	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 1 de 99

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	4
EL CAMINAR DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA Y DE LA EDUCACIÓN PROPIA.....	5
1. OBJETIVO.....	8
2. ALCANCE .....	8
3. DEFINICIONES .....	9
4. DESARROLLO .....	11
4.1. Contexto político y normativo del proceso semillas de vida .....	11
4.2. Contexto cultural de las semillas de vida en el marco del SEIP .....	13
4.3. Los sistemas propios y el proceso semillas de vida .....	15
4.4. Cuido y cuidado de las semillas de vida para la maduración .....	16
4.4.1. El andar del tiempo en los procesos de educación propia.....	17
4.4.2. Momentos para la maduración de las semillas de vida .....	18
4.4.2.1. Conformación de la pareja .....	20
4.4.2.2. Germinación de la semilla o concepción de los hijos.....	21
4.4.2.3. Nacimiento de los hijos o niños delicados .....	21
4.4.2.4. Cuerpo o Semilla biche .....	22
4.4.2.5. Jovencito o jovencita .....	23
4.4.2.6. Cuerpo o Semilla jecha.....	23
4.4.2.7. Abuelo(a).....	23
4.4.2.8. Pasar la línea del otro espacio o reencuentro con la naturaleza.....	24
4.4.3. Cuidados para la maduración espiritual .....	24
4.4.4. Cuidados para la maduración física .....	25
4.4.5. Cuidados para la maduración del saber .....	25
4.4.6. Semillas de vida con capacidades diversas .....	26
4.4.7. Las familias para los pueblos originarios .....	27
4.4.7.1. La familia hogar o familia fogón .....	28
4.4.7.2 La Familia comunitaria .....	29
4.4.7.3. La Familia organización.....	29



**PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

G34.PP


27/02/2023

**GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y  
ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL  
ACOMPANIAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS  
DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL  
INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.**

Versión 1

Página 2 de 99


4.4.7.4. La familia-naturaleza .....	29
4.5. Formas de acompañamiento a las familias de los pueblos CRIC .....	31
4.5.1. Semilleros Lingüísticos.....	31
4.5.2. Modalidad CRIC .....	31
4.6. Tipos de encuentros para las dos formas de acompañamiento.....	33
4.6.1. Encuentros familia fogón .....	33
4.6.2. Encuentros familia comunidad .....	35
4.6.3. Encuentros familia-organización .....	37
4.6.4. Encuentros Familia-naturaleza .....	38
4.7. Caminos pedagógicos: Orientaciones educativas desde los planes de vida para el cuidado y cuidado de las semillas de vida,mujeres hiladoras de vida y sus familias	39
4.7.1. Planeación de las vivencias .....	40
4.7.2. Vivencias de los espacios educativos.....	41
4.7.2.1. Acompañamiento y valoración a la maduración de las semillas de vida.....	44
4.8. Tejidos y vivencias pedagógicas para la maduración de las semillas de vida	46
4.8.1. Tejido para despertar saberes.....	48
<input type="checkbox"/> Vivencias con familias bilingües.....	50
<input type="checkbox"/> Vivencias con familias no hablantes de lenguas originarias .....	51
<input type="checkbox"/> Vivencias del arte y el juego .....	52
4.8.1.1. Tejido de amor para calentar la semilla.....	53
4.8.1.3.2. Música, el lenguaje para alegrar.....	53
4.8.1.3.3. Manos acariciando la tierra.....	53
4.8.1.3.4. Juegos tradicionales.....	53
4.8.2. Tejido para conocer la cosmovisión desde el corazón.....	54
<input type="checkbox"/> Vivencias de los semilleros de identidad, autoridad y defensa del territorio	55
<input type="checkbox"/> Vivencias de gobierno propio.....	57
4.8.3. Tejido para fortalecer la autonomía alimentaria .....	58
<input type="checkbox"/> Vivencia del trabajo en el tul, la huerta o la chagra .....	59
<input type="checkbox"/> Vivencia de economías propias .....	61
<input type="checkbox"/> Vivencias para la protección del cuerpo con las plantas medicinales.....	62
<input type="checkbox"/> Vivencias para el cuidado de la salud de la mujer hiladora de vida .....	63

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 3 de 99

<input type="checkbox"/>	Vivencias para el cuidado de la salud desde las prácticas interculturales .....	64
<input type="checkbox"/>	Vivencias para la práctica de hábitos de higiene y saneamiento .....	65
4.8.4.	Tejido para acompañar y aconsejar a las familias .....	66
<input type="checkbox"/>	Vivencias para el cuidado de la familia fogón .....	68
<input type="checkbox"/>	Vivencias para alegrar el corazón .....	68
<input type="checkbox"/>	Vivencias de ambientes o entornos seguros .....	69
4.8.5.	Tejido para cuidar y administrar el territorio .....	69
<input type="checkbox"/>	Vivencias espirituales .....	70
<input type="checkbox"/>	Organización del tiempo .....	71
<input type="checkbox"/>	Equipo Dinamizador del Proceso .....	72
4.8.5.4.	Aspectos Financieros para el acompañamiento a las semillas de vida. ....	73
<input type="checkbox"/>	Perfiles Dinamizadores .....	78
5.	DOCUMENTOS DE REFERENCIA .....	97
6.	RELACIÓN DE FORMATOS .....	99
7.	CONTROL DE CAMBIOS .....	99

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Dinamizadores para acompañar a las Semillas de Vida.....	32
Tabla 2.	Acompañamiento Familia Fogón .....	34
Tabla 3.	Acompañamiento Familia Comunidad.....	36
Tabla 4.	Acompañamiento Familia Organización .....	38
Tabla 5.	Acompañamiento Familia Naturaleza.....	39
Tabla 6.	Canasta Modalidad CRIC.....	74
Tabla 7.	Dinamizadores: cargos, perfiles y funciones .....	78

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 4 de 99

## INTRODUCCIÓN

El presente documento recoge los mandatos de las autoridades tradicionales del Consejo Regional Indígena del Cauca, para brindar a las semillas de vida desde la gestación y sus familias una atención pertinente, oportuna y de calidad bajo la cosmovisión y sentir de estos pueblos, sobre lo que le debe ocurrir a las semillas en el servicio público de educación inicial. Es importante indicar que, el documento está escrito en primera persona toda vez que representa la voz de los pueblos indígenas del CRIC.


A partir de lo anterior, la presente propuesta operativa propia para el acompañamiento del cuidado y cuidado de las semillas de vida, en sus primeros cuatro momentos de vida cultural<sup>1</sup> (CRIC C. R., 2021), nace en los territorios indígenas organizados en el Consejo Regional Indígena del Cauca – CRIC, como una necesidad de reorientar desde nuestras cosmovisiones, prácticas y principios, la implementación de la política pública para la primera infancia, en los territorios y comunidades de los pueblos originarios, todo bajo la orientación de la política propia para la pervivencia cultural y física como pueblos ancestrales.

Así, empezamos a hilar y tejer desde las orientaciones para la educación propia y el caminar del Sistema Educativo Indígena Propio - SEIP, la transformación de la oferta institucional del Estado, en una apuesta que responda a los sueños de nuestro proceso de educación, desde los territorios y sentir de los pueblos indígenas. Este tejido para acompañar los primeros cuatro momentos de vida cultural de los pueblos originarios tiene distintas huellas en el tiempo; las autoridades tradicionales iniciamos la administración de la oferta ICBF en los años 2013-2014, pero es en el año 2018 cuando se recogen las propuestas pedagógicas de las zonas a nivel de la organización regional, para configurar en un texto escrito, nuestra visión y apuesta en educación para los primeros momentos de la vida cultural<sup>2</sup>.

Como evidencia de este caminar se teje el documento “Camino político, pedagógico y administrativo para el despertar de las semillas de vida en el marco

<sup>1</sup> Caracterización de los momentos de vida cultural de los 10 pueblos indígenas del CRIC. Vivenciando la autonomía de los pueblos indígenas, 50 años de lucha y resistencia del Consejo Regional Indígena del Cauca. CRIC. 2021.

<sup>2</sup> Si bien referimos un documento de consulta respecto a los momentos de vida cultural, este documento precisa cuáles son los cuatro momentos que se acompañaran en los territorios CRIC. Se presenta la descripción de estos en el apartado 4.2.

 BIENESTAR FAMILIAR	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 5 de 99

del SEIP<sup>3</sup> (CRIC C. R., 2018-2019); el cual, fue aprobado por parte de las autoridades tradicionales de los territorios CRIC mediante la Resolución 01 de 2019. En el Artículo sexto de dicha resolución se especificó que la organización y operatividad del cuidado y cuidado de las semillas -lo cual corresponde con el componente administrativo- se definirá con base en el sentir de los pueblos indígenas de cada uno de los territorios CRIC. (CRIC C. R., 2019)


Aunque actualmente solo 22 territorios CRIC suscriben contratos de aportes con ICBF en sus distintas modalidades de educación inicial, esta propuesta se proyecta para todas las 139 autoridades tradicionales de los pueblos originarios del Cauca que conforman el CRIC. Es un documento de orientación para las autoridades indígenas y equipos dinamizadores, como para la institucionalidad Estatal, sobre las concepciones fundamentales para la educación en estos momentos de vida, las formas de acompañamiento en educación propia y los tipos de acompañamiento para las semillas de vida en sus primeros cuatro momentos. También recoge aspectos correspondientes a la operativización de este proceso.

Este documento sistematiza las acciones de transformación y acción desde el SEIP, vivenciadas en los territorios CRIC para el programa semillas de vida; la coordinación de este Programa en el Programa de Educación Bilingüe Intercultural – PEBI del CRIC ha promovido la conversa entre pueblos sobre educación propia para los primeros momentos de vida cultural y ha retomado los avances en sistematización de los diversos territorios, así como sus sentires y aprendizajes en cuanto al acompañamiento y orientación a las semillas de vida. Avances en la sistematización de la propuesta hechos por los distintos territorios, son consensuados en esta propuesta operativa propia, que se enmarca en el SEIP, para el acompañamiento del cuidado y cuidado de las semillas de vida en los territorios CRIC.

## **EL CAMINAR DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA Y DE LA EDUCACION PROPIA**

El Consejo Regional Indígena del Cauca – CRIC, como Autoridad Tradicional reconocida por la Resolución No. 025 de 1999 del Ministerio del Interior (CRIC, 2010), en su calidad de representante de las 139 comunidades indígenas de

<sup>3</sup> Camino político, pedagógico y administrativo para el despertar de las Semillas de Vida, en el marco del SEIP: Orientaciones para las formas de atención propia en la dinámica institucional. CRIC. 2018

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 6 de 99

dicho departamento, establece y opera políticas propias relevantes para la pervivencia de los pueblos originarios y el buen vivir de las comunidades. Esto basados en el derecho propio y en los derechos constitucionales que nos asisten, en tanto, Colombia se reconoce en su Constitución de 1991 como un país pluriétnico, pluricultural y plurilingüe, con el deber de proteger la diversidad de los pueblos originarios como lo expresan los artículos 7, 8 y 10.


La Constitución de 1991 reconoce los derechos fundamentales de los pueblos indígenas como sujetos colectivos, así como otros en sus artículos 67, 68, 70 y 246, a saber:

- El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana.
  - La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones propias será bilingüe.
  - La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.
  - Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.
  - La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad.
- El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las personas que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la nación.
- La función jurisdiccional en el ámbito territorial indígena, el derecho a la autonomía, al autogobierno, a las creencias religiosas, económicas, sociales y culturales en el territorio”<sup>4</sup> (CRIC C. R., 2018-2019)

El CRIC en el año 1999 declaró el estado de “Emergencia Territorial, Social, Económica y Cultural, de los Pueblos Indígenas”, reconocida por el gobierno nacional en el decreto 982 de 1999. En esta declaratoria se evidencia el riesgo de exterminio cultural y social al que están expuestos los pueblos indígenas, así como la falta de garantías por parte del Estado colombiano para desarrollar la normatividad que permita garantizar el goce y cumplimiento efectivo de los derechos fundamentales (como la educación, salud, entre otros) en los territorios indígenas del Cauca. Los pueblos originarios y sus respectivas autoridades

<sup>4</sup> Segundo Documento de Trabajo. Documento del componente pedagógico y político organizativo del Sistema Educativo Indígena Propio. Decreto 1811 de 2017. CRIC



	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 7 de 99


fundamentan que los planes de vida definirán en diálogo intercultural con las instituciones estatales, mecanismos para implementar las políticas que ayuden a superar dicho estado de vulnerabilidad. Cabe recordar que este decreto se refrenda con la expedición por parte de la Corte Suprema, de las sentencias T-025 del 2004 y el Auto 004 de 2009.

Para atender la Emergencia territorial, social, económica y cultural de los pueblos indígenas, el movimiento indígena del Cauca impulsa desde entonces, la concreción de los sistemas propios: Sistema Indígena de Salud Propio Intercultural (SISPI), Sistema de Autoridad Territorial Económico Ambiental (ATEA), Sistema de Educación Indígena Propio (SEIP), Sistema de Gobierno Propio (SGP, el cual incluye Defensa de la vida - DDHH, Guardia, Jóvenes, Comunicaciones, Mujer y Familia). Estos sistemas reconocen, valoran y sitúan como preponderantes los sistemas de saberes y conocimientos propios, así como el ejercicio trascendental para el buen vivir desde la cotidianidad de las Palabras de origen, el derecho mayor y el derecho propio. En este sentido, es deber del Estado reconocer el ejercicio de la autonomía indígena y respetar los acuerdos y compromisos pactados para la garantía de los derechos fundamentales de nuestros pueblos originarios.

En ese marco, la educación propia se legitima desde la Asamblea realizada el 24 de febrero de 1971 en el Resguardo de Tacueyó, municipio de Toribio, con participación de cinco Cabildos. Por decisiones colectivas se definió como plataforma de lucha los siguientes puntos:

1. Recuperar la tierra y defender los territorios.
2. Ampliar los Resguardos.
3. Fortalecer los Cabildos.
4. No pago de terraje.
5. Hacer conocer las leyes sobre indígenas y exigir su justa aplicación.
6. Defender la historia, la lengua y las costumbres.
7. Formar profesores indígenas.
8. Fortalecer las organizaciones económicas.
9. Defender y vitalizar los espacios de vida.
10. Fortalecimiento de la familia como núcleo esencial de la organización.

Los últimos tres puntos se incorporaron en posteriores congresos a 1971. Asimismo, desde el inicio se consideraron como principios orientadores: Unidad, Tierra, Cultura y Autonomía, que se constituyen en los planteamientos soporte

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 8 de 99

central de los procesos organizativos, políticos y culturales para orientar desde las comunidades.

## 1. OBJETIVO


Vivenciar los ***camino políticos, pedagógicos y administrativos, para la operatividad en el acompañamiento del cuidado y cuidado de las semillas de vida en los territorios del Consejo Regional Indígena del Cauca – CRIC***, en el marco del derecho impostergable a la educación inicial en los momentos de maduración de las semillas de vida, para la salvaguarda de su cultura e identidad, fundamentado en la Ley de origen, Derecho Propio y derecho mayor de cada pueblo CRIC.

## 2. ALCANCE

La presente guía será aplicable en los territorios CRIC en la prestación de los servicios de educación inicial, bajo los principios de la modalidad y buscará los siguientes objetivos operativos en articulación con la Dirección Regional Cauca y sus Centros Zonales.

- Orientar a las familias desde las dos formas de acompañamientos, modalidad CRIC, semilleros lingüísticos y cuatro tipos de acompañamiento (familia fogón, familia comunidad, familia organización y familia naturaleza).
- Brindar acompañamiento y orientación política y pedagógica a la dinámica familiar, comunitaria y territorial, para afrontar las distintas desarmonías que atentan contra la vida e integridad de las semillas de vida.
- Brindar una alimentación y nutrición sana a los niños, semillas de vida y las familias, en el marco de la autonomía alimentaria de cada pueblo.
- Vivenciar la espiritualidad en los espacios y tiempos culturales para el cuidado y cuidado de las semillas de vida.
- Garantizar el acompañamiento de los perfiles propios (sabedores(as) ancestrales, mayores(as) y autoridades indígenas) como los principales orientadores y protectores de las Semillas de Vida y sus familias.



	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 9 de 99

- Promover acciones de acompañamiento, valoración y seguimiento, en los momentos de maduración de las semillas de vida, en el marco de la Política Educativa Indígena propia en los tres componentes del SEIP.

### 3. DEFINICIONES


**Andar del tiempo - camino de vida:** Para los pueblos indígenas nuestro camino de vida es orientado por la naturaleza, la Ley de Origen, el Derecho Mayor o Derecho Propio y en relación con los espacios y los mundos espirituales y materiales. Caminamos la vida atendiendo el movimiento de nuestra Madre Tierra, de tiempos, ciclos y energías que va creando a su paso. Nuestra comprensión del andar del tiempo nos ubica en los momentos de vida cultural

**Cuido:** Refiere a los acuerdos y compromisos que se asumen en familia fogón para la protección y maduración de la semilla de vida y las mujeres hiladoras de vida, desde el momento del enamoramiento, la conformación de la pareja, la concepción, nacimiento y crianza de las semillas de vida en todos sus momentos de vida cultural, acorde con el contexto cultural, obedeciendo las Palabras de origen, las vivencias y prácticas culturales necesarias para conformar familias fortalecidas en su identidad cultural-espiritual, cualquiera que ella sea, definiendo como raíz la del pueblo ancestral.

**Cuidado:** El cuidado corresponde a las personas y seres cosmogónicos que comprendamos como familia en cada pueblo, por ejemplo, los sabedores culturales (parteras, sobanderos, pulseadores, médicos tradicionales, entre otros), las autoridades tradicionales, los dinamizadores quienes son responsables de tejer relaciones cercanas con las semillas de vida, mujeres hiladoras de vida y sus familias. El cuidado se fundamenta en las Palabras de origen, las lenguas originarias, la espiritualidad y las prácticas culturales, fortaleciendo la identidad de los pueblos originarios

**Buen vivir:** el vivir bien es recuperar las vivencias de nuestros pueblos, recuperar la cultura de la vida y nuestra vida en completa armonía y respeto mutuo con todos los seres.

**Chagra:** Es el espacio productivo de la familia donde se puede encontrar productos alimenticios, plantas medicinales, animales, sirven para sostener la familia.

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página <b>10</b> de <b>99</b>

**Formas de acompañamiento:** refiere al ejercicio operativo para realizar el acompañamiento que se da a las semillas de vida y sus familias y se precisa a partir de los procesos de la educación propia y las orientaciones del SEIP.

**Medicina tradicional:** es la práctica que realizan los sabedores ancestrales respecto a establecer la armonía del cuerpo y las relaciones de la semilla de vida con los espacios espirituales, el espacio energético del cosmos, para tener una buena relación entre hombre y naturaleza.


**Momentos de vida cultural:** Los momentos del camino de la vida están establecidos por las Palabras de origen de cada pueblo y determinados por diferentes procesos. Estos son imprescindibles en el recorrido del camino de cada ser. En su relación permiten entender los cambios que se presentan de acuerdo con determinantes de tipo físico, cultural y social que van afianzando la maduración de las semillas.

**Semillas de vida:** hace referencia al concepto de semillas, entendidas como los seres humanos que recorren un camino de vida y mediante prácticas de cuidado y cuidado van avanzando en el andar del tiempo por distintos momentos de maduración, en los que se conserva y transmite el legado cultural de su pueblo para la pervivencia milenaria.

**Semillas de vida con capacidades diversas:** Semillas de vida con habilidades, dones y capacidades diversas. Son seres humanos que por circunstancias de orden biológico, cultural, espiritual, accidental y/o desequilibrio natural al ser sembrados, al nacer o en momentos diferentes de la vida, presentan cambios en su forma de pensar, sentir, actuar, vivir que le implican; formación, cuidados, acompañamientos y apoyos específicos a nivel familiar, comunitario, organizativo e institucional en el marco del Sistema Educativo Indígena Propio, SEIP.<sup>5</sup>

**Tipos de acompañamiento:** identifica a detalle el ejercicio operativo para el acompañamiento de las semillas de vida y sus familias, de acuerdo con la Ley de Origen, a partir de reconocer los distintos tipos de familia que tenemos como pueblos ancestrales. Hablamos de tipos de acompañamiento según los tipos de familia que integramos.

<sup>5</sup> Documento de concertación. Por la cual se establece la política educativa indígena propia de los pueblos y las comunidades indígenas de Colombia en los Territorios y se dictan otras disposiciones. versión 6.2. Borrador Final.

 BIENESTAR FAMILIAR	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 11 de 99

**Tulpa:** Espacio para compartir saberes y conocimientos desde la interacción de las semillas de vida y sus familias, a partir de la vivencia de la siembra, cuidado, maduración y cosecha de todas las semillas animales, vegetales y humanas.

## 4. DESARROLLO

### 4.1. Contexto político y normativo del proceso semillas de vida


El proceso de liberación del territorio permitió a los pueblos indígenas del Cauca recuperar la cultura, identidad, autonomía y unidad. El tener nuevamente el territorio llevó a un proceso de organización de la vida para la pervivencia como pueblos ancestrales. En este contexto nacen los Planes de Vida, como procesos colectivos en construcción permanente, para orientar las acciones que sustentan el buen vivir comunitario.

Los planes de vida en los territorios son expresión de nuestras vivencias, ejercicio de la autonomía, organización y planeación comunitaria. Su instancia decisoria son las asambleas; en ellas se decide enraizando las decisiones con la Palabra de origen, usos y costumbres. Llevar la palabra a la acción implica transitar caminos de orientación y definir las formas de acompañamiento a la comunidad.

Los sistemas propios son estructurantes en los planes de vida; ellos plantean los lineamientos, vivencias, propósitos, criterios, formas de acompañamiento, acciones y valoración del cuidado y cuidado de las semillas de vida, en los distintos momentos de maduración de acuerdo con el andar del tiempo.

En este propósito, la articulación entre Autoridades Tradicionales e Instituciones del Estado debe darse en concordancia con las Palabras de origen, el Derecho Mayor y el Derecho Propio de los Pueblos Indígenas del CRIC; de acuerdo con lo dispuesto en la Ley 21 de 1991, el Decreto 1953 de 2014, el Decreto 1811 de 2017 y, para este propósito, la Resolución 001 de 2019, que orienta los Caminos Políticos, Pedagógicos y Administrativos para el despertar de las Semillas de Vida.

Al respecto, cabe recordar que Colombia ha suscrito la Convención sobre los Derechos de los Niños y la Declaración Universal de los Derechos del Niño, marco legal internacional fundamento de la Ley 1804 de 2016, la cual refiere al Estado como garante de la protección de sus derechos. En consecuencia, le corresponde generar mecanismos para la prevención, protección y cuidado de las

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 12 de 99

semillas de vida, garantizando la no discriminación y promoviendo la unidad, en la diversidad que pueda estar presente en nuestros territorios indígenas.


Las cosmovisiones de los pueblos originarios del Cauca son los pilares para el acompañamiento y orientación de las semillas de vida. Serán ellas las que orienten el cuidado y cuidado para el buen vivir de la infancia, toda vez que esos primeros momentos del camino de la vida son clave para la identidad y el relacionamiento con sus usos y costumbres como mecanismo de resistencia de los pueblos que pervivimos pese la marginación histórica que vivimos en el país.

La ley 1804 de 2016, como principio normativo en Colombia, regula las políticas estatales para el desarrollo integral de la primera infancia. En su artículo 3º especifica que las semillas de vida son sujetos de derechos e insta al Estado a su protección. A su vez, remite a la Convención sobre los Derechos de la niñez, en la cual, se reconocen derechos étnicos. La Constitución Política y la Ley 1098 de 2006 reconocen la protección de la primera infancia mediante el respeto de sus usos y costumbres, más aún cuando a lo largo de la historia ha sido población vulnerada en sus derechos, discriminada por sus creencias y cosmovisión.

La política pública debe propiciar la protección de la identidad étnica. Por eso la educación propia debe regir en la implementación de la oferta institucional del ICBF, ya que en ella se garantiza el respeto por la comprensión de la vida y cultura, dando prevalencia a estos factores como pilares de la crianza y garantía del derecho de la educación inicial en el marco de la atención integral como indica la política estatal.

La Ley 1098 de 2006, o código de la infancia y la adolescencia, busca proteger de forma directa los intereses de los menores de edad, en el marco de la protección integral que reconoce dicha Ley; se indica que no debe vulnerarse su calidad de vida. El artículo 13 enmarca toda actuación concerniente a niños, niñas y adolescentes de los pueblos indígenas (y en general de los grupos étnicos) en la Constitución Política de Colombia, donde se afirma que el Estado es garante de la protección cultural y lingüística indígena, de los principios que rigen cada cultura y la organización social de las mismas.

