



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA**

LM10.PP

21/07/2023

Versión 5

Página 1 de 79

LINEAMIENTO TÉCNICO

MI FAMILIA

Versión 5.0

AÑO 2023

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

LM10.PP

21/07/2023

Versión 5

Página 2 de 79

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

Directora General

Astrid Eliana Cáceres Cárdenas

Subdirectora General

Adriana Velásquez Lasprilla

Directora de Familias y Comunidades

Haidy Isabel Duque Cuesta

Subdirectora de Gestión Técnica para la Atención a la Familia y Comunidades

Juana Hersilia Moya Díaz

Subdirectora de Operación de la Atención a la Familia y Comunidades

Sandra Patricia Ñañez Ortiz

Equipo Técnico

Earl Douglas López Corcho

Martha Lucía Movilla Durango

Sonia Milena Moreno Páez

Ginna Paola Gil Chibuque

Sandra Gabriela Burgos López

Surgeirys Juliet Cárdenas Franco

Diana Katherine Gomez Salazar

Lorena Sofía Correa Tovar

Adriana Camberos Moreno

Diego Fernando Ramírez Bermúdez

Con aportes de los profesionales Jaime Andrés Saavedra Mendoza, César Fabián Salazar Rodríguez, Laura Bibiana Padilla Vera, Ana Carmenza Molano Murcia, Yuly Alejandra Velásquez Torres, Viviana Lucía Mendoza Rodríguez, Viviana Giraldo Castañeda, Diana Marcela Torroledo Munévar, Diana Mariela Sarmiento Zarate, Sonia Patricia Hurtado Segura, Emanuel Inerarco, María Yaneth Aguirre Fernández, Esperanza Rodríguez, Cindy Jineth Ariza Antonio, Milton Augusto Puentes Vega y Rodrigo Janer Sarmiento, de la Subdirección de Operaciones para la Atención de las Familias y Comunidades.

Este documento es de propiedad del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Está prohibida su modificación parcial o total.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



Tabla de Contenido

Siglas	5
Presentación.....	6
1 Contextualización	6
1.1 Definiciones.....	6
1.2 Justificación.....	11
1.2.1 La familia en Colombia y sus principales características	13
1.2.2 El derecho a una vida libre de violencias desde una perspectiva de familia	20
1.2.3 Tendencias y desafíos frente a las familias con niñas, niños y adolescentes en PARD y SRPA.....	22
1.2.4 Condiciones socioeconómicas de las familias en Colombia y de los potenciales usuarios de Mi Familia	24
1.2.5 La familia en la protección integral de los niños, niñas y adolescentes	26
1.2.6 Papel del ICBF en el apoyo a las familias para la protección integral de niñas, niños y adolescentes.....	28
1.3 Marco Conceptual	30
1.3.1 Familias como corresponsables de la protección integral de niñas, niños y adolescentes.....	30
1.3.2 Carácter preventivo de Mi Familia	31
1.3.3 Enfoque de capacidades.....	36
1.3.4 Fortalecer las capacidades de las familias y promover la gestión de redes para promover la protección integral de niñas, niños y adolescentes	37
1.3.5 Fundamentos de Mi Familia	39
1.3.6 Enfoques.....	44
2 Descripción del Modelo de Atención.....	48
2.1 Objetivos del Modelo de Atención	49
2.1.1 Objetivos general.....	49
2.1.2 Objetivos específicos Mi Familia Urbana ² y Mi Familia Rural ³	49
2.2 Población Objetivo del Modelo de Atención	50
2.3 Componentes del modelo.....	50
2.3.1 Capacidades Familiares.....	51
2.3.2 Gestión de redes.....	52
2.3.3 Capacidades Comunitarias	53
2.3.4 Formas de intervención.....	54
2.3.5 Profesional de acompañamiento familiar.....	59
2.3.6 Monitoreo y Seguimiento.....	60
3 Referencias normativas.....	60
4 Referencias bibliográficas	71
5 Control de cambios	78

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



Lista de tablas

Tabla 1. Hogares según sexo de sus integrantes (%) Total nacional y área 2022.....	17
Tabla 2. Personas por hogar (promedio) ¹² Total nacional y área 2019, 2020, 2021, 2022.....	18
Tabla 3. Hogares con jefatura femenina (%) Total nacional y área 2019, 2020, 2021, 2022.....	19
Tabla 4. Factores de Riesgo.....	38
Tabla 5. Temáticas para el fortalecimiento de capacidades.....	40
Tabla 6. Principios de las intervenciones psicosociales.....	47
Tabla 7. Normatividad Internacional.....	69
Tabla 8. Normatividad Nacional.....	73

Lista de gráficas

Gráfica 1. Distribución de Hogares por Tipo de Estructura Familiar.....	16
Gráfica 2. Distribución de Hogares por Tipo de Estructura Familiar - Nivel de Ingresos	17
Gráfico 3. Personas por hogar (promedio) Total nacional y departamentos 2022.....	18
Gráfico 4. Hogares con jefatura femenina (%) Total nacional y departamentos 2022.....	19
Gráfico 5. Hogares con sin presencia de cónyuge según sexo del jefe* (%) Total nacional y área 2022.....	20
Gráfico 6. Hogares con jefatura femenina sin presencia de cónyuge* (%) Total nacional y departamentos 2022.....	20
Gráfico 7. Histórico de casos PARD.....	24
Gráfica 8. Ingresos Anuales de adolescentes y jóvenes al SRPA.....	25
Gráfico 9. Distribución de familias según nivel de riesgo y grado de reconocimiento de sus capacidades.....	33
Gráfico 10. Efectos del acompañamiento psicosocial en el nivel de riesgo y grado de reconocimiento de capacidades familiares	43

Lista de esquemas

Esquema 1. Distribución de hogares por tipología de estructura familiar.....	15
Esquema 2. Enfoque ecosistémico.....	45
Esquema 3. Componentes de Mi Familia.....	55

¹ Con excepciones, los departamentos de la Orinoquia-Amazonia, así como los del Caribe tienen los mayores tamaños promedio de hogar.



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

LM10.PP

21/07/2023

Versión 5

Página 5 de 79

Siglas

DFC	Dirección de Familia y Comunidades
DNP	Departamento Nacional de Planeación
EMPI	Equipos Móviles de Protección
ENDS	Encuesta Nacional de Demografía y Salud
ICBF	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
LT	Lineamiento Técnico
LTIAF	Lineamiento Técnico para la inclusión y atención a familias
MO	Manual Operativo
MEDD	Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos
NNA	Niñas, niños y adolescentes
NNAJ	Niñas, niños, adolescentes y/o jóvenes
NNAcD	Niños, niñas, adolescentes con discapacidad
PAF	Profesional de Acompañamiento Familiar
PARD	Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos
PcD	Persona con Discapacidad
PDET	Planes de Desarrollo con Enfoque Territorial
PUAF	Profesional de la Unidad de Acompañamiento Familiar
RLCPD	Registro de Localización y Caracterización de las personas con discapacidad - PcD-.
PPNAFF	Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias
SIGE	Sistema Integrado de Gestión
SIM	Sistema de Información Misional del ICBF
SNBF	Sistema Nacional de Bienestar Familiar
SND	Sistema Nacional de Discapacidad
SRPA	Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes
TICs	Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
UAF	Unidad de Acompañamiento Familiar
UAFU	Unidad de Acompañamiento Familiar Urbana
UAT	Unidad de Asistencia Técnica
UAFR	Unidad de Acompañamiento Familiar Rural
VTA	Valores Técnicos Agregados

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



Presentación

El ICBF tiene por objeto propender y fortalecer la integración y el desarrollo armónico de la familia, proteger al menor de edad y garantizarle sus derechos²; asimismo reconoce que la protección integral se posibilita a través del fortalecimiento de las capacidades de las familias y su reconocimiento como agente de transformación social, teniendo en cuenta este objetivo, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y particularmente la Dirección de Familias y Comunidades, en su rol estratégico para la implementación del Plan Nacional de Desarrollo, ha orientado su visión y gestión hacia el fortalecimiento familiar y comunitario; rediseñando y fortaleciendo su oferta programática para la atención de familias y comunidades en condiciones de vulnerabilidad social, para el desarrollo de sus capacidades y la construcción de Paz.

El presente documento define el alcance de la modalidad y generalidades de la oferta programática, así como el marco conceptual, metodológico y normativo necesario para implementar la modalidad en los territorios, en desarrollo del Lineamiento Técnico de Inclusión y atención a las familias del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, a través del acompañamiento psicosocial.

1 Contextualización

1.1 Definiciones

Acompañamiento psicosocial: De acuerdo con la fundación SES (2019) “el acompañamiento psicosocial comprende un conjunto de acciones orientadas a fortalecer habilidades, destrezas y competencias en el ámbito de la vida familiar, educativa, productiva y comunitaria”. Se orienta a los individuos, la familia y la comunidad tomando en cuenta las necesidades y características de todos los grupos poblacionales como: niñas, niños, mujeres, hombres, jóvenes, adolescentes, adultos mayores, entre otros.

Acciones de articulación: Aquellas que en la implementación de la modalidad Mi Familia, incluso de manera previa y posterior a ella, conlleven a definir y desarrollar una agenda común que desde la convergencia de acciones permitan atención complementaria. Entre estas se encuentran: la operatividad de las mesas de articulación en los niveles nacional, regional y zonal, como escenarios de coordinación y acción entre los distintos actores involucrados en cada nivel institucional y entre estos cuando se soliciten; elaboración conjunta de informes, comunicaciones y orientaciones; socialización de informes específicos; definición y desarrollo de asistencia técnica y acompañamiento conjunto a las regionales; Grupos de Estudio y Trabajo - GET en torno a temas que se requieran para el cumplimiento de los objetivos de la articulación y la complementariedad; aquellas asociadas a la gestión de caso, entre otras.

Articulación: Estrategia de coordinación y gestión pública fundamentada en la puesta en común de capacidades, experiencias, aprendizajes, recursos e instrumentos que permiten, en una interacción horizontal (sin subordinación) y consensual, la realización de acciones conjuntas, entre dos o más actores, que van más allá de la suma de estas, y por tanto conducirán a resultados mayores a los obtenidos a nivel individual (sinergia).

² Artículo 20, Ley 7 de 1979 Por la cual se dictan normas para la protección de la niñez, se establece el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, se reorganiza el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y se dictan otras disposiciones.



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

LM10.PP

21/07/2023

Versión 5

Página 7 de 79

Este proceso implica proponer ideas y construir agendas comunes, reglas de juego formales e informales que permitan afrontar y superar desafíos e incidir positivamente en el ecosistema institucional y social, y mantener los incentivos para la mutua cooperación, centrados en una más efectiva y pertinente atención desde la convergencia de las intervenciones que se realizan, evitando la duplicidad y contradicción, buscando su complementariedad y legitimidad. Es un proceso intrínseco del cumplimiento de la misionalidad del ICBF, protección integral de niños, niñas adolescentes y familias (Leyton, 2017; ICBF, 2013; Cravacoure, 2004).

Atención integral: Según el artículo 2 de la Ley 1361 (2009) corresponde a la "satisfacción de las necesidades físicas, materiales, biológicas, emocionales, sociales, laborales, culturales, recreativas, productivas y espirituales de las familias, permitiéndoles su desarrollo armónico".

Atención mixta: Es aquella que se realiza a través de sesiones en las que, de manera simultánea, hay atención presencial con unos integrantes del grupo familiar y atención no presencial con otros; de forma sincrónica.

Atención preferente: Según el artículo 3 de la Ley 1361 (2009) es "*Obligación del Estado, la Sociedad en la implementación de acciones que minimicen la vulnerabilidad de las familias, dentro del contexto del Estado Social de Derecho.*"

Autoridades Administrativas: Corresponde al defensor de familia, comisario de familia, autoridades indígenas o inspector de policía, el restablecimiento de derechos de los niños, niñas, adolescentes; de acuerdo con las competencias establecidas en los artículos 96 al 98 del Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098, 2006) y el artículo 7 del Decreto 4840 del 2007, compilados en el artículo 2.2.4.9.2.1 del Decreto Único Reglamentario 1069 de 2015.

Adicionalmente, para el caso de niños, niñas y adolescentes indígenas, sus Autoridades Tradicionales Indígenas son las encargadas de dirigir, adelantar y resolver el correspondiente trámite de restablecimiento de los derechos.

Caso: En la modalidad **Mi Familia**, se constituye en torno a las situaciones relacionales (familiares, de redes y servicios) y/o de comprensión y abordaje, que confluyen en una familia y limitan el logro de objetivos del acompañamiento psicosocial concertados con ella, que, motivan un abordaje, intervención y gestión particular adicional, que fortalezca el proceso, las capacidades familiares, capacidades comunitarias y, convergencia de oferta y gestión de redes, de manera efectiva.

Comisarías de Familia: "Son entidades distritales o municipales o intermunicipales de carácter administrativo e interdisciplinario, que forman parte del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, cuya misión es prevenir, garantizar, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia conculcados por situaciones de violencia intrafamiliar y las demás establecidas por la ley. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar como entidad coordinadora del Sistema Nacional de Bienestar Familiar será el encargado de dictar la línea técnica a las Comisarías de Familia, en todo el país" (Artículo 83 del Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098, 2006).

"Los lineamientos técnicos en materia de competencias, procedimientos y acciones relacionados con las funciones de atención a las violencias basadas en género por parte de las Comisarías de Familia y demás autoridades administrativas con funciones jurisdiccionales, serán definidos por

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



BIENESTAR
FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

LM10.PP

21/07/2023

Versión 5

Página 8 de 79

el Ministerio de Justicia y del Derecho de conformidad con lo estipulado en el numeral 11 del artículo 14 del Decreto 2897 de 2011.” (Art. 9 del Decreto 4799 de 2011).

Complementariedad: Asociada a la acción de complementar algo para hacerlo mejor, más completo. Contiene una dimensión metodológica que lleva a establecer correlación, integración y articulación de fundamentos conceptuales, elementos metodológicos y otros aspectos diferenciados pertinentes, para el logro de un conocimiento, abordaje, gestión y/u objetivo común, logrando mayor minuciosidad e integralidad (Blanco & Pirela, 2015).

Convergencia de oferta: Acciones destinadas a la garantía de derechos de las familias y sus integrantes a partir de la identificación, socialización, remisión, activación efectiva y seguimiento a la oferta de servicios de entidades tanto públicas como privadas de los departamentos, municipios y/o territorios de atención de la modalidad (ICBF, 2021).

Corresponsabilidad: La corresponsabilidad es el reparto equilibrado de tareas y responsabilidades. Esto en la dinámica de protección integral de derechos de las familias y las niñas y niños corresponde a la integración y participación de la sociedad y el estado en función de las primeras, e incluye y busca la participación de las familias en función de las niñas y niños, Este reparto de tareas y responsabilidades se desarrollan en tanto su organización, el cuidado, la educación y el afecto de todos y cada uno de los integrantes de las familias, con el fin de contribuir al goce efectivo de derechos.

“La concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños las niñas y los adolescentes” (Artículo 10 del Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098, 2006)). “La concurrencia y la responsabilidad compartida de los sectores público, privado y la sociedad para desarrollar acciones que protejan a la familia y permitan su desarrollo integral” (Artículo 3 de la Ley de Protección Integral a la Familia, Ley 1361 de 2009, modificada por la Ley 1857 de 2017).

Defensorías de Familia: Son dependencias del ICBF, encargadas de prevenir, garantizar y restablecer los derechos de los niños, niñas y adolescentes, de carácter multidisciplinarias, con equipos técnicos integrados, por lo menos, por un psicólogo, un trabajador social y un nutricionista, según lo dispuesto en el artículo 79 del Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098, 2006) y en el artículo 2.2.4.9.2.1 del Decreto Único Reglamentario 1069 de 2015.

Desarrollo Familiar: Constituye el aumento o cualificación de la capacidad de las familias para cooperar interna y externamente. Por tanto, involucra su capacidad para reconocerse como un nosotros, aprender de su experiencia y modificar sus modos de relación y de representación de sí mismas de tal forma que generen mayor cooperación entre sí y con la sociedad. (ICBF, 2015).

Encuentros: Son escenarios colectivos con las familias participantes de **Mi Familia**, a través de los cuales se generan interacciones y conversaciones; estos encuentros permiten reconocer y poner a circular ideas, formas de ver el mundo, saberes y experiencias en torno a uno o varios asuntos de interés, con el propósito de facilitar aprendizajes significativos que conduzcan, entre otros aspectos, a la creación y desarrollo de vínculos de cuidado mutuo y al mejoramiento de la calidad de vida de las familias.

Enfoque de derechos: se basa en el hecho de que el accionar público se sustenta en un sistema normativo nacional e internacional, mediante el cual se busca “potenciar la capacidad de acción efectiva de la población, especialmente de los grupos más marginados, para participar en la

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

LM10.PP

21/07/2023

Versión 5

Página 9 de 79

formulación de políticas, y hacer responsables a los que tienen la obligación de actuar”. El enfoque diferencial de derechos es una herramienta para delimitar los mecanismos de responsabilidad y de garantías para la igualdad, la no discriminación, la participación, así como, para brindar poder a los grupos tradicionalmente excluidos y marginados.

Enfoque diferencial: es un método de análisis y actuación que reconoce las inequidades, riesgos y vulnerabilidades y valora las capacidades y la diversidad de un determinado sujeto (individual o colectivo), para incidir en el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de la política pública, con miras a garantizar el goce efectivo de derechos, en especial el derecho a la igualdad y no discriminación. El enfoque diferencial se implementa a través de acciones afirmativas, adecuación de la oferta institucional y desarrollo de oferta especializada.

Equipos reflexivos: Es una forma de trabajo e intervención fundamentado en modelos sistémicos y constructivistas: “una forma de trabajo en equipo, o mejor, una forma de pensar, que integra la teoría constructivista del “conocimiento en acción” (Shotter, 1993) con las prácticas reflexivas” (Platone, 2000). Se constituye en una estrategia para atender las diferencias de criterios en el abordaje de las situaciones, ampliar y aclarar perspectivas para ello, y mediar las reestructuraciones necesarias a través de la diversidad y de la interacción. A diferencia de enfoques tradicionales, esta metodología: abandona la idea de “explicar” y asume la de “comprender”, utilizando el diálogo como método para comprender los significados de los pensamientos de los demás, expresados a través del lenguaje; y propone el espacio mental como un espacio público e intersubjetivo (Platone, 2000). Es así como permite un nivel de abstracción en el que se pueden modificar los roles, las reglas y las expectativas de quienes participan (Andersen, 2011) y con ello reflexionar, afianzar y/o reestructurar la comprensión y el abordaje de situaciones en torno a las cuales se realizan.


Gestión de caso: De manera general, se entiende como una metodología y estrategia de investigación e intervención social que permite identificar necesidades específicas y planear una atención y apoyo individualizado a profundidad, efectivo y coordinado con las personas y/o familia involucrada(s), con el fin de encontrar e implementar alternativas de afrontamiento o solución a situaciones problemáticas o conflictivas que limitan la consecución de logros de desarrollo, atención y/o integración personal, familiar o comunitario, dependiendo el ámbito en el que se realice.

En el proceso de acompañamiento psicosocial de la modalidad **Mi Familia**, la gestión de caso se constituye en una estrategia que permite ampliar y profundizar el conocimiento y comprensión de las condiciones sociofamiliares de aquellas familias que la requieran, según los criterios definidos; observar, reflexionar y evaluar los avances y dificultades de la familia, del sistema de apoyo, del alcance profesional y del proceso de acompañamiento; y a partir de ello, identificar, planificar y desarrollar estrategias adicionales para su abordaje, el reforzamiento del proceso de atención e inclusión, desde los componentes de la modalidad.

Gestión de redes: Acciones destinadas a identificar, fortalecer y promover la participación en redes de apoyo sociales o comunitarias para identificar y fortalecer acciones y estrategias de protección, prevención y atención ante situaciones de dificultad, necesidad o que faciliten el logro de condiciones deseadas para mejorar la calidad de vida personal y familiar en los entornos en que habitan (ICBF, 2021).

Integralidad y concertación: “Desarrollo de intervenciones integrales eficientes y coordinadas desde los diferentes niveles de la administración pública y en los componentes de la política”

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	LM10.PP	21/07/2023
	LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA	Versión 5	Página 10 de 79

(Artículo 3 de la Ley de Protección Integral a la Familia, Ley 1361 de 2009, modificada por la Ley 1857 de 2017).

Manual operativo: Es una herramienta práctica, que ofrece orientaciones técnicas y operativas para el desarrollo de las modalidades de atención a la Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y Juventud, Familias y Comunidades; presenta las indicaciones generales y los procedimientos necesarios para su implementación y ejecución; está dirigido a los actores del Sistema Nacional de Bienestar Familiar - SNBF (ICBF, 2020).

Modelo ecológico: Bronfenbrenner formula una perspectiva que concibe el medio ambiente como un conjunto de estructuras seriadas y dispuestas en disímiles niveles, donde cada uno de esos estratos contiene al otro, por lo que tiene esencia recursiva y conexas, componiendo una visión integral, sistémica y naturalística del desarrollo, entendido como un proceso complejo, que responde a la influencia de una multiplicidad de factores estrechamente ligados al ambiente o entorno ecológico. (Ortega y otros, 2021)

Modelo de enfoque diferencial de derechos: El Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos del ICBF se sustenta en el marco normativo nacional e internacional de derechos humanos. La Constitución Política en su artículo 1° define a Colombia como un Estado Social de Derecho fundado en el respeto de la dignidad humana, el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia el interés general, vale la pena precisar que su aplicación involucra principios como “la dignidad humana, el libre desarrollo de la personalidad, el derecho a la vida y la integridad personal, la igualdad, la prohibición de toda discriminación, la protección de la familia, derecho a la vivienda, la educación y el trabajo, la obligación social de la propiedad, el derecho a un ambiente sano, el derecho a la cultura” (ICBF, 2017).

Protección integral: Implica cuatro componentes: el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de estos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. Se materializa en políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en cada nivel territorial con la correspondiente asignación presupuestal y de recursos físicos y humanos (Artículo 7 del Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098, 2006)).

Restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes: *“Restauración de su dignidad e integridad como sujetos y de la capacidad para hacer un ejercicio efectivo de los derechos que les han sido vulnerados”* (Artículo 50 del Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098, 2006)).

Sistema Nacional de Bienestar Familiar - SNBF: *“Es el conjunto de agentes, instancias de coordinación y articulación y de relaciones existentes entre éstos, para dar cumplimiento a la protección integral de las niñas, niños y adolescentes y al fortalecimiento familiar en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal”.* (Artículo 2 del Decreto 936 del 2013, compilado en el artículo 2.4.1.2 del Decreto Unico Reglamentario 1084 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo 3.1.1 del mismo Decreto).

Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes: *“Es un conjunto de principios, normas, procedimientos, autoridades judiciales especializadas y entes administrativos que rigen o intervienen en la investigación y juzgamiento de delitos cometidos por adolescentes de catorce (14) a dieciocho (18) años al momento de cometer un hecho punible”.* (Artículo 139 del Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098, 2006)).

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

LM10.PP

21/07/2023

Versión 5

Página 11 de 79

Transectorialidad: Cuando los sectores no solo cooperan entre sí para el logro de un objetivo común, desde el marco de sus competencias, sino cuando se articulan de manera orgánica para atender una situación o un problema que desborda las competencias sectoriales, dada su enorme complejidad (Diccionario abierto español).

Visitas en domicilio: Son una forma de intervención psicosocial para brindar acompañamiento a las familias en su residencia. Donde se busca observar y comprender las interacciones de los individuos y su sistema familiar en sus contextos cotidianos. Estas visitas tienen como propósito identificar y promover recursos y potencialidades en las familias a fin de lograr el reconocimiento, resignificación, resolución y abordaje de situaciones que obstaculizan o facilitan el desarrollo integral del grupo familiar, y promover cambios que contribuyan a la protección integral de los niños, niñas y adolescentes.

Vulnerabilidad: Es la acumulación de problemas o factores estresantes en las familias que llevan a que esta tenga dificultades para la activación de sus recursos en la resolución de estos, en este sentido, la magnitud de la vulnerabilidad es equivalente a la acumulación de problemas o factores estresantes en todos los parámetros de evaluación considerados en el Perfil de Vulnerabilidad – Generatividad (ICBF 2009). Un solo evento, por grave que sea, no es en sí mismo determinante de la vulnerabilidad

Vulnerabilidad socio económica: es uno de los parámetros considerados por el Perfil de Vulnerabilidad – Generatividad y “Es una función inversa a la capacidad de los individuos, grupos, familias y comunidades de prever, resistir, enfrentar y recuperarse del impacto o efecto de eventos que implican una pérdida de activos materiales e inmateriales” (Lampis, 2010). La magnitud de esta en las familias incide directamente sobre sus capacidades para cumplir las funciones de protección y de cuidado de sus miembros, y cuando es muy alta, constituye una de las principales razones por las cuales la familia entra en contacto con las instituciones del Estado, como colaboradoras para la satisfacción de las necesidades básicas de sus miembros más frágiles, generalmente niños, mujeres embarazadas y adultos mayores (ICBF, 2009).

Vulneración de derechos: Toda situación de daño, lesión o perjuicio que impide el ejercicio pleno de los derechos de los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y demás integrantes de la familia (ICBF, 2016).

1.2 Justificación

“El propósito del Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 (PND 2022-2026) Colombia, potencia mundial de la vida, es sentar las bases para que el país se convierta en un líder de la protección de la vida, a partir de la construcción de un nuevo contrato social que propicie la superación de injusticias y exclusiones históricas, la no repetición del conflicto, el cambio de nuestra forma de relacionarnos con el ambiente, y una transformación productiva sustentada en el conocimiento y en armonía con la naturaleza.” (Departamento Nacional de Planeación, 2023).

Desde esta perspectiva el Plan propone cinco transformaciones identificadas y construidas a partir de los diálogos vinculantes, que son la base para un desarrollo convergente e inclusivo: el ordenamiento del territorio alrededor del agua; la seguridad humana y la justicia social; el derecho humano a la alimentación; la transformación productiva, internacionalización y acción climática; y la convergencia regional.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



Transformaciones que el plan propone alcanzar teniendo como punto de referencia el territorio, reconociendo las diversidades y convocando la participación incidente de actores fundamentales para el cambio: las mujeres, los pueblos y comunidades étnicas, los niños, niñas y adolescentes, los jóvenes, las personas con discapacidad, el campesinado y, en general, la concurrencia de los diferentes sectores de la sociedad; teniendo en cuenta la reparación efectiva e integral a las víctimas y promoviendo la construcción de una Colombia igualitaria, diversa y libre de discriminación.

En el contenido de los actores diferenciales para el cambio, se incluye el numeral cuarto que corresponde a: Crece la generación para la vida y la paz: niñas, niños, y adolescentes protegidos, amados y con oportunidades; que propone avanzar a partir de principios para la acción inter y transectorial, que bajo el concepto de comunidades protectoras integrales, “creará una red alrededor de la vida de cada niña, niño y adolescente, convocando a familias, comunidades próximas y oferta institucional. La acción se orientará con los siguientes principios: i) simultaneidad de la acción en territorios específicos, ii) complementariedad de la atención, iii) integralidad de la respuesta, iv) transectorialidad en la operación de servicios, v) prioridad en el cierre de brechas históricas, y vi) participación comunitaria.” (Departamento Nacional de Planeación, 2023)

Así mismo, como parte del numeral cuarto se incluyen acciones para el fortalecimiento de las familias y comunidades, para potenciar sus capacidades con una estrategia de acompañamiento psicosocial en articulación con los programas de inclusión social, productiva y educativa; y para impulsar una transformación cultural que permita incidir en el equilibrio del sistema de cuidado familiar y la corresponsabilidad de sus integrantes.

Desde esta perspectiva, se propone al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar como impulsor de proyectos de vida, dado el rol estratégico para la implementación del Plan Nacional de Desarrollo; orientando su visión y gestión hacia el desarrollo social del país y el desarrollo integral de la niñez, las juventudes y las familias; rediseñando y fortaleciendo su oferta programática. De esta forma, el plan incluye para el ICBF la meta de atender 164.677 familias para el desarrollo de capacidades y la construcción de Paz.

El ICBF que tiene por objeto propender y fortalecer la integración y el desarrollo armónico de la familia, proteger al menor de edad y garantizarle sus derechos³ reconoce que la protección integral se posibilita a través del fortalecimiento de las capacidades de las familias y su reconocimiento como agente de transformación social.

Dentro del ICBF la Dirección de Familias y Comunidades define como una de sus principales estrategias, el diseño e implementación de la modalidad **Mi Familia**, cuyo propósito se orienta al fortalecimiento de capacidades en las familias y comunidades, a través del acompañamiento psicosocial, para promover el desarrollo y la protección integral de los niños, niñas y adolescentes.

³ Artículo 20, Ley 7 de 1979 Por la cual se dictan normas para la protección de la niñez, se establece el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, se reorganiza el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y se dictan otras disposiciones.



BIENESTAR
FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

LM10.PP

21/07/2023

Versión 5

Página 13 de 79

1.2.1 La familia en Colombia y sus principales características

El artículo 42 de la Constitución Política establece que:

“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia”

En este mismo sentido, la Corte Constitucional en la Sentencia T-070 de 2015 reconoció a la familia como una institución en constante evolución y la define como: “aquella comunidad de personas emparentadas entre sí por vínculos naturales o jurídicos, que funda su existencia en el amor, el respeto y la solidaridad y que se caracteriza por la unidad de vida o de destino que liga íntimamente a sus integrantes más próximos” (Corte Constitucional, 2015); esta misma Corporación reconoce a las familias de hecho y las define como: “aquellas que nacen por relaciones de afecto, respeto, solidaridad, comprensión y protección, pero no por lazos de consanguinidad o vínculos jurídicos.” (Corte Constitucional, 2015) en concepto de la Corte todos los tipos de familia tienen derecho a la protección integral por parte del Estado y la Sociedad.

