



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y
TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA
INFANCIA

G32.PP

05/08/2022

Versión 1

Página 1 de 49

GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

DIRECCIÓN DE PRIMERA INFANCIA

2022

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y
TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA
INFANCIA

G32.PP

05/08/2022

Versión 1

Página 2 de 49

LINA MARÍA ARBELÁEZ ARBELÁEZ
Directora General

LILIANA PULIDO VILLAMIL
Subdirectora General

CLAUDIA ALEJANDRA GÉLVEZ RAMÍREZ
Directora de Primera Infancia

LAURA FELIZA VÉLEZ MEDINA
Subdirectora de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia

PÚBLICA

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G32.PP	05/08/2022
	GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	Versión 1	Página 3 de 49

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
1. OBJETIVO	5
2. ALCANCE	5
3. DESARROLLO:	5
3.1 ¿Qué es la Innovación en la educación inicial?	5
3.2 ¿Cuál es el sentido de innovar en la educación inicial?	6
3.3 ¿Cómo se identifica una experiencia innovadora en educación inicial?	7
3.3.1 Líneas Estratégicas	7
3.3.1.1 Desarrollo socioemocional en la Primera Infancia	8
3.3.1.2 Corresponsables de la Educación Inicial: Familias y Talento Humano	8
3.3.1.3 Habilidades del siglo XXI	9
3.3.1.4 Educación Inicial en la Colombia rural	11
3.3.1.5 Educación Inicial para todas y todos	12
3.3.1.6 Atención ininterrumpida en situaciones de emergencia	14
3.4 Criterios de Innovación	15
3.5 ¿Cómo se documenta una experiencia innovadora en educación inicial para postularse a “Experiencias de Primera”?	18
3.6 ¿Cómo aspirar a participar en el Encuentro Nacional de Experiencias de Primera?	19
3.7 ¿Qué se requiere para desarrollar los Encuentros de Primera zonales, regionales y nacional?	21
3.8 ¿Qué se espera de las Experiencias de Primera que participen en el Encuentro Nacional?	31
3.9 ¿Qué se espera de la agenda académica de los encuentros Regionales y Nacional?	31
3.10 ¿Qué se espera en términos concretos de la Estrategia «Experiencias de Primera»?	32
4. ANEXOS	33
5. DOCUMENTOS DE REFERENCIA	33
6. CONTROL DE CAMBIOS	35

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G32.PP	05/08/2022
	<p>GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA</p>	Versión 1	Página 4 de 49

INTRODUCCIÓN

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF ha realizado diversas acciones afirmativas para garantizar el derecho a la educación inicial en el marco de la atención integral a niñas y niños de primera infancia desde la gestación hasta los 5 años de edad, considerando una serie de condiciones que, de manera continua han permitido una oferta institucional con calidad, pertinencia y oportunidad; entendiéndose que toda inversión realizada en este momento del curso de vida tiene una correlación directa con el desarrollo social, económico y cultural del país.


James J. Heckman, Profesor Emérito Henry Schultz de Economía en la Universidad de Chicago, Premio Nobel de Economía y experto en la economía del desarrollo humano junto con un consorcio de economistas, psicólogos, estadísticos y neurocientíficos muestra que el acompañamiento al desarrollo y aprendizaje durante la primera infancia influye directamente en la economía, la salud y las consecuencias sociales para los individuos y la sociedad¹.

En ese sentido, y con el ánimo impulsar acciones intencionadas que respondan a la potenciación de desarrollo y aprendizaje desde la primera infancia con carácter innovador, se gesta la idea de llevar a cabo una estrategia nacional de movilización social que busca impulsar transformaciones culturales e influir en imaginarios sociales donde la niñez sea lo primero; contando con un escenario de exposición de experiencias innovadoras en educación inicial y una agenda académica paralela para la ampliación y profundización del conocimiento en asuntos relacionados con la primera infancia, donde ambos resultan relevantes para la inspiración, toma de decisiones y ejecución de acciones con pertinencia y de calidad, bajo la perspectiva de la atención y del desarrollo integral a la primera infancia.

Para la materialización de la estrategia nacional se elabora el presente documento técnico y operativo como guía para la identificación de experiencias innovadoras en educación inicial que servirá de marco para impulsar desde los Centros Zonales y Direcciones Regionales del ICBF, encuentros de movilización social y gestión del conocimiento que permitirán fortalecer de manera continua las capacidades documentales y narrativas de las Entidades Administradoras de Servicio y Entidades Territoriales que han concretado diversas ideas transformadoras e inspiradoras para la potenciación del desarrollo y aprendizaje de las niñas, niños y mujeres gestantes de los servicios de educación inicial con enfoque innovador. Es de estos encuentros experienciales zonales y regionales donde serán identificadas, valoradas y seleccionadas las experiencias más innovadoras en Educación Inicial para participar en el encuentro nacional denominado «Encuentro nacional Experiencias de Primera: ideas innovadoras y transformadoras para la atención a la Primera Infancia», en un escenario amplio, para que las personas interesadas en Colombia y el mundo en ampliar sus saberes en primera infancia y educación inicial, asistan de forma masiva y puedan conocer diversas

¹ "The real question is how to use the available funds wisely. The best evidence supports the policy prescription: Invest in the very young," ("La clave está en cómo utilizar sabiamente los fondos disponibles. La mejor evidencia apoya la siguiente proposición de políticas públicas: Inviertan en la primera infancia") publicado por the Ounce of Prevention Fund y la Escuela Harris de Estudios Públicos de la Universidad de Chicago. 2000.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G32.PP	05/08/2022
	<p>GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA</p>	Versión 1	Página 5 de 49

experiencias que le apuestan a líneas estratégicas del ICBF y que le apuntan a la calidad de la atención en los servicios de educación inicial. Este Encuentro nacional se llevará a cabo cada dos (2) años a partir de 2024 tal como lo establece la Resolución No. 3795 de 2002 “Por la cual se crean el Encuentro Nacional y los Encuentros Zonales y Territoriales de Experiencias de Primera-Ideas Innovadoras y Transformadoras para la Primera Infancia”.

