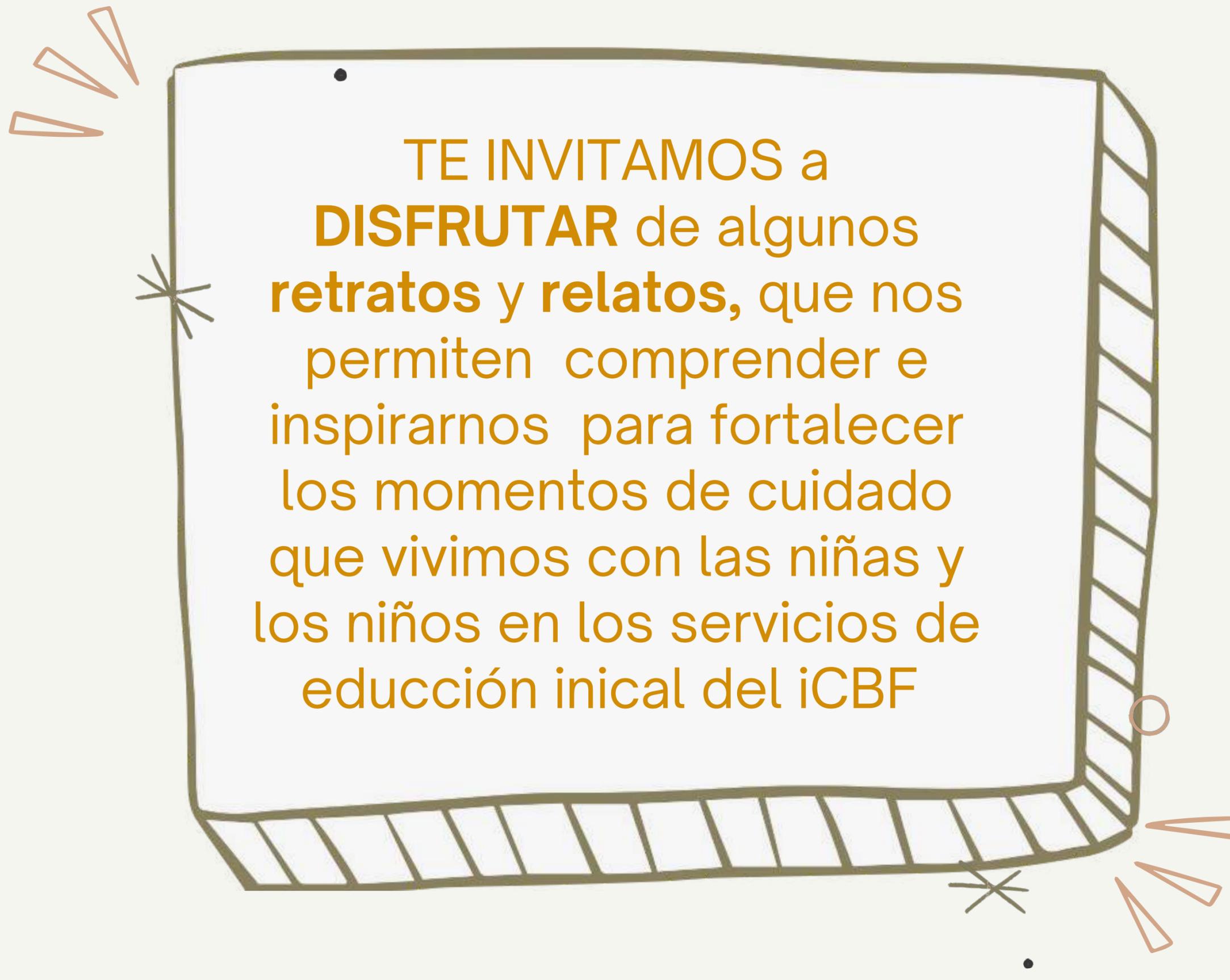




# RETRATOS Y RELATOS III

**Momentos de cuidado** que Promueven el  
**DESARROLLO INTEGRAL** de las niñas y los niños



TE INVITAMOS a  
**DISFRUTAR** de algunos  
**retratos y relatos**, que nos  
permiten comprender e  
inspirarnos para fortalecer  
los momentos de cuidado  
que vivimos con las niñas y  
los niños en los servicios de  
educación inicial del iCBF



¿Qué entendemos por momentos de cuidado?

¿Qué debe caracterizar los momentos de cuidado?

¿Qué momentos de cuidado se presentan en los diversos servicios de educación inicial del ICBF?

¿Quiénes cuidan?

# ¿QUÉ ENTENDEMOS POR MOMENTOS DE CUIDADO?

Acciones de atención, cotidianas, frente a las necesidades de las niñas y los niños con la intención de brindar bienestar y calidad de vida

SON PRACTICAS SOCIALES



HCB Corazoncitos  
Medellin Antioquia

SON INTERACCIONES



SON VIVENCIAS  
QUE INFLUYEN EN  
EL DESARROLLO  
INTEGRAL DE LAS  
NIÑAS Y NIÑOS



SON CREACIÓN DE VINCULOS



¡Recuerda que!  
Los momentos de cuidado son  
MOMENTOS PEDAGÓGICOS



En este HCB, antes y durante el momento de alimentación la madre comunitaria promueve el dialogo y genera experiencias que permitan vivir el momento de alimentación cómo una acción de la vida cotidiana que se disfruta, que permite interactuar con otros y dialogar. Brinda autonomía y apoyo a quienes así lo necesitan, SIN AFAN de terminar pronto y MENOS obligando a consumir los alimentos



## PRACTICAS SOCIALES E INTERACCIONES

Existen diversas formas de atención y cuidado sensible a las niñas y niños, estas dependen y están relacionadas directamente con las formas de comprender la vida misma y el cuidado, dependiendo de las culturas, usos, costumbres y creencias.

Es necesario que en medio de la cotidianidad esos momentos de atención y cuidado a los niñas y los niños siempre se vivan de manera sensible y respetuosa, reconociéndoles cómo sujetos de acción y no solo como sujetos pasivos “a quienes se les hace (se baña, se cambia el pañal, se peina), esto implica revisar de manera detallada aquellas practicas y acciones que en medio de nuestra cultura, usos, costumbre o creencias no permiten la interacción y participación genuina de las niñas y los niños



En diversas culturas el cuidado corporal está relacionado con diversas formas de cargar y trasladar el bebé a los lugares que transitan los adultos, siempre de manera cercana, abrigadora y respetuosa, estableciendo vínculos y formas reciprocas de compañía.

## CREACIÓN DE VÍNCULOS



UA Las Huertas  
Vereda Las Huertas- Cundinamarca

La mamá del bebé durante la experiencia pedagógica del encuentro grupal se relaciona sensiblemente con el niño, mientras cambia el pañal, generando contacto físico, narrando con sus palabras lo que está haciendo, jugando con sonidos y alejándose completamente de acciones que provoquen sensaciones bruscas, molestas, de frustración o culpa en el bebé.

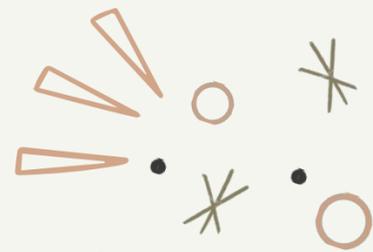
Experimentar el cuidar y ser cuidado implica una relación constante, por lo cual involucra directamente la creación y desarrollo de vínculos afectivos y emocionales. No son acciones que se limitan a higiene o procesos de alimentación; sino que trascienden a la vivencia y expresión de emociones, ideas, pensamientos y sentimientos, estableciendo conexiones y encuentros.

# CREACIÓN DE VÍNCULOS

La madre comunitaria genera una experiencia pedagógica para disfrutar de un momento de descanso, acompañándolo de su voz por medio de narraciones y de la disposición de mantas a manera de nicho, lo que permite crear un ambiente de compañía y creación de vínculos cercanos, ALEJANDOSE de la idea de que todos deben OBLIGATORIAMENTE dormir

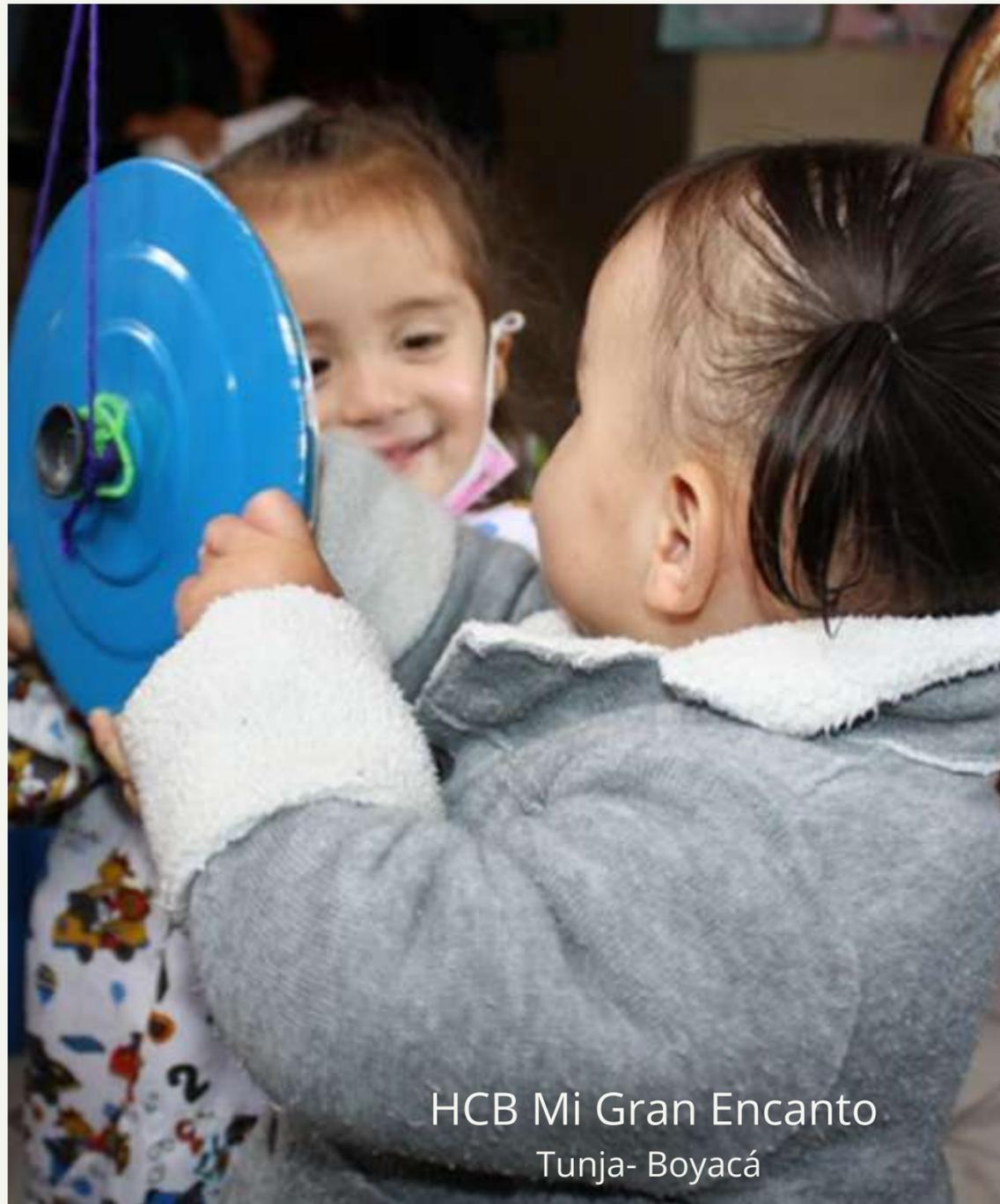
HCB Pequeños Genios  
Pacho- Cundinamarca





# INTERACCIONES

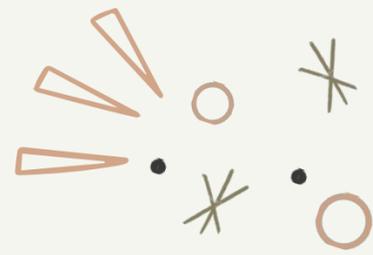
Las formas de cuidado y atención a las niñas y los niños son vivencias, que al presentar una relación constante privilegian la interacción permanente, pues se convierten en momentos de intercambio recíproco que permiten reconocer al otro, sus intereses y necesidades



HCB Mi Gran Encanto  
Tunja- Boyacá

..

En esta UDS se dispuso una instalación de objetos sonoros de la cocina que permitiera reconocer la alimentación como momentos de disfrute, durante el recorrido por la instalación las niñas, los niños y adultos acompañantes interactuaron, relacionándose de manera recíproca



# INTERACCIONES

Lactar, alimentar, cuidar, sostener en los brazos, acunar, son practicas que se disfrutan desde las interacciones, el acompañamiento físico, visual, sonoro. En el encuentro grupal se disfrutaron experiencias que permitieron vivir de manera real estos aspectos de la lactancia y alimentación.



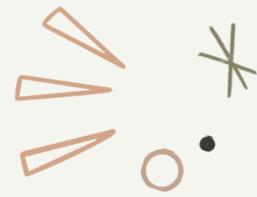
UA Las Huertas  
Vereda Las Huertas- Cundinamarca

# VIVENCIAS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

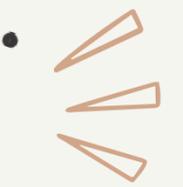


UA Las Huertas  
Vereda Las Huertas- Cundinamarca

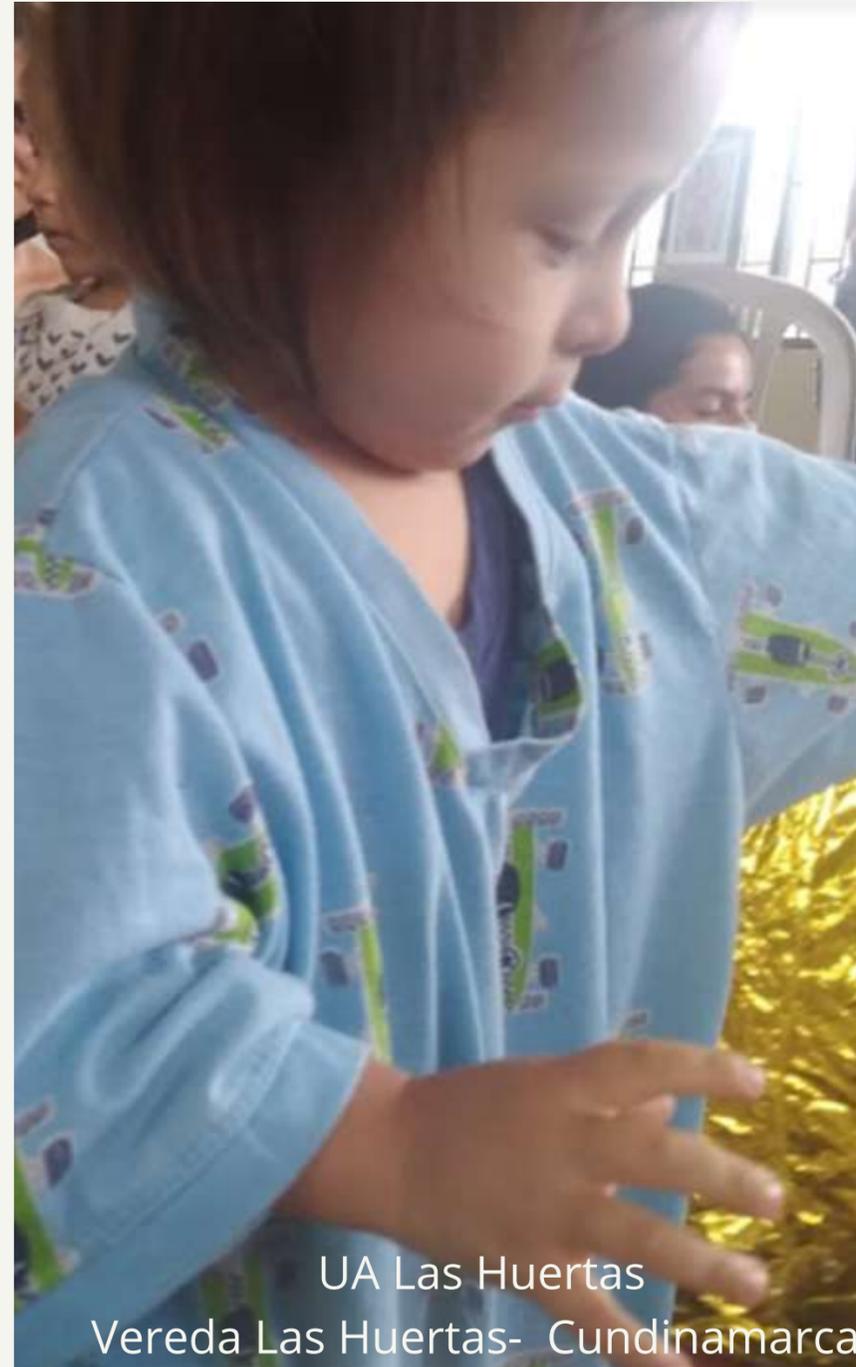
El cuidar y ser cuidado de manera sensible y afectiva es una relación recíproca que permite conectarse con el otro al reconocerle y valorarle. Por lo cual influye directamente en procesos de desarrollo infantil como: construcción de autonomía, construcción de la identidad, seguridad en sí mismo, seguridad afectiva, reconocimiento corporal, comunicación activa de los deseos y necesidades, comunicación activa de las ideas, sentimientos y emociones; entre muchos otros más.



# VIVENCIAS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS



UA Las Huertas Vereda Las Huertas-  
Cundinamarca



UA Las Huertas  
Vereda Las Huertas- Cundinamarca

Durante el acompañamiento a las familias se vivieron experiencias en los encuentros en el hogar y encuentros grupales como jugar, explorar, “ensayar” a: vestirse, crear en familia un muñeco de compañía para las noches al dormir.

# ¿QUÉ DEBE CARACTERIZAR LOS MOMENTOS DE CUIDADO?

## SER PARTICIPATIVOS

Reconocen a las niñas y niños desde su gestación como sujetos de acción, como protagonistas con capacidades y no como a quienes se les hace o sobre quienes se ejerce un cuidado; por lo cual permanentemente se establece una relación directa de comunicación, contacto sensible corporal y se buscan diversas formas de participación directa de las niñas y los niños en dichos momentos de cuidado de acuerdo a sus posibilidades, permitiéndoles tomar la iniciativa, explorar, proponer, actuar y expresar sus gustos y necesidades

## SER RECEPTIVOS

Cuidan escuchan, observan, reconocen y valoran las necesidades de las niñas y los niños, con disposición a promover diversas formas de atender dichas necesidades y la participación de ellos en estos momentos, generando permanentemente interacciones sensibles

## SER RESPETUOSOS

Reconocen, a las niñas y niños como sujetos con ideas propias, características únicas y por lo tanto se alejan de acciones que puedan causar daño, ofensa o cualquier tipo de maltrato en pro de cumplir con tiempos, o acciones establecidas

## SER PLACENTEROS

**Tienen en cuenta las ideas, necesidades, intereses, sentimientos y pensamientos de las niñas y los niños (reconociendo sus diversas formas de expresión), por lo cual son agradables y sensibles**

## SER COMUNICADOS DE MANERA ANTICIPADA

Siempre se hace saber a las niñas y los niños (antes de que sucedan) por medio de gestos o palabras las acciones y momentos específicos de cuidado que se viven en medio de la cotidianidad y en los diversos lugares en los que transcurre su vida, sin engaños o ideas falsas de lo que sucederá, explicando con claridad su importancia y beneficios

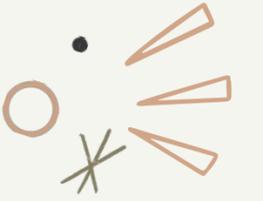
## SER PERTINENTES

Son oportunos y adecuados de acuerdo al momento de vida de las niñas y los niños, de acuerdo a sus necesidades reales, de acuerdo a las rutinas cotidianas y a sus características propias



# PATICIPATIVOS

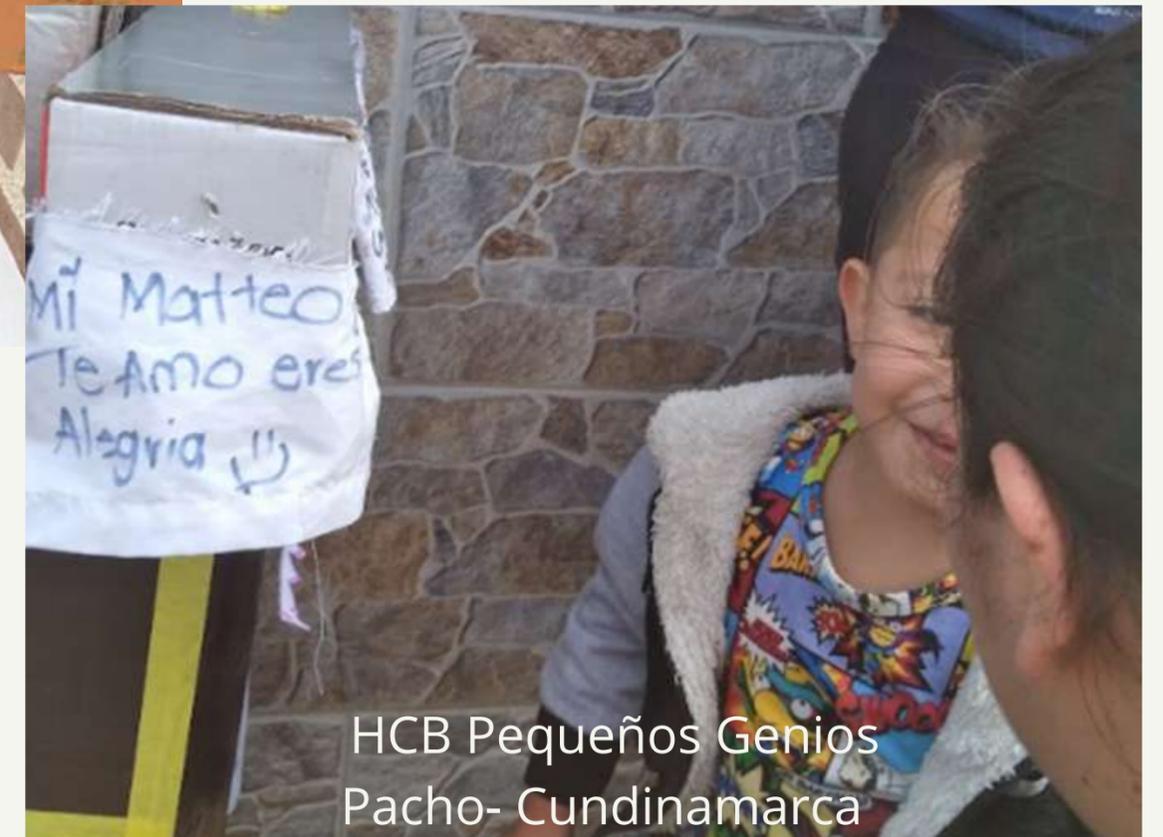
Las niñas y los niños NO SON sujetos pasivos que solo reciben cuidados. Las niñas y los niños son sujetos de derecho que reciben y participan en las acciones y atenciones de cuidado, por lo cual debemos promover su participación (escuchando sus diversas formas de expresión, atendiendo sus reales necesidades), convirtiendo estos momentos en vivencias coherentes con su momentos de desarrollo y sus características propias



En estas UDS las niñas y niños viven experiencias que favorecen su participación en los momentos de cuidado, juegan a preparar su almuerzo de acuerdo al menú del día, durante los tiempos de llegada no solo se “dejan allí” por sus familias, sino que, se toma tiempo para conversar con ellos sobre lo importantes que son para las familias y por qué estarán ese día en la UDS



CDI HAdas y Nomos  
Medellin Antioquia

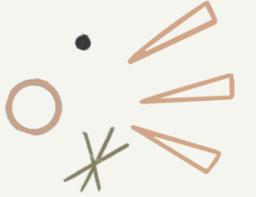


HCB Pequeños Genios  
Pacho- Cundinamarca



# RECEPTIVOS

Escuchar, observar y comprender sensiblemente las necesidades de atención y cuidado de las niñas y los niños y sus diversas formas de participación, permite un intercambio recíproco que crea vínculos e interacciones, que favorecen el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños



La niña lloraba ocasionalmente al recordar a su familia, por lo cual la madre comunitaria se acercaba y le leía una “nota de corazón” que habían hecho sus padres para ella, recordándole la hora en la que volverían a verse para ir a su casa.

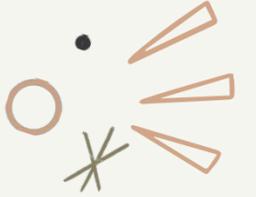


HCB Pequeños Genios  
Pacho- Cundinamarca



# RECEPTIVOS

Escuchar, observar y comprender sensiblemente las necesidades de atención y cuidado de las niñas y los niños y sus diversas formas de participación, permite un intercambio recíproco que crea vínculos e interacciones, que favorecen el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños

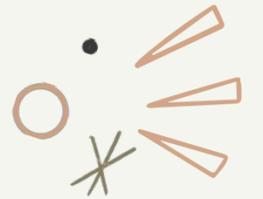


CDI HAdas y Nomos  
Medellin Antioquia

Durante los tiempos de alimentación el talento humano de manipulación de alimentos, del CDI narra a las niñas y niños que utensilios utilizan y como preparan los alimentos, contestando sus preguntas y acompañándoles a comprobar sus hipótesis.

# RESPECTUOSOS

La mirada del adulto frente a las acciones de cuidado JAMÁS debe partir desde el “obligar a hacer” a las niñas y niños, el uso de la fuerza o algún tipo de violencia. Deben siempre partir desde el privilegiar las interacciones sensibles y el reconocimiento del valor de las niñas y los niños



HCB Corazoncitos  
Medellin Antioquia

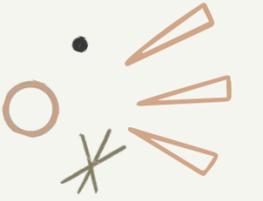
En estas UDS se generan diversas experiencias que permiten en la vivencia de los momentos de cuidado reconocer y valorar los gustos y necesidades genuinas de las y los niños, por ejemplo, tienen acceso al jabón para el lavado de manos o disponen ellos mismos de las mesas y cubiertos, generando conversaciones durante los tiempos de alimentación.



HCB Pequeños Genios Pacho- Cundinamarca

# PLACENTEROS

Los momentos de cuidado como interacciones sensibles, generaran experiencias agradables a las niñas y niños, partiendo de la convicción que son sujetos de derechos con quienes se puede conversar sobre la importancia y necesidad de dichas acciones, sin recurrir a argumentos de engaños o imposiciones



HCB Corazoncitos  
Medellin Antioquia

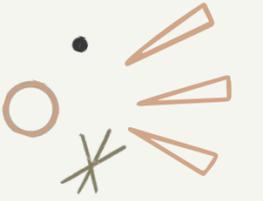
En esta UDS los momentos de alimentación no solo se tratan de comer, sino de reconocer los alimentos y las formas en las que los preparamos y servimos, convirtiéndose así en momentos pedagógicos de disfrute para las niñas y los niños.



HCB Corazoncitos  
Medellin Antioquia



Los momentos de cuidado como vivencias cíclicas que tiene un orden y un sentido en la vida del ser humanos deben ser comunicadas a las niñas y los niños previo a que sucedan, comunicando siempre con la verdad, la manera como se desarrollara la vivencia y como pueden participar en ella.



## COMUNICADOS DE MANERA ANTICIPADA

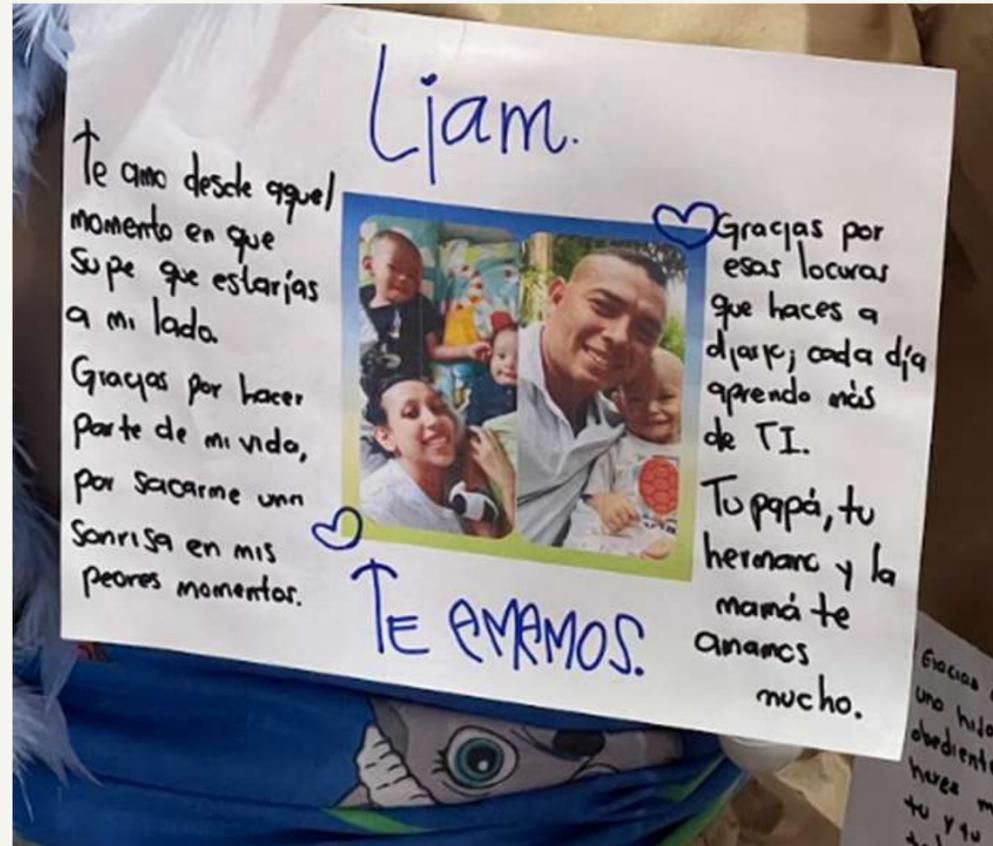
En esta UA por medio del artefacto “susurrador mágico” disfrutaron de diversas formas de narrar y contar lo que va a suceder en las rutinas familiares, por ejemplo: tendremos un delicioso baño, voy a cambiarte el pañal, ya casi es hora de comer una rica verdura, entre otros.



UA Las Huertas  
Vereda Las Huertas- Cundinamarca

Los momentos de cuidado siempre parten de las necesidades reales de las niñas y los niños

## PERTINENTES



# ¿QUÉ MOMENTOS DE CUIDADO SE PRESENTAN EN LOS DIVERSOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ICBF? ?

En los servicios de educación inicial del ICBF vivimos permanentemente momentos de cuidado.

Algunos de ellos son:

LLEGADA Y DESPEDIDA DE LAS FAMILIAS

ALIMENTACIÓN

ASEO

DESCANSO

TOMA DE TALLA Y PESO

PROVOCACIONES PARA DESCUBRIR,  
COMPRENDER Y CONSTRUIR EL MUNDO



CDI HAdas y Nomos  
Medellin Antioquia



HCB Pequeños Genios  
Pacho- Cundinamarca

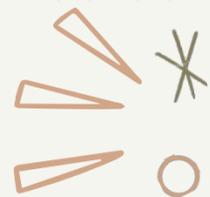


HCB Pequeños Genios  
Pacho- Cundinamarca



UA Las Huertas  
Vereda Las Huertas- Cundinamarca

En la relación de cuidado las niñas y los niños no solo reciben atenciones, sino que participan de ellas, por lo, cual también se convierten en cuidadores de sí mismos y de los demás al reconocer sus propias necesidades y las de otros.



**NOTA: ¡TODOS CUIDAMOS Y SOMOS CUIDADOS !**



HCB Mi Gran Encanto  
Tunja- Boyacá



HCB Pequeños Genios  
Pacho- Cundinamarca



UA Las Hu  
Vereda Las Huélgas- Cundinam

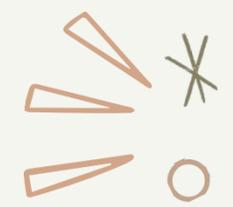


CDI Jorge Eliécer Gaitán  
Tunja- Boyaca

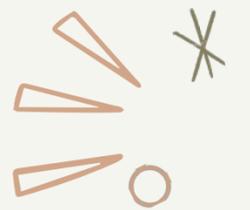


HCB Pequeños Genios  
Pacho- Cundinamarca

Las familias son agentes de cambio, corresponsables y cuidadores principales de las niñas y los niños, por lo que, es importante generar experiencias que fortalezcan sus diversas prácticas cotidianas de cuidado



**NOTA: ¡TODOS CUIDAMOS Y SOMOS CUIDADOS !**



NOTA: DOCUMENTA POR MEDIO DE IMÁGENES, PRODUCCIONES PROPIAS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS, VIDEOS, GRABACIÓN DE VOCES ENTRE OTROS LOS MOMENTOS DE CUIDADO QUE VIVEN CON LAS NIÑAS Y NIÑOS !



CDI Jorge Eliécer Gaitán  
Tunja- Boyaca



CDI HAdas y Nomos  
Medellin Antioquia



HCB Mi Gran Encanto  
Tunja- Boyacá



HCB Pequeños Genios  
Pacho- Cundinamarca



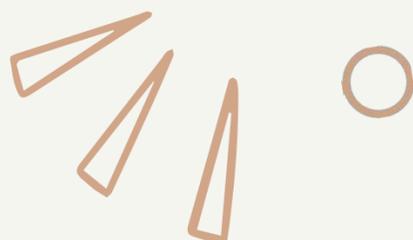
HCB Corazoncitos  
Medellin Antioquia



UA Las Huertas  
Vereda Las Huertas- Cundinamarca



HCB Pequeños Genios  
Pacho- Cundinamarca



ANIMATE A GENERAR  
AMBIENTES Y EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS  
QUE PROMUEVAN Y POTENCIEN  
EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE  
DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS !



### Agradecimientos especiales a

Regional Antioquia

Mabel Marulanda

Regional Boyacá

Marcela Amar

Centro Zonal Pacho

Centro Zonal Tunja I

HCB Corazoncitos Sabaneta Antioquia

Beatriz Elena Molina Giraldo Madre comunitaria

UA DIMF Caseta comunal El Pedregal Itagüí

Maribel zapata García - Coordinadora

Luisa Fernanda Taborda Yepes - Agente Educativa

Estefanía Arango Sanchez - Aux de enfermería

Fami UDS Mi Dulce Rincón Tunja Boyacá

Mery del Carmen Viracacha Espinosa Madre Comunitaria

HCB Mi Gran encanto Tunja Boyacá

Angela Yesmit Baron García Madre Comunitaria

CDI Jorge Eliécer Gaitán sede Tunja Boyacá

Yolanda María Cuesta Castañeda Agente Educativa

DIMF UDS La Huerta Vereda la Huerta Pacho Cundinamarca

Yulie Diaz coordinadora

Eliana Vasquez psicosocial

María linares Agente Educativa

Ruth Herrera Pedagoga

Las niñas, niños, mujeres gestantes y familias que vivieron y disfrutaron las experiencias pedagógicas

**Subdirección de Gestión Técnica Para la Primera Infancia**