Esta misma Corporación con base en las Sentencias T-292 de 2016, C-193 de 2016, C-572 de 2009, C-278 de 2014, C-577 de 2011, T-071 de 2016 y la Ley 54 de 1990, reconoce a las familias de hecho la cual se puede desarrollar en consideración a sus integrantes, desde esta perspectiva, la familia ha modificado su estructura. En este sentido se ha señalado que “el concepto de familia no puede ser entendido de manera aislada, sino en concordancia con el principio de pluralismo”, porque “en una sociedad plural, no puede existir un concepto único y excluyente de familia, identificando a esta última únicamente con aquella surgida del vínculo matrimonial”.

También, la Constitución Política establece en su artículo 44 los derechos fundamentales de los niños y niñas, entre ellos el derecho a la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión; señala además que es obligación de la familia, la sociedad y el Estado el asistir y proteger a los niños y las niñas para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

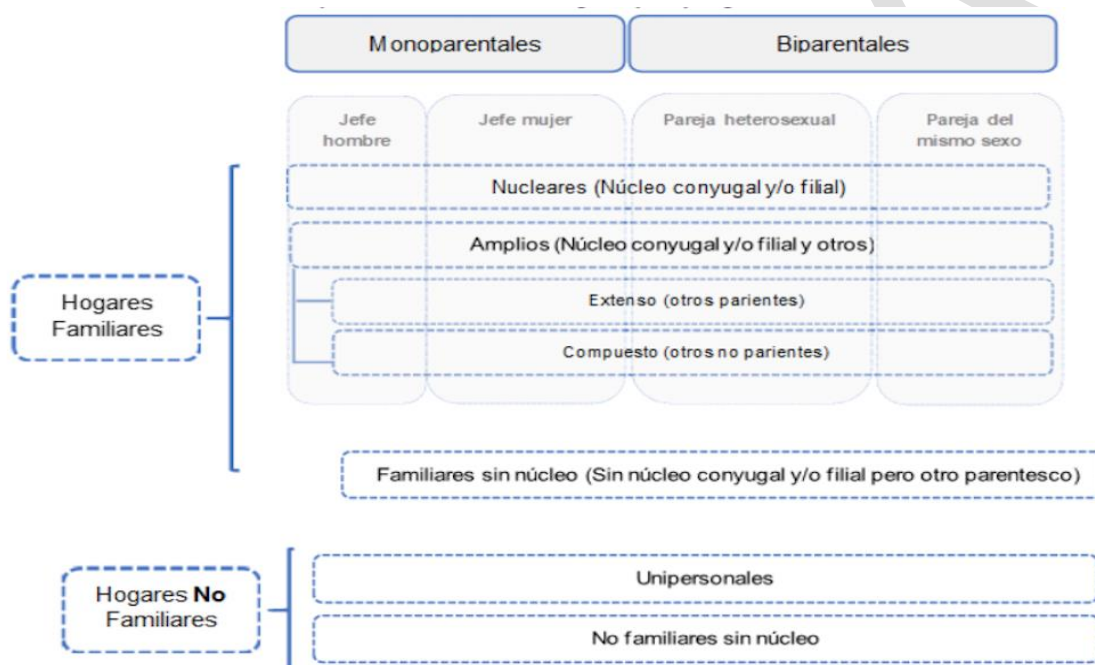
De acuerdo con el Observatorio de Políticas de las Familias (OPF) del DNP, la familia, es entendida como el conjunto de personas con lazos cercanos de sangre, afinidad o adopción, aun cuando no cuente con cercanía física o geográfica, es un fenómeno estadísticamente invisible, es decir, no es posible observar a las familias a través de un censo, encuesta o registro administrativo; por lo anterior, el concepto de hogar³ se propone como aproximación para analizar a las familias desde el punto de vista estadístico (DNP, 2015).

El DNP (2015) analiza la evolución de los hogares en Colombia a partir de tres tipologías, estructura familiar, generacional y ciclo de vida; cada una de estas tipologías responde a necesidades de análisis distintas, la primera se construye alrededor de los núcleos conyugales y filiales, la segunda tipología responde a la necesidad de conocer la presencia de varias generaciones en los hogares y la última se aproxima a la etapa de la vida familiar, a partir de la edad de los hijos e hijas.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Para efectos del diagnóstico que aquí se presenta se retoma la tipología de estructura familiar. De acuerdo con esta tipología los hogares se dividen en dos grandes grupos, familiares y no familiares. Los hogares familiares a su vez están divididos en tres tipos de hogares: nucleares, donde existe un núcleo conyugal y/o filial, es decir, cónyuges con o sin hijos o una jefatura con sus hijos/hijas; amplios, donde además del núcleo conyugal y/o filial hay otros parientes (extenso) o no parientes (compuesto); y familiares sin núcleo, donde no existe un núcleo conyugal y/o filial pero si otras relaciones de parentesco (por ejemplo, familias de hermanos, abuelo/a y nietos, tío/a y sobrinos etc.). Por su parte, los hogares no familiares están divididos en dos tipos: hogares unipersonales y no familiares sin núcleo (por ejemplo, grupos de amigos o estudiantes que viven juntos).

Esquema 1. Distribución de hogares por tipología de estructura familiar



Fuente: Elaboración propia Dirección de Familias y Comunidades, 2022 a partir de (DNP, 2015)

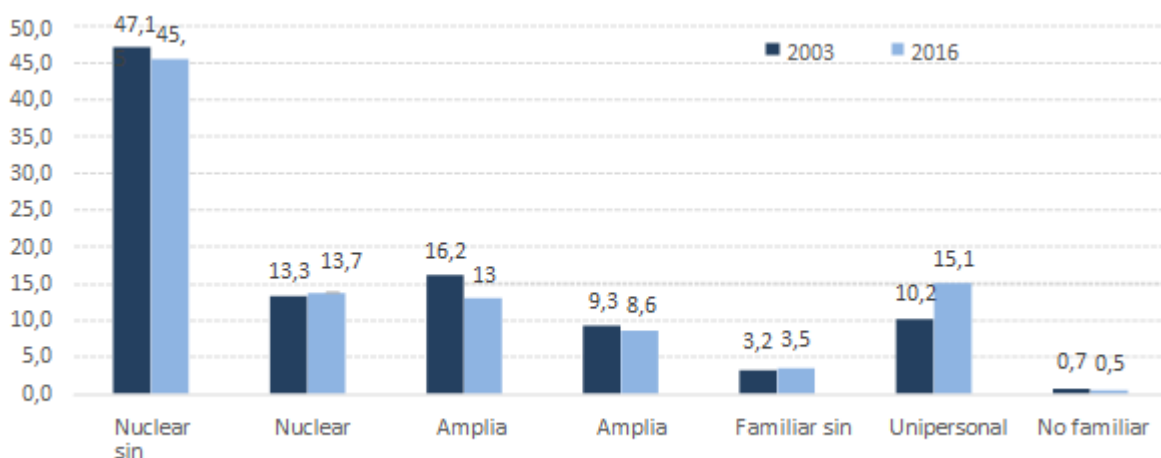
De acuerdo con lo presentado en el Gráfico 1, para 2016 el tipo de hogar familiar más común (45,5%) es el nuclear biparental, es decir, aquellos conformados por el núcleo conyugal con o sin hijos/as y el hogar nuclear monoparental (13,7%), es decir, el/la jefe sin cónyuge con sus hijos/as. En Colombia la estructura familiar nuclear y ampliada sigue siendo la forma de organización familiar predominante 80,8% (DNP, 2019) teniendo presente que se presentan dos tipos de núcleo, el núcleo conyugal en familias biparentales (58,5%) y el núcleo filial en familias monoparentales (22,4%) y cuyo núcleo está determinado por la relación padre/madre - hijo/hija, muestra también los hogares no familiares en los cuales el más relevante corresponde a los hogares unipersonales que alcanzan un 15,1%, estos hogares no se consideran en su lectura estadística como familia.

Entre 2003 y 2016 se destacan los siguientes cambios en la distribución de hogares a partir del tipo estructura familiar: una disminución en la participación de los hogares familiares frente a los hogares no familiares, la pérdida de importancia relativa de los hogares familiares se explica principalmente por la menor participación de los hogares biparentales, tanto nucleares como

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

amplios; por su parte, el aumento en la importancia de los hogares no familiares se explica principalmente por el aumento de los hogares unipersonales.

Gráfica 1. Distribución de Hogares por Tipo de Estructura Familiar

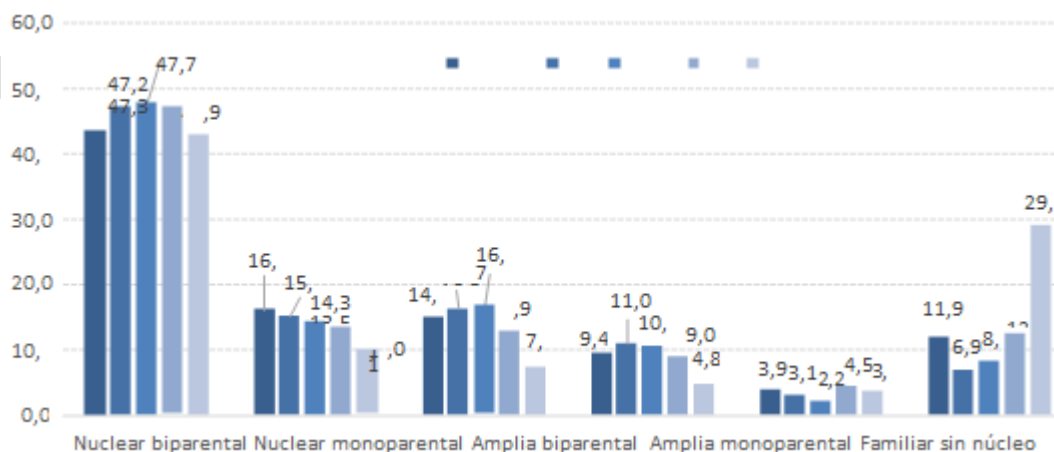


Fuente: DNP, Observatorio de Familias a partir de DANE ECV Año 2003 - 2016

Tal como se presenta en el Gráfico 2, la distribución de los hogares por tipo de estructura familiar cambia en los distintos niveles de ingreso. Los hogares monoparentales disminuyen a medida que aumenta el nivel de ingresos, asimismo, los hogares amplios (monoparental o biparental) son poco frecuentes en el nivel de ingresos más alto, para este quintil la proporción de hogares amplios es del 12,2% frente a un 24,3% en el quintil de ingresos más bajo; lo anterior parece responder a la estrategia de agrupación de personas cercanas como forma de protección o de solidaridad frente a la limitación de ingresos económicos.

La mayor diferencia entre el nivel de ingreso más bajo y el más alto se observa en los hogares no familiares unipersonales, en el nivel más bajo el 11,9% de los hogares son unipersonales frente a un 29,1% en el nivel más alto.

Gráfica 2. Distribución de Hogares por Tipo de Estructura Familiar - Nivel de Ingresos



Fuente: DNP, Observatorio de Familias a partir de DANE ECV Año 2016

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

La jefatura femenina constituye otro factor asociado a la constante evolución de los hogares; pasó de 28,6% a 34,8% entre 2003 y 2016; esta es altamente predominante en los hogares monoparentales (nucleares y amplios), no obstante, se observa un aumento de la jefatura femenina en los hogares biparentales pasando de 6,8% en 2003 a 16,4% en 2016, lo que podría estar asociado a transformaciones culturales que permiten el reconocimiento del liderazgo de las mujeres al interior del hogar aun con la presencia del cónyuge.

En un reciente estudio del DANE, (Encuesta de Calidad de Vida -ECV- del DANE 2022) estableció la conformación de los hogares en Colombia de la siguiente forma:

Hogares según sexo de sus integrantes

La mayor parte de los 17,5 millones de hogares que habitan en el país están conformados por hombres y mujeres. En cuanto a los hogares integrados solo por hombres (2,2 millones), la gran mayoría (1.8 millones) son unipersonales, mientras que en el caso de las mujeres la cantidad de hogares unipersonales y de dos integrantes o más es similar (1,4 y 1,1 millones, en su orden). Por áreas se observa un peso significativamente más bajo de hogares integrados solo por mujeres en los centros poblados y rural disperso.

Tabla 1. Hogares según sexo de sus integrantes (%) Total nacional y área 2022

Área	Solo hombres	Solo mujeres	Mixto
Total nacional	12,9	14,2	73,0
Cabecera	12,4	15,6	72,1
Centro poblado y rural disperso	14,6	9,4	76,0

Fuente: DANE, ECV. Tabla 1, Boletín Técnico ECV 2022

Personas por hogar

El tamaño promedio de los hogares del país sigue disminuyendo y llegó a 2,95 personas por hogar en 2022. En la zona urbana se redujo a 2,92 y en la rural a 3,08 personas por hogar.

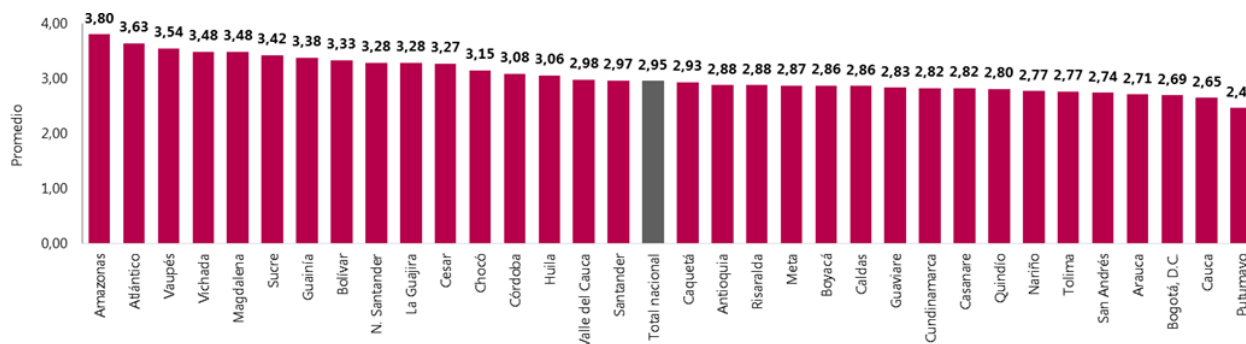
Tabla 2. Personas por hogar (promedio)⁴Total nacional y área 2019, 2020, 2021, 2022

Área	Promedio				Diferencia significativa 2019-2022
	2019	2020	2021	2022	
Total nacional	3,10	3,08	3,00	2,95	Sí
Cabecera	3,08	3,07	2,97	2,92	Sí
Centros poblados y rural disperso	3,17	3,13	3,11	3,08	Sí

Fuente: DANE, ECV. Tabla 2. Boletín Técnico ECV 2022

⁴ Con excepciones, los departamentos de la Orinoquia-Amazonia, así como los del Caribe tienen los mayores tamaños promedio de hogar.

Gráfico 3. Personas por hogar (promedio) Total nacional y departamentos 2022

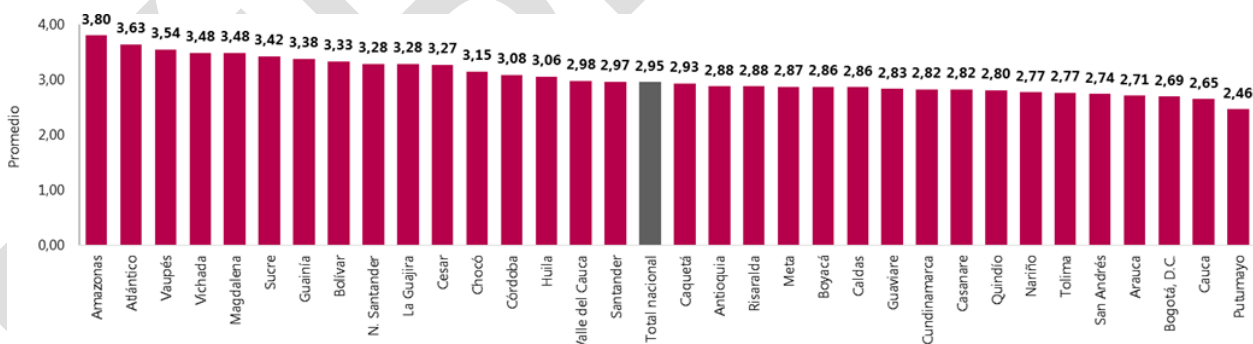


Fuente: DANE, ECV. Gráfica 2. Boletín Técnico ECV 2022

Jefatura Femenina

De acuerdo con la ECV, la proporción de hogares que reconocen como jefa a una mujer fue del 44,2% en 2022, lo que representa un nuevo aumento frente a años anteriores. En esta ocasión el crecimiento más alto del indicador se registró en centros poblados y rural disperso como lo muestra la tabla No. 3.

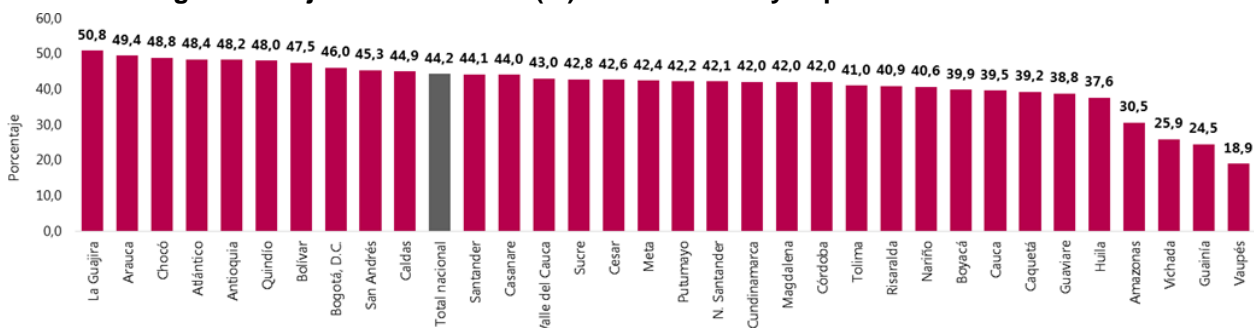
Tabla 3. Hogares con jefatura femenina (%) Total nacional y área 2019, 2020, 2021, 2022



Fuente: DANE, ECV. Tabla 3. Boletín Técnico ECV 2022.

Por departamentos las diferencias son considerables, en la medida en que la jefatura femenina en algunos (en particular La Guajira y Arauca) se aproxima al 50%, mientras que en otros (por ejemplo, Vaupés) no llega a la quinta parte de los hogares.

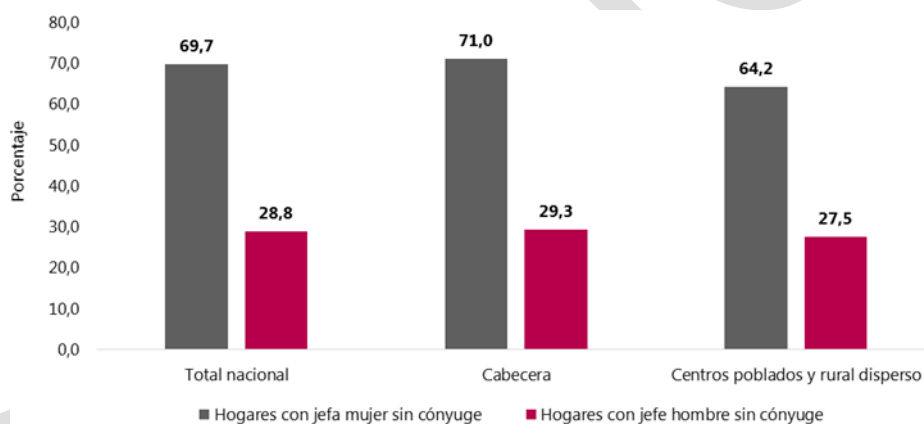
Gráfico 4. Hogares con jefatura femenina (%) Total nacional y departamentos 2022



Fuente: DANE, ECV. Gráfico 3. Boletín Técnico ECV 2022.

Los resultados de la ECV (Gráfica 5) evidencian también una elevada proporción de hogares encabezados por mujeres solas o sin pareja (69,7%), mientras que en el caso de los hogares con jefatura masculina ese porcentaje es comparativamente bajo (solo 28,8% no tienen cónyuge).

Gráfico 5. Hogares con sin presencia de cónyuge según sexo del jefe* (%) Total nacional y área 2022

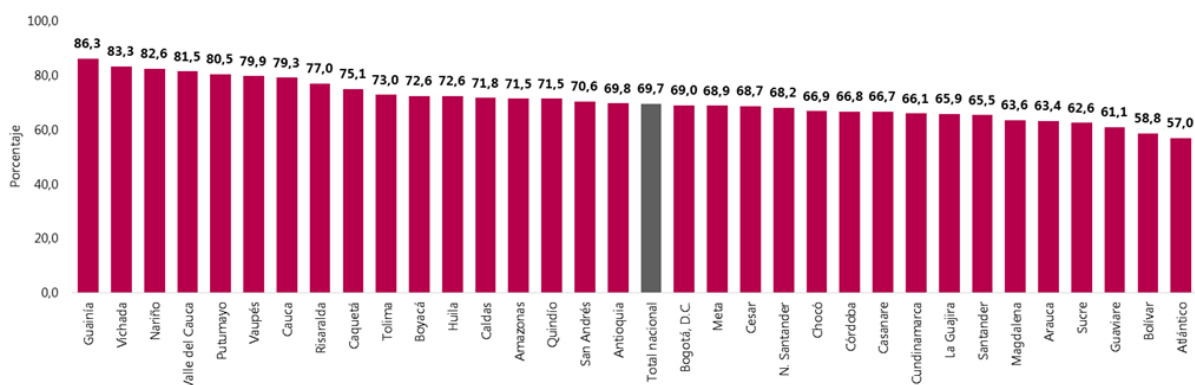


Fuente: DANE, ECV. Gráfico 4 Boletín Técnico 2022.

* Los porcentajes respectivos se calculan como proporción de los hogares con jefatura femenina y masculina, en su orden.

Según la gráfica No. 6, por departamentos se observan diferencias importantes del indicador de hogares con jefa mujer sin cónyuge, que varía entre un mínimo de 57,0% en Atlántico (donde la jefatura femenina es alta) y un máximo de 86,3% en Guainía, que es uno de los departamentos con menor presencia de mujeres jefas de hogar.

Gráfico 6. Hogares con jefatura femenina sin presencia de cónyuge* (%) Total nacional y departamentos 2022



Fuente: DANE, ECV. Gráfica 5. Boletín Técnico 2022.

* Calculado como la proporción de hogares con jefatura femenina cuya jefa no tiene cónyuge.

Las familias potenciales beneficiarias de Mi Familia presentan características que podrían representar una mayor vulnerabilidad relativa en comparación con las familias colombianas, incluso con aquellas de menores niveles de ingreso. En relación con lo expuesto, a partir de la caracterización de 115.767 familias de la implementación 2021-2022 de Mi Familia⁵ se encontró que el 59% de las familias son monoparentales lo que significa que la mayoría de las familias beneficiarias de la modalidad podrían enfrentar una alta dependencia económica en tanto el/la jefe de hogar no cuenta con un cónyuge; de otro lado, el 88% de las familias son de jefatura femenina, lo que representa un alto riesgo de vulnerabilidad económica, teniendo en cuenta las brechas de género que se presentan en participación e ingresos en el mercado laboral en contra de las mujeres.

De acuerdo con lo anterior, los hogares (aproximación estadística a las familias) son diversos en nuestro país, es decir, tienen formas distintas de organización y, como lo reconoce la Corte Constitucional, están en constante evolución. Así como las formas de organización familiar cambian a través de los años también lo hacen entre los distintos niveles de ingresos, entre las distintas regiones y otros niveles de desagregación.

Para el ejercicio de la corresponsabilidad en la protección y desarrollo de sus integrantes, la familia, como primer escenario de socialización, debe ser un sistema libre de violencias, con relaciones basadas en el afecto, respeto y solidaridad. En este sentido, las familias en Colombia presentan aún una serie de situaciones desafiantes que deben ser abordadas para su protección como núcleo fundamental de la sociedad.

En la siguiente sección se presentan algunos indicadores que dan cuenta del estado de cumplimiento del derecho a una vida libre de violencias al interior de la familia.

⁵ La implementación 2021-2022 de Mi Familia se realizó bajo la figura de vigencias futuras. La meta de atención en la mencionada implementación, que transcurrió entre los meses de agosto-septiembre 2021 y julio-agosto 2022 fue de 119.444 familias. Con corte a 30/08/2022, se alcanzó una cobertura de 119.239 familias, en este sentido, una muestra de cerca de 116 mil familias permite hacer una caracterización adecuada de la totalidad de la población beneficiaria.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



1.2.2 El derecho a una vida libre de violencias desde una perspectiva de familia

La Dirección de Familias y Comunidades entiende y reconoce a la luz de las cifras que se presentan a continuación, que la violencia tiene múltiples formas de expresión y que, si bien afecta a hombres y mujeres en sus diversidades, no se expresa de la misma manera en y hacia ellos y los efectos que tiene sobre la vida de las personas que son víctimas de violencia son diferenciados en tanto su género y su sexo.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (INMLCF), en 2019 se realizaron 49.026 valoraciones por violencia de pareja (INMLCF, 2020); lo anterior representa una disminución del 1,6% frente a las valoraciones realizadas en 2018 que alcanzaron los 49.669 casos. La violencia de pareja afecta principalmente a las mujeres quienes fueron víctimas en el 86% de los casos; de acuerdo con Forensis 2019, la tasa de violencia de pareja para las mujeres es de 196,23 mientras que para los hombres es 34,20 por cada 100 mil habitantes, lo cual muestra una clara expresión de la violencia contra la mujer. Los departamentos con las mayores tasas de violencia de pareja son Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina (247,27), Casanare (245,96), Arauca (214,68), Meta (229,84), y Amazonas (205,55) (INMLCF, 2019).

De otro lado, la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) realizada en 2015 indaga sobre las violencias física, sexual, económica y psicológica que se producen en el ámbito de las relaciones de parejas heterosexuales, con los hombres y mujeres de 13 a 49 años alguna vez unidos en los últimos 5 años. De acuerdo con el reporte de esta encuesta, la violencia de pareja la constituyen los actos violentos que se producen cuando la agresión se ejerce por parte de alguien que ha mantenido una relación afectiva de pareja con la víctima (Minsalud & Profamilia, 2015).

Según lo reportado por la ENDS 2015, la violencia más común entre las parejas es la violencia psicológica y afecta en mayor medida a los hombres, ya que el 74,4% de ellos y el 64,1% de las mujeres ha sufrido este tipo de violencia al interior de las relaciones de pareja; no obstante, el dato agregado esconde algunas diferencias entre la violencia psicológica de la que son víctimas hombres y mujeres. Las manifestaciones más comunes de la violencia psicológica que refieren los hombres son los celos, las acusaciones de infidelidad, insistir en saber dónde está todo el tiempo, ignorar e impedir el encuentro con amistades; por otro lado, las manifestaciones más comunes de la violencia psicológica hacia las mujeres son referirse a su pareja en términos desobligantes, la amenaza de abandono, limitar el encuentro con la familia, la amenaza de quitarle los hijos/as, no contar con la pareja para decisiones importantes, no hacer a la pareja partícipe de reuniones o eventos sociales y amenaza con arma de fuego.

La violencia física, es la segunda manifestación más frecuente de violencia entre las parejas y contrario a lo que se observa con la violencia psicológica, la violencia física afecta más a mujeres que a hombres con un 31,9% de mujeres y un 22,4% de hombres que fueron víctimas de violencia física en sus relaciones de pareja. Los departamentos con mayor reporte de violencia física son Amazonas, Vaupés, Chocó, Guaviare y Meta.

Por su parte, la violencia sexual en el contexto de una relación de pareja, si bien es menos frecuente que la violencia física, es la que más se presenta de forma diferenciada entre hombres y mujeres ya que estas últimas son las víctimas de este tipo de violencia. El 7,6% de las mujeres y el 1,1% de los hombres manifestaron haber sufrido de violencia sexual en sus relaciones de pareja. Los departamentos con mayor reporte de violencia sexual de pareja son Guaviare, Amazonas, Cauca, Chocó y Bolívar.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

LM10.PP

21/07/2023

Versión 5

Página 21 de 79

Los datos anteriores muestran que las manifestaciones de violencia entre las parejas constituyen un fenómeno altamente frecuente que incide en la capacidad de las familias para promover el desarrollo de sus integrantes y que afectan principalmente (aunque no exclusivamente) a las mujeres y sus efectos nocivos se materializan en ellas y en sus hijas e hijos.

Sin embargo, los actos violentos entre las parejas no son la única manifestación de violencia al interior de la familia, la violencia que se ejerce contra los niñas, niños y adolescentes también es altamente frecuente e interfiere con los roles de protección y cuidado de la familia.

De acuerdo con el reporte Forensis 2017 (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2017): “el término violencia familiar hace referencia a cualquier forma de maltrato, ya sea físico, psicológico o sexual, que tiene lugar entre los miembros de una familia. Todo maltrato implica un desequilibrio de poder, y es ejercido desde el más fuerte hacia el más débil con el fin último de ejercer un control sobre la relación” (2017, pág. 174). Este mismo informe menciona dos ejes de desequilibrio de poder: el género y la edad; lo anterior hace que sean las mujeres y los niños las víctimas más frecuentes de violencia en el contexto familiar; asimismo, menciona posibles consecuencias de este tipo de violencia como la conducta antisocial, depresión y ansiedad que pueden, en última instancia, limitar el desarrollo económico y social de un país; otra consecuencia relacionada con la violencia familiar es el mayor riesgo de conducta agresiva en la edad adulta, lo que lleva a un “ciclo de violencia” que trasciende del contexto familiar a otros escenarios de socialización.