1. OBJETIVO

Brindar orientaciones para impulsar y desarrollar la estrategia «Experiencias de Primera» a nivel zonal, regional y nacional desde sus diferentes momentos, fases y actividades (*movilización social, identificación, postulación, evaluación, selección y acompañamiento a las experiencias ganadoras*) bajo un enfoque de innovación para la mejora continua de las modalidades de atención a la primera infancia del CBF, a partir de apuestas sistémicas que potencien y movilicen iniciativas, proyectos o experiencias desarrolladas por las Entidades Administradoras del Servicio - EAS y Entidades Territoriales- ET con convenio interadministrativo que prestan servicios de educación inicial en el marco de la atención integral.

2. ALCANCE


La presente guía define los momentos, las fases y actividades que deben cumplir los equipos de Atención a la Primera Infancia de los diferentes niveles del ICBF (Dirección General, Direcciones Regionales y Centros Zonales), así como otros actores que intervienen en la organización de «Experiencias de Primera», tales como Entidades Administradoras de Servicios- EAS, Unidades de servicio – UDS, Unidades de Atención-UA y Unidades Comunitarias de Atención-UCA. Estos encuentros como una forma de exaltar la apuesta por abordar el desarrollo integral de la primera infancia como el principal impulsor del desarrollo social y económico del país, a partir del fortalecimiento de la calidad de los servicios de educación inicial del ICBF con enfoque de innovación en todos los niveles en los que se prestan servicios de educación inicial en el país.

3. DESARROLLO:

3.1 ¿Qué es la Innovación en la educación inicial?

Son prácticas desarrolladas por agentes educativos, padres o madres comunitarias o cualquier integrante del talento humano de las Entidades Administradoras de Servicio- EAS, Unidades de Servicio-UDS, Unidades Comunitarias de Atención-UCAS, Unidades de Atención-UA o Entidades Territoriales-ET que tienen un convenio interadministrativo con el ICBF, cuyas características se dirigen a generar transformaciones e incidir en algún aspecto estructural de la educación inicial y que, por este medio, buscan contribuir al mejoramiento de su calidad . Estas pueden ocurrir a nivel individual, grupal, del entorno educativo, de la familia, de la comunidad o el sistema mismo. Las pistas para identificar una buena práctica innovadora buscan que los servicios para la Atención a la Primera Infancia:

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G32.PP	05/08/2022
	GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	Versión 1	Página 6 de 49


- 1) Identifiquen los desafíos sociales y culturales en los entornos donde se desarrollan las mujeres gestantes, las niñas y los niños e introduzcan elementos originales que permitan potenciar su desarrollo y aprendizaje.
- 2) Promuevan la participación y concertación con las mujeres gestantes, niñas y niños de manera creativa, empática, colaborativa y afectiva; experiencias que potencien el desarrollo integral de las niñas y los niños, y que, por tal razón, son merecedoras de ser compartidas y replicadas. En este sentido, no son acciones aisladas, esporádicas o momentáneas, sino que están planteadas en clave de proceso y bajo una visión sistémica en donde la capacidad y participación de diversos actores por generar acciones que responden a los desafíos que se identifican en la atención de los niños y las niñas sirva de inspiración para construir el futuro del país.
- 3) Produzcan ideas no convencionales y tomen el riesgo de probar cambios en las prácticas pedagógicas, familiares o comunitarias; cambios que respondan a necesidades previamente identificadas y que logren adaptarse a las circunstancias coyunturales y a las particularidades de los territorios y que redunden en la protección integral de la Primera Infancia.
- 4) Documenten procesos y resultados observables de las acciones y experiencias con niñas, niños y mujeres gestantes como destinatarios de los servicios de educación inicial en términos de transformaciones logradas, aprendizajes, tensiones/conflictos, y retos hacia el futuro.
- 5) Tengan visión de futuro que contemplen propósitos a corto, mediano y largo plazo proyectando una solución que perdure en el tiempo respecto a las capacidades y necesidades de las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias.

3.2 ¿Cuál es el sentido de innovar en la educación inicial?

El propósito principal de identificar experiencias innovadoras es motivar al talento humano, de las Entidades Administradoras de Servicios –EAS y Entidades Territoriales-ET con convenio interadministrativo con el ICBF, a que contribuyan a la gestión del conocimiento desde sus saberes y experiencias vividas en la servicios de educación inicial en el marco de la atención integral a la Primera Infancia, en favor de potenciar y promover el desarrollo integral de las niñas y niños desde su gestación.

Lo anterior implica generar orientaciones claras y precisas que permitan avanzar en el establecimiento de caminos posibles para identificar y atender las diferencias individuales y colectivas que configuran la singularidad y la construcción de identidad de cada niña y cada niño. Para esto, se requieren diversas acciones organizadas e intencionadas entre diferentes actores, incluyendo los niños las niñas y sus familias, que permitan las transformaciones estatales, institucionales, sociales y culturales

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G32.PP	05/08/2022
	GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	Versión 1	Página 7 de 49

necesarias para la protección integral e influir en las concepciones e imaginarios sociales donde la niñez efectivamente sea una prioridad.