Es determinante establecer que el Sistema Indígena de Salud Propia Intercultural (SISPI), el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), la Autoridad Territorial Económico Ambiental (ATEA) y el Sistema de Gobierno Propio (SGP) constituyen relaciones fundamentales para el desarrollo de procesos educativos integrales, en beneficio de la primera infancia intercultural. Si bien nuestros territorios

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 13 de 99

cuentan con el reconocimiento como Entidades de Carácter Especial y gozan de protección constitucional a nivel, físico, cultural y lingüístico, se reconoce la interculturalidad que en ellos habita. Por ello, la educación propia plantea una raíz en el fortalecimiento de la cultura propia, en diálogo con otras miradas y formas de ser y estar con quienes debemos cuidar la vida. La apuesta de acompañamiento busca afianzar la identidad indígena en relación con otras identidades, al tiempo que invita a quien no es indígena a reconocer el valor de nuestros pueblos, lenguas, culturas y principios de vida, para un país en paz.

La educación propia para las semillas de vida busca garantizar sus derechos culturales y lingüísticos, propiciar vivencias acordes con nuestros usos y costumbres, para la pervivencia de la identidad y vida armónica con la familia y la comunidad. Los procesos para la maduración de las semillas de vida se orientan al reconocimiento de las prácticas culturales y de crianza como parte esencial para acompañar y abrazar los primeros cuatro momentos del camino de la vida (primera infancia).


La presente propuesta reconoce nuestro derecho a construir, orientar, dirigir y administrar los procesos de la Educación Propia —definidos por los pueblos indígenas—, que retoman los principios de Unidad, Tierra, Cultura y Autonomía, los cuales buscan fortalecer el sentido de la vida familiar, comunitaria y organizativa. El despertar, crianza y cultivo de las semillas de vida como parte del proceso de educación propia, y en el marco de los derechos que nos asisten como pueblos ancestrales, fortalece los planes de vida de los Territorios CRIC, mediante acciones encaminadas a la protección y fortalecimiento de la identidad étnica, cultural y lingüística.

Cabe anotar que además de la normativa antes referida, existen otros instrumentos legales del orden nacional e internacional que fundamentan legalmente la política operativa propia aquí expuesta, por ejemplo, los artículos 42 y 44 de la Constitución, la Convención sobre los derechos del niño (ONU, 1989), la Ley 21 de 1991 (Convenio número 169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes. OIT, 1989), la Convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad (ONU, 2008) y la Ley Estatutaria 1618 de 2013.

#### **4.2. Contexto cultural de las semillas de vida en el marco del SEIP**

Para los pueblos originarios la vida es entendida como un camino que se recorre en relación con la naturaleza, la familia, la comunidad y el territorio. Este inicia



	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 14 de 99

con el sueño de la siembra o concepción de la semilla de vida y comprende hasta el retorno espiritual en el seno de la madre tierra. El camino se recorre despertando el sentir, conociendo y conviviendo con todo lo que rodea el mundo natural, cultural y espiritual. Por tanto, cada ser va madurando en diferentes momentos de vida cultural que son cuidados milenariamente con pasos culturales que acompañan este andar.


Para comprender el concepto de semillas de vida se realiza una comparación de la semilla humana con la semilla vegetal, aquella que para su crecimiento requiere una serie de condiciones básicas, cuidados y atenciones especiales para que se madure y pueda dar buenos frutos. Como la semilla de maíz, que debe ser sembrada en buena época, limpiada en la luna indicada y abonada para que resista a las plagas y enfermedades; así podrá dar frutos. Igualmente, la semilla humana requiere para su crecimiento, cuidados y prácticas de crianza que involucran tiempos, personas, espacios, procesos, basados en principios ancestrales y en la palabra de origen para el fortalecimiento territorial, la identidad cultural, la espiritualidad, la lengua originaria y su ser como parte de una cultura, para la pervivencia como pueblos originarios.

Esta consideración se hace bajo los principios y valores de las Palabras de origen, las lenguas originarias, las identidades y las prácticas culturales, de acuerdo con los momentos de vida de cada pueblo indígena. Estas vidas sociales y culturales se hantejido, se tejen y se tejerán en los territorios, en el marco de la autonomía y autodeterminación de los pueblos.

En ese sentido, los pueblos originarios en ejercicio del Gobierno propio contemplado en los planes de vida, mediante un relacionamiento contractual con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la regulación del ingreso de instituciones externas a los territorios indígenas, asumen la coadministración de las diferentes modalidades de la primera infancia del ICBF, como una estrategia en el marco del SEIP, para incidir tanto en el direccionamiento y orientación hacia la política de cuidoy cuidado de las semillas de vida, como en la autonomía educativa.

Se reconoce el cuidoy cuidado y acompañamiento a las familias, mujeres hiladoras devida y a las semillas en sus primeros cuatro momentos de maduración, como proceso de educación propia, conforme con lo establecido en los planes de vida. Esta propuesta de educación propia se comprende como un proceso de



 BIENESTAR FAMILIAR	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 15 de 99

construcción colectiva, orientado por las autoridades espirituales, políticas, educativas y comunitarias.

La política de cuidado y cuidado de las semillas de vida constituye el corazón del SEIP, en correspondencia con sus principios, fines y fundamentos, y conforme a las Palabras de origen, Derecho Mayor y Derecho Propio de cada pueblo. Asimismo, fortalece los Planes de Vida, los cuales orientan alternativas territoriales, culturales, políticas, sociales, eco-ambientales, productivas, jurisdiccionales y económicas en el ejercicio de la autonomía educativa, la resistencia, la espiritualidad y el derecho ancestral al territorio.<sup>6</sup> (Sistema Educativo Indígena Propio-SEIP).


#### **4.3. Los sistemas propios y el proceso semillas de vida**

Como pueblos originarios ante el riesgo de exterminio que afrontamos, hemos tejido unos Sistemas que nos aportan para la garantía de nuestros derechos, a saber: el Sistema Indígena de Salud Propia Intercultural (SISPI), el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), la Autoridad Territorial Económico Ambiental (ATEA) y el Sistema de Gobierno Propio (SGP), los que son determinantes para posicionar y avanzar en las políticas propias que incidan en la protección de las semillas de vida, mujeres hiladoras de vida y sus familias. El proceso de semillas de vida está relacionado con cada uno de estos sistemas.

En lo que respecta al SEIP: porque sus vivencias pedagógicas se dinamizan mediante la historia, cosmovisión, cultura, usos y costumbres de los pueblos para la maduración de los dones que cada semilla de vida tiene sembrados en su corazón, como parte de su herencia ancestral. La educación propia orienta para la unidad, cuidado territorial, valoración de la lengua originaria, artes ancestrales, expresiones y lenguajes propios, educa para la autonomía y existencia en el respeto por la diversidad intercultural y en defensa de la identidad cultural indígena. Al tiempo que reconoce la importancia de la diversidad cultural para la crianza de las semillas de vida y al fortalecimiento del tejido comunitario.

Por su parte el SISPI: permite la comprensión de la salud; define que ella depende de las relaciones de armonía y equilibrio con la naturaleza, la comunidad, la autoridad, bajo el reconocimiento y fortalecimiento de la sabiduría ancestral, en

<sup>6</sup> Segundo Documento de Trabajo. Documento del componente pedagógico y político organizativo del Sistema Educativo Indígena Propio. Decreto 1811 de 2017. CRIC.

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 16 de 99

diálogo con los aportes de otras culturas que respeten la cosmovisión de cada pueblo.

El sistema ATEA enlaza con la Madre Tierra y la comprensión de los pueblos indígenas, como una parte en el entramado vivo que se teje en las diferentes cosmovisiones y que relacionan al ser humano para su armónico proceso de maduración, producción, conservación, protección y recuperación de los espacios que hacen posible una vida alegre.

Finalmente, el SGP indica las normas naturales, las formas de ser autoridad, orienta para el control social, territorial y la armonía a nivel familiar, personal y comunitario. Con este marco de regulación se acompaña la crianza de semillas fuertes en su identidad comunitaria, cultural y espiritual.


Por tanto, el proceso semillas de vida está orientado por cada uno de los sistemas para que el camino de maduración de las semillas en la educación propia les permitavivenciar el buen vivir, desde el momento de su concepción hasta que regresan a la madre tierra.

#### **4.4. Cuido y cuidado de las semillas de vida para la maduración**

El cuido y cuidado, entendidos como los procesos que potencian los dones y habilidades, se da de manera permanente, desde la selección, preparación, siembra, conservación, crecimiento y maduración, de acuerdo con sus momentos de vida cultural. Las vivencias en educación propia durante los diferentes momentos alimentan las semillas de vida para su maduración del ser, sentir, pensar, saber y hacer de cada pueblo.

El cuido garantiza los acuerdos y compromisos que se asumen en la familia fogón para la protección y maduración de la semilla de vida y las mujeres hiladoras de vida, desde el momento del enamoramiento, la conformación de la pareja, la concepción, nacimiento y crianza de las semillas de vida en todos sus momentos de vida, acorde con el contexto cultural, obedeciendo las Palabras de origen, las vivencias y prácticas culturales necesarias para conformar familias fortalecidas en su identidad cultural-espiritual, cualquiera que ella sea, definiendo como raíz la del pueblo ancestral.

El cuidado corresponde a las personas y seres cosmogónicos que comprendamos como familia en cada pueblo, por ejemplo, los sabedores culturales (parteras, sobanderos, pulseadores, médicos tradicionales, entre

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 17 de 99

otros), las autoridades tradicionales, los dinamizadores quienes son responsables de tejer relaciones cercanas con las semillas de vida, mujeres hiladoras de vida y sus familias. El cuidado se fundamenta en las Palabras de origen, las lenguas originarias, la espiritualidad y las prácticas culturales, fortaleciendo la identidad de los pueblos originarios.

La orientación y acompañamiento para el cuidado y cuidado de las semillas de vida parte de las vivencias culturales-espirituales desde la familia en su amplia comprensión<sup>7</sup> (CRIC C. R., Sistema Educativo Indígena Propio-SEIP, 2018-2019) ya que de estas relaciones depende la pervivencia de saberes y sentires, que caracterizan la vida de los pueblos.


#### **4.4.1. El andar del tiempo en los procesos de educación propia.**

Todos los pueblos tejen el saber orientado desde el andar del tiempo, la cultura y la naturaleza, este tejido de saberes profundos de nuestros ancestros se conecta con la espiritualidad y es vivenciado de acuerdo con el andar del tiempo de la naturaleza. Los seres que integran la familia en su comprensión amplia han cambiado, pero muchos siguen siendo los mismos, así lo dicen y enseñan nuestros mayores, mayores, guías y sabios de los pueblos originarios; la fuerza y la alegría de los vientos nos han ayudado a encontrarnos en el camino del Sol, para saludarlo y sentirlo en las ceremonias, fiestas y rituales que nos enseñan a sentir, cuidar la tierra y sus semillitas; a ofrendar, recordar y cuidar a las familias que están en el otro espacio, despertando la vida y la semilla.

El andar del tiempo es el universo grande, por eso nos corresponde caminar, hacer parte de él y no cerrarnos en el ciclo de vida vacíos en el saber. Nuestros sabedores fijan su corazón para ser parte de este tiempo natural, para hilar, tejer y saber lo esencial de la cultura para vivir.

Tejer el saber sin los tiempos propios, no es posible, porque el trabajo sería vacío, superficial y no fluiría. La sabiduría de los pueblos está conectada con la naturaleza y para relacionarse con ella hay que reconocer sus caminos, entre ellos los tiempos propios como seres sagrados que nos han originado, es por eso que cuando hablamos del tiempo nos remitimos al padre sol, la madre luna, la tierra, el viento y a los mundos espirituales.

<sup>7</sup> Ver la comprensión de familia en el numeral 4.4.7 del presente documento

 BIENESTAR FAMILIAR	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 18 de 99

Salir del camino del andar del tiempo nos ha generado serías consecuencias, como la afectación al tejido del saber colectivo, nos acostumbramos a otra noción del tiempo y confundimos los tiempos propios con los occidentales, esto es muy peligroso porque nos llevaría a perder el sentido de la identidad cultural y el territorio. Son muy pocos los que logran en la actualidad conectarse desde la espiritualidad con el saber profundo y escuchar la voz de la naturaleza, son contados los hombres y las mujeres que encaminan los procesos con la orientación de la luna, el sol, el viento, la lluvia, la nube, el agua.<sup>8</sup> (CRIC C. R., 2023)

#### **4.4.2. Momentos para la maduración de las semillas de vida<sup>9</sup>**


Los momentos del camino de la vida están establecidos por las Palabras de origen de cada pueblo y determinados por diferentes procesos. Estos son imprescindibles en el recorrido del camino de cada ser. En su relación permiten entender los cambios que se presentan de acuerdo con determinantes de tipo físico, cultural y social que van afianzando la maduración de las semillas.

La maduración de la semilla va desde antes de nacer hasta el regreso al vientre de la madre tierra y se reconoce como momentos de herencia espiritual de vida o momentos significativos de maduración del cuerpo de las semillas, lo cual tiene que ver con el despertar y el cultivar los dones de las semillas en maduración, mediante la realización de las prácticas culturales. Indican cambios físicos y espirituales en los que las semillas tienen mayor disposición para aprender y madurar ciertas habilidades. Por ello, deben ser tenidos en cuenta con especial atención en el proceso educativo, para que, realizando en ellos las orientaciones educativas y prácticas culturales adecuadas, las energías y el saber de la naturaleza se compenetren con las semillas de vida.

Para fortalecer el cultivo de las semillas de vida mediante su cuidado es preciso acompañarlas en el andar del tiempo desde la palabra de origen, la cosmovisión, el cuidado de la Madre Tierra, las prácticas culturales y pedagógicas como el tejido, la lengua originaria, la música y la espiritualidad. Se hace consciencia que

<sup>8</sup> CRIC. Programa de Educación Bilingüe Intercultural-PEBI. El camino de vida y sabiduría del SEIP de los Pueblos indígenas del CRIC y el andar del tiempo en los procesos educativos. Documento en elaboración, 2023

<sup>9</sup> CRIC – PEBI. 2019 – 2022. Caracterización de los momentos de vida cultural de los 10 pueblos indígenas del CRIC. Vivenciando la autonomía de los pueblos indígenas, 50 años de lucha y resistencia del Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC.

 BIENESTAR FAMILIAR	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 19 de 99

la maduración de las semillas sucede a ritmo de las prácticas espirituales, las que orientan cómo se debe ir tejiendo el cuerpo de cada una de las semillas de vida. Por tanto, las semillas fortalecen su maduración en el proceso de orientación cultural donde los saberes y conocimientos se tejen.

Es necesario enfatizar que, para el trabajo educativo en relación con los momentos de maduración de las semillas, juegan un papel fundamental todos los integrantes de las familias según la cosmovisión definan y el acompañamiento espiritual, mediante las prácticas culturales. Hasta ahora, resultado de numerosos encuentros de investigación con los sabedores culturales en mingas de pensamiento, tulpas o fogones y en sitios de poder, se han identificado diferentes momentos de vida; a cada uno le corresponde conocimientos y prácticas culturales que, fundamentados en el sentir de cada pueblo, se dinamizan desde las pedagogías propias.

El fortalecimiento o debilitamiento espiritual de cada semilla de vida depende del tipo de relación que establezca con cada una, ya sea en búsqueda de equilibrio y armonía o desarmonía. Esto último se refleja en comportamientos socialmente no aceptados y en situaciones enfermizas constantes en su crecimiento.

Las semillas de vida pueden crecer culturalmente sanos y fuertes si las familias cumplen con las armonizaciones y prácticas culturales, y generan las creencias necesarias frente al respeto a los seres espirituales que habitan en el territorio. Estos elementos en conjunto nutren el espíritu de cada persona, teniendo la posibilidad de ser socialmente un ser que respeta y puede convivir solidariamente con la naturaleza, comunidad y familia.

Ahora, como se mencionó antes, cada pueblo originario establece diferentes momentos, tiempos o etapas de vida para la maduración de las semillas de vida, desde antes de nacer y hasta el regreso a la madre tierra. Se enfatiza, los momentos del camino de vida están establecidos por las Palabras de origen y las cosmovisiones de cada pueblo; asimismo, cada momento de vida involucra diferentes prácticas de cuidado y cuidado, entre las que se encuentran rituales, armonizaciones y potencializaciones que deben ser cultivados en el tiempo correspondiente.

Sin entrar en las especificidades de cada pueblo, se pueden identificar momentos, tiempos o etapas de vida que son comunes a diferentes pueblos originarios. Se pueden mencionar al respecto los siguientes:

Grafico No. 1. Momentos de Vida cultural de los Pueblos Indígenas




Fuente: Elaboración Propia CRIC.

#### 4.4.2.1. Conformación de la pareja

Este momento inicia cuando él o la joven empiezan a sentir la necesidad de otra persona, necesidad que es significada como la inquietud por la búsqueda de la otra energía, el sueño o el impulso del camino en la siembra de la semilla. El



 BIENESTAR FAMILIAR	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 21 de 99

modo de orientarlo e impulsarlo es mediante la práctica o selección de las semillas para su despertar.

Se consulta a los sabedores ancestrales, quienes pulsean la energía de la pareja y seanaliza, si tanto el hombre como la mujer van a ser buenos padres, si van a vivir bastante y si van a traer buenos hijos e hijas. Después de conocerse, de congeniar, viene el compromiso duradero, el matrimonio propio, el compromiso familiar y comunitario, la reafirmación de que la pareja va a convivir hasta que se apague el sol.

La acción del proceso de educación propia que se describe en esta propuesta para este momento de vida cultural será mediante palabra de consejo y vivencias que puedan incidir en las decisiones de quienes estén en este momento de conformar pareja.

#### **4.4.2.2. Germinación de la semilla o concepción de los hijos**


Es la unión de la pareja y su decisión es la siembra de la semilla. Entonces, dependiendo si quieren niño o niña, se orienta a través del camino de la luna y el lugar para hacer la siembra o fecundación es una de las ritualidades a realizar en este segundo momento para la germinación.

Después de la fecundación, los padres van donde los sabedores ancestrales para que les aconsejen cómo debe ser la alimentación de la madre para que la semilla sea fuerte, sana de cuerpo, espíritu y con buenos ideales; y para saber con quiénes puede relacionarse y dónde puede estar. En este momento, en la orientación de los cuidados, además del médico tradicional entra a orientar la partera, aconsejando a la familia todos los cuidados para la madre hiladora de vida e iniciando el cuidado del vientre y el movimiento de los dones de quien viene.

El seguimiento que los sabedores ancestrales hacen a la hiladora de vida inicia desde el primer o segundo mes, según convengan con la madre. Desde los tres meses de gestación hasta los nueve meses, la partera visitará a la madre y le realizará sobadas para ayudarle a preparar su cuerpo, para que el nacimiento de la semilla pueda ser un parto natural, lo menos doloroso y traumático posible.

#### **4.4.2.3. Nacimiento de los hijos o niños delicados**

Este momento inicia desde el nacimiento o alumbramiento a las semillas de vida a este espacio terrenal, aquí en este segundo momento la partera que

 BIENESTAR FAMILIAR	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 22 de 99

acompaña desde lo cultural, mediante el uso de algunas plantas para llamar al bebé a que nazca; además incluye el cuidado de la dieta de la madre y las prácticas culturales de las semillas en los primeros meses de vida en los que su cuerpo todavía está débil, blando, en este momento es muy importante el apoyo por parte de la pareja, quien está con el sabedor ancestral dando fuerzas y abriendo camino para la nueva semillade vida.

Durante los primeros 40 días, que es el tiempo que dura la dieta de la madre, se realizan ritualidades, potencializaciones y armonizaciones para fortalecer el vínculo de la semilla con la casa grande. Para algunos pueblos originarios este momento iniciadesde el nacimiento del niño o niña y va hasta el cierre de la fontanela en la semilla. En otros pueblos, este momento se extiende hasta que la semilla ha adquirido algunamadurez física y espiritual; es de aclarar que este momento es muy importante dondese realizan las inmunizaciones para prevenir las desarmonías en el nuevo caminar.


#### **4.4.2.4. Cuerpo o Semilla biche**

Este momento de maduración física y espiritual se relaciona con las diferentes actividades que las semillas realizan para probar y sostener su capacidad de movimiento. Es el momento en que las semillas afinan prácticas como observar, reír, gatear, hablar, jugar, hacer, preguntar y realizar oficios de acuerdo con sus habilidades. Inicia un contacto y relación más estrecha con la madre tierra; por eso, entre otras cosas, a las semillas les gusta mucho jugar o probar la tierra y el agua, este acompañamiento se da desde a dualidad, es decir madre- pareja; demás se acompaña desde la familia fogón, comunidad y naturaleza.

Según los dones, ne'es (habilidades) del cuerpo, su movimiento puede ser lento paraalgunos(as) y más rápido para otros(as): gatear, pararse, hablar, entre otros. En lo que al saber concierne, este se relaciona más con el sentir; por ello, es el mejor momento para la práctica de cargar el sentido, relacionado con el inicio de la palabrade consejo. Esta práctica de cuidado corresponde principalmente a los padres y mayores espirituales.

Para los pueblos originarios que tienen la vivencia de este momento, este conjunto deprácticas culturales se realiza entre el tiempo en que a la semilla se le cierran las fontanelas y se le cae el primer diente.

Aunque nuestro acompañamiento se centra en los momentos hasta aquí descritos, los siguientes se pueden ubicar en las familias a quienes

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 23 de 99

acompañamos, parte de la dinamización de la educación propia orientada a la familia, semillas de vida en sus cuatro primeros momentos y las mujeres hiladoras de vida, la visión de familia implica la participación de todos los demás momentos, sin que ello implique responsabilidades en acciones concretas o específicas.

#### **4.4.2.5. Jovencito o jovencita**

Este es el momento en que el cuerpo de las semillas florece y avanza en la maduración de sus frutos. Es el momento de la semilla pintona, porque los frutos no han madurado, no se han jechado completamente. Aquí el ser portador de semilla empieza a jechar en lo físico y lo espiritual, y a tener fuerza y autonomía. El niño y la niña dejan de ser tales y se convierten en jovencito o jovencita. Aquí se ponen de manifiesto los dones del cuerpo que han sido cultivados desde antes de su nacimiento: las habilidades, las capacidades, las prácticas y vivencias relacionadas, por ejemplo, con los tejidos, el trabajo en el tul, huerta o chagra, la construcción de viviendas, las labores domésticas u otros diversos oficios.


#### **4.4.2.6. Cuerpo o Semilla jecha**

Este momento representa el resultado o la cosecha obtenida del sueño de la siembra de la semilla, que inició desde la unión de la pareja y los compromisos establecidos para generar nuevas vidas. Es el momento de la mujer madura, jecha, y del hombre maduro, jecho; del cuerpo fuerte, con mayor energía.

Para los pueblos originarios este es el tiempo propicio para juntarse en pareja y sembrar la semilla, porque están las condiciones dadas para asumir este acto con la mayor responsabilidad. El cuerpo, el terreno, está preparado, es decir, hay la madurez espiritual, física y del saber, para asumir la vida, afrontar la realidad y moverse bien en el territorio, la comunidad y el mundo. Aquí es cuando se ponen de manifiesto y se llevan a la práctica con más fuerza las diversas habilidades, capacidades, conocimientos y fuerza física que se hayan cultivado; es el cumplimiento riguroso de los cuidados espirituales y de la palabra de origen.

#### **4.4.2.7. Abuelo(a)**

Este momento se refiere al máximo grado de madurez de la semilla. La semilla en plena maduración es quien tiene la habilidad para aconsejar, orientar, indicar, por lo que ha vivido; son mayores o mayores, sabedores que tienen una conexión directa con lo sagrado, con los espíritus de la naturaleza.

 BIENESTAR FAMILIAR	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 24 de 99

#### **4.4.2.8. Pasar la línea del otro espacio o reencuentro con la naturaleza**

Es el momento de irse y regresar, del sembrar el cuerpo y descansar en el vientre de la madre tierra de donde se surge, de la transformación, el cambiar de cuerpo físico al espiritual. Es decir, es el momento en que el espíritu pasa la línea del otro espacio y se encuentra con los demás espíritus de la tierra desde donde vuelve nuevamente al entorno donde habitaba, es el reencuentro con la naturaleza.


Cada pueblo originario realiza diferentes rituales en este momento. Sin embargo, generalmente se hace el levantamiento del sucio o la sombra del muerto(a) y la ofrenda y cuidado a los que se encuentran en otro espacio.

Es necesario reiterar: teniendo en cuenta que el camino de las semillas de vida se define en momentos con vivencias, prácticas y costumbres, es necesario dejar en claro que estos momentos varían de un pueblo originario a otro. Este aspecto se reflejará en las propuestas pedagógicas que se presenten para el cuidado y cuidado de las semillas de vida en cada uno de los territorios indígenas CRIC. Con base en lo expuesto, los procesos de orientación en el marco del SEIP, los hilos y caminos dinamizadores deben entrelazarse, tejerse con los momentos significativos de maduración de las semillas de vida, para lo cual es indispensable también tener en cuenta el andar del tiempo cultural<sup>10</sup>. La maduración del cuerpo en lo espiritual, físico y del saber de las semillas, no corresponde a las edades sino más bien se relaciona con la herencia espiritual, la potenciación, el fortalecimiento de los dones y poderes orientados de acuerdo con los momentos de vida o maduración de las semillas.

