

The background is a light cream color with scattered decorative elements: small brown circles, grey stars, and a small black dot. A central orange-bordered box contains the title text.

# RETRATOS Y RELATOS II

**Experiencias y ambientes pedagógicos que promueven el desarrollo integral de las niñas y los niños de 0 a 2 años**

En esta oportunidad TE INVITAMOS a **DISFRUTAR** de algunos **retratos** y **relatos** que pueden servir como inspiración para fortalecer las **experiencias** y **ambientes pedagógicos** dirigidos a niñas y niños de **0 a 2 años**.



Unidad de Atención La Huerta - Cundinamarca



- Recordemos: ¿Qué es el **ambiente** y la **experiencia pedagógica**?
- ¿Por qué pensar en **experiencias y ambientes pedagógicos con y para niñas y niños de 0 a 2 años**?
- Inspiraciones para **generar o fortalecer** ambientes y experiencias pedagógicas con y para niñas y niños de 0 a 2 años



# RECORDEMOS: ¿QUÉ ES EL AMBIENTE PEDAGÓGICO?

Es la disposición y organización **INTENCIONADA** de los materiales, mobiliario, objetos y demás elementos en un espacio para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su gestación, e implica:

LA GENERACIÓN DE INTERACCIONES



LA DEFINICIÓN DE TIEMPOS Y RUTINAS



LA DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS



LOS ASPECTOS FÍSICOS DEL LUGAR



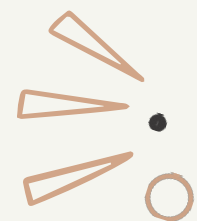
CDI Jorge Eliécer Gaitán sede 1 - Boyacá

A partir de la disposición y organización de nichos con tripa de pollo, trozos de tela, objetos llamativos y colchonetas, se creo un circuito que permitió ampliar y retar las posibilidades de movimiento, desplazamiento e interacción con objetos por parte de las niñas y los niños más pequeños.

**¡Recuerda que!**

En la primera versión de retratos y relatos encontrarás más orientaciones sobre las generalidades de los ambientes pedagógicos...





# RECORDEMOS ¿QUÉ ES UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA?



Son **provocaciones a vivencias únicas y genuinas**, que tienen una **intencionalidad** definida alrededor de la **promoción del desarrollo y aprendizaje** de las niñas y los niños. (ICBF, 2022)

RESPONDEN A LA COTIDIANIDAD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS Y A SUS PROCESOS DE DESARROLLO

PROMUEVEN INTERACCIONES SENSIBLES

POSIBILITAN LA PARTICIPACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD



Unidad de Atención El Pedregal - Antioquia

SE CONECTAN CON LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

CUENTAN CON UN HILO CONDUCTOR CLARO; NO SON ACTIVIDADES SUeltas O ROMPE HIELO

La niña está interactuando con diversas texturas, temperaturas, colores, sensaciones físicas y emociones, experimentando con un dispositivo diseñado intencionalmente para ofrecer y ampliar las posibilidades de exploración. En compañía de adultas cuidadoras atentas a sus formas de tocar, narrar lo que vive con su cuerpo y desde allí provocar nuevas interacciones



## ¿POR QUÉ PENSAR EN EXPERIENCIAS Y AMBIENTES PEDAGÓGICOS CON Y PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS?

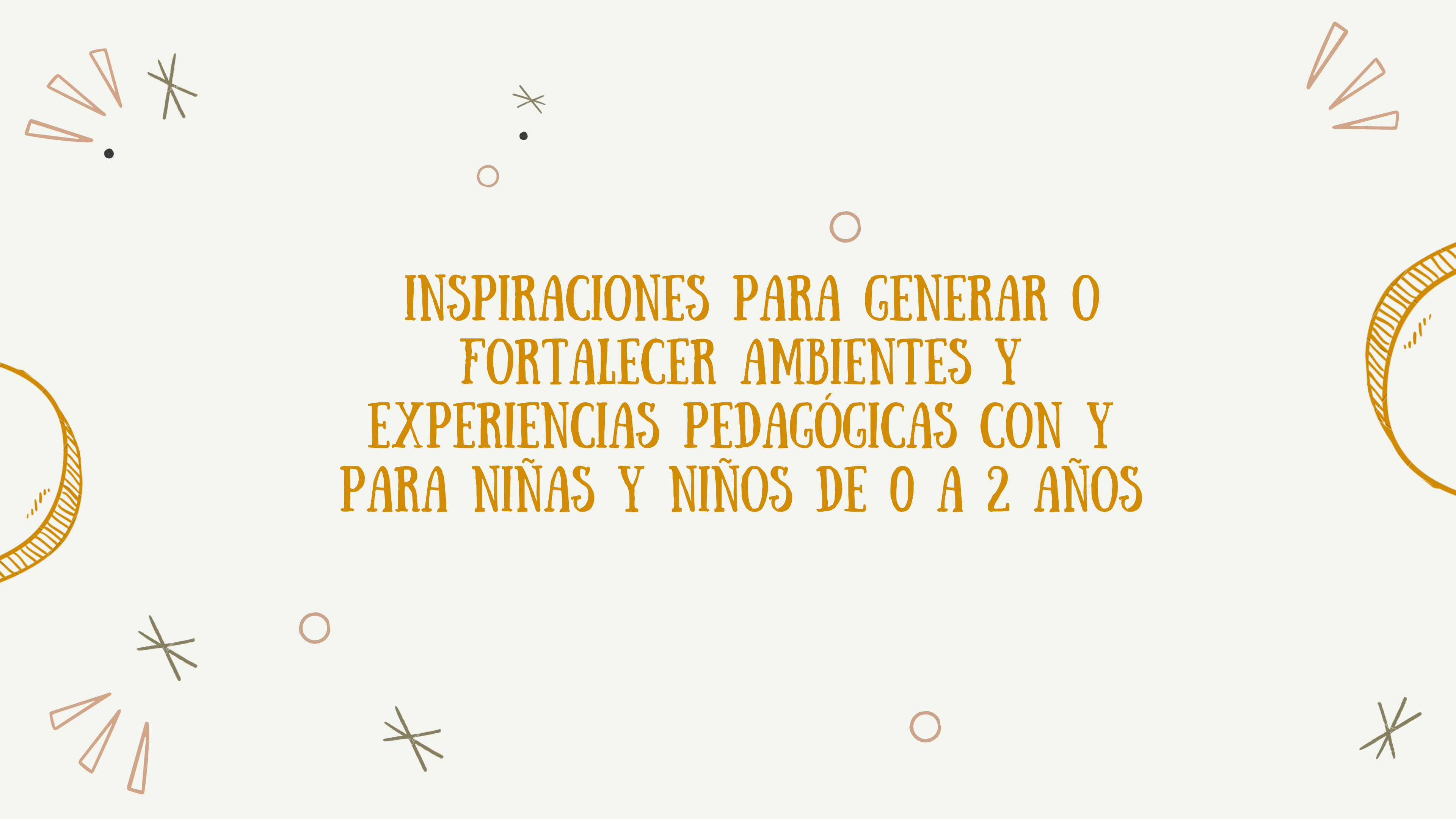


HCB FAMI Mi Dulce rincón  
- Boyacá

Uno de los grandes retos de la educación inicial es **reconocer a las niñas y los niños en el hoy, en el aquí y en los procesos de desarrollo que están viviendo**. Este reto es más fuerte cuando se trata de niñas y niños de 0 a 2 años, quienes nos cuentan quiénes son principalmente con su cuerpo y retan a las y los adultos a ser cada vez más sensibles para observarlos, escucharlos, reconocerlos y sentirlos.

Partiendo de este reto, y reconociendo que durante los **1000 primeros días de vida se generan una gran cantidad de conexiones neuronales** bases para todo el desarrollo de las niñas y los niños, es fundamental pensar, repensar y fortalecer las experiencias pedagógicas que vivimos con ellas, ellos y sus familias, considerándolas como oportunidades únicas e irrepetibles, que convocan a que los adultos nos distanciamos de la ideas de solo dar instrucciones o dirigir el proceso, sino **acompañar, provocar y cuidar** los procesos de desarrollo de las niñas y los niños desde que están entre los brazos del adulto y descubren las posibilidades de desplazarse por el espacio.

La madre y su cuarto hijo con quien llegan a la unidad de atención viven toda una interacción desde el juego con un títere, la palabra, el cuerpo y las expresiones generando una conexión entre ellos, que le permite al niño crear con su cuerpo, con sus miradas y expresar múltiples balbuceos, sus miradas y expresiones acogido, amado y reconocido en el aquí, en el ahora, en lo que está viviendo.