Para aportar a este propósito, se requiere de una estrategia que permita de manera continua idear, implementar, compartir, ampliar y profundizar en el conocimiento en torno a asuntos relacionados con la primera infancia y sus prácticas, que resulten relevantes para la toma de decisiones y para la ejecución de acciones afirmativas efectivas, eficientes, con pertinencia y calidad, bajo la perspectiva de enfoque diferencial de derechos y del desarrollo integral en la primera infancia.

Se necesita entonces, del reconocimiento y movilización de experiencias innovadoras que permitan la transferencia permanente de diversos saberes y prácticas que el talento humano de las Unidades de Servicio-UDS, Unidades Comunitarias de Atención-UCA, Grupos de Atención- GA, Unidades de Atención-UA o Entidades Territoriales-ET con convenio interadministrativo han implementado en su territorio y que se evidencian en la transformación, resignificación o resonancias sostenibles de buenas prácticas y acciones comunitarias, familiares y territoriales para la protección integral de la Primera Infancia que redundan en el desarrollo integral y aprendizaje de las niñas y niños desde la gestación hasta los 5 años.


3.3 ¿Cómo se identifica una experiencia innovadora en educación inicial?

3.3.1 Líneas Estratégicas

Se busca organizar las experiencias innovadoras de forma cercana a los componentes de calidad y al funcionamiento operativo de los servicios de Educación Inicial del ICBF desde un enfoque territorial y diferencial de derechos, de tal manera que se puedan identificar procesos e información relevante que sea observable sobre las acciones y experiencias con niñas, niños y mujeres gestantes en términos de transformaciones logradas, aprendizajes, tensiones/conflictos, y retos hacia el futuro, en relación con unas líneas estratégicas sugeridas que serán desarrolladas a continuación.

Es importante resaltar que se pueden incluir otras líneas estratégicas o modificar las que se proponen, si así lo considera la Dirección de Primera Infancia en términos de lo que considere más relevante y pertinente para visibilizar las experiencias innovadoras en la educación inicial, de acuerdo con los referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral, otros referentes técnicos que se consideren en su momento y que respondan a los sucesos coyunturales políticos, sociales y económicos del país para la protección integral de la Primera Infancia desde el sentido de la Educación Inicial.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G32.PP	05/08/2022
	<p>GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA</p>	Versión 1	Página 8 de 49

3.3.1.1 Desarrollo socioemocional en la Primera Infancia

El fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en la primera infancia se inicia y se establece a partir de las relaciones interpersonales con los pares, con los adultos y el mundo que les rodea en los diferentes entornos en los que transcurren sus vidas. En la vivencia de estas relaciones iniciales, niñas y niños desarrollan sus habilidades socioemocionales, que les aportan a la construcción de la independencia, el reconocimiento y expresión de las emociones, la empatía, el autoconcepto, el autocontrol y la autonomía. Igualmente, las prácticas innovadoras que promuevan la salud mental de niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y talento humano de los servicios de educación inicial están relacionadas con acciones para promover el cuidado de los cuidadores de la primera infancia y así prevenir en ellos-as impactos psicosociales por el rol que desempeñan, generando las capacidades de cuidado en agentes educativos de la primera infancia que aporten al bienestar y mejoramiento de su calidad de vida, sus capacidades de cuidado para sí mismo y para su entorno.


3.3.1.2 Corresponsables de la Educación Inicial: Familias y Talento Humano

En el marco de los servicios de educación inicial del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, el talento humano vinculado, como representantes del Estado y quienes de manera permanente se interrelacionan con las niñas, niños, mujeres gestantes usuarias y sus familias, son corresponsables de la prevención de la vulneración o inobservancia de sus derechos, de actuar de manera oportuna en la activación de rutas y de la promoción de prácticas que promuevan el desarrollo integral de las niñas y niños desde la gestación.

El ejercicio corresponsable de las familias está relacionado con las capacidades y habilidades parentales para proteger, cuidar, criar y educar y es, por tanto, en los servicios de educación inicial, el escenario propicio para el desarrollo de acciones de fortalecimiento de las capacidades y acompañamiento a las familias para que ellas sean y ejerzan como garantes de los derechos de sus hijos e hijas y le aporten a su desarrollo integral. Asimismo, se desarrollan prácticas para la promoción de entornos protectores, vinculando actores comunitarios y a la sociedad civil en general.

Lo anterior se materializa a través del diseño de acciones y prácticas que se hayan implementado en el marco de las estrategias de atención de los servicios y que empoderen y potencien las capacidades familiares y comunitarias, como aporte al desarrollo integral de niñas y niños desde la gestación.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G32.PP	05/08/2022
	<p>GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA</p>	Versión 1	Página 9 de 49

3.3.1.3 Habilidades del siglo XXI

Educación Ambiental

Posibilitar a las niñas y los niños un encuentro con la naturaleza placentero y rico en aprendizajes implica la comprensión de la realidad natural. La naturaleza adquiere un sentido central que busca forjar vínculos entre las niñas y los niños y el medio ambiente, vínculos que propicien conocimientos, actitudes y sentimientos sobre sí mismo y sobre lo que les rodea, también habilidades y modos de actuación que refuercen su autonomía y les permita participar de actividades de exploración y disfrute de su entorno.

