



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



Orientaciones para
el seguimiento al

Desarrollo Infantil
en los Servicios de
Educación Inicial



**BIENESTAR
FAMILIAR**

Concepción Baracaldo Aldana
Dirección General

Claudia Alejandra Gélvez Ramírez
Dirección de Primera Infancia

Laura Feliza Vélez Medina
Subdirección de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia (SGTAPI)

Elaboración

Diana Milena Salinas Rivera
Juan Carlos Mejía Prada
**Subdirección de Gestión Técnica
para la atención a la Primera Infancia**

Aportes técnicos

Equipo de calidad y territorial
**Subdirección de Gestión Técnica
para la atención a la Primera Infancia**

ICBF REGIONAL ATLÁNTICO
ICBF REGIONAL CAUCA
ICBF REGIONAL NARIÑO
ICBF REGIONAL GUAVIARE
CORPORACIÓN REGIONAL DE DESARROLLO SOL CARIBE
FUNDACIÓN AFROCOLOMBIANA RAIZALES
CDI PUEBLO NUEVO (Magdalena)
CORFAMAC
FUNDAPROBIC
FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL SOSTENIBLE
CORFUTURO
CORFETEC

Recursos fotográficos

Portal institucional del ICBF y Escala de Valoración
Cualitativa del Desarrollo Infantil - Convenio de Asociación nro. 1375
de 2015, Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Salud
y Protección Social, Ministerio de Cultura, Fundación Saldarriaga
Concha, Fundación Éxito, Fundación Bancolombia y Fundación Plan.

Coordinación Editorial

Oficina Asesora de Comunicaciones

Corrección de estilo, diagramación y diseño

Grupo de Imagen Corporativa
Oficina Asesora de Comunicaciones

Edición octubre de 2022

INTRODUCCIÓN

«La infancia es, sin duda, el terreno sobre el que caminaremos toda nuestra vida. Este terreno está impregnado de todas las sensaciones, emociones y evoluciones que hayamos vivido desde el inicio de nuestra existencia. La infancia es nuestro terreno, y nuestros recuerdos el pavimento».

Lya Luft

Las niñas y los niños, desde su gestación, viven y generan interacciones, por ello buscan diversas formas de comunicar sus gustos, ideas, propuestas, intereses y necesidades. También se reconocen a sí mismos; su cuerpo, sus características y particularidades por medio de movimientos, desplazamientos y cambios de postura.

Desde la gestación, exploran y observan el mundo que les rodea permanentemente, al mismo tiempo que generan vínculos afectivos con adultos y pares que acompañan sus procesos de desarrollo y aprendizaje de manera sensible, en medio de las acciones y prácticas cotidianas. En medio de estas rutinas, las niñas y niños construyen y definen su identidad, sus procesos de autonomía y de autoestima; todo esto, genera permanentes transformaciones en su vida tanto cualitativas como cuantitativas.

Bajo este marco, este documento va dirigido a los agentes educativos, auxiliares pedagógicos, madres, padres comunitarios y demás profesionales de los equipos interdisciplinarios que interactúan en el día a día con las niñas y los niños para potenciar su desarrollo integral. A ellas y ellos hemos querido brindar orientaciones sobre la importancia de hacer seguimiento al desarrollo infantil a través del cual valoramos las particularidades y ritmos de desarrollo y aprendizaje como proceso de construcción permanente que involucra los aspectos más importantes de la vida de las niñas y los niños en toda su cotidianidad. Adicional a esto, los invitamos a proponer acciones concretas que posibiliten el desarrollo integral de las niñas y los niños desde los servicios de educación inicial, teniendo en cuenta sus observaciones, escucha atenta y los registros cualitativos del desarrollo que permitan orientar y enriquecer las experiencias pedagógicas, los procesos de acompañamiento por parte de los equipos interdisciplinarios, la cualificación de talento humano y otras acciones de gestión.

El seguimiento al desarrollo infantil es el proceso permanente organizado y planeado para observar y escuchar, registrar, analizar y comunicar los diversos cambios y transformaciones de las niñas y niños, con el propósito de tomar decisiones que potencien su desarrollo y aprendizaje en la cotidianidad.

La educación inicial y las interacciones que se promueven en ella permiten que, a partir del seguimiento al desarrollo infantil, se generen de forma continua diversas acciones intencionadas de carácter pedagógico y de cuidado calificado necesarias para el desarrollo integral de cada niña y niño que hace parte de los servicios de atención a la primera infancia del ICBF.

Las orientaciones para el seguimiento al desarrollo infantil en los servicios de educación inicial se brindan en el marco del Plan de Asistencia Técnica de la Dirección de Primera Infancia del ICBF, contemplando el fortalecimiento del componente proceso

pedagógico en todos sus estándares de calidad, en especial el estándar 28 en el que se requiere realizar seguimiento al desarrollo de cada niña y niño y la socialización con las familias o cuidadores (ICBF, 2022), entendiendo el seguimiento al desarrollo como una condición de calidad esencial en la educación inicial.

Este documento pretende, entonces, promover la permanente reflexión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo en los servicios de educación inicial, en el marco de la atención integral en las diferentes modalidades del ICBF; su sentido, propósito, metodología, entre otros.

Como anexo en esta versión del año 2022, con las observaciones y sugerencias hechas por algunas direcciones regionales del ICBF y entidades administradoras de los servicios de atención a la primera infancia, a partir de la implementación de las orientaciones de este documento vivo, se han incorporado recomendaciones pedagógicas por momentos de edad, procesos y subprocesos de desarrollo, para aportar a las acciones de fortalecimiento individual en corresponsabilidad con las familias y cuidadores de las niñas y niños cuyo perfil de desarrollo se encuentre en «alerta». Con esto no se pretende hacer un listado de experiencias para disfrutar en las Unidades de Servicio -UDS, Unidades Comunitarias de Atención -UCA, y Unidades de Atención-UA y en el hogar , ni tampoco que sean las únicas prácticas posibles para potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños; es la posibilidad de contar con algunas recomendaciones como fuente de inspiración en las veredas, municipios , departamentos y el país en general, que pueden ser adoptadas y adaptadas a las particularidades sociales y culturales donde están inmersos las niñas y los niños de primera infancia.

¿Qué significa hacer
seguimiento al
desarrollo infantil?

¿Quiénes participan en
el seguimiento al
desarrollo infantil?

¿Cómo se hace seguimiento
al desarrollo infantil?



¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil?

El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e



irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos. Para identificar estas particularidades, se requiere un proceso riguroso de observación, escucha atenta y registro, que permita identificar de forma consciente la singularidad de cada niña y niño con el propósito principal de potenciar su desarrollo integral, tomando decisiones relacionadas con acciones que enriquezcan las experiencias pedagógicas y compartiendo esta información con agentes clave corresponsables para favorecer y promover su desarrollo y aprendizaje.

¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo?

En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo.



Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.



Participan las madres y padres comunitarios, agentes educativos, dinamizadores y demás integrantes del equipo interdisciplinario quienes, de manera sistemática, realizan el proceso de seguimiento al desarrollo, acompañando, observando y escuchando sensiblemente. Estos actores captan, registran, analizan y comunican todo lo observado, tomando decisiones en sus prácticas pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de las niñas y los niños e involucrando otros actores en caso de ser necesario.

¿Cómo se realiza el seguimiento al desarrollo infantil?

Como se ha mencionado, el proceso de seguimiento al desarrollo es continuo y no se limita a un día u hora específica con el fin de diligenciar algún instrumento o cumplir con alguna obligación contractual; se puede afirmar que este proceso le da fundamento al sentido de la educación inicial.

El proceso se realiza en medio de las rutinas diarias de la Unidad De Servicio (UDS), Unidad Comunitaria de Atención (UCA) o Unidad de Atención (UA): la bienvenida, los momentos de alimentación, de descanso, de prácticas de higiene y autocuidado o al vivir las experiencias pedagógicas propuestas.

Dependiendo de la planeación pedagógica y organización, los agentes educativos, madres, padres comunitarios pueden definir la observación y registro detallado de las interacciones de determinadas niñas y niños, ya sea por unos días de la semana o del mes (esto no quiere decir que no se está observando a todo el grupo en general) de manera que, continuamente, realicen análisis más específicos y personalizados que les permitan tomar decisiones que potencien el desarrollo de cada niña y niño y el grupo de atención en general.

El proceso de seguimiento al desarrollo cuenta con algunos momentos claves que es importante conocer y organizar en medio de la práctica pedagógica:





Es el primer momento del proceso de seguimiento al desarrollo; hace referencia a dirigir toda la atención a las niñas y los niños por medio de la observación y escucha de aspectos y situaciones generales o específicas definidas en la planeación pedagógica.

Es indispensable **observar** y **escuchar** de forma sensible desde el reconocimiento de las particularidades y capacidades que presentan niñas y niños de forma sutil o de gran evidencia, pues ambos son significativos en el proceso de desarrollo y aprendizaje; además, dan indicios de cómo se encuentran en su relación con los demás, consigo mismos y con el mundo desde el primer día que asisten al servicio.

Observar es una forma de acompañar a las niñas y los niños; no solo significa ver a distancia, sino que implica saber participar en los diferentes momentos, conocer a las niñas y los niños y estar atento a los acontecimientos. Desde esta observación se puede reconocer desde lo colectivo *¿cómo es el grupo de niñas y niños?, ¿cuáles son sus intereses?, ¿cómo reaccionan frente a la despedida de sus familias o cuidadores o al momento en que regresan por ellos a la UDS?, ¿cómo solucionan sus conflictos?*, entre otras.

Escuchar es dar importancia a lo que expresan las niñas y los niños, a comprender sus propuestas, ideas, expresiones y reconocer así sus intereses y necesidades; incluye las diversas formas de comunicarse con el cuerpo, el movimiento, las señas, los gestos, los lenguajes artísticos y hasta sus silencios. El escuchar implica generar experiencias pedagógicas en las que se permita a las niñas y los niños expresar su sentir como sujetos de derecho. Para el seguimiento al desarrollo infantil en los servicios de educación inicial, es necesario no solo la **observación** y **escucha** colectiva, sino también la selectiva que deben tener en cuenta los agentes educativos y madres-padres comunitarios con propósitos específicos y que llevan a identificar, de manera individual, hitos en el desarrollo por momentos de edad, tanto de procesos madurativos (biológicos) como de procesos socioculturales (adquisitivos) de las niñas y los niños. Estos son algunos ejemplos:

0 a 6 meses

- ¿Se le ve incómodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frío?
- ¿Agarra los dedos del adulto o los juguetes u objetos de su interés?
- ¿Responde a la voz de los adultos buscando de dónde proviene el sonido?
- ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen?

6 meses 1 día a 1 año

- ¿Asocia las palabras con personas u objetos?
- ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?
- ¿Juega al «toma y dame» cuando se le pasa algún juguete u objeto?
- ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman?
- ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo?
- ¿Intenta alcanzar lo que quiere?



- ¿Intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos?
- ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance?

1 año 1 día a 2 años

- ¿Expresa de diferentes maneras cómo se siente?
- ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto?
- ¿Responde cuando el cuidador le hace una demostración de afecto o estado de ánimo (caricia, gesto, mueca, llanto, risa, mal genio)?
- ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?
- ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas del hogar? (recoger la ropa, organizar juguetes...)?
- ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta?
- ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo?

2 años 1 día a 3 años.

- ¿Usa las palabras «SÍ» o «NO» al responder a preguntas?
- ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (ejemplo: mi balón grande).
- ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...).
- ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo ponga en peligro?
- ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?
- ¿Salta con los dos pies juntos?
- ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...)?

3 años +

- ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar?
- ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...?
- ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces y gestos?
- ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos?
- ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar?
- ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal (cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...)?
- ¿Pregunta el porqué de cada cosa o situación?
- ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado?
- ¿Reconoce la importancia del autocuidado y del cuidado del otro?

**TENGA EN CUENTA QUE:**

Las interacciones en la educación inicial incluyen todo tipo de relaciones que se dan de manera conjunta entre las niñas y los niños con sus pares, adultos y los entornos naturales, físicos, sociales, familiares y culturales, en su cotidianidad (en sus juegos, exploraciones, experiencias pedagógicas, acciones de cuidado, durante la alimentación, prácticas espirituales, prácticas de medicina propia o tradicional, etc.). Estas interacciones permiten identificar sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

2

**REGISTRAR**

El talento humano de la UDS, UCA o GA selecciona un instrumento para llevar a cabo el registro de la observación y escucha sensible de los procesos del desarrollo de niñas y niños, con el fin de documentar la cotidianidad. Estos instrumentos pueden ser: diario de campo, anecdotario, transcripciones de las voces de niñas y niños, álbumes de fotografías comentadas, bitácoras, grabaciones de voz, cuadernos viajeros, museos con fotografías, trabajos de las niñas y los niños y formas y construcciones propias de las comunidades de grupos étnicos, entre otros. Estos instrumentos son diferentes a la Escala Cualitativa de valoración al desarrollo.

