
Informe de Sistematización de la experiencia, los resultados y conclusiones del Programa de Formación a jóvenes Es Tu Parche

Quinto desembolso



ES TU PARCHE

Informe de sistematización de la experiencia

Tabla de contenido

1	INTRODUCCIÓN	3
1.1	Contexto	3
1.2	Importancia de la sistematización de experiencias	5
2	¿Qué es Es Tu Parche?	6
2.1	Creación de Es Tu parche	6
2.2	Descripción general de Es Tu Parche.....	10
2.2	La plataforma.....	13
3.	DESARROLLO METODOLÓGICO	20
3.1	Regiones y participantes	20
3.2	Actividades.....	21
3.3	Metodología.....	21
4	RESULTADOS	26
4.1	Logros.....	26
4.1.1	La perspectiva de los jóvenes	26
4.1.2	La perspectiva de los tutores.....	32
4.1.3	La perspectiva de los equipos implementadores territoriales	35
4.1.4	La perspectiva del equipo coordinador.....	38
4.2	Lecciones aprendidas.....	39
4.2.1	La perspectiva de los jóvenes participantes.....	39
4.2.2	La perspectiva de los tutores	41
4.2.3	La perspectiva del equipo coordinador	42
4.3	Conclusiones	44

1 INTRODUCCIÓN

1.1 Contexto

Debido a las movilizaciones sociales del 21 de noviembre de 2019 y el 28 de abril de 2021, las juventudes obtuvieron alta visibilidad y protagonismo en el marco del estallido social. Así, se evidenciaron una serie de dificultades y necesidades que debían ser atendidas de manera dialógica y asertiva. Por lo que se realizaron unos primeros acercamientos con jóvenes en la ciudad de Cali, donde se establecieron conexiones con jóvenes líderes y se propiciaron espacios de escucha con el Gobierno Nacional.

En estos espacios, establecieron un diálogo abierto que dio paso a la creación del Pacto Colombia con las Juventudes (PCJ), aquí se desarrollaron ejercicios de escucha activa con todos los departamentos del país para identificar desafíos a los que se ven enfrentadas las juventudes en sus territorios y buscar, de manera articulada, soluciones mediante la construcción de una hoja de ruta que tenga presente las demandas e ideas de las juventudes en Colombia.

El Pacto Colombia con las Juventudes, a través de los resultados obtenidos en sus mesas de trabajo, robusteció lo que hoy es el CONPES 4040: Pacto Colombia con las Juventudes, el cual tiene como objetivo general: “Fortalecer el desarrollo integral de la población joven urbana y rural y la construcción de sus proyectos de vida para contribuir a su vinculación como agentes de desarrollo político, económico, social y cultural del país”.

El CONPES 4040 materializa sus líneas de acción a partir de 3 objetivos específicos:

- Fortalecer las competencias y trayectorias de vida de la población joven del país con el fin de generar mayores capacidades y oportunidades para la culminación de trayectorias educativas, el fortalecimiento de habilidades para la vida y del siglo XXI, la generación de ingresos y la apropiación de espacios culturales, deportivos y turísticos.

- Eliminar las barreras de inclusión y equidad que enfrentan los jóvenes para el goce efectivo de los derechos, en particular los jóvenes con mayores vulnerabilidades.

- Fortalecer la capacidad institucional del orden nacional y territorial para conseguir articulación sectorial e intersectorial en las actividades dirigidas a la población joven.

La materialización de estos objetivos específicos fortalece las capacidades protectoras de los entornos hogar, educativo, salud, laboral, espacio público, comunitario, institucional y virtual, en los cuales se desarrolla la vida de las juventudes y se refuerzan sus capacidades individuales, familiares, sociales e institucionales, a través de la gestión institucional y social de sus demandas. Así las cosas, el CONPES 4040 se convierte en un instrumento de planeación para promover el desarrollo y buen vivir de las juventudes.

De acuerdo con lo anterior, el CONPES 4040 establece la necesidad de “(...) fortalecer el Sistema Nacional de Juventud (...) así como brindar apoyo a las organizaciones formales y no formales de juventud en los procesos de participación y liderazgo” y para ello, se ha determinado el compromiso por parte del ICBF de impulsar “(...) iniciativas de movilización social para generar procesos participativos de acciones colectivas orientadas a promover, contribuir e impulsar, acciones de prevención y promoción de derechos”.

A razón de lo anterior, el Instituto de Bienestar Familiar (ICBF) y el Programa para el Desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD) deciden unir esfuerzos para materializar este compromiso.

El ICBF, como establecimiento público descentralizado, tiene por objetivo promover el desarrollo y la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, así como el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes y las familias como actores clave de los entornos protectores y principales agentes de transformación social”.

Mediante los esfuerzos de la Dirección de Adolescencia y Juventud del ICBF, la cual ejecuta acciones para el reconocimiento y la promoción de los derechos de los adolescentes y jóvenes como protagonistas del desarrollo del Estado, y

promueve la participación libre y eficaz de las juventudes a partir de planes, programas y proyectos formulados en favor de adolescentes y jóvenes. Además, previene riesgos específicos que vulneran el desarrollo y bienestar de las poblaciones en mención, teniendo en cuenta enfoques diferenciales y territoriales para la prestación de sus servicios.

Por su parte, el PNUD, es un organismo de cooperación internacional creado con el objetivo de erradicar la pobreza y reducir las desigualdades y la exclusión ayudando a países y territorios en los que hace presencia. Esta organización, también se ha enfocado en el trabajo territorial y la implementación de proyectos, y cuenta con un enfoque de generación de capacidades en las instituciones y la sociedad civil, inclusión social y articulación con las políticas públicas nacionales. En su quehacer, incluye un enfoque de derechos y una perspectiva de género, el apoyo a grupos étnicos, jóvenes, víctimas del conflicto armado y población vulnerable. También tiene en cuenta la promoción de derechos humanos con el fin de reforzar la capacidad nacional y territorial, particularmente en políticas públicas.

Es así como en el marco del estallido social, el ICBF y el PNUD deciden aunar esfuerzos y suscribir un convenio de cooperación internacional para desarrollar un proyecto de movilización social, mediante metodologías que le permitan a jóvenes entre 18 y 28 años fortalecer sus habilidades para la participación incidente, a través del abordaje de temas como las habilidades del siglo XXI, la gestión de lo público, el control social, la incidencia en políticas, programas y proyectos por parte de jóvenes, el codiseño de iniciativas con impacto social, entre otros.

Es así como Es tu Parche ha servido como proyecto para acercar a las ciudadanías juveniles con el Estado, las instituciones y el tercer sector, con el fin de construir confianza, trabajar conjuntamente por el bienestar de las juventudes y generar transformaciones positivas en sus comunidades.

1.2 Importancia de la sistematización de experiencias

La sistematización de experiencias es una metodología que permite rescatar lo más evidente de la trayectoria de un proceso, en específico, sus



logros y lecciones aprendidas. Luego de esto, es posible hacer un análisis que permite llegar a conclusiones de cara a futuros proyectos que aborden temas y poblaciones similares.

El presente documento busca exponer los logros, las lecciones aprendidas y hacer recomendaciones de Es Tu Parche 2022 como piloto. Para esto, se optó por hacer una sistematización de experiencias que tenga en cuenta las impresiones y reflexiones de los jóvenes participantes del proceso de formación, los tutores, los equipos implementadores territoriales y el equipo coordinador del proyecto.

El ejercicio de sistematización de experiencias se realizó teniendo en cuenta dos herramientas cualitativas: la Indagación Apreciativa y la Cita Rápida. Las cuales, permiten rescatar las experiencias de los grupos de interés mencionados anteriormente. Además, se contó con la aplicación de herramientas cuantitativas, como el cuestionario virtual que rescató las impresiones de los tutores respecto a la implementación y los resultados del proyecto.

En suma, al cierre del pilotaje de Es Tu Parche 2022, se busca recoger esas experiencias significativas que han surgido en aras de hacer retroalimentación de cara a procesos futuros. Así, a lo largo del presente documento se presentará el desarrollo metodológico general de la Sistematización de Experiencias; una breve descripción del Programa de formación Es Tu Parche y los principales resultados obtenidos.

2 ¿Qué es Es Tu Parche?

2.1 Creación de Es Tu parche

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), ha conformado una alianza con El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), para fomentar procesos de fortalecimiento en estructuración de proyectos, participación y liderazgo juvenil en 13 departamentos priorizados en el marco de

las 12¹ líneas estratégicas desarrolladas en el Pacto Colombia con las juventudes y el CONPES 4040.