INSPIRACIONES PARA GENERAR O  
FORTALECER AMBIENTES Y  
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS CON Y  
PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS



# EXPERIENCIAS Y AMBIENTES QUE RECONOCEN SUS SINGULARIDADES, RITMOS DE DESARROLLO Y ESTILOS PROPIOS

La primera base para lograr experiencias y ambientes pedagógicos pertinentes para niñas y niños de 0 a 2 años, es reconocer sus procesos de desarrollo y los ritmos y estilos en que cada niña y niño vive estos procesos...



Unidad de Atención El Pedregal - Antioquia

La madre acompaña la experiencia apoyando a su hijo en la interacción con un dispositivo sensorial (un aro con un tejido que recoge objetos y materiales de diversas texturas, tamaños y formas) diseñado por el talento humano, que responde a las posibilidades de interacción del proceso de desarrollo del niño, reconociendo sus singularidades...

La agente educativa y auxiliar pedagógica disponen de un ambiente pedagógico con distintas opciones de exploración y movimiento (entre nichos y circuitos sensoriales), que les permite a niñas y niños disfrutar desde sus propios ritmos y sin la pretensión de que todos estén haciendo lo mismo y al mismo tiempo.



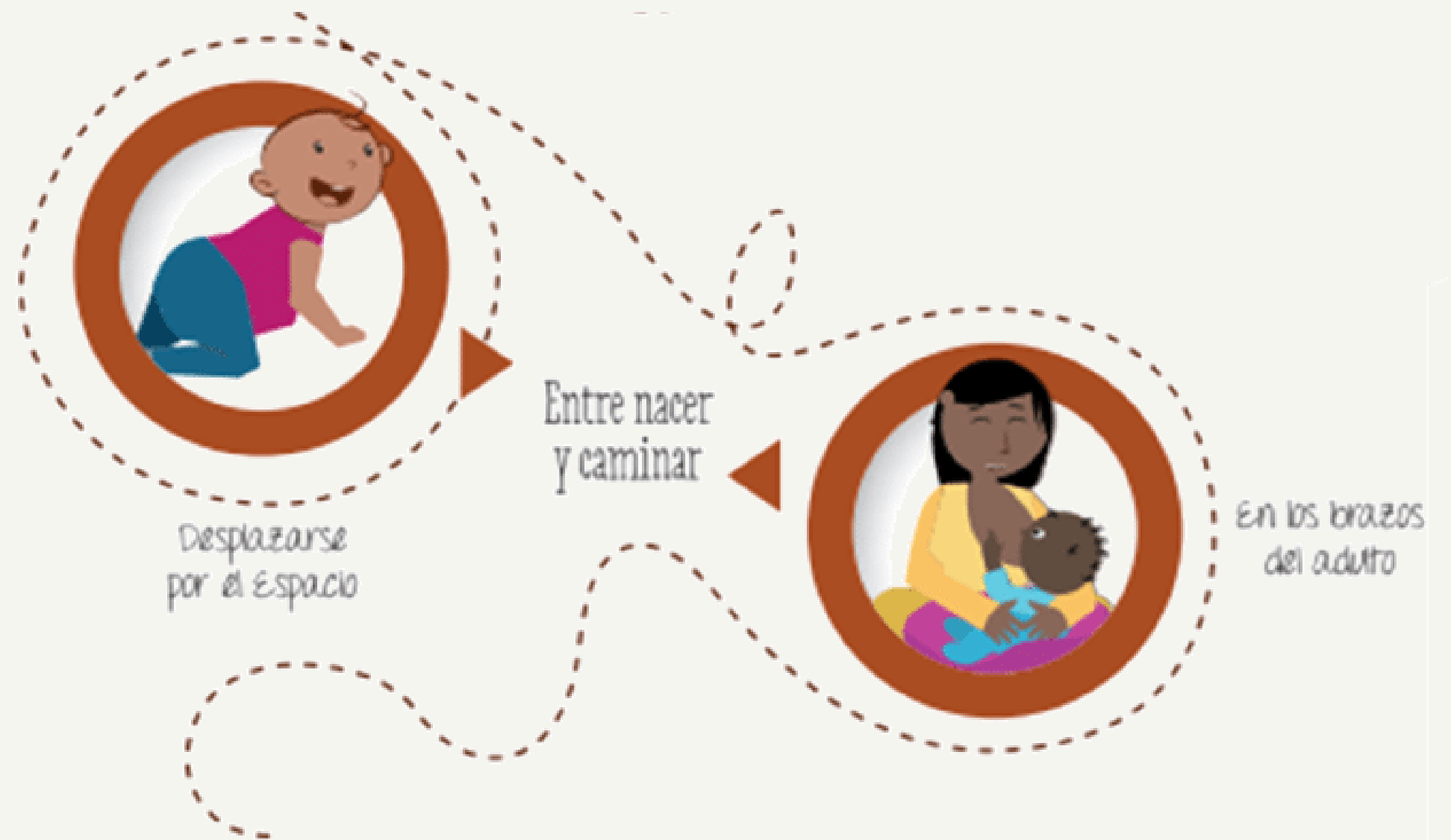
CDI Jorge Eliécer Gaitán Sede 1 - Boyacá