#### **4.4.3. Cuidados para la maduración espiritual**

Esta maduración se centra en la relación de la semilla de vida con su familia espiritual: las personas sienten y se comunican a partir de señas, sueños y otras formas de sentir que pueden interpretarse con cierta autonomía por parte de la semilla, la familia o la comunidad, pero quien mejor lo interpreta es el sabedor cultural. Es fundamental para orientar el proceso de maduración espiritual, proceso que contiene pasos culturales y rituales que en cada momento de las

<sup>10</sup> CRIC – PEBI. 2019 – 2022. Caracterización de los momentos de vida cultural de los 10 pueblos indígenas del CRIC. Vivenciando la autonomía de los pueblos indígenas, 50 años de lucha y resistencia del Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC.

 BIENESTAR FAMILIAR	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 25 de 99

semillas de vida debe realizarse para un buen cuidado, por ejemplo, los rituales de la pareja para la armonía de la familia, la sembradadel ombligo, entre otros.

Los cuidados para la maduración espiritual deben llegar a todas las semillas de viday en todos los momentos de vida cultural. Por ello, se establece el diálogo respetuosocon las diferentes vivencias espirituales presentes en los territorios (incluyendo comunidades religiosas), para que en la diversidad se ayude a cuidar las familias, semillas de vida y mujeres hiladoras de vida desde unos principios básicos comunes.

#### **4.4.4. Cuidados para la maduración física**


Esta maduración se centra en la condición física de la semilla de vida. Aborda la prevención de enfermedades, el fortalecimiento de hábitos alimenticios sanos, la nutrición y autonomía alimentaria, la maduración de la semilla para desenvolverse conautonomía, la maduración de su conexión con la madre tierra, así como las habilidades necesarias para recorrer el territorio y habitarlo en armonía.

Aquí se refuerza la responsabilidad de los cuidados y cuidados en la higiene y autocuidado básico, la prevención del maltrato y las violencias desde el diálogo sobreel afecto y la expresión del amor, el equilibrio y la armonía, se propician espacios de diversión y fortalecimiento de vínculos afectivos que se evidencian en la apariencia corporal.

Se busca articular con los dinamizadores de salud para observar el proceso a nivel físico de las semillas de vida y mujeres hiladoras de vida, siendo las parteras fundamentales en el cuidado de los momentos de mayor fragilidad para la semilla devida: ellas están pendientes de cómo se forma y cuáles son las necesidades que en su proceso se presentan. Los dinamizadores de salud y educación actuarán de formaarticulada para coordinar acciones que permitan el desarrollo de los pasos culturalesa seguir con las mujeres hiladoras de vida, para que en el momento del parto de las semillas de vida esté orientado desde la cosmovisión de cada pueblo. Esta vivencia garantiza el buen vivir de las semillas de vida en su camino armónico.

#### **4.4.5. Cuidados para la maduración del saber**

Abriendo camino se planean las experiencias pedagógicas, estructuradas estas para la apropiación de la identidad cultural y la lengua originaria de cada pueblo originario. A través de estos cuidados se busca el desarrollo de los dones y por

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 26 de 99

ello, se fundamentan en los sistemas de conocimiento: se trata de vivencias en torno a la cultura y tradición de los pueblos, pero en un diálogo intercultural.

Esta maduración permitirá a las semillas su comprensión del contexto integral y su desenvolvimiento en él. Los sistemas de conocimiento de cada pueblo serán susceptibles de ser abordados para propiciar entornos significativos de aprendizaje. En la maduración del saber se contempla la propuesta de los tejidos de conocimiento definidos en el Camino político, pedagógico y administrativo para el despertar de las semillas de vida en el marco del SEIP.

#### **4.4.6. Semillas de vida con capacidades diversas**

Cada ser es una semilla que se cuida y se conserva. Crece en el caminar de la vida e interactúa permanentemente con su familia, la naturaleza y el cosmos.

Algunas semillas en cierto momento o circunstancia de su vida presentan cambios físicos, espirituales o mentales; adquieren dones o habilidades, los cuales requieren cuidado; acompañamiento y formación integral, teniendo en cuenta las diversas formas de pensar, sentir y actuar en los diferentes espacios y momentos de vida<sup>11</sup>


Las semillas con capacidades diversas se comprenden como las semillas que enseñan y que vienen a orientar. Son semillas tiernas, que sienten más con el corazón, están más cerca de la naturaleza, son seres íntimamente ligados a los diferentes espacios o mundos de la cosmovisión.

En las conversaciones con los sabedores culturales se ha reconocido que esta condición viene de la naturaleza; desde lo cultural se reconocen unos dones y unas maneras diferentes de relacionarse con ellas. También se refiere al sentir o la disposición que posee desde su nacimiento para desenvolverse en labores ancestrales, comprendiendo y recreando los mensajes de la naturaleza.

Esta condición también puede existir por una desarmonía con la madre tierra. Por lo tanto, el cuidado de las semillas con capacidades diversas permite prevenir y analizar cómo se debe cultivar, alimentar y cuidar durante la gestación, siendo una prioridad de cuidado y cuidado cultural de cada pueblo. Este cuidado se da en la familia y en espacios comunitarios destinados para ello, donde la recuperación de

<sup>11</sup> Cada pueblo indígena, territorio y zona ha avanzado en la definición de las políticas propias para el acompañamiento de las semillas con capacidades diversas. La lengua y el fortalecimiento de las prácticas culturales son caminos para el fortalecimiento de la identidad.



 BIENESTAR FAMILIAR	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 27 de 99

la lengua y el fortalecimiento de las prácticas culturales son caminos para el fortalecimiento de la identidad.

Desde el punto de vista del enfoque pedagógico se trabaja desde las potencialidades de la semilla, sus habilidades y destrezas, partiendo con el acompañamiento de los sabedores espirituales, donde se le permite la libre expresión de dones y saberes que le han sido entregados a la semilla con capacidades diversas. Por lo anterior, el cuidado y cuidado de las semillas con capacidades diversas es un camino para fortalecer la educación ancestral.

Específicamente el cuidado de la semilla con capacidades diversas plantea que este es de base espiritual, ya que se debe seguir pasos culturales para ofrendar a sus espíritus, de manera que le protejan. Se reconoce que estas semillas requieren mayor acompañamiento; también considera que habrá momentos que se tiene que estar pendiente de la alimentación de acuerdo con sus estados emocionales. Por medio de las vivencias es que se descubre cómo se relaciona con su entorno; por tanto, se debe aprender a saber acompañarlas.


De otra parte, no se debe desconocer que el cuidado y cuidado de estas semillas es intercultural pues requiere de distintas alternativas o enfoques provenientes de disciplinas relacionadas con la educación, así como del campo de la salud, junto con los pasos culturales y orientaciones de los sabedores ancestrales del territorio, aportando conjuntamente soluciones que requieren para su buen vivir.

Se busca con el cuidado y cuidado de estas semillas de vida, aportar a una interacción entre familias y pares que posibilite una participación de la semilla de vida con capacidad diversa, en las vivencias que se relacionen con sus dones y le hagan sentir feliz, acogido y bien cuidado.

#### **4.4.7. Las familias para los pueblos originarios**

La familia es el núcleo de la comunidad; desde allí se teje la relación y la pertenencia al grupo, la colectividad, el pueblo indígena. Así, hilar es tejer la vida en un grupo y con el entorno, facilitando la procreación y el desarrollo del Plan de Vida, expresado a través del cordón umbilical como hilo conductor con la tierra y los espíritus de la naturaleza.

La familia es el núcleo esencial de la organización, cuyo reconocimiento se da a través de las diferentes relaciones de parentesco de orden natural, espiritual

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 28 de 99

y cultural. Es encargarse de sembrar el sentir, pensar y hacer en los corazones de cada semilla o ser de vida que la integran. Es la portadora y salvaguarda de las sabidurías y los conocimientos de la cultura que se dinamizan mediante la Educación Propia.

Las vivencias y procesos del tejido de conocimiento y sabiduría son fundamentales para las semillas de vida, quienes con sus familias recorren el camino de vida y sus momentos, los cuales se articulan con los cinco sistemas propios. En ese sentido, la familia es la hiladora de la vida cultural de los pueblos.


Además, desde la Palabra de origen se enseña a estar en el territorio. De ahí la importancia que tiene el fuego que regala calor a los corazones, para estar con salud y fuerza. Al lado del fuego se siembra el cordón umbilical o de vida, se le da sentido a la familia humana desde la espiritualidad. Es en este territorio sagrado donde surgen los consejos, orientaciones, llamadas de atención y así se aprende a relacionar de manera integral en conexión con los seres cósmicos. De esta manera se concibe a la familia como la base fundamental para la construcción como pueblos originarios. Esta se encarga de orientar en valores y principios esenciales que enseña y se vivencia a través de la espiritualidad.

En la cosmovisión de los pueblos originarios, el concepto de familia es amplio porque existe una connotación espiritual, territorial y política inmersa en ella. Se concibe la familia como el espacio fundamental de concepción, nacimiento, crecimiento y formación de las semillas de vida. Su significado y dimensión son amplios e integrales: la familia se adapta a las dinámicas sociales, culturales y políticas de las comunidades indígenas.

De esta forma la familia puede entenderse desde cuatro dimensiones interrelacionadas que cumplen roles diferentes que se entretajan:

#### **4.4.7.1. La familia hogar o familia fogón**

Está conformada por los lazos de parentesco que se establecen entre padres, madres, hijos, hijas, abuelos, abuelas, tías, tíos y todas las personas con quienes se tiene vínculo de fraternidad y consanguinidad. Es un inicio de uno de los momentos en que las semillas de vidas se relacionan desde el fogón, tulpa (lugar de palabra de concejo, orientación para los pueblos indígenas).

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 29 de 99

#### 4.4.7.2 La Familia comunitaria

Es la que se forma con los sabedores de las comunidades, las autoridades, los amigos, los compadres y comadres y todas aquellas personas con las cuales se comparte y habita en el territorio, con las cuales se trabaja en conjunto para vivir bien en unidad. La comunidad en su conjunto es la segunda gran familia donde se integran ~~tos~~ los miembros de una colectividad y en la cual, se construye la pertenencia territorial.

#### 4.4.7.3. La Familia organización


En esta familia confluyen diversos pueblos y se construyen ideales políticos. Son todos los que política y culturalmente hacen parte de la organización indígena, que orienta las luchas de resistencia por los derechos culturales y territoriales. Es donde se organiza el caminar la palabra de los mayores y mayores que han señalado el camino para seguir existiendo con identidad y dignidad; además aconsejan a través de las autoridades espirituales y políticas para mantener la armonía y equilibrio en los territorios.

#### 4.4.7.4. La familia-naturaleza

Está constituida por la madre tierra, el territorio, la naturaleza y todos los seres materiales y espirituales que la habitan, con quienes se establece una relación permanente natural y cultural.

La existencia de la familia y la fuerza que ella infunde da sentido a los pueblos: son las familias que están en el cuerpo de la Madre Tierra, conectadas con el origen. Las semillas de las plantas, agua, piedras, animales y humanos que proceden de un mismo tejido. Igualmente, las energías sagradas del sol, la luna, el agua, las estrellas tejieron nuestros cuerpos con un arraigo de relación para siempre.

Por eso, para vivir en armonía no se puede separar de la familia espiritual, ni de los seres de la naturaleza. La naturaleza es la cuarta familia, cuyo relacionamiento es más de tipo espiritual debido a la concepción de convivir milenariamente y ser parte de ella. Esta relación influye en la cotidianidad de los pueblos indígenas, y de este modo enseña a comprender el comportamiento de la naturaleza.


 BIENESTAR FAMILIAR	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página <b>30</b> de <b>99</b>

Entonces, la familia en sus distintos tipos garantiza los procesos de cuidado y cuidado, acompañamiento, orientación y valoración de la semilla de vida, a través del fortalecimiento de las vivencias culturales en el marco de los tejidos de crianza de cada pueblo. Los dinamizadores que orientan a las semillas de vida están en el espacio familiar como principales responsables, especialmente los padres y abuelos, las autoridades ancestrales, el consejo de mayores y los sabedores ancestrales.

Por ello, el cuidado desde la concepción cultural de los pueblos se vive inicialmente desde la ritualidad, como fundamental en todos los momentos de maduración. Toda la vida en los pueblos es ritualizada, pues cuando se saluda al sol se contemplan los mensajes del cielo, se interactúa con respeto con las plantas, se está relacionando con seres espirituales. Solo así se entiende que los rituales empiezan desde el momento de la conformación de las parejas, y se extienden a la concepción, la gestación y los primeros meses de vida que son fundamentales para que las semillas vivan de manera saludable. Los rituales, las armonizaciones y las potencializaciones son indispensables para que la madre y las semillas de vida sean fuertes espiritual y físicamente.

El diálogo en la familia se constituye en una estrategia fundamental para formar valores y comportamientos solidarios y recíprocos, pues solo de esta manera las semillas, al escuchar a las madres y los padres analizar problemáticas cotidianas y buscarles alternativas de solución, van aprendiendo el valor de participar con ideas y sentimientos claros, así como de llegar a consensos en medio de las diferencias. El cuidado les corresponde a quienes conforman la familia-comunidad y familia- organización; son los sabedores culturales (partera, sobanderos, pulseadores, medicotradicional) y autoridades ancestrales de cada territorio, los cuales deben velar por el bienestar de las semillas que heredarán la lucha y resistencia que como pueblos originarios ha permitido la pervivencia. Es compromiso de todos los que conforman el territorio, proteger y cuidar las semillas de vida para que estas crezcan y se fortalezcan de una manera idónea previniendo las desarmonías.

El cuidado por parte de los sabedores culturales y autoridades tradicionales fortalece la identidad cultural, ya que orientan desde un saber comunitario, político y cultural que ha sido recibido por parte de los espíritus de la madre tierra. Ese saber ha guiado los procesos comunitarios que de manera articulada se vinculan entre sí.

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 31 de 99

Entendiendo la semilla como un todo que se va abonando con el conocimiento que los espacios generados en el territorio le ofrecen, se trabaja en conjunto con la familia, dinamizadores, autoridades y sabedores ancestrales para que las semillas vayan madurando de la mejor manera.

#### **4.5. Formas de acompañamiento a las familias de los pueblos CRIC**

La “Propuesta operativa propia para el acompañamiento del cuidado y cuidado de las semillas de vida en los territorios CRIC” reconoce las distintas dinámicas de las familias en los pueblos, así como las necesidades que tienen frente al proceso de cuidado y cuidado de las semillas de vida. En ese sentido, se presentan dos formas diferentes para acompañar y valorar su maduración:


##### **4.5.1. Semilleros Lingüísticos<sup>12</sup>**

En los territorios CRIC se viene dinamizando desde hace más de cinco años, varios procesos que desde las decisiones en política lingüística vivencian las lenguas originarias en los planes de vida; por medio de estos procesos de la educación propia se busca proteger la raíz de nuestras culturas, se trata de iniciativas en educación propia orientadas al fortalecimiento de nuestra identidad cultural y lingüística desde el SEIP. Está presente en aquellos territorios donde el monolingüismo en español está presente, por lo menos en dos generaciones. Los semilleros lingüísticos hacen parte de los procesos de la educación propia y constituyen acciones en política lingüística a nivel educativo, para atender la pérdida de las lenguas originarias y la sustitución del bilingüismo por un panorama en el que las lenguas ancestrales dejan de escucharse en las nuevas generaciones. (CRIC C. R., 2019-2022)

##### **4.5.2. Modalidad CRIC**

Forma de acompañamiento que implica la interacción armónica, dinámica y permanente con el territorio, la comunidad y la familia en lo relacionado con la protección, el cuidado, la crianza y la participación de las semillas de vida, mujeres hiladoras de vida y sus familias como sujetos de derechos en la vida de los pueblos originarios y del resto de la sociedad colombiana.

<sup>12</sup> Esta forma de atención es parte de la propuesta operativa para el cuidado y cuidado de las semillas de vida, mujeres hiladoras de vida y sus familias, no obstante, todo lo correspondiente con su dinamización será parte de la versión dos de este documento.

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 32 de 99


En ella se reconoce la diversidad cultural y de credos, se promueve el diálogo sobre las formas de comprender la infancia, la familia y la comunidad, desde los cuales se adelantan procesos de cuidado, cuidado y orientación a las madres hiladoras de vida, a las semillas de vida y sus familias, conforme con lo establecido en los planes de vida.

La modalidad CRIC será operativa en Semilleros de 300 semillas de vida, los cuales comprende niños y niñas mayores en sus 4 primeros momentos de vida cultural y mujeres hiladoras de vida. Estos semilleros estarán a cargo de todo un equipo de acompañamiento, conformado por los siguientes dinamizadores que a su vez realizarán la orientación, acompañamiento y dinamización de las vivencias, teniendo en cuenta las particularidades de cada territorio CRIC:

**Tabla 1. Dinamizadores para acompañar a las Semillas de Vida**

<b>DINAMIZADORES PARA ACOMPAÑAR A 300 FAMILIAS/SEMILLAS DE VIDA</b>			
<b>Tejidos</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Concepto</b>	<b>Dinamizador</b>
TEJIDO PARA CUIDAR Y ADMINISTRAR EL TERRITORIO	T.H.	Coordinador Administrativo	1
		Dinamizador Administrativo	1
TEJIDO PARA DESPERTAR SABERES	T.H.	Profesional (lenguas)	1
		Coordinador pedagógico	1
		Dinamizador cultural	6
		Dinamizadores Pedagógicos	6
		Apoyo Pedagógico	6
TEJIDO PARA ACOMPAÑAR Y ACONSEJAR A LAS FAMILIAS	T.H.	Dinamizador Psicosocial	2
		Dinamizador (a) sabedor(a) espiritual	2
TEJIDO PARA FORTALECER LA AUTONOMIA ALIMENTARIA	T.H.	Dinamizador (a) Transformadoras de alimentos y plantas medicinales:	1
		Dinamizadora cultural Partera (o)	2
		Dinamizador Salud y Nutrición	2



	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 33 de 99

DINAMIZADORES PARA ACOMPAÑAR A 300 FAMILIAS/SEMILLAS DE VIDA			
Tejidos	Clasificación	Concepto	Dinamizador
TEJIDO PARA CONOCER LA COSMOVISIÓN DESDE EL CORAZÓN	T.H.	Dinamizador de gobierno propio	1

Fuente: Elaboración propia Cric


#### 4.6. Tipos de encuentros para las dos formas de acompañamiento

Las formas de acompañamiento y orientación antes señaladas se dinamizan a partir de los siguientes tipos de encuentros, los cuales corresponden con las concepciones que tienen los pueblos originarios sobre la familia. Cabe decir que estos pueden variar en su dinamización, según cada forma de acompañamiento, las duraciones y frecuencias mínimas de cada tipo de encuentro, es decir en cada época lunar (mensuales).

##### 4.6.1. Encuentros familia fogón

Acompañamiento para compartir en casa con las familias, semillas de vida y mujeres hiladoras de vida, la palabra orientadora para el cuidado de la vida y el fortalecimiento del afecto. En estos encuentros se vivencian los valores, usos y costumbres propias como la reciprocidad y el diálogo de saberes. Esto implica que el acompañamiento en casa debe obedecer a las orientaciones culturales y políticas que permitirán alcanzar unos primeros momentos de vida cultural armónicos, así como los sueños de los Planes de Vida de cada territorio, orientando y acompañando las prácticas para la maduración de las semillas de vida, acorde con los usos y costumbres.

Este acompañamiento involucra el diálogo a profundidad, la vivencia del valor del trabajo y el apoyo colectivo, como principios fundamentales de la identidad cultural de cada pueblo y las relaciones con el entorno social, natural y cultural: acompañamiento desde la Palabra de origen y la espiritualidad propia, trabajo en la huerta, tul o chagra familiar, transformación de alimentos propios, identificación temprana de posibles escenarios de desarmonías o vulneración de derechos, entre otros.

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 34 de 99

El acompañamiento en casa implica involucrar a los miembros de la familia que no llegan a los encuentros de familia-comunidad y en ese diálogo se hace réplica de lo vivido o se dinamizan vivencias acordes con la situación de cada familia fogón. Los encuentros familia fogón se realizarán en la casa de las semillas de vida y serán vivenciados por todos los dinamizadores del proceso, según cada territorio y pueblo originario establezca los criterios para ello en sus propuestas pedagógicas.

Las familias recibirán al menos una visita mensual por alguno de los dinamizadores, la cual se corresponderá con la planeación pedagógica presentada y aprobada por el comité técnico operativo del contrato; cada dinamizador realizará al menos 15 visitas al mes en el encuentro familia fogón.


Criterios para la priorización del acompañamiento en la familia fogón:

Los acompañamientos en la familia fogón tendrán la intencionalidad de orientar, aconsejar y acompañar a las familias, teniendo en cuenta principalmente las siguientes situaciones:

- Alteración Nutricional: desnutrición aguda severa y aguda moderada, bajo peso, obesidad, sobrepeso, enfermedades culturales que afectan la salud nutricional de las mujeres hiladoras de vida y de las semillas.
- Vulneración de derechos: diferentes tipos de violencias, abandono, negligencia, desarmonías culturales.
- Vulneración por desastres de origen natural.
- Hogares monoparentales: mujer u hombre cabeza de hogar en condición socioeconómica precaria.
- Semillas con capacidades diversas, teniendo en cuenta la condición de vida.

**Tabla 2. Acompañamiento Familia Fogón**

ENCUENTRO FAMILIA FOGÓN			
ACOMPAÑAMIENTO DINAMIZADORES			
Orientador	Frecuencia Acompañamiento Familiar	Tiempo de acompañamiento familiar	Periodo de acompañamiento familiar

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 35 de 99


Dinamizadores Pedagógicos y Apoyo Pedagógico (dupla)	Mínimo 15 acompañamientos por mes	Mínimo 2 horas	De acuerdo con la dinámica familiar y territorial teniendo en cuenta el andar de tiempo en cada territorio y dispersión territoriales de cada zona.
Dinamizador Psicosociales	Mínimo 15 acompañamientos por mes		
Dinamizador Sabedor Cultural	Según las vivencias establecidas por el sabedor		
Dinamizador en Salud	Mínimo 15 acompañamientos por mes		
Dinamizador en Nutrición	De acuerdo con casos priorizados reportados		
Dinamizador de lenguas	De acuerdo con casos priorizados		
Dinamizador transformación de alimentos	De acuerdo con casos priorizados		

Fuente: Elaboración propia CRIC

#### 4.6.2. Encuentros familia comunidad

Esta familia la conforman los sabedores ancestrales de las comunidades, las autoridades, los vecinos, las amigas, los amigos, los compadres, las comadres y todos aquellos que habitan en la comunidad. Este se teje colectivamente, de acuerdo con los propósitos políticos organizativos de los planes de vida comunitarios. Aquí la semilla de vida vivencia la reciprocidad, la solidaridad y la participación comunitaria, donde cada persona cumple un papel fundamental. Se nutre a la semilla de vida desde los diferentes procesos organizativos y de la educación propia dispuestos por los planes de vida.

Estos encuentros se dinamizan con una planeación fundamentada en el andar del tiempo de los pueblos: cada época determina una estrategia y unas acciones para el acompañamiento y seguimiento a las familias desde lo cultural, espiritual, político y pedagógico, articulando y relacionando con otras instancias necesarias para la garantía de los derechos de las semillas de vida.

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 36 de 99


En la forma de acompañamiento de la Modalidad CRIC, los encuentros familia-comunidad se tejen en lo colectivo y se realizan mínimamente dos veces durante el mes, dependiendo la dinámica y contexto del territorio, con una intensidad de 6 horas. Se realizarán en los diferentes espacios de la educación propia y también se orientarán de acuerdo con andar del tiempo en cada pueblo. Estos encuentros los orientan todos los dinamizadores del proceso.

**Tabla 3. Acompañamiento Familia Comunidad.**

ENCUENTRO FAMILIA COMUNIDAD	
ACOMPAÑAMIENTO DINAMIZADORES	
<b>Orientador responsable</b>	Dinamizadores Pedagógicos (dupla)
Tiempo de acompañamiento familia Comunidad	Mínimo 6 horas
Coordinador Pedagógico	Los encuentros en la familia comunidad se realizarán 2 veces en el ciclo lunar, según la dinámica de los territorios y lo establecido en comités técnicos operativos. El equipo de dinamizadores hace el acompañamiento acorde con el calendario lunar.
Dinamizador Psicosociales	
Dinamizador en salud	
Dinamizador en Nutrición	
Dinamizador Sabedor Cultural	
Dinamizador de lenguas	
Dinamizador transformación de alimentos	

Fuente: Elaboración propia Cric.