Mediante esta alianza se propuso realizar una metodología de formación, la cual inició con la focalización territorial de 1.250 jóvenes entre los 18 y 28 años en 13 departamentos del país, quienes cumplieron con varios criterios de escogencia: 1. Haber sido parte de alguna de las fases del Pacto Colombia con las Juventudes y/o ser reconocidos como líderes en sus comunidades, dada su participación en procesos y prácticas organizativas juveniles y/o su participación en otros escenarios (plataformas juveniles, consejos de juventud, juntas de acción comunal, entre otros); 2. Mayor número de propuestas en formación para la participación ciudadana realizadas en las mesas del Pacto Colombia con las Juventudes; y 3. Criterio geográfico: representación nacional de los jóvenes por regiones. De esta manera se permitía dar alcance al mayor número de regiones del país y obtener representación de la mayor cantidad posible de jóvenes del territorio colombiano (el Pacífico, el Caribe, la región Oriental y la región Central).

Además, se tuvieron en cuenta otros criterios poblacionales que se abordan en los proyectos y modalidades de atención que implementa la Dirección de Adolescencia y Juventud del ICBF:

- Departamentos con alertas de reclutamiento.
- Departamentos con alertas por vinculación y utilización de adolescentes y jóvenes.
- Departamentos con aumento de ingresos al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente (SRPA).
- Departamentos con aumento de homicidios en población entre los 15 y 28 años.

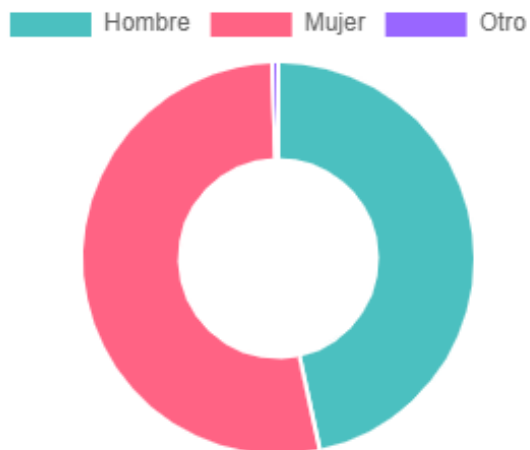
¹ Trayectorias educativas; Empleo, emprendimiento y desarrollo económico; Arte, cultura, deporte y recreación; Salud y bienestar; Derechos humanos, convivencia y paz con legalidad; Medio ambiente, sostenibilidad y desarrollo; Equidad de género, identidad y diversidad; Conectividad, innovación y cierre de brecha digital; Institucionalidad democrática y participación ciudadana; Necesidades básicas insatisfechas y superación de la pobreza; Territorio y desarrollo rural; y Enfoque diferencial e inclusión.

Tabla 1. Cobertura Es Tu Parche

Cobertura	
Departamento	Cupos
Antioquia	100
Arauca	75
Bogotá	50
Bolívar	100
Casanare	100
Cauca	100
Chocó	150
Cundinamarca	50
Magdalena	100
Meta	75
Nariño	100
Risaralda	75
Santander	75
Valle del Cauca	100
Total	1250

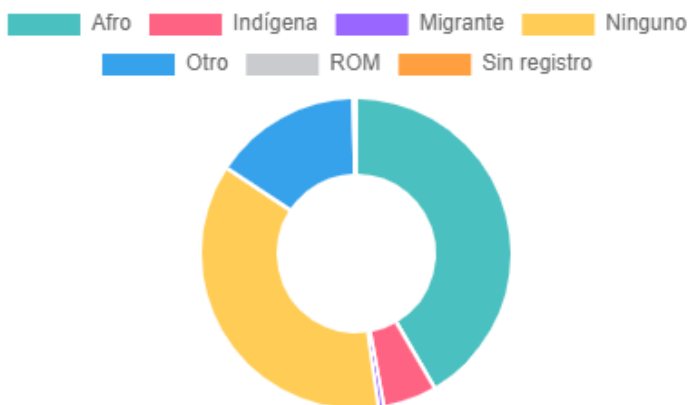
A Continuación, se relacionan algunos datos sociodemográficos de los jóvenes seleccionados para ser parte de Es tu Parche:

Ilustración 1. Caracterización por género



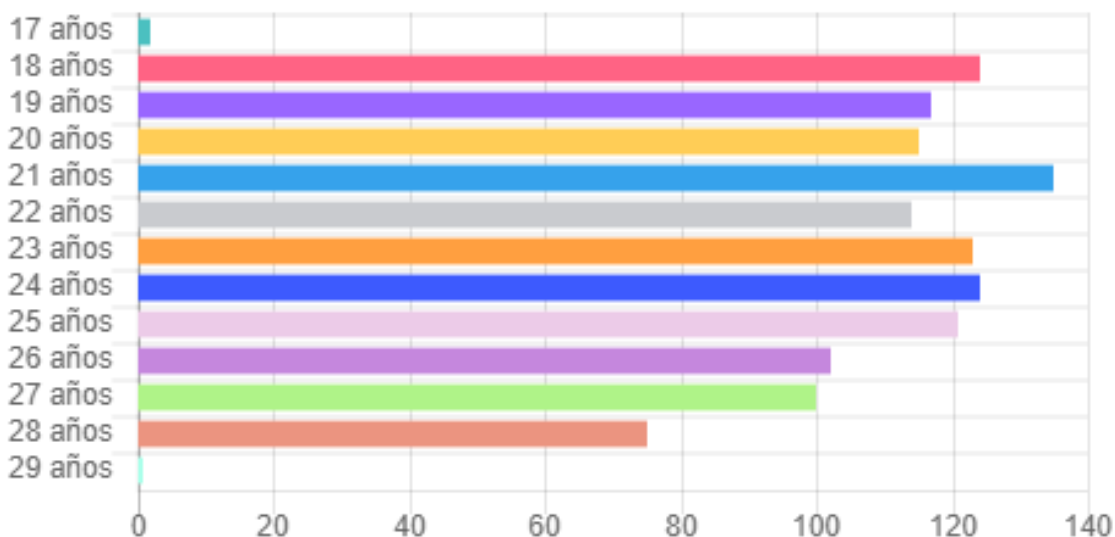
- 661 mujeres (52.88%)
- 576 hombres (46.08%)
- 6 personas que se reconocen como "otro" (0.48%)

Ilustración 2. Caracterización por grupo poblacional



- 521 participantes afro (41.68%)
- 71 participantes indígenas (5.78%)
- 7 migrantes (0.56%)
- 3 que pertenecen a los ROM (0.24%)
- 449 que no se reconocen con ningún grupo étnico (35.92%)
- 191 que se reconocen como "otro" (15.28%)

Ilustración 3. Rango de edades



A los anteriores criterios se le agregaron variables complementarias como la trayectoria y presencia del PNUD en las regiones, permitiendo la realización, seguimiento y verificación del proceso de formación en los territorios; y los requerimientos metodológicos de poder obtener grupos de 25 jóvenes por tutor y la presencia de diferentes barrios por municipios.

Para la totalidad de la formación se contó con el acompañamiento de un equipo de tutores por región. La función de ellos y ellas era facilitar la metodología propuesta y asistir en el crecimiento formativo de los jóvenes

participantes. Así, se contó con el apoyo de 50 tutores, uno por cada grupo de 25 jóvenes.

Como soporte logístico, se contó con el apoyo de 13 equipos implementadores regionales con trayectorias de trabajo con jóvenes en sus territorios.

2.2 Descripción general de Es Tu Parche

Una vez seleccionados los participantes, equipos implementadores territoriales y tutores, se desarrolló la metodología. Esta, cuenta con tres componentes: **Componente 1.** Fortalecimiento de capacidades en gestión de lo público; **Componente 2.** Fortalecimiento en capacidades de gestión de iniciativas; y **Componente 3.** Formación de formadores (transversal). A continuación, se describen cada uno de estos componentes.

Componente 1: Fortalecimiento de capacidades en gestión de lo público.

Este componente se enfoca en la formación en conocimientos y capacidades para la gestión de lo público por parte de la ciudadanía juvenil para el desarrollo y la promoción de la participación política y pública, la incidencia en los asuntos públicos, el control social, uso de herramientas de veeduría pública, y la generación de capacidades para liderar iniciativas juveniles con incidencia local y nacional que generen un bienestar colectivo. Para esto se utilizaron herramientas de multimedia, metodologías experienciales, didácticas de aprender haciendo, de trabajo individual, de exploración, de trabajo en equipo y de desarrollo de la habilidades y liderazgo del siglo XXI.

Se realizaron catorce (14) jornadas presenciales con mil doscientos cincuenta (1.250) jóvenes en los trece (13) departamentos descritos anteriormente.

Ilustración 4. Componente 1. Gestión de lo público



Componente 2: Fortalecimiento de capacidades en gestión de iniciativas.