Cualitativa del Desarrollo Infantil Revisada (EVCDI-R) y se constituye en un insumo para la realización de esta.

UDS, UCA o GA

Un instrumento seleccionado de Registro de Observación al Desarrollo seleccionada

Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil - Revisada

**TENGA EN CUENTA QUE:**

En los servicios de la modalidad familiar, el cuaderno de acompañamiento familiar contiene un apartado específico que se convierte en el instrumento de registro del proceso de seguimiento al desarrollo.



Instrumentos de Registro de Observación al Desarrollo

Los registros que se realizan en el instrumento seleccionado por la UDS y UCA o en los cuadernos de acompañamiento familiar son descriptivos, respetuosos de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, de manera que sirvan de insumo esencial para tomar decisiones relacionadas con el ajuste al proyecto o propuesta pedagógica, a la planeación pedagógica, a la articulación con el resto del talento humano cuando el servicio cuenta con él y otras acciones necesarias para vincular a las familias, comunidades y entidades territoriales cuando sea necesario. En este sentido, son relatos que hacen los agentes educativos, madres y padres comunitarios de cada niño o niña, o del grupo en general, en relación con sus procesos de desarrollo y aprendizaje en clave del reconocimiento; por ello es importante tener cuidado con registros sin contenido que no permitan analizar la información para tomar decisiones. Algunos ejemplos como «todos se divertieron mucho» o «estuvieron muy juiciosos», no permiten detallar las interacciones que se provocaron desde la experiencia pedagógica; registros excluyentes como «no todos trabajaron, porque algunos son muy lentos» no permiten que el seguimiento al desarrollo cumpla un propósito potenciador y de reconocimiento a las características sociales y culturales, así como a los ritmos de desarrollo de cada niña y niño que pertenece a los servicios de educación inicial del ICBF.

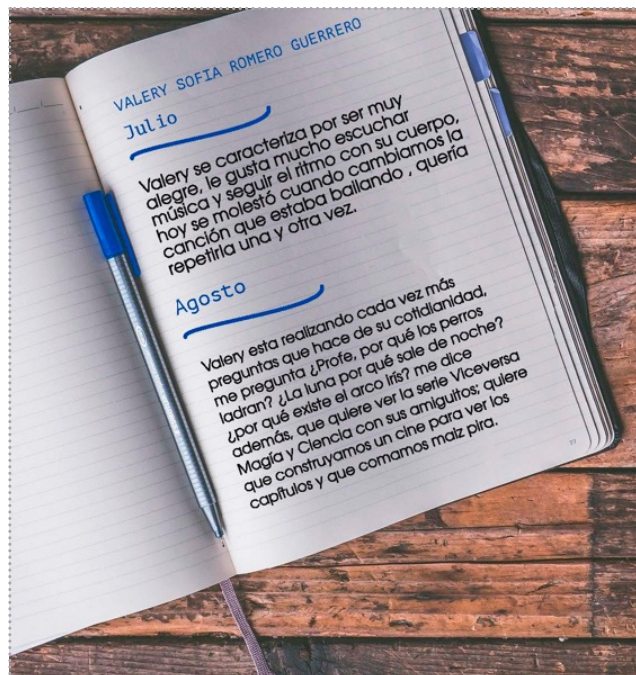
Para la selección del instrumento de registro de la observación y escucha sensible de los procesos del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, deben tenerse en cuenta las dinámicas del contexto de la UDS y UCA y del grupo de niñas y niños. Algunos de estos instrumentos son:

Transcripciones de las voces de niñas y niños





Anecdotalario



Estos instrumentos, entre otros como álbumes de fotografías comentadas, bitácoras, grabaciones de voz, cuadernos viajeros, museos con fotografías y trabajos de las niñas y los niños, formas y construcciones propias de las comunidades de grupos étnicos, etc., tienen como objetivo registrar y transmitir todo aquello que viven, sienten, preguntan, interpretan, comunican y construyen las niñas y niños en su cotidianidad y dan cuenta de su proceso de desarrollo y aprendizaje.



TENGA EN CUENTA QUE:

El talento humano de la UDS, UCA, GA o UA determina la periodicidad con la que hará el registro en el instrumento seleccionado, teniendo en cuenta el registro para cada niña o niño, como mínimo, una vez al mes.

Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil - Revisada (EVCDI-R)

Además del instrumento seleccionado para el registro de observación al desarrollo infantil en las UDS o UCA y del cuaderno de acompañamiento familiar de la Modalidad Familiar, se cuenta con la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil - Revisada (EVCDI-R) (ICBF, 2016) para registrar el seguimiento al desarrollo y orientar la práctica pedagógica de todas las unidades de servicio de educación inicial del ICBF.

La EVCDI-R es un instrumento de registro de seguimiento al desarrollo infantil en los servicios de educación inicial de acuerdo con hitos o deseables en el desarrollo por momentos de edad, organizado en relaciones, procesos y subprocesos del desarrollo de las niñas y niños que son observables en sus interacciones, resultantes de una progresión de habilidades perceptivas, corporales, cognitivas, comunicativas, socioemocionales y culturales. Este proceso es producto de cargas biológicas, históricas, sociales y culturales en las cuales se encuentra cada niña o niño en esa relación continua consigo mismos, con sus pares, adultos y el mundo que les rodea



(Relación consigo mismo, Relación con los demás y Relación con el mundo) y que aportan a su desarrollo.

Los procesos de desarrollo no suceden de igual forma en todas las niñas y niños, sino que se manifiestan de diversas maneras y en distintos momentos de sus vidas de acuerdo con sus características sociales y culturales, así como de sus ritmos de desarrollo y aprendizaje. Por lo anterior, se puede argumentar que la educación inicial, desde las interacciones que genera, potencia el desarrollo de las niñas y los niños de manera intencionada promoviendo las condiciones necesarias desde las acciones de carácter pedagógico y de cuidado que allí suceden.

La EVCDI-R sirve de apoyo a los servicios de educación inicial para la observación pedagógica, reconociendo de forma consciente y sensible diversos aprendizajes, emociones y pensamientos que son observables en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y los niños, a través de las diferentes rutinas, ambientes enriquecidos, lenguajes de expresión, salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en el compartir con las familias o cuidadores.

**RECUERDE QUE:**

El registro de valoración al desarrollo de cada niña y niño en la EVCDI-R se hará cada tres meses a partir del ingreso al servicio; la valoración cualitativa reposará en la carpeta de cada uno y en la Modalidad Familiar reposará en cada cuaderno de acompañamiento familiar. **En el caso de la Modalidad Familiar para las niñas y niños de 0 a 6 meses, se tendrán en cuenta los tres meses a partir del primer encuentro grupal, en la modalidad propia e intercultural desde el primer encuentro con el entorno y prácticas tradicionales.**

Preparación para el registro en la EVCDI-R

Las personas indicadas para el registro en la EVCDI-R **son los adultos que más interactúen con las niñas y niños en las UDS, UCA, GA o UA.** Es decir, la escala debe ser realizada:

- Por las madres y padres comunitarios en la Modalidad Comunitaria.
- Por las madres y padres comunitarios junto con las familias en el servicio **FAMI**.
- Por los agentes educativos, con el apoyo del equipo interdisciplinario en la **Modalidad Institucional**.
- Por los agentes educativos en el servicio de **Desarrollo Infantil en Medio Familiar** (DIMF) y **Educación Inicial Rural** (EIR), junto con las familias y con el apoyo del equipo interdisciplinario.





- Por los dinamizadores o agentes educativos comunitarios, con el apoyo del profesional en pedagogía en la **Modalidad Propia e Intercultural**.

Para realizar el registro en la EVCDI-R, **se requiere que la niña o el niño haya estado mínimo 3 meses** en la UDS, UCA, GA o UA, tiempo oportuno para identificar diversidad de gustos e intereses, ritmos de desarrollo, de capacidades y maneras de aprender, de relaciones e interacciones, desarrollo socioemocional y de cuidado que se puedan convertir en alertas y que requieran del trabajo en diversos entornos y responsables.

En el caso de la Modalidad Familiar y Propia e Intercultural, para las niñas y niños de 0 a 6 meses, se tendrán en cuenta los tres meses a partir del **primer encuentro grupal**, para realizar el primer registro en la EVCDI-R.

**TENGA EN CUENTA QUE:**

Si una niña o niño ingresa a la UDS, UCA, GA o UA en una fecha posterior al inicio de la atención, los agentes educativos, madres y padres comunitarios deben iniciar, desde el primer día, con acciones de observación y seguimiento al desarrollo; sin embargo, **la realización de la EVCDI-R debe realizarse al finalizar el tercer mes desde su ingreso.**



¿Qué contiene la Escala de Valoración del Desarrollo Infantil Revisada (EVCDI-R)?

El objetivo de la EVCDI-R es valorar el estado del desarrollo actual y potencial de la niñas o niños en interacción con sus pares y con los adultos, a partir la observación y escucha, lo que a su vez permite reorientar las acciones pedagógicas en los servicios y las prácticas de socialización en el medio familiar y social.

La complejidad y continuidad del proceso de desarrollo impide que este pueda ser captado en su totalidad y de manera inmediata; por ello, con el propósito de valorar el desarrollo, resulta indispensable descomponerlo a través de un proceso de análisis y traducirlo a aspectos observables. Sin embargo, cabe recordar que el desarrollo no se reduce a la sumatoria de elementos ni al plano del comportamiento, pues al referirse, como concepto clave, a un funcionamiento psicológico que sufre cambios cualitativos, se reconoce la existencia de leyes de totalidad que dan una organización al comportamiento (Manual Técnico EVCDI-R, 2016).

A partir de lo anterior, la estructura de la EVCDI-R se divide en tres tipos de relaciones, desde las que se valoran determinados procesos y subprocesos del desarrollo:

Relaciones	Procesos	Subprocesos	Ítems de valoración
Relación con los demás	Comunicación	Verbal	
		No verbal	
	Interacción	Independencia	
		Cooperación	
	Construcción de normas	Autonomía	
Relación consigo mismo	Identidad	Personal y de género	
		Social	
	Autoestima		
	Manejo corporal		
Relación con el mundo	Conocimiento de los objetos		
	Relaciones de causalidad		
	Representación de la realidad social		

La EVCDI-R cuenta con dos páginas que deben ser impresas en una hoja tamaño oficio (por lado y lado) para que haya un mejor campo para registrar; estas deben ser diligenciadas de acuerdo con el rango de edad de cada niña o niño:

Página 1 de 2: registro individual y análisis cualitativo

Formato en el que se registran los datos personales de la niña o niño y el rango de edad en el que se encuentran en el momento de la valoración cualitativa:

- De 0 a 6 meses
- De 6 meses y 1 día a 1 año
- De 1 año y 1 día a 2 años



- De 2 años y 1 día a 3 años
- De 3 años y 1 día a 4 años
- De 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Por último, en esta se registra el análisis de la valoración cualitativa, entre los que se debe identificar el perfil de desarrollo de cada niña o niño (Alerta, Esperado o Avanzado), las observaciones generales y las acciones a realizar desde el servicio de educación inicial para potenciar su desarrollo desde el proceso pedagógico, la articulación con el equipo interdisciplinario (cuando aplica), las familias y comunidades; así la como la gestión con entidades territoriales cuando sea necesario.