**Nota:** Los días de acompañamiento en familia comunidad dependerán de la dinámica propia de cada territorio y el ciclo de la luna en que se vayan a realizar los encuentros

 BIENESTAR FAMILIAR	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 37 de 99

#### 4.6.3. Encuentros familia-organización


Hablar de organización es referirse a todos los que política y culturalmente hacen parte de la organización indígena regional. Aquí se orientan las luchas de resistencia por los derechos culturales, señalando el camino para seguir existiendo con identidad y dignidad. En este espacio la raíz es la vida familiar y comunitaria donde se teje la resistencia, la dignidad y el buen vivir como pueblos.

Se aprende a luchar para ganar la vida, sembrar y cosechar la alimentación propia, defender la madre naturaleza y proteger el territorio. Se orienta un acompañamiento colectivo que busca formar semillas con identidad, para la pervivencia, la resistencia y la unidad, a partir de escenarios de organización política para la movilización social (mingas, congresos, asambleas, entre otras).

A través del encuentro familia-organización se vincula la participación de las semillas de vida en los espacios comunitarios, de acuerdo con las dinámicas territoriales de cada pueblo. En este tipo de encuentros se vive la cosmovisión, se vivencia el respeto y cuidado del territorio y se comparte, desde la interculturalidad, los valores que propician el buen vivir. Estos encuentros permiten relacionar a las semillas de vida, mujeres hiladoras de vida y sus familias, con los espacios de planeación y toma de decisión comunitaria, así como aportan a la relación con la madre tierra. Además, se retoman prácticas de administración y economía propia fundamentales en la educación propia como:

- Asambleas comunitarias
- Trueque entre zonas, pueblos, resguardos, veredas o a nivel de familias
- Mingas o cambio de mano entre familias o veredas
- Memoria de líderes o lideresas
- Alegría de la lengua propia

En las formas de acompañamiento de las semillas de vida todos los dinamizadores promueven, facilitan y acompañan la asistencia y participación de las familias, mujeres hiladoras de vida y sus semillas de vida en los encuentros familia-organización, programados por las respectivas autoridades de cada pueblo. La frecuencia y duración dependerá de las dinámicas comunitarias en cada territorio; se estima un mínimo de un acompañamiento por ciclo lunar.

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 38 de 99

**Tabla 4. Acompañamiento Familia Organización**

ENCUENTRO FAMILIA ORGANIZACIÓN	
ACOMPAÑAMIENTO DINAMIZADORES	
<b>Orientador responsable</b>	Dinamizador de gobierno propio
Tiempo de acompañamiento familia organización	Según el andar del tiempo de cada territorio
Coordinador Pedagógico	Los encuentros en la familia organización se realizarán de acuerdo con el andar del tiempo, según la dinámica de los territorios y lo establecido en comités técnicos operativos.  El equipo de dinamizadores hace el acompañamiento acorde con el andar del tiempo.
Dinamizador Psicosociales	
Dinamizador en salud	
Dinamizadores Pedagógicos (dupla)	
Dinamizador de lenguas	
Dinamizador transformador de alimentos	

Fuente: Elaboración propia CRIC.


#### **4.6.4. Encuentros Familia-naturaleza**

Estos encuentros relacionan a la semilla de vida, mujer hiladora de vida y sus familias con la madre tierra, el territorio, la naturaleza y todos los seres materiales y espirituales que en ella habitan. Con este tipo de acompañamiento se busca que la semilla de vida tenga contacto y relación con la madre tierra, entendiendo que se siembra la identidad desde las prácticas culturales de los pueblos originarios, con el propósito de potenciar los momentos de maduración de la semilla de vida, desde lo físico- espiritual y de conocimiento.

A través de los encuentros familia-naturaleza se realizan los rituales de acuerdo con la dinámica de cada pueblo, previa articulación con los sistemas propios y demás equipos que conforman los planes de vida. No obstante, se identifican los siguientes a modo de guía:

- Rituales de apertura de camino, armonización, potenciación y ofrenda.



	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 39 de 99

- Rituales mayores.

Estos encuentros familia-naturaleza, a excepción de los rituales mayores, no tienen una frecuencia o cantidad establecida, dependerán del diálogo que el dinamizador sabio cultural tenga con otros seres y lo que allí se oriente. Todos los dinamizadores promoverán y facilitarán la realización de estos encuentros con participación de las familias y sus semillas, según las orientaciones de los sabedores culturales de cada pueblo; se estima al menos dos acompañamientos por cada época del andar del tiempo de cada pueblo.


**Tabla 5. Acompañamiento Familia Naturaleza**

ENCUENTRO FAMILIA NATURALEZA	
ACOMPAÑAMIENTO DINAMIZADORES	
<b>Orientador responsable</b>	Dinamizadores de gobierno propio y/o sabedor cultural
Tiempo de acompañamiento familia naturaleza	Según el andar del tiempo de cada territorio.
Coordinador Pedagógico	Los encuentros en la familia naturaleza se realizarán de acuerdo con el andar del tiempo, según la dinámica de los territorios y lo establecido en comités técnicos operativos. El equipo de dinamizadores hace el acompañamiento acorde con el andar del tiempo.
Dinamizador Psicosociales	
Dinamizador en salud	
Dinamizadores Pedagógicos (dupla)	
Dinamizador de lenguas	
Dinamizador transformación de alimentos	

Fuente: Elaboración propia CRIC.

#### **4.7. Caminos pedagógicos: Orientaciones educativas desde los planes de vida para el cuidado y cuidado de las semillas de vida, mujeres hiladoras de vida y sus familias**

La propuesta pedagógica contenida en la “Propuesta operativa propia para el acompañamiento del cuidado y cuidado de las semillas de vida en el marco del SEIP” encada territorio parte de los mandatos, los planes de vida, los procesos de

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página <b>40</b> de <b>99</b>

educación comunitarios (PEC) y la norma SEIP”, el camino político, pedagógico y administrativo para el despertar de las semillas de vida, y todo documento orientador que disponga el proceso político organizativo local, zonal y regional para brindar un acompañamiento a los niños, niñas y mujeres hiladoras de vida, acorde con las cosmovisiones, usos y costumbres propios.

Las orientaciones pedagógicas establecidas en nuestros documentos de referenciade la educación propia (ver bibliografía) permiten que se organice la propuesta que contiene las vivencias de los tejidos, los cuales se dinamizan en los espacios de la educación propia (familia, comunidad y territorio) mediante las lenguas originarias, observando el andar del tiempo, la investigación propia y la espiritualidad.


Los referentes técnicos para el cuidado, cuidado y protección de las semillas de vida hacen parte de los mandatos de las autoridades ancestrales para la dinamización pedagógica. Estos son:

- Norma SEIP.
- Fundamentación SEIP.
- Plan de vida de cada territorio.
- Procesos educativos comunitarios (PEC).
- Camino político, pedagógico y administrativo para el despertar de las semillas de vida.
- Resoluciones emitidas por las autoridades territoriales y educativas.

#### **4.7.1. Planeación de las vivencias**

La planeación de las vivencias debe estar estrechamente relacionada con los tejidos y propiciar la integralidad con las estrategias definidas en el SEIP, las mismas que se formulan bajo criterios de articulación con los demás sistemas propios como SISPI, ATEA y SGP.

Las vivencias deben estar planeadas de acuerdo con el contexto de cada territorio, sobre todo teniendo en cuenta el fortalecimiento de nuestra cultura y la situación de las semillas de vida, mujer hiladora de vida y sus familias. Las planeaciones responderán a las vivencias pertinentes a los momentos de vida, usos y costumbres, lenguas originarias y sabidurías ancestrales.

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 41 de 99

Para materializar la planeación de cada vivencia los formatos se realizarán de acuerdo con las dinámicas propias, guiadas por los mayores, sabedores culturales y en relación con el andar del tiempo. Alrededor de diferentes espacios de la educación propia, siendo fundamental promover el despertar de los todos los sentidos, la observación y exploración que potencien los dones y habilidades. Todas las experiencias se vivencian en espacios de la educación propia como: la huerta, el tul, la chagra, la minga, los espacios de vida en cada comunidad y espacios de autoridad o gobierno propio como parte de su relación con las distintas familias.


Dinamizadores y comunidad acompañarán el proceso de las semillas de vida, mujeres hiladoras de vida y sus familias identificando sus diferentes saberes, desde las experiencias de las familias y el vivir comunitario, así como realizar una contextualización (diagnóstico situacional), para planear las distintas vivencias de acuerdo con sus necesidades, teniendo en cuenta la maduración de las semillas y el buen vivir. La planeación tendrá en cuenta los pasos culturales como el cateo o apertura de camino para potencializar un acompañamiento que enraíce la educación propia.

El formato de planeación contendrá mínimamente la siguiente información:

1. Andar del tiempo.
2. Intencionalidad de la vivencia.
3. Descripción de la vivencia pedagógica. En la descripción debe incluir los espacios pedagógicos que posibilitan el desarrollo de la vivencia.
4. Recursos y materiales.
5. En este mismo formato o esquema puede incluir la reflexión de la planeación pedagógica y se realiza por grupo de semillas de vida y las mujeres hiladoras de vida, con una periodicidad máxima al andar del tiempo de cada pueblo orientado por los sabedores culturales.
6. Se debe tener en cuenta los momentos de maduración de la semilla de vida, en espacios de familia, comunidad y territorio, donde los orientadores serán las familias, los sabedores culturales, autoridades tradicionales, dinamizadores y comunidad.

#### **4.7.2. Vivencias de los espacios educativos**

Generar procesos de sensibilización y formación desde los dinamizadores, sus familias y las familias de los territorios, dependiendo las necesidades de los

 BIENESTAR FAMILIAR	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 42 de 99

territorios, por ejemplo, caminos para el acompañamiento en cada situación que pueda presentarse. De igual forma se debe entender que quien cuida debe estar armonizado para poder generar un cuidado y cuidado adecuado a las semillas.

Los espacios educativos son de orientación con las familias y dinamizadores desde el sentir cosmogónico, teniendo en cuenta la dualidad y estrategias para integrar a hombres, mujeres, padres, hijos y compañeros, con orientación cultural, en términos de aconsejar, resaltando que los mayores orientan a sus hijos e hijas, nietos, desde la Tulpa o fogón, la huerta, el Tul o la chagra donde las enseñanzas impartidas en estos espacios fortalecen las prácticas de cuidado y cuidado.


La maduración de las semillas de vida de acuerdo con el SEIP, la dinámica cultural y organizativa de cada pueblo es la que determina los espacios y tiempos de los procesos formativos en correspondencia con los momentos de vida, estos se conciben y organizan de acuerdo con la cosmogonía, basados en la relación con el cosmos y la Palabra de origen de cada pueblo originario. Los tiempos de la naturaleza se construyen teniendo en cuenta la correspondencia de las vivencias culturales y las actividades cotidianas, donde se recrea el pasado, se vive el presente y se proyecta el futuro con la participación de todos los integrantes de la comunidad, cada uno en el andar de los momentos de vida.

La madre naturaleza brinda diferentes espacios de aprendizaje: la familia, comunidad y el territorio (lugares naturales, fuentes hídricas, espacios para el cuidado de animales, la huerta, tul o chagra) para el juego, el sentir y expresión corporal que son vivencias que forman parte de la vida cotidiana.

Los espacios para llevar a cabo los procesos de cuidado y cuidado de las semillas de vida son los lugares donde se enraízan, vivencian y transmiten la identidad cultural-espiritual, conocimiento, saberes y prácticas en el camino de vida, para la familia, comunidad, territorio y pueblo originario; estos trascienden el escenario de los programas porque en las dinámicas de los pueblos indígenas la educación es un compromiso comunitario, fundamentado en la colectividad. Cada espacio de vida familiar y comunitaria es un espacio de formación integral.


Entre ellos se tienen:

- a. Espacio familiar para la formación en el Despertar de las semillas de vida teniendo en cuenta que la familia es el primer lugar donde se vivencia los principios, los valores, la lengua originaria, los saberes y conocimientos propios, siendo los que de manera natural contribuyen a enraizar y

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página <b>43</b> de <b>99</b>

potenciarlos dones y habilidades, esto con la orientación y consejo de los mayores que alrededor de la tulpá o fogón a través de las prácticas culturales-espirituales fortalecen el despertar a las semillas de vida.

- b. Espacio territorial o espacios de vida, son los espacios que despiertan y potencian el sentir de la armonía espiritual y orientan la forma de relación con el Territorio, son conocidos como: suelo, subsuelo, agua, aire, bosque, páramos, lagunas, humedales, ojos de agua, cerros, ríos, quebradas, peñas, montañas, filos, el espacio cósmico, entre otros.
- c. En los espacios comunitarios y políticos se dinamizan procesos de relacionamiento e interacción entre las personas. Estos son:
  - Las Tulpas territoriales: Donde se realizan los encuentros comunitarios y de intercambio de experiencias.
  - La huerta, el Tul o la chagra familiar o comunitaria: espacios que permite el compartir y la unidad familiar, fortalecer las prácticas culturales, la producción y alimentación (y con esto la salud desde la soberanía alimentaria), afianza la exploración, comunicación, relacionamiento, la motricidad, la identificación de habilidades.
  - Sitios sagrados o casas de los espíritus mayores: son espacios que permiten realizar trabajos desde la espiritualidad como protección, prevención y armonización en el tema de la salud comunitaria; para el cuidado y cuidado de las semillas y la familia, potencializando las habilidades, la exploración, la comunicación y la relación Pueblos – espiritualidad.
  - La casa de nuestros mayores o mayores: Espacios que permiten compartir conocimientos, reflexionar, relacionar, explorar, comunicar el relacionamiento con los sabedores culturales y la importancia que tienen para el territorio y el gobierno propio, dimensionado desde el espacio cultural – espiritual.
  - La vereda: el territorio inmediato de la vereda permite a las semillas de vida estar en contacto con su familia comunidad y establecer relaciones con sus vecinos para animar un tejido social que sea apoyo para el cuidado y cuidado de las semillas de vida.
  - Los espacios comunitarios como las mingas, asambleas, rituales colectivos, elección de autoridades y demás, permiten a las semillas de vida la relación y participación social con la comunidad y la autoridad.
  - Generar espacios educativos propios que propicien a las semillas de vida la participación, la vivencia y conocimientos, teniendo en cuenta los dones y habilidades de cada uno, para así fortalecer lo

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 44 de 99

cultural y político de los pueblos originarios y facilitar la exploración de dones desde los diferentes procesos artísticos (música, danza, tejido, pintura, juegos).

- d. Espacios institucionales en función al Despertar de las semillas: Son espacios físicos externos donde se prestan servicios jurídicos, atención en salud, educación, entre otros; su propósito es garantizar los procesos de cuidado-cuidado, acompañamiento-formación y valoración a cada integrante de la familia. Estos son: alcaldías, instituciones educativas, ICBF, ESE, IPS, comisarías, Registradurías, entre otros.

Las semillas pueden expresar sus ideas en todos los momentos de vida cultural, por ejemplo, al estar ‘apada’ la semilla de vida tierna está sintiendo, observando, relacionándose con el territorio, en el ejercicio de estar en colectivo, construyendo identidad y comunidad. Sin embargo, en ocasiones se pueden generar escenarios específicos para resaltar su participación, todo ello en camino de fortalecer y potenciarlos dones de las semillas.

#### **4.7.2.1. Acompañamiento y valoración a la maduración de las semillas de vida**


Quien acompaña es la familia, los mayores, los dinamizadores en la maduración de los procesos físicos, espirituales y de conocimiento.

La valoración en general es un proceso de observación sistemática que permite identificar los elementos que potencializan la maduración de las semillas de vida, así como la formación de las familias para el cuidado de las semillas.

Se dará retorno a las familias fogón y familias comunidad mediante:

- a. Retroalimentación Pedagógica: Esta herramienta se entregará a las familias de acuerdo con la dinámica y particularidad de cada territorio y en ella se registrarán los elementos más significativos del proceso de maduración de la semilla, en los niveles esenciales como espiritual, físico y del conocimiento. Se ubicarán los aspectos de maduración de las semillas de vida en el marco de cada escenario de desarrollo, así como palabra de consejo a la familia para unas prácticas de crianza que promuevan el buen vivir.



	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página <b>45</b> de <b>99</b>


- b. Palabra de consejo para orientar el proceso y reflexión pedagógica: La valoración de las experiencias pedagógicas se dinamiza gracias a la palabra de consejo dada por la familia fogón mediante la expresión de sus voces o intenciones de aprendizaje para el cuidado de las semillas de vida. Así como por su participación en diálogos con los dinamizadores del tejido en los que se consulta periódicamente para tener en cuenta qué opinión tienen del acompañamiento dinamizado por el proceso de la mano con el tejido espiritual psicosocial.

Una vez se cuente con las voces de la familia fogón, el equipo interdisciplinar hará análisis de lo dicho, pondrá en consulta con los sabedores culturales este trabajo, de forma que la espiritualidad sea la que oriente el necesario ajuste o intensidad de las estrategias dinamizadas.

- c. Articulación con los sistemas y planes de vidas territoriales: La valoración de la articulación con los procesos SEIP, SISPI, ATEA y SGP es importante para el arraigamiento de la educación propia, el cuidado y cuidado desde el sentir de los Pueblos originarios, pues comprende a la semilla de vida en su ser integral, de forma que se debe responder a su condición y armonizar el trabajo para el acompañamiento y garantía del buen vivir de las semillas de vida.
- d. Seguimiento a las vivencias: Las experiencias y planeación pedagógica son valoradas por los dinamizadores mediante el registro de la vivencia y el abordaje de preguntas orientadoras que den cuenta de la práctica pedagógica y los resultados de su dinamización. El apoyo pedagógico realiza el seguimiento mediante aportes a la planeación y haciendo la sistematización del proceso de registro de vivencias.

La valoración del proceso se asume como un ejercicio continuo y constante que tiene en cuenta su naturaleza, es por esto por lo que se trabaja la maduración de las semillas de vida mediante el registro de información en los formatos institucionales y propios de cada pueblo, la observación de la semilla en los encuentros de familia fogón y familia comunidad, de acuerdo con las orientaciones de los sabedores culturales y demás sabios con quienes tenga relación.

Es importante hacer observación constante a los procesos de maduración de los momentos de las semillas de vida en clave de la propuesta pedagógica, por lo que se diseña un instrumento que tome como referencia los ejes de trabajo pedagógico,

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página <b>46</b> de <b>99</b>

así como también lo cultural desde los acompañamientos e intervenciones que tienen los sabedores culturales en los encuentros de familia, comunidad y territorio.


#### **4.8. Tejidos y vivencias pedagógicas para la maduración de las semillas de vida**

Se comprenden como tejidos para el acompañamiento, seguimiento y valoración de la maduración de las semillas de vida y las mujeres hiladoras de vida, las orientaciones para entretejer el cuidado y cuidado de las semillas con las familias, que además permitirán potencializar los dones y habilidades de manera permanente, desde la selección, preparación, siembra, conservación, crecimiento y maduración de la semilla, de acuerdo con los momentos de vida cultural. La caracterización de las semillas de vida, mujeres hiladoras de vida y sus familias se realizará mediante el formato Ficha familiar AIC, el cual se diligenciará una vez con cada semilla de vida o mujer hiladora de vida, durante la vigencia contractual.

Es a partir de las vivencias descritas en todos los tejidos que se aporta a la maduración de la semilla, tanto física, espiritual y en sabiduría. En este camino se vivencian diferentes momentos y prácticas culturales, que van forjando el despertar de las semillas de vida, para contribuir con la maduración del ser, sentir, pensar, saber y hacer. De esta manera la orientación y acompañamiento de las semillas parte de las vivencias culturales-espirituales de la comunidad, de la familia y en el territorio, constituyendo espacios esenciales para la vivencia de los saberes, valores y principios.

Las vivencias se comprenden como un encuentro para conversar y vivir las prácticas cotidianas, con una mirada orientada a la maduración de las semillas de vida, mujeres hiladoras de vida y sus familias; hacen parte de la cultura y permiten vivir cómo se relacionan los pueblos originarios con su entorno y conocimientos. Por tanto, es necesario acompañar desde la cultura y la pertinencia en cada contexto. La apuesta en todos los tejidos será en el marco de la educación y las pedagogías propias, en la diversidad que proyecte cada territorio. Cada tejido cuenta con un grupo dinamizador cargo, pero todos los tejidos y dinamizadores se entretejen para dar lugar al tejido dinamizador del proceso de educación propia. Las vivencias nacen desde la familia, pero las potencian los dinamizadores.

Por medio de las vivencias, la semilla en sus diferentes grados de maduración experimenta la armonía en su cuerpo espiritual, físico y de conocimiento:

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 47 de 99

*“Nuestra Madre tierra es el tul, el lugar en donde aprendemos, es un espacio vivo, verde, activo, en donde nos estamos forjando una educación también viva, verde, activa, una educación desde y para la vida, que implica sentir desde el corazón y poner la práctica con las manos, con los pies, con todo el cuerpo y ahí sí entender, comprender y razonar con la cabeza, generar conceptos y relacionamientos que parten del sentir y el hacer. Allí radica su fuerza y desde allí es que podemos aprender verdaderamente lo que estos saberes y prácticas nos enseñan, en el relacionamiento que estos nos generan con la tierra y con todos los seres que a nuestro alrededor acompañan la vida”<sup>13</sup> (CRIC C. R., 2021)*


Los conocimientos y las sabidurías no se reducen a lo que se debe aprender sino a lo que se vive, es decir, las prácticas son saberes, conocimientos; en últimas, son vivencias como uno de los cimientos fundamentales sobre los cuales se acompaña y orienta a las semillas y sus familias. Se reconoce la importancia de las vivencias desde el sentir, comprendiendo que las semillas van madurando según lo requieran y el dinamizador es quien acompaña y orienta.<sup>14</sup>

En cada época del andar del tiempo se trabaja desde un tejido, el cual determina el plan de vivencias según las particularidades y necesidades espirituales, las cuales se precisarán en cada propuesta pedagógica. Esto permitirá identificar por época la frecuencia y duración de los encuentros en la familia fogón, la familia-comunidad, la familia-organización y la familia-naturaleza, los cuales aumentan o disminuyen según la dinámica y extensión territorial. En este caminar, los dinamizadores planean las vivencias detallando las acciones que se organizan según la priorización que se defina con las familias. Por tanto, las acciones nacen desde la familia y las potencializan los dinamizadores, desde el hacer.

En síntesis, se comprenden los tejidos de acompañamientos como los que permiten cuidar, nutrir, cobijar las semillas; lo cual se operativiza en cada tejido de manera articulada y se debe plasmar en la propuesta pedagógica. Esta debe ser contextualizada, flexible y construida colectivamente con la familia fogón, la familia-comunidad, la familia-organización y la familia-naturaleza, implicando la participación no solo de las familias fogón y sus semillas, sino de las demás familias, con apoyo de los sabios culturales y de todos quienes hacen parte de los

<sup>13</sup> C3. Estrategias Pedagógicas para la vivencia de los procesos de formación cultural para el cuidado y maduración de las Semillas. Pág. 54.

<sup>14</sup> *Ibid.* Pág. 27

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 48 de 99

procesos de maduración, ya que conocen a fondo las necesidades de la semilla, de la familia, de la vereda y del territorio.


Dicha propuesta pedagógica debe contener:

- Objetivo donde se exprese concretamente la intencionalidad o sueño.
- Respuesta o relación con el Plan de vida y el PEC de cada pueblo.
- Descripción de las vivencias pedagógicas.
- Tipos de encuentros e identificación de la participación de los dinamizadores según corresponda a cada vivencia.
- Identificación de espacios educativos (familiares, comunitarios, territoriales y espirituales).
- Relación con el andar del tiempo.
- Relación con las propuestas pedagógicas zonales o locales.
- Articulación con procesos educativos, sistemas propios y tejidos.
- Relación con procesos de investigación comunitaria.
- Valoración y seguimiento del proceso de semillas, con base en instrumentos o herramientas de elaboración de cada territorio.

#### 4.8.1. Tejido para despertar saberes

La semilla en su camino de vida va enraizando la cultura, identidad y saberes fundamentales para su pervivencia. Con la orientación de los mayores e integrantes de su pueblo ancestral aprende a reconocer la importancia de la vida en comunidad. Este tejido busca fortalecer la relación de la semilla con sus ancestros, la cosmovisión y la vivencia de las prácticas culturales de los pueblos. Se tiene un camino trazado por los ancestros y es un compromiso despertar y tejer su relación con el territorio y la madre tierra desde los primeros momentos de vida de la semilla.

