



Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos



12.1 Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.



12.2 Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.



12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.



12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.



12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa

Práctica 12:

¿Por qué esta práctica es importante para el desarrollo de las niñas y los niños en la primera infancia?:

Mantener la casa limpia, así como los espacios en donde transcurre la vida cotidiana de las niñas y los niños, genera condiciones que les permiten explorar con seguridad y confianza, en tanto se disminuyen los riesgos de contraer enfermedades o sufrir accidentes por jugar con aguas sucias o contaminadas, por llevarse elementos sucios o peligrosos a la boca, por ejemplo; objetos pequeños, residuos tóxicos, entre otros riesgos que afectarían su integridad.

Del mismo modo, mantener la casa limpia les permite a niñas y niños lograr una estructura que facilita la organización de su pensamiento, lo que se verá reflejado en el desarrollo del lenguaje, en el seguimiento de instrucciones, entre otros aspectos que inciden de manera directa en sus procesos de desarrollo y aprendizaje. No se trata de creer que mantener la casa limpia y su entorno significa que todo se encuentre intacto en su puesto, sino garantizar que se encuentre en las mejores condiciones de limpieza, higiene y seguridad, para que niñas y niños puedan jugar y explorar. Esto les permite crear, transformar, explorar, construir y reconstruir, al tiempo que volver, recrear, organizar y proponer, siendo estos procesos fundamentales en el desarrollo de su pensamiento, de desarrollos corporales, comunicativos y sociales. Estos desarrollos se potencian de manera más efectiva si las niñas y niños cuentan con la posibilidad de habitar un espacio limpio, seguro, confortable y acogedor que le permite comprender cómo es y cómo funciona el mundo que le rodea sin verse expuestos a adquirir riesgos o enfermedades debido a la inadecuada higiene y limpieza de su hogares y entornos.

La inadecuada higiene y limpieza de los hogares y entornos tiene que ver con la mala disposición de los residuos sólidos, el mal manejo de las aguas residuales y la incorrecta limpieza de los espacios interiores y demás elementos con los que las niñas, niños y adultos están en permanente interacción y que fácilmente pueden desencadenar la aparición de enfermedades diarreicas agudas y enfermedades de la piel, aunque también pueden aparecer enfermedades en los ojos y en las mucosas entre otras.

En los territorios rurales puede ser común encontrar prácticas instauradas para darle tratamiento a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos, es importante reconocer estas prácticas propias y, en caso de que se requiera, acompañar a las familias para resignificar las prácticas de forma que no representen riesgo para las personas que conviven en estos lugares, en especial las niñas y niños.

Para lograr un efectivo acompañamiento es importante reconocer también los acuerdos a nivel comunitario relacionados con el manejo de las basuras y las aguas residuales, ya que

a veces el tema de las basuras sobrepasa el manejo de cada familia. También es importante la mirada interdisciplinaria del equipo territorial que acompaña, para brindar a las familias orientaciones prácticas e información básica acerca de la correcta disposición de residuos sólidos, cómo se separan, y cómo pueden aprovecharse los residuos orgánicos. De manera general contar con estrategias y alternativas que le permitan movilizar acciones integradas con las familias y comunidades para que logren apropiarse de ciertas acciones que pueden no estar tan consolidadas y que como ya se mencionó tienen una incidencia directa en el desarrollo infantil de las niñas y niños desde la gestación. En las experiencias pedagógicas que el talento humano desarrolle para trabajar esta práctica con las familias, es necesario promover la participación conjunta y equitativa de los padres, madres y adultos cuidadores, con el fin de que haya un equilibrio al interior de las familias en la asignación de las labores de organización y limpieza de la vivienda, y no se concentre en las mujeres, sino que tanto hombres como mujeres sean responsables de manera equitativa en estas labores.