Página 2 de 2: valoración cualitativa individual

En esta página se registra cada tres meses la valoración cualitativa por cada ítem, teniendo en cuenta las relaciones, procesos y subprocesos para el rango de edad de cada niña o niño



Ciudad

Nombre completo de la niña o niño

Fecha de nacimiento Día Mes Año N° Documento de Identidad

Sexo Masculino Femenino Fecha de 1er día de atención en el año Día Mes Año

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses 6 meses y 1 día a 12 meses 1 año y 1 día a 2 años
 2 años y 1 día a 3 años 3 años y 1 día a 4 años 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta Esperado Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses 6 meses y 1 día a 12 meses 1 año y 1 día a 2 años
 2 años y 1 día a 3 años 3 años y 1 día a 4 años 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta Esperado Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses 6 meses y 1 día a 12 meses 1 año y 1 día a 2 años
 2 años y 1 día a 3 años 3 años y 1 día a 4 años 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta Esperado Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Valoración Cualitativa ↑	Relación con los demás												Relación consigo mismo/o												Relación con el mundo																																																																									
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas						Identidad						Autoestima						Manejo corporal						Conocimiento de los objetos						Relaciones de causalidad						Representación de la Realidad Social																																																	
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social			1a			2a			3a			1a			2a			3a			1a			2a			3a																																																				
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a																																																								
0 a 6 meses	1	1	4	4	4	6	6	6	8	8	8	10	10	10	11	11	11	14	14	14	16	16	16	17	17	17	18	18	18	19	19	19	20	20	20	21	21	21	22	22	22	23	23	23	24	24	24	25	25	25																																																
6 meses y 1 día a 12 meses	1	1	3	3	3	5	5	5	9	9	9	11	11	11	15	15	15	19	19	19	22	22	22	23	23	23	24	24	24	25	25	25	26	26	26	27	27	27	28	28	28	29	29	29	30	30	30	31	31	31	32	32	32	33	33	33																																										
1 año y 1 día a 2 años	1	1	3	3	3	6	6	6	9	9	9	11	11	11	13	13	13	15	15	15	16	16	16	17	17	17	18	18	18	19	19	19	20	20	20	21	21	21	22	22	22	23	23	23	24	24	24	25	25	25	26	26	26	27	27	27	28	28	28	29	29	29	30	30	30	31	31	31	32	32	32	33	33	33																								
2 años y 1 día a 3 años	1	1	4	4	4	6	6	6	9	9	9	10	10	10	13	13	13	14	14	14	15	15	15	16	16	16	17	17	17	18	18	18	19	19	19	20	20	20	21	21	21	22	22	22	23	23	23	24	24	24	25	25	25	26	26	26	27	27	27	28	28	28	29	29	29	30	30	30	31	31	31	32	32	32	33	33	33																					
3 años y 1 día a 4 años	1	1	6	6	6	9	9	9	12	12	12	13	13	13	14	14	14	15	15	15	16	16	16	17	17	17	18	18	18	19	19	19	20	20	20	21	21	21	22	22	22	23	23	23	24	24	24	25	25	25	26	26	26	27	27	27	28	28	28	29	29	29	30	30	30	31	31	31	32	32	32	33	33	33	34	34	34	35	35	35	36	36	36															
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	1	3	3	3	4	4	4	6	6	6	8	8	8	9	9	9	10	10	10	11	11	11	12	12	12	13	13	13	14	14	14	15	15	15	16	16	16	17	17	17	18	18	18	19	19	19	20	20	20	21	21	21	22	22	22	23	23	23	24	24	24	25	25	25	26	26	26	27	27	27	28	28	28	29	29	29	30	30	30	31	31	31	32	32	32	33	33	33	34	34	34	35	35	35	36	36	36

▬ = Procesos y subprocesos fundamentales

▬ = Procesos y subprocesos no fundamentales



¿Cómo diligenciar la Escala de Valoración del Desarrollo Infantil - Revisada EVCDI-R?

1

Diligencie los datos personales de la niña o el niño en la hoja de **Registro individual y análisis cualiyayivo**

Ejemplo:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad	Sincelejo (Sucre)					
Nombre completo de la niña o niño	Juanita Mejía León					
Fecha de nacimiento	22	05	2021	N° Documento de Identidad	128846119	
Sexo	Masculino <input type="radio"/>	Femenino <input checked="" type="radio"/>	Fecha de 1er día de atención en el año	01	02	2022

Ciudad: hace referencia a la ciudad donde la niña o niño está recibiendo el servicio de educación inicial; entre paréntesis escriba el departamento.

Nombre completo de la niña o niño: es importante diligenciar el nombre completo, tal cual como está indicado en el documento de identidad y en el sistema de información misional CUÉNTAME del ICBF.

Número de documento de identidad: es el número registrado en el documento de la niña o niño y en el sistema de información misional CUÉNTAME del ICBF; si no cuenta con documento de identidad, se registra el número que expide el CUÉNTAME a las niñas y niños que están indocumentados.

Sexo: seleccionar masculino si es niño y femenino si es niña.

Fecha de 1er día de atención en el año: hace referencia al primer día de atención de la niña o niño del año vigente en el servicio de educación inicial.

2

Diligencie la información básica del registro cualitativo

Ejemplo:

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador	Bibiana Rodríguez Martínez					
Fecha de registro cualitativo	01	05	2022			
Rango de edad	0 a 6 meses <input type="radio"/>	6 meses y 1 día a 12 meses <input type="radio"/>	1 año y 1 día a 2 años <input checked="" type="radio"/>	2 años y 1 día a 3 años <input type="radio"/>	3 años y 1 día a 4 años <input type="radio"/>	4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días <input type="radio"/>
Color de registro valoración cualitativa	<input checked="" type="radio"/>	Perfil de desarrollo		Alerta <input type="radio"/>	Esperado <input type="radio"/>	Avanzado <input type="radio"/>

Nombre del observador: es importante registrar el nombre completo del observador quien es el agente educativo, padre o madre comunitario que estuvo acompañando los procesos de desarrollo de las niñas y niños durante la atención en los servicios de educación inicial.

Fecha de registro cualitativo: el registro cualitativo de cada niña o niño se debe realizar cada tres meses desde el primer día de atención del año.



Rango de edad: se rellena el círculo en el rango de edad en el que la niña o niño se encuentran en el momento de la valoración cualitativa del desarrollo.

Color de registro valoración cualitativa: por cada registro en la valoración cualitativa se debe seleccionar un color diferente que distinga los tres momentos de registro cuando aplica.

3 Identifique los ítems o deseables de cada proceso y subproceso del desarrollo, para esto consulte virtualmente o imprima la guía rápida que se encuentra en el micrositio oficial del primera de Primera Infancia del portal ICBF <https://www.icbf.gov.co/misionales/promocion-y-prevencion/primera-infancia>

4 A partir de la observación directa, la escucha atenta y del registro realizado en el instrumento seleccionado (diario de campo, bitácora, cuaderno de acompañamiento familiar, etc.), registre en la hoja de valoración **todos los ítems de cada proceso y subproceso del desarrollo del rango de edad de la niña o niño**; marque con “X” cuando el ítem no es observable o “✓” cuando el ítem sí es observable en sus interacciones.

Valoración Cualitativa	Relación con los demás									Relación consigo misma/o									Relación con el mundo											
	Comunicación			Interacción			Construcción de normas			Identidad			Autoestima	Manejo corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la Realidad Social													
	Verbal	No verbal		Independencia	Cooperación		Autonomía	Personal	Social																					
0 a 6 meses	1a 1	2a 2	3a 3	1a 4	2a 4	3a 5	1a 6	2a 6	3a 6	1a 8	2a 8	3a 8	1a 10	2a 10	3a 10	1a 11	2a 11	3a 11	1a 12	2a 12	3a 12	1a 13	2a 13	3a 13	1a 14	2a 14	3a 14	1a 15	2a 15	3a 15
6 meses y 1 día a 12 meses	1a 1	2a 2	3a 3	1a 4	2a 4	3a 4	1a 6	2a 6	3a 6	1a 8	2a 8	3a 8	1a 10	2a 10	3a 10	1a 11	2a 11	3a 11	1a 12	2a 12	3a 12	1a 13	2a 13	3a 13	1a 14	2a 14	3a 14	1a 15	2a 15	3a 15
1 año y 1 día a 2 años	1a 1	2a 2	3a 3	1a 4	2a 4	3a 4	1a 6	2a 6	3a 6	1a 8	2a 8	3a 8	1a 10	2a 10	3a 10	1a 11	2a 11	3a 11	1a 12	2a 12	3a 12	1a 13	2a 13	3a 13	1a 14	2a 14	3a 14	1a 15	2a 15	3a 15

Rango de edad (1a valoración cualitativa)

Con el propósito de visualizar las tres valoraciones cualitativas realizadas durante el año para cada niña o niño, se implementó un ajuste de forma del formato original, con el fin de identificar y realizar en una misma página los registros de valoración cualitativa 1, 2 y 3 en los tiempos indicados. Es importante utilizar un color para cada registro en la página de valoración cualitativa individual para distinguir el proceso de seguimiento al desarrollo.

Por otro lado, se resalta en el formato en color gris, los Procesos y SubProcesos-PySP fundamentales, con el fin de facilitar el análisis para la identificación de los perfiles de desarrollo:



Valoración Cualitativa	Relación con los demás										Relación consigo misma/o									Relación con el mundo										
	Comunicación			Interacción			Construcción de normas				Identidad			Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social				
	Verbal		No verbal	Independencia		Cooperación		Autonomía		Personal		Social		Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social				
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
2 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

= Procesos y subprocesos fundamentales = Procesos y subprocesos no fundamentales

PySP Fundamentales para identificar alertas en el desarrollo

PySP Fundamentales para identificar avances en el desarrollo

TENGA EN CUENTA QUE:

Los procesos o subprocesos del desarrollo fundamentales (resaltados en color gris), determinan los perfiles de desarrollo de cada niña o niño:

- en el rango de edad anterior se identifican las **alertas** en el desarrollo.
- en el rango de edad posterior se identifican los **avances** en el desarrollo.

Si en la valoración cualitativa se hace registro en los procesos o subprocesos que no están resaltados en gris de un rango de edad posterior o anterior de cada niña o niño, esto indica que el desarrollo es el esperado para la edad.

Registre la valoración cualitativa de la siguiente forma:

- Cuando sí se observa que la niñas o niños realicen algún deseable en el desarrollo se debe marcar con el símbolo “✓” en el círculo correspondiente al ítem valorado:



Juanita **empieza a comer y a beber sola, aunque derrame.**
Rango: 1 año y 1 día a 2 años
Relación con los demás
Proceso: Construcción de Normas
Subproceso: Autonomía





- Cuando **no** se observa que las niñas o niños realicen algún deseable en el desarrollo se debe marcar con el símbolo “✗”, en el círculo correspondiente al ítem valorado:



Sofia **se mantiene sentada, sin embargo, se le dificulta sostenerse en pie, incluso con ayuda**



Rango: 6 meses y 1 día a 12 meses

Relación consigo mismo

Proceso: Manejo corporal

- Cuando **no** se observa que la niña o niño haya realizado el primer ítem, marcado con “✗”, de cualquiera de los procesos y subprocesos de desarrollo de su rango de edad, también debe valorarse el rango de edad anterior hasta que sí cumpla algún ítem marcado con “✓”:

Valoración Cualitativa	Verbal		
	1a	2a	3a
0 a 6 meses	① ✓ ✗ ✗	① ② ③	① ② ③
6 meses y 1 día a 12 meses	✗ ✓	① ②	① ②
1 año y 1 día a 2 años	✓ ✗	① ②	① ②

Rango de edad →

- Cuando **sí** se observa que la niña o niño haya realizado el último ítem marcado con “✓” de cualquiera de los procesos y subprocesos de desarrollo de su rango de edad, también debe valorarse el rango de edad posterior con “✗” hasta que no realice algún ítem marcándolo con “✗”:

Valoración Cualitativa	Verbal		
	1a	2a	3a
0 a 6 meses	① ✓ ✗ ✗	① ② ③	① ② ③
6 meses y 1 día a 12 meses	✗ ✓	① ②	① ②
1 año y 1 día a 2 años	✓ ✗	① ②	① ②

Rango de edad →



RECUERDE QUE:

En el marco de la Política de Estado para el Desarrollo Integral a la Primera Infancia, los procesos de desarrollo no son lineales ni homogéneos; la niña o el niño pueden realizar algunos ítems y otros no, por lo cual, con la valoración cualitativa se busca comprender el desarrollo desde una visión integral para movilizar acciones que orienten la práctica pedagógica y que potencien su desarrollo y aprendizaje.

Vincule el enfoque diferencial de derechos en la EVCDI-R:

Se requiere de una mirada amplia que visibilice los rasgos comunes del desarrollo y lo que las niñas y niños construyen de manera individual, valorando las **características sociales y culturales de un territorio y los ritmos de desarrollo y aprendizaje particulares**. A continuación, se muestran ejemplos que exponen estas particularidades presentadas al momento de la aplicación de la escala.



Amarú es un niño de un año que pertenece a la comunidad Embera. Cuando Amarú y su familia desean irse del encuentro, el niño toma la paruma o tela (cargador de bebé) y se retiran. Desde la ECVDI-R, se solicita registrar si Amarú **“dice adiós con la mano”**. Para este caso, al momento de valorar este ítem, se deben tener en cuenta las **características sociales y culturales**, pues el tomar la paruma o tela corresponde a un símbolo de despedida y por lo cual se registra que **sí** realiza el ítem.