A partir de la serie disponible sobre el número de casos y tasa de la violencia intrafamiliar contra niñas, niños y adolescentes en Colombia, para el periodo 2008 – 2019, mostró en promedio cerca de 11.700 valoraciones anuales por violencia intrafamiliar contra Niñas, niños y adolescentes; el mínimo histórico se observó en 2013 donde se presentaron 9.708 valoraciones. Para el año 2019 la violencia intrafamiliar contra niñas, niños y adolescentes alcanzó los 10.468 casos, 326 casos menos en comparación con lo observado para 2018; asimismo, se encuentra que, la violencia intrafamiliar contra menores de 18 años afecta en mayor medida a las niñas y mujeres adolescentes (INMLCF, 2020).

De otro lado, y de acuerdo con Unicef (2020), la emergencia por el COVID – 19 puede aumentar la violencia contra los niños y las niñas, en especial en aquellos con historias previas de abuso. Las causas del aumento de la violencia contra estos pueden estar relacionadas con la incertidumbre económica, el incremento de las responsabilidades de cuidado y el aislamiento social, lo que puede exacerbar las tensiones al interior de los hogares en el corto y largo plazo.

En nuestro país, de acuerdo con el Boletín No. 10 del Observatorio Colombiano de las Mujeres, entre el 25 de marzo y el 28 de mayo de 2020, las llamadas a la Línea 155 de Orientación a Mujeres Víctimas de Violencia subieron en un 147% en comparación con el mismo periodo del año inmediatamente anterior, dentro de estas llamadas, las motivadas por violencia intrafamiliar registraron un crecimiento del 162% (Observatorio Colombiano de las Mujeres, 2020).

La validación de la violencia como forma legítima de socialización y relación al interior de las familias limita la capacidad de éstas para la promoción del desarrollo de los individuos que la conforman.

Adicionalmente a las violencias que se viven al interior de las familias, es preciso considerar que sus dinámicas también se ven afectadas por las violencias de contexto como son las dinámicas relacionadas con la acción de grupos armados organizados y grupos delictivos organizados, los cuales intervienen en las relaciones entre los miembros de una familia y comunidad y son factor de riesgo para la generación de violencia al interior de la familia como se puede identificar en la Tabla 1. Factores de riesgo de la sección 1.2.3.1.3. Nivel comunitario y nivel social.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

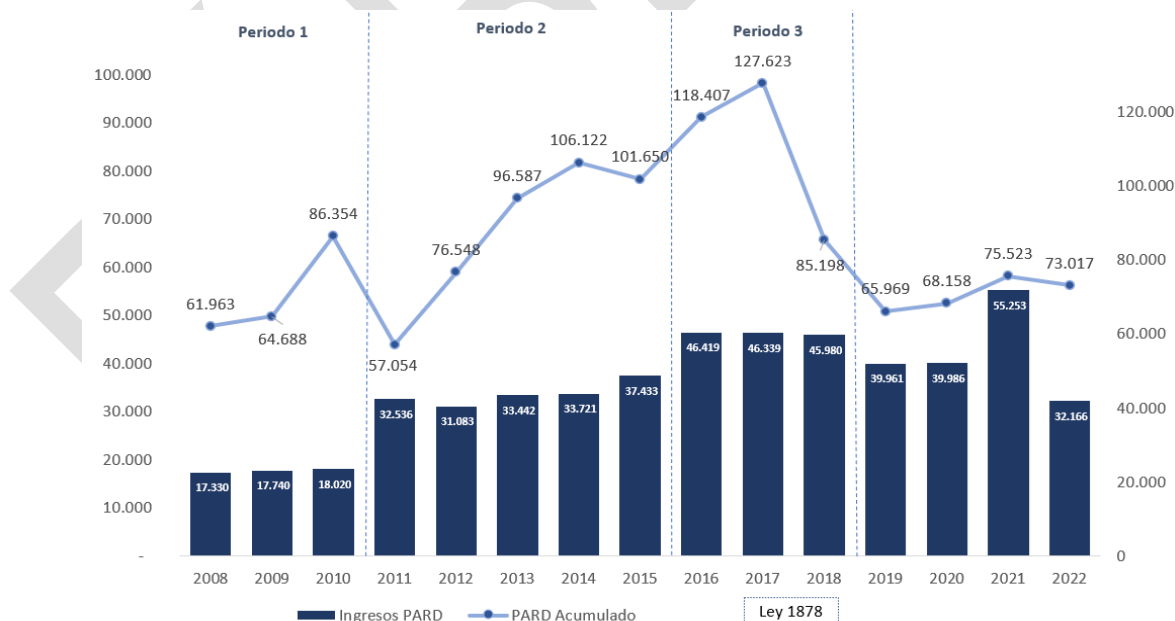
De igual forma, el ingreso de niños, niñas o adolescentes a PARD⁶ o de adolescentes al SRPA⁷, refleja la necesidad de acompañar a las familias para fortalecer con ellas sus capacidades para la protección integral de sus niñas, niños y adolescentes y avanzar en la superación de las causas que incidieron en la vulneración de derechos.

Las dos siguientes secciones presentan información sobre el flujo de ingresos a PARD y SRPA en los últimos años y la evolución reciente de los principales indicadores socioeconómicos de las familias en Colombia; en esta última se hace un acercamiento sobre estos mismos indicadores para las familias de niñas, niños y adolescentes en PARD o SRPA.

1.2.3 Tendencias y desafíos frente a las familias con niñas, niños y adolescentes en PARD y SRPA

De acuerdo con los reportes consolidados por la Dirección de Protección del ICBF, de 2008 a 2021, 495.243 niños, niñas o adolescentes ingresaron a PARD. En este mismo periodo, los ingresos anuales se han comportado de manera creciente hasta el 2018, con saltos importantes entre 2010 y 2011 y entre 2015 y 2016 (Gráfico 3 barras). Es importante anotar que al interior de los periodos 2008-2010, 2011-2015 y 2016-2018 la tendencia de la apertura de PARD fue constante. La tendencia creciente se registra en los cambios entre los tres periodos. Finalmente, en 2021 se abrieron 55.253 procesos.

Gráfico 7. Histórico de casos PARD



Fuente: ICBF - Sistema de Información Misional SIM. Con corte al mes de julio del año 2022.

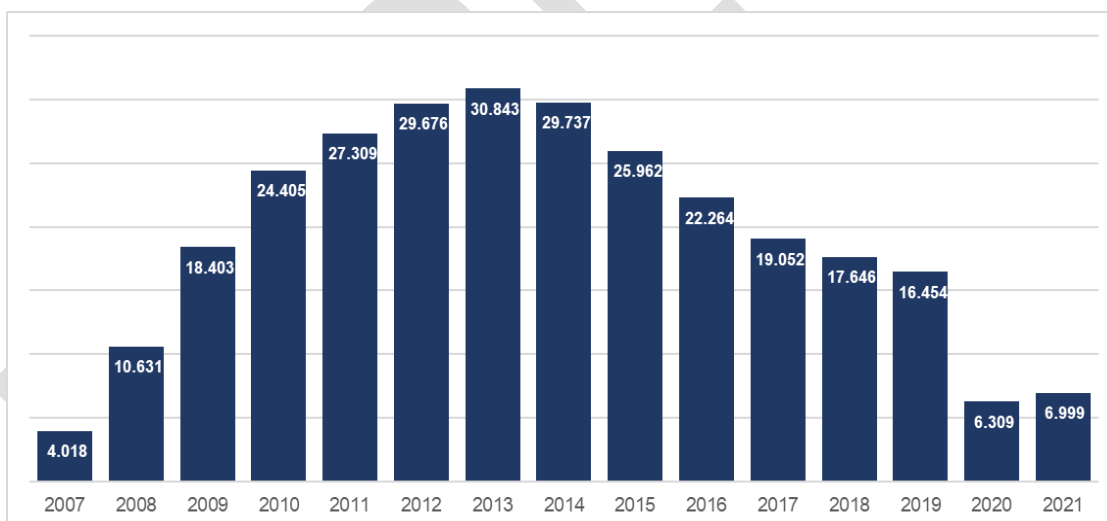
⁶ Incluye el conjunto de acciones y atenciones que se desarrollan cuando un niño, niña o adolescente tiene sus derechos amenazados o vulnerados. De acuerdo con la Ley 1098 de 2006, el restablecimiento de los derechos es la restauración de la dignidad e integridad de los niños, las niñas y adolescentes como sujetos de la capacidad para hacer un ejercicio efectivo de los derechos que les han sido vulnerados.

⁷ Según lo establecido en la Ley 1098 de 2006, el modelo de atención del Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente – SRPA establece las sanciones previstas y aplicables a quienes se les haya declarado responsables penalmente y tengan entre 14 años y 18 años al momento de cometer el hecho punible.

Si tenemos en cuenta el número de casos acumulados⁸ que se encuentran abiertos (Gráfico 7 - línea azul), se observa una tendencia creciente de casos abiertos acumulados entre 2011-2017, evidenciándose la necesidad de transformación en las estrategias de atención de manera que se logre activar la corresponsabilidad de la sociedad y la familia en la restitución de los derechos de niñas, niños y adolescentes. En la serie presentada se observan dos caídas abruptas de la tendencia en los años (2010-2011) y otra en (2017-2018). Ésta última podría estar relacionada con la entrada en vigor de la Ley 1878 de 2018 que establece en el artículo 6, que modificó el artículo 103 de la Ley 1098 de 2006: “(...) *En ningún caso el [PARD] con el seguimiento podrá exceder los dieciocho (18) meses, contados a partir del conocimiento de los hechos por parte de la autoridad administrativa hasta la declaratoria de adoptabilidad o el reintegro del niño, niña o adolescentes a su medio familiar (...)*” (Ley 1878, 2018).

De otro lado, entre el año 2007 y diciembre de 2021 ingresaron al SRPA 289.708 adolescentes y jóvenes. Entre 2007 y 2013, los ingresos anuales se comportaron de manera creciente; en ese último año se alcanzó el pico histórico con cerca de 31 mil ingresos. Desde 2013 y hasta 2020 la tendencia de los ingresos anuales ha sido decreciente, con un leve repunte en 2021. Para 2021, cerca de 7 mil adolescentes y jóvenes ingresaron al sistema como se observa en el Gráfico 8.


Gráfica 8. Ingresos anuales de adolescentes y jóvenes al SRPA



Fuente: ICBF – Novedades SRPA Cálculos Subdirección de Responsabilidad Penal Adolescente. Corte agosto 2021.

La vulneración y amenaza de derechos a niños, niñas y adolescentes, así como la entrada de adolescentes al sistema de responsabilidad penal, son fenómenos multicausales; no obstante, la alta frecuencia de éstos da cuenta de la realidad de acompañar a la familia, como primer escenario de socialización y red social más próxima, para la protección de niñas, niños y adolescentes. Esta situación evidencia la necesidad, no solamente de cambiar la tendencia creciente de los PARD de los últimos años sino de diseñar estrategias de prevención alternativas

⁸ No incluye las declaraciones en adoptabilidad.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	LM10.PP	21/07/2023
	LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA	Versión 5	Página 24 de 79

a las existentes que involucren a las familias en la protección integral de niñas, niños y adolescentes.

Como se mencionó anteriormente, la pandemia por Covid-19 generó afectaciones psicosociales y en la salud mental de los individuos y las familias, lo que representó una alerta frente a las situaciones de violencia al interior de las familias. Por lo anterior, es importante revisar la evolución de la apertura de nuevos casos de procesos de restablecimiento de derechos, en 2020 se abrieron 39.986 casos, es decir, se mantuvo los ingresos al sistema, sí se compara con los registros del 2019. Ahora bien, para el año 2021 se observa aumento significativo de los casos de restablecimiento de derechos con un total de 55.253 PARD. A corte de julio de 2022 se abrieron 32.166⁹ casos. (Ver Gráfico 3).

Los aislamientos establecidos y la virtualización de los servicios sociales (educación, salud, programas de uso adecuado del tiempo libre, entre otros) restringen los momentos de interacción de los niños, niñas y adolescentes con actores (docentes, familia extensa, profesionales de la salud, entre otros) que pueden alertar o reportar situaciones de vulneración o amenaza de sus derechos; por lo tanto es pertinente dar continuidad a la oferta de modalidades de promoción y prevención enfocadas en el fortalecimiento de capacidades de las familias para la convivencia armónica, la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y la prevención de las violencias en su contra.

1.2.4 Condiciones socioeconómicas de las familias en Colombia y de los potenciales usuarios de Mi Familia

Las condiciones socioeconómicas inciden en la capacidad de las familias para proteger y promover el desarrollo de los individuos que las conforman. Para efectos de este diagnóstico analizaremos la evolución reciente de la pobreza monetaria y la pobreza multidimensional. La pobreza monetaria hace referencia a la disponibilidad de ingresos en los hogares para adquirir una canasta básica de bienes y servicios; los hogares en pobreza monetaria son aquellos que no cuentan con los ingresos necesarios para adquirir dicha canasta. Por su parte, la pobreza extrema hace referencia a la situación en que las personas no disponen de recursos que permitan satisfacer necesidades básicas de alimentación (que hacen parte de la canasta básica de bienes y servicios), por esta razón, la pobreza extrema es un subconjunto, el más desaventajado, de los hogares en pobreza monetaria.

La Encuesta Nacional de Presupuestos de los Hogares (ENPH) realizada entre 2016 y 2017, implementó una nueva metodología para la medición de pobreza que evidenció cambios significativos en los patrones de consumo de los hogares colombianos, en las dinámicas de mercado de los bienes y servicios de la canasta familiar y en las dinámicas demográficas de las distintas ciudades y zonas del país. Al incorporar los cambios señalados, se encuentra que el ingreso necesario para adquirir una canasta básica de bienes y servicios es mayor al estimado con la anterior metodología, lo que significa que ahora los hogares necesitan contar con mayores ingresos para no ser considerados en pobreza o pobreza extrema; por ejemplo, con la antigua metodología, en 2018, un 27% de colombianos se consideraba en pobreza, la nueva metodología, al ser más exigente en cuanto a los ingresos necesarios para no ser considerado en condiciones de pobreza, precisa que un 34,7% de los colombianos se encontraba en esta condición (DANE, 2020).

⁹ Información corte julio 2022, correspondiente a ingresos PARD. Fuente: ICBF – Sistema de Información Misional SIM.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

LM10.PP

21/07/2023

Versión 5

Página 25 de 79

Por otro lado, el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) analiza 5 dimensiones (Condiciones educativas del hogar, Condiciones de la niñez y juventud, Trabajo, Salud, y Acceso a servicios públicos domiciliarios y condiciones de la vivienda) y 15 variables en cada hogar. Entre 2010 y 2019 el país logró una reducción cercana a 13 puntos porcentuales en la incidencia de pobreza multidimensional, pasando de 30,4% en 2010 a 17,5% en 2019¹⁰. Para 2019 las regiones Caribe y Pacífica (sin Valle) presentan la mayor incidencia de pobreza multidimensional; en estas regiones la proporción de personas que pertenecen a hogares en pobreza multidimensional es del 28,1% y de 26,3%, respectivamente.

De otro lado, tal como lo exponen Cepeda, Flórez, Rodríguez, & Álvarez (2018), los municipios rurales y rurales dispersos presentan una incidencia de pobreza multidimensional entre 14 y 20 puntos porcentuales por encima de la observada para el total del país; las autoras mencionan que entre 2014 y 2015 Colombia registraba una pobreza multidimensional de 19,7%; esta incidencia para los municipios rurales fue de 34,3% mientras que para los municipios rurales dispersos alcanzó el 39%. En relación con lo anterior, de acuerdo con los datos del DANE, para 2019, la pobreza multidimensional en centros poblados y zona rural dispersa era 2,8 veces la observada para las cabeceras.

Los logros en pobreza de los últimos años presentaron un revés entre 2018 y 2019 por lo que se espera una precarización de las condiciones de vida de la población colombiana en los próximos años como consecuencia de la pandemia por el Covid-19. En relación con lo anterior, Núñez (2020) realizó una estimación de los efectos en pobreza monetaria y monetaria extrema como resultado de la pandemia y de las medidas tomadas para combatirla. Se estima que la contracción de la economía y la pérdida de empleos y de ingresos por parte de los hogares colombianos conduzca a incrementos en la incidencia de pobreza; si bien se tomaron medidas para mitigar la pérdida de ingresos en los hogares como los aumentos de los montos o de la cantidad de giros en los programas de transferencias que hacían parte de la oferta social y la implementación temporal de transferencias, no se logró mitigar en su totalidad la agudización de la pobreza.

De acuerdo con el autor, para 2020 la pobreza moderada se incrementaría en 11,1 puntos porcentuales, llegando a los niveles observados 12 años atrás. Por su parte, la pobreza extrema aumentaría en 3,9 puntos porcentuales, lo que corresponde a los valores observados para el país en el año 2011.

Los hogares con niñas, niños y adolescentes en PARD o adolescentes en SRPA presentan una amplia desventaja en su situación socioeconómica al compararlos con el total de la población del país. La pobreza monetaria extrema para Colombia se estima en 7,4%, mientras que para los hogares con niñas, niños y adolescentes en Protección es del 52%; asimismo, la pobreza multidimensional, que para el total del país es un poco menor al 20%, para los hogares cuyos niñas, niños y adolescentes se encuentran en Protección es del 88%. Si bien no podemos afirmar que la pobreza es la causa directa de la vulneración, los datos presentados son indicativos de una relación entre estos dos fenómenos.

¹⁰ Las cifras 2019 se encuentran ajustadas a las nuevas proyecciones de población estimadas para el país como resultado del Censo Nacional de Población y Vivienda de 2018. La cifra 2010 podría presentar alguna variación una vez sean ajustadas las proyecciones de población para ese año, se espera que el DANE actualice la serie de pobreza multidimensional teniendo en cuenta los resultados del Censo.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



1.2.5 La familia en la protección integral de los niños, niñas y adolescentes

El año 1989 fue trascendental en términos de definición de instituciones e instrumentos para la garantía de los derechos humanos a nivel mundial; en ese año, se promulgó, entre otros, la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño de la Naciones Unidas. Esta declaración le otorga el carácter de imperativo jurídico al concepto de protección integral a toda persona menor de 18 años, que se refiere a que los Estados deben asegurar a todo niño o niña el ejercicio y garantía de sus derechos, la seguridad de la protección especial frente a situaciones de vulneración y del restablecimiento en casos de afectación de los derechos; lo anterior implica el desarrollo de políticas públicas para mejorar las condiciones de vida de la niñez y la adolescencia (UNICEF, 2007).

El país incorporó esta Convención, así como la Declaración de los Derechos del Niño en su legislación interna mediante la Ley 12 de 1991 y contaba desde 1989 con una legislación especializada para los menores de edad (Decreto 2737 de 1989 – Código del Menor¹¹¹⁰). De acuerdo con Unicef (2007), el Código del Menor no recogía de una manera amplia, el mandato de protección integral de la Convención, regulando solo el proceso de restablecimiento de derechos. Esta situación motivó la construcción y posterior aprobación del Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098) en el año 2006.

El artículo 2 del Código de la Infancia y la Adolescencia señala la primera referencia a la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, relacionándola con la garantía para el ejercicio de los derechos y las libertades, así como su restablecimiento en casos de vulneración. Por otra parte, el Artículo 7 una presenta una definición explícita: “*Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de estos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior*” (Ley 1098, 2006).

En la versión comentada de la Ley 1098 que se ha referenciado, se establecen algunos componentes de la protección integral, entre los que destacamos los siguientes: *Reconocimiento*, niñas, niños y adolescentes son reconocidos como sujetos de derechos, gozan de los mismos derechos de todas las personas y de aquellos que son exclusivos para la población menor de 18 años; *Responsabilidad*, el Estado es responsable y la sociedad y la familia son corresponsables de asegurar las condiciones para la protección integral de niñas, niños y adolescentes; *Prevención*, el Estado, la sociedad y la familia deben tomar todas las medidas necesarias para prevenir la amenaza o vulneración de derechos de niñas, niños y adolescentes; y *Restablecimiento inmediato*, ante una vulneración o violación de los derechos de niñas, niños y adolescentes, el estado tiene la obligación de restablecerlo inmediatamente (Ley 1098, 2006).

Finalmente, los artículos 8 y 9 del Código de la Infancia y la Adolescencia establecen dos principios en relación con los derechos de los niños, niñas y adolescentes: interés superior y prevalencia de los derechos. El primero de ellos, el principio de interés superior: “se materializa cuando en las decisiones que con respecto a ellas o ellos se tomen, siempre se considere lo mejor para él o ella” (UNICEF, 2007, pág. 16); por su parte, el principio de prevalencia de los derechos establece que, si existe conflicto entre los derechos fundamentales de niñas, niños y adolescentes con los de cualquier otra persona, prevalecerán los derechos de los primeros.

¹¹ Código derogado por el artículo 217 de la Ley 1098 de 2006 a excepción de los artículos 320 a 325 y los relativos aljuicio especial de alimentos los cuales quedan vigentes.



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

LM10.PP

21/07/2023

Versión 5

Página 27 de 79

La familia es un actor permanente y relevante en la protección integral de los niños, niñas y adolescentes y es corresponsable de dicha protección integral, con unas responsabilidades específicas asignadas a quienes cumplen el rol parental y unas responsabilidades que recaen en todo el sujeto colectivo. Asimismo, la familia es un derecho de los niños, niñas y adolescentes. De acuerdo con lo anterior, el apoyo y acompañamiento a la familia contribuye a la protección integral de los niños, niñas y adolescentes porque para cada uno de ellos es un derecho tener una y no ser separados de ella¹², y porque a través del apoyo y acompañamiento que se brinda a las familias estas pueden ejercer sus responsabilidades de una manera más adecuada, facilitando el fin último de la protección integral que es lograr el pleno y armonioso desarrollo para cada niño, niña o adolescente.

La corresponsabilidad de la familia en la protección integral de niñas, niños y adolescentes responde a un mandato constitucional (artículo 44) y es retomado por el artículo 2 de la Ley 1098 de 2006. Además, el artículo 14 de la misma Ley establece que quienes ejercen el rol parental en la familia tienen la responsabilidad de la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación, para asegurarles el máximo nivel de satisfacción de sus derechos; lo cual, en ningún caso, puede conllevar violencia física o psicológica.

Por otra parte, el artículo 39 de la Ley 1098 establece obligaciones específicas para la familia, como sujeto colectivo, en relación con la protección integral de niñas, niños y adolescentes. La primera obligación responde a la protección de su vida, dignidad e integridad; así mismo, las familias tienen la obligación de participar en los espacios de toma de decisión frente a las políticas públicas que afecten a niñas, niños y adolescentes, formarlos para el ejercicio democrático e inscribirlos en el registro que les permita acceder a sus derechos; de otro lado, deben procurar su adecuada nutrición, salud y educación; abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico; abstenerse de exponerlos a situaciones de explotación económica; tratar de manera digna e igualitaria a niñas, niños y adolescentes con discapacidad; entre otras.

De otro lado, el artículo 22 reafirma el mandato constitucional del derecho de todo niño, niña o adolescente a tener una familia y a no ser separado de ella. En relación con lo anterior Unicef (2007) expone:

“La familia es el primer factor socializador del ser humano, es el espacio tanto físico como afectivo que le permite a un niño, niña o adolescente sentirse protegido y amado, de allí que la materialización del derecho a tener una familia y no ser separado de ella es uno de los derechos fundamentales más importantes en el proceso de desarrollo integral de las niñas niños. Por eso, el derecho a tener una familia se concreta en el derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes a tener una familia que les garantice el respeto y las condiciones de ejercicio de todos y cada uno de sus derechos” (UNICEF, 2007, pág. 25).

¹² Cuando ésta cumple su función protectora. La separación de la familia debe ser un último recurso en aras de la garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



1.2.6 Papel del ICBF en el apoyo a las familias para la protección integral de niñas, niños y adolescentes

Los apartes anteriores nos mostraron las diversas formas de organización de las familias en Colombia y cómo cambian estas formas a través de los años y entre los distintos niveles de ingresos; asimismo, se presentaron evidencias de otros factores relacionados con la evolución constante de la institución familiar, como el aumento en el número de hogares que reconocen a la mujer como jefa de hogar.

Adicionalmente, se presentaron las cifras de violencia de pareja y violencia intrafamiliar contra los niños, niñas y adolescentes, que dan cuenta de la validación de prácticas violentas que limitan la capacidad de las familias para promover el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y cumplir con su responsabilidad constitucional de protección integral a niñas, niños y adolescentes. Finalmente, se presentó evidencia de la relación entre las condiciones socioeconómicas de las familias y situaciones de no garantía plena de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Para avanzar en el alcance a la noción de “Seguridad humana”, tal como lo establece el actual Plan Nacional de Desarrollo, se requiere un fortalecimiento de las estructuras promotoras de la inclusión social y productiva de las familias, por medio del desarrollo de acciones coordinadas para protegerlas de manera integral. Con familias fortalecidas se dinamiza el desarrollo social y económico del país y se avanza en el compromiso de garantizar los derechos de niñas, niños y adolescentes. El artículo 44 de la Constitución Política, en referencia a los derechos de los niños, establece que es un derecho de los menores de edad tener una familia y no ser separados de ella y que esta institución, en conjunto con el Estado y la Sociedad: *“tiene la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”*.

Asimismo, en las Observaciones finales sobre los informes periódicos cuarto y quinto combinados de Colombia, emitidas por la Convención sobre los Derechos del Niño, se recomienda a nuestro país, entre otros, velar por que los niños no sean separados de su familia debido a la pobreza o a razones económicas y se proporcione un mayor apoyo a las familias con el fin de evitar la separación o el abandono de niños.

Retomando el mandato constitucional y las recomendaciones de Naciones Unidas en relación con los Derechos del Niño, el apoyo y acompañamiento a las familias aporta a su fortalecimiento, contribuye a la protección integral de niñas, niños y adolescentes, toda vez que es un derecho de cada niño, niña o adolescente tener una familia y la familia tiene un rol trascendental como corresponsable en la garantía plena de los derechos. En respuesta a lo anterior y otras consideraciones se promulgó la Ley 1361 de 2009 “Ley de Protección Integral a la Familia”.

El artículo 1° de la Ley 1361 de 2009, modificada por la Ley 1857 de 2017, establece que es: *“(…) deber del Estado proveer a las familias y a sus integrantes, herramientas para potenciar sus recursos afectivos, económicos, culturales, de solidaridad y criterios de autoridad democrática, de manera que los programas de atención a la familia y a sus miembros prioricen su unidad y la activación de recursos para que funcione como el instrumento protector por excelencia de sus integrantes.”*

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

LM10.PP

21/07/2023

Versión 5

Página 29 de 79

En línea con lo contemplado en la Constitución Política y la Ley de Protección Integral a la Familia, en julio de 2018 se aprobó, en el marco del Consejo Nacional de Política Social CONPOS, la Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias (PPNAFF). El objetivo de la PPNAFF es: “*Reconocer, promover y fortalecer las capacidades de las familias como sujetos colectivos de derechos y protagonistas del desarrollo social*”. Esta política, como marco que orienta la acción, establece tres ejes: Reconocimiento y protección social, Convivencia democrática en las familias, y Gobernanza. Una de las estrategias consideradas en el eje dos es: “*Familias que protegen y previenen la vulneración de los derechos*”, esta estrategia, que responde al rol de las familias como corresponsable de la protección integral de niñas, niños y adolescentes, se articula con las competencias del ICBF y de la Dirección de Familias y Comunidades como se detalla a continuación.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) “Cecilia De la Fuente de Lleras”, creado mediante la Ley 75 de 1968 y su Decreto reglamentario 2388 de 1979, compilado en el Decreto Único Reglamentario del Sector de Inclusión Social y Reconciliación – Decreto 1084 de 2015, tiene por objeto propender y fortalecer la integración y desarrollo armónico de la familia, proteger a los niños, niñas y adolescentes, y garantizarles sus derechos. El ICBF tiene como funciones ejecutar las políticas del Gobierno Nacional en materia de fortalecimiento de la familia y protección al menor de edad, coordinar su acción con otros organismos públicos y privados e integrar al Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF) a todos los que cumplan actividades de servicio de bienestar familiar o estén llamados a cumplirlos. Asimismo, la Ley 7 de 1979 le asignó al ICBF la función de formular, ejecutar y evaluar programas y dictar normas necesarias para el fortalecimiento de la familia y la protección al menor de edad.

Adicionalmente, el Decreto 987 de 2012, por el cual se modifica la estructura del ICBF y se determinan las funciones de sus dependencias, en su artículo 34, dispuso que las funciones de la Dirección de Familias y Comunidades son, entre otras:

“1. Liderar la implementación de las políticas, planes, programas y proyectos relativos a la familia y comunidad dentro del ICBF, definidos por el Departamento Administrativo para la Prosperidad Social y por las demás entidades y organismos competentes; 5. Diseñar los referentes de atención de la familia y comunidad, en coordinación y articulación con las entidades que conforman el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, y todos aquellos referentes conceptuales y operativos que se requieran para el desarrollo de la política y la atención; 7. Definir los lineamientos y políticas generales que deben ser tenidos en cuenta en la implementación de los programas y proyectos de familia y comunidad; y 12. Definir los lineamientos y esquemas de operación de los servicios, que garanticen los principios del Buen Gobierno, eficiencia y eficacia en el manejo de recursos y avances en los resultados frente a la atención de familia y comunidad”.