Es por esto por lo que, al hablar de experiencias de educación ambiental en primera infancia, estas deben estar vinculadas a la vida cotidiana de las niñas y los niños; a momentos que sean agradables para que resulten familiares y amenas. Se busca que sean experiencias frecuentes de contacto directo con el medio ambiente; no solo de observación sino en las que puedan implicarse la mayor cantidad de sentidos, contactos frecuentes con cosas o situaciones de su entorno (el césped, los árboles, los insectos, el patio, la calle, entre otros). Experiencias que permitan descubrir y potenciar la autonomía: manipular, construir y experimentar, pero, a la vez, desarrollar rutinas de cuidado y respeto hacia la naturaleza como: el cuidado de las plantas, los animales, los espacios exteriores, el reciclaje, las luces, el agua, etc.


Habilidades STEAM

Para identificar prácticas innovadoras que promuevan el desarrollo de las niñas y los niños desde el enfoque STEAM², se deben evidenciar propuestas de nuevas experiencias que signifiquen retos y desafíos para las niñas y niños y complejicen sus comprensiones y construcción del mundo que les rodea, motivando su exploración, indagación y búsqueda de explicaciones a sucesos y acontecimientos de su vida cotidiana, permitiéndoles formular hipótesis y explicaciones propias, al tiempo que les invita a solucionar problemas de sus vidas cotidianas.

Son experiencias que deben reconocer el interés genuino de las niñas y los niños, su contexto, particularidades y características de manera que propongan vivencias cercanas y cotidianas y que promuevan la participación genuina de todos y todas en igualdad de oportunidades de disfrute de ambientes y experiencias pedagógicas que potencien su desarrollo y aprendizaje, sin distinción alguna de género o de procesos de desarrollo.

² El término STEM representa (por sus siglas en inglés) Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas entendido como un enfoque educativo que propone el desarrollo de capacidades asociadas a estas áreas. En el 2008, la investigadora Georgette Yakman propuso un nuevo marco de comprensión del enfoque, proponiendo incluir las Artes, pasando así al enfoque STEAM, con miras a que también se promovieran las propuestas artísticas como elemento fundamental desarrollo (Ruiz, 2017, citado en: Ministerio de Educación, 2021).

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G32.PP	05/08/2022
	GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	Versión 1	Página 10 de 49

Es necesario recordar que no se propone un trabajo parcializado o dividido por el abordaje de áreas específicas del saber, sino que se hace énfasis en la integralidad y transversalización interdisciplinaria, que potencian el desarrollo de las niñas y los niños desde la primera infancia promoviendo habilidades para crear, explorar, construir, transformar, diseñar.

En este sentido, no son experiencias que abordan las matemáticas, la ciencia o la tecnología como áreas de conocimiento o sus contenidos como un currículo a desarrollar; sino que promueven y provocan la construcción progresiva del desarrollo del pensamiento crítico, científico, de habilidades y herramientas como la interrogación activa y permanente a su entorno, predicciones, formulación de hipótesis y comprobación, clasificación, proceso de observación, deducción, creación de teorías en acción, comprensión de relaciones, inferencia, planificación.

Es decir, son experiencias que promueven que las niñas y los niños desarrollen habilidades que les permitan conocer e identificar conocimientos claves para pensar, ser, hacer desde la valoración de la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las matemáticas y el arte, como formas de comprender y apropiarse del mundo que les rodea.

Habilidades esenciales

En el contexto educativo, la UNESCO ha señalado como fundamentales para el aprendizaje en el siglo XXI habilidades como la colaboración, la comunicación y habilidades entre las que están las personales (capacidad de iniciativa, resiliencia, responsabilidad, asunción de riesgos y creatividad), las sociales (trabajo en equipo, trabajo en red, empatía y compasión) y las de aprendizaje (gestión, organización, capacidades metacognitivas y habilidad para convertir las dificultades en oportunidades, o de transformar la percepción del fracaso y la respuesta al mismo). (Scott, 2015, como se citó en García Cabrero, 2018)³

³ Revisar: García Cabrero (2018). "Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o "blandas": aproximaciones a su evaluación".


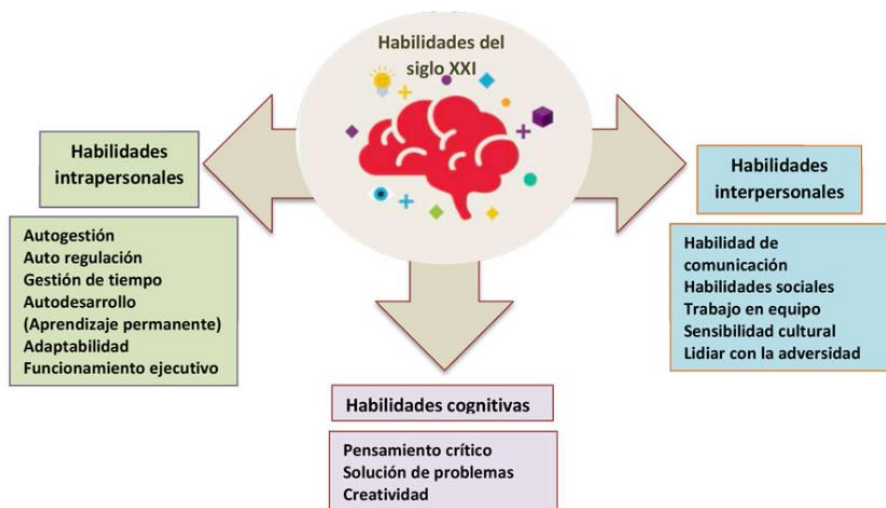
	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G32.PP	05/08/2022
	GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	Versión 1	Página 11 de 49

Figura No. 1 Habilidades del siglo XXI, las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación.