Desde este tejido se busca fortalecer en la familia la palabra de consejo que acompaña la maduración de su corazón, de su actuar y su relación con el saber. En la semilla se acompañan los dones, tejiendo el camino desde el acompañamiento espiritual. Para la valoración del proceso de maduración de los primeros cuatro momentos del camino de vida cultural se dispone de un registro de memoria (instrumento) de la maduración (que corresponde al formato Fxiw uus wece ujweka Caminar, vivenciar y acompañar los momentos de maduración de la semilla de vida desde el ser y sentir.

 BIENESTAR FAMILIAR	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página <b>49</b> de <b>99</b>

En el proceso de cuidado y cuidado de las semillas de vida todos los tejidos generan procesos pedagógicos, saberes y aprendizajes entre los dinamizadores, sabedores, familias y semillas de vida según la orientación de los mayores, lo cual se potencializa desde la espiritualidad de los pueblos y a partir de prácticas para despertar los dones.


El cuidado y cuidado de las semillas en sus primeros momentos de vida no se ubica en la educación escolarizada, ya que los procesos pedagógicos parten del contexto y las relaciones que se tejen a nivel de la familia -comprendida esta de manera amplia: familia fogón, familia-organización, familia-comunidad y familia- naturaleza. Es decir, da respuesta a las particularidades de las semillas de vida, mujeres hiladoras de vida, sus familias y comunidades; de manera que promueven la maduración de la semilla y fortalecen su identidad para construir proyectos de vida dignos y contribuir a la pervivencia cultural de las comunidades.

Las familias garantizan los procesos de cuidado y cuidado, acompañamiento, orientación y valoración de las semillas de vida a través del fortalecimiento de las vivencias en el marco de los tejidos de crianza de cada pueblo. En este sentido, los primeros dinamizadores que orientan a las semillas de vida están en el espacio familiafogón, especialmente las madres, los padres, los abuelos y las abuelas, como principales orientadores.

A su vez, la familia-comunidad hace parte de las vivencias para el cuidado y acompañamiento en los momentos de maduración de las semillas de vida, por un lado, como orientadores que generan acciones para la articulación como plan de vida y coordinan para que sea posible el buen vivir; por otro, como dinamizadores de los saberes y sentires que potencializan los dones que tenga cada semilla y mediante las vivencias que tejen la identidad.

Los dinamizadores del proceso pedagógico semillas de vida en el marco del SEIP orientan su quehacer desde el plan de vida de cada pueblo. Sus intencionalidades pedagógicas se definen en relación con el andar del tiempo, los espacios y materiales propios, así como las acciones para el acompañamiento de las semillas de vida. Las intencionalidades y procesos en el acompañamiento pedagógico deben partir del conocimiento de los aspectos históricos de la comunidad y los territorios, de acuerdo con sus particularidades económicas, sociales y culturales. Las vivencias se proyectan para el alcance de los sueños de la comunidad, para su pervivencia como pueblo ancestral.



	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página <b>50</b> de <b>99</b>

Las lenguas originarias son la base fundamental de los procesos de enraizamiento y pervivencia de la identidad de los pueblos; el debilitamiento de las lenguas originarias exige el diseño de vivencias pertinentes al estado de las lenguas de cada uno de los pueblos; acciones acordes con los diversos contextos presentes en el territorio. Corresponde, en el marco de la articulación como proceso de educación propia, dinamizar vivencias que fortalezcan la lengua ancestral.

La valoración permanente del proceso de cuidado y cuidado para la maduración tiene una importancia central puesto que este es el momento en que las semillas de vida apropian su primera lengua y activan con mayor facilidad conexiones neuronales fundamentales para la maduración de su habla: su primer vocabulario, los pasos culturales para enraizar la capacidad de sentir con la lengua ancestral, la iniciación en la comprensión de los sentidos de su cultura, son parte del proceso de maduración del lenguaje, el cual llevará a la comprensión del mundo sonoro que rodea las semillas. Al hablar se clarifica el pensamiento creativo y divergente, se abren nuevas puertas hacia lo desconocido, se teje una comunidad intercultural.

- **Vivencias con familias bilingües**

El proceso para el cuidado y cuidado de las semillas desde la educación propia dinamiza esta vivencia orientada a la sensibilización y fomento de la transmisión intergeneracional de la lengua originaria en la familia fogón. Esta vivencia es orientada por los dinamizadores que tienen el manejo de las lenguas originarias en cada pueblo; son quienes, en la entrega de la palabra de consejo a las familias bilingües, generan acciones puntuales en las vivencias de la lengua originaria.


Como acciones en esta vivencia se tienen:

- Intercambio de mano entre familias bilingües

El valor de la reciprocidad, el trabajo, la solidaridad en comunidad son vivencias en el ejercicio de apoyo mutuo, ya sea para el trabajo en la huerta, tul o chagra u otra necesidad de ayuda que requieran las familias o las comunidades a las cuales pertenecen. Este será un momento orientado a fortalecer la comunidad de habla de la lengua originaria.

- Experiencias sobre la transmisión intergeneracional



	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página <b>51</b> de <b>99</b>

La amplia presencia del español en detrimento de la lengua originaria genera hábitos de habla que requieren tiempo y un esfuerzo consciente para lograr cambios. Las familias bilingües se enfrentan al español y este reto no siempre es sencillo. Se busca el diálogo para compartir cómo es la experiencia de la transmisión de la lengua originaria en cada familia fogón y familia-comunidad de cada pueblo, compartir consejos sobre cómo superar los hábitos lingüísticos que dan prevalencia al español, analizar cuáles son las respuestas de las semillas de vida frente a la presencia de las dos lenguas en su entorno.

Estos son los tipos de interrogantes que motivan la conversación y pensamiento para dar fuerza a las lenguas originarias desde esta acción y orientar la planeación pedagógica, así como la duración y frecuencia de este tipo de acciones.

- **Vivencias con familias no hablantes de lenguas originarias**


La no transmisión de la lengua originaria entre generaciones explica el por qué muchas familias en las comunidades pierden parte de la esencia como pueblos originarios puesto que no cuentan con la presencia de la lengua de los ancestros en su diario vivir. Esta ausencia debe ser evitada, por ello, los distintos tipos de encuentros que se vivencien deben permitir la práctica y el fortalecimiento de la lengua originaria.

Es importante en este caso contar con dinamizadores y dinamizadoras preferiblemente bilingües, que motiven la presencia y aprendizaje de las lenguas originarias mediante el juego, el canto, la tradición oral, las expresiones del arte propio, el saber de la simbología y reconocimiento del territorio, resguardando a las semillas desde sus primeros días en el enraizamiento de su herencia ancestral.

Las acciones que dinamizan esta vivencia son:

- Diseño de apoyos para despertar la herencia de los ancestros

Debe identificarse qué tipo de recursos o apoyos pedagógicos son mayormente aceptados tanto por las semillas de vida como por sus familias. Al tiempo que se vinculan en los procesos de creación de recursos pedagógicos, se despierta la memoria sobre aquellas prácticas y saberes que caracterizan la cultura de los pueblos, así como de otras culturas que puedan fortalecer el cuidado y cuidado de nuestras semillas de vida en familia. Esta acción se lleva a cabo en los distintos tipos de encuentros.

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 52 de 99

- Alegría para compartir en lenguas originarias

Esta acción refiere a oportunidades para aprender la lengua originaria y fortalecer el afecto mediante la interacción de la familia en diferentes acciones pedagógicas. Todo lo dinamizado en esta acción involucra el uso de la lengua originaria, brindando espacios de aprendizaje como segunda lengua y motivar el uso cotidiano de las lenguas originarias.

Esta acción se desarrolla en los diferentes tipos de encuentros, pero particularmente con la familia fogón y la familia-comunidad. Cada territorio establecerá su frecuencia, su forma de dinamización y la duración de esta acción.


- **Vivencias del arte y el juego**

*“El arte es para alegrar a los espíritus de la naturaleza, al tejer se tejela vida, se teje el cuerpo, se teje el universo. El río o los pájaros nos enseñan a cantar y nos enseñan la lengua, la música cura y ahuyenta las plagas de los cultivos, la danza nos une con los espíritus y los alegra, nos une con la tierra” (mayora de la zona Norte).*

Como pueblos originarios se tienen diversas expresiones de arte propio: el tejido, la danza, la música, el trabajo con el barro, la pintura y tintura natural, los juegos tradicionales, entre otras expresiones. Estas son parte de la vivencia para enraizar el corazón con los espíritus y la expresión del sentir hecho arte. Cada territorio cuenta con los regalos que la madre tierra da para vivir el arte e invitar a las familias a recorrer el territorio para reconocerse en él y comprometerse con su cuidado.

El tejido, la música, la danza, la pintura, el barro, los juegos tradicionales, el teatro, el canto, la relación con la madre tierra y los alimentos, son la posibilidad para fortalecer la sabiduría, el físico y la espiritualidad de las semillas. Las distintas artes potencializan los sentidos, enriquecen la comunicación y expresión, además de ampliar los dones de las semillas tiernas para relacionarse, ver, comprender e interpretar el mundo.

Por medio del arte y el juego se orientan en la comprensión de su entorno, estableciendo diálogo o interacciones, aprenden a escuchar y compartir, madurar su imaginación, sensibilidad, innovación y creatividad, para afrontar el camino de vida.

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página <b>53</b> de <b>99</b>

Las acciones en esta vivencia son:

#### **4.8.1..1. Tejido de amor para calentar la semilla**

Una de las expresiones de amor y cuidado es el tejido. Ancestralmente las mujeres y hombres han tejido para la vida; por eso es fundamental tejer para orientar, proteger y armonizar a la familia, y de esa manera transmitir la importancia que tiene el fogón para las semillas.

La jira simboliza la matriz de la mujer. Alrededor de ella se vivencian normas culturales para enraizar: cuando se teje está tejiendo la historia, el pensamiento; asimismo el hombre en su trenzar el sombrero o tejer los lazos ordena sus pensamientos y fuerza. Las fibras y formas de enlazarlas vienen de la familia-naturaleza y se tejen para arropar la vida.

#### **4.8.1.3.2. Música, el lenguaje para alegrar**

Es el reconocimiento de las energías de la tierra, el fuego, el viento, con las cuales se genera la música. El lenguaje de la naturaleza está en la música, la voz del viento, los animales, el agua, así como en otros seres de la familia-naturaleza, Esta acción será planteada por cada pueblo en cuanto a su duración y frecuencia.


#### **4.8.1.3.3. Manos acariciando la tierra**

Esta acción consiste en acariciar el barro para sentir a la madre tierra en sus diferentes formas: los olores, los colores, las texturas, conectando la espiritualidad, lo simbólico, lo creativo y la memoria como saber ancestral y terrenal.

La estrategia desarrolla la sensibilidad, la motricidad y la creatividad para alegrar el espíritu de las semillas de vida.

#### **4.8.1.3.4. Juegos tradicionales**

El juego orienta a las semillas de vida y demás personas de la comunidad a fortalecer una relación fundamental donde hay habilidades y destrezas, la creatividad de la vida cotidiana y comunitaria donde se adquieren conocimientos y experiencias para los territorios, permitiendo un trabajo en conjunto: convocar al trabajo comunitario, entender el ejercicio de la competitividad y propiciar el trabajo en equipo.

 BIENESTAR FAMILIAR	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página <b>54</b> de <b>99</b>

Mediante el juego se impulsa la creatividad y expresión de las semillas, las mujeres hiladoras de vida y sus familias, busca fortalecer los vínculos afectivos a partir de propiciar momentos para compartir y crear juntos, promueve el trabajo en equipo para fortalecer el tejido y la conciencia comunitarias, permitiendo un bien común donde se comparten experiencias que estimulan la curiosidad y la observación.


Para hacer posible las vivencias del arte y del juego, los pueblos realizan prácticas culturales y se disponen a los espíritus para que les concedan fuerza, habilidades, dones, capacidades, como la capacidad oratoria, la habilidad para el canto, la danza, los tejidos, trabajar la tierra, construir; la capacidad de pensar con el corazón, la sabiduría para curar y corregir, y así obtener sentido comunitario de hermanos de corazón, para la vida en el andar bien, en armonía. Interesa apoyar la crianza de las semillas de vida relacionándolas con su espiritualidad, lengua, territorio, simbología, historia y cosmovisión, cuidando semillas que se preocupen por el cuidado del agua, guardias del territorio que cuidan la vida, pueblos orgullosos que valoran su herencia cultural, proceso organizativo y territorio.

#### **4.8.2. Tejido para conocer la cosmovisión desde el corazón**

En los pueblos originarios la autoridad ancestral siempre ha estado presente como estructura de gobierno propio. Se organiza en relación con las Palabras de origen, el derecho propio, el derecho mayor. Es ahí donde los mayores explican que practicar la cultura -es decir, tejer, hilar, hablar la lengua originaria- es la ley o Palabra de origen; por tanto, para hacer gobierno propio se debe vivenciar. Aquí se recoge el sentir de los pueblos para potenciar los dones de las semillas de acuerdo con las estructuras propias ancestrales de cada pueblo.

En ese caminar se generan escenarios de participación político-organizativa donde las semillas de vida aprenden a conocer la organización indígena desde la cosmovisión, palabra de origen, principios, mandatos y valores de la familia, la comunidad y el territorio; asimismo el proceso organizativo permite la apropiación cultural y ancestral en cada semilla.

La cosmovisión es un conjunto de saberes ancestrales y culturales que se vivencian en función del bienestar integral de cada miembro de la familia a lo largo del camino de vida de las semillas. Este proceso se va alimentando con el ejemplo que da la familia a partir del proyecto de vida que define la forma de convivir, la capacidad de diálogo y la orientación para resolver problemas y dificultades. Resultado de esto proceden los valores culturales de la familia, siendo la familia fogón el principal

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 55 de 99

escenario donde las semillas de vida los vivencian a través de las diversas prácticas culturales que se encuentran determinadas por la cosmovisión de los pueblos y que son acordes a cada momento de vida para el buen vivir.

- **Vivencias de los semilleros de identidad, autoridad y defensa del territorio**

La guardia indígena lucha por la protección y defensa en el cuidado del territorio y la vida ancestral, apoyados en el bastón de autoridad, la organización, el Plan de Vida y la defensa de la cultura, por medio de una labor voluntaria, la lealtad al trabajo comunitario y la defensa consciente de la autonomía.


Es la autoridad ancestral quien, en conjunto con la guardia indígena, los mayores y lossabedores ancestrales, hacen el control y prevención de las desarmonías territoriales en los diferentes espacios de vida, de acuerdo con la concepción de cada pueblo originario. El suelo, el subsuelo, el agua, el aire, el bosque, los páramos, lagunas, humedales, los ojos de agua, cerros, ríos, quebradas, peñas, montañas, filos, espacio cósmico, entre otros, son sitios sagrados y derechos fundamentales que hacen parte de la cosmovisión. Por lo tanto, desde la espiritualidad ancestral están exentos de cualquier explotación y extracción confines económicos<sup>15</sup>.(CRIC C. R., 2018)

En esa medida esta vivencia refleja la relación de los pueblos con la protección de los territorios y sus comunidades a través de la guardia indígena. En el caso del proceso semillas de vida; lo que se busca con esta vivencia es formar líderes comunitarios desde el gobierno propio y la espiritualidad, donde se potencian los dones y habilidades.

Se presentan las siguientes acciones para encaminar a las semillas de vida en la articulación de procesos que vivencia la guardia:

- a. Se realizan acciones para fortalecer la identidad en las semillas por medio de la danza, la pintura, lo político organizativo, el deporte y la música; también se hacen recorridos territoriales para conocer y compartir con las semillas de vida.
- b. Para cumplir con las actividades y el trabajo en el territorio, buscando el equilibrio con la madre tierra, se practican los usos y costumbres culturales que permiten fortalecer y revitalizar la fuerza espiritual


<sup>15</sup> Camino Político, pedagógico y administrativo para el despertar de las Semillas de Vida, en el marco del SEIP

 BIENESTAR FAMILIAR	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 56 de 99

- colectiva de los semilleros de identidad, autoridad y defensa territorial.
- c. Mingas de recorrido en defensa de la vida y los territorios por medio de encuentros de orientaciones relacionadas con el proceso político-organizativo, plan de vida, derechos humanos, cosmovisión, gobierno propio ancestral, con los diferentes pueblos y comunidades de los territorios.
  - d. Estrategia de protección ambiental en relación con recorridos territoriales para reconocer y proteger los espacios de vida: identificación de los sitios sagrados, repoblación de árboles con semillas propias o nativas, aprovechamiento de las basuras generadas por la misma comunidad.
  - e. Diálogo de las familias y sus semillas por medio de la conversa y la orientación para las reflexiones en casos de desarmonías.
  - f. Caminar el territorio ancestral para verificar e identificar algunas desarmonías o situaciones de amenaza sobre la comunidad y las familias, en temas de orden público y desastres de origen natural que atenten contra la madre tierra, y así generar acciones desde el sentir en el cuidado y protección de los espacios de vida.
  - g. Desarrollar mingas de orientación agro-productivas con las familias para fortalecer las huertas, tules y chagras con alimentos propios, en el marco de la soberanía alimentaria, que contribuyan en un modelo económico propio familiar, comunitario y territorial para el buen vivir como pueblos originarios, logrando la pervivencia y permanencia cultural.
  - h. Hacer memoria de la conmemoración a los líderes y lideresas víctimas del conflicto. Para ello se busca conversar, identificando estrategias de memoria e historia con las semillas de vida.

Es importante mencionar que estas acciones se realizan de acuerdo con el trabajo que se lleva a cabo en los diferentes procesos del plan de vida de los territorios y pueblos CRIC, vivenciando un trabajo articulado entre los sistemas antes mencionados (SEIP, SISPI, ATEA, SGP); además, esta línea fortalece los procesos de organización, gobernabilidad y autoridad para velar por el cumplimiento del bienestar general de acuerdo con el contexto de cada comunidad o pueblo.




	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 57 de 99

- **Vivencias de gobierno propio**

Se refiere al encuentro de la comunidad en la gran asamblea, tulpa, reuniones u otros espacios comunitarios para conversar, discutir, analizar, reflexionar o decidir sobre los sueños o cosas cotidianas trascendentes para el buen vivir de la comunidad. Estos son procesos Educativos Autónomos Comunitarios para la Educación Propia frente a la ausencia de una educación que reafirmará la identidad cultural y permitiera fortalecer los planes de vida de las comunidades en los territorio CRIC, generado a lo largo de la historia organizativa, diversos espacios de diálogos comunitarios, inicialmente mal llamados “no formales o desescolarizados” y hoy llamados procesos educativos comunitarios autónomos para reivindicar valorar y posicionar su lugar en la estructura del sistema educativo propio.

En el cumplimiento de los mandatos estos procesos se han ido consolidando con el propósito de responder a las diversas necesidades del proceso organizativo teniendo en cuenta los cambios culturales que se presentan y los desafíos que se asumen. Se valora que estos espacios son fundamentales dentro del proceso organizativo como semilla de la resistencia, ya que en ellos se forman los hombres y mujeres que orientan, fortalecen y dinamizan el movimiento social indígena regional.

- a. Asamblea: espacios o puntos de concentración donde se reúne la mayor parte de la población de una comunidad, que orientan las políticas que definen los mandatos para el buen vivir de las familias, la comunidad y el territorio se evalúa y se coordina con las autoridades tradicionales, con la comunidad y procesos que hay dentro de territorio.
- b. Mingas comunitarias: trabajo colectivo en pro de fortalecer el territorio.
- c. Cambio de mano (intercambio de trabajo).
- d. Trueques: intercambio de alimentos, animales, tejidos, entre otros.
- e. Tulpas o fogones: espacios de encuentro que permiten potenciar los principios de vida como la solidaridad, la armonía y el equilibrio con la naturaleza y se realizan en los momentos de la ritualidad familiar y comunitaria para la protección, prevención y armonización, limpieza y potencialización de la familia, comunidad y territorio. El lugar sagrado equilibra la palabra, orienta el sentimiento, hay conexión con los espíritus, con la naturaleza. Pedir orientación de los mayores para saber si la tulpa es o no lugar sagrado y así ubicar cuál es la forma de

 BIENESTAR FAMILIAR	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página <b>58</b> de <b>99</b>

comprensión a nivelzonal.

Todas estas se realizan con la intención de ayudar y desde el sentir y se contemplan en la planeación.


#### **4.8.3. Tejido para fortalecer la autonomía alimentaria**

La salud para los pueblos originarios se comprende como la armonía y equilibrio en las relaciones entre las semillas y el territorio, la comunidad, la autoridad, la organización, y la madre tierra. En ese sentido, es fundamental que las semillas de vida se reconozcan como parte de un conjunto de relaciones y tejidos para el buen vivir, en el que intervienen con acciones de cuidado hacia los espacios de vida y los cuidadores del territorio. Las relaciones del ser humano con el territorio implican la relación con la tierra, aprender a consentirla, saber cómo agradecerle y cuidarla; y de esa buena relación vienen los alimentos sanos que cuidan la salud física y espiritual, para enfrentar desarmonías que afectan la salud.

La Autonomía alimentaria es el derecho de los pueblos para decidir qué alimentos sembrar, consumir y distribuir, generando autonomía, diversidad y abastecimiento con respecto al territorio local y regional, fomentando políticas para un bienestar común y una vida digna. La seguridad alimentaria no equivale a tener un trozo de comida, es tener una buena y sana alimentación, es sembrar lo que se quiere en los territorios, especialmente semillas nativas, abonadas orgánicamente, y cosechadas para compartirlas e intercambiarlas, como una práctica cultural y de economía propia que se constituye en un derecho fundamental de los pueblos.

Fortalecer la autonomía alimentaria en las familias, favorece que el crecimiento y maduración de las semillas de vida se dé en condiciones adecuadas y equilibradas para que la salud corporal, mental y espiritual, se vitalice permanentemente. Las semillas de alimentos y plantas medicinales que se siembran, y que conviven en el tul, huerta o chagra, son una fuente de conocimientos que permiten la interacción y el relacionamiento entre todos los seres que hacen parte de este espacio de vida.

Desde el tul, la huerta o chagra se siembra la medicina propia, se interacciona con todos los seres que lo habitan y se comparte el trabajo, se protege la familia y por eso la siembra es diversa para equilibrar las energías conservando la armonía donde garantice el buen vivir. El tul, huerta o chagra, es un espacio vivo que posibilita la convivencia, fortalece las relaciones familiares y permite la transmisión de saberes para el cuidado del cuerpo físico, espiritual y mental.

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 59 de 99

Desde la espiritualidad como principio orientador para la pervivencia, el tul, la huerta o la chagra es un espacio para fortalecer la autonomía alimentaria y garantizar que la familia tenga alimentos necesarios para nutrir el cuerpo, así como plantas medicinales para prevenir o curar enfermedades, y evitar que la salud de las semillas esté en riesgo. Hacen parte de este tejido, el cuidado y cuidado (prevención y promoción) con buenas prácticas y hábitos alimentarios, consumo de medicinas naturales, fortalecimiento espiritual y físico, hábitos de higiene y salud, promoción de economías propias, saneamiento básico para el cuidado del territorio, controles y seguimientos a la salud oral, inmunización con plantas medicinales, y otras prácticas de cuidado desde la interculturalidad.

Este tejido promueve el cuidado-cuidado de la semilla de vida, mediante el acompañamiento y la capacitación colectiva, proporcionando las condiciones necesarias para potenciar la maduración de la semilla desde el andar del tiempo.

- **Vivencia del trabajo en el tul, la huerta o la chagra**


*“El hecho de sembrar no solo es sembrar para uno, sino sembrar para todos los seres, los animales, los pajaritos, los seres que habitan, para que se alimenten y nos ayuden, que sigan manteniendo en equilibrio el ciclo natural de la vida”<sup>16</sup>*

El tul, huerta o chagra es un espacio para la transmisión de conocimientos y saberes y para la vivencia de prácticas culturales relacionadas con la siembra, cuidado, cosecha y conservación de las semillas. Es la oportunidad de estar en contacto con la tierra, como parte de cada una de las familias, teniendo en cuenta que la madre tierra es el tul, huerta o chagra más grande.

Es un espacio de vida y aprendizaje, privilegiado para compartir los conocimientos de los pueblos, es desde el cuidado de las plantas alimenticias y medicinales donde se despierta el sentir de las semillas. El intercambio de saberes y vivencias sobre las maneras de sembrar, cuidar y cosechar permiten a cada familia generar un entorno de protección en relación con la comida y plantas tradicionales.

Busca el despertar mediante la orientación a las familias de una mejor toma de decisiones frente a lo que se consume y se comparte mediante la huerta, tul o chagra como espacio de aprendizaje y de relación con la madre tierra, se centra

<sup>16</sup> Semilla Nes Wejxa Piñacue. Diálogo de saberes 2020.