Javier es un niño de 2 años, con ausencia de una de sus manos. Para la realización de sus actividades cotidianas y participación de las experiencias, Javier se apoya con su cuerpo para la manipulación de materiales y utensilios.

Desde la ECVDI-R se solicita registrar si **“sus manos manejan herramientas cada vez con más habilidad y efectividad”**. Para este caso, se deben

tener en cuenta **los ritmos de desarrollo y aprendizaje particulares** que presenta Javier.

Entonces, si Javier maneja las herramientas cada vez con más habilidad, con cualquier parte de su cuerpo, significa que **sí** cumple el ítem.




TENGA EN CUENTA QUE:

Algunos ítems de la EVCDI-R no se cumplen textualmente, pero sí responde al sentido del ítem, debido a las características particulares de la niña, el niño y su territorio; para estos casos, se debe marcar que **sí** realiza el ítem y escribir en las observaciones de la página de registro individual y análisis cualitativo las particularidades presentadas.

5

Registre el perfil de desarrollo de la valoración cualitativa en la página de **Registro Individual y análisis cualitativo**

Si la niña o el niño registra todos los ítems con “✓” y “✗” de los procesos y subprocesos del desarrollo correspondientes a su rango de edad, significa que se encuentra en un perfil de desarrollo **esperado**.

Valoración	Conocimiento de los objetos		
	1a	2a	3a
3 años y 1 día a 4 años	28 ✓	28 ✓	28 ✓
	29 ✓	29 ✓	29 ✓
	30 ✓	30 ✓	30 ✓

Rango de edad →

Si la niña o niño registra al menos un “✓” en los procesos y subprocesos del desarrollo **fundamentales**, correspondientes a un rango de edad posterior a la suya, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo **avanzado**.

Valoración	Manejo Corporal		
	1a	2a	3a
3 años y 1 día a 4 años	26 ✓	26	26
	27	27	27
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	15 ✓	15	15

Rango de edad →

Fundamental [

Si la niña o niño registra al menos una “✗” en los procesos y subprocesos del desarrollo **fundamentales** correspondientes a un rango de edad anterior a la suya, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo **en riesgo**.

Valoración	Manejo Corporal		
	1a	2a	3a
6 meses y 1 día a 12 meses	23	23	23
	24	24	24
	25	25	25
	26	26	26
1 año y 1 día a 2 años	20	20	20
	21	21	21

Fundamental [

Rango de edad →



TENGA EN CUENTA QUE:

Si la niña o niño de 0 meses a 6 meses registra al menos una “X” de los procesos y subprocesos de desarrollo fundamentales de su rango de edad, su perfil de desarrollo será en **alerta**.

Si se presentan ítems de avanzado y en alerta en un mismo proceso o subproceso de desarrollo, según las condiciones anteriormente descritas, prevalece el perfil de desarrollo en **alerta**.

3



ANALIZAR

Es el momento de tener presente los insumos registrados en los instrumentos seleccionados del paso anterior (Registrar), para tomar decisiones frente a la planeación de experiencias que potencien el desarrollo de las niñas y los niños.

El instrumento seleccionado para llevar a cabo el registro de la observación al desarrollo de niñas y niños y la ECVDI-R aportan a la práctica pedagógica, brindando insumos para los momentos de planeación e implementación de las experiencias pedagógicas

Instrumento de registro de la observación y la escucha sensible



Aplicación de ECVDI-R



Análisis de las situaciones cotidianas de la atención



Toma de decisiones

- Planeación de las experiencias pedagógicas
- Trabajo con familias o cuidadores
- Gestión intersectorial
- Necesidades de formación de talento humano

El espacio de “**Observaciones generales**” de la página de registro individual y análisis cualitativo de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil-Revisada, así como los “**Aspectos a tener en cuenta para favorecer en el proceso de desarrollo y aprendizaje**” de las niñas y niños en el cuaderno de acompañamiento familiar (Este cuaderno aplica para la modalidad familiar), son apropiados para dejar por escrito, aquello que nos parece importante resaltar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños: sus retos, intereses, oportunidades, preguntas y otras particularidades que lo visibilicen como un ser único y sujeto de derechos en el marco de la protección integral:



Debe resaltarse las principales características de la niña o el niño como insumo para acompañar el proceso pedagógico y comunicar a las familias

Color de registro
valoración cualitativa



Perfil de desarrollo

Alerta Esperado Avanzado

Observaciones generales

Andrea Romero participa en las experiencias pedagógicas, se muestra interesada, pero se le dificulta compartir con el resto de sus compañeros. En ocasiones se le dificulta prestar los juguetes. Su pronunciación es cada vez más clara, pero no acompaña con gestos corporales y faciales las canciones y rondas.

Por otro lado, se incluye el espacio de “**acciones para potenciar el desarrollo del niño o la niña que su perfil de desarrollo se encuentre en alerta**”; esta información anteriormente se solicitaba en el Plan de Fortalecimiento Individual. Para ello se deben tener en cuenta los ítems en los que se evidencia el requerimiento de un acompañamiento para potenciar los procesos de desarrollo:

Color de registro
valoración cualitativa



Perfil de desarrollo

Alerta Esperado Avanzado

Observaciones generales

Andrea Romero participa en las experiencias pedagógicas, se muestra interesada, pero se le dificulta compartir con el resto de sus compañeros. En ocasiones se le dificulta prestar los juguetes. Su pronunciación es cada vez más clara, pero no acompaña con gestos corporales y faciales las canciones y rondas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Promover experiencias pedagógicas que motiven a la expresión, con juegos o imágenes que provoquen a hacer un gesto o con canciones que indiquen expresiones. Trabajar con las familias las expresiones faciales exageradas para la comunicación en el hogar (tristeza, alegría, sorpresa, disgusto, etc.).

Debe evidenciarse las acciones para potenciar el desarrollo del niño o la niña que su perfil de desarrollo se encuentre “en alerta” (esta información anteriormente se solicitaba en el plan de fortalecimiento individual)

Recomendaciones por perfil de desarrollo de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil-Revisada



Manuela tiene 3 años y 5 meses.

Al utilizar elementos como pelotas, bastones, triciclo, etc., controla fuerza y dirección.

Rango: 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Relación consigo mismo

Proceso: Manejo corporal

PERFIL AVANZADO: es importante acompañar el desarrollo de Manuela a partir de sus potencialidades y permitir que, en las interacciones con sus pares, lidere acciones de manejo corporal, motive a los demás niños y niñas a participar de las experiencias pedagógicas y se fortalezcan otros procesos y subprocesos (cooperación, autonomía, independencia, identidad – social, entre otros).



		Manejo Corporal		
		1a	2a	3a
Valoración		1a	2a	3a
Rango de edad	3 años y 1 día a 4 años	28	26	25
		27	27	27
Fundamental	4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	14	15	15



Juana tiene 1 año y 9 meses, **no camina de forma independiente ni con algún tipo de apoyo**

Rango: 1 año y 1 día a 2 años

Relación consigo mismo

Proceso: manejo corporal

		Manejo Corporal		
		1a	2a	3a
Valoración		1a	2a	3a
Fundamental	6 meses y 1 día a 12 meses	23	23	23
		24	24	24
		25	25	25
		26	26	26
Rango de edad	1 año y 1 día a 2 años	20	20	20
		21	21	21

PERFIL EN ALERTA: deben proyectarse acciones de fortalecimiento individual para potenciar el desarrollo integral de Juana; para lograrlo es necesario realizar experiencias pedagógicas que motiven a Juana levantarse y desplazarse por el espacio, apoyada por sus pares. De igual forma, se debe remitir al sector salud como una oportunidad para descartar cualquier alteración en el desarrollo que requiera de acciones complementaria y a su vez articular acciones con la familia o cuidadores para que, en el entorno hogar, se acompañe el proceso de desarrollo de Juana.

En el anexo del presente documento, se ha incorporado recomendaciones pedagógicas por momentos de edad, procesos y subprocesos de desarrollo, para aportar a las acciones de fortalecimiento individual en corresponsabilidad con las familias y cuidadores de las niñas y niños que su perfil de desarrollo se encuentre en



“alerta”, igualmente también pueden servir como inspiración para orientar la práctica pedagógica de acuerdo con las particularidades de las niñas y niños.

4



COMUNICAR

Es la oportunidad para dialogar con las familias o cuidadores frente al proceso de desarrollo de niñas y niños, con el ánimo de articular acciones en casa y en la UDS, UCA o GA.

Tres veces al año se socializarán a familias o cuidadores, de forma verbal o escrita, **los resultados de la valoración al desarrollo**, teniendo en cuenta el instrumento de observación y escucha sensible seleccionado (diario, bitácora, transcripciones, etc.) y la aplicación de la **Escala Cualitativa de Valoración al Desarrollo infantil - Revisada ECVDI-R**, y dejando como evidencia el acta del encuentro y listado de asistencia de dicha socialización. A continuación, se presentan algunas ideas:

Encuentros con familias individuales o grupales



Informes escritos de cada niña y cada niño

Querida familia:

Quiero contarles cómo ha sido mi proceso en estos meses que he estado compartiendo con mis compañeras y maestras.

Mi proceso de integración ha sido positivo. Demuestro alegría por venir al Jardín. He ganado seguridad en mi participación en las talleres. Logré resolver los momentos de contradicción en la convivencia con otros. Estoy ampliando notablemente mi repertorio de palabras y estoy mejorando la pronunciación de algunas con las que tengo problemas. Me comunico fácilmente con todos. Estoy en proceso de aprender a compartir e intercambiar mis juguetes con los demás. Me siento tranquilo ante los quehaceres que me convocan al orden y cuidado de todos. He aprendido a disfrutar todos los alimentos a la hora de comer. Disfruto de los momentos de juego libre en grupo.

En relación con mi experiencia en el taller de medio ambiente, quiero contarles que estoy desarrollando un gran sentido de pertenencia hacia la huerta que hicimos entre todas el mes pasado. Hemos aprendido a sembrar aromáticas, lechuga y frijol. Estamos aprendiendo a cuidar y restaurar las zonas verdes de los cerros de nuestra ciudad. Me encuentro en proceso de aprender a estar con el grupo en las diferentes salidas y de compartir de manera armónica los diferentes espacios de la ciudad con mis amigos.

Exposiciones sobre el proceso de desarrollo



Videos o registro fotográfico





Es importante que, cualquiera que sea la estrategia de comunicación que seleccione la UDS, UCA o GA, se tenga en cuenta:

- Los avances y potencialidades de las niñas y los niños.
- El contexto en el que se desarrollan las niñas, niños y sus familias o cuidadores.
- Las características y condiciones particulares de cada niña, niño, familia o cuidador.
- El interés de la familia o cuidadores en los procesos de desarrollo de sus hijas e hijos.
- Las interacciones y mensajes basados en la confianza y el respeto.
- Las orientaciones claras y comprensibles.
- La importancia de la participación de las familias o cuidadores en el proceso de desarrollo.



TENGA EN CUENTA QUE:

La UDS, UCA o GA puede seleccionar una o varias formas de comunicar a las familias o cuidadores, los procesos de desarrollo de las niñas y los niños.



ANEXO

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A NIÑAS Y NIÑOS CON PERFIL DE DESARROLLO EN ALERTA

Para esta edición se ha incorporado el presente anexo con recomendaciones pedagógicas por momentos de edad, procesos y subprocesos de desarrollo, para aportar a las acciones de fortalecimiento individual en corresponsabilidad con las familias y cuidadores de las niñas y niños que su perfil de desarrollo se encuentre en “alerta”, con esto no se pretende hacer un listado de experiencias para disfrutar en las UDS/UCA/GA y en el hogar, ni tampoco que sean las únicas experiencias posibles para potenciar el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños; es la posibilidad de contar algunas recomendaciones como fuente de inspiración para la planeación pedagógica en las veredas, municipios, departamentos y el país en general, que pueden ser adoptadas y adaptadas a las particularidades sociales y culturales donde están inmersos las niñas y los niños de Primera Infancia.

También se puede afirmar que estas recomendaciones no están reducidas solo a las acciones de fortalecimiento individual, sino pueden contribuir a la práctica pedagógica con todas las niñas y niños atendidos en los servicios de educación inicial público-privados en Colombia.