*Revista Digital Universitaria. Universidad Nacional Autónoma de México. 2018

En este sentido, se hace necesario desarrollar habilidades emocionales en niñas y niños en primera infancia, entre las cuales se pueden distinguir la capacidad de identificar las propias emociones y regularlas de forma apropiada (inteligencia intrapersonal) y las habilidades sociales como la forma de reconocer lo que los demás están pensando y sintiendo, entre ellas, la empatía, captar la comunicación no verbal, etc. (inteligencia interpersonal). (Rafael Bisquerra Alzina, v2003)


El fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en la primera infancia se inicia y se establece a partir de las relaciones interpersonales con los pares, con los adultos y el mundo que les rodea en los diferentes entornos en los que transcurren sus vidas. En la vivencia de estas relaciones iniciales niños y niñas desarrollan sus habilidades socioemocionales.

En línea con lo anterior, es importante identificar en los servicios de atención a la primera infancia del ICBF, prácticas innovadoras que promuevan el bienestar socioemocional de niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y talento humano vinculado a los servicios de educación inicial.

3.3.1.4 Educación Inicial en la Colombia rural

Pensar en educación inicial para las niñas y niños desde su gestación, en comunidades que habitan la ruralidad y ruralidad dispersa de Colombia, implica reconocer las características y particulares propias de cada territorio, reconociendo, además, las

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G32.PP	05/08/2022
	GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	Versión 1	Página 12 de 49

diversas ruralidades de nuestro país buscando garantizar, en medio de esta diversidad, las condiciones de calidad de educación inicial en el marco de la atención integral.

En este sentido, el servicio de educación inicial para ruralidad y ruralidad dispersa implica el trabajo en regiones y comunidades afectadas directamente por condiciones de violencia, donde se requiere un énfasis en la promoción de resiliencia de las familias, las mujeres gestantes, las niñas y los niños y las comunidades, la crianza positiva libre de violencia y la generación de vínculos seguros. Con el fin de conocer más de cerca los objetivos de estos servicios de educación y los aspectos puntuales que le dan su identidad, se sugiere remitirse al Manual Operativo Modalidad Familiar.

3.3.1.5 Educación Inicial para todas y todos

Enfoque de atención a niñas, niños y mujeres gestantes con Discapacidad


Se busca en esta sublínea estratégica que, las potenciales experiencias presentadas, desarrollen una o algunas de las siguientes acciones en los servicios de educación inicial:

Movilización efectiva de los acuerdos de la Ficha de Caracterización Pedagógica para la Inclusión de Niños y Niñas con Discapacidad: esta herramienta permite a los agentes educativos, madres y padres comunitarios tener un referente para el diseño de las experiencias pedagógicas y de cuidado que convoquen a la participación de los niños y las niñas con discapacidad, a la vez que posibilita identificar aquellos procesos intra e intersectoriales que permitan generar apoyos para garantizar la atención de manera integral. Por tal razón, esta ficha que apoya el registro, análisis y toma de decisiones para los ajustes razonables, tipos e intensidad de apoyos en clave de proceso que requiere un participante con discapacidad del servicio puede ser identificada como una experiencia innovadora si su desarrollo responde a los criterios de innovación de la presente guía.

Acompañamiento a las familias, cuidadores(as) y Talento Humano del servicio con contenidos innovadores de forma presencial o virtual (radio, podcast, WhatsApp, videotutoriales, etc.): orientado a la comprensión del proceso de inclusión de las niñas, niños y mujeres gestantes con discapacidad, atendiendo a las diversas cosmovisiones, que puedan transformar imaginarios reduccionistas o victimizantes de la discapacidad y promuevan la garantía de derechos, participación, inclusión y reconocimiento de habilidades y potencialidades de las niñas, niños y mujeres gestantes con discapacidad atendidas.

Realización de diferentes estrategias para el tránsito armónico de las niñas y niños con discapacidad: desarrollo de experiencia tales como sensibilización a las familias y cuidadores, familiarización con el sistema educativo y la entrega pedagógica de acuerdo a la edad establecida para transitar (5 años) como ventana de oportunidad, para que puedan interactuar junto a sus pares y en otros entornos promoviendo múltiples posibilidades desde sus ritmos de desarrollo y aprendizaje, además de garantizar que puedan contar con una educación preescolar y primaria en los tiempos

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G32.PP	05/08/2022
	<p>GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA</p>	Versión 1	Página 13 de 49

establecidos, teniendo en cuenta la ficha de caracterización pedagógica.

Enfoque de atención a Migrantes

La educación inicial en el marco de la atención integral pertinente, de calidad, flexible e innovadora para niñas y niños migrantes en primera infancia sus familias y comunidades de acogida, permite potencializar su bienestar y calidad de vida.

La educación inicial con pertinencia para la primera infancia migrante implica que las acciones intencionadas que allí se desarrollan sean relevantes, apropiadas y congruentes con el contexto de esta población. La pertinencia, desde la política para el desarrollo integral de la primera infancia, implica que responde a los intereses, características y potencialidades del niño o la niña en el momento del curso de vida por el que atraviesa y a las características de sus entornos.


La educación inicial para la primera infancia migrante flexible, significa que la atención esté abierta a adaptarse a las características de las personas migrantes, las comunidades de acogida y los entornos de desarrollo de niñas, niños y familias a atender, es decir, que el proyecto educativo y el plan de fortalecimiento familiar mantienen el objetivo de potenciar el desarrollo infantil para todos los usuarios, pero brinda diferentes oportunidades de acceso a niñas, niños y sus familias al servicio, organizando las experiencias pedagógicas desde la diversidad social, cultural y de contexto.