# EXPERIENCIAS Y AMBIENTES QUE SE ORGANIZAN EN FUNCIÓN DE LOS MOMENTOS TRANSFORMADORES

¿Sabías qué? ...las Bases curriculares para la educación inicial y preescolar (MEN, 2018) nos proponen "un conjunto de transformaciones en el desarrollo, comunes a los niños y a las niñas en la primera infancia . Cada una de ellas da cuenta de momentos cruciales en el desarrollo infantil... (MEN, 2018, p.52)" desde una mirada amplia que nos permite reconocer como cada niña y niño se mueve en las mismas, con la certeza de que el desarrollo no es lineal... En este documento queremos recordar una de estas transformaciones "**Entre nacer y caminar**", como un referente clave para organizar la práctica pedagógica con las niñas y los niños de 0 a 2 años...

"En los brazos del adulto acontecen las primeras interacciones con el mundo social y físico. Allí aprende también a leer las intenciones y emociones de los otros y encuentra diversas formas de comunicar lo que necesita. Posteriormente, aquello que se construyó se va complejizando cuando los niños y las niñas aprenden a moverse de manera independiente, y pasan de ser espectadores que esperan la acción del adulto, a la actividad y el desplazamiento autónomos. Con la seguridad ganada en el vínculo afectivo, será más tranquilo para los niños y las niñas explorar el espacio, los objetos y acercarse a otras personas. (MEN, 2018, p.54)"





# EXPERIENCIAS Y AMBIENTES QUE SE ORGANIZAN EN FUNCIÓN DE LOS MOMENTOS TRANSFORMADORES



Unidad de Atención El Pedregal  
- Antioquia

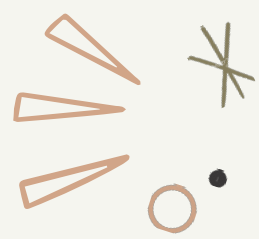
En brazos de su madre y jugando con un tubo de cartón llamado "susurrador", la niña escucha expresiones de afecto e historias con distintos tonos de voz... que les permiten conectarse, sentirse segura y amada, fortalecer su vínculo y sentir la presencia de un adulto que la acompaña a descubrir el mundo.



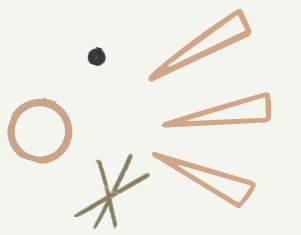
CDI Jorge Eliécer Gaitán Sede 1 - Boyacá

Mientras gana mayor seguridad para caminar, la niña se encuentra en el espacio pedagógico con un espejo que le permite ampliar sus posibilidades de movimiento, reconocerse, construir otras formas de comunicación y autonomía.





# EXPERIENCIAS Y AMBIENTES PARA RECONOCER EL CUERPO Y SUS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO, DESPLAZAMIENTO Y COMUNICACIÓN CORPORAL



Las experiencias y ambientes pedagógicos claves en los primeros años de vida, son aquellos que inviten a niñas y niños a ampliar y experimentar con los movimientos y formas de desplazarse por el espacio, así como, a conocer su cuerpo y comunicarse a través de éste... desde experiencias que se viven en compañía de sus adultos cuidadores, hasta aquellas que se disfrutan de forma autónoma...