Rango de edad 0 a 6 meses

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/ padres comunitarios y Familias
Con los demás	Comunicación / Comunicación Verbal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mira con atención el rostro de una persona que le habla. 2. Emite sonidos para expresarse. 3. Responde con balbuceos a las palabras de las personas que le hablan o a los sonidos del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carga al bebé en tus brazos y háblale, acompaña este diálogo con gestos y sonrisas. - Dedicar tiempo para dialogar con el bebé imitando y respondiendo a balbuceos, sonidos y gestos con los que él se expresa. - Dedicar tiempo para jugar, narrar, leer y cantar con el bebé teniendo en cuenta arrullos, susurros, nanas, cantos y literatura propia de tu lengua y territorio. Dedicar tiempo para jugar, narrar, leer y cantar con el bebé teniendo en cuenta arrullos, susurros, nanas, cantos y literatura propia de tu lengua y territorio.



Rango de edad
0 a 6 meses

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/ padres comunitarios y Familias
Con los demás	Comunicación / Comunicación Verbal	<p>4. Cuando le sonríen devuelve la sonrisa.</p> <p>5. Avisa cuando tiene hambre quiere descansar o algo le incomoda</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acércate al bebé y permite que con sus manos toque tu rostro mientras haces diferentes gestos. - Juega con el bebé a hacer gestos, muecas y diferentes expresiones con tu rostro. - Acompaña con expresiones verbales las acciones que realizas para satisfacer las necesidades del bebé en los momentos de acompañamiento (alzarlo, mecerlo, consentirlo, abrazarlo) y cuidado (alimentación, descanso e higiene).
	Independencia	<p>6. Responde a las actividades o juguetes que el adulto le presenta.</p> <p>7. Agarra objetos que le producen interés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acércate al bebé y permite que con sus manos toque tu rostro mientras haces diferentes gestos. - Juega con el bebé a hacer gestos, muecas y diferentes expresiones con tu rostro. - Acompaña con expresiones verbales las acciones que realizas para satisfacer las necesidades del bebé en los momentos de acompañamiento (alzarlo, mecerlo, consentirlo, abrazarlo) y cuidado (alimentación, descanso e higiene).
	Independencia / Cooperación	<p>8. Responde a las personas con quien juega.</p> <p>9. Cuando ve a una persona conocida, mueve brazos y piernas o hace ruidos invitándolo a que interactúe con él.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Con el bebé en tus brazos, en tu regazo o muy cerca de ti, disfruten de manera cotidiana de momentos de juegos y rondas tradicionales, como “arepitas de maíz tostao”, “pon pon el dedito en el botón” u otras propias de tu territorio. - En medio de las actividades cotidianas y las rutinas diarias, juega “escondidas” con los niños y las niñas, tapando tu cara con un trozo de tela o con las manos y destapándolas; motiva su interés de ver en ti alguien con el que cuenta para interactuar.



Rango de edad
0 a 6 meses

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/ padres comunitarios y Familias
Con los demás	Independencia / Cooperación	<p>8. Responde a las personas con quien juega.</p> <p>9. Cuando ve a una persona conocida, mueve brazos y piernas o hace ruidos invitándolo a que interactúe con él.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En medio de las actividades cotidianas y las rutinas diarias de acompañamiento (alzarlo, mecerlo, consentirlo, abrazarlo) y cuidado (alimentación, descanso e higiene) dialoga con el bebé, interactúa con él por medio de la mirada, cantos, rondas, versos, narración e historias, preguntas, risas, sonrisas entre otros. - Responde a las interacciones que propone el bebé: a sus sonrisas con otras sonrisas, a sus gestos cuando pide un juguete, a sus sonidos y balbuceos y llanto cuando desea comunicarse contigo.
	Construcción de normas / Autonomía	<p>10. Ajusta poco a poco sus tiempos para la alimentación y periodos de sueño (rutinas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza horarios y espacios definidos para promover de manera flexible diversas acciones de la vida cotidiana y rutinas de higiene, alimentación y momentos de descanso; permitiendo que el bebé de manera tranquila, acogedora y segura se pueda ir adaptando a las prácticas culturales de su familia y territorio. - En medio de las actividades cotidianas y las rutinas diarias de acompañamiento (alzarlo, mecerlo, consentirlo, abrazarlo) y cuidado (alimentación, descanso e higiene); dialoga con el bebé en torno a las acciones que van a vivir en el momento: "Es momento de cambiar tu pañal" "Es hora de comer", "este el momento de cuidar de nosotros vamos a bañarnos", "voy a limpiar tus encías" "¡mira es de noche! es hora descansar y dormir", "salió el sol, es hora de jugar".



Rango de edad
0 a 6 meses

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/ padres comunitarios y Familias
Consigo mismo	Identidad / Identidad personal	11. Responde con mayor intensidad a las personas que a los objetos. 12. Reconoce a la madre o al cuidador primario. 13. Expresa emociones cuando le agrada o le desagrada algo.	<ul style="list-style-type: none"> - Con el bebé en brazos puedes, por medio de fotografías, o cada vez que se acerque una persona al bebé, enunciar el nombre de la persona o su relación, por ejemplo: “mira tú tía Ana, te saluda, saluda dile hola”, “papá te dice adiós, digámosle adiós”, “tu hermana te está sonriendo, regalémosle una sonrisa”. - En los momentos de acompañamiento (alzarlo, mecerlo, consentirlo, abrazarlo) y cuidado (alimentación, descanso e higiene), puedes cantarle canciones, componerle un poema, contarle una historia o cuento donde esté su nombre. Por ejemplo: “Duerme, Duerme Felipe que tu mamá está en el campo Felipe. Duerme, Duerme Felipe que tu papá (abuela, abuelo, tío) te está cuidando Felipe.”.
	Identidad / Identidad Social	14. Responde a los estímulos que recibe. 15. Hay una persona especial con quien muestra más expresiones de gusto.	<ul style="list-style-type: none"> - Puedes elaborar un móvil para el bebé con imágenes de su familia y objetos de su cultura. Luego, juega con el bebé girando el móvil, mostrándole las imágenes y objetos que hay allí. - Con el bebé en brazos realicen un recorrido por el lugar que habitan, permitiéndole observar lo que está a su alrededor y narrando las características de los objetos, lugares y personas que van observando.



Rango de edad
0 a 6 meses

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/ padres comunitarios y Familias
Consigo mismo	Autoestima	<p>16. Se ve tranquilo después de que sus necesidades han sido satisfechas.</p> <p>17. Le gusta que lo alcen y sostengan en brazos</p> <p>18. Reacciona con agrado durante actividades compartidas con personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En momentos de la vida cotidiana y rutinas diarias cuéntale al bebé que estás haciendo o sintiendo: “mira estoy haciendo una rica sopa, para ti” “mira te estoy cambiando el pañal, así te sentirás más cómodo” “mira te estoy alzando, para que te sientas acompañado”, “eres muy importante para mí”, “amo tu mirada, tu sonrisa”, “me gusta tu cabello” entre otros. - En los momentos que el bebé manifieste incomodidad pregúntale que necesita para estar cómodo: ¿quieres que te cambie el pañal? sí, ya te voy a cambiar y así estarás más cómodo ¿tienes hambre? Sí, vamos a comer, ¿estas cansado? Vamos a descansar, entre otros. - No obligues al bebé a que lo alce o esté a solas con alguien con el que no se sienta cómodo; trata de identificar por qué no siente bien o que le puede estar generando inseguridad. - Con el bebé en brazos o en tu regazo, disfruten de tiempos de cantos, narraciones, juegos de regazo tradicionales teniendo en cuenta su lenguaje y tradiciones propias. - Disfruta tiempos con el bebé en brazos, realizando un recorrido por el lugar que habitan, permitiéndole observar lo que está a su alrededor y narrándole las características de los objetos, lugares y personas que van observando, sin afán. En el recorrido puedes cantarles nanas, arrullos, contarles una historia, entre otras.
	Manejo Corporal	<p>19. Sigue objetos con su mirada.</p> <p>20. Mueve ambas manos y ambos pies.</p> <p>21. Se lleva objetos o su mano a la boca.</p> <p>22. Usa ambas manos para manipular los objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el momento de baño, permite que el bebé disfrute del agua, que juegue con ella de manera segura. Invítale a mover diferentes partes de su cuerpo y nómbralas mientras las mueve y disfruta del baño. - Asegúrate que los objetos que tiene a su alcance este limpios y no le vayan a hacer ningún daño, no le prohíbas que explore objetos que lleve a su boca.



Rango de edad
0 a 6 meses

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/ padres comunitarios y Familias
Consigo mismo	Manejo Corporal	19. Sigue objetos con su mirada. 20. Mueve ambas manos y ambos pies. 21. Se lleva objetos o su mano a la boca. 22. Usa ambas manos para manipular los objetos.	<ul style="list-style-type: none"> - Puedes disponer de una superficie plana y segura, con diferentes objetos alrededor del bebé, permitiéndole moverse con libertad e interactuar con esos objetos. Acompaña estos momentos con diálogo, cantos, narraciones, entre otros. - Asegúrate que el bebé tenga libertad de movimiento de manera segura, por ejemplo, que la ropa que usa sea cómoda y no le impida mover y reconocer las partes de su cuerpo, que en la cotidianidad y rutinas del día tenga la oportunidad de estar sin medias, sin prendas de algún tipo que cubran sus manos, o con chupos que impidan que explore con su boca. - Con el bebé en brazos y acompañados de música, pueden disfrutar de momentos de baile y movimientos siguiendo el ritmo.
Con el mundo	Conocimiento de los objetos	23. Mueve objetos que tiene en su mano	<ul style="list-style-type: none"> - En una superficie plana, segura y cómoda puedes disponer de diferentes objetos que sean seguros para el bebé e invitarle a interactuar con ellos. Puedes invitarlo a reconocer cada objeto: "mira esta es una pelota, es suave" "mira esto ¿te gusta? es de tela, es suave" "mira esto, tiene luces de colores y suena así". - Durante el momento del baño, permite que de manera segura y siempre con tu compañía, el bebé juegue con el agua y algunos objetos que sean seguros para él. Por ejemplo, una espuma y algunos recipientes. Acompaña este momento con música y conversaciones. - Cuando el bebé demuestre interés por un objeto e intente alcanzarlo o moverlo, cuéntale lo que es y cual es su función, por ejemplo: "¿Quieres alcanzar mis medias?, estas me las coloco siempre en las noches en mis pies cuando tengo frío" "¿Quieres la cuchara? Con ella comemos y revol vemos la comida."



Rango de edad
0 a 6 meses

Relación	Proceso / Subproceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/padres comunitarios y Familias
Con el mundo	Relaciones de Causalidad	24. Voltea a mirar hacia el sitio de donde proviene un sonido o un objeto en movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Con el bebé en tus brazos, regazo o muy cerca de ti, juega a hacer diferentes sonidos en diferentes direcciones y con diferentes objetos: maracas, sonajeros, chasquido de los dedos, entre otros, animándolo a que descubra lo que suena y dónde está. - Juega con el bebé “escondidas”. Mientras cantas una canción o haces algún sonido, esconde tu rostro e invítalo a descubrirte. Puedes hacer lo mismo con objetos que produzcan algún sonido moviéndolo de un lado a otro.
	Representación de la realidad social	25. Busca con la mirada a la persona que habla o a los sonidos de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> - Invita a personas mayores u otras personas que son referentes de la familia o de la comunidad para contarles historias a los bebés de su ciudad o su pueblo. - Realiza diálogos, canciones, lectura de cuentos con el bebé en su lengua materna o nativa que lo hagan conectarse con la riqueza lingüística de su cultura. - Haz un recorrido con el bebé a diversos espacios y lugares de la familia y del territorio. Acompaña este recorrido con diálogos y conversaciones relacionadas con las características del lugar y los acontecimientos que allí suceden: el cumpleaños u otra celebración familiar, el parque, el jardín, la tienda, el cultivo o huerta, el río, la selva, el bosque, el tótem, el convite.



**Rango de edad
6 meses 1 día a 12 meses**

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/ padres comunitarios y Familias
Con los demás	Comunicación / Comunicación Verbal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asocia palabras con personas u objetos. 2. Dice palabras de dos sílabas iguales ante un objeto o una persona. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta a la niña o niño todos los elementos que están a su alrededor; dile cuál es el nombre del objeto, elemento o juguete y muéstrale donde están ubicados, manipula el objeto y permite que también la niña o niño lo manipule sin que represente ningún riesgo y siempre en tu compañía. - Aproxímate cerca a la niña o niño y has gestos o movimientos que sean repetitivos, no importa las veces que sea necesario, siempre y cuando mantengas su atención y motivación, permite que toquen tu rostro cuando haces gestos o que mantenga contacto corporal contigo al alzarlo para bailar al ritmo de alguna canción.
	Comunicación / Comunicación no verbal	<ol style="list-style-type: none"> 3. Usa gestos para indicarle que quiere algo. 4. Imita gestos y movimientos corporales que las personas realizan en su presencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta a la niña o niño todos los elementos que están a su alrededor; dile cuál es el nombre del objeto, elemento o juguete y muéstrale donde están ubicados, manipula el objeto y permite que también la niña o niño lo manipule sin que represente ningún riesgo y siempre en tu compañía. - Aproxímate cerca a la niña o niño y has gestos o movimientos que sean repetitivos, no importa las veces que sea necesario, siempre y cuando mantengas su atención y motivación, permite que toquen tu rostro cuando haces gestos o que mantenga contacto corporal contigo al alzarlo para bailar al ritmo de alguna canción.