De esta manera, como lo dispone la norma antes transcrita, la Dirección de Familias y Comunidades es la encargada de liderar los programas y planes relativos a la familia y comunidad para avanzar en su protección integral, su reconocimiento como sujeto colectivo de derechos y en el fortalecimiento de las capacidades de las familias como corresponsables en la protección integral de sus miembros, en especial de los niños, niñas y adolescentes.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



Para dar cumplimiento al mandato misional del ICBF, al Código de la Infancia y la Adolescencia, a la Ley de Protección Integral a la Familia, a la PPNAFF, así como respuesta a las situaciones y realidades de las niñas, niños, adolescentes y las familias, y a los compromisos propuestos en las bases del Plan Nacional de Desarrollo 2022 – 2026, la Dirección de Familias y Comunidades implementa la modalidad de acompañamiento familiar psicosocial **Mi Familia**, que tiene por objetivo fortalecer a las familias para promover la protección integral de los niños, niñas y adolescentes y contribuir a la prevención de violencia, negligencia o abusos en su contra. **Mi Familia** considera en su diseño las particularidades y necesidades de la población objetivo de esta modalidad, que son las familias con niñas, niños y adolescentes con alto riesgo de vulneración de derechos, así como aquellas que tengan integrantes en condición de discapacidad.

1.3 Marco Conceptual

1.3.1 Familias como corresponsables de la protección integral de niñas, niños y adolescentes

El artículo 44 de la Constitución Política, reconoce como derecho fundamental de niñas, niños y adolescentes tener una familia y no ser separados de ella, y le otorga a esta institución el rol de corresponsable, junto a la sociedad y el Estado, en su protección integral. La corresponsabilidad de la familia en la protección integral de niñas, niños y adolescentes es retomada por el artículo 2 de la Ley 1098 de 2006.

Mi Familia es una modalidad enmarcada en funciones y competencias del ICBF, a través de la cual se brinda apoyo y acompañamiento psicosocial a las familias para el fortalecimiento de capacidades en las familias y comunidades, promoviendo el desarrollo y la protección integral de las familias y sus integrantes considerando a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de especial protección

Lo anterior establece un margen para el accionar del ICBF en términos de involucrar a las familias en la protección integral de niñas, niños y adolescentes y en la promoción de su desarrollo. Adicionalmente, en ejercicio de acciones efectivas de protección integral a las familias, el ICBF reconoce que el servicio de acompañamiento psicosocial dirigido a ellas deber ser complementado por un componente de gestión de redes para que fortalezcan sus redes de apoyo y accedan a oferta de servicios sociales que les permita potenciar sus recursos¹³, lo anterior, apoyado en las instancias, agentes y procesos del Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

De acuerdo con el ICBF (2009) la familia es una unidad de supervivencia y de construcción de solidaridades, donde se reproducen ideas acerca de la vida, en respuesta a un contexto sociocultural. La familia permite la reproducción y supervivencia de los individuos, a través de la satisfacción de sus necesidades materiales, psicosociales y espirituales; lo anterior ha centrado la concepción de la familia alrededor de sus funciones vitales: cuidado, apoyo y afiliación (pág. 66). Asimismo, los individuos, con las herramientas y capacidades forjadas al interior de sus familias, interactúan en otros escenarios de socialización, por lo que se reconoce a las familias como agentes de transformación social.

¹³ Entendiendo *recursos* desde un enfoque amplio que va más allá de la mera capacidad adquisitiva de las familias e incluye relaciones afectivas internas y externas (familia extensa y con la comunidad)

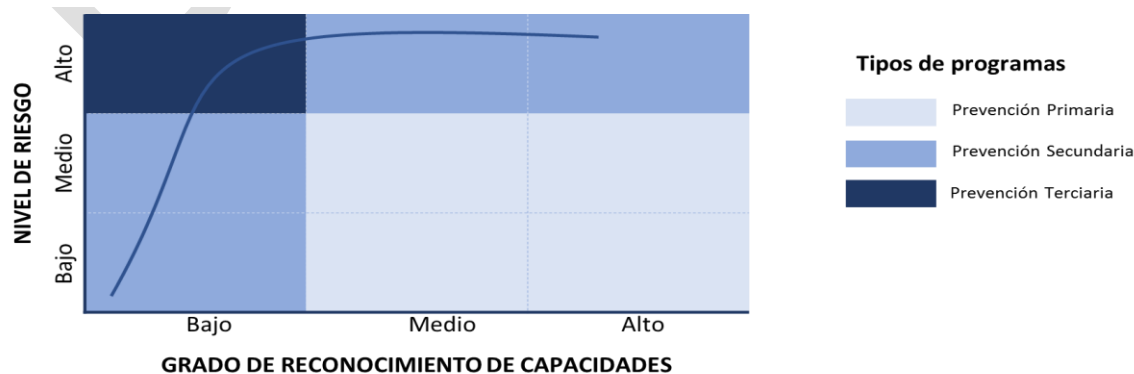
La interacción constante con el entorno representa para las familias la activación o inmovilización de los recursos que les permiten cumplir con su función de protección y promoción del desarrollo de sus integrantes, incluidos los niños, niñas y adolescentes; así, la protección integral a las familias implica apoyarlas y acompañarlas en el desempeño de sus funciones, a través de programas, acciones y estrategias que reduzcan su vulnerabilidad¹⁴ y fortalezcan y aumenten sus capacidades para garantizar las condiciones que permitan a todos sus integrantes el ejercicio pleno de sus derechos.

En línea con lo anterior y retomando lo planteado por el ICBF (2009), se parte de la premisa que todas las familias como sistemas vivos tienen fortalezas y recursos para promover su desarrollo y afrontar dificultades; que en su historia y evolución enfrentan riesgos y transiciones, en las cuales hay mayor vulnerabilidad cuando, no se conjugan sentidos para la reorganización, ni se activan capacidades de afrontamiento, ante la acumulación de situaciones perturbadoras tales como problemas en las relaciones conyugales, parento-filiales, o en otros de sus subsistemas; manifestaciones de violencia, abandono, conductas desafiantes, abuso de sustancias, entre otras, que pueden deteriorar la protección de sus integrantes. Por su parte, la *generatividad* da cuenta de la capacidad de las familias para promover la adaptación después de las crisis, reorganizarse ante los cambios y afrontar las dificultades obteniendo aprendizajes y recursos que le permitan avanzar en su curso vital y promover el pleno desarrollo de sus integrantes, entre los cuales en muchos casos se encuentran niñas, niños y adolescentes.

1.3.2 Carácter preventivo de Mi Familia

Mi Familia es una modalidad de prevención de riesgos de amenaza o vulneración de derechos de niñas, niños y adolescentes. El carácter preventivo de la intervención consiste en disminuir los factores de riesgo y promover factores protectores. Por un lado, busca contribuir a reducir los factores de riesgo tales como las condiciones socioeconómicas. Y, por otro lado, busca fortalecer las capacidades, habilidades o competencias de las familias, para afrontar las situaciones de estrés o dificultades, consolidando su generatividad para enfrentar las transiciones propias de la vida de sus miembros o eventos inesperados, de tal manera que no se afecte su función de cuidado y de protección de niñas, niños y adolescentes (Small & Memmo, 2004, pág. 2).

Gráfico 9. Distribución de familias según nivel de riesgo y grado de reconocimiento de sus capacidades



Fuente: Elaboración propia. Dirección de Familias y Comunidades. 2019

¹⁴ Entendiendo la vulnerabilidad como "proporcional a las limitaciones para enfrentar y recuperarse del impacto de eventos que implican una amenaza a la supervivencia como familia" (ICBF, 2009, pág. 75)



De acuerdo con el gráfico 9, en el eje X (horizontal) se observa el grado de reconocimiento de capacidades que tienen las familias, mientras que, en el eje Y (vertical) se presentan los niveles de riesgo que pueden ser bajo, moderado o alto. Por tanto, una familia con un nivel de riesgo alto y con poca apropiación de sus capacidades para enfrentarlos (segmento azul oscuro) tendría una mayor probabilidad de amenaza y/o vulneración de derechos de niñas, niños y adolescentes y se ubicaría en el segmento superior izquierdo de la gráfica, mientras que una familia que tiene riesgo bajo y alto nivel de apropiación de capacidades se ubicaría en la parte inferior derecha de la gráfica (segmento azul claro).

Los programas de prevención pueden clasificarse en tres categorías: *primaria*, *secundaria* y *terciaria*. La prevención primaria está dirigida a familias que no reportan ninguna dificultad específica o que presentan algunos conflictos entre sus miembros sin presencia de dificultades socioeconómicas, donde aún no se presentan riesgos frente a la protección, cuidado y promoción del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Las actuaciones de los programas que incorporan este tipo de prevención están encaminadas a eliminar las causas que podrían generar vulneraciones a niñas, niños y adolescentes. Bajo este escenario se contemplan actuaciones dirigidas al fomento y defensa de los derechos de niñas, niños y adolescentes y a la consolidación de la familia como entorno protector (Kuehle, 2009).

Los programas de prevención secundaria están dirigidos a la población con alto riesgo de vulneración o con derechos vulnerados en estados muy tempranos. El objetivo de este tipo de programas es prevenir la materialización de las afectaciones a los derechos o disminuir sus efectos. Las intervenciones en este escenario deben estar dirigidas a entender la situación que genere el riesgo y realizar acompañamiento a las familias con el fin de promover mayor apropiación de sus recursos o capacidades para transformar la situación y desarrollar o fortalecer prácticas protectoras (Kuehle, 2009).

Finalmente, los programas de prevención terciaria tienen lugar en sujetos con derechos vulnerados o familias con múltiples problemas y poca apropiación de sus capacidades que no les permite activar autónomamente sus recursos. Estas familias enfrentan dificultades para ejercer de manera adecuada las funciones de protección y cuidado de sus integrantes; por ejemplo, familias con niñas, niños y adolescentes que están o estuvieron en PARD o SRPA.

El principal objetivo de este tipo de intervenciones es: “*Generar un marco de actuación específico sobre aquellas situaciones posiblemente asociadas a la persistencia de una vulneración de derechos de los niños, niñas y adolescentes*” (ICBF, s.f.); así como la restauración del goce efectivo de derechos, reducir las consecuencias de la vulneración y evitar nuevas afectaciones. La prevención terciaria incluye medidas para controlar la situación victimizante, promover acciones que aporten a la consecución de reintegros sostenibles y evitar la reincidencia en el sistema de protección, fortalecer factores protectores que eviten la aparición de nuevas vulneraciones y le permita a niñas, niños y adolescentes desarrollar capacidades para afrontar futuras situaciones de riesgo y a las familias adquirir o activar recursos para la protección de sus integrantes, en especial niñas, niños y adolescentes.

El Gráfico 9 representa a modo de ilustración lo expuesto en los párrafos anteriores. Las familias que se encuentran en un nivel de bajo reconocimiento de sus capacidades o, que, teniendo un nivel de reconocimiento de capacidades medio o alto, enfrentan un alto nivel de riesgo y son las más indicadas para recibir intervenciones focalizadas de fortalecimiento familiar (Segmentos azul oscuro y azul medio). Mientras que las familias con mayor reconocimiento de sus capacidades y

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



niveles de riesgo bajos o moderados pueden ser objeto de intervenciones universales (segmentos azules claros) y no serían objeto de atención de Mi Familia.

En ese sentido, la modalidad **Mi Familia** es una intervención de prevención secundaria y terciaria dirigida a familias con nivel de riesgo medio y alto y con poca apropiación de sus capacidades, y que tiene como objetivo fortalecer las capacidades de las familias para promover el ejercicio de la corresponsabilidad de éstas en la protección integral de niñas, niños y adolescentes, reduciendo así el riesgo de vulneración o amenaza, aminorando sus efectos o previniendo nuevas afectaciones. A continuación, se explicarán los factores de riesgo y las capacidades que se fortalecen en la modalidad.

1.3.2.1 Factores de riesgo de vulneración de derechos

En el contexto de la protección integral es necesario reconocer los factores de riesgo que aumentan la probabilidad de vulneración de derechos de niñas, niños y adolescentes. A continuación, se describen los principales factores de riesgo y protectores en cada uno de los niveles del modelo ecosistémico, teniendo en cuenta el *Informe Europeo de Prevención de Violencias en Contra de niñas, niños y adolescentes* (2013).

1.3.2.1.1 Nivel individual

Los factores individuales se concentran en las características de los padres, madres y cuidadores de niñas, niños y adolescentes; en ese sentido, la literatura ha encontrado como factores de riesgo: la edad, el estatus laboral, si niñas, niños y adolescentes vive en una familia monoparental, entre otros.

En cuanto a la edad de los padres, la evidencia resalta que los padres y madres menores de 20 años tienen tres veces más riesgo de que sus hijos terminen con procesos en el sistema de protección antes de los 6 años, (Stoltenborgh M et al, 2013) citado en (WHO, 2013, pág. 37). Sin embargo, aunque, los estudios suelen relacionar la edad de los padres y madres como un factor de riesgo de maltrato infantil, específicamente en lo que corresponde con violencia física o negligencia, la evidencia sugiere que cuando se controla por factores económicos, educativos, entre otros, el riesgo de vulneración disminuye; esto quiere decir, que es posible que los padres jóvenes carezcan de los recursos necesarios para una efectiva crianza sin que la edad sea un factor vulnerador en sí mismo (WHO, 2013), sino cuando este factor coincide con una situación de pobreza.

Tanto el estatus laboral como el estado civil de los padres (solteros, separados o divorciado) son considerados como factores de alto riesgo, especialmente de negligencias, tal y como lo afirman Stith et al, 2009 citado en (WHO, 2013). Estos dos factores pueden originar estrés y baja autoestima y puede generar cuidado negligente con repercusiones en el desarrollo de niñas, niños y adolescentes. Estas consecuencias son especialmente más probables si el/la cuidador/a no cuenta con redes de apoyo familiares, de amistades o institucionales o es de escasos recursos económicos. Adicionalmente, el riesgo de que niñas, niños y adolescentes sean víctimas de amenaza o vulneraciones de derechos, aumenta en algunos casos, si está expuesto a la presencia de adultos que no son parte de la familia.

Finalmente, se consideran como factores que aumentan el riesgo de que niñas, niños y adolescentes sean víctimas de violencia física o negligencia el que los padres o cuidadores consuman sustancias psicoactivas o alcohólicas, así como que hayan sido víctimas de violencia

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



o negligencia en su infancia o que sufran de depresión, poca empatía o aislamiento social, (WHO, 2013).

Aun cuando los estudios se concentran en las características de los padres o los cuidadores, el Informe Europeo de Prevención de Violencias en Contra de niñas, niños y adolescentes (2013) encuentra que los niños tienen un mayor riesgo de sufrir de violencia física mientras que las niñas enfrentan mayores riesgos de violencia sexual; además, niñas, niños y adolescentes que presentan problemas de conducta se encuentran en un mayor el riesgo de ser víctimas de violencia física (WHO, 2013).

De otro lado, la evidencia muestra que fortalecer la resiliencia de niñas, niños y adolescentes con el fin de mejorar su capacidad de respuesta frente a situaciones adversas, constituye un factor protector a nivel individual (Buchanan, 2014); asimismo, fortalecer la resiliencia de los padres con el fin de evitar que se generen frustraciones o estrés, constituye un factor que podría disminuir el riesgo de negligencia o violencia física en contra de niñas, niños y adolescentes (WHO, 2013).

1.3.2.1.2 Nivel familiar

Los factores de riesgo en este nivel se enfocan en el limitado desarrollo de habilidades parentales (padres, madres, cuidadores/ras u otros integrantes de la familia con tendencia a la impaciencia, fácilmente irritables o que dedican poca atención y tiempo a sus hijos), inadecuada cohesión familiar, violencia doméstica, embarazos no deseados o no vivir con los padres biológicos, los cuales pueden aumentar los riesgos de que niñas, niños y adolescentes sean víctimas de vulneración de derechos (WHO, 2013).

Adicionalmente, la investigación empírica ha demostrado que la aprobación del castigo corporal como una forma de educación, aumenta la probabilidad de incurrir en una disciplina severa o en la violencia física (WHO, 2013). De igual forma, bajos niveles de monitoreo de los padres y precarias relaciones entre los miembros de la familia pueden contribuir a problemas de comportamiento en los adolescentes y conducir a formas tempranas de delincuencia (Abdullah & Adzrieman, 2015).

Por otro lado, la familia es uno de los agentes más poderosos en la vida de niñas, niños y adolescentes y uno de los entornos protectores más importantes con efecto de largo plazo (Buchanan, 2014). Diversos estudios han destacado la participación de los padres como actores fundamentales en el desarrollo del niño o niña. Componentes como la capacidad de respuesta, la estimulación temprana, la calidez, la sensibilidad, la aceptación, la previsibilidad, así como las reglas y estructuras al interior del hogar, contribuyen positivamente a la protección integral de niñas, niños y adolescentes (WHO, 2013). Adicionalmente, la evidencia muestra que los padres o cuidadores que tienen conocimiento acerca de las diferentes etapas del desarrollo infantil y tienen la habilidad de aplicar ese conocimiento en la crianza de sus hijos pueden generar comunicación asertiva y estrategias de disciplina positiva (WHO, 2013).

De otro lado, la presencia de una persona con discapacidad en las familias se reconoce como una condición que aumenta los factores de riesgos de vulneración de derechos, estos factores adicionales surgen debido a la discriminación y exclusión histórica que enfrentan las personas con discapacidad en la sociedad, lo que hace que las barreras de acceso a los bienes y servicios sociales y comunitarios para las personas con discapacidad limiten la red de apoyo de estas familias.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Por los motivos expuestos anteriormente, se hace necesario realizar un acompañamiento psicosocial que permita contribuir a la prevención de riesgos y vulneraciones y a la promoción de factores protectores, potenciando los recursos y capacidades de las familias alrededor de las necesidades de cuidado a lo largo del curso de vida, el autocuidado, la regulación emocional, la comunicación asertiva, el establecimiento de límites de manera respetuosa y libre de violencias, las relaciones democráticas al interior de las familias y los vínculos de cuidado mutuo, entre otros.

1.3.2.1.3 Nivel comunitario y nivel social

El desarrollo de niñas, niños y adolescentes no solo está influenciado por las habilidades parentales y/o familiares, sino que pobres redes de apoyo, así como el contexto económico también los afecta, la falta de recursos económicos puede generar estrés o depresión y eso derivar en cuidado negligente o incluso violencia en contra de ellos (WHO, 2013); adicionalmente, tener expendios de droga o de alcohol cerca de la vivienda aumenta la probabilidad de ser víctima de violencia, así como vivir en barrios o en zonas con altas carencias de acceso a servicios públicos, puede afectar de manera directa su desarrollo (WHO, 2013). En este mismo sentido UNICEF (2018) afirma: “(...) *la pobreza es también un factor de conflicto y la pobreza familiar puede influir en el funcionamiento y estabilidad de la familia, que puede contribuir además a un nivel inferior de salud mental y bienestar*” (pág. 13).


Duncan, Brooks-Gunn y Maritato (1999) no solo demostraron a partir de un análisis longitudinal del desempeño académico de niñas y niños que los ingresos de las familias están fuertemente relacionados con la habilidad y el desempeño académico, sino que entre más tiempo hayan experimentado situaciones de pobreza económica más bajos son sus resultados académicos, lo cual genera efectos de largo plazo y disminuye aptitudes laborales.

La tabla que se presenta a continuación muestra de manera resumida los factores de riesgos asociados a cada nivel que aumentan la probabilidad de vulneración o amenaza de derechos de niñas, niños y adolescentes.

Tabla 4. Factores de Riesgo

Individuales	Familiares	Comunitarios y sociales
<p><i>Padres o cuidadores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Edad ▪ Educación ▪ Estatus laboral ▪ Abuso de alcohol o de SPA ▪ Antecedentes de maltrato 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pocas habilidades parentales ▪ Poca cohesión familiar ▪ Violencia familiar ▪ Violencia de pareja ▪ Embarazos no deseados ▪ No vivir con los padres ▪ Presencia de integrantes con discapacidad ▪ Bajo nivel socioeconómico 	<p><i>Comunitarias</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concentración de la pobreza ▪ Altos niveles de delincuencia ▪ Comercio de drogas ilícitas ▪ Expendio de alcohol <p><i>Sociales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desplazamiento ▪ Situaciones de violencia (secuestro y otros hechos victimizantes) ▪ Desigualdad económica ▪ Desigualdad de género ▪ Normas sociales que aprueben la violencia

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	LM10.PP	21/07/2023
	LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA	Versión 5	Página 36 de 79

Fuente: Elaboración propia Dirección de Familias y Comunidades, basada en (WHO, 2013; WHO, 2016; Naciones Unidas, Asamblea General, 2006)

1.3.3 Enfoque de capacidades

Mi Familia reconoce que para promover el desarrollo y protección integral de niños, niñas y adolescentes es necesario, entre otros aspectos, fortalecer las capacidades de los sujetos, individuales y colectivos. La modalidad parte de un enfoque conceptual ecosistémico y de capacidades que hace énfasis en la relevancia que tienen para el desarrollo personal y familiar, las relaciones y dinámicas de los diferentes sistemas donde se desenvuelven los sujetos, así como el conjunto de oportunidades disponibles. La familia es el sistema más inmediato y uno de los más importantes para impulsar el desarrollo de sus integrantes, por tanto, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que hagan parte de ella.


Todas las familias cuentan con fortalezas y recursos que les permiten asumir situaciones de crisis, no obstante, es necesario que los reconozcan y se apropien de manera consciente de éstos. Dichas fortalezas y recursos se entenderán como capacidades. Las capacidades *“no son simples habilidades residentes en el interior de una persona, sino que incluyen también las libertades y las oportunidades creadas por la combinación de estas facultades personales, y el entorno político, social y económico”* (Nussbaum. 2012). Por tanto, las capacidades implican ser y hacer en un contexto donde se disponen de opciones y condiciones.

El acompañamiento psicosocial resulta un mecanismo idóneo dentro de la oferta social para avanzar en el fortalecimiento de capacidades familiares. De acuerdo con la Fundación SES (2019) *“el acompañamiento psicosocial comprende un conjunto de acciones orientadas a fortalecer habilidades, destrezas y competencias en el ámbito de la vida familiar, educativa, productiva y comunitaria”*. Estos mismos autores sostienen que en América Latina se han desarrollado programas que incluyen el acompañamiento psicosocial familiar como estrategia de intervención contra la violencia, para la prevención de riesgos, para el abordaje de la discapacidad en la familia, entre otros. Los abordajes temáticos propuestos en estos programas incluyen la confianza en sí mismo y en los demás, la comunicación, la resolución de conflictos y la regulación emocional como condiciones para el fortalecimiento de la resiliencia.

El acompañamiento psicosocial especializado propuesto por **Mi Familia** consiste en la atención y apoyo personalizado a las familias, que tiene como fin lograr que cada una de ellas reconozca y fortalezca sus capacidades para brindar condiciones que posibiliten el desarrollo, promuevan los derechos de todos sus integrantes y prevengan cualquier vulneración o amenaza de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Este acompañamiento se realiza a través de profesionales psicosociales durante un periodo de tiempo acotado (hasta 5 meses), alrededor de una propuesta de sesiones y actividades para el desarrollo de habilidades y competencias que permiten materializar las capacidades familiares.

Mi Familia, se desarrolla a partir de las metas acordadas entre la familia y el profesional de acompañamiento familiar-PAF, y que se establecen a partir del diagnóstico que juntos llevan a cabo mediante metodologías colaborativas y la aplicación de los instrumentos de evaluación, como la ficha de caracterización, el mapa de pertenencia, el perfil de vulnerabilidad y generatividad, así como Genograma y Ecomapa. Las temáticas no tienen un currículo definido, se contemplan diversos recursos que los profesionales pueden utilizar para trabajar las temáticas según la necesidad de las familias. Algunas de las temáticas propuestas tienen que ver con

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	LM10.PP	21/07/2023
	LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA	Versión 5	Página 37 de 79

cuidado mutuo, regulación emocional y vinculación, comunicación, crianza respetuosa, participación y relaciones democráticas, entre otros.

La Tabla 5 presenta algunas temáticas que ofrecen recursos a disposición de los profesionales.

Tabla 5. Temáticas para el fortalecimiento de capacidades


Cultivándonos desde el autocuidado: Rol parental acorde con las necesidades en las distintas etapas de desarrollo.
Para cuidarte, primero me cuido: Cuidado al cuidador y redistribución de labores de cuidado.
Mar de emociones: Regulación emocional y vinculación positiva
Expresar sin herir: Regulación emocional
Comunicación PazSiente: Comunicación asertiva para la resolución de conflictos interpersonales
Crianza positiva: Crianza basada en el buen trato, construyendo alternativas no violentas
Familias democráticas: Organización de la vida cotidiana, roles y participación en Familia
Todos hacemos parte: Participación de las personas con discapacidad en sus familias y de las familias en su comunidad.
Constructores de sueños: Línea y proyecto de vida
Cuenta conmigo: Involucramiento parental
ConSumo cuidado: Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA)
Entendiendo la sexualidad: Desarrollo de la sexualidad en las distintas etapas del desarrollo
Hablemos de sexualidad en la adolescencia: Educación sexual para adolescentes en la familia
Hablemos de sexualidad: Educación sexual para niños y niñas en la familia
Porque nos amamos nos protegemos: Prevención de la violencia sexual en la primera infancia
El valor de mi voz: Participación infantil en la primera infancia
La primera infancia en la vida familiar: Promoción del desarrollo de niños y niñas en primera infancia
Un, dos y tres, cuidado en familia otra vez: Promover la seguridad en el hogar en la primera infancia
Volver a encontrarnos: orientación y apoyo para procesos de reintegración familiar: Los primeros pasos hacia la reunificación familiar, Pensarnos en familia, Fortaleciéndonos en familia, Proyectándonos en familia y Tejiendo redes de protección.
Derechos de los niños, niñas, adolescentes y las familias: reconocimiento y promoción de derechos
Una nueva vida un nuevo amanecer: juego de cartillas orientado al fortalecimiento de familias migrantes y comunidades de acogida

Fuente: Elaboración propia Dirección de Familias y Comunidades, basado en (Public Health Agency of Canada, 2016); (WHO, 2016); (WHO, 2013); (Barudy, 2013); (Carlson, 2011); (Buchanan, 2014); (Bartes, 2001); (Fowler, 2003); (Vargas- Rubilar, J. & Arán-Filippetti, V., 2014); (Murray & Farrington, 2010); (Littell et al, 2005); (Simons et al, 2017); (Runyon & Mclean, 2014); (Dornan & Woodhead, 2015); (Save the Children, 2016); (Eraso, Bravo & Delgado, 2006)

1.3.4 Fortalecer las capacidades de las familias y promover la gestión de redes para promover la protección integral de niñas, niños y adolescentes

El ejercicio pleno de los derechos de niñas, niños y adolescentes, desde una comprensión ecosistémica, está determinado por las condiciones y las relaciones de los distintos contextos y entornos en los que se desarrolla su vida. La familia constituye el primer escenario de transformación social y por lo tanto representa un nivel estratégico para la protección integral de

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	LM10.PP	21/07/2023
	LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA	Versión 5	Página 38 de 79

esta y de niñas, niños y adolescentes.

La hipótesis de acción de la modalidad guarda consistencia con los Lineamientos Técnicos para la Inclusión y Atención a Familias - LTIAF - respecto del enfoque preventivo que le asiste a la Dirección de Familias y Comunidades, estableciendo que:

“Las situaciones que relacionan a niños, adolescentes y familias con el SNBF surgen en la confluencia simultánea de circunstancias de orden vincular, social, político y económico, las cuales ubican a las familias en un continuo de vulnerabilidad y de generatividad, dependiendo de cómo las familias se apropian de los recursos disponibles. En consecuencia, la inclusión y la atención a las familias requiere estrategias de trabajo en red que abarquen todos los factores que reducen la vulnerabilidad y aumentan la generatividad”. (ICBF, 2009)

Existe evidencia suficiente que sugiere una relación inversa entre el nivel de privaciones de pobreza y el grado de desarrollo de niñas, niños y adolescentes. Duncan, Brooks-Gunn y Maritato (1999) identificaron, a partir de un estudio longitudinal, que el bajo desempeño académico de niñas y niños está fuertemente relacionado con experiencias de situaciones de pobreza económica, con efectos de largo plazo como menor probabilidad de tener empleo y, por tanto, consecuencias en su situación económica (Save the Children, 2016). Adicionalmente, en Renner y otros (2018) se menciona que la pobreza está asociada a un sinnúmero de cargas psicosociales que incluyen la maternidad y paternidad temprana y experiencias adversas de crianza durante la infancia, problemas que pueden conducir a menores habilidades de crianza, actuar potencialmente como mediadores para un bajo desarrollo y salud en los niños y niñas, y también mayores riesgos de maltrato.

Igualmente, la evidencia sugiere que existen efectos negativos en el desarrollo de niñas, niños y adolescentes debido a situaciones de maltrato infantil y, también, debido a situaciones de pobreza de las familias. Reducir el maltrato infantil contribuye no solamente al desarrollo emocional de niñas, niños y adolescentes, sino también al desarrollo cognitivo (WHO, 2013). El apoyo y acompañamiento a las familias es estratégico dado que su existencia permite la reproducción humana, cultural y de normas que posibilitan el desarrollo social y económico y la consolidación de la democracia.

Seguendo a Cunha & Heckman, Cuartas, Harker & Moya (2016) indican que las habilidades presentes en niñas, niños y adolescentes producen nuevas habilidades a través de la auto productividad y la complementariedad dinámica¹⁵. De igual forma, las capacidades parentales de los padres, madres y cuidadores aumentan indirectamente las habilidades futuras de niñas, niños y adolescentes mediante el fortalecimiento de la inversión en capital humano. Las principales inversiones que influyen en el desarrollo de niñas, niños y adolescentes corresponden a salud, educación y el cuidado de los padres, madres y cuidadores (Cuartas, Harker, & Moya, 2016).