CDI Jorge Eliécer Gaitán Sede 1 - Boyacá

Unidad de Atención La Huerta - Cundinamarca



Los túneles contruidos con distintos materiales y con objetos al interior que inviten al movimiento y la exploración siempre serán una gran opción con las niñas y los niños de 0 a 2 años.

Se disponen de colchonetas y cajas con huecos de distintos tamaños y objetos adentro que provoquen a los bebés a rotar, avanzar hacia un objetivo y explorar distintas formas de movimiento que les lleve a asombrarse de lo que pueden hacer, mientras los adultos los acompañan cuidándolos y permitiéndoles explorar sus movimientos...

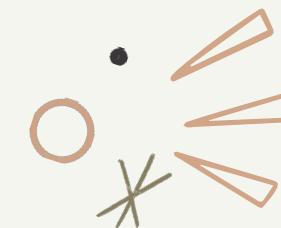


Unidad de Atención La Huerta - Cundinamarca



# \* EXPERIENCIAS Y AMBIENTES PEDAGÓGICOS • QUE INVITAN A CONFIAR Y RELACIONARNOS CON OTROS

Reconocer que niñas y niños no están solos y que para potenciar su desarrollo se requiere de interacciones sensibles con otros, incluidos sus pares y adultos cuidadores, es otro aspecto fundamental al momento de planear y vivir las experiencias y ambientes pedagógicos.



A partir de narraciones y relatos de los territorios de origen de las familias, se genera un espacio cómodo entre madre e hija para compartir desde la palabra, el gesto y la emoción y así seguir fortaleciendo los vínculos, las sensaciones de seguridad, al sentir que un adulto sensible le acompaña...



Unidad de Atención Rayito de Sol - Boyacá

La agente educativa genera un espacio de lectura en voz alta y de lectura compartida al disponer de varios libros de literatura especializada para la primera infancia, desde el que permite que niñas y niños se relacionen entre sí, expresando su gustos, sus tensiones y ofreciendo un ambiente de confianza que les permite disfrutar de la literatura y la interacción entre pares.



CDI Jorge Eliécer Gaitán Sede 1 - Boyacá





# EXPERIENCIAS Y AMBIENTES PEDAGÓGICOS QUE INVITAN A ORGANIZAR, COMPRENDER EL MUNDO Y NOMBRARLO

Para las niñas y los niños en los primeros años de vida el mundo está por descubrirse, de allí, que sea fundamental planear y vivir experiencias y ambientes pedagógicos que les permitan organizar, comprender y nombrar ese mundo...



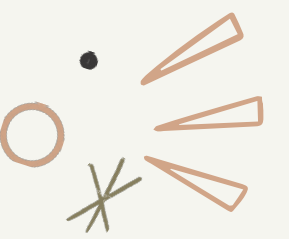
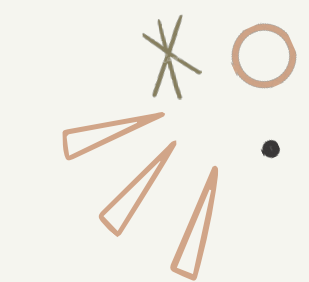
Unidad de Atención La Huerta - Cundinamarca



Unidad de Atención Rayito de Sol - Boyacá

En el acercamiento a los alimentos propios del territorio, niñas y niños tuvieron la oportunidad de explorar distintas leguminosas, acompañados de adultos sensibles (de sus familias y talento humano) con quienes conversaban sobre lo que estaban viviendo

Con un par de binoculares (hecho en cartón) hay todo un mundo por descubrir... En esta experiencia las niñas y los niños tuvieron la oportunidad de reconocer en detalle las características de objetos, espacios y personas y con apoyo de los adultos construir descripciones verbales y corporales de lo descubierto...





# EXPERIENCIAS Y AMBIENTES PEDAGÓGICOS QUE INVITAN A DISFRUTAR DE RUTINAS Y RITUALES

En esta unidad de atención se definió un espacio cómodo donde niñas y niños pueden responder a sus necesidades de sueño y descanso, el cual se enriquece con rituales que incluyen música, voces de los adultos, en quienes confían, entre otras opciones...