Rango de edad
6 meses 1 día a 12 meses

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/ padres comunitarios y Familias
Con los demás	Interacción / Independencia	5. Demuestra con gestos el deseo de que la madre o el cuidador jueguen con él. 6. Juega solo (por periodos cortos). 7. Ayuda a sostener la taza para beber. 8. Solicita ayuda mediante gestos o palabras cuando encuentra una dificultad	<ul style="list-style-type: none"> - Proponle a la niña o niño constantemente juegos, mimos, canciones, entre otras posibilidades para que empiece a identificar lo que le gusta vivir contigo, puedes identificar el placer que puede sentir en el momento, con el movimiento alternado de sus manos y piernas de forma constante, el gorjeo o balbuceo, o la mirada constante hacia ti, lo que indica que tienes su atención. - Deja algunos elementos al alcance las niñas o niños, que sean lo suficientemente grandes para evitar que al llevarlos a la boca se atraganten con ellos, muéstrale dónde se encuentra cada elemento y esconde algunos de ellos debajo de la sábana, manto o cualquier tela para que invitarlos a explorar. Recuerda limpiar constantemente los elementos que las niñas y niños vayan a manipular. - Permite que los niños manipulen los utensilios con los que se alimenta, la cuchara puede ser un buen comienzo, déjalo que haga contacto con el alimento, es seguro que hará "regueros", pero así es la forma en que se empieza a sentir seguro de sus acciones y cada vez lo hará con mayor habilidad, a través de tu ejemplo ve mostrándoles cómo tomar la cuchara, tomar el alimento con ella y llevarlo a la boca. - Debes estar atento cuando las niñas y los niños solicitan ayuda, a través de la mirada, gorjeos, signos deícticos o movimientos corporales para que le indiques de forma verbal y signos deícticos si desea tu apoyo para algo, generalmente solicitan tu apoyo para que seas su vehículo para alcanzar un objeto o para protegerlo de algún peligro en el ambiente.



Rango de edad
6 meses 1 día a 12 meses

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/ padres comunitarios y Familias
Con los demás	Interacción / Cooperación	<p>9. Juega al toma y dame buscando la respuesta de otras personas.</p> <p>10. En ocasiones el niño o niña inicia juegos que ha aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siéntate con otra persona a la altura de la niña o niño, tomen un objeto, prenda o elemento y jueguen al toma y dame demostrando esta acción cooperativa a través del ejemplo, luego empiecen a involucrar a la niña o niño en el juego y con paciencia esperen que les devuelva lo que le pasaron. Si no devuelve el elemento, tomen otro y sigan jugando al “toma y dame” esperando que la niña o niño en algún momento devuelva lo que se le entregó. - Observa e identifica los juegos que la niña o niño hacen, a veces los hacen con su propio cuerpo, por ejemplo, cuando aplaude, hace sonidos con su boca, juega con sus orejas o en otros momentos cuando toma los objetos para jugar con ellos. Estos son los momentos indicados para mostrarle que estás atento y quieres participar en su juego; cuando el niño o niña aplaude puedes cantar una canción donde ambos vivan la experiencia: <ul style="list-style-type: none"> ♪♪ Cuando tengas muchas ganas de aplaudir, cuando te tengas muchas ganas de aplaudir ♪♪ Y si tienes la razón y no hay oposición no te quedes con las ganas de aplaudir



Rango de edad
6 meses 1 día a 12 meses

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/ padres comunitarios y Familias
Con los demás	Construcción de normas / Autonomía	11. Se adapta a las costumbres de las personas que lo cuidan para comer y dormir 12. Muestra respuestas cuando el adulto que lo cuida le dice que "no". 13. Se comporta diferente con personas que no conoce. 14. Busca objetos o algo que quiere por sí solo.	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipa las acciones de las rutinas de la vida cotidiana "ya va a ser hora de comer" "en poco tiempo nos iremos a dormir, así que nos pondremos pijama y nos alistaremos" "ya casi es hora del baño, así que vamos a alistar todo". - Acompaña con movimientos de la cabeza, del dedo o gestos del rostro cuando le quieres decir la palabra "no". - Permite que la niña o niño manifieste cuando algo no le gusta o le incomoda, no está mal que no se sientan cómodos cuando desconocen a alguien, preséntale a la persona extraña pero no lo obligues a que lo alcen. - Deja algunos elementos al alcance las niñas o niños, que sean lo suficientemente grandes para evitar que al llevarlos a la boca se atraganten con ellos, muéstrale dónde se encuentra cada elemento y esconde algunos de ellos debajo de la sábana, manto o cualquier tela para que invitarlos a explorar. Recuerda limpiar constantemente los elementos que las niñas y niños vayan a manipular.



Rango de edad
6 meses 1 día a 12 meses

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/ padres comunitarios y Familias
Consigno mismo	Autoestima	22. Da muestras de afecto ante los “mimos” o “gestos” que le hacen personas conocidas.	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el desarrollo de las rutinas cotidianas manifiesta de manera permanente diversas formas de afecto al niño o niña, una caricia, una sonrisa, hacer sonidos con la boca, hacerle cosquillas de manera suave, entre otros.
	Manejo Corporal	23. Es capaz de mantenerse sentado. 24. Mueve su cuerpo para conseguir lo que quiere. 25. Se sostiene de pie con ayuda. 26. Usa la pinza.	<ul style="list-style-type: none"> - Juega continuamente con el niño o niña pasándole objetos grandes como también aquellos que se le dificulte agarrar sin que implique algún riesgo. - Dispón un espacio seguro con objetos y permite que el niño o niña se desplace libremente por el espacio. - Acompaña sus intentos de estar de pie o sentando con juegos, nanas, cantos, aplaudiendo cada esfuerzo.
Con el mundo	Conocimiento de los objetos	27. Busca los objetos que le interesan y han desaparecido de su vista. 28. Repite acciones que ha realizado anteriormente con objetos conocidos.	<ul style="list-style-type: none"> - Juega con el niño o niña mostrándole algunos objetos y luego tapándolos con una manta o sabana para que los busque. - Juega con el niño o niña a las “escondidas” mostrándole objetos y escondiéndolos detrás de tu cuerpo o cubriéndolo con algo.
	Relaciones de Causalidad	29. Mueve objetos buscando conseguir un juguete escondido. 30. Busca objetos que en movimiento han desaparecido de su vista. 31. Repite una y otra vez acciones que tienen	<ul style="list-style-type: none"> - Juega con él niño o niña a esconder objetos debajo de otros objetos y animándolo a que los busque. - Dispón un espacio con diversos objetos permitiendo que la niña o niño los explore, juegue con ellos, los empuje, mueva, alce entre otras



Rango de edad
6 meses 1 día a 12 meses

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/ padres comunitarios y Familias
Con el mundo	Representación de la realidad social	32. Dice adiós con la mano 33. Manda o da besos.	<ul style="list-style-type: none"> - Invita permanentemente a la niña o niño a saludar y despedirse de otras personas solo si hace parte las costumbres propias de la familia o comunidad. - De acuerdo con los usos y costumbres de la comunidad indícale de forma verbal a la niña o niño lo que sucede en cada escenario donde interactúa y así mismo, cuando se vayan a retirar de este sitio y posteriormente hacia donde se trasladarán, para que vaya reconociendo los diversos entornos y se vaya apropiando de las prácticas culturales que transcurren en cada uno de ellos.

Rango de edad
1 año 1 día a 2 años

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/ padres comunitarios y Familias
Con los demás	Comunicación / Comunicación Verbal	1. Usa palabras para comunicar como se siente. 2. Le gusta escuchar cuentos o cantar canciones.	<ul style="list-style-type: none"> - En medio de las acciones cotidianas permite que la niña o niño disfrute de cantos, arrullos, narraciones de manera espontánea y permanente. - Pregúntale permanentemente si le gusta las canciones, rondas, o arrullos que compartes con él o ella. - Acompáñale ayudándole a nombrar e identificar sus emociones ejemplo: ¿estas sonriendo? Debe ser porque estas feliz, ¿no te gusta esto? Puede ser que te molesta ¿estas llorando? Puede ser que te sientas incomodo o que estás triste ¿te molestó? Entre otras. - En la medida de las posibilidades ingresa a la plataforma cultural para la Primera Infancia https://maguare.gov.co/ donde encontrarás diversas canciones, juegos, trabalenguas, entre otras para disfrutar en familia de los diversos juegos de palabras que vayan potenciando el desarrollo comunicativo de la niña o niño.



Rango de edad
1 año 1 día a 2 años

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/ padres comunitarios y Familias
Con los demás	Comunicación / Comunicación no verbal	<p>3. Sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo.</p> <p>4. Se expresa de diversas maneras en el juego con las personas.</p> <p>5. Comprende y responde cuando el cuidador le da instrucciones por medio de gestos, señas, muecas, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juega con las niñas o niños a comunicarte con señas o gestos. - Conversa con la niña o niño sobre los objetos y espacios que habitualmente habitan y en medio de la conversación señala con los dedos o gestos los objetos o espacios que describes.
	Interacción / Independencia	<p>6. Cuando quiere hacer las cosas por sí solo, rechaza la colaboración del cuidador.</p> <p>7. Comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer.</p> <p>8. Intenta colaborar con el cuidador en labores domésticas sencillas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Permite que la niña o niño se involucre en acciones de la vida cotidiana donde intente organizar sus juguetes, bañarse, cepillarse los dientes, limpiar la mesa entre otros, siempre con tu compañía y cuidado.
	Interacción / Cooperación	<p>9. Propone juegos a los adultos, con una acción que lo sugiera o buscando el material de juego.</p> <p>10. Comparte objetos, juegos o juguetes con otros niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Involucra otros niños y niñas en los juegos invitándoles a compartir tiempo, juegos y espacios en conjunto, preferiblemente en un parque o espacio abierto para que viven experiencia de movimiento activo. - Atiende sus invitaciones a jugar y continúa tomando la iniciativa para establecer interacciones alrededor del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la narración, cantos, arrullos.



Rango de edad
1 año 1 día a 2 años

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/ padres comunitarios y Familias
Con los demás	Construcción de normas / Autonomía	11. Empieza a comer y a beber solo, aunque derrame. 12. Quiere repetir, por iniciativa propia acciones que ha hecho anteriormente.	<ul style="list-style-type: none"> - Durante los tiempos de alimentación permite que la niña o niño tenga sus propios cubiertos, platos u otro recipiente utilizado en la comunidad para alimentarse de manera autónoma. - No exijas que la niña o niño consuma los alimentos en tiempos muy cortos, sin derramar o ensuciarse, dale el tiempo suficiente para que disfrute del momento de alimentación.
Consigo mismo	Identidad / Identidad personal	13. Utiliza las palabras “yo” y “mío” para referirse a acciones u objetos propios. 14. Muestra partes de la cara o el cuerpo en él y en otros.	<ul style="list-style-type: none"> - Disfruta con la niña o niño de cantos, relatos, adivinanzas, relacionadas con partes del cuerpo y acompaña-las de gestos y mímica. - Juega a identificar, señalar, mostrar y hacer muecas frente al espejo con partes de la cara.
	Identidad / Identidad Social	15. Reacciona a los estados de ánimo y sentimientos de los demás. 16. Reconoce qué es de su propiedad y qué es de otros.	<ul style="list-style-type: none"> - Muéstrale permanentemente objetos que son de su pertenencia y déjalos a su alcance. - muéstrale, señálale y conversa sobre objetos que son de tu pertenencia. - Disfruta con la niña o niño de momentos de narración, cantos, arrullos, en los que se haga referencia a emociones y sentimientos de otros, has gestos relacionados con esos sentimientos y conversa con el niño o niña sobre ellos.
	Autoestima	17. Expresa verbalmente cuáles son sus necesidades. 18. Expresa agrado cuando logra hacer algo por sí mismo o aprende algo nuevo. 19. Muestra alguna reacción si le llaman la atención o lo contradicen.	<ul style="list-style-type: none"> - Anima permanentemente a la niña o niño a expresar sus emociones. - Comparte con la niña o niño, narraciones, cantos, poesías, adivinanzas relacionadas con emociones y sentimientos. - Comparte con la niña o niño relatos de literatura infantil en la que se pueda evidenciar diversas formas de expresar las emociones.