 BIENESTAR FAMILIAR	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 60 de 99

en el fortalecimiento de la huerta casera, con el establecimiento de nuevos cultivos y la ampliación en la cría de animales, la producción de abonos orgánicos y todas las mejoras necesarias para avanzar en la autonomía alimentaria. Se promueve el autoabastecimiento de alimentos en la familia para fortalecer el cuidado y cuidado de las semillas de vida. Se trabaja la caracterización del tul, huerta o chagras familiares y se promueve la diversificación de las semillas como reservorios vivos de semillas sanas en el territorio:

- a. La olla comunitaria se vivencia en la familia comunidad como una tradición ancestral que influye en el campo económico, ya que convoca y propicia el compartir palabra de ánimo y orientación para la comunidad. Esta facilita el compartir de las semillas criadas en territorio, los alimentos propios, los conocimientos que posibilitan alimentos sanos, mismos que han sido afectadas por las dinámicas externas que promueven la agricultura verde y los tratados de libre comercio que afectan la producción agropecuaria nacional. La olla comunitaria se promueve como espacio para la transmisión de saberes en torno a la economía, agricultura, alelopatía, entre otros.

La Olla Comunitaria es un símbolo de unidad, trabajo colectivo y colaborativo, una muestra de solidaridad y reciprocidad, una ayuda y cuidado mutuo. En esta se materializa la obra de arte que es la cocina humana. Para que funcione se necesita un fogón, que es la esencia del lugar ancestral donde se reunía y dialogaba la familia o “tulpa”. A su alrededor aparece la mesa y el ambiente del comedor, así se coma con la mano; se combinan todos los componentes del alimento, pero no solo los materiales. Hay allí una verdadera comunión espiritual. Alguien decía que los pueblos deben esforzarse por “comer sabroso” si en realidad quieren proyectarse hacia altos niveles de existencia.

En la comida está el vivir, sentir la felicidad de compartir un alimento, un saber, una preparación, es un sentimiento que reconforta y anima, sobre todo, si allí participan niños, padres, vecinos, adultos mayores, la comunidad en general, pues al hacerlo nos hermanamos, nos hacemos superiores, somos más humanos y humildes. “La olla comunitaria es una tradición ancestral de los pueblos indígenas que desde lo comunitario transmite los valores culturales de la alimentación propia y fomenta la convivencia armónica, cohesión del pueblo, solidaridad, reciprocidad, la reducción de costos y el buen vivir. Esta tradición dispone que la

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página <b>61</b> de <b>99</b>

preparación de alimentos se realice para todos los estudiantes del establecimiento educativo y permite la confluencia de diferentes fuentes de financiación y aportes”. (MEN, 2018)

Es importante precisar que en la vivencia de la olla comunitaria se tendrán en cuenta los proyectos productivos y economías propias que dinamizan los pueblos originarios frente a la transformación de gran variedad de alimentos, en aras de garantizar, también, la dinámica de compras locales y la inversión de recursos en los Territorios.

- b. El trueque como encuentro ancestral en el que la familia fogón comparte con la familia comunidad el esfuerzo de su trabajo y revive las dinámicas de economía propia que han sido afectadas por el modelo capitalista que tanto ha deteriorado al tejido comunitario. La vivencia del trueque enseña a las semillas de vida el valor del compartir, la importancia de las relaciones con la familia y la comunidad (cambios entre pisos térmicos) y le permite reconocer semillas de alimentos, plantas y animales que son comunes en su entorno cercano.


Se orienta como práctica cultural y pedagógica el trueque de alimentos, semillas y plantas medicinales. De esta manera, las familias pueden abastecerse de los productos que necesitan, se fortalece la economía propia, se enriquece el banco de semillas y el cambio de mano como parte de la organización comunitaria.

Esta vivencia posibilita el aprendizaje de saberes y conocimientos ancestrales relacionados con el cuidado del cuerpo y de la madre tierra, las interacciones con los diferentes seres y semillas vegetales, animales y humanas, potencian las habilidades y destrezas para acariciar la tierra, danzar en torno al tul, componer versos de agradecimiento por los alimentos y plantas medicinales, reconocer las semillas nativas y clasificarlas de formas diversas, hacer memoria en familia de las siembras y las experiencias que se tejen en este espacio de vida.

- **Vivencia de economías propias**

La alimentación como práctica de cuidado se orienta acorde con los usos y costumbres de los pueblos y los requerimientos nutricionales pertinentes a cada momento de maduración de la semilla de vida; las prácticas culturales se encuentran encaminadas al buen vivir, desde la preservación de las semillas



 BIENESTAR FAMILIAR	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página <b>62</b> de <b>99</b>


nativas, animales y vegetales, la producción limpia, transformación, consumo e intercambio de alimentos. Se entiende la nutrición como un asunto que no se relaciona únicamente con el consumo de alimentos de manera balanceada, sino con la complementariedad del alimento del cuerpo y el espíritu, en relación con la naturaleza, el cosmos y la ritualidad que posibilitan el buen vivir, lo cual se registrará en el formato minuta patrón

Por tanto, con el fin de fortalecer la autonomía alimentaria de las semillas de vida y sus familias, se promueven las estrategias de economías propias. Se propone reducir el consumo de alimentos procesados y con ello, los efectos negativos en la salud de las semillas de vida y sus familias, hábitos alimenticios en la dieta diaria de las familias con la transformación de los alimentos y plantas medicinales presentes en la huerta, tul o chagra. Se promueven en estas prácticas:

- a. El cultivo y transformación de las plantas medicinales, difusión de sus beneficios, formas de preparación y consumo desde la sabiduría ancestral de los mayores y mayoras. Transformación de plantas para cuidar el cuerpo y la mente, conocer las plantas que propenden por el equilibrio emocional y el autocuidado, impactando el consumo de medicamentos farmacéuticos y productos cosméticos de alto costo.
  - b. Transformación de alimentos de la madre tierra en ricos sabores, recuperando la memoria con recetas propias que se comparten la vivencia, por los medios radiales y material impreso.
  - c. Fomento de mejores hábitos alimenticios mediante la transformación de alimentos que equilibren las desarmonías nutricionales o ayuden a recuperar a las semillas de alguna alteración o enfermedad que afecte su maduración.
  - d. Promoción de tiendas saludables en los territorios de los diferentes pueblos, que ofrezcan alternativas de alimentos sanos, a partir de transformar los alimentos del tul, huerta, chagra, familiares como alternativas saludables y atractivas para las semillas de vida, evitando el consumo de alimentos procesados con alta concentración de azúcares, colorantes y preservativos que afectan la salud.
- **Vivencias para la protección del cuerpo con las plantas medicinales**

Para los pueblos originarios las enfermedades son seres con vida a quienes se debe armonizar, el propósito es tejer relaciones de equilibrio y reciprocidad para gozar de buena salud, mediante el cuidado de la familia territorio y la familia



	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página <b>63</b> de <b>99</b>

naturaleza, de la mano de los sabedores culturales. Somos familia con los seres del cosmos y la naturaleza, por ello, se debe tener especial cuidado en la forma de relacionarnos con todo el acompañamiento a la familia fogón teniendo en cuenta las prácticas y decisiones que toman en casa, frente a la vacunación y procesos de inmunización desde la medicina indígena.


Se acompaña la decisión de las familias que consideran seguir los pasos culturales y el cuidado de las semillas de vida desde las prácticas, usos y costumbres, para ello, se genera un registro en el formato de Carnet de enfermedades propias, sobre las acciones que ayudan a prevenir las enfermedades. De acuerdo con esta decisión se apoya dando a conocer qué plantas y alimentos fortalecen el sistema inmunológico, con las siguientes prácticas:

- a. Rituales territoriales para la limpieza y armonización de los seres que pueden afectar a la vida humana.
- b. Rituales familiares para atender posibles desarmonías a tiempo, como una práctica de cuidado preventivo.
- c. Capacitación a las familias sobre las prácticas que pueden realizar en cada momento del camino de la vida, a fin de prevenir desarmonías en la salud.
- d. Fomento de siembra y consumo de las plantas y alimentos que fortalecen el sistema inmunológico.

Frente a las familias que optan por el esquema de vacunación o la inmunización, se hace monitoreo con las auxiliares de enfermería y dinamizadoras, con el fin de apoyar el proceso de inmunización en relación con las prácticas culturales, a través del formato Carnet de inmunización de acuerdo con la dinámica de los pueblos, como parte de los caminos de articulación con el sistema SISPI y los dinamizadores del programa de salud presentes en cada territorio.

- **Vivencias para el cuidado de la salud de la mujer hiladora de vida**

El acompañamiento a la mujer hiladora de vida en los encuentros familia fogón brinda orientación sobre el cuidado desde la siembra de la semilla. En el inicio de la gestación se hace con apoyo de la sobadera o partera quien gracias a su conocimiento y experiencia se acomoda la semilla en caso de molestias, atiende la temperatura interna evitando enfermedades causadas por el frío mediante baños, emplastos y tomas con plantas medicinales.

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página <b>64</b> de <b>99</b>

Con el sabedor cultural se llevan a cabo los pasos culturales: rituales de armonización y sostenimiento de la semilla de vida, la apertura de camino y cateo del parto, estas orientaciones se dan desde el espacio de salud y con apoyo de los dinamizadores. El registro de los pasos culturales y la memoria del cuidado a la mujer hiladora de vida se realizará mediante el formato Carnet Mujer Hiladora De Vida.


Se orienta el cuidado de la gestante con la alimentación adecuada y con el consumo de alimentos propios derivados desde la huerta, tul o chagra, se comparten pautas sobre cómo debe cuidar lo que consume durante el embarazo para evitar la ingesta de alimentos fríos en los últimos meses de gestación; este es un trabajo articulado con la partera.

En los cuidados para la mujer después del parto se sostiene la invitación al cuidado de la dieta y se comparten saberes que permiten la adecuada lactancia materna, para prevenir la inflamación de los senos y alteraciones que afecten la relación entre mamá y semilla durante la lactancia. Como pasos culturales se orienta la siembra del cordón umbilical y los rituales para evitar que la semilla se enferme, para ello se tiene en cuenta al andar del tiempo.

La palabra de consejo que comparte el equipo dinamizador en sus visitas a la familia fogón, busca motivar la participación de todos los miembros de la familia, en el cuidado de la mujer hiladora de vida y su semilla, para que estén bien alimentados y protegidos durante el periodo de dieta, ya que una dieta bien cuidada evita problemas de salud a futuro, para lo cual se hace seguimiento con los formatos propios de la mujer hiladora de vida. De igual manera se orienta a la familia para tener en cuenta la articulación con la medicina occidental según lo requiera, así mismo estará atento para recordar y monitorear la asistencia a los controles prenatales y evitar a tiempo cualquier problema de salud que pueda afectar a la semilla o la mujer hiladora de vida.

- **Vivencias para el cuidado de la salud desde las prácticas interculturales**

El diálogo de los sabedores culturales con los especialistas en salud desde otras miradas o diálogo intercultural, hace parte del proceso de cuidado y cuidado de la semilla de vida, en este sentido, se reconoce la importancia de cada manera de comprender el estar sano. Por ello, será fundamental promover prácticas de cuidado según la familia lo requiera en relación con:


	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página <b>65</b> de <b>99</b>

- a. El seguimiento de la salud oral y hábitos en higiene dental, recuperando los cuidados desde la cosmovisión para la protección de los dientes, así como el conocimiento del profesional en odontología.
- b. El acompañamiento por parte de las auxiliares en enfermería o dinamizadoras en salud hace parte de estas vivencias, a partir de la observación del estado de salud y comportamiento de la semilla de vida se generarán las remisiones pertinentes.
- c. El equipo acompañará a la familia para articular con el equipo de salud que cobija desde las IPS o AIC, tendrá registro de los servicios a los cuales accede la semilla de vida.
- d. Acompañamiento para el equilibrio nutricional de las semillas de vida, mediante la valoración de nutricionista y auxiliares en enfermería o promotores comunitarios de salud, con quienes se hará el registro de peso y talla. Una vez se identifiquen las semillas de vida que presentan desarmonías nutricionales se genera un proceso de orientación con el sabedor cultural para armonizar las causas de dicho desequilibrio, así como la activación del camino de acompañamiento para la familia y la promoción de su autonomía alimentaria.

- **Vivencias para la práctica de hábitos de higiene y saneamiento**

Las vivencias sobre hábitos de higiene buscan brindar orientaciones sobre la adecuada manipulación de alimentos para conservar su calidad nutricional, evitar la contaminación de los alimentos y así prevenir intoxicación o afectaciones a la salud de las semillas de vida y sus familias.

- a. Mediante la palabra de consejo y la orientación al equipo dinamizador se promueven buenas prácticas para la manipulación de los alimentos e inocuidad alimentaria. Este conocimiento es replicado por los dinamizadores y por el promotor de alimentos en los encuentros familia- comunidad, de manera que se pueden identificar factores de riesgo y generar conciencia con respecto a las Buenas Prácticas de Manufactura para el cuidado de las semillas de vida.
- b. En los encuentros familia-fogón el acompañamiento se enfoca a la caracterización que haga la familia con apoyo del transformador de alimentos o ingeniero de alimentos, la cual se espera reducir los riesgos que se presentan en el hogar por causa de una mala manipulación de los alimentos.
- c. Orientación al equipo dinamizador para la réplica con las familias a fin

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página <b>66</b> de <b>99</b>

de generar hábitos que favorezcan la inocuidad y eviten la contaminación cruzada o demás prácticas que representen un factor de alerta para la salud de las semillas de vida y sus familias.


- d. Los ejes en los que se mueven estas orientaciones son: limpieza y desinfección, manejo responsable de residuos sólidos, control de plagas, abastecimiento de agua potable, BPM y correcto almacenamiento de alimentos. Ellos garantizan la seguridad e inocuidad alimentaria.
- e. Brindar herramientas al personal dinamizador y a las familias para hacer veeduría al cuidado nutricional, acorde con criterios de calidad, entrega completa de alimentos y en buen estado físico e higiénico.

#### **4.8.4. Tejido para acompañar y aconsejar a las familias**

Este tejido orienta, organiza y vivencia los caminos y acciones para acompañar la maduración de la semilla de vida y sus familias en correspondencia con la identidad cultural, organización social, política, comunitaria, de una forma armónica con la madre tierra, la madre naturaleza y los seres que en ella habitan. Cada semilla tiene vida, identidad y espíritu en su crecimiento vivencia los dones y los procesos de formación en cada momento de vida cultural, desde el vientre de la mujer hiladora de vida, hasta pasar al vientre de la madre tierra. Su maduración es diversa de acuerdo con las condiciones y relaciones en la vida familiar, comunitaria, territorial y organizativa.

De acuerdo con el décimo punto de la plataforma de lucha CRIC, la familia es el punto central de la comunidad y los pueblos originarios, para los mayores ha sido una preocupación constante la generación de diferentes problemáticas que conllevan a la desarmonía familiar. Teniendo en cuenta que es en la tulpá donde la familia comparte la palabra de consejo, es ahí mismo donde se debe establecer las relaciones de convivencia con aquellos que vienen de afuera, lo ideal es que estas personas deben comprender y caminar de la mano de los mayores. Siendo la palabra y el consejo que permitirán avanzar, acompañar y dar fuerza a las familias.

Es así como las semillas de vida van creciendo y viviendo experiencias en cada proceso de formación, donde se siembra la identidad y sabiduría del corazón indígena con la espiritualidad, la lengua originaria, el sonido, los tejidos, las prácticas culturales, la energía ligada a la tierra y al territorio. Este tejido está orientado a cimentar y fortalecer:

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página <b>67</b> de <b>99</b>


- a. La armonía y equilibrio: Principio fundamental de vida, que rige la convivencia individual, social, comunitaria y con la naturaleza. Bajo este principio se garantiza el bienestar espiritual y social de las semillas de vida.
- b. La espiritualidad: Principio base de la armonía y equilibrio, regido por la cosmogonía y cosmología de los pueblos originarios. Este principio es parte de la maduración de las semillas y aporta a su bienestar.

La palabra de origen se convierte en mandato por ello se comprende que las desarmonías se generan por no seguir las recomendaciones, por tanto, es necesario fortalecer lo propio. El sentir de los pueblos originarios se entiende, no como el órgano del corazón, sino de vivenciar, acompañar, compartir teniendo en cuenta la orientación espiritual para retornar a las familias. Entonces el centro cómo proceso educativo no son las desarmonías, sino generar estrategias para que las familias vuelvan a sentir desde el corazón.

El acompañamiento se realiza desde la siembra de las semillas, para fortalecer y despertar los dones, se generan vivencias desde las familias quienes son las que aconsejan este proceso. Los sabedores culturales y los mayores (los abuelos) orientan y el o la psicosocial apoya a las familias comprendiendo el contexto cultural y la diversidad familiar desde la integralidad.

Para ello, se cuenta con los caminos de acompañamiento y orientación que definen unas prácticas y acciones dirigidas a los dinamizadores y sabedores culturales para el actuar en situaciones presentadas en la familia, comunidad y territorio (Ver Anexo 7). Se orienta que el camino de acompañamiento inicia desde la familia, no habla de enfermedades sino de desarmonías. Los apoyos psicosociales acompañan a familia, dirige a quien corresponda y cuando se requiere de manera articulada con las autoridades. Para este acompañamiento se empleará el formato Caminos de acompañamiento espiritual para el cuidado y cuidado armónico de las semillas de vida y sus familias.

Los caminos se orientan en tres momentos del cuidado: prevención, acompañamiento y seguimiento de la desarmonía, los cuales se practican desde la espiritualidad, uso de medicinas y plantas propias, la orientación y formación, según la necesidad de la familia.

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página <b>68</b> de <b>99</b>

- **Vivencias para el cuidado de la familia fogón**

Este acompañamiento no se centra en la dificultad o el problema sino en potenciar las armonías de las familias respetando las creencias y orientaciones espirituales que tienen estas en cada territorio. Para ello los dinamizadores que componen este tejido identificarán la diversidad presente en la comunidad; es fundamental acompañar a las familias desde sus prácticas de crianza para orientar a las semillas desde el primer momento de vida.

- Fortalecer el cuidado-cuidado y protección, acompañamiento y formación a las semillas de vida y sus familias para cimentar los tejidos desde la identidad y asegurar la pervivencia y continuidad cultural como pueblos; teniendo en cuenta aspectos vitales como la cultura, la lengua, el pensamiento, los valores y la autoridad, tanto familiar como comunitaria.
- Contribuir a la mitigación de problemáticas externas e internas, de diferente índole, como el conflicto armado, el desplazamiento forzado, la pobreza, la migración, la desnutrición, la vulneración de sus derechos, entre otros, que afectan este proceso y no contribuyen al buen vivir en armonía.
- Acompañamiento de los pasos espirituales, con los sabedores culturales realizando el registro en el formato Registro lunar y solar para las semillas de vida en conocimiento ancestral cultural


- **Vivencias para alegrar el corazón**

El cuidado del corazón (sentir de los pueblos originarios) representa la necesidad de generar caminos para el acompañamiento a las semillas con actividades, usos y costumbres que son compartidas y orientadas desde las enseñanzas de los mayores para fortalecer la armonía.

El cuidado de la alegría del corazón, se realiza desde el cuidado del tul, huerta, la chagra, los animales, el tejido, consentir la tierra, cuidado de la mente, resaltando la importancia de relacionarnos con otras familias que habitan los territorios.

Algunas estrategias de cuidado del corazón son realizadas a través del arte como elaborar instrumentos de música y tejidos propios, artesanías con la madre tierra y las danzas, son conexiones del tejido de saberes que generan palabra dulce para



	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página <b>69</b> de <b>99</b>

el consejo, entender que hablar con otro permite aclarar u orientar el camino de la vida.

Los mayores cuidan y alegran el corazón estando en armonía y conexión con dimensiones como la madre tierra, el tul, la huerta, la chagra, la familia, la comunidad y el territorio las cuales con respeto, afecto y amor hacia el otro. Esto incluye el cuidado de las fuentes de agua, de las reservas donde habitan animales que hacen parte de la vida de la naturaleza, el cuidado del tul mediante la siembra, la germinación y cosecha de cada una de las semillas que son el sustento de la familia, el cuidado de las semillas de vida orientando su maduración desde la palabra y el consejo.

Es así, como la falta de afecto genera dificultades para concebir la alegría del corazón y la armonía en la espiritualidad en relación con el mundo, la interacción con otras familias hace parte del cuidado del sentir de la familia comunidad, organización y naturaleza de cada territorio.

- **Vivencias de ambientes o entornos seguros**


El acompañamiento en una desarmonía se hace primero desde familia fogón, con el sabor cultural, la juntas veredales, las autoridades territoriales, junto con las otras instancias como la justicia ordinaria de ser necesario, con el fin de aconsejar y llevar procesos y procedimientos para la armonía de las familias.

Para el camino de las vivencias de ambientes o entornos seguros, se plantean los siguientes interrogantes que cada territorio en su particularidad deberá orientar:

- A. ¿Cómo realizar la prevención y protección de violencia contra las semillas y familias?
- B. ¿Cómo se van a generar los caminos de cuidado para la no revictimización?

#### **4.8.5. Tejido para cuidar y administrar el territorio**

El tema administrativo para las comunidades indígenas va más allá de un tema presupuestal. La administración no solo nos debe llevar a un valor monetario puesto que en el territorio se administra para cuidar, proteger la madre tierra, los espacios sagrados, los ojos de agua, reservas naturales y páramos. También, las familias dan gracias a los espíritus de la madre naturaleza por lo cosechado en la huerta, tul o chagra. En esa medida, desde hace mucho tiempo atrás lo administrativo hace

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página <b>70</b> de <b>99</b>

referencia a una manera de cuidar, proteger desde la familia, la comunidad y el territorio, una forma propia del cuidado y cuidado, pues se ofrenda a la madre tierra lo cosechado para la pervivencia.

Para ello, desde las familias en los primeros años de vida de las semillas les entregaban unas responsabilidades de cuidado, por ejemplo, un animal que se nombra y se le hace todo un seguimiento para identificar los Dones de la abundancia. Así le permitía a la comunidad identificar y seleccionar la persona con estos dones de cuidar, preservar, proteger y repartir en maneras equitativas para toda una comunidad lo cosechado.

En lo que respecta a la administración desde la comunidad se orienta a través de las mingas de cambio de mano, es decir la comunidad realizaba los trabajos comunitarios en las familias y en este espacio de vida se permitía administrar desde los alimentos como parte de un cuidado para los participantes en esta práctica. Allí se colocaba a las niñas y las mayores a ayudar a proporcionar los alimentos por partes iguales, como forma de agradecimiento a los participantes y que las demás personas pudieran llevara sus casas y compartir con las familias.


Ahora bien, con este concepto de personas con dones de abundancia que recoge la familia, comunidad y territorio se puede decir, se administra desde el corazón, pensar, sentir y actuar. Por ello, se busca poder acompañar en los procesos del cuidado y cuidado de las semillas en la identidad, donde se pueda enraizar.

Se busca que el Tejido administrando desde lo propio lleve a cuidar, proteger el talento humano quien dinamizara en los diferentes espacios de acompañamiento. Administrar debe consolidar un equipo, un solo sentir, pensar y actuar que recoja desde las planeaciones, que permita enraizar la política propia en el corazón de las semillas de vida, por ello se organizan dos formas de acompañamiento: en el andar del tiempo por tejidos y vivencias, que serán transversales, y unas formas de seguimiento y valoración.

A continuación, se mencionan las siguientes orientaciones que dinamizan el Tejido administrando desde lo propio:

- **Vivencias espirituales**

Desde la espiritualidad se comprende el cosmos y este mundo más allá de las percepciones físicas y se guía hacia el verdadero sentido de la vida; a partir de la espiritualidad desde la palabra de origen se encuentran los ideales de vida, se

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 71 de 99

descubren y potencian los dones y se comparte el ser con seres hermanos en la naturaleza. Este camino es central porque nos permite saber cómo vivir y convivir, comportarnos, decidir sobre lo que está bien y mal, establecer principios y desarrollar vivencias de nuestra cultura<sup>17</sup>. Estas nos enseñan y ayuda en la conexión con los espíritus mayores y nos orienta hacia la armonía y el equilibrio personal, familiar, comunitario y territorial, es la conexión con nuestros espíritus mayores y con el espacio espiritual, que nos da la esencia de la vida.

En esa medida como parte del cuidado-cuidado, las vivencias culturales- espirituales deben ser cultivadas de acuerdo con los momentos de maduración de la semilla de vida y a la palabra de origen. La familia-fogón es el primer espacio en el que se da el diálogo de saberes, transmisión de valores y principios culturales, también se da en la familia comunidad como segundo espacio, para este caso se centra en las dinámicas como vivenciar los rituales mayores de cada pueblo originario, encuentro con mayores y mayoras, las tulpas, las ofrendas, rituales de limpieza y armonizaciones colectivas, esta sería la vivencia.

- **Organización del tiempo**


En el proceso de acompañamiento y seguimiento a las semillas de vida se proponen unas frecuencias de acompañamiento de acuerdo con la cobertura de cada una de las formas de acompañamiento.