De manera paralela al componente 1 se desarrolló el componente 2 enfocado a la formulación de iniciativas, que tengan un alto impacto social, cultural, económico y/o ambiental; y su propósito sea responder a las necesidades expresadas por la ciudadanía juvenil en el marco del Pacto Colombia con las Juventudes y sus líneas de acción.

Con base en lo anterior, en los 13 departamentos se realizaron diez (10) jornadas de asistencia técnica presenciales para el fortalecimiento de capacidades en gestión de iniciativas. Para el caso de Cauca, Meta y Risaralda, 8 de estas sesiones se agruparon en un encuentro presencial de 3 días bajo el formato de Hackathon y que en su desarrollo abordó el contenido establecido en las sesiones. A partir del desarrollo de estas sesiones se consolidaron 228 iniciativas por parte de los jóvenes participantes. Estas iniciativas fueron construidas bajo la metodología de pensamiento de diseño y siguiendo los principios del marco lógico y los proyectos de inversión pública.

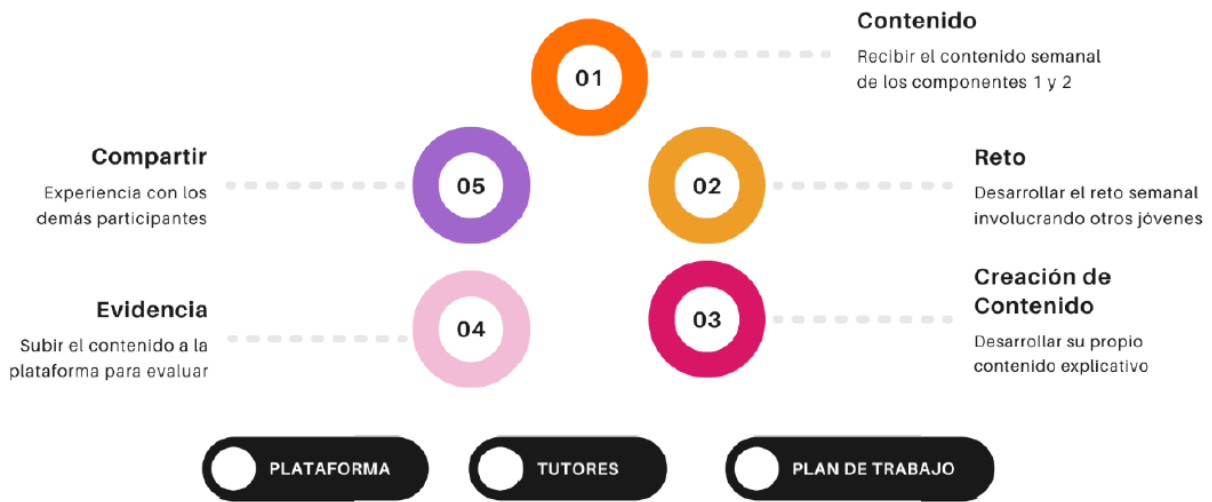
Ilustración 5. Componente 2. Gestión de iniciativas



Componente 3. Formación de formadores.

El proceso de formación a formadores es transversal al programa de fortalecimiento de habilidades en estructuración de proyectos, participación y liderazgo que tiene dos componentes 1) gestión de lo público y 2) gestión de iniciativas. La formación de formadores busca replicar y generar mayor alcance del contenido dado a 1.250 jóvenes en los 13 departamentos priorizados de Colombia, a través de 5 pasos y 3 elementos transversales que se muestran en la figura 4. Es así como los jóvenes debían llevar a cabo 15 ejercicios de réplica entre presenciales y virtuales que consistían en aplicar lo aprendido en las sesiones con un mínimo de 15 personas.

Ilustración 6. Proceso de formación de formadores



2.2 La plataforma

Con el objetivo de brindarle una mejor gestión al proyecto, se creó una plataforma que fue utilizada para recolectar y gestionar la información del desarrollo de Es tu Parche.

La plataforma cuenta con diferentes módulos, secciones y perfiles para cada uno de los grupos de interés que hace parte del proyecto, esto con el fin de que cada uno pueda acceder a las secciones e información que requiere.

Una de las ventajas generales con las que cuenta la plataforma es la importante visualización de la totalidad de los jóvenes. Cuenta con la oportunidad de hacer búsquedas y filtros en casi todos los módulos, lo que permite llegar de manera rápida al tipo de información requerida. De la misma manera, estos datos pueden ser exportados a archivos de Excel y carpetas comprimidas para lograr interactuar con estos en caso de que se requiera.

Una de las características que no arroja la plataforma a simple vista, es la cantidad de jóvenes que, por diferentes motivos, han abandonado el programa. Sin embargo, es una información a la que se puede llegar una vez se contacte con el personal técnico de la plataforma.

A continuación, se presentará una tabla resumen con la descripción y resultados de cada una de las secciones de la plataforma.

Tabla 2. Resumen de plataforma Es Tu Parche

Módulo	Sección	Contenido	Resultados
Inicio	Escritorio	Información general del programa. Estadísticas de los usuarios registrados, postulaciones por semana y postulaciones totales, procesos llevados a cabo y consultas que puedan surgir de los jóvenes.	
	Formación	Cuenta con 24 bitácoras del programa, con sus marcos teóricos y herramientas correspondientes a cada sesión.	Los jóvenes tienen la oportunidad de plasmar sus avances y reflexiones mediante tres accesos: el diario de liderazgo, los retos y réplicas y la ruta de codiseño y experimentación de iniciativas. Adicionalmente, la plataforma está habilitada para que los jóvenes puedan descargar estas bitácoras para su uso personal después de haber cursado la formación.
	Plan de trabajo	Diario de liderazgo. Retos y réplicas Ruta de codiseño y experimentación de Iniciativas	Se da cuenta de las lecciones aprendidas, y los participantes que se acogieron al reto o a la réplica y los avances que han tenido en relación a las actividades de codiseño que están sugeridas a lo largo del programa.
	Biblioteca	Material teórico de apoyo y complemento al material metodológico.	
	Notificaciones	Cualquier tipo de notificaciones relacionadas con el programa.	
Convocatorias	Procesos	Es Tu Parche	

Módulo	Sección	Contenido	Resultados
	Postulaciones	4.831 postulaciones registradas	
Administración	Datos	Número de participantes	1243 cartas aceptadas y 1277 jóvenes habilitados
		Número de asociados regionales y tutores	13 asociados regionales y 52 tutores
		Participantes por género	661 mujeres, 576 hombres y 6 personas que se reconocen como "otro"
		Participantes por grupo étnico	521 participantes afro, 71 participantes indígenas, 7 migrantes, 3 que pertenecen a los ROM, 449 que no se reconocen con ningún grupo étnico y 191 que se reconocen como "otro".
		Pertenecen a alguna instancia de participación	312 pertenecen a la Plataforma Juvenil, 228 al Consejo de Juventud, 350 a las Juntas de Acción Comunal, 293 a otras instancias de participación y 422 a ninguna.

Módulo	Sección	Contenido	Resultados
		Rango de edad	De 17 a 29 años distribuidos así: 18 años: 122 participantes 19 años: 118 participantes 20 años: 115 participantes 21 años: 134 participantes 22 años: 113 participantes 23 años: 120 participantes 24 años: 122 participantes 25 años: 119 participantes 26 años: 101 participantes 27 años: 100 participantes 28 años: 75 participantes 29 años: 1 participante
		Reporte de sesiones realizadas	Para inicios de diciembre de 2022 se han reportado la totalidad de las sesiones.
		Retos realizados	A principios de diciembre de 2022, se evidencian 17.752 retos realizados.