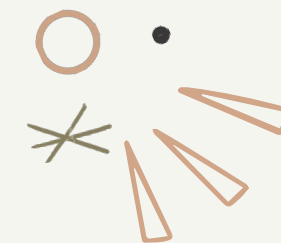
Unidad de Atención El Pedregal - Antioquia

Las niñas y los niños, y en especial los bebés, "necesitan rutinas y rituales para comer, dormir y ser aseados, ya que así pueden predecir lo que sucederá, comprender el entorno y organizar pequeñas secuencias de actos cotidianos (MEN; 2018, p.57)", así como reconocer sus sensaciones y establecer relaciones de confianza con los otros...



CDI Jorge Eliécer Gaitán Sede 1 - Boyacá

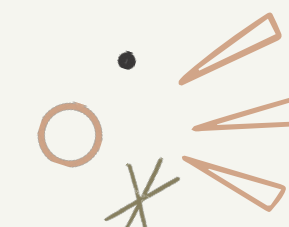
La agente educativa durante los tiempos de cuidado establecidos en la rutina del CDI, les describe a las niñas y los niños en detalle lo que se está viviendo, reconoce las reacciones de ellas y ellos y les invita a expresar sus sensaciones, dotando de un sentido pedagógico a estas rutinas.





# \* EXPERIENCIAS Y AMBIENTES PEDAGÓGICOS QUE RECONOCEN A LAS NIÑAS Y NIÑOS COMO COMUNICADORES

Las niñas y los niños son comunicadores activos todo el tiempo, nos expresan sus ideas, emociones, sensaciones, sentimientos, con su cuerpo, gestos, reacciones y paulatinamente con los balbuceos, palabras, frases y expresiones que van enriqueciendo sus formas de comunicación, de allí, que sea fundamental planear y vivir experiencias y ambientes pedagógicos que los reconozcan desde estas capacidades....



Aprovechando las posibilidades del territorio, el talento humano de esta unidad de atención invita a las familias a generar espacios de conversación entre adultos cuidadores, niñas y niños, a través de un tubo de cartón y el llamado a los adultos a tener orejas grandes, boca pequeña y corazón conectado para escuchar y valorar todas las propuestas de las niñas y los niños...

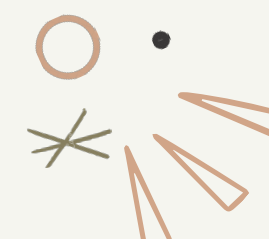


Unidad de Atención Rayito - Caquetá

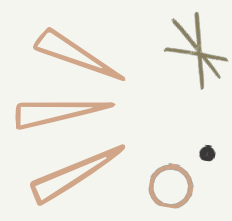


HCB FAMI Mi Dulce rincón - Boyacá

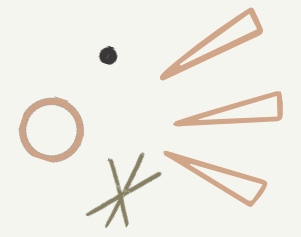
Madre e hijo disfrutaron de jugar con la palabra a partir del compartir de una historia recreada entre los dos, donde la invitación de la madre comunitaria fue que en la experiencia siempre tenía que vincular al niño e invitarle a darle voz a la historia compartida...







# EXPERIENCIAS Y AMBIENTES QUE INVITAN A EXPLORAR, DESCUBRIR Y CONSTRUIR



Las niñas y los niños disfrutan del mundo que les rodea, cuando tienen oportunidades para explorarlo, descubrirlo desde el asombro y construir distintas relaciones que potencien su desarrollo, por ello, es fundamental desde sus singularidades, ritmos y estilos, proponerles experiencias y ambientes que les permitan todo ello...



Unidad de Atención La Huerta  
- Cundinamarca

Aprovechando las cascaras de las frutas, dispuestas en vasos al alcance de niñas y niños, se generan posibilidades de experimentación, construcción de hipótesis y de descubrimiento de características del mundo que les rodea...



Unidad de Atención La Huerta  
- Cundinamarca

Para favorecer la exploración y el asombro se pueden utilizar empaques de pañitos húmedos desocupados, en los cuales se pueden meter tiras de trozos de telas e invitar a niñas y niños a que los saquen.