Preguntas e inquietudes más frecuentes sobre esta práctica:

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Es importante enseñarle a mi hijo a recoger el desorden?	<p>Sí, las niñas y niños al principio no saben porque los adultos necesitan tener las cosas ordenadas, es muy importante enseñarle poco a poco a comprender la importancia de esta acción y para ello lo primero que debemos hacer es enseñar desde el ejemplo, acompañándolos a recoger sus juguetes, su ropa o los elementos que utilicen para jugar, vestirse o comer. Este proceso debe ser gradual y acorde con la edad del niño.</p> <p>Para su hijo es importante que usted le acompañe y le enseñe de una manera tranquila sin castigos, ni condicionamientos, recuerde que él está aprendiendo y requiere de su orientación y explicación sencilla y respetuosa para poder lograrlo. Acompañe estas acciones con canciones o juegos y recuerde que para su hijo su presencia y acompañamientos son importantes.</p>
¿Por qué es importante mantener la casa limpia?	<p>Mantener la casa limpia es primordial para el mantenimiento de la salud y una excelente defensa contra las enfermedades. Si mantenemos la casa limpia, protegemos nuestra familia. Mantener una limpieza básica diaria es fundamental para eliminar sustancias y condiciones ambientales que pueden afectar nuestra salud como es el caso del desarrollo de alergias provocadas por ácaros, polvo, pelos de mascotas, moho, humedad, etc. Por último, esta práctica también es importante porque genera un ambiente confortable en el que es más fácil disfrutar, jugar, descansar y compartir actividades y tiempo con la familia.</p>

<p>¿Qué pasa si no separo la basura?</p>	<p>Existen diferentes tipos de residuos sólidos a los que llamamos basura. Estos tipos de materiales pueden ser papel, cartón, plástico, vidrio, sobras de alimentos crudos y preparados e incluso el material que queda luego de podar las plantas. Si no se separan estos residuos no se pueden aprovechar aquellos que son recuperables. Por ejemplo, frascos de vidrio o de plástico en los que vengan alimentos que se puedan reusar luego de lavarlos. Lo mismo ocurre con el papel, cartón o láminas de diferentes materiales que pueden contaminarse o ensuciarse con residuos orgánicos y limitar su reutilización. Hay productos que se usan en agricultura como pesticidas y abonos que deben tener otra disposición final ya que pueden contaminar productos dentro de la casa, las fuentes de agua o el aire. Se sugiere no reutilizar estos envases. Finalmente, pueden aprovecharse los residuos orgánicos para hacer abono para las plantas o para alimentar a los animales.</p>
<p>¿Qué pasa si mi hija o hijo juega con basura?</p>	<p>Depende del tipo de basura y del tratamiento que el hogar le dé a ésta. Existe basura que puede reutilizarse con las niñas y niños para hacer juguetes, como cubiertos usados, lanas, papel, entre otros. La única condición es que estos residuos estén limpios para que la niña o niño no se ensucie y puedan enfermarse. Si las basuras están separadas, verifique que la niña o niño, no tenga acceso a la caneca de residuos orgánicos ya que estos pueden tener elementos en descomposición y, por lo tanto, bacterias que podrían enfermarlos. Tenga presente que en la primera infancia la exploración del medio es natural y por lo tanto no se debe alarmar si el niño o niña se aproxima o entra en contacto con la basura en este proceso. Lo importante es garantizar que la exploración se de en condiciones de seguridad y aseo.</p>
<p>¿Puede mi hija o hijo jugar en aguas estancadas o residuales?</p>	<p>Si se trata de un charco recién hecho por la lluvia no habría problema, siempre y cuando, no sea profundo (3 centímetros de profundidad o menos) y esté vigilado por los adultos. Si el charco, estanque o depósito de agua tiene el agua estancada, si el agua es de color oscuro, huele mal, tiene espuma y si hay presencia de mosquitos no le permita jugar. Recuerde que si estas aguas estancadas se ingieren pueden producir graves problemas como la enfermedad diarreica aguda, que además genera fiebre y deshidratación que hacen sentir muy mal a las personas enfermas y si son niñas y niños podrían desnutrirse e incluso morir si la enfermedad es grave. Si el agua hace contacto con la piel pueden causar enfermedades cutáneas que se evidencian con enrojecimiento, dolor, heridas o materia.</p>
<p>¿Cómo puedo hacer abono con basura orgánica?</p>	<p>Especialmente, los residuos orgánicos pueden aprovecharse para compostaje de abono y utilizarlo en huertas familiares, comunitarias. Nunca reutilice envases que contengan sustancias peligrosas, plaguicidas, gasolina, pinturas o medicamentos. Luego, con la basura orgánica es posible hacer compostaje, que es un proceso que consiste en enterrarla de tal forma que con el tiempo se convierta en abono para la huerta y los cultivos que las familias tengan.</p>