Rango de edad
1 año 1 día a 2 años

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/ padres comunitarios y Familias
Consigo mismo	Manejo Corporal	<p>20. Camina inicialmente con apoyo y luego solo.</p> <p>21. Acepta y tolera el contacto de su piel con diferentes texturas, incluso las ásperas o pegajosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acompáñale y apóyale sin obligarle a caminar con tu apoyo. - Dispón juguetes u objetos que llamen su atención a una altura y distancia que implique ponerse de pie para alcanzarlo. - Utiliza diferentes texturas que sean cómodas para el niño o niña y de manera gradual ve incluyendo otras texturas como las pegajosas o ásperas iniciando por uno de sus dedos en forma de juego para ir generando la confianza necesaria para que el niño vaya generando tolerancia a diferentes texturas.
Con el mundo	Conocimiento de los objetos	<p>22. Utiliza de manera apropiada los objetos de uso cotidiano.</p> <p>23. Reconoce el objeto real para sus juegos de representación si los tiene presentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Deja al alcance de la niña o niño objetos y utensilios de la vida cotidiana como cucharas de palo, envases, platos y vasos plásticos, u otros elementos propios del contexto para que pueda explorarlos y jugar con ellos de forma segura. - Muéstrale y describe objetos y sus usos en medio de las acciones cotidianas.
	Relaciones de Causalidad	<p>24. Utiliza diferentes estrategias para conseguir lo que quiere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Celebra cada uno de los logros de la niña o niño. - Invita y motiva algunas acciones como que alcance algún juguete, que coma por sí mismo, que introduzca algún objeto dentro de otro, que encuentre algún objeto escondido entre otras.
	Representación de la realidad social	<p>25. Imita las acciones que realizan los adultos cercanos</p> <p>26. Le gusta estar con otros niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Permite que la niña o niño tenga momentos de juego e interacción con otros niños y niñas con tu compañía y cuidado, pero sin tu intervención directa.



Rango de edad
2 años 1 día a 3 años

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/ padres comunitarios y Familias
Con los demás	Comunicación / Comunicación Verbal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa las palabras “sí” o “no” apropiadamente como respuesta a las preguntas. 2. Hace garabatos o rayas en el papel. 3. Emplea frases de 3 o más palabras con sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Invita al niño o niña a que te conteste verbalmente tus preguntas. - Establece permanentemente diálogos con la niña o niño animándole y dándole la oportunidad a contestar y comunicar sus ideas dándole el tiempo suficiente para que responda con tranquilidad.
	Comunicación / Comunicación no verbal	<ol style="list-style-type: none"> 4. Utiliza su cuerpo para expresar sus emociones. 5. Hace juegos de representación de situaciones de la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Juega con la niña o niños frente al espejo a “hacer caras” manifestando de diferentes formas las emociones. - Juega con la niña o niño a representar o imitar objetos, personas, situaciones con el cuerpo. - Invita a la niña o niño permanentemente a que exprese lo que piensa o siente, Pregúntale repetidamente ¿Qué piensas? ¿Qué te parece? ¿te gusta? ¿cómo te sientes? ¿Qué sientes? Y dale la oportunidad de comunicar sus respuestas de diversas maneras con gestos, balbuceos, llanto, risas, dibujos, rayones entre otros.
	Interacción / Independencia	<ol style="list-style-type: none"> 6. Disfruta la compañía de otros niños y hacer con ellos juegos elementales, cada vez con menor presencia del adulto. 7. Por iniciativa propia juega con el cuidador y hace varias intervenciones. 8. Dentro de un grupo de actividades o juegos, escoge los de su preferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Permite que la niña o niño interactúe con otros niños y niñas con tu compañía y cuidado, pero sin tu acompañamiento directo. - Pregúntale a la niña o niño permanentemente sobre sus gustos y preferencias y manifiesta de manera verbal y con gestos cuando manifiesta estos gustos o preferencias: “esto te encanta, que bueno que te gusta tanto, este es tu juguete favorito”.



Rango de edad
2 años 1 día a 3 años

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/padres comunitarios y Familias
Con los demás	Construcción de normas / Autonomía	<p>10. Ha comenzado el proceso de control de esfínteres.</p> <p>11. Sabe esperar la satisfacción de sus deseos por un momento.</p> <p>12. Sigue instrucciones sencillas con respecto a normas de la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acompaña a la niña o niño en el proceso de usar el baño asegurándote que sea cómodo y natural, pero sobre todo sin obligación. - Recuerda el control de esfínteres es un proceso, por lo cual, nunca castigues o regañes a la niña o niños por esta situación. - De manera permanente comunícale a la niña y niño de diversas maneras que es amado y esto no cambia si controla o no esfínteres. - Conversa con la niña o niño sobre el proceso de control de esfínteres y las costumbres familiares y culturales del uso del baño. - Permite que el niño o niña disfrute de cantos, arrullos, narraciones relacionadas con el proceso de control de esfínteres. - Deja elementos al alcance del niño o niña y explícale que ese objeto, alimento o utensilio tienen unos momentos para ser utilizados, por lo cual no los puede manipular o consumir hasta que sea el momento adecuado, orienta su deseo a través de otras acciones que permitan que niños tenga otras posibilidades de interacción; llevándolo al parque, teniendo una conversación amena, consentirlo, cantarle canciones, contarle cuentos o que te ayude en algunas acciones en el hogar, como alistar la mesa, desgranar alguna legumbre, entre otras.
Consigo mismo	Identidad / Identidad personal	<p>13. Se identifica como niño o niña.</p> <p>14. Identifica actividades asignadas culturalmente a diferentes roles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovecha la cotidianidad para conversar con la niña o niño sobre los diferentes roles de las personas que están en su entorno cercano. - Acompaña a la niña o niño a disfrutar de ilustraciones, narraciones, cantos relacionados con roles propios de la comunidad.



Rango de edad
2 años 1 día a 3 años

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/ padres comunitarios y Familias
Consigo mismo	Identidad / Identidad Social	15. Comienza a nombrar e identificar emociones básicas en sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> - Comparte con la niña o niño diversas emociones que vivas durante el día. - Acompáñalo a disfrutar de ilustraciones, cantos, narraciones relacionadas con las emociones. - Ayúdale a identificar y nombrar sus diferentes emociones “sí, yo sé que esto te molesta” “claro estás feliz” “¿esto te hace sentir triste?”
	Autoestima	16. Avisa cuando le hacen daño o hay algo que lo pone en peligro. 17. Habitualmente, expresa verbal o gestualmente lo que le gusta y disgusta. 18. Muestra a los demás lo que ha hecho, con gusto y orgullo.	<ul style="list-style-type: none"> - Celebra las producciones o logros de la niña o niño. - Anímalo y permítele expresar de diversas formas sus gustos y preferencias. - Tómate el tiempo a diario para escuchar todo lo que desee expresarte.
	Manejo Corporal	19. Participa y sigue las rondas infantiles, representando los personajes y las acciones. 20. Salta con los pies juntos. 21. Sus manos manejan herramientas cada vez con más habilidad y efectividad.	<ul style="list-style-type: none"> - Dispón de un espacio que sea seguro y le permita a la niña o niño desplazarse, saltar, arrastrarse entre otros. - Deja de manera segura al alcance de la niña o niño elementos de la vida cotidiana (cucharas de palo, tapas de ollas, platos plásticos, entre otros) y permite que los explore y cree con ellos.



Rango de edad
2 años 1 día a 3 años

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/padres comunitarios y Familias
Consigo mismo	Conocimiento de los objetos	<p>22. Sin tener los objetos necesarios, juega a dormir, comer, bañarse, etc.</p> <p>23. Reconoce cualidades primarias de los objetos y las dice cuando se le preguntan.</p> <p>24. Durante el juego, cambia el uso real de los objetos para representar otras cosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imita situaciones de la vida cotidiana como dormir o comer e invita a la niña o niño a jugar contigo a hacer lo mismo. - Invita a la niña o niño a jugar dándole sentido simbólico a algunos objetos, ejemplo “vamos a montar nuestros caballitos (mostrándole las escobas o palos de escobas)”. “Cantemos (mientras usas la cuchara de palo como micrófono)” - Juega con la niña o niño a adivinar que objeto estás pensando, dándole pistas sus características.
Con el mundo	Relaciones de Causalidad	<p>25. Sigue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado.</p> <p>26. En una situación puede responder qué pasó antes o después.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza permanentemente preguntas a la niña o niño sobre su cotidianidad ¿Qué has hecho? ¿Qué piensas? ¿Qué vas a hacer? “Cuéntame una historia”, entre otros. Escúchale atentamente haciendo más preguntas relacionadas con su relato.
	Representación de la realidad social	<p>27. Relaciona ciertos vestuarios u objetos, con las diferentes ocupaciones o roles de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juega con la niña o niño a imitar acciones o situaciones, puedes incluir trajes, ropa de integrantes de la familia y objetos de la vida cotidiana.



Rango de edad
3 años 1 día a 4 años

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/ padres comunitarios y Familias
Con los demás	Comunicación / Comunicación Verbal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuenta situaciones vividas, lo que quiere, observa o siente. 2. Describe objetos, láminas, cuentos ilustrados, avisos, personas o situaciones de su cotidianidad. 3. Hace dibujos rudimentarios. 4. Se expresa con las palabras más frecuentes de su medio social. 5. Inicia una conversación sobre una situación vivida o imaginada 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza permanentemente preguntas a la niña o niño sobre su cotidianidad ¿Qué has hecho? ¿Qué piensas? ¿Qué vas a hacer? Cuéntame una historia, entre otros. Escúchale atentamente haciendo más preguntas relacionadas con su relato. - Invita y permite que la niña o niño disfrute de ilustraciones, fotografías, imágenes que le permitan crear historias y relatos
Con los demás	Comunicación / Comunicación no verbal	<ol style="list-style-type: none"> 6. Acompaña con gestos corporales y faciales las canciones y rondas. 7. En sus relatos o narraciones su tono de voz está acorde con los hechos de la historia. 8. En los juegos de representación el personaje y la situación se reconocen por secuencias de acciones y gestos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Deja al alcance de la niña o niño (de manera segura) materiales como crayones, colores, masa casera entre otros que le permitan e inviten a expresarse de diversas formas. - Juega con la niña o niño a hacer gestos, movimientos con el cuerpo para expresarse y comunicarse. - Invita y permite que la niña o niño disfrute de narraciones y relatos en los que se emplean diferentes tonos de voz (susurros, gritos, voz regular, voz de miedo, voz de asombro, voz de exclamación, entre otras).



