carácter intersectorial.
- Número total de encuentros o sesiones en las que niños, niñas y adolescentes participaron en la política pública, planes, programas o proyectos de carácter intersectorial.

**4. INDICADORES CONCERTADOS
CON ENTIDADES NACIONALES DEL SISTEMA
NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR
QUE PROMUEVEN O GARANTIZAN
LA PARTICIPACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS
Y ADOLESCENTES**



La propuesta de indicadores concertados que a continuación se presenta está soportada en la revisión de fuentes de información de diferentes entidades del Estado, las cuales hacen parte del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF) y permiten cuantificar acciones de participación de niños, niñas y adolescentes. Igualmente, cuentan con información que permite disponer, en algunos casos, de registros administrativos que permiten demostrar avances en la garantía de este derecho.

Las entidades que hicieron parte de esta revisión, y que están dispuestas a brindar la información al ICBF para el cálculo de los indicadores que conformarán el Sistema Único de Información de la Niñez (SUIN) son: Ministerio de Educación Nacional con información proveniente del ICFES como resultado de las pruebas SABER, Colciencias con los datos de conformación de grupos de investigación en instituciones educativas, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar como resultado de conformación de las mesas de participación de niños, niñas y adolescentes, y el Ministerio de Trabajo con su Unidad Administrativa de Organizaciones Solidarias. Adicionalmente, participa el Ministerio de Salud y Protección Social, el cual tiene la obligación de desarrollar un sistema de información para registrar la construcción y ejecución de los Planes Territoriales de Salud, los cuales, según el Plan Decenal de Salud, deben construirse una vez al año con la participación de niños, niñas y adolescentes.

Los indicadores de orden nacional concertados, aunque están relacionados con la propuesta metodológica y de operacionalización de los indicadores propuestos en el tercer capítulo para la construcción e implementación, monitoreo y evaluación de las políticas públicas, responden a los registros administrativos de acciones

específicas de las entidades mencionadas y tienen rasgos y limitaciones de los sistemas de información en los que se basan. Por ejemplo, se concertó un indicador a cargo del ICBF que tiene como objetivo identificar el número de propuestas hechas por niños, niñas y adolescentes al Consejo Territorial de Política Social que fueron aprobadas por esta instancia para su apoyo o desarrollo. Para obtener este indicador de resultado de gestión, los servidores públicos en los Consejos de Política Social, principalmente, quien realiza la secretaría técnica de esta instancia, deberá registrar en el acta si hubo o no propuestas por parte de niños, niñas y adolescentes (independientemente si son miembros de la Mesa Territorial de Participación de niños, niñas y adolescentes o no) y si estas fueron aprobadas por el Consejo.

También existen tres indicadores que afectan directamente la construcción e implementación de la política pública a cargo del Ministerio de Salud y Protección Social, relacionados con el diseño, la formulación y el monitoreo a los Planes Territoriales de Salud que, como en el caso del anterior indicador, implica garantizar las diferentes dimensiones de la participación a las que tienen derecho los niños, niñas y adolescentes: ser informados, emitir opinión, ser escuchados e incidir en las decisiones, en este caso por parte de los servidores públicos de las Secretarías de Salud departamentales y municipales.

Igualmente, se proponen tres indicadores que tienen un impacto directo en la promoción de la participación de niños, niñas y adolescentes en el ámbito escolar y comunitario y que permite que ellos y ellas se involucren en asuntos públicos. Así pues, se resalta el esfuerzo que hace Colciencias por promover y apoyar en colegios públicos la conformación de grupos de investigación de niños, niñas y adolescentes para el desarrollo de proyectos de intervención comunitaria sobre temáticas de medio ambiente y bienestar de la niñez.

De otra parte, se proponen cuatro indicadores relacionados con la percepción que tienen niños, niñas y adolescentes de los grados 5, 9 y 11, de colegios públicos y privados, sobre los espacios de participación y el gobierno escolar y temas relacionados con el ejercicio de la ciudadanía, indicadores que son responsabilidad del Ministerio de Educación Nacional.

Finalmente, se proponen dos indicadores de participación, que debe reportar la Unidad de Organizaciones Solidarias y que permite conocer el número de adolescentes sensibilizados en temas de economía solidaria y aquellos que luego deciden asociarse formalmente.

Tabla No. 1.: Indicadores concertados con las entidades del SNBF

NOMBRE DEL INDICADOR	MOMENTO DEL CICLO VITAL	DEFINICIÓN	FUENTE DE LOS DATOS
Número de niños, niñas y adolescentes que participan de los grupos de investigación.	Infancia y adolescencia	Es el número de niñas, niñas y adolescentes que participan significativamente en los grupos de investigación en el marco del programa ONDAS liderado por Colciencias.	Colciencias
Número de niños, niñas y adolescentes que participan de los grupos de investigación de proyectos pre estructurados por Colciencias (Línea ambiental y Línea de bienestar infantil y juvenil)	Infancia y adolescencia	Es el número de niñas, niñas y adolescentes que participan significativamente en los grupos de investigación de proyectos pre estructurados en el marco del programa ONDAS liderado por Colciencias.	Colciencias
Número de niños, niñas y adolescentes que participan activamente en la identificación de las prioridades de política pública a partir del análisis de la situación de salud con enfoque de derechos en su territorio.	Primera infancia, infancia y adolescencia	Es el número de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente del análisis de la situación de salud en su territorio.	Ministerio de Salud y Protección Social
Número de niños, niñas y adolescentes que participan en cada entidad territorial (municipio - departamento) en la formulación de los Planes Territoriales de Salud – PTS.	Primera infancia, infancia y adolescencia	Es el número de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente de la formulación de los planes territoriales de salud.	Ministerio de Salud y Protección Social
Número de niños, niñas y adolescentes que participan en cada entidad territorial (municipio - departamento) en el seguimiento a los Planes Territoriales de Salud – PTS.	Primera infancia, infancia y adolescencia	Es el número de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente del seguimiento a los planes territoriales de salud.	Ministerio de Salud y Protección Social



Indicadores de participación de niños, niñas y adolescentes

Porcentaje de niños, niñas y adolescentes de los grados 5 y 9 que tienen percepción favorable sobre las oportunidades de participación en el colegio.	Infancia y Adolescencia	Es el porcentaje de estudiantes de los grados 5 y 9 que se clasifican en el nivel de desempeño alto y que demuestran algún nivel de acuerdo con afirmaciones basadas en participación al interior del colegio.	Ministerio de Educación Nacional - ICFES
Porcentaje de adolescentes de grado 9 que tienen percepción favorable hacia el gobierno escolar y la participación estudiantil.	Adolescencia	Es el porcentaje de estudiantes del grado 9 que se clasifican en el nivel de desempeño alto y que demuestran algún nivel de acuerdo con afirmaciones basadas en el gobierno escolar y la participación estudiantil.	Ministerio de Educación Nacional - ICFES
Porcentaje de adolescentes de grado 11 que tienen percepción favorable sobre las oportunidades de participación en el colegio.	Infancia y Adolescencia	Es el porcentaje de estudiantes del grado 11 que se clasifican en el nivel de desempeño alto y que demuestran algún nivel de acuerdo con afirmaciones basadas en participación al interior del colegio.	Ministerio de Educación Nacional - ICFES
Porcentaje de adolescentes de grado 11 que tienen percepción favorable hacia el gobierno escolar y la participación estudiantil.	Adolescencia	Es el porcentaje de estudiantes del grado 11 que se clasifican en el nivel de desempeño alto y que demuestran algún nivel de acuerdo con afirmaciones basadas en el gobierno escolar y la participación estudiantil.	Ministerio de Educación Nacional - ICFES
Número de propuestas presentadas por niños, niñas y adolescentes a los Consejos de Política Social y que fueron aprobadas en esta instancia.	Infancia y Adolescencia	Es el número de propuestas presentadas por niños, niñas y adolescentes en el Consejo de Política Social y aprobadas por esta instancia anualmente.	ICBF
Número de adolescentes asociados a las organizaciones solidarias.	Adolescencia	Es el número de adolescentes que hacen parte de las organizaciones solidarias conformadas de manera formal.	Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias
Número de adolescentes sensibilizados para conformar organizaciones solidarias.	Adolescencia	Es el número de adolescentes sensibilizados para conformar organizaciones de economía solidaria o solidaria de desarrollo.	Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias



Indicadores de participación
de niños, niñas y adolescentes

The background of the page features a sunburst or starburst pattern in various shades of blue. The pattern consists of numerous triangular rays radiating from the center, creating a dynamic and textured effect. The colors range from a deep, dark blue to a lighter, medium blue.

5. ANEXO I: HOJA DE VIDA DE INDICADORES GENERALES



5.1. Indicadores intermedios de participación de niños, niñas y adolescentes en el Plan de Desarrollo Territorial

Indicador 1: Promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en la etapa de diseño del Plan de Desarrollo Territorial

Categoría	Ciudadanía
Objetivo de Política	Todos participando

Definición:

Es el promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente (en todas sus dimensiones: ser informados, emitir opinión, ser escuchados e incidir en las decisiones) en la etapa de diseño del Plan de Desarrollo Territorial.

Línea base del indicador:	Meta internacional:	Meta nacional a 2015:	Unidad de medida:
Dato:	0	NO	Número
Año:	2015		
Fuente:			

Fórmula de cálculo:

NNNAPEDPDT: Número de niños, niñas y adolescentes que participan en la etapa de diseño del Plan de Desarrollo Territorial.

NSED: Número de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de diseño del Plan de Desarrollo Territorial.

$$PNNAEDPDT: \frac{\sum (NNA PED PDT)}{\sum (NS ED)}$$

Descripción metodológica:

Sumatoria de niños, niñas y adolescentes que están incluidos en la matriz "Participación de niños, niñas y adolescentes en los Planes de Desarrollo Territorial" en la etapa de diseño por todos los momentos del ciclo vital dividido en el número de sesiones o encuentros por año desarrollados en la etapa de diseño.