<p>¿Cómo puedo dar un buen manejo a la basura inorgánica?</p>	<p>La basura inorgánica se clasifica en reutilizable y no reutilizable. Envases plásticos y de vidrio, empaques de madera, canecas y costales pueden reutilizarse como materas, floreros o empaques de otras cosas. Tenga cuidado con los envases de productos tóxicos, pues no se deben reutilizar.</p>
<p>¿Cómo se puede organizar la comunidad para manejar las basuras inorgánicas</p>	<p>Proponga a la comunidad que se organice para recoger las basuras casa a casa y disponerlas adecuadamente. Usted puede impulsar acciones para que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformen un grupo que se encargue de recoger las basuras casa a casa. • Acuerden los días de la semana y la hora en que se recogerá la basura. • Comprometan a cada familia para que tenga la basura lista para ser recogida, empacada en bolsas o en canecas con tapa, recordándoles que deben separar la orgánica de la inorgánica. • Dispongan una carreta o triciclo que se adapte para esta actividad. • Encuentren y adecúen un lugar apropiado para la disposición final. • Decidan la ruta de recolección teniendo en cuenta la forma del terreno (comenzar por la parte alta y terminar en la parte baja), las distancias entre las viviendas y el lugar donde se hará su disposición final.
<p>¿Cómo puedo manejar mejor las excretas si en mi casa no hay baño?</p>	<p>Existen dos opciones para eliminar correctamente las excretas. Usted puede elegir la que mejor se acomode a su condición y preferencia: la primera es la letrina sanitaria. Para ello tenga presente que debe construirse en lugares secos, a 25 o más metros de distancia del aljibe o fuente de agua, y a un nivel más bajo de dichas fuentes. La segunda opción es el sanitario ecológico seco el cual es un sistema de eliminación de excretas que no necesita agua y con el cual se puede obtener abono orgánico. Pero tenga en cuenta que construir cualquiera de estas alternativas requiere de asesoría técnica. Esta se la puede brindar la entidad responsable de salud y saneamiento básico en el municipio.</p>

Pistas para la observación de las acciones de la práctica

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

Mientras esté en la casa, la basura orgánica debe mantenerse en recipientes durables de plástico o metal, con tapa, para evitar la presencia de animales que transmiten enfermedades, tales como moscas, cucarachas y ratones, entre otros. Casi siempre es posible utilizar recipientes que ya están en las casas, adecuándose una tapa para este fin.

Para reconocer si esta práctica se está viviendo en la familia, durante los primeros encuentros en el Hogar se puede observar o indagar ¿Dónde están ubicadas las basuras en la casa? ¿Están en canecas? ¿Las canecas tienen tapa? ¿Separan las basuras orgánicas de las inorgánicas? ¿Reutilizan parte de las basuras inorgánicas? ¿Qué hacen con las basuras inorgánicas restantes?

Si se observa que los recipientes permanecen cubiertos con un soporte duro que impide el contacto directo con humanos y animales, la práctica se vive, de lo contrario no. La práctica se vive si los recipientes tienen tapa y está puesta encima de estos.

12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlos a cielo abierto o al río.

Los residuos sólidos se deben manejar de forma higiénica y adecuada en el interior de la vivienda y en sus alrededores o al sacarlos para su disposición final, a fin de no ocasionar problemas ambientales o riesgos para la salud. Arrojar residuos sólidos en cualquier parte (lotes vacíos o a cielo abierto) genera la aparición de basureros. Los basureros producen problemas sanitarios e impactos negativos en el ambiente.