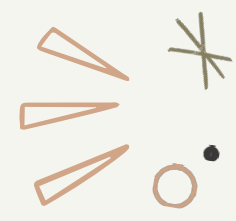
Así como disponer de diversos objetos "olorosos", flores, algodón con perfume, ajo, cilantro, limón y se invita a los adultos a provocar a niñas y niños a descubrir y explorar esos aromas.



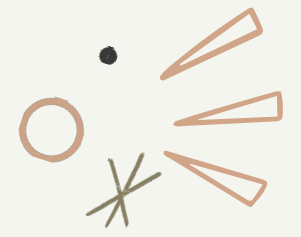
Unidad de Atención El Pedregal  
- Antioquia







# EXPERIENCIAS Y AMBIENTES QUE INVITAN A EXPLORAR, DESCUBRIR Y CONSTRUIR



Este es un panel de texturas construido por el talento humano que combina distintos elementos, entre ellos, un juego con velcro que le dio la opción a un niño de experimentar quitando y pegando la figura dispuesta, combinando sus movimientos de pie y sentado.



CDI Jorge Eliécer Gaitán Sede 1 - Boyacá

CDI Jorge Eliécer Gaitán Sede 1 - Boyacá



En una caja grande forrada al interior con telas de texturas diversas y solo con la iluminación de luces de navidad, las niñas y niños entran a esta instalación y tienen la posibilidad de disfrutar de las texturas y compartir sus exploraciones con sus pares.

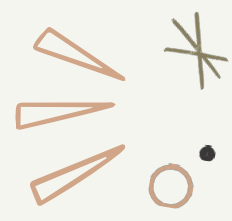


Los cestos de tesoros siempre serán una gran opción para movilizar experiencias que invitan a explorar, descubrir y construir, en este caso con objetos cotidianos de los hogares.

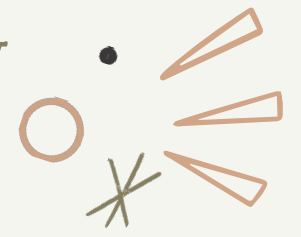


Unidad de Atención El Pedregal - Antioquia





# EXPERIENCIAS Y AMBIENTES QUE INVITAN A EXPLORAR, DESCUBRIR Y CONSTRUIR



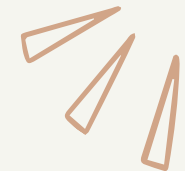
HCB FAMI Mi Dulce rincón - Boyacá

La interacción con juegos de bloques es otra opción para planear experiencias que les permitan descubrir nuevas formas de exploración...

Incluir en los ambientes pedagógicos materiales no estructurados propios del territorio, es otra opción que amplía las posibilidades de explorar, descubrir y construir de las niñas y los niños.



Unidad de Atención Rayito de Sol - Boyacá





# EXPERIENCIAS Y AMBIENTES PEDAGÓGICOS CENTRADOS EN LA INTERACCIÓN

Las experiencias y ambientes pedagógicos deben invitar siempre a la interacción, tanto con sus pares, como con sus adultos cuidadores, los objetos, materias y el espacio mismo



Unidad de Atención La Huerta - Cundinamarca

Una mesa de luz: construida con una caja de cartón, una lampara dentro (se cortan los lados y se pega papel Contac transparente para poner encima flores y hojas de árboles, etc.) es una excusa perfecta para promover la interacción entre pares, con materias y el espacios mismo...

Madre e hijo interactúan a partir de la provocación de jugar con objetos de distintas texturas y olores, en un contacto corporal mediado por estos objetos y la disposición a que el niño descubra sus sensaciones, la madre las observe y responda a ellas...



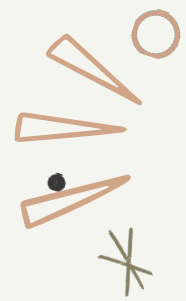
Unidad de Atención El Pedregal - Antioquia

Unidad de Atención Rayito - Caquetá



Siguiendo con el juego de los susurradores ahora la familia completa se involucra en la acción comunicativa con la niña, ampliando las posibilidades de interacción y la construcción de vínculos...