Módulo	Sección	Contenido	Resultados
		Etapas de codiseño respondidas	Para mediados de noviembre, el 50% de las etapas de codiseño han sido realizadas, el 47% han sido evaluadas y el 3% están sin evaluar a la fecha.
		Diarios de liderazgo	Son 1122 los que se encuentran completos, 1094 los que ya están evaluados y 155 los que están incompletos, para un total de 2371 respuestas.
		Reporte de sesiones	Cada tutor debía subir un informe y la evidencia por sesión realizada.
		Etapas de codiseño realizadas	
	Calendario	Calendario de las sesiones del mes. Se puede filtrar por tutor, sesión o socio.	
	Organizaciones territoriales asociadas	Recuento de los 13 socios pertenecientes al proyecto ETP (1. Casanare, 2. Meta, 3. Santander, 4. Bolívar, 5. Risaralda, 6. Chocó, 7. Nariño, 8. Magdalena, 9. Bogotá, 10. Valle, 11. Arauca, 12. Cauca, 13. Antioquia y 14. B/manga)	
	Tutores	Los datos de los tutores de cada región en relación a la organización a la que pertenecen.	52 registros
Jóvenes	1280 jóvenes registrados		

Módulo	Sección	Contenido	Resultados
	Proyectos	228 proyectos registrados	<p>En orden descendente se ubican:</p> <p>1. Arte, cultura, deporte y recreación; 2. Medio ambiente, sostenibilidad y desarrollo; 3. Salud y bienestar; 4. Trayectorias educativas; 5. Institucionalidad democrática y participación ciudadana; 6. Empleo, emprendimiento y desarrollo económico; 7. Equidad de género, identidad y diversidad; 8. Necesidades básicas insatisfechas y superación de la pobreza; 9. Territorio y desarrolló rural; 10. Enfoque diferencia e inclusión; y 11. Conectividad, innovación y cierre de brecha digital.</p> <p>Los municipios que más proyectos tienen, en orden descendente:</p> <p>1. Quibdó, 2. Cali, 3. Yopal, 4. Arauca, 5. Santa Marta, 6. Cartagena, 7. Ipiales, 8. Bogotá, 9. Soacha, 10. Tumaco, 11. Turbo, 12. Bucaramanga, 13. Ciénaga, 14. Piedecuesta, 15. Aguazul, 16. Arboletes, 17. Arjona, 18. Buenaventura, 19. Ciénaga, y 20. Floridablanca.</p>
	Reporte de sesiones	información básica de cada sesión como la fecha de realización, el tiempo de duración, el municipio en que se llevó a cabo, la cantidad de participantes, la metodología del espacio con sus reflexiones, los productos y resultados logrados, lo que funcionó y no funcionó con sus respectivas evidencias (lienzzos, fotos, videos...), Las lecciones aprendidas, reflexiones y conclusiones.	

Módulo	Sección	Contenido	Resultados
	Retos	15 retos registrados	
	Componentes	En componente 1. Participación ciudadana, la incidencia y el control social enfocadas en la gestión estratégica y de proyectos de gestión pública; y el Componente 2. Ruta de Codiseño y Experimentación de Iniciativas. Los dos componentes cuentan con acceso directo a su descripción.	
	Sesiones	24 sesiones	
	Etapas de Codiseño	10 registros	
	Biblioteca	Material teórico de apoyo y complemento al material metodológico.	
	Soporte y ayuda	Canal de comunicación ante cualquier consulta	
	Noticias	Información general	
Autenticación	Usuarios	Todos quienes tengan acceso a la plataforma.	

3. DESARROLLO METODOLÓGICO

Para la sistematización de experiencias, el desarrollo metodológico fue el siguiente:

3.1 Regiones y participantes

- Regiones:

Se tuvieron en cuenta todas las regiones en las que se implementó el proyecto. Para esto se aplicaron entrevistas y encuestas con la totalidad de tutores y equipos implementadores regionales.

Para recoger la información con los jóvenes participantes, se tuvieron en cuenta territorios que por sus características sociodemográficas, poblacionales, sociales y organizativas pueden aportar información significativa. Estas fueron: Quibdó, Chocó; Bogotá; Cali, Valle del Cauca; Arjona, Bolívar; y Soacha, Cundinamarca.

Ilustración 7. Territorios priorizados para sistematización de experiencias



- Participantes:
1. 23 personas que hacen parte de los equipos implementadores en los 13 departamentos y Bogotá (Meta, Cauca, Risaralda, Casanare, Santander, Bolívar, Chocó, Nariño, Magdalena, Valle del Cauca, Arauca, Antioquia y Cundinamarca).
 2. 52 tutores de los 13 departamentos mencionados.
 3. 150 jóvenes participantes de Es tu parche en 5 departamentos del país.
 4. 8 personas que integran la coordinación nacional del proyecto.

3.2 Actividades

La metodología contó con las siguientes actividades de recolección de información:

1. **Revisión y análisis de la información** consignada en la plataforma Es Tu Parche: planes de trabajo, actas de realización de sesiones para el componente 1 y 2, información sociodemográfica y realización de retos de réplica.
2. **Reuniones virtuales** con los 13 equipos implementadores del proyecto.
3. **Aplicación de la encuesta** a 40 tutores (se tuvo en cuenta mínimo 35 respuestas). Fueron 30 preguntas que abordaron los temas trabajados en el proceso de formación.
4. **Reuniones dinámicas vivenciales** con la muestra de jóvenes seleccionada.

3.3 Metodología

Tanto las reuniones virtuales con los equipos implementadores como las reuniones dinámicas vivenciales con los jóvenes participantes se realizaron en dos momentos mediante las siguientes metodologías: **Momento 1. Indagación apreciativa** y **Momento 2. Speed Dating**.

Momento 1. Indagación Apreciativa

Se les pidió a los participantes identificar experiencias positivas, logros del proyecto que no estaban considerados y una breve formulación de conclusiones de todo el proceso.



Esta metodología fue guiada por las cuatro fases de la Indagación Apreciativa, que consisten en:

Fase 1. Discover: Indagar, descubrir e identificar lo que funciona bien. Fomentar el relato de anécdotas e historias positivas acontecidas.

Fase 2. Dream: Imaginar, soñar o visualizar los resultados que impulsan a avanzar. Crear imágenes compartidas del futuro y detectar formas innovadoras de construir futuro.

Fase 3 Design: Identificar, innovar y diseñar la situación o proceso que encamine al logro de objetivos. Identificar temas que surjan de los relatos y narraciones.

Fase 4. Destiny: Concretar y destinar. Obtener retroalimentación y hacer seguimiento.

Por lo anterior, se les pidió a los asistentes por cada grupo de interés priorizado, que se organizaran en 5 equipos diferentes. Al interior de cada uno, completaron una matriz como insumo para el ejercicio con las preguntas formuladas en el diagrama.

Ilustración 8. Preguntas a los jóvenes. Indagación Apreciativa

Fase 1. Discover:

¿Una experiencia donde se han sentido satisfechos?

¿En qué es diferente este proyecto a otros proyectos?

Fase 3. Design:

¿cómo debemos actuar ahora para acercarnos a eso que soñamos?



Fase 2. Dream:

¿Qué elementos o factores queremos que abunden en el programa?

¿Si hubiera manifestaciones de mejora, cuáles serían?

Fase 4. Destiny:

Un objetivo a mediano plazo. Un objetivo a largo plazo

Ilustración 9. Socialización Indagación Apreciativa en Arjona, Bolívar.



¿Cómo debemos actuar para acercarnos a eso que soñamos?

“Buscar entes internacionales y regionales que ayuden a la construcción de esta iniciativa”.

(Joven participante en Arjona, Bolívar)

Momento 2. Speed Dating

Se invitó a los participantes por grupos de interés a dividirse en varios equipos, en cada uno de ellos escogieron un relator quien debía quedarse en la misma mesa durante toda la actividad, mientras que las otras tres personas rotaban por los demás equipos. Cada mesa de trabajo contó con una pregunta sobre la cual desarrollar una conversación y lograr una reflexión.

Al finalizar, las personas encargadas de consignar la información socializaron lo conversado en cada mesa y en plenaria se identificaron los aprendizajes y recomendaciones.

Ilustración 10. Preguntas a los jóvenes. Cita rápida



Ilustración 11. Socialización Cita Rápida en Soacha, Cundinamarca



¿Hasta dónde ha llegado esa formación a formadores?

“Ha llegado al punto de adquirir herramientas precisas y estrategias pedagógicas para entregar a la comunidad... Los ejercicios de retos hacen que tomemos la iniciativa”.
(Jóvenes participantes en Soacha Cundinamarca)

A continuación, se presenta la tabla resumen de la metodología completa.

Tabla 1. Metodología de sistematización de experiencias ES TU PARCHE				
ACTIVIDADES DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN				
Revisión y análisis de la información consignada en la plataforma Es Tu Parche				
PARTICIPANTES		Momento 1. Indagación		Momento 2. Speed Dating
EQUIPOS IMPLEMENTADORES TERRITORIALES (13)	Reuniones virtuales	Apreciativa para: * Experiencias significativas/positivas * Logros del proyecto que no estaban considerados (en caso de que los haya) * Formulación de conclusiones		responder preguntas para: * Experiencias negativas/aprendizajes * Recomendaciones * Formulación de conclusiones
TUTORES (52)	Encuesta	30 preguntas aprox.		
	Lectura de reporte de sesiones	Componente 1: Fortalecimiento de capacidades en gestión de lo público. Componente 2: Fortalecimiento de capacidades en gestión de iniciativas.		
JÓVENES (150)	Reuniones presenciales dinámicas vivenciales con:			
	1. Chocó: Quibdó	2. Valle: Cali	3. Bolívar: Arjona y Cartagena	4. Bogotá
	Momento 1. Indagación Apreciativa para: * Experiencias significativas/positivas * Logros del proyecto que no estaban considerados (en caso de que los haya) * Formulación de conclusiones Momento 2. Speed Dating responder preguntas para: * Experiencias negativas/aprendizajes * Recomendaciones * Formulación de conclusiones			

4 RESULTADOS

4.1 Logros

4.1.1 La perspectiva de los jóvenes

*“Hacer que el programa #EsTuParche sea una insignia de la voz y el cambio juvenil en los territorios de Colombia”.
(Joven participante de Bogotá)*

La propuesta metodológica de formación contó con el principal objetivo de potenciar las capacidades de liderazgo en los jóvenes para crear y gestionar iniciativas que tengan impacto en sus territorios. Sobre esto, se percibe un sentimiento general de satisfacción de parte de los jóvenes participantes. Además del contenido temático, el enfoque metodológico, como el de aprender haciendo, resultó innovador y posibilitador para los jóvenes, puesto que ellos mismos reconocieron que fue posible llevar las ideas a la acción a través de soluciones ideadas por ellos.

El componente replicador de este proceso de formación permitió que los jóvenes generaran incidencia, visibilidad en sus territorios y fortalecieran el poder popular en sus regiones. Fueron los jóvenes participantes quienes se vieron impulsados a incentivar a más jóvenes de su entorno, trabajar de forma colectiva, generar conciencia sobre las problemáticas que los rodean y proponer soluciones en conjunto con sus pares. Dicha incidencia tuvo un carácter innovador mediante el uso importante de las tecnologías de información y comunicación, como las redes sociales, las cuales les permitieron utilizar herramientas que son familiares para ellos, visibilizar problemáticas de los lugares más apartados y vulnerables haciendo uso de las nuevas formas de denuncia o solicitud tanto a la ciudadanía como a las entidades públicas u organizaciones sociales.

Ilustración 12. Total de jóvenes impactados



Tabla 2. Número de participantes impactados por edad

Edad	Participantes
17	7
29	22
28	2179
27	2814
19	2844
26	2847
22	2917
18	3016
23	3285
20	3323
24	3372
25	3541
21	3650
Total	33817

Caso de éxito en Valle del Cauca

El programa radial Palabra de Mujer un programa por mujeres y para mujeres que busca resaltar y difundir a diferentes mujeres de Cali y fuera de la ciudad, quiénes a través de una entrevista dan a conocer sus procesos comunitarios, sus liderazgos, emprendimientos, artes y demás. Este programa se desarrolla a través del proyecto Biblio Estéreo, una emisora independiente que logrado tener participación como ponencia a nivel nacional en congresos o encuentros culturales.

¿Qué descubrimientos hubo?

Se logró descubrir a mujeres escritoras de la comuna 16, profesoras de la biblioteca de Puerto Resistencia y poder visibilizar su trabajo. Un grupo de mujeres emprendedoras de diferentes sectores de la ciudad, etcétera.

¿Por qué es un caso de éxito?

Porque se ha logrado la participación de la comunidad, porque se ha logrado tener participación de diferentes comunidades y territorios de la ciudad, así mismo de otras localidades en los diferentes proyectos y así mismo se ha podido participar en diferentes eventos dando a conocer estos procesos, realizando gestión y más para que sean procesos que perduren y que la comunidad tenga arraigo por lo logrado.

Dentro de la metodología, en algunos municipios se realizaron salidas pedagógicas a corregimientos cercanos, acompañamiento de entidades públicas o la invitación de algún experto temático a sus sesiones de trabajo. Esto favoreció la identificación de necesidades y problemáticas, y contribuyó a la comprensión de las formas de vida más vulnerables de los lugares más apartados en los que ejercen sus liderazgos.

En general, el proceso de formación, la creación de Parches y el constante llamado a la acción a través de los retos de réplica presenciales y virtuales, condujo que a que se crearan redes de trabajo o *networking*. Esa juntanza y reconocimiento entre ellos acerca de sus habilidades, sus trayectorias de liderazgo, y sus experiencias laborales y estudiantiles, permitió potencializar ideas, unir esfuerzos y materializar lo propuesto.

En este mismo proceso, además de fortalecer sus liderazgos y formarse en diferentes temáticas, generó un impacto en la vida de los jóvenes, a partir del fortalecimiento de habilidades individuales que en otros procesos formativos no habían desarrollado, algunas de estas relacionadas con las habilidades del siglo XXI, a decir: escucha atenta, empatía, comunicación asertiva, trabajo en equipo y habilidades digitales.

“Gracias a Es Tu Parche hoy en día soy la presidenta de la Junta de Acción Comunal de mi barrio, un objetivo que tuvo sus inicios en el programa y a su vez, gracias al recorrido que se realizó en el congreso de la república, supe que me gustaba la labor por la comunidad y que aspiro ser senadora de la república.” (Joven participante de Bogotá).

Uno de los objetivos de la metodología se centraba en el fortalecimiento de capacidades en gestión de iniciativas que tengan incidencia e impacto en el territorio que habitan los jóvenes participantes. Iosen ese proceso, los jóvenes participantes crearon iniciativas de diferente índole (cultural, social, ambiental, económico, entre otras) para dar respuesta a las necesidades sociales. Una vez comprendidos los contextos, ideadas las iniciativas, cocreadas y llevadas al diseño mediante un prototipo, que fue mejorado a partir de espacios de retroalimentación, se realizó el lanzamiento de estas con actores estratégicos en sus territorios.

Para lo anterior se realizó una feria de iniciativas en los 12 departamentos, a las que asistieron entidades públicas y privadas para incentivar la participación desde un proceso de co-creación y colaboración, dándole



visibilidad a la visión propositiva y resolutoria de las juventudes sobre los desafíos que enfrentan ellos como población y sus comunidades.

Ilustración 13. Socialización de prototipos en Arjona, Bolívar.



¿El proceso ha evidenciado el fortalecimiento de sus liderazgos en tu región?

*Si porque en mi comunidad tienen una cultura donde se niegan a la participación y nuestras réplicas han impulsado a querer que más jóvenes participen y se apropien del liderazgo.
(Joven participante en Arjona, Bolívar)*

Por otro lado, en cuanto a la fase 2 del proyecto, que comprendió la implementación del mismo en Meta, Cauca y Risaralda, se realizó un encuentro tipo hackathon en el que los jóvenes de estos 3 departamentos se reunieron en un mismo lugar por 3 días consecutivos para crear en colectivo, orientados a la acción y generando soluciones dirigidas a las necesidades de la población. Este ejercicio resultó ser muy provechoso para los jóvenes participantes debido a que sacaron adelante sus iniciativas en un periodo de tiempo muy corto, pero sin olvidar poner en práctica las capacidades propias de un líder y habilidades como la creatividad, pensamiento crítico, trabajo en equipo, comunicación asertiva, empatía, entre otros.

Los jóvenes participantes, en su mayoría, reconocieron que su crecimiento ciudadano, político y personal ha sido significativo. Reconocieron que esta fue una experiencia que los alejó de otras realidades que viven en sus comunidades y que afecta sus proyectos de vida, como actos delictivos o acciones que

atenten contra su vida. Asimismo, se encuentran motivados y a la expectativa de la continuación de este proceso de formación de cara a futuras vigencias.

Ilustración 14. Socialización de prototipos en Arjona, Bolívar.



[¿Cómo leen al PNUD y al ICBF?](#)

*Factor promotor para la ejecución de esta iniciativa. Han logrado hacer incidencia entre proyecto, generando una iniciativa de conocimiento y liderazgo donde Arjona ha tenido incidencia siendo así un agente de cambio e innovación social.
(Jóvenes participantes de Arjona)*

El uso de herramientas tecnológicas fue considerado por los jóvenes como un logro tanto para Es tu Parche como para ellos, dado que permitió un buen desarrollo de la gestión de la información para el equipo coordinador, implementador y tutores. Adicionalmente, para los jóvenes participantes, si bien pertenecen a una generación que nació y ha crecido con la tecnológica y que parte de sus relacionamientos se hacen a partir de esta, reconocieron que el uso de las TICs les ayudó a fortalecer sus habilidades digitales, aprendiendo sobre el uso de las redes sociales y las herramientas físicas para generar contenido audiovisual. Consideraron que las herramientas fueron innovadoras y vanguardistas acordes a las necesidades de las juventudes en el mundo de hoy.

En cuanto al trabajo realizado entre la alianza del ICBF y PNUD, los jóvenes participantes perciben que ambas entidades apoyan de manera consistente el fortalecimiento de las habilidades de liderazgo de las juventudes, demostrando

apoyo, acompañamiento y seguimiento. Por esto, los jóvenes participantes piden la implementación del proyecto en más regiones del país, y más aún en las regiones más apartadas y vulnerables de sus propios territorios.