En un encuentro en el hogar, se puede preguntar dónde dejan la basura y observar qué hacen con ella, y se puede confirmar lo observado preguntando a la familia por el destino de la basura. De manera respetuosa se puede observar si al interior de la vivienda se evidencian los espacios limpios, libres de basura, restos de comida que no afecten la exploración y el juego de las niñas y niños. Igualmente, esta información se puede confirmar en el encuentro grupal cuál es el manejo habitual de las basuras en la zona. Si encuentra que los residuos están lejos, no producen contaminación en la vivienda y si además son adecuadamente manejadas sin contaminar ríos, ni son dejadas a cielo abierto, se puede marcar que la práctica se vive, si las anteriores no se dan en su conjunto se marca que la práctica NO se vive.

12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones

Cuando las familias no cuentan con un servicio sanitario una opción de emergencia es ubicar un sitio alejado de la casa y de las fuentes de agua, hacer un hueco, hacer las necesidades y luego tapanlas con la misma tierra, para evitar la presencia de malos olores, moscos y el riesgo de enfermar. Una alternativa más amable para tener en dónde orinar y defecar con tranquilidad son las letrinas. Son cómodas, pueden construirse y mantenerse limpias de manera que no contaminen ni se conviertan en focos de propagación de enfermedades. Para reconocer si esta práctica se está viviendo en los hogares se puede preguntar dónde queda el baño o dónde hacen las necesidades y dirigirse a observar qué tipo de recinto es. Si la familia cuenta con servicio sanitario, se puede marcar que esta práctica NO APLICA (N/A). Si por el contrario no se cuenta con servicio sanitario, es importante retomar las claridades dadas en este apartado e indagar con el adulto cuidador que manejo hacen de los desechos sanitarios, para saber si se vive o no esta acción.

12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.

En muchas viviendas es común encontrar gallinas, cerdos y otros animales domésticos o de trabajo sueltos por allí. Esto es bueno, siempre y cuando la familia haya adoptado medidas porque también son transmisores de enfermedades; muchos defecan en los patios y pueden enfermar a toda la familia. Los animales que conviven con la familia deben tener el esquema de vacunas completo según corresponda a su especie.

Es importante observar e indagar si por ejemplo las gallinas permanecen en el gallinero, si los cerdos, caballos, ovejas y demás animales permanecen en sus corrales.

Preguntar a la familia la frecuencia del contacto de los niños y niñas con los animales y las condiciones en que se da ese contacto. ¿Se lavan las manos después de jugar con los animales? ¿Evitan el contacto con los animales en los momentos de alimentación y de dormir?

También se puede indagar por el lugar donde orinan y defecan y si esto se da en un espacio abierto u otras. A partir de lo observado marque SÍ, si observa que la práctica se vive, o NO si el contacto con animales ocurre con riesgo para la salud de los niños y niñas, y/o marque NO APLICA, si la familia no tiene ningún animal en el lugar de vivienda, ni para cría, ni para transporte en la zona.

12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

Alrededor de las labores que implican mantener una vivienda limpia y en adecuadas condiciones sanitarias, se han creado imaginarios sociales y estereotipos de género que delegan estas actividades en las mujeres, desde las niñas hasta las adultas mayores. Desde el servicio de Educación Inicial, se promueve el equilibrio en el trabajo de cuidado, limpieza y mantenimiento de la vivienda, donde participen tanto hombres como mujeres. Esta equidad hará que las niñas y los niños crezcan en hogares sin estereotipos de género construyendo así comunidades y sociedades más equitativas.

En el encuentro en el hogar o acompañamiento telefónico de caracterización, es importante se debe preguntar quién tiene a su cargo las labores de organización y limpieza dentro del hogar. Si se evidencia que las tareas se comparten entre los diferentes miembros del hogar independiente de su género, se entenderá que la acción se vive. Si, por el contrario, las labores se concentran solamente en las mujeres, o en los hombres, la acción no se vive y se deberá priorizar para la planeación de estrategias pedagógicas donde niños, niñas y adultos puedan derribar estereotipos de género y se favorezca la equidad dentro del hogar. Para

trabajar esta acción se recomienda abordarla desde los conceptos de economía del cuidado, roles y estereotipos de género y división sexual del trabajo, que se encuentran en los documentos ubicados en la página web del proyecto “Voz y liderazgo de las mujeres Colombia”, que se encuentra al final de este documento.

Experiencias Inspiradoras:

Ejemplos y contraejemplos

Tipo de Experiencia:

Encuentro en el hogar, “hagámoslo juntos”.