Desagregación:

Geográfica:	<i>Departamental Municipal</i>	Zona:	<i>NO</i>
Sexo:	<i>SÍ</i>	Edad:	<i>SÍ</i>
Discapacidad:	<i>NO</i>	Etnia:	<i>NO</i>

Fuente de los datos:

Entidad responsable:	
Investigación:	
Serie disponible:	
Periodicidad:	<i>4 años</i>

Comentarios y limitaciones:

Es necesario identificar un responsable en el ámbito territorial que, con la ayuda del Módulo de Gestión Territorial del SUIN, pueda consolidar y generar los indicadores.

En los casos en que los encuentros de diálogo con niños, niñas y adolescentes sean organizados y liderados simultáneamente por entidades nacionales y administraciones municipales o por administraciones departamentales y municipales, se sugiere que los datos sean registrados únicamente por la entidad del ámbito nacional, departamental, distrital o municipal al que se dirige el objetivo del diálogo. Como ejemplo, si el monitoreo se realiza sobre un programa departamental será la Gobernación quien haga el registro por más que esta acción se desarrolle en conjunto con la administración municipal. Lo anterior, con el fin de evitar el doble registro de información sobre una misma acción.

Indicador 2: Promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en la etapa de evaluación del Plan de Desarrollo Territorial

Categoría	Ciudadanía
Objetivo de Política	Todos participando

Definición:

Es el promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente (en todas sus dimensiones: ser informados, emitir opinión, ser escuchados e incidir en las decisiones) en la etapa de evaluación del Plan de Desarrollo Territorial.

Línea base del indicador:	Meta internacional:	Meta nacional a 2015:	Unidad de medida:
Dato: 0	NO	NO	Número
Año: 2015			
Fuente:			

Fórmula de cálculo:

NNNAPEEPDT: Número de niños, niñas y adolescentes que participan en la etapa de evaluación del Plan de Desarrollo Territorial.

NSEE: Número de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de evaluación del Plan de Desarrollo Territorial.

$$PNNAEPPDT: \frac{\sum (NNA PEE PDT)}{\sum (NS EE)}$$

Descripción metodológica:

Sumatoria de niños, niñas y adolescentes que están incluidos en la matriz "Participación de niños, niñas y adolescentes en los Planes de Desarrollo Territorial" en la etapa de evaluación por todos los momentos del ciclo vital dividido en el número de sesiones o encuentros por año desarrollados en la etapa de evaluación.

Desagregación:

Geográfica:	Departamental Municipal	Zona:	NO
Sexo:	SÍ	Edad:	SÍ
Discapacidad:	NO	Etnia:	NO

Fuente de los datos:

Entidad responsable:	
Investigación:	
Serie disponible:	
Periodicidad:	4 años

Comentarios y limitaciones:

Es necesario identificar un responsable en el ámbito territorial que, con la ayuda del Módulo de Gestión Territorial del SUIN, pueda consolidar y generar los indicadores.

En los casos en que los encuentros de diálogo con niños, niñas y adolescentes sean organizados y liderados simultáneamente por entidades nacionales y administraciones municipales o por administraciones departamentales y municipales, se sugiere que los datos sean registrados únicamente por la entidad del ámbito nacional, departamental, distrital o municipal al que se dirige el objetivo del diálogo. Como ejemplo, si el monitoreo se realiza sobre un programa departamental será la Gobernación quien haga el registro por más que esta acción se desarrolle en conjunto con la administración municipal. Lo anterior, con el fin de evitar el doble registro de información sobre una misma acción.

Indicador 3: Número total de encuentros o sesiones en las que niños, niñas y adolescentes participaron en la etapa de diseño del Plan de Desarrollo Territorial

Categoría	Ciudadanía
Objetivo de Política	Todos participando

Definición:

Es el número total de sesiones o encuentros en los que niños, niñas y adolescentes participan significativamente en la etapa de diseño del Plan de Desarrollo Territorial.

<i>Línea base del indicador:</i>	<i>Meta internacional:</i>	<i>Meta nacional a 2015:</i>	<i>Unidad de medida:</i>
Dato: 0	NO	NO	Número
Año: 2015			
Fuente:			

Fórmula de cálculo:

NSEDPDT: Número de sesiones de participación significativa de niños, niñas y adolescentes en la etapa de diseño del Plan de Desarrollo Territorial.

NTSEDPDT: $\sum (NS ED PDT)$

Descripción metodológica:

Sumatoria de las sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de diseño del Plan de Desarrollo Territorial.

Desagregación:

Geográfica:	Departamental Municipal	Zona:	NO
Sexo:	NO	Edad:	SÍ
Discapacidad:	NO	Etnia:	NO

Fuente de los datos:

Entidad responsable:	
Investigación:	
Serie disponible:	
Periodicidad:	4 años

Comentarios y limitaciones:

Es necesario identificar un responsable en el ámbito territorial que, con la ayuda del Módulo de Gestión Territorial del SUIN, pueda consolidar y generar los indicadores.

En los casos en que los encuentros de diálogo con niños, niñas y adolescentes sean organizados y liderados simultáneamente por entidades nacionales y administraciones municipales o por administraciones departamentales y municipales, se sugiere que los datos sean registrados únicamente por la entidad del ámbito nacional, departamental, distrital o municipal al que se dirige el objetivo del diálogo. Como ejemplo, si el monitoreo se realiza sobre un programa departamental será la Gobernación quien haga el registro por más que esta acción se desarrolle en conjunto con la administración municipal. Lo anterior, con el fin de evitar el doble registro de información sobre una misma acción.

Indicador 4: Número total de encuentros o sesiones en las que niños, niñas y adolescentes participaron en la etapa de evaluación del Plan de Desarrollo Territorial

Categoría	Ciudadanía
Objetivo de Política	Todos participando

Definición:

Es el número total de sesiones o encuentros en los que niños, niñas y adolescentes participan significativamente en la etapa de evaluación del Plan de Desarrollo Territorial.

Línea base del indicador:	Meta internacional:	Meta nacional a 2015:	Unidad de medida:
Dato: 0	NO	NO	Número
Año: 2015			
Fuente:			

Fórmula de cálculo:

NSEEPDT: Número de sesiones de participación significativa de niños, niñas y adolescentes en la etapa de evaluación del Plan de Desarrollo Territorial.

NTSEEPDT: $\sum (NS EE PDT)$

Descripción metodológica:

Sumatoria de las sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de evaluación del Plan de Desarrollo Territorial.

Desagregación:

Geográfica:	Nacional Departamental Municipal	Zona:	NO
Sexo:	NO	Edad:	SI
Discapacidad:	NO	Etnia:	NO

Fuente de los datos:

Entidad responsable:	
Investigación:	
Serie disponible:	
Periodicidad:	4 años

Comentarios y limitaciones:

Es necesario identificar un responsable en el ámbito territorial que, con la ayuda del Módulo de Gestión Territorial del SUIN, pueda consolidar y generar los indicadores.

En los casos en que los encuentros de diálogo con niños, niñas y adolescentes sean organizados y liderados simultáneamente por entidades nacionales y administraciones municipales o por administraciones departamentales y municipales, se sugiere que los datos sean registrados únicamente por la entidad del ámbito nacional, departamental, distrital o municipal al que se dirige el objetivo del diálogo. Como ejemplo, si el monitoreo se realiza sobre un programa departamental será la Gobernación quien haga el registro por más que esta acción se desarrolle en conjunto con la administración municipal. Lo anterior, con el fin de evitar el doble registro de información sobre una misma acción.

5.2. Indicadores finales de participación de niños, niñas y adolescentes en el Plan de Desarrollo Territorial

Indicador 5: Promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en el Plan de Desarrollo Territorial

Categoría	Ciudadanía
Objetivo de Política	Todos participando

Definición:

Es el promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente (en todas sus dimensiones: ser informados, emitir opinión, ser escuchados e incidir en las decisiones) en el Plan de Desarrollo Territorial.

Línea base del indicador:	Meta internacional:	Meta nacional a 2015:	Unidad de medida:
Dato: 0	NO	NO	Número
Año: 2015			
Fuente:			

Fórmula de cálculo:

PNNAPEDPDT: Promedio de niños, niñas y adolescentes que participan en la etapa de diseño del Plan de Desarrollo Territorial.

NNAPEEPDT: Promedio de niños, niñas y adolescentes que participan en la etapa de evaluación del Plan de Desarrollo Territorial.

NTSEDPDT: Número de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de diseño del Plan de Desarrollo Territorial.

NTSEEPDT: Número de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de evaluación del Plan de Desarrollo Territorial.

*PNNAPSPDT: $\sum (PNNA PED PDT * NTS ED PDT + PNNA PEE PDT * NTS EE PDT)$*

$$\frac{\sum (PNNA PED PDT * NTS ED PDT + PNNA PEE PDT * NTS EE PDT)}{\sum (NTS ED PDT + NTS EE PDT)}$$



Descripción metodológica:

Sumatoria del promedio de niños, niñas y adolescentes que participan en la etapa de diseño del Plan de Desarrollo Territorial, multiplicado por el número total de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de diseño; más, el promedio de niños, niñas y adolescentes que participan en la etapa de evaluación del Plan de Desarrollo Territorial multiplicado por el número total de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de evaluación. Lo anterior, se divide en la sumatoria del número total de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de diseño del Plan de Desarrollo Territorial, más, el número total de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de evaluación del Plan de Desarrollo Territorial.

Desagregación

Geográfica:	Nacional Departamental Municipal	Zona:	NO
Sexo:	SI	Edad:	SÍ
Discapacidad:	NO	Etnia:	NO

Fuente de los datos:

Entidad responsable:	
Investigación:	
Serie disponible:	
Periodicidad:	4 años

Comentarios y limitaciones:

Es necesario identificar un responsable en el ámbito territorial que, con la ayuda del Módulo de Gestión Territorial del SUIN, pueda consolidar y generar los indicadores.

En los casos en que los encuentros de diálogo con niños, niñas y adolescentes sean organizados y liderados simultáneamente por entidades nacionales y administraciones municipales o por administraciones departamentales y municipales, se sugiere que los datos sean registrados únicamente por la entidad del ámbito nacional, departamental, distrital o municipal al que se dirige el objetivo del diálogo. Como ejemplo, si el monitoreo se realiza sobre un programa departamental será la Gobernación quien haga el registro por más que esta acción se desarrolle en conjunto con la administración municipal. Lo anterior, con el fin de evitar el doble registro de información sobre una misma acción.

Indicador 6: Número total de encuentros o sesiones en las que niños, niñas y adolescentes participaron en el Plan de Desarrollo Territorial

Categoría	Ciudadanía
Objetivo de Política	Todos participando

Definición:

Es el número total de sesiones en las que niños, niñas y adolescentes participaron significativamente en el Plan de Desarrollo Territorial.

Línea base del indicador:	Meta	Meta nacional a 2015:	Unidad de medida:
Dato:	0	NO	Número
Año:	2015		
Fuente:			

Fórmula de cálculo:

NTS ED PDT: Número total de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de diseño del Plan de Desarrollo Territorial.

NTS EE PDT: Número total de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de evaluación del Plan de Desarrollo Territorial.

NTS PDT: \sum (NTS ED PDT + NTS EE PDT)

Descripción metodológica:

Sumatoria del número total de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de diseño y evaluación del Plan de Desarrollo Territorial.

Desagregación:

Geográfica:	Nacional Departamental Municipal	Zona:	NO
Sexo:	NO	Edad:	SÍ
Discapacidad:	NO	Etnia:	NO

Fuente de los datos:

Entidad responsable:	
Investigación:	
Serie disponible:	
Periodicidad:	4 años

Comentarios y limitaciones:

Es necesario identificar un responsable en el ámbito territorial que, con la ayuda del Módulo de Gestión Territorial del SUIN, pueda consolidar y generar los indicadores.

En los casos en que los encuentros de diálogo con niños, niñas y adolescentes sean organizados y liderados simultáneamente por entidades nacionales y administraciones municipales o por administraciones departamentales y municipales, se sugiere que los datos sean registrados únicamente por la entidad del ámbito nacional, departamental, distrital o municipal al que se dirige el objetivo del diálogo. Como ejemplo, si el monitoreo se realiza sobre un programa departamental será la Gobernación quien haga el registro por más que esta acción se desarrolle en conjunto con la administración municipal. Lo anterior, con el fin de evitar el doble registro de información sobre una misma acción.

5.3. Indicadores intermedios de participación de niños, niñas y adolescentes en la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras políticas, planes, programas o proyectos territoriales

Indicador 7: Promedio de niños, niñas y adolescentes que participen significativamente en la etapa de diseño de la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras políticas, planes, programas o proyectos territoriales

Categoría	Ciudadanía
Objetivo de Política	Todos participando

Definición:

Es el promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en la etapa de diseño de la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras políticas, planes, programas o proyectos territoriales.

Línea base del indicador:	Meta internacional:	Meta nacional a 2015:	Unidad de medida:
Dato: 0	NO	NO	Número
Año: 2016			
Fuente:			

Fórmula de cálculo:

NNAPEDPPIAFOP: Número de niños, niñas y adolescentes que participan en la etapa de diseño de la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras políticas, planes, programas o proyectos territoriales.

NSEDPPPIOP: Número de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de diseño de la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras, políticas, planes, programas o proyectos territoriales.

PNNAPEDPPIAFOP: $\sum (NNA PED PPIAFOP)$

$\sum (NS ED PPIAFOP)$

Descripción metodológica:

Sumatoria de los niños, niñas y adolescentes que participan en la etapa de diseño de la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras, políticas, planes, programas o proyectos territoriales (incluidos en la matriz “Participación de niños, niñas y adolescentes en las políticas públicas territoriales”), dividido, en el número total de sesiones de participación niños, niñas y adolescentes en la etapa de diseño de la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras, políticas, planes, programas o proyectos territoriales.

Desagregación:

Geográfica:	<i>Departamental Municipal</i>	Zona:	<i>NO</i>
Sexo:	<i>SÍ</i>	Edad:	<i>SI</i>
Discapacidad:	<i>NO</i>	Etnia:	<i>NO</i>

Fuente de los datos:

Entidad responsable:	
Investigación:	
Serie disponible:	
Periodicidad:	<i>Anual</i>

Comentarios y limitaciones:

Es necesario identificar un responsable en el ámbito territorial que, con la ayuda del Módulo de Gestión Territorial del SUIN, pueda consolidar y generar los indicadores.

En los casos en que los encuentros de diálogo con niños, niñas y adolescentes sean organizados y liderados simultáneamente por entidades nacionales y administraciones municipales o por administraciones departamentales y municipales, se sugiere que los datos sean registrados únicamente por la entidad del ámbito nacional, departamental, distrital o municipal al que se dirige el objetivo del diálogo. Como ejemplo, si el monitoreo se realiza sobre un programa departamental será la Gobernación quien haga el registro por más que esta acción se desarrolle en conjunto con la administración municipal. Lo anterior, con el fin de evitar el doble registro de información sobre una misma acción.

Indicador 8: Promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en la etapa de monitoreo de la de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras políticas, planes, programas o proyectos

Categoría	Ciudadanía
Objetivo de Política	Todos participando

Definición:

Es el promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en la etapa de monitoreo de la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras políticas, planes, programas o proyectos territoriales.

<i>Línea base del indicador:</i>	<i>Meta</i>	<i>Meta nacional a 2015:</i>	<i>Unidad de medida:</i>
Dato:	0	NO	Número
Año:	2015		
Fuente:			

Fórmula de cálculo:

NNAPEMPPIAFOP: Número de niños, niñas y adolescentes que participan en la etapa de monitoreo de la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras políticas, planes, programas o proyectos territoriales.

NSEMPPIOP: Número de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de monitoreo de la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras, políticas, planes, programas o proyectos territoriales.

$$PNNAPEMPPIAFOP: \frac{\sum (NNA PEM PPIAFOP)}{\sum (NS EM PPIAFOP)}$$

Descripción metodológica:

Sumatoria de los niños, niñas y adolescentes que participan en la etapa de monitoreo de la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras, políticas, planes, programas o proyectos territoriales (incluidos en la matriz "Participación de niños, niñas y adolescentes en las políticas públicas territoriales"), dividido, en el número total de sesiones de participación niños, niñas y adolescentes en la etapa de monitoreo de la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras, políticas, planes, programas o proyectos territoriales.



Desagregación:

Geográfica:	<i>Departamental Municipal</i>	Zona:	<i>NO</i>
Sexo:	<i>SI</i>	Edad:	<i>SI</i>
Discapacidad:	<i>NO</i>	Etnia:	<i>NO</i>

Fuente de los datos:

Entidad responsable:	
Investigación:	
Serie disponible:	
Periodicidad:	<i>Anual</i>

Comentarios y limitaciones:

Es necesario identificar un responsable en el ámbito territorial que, con la ayuda del Módulo de Gestión Territorial del SUIN, pueda consolidar y generar los indicadores.

En los casos en que los encuentros de diálogo con niños, niñas y adolescentes sean organizados y liderados simultáneamente por entidades nacionales y administraciones municipales o por administraciones departamentales y municipales, se sugiere que los datos sean registrados únicamente por la entidad del ámbito nacional, departamental, distrital o municipal al que se dirige el objetivo del diálogo. Como ejemplo, si el monitoreo se realiza sobre un programa departamental será la Gobernación quien haga el registro por más que esta acción se desarrolle en conjunto con la administración municipal. Lo anterior, con el fin de evitar el doble registro de información sobre una misma acción.

5.4. Indicadores finales de participación de niños, niñas y adolescentes en la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras políticas, planes, programas o proyectos territoriales

Indicador 9: Promedio de niños, niñas y adolescentes que participen significativamente en la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras políticas, planes, programas o proyectos territoriales

Categoría	Ciudadanía
Objetivo de Política	Todos participando

Definición:

Es el promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras políticas, planes, programas o proyectos territoriales.

Línea base del indicador:	Meta internacional:	Meta nacional a 2015:	Unidad de medida:
Dato: 0	NO	NO	Número
Año: 2016			
Fuente:			

Fórmula de cálculo:

PNNAPEDPPIAFOP: Promedio de niños, niñas y adolescentes que participan en la etapa de diseño de la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras políticas, planes, programas o proyectos territoriales.

PNNAPEMPPIAFOP: Promedio de niños, niñas y adolescentes que participan en la etapa de monitoreo de la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras políticas, planes, programas o proyectos territoriales.

NSEDPPPIOP: Número de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de diseño de la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras políticas, planes, programas o proyectos territoriales.

NSEMPPIOP: Número de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de monitoreo de la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras políticas, planes, programas o proyectos territoriales.

*PNNAPEMPPIAFOP: $\sum (PNNAPEDPPIAFOP * NSEDPPPIOP) + (PNNAPEMPPIAFOP * NSEMPPIOP)$*

$$\frac{\sum (NSEDPPPIOP + NSEMPPIOP)}{\sum (PNNAPEDPPIAFOP * NSEDPPPIOP + PNNAPEMPPIAFOP * NSEMPPIOP)}$$



Descripción metodológica:

Sumatoria del promedio de niños, niñas y adolescentes que participan en la etapa de diseño de la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras, políticas, planes, programas y proyectos territoriales, multiplicado por el número total de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de diseño de la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras, políticas, planes, programas y proyectos territoriales; más, el promedio de niños, niñas y adolescentes que participan en la etapa de monitoreo de la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras, políticas, planes, programas y proyectos territoriales, multiplicado por el número total de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de monitoreo de la la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras, políticas, planes, programas y proyectos territoriales. Lo anterior, se divide en la sumatoria del número total de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en las etapas de diseño y monitoreo de la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras, políticas, planes, programas y proyectos territoriales.

Desagregación:

Geográfica:	<i>Departamental Municipal</i>	Zona:	<i>NO</i>
Sexo:	<i>SÍ</i>	Edad:	<i>SÍ</i>
Discapacidad:	<i>NO</i>	Etnia:	<i>NO</i>

Fuente de los datos:

Entidad responsable:	
Investigación:	
Serie disponible:	
Periodicidad:	<i>Anual</i>

Comentarios y limitaciones:

Es necesario identificar un responsable en el ámbito territorial que, con la ayuda del Módulo de Gestión Territorial del SUIN, pueda consolidar y generar los indicadores.

En los casos en que los encuentros de diálogo con niños, niñas y adolescentes sean organizados y liderados simultáneamente por entidades nacionales y administraciones municipales o por administraciones departamentales y municipales, se sugiere que los datos sean registrados únicamente por la entidad del ámbito nacional, departamental, distrital o municipal al que se dirige el objetivo del diálogo. Como ejemplo, si el monitoreo se realiza sobre un programa departamental será la Gobernación quien haga el registro por más que esta acción se desarrolle en conjunto con la administración municipal. Lo anterior, con el fin de evitar el doble registro de información sobre una misma acción.

Indicador 10: Número total de encuentros o sesiones en las que niños, niñas y adolescentes participaron en la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras políticas, planes, programas o proyectos territoriales

Categoría	Ciudadanía
Objetivo de Política	Todos participando

Definición:

Es el número total de sesiones en las que niños, niñas y adolescentes participaron significativamente en la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras políticas, planes, programas o proyectos territoriales.

<i>Línea base del indicador:</i>	<i>Meta internacional:</i>	<i>Meta nacional a 2015:</i>	<i>Unidad de medida:</i>
Dato: 0	NO	NO	Número
Año: 2016			
Fuente:			

Fórmula de cálculo:

NTS ED PPIAFOP: Número total de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de diseño la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras políticas, planes, programas o proyectos territoriales.

NTS EM PPIAFOP: Número total de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de monitoreo la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras políticas, planes, programas o proyectos territoriales.

NTS PPIAFOP: \sum (NTS ED PPIAFOP + NTS EM PPIAFOP)

Descripción metodológica:

Sumatoria del número total de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa diseño y monitoreo de la Política Pública de Infancia, Adolescencia y Familia, u otras políticas, planes, programas o proyectos territoriales.

Desagregación:

Geográfica:	<i>Departamental Municipal</i>	Zona:	<i>NO</i>
Sexo:	<i>NO</i>	Edad:	<i>SÍ</i>
Discapacidad:	<i>NO</i>	Etnia:	<i>NO</i>

Fuente de los datos:

Entidad responsable:	
Investigación:	
Serie disponible:	
Periodicidad:	<i>Anual</i>

Comentarios y limitaciones:

Es necesario identificar un responsable en el ámbito territorial que, con la ayuda del Módulo de Gestión Territorial del SUIN, pueda consolidar y generar los indicadores.

En los casos en que los encuentros de diálogo con niños, niñas y adolescentes sean organizados y liderados simultáneamente por entidades nacionales y administraciones municipales o por administraciones departamentales y municipales, se sugiere que los datos sean registrados únicamente por la entidad del ámbito nacional, departamental, distrital o municipal al que se dirige el objetivo del diálogo. Como ejemplo, si el monitoreo se realiza sobre un programa departamental será la Gobernación quien haga el registro por más que esta acción se desarrolle en conjunto con la administración municipal. Lo anterior, con el fin de evitar el doble registro de información sobre una misma acción.

5.5. Indicadores intermedios sobre la participación de niños, niñas y adolescentes en la política pública, planes, programas o proyectos de carácter sectorial o intersectoriales

Indicador 11: Promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en la etapa de diseño de la política pública, planes, programas o proyectos de carácter sectorial o intersectorial

Categoría	<i>Ciudadanía</i>
Objetivo de Política	<i>Todos participando</i>

Definición:

Es el promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en la etapa de diseño de la Política Pública, planes, programas o proyectos sectoriales o intersectoriales

<i>Línea base del indicador:</i>	<i>Meta internacional:</i>	<i>Meta nacional a 2015:</i>	<i>Unidad de medida:</i>
Dato: 0	NO	NO	Número
Año: 2016			
Fuente:			

Fórmula de cálculo:

NNAPEDPPPPP: Número de niños, niñas y adolescentes que participan en la etapa de diseño de la política pública, planes, programas o proyectos sectoriales o intersectoriales.

NSEDPPPIOP: Número de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de diseño de la política pública, planes, programas o proyectos sectoriales o intersectoriales.

PNNAPEDPPPPP: $\sum (NNA PED PPPPP)$

$\sum (NS ED PPPPP)$

Descripción metodológica:

Sumatoria de los niños, niñas y adolescentes que participan en la etapa de diseño de la Política Pública, planes, programas o proyectos sectoriales o intersectoriales (incluidos en la matriz “Participación de niños, niñas y adolescentes en las políticas públicas nacionales”), dividido, en el número total de sesiones de participación niños, niñas y adolescentes en la etapa de diseño de la política pública, planes, programas o proyectos sectoriales.

Desagregación:

Geográfica:	Nacional Departamental Municipal	Zona:	NO
Sexo:	NO	Edad:	SÍ
Discapacidad:	NO	Etnia:	NO

Fuente de los datos:

Entidad responsable:	
Investigación:	
Serie disponible:	
Periodicidad:	anual

Comentarios y limitaciones:

Es necesario identificar un responsable a nivel nacional que, con la ayuda de un sistema de información, pueda consolidar y generar los indicadores de país. Para los casos de las políticas interectoriales, es necesario que la entidad que lidere esta sea quien registre la información.

En los casos en que los encuentros de diálogo con niños, niñas y adolescentes sean organizados y liderados simultáneamente por entidades nacionales y administraciones municipales o por administraciones departamentales y municipales, se sugiere que los datos sean registrados únicamente por la entidad del ámbito nacional, departamental, distrital o municipal al que se dirige el objetivo del diálogo. Como ejemplo, si el monitoreo se realiza sobre un programa departamental será la Gobernación quien haga el registro por más que esta acción se desarrolle en conjunto con la administración municipal. Lo anterior, con el fin de evitar el doble registro de información sobre una misma acción.

Indicador 12: Promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en la etapa de monitoreo de la política pública, planes, programas o proyectos de carácter sectorial o intersectorial

Categoría	Ciudadanía
Objetivo de Política	Todos participando

Definición:

Es el promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en la etapa de monitoreo de la Política Pública, planes, programas o proyectos sectoriales o intersectoriales.

Línea base del indicador:	Meta internacional:	Meta nacional a 2015:	Unidad de medida:
Dato: 0	NO	NO	Número
Año: 2016			
Fuente:			

Fórmula de cálculo:

NNAPEMPPPPP: Número de niños, niñas y adolescentes que participan en la etapa de monitoreo de la política pública, planes, programas o proyectos sectoriales o intersectoriales.

NSEDPPPIOP: Número de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de monitoreo de la política pública, planes, programas o proyectos sectoriales o intersectoriales.

PNNAPEMPPPPP: $\sum (NNA PEM PPPPP)$

$\sum (NS EM PPPPP)$

Descripción metodológica:

Sumatoria de los niños, niñas y adolescentes que participan en la etapa de monitoreo de la Política Pública, planes, programas o proyectos sectoriales o intersectoriales (incluidos en la matriz "Participación de niños, niñas y adolescentes en las políticas públicas nacionales"), dividido, en el número total de sesiones de participación niños, niñas y adolescentes en la etapa de diseño de la política pública, planes, programas o proyectos sectoriales.

Desagregación:

Geográfica:	Nacional Departamental Municipal	Zona:	NO
Sexo:	NO	Edad:	SÍ
Discapacidad:	NO	Etnia:	NO

Fuente de los datos:

Entidad responsable:	
Investigación:	
Serie disponible:	
Periodicidad:	anual

Comentarios y limitaciones:

Es necesario identificar un responsable a nivel nacional que, con la ayuda de un sistema de información, pueda consolidar y generar los indicadores de país. Para los casos de las políticas interectoriales, es necesario que la entidad que lidere esta sea quien registre la información.

En los casos en que los encuentros de diálogo con niños, niñas y adolescentes sean organizados y liderados simultáneamente por entidades nacionales y administraciones municipales o por administraciones departamentales y municipales, se sugiere que los datos sean registrados únicamente por la entidad del ámbito nacional, departamental, distrital o municipal al que se dirige el objetivo del diálogo. Como ejemplo, si el monitoreo se realiza sobre un programa departamental será la Gobernación quien haga el registro por más que esta acción se desarrolle en conjunto con la administración municipal. Lo anterior, con el fin de evitar el doble registro de información sobre una misma acción.

5.6. Indicadores finales sobre la participación de niños, niñas y adolescentes en la política pública, planes, programas o proyectos de carácter sectorial o intersectoriales

Indicador 13: Promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en las políticas públicas, planes, programas o proyectos de carácter sectorial o intersectorial

Categoría	Ciudadanía
Objetivo de Política	Todos participando

Definición:

Es el promedio de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en las políticas públicas, planes, programas o proyectos sectoriales o intersectoriales.

Línea base del indicador:	Meta internacional:	Meta nacional a 2015:	Unidad de medida:
Dato: 0	NO	NO	Número
Año: 2016			
Fuente:			

Fórmula de cálculo:

PNNAPEDPPPPP: Promedio de niños, niñas y adolescentes que participan en la etapa de diseño de las políticas públicas, planes, programas o proyectos sectoriales o intersectoriales.

PNNAPEMPPPPP: Promedio de niños, niñas y adolescentes que participan en la etapa de monitoreo de las políticas públicas, planes, programas o proyectos sectoriales o intersectoriales.

NSEDPPPPP: Número de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de diseño de las políticas públicas, planes, programas o proyectos sectoriales o intersectoriales.

NSEMPPPPP: Número de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de monitoreo de las políticas públicas, planes, programas o proyectos sectoriales o intersectoriales.

PNNAPPPP: $\sum (PNNAPEDPPPPP * NSEDPPPPP) + (PNNAPEMPPPPP * NSEMPPPPP)$

NSEMPPPPP

$\sum (NSEDPPPPP + NSEMPPPPP)$

Descripción metodológica:

Sumatoria del promedio de niños, niñas y adolescentes que participan en la etapa de diseño de las políticas públicas, planes, programas y proyectos sectoriales o intersectoriales, multiplicado por el número total de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de diseño de las políticas públicas, planes, programas y proyectos sectoriales o intersectoriales; más, el promedio de niños, niñas y adolescentes que participan en la etapa de monitoreo de las políticas públicas, planes, programas y proyectos sectoriales o intersectoriales, multiplicado por el número total de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de monitoreo de las políticas públicas, planes, programas y proyectos sectoriales o intersectoriales. Lo anterior, se divide en la sumatoria del número total de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en las etapas de diseño y monitoreo de las políticas públicas, planes, programas y proyectos sectoriales o intersectoriales.

Desagregación:

Geográfica:	Nacional Departamental Municipal	Zona:	NO
Sexo:	NO	Edad:	SÍ
Discapacidad:	NO	Etnia:	NO

Fuente de los datos:

Entidad responsable:	
Investigación:	
Serie disponible:	
Periodicidad:	anual

Comentarios y limitaciones:

Es necesario identificar un responsable a nivel nacional que, con la ayuda de un sistema de información, pueda consolidar y generar los indicadores de país. Para los casos de las políticas intersectoriales, es necesario que la entidad que lidere esta sea quien registre la información.

En los casos en que los encuentros de diálogo con niños, niñas y adolescentes sean organizados y liderados simultáneamente por entidades nacionales y administraciones municipales o por administraciones departamentales y municipales, se sugiere que los datos sean registrados únicamente por la entidad del ámbito nacional, departamental, distrital o municipal al que se dirige el objetivo del diálogo. Como ejemplo, si el monitoreo se realiza sobre un programa departamental será la Gobernación quien haga el registro por más que esta acción se desarrolle en conjunto con la administración municipal. Lo anterior, con el fin de evitar el doble registro de información sobre una misma acción.

Indicador 14: Número total de encuentros o sesiones en las que niños, niñas y adolescentes participaron en las políticas públicas, planes, programas o proyectos de carácter sectorial o intersectorial

Categoría	Ciudadanía
Objetivo de Política	Todos participando

Definición:

Es el número total de sesiones en las que niños, niñas y adolescentes participaron significativamente en las políticas públicas, planes, programas o proyectos sectoriales o intersectoriales.

Línea base del indicador:	Meta internacional:	Meta nacional a 2015:	Unidad de medida:
Dato: 0	NO	NO	Número
Año: 2016			
Fuente:			

Fórmula de cálculo

NTS ED PPPPP: Número total de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de diseño de las políticas públicas, planes, programas o proyectos sectoriales o intersectoriales.

NTS EM PPPPP: Número total de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa de monitoreo de las políticas públicas, planes, programas o proyectos sectoriales o intersectoriales.

NTS PPPPP: \sum (NTS ED PPPPP + NTS EM PPPPP)

Descripción metodológica:

Sumatoria del número total de sesiones de participación de niños, niñas y adolescentes en la etapa diseño y monitoreo de las políticas públicas, planes, programas o proyectos sectoriales o intersectoriales.

Desagregación:

Geográfica:	Nacional Departamental Municipal	Zona:	NO
Sexo:	NO	Edad:	SI
Discapacidad:	NO	Etnia:	NO

Fuente de los datos:

Entidad responsable:	
Investigación:	
Serie disponible:	
Periodicidad:	4 años

Comentarios y limitaciones:

Es necesario identificar un responsable a nivel nacional que, con la ayuda de un sistema de información, pueda consolidar y generar los indicadores de país. Para los casos de las políticas interectoriales, es necesario que la entidad que lidere esta sea quien registre la información.

En los casos en que los encuentros de diálogo con niños, niñas y adolescentes sean organizados y liderados simultáneamente por entidades nacionales y administraciones municipales o por administraciones departamentales y municipales, se sugiere que los datos sean registrados únicamente por la entidad del ámbito nacional, departamental, distrital o municipal al que se dirige el objetivo del diálogo. Como ejemplo, si el monitoreo se realiza sobre un programa departamental será la Gobernación quien haga el registro por más que esta acción se desarrolle en conjunto con la administración municipal. Lo anterior, con el fin de evitar el doble registro de información sobre una misma acción.

6. ANEXO II:
HOJA DE VIDA DE INDICADORES
CONCERTADOS CON AGENTES DEL SNBF

Indicador 1: Número de niños, niñas y adolescentes que participan de los grupos de investigación

Categoría	<i>Ciudadanía</i>
Objetivo de Política	<i>Todos participando</i>

Definición:

Es el número de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en los grupos de investigación en el marco del programa ONDAS liderado por Colciencias.

<i>Línea base del indicador:</i>	<i>Meta internacional:</i>	<i>Meta nacional a 2015:</i>	<i>Unidad de medida:</i>
<i>Dato:</i> 6809	<i>NO</i>	<i>NO</i>	<i>Número</i>
<i>Año:</i> 2002			
<i>Fuente:</i> Colciencias			

Fórmula de cálculo:

*Y NNAGI: Número de niños, niñas y adolescentes en grupos de investigación.
GI: Grupo de Investigación.*

$$Y NNAGI: \sum (NNA GI)$$

Descripción metodológica:

Sumatoria de los Niños, niñas y adolescentes que se han registrado en la base de datos del Programa ONDAS y que participan significativamente del desarrollo del proyecto.

Desagregación:

Geográfica:	<i>Nacional Departamental Municipal</i>	Zona:	<i>NO</i>
Sexo:	<i>SI</i>	Edad:	<i>SÍ</i>
Discapacidad:	<i>NO</i>	Etnia:	<i>NO</i>

Fuente de los datos:

Entidad responsable:	<i>Colciencias- Base de datos de grupos de investigación para primer momento pedagógico - formato excel que diligencia cada establecimiento educativo.</i>
Investigación:	<i>AC- Colombia - ICBF</i>
Serie disponible:	
Periodicidad:	<i>Anual</i>

Comentarios y limitaciones:

Este indicador solo tiene en cuenta a los niños, niñas y adolescentes vinculados a las instituciones educativas públicas; no tiene en cuenta a los niños, niñas y adolescentes vinculados al sector educativo privado, ni a los niños, niñas y adolescentes desescolarizados. Igualmente, como es un programa financiado con recursos públicos limitados, sólo hacen parte de la base de datos los niños, niñas y adolescentes de aquellos proyectos que fueron seleccionados por Colciencias y que son financiados con los recursos en cada vigencia.

Indicador 2: Número de niños, niñas y adolescentes que participan de los grupos de investigación de proyectos pre estructurados por Colciencias (Línea ambiental y Línea de bienestar infantil y juvenil)

<i>Categoría</i>	<i>Ciudadanía</i>
<i>Objetivo de Política</i>	<i>Todos participando</i>

Definición:

Es el número de niñas, niños y adolescentes que participan significativamente en los grupos de investigación de proyectos pre estructurados en el marco del programa ONDAS liderado por Colciencias.

<i>Línea base del indicador:</i>	<i>Meta internacional:</i>	<i>Meta nacional a 2015:</i>	<i>Unidad de medida:</i>
<i>Dato:</i>	<i>NO</i>	<i>NO</i>	<i>Número</i>
<i>Año:</i>			
<i>Fuente:</i>	<i>Colciencias</i>		

Fórmula de cálculo:

X NNAGIP: Número de niños, niñas y adolescentes que participan en grupos de investigación pre estructurados. GIP: Grupo de Investigación Pre estructurados.

X NNAGIP: Σ (NNA GIP)

Descripción metodológica:

Sumatoria de los Niños, niñas y adolescentes que se han registrado en la base de datos del Programa ONDAS en grupos de investigación de proyectos pre estructurados y que participan significativamente del desarrollo del proyecto.

Desagregación:

<i>Geográfica:</i>	<i>Nacional</i> <i>Departamental</i> <i>Municipal</i>	<i>Zona:</i>	<i>NO</i>
<i>Sexo:</i>	<i>SI</i>	<i>Edad:</i>	<i>SÍ</i>
<i>Discapacidad:</i>	<i>NO</i>	<i>Etnia:</i>	<i>NO</i>

Fuente de los datos:

Entidad responsable:	<i>Colciencias- Base de datos de grupos de investigación para primer momento pedagógico - formato excel que diligencia cada establecimiento educativo</i>
Investigación:	<i>AC- Colombia - ICBF</i>
Serie disponible:	
Periodicidad:	<i>Anual</i>

Comentarios y limitaciones:

Este indicador es una subcategoría del indicador “Número de niños, niñas y adolescentes que participan de los grupos de investigación”, pues solo tiene en cuenta una línea de proyectos pre estructuradas. Igualmente, tiene la misma observación en relación con que solo se tiene en cuenta a los niños, niñas y adolescentes vinculados a las instituciones educativas públicas; no tiene en cuenta a los niños, niñas y adolescentes vinculados al sector educativo privado, ni a los niños, niñas y adolescentes desescolarizados. Igualmente, como es un programa financiado con recursos públicos limitados, sólo hacen parte de la base de datos los niños, niñas y adolescentes de aquellos proyectos pre estructurados que fueron seleccionados por Colciencias y que son financiados con los recursos en cada vigencia.

Indicador 3: Número de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en la identificación de las prioridades de política pública a partir del análisis de la situación de salud con enfoque de derechos en su territorio

Categoría	<i>Ciudadanía</i>
Objetivo de Política	<i>Todos participando</i>

Definición:

Es el número de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente del análisis de la situación de salud en su territorio.

<i>Línea base del indicador:</i>	<i>Meta internacional:</i>	<i>Meta nacional a 2015:</i>	<i>Unidad de medida:</i>
<i>Dato:</i>	<i>NO</i>	<i>NO</i>	<i>Número</i>
<i>Año:</i>	<i>2017</i>		
<i>Fuente:</i>	<i>Ministerio de salud</i>		

Fórmula de cálculo:

X NNA-ASS: Número de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente de los análisis de situación de salud con enfoque de derechos.

$$X \text{ NNA-ASS: } \sum (\text{NNA-ASS})$$

Descripción Metodológica:

Sumatoria de los niños, niñas y adolescentes que han sido registrado por cada entidad territorial en el sistema de seguimiento y evaluación de la atención integral en salud en la etapa de análisis de situación con enfoque de derechos.

Desagregación:

Geográfica:	<i>Departamental Municipal</i>	Zona:	<i>SÍ</i>
Sexo:	<i>SÍ</i>	Edad:	<i>SÍ</i>
Discapacidad:	<i>SÍ</i>	Etnia:	<i>SÍ</i>

Fuente de los datos:

Entidad responsable:	Ministerio de Salud y Protección Social - Sistema de información de seguimiento y evaluación de la gestión
Investigación:	AC- Colombia - ICBF
Serie disponible:	
Periodicidad:	Anual

Comentarios y limitaciones:

Este indicador de participación significativa de las niñas, niños y adolescentes, hace parte de los compromisos establecidos en el marco del Plan Decenal de Salud Pública PDSP 2012-2021. Este plan es un instrumento de política pública llamado a reconocer a las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos.

La participación significativa de las niñas, niños y adolescentes en el ciclo de política pública, será el resultado de un proceso previo de movilización social y convocatoria en cada territorio. El MSPS, desde 2014, ha venido desarrollando el proceso de asistencia, cooperación y acompañamiento territorial para la implementación de la atención integral en salud de las niñas, niños y adolescentes en 290 municipios priorizados.

Por lo anterior, dado que es un proceso en desarrollo, solo se podrá tener información de los primeros municipios y departamentos en el año 2017 y se hará un incremento progresivo en la medida que aumente el número de municipios con proceso de atención integral en salud de niñas, niños y adolescentes implementado.

En este mismo proceso, está prevista una fase de diseño, desarrollo y prueba piloto de un sistema de seguimiento y evaluación a la gestión territorial para la atención integral en salud de las niñas, niños y adolescentes, este sistema será el que nos permita capturar la información para el cálculo de este indicador.

Indicador 4: Número de niños, niñas y adolescentes que participan en cada entidad territorial (municipio - departamento) en la formulación de los Planes Territoriales de Salud – PTS

Categoría	<i>Ciudadanía</i>
Objetivo de Política	<i>Todos participando</i>

Definición:

Es el número de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente de la formulación de los planes territoriales de salud.

<i>Línea base del indicador:</i>	<i>Meta internacional:</i>	<i>Meta nacional a 2015:</i>	<i>Unidad de medida:</i>
<i>Dato:</i>	<i>NO</i>	<i>NO</i>	<i>Número</i>
<i>Año:</i>	<i>2017</i>		
<i>Fuente:</i>	<i>Ministerio de salud</i>		

Fórmula de cálculo:

X NNA-FPTS: Número de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en la formulación de los planes territoriales de salud.

X NNA-PTS: $\sum (NNA-PTS)$

Descripción metodológica:

Sumatoria de los niños, niñas y adolescentes que han sido registrado por cada entidad territorial en el sistema de seguimiento y evaluación de la atención integral en salud de las niñas, niños y adolescentes en la etapa de formulación de los Planes de Salud Territoriales.

Desagregación:

Geográfica:	<i>Departamental Municipal</i>	Zona:	<i>SI</i>
Sexo:	<i>SI</i>	Edad:	<i>SI</i>
Discapacidad:	<i>SI</i>	Etnia:	<i>SI</i>



Fuente de los datos:

Entidad responsable:	Ministerio de Salud y Protección Social – Sistema de información de seguimiento y evaluación de la gestión
Investigación:	AC- Colombia - ICBF
Serie disponible:	
Periodicidad:	Anual

Comentarios y limitaciones:

“Este indicador de participación significativa de las niñas, niños y adolescentes, hace parte de los compromisos establecidos en el marco del Plan Decenal de Salud Pública PDSP, 2012-2021, este plan es un instrumento de política pública llamado a reconocer a las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos.

La participación significativa de las niñas, niños y adolescentes en el ciclo de política pública, será el resultado de un proceso previo de movilización social y convocatoria en cada territorio. El MSPS, desde el 2014 ha venido desarrollando el proceso de asistencia, cooperación y acompañamiento territorial para la implementación de la atención integral en salud de las niñas, niños y adolescentes en 290 municipios priorizados.

Por lo anterior, dado que es un proceso en desarrollo, solo se podrá tener información de los primeros municipios y departamentos en el año 2017 y se hará un incremento progresivo en la medida que aumente el número de municipios con proceso de atención integral en salud de niñas, niños y adolescentes implementado. En este mismo proceso, está prevista una fase de diseño, desarrollo y prueba piloto de un sistema de seguimiento y evaluación a la gestión territorial para la atención integral en salud de las niñas, niños y adolescentes, este sistema será el que nos permita capturar la información para el cálculo de este indicador.

Indicador 5: Número de niños, niñas y adolescentes que participan en cada entidad territorial (municipio - departamento) en el seguimiento a los Planes Territoriales de Salud – PTS

Categoría	<i>Ciudadanía</i>
Objetivo de Política	<i>Todos participando</i>

Definición:

Es el número de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente del seguimiento a los planes territoriales de salud.

<i>Línea base del indicador:</i>	<i>Meta internacional:</i>	<i>Meta nacional a 2015:</i>	<i>Unidad de medida:</i>
<i>Dato:</i>	<i>NO</i>	<i>NO</i>	<i>Número</i>
<i>Año:</i>	<i>2017</i>		
<i>Fuente:</i>	<i>Ministerio de salud</i>		

Fórmula de cálculo:

X NNA-SPTS: Número de niños, niñas y adolescentes que participan significativamente en la formulación de los planes territoriales de salud.

X NNA-PTS: \sum (NNA-SPTS)

Descripción metodológica:

Sumatoria de los niños, niñas y adolescentes que han sido registrados por cada entidad territorial en el sistema de seguimiento y evaluación de la atención integral en salud de las niñas, niños y adolescentes en la etapa de seguimiento de los Planes de Salud Territoriales.

Desagregación:

Geográfica:	<i>Departamental</i> <i>Municipal</i>	Zona:	<i>SI</i>
Sexo:	<i>SI</i>	Edad:	<i>SI</i>
Discapacidad:	<i>SI</i>	Etnia:	<i>SI</i>

Fuente de los datos:

Entidad responsable:	<i>Ministerio de Salud y Protección Social - Sistema de información de seguimiento y evaluación de la gestión</i>
Investigación:	<i>AC- Colombia - ICBF</i>
Serie disponible:	
Periodicidad:	<i>Anual</i>

Comentarios y limitaciones:

Este indicador de participación significativa de las niñas, niños y adolescentes hace parte de los compromisos establecidos en el marco del Plan Decenal de Salud Pública PDSP 2012-2021. Este plan es un instrumento de política pública llamado a reconocer a las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos.

La participación significativa de las niñas, niños y adolescentes en el ciclo de política pública será el resultado de un proceso previo de movilización social y convocatoria en cada territorio. El MSPS ha venido desarrollando desde 2014 el proceso de asistencia, cooperación y acompañamiento territorial para la implementación de la atención integral en salud de las niñas, niños y adolescentes en 290 municipios priorizados.

Por lo anterior, dado que es un proceso en desarrollo, solo se podrá tener información de los primeros municipios y departamentos en 2017 y se hará un incremento progresivo en la medida que aumente el número de municipios con proceso de atención integral en salud de niñas, niños y adolescentes implementado.

En este mismo proceso, está prevista una fase de diseño, desarrollo y prueba piloto de un sistema de seguimiento y evaluación a la gestión territorial para la atención integral en salud de las niñas, niños y adolescentes; este sistema será el que nos permita capturar la información para el cálculo de este indicador.

Indicador 6: Porcentaje de Planes Territoriales de Salud contruidos anualmente con participación significativa de niños, niñas y adolescentes en su diseño, implementación, monitoreo y evaluación

Categoría	Ciudadanía
Objetivo de Política	Todos participando

Definición:

Es el porcentaje de entidades territoriales (municipios y departamentos) que han construido anualmente el Plan Territorial de Salud con la participación significativa de niños, niñas y adolescentes.

Línea base del indicador:	Meta internacional:	Meta nacional a 2015:	Unidad de medida:
Dato:	NO	NO	Porcentaje
Año:	2017		
Fuente:	Ministerio de salud		

Fórmula de cálculo:

PTSCPANNA: Número de Planes Territoriales de Salud contruidos con la participación significativa de niños, niñas y adolescentes.

NETMD: Número total de entidades territoriales tanto municipales como departamentales.

$$\%PTSPA: \frac{PTSCPANNA}{NETMD} \times 100$$

Descripción metodológica:

Porcentaje calculado entre el número total de planes territoriales de salud contruidos con la participación de niños, niñas y adolescentes y el total de municipios y departamentos.

Desagregación:

Geográfica:	<i>Nacional</i>	Zona:	<i>NO</i>
Sexo:	<i>NO</i>	Edad:	<i>NO</i>
Discapacidad:	<i>NO</i>	Etnia:	<i>NO</i>

Fuente de los datos:

Entidad responsable:	<i>Ministerio de Salud y Protección Social - Sistema de información de seguimiento y evaluación de la gestión</i>
Investigación:	<i>AC- Colombia - ICBF</i>
Serie disponible:	
Periodicidad:	<i>Anual</i>

Comentarios y limitaciones:

Este indicador no puede hacer parte del SUIN, pero le permitirá al ICBF hacer seguimiento a los procesos de gestión adelantados por cada entidad territorial, municipal o departamental, respecto de los planes territoriales de salud contruidos con la participación significativa de los niños, niñas y adolescentes.

Indicador No SUIN.

Indicador 7: Porcentaje de niños, niñas y adolescentes de grado 5 y 9 que tienen percepción favorable sobre las oportunidades de participación en el colegio.

Categoría	Ciudadanía
Objetivo de Política	Todos participando

Definición:

Es el porcentaje de estudiantes de los grados 5 y 9 que se clasifican en el nivel de desempeño alto y que demuestran algún nivel de acuerdo con afirmaciones basadas en participación al interior del colegio.

Línea base del indicador:

Dato:	62%
Año:	2012
Fuente:	Prueba SABER - Competencias ciudadanas 5o y 9o

<i>Meta internacional:</i>	<i>Meta nacional a 2015:</i>	<i>Unidad de medida:</i>
NO	NO	Porcentaje

Fórmula de cálculo:

NNAPPOPC: Niños, niñas y adolescentes de 5o y 9o que respondieron la prueba y que tienen percepción positiva sobre las oportunidades de participación en el colegio.

TNNAOPC: Total de niños, niñas y adolescentes de 5o y 9o que contestaron la prueba en el componente de oportunidades de participación en el colegio.

$$\%NNACNDA: \frac{NNAPPOPC}{TNNAOPC} \times 100$$

Descripción Metodológica:

Proporción que se calcula entre número de niños, niñas y adolescentes de los grados 5o y 9o que tienen una percepción positiva sobre las oportunidades de participación en el colegio respecto del total de niños, niñas y adolescentes que cursan el grado 5o o 9o y respondieron la sección referida con las oportunidades de participación en el colegio.

Desagregación:

Geográfica:	Nacional Departamental Municipal	Zona:	SI
Sexo:	SI	Edad:	NO
Discapacidad:	NO	Etnia:	NO

Fuente de los datos:

Entidad responsable:	Ministerio de Educación Nacional - ICFES
Investigación:	AC- Colombia - ICBF
Serie disponible:	
Periodicidad:	Anual hasta 2021 En 2014 no hay resultados para los grados 5 y 9

Comentarios y limitaciones:

Este indicador de participación solo tiene en cuenta a los niños, niñas y adolescentes que presentan las pruebas SABER y que cursan los grados 5 y 9 en las instituciones públicas y privadas. Estas pruebas se presentan cada tres años pero en la actualidad se están haciendo evaluaciones anuales (menos en 2014) que van hasta 2021.

Indicador 8: Porcentaje de adolescentes de grado 9 que tienen percepción favorable hacia el gobierno escolar y la participación estudiantil

Categoría	Ciudadanía
Objetivo de Política	Todos participando

Definición:

Es el porcentaje de estudiantes del grado 9 que se clasifican en el nivel de desempeño alto y que demuestran algún nivel de acuerdo con afirmaciones basadas en el gobierno escolar y la participación estudiantil.

Línea base del indicador:

Dato:	
Año:	2012
Fuente:	Prueba SABER - Competencias ciudadanas grado 9

<i>Meta internacional:</i>	<i>Meta nacional a 2015:</i>	<i>Unidad de medida:</i>
NO	NO	Porcentaje

Fórmula de cálculo:

APPGEPE: Adolescentes del grado 9 que respondieron la prueba y que tienen percepción positiva sobre el gobierno escolar y la participación estudiantil.

TAGEPE: Total de adolescentes que contestaron la prueba grado 9 en el componente de gobierno escolar y participación estudiantil.

$$\%ACNDA: \frac{APPGEPE}{TAGEPE} \times 100$$

Descripción Metodológica:

Proporción que se calcula entre número de adolescentes del grado 9 que tienen una percepción positiva sobre el gobierno escolar y la participación estudiantil, respecto del total de adolescentes que cursan el grado 9 y respondieron la sección referida al gobierno escolar y la participación estudiantil.

Desagregación:

Geográfica:	Nacional Departamental Municipal	Zona:	SI
Sexo:	SI	Edad:	NO
Discapacidad:	NO	Etnia:	NO

Fuente de los datos:

Entidad responsable:	Ministerio de Educación Nacional – ICFES
Investigación:	AC- Colombia – ICBF
Serie disponible:	
Periodicidad:	Anual hasta 2021 En 2014 no hay resultados para los grados 5 y 9

Comentarios y limitaciones:

Este indicador de participación solo tiene en cuenta a los adolescentes que presentan las pruebas SABER y que cursan el grado 9 en las instituciones públicas y privadas. Estas pruebas se presentan cada tres años pero en la actualidad se están haciendo evaluaciones anuales (menos en el 2014) que van hasta 2021.

Indicador 9: Porcentaje de adolescentes de grado 11 que tienen percepción favorable sobre las oportunidades de participación en el colegio

Categoría	Ciudadanía
Objetivo de Política	Todos participando

Definición:

Es el porcentaje de estudiantes del grado 11 que se clasifican en el nivel de desempeño alto y que demuestran algún nivel de acuerdo con afirmaciones basadas en participación al interior del colegio.

Línea base del indicador:

Dato:

Año: 2014

Fuente: Prueba SABER - Competencias ciudadanas grado 11

<i>Meta internacional:</i>	<i>Meta nacional a 2015:</i>	<i>Unidad de medida:</i>
NO	NO	Porcentaje

Fórmula de cálculo:

AONCEPPOP: Número de adolescentes de 11o que respondieron la prueba y que tienen percepción positiva sobre las oportunidades de participación en el colegio.

TAONCEOPC: Total de adolescentes de 11o que contestaron la prueba en el componente de oportunidades de participación en el colegio.

$$\%AONCECND: \frac{AONCEPPOP}{TAONCEOPC} \times 100$$

Descripción metodológica:

Proporción que se calcula entre número de adolescentes del grado 11 que tienen una percepción positiva sobre las oportunidades de participación en el colegio, respecto del total de adolescentes que cursan el grado 11 y respondieron la sección referida con las oportunidades de participación en el colegio.



Desagregación:

Geográfica:	<i>Nacional Departamental Municipal</i>	Zona:	<i>SI</i>
Sexo:	<i>SI</i>	Edad:	<i>NO</i>
Discapacidad:	<i>NO</i>	Etnia:	<i>NO</i>

Fuente de los datos:

Entidad responsable:	<i>Ministerio de Educación Nacional - ICFES</i>
Investigación:	<i>AC- Colombia - ICBF</i>
Serie disponible:	
Periodicidad:	<i>Anual hasta 2021</i>

Comentarios y limitaciones:

Este indicador de participación solo tiene en cuenta a los adolescentes que presentan las pruebas SABER y que cursan el grado 11 en las instituciones públicas y privadas. Estas pruebas se presentan cada año y van hasta 2021.



Indicador 10: Porcentaje de adolescentes de grado 11 que tienen percepción favorable hacia el gobierno escolar y la participación estudiantil

Categoría	Ciudadanía
Objetivo de Política	Todos participando

Definición:

Es el porcentaje de estudiantes del grado 11 que se clasifican en el nivel de desempeño alto y que demuestran algún nivel de acuerdo con afirmaciones basadas en el gobierno escolar y la participación estudiantil.

Línea base del indicador:

Dato:	
Año:	2014
Fuente:	Prueba SABER - Competencias ciudadanas grado 11

<i>Meta internacional:</i>	<i>Meta nacional a 2015:</i>	<i>Unidad de medida:</i>
<i>NO</i>	<i>NO</i>	<i>Porcentaje</i>

Fórmula de cálculo:

AONCEPPGEPE: Adolescentes del grado 11 que respondieron la prueba y que tienen percepción positiva sobre el gobierno escolar y la participación estudiantil.

TAONCEGEPE: Total adolescentes que contestaron la prueba grado 11 en el componente de gobierno escolar y participación estudiantil.

$$\%AONCECND A: \frac{AONCEPPGEPE}{TAONCEGEPE} \times 100$$

Descripción Metodológica:

Proporción que se calcula entre número de adolescentes del grado 11 que tienen una percepción positiva sobre el gobierno escolar y la participación estudiantil respecto del total de adolescentes que cursan el grado 11 y respondieron la sección referida al gobierno escolar y la participación estudiantil.



Desagregación:

Geográfica:	Nacional Departamental Municipal	Zona:	SI
Sexo:	SI	Edad:	NO
Discapacidad:	NO	Etnia:	NO

Fuente de los datos:

Entidad responsable:	Ministerio de Educación Nacional – ICFES
Investigación:	AC- Colombia – ICBF
Serie disponible:	
Periodicidad:	Anual hasta 2021

Comentarios y limitaciones:

Este indicador de participación solo tiene en cuenta a los adolescentes que presentan las pruebas SABER y que cursan el grado 11 en las instituciones públicas y privadas. Estas pruebas se presentan cada año y van hasta 2021

Indicador 11: Número de mesas de participación de niños, niñas y adolescentes conformadas y en operación

Categoría	Ciudadanía
Objetivo de Política	Todos participando

Definición:

Es el número de mesas conformadas en cada municipio y departamento del país y que según el decreto 936 de 2013 deben garantizar la participación significativa de niños, niñas y adolescentes en el diseño e implementación de políticas públicas dirigidas a ellos.

Línea base del indicador:	Meta internacional:	Meta nacional a 2015:	Unidad de medida:
Dato:	NO	NO	Número
Año:	2015		
Fuente:	ICBF		

Fórmula de cálculo:

NETCMP: Número de entidades territoriales (municipios y departamentos) con mesas de participación de niños, niñas y adolescentes conformadas.

$$X \text{ NETCMP: } \sum (\text{MUNICIPIOS Y DEPARTAMENTOS} - \text{MP})$$

Descripción Metodológica:

Con base en la expedición de actos administrativos municipales o departamentales se contabilizará el número de mesas de participación conformadas en el país y adicionalmente con el reporte territorial con los soportes que den cuenta del funcionamiento de las mismas.

Desagregación:

Geográfica:	SI	Zona:	NO
Sexo:	NO	Edad:	NO
Discapacidad:	NO	Etnia:	NO

Fuente de los datos:

Entidad responsable:	<i>ICBF</i>
Investigación:	<i>AC- Colombia - ICBF</i>
Serie disponible:	
Periodicidad:	

Comentarios y limitaciones:

Indicador No SUIN.

Indicador 12: Número de propuestas presentadas por niños, niñas y adolescentes a los Consejos de Política Social y que fueron aprobadas en esta instancia

Categoría	<i>Ciudadanía</i>
Objetivo de Política	<i>Todos participando</i>

Definición:

Es el número de propuestas presentadas por niños, niñas y adolescentes en el Consejo de Política Social y aprobadas por esta instancia anualmente.

<i>Línea base del indicador:</i>	<i>Meta internacional:</i>	<i>Meta nacional a 2015:</i>	<i>Unidad de medida:</i>
Dato:	<i>NO</i>	<i>NO</i>	<i>Número</i>
Año:	<i>2015</i>		
Fuente:	<i>ICBF</i>		

Fórmula de cálculo:

NPPNNACPS: Número de propuestas presentadas por niños, niñas y adolescentes a los Consejos de Política Social y que fueron aprobadas en esta instancia.

Z NPPNNACPS: Σ (MUNICIPIOS Y DEPARTAMENTOS - MP)

Descripción metodológica:

Con base en las actas que deben realizar los Consejos de Política Social de cada entidad territorial, se verificará la participación significativa de niños, niñas y adolescentes en las decisiones de política pública.

Desagregación:

Geográfica:	<i>SI</i>	Zona:	<i>NO</i>
Sexo:	<i>NO</i>	Edad:	<i>NO</i>
Discapacidad:	<i>NO</i>	Etnia:	<i>NO</i>

Fuente de los datos:

Entidad responsable:	<i>ICBF</i>
Investigación:	<i>AC- Colombia - ICBF</i>
Serie disponible:	
Periodicidad:	

Comentarios y limitaciones:

Indicador No SUIN.

Indicadores de participación
de niños, niñas y adolescentes



Indicador 13: Número de adolescentes asociados a las organizaciones solidarias

Categoría	Ciudadanía
Objetivo de Política	Todos participando

Definición:

Es el número de adolescentes que hacen parte de las organizaciones solidarias conformadas legalmente.

Línea base del indicador:

Dato:	
Año:	2014
Fuente:	Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias

<i>Línea base del indicador:</i>	<i>Meta internacional:</i>	<i>Meta nacional a 2015:</i>	<i>Unidad de medida:</i>
Dato:	NO	NO	Número
Año:	2015		
Fuente:	ICBF		

Fórmula de cálculo:

NAOS: Número de adolescentes entre los 14 y los 18 años que hacen parte de las organizaciones solidarias

$$Z \text{ NAOS: } \sum (A \text{ OS})$$

Descripción Metodológica:

Sumatoria de los adolescentes, entre los 14 y 17 años, identificados en el registro de entidades fomentadas y fortalecidas con el que cuenta la Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias.

Desagregación:

Geográfica:	Nacional Departamental Municipal	Zona:	SI
Sexo:	SI	Edad:	SI
Discapacidad:	SI	Etnia:	SI

Fuente de los datos:

Entidad responsable:	<i>Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias</i>
Investigación:	<i>AC- Colombia - ICBF</i>
Serie disponible:	
Periodicidad:	<i>Anual</i>

Comentarios y limitaciones:

Para la Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias, la edad mínima para que un menor de edad pueda asociarse son los catorce años, esto conforme a la Ley 79 de 1988. Por lo tanto, para el cálculo de este indicador solo se tendrán en cuenta a aquellos menores de edad entre los 14 y 18 años, limitando un poco el grupo etario del ciclo vital de adolescencia que maneja el ICBF (12-18 años).

Indicador 14: Número de adolescentes sensibilizados para conformar organizaciones solidarias

Categoría	<i>Ciudadanía</i>
Objetivo de Política	<i>Todos participando</i>

Definición:

Es el número de adolescentes sensibilizados para conformar organizaciones de economía solidarias o solidarias de desarrollo.

Línea base del indicador:

Dato:	
Año:	<i>2014</i>
Fuente:	<i>Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias</i>

Línea base del indicador:

	<i>Meta internacional:</i>	<i>Meta nacional a 2015:</i>	<i>Unidad de medida:</i>
Dato:	<i>NO</i>	<i>NO</i>	<i>Número</i>
Año:	<i>2015</i>		
Fuente:	<i>ICBF</i>		

Fórmula de cálculo:

NASOS: Número de adolescentes entre los 14 y los 18 años que hicieron parte del proceso de sensibilización.

Z NAS: $\sum (A SOS)$

Descripción Metodológica:

Sumatoria de los adolescentes, entre los 14 y 17 años, identificados en el registro de entidades fomentadas y fortalecidas con el que cuenta la Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias.

Desagregación:

Geográfica:	<i>Nacional</i> <i>Departamental</i> <i>Municipal</i>	Zona:	<i>SI</i>
Sexo:	<i>SI</i>	Edad:	<i>SI</i>
Discapacidad:	<i>SI</i>	Etnia:	<i>SI</i>

Fuente de los datos:

Entidad responsable:	<i>Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias</i>
Investigación:	<i>AC- Colombia - ICBF</i>
Serie disponible:	
Periodicidad:	<i>Anual</i>

Comentarios y limitaciones:

Para la Unidad Administrativa Especial de Organizaciones la edad mínima para que un menor de edad pueda asociarse son los catorce años, esto conforme a la Ley 79 de 1988. Por lo tanto para el calculo de este indicador solo se tendrán en cuenta a aquellos menores de edad entre los 14 y 18 años, limitando un poco el grupo etario del ciclo vital de adolescencia que maneja el ICBF (12-18 años).

BIBLIOGRAFÍA

Ben-Arieh, A. (2005). Where are the children? Children's role in measuring and monitoring their well-being. *Social Indicators Research*. 74: 573-596.

Ben-Arieh, A. & Gross-manos, D. (2009). Taxonomy for child well being indicators. *The 3rd OECD World Forum on Statistics, Knowledge and Policy. Charting Progress, Building Visions, Improving Life*. Consultado en la página web: <http://www.oecd.org/site/progresskorea/44120532.pdf>

Ben-Arieh, A. & Fronese, I. (2011). Taxonomy for child well being indicators: A framework for the analysis of the well-being of children. *Childhood*. 18: 460-476.

Christensen, P. & James, A., (2008). *Research with children: Perspectives and practices*. 2ed: Taylor & Francis.

DANE – Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2012). *Introducción al diseño, construcción e interpretación de indicadores*. Bogotá: DANE. Consultado en la página web: <https://www.dane.gov.co/files/sen/planificacion/cuadernillos/IntroduccionDise-noConstruccionInterpretacionIndicadoresWeb.pdf>

Duran, E., Valoyes, E., & Maya, G., (2008). *Monitoreando a los que monitorean*. Bogotá: Ed. Plan Internacional.

Espinar, A. (2003). *El ejercicio del poder compartido*. Lima: Save the Children Suecia. Consultado en la página web: <http://www.iin.oea.org/IIN/cad/Participacion/pdf/El%20Ejercicio%20del%20Poder%20Compartido.pdf>

Hart, R. (1993) *La participación de los Niños: De la Participación Simbólica a la Participación Auténtica*. UNICEF Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Consultado en la página web: http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/ie_participation_spa.pdf

ICBF – Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2013a). *Manual Operativo del SNBF Versión 1.0*. Bogotá: ICBF. Consultado en la página web: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Bienestar/SNBF1/Manual%20operativo%20del%20SNBF%20Versi%C3%B3n%201.0.pdf>

ICBF – Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2014). *Participación de niños, niñas y adolescentes en la gestión pública territorial*. Bogotá: ICBF.

ICFES – Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (2011). *Estudio internacional de educación cívica y ciudadana – ICSS 2009, Informe de resultados de Colombia*. Bogotá: ICFES. Consultado en la página web: <https://portal.icfes.s3.amazonaws.com/datos/INFORME%20DE%20RESULTADOS%20DE%20COLOMBIA%20EN%20ICCS%202009.pdf>

IIN - Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (2010a). *La participación de niños, niñas y adolescentes en las Américas: A 20 años de la Convención sobre los Derechos del Niño*. Consultado en la página web: <http://www.iin.oea.org/IIN2011/documentos/librilloESPAnOL.pdf>

IIN - Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (2010b). *Menú de indicadores y sistema de monitoreo del derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes*. Consultado en la página web: http://www.iin.oea.org/IIN2011/documentos/Menu_Indicadores_y_sistema_monitoreo.pdf

Rodríguez, I., (2006). Redefiniendo el trabajo metodológico cualitativo con niños, el uso de la entrevista de grupo aplicada al estudio de la tecnología. *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*. 12: 65-88. Consultado en la página web: <file:///C:/Users/Hernan.Cardenas/Downloads/Dialnet-RedefiniendoElTrabajoMetodologicoCualitativoConNin-2216545.pdf>

Rodríguez, I., (2007). *Para una sociología de la infancia, aspectos teóricos y metodológicos*. Madrid: Centro de investigaciones sociales.

Sarmiento, A. (2008). *Hacia un sistema de indicadores de derechos humanos para Colombia*. Bogotá: ICBF. Consultado en la página web: http://www.suin-snbf.gov.co/SUIN/Docs/Hacia_un_Stma_de_Indicadores_DDHH_ASarmiento.pdf

SUIN – Sistema Único de Información de la Niñez. (2012). *Alcance y propósito de un sistema único de información de la niñez – SUIN*. Bogotá: ICBF. Consultado en la página web: http://www.suin-snbf.gov.co/SUIN/Docs/alcance_y_proposito_10042012.pdf

Torney-Purta, J., Barber, C., Wilkenfled, B., & Homana, G. (2008). Profiles of civic life skills among adolescents: Indicators for researchers, policymakers and the public. *Child indicators research*. 1:86-106.

Turriago, C. (2010). Aportes a la construcción de indicadores del derecho a la parti-



cipación de niños, niñas y adolescentes. Documento de trabajo. Bogotá, Colombia: Instituto Interamericano del Niño, Niña y Adolescentes – IIN.

Turriago, C. (2012). *Construcción de cadena de resultados para el sistema de seguimiento a la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes de Colombia – SUIN*. Bogotá, Colombia: Instituto Interamericano del Niño, Niña y Adolescentes – IIN. Consultado en la página web:

http://www.suin-snbf.gov.co/suin/Docs/Informe_Cadenas.pdf

UNICEF – Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2010). *Propuesta de un sistema de indicadores sobre bienestar infantil en España*. España: UNICEF



Indicadores de participación de niños, niñas y adolescentes

Herramientas
de Participación

▶ 6

Indicadores de participación de niños, niñas y adolescentes

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Av Cra 68 No.64C-75
Sede Dirección General
PBX: (1)4377630 Bogotá
Línea gratuita nacional ICBF: 01 8000 91 80 80
www.icbf.gov.co

En convenio con:



**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