El o los dinamizadores que acompañan los diferentes encuentros se definen de acuerdo con la dinámica de cada territorio y necesidad de acompañamiento a la semilla de vida.

Es importante comprender que el tiempo de acompañamiento a las familias se tendrá en cuenta de acuerdo con el andar del tiempo de cada pueblo originario, sin embargo, es necesario precisar que el tiempo de atención a las semillas de vida, se debe garantizar durante 12 meses calendario gregoriano, donde se tendrá en cuenta un tiempo establecido para los tres momentos de orientación. Por lo cual se requiere de una contratación por 12 meses: 1 mes para el primer y tercer momento apertura de camino y cosecha de semillas, respectivamente, y 11 meses serán destinados para el segundo momento: acompañamiento a las semillas de vida y sus familias.

---

<sup>17</sup> CRIC. Camino político, pedagógico y administrativo para el despertar de las Semillas de Vida en el marco del SEIP. 2018.

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 72 de 99

**Primer momento:** apertura de Camino<sup>18</sup>, será el instante en donde se da inicio a la preparación para el acompañamiento a las semillas de vida, desde el mundo espiritual con la orientación de los sabedores, conformación del equipo de dinamizadores que acompañará y orientará a las semillas de vida y las familias, socialización a la comunidad de la propuesta operativa para el acompañamiento del cuidado y cuidado a las semillas de vida, recolección (focalización) de semillas, planeación de acompañamiento, búsqueda de espacios para el acompañamiento en la familia comunidad.

**Segundo Momento:** acompañamiento a las semillas de vida<sup>19</sup> desde la familia fogón, la familia comunidad, la familia organización y la familia naturaleza según las dinámicas y andar del tiempo de cada Territorio.

**Tercer momento:** cosecha de Semillas<sup>20</sup>, se realizará una minga comunitaria con la familia fogón, comunidad, organización y naturaleza, donde se compartirán las experiencias de las vivencias realizadas, un ejercicio de valoración que evidencie los procesos de maduración de las semillas de vida, aspectos a mejorar, fortalezas, entre otros, que permitan retroalimentar la importancia del cuidado y cuidado a las semillas de vida; el tránsito armónico de semillas al programa educativo, mediante un acta de entrega de dinamizador pedagógico a docente escolar, donde se destaque el acompañamiento, cuidado, cuidado y vivencias desarrolladas por las semillas de vida, en aras de garantizar la continuidad de estas durante su etapa escolarizada.


- **Equipo Dinamizador del Proceso**

En la apertura de camino se analizan las hojas de vida, se entrega a los dinamizadores en los que se los solicita acompañamiento espiritual para luego hacer la armonización colectiva. Cómo se habla con las familias y se les explica estos avances, pero cómo se está vivenciando en las comunidades. Los procesos de convocatoria, selección y vinculación de dinamizadores al equipo de acompañamiento en la propuesta operativa para el acompañamiento de cuidado y cuidado de las semillas de vida en los territorios CRIC, se desarrolla según los procesos propios de cada pueblo originario.

<sup>18</sup> Se entenderá por apertura de camino, como la fase de alistamiento o fase preparatoria para el acompañamiento a las semillas de vida y sus familias.

<sup>19</sup> Se entenderá por acompañamiento a las semillas de vida, como la fase de atención.

<sup>20</sup> Se entenderá por cosecha de semillas, como la fase de cierre o culminación de la atención.

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página <b>73</b> de <b>99</b>

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se dispone de los siguientes tipos de contratación para dinamizadores en territorios CRIC:

- Contrato laboral
- Contrato OPS
- Acuerdo Nasa
- Acta de compromiso
- “PUUTX PUCXNA WET USYA” unidad administrativa de la Cxhab Wala kiwe

Las acciones tanto en territorio como con las de organizar, los tiempos: organizar las acciones (acompañamiento, planeación, formación, valoración) y materiales, qué se está investigando, tiempos de investigación, espacios educativos, distribución de los tiempos, administrativo: Perfiles, encuentros plan de vida, zonal (Regional), relación a los sistemas, por cuánto tiempo se acompaña, qué impacto se genera.


Frente a la discusión de la tipología es identificar las acciones para garantizar el proceso, el número de dinamizadores no puede estar condicionado al número de personas. Los perfiles se solicitan por las necesidades y acciones que se realizan.

Se deben tener unos criterios en función de la propuesta a cuántas personas acompaña el proceso; el número de personas se define según las necesidades. Los recursos deben permitir el desarrollo de los procesos.

#### **4.8.5.4. Aspectos Financieros para el acompañamiento a las semillas de vida.**

Los recursos financieros son una fuente importante para el acompañamiento a las semillas de vida de acuerdo con los caminos políticos, pedagógicos y administrativos del SEIP; puesto que permiten realizar la operatividad de esta propuesta.

La fuente de financiación serán los aportes asignados por el ICBF que corresponde a la asignación presupuestal anual previamente concertada con los territorios CRIC, para el funcionamiento del acompañamiento. El valor del aporte estará destinado a diferentes objetos de gasto, teniendo en cuenta las

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página <b>74</b> de <b>99</b>

particularidades, dispersión y necesidades de cada territorio, puesto que los recursos deben responder a la situación real de cada uno de estos.

**Tabla 6. Canasta Modalidad CRIC**

Tejidos	clasificación	Concepto	Descripción
TEJIDO PARA CUIDAR Y ADMINISTRAR EL TERRITORIO	T.H.	Coordinador Administrativo	Uno por grupo de 300 familias (260 niños y niñas y 40 lactantes. grupo de referencia)
		Dinamizador Administrativo	Uno por cada 300 familias (niños y niñas, mujeres hiladoras de vida. grupo de referencia)
	GASTOS	Arriendo	Pago mensual de arriendo para unidad de 300 familias.
		Póliza seguro niños	Póliza seguro niños
		Dotación de Aseo personal y para los espacios de semillas de vida	Elementos de aseo personal y para los espacios de semillas de vida necesarios para realizar el encuentro educativo.
TEJIDO PARA DESPERTAR SABERES	T.H.	Profesional (lenguas)	Uno por grupo de 300 familias (260 niños y niñas y 40 lactantes. grupo de referencia)
		Coordinador pedagógico	Un(a) Profesional pedagógico de tiempo completo por cada 300 familias (niños y niñas. (grupo de referencia)
		Dinamizador cultural	Un dinamizador cultural de tiempo completo por grupo de atención de 50 familias. (grupo de referencia)
		Dinamizadores Pedagógicos	Un dinamizador pedagógico de tiempo completo por grupo de atención de 50 familias (40 niños y niñas y 10 lactantes. grupo de referencia)
		Apoyo Pedagógico	Un apoyo pedagógico de tiempo completo por grupo de atención de 50 familias (40 niños y niñas y 10 lactantes y/o gestantes. grupo de referencia)
	GASTOS	Material didáctico de consumo.	Material didáctico para uso recurrente actividades pedagógicas durante los encuentros educativos y visitas a los hogares por grupo de atención de 50 familias (50 niños y niñas)





**PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

G34.PP


27/02/2023

**GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y  
ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL  
ACOMPANIAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS  
DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL  
INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.**

Versión 1

Página 75 de 99

Tejidos	clasificación	Concepto	Descripción
TEJIDO PARA ACOMPANAR Y ACONSEJAR A LAS FAMILIAS	T.H.	Dinamizador Psicosocial	Dos Profesionales de Atención Psicosocial de tiempo completo por cada 300 familias (240 niños y niñas y 60 lactantes. grupo de referencia)
		Dinamizador (a) sabedor(a) espiritual	Dos dinamizador (a) sabedor(a) espiritual de tiempo completo por cada 300 familias (240 niños y niñas y 60 lactantes. (grupo de referencia)
TEJIDO PARA FORTALECER LA AUTONOMIA ALIMENTARIA	T.H.	Dinamizador (a) Transformadoras de alimentos y plantas medicinales:	Un dinamizador (a) Transformadoras de alimentos y plantas medicinales por cada 300 familias (240 niños y niñas y 60 lactantes. (grupo de referencia)
		Dinamizadora cultural Partera (o)	Dos Dinamizadora cultural Partera (o) de tiempo completo por cada 300 familias (240 niños y niñas y 60 lactantes. (grupo de referencia)
		Dinamizador Salud y Nutrición	Dos Profesional de Nutrición de tiempo completo por cada 300 familias (niños y niñas. grupo de referencia)
	NUTRICION	Complemento nutricional	Paquete de Complemento alimentario para el mes. Aporta en promedio el 70% de las recomendaciones diarios de energía y nutrientes.
		Olla comunitaria	Olla comunitaria para el día del encuentro familia comunidad para la semilla y su familia: Dos encuentros al mes.
TEJIDO PARA CONOCER LA COSMOVISIÓN DESDE EL CORAZÓN	T.H.	Dinamizador de gobierno propio	Un Dinamizador de gobierno propio de tiempo completo por cada 300 familias (grupo de referencia)
GASTOS TRANSVERSALES		Auxilio de transporte	Auxilio de transporte para dinamizadores para desplazamientos a los encuentros, familia fogón, familia comunidad, familia organización y familia naturaleza.


	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 76 de 99

Tejidos	clasificación	Concepto	Descripción
		Gastos Operativos	Gastos en los que incurra el prestador para la operación y puesta en marcha del servicio.
		Vivencias	Gastos en los que incurra el operador para el desarrollo de las vivencias. Vivencia con familias bilingües y no hablantes Vivencia del arte y el juego Vivencia de los sembreros de identidad, autoridad y defensa del territorio. Vivencia de gobierno propio Vivencia en trabajo del tul, huerta y chagra. Vivencia de economías propias. Vivencia para la protección del cuerpo con plantas medicinales. Vivencias para el cuidado del cuerpo de la mujer hiladora de vida. Vivencia para el cuidado de la salud desde las prácticas interculturales. Vivencias para las prácticas de hábitos de higiene y saneamiento. Vivencias para el cuidado de la familia fogón. Vivencias para el cuidado del corazón. Vivencias de ambiente y entornos seguros.

Fuente: Elaboración Propia

El primer y segundo momento de acompañamiento: apertura de camino (fase preparatoria) y cosecha de semillas (fase de cierre) deben realizarse en el andar del tiempo de cada territorio. El reconocimiento financiero del mismo se hace de acuerdo con lo pactado y/o presupuestado en el contrato/convenio y teniendo en cuenta las canastas de atención del servicio. (Familiar, 2023).

“La canasta reconoce un valor para el desarrollo de la fase preparatoria y la fase de cierre para actividades enfocadas a la apertura y cierre de la atención, los recursos asignados para esta actividad cubren los siguientes rubros de la canasta:

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 77 de 99

talento humano hasta máximo 15 días (inicio y cierre de la atención); arriendo hasta un mes (inicio y cierre de la atención) cuando aplique; servicios públicos hasta un mes (inicio y cierre de la atención); y gastos operativos fijos hasta el 100 % del costo cupo mes (inicio y cierre de la atención)” (Familiar, 2023).


Al inicio de cada uno de los contratos / convenios de la Propuesta operativa para el acompañamiento del cuidado y cuidado para las semillas de vida, los territorios CRIC presentará al comité técnico operativo el presupuesto estimado de ingresos y gastos para su ejecución. Aunque dicho presupuesto se elaborará con fundamento en la canasta de referencia de cada Modalidad o en los clasificadores del gasto. (Familiar, 2023)

Para aquellos territorios CRIC que presenten ahorros o inejecuciones del gasto, presentara propuesta de redistribución de los ahorros ante el comité técnico operativo para su revisión, de acuerdo con las necesidades y particularidades de cada territorio, proyectando la redistribución de los recursos en los demás objetos del gasto de la canasta. Su ejecución y reconocimiento se harán a partir de la aprobación de dicho Comité. En ningún momento se realizarán aprobaciones retroactivas del presupuesto. (Familiar, 2023)

El primer y segundo momento de acompañamiento: apertura de camino (fase preparatoria) y cosecha de semillas (fase de cierre) deben realizarse en el andar del tiempo de cada territorio. El reconocimiento financiero del mismo se hace de acuerdo con lo pactado y/o presupuestado en el contrato/convenio y teniendo en cuenta el presupuesto de la propuesta operativa para el acompañamiento del cuidado y cuidado de las semillas de vida en los territorios CRIC. (Familiar, 2023).

“La canasta reconoce un valor para el desarrollo de la fase preparatoria y la fase de cierre para actividades enfocadas a la apertura y cierre de la atención, los recursos asignados para esta actividad cubren los siguientes rubros de la canasta: talento humano hasta máximo 15 días (inicio y cierre de la atención); arriendo hasta un mes (inicio y cierre de la atención) cuando aplique; servicios públicos hasta un mes (inicio y cierre de la atención); y gastos operativos fijos hasta el 100 % del costo cupo mes (inicio y cierre de la atención)” (Familiar, 2023).

Al inicio de cada uno de los contratos / convenios de la Propuesta operativa para el acompañamiento del cuidado y cuidado para las semillas de vida, los territorios CRIC presentarán al comité técnico operativo el presupuesto estimado de ingresos y gastos para su ejecución. Aunque dicho presupuesto se elaborará con base a las necesidades particulares de cada territorio y la reasignación de valores y rubros de la canasta presupuestal. (Familiar, 2023)

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página <b>78</b> de <b>99</b>

Para aquellos territorios CRIC que presenten ahorros o inejecuciones del gasto, presentaran propuesta de redistribución y reinversión de los ahorros e inejecuciones respectivamente ante el comité técnico operativo para su revisión, de acuerdo con las necesidades y particularidades de cada territorio y, según las orientaciones dadas por el ICBF a nivel nacional. Su ejecución y reconocimiento se harán a partir de la aprobación de dicho Comité. En ningún momento se realizarán aprobaciones retroactivas del presupuesto. (Familiar, 2023)

- **Perfiles Dinamizadores**

Acorde con los planteamientos de la educación propia contenidos en la Norma SEIP (CRIC, Sistema Educativo Indígena Propio-SEIP, 2018-2019) Artículo 7, numeral 3 de las definiciones. Se entiende por dinamizadores “Son aquellas personas que dinamizan e interactúan en el proceso de estructuración consolidación e implementación del SEIP, en sus tres componentes, en los tiempos y espacios donde se evidencian los procesos de educación indígena propia; son los encargados de enraizar las prácticas políticas, comunitarias y culturales, la espiritualidad, las lenguas nativas, los saberes y conocimientos propios de cada pueblo, comunidad indígena y de otras culturas, entre ellos: sabedores ancestrales, directivos, maestros, padres de familia, autoridades indígenas, coordinadores... Y los demás que cada pueblo indígena determine”. En referencia a las funciones de los dinamizadores abajo mencionados, remitirse también al documento (CRIC, 2018). La propuesta operativa propia se orienta mediante tejidos y vivencias de la educación propia, a cargo de los siguientes dinamizadores:

**Tabla 7. Dinamizadores: cargos, perfiles y funciones**



**PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

G34.PP

27/02/2023

**GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.**

Versión 1

Página 79 de 99

TEJIDO	CARGO	PERFIL	FUNCIONES
TEJIDO PARA CUIDAR Y ADMINISTRAR EL TERRITORIO	Coordinador Administrativo	Profesionales en administración y gestión propia, tecnólogos en administración pública especial, profesionales en ramas de la administración y áreas contables y a fines. Experiencia en funciones administrativas de proyectos o programas territoriales. Amplio conocimiento en los Sistemas propios de los pueblos originarios. Experiencia en procesos comunitarios. Experiencia en pertenencia al ejercicio de gobierno propio. OPCIONAL: Dinamizadores con formación en áreas sociales con experiencia en funciones administrativas de proyectos o programas territoriales.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinar las dinámicas de planeación y desarrollo de actividades de los dinamizadores frente al acompañamiento, cuidado y cuidado de las semillas de vida.</li><li>• Garantizar la ejecución plena del gasto presupuestal.</li><li>• Coordinar las actividades administrativas tales como: Proceso de selección y vinculación del Talento Humano, proceso de autorización del gasto, proceso de bienestar laboral, proceso de seguridad y salud en el trabajo.</li><li>• Asistencia y presentación a comités técnicos.</li><li>• Acompañar el proceso de legalización de cuentas.</li></ul>



BIENESTAR  
FAMILIAR

PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

G34.PP

27/02/2023

GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.

Versión 1

Página 80 de 99

Dinamizador  
Administrativo

Técnico o tecnólogo en ciencias económicas, administrativas, sistemas, salud ocupacional, seguridad y salud en el trabajo. Un (1) año de experiencia laboral con funciones afines al cargo a desempeñar.

**Auxiliar Administrativo:**

- Desarrollar los procesos de verificación de las cuentas y soportes que permitan eficiencia en la presentación de los informes financieros.
- Sistematizar la información de las semillas en los instrumentos o herramientas dadas para la atención.
- Realizar los procesos de archivo digital y físico. Apoyar al equipo en la elaboración de los informes de gestión.
- Disposición y participación en los procesos formativos inherentes a la cualificación del equipo de dinamizadores de semillas de vida.
- Retroalimentación desde su experiencia para el fortalecimiento del quehacer operativo (contable y administrativo) de la forma de atención de semillas de vida.
- Apoyar los procesos administrativos de acuerdo con la forma de atención de semillas de vida.
- Dinamizar el proceso de bienestar comunitario (Seguridad y Salud Ocupacional). Apoyar los procesos de inducción y formación inicial a los dinamizadores.

**Encargado de información Cuéntame**

- Sistematizar la información de las semillas de vida, hoja de vida de los dinamizadores y de los semilleros territoriales, comunitarios y familiares en los instrumentos o herramientas físicas y digitales dadas para la atención, y así mismo cargarlos en la plataforma cuéntame.
- Realizar los procesos de archivo digital y físico. Apoya en la elaboración de los informes de gestión al área de administración desde su campo de acción.
- Disposición y participación en los procesos formativos de los dinamizadores para el fortalecimiento del proceso de semillas de vida.
- Orientar la conformación de semilleros territoriales, comunitarios y familiares.
- Definir las necesidades de actualización o compra de infraestructura tecnológica para mejorar el desempeño de estos.
- Realizar soporte en todo lo relacionado a tecnología.
- Coordinar y supervisar los procesos en la realización de los backups, copias de seguridad de los archivos de las diferentes áreas.
- Descargar y actualizar el software antivirus instalados.
- Administrar el acceso a Internet, intranet, software aplicativo.
- Envío de información oportuna a Entes de Control.
- Aplicar las actividades de seguimiento y medición (Reuniones, Comités, Indicadores).
- Aplicar acciones correctivas, preventivas y de mejora en los sistemas de información.





PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

G34.PP

27/02/2023

GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.

Versión 1

Página 81 de 99

- Prevenir los riesgos de pérdida de información de todas las áreas.
  - Apoyar en la gestión de mantenimiento de software y hardware.
  - Apoyar en el diagnóstico de necesidades referente a la desactualización tecnológica.
  - Mantener al día los documentos de mantenimiento de sistemas de información y comunicación, hoja de control, copias de seguridad y orden de servicio, registro del estado de la red de datos, creación de procedimientos.
- Técnico en Gestión Documental:**
- Apoyar todos los procesos y procedimientos relacionados con la implementación y administración del
  - Programa de Gestión Documental de la entidad. Llevar a cabo la recepción, distribución, organización, clasificación, digitación, escaneo y custodia de los documentos que conforman los expedientes.
  - Brindar asesoría a los dinamizadores de la entidad, para implementar los procesos y procedimientos de administración documental de acuerdo a los parámetros establecidos para ellos. Velar por la custodia y administración de los documentos, implementando mecanismos de control de préstamos y devolución de estos.
  - Propiciar una organización archivística que permita conservar permanentemente localizables los documentos gestionados, a través del orden lógico de los antecedentes para garantizar su fácil localización y consulta.
  - Velar porque se haga la adecuada aplicación y seguimiento de las Tablas de Retención, atendiendo los criterios establecidos por la Institución a nivel nacional.
  - Guardar absoluta reserva y confidencialidad en relación con toda la información que maneje con ocasión de las actividades propias del proyecto y de la Entidad en general, que le sea dada a conocer con ocasión del contrato.
  - Así mismo, le está prohibido dar acceso o exhibir expedientes, documentos o archivos a personas no autorizadas.
  - Mantener actualizado los sistemas que se implementen para garantizar el funcionamiento adecuado del sistema de Gestión Documental.
  - Participar en el diseño y ejecución de instrumentos técnicos.
- 
- Apoyar la implementación, desarrollo y sostenimiento del Modelo Integrado de Planeación y Gestión Institucional en observancia de las recomendaciones realizadas en el ámbito de su competencia.
  - Desempeñar las demás funciones asignadas por la autoridad competente, de acuerdo con el nivel, la naturaleza y el área de



PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

G34.PP

27/02/2023

GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.

Versión 1

Página 82 de 99

desempeño del cargo.

**Asesor**

**Contable:**

- Elaborar la información financiera que refleje el resultado de la gestión.
- Examinar y evaluar los resultados de la gestión, con la finalidad de expresar una opinión objetiva sobre los resultados financieros y de gestión que el género apegado a una ética del ejercicio profesional.
- Diseñar sistemas de información (contable y gerencial), mejorándolos y documentándolos.
- Analizar los resultados económicos, detectando áreas críticas y señalando cursos de acción que permitan lograr mejoras.
- Llevar a cabo estudios de los problemas económicos, y financieros que aquejen el normal funcionamiento del proyecto.
- Asesorar a la gerencia en planes económicos y financieros, tales como presupuesto. Asesorar en aspectos fiscales y de financiamiento sanos a la gerencia.
- Proveerse de información actualizada sobre las reformas y adiciones a diversas disposiciones fiscales y administrativas relacionadas con el trabajo que realizan. Saber operar procesadores de palabras y hojas de cálculo; así como los principales programas de cómputo destinadas a efectuar el registro, control, cálculo y reporte de las operaciones contables.
- Coordinar, la supervisión de las actividades financieras generadas. Apoyar a las autoridades en la elaboración de los programas de trabajo que determinen las actividades a desarrollar, la corresponsabilidad en las mismas, las líneas de acción a seguir, los tiempos de ejecución y los resultados esperados.
- Cumplir con las disposiciones fiscales e institucionales.
- Conocer y aplicar los manuales, instructivos y procedimientos relacionados, con las actividades que se desarrollan, particularmente la normatividad relacionada con los aspectos contables y presupuestales.
- Verificar, que el importe de las facturas recibidas sea el correcto, y en su caso informar al jefe inmediato de cualquier irregularidad o anomalía.



**PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

G34.PP

27/02/2023

**GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.**

Versión 1

Página 83 de 99

- Verificar, en forma corresponsable que la información financiera, sea confiable, a efecto de que los correspondientes reportes e informes se encuentren respaldados por la respectiva documentación comprobatoria.
- Supervisar y participar en la elaboración veraz, expedita y oportuna de los siguientes reportes contables y presupuestales: estados financieros y estado del ejercicio del presupuesto.
- Supervisar la elaboración de los informes programáticos – presupuestales y estado del ejercicio del presupuesto.
- Programar con las autoridades la asignación de horarios, periodos vacacionales y licencias del personal adscrito a su área, que permita disponer de los recursos humanos necesarios en todo momento, para el funcionamiento adecuado de la misma.
- Hacer acto de presencia en los lugares y en las ocasiones en las que sea requerido, con la finalidad de cumplir con las correspondientes disposiciones legales y normativas.

TEJIDO	CARGO	PERFIL	FUNCIONES
TEJIDO DESPERTANDO SABERES	Coordinador pedagógico	Formación en áreas de la educación: Pedagogías comunitarias, lenguas originarias, artes y saberes ancestrales, educación de primera infancia, educación inicial, pedagogía infantil, educación infantil	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinar el componente Pedagógico de Semillas de vida, orientar la pedagogía comunitaria, planear con los dinamizadores Culturales y pedagógicos el trabajo en cada uno de los semilleros territorial y comunitario.</li></ul>

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



**PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

G34.PP

27/02/2023

**GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.**

Versión 1

Página 84 de 99

educación  
preescolar o  
Etnoeducación Experiencia  
en procesos educativos  
comunitarios y territoriales;  
Conocimiento en procesos  
políticos-organizativos.

- Estructurar y socializar los mecanismos de evaluación y seguimiento pedagógico a la forma de atención de semillas de vida.
- Llevar un registro y documentar las acciones realizadas durante los encuentros comunitarios y encuentros en las familias, centrándose en las responsabilidades de los dinamizadores culturales y pedagógicos.
- Orientar las estrategias para que la caracterización de los niños y niñas, las familias y la comunidad sea eficiente, gestionando una recolección de datos veraz y oportuna para su posterior análisis y la formulación de la propuesta de formación y acompañamiento a familias.
- Organizar y adelantar los espacios y momentos de formación para los dinamizadores de semillas de vida.
- Promover que los dinamizadores familiares implementen los fundamentos y estrategias de la educación propia - SEIP.
- Socializar los avances del Componente Pedagógico a las Autoridades Tradicionales, Inter institucionalidad y comunidad en general.



**PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

G34.PP

27/02/2023

**GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.**

Versión 1

Página 85 de 99

Formación en áreas de la educación: Pedagogía comunitarias, lenguas originarias, artes y saberes ancestrales, educación de primera infancia, educación inicial, pedagogía infantil, educación infantil o educación preescolar. Experiencia en procesos educativos comunitarios y territoriales; Conocimiento en procesos políticos-organizativos.

**Apoyo  
Pedagógico**

- Establecer procesos y procedimientos de comunicación permanente con los dinamizadores que dinamizan el trabajo en los semilleros territoriales y culturales.
- Participar en la revisión, ajuste, seguimiento y evaluación del plan de trabajo en lo que respecta a la inclusión de las semillas con capacidades diversas
- Participar en el diseño de los proyectos pedagógicos, proyectos de vida familiar y pedagogías propias que permitan el desarrollo del trabajo en cada uno de los semilleros territoriales.
- Gestionar la conformación de redes de apoyo socio familiar y cultural para promover las condiciones necesarias para el desarrollo de los procesos formativos y pedagógicos adelantados en los semilleros.
- Articular, intercambiar y compartir, experiencias y estrategias pedagógicas que permitan el fortalecimiento de la educación propia y su proceso de semillas de vida.
- Elaboración de instrumentos para la ejecución, seguimiento y evaluación de las experiencias con las semillas con capacidades diversas, que permita elaborar las propuestas de formación y los ajustes a las prácticas pedagógicas en cada semillero.
- Seguimiento en campo, al trabajo pedagógico realizado por los dinamizadores y que requieran un fortalecimiento frente a ello.
- Apoyar los encuentros de planeación pedagógica, brindando herramientas que permitan el mejoramiento



PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

G34.PP

27/02/2023

GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.

Versión 1

Página 86 de 99

			<p>continuo de las estrategias metodologías de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyar la elaboración de los proyectos pedagógicos desde su parte estructural y presupuestal, teniendo como base los planes de vida familiar y/o pedagogías propias.</li><li>• Orientar los procesos de investigación llevados a cabo en cada pueblo, con el fin de fortalecer los procesos pedagógicos y de intervención con niños, niñas y sus familias</li></ul>
	<p><b>Dinamizador cultural</b></p>	<p>Dinamizador(a) hablante con fluidez de la lengua originaria.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Con habilidades para relacionarse con las familias.</li><li>• Con capacidad para planear y orientar actividades de amplia participación.</li><li>• Alegre, conversador(a) y empático(a).</li><li>• Manejo del SEIP.</li></ul> <p>Respetuoso y orgulloso de su cultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Focalizar las familias bilingües para hacer acompañamiento a la transmisión intergeneracional.</li><li>• Vivenciar la pedagogía natural para identificar las estrategias lúdico-pedagógicas que enraízan la lengua originaria.</li><li>• Sistematizar las vivencias y acciones para el fortalecimiento de la lengua originaria con las familias y semillas de vida bilingües.</li><li>• Orientar la propuesta pedagógica del proceso de semillas de vida, en el marco del SEIP y la protección de los derechos culturales y lingüísticos de las semillas de vida y sus familias.</li><li>• Acompañar la dinamización de pasos culturales para el enraizamiento y vitalización de la lengua originaria en las familias y semillas de vida.</li><li>• Acompañar la dinamización de pasos culturales para la recuperación, fortalecimiento y virtualización de la lengua originaria en las familias y semillas de vida.</li><li>• Dinamizar encuentros de familia fogón, familia comunidad, familia organización y familia</li></ul>





**PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

G34.PP

27/02/2023

**GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.**

Versión 1

Página **87** de **99**

			<p>naturaleza, para motivar el compartir palabra sobre la experiencia de heredar la lengua originaria en casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar, sistematizar, diseñar y vivenciar herramientas didácticas y lúdicas para el fortalecimiento de la lengua originaria.</li> </ul>
	<b>Dinamizador Pedagógico</b>	<p>Formación en áreas de la educación: pedagogías comunitarias, lenguas originarias, artes y saberes ancestrales, educación de primera infancia, educación inicial, pedagogía infantil, educación infantil o educación preescolar; normalistas. Conocimiento y experiencia en procesos educativos comunitarios, políticos-organizativos. Hablante con fluidez de la lengua originaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientar la propuesta pedagógica del proceso de semillas de vida en el marco del SEIP.</li> <li>Apoyar los procesos de evaluación que incluye: preparación, implementación, análisis y plan de mejoramiento de acuerdo con lo identificado.</li> <li>Elaborar el registro descriptivo (diario de campo) que evidencie el cuidado, formación-acompañamiento y valoración de semilla de vida.</li> <li>Conocer, participar e implementar la Ruta Integral de Atención en casos de desarmonías familiar identificados que vulnera los derechos de las semillas de vida y sus familias, comunicando al equipo de apoyo profesional de los semilleros de acuerdo con la desarmonía presentada.</li> <li>Participar en los procesos formativos acorde a la propuesta pedagógica de Semillas de Vida. Generar estrategias desde la investigación y desde las prácticas culturales para el fortalecimiento de las habilidades, dones y talentos de las semillas de vida. Apoyar en la construcción del plan de formación para los dinamizadores de semillas de vida, posicionando la pedagogía comunitaria de la educación propia. 8. Acompañar las estrategias</li> </ul>



**PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

G34.PP

27/02/2023

**GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.**

Versión 1

Página **88** de **99**

de formación de acuerdo con el resultado que arroja el proceso de caracterización de los niños, niñas, familias, y dinamizadores de semillas de vida. Orientar la importancia de las artes y artesanías desde la cosmovisión de cada pueblo. Planear y Orientar las actividades lúdico-pedagógicas con las semillas de vida.

TEJIDO	CARGO	PERFIL	FUNCIONES
<p align="center"><b>TEJIDO PARA ACOMPAÑAR Y ACONSEJAR LAS FAMILIAS</b></p>	<p align="center"><b>Dinamizador Psicosocial</b></p>	<p>Profesional en el área de ciencias sociales con titulación en Psicología, trabajo social, sociología, antropología o desarrollo familiar o profesional en el área de ciencias de la educación con titulación en psicopedagogía; formación en buen vivir comunitario. Un (1) año de experiencia profesional de atención con niñas, niños, familia o comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que respondan al cuidado - cuidado, formación acompañamiento y valoración.</li> <li>• Brindar apoyo a las familias que lo requieran para fortalecer las prácticas culturales y formas crianza, cuidado y cuidado de los niños y niñas.</li> <li>• Capacitar al Equipo de Semillas de Vida para la oportuna Detección e intervención de casos de eventos psicosociales.</li> <li>• Orientar a las familias, la ruta de atención en procesos pedagógicos, de convivencia, armonía y guiar la ruta de acción en caso de vulneración de los derechos de las niñas y los niños.</li> <li>• Realizar encuentros en la familia en los casos que se requiera y realizar el proceso de seguimiento y remisión a quien corresponda.</li> <li>• Elaborar el diagnóstico psicosocial y el plan de intervención para la atención de las semillas de vida. Participar en la planeación, seguimiento y evaluación de las estrategias de</li> </ul>



**PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

G34.PP

27/02/2023

**GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.**

Versión 1

Página 89 de 99

los procesos de formación en semillas de vida.

- Apoyar la construcción y aplicación del plan de formación para los dinamizadores y las semillas de vida.
- Apoyar a la construcción de los proyectos pedagógicos y/o los proyectos de vida familiar.
- Organizar, sistematizar y analizar la información sobre las acciones de intervención adelantadas con los niños, niñas familias.
- Socializar los avances y dificultades del acompañamiento Psicosocial a las Autoridades Tradicionales, Inter institucionalidad y comunidad en general.



BIENESTAR  
FAMILIAR

PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

G34.PP

27/02/2023

GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.

Versión 1

Página 90 de 99

Dinamizador  
sabedor  
espiritual

- Pertener al pueblo originario.
- Compromiso y responsabilidad con el territorio, la comunidad y las familias.
- Vivencia de las prácticas culturales para el cuidado de las mujeres hiladoras de vida y sus semillas.
  - No presentar desarmonías familiares y comunitarias.
- Orientar y acompañar el proceso educativo propio (propuesta pedagógica).
- Apoya a las familias con el cuidado y cuidado de las semillas de vida dando palabra de consejo.
- Potenciación a los dones y habilidades de las semillas de vida mediante los pasos culturales.
- Armonizan los procesos de acompañamiento y vivencia de los pasos culturales para la relación con la familia, comunidad y el territorio.
- Aconseja, armoniza y orienta el equipo dinamizador.
- Apoya el seguimiento a las desarmonías presentes en el territorio, junto al equipo de apoyo dinamizador.
- Acompaña a las semillas de vida en los diferentes espacios educativos del territorio (familiar, comunidad y territorio).
- Sostener comunicación permanente con las familias y las semillas de vida con el fin de armonizar las desarmonías que presentan.
- Identifica necesidades y situaciones de salud de las semillas de vida y madres hiladoras de vida, desde el saber ancestral.
- Articular trabajo con los procesos educativos presentes en los territorios y el equipo de apoyo dinamizador.
- Participar en las estrategias de planeación, seguimiento, valoración de las formas de acompañamiento y de los espacios comunitarios (mingas, asambleas...).
- Orienta la toma de decisiones sobre vinculación de dinamizadores para acompañar el cuidado y cuidado de las semillas, mujeres hiladoras de vida y sus familias.
- Organizar y sistematizar la información sobre las acciones adelantadas



PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

G34.PP

27/02/2023

GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.

Versión 1

Página 91 de 99

con los niños, niñas familias y comunidades.

- Identificar deficiencias o vulneraciones en el desarrollo de los niños y así poder servir de notificadores a la coordinación, al equipo profesional y a las mismas familias sobre las deficiencias detectadas.
- Implementar el acompañamiento pedagógico, en coherencia con las características y derechos culturales a que tienen las semillas de vida de los pueblos.
- Disposición y participación en los procesos formativos esenciales a la cualificación de los dinamizadores de acompañar y orientar las acciones y estrategias contempladas en el proceso de formación de semillas vida en el marco del SEIP.
- Llevar un registro descriptivo como evidencia las acciones de cada una de las estrategias cuidado- cuidado, formación acompañamiento y valoración del proceso de semillas de vida.
- Garantizar la vivencia de las prácticas culturales, la espiritualidad, el aprendizaje de las lenguas, el reconocimiento y valoración el territorio a las semillas de vida.
- Apoyo y orientación desde la medicina tradicional a los niños, niñas, madres hiladoras y tejedoras de vida. Armonizar y equilibrar las energías de los niños y niñas cuando están enfermos.
- Compartir conocimientos de la cultura, de usos y costumbres y sus experiencias dentro la comunidad a los niños, niñas, madres hiladoras (gestantes) y madres tejedoras (lactantes) del



**PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

G34.PP

27/02/2023

**GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.**

Versión 1

Página 92 de 99

programa semillas de vida. Fortalecer los dones de la naturaleza para que los niños se identifiquen con ellos y poder potencializarlo.

- Orientar en los encuentros desde su conocimiento ancestral a los niños, niñas, madres hiladoras (gestantes) y madres tejedoras (lactantes) de los semilleros.





**PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

G34.PP

27/02/2023

**GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.**

Versión 1

Página 93 de 99

TEJIDO	CARGO	PERFIL	FUNCIONES
TEJIDO PARA FORTALECER LA AUTONOMIA ALIMENARIA	<p align="center"><b>Dinamizador (a) Transformadoras de alimentos y plantas medicinales:</b></p>	<p>Dinamizadora de preferencia hablante de la lengua originaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con amplio conocimiento de los ciclos agrícolas, las plantas medicinales, la producción en huerta y los potenciales nutricionales de los alimentos propios.</li> <li>• Con capacidad para compartir su conocimiento.</li> <li>• Persona de buen genio con habilidad para escuchar y conversar.</li> <li>• Con experiencia y habilidad para orientar actividades de amplia participación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento al tul, huertas o chagras de las familias y semillas de vida para apoyar la siembra y crianza de alimentos sanos y para el rescate y diversificación de semillas propias.</li> <li>• Formación a las familias sobre transformación de alimentos para las distintas situaciones nutricionales y acorde con el momento de maduración de la semilla de vida.</li> <li>• Dinamización y motivación para la vivencia de encuentros ancestrales comunitarios como: trueques, mano cambio y transformación de alimentos y plantas medicinales para compartir sabiduría sobre estos sistemas de conocimientos.</li> <li>• Formación al equipo dinamizador sobre la siembra, crianza y transformación de alimentos propios y plantas medicinales, de acuerdo con el andar del tiempo.</li> <li>• Acompañamiento a las familias para atender los desequilibrios nutricionales de las semillas de vida.</li> </ul>
	<p align="center"><b>Dinamizador Salud y Nutrición</b></p>	<p>Nutricionista dietista. Seis (6) meses de experiencia profesional después de expedida la matrícula profesional.</p> <p><b>Profesional en Enfermería</b> superior, Conocimiento en SISPI. Experiencia de Un (1) año de trabajo comunitario relacionado con procesos de promoción y prevención en salud y nutrición y/o programas de atención a la primera infancia. <b>Técnico en auxiliar de enfermería.</b> Dos (2) años de experiencia laboral en temas relacionados con salud y nutrición, programas de atención a la Primera Infancia o trabajo comunitario relacionado. Conocimiento en SISPI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento control y desarrollo del crecimiento de las semillas de vida.</li> <li>• Construcción de minuta alimentaria Fortalecer las prácticas alimenticias de los pueblos a partir de las orientaciones en las familias, preparación de alimentos, orientación del sentido de la huerta, el tul y la chagra.</li> <li>• Formación de dinamizadores en las BPM, organización de equipos y agentes que acompañan, identifican y movilizan recursos familiares, comunitarios e institucionales.</li> <li>• Formación a familias durante los encuentros que se tienen programa dos en cada uno de los semilleros.</li> <li>• Realizar encuentros para la orientación y seguimiento a las familias que se requiera desde el apoyo en salud y nutrición.</li> <li>• Elaboración de los informes de seguimiento nutricional crecimiento y desarrollo en los tiempos y términos estipulados en el contrato de aportes</li> </ul>



PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

G34.PP

27/02/2023

GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.

Versión 1

Página 94 de 99

- Elaboración de las minutas y ciclos de menú de acuerdo con las dinámicas de alimentación de cada pueblo.
- Asumir las responsabilidades de las acciones, estrategias y actividades planeadas y programadas en la forma de atención y sus respectivos componentes.
- Orientar, acompañar y atender a los niños, niñas, madres hiladoras (gestantes) madres tejedoras (lactantes) en el pueblo indígena del territorio.
- Realizar el peso y talla de todos los niños, niñas, madres gestantes y lactantes en coordinación con los dinamizadores culturales y pedagógicos.
- Realizar la planeación de acciones, estrategias y actividades de salud intercultural conjuntamente con los dinamizadores culturales y pedagógico que se requieren las familias, niños y niñas.
- Organizar procesos de formación para los dinamizadores y para las familias de semillas de vida.
- Acompañar en articulación con las mayores sabedoras buenas prácticas de manufactura implementadas por cada pueblo originario de acuerdo a sus usos y costumbres en la preparación de alimentos.
- Implementar estrategias pedagógicas para la promoción de buenas prácticas de manufactura en las familias de las semillas de vida.
- Contribuir con la prevención de enfermedades infectocontagiosas transmitidas por alimentos.
- Orientar a las familias a la prevención de contaminación cruzada de alimentos.
- Formar a dinamizadores en buenas prácticas de manufactura.

**Dinamizadora cultural  
Partera (o):**

Pertenciente a la comunidad en la que ejerce su práctica. Comunera o comunero que vivencie la cosmovisión del pueblo originario. • Disposición para el trabajo en equipo. • Conocimiento y experiencia en el acompañamiento a la mujer hiladora de vida y la semilla en los momentos de maduración del camino de la vida. • Conocer los

- Acompañamiento a la semilla y mujer hiladora de vida en sus momentos de maduración.
- Implementación de prácticas propias para prevenir enfermedades culturales y prevalentes que afectan a la mujer hiladora de vida.
- Valoración de condición de salud de la semilla delicada (neonato) en el momento de su nacimiento.
- Participar en las convocatorias que realice el Plan de Vida.
- Establecer diálogo y articulación con los diferentes procesos del plan de vida.



BIENESTAR FAMILIAR

**PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

G34.PP

27/02/2023

**GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.**

Versión 1

Página 95 de 99

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>caminos de acompañamiento para la mujer hiladora de vida. • Con conocimiento en la identificación y aplicación de plantas medicinales. • Preferiblemente hablante de la lengua originaria.</p> | <p>de • Valorar el estado de la mujer hiladora de vida y establecer su concepto para el tipo de parto. • Articulación con salud para el acompañamiento a la semilla y la mujer hiladora de vida cuando así se requiera. • Brinda palabra de orientación a las familias, comunidades y aporta a la planeación pedagógica.</p> |
|--|---|--|

TEJIDO	CARGO	PERFIL	FUNCIONES
<b>TEJIDO PARA CONOCER LA COSMOVISION DESDE EL CORAZON</b>	<b>Dinamizador de Gobierno Propio</b>	<p>Formación en derecho propio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunero o comunera con experiencia en el proceso político organizativo y educativo del plan de vida.</li> <li>• Comunero o comunera que haya ejercido como autoridad ancestral o en otros espacios político-organizativos.</li> <li>• Conocedor de los procesos presentes en el territorio para articular las vivencias a nivel plan de vida.</li> <li>• Que no presente desarmonías en la comunidad y familia.</li> <li>• Comunero o comunera de palabra dulce, noble y con claridad para orientar al equipo y familias en el cuidado y cuidado de las semillas de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar, dinamizar y articular las políticas establecidas en los mandatos desde lo local, zonal o regional, en el marco del plan de vida, alrededor del cuidado de las semillas de vida y sus familias.</li> <li>• Coordinar con la autoridad tradicional, guía espiritual y equipo de coordinación del proceso de semillas de vida para la selección, valoración, vinculación y continuidad de los dinamizadores.</li> <li>• Debe brindar las respectivas orientaciones políticas y directrices para el fortalecimiento de la política del SEIP.</li> <li>• Debe agotar las debidas instancias de concertación entre las autoridades tradicionales, instituciones de gobierno y dinamizadores para la toma de decisiones políticas, pedagógicas y administrativas en los respectivos semilleros.</li> <li>• Organizar mingas de pensamiento, conversatorios y demás acorde a la dinámica del plan de vida, para el fortalecimiento de la política del SEIP y demás sistemas propios.</li> <li>• Coordinar con las autoridades, locales, zonales y regionales, medidas de intervención donde se presenten desarmonías en las familias y dinamizadores que hacen parte de semillas de vida.</li> <li>• Hacer seguimiento a los caminos de acompañamiento para la garantía de derechos de la semilla de vida.</li> <li>• Coordinar con los procesos en territorio para la participación de las semillas de vida y sus familias en los diferentes tipos de encuentros.</li> <li>• Coordinar con la autoridad tradicional la selección, evaluación, vinculación y continuidad de los dinamizadores de semillas de vida.</li> </ul>



**PROCESO  
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

G34.PP


27/02/2023

**GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.**

Versión 1

Página 96 de 99

- Generar espacios de coordinación, articulación y evaluación con los equipos de semillas de vida.
- Debe dar las respectivas orientaciones políticas y directrices para el fortalecimiento de la política de semillas de vida en el marco del SEIP.
- Agotar las debidas instancias de concertación entre las autoridades tradicionales, instituciones de gobierno y dinamizadores para la toma de decisiones políticas, pedagógicas y administrativas en los respectivos semilleros.
- Organizar mingas de pensamiento, conversatorios y demás acorde a la dinámica de cada territorio para el fortalecimiento de la política de semillas de vida en el marco del SEIP.
- Llevar el control de las actas, memorias y demás, con el fin de generar directrices y lineamientos políticos de semillas de vida.
- Coordinar con las autoridades y consejeros territoriales, medidas de intervención en donde se presenten desequilibrios en las familias y dinamizadores que hacen parte de semillas de vida.
- Hacer seguimiento a la ruta de atención para la garantía de derechos en las semillas de vida.

 BIENESTAR FAMILIAR	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página 97 de 99

**ANEXOS: N/A**

## **5. DOCUMENTOS DE REFERENCIA**

CRIC, C. R. (2017). C.7. Documento final Síntesis de la situación de las lenguas de los pueblos . Cauca, Colombia.

CRIC, C. R. (2017). C3. Propuesta de calendarios educativos desde la cosmovisión de los pueblos adscritos al CRIC. . Cauca, Colombia.

CRIC, C. R. (2018). Camino Político, Pedagógico y administrativo para el despertar de las semillas de Vida en el Marco del SEIP. Cauca: PEPI.

CRIC, C. R. (2018-2019). Sistema Educativo Indígena Propio-SEIP. Cauca: PEPI.

CRIC, C. R. (2019). Resolución No. 001 de 2019. Cauca, Colombia.

CRIC, C. R. (2019-2022). Memoria Colectiva y Política de Lenguas Originarias. Cauca, Colombia.

CRIC, C. R. (2019-2022). Revitalizando nuestras lenguas: Pedagogías comunitarias en los Semilleros Lingüísticos. Cauca, Colombia.


CRIC, C. r. (2020). Fundamentación pedagógica de la ruta para construcción del tejido de conocimiento y sabiduría de la educación propia en el marco del SEIP de los 10 pueblos pertenecientes al CRIC. Decreto 1811 de 2017. Cauca: PEPI.

CRIC, C. R. (2021). C3. Estrategias Pedagógicas para la vivencia de los procesos de formación cultural para el cuidado y maduración de las Semillas. Vivenciando la autonomía de los Pueblos Indígenas. Cauca, Colombia.

CRIC, C. R. (2021). Caracterización de los 10 momentos de vida cultural de los 10 pueblos indígenas del CRIC. Cauca: PEPI.

CRIC, C. R. (2022). Los procesos de formación político comunitarios de la educación propia en el marco del SEIP. E.3. Documento de Avance. Cauca: PEPI.

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página <b>98</b> de <b>99</b>

CRIC, C. R. (2023). El camino de vida y la sabiduría del SEIP de los pueblos indígenas del CRIC y el andar del tiempo en los procesos educativos. Documento en elaboración.

CRIC, Ficha Familiar AIC.

CRIC, Fxiw uus wece ujweka Caminar, vivenciar y acompañar los momentos de maduración de la semilla de vida desde el ser y sentir.

CRIC, Minuta Patrón

CRIC, Carnet de enfermedades propias.

CRIC, Carnet de Inmunización.

CRIC, Carnet Mujer Hiladora de Vida.

CRIC, Caminos de acompañamiento espiritual para el cuidado y cuidado armónico de las semillas de vida y sus familias.

CRIC, Registro lunar y solar para las semillas de vida en conocimiento ancestral cultural.pdf

Familiar, I. I. (9 de febrero de 2023). ICBF. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Obtenido de MO13.PP Manual Operativo Modalidad Familiar v7

Interior, M. d. (10 de junio de 1999). Decreto 982 de 1.999. Santa Fé de Bogotá, Colombia.

MEN, M. d. (diciembre de 2018). Resolución 018858 11 DIC 2018. ((Por la cual se expiden los Lineamientos Técnicos - Administrativos, los. Bogotá, Colombia.


Obtenido de:

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Resoluciones/380004:Resolucion-Numero-018858-del-11-diciembre-de-2018>

**PU1.G34.PP** Publicación minuta patrón para el acompañamiento a los momentos de maduración de las semillas de vida de los territorios CRIC.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



 BIENESTAR FAMILIAR	<b>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</b>	G34.PP	27/02/2023
	<b>GUÍA ORIENTADORA - CAMINOS POLÍTICOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERATIVIDAD EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDO Y CUIDADO DE LAS SEMILLAS DE VIDA EN LOS TERRITORIOS DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA – CRIC.</b>	Versión 1	Página <b>99</b> de <b>99</b>

## 6. RELACIÓN DE FORMATOS

CODIGO	NOMBRE DEL FORMATO
F1.G34.PP	Formato Ficha Familiar AIC
F2.G34.PP	Formato Fxiw uus wece ujweka Caminar vivenciar y acompañar los momentos de maduración de la semilla de vida desde el ser y sentir.
F3.G34.PP	Formato Carnet de Enfermedades
F4.G34.PP	Formato Carnet de Inmunización
F5.G34.PP	Formato Carnet Mujer Hiladora de Vida
F6.G34.PP	Formato Caminos de acompañamiento espiritual para el cuidado y cuidado armónico de las semillas de vida y sus familias.
F7.G34.PP	Formato Registro Lunar y Solar para la semillas de vida en conocimiento ancestral cultural

## 7. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!