*“que siga existiendo “es tu parche” construyendo una red desde otros lugares y donde personas de Bogotá puedan ser invitados para realizar charlas motivacionales o educativos para apoyar el proyecto.”
(Joven participante de Bogotá)*

Ilustración 15. Jóvenes participantes de Ipiales, Nariño.



¿Hasta dónde ha llegado esa formación a formadores?

“Diría que la formación de los formadores nunca va a terminar y que, por el contrario, deben de llegar a los lugares más vulnerados que son las zonas rurales y no es la misma formación pues, se evidencia la disminución de la calidad educativa.”

Ilustración 16. Colectivo Audiovisual Yachay Wiñay, Ipiales.



¿Cuál fue uno de los logros más significativo?

(...) se pudieron construir actividades que beneficiaron a los estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial los Pastos e integrantes del parche, a través de actividades como encuentros para la construcción de ideas nuevas e innovadoras, participando en el reto de la semana de la juventud y participando en la elaboración de un mural creando cultura y arte.

(Jóvenes integrantes del parche Colectivo Audiovisual Yachay Wiñay, Ipiales)

4.1.2 La perspectiva de los tutores

¿Qué es lo que más te aporta al ser tutor o tutora de Es Tu Parche?

Orgullo por estar de la mano acompañando los procesos de quienes transforman territorios y aportar un granito de arena.

Y empatía por entender las realidades de cada persona.

El proceso de formación para los jóvenes también contempló una formación inicial para los tutores, quienes fueron los que facilitaron las sesiones de formación con los jóvenes participantes. Este proceso resultó ser enriquecedor debido a que los mismos tutores argumentan que fue un ejercicio que les permitió tener un panorama general del proyecto, además de unificar conceptos y herramientas a implementar. Así mismo, se consideró que las metodologías y herramientas utilizadas en esta estrategia de alineación les permitió fortalecer habilidades que antes no estaban contempladas por los tutores.

Las impresiones generales de los tutores giran en torno a que el proceso de formación es una escuela donde la preparación es para tutores y jóvenes participantes y se combina el saber, el ser y el hacer. Además, se favorecen las oportunidades para fortalecer ideas y llevarlas a la acción, generando alianzas

y abriendo puertas para el liderazgo y las acciones encaminadas a mejorar la calidad de vida de los territorios.

El sentir general de los tutores se relaciona con que en su territorio hay parches exitosos. Evidencian casos de fortalecimiento de la comunicación asertiva al interior de las familias, por ejemplo, en zona rural del municipio de Ciénaga Magdalena. Dicho parche es considerado exitoso porque ha evidenciado el mejoramiento de las relaciones interpersonales y comunitarias. Adicionalmente, dan cuenta que se han fortalecido mediante el trabajo en equipo y la disposición de aportar a la vida de la juventud.

En este sentido, observan que los factores de éxito son: 1. Haber hecho un proceso de identificación de problemáticas del territorio desde las experiencias personales de los jóvenes participantes; 2. El desarrollo de una estrategia práctica y vivencial, el trabajo en equipo y la empatía entre los parches, 3. El trabajo relacionado con las habilidades del siglo XXI.

Adicionalmente, la mayoría de tutores consideran que los retos de réplica presenciales y virtuales son muy satisfactorios. Estos han servido como escenario de participación activa y además se evidencia la apropiación de la formación teórica y metodológica que se ha recibido, lo que les permite a los jóvenes participantes ganar en confianza para pasar de las ideas a la acción.

Los tutores también concuerdan en que la plataforma es un insumo que favorece tanto el trabajo de ellos como el cumplimiento de las necesidades de los jóvenes participantes, además de generar trazabilidad y gestionar de manera eficiente y oportuna la información.

Hay un consenso entre los tutores cuando consideran que los talleres aportan al liderazgo de los jóvenes participantes en sus territorios, ya que permite el desarrollo de sus capacidades y favorece el relacionamiento entre los diferentes liderazgos juveniles que están trabajando por el bien común. Así mismo, la adquisición de nuevas herramientas y habilidades les abre oportunidades para ser competitivos en las agendas locales, departamentales y nacionales.

Los tutores también observan un avance significativo en el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes participantes de Es Tu Parche al interior de su

territorio. Han evidenciado mayor incidencia en los espacios de participación y han demostrado mayor conciencia ante las problemáticas que les rodean.

Hay tres características esenciales del programa en las que concuerdan la mayoría de tutores.

- 1. Innovación y flexibilidad de la metodología para trabajar sobre cualquier tema de interés. Estrategia de Aprender haciendo.*
- 2. Los retos de réplica presenciales y virtuales que los jóvenes realizan para hacer incidencia en otros jóvenes. Visibiliza a los jóvenes en su rol de liderazgo.*
- 3. La capacidad de integrar a personas para trabajar en equipo, compartiendo un mismo propósito. El trabajo mancomunado entre las instituciones, los profesionales y las juventudes.*

Cuando se les pregunta a los tutores, acerca de lo que más les aportó Es tu Parche, la mayoría coincide en que han tenido la oportunidad de acercarse a nuevas metodologías, han fortalecido sus habilidades como acompañantes de los jóvenes participantes y han comprendido de manera profunda sus sentires frente a sus realidades.

Adicionalmente, expresan que los aprendizajes que resultaron de este proceso fueron diversos. Algunos relacionados con la escucha activa, debido a que los jóvenes participantes podían expresarse de manera libre y esto implicaba la reflexión continua de los tutores. Otros aprendizajes estuvieron relacionados con habilidades como la paciencia, la resiliencia y la capacidad de agencia, debido a que en diferentes momentos debieron afrontar situaciones difíciles y darles soluciones inmediatas.

De la misma manera coinciden en que los aprendizajes son recíprocos con los jóvenes participantes, puesto que al dar orientación acerca de las metodologías y los temas concretos, también debían prepararse y comprender las diferentes visiones de los jóvenes participantes. Así mismo, descubrir nuevas habilidades de facilitación de grupos en diversas circunstancias se menciona como un valor agregado de este proyecto.

4.1.3 La perspectiva de los equipos implementadores territoriales

Los jóvenes como protagonistas de Es tu Parche, han alcanzado muchos logros, no solo para ellos mismos, también de manera tangencial para las organizaciones que acompañan su proceso, por ejemplo, favoreciendo la identificación de mayor población juvenil en territorios vecinos que se puedan acoger a futuras versiones de este proceso, facilitando el descubrimiento de nuevos liderazgos y nuevas formas de relacionamiento.

En general, hay un sentimiento de satisfacción por parte de los equipos implementadores territoriales. Concuerdan con que, a lo largo del proceso, los espacios en los que se han generado discusiones por parte de los jóvenes en torno a las formas en que se puede incidir en el territorio, son muy provechosos.

Adicionalmente, la participación en el componente de codiseño y experimentación de iniciativas permiten la integración de los jóvenes participantes, además de formarse en relación al trabajo comunitario y el desempeño de liderazgos.

El fortalecimiento de la organización ha favorecido la generación de alianzas estratégicas y mayor visibilidad con otros entes territoriales, específicamente los que pertenecen al sector público. Lo cual, ha permitido también que se vayan formulando proyectos con miras a que se sostengan en el mediano plazo.

Por otro lado, estas organizaciones se encuentran muy satisfechas en relación al aprendizaje del diseño de nuevas metodologías (dinámicas y prácticas), puesto que han servido para aprender, planear y replicar lo que se convierte en una experiencia de éxito. Además de considerarse acordes a las necesidades y los gustos de los jóvenes, han contribuido para que los equipos implementadores tengan mayor alcance en sus territorios a través de los jóvenes participantes, por lo que también esperan iniciar procesos de formación de líderes juveniles como una estrategia de relevo generacional en los territorios.

Así mismo, se ha reconocido el potencial de trabajo, liderazgo y creatividad de los jóvenes participantes. Por ejemplo, en una de las sesiones, relacionada con la participación juvenil, los jóvenes de Soacha tomaron la iniciativa de reactivar la plataforma juvenil para impulsar su trabajo y articularse con otros líderes con el fin de desarrollar diferentes iniciativas.

En cuanto a lo organizacional, el trabajar con el PNUD y el ICBF, ha fortalecido las capacidades técnicas de los profesionales de los equipos implementadores, y ha fortalecido las formas de trabajar en equipo.

Por otra parte, un factor que descubrieron los equipos implementadores, es el favorecimiento que les brindan los diferentes medios de comunicación como las emisoras regionales o específicamente, las redes sociales. Esto ha implicado que no solo exista innovación en cuanto a su uso, sino que también se requiera capacitación de cara a esta era, que es profundamente digital, en la que las formas de comunicación e interacción ya se hacen en gran medida desde las redes sociales.

Así mismo, los equipos implementadores sugieren reforzar la capacitación en cuanto a nuevas tecnologías, en aras de que los ejercicios propuestos a desarrollar por los jóvenes también puedan tener mayor alcance ante sus comunidades. Por ejemplo, el uso de redes sociales es muy oportuno para la visibilización de las acciones de los jóvenes participantes o la realización de los retos que han permitido incidir sobre otros jóvenes mientras exploran sus talentos.

Otro elemento que reconocen con orgullo es la oportunidad de desarrollar el proyecto bajo habilidades como la escucha y la construcción colectiva, que va más allá de los formalismos propios del proyecto. Por ejemplo, la diferencia de edades resultó ser un recurso movilizador de habilidades como la empatía y la gestión del liderazgo, debido a que se unen las experiencias de los mayores con las ganas de aprender de los menores.

Imagen 7. Conversación en torno a un tema. Soacha, Cundinamarca



¿Una experiencia donde se han sentido satisfechos?

En Santander, los pequeños equipos de trabajo permitieron el reconocimiento de los jóvenes como ciudadanos del territorio, en donde el diálogo, el pensamiento y el debate de experiencias y problemáticas han sido herramientas de la construcción de estos liderazgos

Los jóvenes reconocen a Es Tu Parche como un espacio de formación en los que son protagonistas.

(Equipo implementador de Santander)

Por último, los equipos implementadores territoriales aspiran a seguir fortaleciendo su reconocimiento tanto a nivel regional como nacional, dados los procesos de incidencia y desarrollo territorial en los que participan.

4.1.4 La perspectiva del equipo coordinador

La metodología del proceso de formación es uno de los aciertos en los que concuerdan todos los grupos de interés consultados para esta sistematización. Es una metodología que se construyó con enfoques como la educación experiencial, el pensamiento de diseño, la innovación social y la cultura *maker* (aprender haciendo), que se adapta fácilmente a las necesidades, gustos y contextos territoriales de los jóvenes participantes. Incidió tanto de manera directa en los jóvenes participantes como de manera indirecta en las personas que participaron en los retos de réplica. Así, se logró una metodología empática y acorde a las condiciones de las diferentes regiones.

Otro de los grandes aciertos de la metodología es su carácter flexible, continuo e integral. Se propusieron unas pautas con unos objetivos que debían ser cumplidos en tiempos estimados, sin embargo, estos tiempos podían ajustarse a las dinámicas de las diferentes regiones. Por ejemplo, en la sesión 24 debían socializarse las iniciativas, pero acorde a lo decidido por los jóvenes participantes de cada región.

Caso de éxito en Ipiales

TARAPA: En lengua materna de los pastos significa árbol de sol o árbol de luz. Este parche está conformado Leidy Chapuel, Didier Yépez y Álvaro Ibarra, de Yaramal municipio de Ipiales, Nariño.

Los tres integrantes de este parche han participado de varios escenarios. Su iniciativa está encaminada a lograr sensibilización sobre la protección de la madre tierra, partiendo de las prácticas y los conocimientos ancestrales mediante la estrategia de campañas de sensibilización con enfoque étnico y ancestral que permitan promover el cuidado y respeto por los recursos naturales, sobre: prácticas de reciprocidad con la Madre Tierra e importancia de la armonía que debe existir entre el hombre y el entorno que lo rodea.

Para aumentar el compromiso por parte de la población focalizada, se implementará una estrategia de estímulos y reconocimientos para quienes asuman el reto de proteger la madre naturaleza, que serán seleccionados de los hogares objeto de esta campaña. Los reconocimientos serán públicos por medio de redes sociales, y los estímulos serán productos de la canasta familiar.

El factor potenciador de habilidades del siglo XXI resultó ser uno de los aciertos que también reconocieron los coordinadores de Es tu Parche. Al hacer estas habilidades parte del proceso formativo, se convirtieron en habilidades de uso cotidiano para los jóvenes participantes. Algunas de estas: planeación, competencias comunicativas y manejo de grupos.

Para el equipo coordinador, tener un equipo implementador en las regiones es reconocido como un logro, dado el crecimiento profesional de estos equipos en cada departamento gracias a su vinculación con Es tu Parche. En algunos casos, esto catapultó su hacer en sus regiones, ganando reconocimiento con entidades públicas y privadas.

A razón de lo anterior, el equipo coordinador considera importante hacer un trabajo arduo y permanente en la identificación de implementadores territoriales para proyectos como Es Tu Parche, promoviendo además mayor seguimiento en todo el proceso formativo.

El equipo coordinador identifica que Es tu Parche es “Diversidad”, manifiestan liderazgos diversos que implican procesos de negociación y resolución de conflictos. Igualmente, no solo identificaron logros propios de su quehacer, también identificaron logros que vienen del constante trabajo con jóvenes en este proyecto y otros en los que han participado.

Por otro lado, se reconoce que la plataforma fue una herramienta fundamental para la gestión de la información resultante de todo el proyecto. Obtener información actualizada, en tiempo real y utilizarla para la toma de decisiones fue fundamental para Hacer mejoras sobre la marcha.

4.2 Lecciones aprendidas

4.2.1 La perspectiva de los jóvenes participantes

“(…) que siga existiendo Es Tu Parche, construyendo una red desde otros lugares y donde personas de Bogotá puedan ser invitadas para realizar charlas motivacionales o educativas para apoyar el proyecto.”
(Joven participante de Bogotá)

El proceso de convocatoria de los jóvenes fue muy riguroso de parte del ICBF y PNUD. La plataforma del proyecto fue una herramienta fundamental para



canalizar las postulaciones de los jóvenes, filtrar y aceptar a quienes iban a formar parte del proceso de formación. Sin embargo, en términos de convocatoria, hizo falta publicidad y difusión. Muchos más jóvenes hubieran querido inscribirse, sin embargo, se enteraron de la convocatoria cuando las fechas límites ya habían pasado.

En cuanto al proceso formativo, a pesar de considerarse un éxito por parte de los jóvenes participantes, estos consideran que sería mucho más enriquecedor hacer los dos primeros componentes de forma simultánea, es decir hacer un proceso formativo de manera paralela con el proceso de creación de iniciativas.

Así mismo, en cuanto a la creación y desarrollo de iniciativas, los jóvenes expresaron que sería de gran utilidad hacer un intercambio de proyectos entre regiones para favorecer el conocimiento público de las ideas de quienes pertenecen Es tu Parche, para adquirir una comprensión más integral de las realidades del país.

De manera paralela, los jóvenes participantes identificaron oportunidades de mejora en los lugares donde se realizaron las sesiones de formación. Puesto que, en las regiones más apartadas y con temperaturas altas, las condiciones climáticas, espaciales y logísticas no favorecían el desarrollo adecuado de las actividades propuestas en las sesiones.

A manera de propuesta, algunos jóvenes participantes sugieren generar alianzas con instituciones de educación superior que permitan certificar su proceso de formación y su experiencia como líderes en Es tu Parche.

A pesar de que los jóvenes participantes se encuentran satisfechos con la generalidad Es tu Parche, echaron de menos el componente psicosocial, tanto como eje temático y como eje que aporte al desarrollo de sus habilidades socioemocionales. Por ejemplo, manejo del estrés, lenguaje no verbal, contención emocional, entre otras.

4.2.2 La perspectiva de los tutores

“En modo de reflexión, es necesario que la juventud vuelva a creer en los procesos públicos y se motiven NO por un beneficio económico sino por el amor a su territorio y por tener unas garantías constitucionales”.
(Joven participante de Bogotá)

Un poco más de la mitad de los tutores consideran que los jóvenes participantes interiorizan los aspectos técnicos y metodológicos de los 3 componentes de Es tu Parche. Sin embargo, otros tutores consideran que los jóvenes interiorizan de manera regular o insuficiente los temas abordados en los 3 componentes. Estos argumentos están ligados a la percepción que tienen los jóvenes participantes sobre la falta de tiempo en las sesiones para poder comprender e interiorizar todos los contenidos sugeridos.

En cuanto a los ajustes que sugieren los tutores de cara a futuras implementaciones, manifiestan que para favorecer lo logístico, sugieren que el proyecto cuente con menos sesiones y con un tiempo de duración menor por sesión. Al igual que los jóvenes participantes, los tutores proponen que los temas trabajados se hagan en paralelo con la formulación de las iniciativas desde un principio. De esta manera se puede mantener mayor acogida y compromiso por parte de los jóvenes participantes, pues como es propio de cualquier proceso, en algunas ocasiones algunos participantes menguan su compromiso y quienes son más constantes asumen las tareas de sus compañeros ausentes.

Por otro lado, en cuanto a la plataforma, los tutores proponen un sistema de notificaciones que les permita estar enterados de los movimientos que hacen los jóvenes participantes respecto al cargue de evidencias de los retos de réplica, diligenciamiento de diarios de liderazgo, entre otros.

Al igual que los jóvenes participantes, el equipo de tutores evidencia la importancia de contar con un componente de apoyo psicosocial que atienda las necesidades de contención de los participantes, y facilite la formación de vínculos que los mismos jóvenes participantes crean en el proceso.

4.2.3 La perspectiva del equipo coordinador

*El proceso de formación compuesto por los 3 componentes, Gestión de iniciativas, Gestión de lo Público y Formador a formadores fortalece y complementa los ejercicios de participación e incidencia de las y los jóvenes en diferentes escenarios como el social, político y económico lo que permite tener más herramientas para compartir con sus comunidades.
(Tutor colaborador del programa)*

El equipo coordinador identifica que, a pesar de que les gustaría mantener más contacto con las regiones, el seguimiento frecuente implica tiempo considerable que no está previsto en los cronogramas del proyecto, por lo que se sugiere ser más asertivos a la hora de programar las reuniones con los jóvenes participantes, tutores y equipos implementadores en las regiones. Sin embargo, este factor temporal juega un doble papel debido a que, por un lado, se deben tener en cuenta las necesidades de quienes implementan y, por otro lado, se deben tener en cuenta las realidades de los jóvenes participantes en sus regiones. Es aquí donde también emerge la reflexión sobre el verdadero enfoque diferencial que se pueda aplicar en este proyecto.

Por otro lado, se evidenció que la jornada de entrenamiento resultó muy exitosa, se creó un lenguaje común y se generó involucramiento o sentido de pertenencia por parte de los tutores y los equipos implementadores hacia Es tu Parche. Sin embargo, se considera que ese único momento no es suficiente para fortalecer las capacidades de los tutores, por lo cual se crea la necesidad de establecer más espacios de entrenamiento para que los tutores generen retroalimentación entre regiones y compartan experiencias que les puedan ayudar a mejorar en su labor de apoyo facilitador a los jóvenes participantes.

Ilustración 17. Feria de iniciativas en Quibdó, Chocó.



¿En qué se diferencia este proyecto de otros?

*“Nos ha permitido conectar con la comunidad de muchas maneras
y hay un equipo de trabajo diverso que cuenta
con diferentes experiencias y recorridos de liderazgo”.*

(Joven participante de Quibdó)

4.3 Conclusiones

*“Han alcanzado las expectativas del programa y creemos que nos hemos formado como líderes integrales en nuestros territorios”.
(Joven participante de Bolívar)*

El documento en general es un constante concluir. Sin embargo, mediante la siguiente figura se pueden observar las grandes conclusiones a las que han llegado todos y cada uno de los actores del programa. Estas son ideas constantes a las que llegaron tanto los jóvenes participantes, como los tutores, equipo implementador y equipo coordinador a lo largo del desarrollo de la metodología de recolección de experiencias.

Ilustración 18. Conclusiones



La metodología como componente estrella del proceso de formación logró ir más allá de el objetivo propuesto. Todos los participantes de Es Tu Parche coinciden en que esta significó retos y desafíos que trajeron aprendizajes y muchos logros. Se caracterizó por ser una metodología flexible y acorde a las necesidades de los jóvenes participantes, del mismo modo, logró potenciar liderazgos e impactar en las regiones a donde llegó Es Tu Parche.

Así mismo, **la plataforma** como herramienta fundamental de gestión de la información y facilitadora de toma de decisiones. Permitted la interacción entre jóvenes, tutores, equipos implementadores regionales y coordinadores, así como el seguimiento del proceso de los jóvenes y el cumplimiento de sus deberes.

Todo el proceso de formación facilitó que los jóvenes participantes definitivamente convirtieran sus **ideas en acciones**. Acciones que llegaron a conectar con entes territoriales para su potencialización o **apalancamiento** hacia un **cambio e impacto** en impacto no solo en los jóvenes participantes sino también en sus familias y regiones en las que ya son agentes de cambio.

La **transferencia de liderazgo** mediante el componente retador de la metodología permitió que los contenidos temáticos y metodológicos llegaran más allá de los jóvenes participantes, traspasó fronteras territoriales y llegó a los lugares más vulnerables de muchas partes del país. Hoy en día jóvenes de diferentes veredas y corregimientos piden que llegue un programa de este nivel a sus territorios. Considerando que es un proyecto que si les potenciará sus habilidades tanto de liderazgo como del siglo XXI.

Otra de las grandes conclusiones que se evidencian es la construcción **colectiva y en tiempo real** de todo el proceso de Es Tu Parche tanto entre los jóvenes como en todos los órdenes de implementación. Si bien es un proyecto que estaba bien fundamentado desde sus inicios, por su misma dimensión, requirió constantes ajustes para lograr atender las necesidades de los jóvenes participantes en 13 territorios del país. Estas necesidades partían desde lo familiar, pasando por lo logístico y tecnológico hasta llegar a lo temático y metodológico. Lo que significó una construcción constante pero rigurosa.

Más casos de éxito

Arjona, Bolívar

Alfredo Símancas, Arjona

Su historia: Es un joven psicólogo, que ha logrado ser voluntariado en muchas causas, lidera la entrega de regalos a niños vulnerables del municipio, también es conocido por ayudar a familias en su salud mental que no tienen para acceder a un profesional terapeuta.

¿Qué descubrimientos hubo?

Encontró en su carrera, la oportunidad de acercarse a la gente, de socializar su proyecto de adaptar una ruta de prevención de la desnutrición infantil, que existe a nivel nacional, pero que en Arjona no existe.

¿Por qué es un caso de éxito?

Es un caso de éxito porque se ha articulado con entes de salud para generar interés común en el diseño de una ruta preventiva en temas de salud que pueda ser conocida por la comunidad y que se apoye en campañas de orientación en hábitos de vida saludable.

Cartagena, Bolívar

AFROPARCHE

Su historia: Su iniciativa busca ayudar a la restauración y conservación del planeta desde los hogares cartageneros, exactamente en el barrio Ceballos, a través de la implementación de la estrategia de trueque de artículos reciclables llamado eco trueques. Planean capacitar a las personas del barrio Ceballos sobre la importancia de reciclar e implementar los trueques en un punto del barrio (parque, instalaciones comunitarias, casa de la comunidad del barrio Ceballos), donde niños, jóvenes y adultos, sean parte del proceso.

¿Qué descubrimientos hubo?

Identificaron que entre todos los problemas que tiene el Barrio Ceballos, la contaminación es el más grande y está afectando desde todas las dimensiones a los habitantes del barrio. Entendieron que debido a las dinámicas que tiene esta comunidad, es necesario hacer uso de una estrategia que incentive y promueva el reciclaje de manera diferente y por ello planean hacerlo a través de trueques.

¿Por qué es un caso de éxito?

Es un caso de éxito porque han planteado una solución sostenible que apunta a los objetivos 12,13 y 15 de la agenda 2030, que vincula a todos en la comunidad y que con la debida articulación puede impactar de manera positiva la vida de los habitantes del Barrio Ceballos en la ciudad de Cartagena.

Meta

Jaishira Vanessa Ordoñez Rodríguez de PARCHE JOVEN

Fabián Alexander Ramírez Quiroga de PARCHADOS

Luz Karime Díaz Balcazar de PARCHADOS

Su historia: Se realizó una campaña denominada “MÁS CERCA DE TU BARRIO” en diferentes sectores por tres años consecutivos que consistía en la recolección de residuos sólidos, junto a las comunidades de la zona y diferentes entidades liderada e impulsada por jóvenes ambientalistas que protegen los recursos naturales.

¿De qué se trata la iniciativa?

- se trata de reducir la contaminación que generan los residuos sólidos en los linderos de fuentes hídricas del municipio, pensamos en invitar a la comunidad aledaña a través de las juntas de acción comunal con el acompañamiento de empresas de servicios públicos, y así realizar la campaña.

¿Qué descubrimientos hubo?

Las mismas comunidades empezaron a fomentar su conciencia ambiental siendo portavoces de no arrojar residuos sólidos en los linderos de los caños. Se unían por iniciativa propia mensualmente para realizar estas campañas de recolección.

Anexos

Para efectos de mayor información. Si desea consultar diríjase a los siguientes anexos.

Anexo 1. Sistematización con jóvenes.

Anexo 2. Sistematización equipos implementadores territoriales.

Anexo 3. Resultados de encuestas a tutores.

Anexo 4. Análisis encuestas a tutores.