Rango de edad
3 años 1 día a 4 años

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/padres comunitarios y Familias
Con los demás	Interacción / Independencia	<p>9. Comparte juego con otros niños, resolviendo pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto.</p> <p>10. Cada vez necesita menos ayuda en sus rutinas de cuidado personal.</p> <p>11. Cumple con pequeñas responsabilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Involucra al niño o niña en las rutinas cotidianas permitiéndole participar. - Acompaña a la niña o niño en las rutinas de cuidado personal explicándole específicamente como realizar algunas acciones (limpiarse la nariz, peinarse el cabello, cepillarse los dientes) y permitiendo que él o ella lo realice. - Invítalo a hacerse cargo de algunas acciones como “tú eres el encargado de guardar tus juguetes” “tú eres quien limpia la mesa después de pintar”, entre otras, de acuerdo con las rutinas familiares.
	Interacción / Cooperación	<p>12. Participa con otros niños en juegos de roles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve acciones y experiencias en las que la niña o niño comparte tiempos con otros niños y niñas.
	Construcción de normas / Autonomía	<p>13. Sigue normas de la vida cotidiana.</p> <p>14. Realiza espontáneamente rutinas de costumbres familiares o de su grupo escolar.</p> <p>15. Sin necesidad de orientación, respeta las normas propias de su medio social.</p> <p>16. Reconoce que existen consecuencias cuando se incumple una norma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crea espacios de dialogo con la niña o niño que permita construir acuerdos y comprender normas, explicando de manera detallada lo que implican. - Involucra a la niña o niño en acciones de las rutinas cotidianas.
Consigno mismo	Identidad / Identidad personal	<p>17. Se interesa por las diferencias corporales de los niños y las niñas.</p> <p>18. Se niega a usar algo y argumenta que no le gusta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Permite y promueve que la niña o niño tome decisiones relacionadas con la ropa a usar, el peinado, los juguetes y las actividades que le gustan. - Bríndale algunas opciones para elegir ente juguetes, alimentos, ropa, juegos, ilustraciones entre otros



**Rango de edad
3 años 1 día a 4 años**

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/ padres comunitarios y Familias
Consigo mismo	Identidad / Identidad Social	19. Sabe el nombre de algunos de sus compañeros o el de la persona que lo cuida. 20. Muestra preferencia constante por ciertos niños o niñas. 21. Sabe el nombre del barrio, pueblo, vereda, calle donde vive o institución a la que asiste.	<ul style="list-style-type: none"> - Usa siempre el nombre de las niñas y los niños para comunicarte con ellos. - Invita a la niña o niño a disfrutar de cantos, narraciones, historias que incluyan su nombre. - Escribe el nombre de la niña o niño junto con su ayuda y dejarlo en un lugar visible y a su alcance. - Permite que las niñas y niños escriban su nombre con su propias grafías o trazos y luego dejarlo con su ayuda en un lugar visible
	Autoestima	22. Busca reconciliarse con su cuidador o sus compañeros. 23. Puede esperar para obtener algo que desea y que tiene frente a él, pero que en ese momento no puede tener. 24. Reclama cuando no se le da algo que cree que le corresponde. 25. Protege sus trabajos o logros.	<ul style="list-style-type: none"> - Busca un lugar visible donde puedan ubicar y exponer sus experimentales, gráficas y manuales. - Invita a la niña o niño que muestre y narre el contenido de sus producciones a otros. - Escucha y da valor a los reclamos que hace el niño o niña frente a situaciones que considera injustas.
	Manejo Corporal	26. Aprende y le gusta intentar nuevos juegos o actividades motoras. 27. Sigue secuencias de movimientos alternando brazos, piernas, cabeza, etc.	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza caminatas al aire libre con la niña o niño. - Crea pistas de obstáculos con elementos de la vida cotidiana (baldes, sillas, botellas plásticas entre otros) que puedan disfrutar las niñas o los niños. Es importante no obligarlos a cruzar la pista, sino acompañarlos e invitarlos a jugar en ella. - Invita a la niña o niño a disfrutar de diversos ritmos y géneros musicales mientras se desplazan y mueven libremente por el espacio.



Rango de edad
3 años 1 día a 4 años

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/ padres comunitarios y Familias
	Conocimiento de los objetos	28. Con materiales diversos construye escenarios para jugar. 29. Agrupa los materiales de juego por sus semejanzas y clásica los objetos de su ambiente, teniendo en cuenta su forma, color, tamaño, textura, peso, etc. 30. Crea un juego usando objetos y situaciones imaginarias.	<ul style="list-style-type: none"> - Deja al alcance de las niñas y niños materiales de origen natural (semillas, hojas secas, ramas de árbol, flores secas) e invítalos a construir y jugar. - Deja el alcance de las niñas y niños materiales reutilizables (cajas de cartón, envases plásticos, tubos de cartón entre otros) e invítalos a construir y jugar con ellos. - Juega con las niñas y niños a encontrar "el tesoro escondido". Para ello tu describes algún objeto con sus características y ellos lo deben reconocer y encontrar (es algo rojo, grande, que se usa para...).
Con el mundo	Relaciones de Causalidad	31. Pregunta el porqué de las cosas. 32. Formula explicaciones acerca de lo que ocurre a su alrededor y en su medio ambiente. 33. Relaciona cambios de la naturaleza con objetos o actividades cotidianas. 34. Se preocupa por los sentimientos de otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha y atiende las preguntas de las niñas y los niños. Siempre profundizar en la razón de sus preguntas, evitando contestar de manera absoluta como: "porque sí" "poque así fue creado" "porque así ha sido siempre". - Invítalos a buscar respuesta a sus preguntas acompañándola a buscar en otras fuentes como personas, libros, videos entre otros. - Realiza permanentemente preguntas a las niñas o niños en las que no deban contestar solo si o no o repetir lo que tú dices, sino que implique formular sus propias explicaciones. - Invita las niñas o niños a disfrutar de narraciones, ilustraciones, cantos, arrullos relacionados con las emociones y sentimientos. - Al disfrutar de las narraciones, ilustraciones, cantos, arrullos, pídele a la niña o niño que anticipe y formule hipótesis sobre cómo se sienten los protagonistas frente a las situaciones que viven.



**Rango de edad
3 años 1 día a 4 años**

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/padres comunitarios y Familias
Con el mundo	Representación de la realidad social	<p>35. Reconoce los sitios o edificaciones de su barrio, vereda o pueblo.</p> <p>36. Reconoce que para obtener algunas cosas hay que realizar un intercambio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dispón algunas imágenes o fotografías de la ciudad, barrio o vereda donde habita el niño o la niña (en papel que se pueda rayar) e invítalo a intervenirla con dibujos y rayones propios, mientras narra historias y acontecimientos propios en ese lugar. - Crea con la niña o niño, ilustraciones, collage, libros (en cartón) en donde se narren historias o acontecimientos de los lugares de su barrio, vereda o pueblo.

**Rango de edad
4 años 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días**

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/padres comunitarios y Familias
Con los demás	Comunicación / Comunicación Verbal	<p>1. Realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujó.</p> <p>2. Sus dibujos representan cada vez con más detalle lo que él quiere o muestran un conocimiento más preciso de la realidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dispón material reutilizable e invita a la niña o niño que cree su propio libro con sus ilustraciones en el que narre sus historias y relatos. - Escucha atentamente sus intentos de narrar y relatar sus historias. - Puedes jugar a “dados narrativos” pegando a unas cajas pequeñas imágenes en cada uno de sus lados a manera de dados y al ser arrojadas, invita a las niñas y niños a crear historias a partir de estas imágenes.
	Comunicación / Comunicación no verbal	<p>3. En los juegos de representación el personaje y la situación se reconocen por secuencias de acciones y gestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dispón de diversos materiales que le permitan a las niñas y niños crear de manera gráfica y plástica (Crayones, hojas, marcadores, pintura, masa casera, entre otros). - Indaga siempre por sus creaciones, que representan, que narran y escucha atentamente sus explicaciones.



Rango de edad
4 años 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/padres comunitarios y Familias
Con los demás	Interacción / Independencia	<p>4. Propone a su grupo familiar o de conocidos, actividades que le gustan.</p> <p>5. Puede permanecer haciendo actividades que él disfruta por al menos 15 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha las ideas y propuestas que hace el niño o niña y muestra interés en ellas y en realizarlas.
	Interacción / Cooperación	<p>6. Planea con otros niños la organización de juegos de roles complejos (personajes).</p> <p>7. Acepta sugerencias de los demás en el juego y aplaza sus deseos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza asambleas o tiempos de diálogo y acuerdos a partir de las propuestas de las niñas y los niños. Definan las consecuencias del incumplimiento de los acuerdos. - Puedes construir junto con la niña o niño y con sus propias grafías una cartelera en la que se plasman los acuerdos y se firma como compromiso. - Motiva a que los niños y niñas cooperen con las personas que lo requieren a su alrededor, a consolar a un compañero cuando este triste, a qué pregunte cómo están o se sienten sus compañeros, agente educativo o madre/padre comunitario, así como también tome la iniciativa en apoyar en algunas acciones básicas en el hogar (organizar la mesa, retirar los platos y descomidar, peinar a la mascota, apoyar en la siembra o cosecha cuando aplica, entre otras acciones).
	Construcción de normas / Autonomía	<p>8. Explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motiva a que en su hogar se bañe, vista, alimente, lave sus manos y se cepille sin intervención de un adulto. - Desarrolla experiencias pedagógicas donde reconozca el contexto en el que se encuentra y sea cuidadoso(a) y respetuoso (a) del espacio y de las pertenencias propias y de los demás. Reconoce cuando molestó o hizo sentir mal a otra persona y por iniciativa pide disculpas. - Juntos a las familias reconocen los factores de riesgo en su entorno y se distancia de ellos para proteger su integridad (productos tóxicos, enchufes, cruces de calles, cauces de ríos, profundidad del mar, entre otros).



Rango de edad
4 años 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/ padres comunitarios y Familias
Consigo mismo	Identidad / Identidad personal	<p>9. Reconoce las diferencias físicas entre un hombre y una mujer.</p> <p>10. Reconoce sus fortalezas y debilidades: es capaz de decir para qué es bueno y qué le cuesta trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Invita a la niña o niño a jugar y disfrutar de acciones como bailar, hacer muecas, imitar animales u objetos frente al espejo cuando aplica por el usos y costumbres de la comunidad. - Invita a la niña o niño a dibujarse o representarse de manera grafica o plástica (dibujos, rayones, escultura con masa casera), durante su creación dialoga sobre sus características físicas, emocionales y sociales.
Consigo mismo	Identidad / Identidad Social	<p>11. Manifiesta emoción ante acontecimientos familiares, sociales, culturales, deportivos o políticos de su grupo social.</p> <p>12. Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crea espacios de dialogo (asamblea) en la que lees una noticia o preguntas por algún acontecimiento reciente, preguntando a la niña o niños su opinión sobre el mismo y el relato propio de lo que ha escuchado y entiende al respecto. - Promueve y permite que la niña o niño disfrute de narraciones, cantos, ilustraciones relacionadas con las emociones y sentimientos.
Consigo mismo	Autoestima	<p>13. En la vida cotidiana, no se muestra excesivamente preocupado o temeroso.</p> <p>14. No se lastima a propósito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Puedes construir junto con las niñas y niños un muñeco “quita tristezas”. Para ello, elaboren de manera muy sencilla (lo importante no es el resultado estético) un personaje con tela o cartón al que le contarán sus preocupaciones o temores.
Consigo mismo	Manejo Corporal	<p>15. Utiliza elementos como: pelotas, bastones, triciclo, etc., controlando fuerza y dirección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Invita a la niña o niño a explorar el espacio; deja a su disposición diversos elementos como balones, aros, triciclos, entre otros elementos que pueda saltar, bordear, empujar, agarrar.
Con el mundo	Conocimiento de los objetos	<p>16. Aunque sean diferentes, puede relacionar los objetos por sus usos comunes.</p> <p>17. Reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Invita a la niña o niño a realizar un recorrido por el lugar o espacio que habitualmente habitan. Durante el recorrido invítalo o invítala a observar los objetos, a describirlos a contar para que se usa.



Rango de edad
4 años 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Relación	Proceso / Sub-proceso en alerta	Ítems	Recomendaciones pedagógicas para agentes educativos, madres/ padres comunitarios y Familias
Con el mundo	Relaciones de Causalidad	18. Explica de manera detallada por qué hizo algo.	- Pregúntale permanentemente a la niña o niño (en tono amable y amigable) las razones de sus acciones y permite que te describa sus razones, escuchándolo atentamente y haciendo más preguntas al respecto.
Con el mundo	Representación de la realidad social	19. Identifica objetos asociados con las celebraciones locales o nacionales. 20. Reconoce personajes de la historia, la vida local o nacional.	- Construye junto con la niña o niño "un álbum" rituales cuando aplica, de personajes y objetos. Lo pueden hacer con cartón y recortes de revistas y libros, incluyan elementos como la bandera del país, imágenes de su hogar, de su familia, de su barrio o vereda y personajes reconocidos en su cultura. Dialoguen sobre su libro y las imágenes que incluyeron.



Documentos de referencia:

Congreso de la República de Colombia. (2016) Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. Diario Oficial No. 49.953.

Ministerio de Educación Nacional. (2014a). El sentido de la Educación Inicial (Documento No. 20). Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2014b). Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la Educación Inicial (Documento No. 25). Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases curriculares para la Educación Inicial y preescolar. Bogotá, Colombia: MEN.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2016). Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil - Revisada (desde el nacimiento hasta los seis años). Bogotá, Colombia: Convenio de Asociación No 1375 de 2015 ICBF y El Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Salud y Protección Social, Ministerio de Cultura, Fundación Éxito, Fundación Bancolombia, Fundación Saldarriaga Concha y la Fundación Plan.

ICBF. (2022) Manuales Operativos de las Modalidades Atención a la Primera Infancia. Estándar 28. Bogotá, Colombia: ICBF.



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



LÍNEA DE
ATENCIÓN A
NIÑOS, NIÑAS
Y ADOLESCENTES.
PROTECCIÓN - EMERGENCIA - ORIENTACIÓN

Línea gratuita nacional ICBF:
01 8000 91 80 80
www.icbf.gov.co



ICBFColombia



@ICBFColombia



@icbfcolombiaoficial



**BIENESTAR
FAMILIAR**