Esto indica que el desarrollo de niñas, niños y adolescentes está determinado no solo por variables, sino que además por los efectos tanto directos como indirectos que pueden afectar en las decisiones de inversión de los padres, madres y cuidadores. Por tanto, **Mi Familia** desarrolla acciones de fortalecimiento de las capacidades familiares y gestión de redes, basado en el

¹⁵ La productividad automática se refiere al hecho de que las habilidades futuras dependen directamente de las habilidades pasadas, por ejemplo, un niño curioso y seguro de sí mismo explorará más sus contextos y esto puede aportar al desarrollo de habilidades tanto cognitivas como socioemocionales. Por otro lado, la complementariedad de la que se habla en el texto corresponde al hecho de que el nivel de habilidades determina la productividad de las inversiones en capital humano que tiene para los/las niñas, niños y adolescentes, es decir, las inversiones en educación para una niña con buenas habilidades socioemocionales, que generen mayor motivación, curiosidad y atención, serán más productivas y generan mayor desarrollo en ella (Cunha & Heckman, 2007).

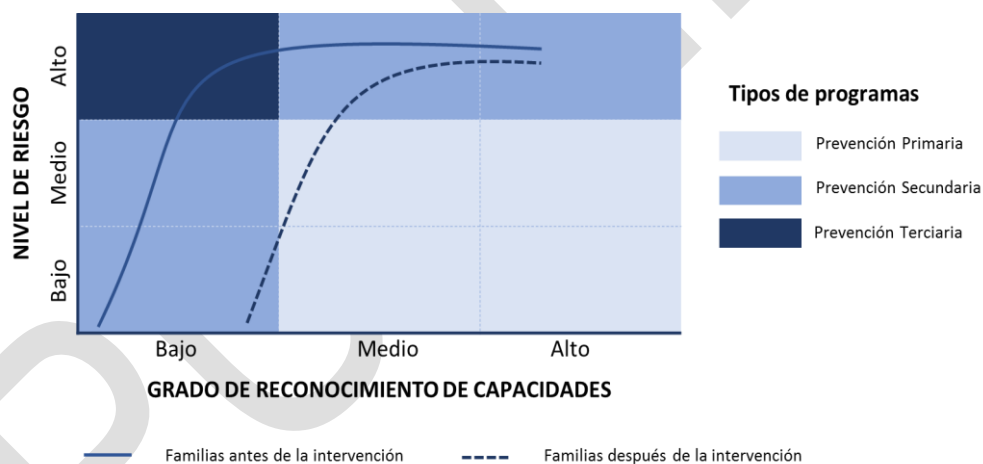
¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

enfoque ecosistémico, sosteniéndose en la premisa que la protección y el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes depende de la interacción de diferentes sistemas, es decir, que no basta con promover capacidades individuales, sino que es necesario fortalecer a las familias en dinámicas y relacionamiento entre sus integrantes y con el entorno que los rodea.

Retomando el marco conceptual, el efecto esperado de **Mi Familia** es movilizar a las familias al segmento donde reconocen en mayor medida sus capacidades para la protección integral de niñas, niños y adolescentes, de otro lado, a través de la gestión de redes familiares garantes de derechos, reducir sustancialmente los riesgos a su integridad, lo cual les permite afrontar de una mejor manera situaciones de crisis y perturbación que puedan presentar en los distintos entornos.

Lo anterior se muestra en el Gráfico 6, donde se representa un desplazamiento de la distribución de las familias a la derecha, es decir, familias con mayor reconocimiento de sus capacidades, que sería lo esperado en el desarrollo de la modalidad. Un ejemplo de lo anterior lo constituyen las familias que reconocen y se apropian de nuevas formas de comunicación y diálogo, que les permiten acompañar a los y las adolescentes en la vivencia de su sexualidad y prevenir situaciones de riesgo asociadas a la vivencia no informada de esta dimensión humana como embarazos no deseados, relaciones inequitativas o violentas, entre otras.

Gráfico 10. Efectos del acompañamiento psicosocial en el nivel de riesgo y grado de reconocimiento de capacidades familiares



Fuente:

Elaboración propia. Dirección de Familias y Comunidades. 2019

1.3.5 Fundamentos de Mi Familia

Los fundamentos que se presentan a continuación responden a las concepciones teóricas que permiten comprender las dinámicas y estructuras familiares, así como la promoción del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Adicionalmente, se presentan aproximaciones metodológicas derivadas de la revisión de programas y estrategias que persiguen objetivos similares a los de **Mi Familia** en distintos países y contextos.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



1.3.5.1 Enfoque teórico

Mi familia es una modalidad de acompañamiento familiar psicosocial basado en la teoría de los sistemas (Bertalanffy, 1976) y el enfoque ecosistémico (Bronfenbrenner, 1979), los cuales: “se centran en las relaciones y la interacción entre todos los elementos de un sistema social” (Uribe Díaz & Uribe De Los Ríos, 2006, pág. 28); entendiendo a la familia como unidad sistémica, integrada por personas que presentan distintas dinámicas relacionales, interdependientes y recíprocas entre sí y con otros sistemas. Es así como, desde estos enfoques, se reconoce la existencia de diferentes sistemas que inciden en el desarrollo humano, entre los que se encuentra la familia.

Partiendo de la teoría sistémica, los sistemas se entienden como: “conjuntos de elementos¹⁶ que guardan estrechas relaciones entre sí, que se mantienen más o menos estables y cuyo comportamiento persigue algún tipo de objetivo”, los cuales pueden ser abiertos o cerrados, según la interacción de los elementos con el entorno (Uribe Díaz & Uribe De Los Ríos, 2006, pág. 29).

Por lo anterior, Bronfenbrenner (1979) retoma elementos de la teoría de los sistemas y desarrolla el enfoque ecosistémico. Este plantea que el desarrollo de los individuos está influenciado por las relaciones e interdependencias entre éstos y con sus entornos de forma circular (Uribe Díaz & Uribe De Los Ríos, 2006), como se observa en el Esquema 2. Bajo este enfoque, la familia se considera como un sistema abierto basado en procesos comunicativos, dependencias e interrelaciones entre los sistemas individual, relacional, comunitario y social¹⁷ que puede producir situaciones de crisis y cambios, que conllevan a transformaciones sociales. A continuación, se explicarán cada uno de los sistemas.

Individual: corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que se experimentan en un entorno determinado en el que participan los individuos (Bronfenbrenner, 1979). Para la modalidad **Mi Familia** se enfocará en actividades, roles y relaciones de los miembros de la familia.


Relacional: comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona participa (Bronfenbrenner, 1979). Para el caso de **Mi Familia**, este se centrará en las interacciones entre los integrantes del sistema familiar. En adelante, este sistema se identificará como *Familiar*.

Comunitario: se refiere a los entornos en los cuales el sujeto no está presente de manera constante o en los que no participa de manera directa pero que generan alguna influencia en el individuo a través de algún referente cercano (Bronfenbrenner, 1979). **Mi Familia** abordará las relaciones de los integrantes de la familia con su entorno más cercano que puede ser familia extensa, la comunidad, el barrio, la escuela, organizaciones sociales a las que asisten otros integrantes de la familia, entre otros.

Social: se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden y que les confiere a éstos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos

¹⁶ Entendiendo por *elementos de un sistema* conceptos, objetos o sujetos, que pueden ser vivientes o no y que constituyen un todo. Para este documento se entenderá por *elementos* a las personas (niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores).

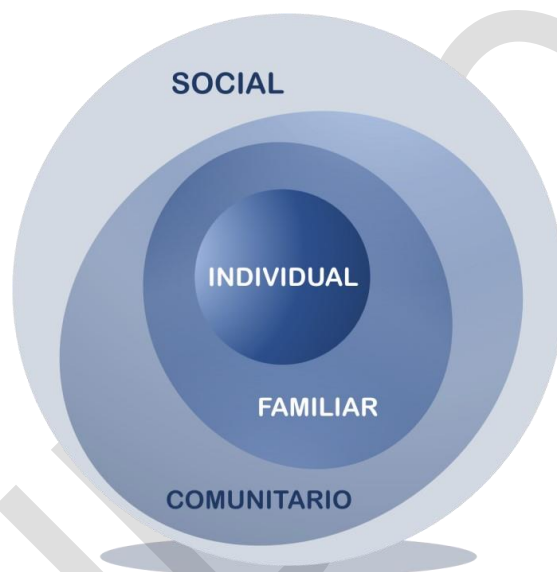
¹⁷ Estos sistemas también se conocen como microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	LM10.PP	21/07/2023
	LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA	Versión 5	Página 41 de 79

influidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes (Bronfenbrenner, 1979).

Mi familia está dirigida a principalmente a sistemas familiares con niños, niñas y adolescentes con mayor riesgo de eventos de crisis o que se encuentren en situaciones complejas como vulneración de derechos. Para estas familias es central que las situaciones se aborden a partir de la comprensión de las interacciones entre sus integrantes, sus dinámicas, creencias y las conexiones y relaciones con su entorno; por lo que la intervención se centrará en los sistemas individual y familiar y, en el comunitario para el caso de la implementación en lo rural.

Esquema 2. Enfoque ecosistémico



Fuente: Elaboración propia Dirección de Familias y Comunidades a partir de Bronfenbrenner (1979)

1.3.5.2 Aproximaciones metodológicas

En este aparte se abordarán dos tipos de intervenciones que han mostrado tener efectos positivos en la protección de los derechos y en la promoción del desarrollo de niñas, niños y adolescentes. Por un lado, los programas basados en gestión de casos a través de visitas en domicilio y, por otro lado, intervenciones multisistémicas, toda vez que tienen en cuenta y buscan incidir en los diferentes sistemas de los cuales hace parte la familia, abordándola desde el reconocimiento de sus recursos, el fin de potenciarlas y fortalecer sus capacidades, es decir, utilizan como modelo teórico los preceptos del enfoque ecosistémico (Wasik & Bryant, 2001). A continuación, presentamos los elementos principales de estas aproximaciones metodológicas.

1.3.5.2.1 Programas basados en visitas al hogar

Los programas de visitas en domicilio¹⁸ se caracterizan por brindar servicios a las residencias

¹⁸ Según Graciela Tonon (2005:57) "la visita domiciliaria se define como una técnica de actuación que incluye la observación, la entrevista y otros elementos, que facilita las interacciones en el lugar donde las personas tienen su vida cotidiana, se basa en técnicas de comunicación verbal y no verbal, asesoramiento, seguimiento, apoyo o cierre de la actuación profesional. Esta técnica permite valorar in situ los recursos y las redes sociales de las familias y sus integrantes".

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



con el fin de proveer acompañamiento psicosocial, apoyo familiar y promover el desarrollo saludable de niñas, niños y adolescentes (Gaylor & Spiker, 2012). Sin embargo, éstos varían según la población objetivo, la intensidad, el número de visitas y el contenido concreto de las mismas. Por esto, Howard y Brooks-Gunn (2009), argumentan que los programas de visitas en el domicilio no obedecen a una única metodología estandarizada para aproximarse a las situaciones con las familias, sino que son una forma de prestar servicios que responden a las necesidades y características de cada una de ellas.

La atención varía dependiendo de la edad del niñas, niños y adolescentes en el hogar, del nivel de vulnerabilidad, del tipo de tratamientos que se realizan, de la intensidad de las visitas y del contenido de estas. El factor común de estas intervenciones radica en la convicción de que las visitas en el domicilio generan un impacto positivo en las familias y así mismo en el desarrollo de niñas, niños y adolescentes y que este efecto se transmite a la población objetivo mediante el ajuste y fortalecimiento de las prácticas familiares (pág. 120).

De acuerdo con Hanna Wasik y Donna Bryant (2001), varios países alrededor del mundo han implementado, como parte de sus estrategias de protección y acompañamiento a las familias, programas de visita al hogar con el propósito de apoyarlas o ayudarlas en el cumplimiento de sus funciones de protección a sus integrantes en momentos particulares de su historia; este tipo de programas se han enfocado, entre otros, al acompañamiento psicosocial y de apoyo a las familias con alto riesgo de maltrato y vulneración, familias con niñas, niños y adolescentes con derechos vulnerados, familias con adolescentes y jóvenes que han estado involucrados en delitos juveniles, familias con niñas, niños y adolescentes o algún integrante con discapacidad.

Entre las ventajas de acompañar a las familias a través de programas de visita al hogar, se destaca la oportunidad de obtener información relevante de su contexto, sus recursos y necesidades, lo que permite individualizar y hacer más pertinentes las acciones a realizar en el servicio; además, de la superación de barreras de acceso como falta de tiempo, falta de redes de apoyo para el cuidado de los hijos, poca motivación, enfermedad, falta de transporte, entre otras, que impedirían la atención si el profesional no visitara a la familia.

Wasik y Bryant (2001) afirman que algunos padres, madres o cuidadores tienen menos acceso a modelos de roles parentales y conocimiento acerca del desarrollo infantil y, por tanto, ayudar a estos padres y madres a desarrollar conocimientos y habilidades para responder de formas efectivas y positivas, a partir de sus realidades y contexto, tiene un efecto positivo en el desarrollo de sus hijos e hijas. El servicio que se provee en el hogar permite mayor entendimiento por parte del profesional de las dinámicas familiares y facilita el trabajo con las familias, de forma que se aprovechen los recursos disponibles y se fortalezcan sus capacidades. Finalmente, las autoras recomiendan que estos servicios tengan como finalidad que las familias confíen en sus propias capacidades y recursos.

1.3.5.2.2 Intervenciones multisistémicas

Las intervenciones multisistémicas en la familia y la comunidad han demostrado tener efectos positivos en la prevención y atención de comportamientos antisociales¹⁹, problemas de conducta, uso de sustancias psicoactivas en adolescentes y jóvenes, entre otras (Borduin, Brown, & Sheerin, 2018; Littell, Popa, & Forsythe, 2005).

¹⁹ Como actividades violentas, criminales, delitos sexuales, etc.



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

LM10.PP

21/07/2023

Versión 5

Página 43 de 79

De acuerdo con Borduin, Brown & Sheerin (2018) y Wasik & Bryant (2001), este tipo de intervenciones se fundamentan en múltiples teorías entre las que se destacan sistemas, sistemas familiares, ecosistémica y cognitivo conductual. Estos permiten reconocer que la interacción de los adolescentes con los diferentes entornos y en especial la interacción con su familia puede influenciar en su comportamiento, de ahí que es fundamental trabajar con este sistema, puesto que, en este se identifican tanto factores de riesgo como factores protectores (Simons, y otros, 2017).

A partir de esto, se proponen intervenciones personalizadas, integrales e intensivas que se enfocan en fortalecer los recursos y capacidades de los integrantes de las familias bajo la hipótesis que las transformaciones originadas en estos sistemas se verán reflejadas en los demás entornos como la escuela, el barrio y el trato con los pares.

En este tipo de intervenciones se trabaja con periodos comprendidos entre los 3 y 5 meses, orientadas a la acción alrededor de problemas específicos que se hayan identificado con la familia, además, se busca el acceso del adolescente, joven y su familia a otros servicios sociales (Borduin, Brown, & Sheerin, 2018). Estas intervenciones están dirigidas a familias, adolescentes y jóvenes que presentan distintas fortalezas, necesidades y capacidades para afrontar situaciones complejas, por lo que no es posible especificar un protocolo único, ni los contenidos de cada sesión (visita), demostrando que las intervenciones con familias deben ser flexibles y que no existe una única receta para la intervención.

La intervención multisistémica propone diez principios que guían la conceptualización del caso, la priorización, desarrollo e implementación de las estrategias de intervención. Estos principios, recogidos en la Tabla 6, son retomados en las atenciones que se realizan como parte del acompañamiento familiar psicosocial que provee **Mi Familia**:

Tabla 6. Principios de las intervenciones psicosociales

- 1 Abordar las problemáticas o situaciones complejas identificadas en la familia desde las relaciones con su contexto sistémico.
- 2 Enfatizar y aprovechar las fortalezas familiares.
- 3 Promover las prácticas y relaciones que favorezcan la garantía de los derechos de los integrantes de la familia.
- 4 Promover el reconocimiento y la transformación de prácticas y relaciones de riesgo de los integrantes de la familia.
- 5 Generar acciones enfocadas al presente, orientadas a la acción y específicas.
- 6 Promover la reflexión en torno a comportamientos repetitivos al interior y entre los sistemas que mantienen situaciones complejas.
- 7 Es consistente con las necesidades particulares de desarrollo del niño, niña, adolescente, joven y la familia.
- 8 Procurar el involucramiento de todos los integrantes a través de un esfuerzo continuo por parte de estos.
Monitorear y evaluar de manera continua el acompañamiento.
- 9 Promover la sostenibilidad de los resultados a través del empoderamiento de las madres, padres y cuidadores gestionar las necesidades de los integrantes de las familias.

Fuente: Elaboración propia Dirección de Familias y Comunidades con base en (Borduin, Brown, & Sheerin, 2018)

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



1.3.5.3 Enfoque Ecológico

Este enfoque concibe a la familia como “un sistema vivo, en constantes transformaciones, capaz de adaptarse a los sucesos de la vida misma, poseen recursos y habilidades para ayudarse y superar situaciones.

1.3.5.4 Pensamiento Complejo

Comprende que la realidad, su causalidad e interacciones son contextuales, multidimensionales, circulares y complejas.

1.3.5.5 Enfoquepreciativo

Es la apertura de comprender que, en las formas, aparentemente desordenadas, flexibles, conflictivas, rígidas de interacción, las familias construyen su toma de decisiones, los esfuerzos para afrontar adversidades, sus capacidades para resolver y adaptarse.

1.3.6 Enfoques

Los enfoques descritos a continuación orientan el abordaje conceptual y metodológico de las intervenciones con las familias que se realicen en la implementación de Mi Familia.

1.3.6.1 Enfoque de capacidades

El enfoque de capacidades que asume Mi Familia se relaciona con la disposición de condiciones que faciliten o promuevan el desarrollo integral de las personas que conforman las familias, así como el desarrollo de la familia como sujeto colectivo. Las capacidades familiares se ponen a prueba de manera especial en los momentos de transición o crisis, una familia tendrá capacidades fuertes cuando la vivencia de un momento de transición no pone en riesgo, e incluso impulsa, el desarrollo individual y familiar.

Asimismo, este enfoque asume que todas las familias tienen recursos y fortalezas que determinan sus capacidades; estas últimas se relacionan con las creencias, prácticas, actitudes y conocimientos que se ponen en juego en la cotidianidad familiar y en el ejercicio de sus funciones naturales de protección de sus integrantes y de transmisión de los valores de convivencia e interacción social. Las fortalezas y recursos de las familias deben ser reconocidas y apropiadas por parte de sus integrantes, este reconocimiento y apropiación permite fortalecer las capacidades familiares; lo anterior se facilita a través del acompañamiento psicosocial, el cual dispone escenarios de diálogo y reflexión frente a las creencias, prácticas y actitudes familiares, de tal manera que se consoliden o se transformen en respuesta a su potencial para promover el desarrollo individual y colectivo. Lo anterior en coherencia con un enfoque de capacidades, el cual Amartya Sen define como “la capacidad que tienen las personas de lograr el tipo de vida que ellas valoran. En este concepto de bienestar, es importante tener en cuenta lo que las personas son capaces de ser y de hacer de acuerdo con sus funcionamientos y capacidades”

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



1.3.6.2 *Enfoque de Derechos*

Los Derechos Humanos comprenden principios universales, inherentes a la condición del ser humano, son inalienables, indivisibles, interdependientes y se centran en la dignidad humana. Su carácter integral permite una visión holística de los seres humanos en lo individual o colectivo, atendiendo a sus capacidades de desarrollo y establecen, en los Estados que los reconocen, la obligatoriedad de su garantía plena.

Para efectos de la modalidad Mi Familia adquieren mayor importancia varios aspectos del enfoque de derechos, partiendo del derecho que tienen los niños y niñas a tener una familia y no ser separados de ella, y el derecho a tener una vida libre de violencias. Adicionalmente, la modalidad reconoce a las familias como unidad social y sujeto colectivo de derechos, en línea con lo contemplado en el artículo 4 de la Ley 1361 de 2009 que reconoce diecinueve derechos de la familia como sujeto colectivo, enmarcados en distintas dimensiones del desarrollo, la Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias, y la Política Nacional de Infancia y Adolescencia.

1.3.6.3 *Enfoque diferencial*

La Constitución Política en su artículo 13 señala que todas las personas gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación y que es tarea del Estado proteger especialmente a aquellas que por su condición económica, física o mental se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta.

De otro lado, el enfoque diferencial “exige para que la igualdad sea efectiva, el reconocimiento, el respeto, la protección, la garantía de derechos y el trato que deben estar acordes con las particularidades propias” (Ministerio del Interior, 2019) de cada individuo o grupo poblacional, por lo tanto, el Estado debe promover acciones afirmativas para adoptar medidas en favor de aquellos que históricamente han sido discriminados, excluidos o marginados.

El ICBF formuló y adoptó el Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos (ICBF, 2017), que parte del análisis contextual de la población sujeto de atención con el fin de: “promover acciones que no causen daño y que, por el contrario, promuevan el desarrollo integral y respeten la diversidad en todas sus formas (...)” (pág. 5).

Este enfoque busca promover la igualdad de oportunidades a partir del reconocimiento de la diversidad y pluralidad, lo que: “implica tratar a personas en situaciones similares de forma igual y aquellas que estén en situaciones distintas de manera distinta, proporcional a sus diferencias” (ICBF, 2017, pág. 12). Teniendo en cuenta lo anterior, se identifican diferentes grupos poblacionales que requieren respuesta institucional con enfoque diferencial: Discapacidad, Género, Diversidad Sexual y de Género (LGBTI) y Étnico.

1.3.6.3.1 *Discapacidad*

Parte de lo establecido en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006)²⁰, aprobada por Colombia mediante la Ley 1346 de 2009, cuyo objetivo es:

²⁰ Adoptada mediante la Ley 1346 de 2009 y la Ley 1618 de 2013



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

LM10.PP

21/07/2023

Versión 5

Página 46 de 79

“garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad²¹, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de su discapacidad”.

Así mismo, la Ley 1996 de 2019 que reconoce que "todas las personas con discapacidad son sujetos de derecho y obligaciones, y tienen capacidad legal en igualdad de condiciones, sin distinción alguna e independientemente de si usar o no apoyos para la realización de actos jurídicos", lo que implica la necesidad de que las familias y la sociedad reconozcan a las personas con discapacidad como sujetos de derechos que pueden tomar decisiones respecto a sus vidas y requieren entornos facilitadores y accesibles para ello.

Por su parte, la Política Pública de Discapacidad e Inclusión Social reconoce que, cada persona con discapacidad está inmersa en un contexto diferente, el cual influye en su capacidad de desempeño, de realización de actividades y en su calidad de vida. Por esto: “el goce efectivo de los derechos de las PcD y sus familias debe tener como elemento prioritario la comprensión de dicho entorno, ciclo de vida, roles y relaciones, respetando la diferencia e individualidad para generar respuestas y estrategias pertinentes” (ICBF, 2017, pág. 23). En este mismo sentido, la Ley Estatutaria 1618 de 2013²², establece que las entidades competentes deberán establecer programas de apoyo y acompañamiento a las familias de las personas con discapacidad, que deben articularse con otras estrategias de inclusión, desarrollo social y de superación de la pobreza.

Mi Familia asegura medidas de inclusión, acciones y ajustes razonables que permiten que las personas con discapacidad y sus familias, participen en procesos de fortalecimiento de sus capacidades, en conjunto con otras familias, de acuerdo con lo estipulado en la Ley 1346 de 2009²³. Mi Familia promueve que las familias reconozcan y valoren la diversidad y se avance en la comprensión de una mirada inclusiva e integradora de la diferencia, superando los programas especializados, en contextos que no son necesarios y que refuerzan la exclusión. No obstante, se reconoce que existen situaciones que afectan de manera particular a las familias que tienen integrantes con discapacidad, por ejemplo, se incluyen estrategias que permitan redistribución del trabajo de cuidado, cuidado al cuidador y promoción de participación.

1.3.6.3.2 Género

La perspectiva de género reconoce que las relaciones entre personas pueden verse alteradas en función de procesos sociales, culturales e históricos, asignando roles, identidades, espacios y comportamientos específicos, que en ocasiones pueden generar inequidades basadas en el género, en los diferentes contextos.

A partir de este enfoque, Mi Familia desarrolla acciones que permitan avanzar en la equidad de género, tales como: promoción de distribuciones balanceadas en el cuidado²⁴, promoción de derechos sexuales y reproductivos con énfasis en la prevención del embarazo en la adolescencia y las uniones tempranas, así como fortalecer prácticas para la prevención de la violencia basada


²¹ “Las personas con discapacidad son aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (Ley 1618, pág. Art. 2).

²² Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

²³ Por medio de la cual se aprueba la “Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad”, adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006.

²⁴ Entendido, no solo, desde la ética sino, también, desde la economía del cuidado.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	LM10.PP	21/07/2023
	LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA	Versión 5	Página 47 de 79

en género, entre otros; lo anterior, para garantizar mayores niveles de bienestar en la familia, que permitan generar relaciones solidarias, democráticas y participativas entre sus integrantes.

1.3.6.3.3 Diversidad sexual y de género

Al respecto, es importante hacer referencia a los derechos consagrados en los artículos 13 y 16 de la Constitución Política Nacional:

“Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados...”. Artículo 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.”

De igual forma, el Decreto 762 de 201827 reconoce la dignidad de todas las personas LGBTI y personas con orientaciones sexuales e identidades de género diversas y orienta al cumplimiento de la promoción y procura del goce efectivo de los derechos y libertades, mediante la adopción de medidas, acciones, y mecanismos que vayan encaminados a materializar el derecho a la igualdad y a la no discriminación.

1.3.6.3.4 Pertenencia étnica

Parte del reconocimiento de los indígenas, afrocolombianos, negros, raizales, palenqueros y gitanos, como sujetos de especial protección, debido a que sus procesos históricos y culturales han estado atravesados por formas de discriminación e inequidad, ya sea por invisibilización o por formas violentas de integración a la sociedad.


En este sentido, este enfoque promueve la garantía de derechos, en especial a la igualdad y no discriminación de estas poblaciones, mediante una atención que obedezca a sus propias realidades actuales e históricas. Es decir, se encamina a una inclusión de las diferencias, de manera tal que éstas no sean opacadas, sino que se consoliden como el marco para la ampliación de la atención y para garantizarlo, la atención parte del modelo de enfoque diferencial de derechos -MEDD- del ICBF (2017) e incluye indicaciones en la guía de orientaciones para el trabajo con familias con pertenencia étnica -Modalidad Mi familia- (ICBF-2021)

1.3.6.4 Enfoque de curso de vida

El enfoque de curso de vida concibe el desarrollo humano como un proceso continuo a lo largo de la vida y reconoce la importancia de los entornos en los que los sujetos interactúan. En este enfoque se analizan la trayectoria y las transiciones en la vida individual y familiar, reconociendo el impacto que tiene las condiciones históricas, sociales, culturales, biológicas y psicológicas (Ministerio de Salud y Protección Social, 2018).

La trayectoria hace referencia a la ruta de la vida de los sujetos, que puede variar y cambiar en dirección, grado y proporción (Elder, 1991). Mientras que la transición responde a los diferentes episodios en que se desagrega la trayectoria, no necesariamente predefinidos, pero que conllevan a cambios de estado, posición o situación del individuo al interior de su familia y

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	LM10.PP	21/07/2023
	LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA	Versión 5	Página 48 de 79

comunidad (Sepúlveda, 2010).

Este enfoque destaca que la trayectoria no tiene una secuencia particular ni velocidad determinada, así como las transiciones no son fijas y se pueden presentar en cualquier momento de la vida (Blanco, 2011).

2 Descripción del Modelo de Atención

La Modalidad **Mi Familia** constituye una intervención dirigida a las familias, que busca promover desarrollo integral y fortalecimiento de capacidades en el ejercicio de su rol como corresponsables en la protección integral de los niños, niñas y adolescentes y en la prevención de las violencias, abusos o negligencia al interior de las familias.

Mi Familia parte de una comprensión de las familias como agentes activos de su propio desarrollo, capaces de identificar sus recursos y potencialidades, provocar cambios en sus dinámicas familiares, y reconocer sus logros y avances. La modalidad, por su parte, se implementa en el ámbito de la confidencialidad, respeto, aceptación, dialogo, observación, autonomía y reconocimiento de sus derechos, para la transformación de las formas de interacción y relacionamiento familiar.

Las familias que participan en esta modalidad cuentan con acompañamiento psicosocial que se adapta a sus necesidades y particularidades, a través del cual se motiva el reconocimiento de sus recursos y capacidades y las invita a practicar formas de relacionamiento democráticas, basadas en el respeto y libres de violencia, que les permitan cumplir de manera adecuada su función de protección y promoción del desarrollo de niñas, niños y adolescentes. Adicionalmente, **Mi Familia** se fundamenta en un enfoque ecosistémico, que reconoce la existencia de factores protectores y de riesgo que se generan en las interacciones al interior y entre los sistemas en los que está inmerso niñas, niños y adolescentes y la familia, lo que motiva la necesidad de abordar las relaciones y dinámicas familiares, la interacción de la familia con el entorno y promover el fortalecimiento social y el acceso a servicios sociales.

En el trabajo con las familias que se realiza a través de **Mi Familia** se establecen las siguientes orientaciones:

- Las familias cuentan con recursos para solucionar sus problemas y promover cambios en sus dinámicas relacionales que les permitan fortalecer su función protectora.
- Todas las familias en algún momento de su historia experimentan situaciones estresantes o donde no cuentan con los recursos o apoyos suficientes para enfrentar los retos que se derivan de las transiciones vitales o de las crisis. En estos momentos, a través de diversas estrategias de apoyo y acompañamiento se pueden promover o potenciar las capacidades de las familias para superar las dificultades y salir fortalecidas.
- Las familias son sujetos de derechos y agentes activos de su propio desarrollo, transformación y resignificación, con capacidad de decidir sobre sus propios asuntos provocando cambios en el relacionamiento y dinámicas entre sus integrantes.
- Comprender, ser sensibles y visibilizar las dinámicas de discriminación y exclusión social respecto de aquellas familias con otras características que les sitúan en mayor vulnerabilidad (pertenencia étnica, ser víctimas del conflicto armado, habitar en territorios rurales o urbanos, tener integrantes con orientaciones sexuales e identidades de género diversas o con discapacidad, entre otras) implica desarrollar acciones diferenciales, desde una mirada de

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



interseccionalidad, para que puedan gozar de sus derechos en igualdad de condiciones.