Responsables:

Agente educativo-Profesional pedagógico

Tiempo estimado:

20 minutos.

Posibles participantes:

Familia con niños/niñas

Intencionalidad:

Reconocer escenarios que cuentan con condiciones de higiene y disposición de basuras y sus implicaciones en la niña o niño por parte de él o los adultos cuidadores.

Desarrollo de la experiencia:

Para esta experiencia se requieren las fichas del juego de parejas de la caja cuidarte 1, 8 y 19 que se pueden en este enlace y pueden descargarse e imprimirse. Junto con la familia escoja la cantidad de cartas o temas con los que se va a jugar acordes con el tema de esta ficha.

Seleccione las cartas con pareja, buscando el número de la pareja. Mezcle los naipes y coloque las cartas en varias filas, con los dibujos hacia abajo.

Pídale al niño o niña que inicie el juego escogiendo una carta y que la descubra ante todos.

Nuevamente pídale que tome otra carta y la ponga nuevamente hacia arriba. Si la tarjeta

que escogió es la pareja de la primera que se destapó, se habrá completado la pareja, estas dos cartas saldrían del juego. Si no corresponde, volteen nuevamente las tarjetas y mézclelas en el Naipe para darle la oportunidad de juego a otra persona de la familia. Continúe jugando de esta forma con la familia hasta que alguno de los participantes tenga la mayor cantidad de parejas, cada vez que se forme una pareja genere un espacio de diálogo con las niñas, niños y cuidadores donde ellos puedan mencionar las diferencias que identifican en cada tarjeta, permita la participación libre y espontánea de todos los participantes, especialmente de las niñas y niños. El juego termina cuando alguno de los participantes haya completado el mayor número de parejas. En este juego usted también puede proponerles que al descubrir las parejas se realicen comparaciones de los que sucede en la casa y ayude a la familia a darse cuenta de las consecuencias negativas y positivas de la situación familiar (sí existe). Es importante que la persona del talento humano complementa el juego con información técnica adicional vinculada con la estrategia atención a las enfermedades prevalentes de la infancia. Luego de esta reflexión se busca construir un pequeño plan para mejorar aquello que se encuentre con dificultades en el hogar y estas propuestas se registran en el cuaderno de la familia.

Materiales:

Tarjetas de cuidarte 1, 8 y 19.

Brigada del cambio

Tipo de Experiencia:

Encuentro grupal, "Crear y conversar".
Encuentro en el hogar "Hagámoslo juntos"

Responsables:

Agente educativo-Profesional pedagógico

Tiempo:

50 minutos.

Posibles participantes:

Familia y niños y niñas

Intencionalidad:

Enriquecer las posibilidades de promoción del desarrollo de las niñas y niños a partir de que los cuidadores creen juguetes para sus hijas e hijos a partir de material reciclable que se desechó inicialmente para la basura.

Desarrollo de la experiencia:

Con anterioridad, se les pide a las cuidadoras y cuidadores que recojan diferente material reciclable de la basura de sus casas, lo limpien y lo almacenen para el siguiente encuentro

grupal o vista al hogar. Antes del encuentro se prepara el material y se traen otros materiales como cinta pegante, pegante de cartón, lana, cabuya, hilo, aguja u otros que sirvan para fijar o ensamblar. Recuerde que el kit didáctico familiar trae algunos de estos elementos.

En el encuentro se le pide a al cuidador que piense en aquello que le gusta a su hija o hijo: colores, texturas, figuras, historias, entre otros. Se llevan cuatro modelos de posibilidades de juguetes como figuras humanas, figuras animales, objetos de la casa, medios de transporte, cubos, bloques, etc. Se acompaña la construcción y se hace una galería de los juguetes o figuras elaboradas. Se provoca una reflexión que recoja como separar la basura y la reutilización de la misma en condiciones de higiene permite este tipo de ejercicio.

Nota: Los juguetes se llevarán al momento de hagámoslo juntos del encuentro grupal.

Materiales:

Material reciclaje de la zona. Cinta pegante, pegante de cartón, lana, cabuya, hilo y aguja

Para ampliar información:

