



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:



Participante (usuario):

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: _____

Coordinador/a Pedagógico: _____

Agente educativo/a: _____

Profesional psicosocial: _____

Profesional salud y nutrición: _____

Entidad Administradora del Servicio (EAS): _____

Fecha de apertura del cuaderno: _____



#TejiendoExperiencias
EnFamilia





Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado:

- ✿ Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- ✿ Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil
- ✿ Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- ✿ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ✿ Priorización técnica de prácticas y acciones
- ✿ Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- ✿ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- ✿ Planeación y valoración de los encuentros a Distancia

En el cuarto apartado:

- ✿ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- ✿ Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres gestantes

En el quinto apartado:

- ✿ Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- ✿ Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- ✿ Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- ✿ Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.





Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.





Parte uno: conocernos



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	
Lugar de vivienda:	
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

	Nombre	
○		
○		
○		
○		
○		
○		
○		

-----Edad-----

Parentesco con el participante (usuario)

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

¿Mujeres gestantes?

¿Niñas y Niños?

Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4





¿Dónde vive la familia?:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.





Familiograma:



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

	Mujer		Hombre
	Sujeto principal Mujer		Sujeto principal hombre
	Fallecimiento mujer		Fallecimiento hombre
	Embarazo		Aborto espontáneo
	Aborto inducido		Parentesco
	Muerte al nacer niña		Muerte al nacer niño
	Separados		Divorciados
	Unión libre		Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma se deben contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste.





Caracterización de prácticas y acciones:



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización “coloreando” la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca “amarillo”. Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)			PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)			SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)			TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)		
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)												
	EDAD												
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.													
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.													
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.													
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.													
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.													
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.													
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.													
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.													
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.													
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.													
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.													
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.													
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.													
3. Acompañar la construcción de identidad.													
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodosos discriminatorios, incómodos o denigrantes.													
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.													
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.													
4. Promover la construcción de normas y límites.													
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.													
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.													
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.													
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.													
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.													





Parte uno: conocerlos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)			PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)			SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)			TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)		
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)												
	EDAD												
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.													
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.													
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.													
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.													
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.													
6. Vivir el territorio.													
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.													
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias													
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.													
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.													
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.													
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.													
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.													
7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.													
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.													
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.													
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.													
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.													
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.													
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.													
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.													
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.													
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.													
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.													
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.													
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.													
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.													
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.													
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.													





Parte uno: conocerlos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)			PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)			SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)			TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)		
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)												
	EDAD												
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.													
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.													
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.													
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.													
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.													
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.													
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.													
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.													
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.													
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.													
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.													
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.													
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.													
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.													
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.													
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.													
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.													
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.													
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.													
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.													
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.													
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.													
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.													
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.													
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.													
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.													
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.													
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.													
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.													





PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)			PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)			SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)			TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)		
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)												
	EDAD												
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.													
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.													
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.													
15.3. La familia evita siempre empaçar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.													
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables													
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin													
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.													
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.													
17.2. La familia consume los alimentos que produce.													
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.													
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.													

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?





Información clave mujer gestante:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI ___ NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Información clave mujer en puerperio:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompañó a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ___ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ___ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____





Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?

NO

SI

¿CUÁL?

¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?

NO

SI

ENTIDAD

TIPO DE APOYO

Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:

¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?

NO

SI

TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos



BIENESTAR FAMILIAR



Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)





Notas complementarias:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)





El pacto de acompañamiento familiar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Análisis para el tercer trimestre (5to mes de atención):

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



BIENESTAR FAMILIAR



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a para el segundo trimestre (8vo mes de atención):

Análisis para el tercer trimestre (11vo mes de atención):



BIENESTAR
FAMILIAR



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:			
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer	
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)						
	TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
	Primer trimestre (5to mes de atención)					





Priorización técnica de prácticas:



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:			
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer	
Segundo trimestre (8vo mes de atención)						
	TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
	Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



BIENESTAR FAMILIAR



Cronograma de encuentros en el hogar:



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		



BIENESTAR FAMILIAR



Cronograma de acompañamientos a distancia:



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. Fecha Hora

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol: _____
Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
---------------	-----------





Planear - encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
---------------	-----------

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
---------------	-----------

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

--



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración del encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?





Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	<input type="text"/>	Fecha	<input type="text"/>	Hora	<input type="text"/>
--	----------------------	--------------	----------------------	-------------	----------------------

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____	Rol: _____
_____	Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





Planear – acompañamiento a distancia:



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

--



BIENESTAR FAMILIAR



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?



BIENESTAR
FAMILIAR



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?





Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Fecha





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral





Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



BIENESTAR FAMILIAR



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



BIENESTAR FAMILIAR



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma



BIENESTAR FAMILIAR



Seguimiento nutricional mujer gestante:



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	
							Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.





Seguimiento nutricional niña o niño:



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____		Fecha de la toma: _____	
-------------------------	--	-------------------------	--	-------------------------	--	-------------------------	--

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.





Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



BIENESTAR FAMILIAR



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:





Parte seis: entrega de insumos y materiales



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte seis: entrega de insumos y materiales



BIENESTAR FAMILIAR



Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			





Entrega de materiales paquete didáctico familiar:



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



BIENESTAR FAMILIAR



Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