# ADULTOS DE CUIDAN, ACOMPAÑAN, PROVOCAN, OBSERVAN, CONOCEN Y SABEN



HCB FAMI Mi Dulce rincón - Boyacá

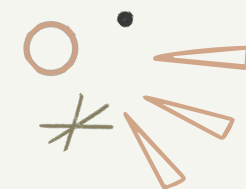


Unidad de Atención La Huerta - Cundinamarca

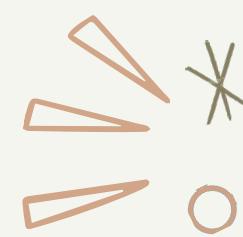


Unidad de Atención Rayito de Sol - Boyacá

Soltar el control de todo y entregarse a la experiencia es tal vez el reto más grande que tenemos los adultos que acompañamos a niñas y niños de 0 a 2 años en su proceso de desarrollo; de allí que sea necesario revisar, reflexionar y buscar constantemente que la participación de los adultos (ya sea del talento humano o de las familias) en las experiencias pedagógicas este orientada por la posibilidad de cuidar, acompañar, provocar, observar, conocer los procesos de desarrollo de las niñas y los niños, dejándoles ser... en una relación mutua de aprendizaje, donde no tenemos la última palabra...







NOTA: DOCUMENTA POR MEDIO DE IMÁGENES, PRODUCCIONES PROPIAS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS, VÍDEOS, GRABACIONES DE VOCES ENTRE OTROS, LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS QUE VIVES CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS



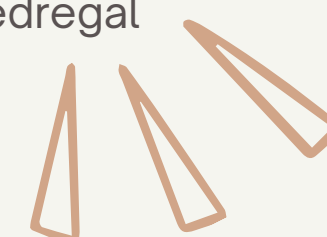
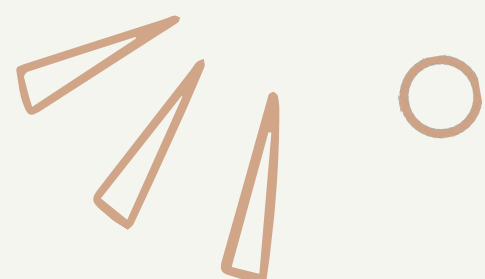
HCB FAMI Mi Dulce rincón - Boyacá



Unidad de Atención El Pedregal - Antioquia



Unidad de Atención El Pedregal - Antioquia





ANÍMATE A GENERAR  
AMBIENTES Y EXPERIENCIAS PEDAGÓGICOS  
QUE PROMUEVAN Y POTENCIEN  
EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE  
DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS !

**Elaboración del documento:**

Julie Pauline Trujillo Vanegas  
Diana Milena Salinas

**Aportes al documento:**

Claudia Paola Toro García  
Claudia Patricia Jiménez Guzmán  
Lilia Milena González Rojas  
Sandra Eugenia Castaño Valencia  
Yeimi Andrea Huertas Toro

**Planeación y vivencia de las experiencias:**

Diana Milena Salinas  
Juliana Marín Ospina  
Julie Pauline Trujillo Vanegas  
Yeimy Andrea Huertas Toro



**Subdirección de Gestión Técnica  
Para la Atención a la Primera Infancia**

**Agradecimientos especiales a:**

**Regional Antioquia**

Mabel Marulanda  
Claudia María Velásquez Duque

**Regional Boyacá**

Marcela Amar

**Centro Zonal Tunja**

Bellarsenia Martínez

**Centro Zonal Pacho**

Nury Castañeda  
Alexandra Bermúdez  
Katherine Calderón

**Unidad de servicio El Pedregal (Antioquia)**

Maribel zapata García - Coordinadora  
Luisa Fernanda Taborda Yepes - Agente Educativa  
Estefanía Arango Sanchez - Aux de enfermería  
**CDI Jorge Eliécer Gaitán Sede 1 (Boyacá)**  
Francy Katherine Mendoza - Agente educativa

**HCB FAMI Mi dulce rincón (Boyacá)**

Mery del Carmen Viracacha Espinosa - Madre comunitaria

**Unidad de Atención Rayito de sol - (Boyacá)**

Paola Ramírez - Agente educativa  
Paola Durán - Apoyo psicosocial

**Unidad de atención La Huerta - (Cundinamarca)**

Yulie Diaz - Coordinadora pedagógica  
Eliana Vasquez - Psicosocial  
María linares - Agente Educativa

Ruth Herrera - Pedagoga

**Unidad de Atención Mi Rayito (Caquetá)**

Natalí Godoy - Coordinadora pedagógica

Las niñas, los niños, gestantes y familias que vivieron las experiencias