- La familia es una colectividad de individuos interdependientes que experimentan cambios constantes a lo largo de su vida, tanto individuales como colectivo, por lo que es necesario tener en cuenta su historia, contexto y evolución.
- Las familias son diversas, no existe una única forma o modelo de familia.
- En la protección integral las actuaciones²⁵ no son lineales, es decir, una familia o niñas, niños y adolescentes que haya tenido en su historia alguna vulneración o amenaza de derechos puede recibir servicios complementarios para prevenir futuras vulneraciones.

Partiendo del reconocimiento de las diferencias territoriales, **Mi Familia** propone adaptaciones en el modelo de intervención, a partir de lo cual surge **Mi Familia Urbana** y **Mi Familia Rural**. A continuación, se describen los componentes del modelo.

2.1 Objetivos del Modelo de Atención

Mi Familia reconoce la necesidad de acompañar a las familias en el fortalecimiento de capacidades y en el ejercicio de la corresponsabilidad en la protección integral de todos sus integrantes con prevalencia en los niños, niñas y adolescentes y prevenir situaciones de violencia, negligencia o abusos a su interior. Lo anterior, implica que las familias reconozcan a todos sus integrantes como sujetos de derechos, aseguren las condiciones para su pleno ejercicio y prevengan su amenaza o vulneración. Para avanzar en este propósito es necesario brindar apoyo a las familias para el fortalecimiento de sus capacidades, asimismo, promover espacios de intercambio de saberes y experiencias entre familias, y para el caso particular de **Mi Familia Rural**, fortalecimiento de redes locales y tejido social a través de las iniciativas comunitarias. Finalmente, se reconoce que, para reducir los factores de riesgo y promover los factores de protección en las familias, es necesario fortalecer su capacidad de agencia para visibilizar el acceso a la oferta de bienes y servicios para su inclusión social y productiva.


2.1.1 Objetivos general

Fortalecer las capacidades individuales y colectivas con familias en situación de vulnerabilidad, para promover el desarrollo familiar y el fortalecimiento del tejido social para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes y contribuir a la prevención de violencias, negligencias y/o abusos en su contra.

2.1.2 Objetivos específicos Mi Familia Urbana² y Mi Familia Rural³

- Fortalecer con las familias sus capacidades para el cuidado mutuo y afrontar las situaciones problemáticas, mediante metodologías que partan de los intereses, saberes y recursos de sus integrantes, facilitando la transformación de sus interacciones cotidianas.
- Fortalecer el tejido social en comunidades rurales y urbanas, mediante el intercambio de experiencias entre las familias y con otros actores o referentes comunitarios, a través de ejercicios colectivos que aporten en la construcción de comunidades protectoras.
- Potenciar las capacidades familiares y comunitarias identificadas para fortalecer aspectos

²⁵ Las actuaciones frente a la protección integral de los niños, niñas y adolescentes pueden ser promocionales, de prevención, de mitigación o remediales. Las primeras se desarrollan usualmente de manera universal, antes de una amenaza, vulneración o violación de derechos, mientras que, las de mitigación o remediales responden al mandato de restablecimiento inmediato de los derechos ante su vulneración o violación.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	LM10.PP	21/07/2023
	LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA	Versión 5	Página 50 de 79

relacionados con el capital social y la construcción de redes de solidaridad

2.2 Población Objetivo del Modelo de Atención


La modalidad prioriza la atención a familias domiciliadas en zonas específicas (localidades, comunas, corregimientos, barrios y/o sectores) de las cabeceras, centros poblados y municipios tanto urbanos como rurales definidos, en el marco de los escenarios de coordinación territorial; cabe aclarar que, debido a que la vinculación de familias se realiza mediante priorización territorial, los criterios para su identificación tanto en Mi Familia Rural como Urbana, responderán a las mismas problemáticas, toda vez que, lo que dará la atención diferenciada será el esquema de atención, en este sentido, las familias que podrán ser vinculadas a Mi Familia son las siguientes:

- Familias identificadas en vulnerabilidad económica y social a través de la encuesta SISBEN, dentro de los siguientes rangos Nivel inferior: A01 Nivel superior: C05
- Familias con niños, niñas y adolescentes que presenten inasistencia, deserción, violencia escolar y/o embarazo adolescente identificadas mediante procesos de articulación con el SNBF.
- Familias que tienen entre sus integrantes a niñas, niños, adolescentes y jóvenes que estén o hayan estado en alguna de las modalidades de Restablecimiento de Derechos o del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes, respecto de las cuales se ha definido realizar complementariedad a partir del proceso interno de articulación del ICBF.
- Familias identificadas directamente por el ICBF a través de servicios de atención al ciudadano, demanda espontánea de asistencia y asesoría a la familia y por identificación directa en el territorio.
- Familias identificadas en el marco de la articulación con las diferentes áreas misionales del ICBF (Protección, Nutrición, Primera infancia, Infancia, Adolescencia y Juventud)
- Familias identificadas en articulación con Comisarías de familia y otras entidades del SNBF.
- Familias víctimas conforme a lo definido en la Ley 1448 del 2011, que se encuentran identificadas a través del Registro Único de Víctimas (RUV) de la UARIV; atendiendo prioritariamente a familias con niños, niñas y adolescentes.
- Familias que tienen entre sus integrantes a adultos mayores, personas con discapacidad, atendiendo prioritariamente a aquellas con amenaza o vulneración respecto de su derecho de alimentos, afectadas por situaciones de violencia intrafamiliar y/o que requieran acompañamiento para el fortalecimiento familiar.
- Familias migrantes que se encuentren en los municipios priorizados para la atención de la modalidad
- Familias en proceso de reincorporación a la vida civil y la reunificación posterior a la firma del acuerdo de paz, en el marco del enfoque diferencial y de derechos.

2.3 Componentes del modelo

Mi Familia cuenta con tres (3) componentes que se evidencian en el esquema 2: i. *Capacidades Familiares*, a través del cual se desarrollan actividades con las familias que permiten el

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	LM10.PP	21/07/2023
	LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA	Versión 5	Página 51 de 79

reconocimiento y apropiación de sus capacidades por medio de visitas en domicilio encuentros familiares y acompañamiento no presencial; ii. *Gestión de redes*, tiene la intención de facilitar el acceso a la oferta social y productiva, así como promover la participación de las familias en espacios sociales y comunitarios; y iii. *Capacidades Comunitarias*, busca fortalecer a la comunidad como agente y garante de derechos, por medio de encuentros y conformación de redes locales.

Esquema 3. Componentes de Mi Familia



Fuente: Elaboración propia, Dirección de Familias y Comunidades. ICBF. 2019

2.3.1 Capacidades Familiares

Como se mencionó en el apartado *Reconocimiento de capacidades familiares*, en **Mi Familia** se entiende por capacidades familiares las prácticas, habilidades o competencias de padres, madres, cuidadores y demás integrantes de las familias para promover: i) Vínculos de cuidado y buen trato con niñas, niños y adolescentes; ii) Relaciones equitativas y participativas entre sus miembros; y Superación y adaptación ante situaciones adversas y complejas en sus contextos sin dejar de proveer cierto grado de bienestar a niñas, niños y adolescentes (Barudy & Dantagnan, 2009; Simons, y otros, 2017).

Específicamente se habla del reconocimiento de capacidades familiares, en la medida que todas las familias tienen fortalezas y recursos, que les permiten ser corresponsables y garantes de los derechos de todos sus integrantes y de la protección y desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, sin embargo, es necesario que las reconozcan y se apropien de manera consciente de éstas.

Este componente propone reflexiones y construcciones conjuntas con las familias a partir de sus realidades, los roles que asumen cada uno de sus miembros, las comprensiones sobre sus integrantes, la validación de sus formas de comunicación y disciplina, historia, eventos significativos, necesidades, entre otros, con el fin de identificar los recursos a su disposición para potenciar sus capacidades familiares.

Partiendo de las realidades, historia, eventos significativos y necesidades de las familias, es fundamental entenderlas desde su diversidad y pluralidad. Por ejemplo, la presencia de algún integrante con discapacidad requiere el reconocimiento como sujeto de derechos, la promoción y garantía de estos, la identificación de barreras y la gestión de apoyos, además de la revisión de la labor de cuidado y la promoción de participación.

Asimismo, es necesario, dentro de los eventos significativos relevantes de la historia de la familia, tener en cuenta la presencia de vivencias de violencia o la entrada a un proceso de protección por una vulneración de derechos de alguno de niñas, niños y adolescentes o la incursión de alguno de sus integrantes adolescentes a una actividad ilegal o la existencia de carencias socioeconómicas.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



Adicionalmente, es importante reconocer que las familias pueden estar en distintas trayectorias o momentos de su curso de vida, que generan formas de organización específicas, las cuales pueden constituir una fuente de estrés dado que implican cambios en la composición del sistema por la llegada de nuevos integrantes²⁶, por la salida de otros²⁷, por la evolución de los miembros²⁸ ya existentes o por el contacto de un miembro o de toda la familia con otros entornos.

Estos momentos de recomposición familiar dan lugar al surgimiento de demandas especiales, nuevas maneras de interacción entre los integrantes de la familia, expectativas y retos donde el acompañamiento debe disminuir los riesgos y fortalecer capacidades familiares, para promover la adaptación de las familias ante las transiciones vitales y la protección integral de niñas, niños y adolescentes. En la Tabla 2 se presenta el abordaje temático que propone **Mi Familia** para potenciar las capacidades familiares, tanto en el escenario rural como en el urbano, teniendo en cuenta que se deben hacer los ajustes y adaptaciones razonables de acuerdo con contexto de cada familia y a sus diversidades (composición, vínculos, dinámica y comunidad en donde se inscriben).

2.3.2 Gestión de redes

Este componente tiene la intención de lograr la inclusión social y económica de las familias, promoviendo su participación en espacios sociales, comunitarios y en los servicios institucionales del Estado. Este componente está orientado a crear acciones que faciliten el reconocimiento y construcción de redes sociales e institucionales de apoyo y el acceso preferente de las familias con alta vulnerabilidad o con niñas, niños y adolescentes en Protección, a la oferta de servicios y programas sociales del Estado y de iniciativas privadas con cobertura nacional y territorial,

Para lograr este objetivo se realizan acciones de coordinación interna y externa, en articulación con el Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF), otras direcciones misionales y el sector de la inclusión social, realizando seguimiento a la gestión, la promoción, los direccionamientos y los resultados de las acciones de coordinación para el fortalecimiento de las capacidades familiares y comunitarias.

La coordinación interna se refiere a las acciones de coordinación que se desarrollan al interior del ICBF, entre la Dirección de Familias y Comunidades con las otras áreas misionales y los equipos tanto a nivel nacional como regional y zonal, cuyo objetivo es articular esfuerzos para generar acciones conjuntas que apunten a la prevención y protección de los derechos de las familias y sus integrantes, en especial los niños, niñas y adolescentes. Por su parte, la coordinación externa se refiere a las acciones que se adelantan con actores externos públicos o privados que inciden o que tienen oferta que beneficie a las familias sujeto de atención de **Mi Familia**.

La *gestión de redes de apoyo* se proyecta como una estrategia que potencia las capacidades familiares y comunitarias identificadas para fortalecer aspectos relacionados con el capital social y la construcción de redes de solidaridad que favorezca la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, con acciones que propendan por la construcción de vínculos colectivos y ciudadanos basados en el interés mutuo y la solidaridad, reconociendo la participación de las comunidades en las instancias de deliberación, apoyo social y control ciudadano presentes en el

²⁶ Entendiendo nuevos integrantes como la llegada de nuevos hijos e hijas, llegada de una nueva persona al hogar, entre otras.

²⁷ Entendiendo salida de integrantes como el retiro temporal de uno de sus integrantes (por ejemplo, niñas, niños y adolescentes que se encuentren en PARD, en modalidades de apoyo y fortalecimiento en medio diferente al de la familia), para continuar con procesos académicos o laborales en una ciudad o municipio diferente de origen, por la disolución del núcleo conyugal, por decisión autónoma de independizarse, por la conformación de una nueva familia, entre otros.

²⁸ Como, por ejemplo, pasar de la infancia a la adolescencia.



territorio y promoviendo otros escenarios para fortalecer su capacidad de incidencia en las decisiones públicas para la exigibilidad de los derechos.

Este componente, al igual que el de Capacidades Familiares, requiere de una mirada particular para las familias con integrantes con discapacidad, en relación con el acceso a servicios sociales; resulta importante la gestión alrededor de servicios que contribuyan a las labores de cuidado por parte de la familia, especialmente de las mujeres, quienes generalmente asumen el rol de cuidadoras de la persona con discapacidad -PcD-. Asimismo, se deben reconocer las barreras de acceso, además de las barreras físicas, actitudinales y comunicativas con las que se enfrentan las personas con discapacidad -PcD- y sus familias para acceder a servicios sociales, de manera especial, barreras presentes en los servicios de salud, educación inclusiva, formación para el trabajo, generación de ingresos, entre otros. Lo anterior permite avanzar en lo dispuesto por la Ley 1618 de 2013 y el Sistema Nacional de Discapacidad en relación con la gestión de procesos de inclusión social.

2.3.3 Capacidades Comunitarias

La comunidad representa un sistema relevante en la protección de los niños, niñas y adolescentes y en el apoyo a las familias. Las comunidades pueden ejercer control social y definir mecanismos para la promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes y la prevención de su vulneración, así como constituir redes para apoyar y acompañar a las familias que las conforman. Lo anterior es especialmente relevante en las zonas rurales donde la familiaridad y la menor oferta de servicios sociales estatales derivan en una mayor integración del sistema familiar con el sistema comunitario y una incidencia mayor de este último en la promoción del desarrollo de los individuos. Por lo anterior, Mi Familia procura fortalecer capacidades comunitarias para la generación de factores protectores frente al desarrollo de las familias y la protección de niñas, niños y adolescentes.

Las capacidades comunitarias se fortalecen por medio de un acompañamiento familiar que genera acciones que fortalecen las prácticas colaborativas en la cotidianidad de la comunidad, motivándolas a reflexionar frente a la importancia de la cohesión en lo colectivo, generando espacios de conformación de redes locales que permitan que la comunidad en sí misma sea garante y agente de derechos.

Asimismo, el acompañamiento comunitario genera espacios de encuentro y articulación, no solo de las familias beneficiarias, sino de otros actores comunitarios, entidades del SNBF con presencia en el territorio, propiciando escenarios de convivencia, convergencia y reconciliación en los territorios rurales. El acompañamiento comunitario promueve una dinámica de reflexión con las comunidades, para identificar las capacidades y problemáticas relacionadas con la construcción y el fortalecimiento del tejido social y para planear acciones que permitan superar las problemáticas identificadas en el territorio o parte de ellas.

De acuerdo con Gómez, Cifuentes, & Ortún (2012), las capacidades comunitarias se pueden fortalecer mediante la conformación de mesas territoriales, capacitación a líderes comunitarios y la promoción de la participación activa de las familias en redes locales de infancia, familia y/o buen trato; lo anterior permite sensibilizar a la población y organizaciones locales sobre la realidad de la infancia y promueve la adopción de medidas concretas que incorporen la perspectiva de derechos, para favorecer la sustentabilidad de los cambios observados en las familias atendidas.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



El fortalecimiento de capacidades comunitarias se define como la acción de potenciar conocimientos, habilidades, prácticas y recursos a nivel territorial, posibilitando el desarrollo social y comunitario, generando factores protectores para niñas, niños, adolescentes y familias.

Mi Familia Rural contempla la realización de iniciativas comunitarias que buscan crear espacios de construcción colectiva, donde a partir de proyectos que aportan a la comunidad se fortalece el tejido social. Desde esta acción se promueven las siguientes capacidades comunitarias: las capacidades de gestión y administración de recursos, las capacidades político-sociales, las capacidades de convivencia y de empatía y las capacidades creativas.

2.3.4 Formas de intervención

En el contexto de la intervención de **Mi Familia**, las familias identifican y superan aspectos de la estructura de sus relaciones y dinámica familiar, que pueden incidir en la vulneración o amenaza de derechos de niñas, niños y adolescentes. El propósito de la modalidad consiste en potenciar los recursos para la activación de factores protectores y reducción de factores de riesgo, frente a la protección integral de niñas, niños y adolescentes. Para esto se establecen las siguientes formas de intervención: visitas en domicilio, encuentros familiares, encuentros comunitarios, iniciativas comunitarias²⁹ y acompañamiento no presencial, incluyendo la plataforma web “Mi Familia Universal” como herramienta complementaria en el proceso de acompañamiento a las familias.

- ❖ **Visitas en domicilio:** Son una forma de intervención psicosocial para brindar acompañamiento a las familias en su residencia. Donde se busca observar y comprender las interacciones de los individuos y su sistema familiar en sus contextos cotidianos. Estas visitas tienen como propósito identificar y promover recursos y potencialidades en las familias a fin de lograr el reconocimiento, resignificación, resolución y abordaje de situaciones que obstaculizan o facilitan el desarrollo integral del grupo familiar y de cada uno de sus integrantes, en especial de niñas, niños y adolescentes, generando efectos acumulativos de experiencias que serán de utilidad durante el curso de vida.

Así mismo, en estos espacios es fundamental realizar la identificación de las dificultades de la familia y aquellos factores de vulnerabilidad que pueden estar ocasionando conflictos en las relaciones del sistema familiar; fomentar con la familia un cambio de perspectiva y una visión de caminos posibles para su historia; y promover la participación y responsabilidad frente al desarrollo de sus integrantes.

En esta forma de intervención, un *profesional de acompañamiento familiar* llega al domicilio de la familia que ha aceptado participar en el proceso de atención y juntos desarrollan un proceso de caracterización y diagnóstico, lo cual permitirá construir el plan familiar. La familia, con el apoyo de este profesional, genera reflexiones y comprensiones sobre sus interacciones, sus formas de comunicación, sus reglas y límites internos y con otros sistemas, así como factores de riesgo o protectores para el pleno desarrollo de la familia y de los niños, niñas o adolescentes.

El plan familiar parte de un principio de flexibilidad donde se abordarán las temáticas más acordes a los recursos, potencialidades, e intereses de la familia, a su caracterización y diagnóstico y a la observación conjunta que se haga entre la familia y el profesional de acompañamiento familiar.

²⁹ Aplica solo para Mi Familia Rural.



Adicional a esto, el profesional de acompañamiento familiar debe incorporar el enfoque diferencial de derechos, teniendo en cuenta edad, género, orientación sexual o identidad de género, discapacidad, religión, etnia o raza; considerando las expectativas, creencias, capacidades y prácticas cotidianas o formas de comprender el mundo y relacionarse de las familias e individuos.

❖ **Encuentros familiares:** Son espacios colectivos que convocan a un conjunto de familias para la identificación de sus patrones de interacción con el barrio, la comunidad, la escuela, entre otros sistemas externos, que potencian o limitan los recursos de las familias para su desarrollo y la protección integral de niñas, niños y adolescentes.

Estos espacios de encuentro y reconocimiento de las familias buscan generar interacciones y conversaciones que permitan la reflexión conjunta alrededor de formas de ver el mundo, saberes, experiencias y situaciones de interés como la promoción del desarrollo familiar y la protección de niñas, niños y adolescentes. También promueven la activación de recursos en las familias a través del conocimiento, experiencia y reflexiones sobre dinámicas con otras familias frente a situaciones desafiantes, y el surgimiento de redes colaborativas y de solidaridad o grupos de apoyo.

Mi Familia organiza encuentros familiares teniendo en cuenta los intereses, las necesidades y las características de las familias participantes. Para estos encuentros se convocan familias que tengan intereses y necesidades comunes de tal manera que se activen procesos de solidaridad e identificación de los propios recursos a través de la experiencia del otro.

❖ **Encuentros comunitarios:** Son espacios que convocan a un conjunto de familias en zonas rurales, personas de la comunidad y actores estratégicos en los territorios, para la identificación, generación e implementación de acciones que consoliden un entorno social favorable para el desarrollo familiar y comunitario, incentiven las relaciones sociales equitativas y solidarias y, promuevan el reconocimiento y garantía de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y familias.

Estos espacios de encuentro con las familias y otros actores de la comunidad permiten la reflexión conjunta alrededor de situaciones que promueven u obstaculizan el desarrollo familiar y la protección de niñas, niños y adolescentes, la activación de recursos en las familias y la comunidad a través del conocimiento, experiencia y reflexiones sobre dinámicas con otras familias frente a situaciones desafiantes, y el surgimiento de redes colaborativas y de solidaridad o grupos de apoyo.

Mi Familia Rural organiza encuentros comunitarios teniendo en cuenta las necesidades y características de las familias participantes, los diagnósticos territoriales y comunitarios. Para estos encuentros se deben convocar a las familias participantes y otros actores del territorio, alrededor de intereses y necesidades comunes de tal manera que se activen procesos de solidaridad e identificación de los recursos propios y comunitarios, así como los mecanismos para acceder a los servicios presentes en el territorio.

Estos encuentros se pueden desarrollar de manera no presencial por fuerza mayor o caso fortuito, cuando no sea posible el contacto entre los profesionales de acompañamiento y las familias. Lo anterior debe ser aprobado por la supervisión del contrato, previa justificación por parte del operador.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



BIENESTAR
FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

LM10.PP

21/07/2023

Versión 5

Página 56 de 79

❖ **Iniciativas Comunitarias**³⁰: Son propuestas de orden colectivo o comunitario que presentan las familias participantes de **Mi Familia Rural** y tienen como propósito aportar al desarrollo del territorio o de la comunidad, buscando potenciar la generación de factores protectores para el desarrollo de las niñas, niños, adolescentes y familias.

Las iniciativas comunitarias se desarrollan a través de la generación e implementación de un plan de acción que se construye en los encuentros comunitarios, con el objetivo de incentivar la autogestión y el desarrollo de acciones comunitarias que promuevan el desarrollo y la protección integral de los niños, niñas y adolescentes y familias.

❖ **Acompañamiento no presencial**: Este tipo de acompañamiento fue considerado desde el diseño inicial de la modalidad Mi Familia, no obstante, en su implementación en la vigencia 2020 y como resultado de las medidas tomadas por las autoridades sanitarias para evitar la propagación del Covid-19, adquirió relevancia especial y permitió darle continuidad a la modalidad a través de llamadas o video llamadas, complementadas con el envío de información y recursos a las familias a través de mensajes de texto, WhatsApp, correo electrónico, entre otros.

De esta experiencia se derivaron aprendizajes que continúan siendo relevantes cuando se presenten situaciones de fuerza mayor que limiten o imposibiliten el contacto presencial con las familias. Por lo anterior, este tipo de acompañamiento hace parte fundamental de las formas de atención para el desarrollo de la modalidad, en los escenarios inicialmente contemplados (como refuerzo al acompañamiento presencial) y en casos donde no se puedan desarrollar las visitas en domicilio y encuentros familiares y comunitarios de forma presencial.

Partiendo de lo expuesto, **Mi Familia** establece el *acompañamiento no presencial* como una

forma de atención a través de canales virtuales como llamadas o video llamadas, complementadas con mensajes de texto y el envío de información por redes sociales u otros canales. A continuación, se describen las situaciones en las cuales se propone su uso.

- **Como refuerzo al acompañamiento presencial**. El acompañamiento presencial, que se brinda a través de los operadores del Servicio Público de Bienestar Familiar contratados para tal fin, se refuerza con mensajes de texto para reiterar las ideas centrales de las temáticas que reciben las familias en sesiones presenciales. Este acompañamiento estará a cargo de la Dirección de Familias y Comunidades en articulación con la Dirección de Servicios y Atención del ICBF y se brindará a través de un equipo de profesionales psicosociales ubicados en el Centro de Contacto del ICBF.

- **Acompañamiento no presencial brindado desde el centro de contacto a las familias que lo solicitan a través de las líneas de atención o en los centros zonales del ICBF**. La totalidad de las acciones desarrolladas con las familias a través de este acompañamiento se realizan de manera no presencial y está dirigido a familias en riesgo de vulneración de derechos que se han contactado con el ICBF mediante la línea 141, a través del Centro de Contacto o de los Centros Zonales, para solicitar Asistencia y Asesoría a la Familia. Este acompañamiento estará a cargo de la Dirección de Familias y Comunidades en articulación con la Dirección de Servicios y Atención y se brindará a través de un equipo de psicosociales ubicados en el Centro de Contacto del ICBF.

³⁰ Para más información remitirse a la Guía de Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo de la Iniciativa Comunitaria de la modalidad Mi Familia.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



BIENESTAR
FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

LM10.PP

21/07/2023

Versión 5

Página 57 de 79

- *Acompañamiento no presencial brindado por los operadores del Servicio Público de Bienestar Familiar.* Este acompañamiento puede sustituir total o parcialmente el acompañamiento presencial en los casos en que, por fuerza mayor o caso fortuito, no sea posible el contacto entre los profesionales de acompañamiento y las familias. Este tipo de acompañamiento debe ser aprobado por la supervisión del contrato, previa justificación por parte del operador.
- *Acompañamiento mixto, presencial y no presencial a familias temporalmente separadas, brindado por los operadores del Servicio Público de Bienestar Familiar.* Dentro de la población objetivo de Mi Familia se han considerado familias que atraviesan por procesos de protección; en algunos casos, las medidas tomadas por las autoridades administrativas, indígenas o judiciales implican la separación temporal del niño, niña o adolescente de su familia. Para atender con pertinencia estos casos, se incorpora este tipo de acompañamiento que permite al profesional desarrollar la atención con algunos integrantes de la familia de forma presencial y simultáneamente con otros miembros de forma virtual.

Lo anterior, permite involucrar a niñas, niños y adolescentes o a los jóvenes, en el proceso que están recibiendo sus familias para fortalecer los vínculos familiares y promover reintegros sostenibles.

❖ **Mi Familia Universal³¹:** Estrategia de promoción de capacidades familiares y prevención primaria de riesgos de vulneración o amenaza de los derechos de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y las familias, basada en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TICs.


Mi Familia Universal es un desarrollo web estructurado en un diseño dual que ofrece información a las familias a partir de la metáfora de un viaje. Cuenta con dos componentes: *Viajemos en familia*, que propone una aventura a las familias para fortalecer sus capacidades para proteger y promover el desarrollo de sus integrantes, en especial de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, a partir de la interacción con contenidos relacionados con el cuidado y autocuidado, comunicación en familia, regulación emocional, disciplina libre de violencias y participación. El segundo componente es *Datos clave para tu viaje*, que brinda información para afrontar los retos y situaciones desafiantes de la vida familiar, en especial aquellas relacionadas con el cuidado y la crianza de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. La información de este componente está organizada en ocho categorías: crianza amorosa y libre de violencias, parentalidad positiva, salud mental, hablemos de sexualidad, exploración segura del mundo virtual, proyecto de vida,

³¹ Es importante resaltar que Mi Familia Universal es un recurso importante que es utilizado para complementar el acompañamiento presencial que se brinda en el marco de la modalidad Mi Familia. No obstante, esta herramienta virtual no está dirigida exclusivamente a usuarios de Mi Familia, ya que desde el ICBF se creó esta herramienta también como un recurso de apoyo para el trabajo con las familias en otras modalidades y servicios de la entidad. De esta forma, una gran parte de los servicios de promoción y prevención del ICBF, dirigidos a la primera infancia, la infancia, la adolescencia y la juventud, pueden utilizar la plataforma de Mi Familia Universal como un complemento en la atención. Lo cual también sucede con los servicios de Protección, teniendo en cuenta que esta herramienta incluye distintos componentes de trabajo con las familias de sus usuarios directos.

Así, los operadores de estos servicios pueden utilizar la plataforma Mi Familia Universal como parte de sus recursos para el fortalecimiento de capacidades en estas familias; por ejemplo, pueden realizar en conjunto con las familias en sesiones individuales o grupales, un recorrido guiado por alguna(s) de las estaciones del componente *Viajemos en familia* y promoviendo la realización de manera autónoma del recorrido por las estaciones restantes. Asimismo, pueden compartir con las familias las infografías del componente *Datos clave para tu viaje*, las cuales presentan orientaciones y posibles alternativas prácticas para abordar situaciones desafiantes y cotidianas de la vida en familia. En esta misma lógica, la plataforma Mi Familia Universal representa un recurso a disposición de los agentes del Centro de Contacto del ICBF y de los equipos de los Centros Zonales que brindan el servicio de Asistencia y Asesoría a la Familia.

Así mismo, Mi Familia Universal puede ser utilizada por todas las familias colombianas que deseen y tengan los medios para acceder a la plataforma, ya que se consolida como un recurso para el fortalecimiento de capacidades familiares. De esta forma, a través de sus canales de comunicación y sus cuentas de redes sociales, el ICBF contempla promover el uso y recorrido por la plataforma Mi Familia Universal por parte de las familias colombianas que estén interesadas. Para la estructuración de estas estrategias se plantean, inicialmente, dos alternativas: de un lado, mensajes estructurados en torno a las generalidades de la plataforma, enfatizando en la estructura del contenido y la forma de acceder a él; y de otro lado, la publicación de recursos específicos del contenido, como los videos, infografías, actividades o apartados de los flipbook, con el fin de presentar de manera directa el contenido disponible y motivar la exploración por temas de interés, evidenciando las posibilidades de la información que contiene la plataforma.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	LM10.PP	21/07/2023
	LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA	Versión 5	Página 58 de 79

prevención del consumo de sustancias psicoactivas y vida saludable.

Partiendo de lo anterior, *Mi Familia Universal* constituye una herramienta para la consulta y reconocimiento de información por parte de las familias, la cual se encuentra alojada en el portal web del ICBF y complementa el proceso de acompañamiento a las familias participantes de la modalidad Mi Familia o de otros servicios o modalidades del ICBF. Esto debido a que ofrece recursos para el fortalecimiento de sus capacidades y la apropiación de estrategias de prevención primaria, en especial, por parte de aquellas familias con mayor nivel de reconocimiento de sus capacidades o que afrontan niveles de riesgo bajo o moderado. A continuación, se describen las alternativas para su uso.

Mi Familia Universal se consolida como un refuerzo de la modalidad Mi Familia debido a que el acompañamiento presencial se refuerza con la promoción e invitación que realiza el profesional de acompañamiento a las familias beneficiarias a recorrer la plataforma Mi Familia Universal:

Por ejemplo, dentro de los compromisos que se acuerdan con la familia al final de cada visita o encuentro, se puede incluir la visualización en familia de los videos y/o las revistas digitales que incluye la plataforma y, al inicio de la siguiente sesión, proponer alguna conversación reflexiva sobre los contenidos que acordaron revisar las familias entre visita y visita. Un ejercicio similar se puede realizar con las actividades que incluye cada estación del componente *Viajemos en familia*, las cuales están pensadas para ser desarrolladas por las familias de manera autónoma y permiten generar el reconocimiento y análisis de sus dinámicas y formas de relacionamiento. De otro lado, teniendo en cuenta las expectativas, necesidades y retos que se identifiquen en conjunto con las familias o que ellas manifiesten de manera expresa, se les puede compartir las infografías pertinentes de los Datos clave para tu viaje.

Las formas de intervención deben promover la autonomía de individuos y familias, evitando relaciones de dependencia o, como lo mencionan (Wasik & Bryant, 2001), deben llevar a las familias a confiar en sus capacidades y recursos. Resulta fundamental avanzar en el reconocimiento y la asunción del papel protagónico de las familias en su proceso de transformación – evolución, logrando así facilitar verdaderos procesos de Desarrollo Familiar; los procesos de cambio que se pretenden apoyar a través de la modalidad deben fundamentarse en aprendizajes relacionales generativos y colaborativos, cuyo sentido haya sido reconstruido y sea mantenido por los propios sujetos involucrados; lo anterior es condición necesaria para la sostenibilidad de los procesos y la consolidación de la autonomía.

Las formas de intervención consideradas en *Mi Familia* deben asumir metodologías colaborativas, que integren las relaciones con el conocimiento, reconociendo que son las personas y colectivos quienes, a partir de sus recursos, saberes y capacidades, pueden crear, recrear y transformar sus condiciones de vida y sus formas de convivencia. Esto es, que el proceso de aprendizaje puede facilitarse, pero no hacerse por otro, cada uno es protagonista de su propio proceso en la medida en que reconstruye su propia experiencia interna y actúa a partir de esa reconstrucción, con el apoyo del entorno, donde las dificultades y los conflictos son entendidos como motores de cambio y fuentes de oportunidades.

Por ende, garantizar en estas intervenciones el ejercicio de los derechos y deberes de todos los participantes, al igual que el respeto por las diferencias, debe convertirse en uno de los primeros acuerdos a la hora de implementar las distintas propuestas o metodologías de trabajo, tanto en el plano individual como en el grupal.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



Se hace necesario generar, en conjunto con las familias y otros actores comunitarios, contextos de aprendizaje creativo, en lugar de instructivos, donde se conjuguen la reflexión, la imaginación y la autonomía. Para ello, deben proponerse actividades que permitan: observar y observarse; identificar pautas, relaciones y aprendizajes; anticipar, imaginar y proyectar colectivamente escenarios futuros y, desde allí, promover la integración social, la transformación de las interacciones e interpretaciones conforme con la propia decisión de las familias, con base en los compromisos establecidos previamente mediante acciones de empoderamiento que faculten a las familias como corresponsables, junto con el Estado, en la garantía de los derechos.

2.3.5 Profesional de acompañamiento familiar


El profesional de acompañamiento familiar es el principal recurso de **Mi Familia**, la pertinencia de la modalidad depende de su capacidad para comprender a las familias y motivar en ellas procesos de reflexión y apuestas de cambio sobre sus dinámicas y recursos. El acercamiento a una familia que está pasando por un momento de crisis o que está expuesta a múltiples factores de riesgo y estrés que comprometen su equilibrio, es un trabajo exigente que requiere madurez y capacidad de promover diálogos, reflexiones y construcción de nuevas posibilidades. De acuerdo con Gaylor & Spiker (2012) las habilidades interpersonales, de comunicación, la madurez y el buen juicio son competencias necesarias en el profesional de acompañamiento, que aparecen de manera recurrente en la literatura sobre programas de apoyo a las familias; asimismo, el éxito del acompañamiento psicosocial depende de la capacidad de la familia para confiar en el profesional de acompañamiento, lo anterior se facilita si la percepción de ésta acerca del profesional es que es una persona competente, conocedora y que cuenta con una experiencia personal razonable; esta confianza se refuerza si el profesional de acompañamiento es sensible o se identifica con las tradiciones, creencias y valores de la familia.

El profesional de acompañamiento familiar es un actor externo a la familia que entra a hacer parte del sistema de ayuda y apoya de manera comprometida, consciente y consistente el proceso. Este profesional participa activamente en la construcción conjunta, en la identificación del problema, en la implementación del sistema de atención o ayuda, y en la generación del ambiente propicio para las transformaciones.

Este profesional es parte fundamental del proceso de reconocimiento de las capacidades y recursos de las familias y son quienes, a partir de una actitud de acogida, sencillez y respeto hacia la familia deben:

- ✓ Acompañarlas en el proceso de identificación de sus recursos y fortalezas. Retomando lo expuesto en SENAME, quien trabaja con las familias “alienta la búsqueda de alternativas, desde ellos, más que enfatizar sus limitaciones o déficits” (Servicio Nacional de Menores, 2015).
- ✓ Motivar la participación de todos sus integrantes, en especial de los niños, niñas, adolescentes y otras personas con discapacidad -PcD-.
- ✓ Promover la autonomía. De manera que las familias se empoderen de su transformación y mejoramiento continuo.
- ✓ Facilitar el diálogo entre los integrantes.
- ✓ Escuchar sin juzgar. Escuchar las historias, necesidades, preocupaciones y anhelos de las familias; retomando esa información para la construcción y desarrollo conjunto del plan familiar.
- ✓ Co-construir escenarios en los que las familias puedan observar sus propias interacciones, aprender de sí mismas, decidir entre las opciones visibles y generar los

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	LM10.PP	21/07/2023
	LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA	Versión 5	Página 60 de 79

- cambios correspondientes en sus modos de relacionarse e interpretarse.
- ✓ Trabajar para generar confianza y compromiso de la familia.
 - ✓ Ofrecer herramientas y estrategias pedagógicas y sociales que le permitan a las familias identificar y desarrollar prácticas, conceptos, principios y acciones útiles para el fortalecimiento de sus capacidades y habilidades familiares.

2.3.6 Monitoreo y Seguimiento

En el marco del Plan Nacional de Desarrollo, “Colombia, potencia mundial de la vida” (2022-2026), particularmente en su *indicador “Familias atendidas para el desarrollo de capacidades y construcción de Paz”*, cuya línea de base es 240.323 familias para 2022 y cuya meta social para el cuatrienio corresponde a 605.000 familias atendidas, esta modalidad contribuye a su cumplimiento con una meta de atención de 470.000 familias para el cuatrienio, y particularmente para la vigencia 2023 con una meta de 63.908 familias atendidas desde el programa Mi Familia.

En ese sentido es importante señalar que para el cumplimiento de esta meta de atención la Dirección de Familias y Comunidades en su Plan de Acción, ha establecido una batería de indicadores que aportan al monitoreo y seguimiento de esta, entre los que se destacan tres (3) que dan cuenta de los avances propios de la modalidad Mi Familia y por supuesto del Plan Nacional de Desarrollo. El primero da cuenta de la cantidad de familias en situación de vulnerabilidad o con niños, niñas y adolescentes en protección que se atienden cada vigencia a través de la modalidad; el segundo, corresponde a la estrategia de Mi Familia Universal y el tercero da cuenta del número de NNA remitidos de los servicios de protección para el acompañamiento psicosocial desde la modalidad. A continuación de señalan los indicadores:

- Indicador PA-155: Número de Familias en situación de vulnerabilidad o con niños, niñas y adolescentes en protección atendidas en las modalidades de acompañamiento familiar psicosocial.
- Indicador PA-220: Actualizar y difundir los contenidos, funcionalidades y alternativas de interactividad del sitio web Mi Familia Universal, para reforzar los recursos que el ICBF pone a disposición de las familias del país con el fin de fortalecer sus capacidades para fomentar relaciones respetuosas y amorosas, que promuevan el desarrollo y protección integral de las familias y todos sus integrantes.
- Indicador M3 MP1-05: Número de Familias de niños, niñas y adolescentes de modalidades o servicios de Protección, que reciben acompañamiento familiar y comunitario.

3 Referencias normativas

La Ley 75 (1968) creó el ICBF con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio; posteriormente, a su vez la Ley 7ª (1979) estableció el SNBF y reorganizó la entidad como establecimiento público descentralizado con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio. Así mismo, esta Ley 7 de 1979 fue reglamentada por el Decreto 1084 de 2015, la Ley 1098 de 2006 modificada por la Ley 1878 de 2018, reglamentada parcialmente por el Decreto 936 de 2013, y la estructura del Instituto definida en el Decreto 987 de 2012, modificado por los Decretos 1927 de 2013 y 879 de 2020, y complementarios. En el contexto de la normatividad citada, el ICBF tiene por objeto propender y fortalecer la integración y el desarrollo armónico de la familia, así como la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

LM10.PP

21/07/2023

Versión 5

Página 61 de 79

De otro lado, el servicio público de bienestar familiar es un servicio público a cargo del Estado, el cual se presta a través del “*Sistema Nacional de Bienestar Familiar*”, por las entidades u organismos oficiales y por particulares legalmente autorizados. Con fundamento en la Ley 1444 de 2011⁴⁰, a través de la cual se le otorgan facultades extraordinarias al Presidente de la República para modificar la estructura de la administración pública, el Gobierno Nacional expidió el Decreto 4155 de 2011⁴¹, que creó el Departamento Administrativo para la Prosperidad Social, perteneciente al Sector Administrativo de Inclusión Social y Reconciliación y se fijó su objetivo y estructura.

De conformidad con el artículo 3° del Decreto 2094 de 2016, el Departamento Administrativo para la Prosperidad Social:

Tiene como objetivo dentro del marco de sus competencias y de la ley, formular, adoptar, dirigir, coordinar y ejecutar las políticas, planes, programas y proyectos para la inclusión social y la reconciliación en términos de la superación de la pobreza y la pobreza extrema, la atención de grupos vulnerables, la atención integral a la primera infancia, infancia y adolescencia, y la atención y reparación a víctimas del conflicto armado a las que se refiere el artículo 3o de la Ley 1448 de 2011, el cual desarrollará directamente o a través de sus entidades adscritas o vinculadas, en coordinación con las demás entidades u organismos del Estado competentes.

Asimismo, el artículo 4° de este Decreto, dentro de las funciones asignadas al Departamento Administrativo para la Prosperidad Social, consagra, entre otras:

- Formular, dirigir, coordinar, ejecutar y articular las políticas, planes, programas, estrategias y proyectos para la inclusión social y la reconciliación en términos de la superación de la pobreza y pobreza extrema, la atención de grupos vulnerables y la atención y reparación a víctimas del conflicto armado a que se refiere el artículo 3o de la Ley 1448 de 2011.
- Formular, dirigir, coordinar y articular las políticas, planes, programas, estrategias y proyectos para la atención integral a la primera infancia, infancia y adolescencia.
- Adoptar y ejecutar planes, programas, estrategias y proyectos para la población en situación de pobreza y pobreza extrema, vulnerable y víctima de la violencia, a través del acompañamiento familiar y comunitario que contribuyan a la inclusión social y reconciliación (Decreto 2094 de 2016).

Teniendo en cuenta que las funciones otorgadas al ICBF se relacionan con el Sector Administrativo de Inclusión Social y Reconciliación, y que en ejercicio de ellas se ejecutan las políticas del mismo, en el ámbito de las competencias legales de la entidad y con el fin de hacer coherente la organización y funcionamiento de la administración pública, en ejercicio de las facultades otorgadas mediante la Ley 1444 de 2011, se expidió el Decreto 4156 de 2011 a través del cual se determinó la adscripción del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar al Departamento Administrativo para la Prosperidad Social.

Dentro de las funciones previstas para el ICBF en concordancia con las disposiciones que lo reglamentan, resultan trascendentales mencionar las siguientes: “1. Ejecutar las políticas del Gobierno Nacional en materia de fortalecimiento de la familia y protección al menor de edad; y 2. Formular, ejecutar y evaluar programas y dictar las normas necesarias para el logro de los fines señalados en el artículo anterior” (Ley 7, 1979).

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



BIENESTAR
FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

LM10.PP

21/07/2023

Versión 5

Página 62 de 79

En desarrollo de dichas funciones, con la expedición del Decreto 987 de 2012 se modificó la estructura del ICBF y se creó la Dirección de Familias y Comunidades, dependencia a la cual se le asignaron las competencias que a continuación se enuncian, que guardan relación con la apuesta estratégica planteada en el presente documento:

1. Liderar la implementación de las políticas, planes, programas y proyectos relativos a la familia y comunidad dentro del ICBF, definidos por el Departamento Administrativo para la Prosperidad Social y por las demás entidades y organismos competentes; 2. Definir los lineamientos que se deben seguir a nivel nacional y regional para llevar a cabo la detección de necesidades asociadas a la Familia y Comunidad en los programas del Instituto, dentro del marco de las normas vigentes y las políticas del Sector Administrativo de Inclusión Social y Reconciliación; 5. Diseñar los referentes de atención de la familia y comunidad, en coordinación y articulación con las entidades que conforman el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, y todos aquellos referentes conceptuales y operativos que se requieran para el desarrollo de la política y la atención; 7. Definir los lineamientos y políticas generales que deben ser tenidos en cuenta en la implementación de los programas y proyectos de familia y comunidad; 8. Formular en coordinación con la Subdirección General, la política nacional de prevención para la familia y comunidad; y 12. Definir los lineamientos y esquemas de operación de los servicios, que garanticen los principios del Buen Gobierno, eficiencia y eficacia en el manejo de recursos y avances en los resultados frente a la atención de familia y comunidad (Decreto 987, 2012).

De otro lado, a partir de los aportes jurisprudenciales al concepto actual de familia, ésta se concibe en la Sentencia C-289 del 15 de marzo de 2000 como:

(...) una realidad sociológica que fue objeto de un reconocimiento político y jurídico en la Constitución de 1991, en cuanto se la considera como el núcleo o sustrato básico de la sociedad. Esto implica, que ella sea objeto de una protección integral en la cual se encuentra comprometida la propia sociedad y el Estado, sin tomar en cuenta el origen o la forma que aquella adopte, atendidos los diferentes intereses personales e instituciones sociales y jurídicas, a través de los cuales se manifiestan, desenvuelven y regulan las relaciones afectivas; por lo tanto, la Constitución aun cuando distingue no discrimina entre las diferentes clases de familia; todas ellas son objeto de idéntica protección jurídica sin que interese, por consiguiente, que la familia se encuentre constituida por vínculos jurídicos, esto es, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio, o por vínculos naturales, es decir, por la voluntad responsable de conformarla.(...).

La especial protección que el Constituyente consagró a favor de la familia, en las condiciones de igualdad antes descritas, se manifiesta en que las relaciones familiares se erigen sobre la base de la igualdad de derechos y deberes de la pareja, así como en el respeto recíproco entre todos los integrantes del núcleo familiar; en la necesidad de preservar la armonía y unidad de la familia, previendo la posibilidad de sancionar las conductas que atenten contra ello, en el reconocimiento de iguales derechos y deberes para los hijos, sin que importe el origen de éstos; y en fin, en la asistencia y protección que en el seno familiar se debe al niño para asegurar su desarrollo integral y el goce pleno de los derechos a que alude el art. 44” (Corte Constitucional de Colombia,2000) (Sentencia C-289 del 15 de marzo de 2.000; Magistrado Ponente: Dr. Antonio Barrera Carbonell).

La Ley 1361 de 2009 que creó la Ley de Protección Integral a la Familia, con el objeto de: Fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia, como núcleo fundamental de la

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

LM10.PP

21/07/2023

Versión 5

Página 63 de 79

sociedad y en desarrollo del este se contempla como deber del Estado proveer a las familias y a sus integrantes de herramientas para potenciar sus recursos afectivos, económicos, culturales, de solidaridad y criterios de autoridad democrática, de manera que los programas de atención a la familia y a sus miembros prioricen su unidad y la activación de recursos para que funcione como el instrumento protector por excelencia de sus integrantes.

También dispuso que:

Las acciones estatales dirigidas a proteger a personas en situación de vulnerabilidad o de violación de sus derechos deberán incluir atención familiar y actividades dirigidas a vincular a los miembros de la familia a rutas de atención para acceder a programas de subsidios, de salud, recreación, deporte y emprendimiento que mejoren su calidad de vida donde se les brinde recursos que les permita prevenir o superar condiciones de violencia o maltrato, inseguridad económica, desescolarización, explotación sexual o laboral y abandono o negligencia, uso de sustancias psicoactivas y cuidado de personas dependientes en la atención de alguno de sus miembros.

Las entidades encargadas de la protección de las familias y sus miembros deberán conformar equipos transdisciplinarios de acompañamiento familiar y diseñarán y pondrán en ejecución, en cada caso, un plan de intervención en el que se planeen las acciones a adelantar y los resultados esperados.³²

En igual sentido, el artículo 5° establece dentro de los deberes del Estado y la Sociedad:

Promover el fortalecimiento de la familia como núcleo fundamental de la sociedad, garantizar el ejercicio pleno de los derechos de la familia y sus integrantes, dar orientación y asesoría en el afianzamiento de la relación de pareja y las relaciones de familia, proveer a la familia de los mecanismos eficaces para el ejercicio pleno de sus derechos, así como establecer programas dirigidos a permitir el desarrollo armónico de la familia.

Teniendo en cuenta que la Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias se estructura sobre el SNBF como soporte institucional para su apropiación e implementación, la participación del ICBF resulta fundamental para: (i) Apoyar técnicamente el desarrollo y seguimiento de la ejecución de la Política a nivel nacional y territorial, y a través de la coordinación del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF). (ii) Articular con las diferentes políticas poblacionales y sociales para fortalecer sus programas orientados a las familias, logrando la armonía con las políticas de primera infancia, infancia y adolescencia. (iii) Contribuir a la recolección de información sobre los programas y acciones dirigidos a las familias a nivel nacional y territorial. (iv) Brindar asistencia técnica al interior del ICBF, así como a las entidades territoriales para la implementación de los programas y proyectos dirigidos a familias en la prestación del Servicio Público de Bienestar Familiar (Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias, 2018).

A continuación, se presentan las normas que particularmente rigen el ejercicio de las funciones encomendadas a la Dirección de Familias y Comunidades, para la modalidad **Mi Familia**:

³² Concordancia con el Decreto 2094 de 2016, modificado por el Decreto 1663 de 2021.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!


	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	LM10.PP	21/07/2023
	LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA	Versión 5	Página 64 de 79

Tabla 7. Normatividad Internacional

Identificación	Tema / Contenido
Declaración Universal de Derechos Humanos (1948)	<p>Artículo 12. Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.</p> <p>Artículo 16. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia; y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio. 3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. <p>Artículo 25. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.</p>
<p>“Pactos Internacionales de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, de Derechos Civiles y Políticos, así como el Protocolo Facultativo de este último, aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en votación Unánime, en Nueva York, el 16 de diciembre de 1966” adoptados en Colombia por medio de la Ley 74 de 1968.</p>	<p>Artículo 10:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Se debe conceder a la familia, que es el elemento natural y fundamental de la sociedad, la más amplia protección y asistencia posibles, especialmente para su constitución y mientras sea responsable del cuidado y la educación de los hijos a su cargo. El matrimonio debe contraerse con el libre consentimiento de los futuros cónyuges. 2.- Se debe conceder especial protección a las madres durante un período de tiempo razonable antes y después del parto. Durante dicho período, a las madres que trabajen se les debe conceder licencia con remuneración o con prestaciones adecuadas de seguridad social. <p>Artículo 11. Los Estados Parte en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a un nivel adecuado para sí y su familia, incluso alimentación, vestido y vivienda adecuados, y a una mejora continua de las condiciones de existencia. Los Estados Parte tomarán medidas apropiadas para asegurar la efectividad de este derecho, reconociendo a este efecto la importancia esencial de la cooperación internacional fundada en el libre consentimiento.</p>

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

LM10.PP

21/07/2023

Versión 5

Página 65 de 79

Convención Americana sobre Derechos Humanos "Pacto de San José de Costa Rica- Convención Americana de Derechos Humanos", firmado en San José, Costa Rica, el 22 de noviembre de 1969", aprobado por la Ley 16 de 1972, adoptada por Colombia en la Ley 16 de 1972.

Artículo 17. Protección a la familia

1. La Familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y debe ser protegida por la sociedad y el Estado.
2. Se reconoce el derecho del hombre y la mujer a contraer matrimonio y a fundar una familia si tiene la edad y las condiciones requeridas para ello por las leyes internas, en la medida en que éstas no afecten al principio de no discriminación establecido en esta Convención.
3. El matrimonio no puede celebrarse sin el libre y pleno consentimiento de los contrayentes.
4. Los Estados Parte deben tomar medidas apropiadas para asegurar la igualdad de derechos y la adecuada equivalencia de responsabilidades de los cónyuges en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución de este. En caso de disolución, se adoptarán disposiciones que aseguren la protección necesaria a los hijos, sobre la base única del interés y conveniencia de ellos.

La ley debe reconocer iguales derechos tanto a los hijos nacidos fuera del matrimonio como a los nacidos dentro del mismo.

Convenio 159 Readaptación profesional y empleo de personas inválidas - OIT (1983)

Se refiere al derecho de las personas inválidas a obtener y conservar un empleo y progresar en el mismo. Aprobado por el Congreso de la República en la Ley 82 de 1988. Ratificado el 7 de diciembre de 1989. En vigencia para Colombia desde el 7 de diciembre de 1990.

Convención sobre los derechos de Niño (1989)

Adoptado por la Ley 12 de 1991

ARTICULO 18

1. Los Estados Parte pondrán el máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño. Incumbirá a los padres o, en su caso, a los representantes legales la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño. Su preocupación fundamental será el interés superior del niño.

2. A los efectos de garantizar y promover los derechos enunciados en la presente Convención, los Estados Parte prestarán la asistencia apropiada a los padres y a los representantes legales para el desempeño de sus funciones en lo que respecta a la crianza del niño y velarán por la creación de instituciones, instalaciones y servicios para el cuidado de los niños.

3. Los Estados Parte adoptarán todas las medidas apropiadas para que los niños cuyos padres trabajan tengan derecho a beneficiarse de los servicios e instalaciones de guarda de niños para los que reúnan las condiciones requeridas.

Convenio número 169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes, adoptado por la 76ª. reunión de la Conferencia General de la O.I.T., Ginebra 1989, aprobado por Colombia en la Ley 21 de 1991.

Artículo 1º

1. El presente Convenio se aplica: a) A los pueblos tribales en países independientes, cuyas condiciones sociales, culturales y económicas les distingan de otros sectores de la colectividad nacional, y que estén regidos total o parcialmente por sus propias costumbres o tradiciones o por una legislación especial; b) A los pueblos en países independientes, considerados indígenas por el hecho de descender de poblaciones que habitaban en el país o en una región geográfica a la que pertenece el país en la época de la conquista o la colonización o del establecimiento de las actuales fronteras estatales y que, cualquiera que sea su situación jurídica, conservan todas sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas.
2. La conciencia de su identidad indígena o tribal deberá considerarse un criterio fundamental para determinar los grupos a los que se aplican las disposiciones del presente Convenio.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

LM10.PP

21/07/2023

Versión 5

Página 66 de 79

3. La utilización del término "pueblos" en este Convenio no deberá interpretarse en el sentido de que tenga implicación alguna en lo que atañe a los derechos que pueda conferirse a dicho término en el derecho internacional.

Artículo 2º

1. Los gobiernos deberán asumir la responsabilidad de desarrollar, con la participación de los pueblos interesados, una acción coordinada y sistemática con miras a proteger los derechos de esos pueblos y a garantizar el respeto de su integridad. 2. Esta acción deberá incluir medidas: a) Que aseguren a los miembros de dichos pueblos gozar, en pie de igualdad, de los derechos y oportunidades que la legislación nacional otorga a los demás miembros de la población; b) Que promuevan la plena efectividad de los derechos sociales, económicos y culturales de esos pueblos, respetando su identidad social y cultural, sus costumbres y tradiciones, y sus instituciones; c) Que ayuden a los miembros de los pueblos interesados a eliminar las diferencias socioeconómicas que puedan existir entre los miembros indígenas y los demás miembros de la comunidad nacional, de una manera compatible con sus aspiraciones y formas de vida.

Convención sobre los Derechos del Niño - ONU (1989), aprobada por el Congreso de la República en la Ley 12 de 1991. Ratificada el 28 de enero de 1991. En vigencia para Colombia desde el 28/02/1991.

Artículo 23 numeral 1, reconoce que los niños y niñas con discapacidad deberán disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten la participación activa del niño en la comunidad. Artículo 24 numeral 1, reconoce el derecho que los niños y niñas con discapacidad tienen al "más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud.

Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la Mujer "Convención Belém do Pará". (1994), aprobada en Colombia mediante la Ley 248 de 1995.

"(...) El reconocimiento y el respeto irrestricto de todos los derechos de la mujer son condiciones indispensables para su desarrollo individual y para la creación de una sociedad más justa, solidaria y pacífica..."

Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en Materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales "Protocolo de San Salvador", suscrito en San Salvador el 17 de noviembre de 1988, adoptada por Colombia en la Ley 319 de 1996.

Artículo 15. Derecho a la constitución y protección de la familia

Numeral 3: Ejecutar programas especiales de formación familiar a fin de contribuir a la creación de un ambiente estable y positivo en el cual los niños perciban y desarrollen los valores de comprensión, solidaridad, respeto y responsabilidad.

Convención Interamericana para la Eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad PcD – OEA (1999)

Esta Convención tiene como objetivos "la prevención y eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad y propiciar su plena integración en la sociedad". Aprobada por el Congreso de la República en la Ley 762 de 2002. Declarada constitucional por la Corte Constitucional en la Sentencia C-401 de 2003. Ratificada por Colombia el 11 de febrero de 2004. En vigencia para Colombia a partir del 11 de marzo de 2004. Preámbulo, x) Convencidos de que "la familia es la unidad colectiva natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a recibir protección de ésta y del Estado, y de que las personas con discapacidad y sus familiares deben recibir la protección y la asistencia necesarias para que las familias puedan contribuir a que las personas con discapacidad gocen de sus derechos plenamente y en igualdad de condiciones"

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



Convención de las personas con discapacidad, adoptada por la Organización de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006, aprobada en Colombia en la Ley 1346 de 2009.

El propósito de la Convención es promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente.

Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

Tabla 8. Normatividad Nacional

Identificación	Tema / Contenido
Constitución Política de Colombia (1991)	<p>Define a Colombia como Estado Social de Derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general. En el Artículo 5 ampara a la familia como institución básica de la sociedad.</p> <p>En el Artículo 7 se reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana. En el Artículo 42 define la protección integral de la familia como responsabilidad del Estado y la sociedad, y establece que las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. En los Artículos 44, 46 y 67 señala a la familia como agente corresponsable en la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA), y en la protección y asistencia a los adultos mayores.</p>
Ley 75 de 1968, "Por la cual se dictan normas sobre filiación y se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar."	<p>El ICBF tiene como fines esenciales proveer a la protección del menor y, en general al mejoramiento de la estabilidad y del bienestar de las familias colombianas. a través del Decreto 1137 de 1999, artículo 15, según el cual el ICBF tiene como objeto propender y fortalecer la integración y el desarrollo armónico de la familia, proteger al menor de edad y garantizarle sus derechos.</p>

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

LM10.PP

21/07/2023

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

Versión 5

Página 68 de 79

Ley 7 de 1979, "Por la cual se dictan normas para la protección de la Niñez, se establece el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, se reorganiza el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y se dictan otras disposiciones."

Art. 20. Modificado por el Art. 124 del Decreto 1471 de 1990: "El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar tendrá por objeto propender y fortalecer la integración y el desarrollo armónico de la familia, proteger al menor de edad y garantizarle sus derechos". Art. 12. "El Bienestar Familiar es un servicio público a cargo del Estado y se prestará a través del "Sistema Nacional de Bienestar Familiar" que se establece en esta norma y por los organismos oficiales y particulares legalmente autorizados".

Ley 294 de 1996, "Por la cual se desarrolla el Artículo 42 de la Constitución Política y se dictan normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar."

Establece principios generales, medidas de protección, procedimiento, asistencia a víctimas, estipula condiciones de los delitos contra la armonía y la unidad de la familia y bases iniciales de política de protección a la familia.

Ley 361 de 1997, "Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas en situación de discapacidad y se dictan otras disposiciones."

Su fundamento se encuentra en los Artículos 13, 47, 54 y 68 de la Constitución Política, que reconocen y consideran la dignidad que le es propia a las personas en situación de discapacidad en sus derechos fundamentales, económicos, sociales y culturales para su completa realización personal y su total integración social y a las personas en situación de discapacidad severas y profundas, la asistencia y protección necesarias.

Ley 575 de 2000, "Por medio de la cual se reforma parcialmente la Ley 294 de 1996."

Toda persona que dentro de su contexto familiar sea víctima de daño físico o síquico, amenaza, agravio, ofensa o cualquier otra forma de agresión por parte de otro miembro del grupo familiar, podrá pedir, sin perjuicio de las denuncias penales a que hubiere lugar, al Comisario de familia del lugar donde ocurrieren los hechos y a falta de éste al Juez Civil Municipal o promiscuo municipal, una medida de protección inmediata que ponga fin a la violencia, maltrato <sic> o agresión o evite que ésta se realice cuando fuere inminente.

Ley 1996 de 2019 "Por medio de la cual se establece el régimen para el ejercicio de la capacidad legal de las personas con discapacidad mayores de edad"

Establece medidas específicas para la garantía del derecho a la capacidad legal plena de las personas con discapacidad, mayores de edad, y el acceso a los apoyos que puedan requerirse para el ejercicio de esta.

Ley 1098 de 2006, "Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia."

Ley 1878 de 2018, "Por medio de la cual se modifican algunos artículos de la Ley 1098 de 2006."

Tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes (NNA) su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Define los principios de actuación y establece obligaciones para la familia, la sociedad y el Estado. Define las medidas de restablecimiento de derechos, los procedimientos, las autoridades competentes, el sistema de responsabilidad penal para adolescentes, los procedimientos especiales para cuando los NNA son víctimas de delitos, asuntos relativos al Sistema Nacional de Bienestar Familiar, a políticas públicas y a inspección, vigilancia y control.

Ley 1145 de 2007, "por medio de la cual se organiza el Sistema Nacional de Discapacidad y se dictan otras disposiciones."

Tiene por objeto impulsar la formulación e implementación de la política pública en discapacidad, en forma coordinada entre las entidades públicas del orden nacional, regional y local, las organizaciones de personas con y en situación de discapacidad y la sociedad civil, con el fin de promocionar y garantizar sus derechos fundamentales, en el marco de los Derechos Humanos.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

LM10.PP

21/07/2023

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

Versión 5

Página 69 de 79

Resolución 2366 de 2007 del ICBF, "Por la cual se aprueban los Lineamientos Técnicos para la Inclusión y Atención de Familias".

Se emiten orientaciones técnicas para la inclusión y la atención de familias, con el fin de asegurar la participación activa y corresponsable de la familia en la prestación del Servicio Público de Bienestar Familiar por parte de los entes que componen el SNBF.

Ley 1257 de 2008, "Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la Ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones"

Sobre la adopción de normas que permitan garantizar para todas las mujeres una vida libre de violencia, tanto en el ámbito público como en el privado, el ejercicio de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno e internacional, el acceso a los procedimientos administrativos y judiciales para su protección y atención, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización.

Ley 1361 de 2009 (modificada por la Ley 1857 de 2017), "Por medio de la cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia."

Busca fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia, como núcleo fundamental de la sociedad.

Se contempla como deber del Estado proveer a las familias y a sus integrantes, herramientas para potenciar sus recursos afectivos, económicos, culturales, de solidaridad y criterios de autoridad democrática, de manera que los programas de atención a la familia y a sus miembros prioricen su unidad y la activación de recursos para que funcione como el instrumento protector por excelencia de sus integrantes.

Ley 1306 de 2009, "Por la cual se dictan normas para la Protección de Personas con Discapacidad Mental y se establece el Régimen de la Representación Legal de Incapaces Emancipados."

Ordena la protección e inclusión social de toda persona natural con discapacidad mental o que adopte conductas que la inhabiliten para su normal desempeño en la sociedad.

La protección de la persona con discapacidad mental y de sus derechos fundamentales será la directriz de interpretación y aplicación de estas normas. El ejercicio de las guardas y consejerías y de los sistemas de administración patrimonial tendrá como objetivo principal la rehabilitación y el bienestar del afectado.

Ley 1381 de 2010, "Por la cual se desarrollan los Artículos 7°, 8°, 10° y 70° de la Constitución Política, y los Artículos 4°, 5° y 28° de la Ley 21 de 1991 (que aprueba el Convenio 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales), y se dictan normas sobre reconocimiento, fomento, protección, uso, preservación y fortalecimiento de las lenguas de los grupos étnicos de Colombia y sobre sus derechos lingüísticos y los de sus hablantes."

Tiene por objeto garantizar el reconocimiento, la protección y el desarrollo de los derechos lingüísticos, individuales y colectivos de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como la promoción del uso y desarrollo de sus lenguas que se llamarán de aquí en adelante lenguas nativas. Se entiende por lenguas nativas las actualmente en uso habladas por los grupos étnicos del país, así: las de origen indoamericano, habladas por los pueblos indígenas, las lenguas criollas habladas por comunidades afrodescendientes, la lengua Romaní hablada por las comunidades del pueblo Rrom o gitano y la lengua hablada por la comunidad raizal del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.

Ley 1448 de 2011, "Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones."

Se establecen un conjunto de medidas judiciales, administrativas, sociales y económicas, individuales y colectivas, en beneficio de las víctimas de las violaciones contempladas en el Artículo 3° de la presente ley, dentro de un marco de justicia transicional, que posibiliten hacer efectivo el goce de sus derechos a la verdad, la justicia y la reparación con garantía de no repetición, de modo que se reconozca su condición de víctimas y se dignifique a través de la materialización de sus derechos constitucionales.

Decreto 4156 de 2011, "Por el cual se determina la adscripción del Instituto Colombiano de Bienestar

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar quedará adscrito al Departamento Administrativo para la Prosperidad Social. En

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

LM10.PP

21/07/2023

Versión 5

Página 70 de 79

Familiar y se dictan otras disposiciones.”

consecuencia, se reorganiza el Sector Administrativo de Inclusión Social y Reconciliación.

Ley 1564 de 2012, “Por medio de la cual se expide el Código General del Proceso y se dictan otras disposiciones”

Regula la actividad procesal en los asuntos civiles, comerciales, de familia y agrarios. Se aplica, además a todos los asuntos de cualquier jurisdicción o especialidad y a las actuaciones de particulares y autoridades administrativas, cuando ejerzan funciones jurisdiccionales, en cuanto no esté regulados expresamente en otras leyes.

Ley Estatutaria 1622 de 2013, “Por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones.”

Expide el estatuto de ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público; la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país. Define como joven a toda persona entre 14 y 28 años cumplidos en proceso de consolidación de su autonomía, no obstante, no sustituye los límites de edad asignados en otras leyes para adolescentes y jóvenes en las que se establecen garantías penales, sistemas de protección, responsabilidades civiles, derechos ciudadanos o cualquier otra disposición legal o constitucional.

Ley 1620 del 2013, “Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.”

El objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación –Ley 115 de 1994– mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

Ley 1618 de 2013, “Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad”

El objeto de esta ley es y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 de 2009

Decreto 1084 de 2015, “por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector de Inclusión Social y Reconciliación”

Compiló en el Título 1 de la parte 4, la reorganización del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, en cuanto se refiere a su integración y sus funciones, así como, el desarrollo de la función de articulación del Sistema Nacional de Bienestar Familiar a cargo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar con las entidades responsables de la garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes, la prevención de su vulneración, la protección y el restablecimiento de los mismos, en los ámbitos nacional, departamental, distrital, municipal, como ente rector del Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

Decreto 2094 de 2016, “Por el cual se modifica la estructura del Departamento Administrativo para la Prosperidad Social – Prosperidad Social.”

Se modifica la estructura del Departamento Administrativo para la Prosperidad Social suprimiendo la Dirección de Gestión Territorial y las funciones asignadas en materias relacionadas con el desarrollo territorial y la sustitución de cultivos de uso ilícito que serán asumidas por la citada Agencia.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

LM10.PP

21/07/2023

Versión 5

Página 71 de 79

Ley 1996 de 2019 "Por medio de la cual se establece el régimen para el ejercicio de la capacidad legal de las personas con discapacidad mayores de edad"

Establece medidas específicas para la garantía del derecho a la capacidad legal plena de las personas con discapacidad, mayores de edad, y el acceso a los apoyos que puedan requerirse para el ejercicio de esta.

Decreto 879 de 2020 "Por el cual se modifica la estructura del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar "Cecilia de la Fuente de Lleras".

Por el cual se modifica la estructura del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar "Cecilia de la Fuente de Lleras".

Ley 2294 de 2023, "Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 Colombia Potencia Mundial de la Vida"

En el documento bases del Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 Colombia Potencia Mundial de la Vida", el cual hace parte integral de PND, en el eje transversal de paz total e integral. Actores diferenciales para el cambio. 4. Crece la generación para la vida y la paz: niños, niñas y adolescentes protegidos, amados y con oportunidades. 4. Fortalecimiento a las familias y a las comunidades. Se establece que se seguirá la propuesta en los Diálogos con la Niñez, por un entorno familiar con amor y respeto, tiempo de calidad con madres y padres, diálogo y participación de las decisiones. Se potenciarán las capacidades de sus familias con una estrategia de acompañamiento psicosocial en articulación con los programas de inclusión social, productiva y educativa, que funcionará en los territorios priorizados e irá de casa en casa.

4 Referencias bibliográficas

Abdullah, M., & Adzrieman, N. B. (2015). Family role in deviant behavior development of adolescents, referring juvenile delinquency: a qualitative approach. *Sci.Int*, 5189-5195.

Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca. (2017). Obtenido de <https://nasaacin.org/trueque-comunitario-realizaron-las-comunidades-indigenas-de-corinto/>

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2009). *Los buenos tratos a la Infancia: Parentalidad, Apego y Resiliencia*. GEDISA.

Bertalanffy, L. V. (1976). *Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. México: Fondo de Cultura Económica.

Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población*, págs. 5- 31.


Borduin, C. M., Brown, C. E., & Sheerin, K. M. (2018). *Multisystemic Therapy for Serious Juvenile Offenders: From Development to Dissemination*. Columbia, MO, USA: Department of Psychological Sciences, University of Missouri.

Bourdieu, P. (2007). Estructuras, habitus, prácticas. En P. Bourdieu, *El sentido práctico* (A. Dilon, Trad., págs. 85-106). Buenos Aires: Siglo XXI.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development*. Cambridge: Harvard University Press.

Brooks, S., Webster, R., Smith, L., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & James, G. (14 de Marzo de 2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	LM10.PP	21/07/2023
	LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA	Versión 5	Página 72 de 79

the evidence. *The Lancet*, 395. Obtenido de <https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S0140-6736%2820%2930460-8>

Brooks-Gunn, J., Duncan, G. J., & Maritato, N. (1999). Poor Families, poor outcomes: the well-being of children and youth. En G. J. Duncan, & J. Brooks-Gunn, *Consequences of growing up poor*. Nueva York: Russell Sage Foundation.

Buchanan, A. (2014). Risk and protective factors in child development and the development of resilience. Oxford, UK.

Campo A., A. (2008). Aculturación. En A. L. Campo A., *Diccionario Básico de Antropología* (pág. 23). Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala, Universidad Politécnica Salesiana.

Cepeda, L., Florez, C. E., Rodríguez, K., & Álvarez, L. (2018). Caracterización sociodemográfica de los hogares según nivel de ruralidad. *Boletín Observatorio de Familias*, 7-21. Obtenido de <https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Boletines/BOLET%C3%8DN%20No%2011.pdf>

Consejo Regional Indígena del Cauca. (2013). Obtenido de <https://www.cric-colombia.org/portal/el-trueque-comunitario-un-signo-de-unidad/>

Corte Constitucional. (2000). Sentencia C-289. Bogotá, D.C.

Corte Constitucional. (2015). Sentencia T-070. Bogotá, D.C.

Cravacoure, I. y. (2004). La Articulación en la Gestión Municipal. Actores y Políticas. Argentina: Universidad Nacional de Quilmes.

Cuartas, J., Harker, A., & Moya, A. (2016). *Parenting, Scarcity and Violence: Theory and Evidence for Colombia*. Bogotá, D.C.: Documentos CEDE. Universidad de los Andes.

Cunha, F., & Heckman, J. (2007). The Technology of Skill Formation. *American Economic Review*, 97(2), 419-442. DANE. (octubre de 13 de 2020). *Pobreza Monetaria en Colombia: Actualización Metodológica y Resultados 2019*. Obtenido de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2019/Presentacion-pobreza-monetaria_2019.pdf

Decreto 2094 de 2016. (22 de diciembre de 2016). Por el cual se modifica la estructura del Departamento Administrativo para la Prosperidad Social - Prosperidad Social. Bogotá D.C.

Decreto 4156. (3 de noviembre de 2011). Por el cual se determina la adscripción del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y se dictan otras disposiciones.

Decreto 762. (7 de mayo de 2018). Por la cual se adiciona y adopta la política pública para la garantía y el ejercicio efectivo de los derechos de las personas que hacen parte de los sectores sociales LGBTI. Bogotá, D.C.

Decreto 987. (14 de mayo de 2012). Por el cual se modifica la estructura del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Cecilia de la Fuente de Lleras y se determinan las funciones de sus dependencias. Bogotá, D.C.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

LM10.PP

21/07/2023

Versión 5

Página 73 de 79

Decreto 1084. (26 de mayo de 2015). Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector de Inclusión Social y reconciliación. Bogotá, D.C.

Diccionario abierto español. <https://www.significadode.org/transectorialidad.htm>

DNP. (noviembre de 2015). Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993-2014. Documento de Trabajo No. 2016-1. *Observatorio de Políticas de las Familias - OPF*. Bogotá, D.C., Colombia.

DNP. (2023). *Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026: "Colombia, potencia mundial de la vida"*. Bogotá, D.C. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/BasesPND2018-2022n.pdf>

Elder, G. (1991). *Lives and social change, en Walter Heinz, Theoretical advances in life course research, Status passages and the life course*. Weinheim, Deutscher Studien Verlag.

DANE. (2022) Encuesta nacional de calidad de vida (ECV) 2022. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/calidad_vida/2022/Boletin_Tecnico_ECV_2022.pdf

Eraso, J., Bravo, Y., & Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Revista de Pediatría*, 41, 23-40.

FAO. (2004). Los Alimentos: Elaboración y transformación. Obtenido de: <http://www.fao.org/tempref/docrep/fao/009/Y5113S/y5113s00.pdf>

FAO. (2013). *Seguridad y Soberanía Alimentaria (Documento base para discusión)*. Obtenido de <http://www.fao.org/3/a-ax736s.pdf>

Fundación SES. (2019). *Acompañamiento psicosocial individual, familiar y comunitario*. DIALOGAS, Adelante, Agcid Chile, MESACTS y CAF. Obtenido de <http://scioteca.caf.com/handle/123456789/1417>

Gaylor, E., & Spiker, D. (2012). Home Visiting Programs and Their Impact on Young Children's School Readiness. *Home- Visiting*. USA: SRI International, Center for Education and Human Services.

Gómez, E., Cifuentes, B., & Ortún, C. (2012). *Padres Competentes, Hijos Protegidos: Evaluación de resultados del programa "Viviendo en Familia"*. Santiago de Chile.

Howard, K., & Brooks-Gunn, J. (2009). The Role of Home-Visiting Programs in Preventing Child Abuse and Neglect. *The Future of Children*, 19(2), 119-146. Princeton University.

Human Rights Watch. (2020). *COVID-19 and Children's rights*. Recuperado el 25 de abril de 2020, de <https://www.hrw.org/news/2020/04/09/covid-19-and-childrens-rights-0>

Humphrey, C., & Hugh-Jones, S. (2000). Trueque. En T. Barfield (Ed.), *Diccionario de Antropología* (págs. 523-524). Inglaterra: Siglo XXI.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

LM10.PP

21/07/2023

Versión 5

Página 74 de 79

ICBF. (2009). *Lineamientos Técnicos para la Inclusión y Atención de Familias*. Bogotá, D.C.

ICBF. (2013). *Manual Operativo del Sistema Nacional de Bienestar Familiar*. Bogotá, D.C.

ICBF. (2015). *Guía para Programas de Desarrollo Familiar*. Bogotá, D.C.

ICBF. (2017). *Modelo de Enfoque Diferencial de derechos MEDD*. Bogotá D.C.

ICBF. (2019). *Mapa Estratégico ICBF 2019-2022*. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/mapa._estrategico_icbf_0.pdf

ICBF. (2020). *Caracterización socioeconómica de los hogares beneficiarios de Mi Familia*. Bogotá, D.C.: ICBF.

ICBF. (2021). *Guía de orientaciones para el trabajo con familias con pertenencia étnica- Modalidad Mi familia- (ICBF-2021)*

ICBF. (s.f.). *Documento técnico para el abordaje de la prevención dirección de niñez y adolescencia ICBF*.

INMLCF. (2019). *Forensis 2018 Datos para la Vida*. Obtenido de <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/386932/Forensis+2018.pdf/be4816a4-3da3-1ff0-2779-e7b5e3962d60>

INMLCF. (11 de septiembre de 2020). *VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (VIF) EN COLOMBIA AÑO 2019*. Recuperado el 11 de Septiembre de 2020, de <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/535304/8-Lesiones+en+eventos+de+transporte.+Colombia%2C+2019.xlsx/dedf5000-48bc-a02e-f637-f11c849f5335>

INMLCF (2017). *Forensis: Datos para la vida*. Bogotá, D.C., Colombia.

Kuehlein, T. (2009). *Prevención cuaternaria, actividad del médico general*. (J. Gérvas, Trad.)

Leyton, C. &. (2017). *Desafíos Institucionales para la Articulación de Políticas Públicas*. Centro Lationamericano para el Desarrollo Rural.


Ley 1098. (2006). *Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. *Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006*. Bogotá, D.C.

Ley 1346. (31 de Julio de 2009). *Por medio del cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad"*, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006. *Diario Oficial No. 47.427*. Bogotá, D.C.

Ley 1361. (3 de diciembre de 2009). *Por medio de la cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia*. *Diario Oficial No. 47.552*. Bogotá, D.C.

Ley 1444. (4 de mayo de 2011). *Por medio de la cual se escinden unos ministerios, se otorgan*

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	LM10.PP	21/07/2023
	LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA	Versión 5	Página 75 de 79

precisas facultades extraordinarias al presidente de la República para modificar la estructura de la Administración Pública y la planta de personal de la Fiscalía General de la Nación (...). Bogotá D.C.

Ley 1618. (27 de febrero de 2013). Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. *Diario Oficial No. 48.717*. Bogotá, D.C.

Ley 1857. (26 de julio de 2017). Por medio de la cual se modifica la Ley 1361 de 2009 para adicionar y complementar las medidas de protección de la familia y se dictan otras disposiciones. *Diario Oficial No. 50.306*. Bogotá, D.C.

Ley 1878. (9 de enero de 2018). Por medio de la cual se modifican algunos artículos de la Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, y se dictan otras disposiciones. *Diario Oficial No. 50.471*. Bogotá, D.C.

Ley 7. (24 de enero de 1979). Por la cual se dictan normas para la protección de la niñez, se establece el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, se reorganiza el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y se dictan otras disposiciones. Bogotá D.C.

Ley 75. (30 de diciembre de 1968). Por la cual se dictan normas sobre filiación y se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Bogotá, Colombia.

Littell, J. H., Popa, M., & Forsythe, B. (2005). *Multisystemic Therapy for Social, Emotional, and Behavioral Problems in Youth Aged 10-17 (Cochrane Review)*. Cochrane Database of Systematic Reviews.

Lloréns, J. (2002). Pobreza y Desigualdad en el Área Andina. *Etnicidad y censos: los conceptos básicos y sus aplicaciones*, 655-680. Obtenido de <https://journals.openedition.org/bifea/6802#tocto1n2>

Ministerio de Cultura. (2016). Raizales, isleños descendientes de europeos y africanos. Bogotá. Obtenido de [https://www.mincultura.gov.co/prensa/noticias/Documents/Poblaciones/Caracterizaci%C3%B3n%20Pueblo Raizal.pdf](https://www.mincultura.gov.co/prensa/noticias/Documents/Poblaciones/Caracterizaci%C3%B3n%20Pueblo%20Raizal.pdf)

Ministerio de Salud y Protección Social. (Julio de 2018). *Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias*, 24-25. Bogotá D.C.

Ministerio del Interior. (5 de junio de 2019). Ministerio del Interior. Obtenido de https://gapv.mininterior.gov.co/sites/default/files/cartilla_enfoque_diferencial_fin_1.pdf

Ministerio del Interior. (5 de diciembre de 2014). Procedimiento Certificación De Existencia, Representación Y/O Pertenencia Kumpañy.

Minsalud & Profamilia. (2015). *Encuesta Nacional de Demografía y Salud*. Bogotá, D.C.

Naciones Unidas, Asamblea General. (2006). *Informe del experto independiente para el estudio de la violencia contra los niños, de las Naciones Unidas*. A/61/299.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



BIENESTAR
FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

LM10.PP

21/07/2023

Versión 5

Página 76 de 79

Núñez, J. (Julio de 2020). *Impacto de los Aislamientos Obligatorios por Covid-19 sobre la pobreza total y extrema en Colombia*. Obtenido de https://www.fedesarrollo.org.co/sites/default/files/DocumentosTrabajo/impacto_de_los_aislamientos_obligatorios_.pdf

Observatorio Colombiano de las Mujeres. (2020). *Llamadas para la orientación de mujeres en condición de vulnerabilidad*. (10). Obtenido de http://www.observatoriomujeres.gov.co/archivos/publicaciones/Publicacion_6.pdf

OMS. (2020). *Intervenciones recomendadas en Salud Mental y Apoyo Psicosocial (SMAPS) durante la Pandemia COVID 2019*. Obtenido de https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52427/OPSNMHNMCOVID-19200026_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

OMS. (11 de marzo de 2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15756:who-characterizes-covid-19-as-a-pandemic&Itemid=1926&lang=es

ONU. (2006). *Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Ginebra.

ONU Mujeres. (2020). *Prevención de la violencia contra las mujeres frente al COVID-19 en América Latina y el Caribe*. Panamá: ONU Mujeres.

Ortega W. Y otros. (2021). *Modelo Ecológico de Bronfenbrenner Aplicado a la Pedagogía Modelación Matemática para la Toma de Decisiones Bajo Incertidumbre: de La Lógica Difusa a la Lógica Plitogénica*. Huánuco. Perú, 1ª Edición.

Public Health Agency of Canada. (2016). *Nobody's Perfect Parenting Program*. Toronto, Canada. Renner, I., Saint, V., Neumann, A., Ukhova, D., Horstmann, S., Boettinger, U., . . . Thaiss, H. (2018). *Improving psychosocial services for vulnerable families with young children: strengthening links between health and social services in Germany*. *The BJM*.

Save the Children. (2016). *Child poverty: What drives it and what it means to children across the world*.

Sepúlveda, L. (2010). *Las trayectorias de vida y el análisis de curso de vida como fuentes de conocimiento y orientación de políticas sociales*. *Perspectivas*, 21, 27-53.

Simons, I., Mulder, E., Breuk, R., Kees, M., Rigter, H., Domburgh, L., & Vermeiren, R. (2017). *A program of family-centered care for adolescents in short-term stay groups of juvenile justice institutions*. Holanda: Child Adolescent Psychiatry Ment Health.

Small, S., & Memmo, M. (2004). *Contemporary Models of Youth Development and Problem* (Vol. 53). Madison: University of Wisconsin–Madison.

Unicef. (2007). *Código de la Infancia y la Adolescencia. Versión Comentada*. Bogotá. Obtenido de <https://unicef.org.co/informes/c%C3%B3digo-de-la-infancia-y-la-adolescencia-versi%C3%B3n-comentada>

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

LM10.PP

21/07/2023

Versión 5

Página 77 de 79

Unicef. (2018). *Conclusiones principales sobre las familias, las políticas familiares y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Informe de síntesis.*

Unicef. (2020). *Protecting Children from Violence in the Time of COVID-19: Disruptions in prevention and response services.* Obtenido de <https://www.unicef.org/media/74146/file/Protecting-children-from-violence-in-the-time-of-covid-19.pdf>

Universidad de Harvard - Centro de Desarrollo Infantil. (2020). Recuperado el 4 de 9 de 2020, de <https://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/toxic-stress/>

Uribe Díaz, P. I., & Uribe De Los Ríos, M. L. (2006). *La Familia afronta la violencia: un aporte de trabajo social para el entendimiento e intervención de la violencia intrafamiliar.* Bogotá, D.C.: Universidad de la Salle.

Wasik, B. H., & Bryant, D. M. (2001). *Home Visiting: Procedures for Helping Families* (Second ed.). London: Sage Publications, Inc.

WHO. (2013). *European report on preventing child maltreatment.* (D. Sethi, M. Bellis, K. Hughes, R. Gilbert, F. Mitis, & G. Galea, Edits.)

WHO. (2016). *INSPIRE Seven Strategies for Ending Violence Against Children.* Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

5 Control de cambios

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
02/02/2023	4.0	<ul style="list-style-type: none"> Se realizaron los ajustes correspondientes para desarrollar la articulación con el programa de gobierno expuesto en las bases del plan nacional de desarrollo. Se llevó a cabo actualización normativa y correspondiente a la evolución del Marco legislativo. Se desarrolló la armonización de la modalidad con el enfoque de inclusión y atención a las familias del ICBF Y se estableció el soporte conceptual que da cuenta de la utilización de los instrumentos Perfil de vulnerabilidad- Generatividad y mapa de pertenencia para establecer las características de las familias y comunidades que favorezca el fortalecimiento de estas y la consolidación del tejido social. Se ajustan los objetivos específicos de la modalidad en armonía con los cambios realizados. Se ajusta la población objetivo, eliminando la distinción entre familias con necesidades de acompañamiento familiar intensivo y familias con necesidades de acompañamiento preventivo Se incluye dentro de la población objeto de atención a familias migrantes y en proceso de reincorporación. Se elimina el indicador PA-156: Porcentaje de niños, niñas y adolescentes de modalidades priorizadas vinculados en Protección cuyas familias reciben acompañamiento familiar y comunitario reemplazándolo por Indicador M3 MP1-05: Número de familias de niños niñas y adolescentes de modalidades o servicios de protección, que reciben acompañamiento familiar y comunitario
05/01/2022	3.0	<ul style="list-style-type: none"> Se actualizó definiciones y se organizó al numeral 1.1. Se actualizó cifras de aperturas PARD en el numeral 1.2.3 Tendencias y desafíos frente a las familias con niñas, niños y adolescentes en PARD y SRPA. Se actualizó citas y referencias bibliográficas. Se ajustó numeral 1.2.4 Condiciones socioeconómicas de las familias en Colombia y de los potenciales usuarios de Mi Familia. Se actualizó numeral 1.3.3. Reconocimiento de capacidades. Se actualizó numeral 2.1.2 objetivos específicos tanto de Mi Familia Urbana como Mi Familia Rural. Se actualizó numeral 2.3.4 formas de intervención: visitas en domicilio, encuentros familiares, encuentros comunitarios, iniciativas comunitarias y acompañamiento no presencial. Se actualizó numeral 2.3.5 Profesional de acompañamiento familiar.
30/12/2020	2.0	<ul style="list-style-type: none"> Se actualizó tabla de contenido con los siguientes ajustes: Definiciones pasó a ser el numeral 1.2 para mayor comprensión del documento por parte de los lectores. Se incluyeron los siguiente numerales en la tabla: 1.1.6 Papel del ICBF en el apoyo a las familias para la protección integral de niñas, niños y adolescentes, 1.3.3 Reconocimiento de capacidades familiares y 2.3.4 Monitoreo y Seguimiento. Se ajusta la referencia del gráfico 3 en la página 14 del presente documento, correspondiente a Histórico de casos PARD. Inclusión de Mi Familia Universal dentro de las definiciones (numeral 1.2). Actualización de referencia en la página 34 correspondiente a Reconocimiento de capacidades familiares ya que aparecía como error de referencia. En numeral 2.3.1.1. Formas de Intervención se incluyó lo relacionado a Mi Familia Universal como herramienta complementaria al proceso de acompañamiento a las familias de la modalidad Mi Familia y para el desarrollo de componentes o acciones de fortalecimiento familiar en las

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

LM10.PP

21/07/2023

LINEAMIENTO TÉCNICO MODALIDAD MI FAMILIA

Versión 5

Página 79 de 79

		<p>modalidades, servicios y programas misionales del ICBF, así como para el desarrollo de estrategias de comunicación que tengan como propósito el fortalecimiento de capacidades en las familias colombianas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Actualización de la referencia correspondiente a la Sentencia C-289 del 15 de marzo de 2000; Magistrado Ponente: Dr. Antonio Barrera Carbonell, en la página 61.• Se actualiza el cuadro de normativa nacional suprimiendo el decreto 936 de 2013, el cual fue derogado por el Decreto 1084 de 2015, "por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector de Inclusión Social y reconciliación".• En el capítulo 4 Referencia Bibliográficas, se encontraba repetida la referencia bibliográfica de la Ley 1098 de 2006 y la Ley 1361 de 2009, por lo tanto, se deja una única fuente. Adicionalmente, se adicionan nuevas referencias (Decreto 1084 de 2015 y la Sentencia C-289 del 2000).
21/08/2019	1.0	<ul style="list-style-type: none">• En el numeral 1.1. Justificación se actualizó el diagnóstico y los análisis teniendo en cuenta la actualización de los indicadores socioeconómicos referenciados. Se complementó el análisis teniendo en cuenta los posibles efectos de la pandemia del covid-19 en las condiciones socioeconómicas de las familias colombianas, advertidos por organismos nacionales e internacionales.• Teniendo en cuenta nuevos desarrollos técnicos y metodológicos se actualizó el numeral 1.2 Marco conceptual.• En la descripción del Modelo de Atención (numeral 2), se actualizó la población objetivo de la modalidad, para incluir los cambios en la estructura organizacional del ICBF. En los tipos de intervención (numeral 2.3.1) se reforzó lo relacionado con el acompañamiento no presencial dada la importancia que adquirió en el marco de la pandemia por covid-19. Se fortaleció el componente de convergencia de oferta y gestión de redes (numeral 2.3.2), así como el de capacidades comunitarias (2.3.3)

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!