De otro lado, que la educación inicial para la primera infancia migrante sea innovadora, significa que la práctica pedagógica de agentes educativos incorpora sistemática y planificadamente nuevos métodos y contenidos para generar experiencias transformadoras, orientadas a mejorar los procesos de cuidado y crianza en las familias que contribuyan a la potenciación de su desarrollo integral. Finalmente, cuando la atención es pertinente, flexible, innovadora, pero además es continua, diferencial y complementaria, la atención es de calidad.

Enfoque de atención a niñas, niños y mujeres gestantes pertenecientes a grupos étnicos

La Política para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre, reconoce a las niñas y niños de primera infancia como *ciudadanos sujetos de derechos, seres sociales y singulares, e inmensamente diversos*. Innegablemente un aspecto de esa diversidad se relaciona con las formas particulares de ver e interpretar el mundo de los diferentes grupos étnicos en los que sucede el desarrollo de las niñas y los niños. En Colombia existen tres grandes grupos étnicos: el pueblo Rom o gitano, los pueblos indígenas y las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras⁴. Estos grupos étnicos se entienden como

⁴ Comunidades NARP

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G32.PP	05/08/2022
	GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	Versión 1	Página 14 de 49

sujetos colectivos que aducen a un origen, una historia y cosmovisiones particulares, así como usos y costumbres propios.

En ese sentido, y partiendo de que Colombia es un estado social de derecho, democrático, participativo y pluralista que reconoce y protege la diversidad cultural de los grupos étnicos que habitan en el territorio nacional, se torna de suma importancia reconocer que los servicios de primera infancia no son ajenos a dicha realidad de la *diversidad*, ya que la oferta se encuentra en gran parte del territorio nacional, y de ellos hacen parte niñas, niños y mujeres gestantes que pertenecen a los diferentes grupos étnicos que de una forma u otra enriquecen el momento de la atención y que deben ser reconocidos en su particularidad por el talento humano de las Entidades Administradoras del Servicio.

Así pues, en el marco de los servicios de la educación inicial del ICBF, se busca promover el diálogo intercultural con el fin último de potenciar el desarrollo integral de las niñas y niños en la primera infancia, partiendo del reconocimiento, fortalecimiento y resignificación de prácticas de cuidado y crianza, usos y costumbres de los diferentes grupos étnicos con el objetivo de garantizar una atención con pertinencia, oportunidad y calidad; desde su identidad; con la participación de las autoridades tradicionales, las familias y de la comunidad en general.

3.3.1.6 Atención ininterrumpida en situaciones de emergencia


Las niñas y los niños hacen parte del territorio que habitan y por lo tanto están expuestos, como los otros grupos poblacionales, a la interacción de la dinámica natural y su interacción con el ambiente construido y las actividades socioeconómicas. Una situación de emergencia se define como una condición amenazante que requiere una acción urgente. Para estas emergencias los riesgos de protección de las niñas y los niños dependerán de factores como la cantidad de niñas, niños y mujeres gestantes afectadas, el nivel de organización y estabilidad de la situación antes, durante y después de la emergencia, la capacidad de respuesta y la naturaleza de la emergencia. Es por esto por lo que en situaciones de emergencias se busca en las UDS:

- La protección de la vida de las niñas y los niños y la prevalencia de sus derechos.
- Lecciones aprendidas de desastres ocurridos en diferentes regiones del país y el mundo.

Las situaciones de emergencias y desastres tienen usualmente dos condiciones simultáneas que determinan la crisis: impactan la capacidad institucional y a la vez la demanda de atención hacia las instituciones se incrementa. De allí la necesidad de definir con claridad las prioridades de intervención.

La búsqueda de estrategias e iniciativas en las UDS que permitan incidir sobre esta realidad requiere avanzar en la comprensión de los factores y causas internas como la vulnerabilidad y externas como las amenazas que originan el riesgo de desastres; y permitan transformar

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G32.PP	05/08/2022
	<p>GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA</p>	Versión 1	Página 15 de 49

la percepción, valoración, actitud e incidencia que sobre ellos tienen las emergencias. Es necesario construir una cultura que reduce el riesgo de desastres, a partir del ejercicio de la gestión del riesgo de desastres, donde se conjuguen las fortalezas y los recursos disponibles dentro del entorno institucional (UDS en sus diferentes modalidades de atención) como en el ámbito local, e intersectorial que contribuyan condiciones propicias para la respuesta a las emergencias y desastres.

Estas iniciativas deberán incluir acciones de identificación, prevención, mitigación, disponibilidad de recursos y suministros, recursos humanos con personal formado y capacitado, recursos financieros asignados para la respuesta, así como la coordinación y articulación que sean adoptados para hacer frente a las emergencias y desastres, así como actividades pedagógicas y experiencias de las niñas y los niños en emergencias. Lo anterior implica el desarrollo y la implementación de estrategias específicas a ser ejecutadas por las UDS, con la comunidad y actuación coordinada de diferentes actores como: instituciones, gobierno local con acciones integradas y coordinadas.

3.4 Criterios de Innovación

A partir de la evidencia en torno a la innovación⁵ y el sentido de la educación inicial en el marco de la protección integral, desde la Dirección de Primera Infancia se han elaborado los siguientes criterios que se presentan en la gráfica a continuación, los cuales se incorporan en 4 fases (Ideación, Solución, Impacto y Sostenibilidad) para materializar las comprensiones de lo que se espera de una experiencia innovadora en educación inicial:

⁵ UNESCO (2016), Innovación Educativa.

DNP COLOMBIA (2018), Lineamientos para la Innovación Pública en Colombia.

OECD (2018), Oslo Manual.

NESTA (2009), Condiciones para la innovación

Tomado Portal Web del ICBF/ Modelo de Operación por Procesos/Proceso Mejora e Innovación/Guía para La Identificación, Documentación y Difusión de Buenas Prácticas y Lecciones Aprendidas.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!


	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G32.PP	05/08/2022
	<p>GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA</p>	Versión 1	Página 16 de 49

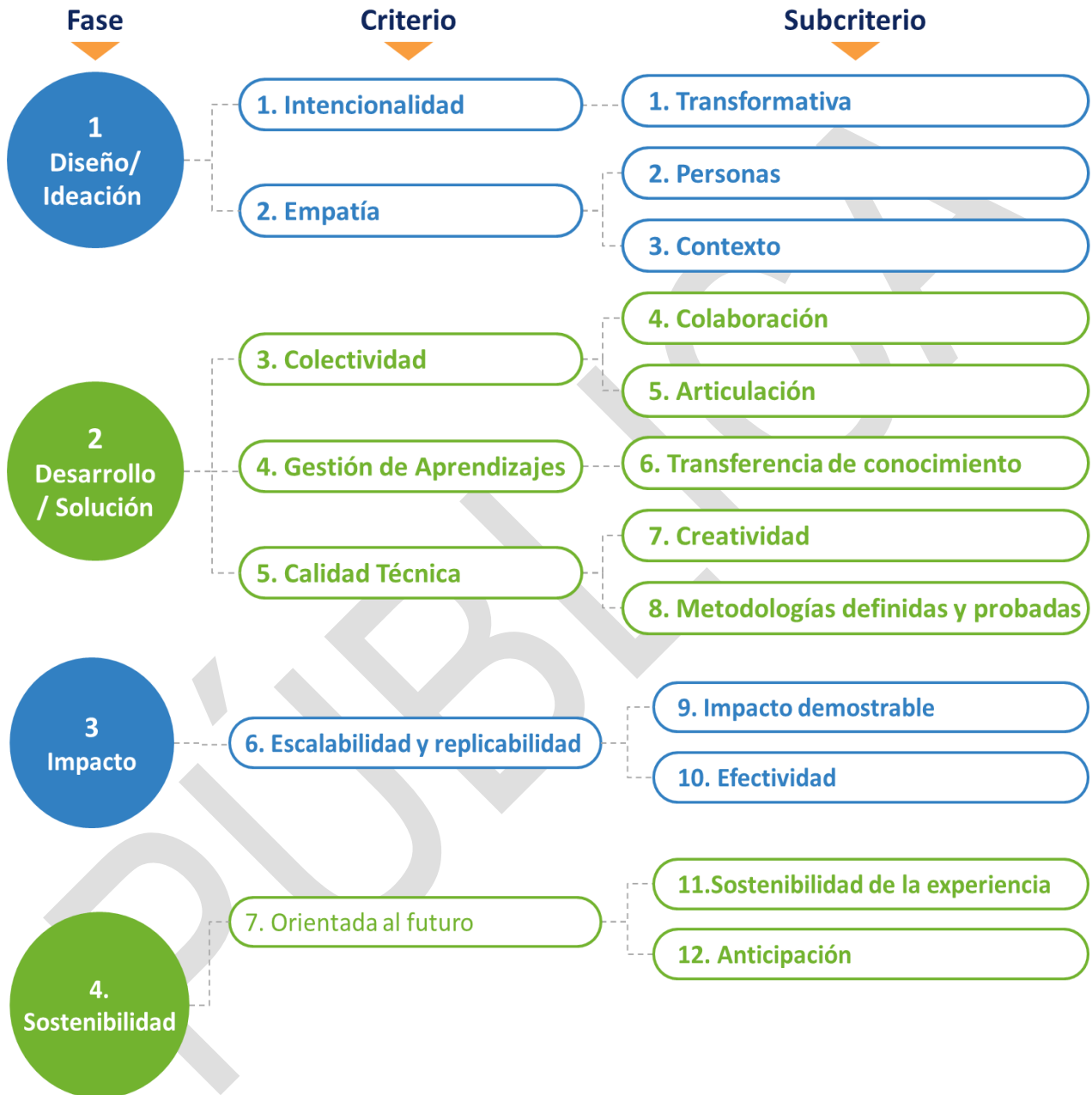
Figura No. 2 Criterios de Innovación



Los criterios, a su vez, se descomponen en subcriterios, para que haya un análisis más detallado, tanto en la práctica como en la observación, de lo que debe contener una experiencia INNOVADORA en Educación Inicial:


Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Figura No. 3 Subcriterios de innovación



Los subcriterios cuentan con unos ítems en clave de pregunta orientadora y a su vez valorativa, que permiten identificar de forma detallada si una experiencia está materializando en sus acciones y documentación las condiciones necesarias para ser

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G32.PP	05/08/2022
	GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	Versión 1	Página 18 de 49

innovadora (ver **Anexo 1. Identificación, Documentación y Valoración de una Experiencia Innovadora en Educación Inicial**)


3.5 ¿Cómo se documenta una experiencia innovadora en educación inicial para postularse a “Experiencias de Primera”?

Los postulantes deben tener en cuenta que la potencial Experiencia de Primera debe estar documentada para darle fuerza conceptual y se identifique que efectivamente, metodológicamente fue planeada, vivenciada y valorada. Las experiencias se deben sistematizar en un documento estructurado y organizado no mayor a 6 páginas en fuente Arial, tamaño 12 e interlineado 1,5; donde se pueda identificar las siguientes variables:

- Nombre de la potencial Experiencia de Primera
- Nombre de la Entidad Administradora de Servicio.
- Nombre, número de contacto y rol de quien reporta la experiencia
- Regional.
- Centro Zonal.
- Municipio.
- Modalidad de Atención.
- Nombre de la Unidad de Servicio.
- Código cuéntame de la UDS.
- Línea estratégica en la que participa la potencial Experiencia de Primera.
- Descripción general de la experiencia donde se desarrolle de forma concreta y contundente:
 - ¿Por qué emergió la potencial Experiencia de Primera? ¿cuál fue el problema, necesidad u oportunidad por la que emergió la potencial experiencia de primera? (**Diseño/Ideación**)
 - ¿Cómo se desarrolló la vivencia de la potencial Experiencia de Primera con las niñas, niños, mujeres gestantes, familias o Talento Humano? ¿cuál fue la metodología con la que se desarrolló? (**Desarrollo/Solución**).
 - ¿Cuál es el impacto generado de la potencial Experiencia de Primera con la población objetivo evidenciado en términos de transformaciones logradas, aprendizajes, tensiones/conflictos? (**Impacto**).
 - ¿Cuáles son los retos de la potencial Experiencia de Primera para mantenerse o evolucionar como inspiración en la atención de los servicios de educación inicial? (**Sostenibilidad**).

Si se desea utilizar fotografías con calidad que complementen la documentación escrita, es importante tener en cuenta las recomendaciones que se establecen en el **Anexo 2. Recomendaciones para el Registro Fotográfico de una Potencial Experiencia Innovadora con Celular** de la presente Guía.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G32.PP	05/08/2022
	<p>GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA</p>	Versión 1	Página 19 de 49


Otra posibilidad de documentación de una potencial Experiencia Innovadora es hacer registro videográfico, desarrollando en la grabación las mismas variables establecidas para el documento escrito. Para la documentación de la potencial experiencia innovadora por medio de videograbación es importante tener en cuenta las recomendaciones para grabar del **Anexo 3. Recomendaciones para Videograbar una Potencial Experiencia Innovadoras con Celular o Videocámara.**

3.6 ¿Cómo aspirar a participar en el Encuentro Nacional de Experiencias de Primera?

Para que una experiencia innovadora pueda ser tenida en cuenta para participar en los encuentros zonales, regionales y el encuentro nacional de «**Experiencias de Primera**» es importante tener en cuenta las siguientes condiciones:

- a. La potencial experiencia innovadora debe contar con al menos 6 meses de implementación con soportes verificables que lo demuestren, donde se identifique su planeación, implementación y valoración del proceso (fotografías del proceso, línea de tiempo, entre otras).
- b. La Entidad Administradora de Servicio-EAS no puede tener ninguna sanción en firme derivada de procesos administrativos sancionatorios de la vigencia actual o últimas tres vigencias en el marco de los procesos contractuales contados desde el lanzamiento de cada convocatoria.
- c. Las Entidades Administradoras de Servicio- EAS y las Entidades Territoriales con convenio interadministrativo con el ICBF- ET, podrán presentar hasta dos (2) potenciales experiencias innovadoras por Centro Zonal, estas deben en armonía con las líneas estratégicas propuestas del presente documento.
- d. Las EAS y las ET serán las que entreguen las potenciales experiencias de su entidad y de las Unidades de Servicio, Unidades Comunitarias de Atención, Grupos de Atención o Unidades de atención que operan, al equipo de primera infancia del Centro Zonal donde se esté ejecutando el contrato.
- e. Cuando se realice la convocatoria, cada Centro Zonal revisará las potenciales experiencias innovadoras y las que cumplan o se aproximen a los criterios establecidos, participarán en el encuentro zonal de «**Experiencias de Primera**» para la selección por parte de un jurado externo propuesto por cada Centro Zonal, compuesto por una terna con conocimientos en Primera Infancia y Educación Inicial, quienes serán los que evalúen de forma independiente cada experiencia; esta selección será previa al encuentro zonal para la selección de hasta tres (3) experiencias independientemente de la línea estratégica a la que pertenezcan. Se reconocerán públicamente las 3 Experiencias de Primera seleccionadas al finalizar el evento por parte del Coordinador o Coordinadora del Centro Zonal y su equipo, junto a algunos invitados del gobierno local, para visibilizar el trabajo realizado del ICBF para la mejora continua de la atención de los servicios de Educación Inicial a su vez, se realice la gestión de recursos


Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G32.PP	05/08/2022
	GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	Versión 1	Página 20 de 49

para el reconocimiento de las tres (3) Experiencias de Primera Zonales ganadoras.

- f. En los tiempos establecidos por la Subdirección de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia del ICBF, las tres (3) Experiencias de Primera ganadoras de cada Centro Zonal participarán de un (1) encuentro en su respectiva Regional; este encuentro experiencial debe ser organizado por cada Dirección Regional donde se revisará técnicamente por parte del Equipo de Asistencia Técnica Regional las potenciales experiencias innovadoras y las que cumplan o se aproximen a los criterios establecidos, participarán en el encuentro Regional de «**Experiencias de Primera**» para la selección por parte de un jurado externo propuesto por cada Dirección Regional, compuesto por una terna con conocimientos en Primera Infancia y Educación Inicial, quienes serán los que evalúen de forma independiente cada experiencia; esta selección será previa al encuentro Regional, para la selección de hasta tres (3) experiencias independientemente de la línea estratégica a la que pertenezcan. Se reconocerán públicamente las 3 Experiencias de Primera seleccionadas al finalizar el evento por parte director o directora regional y su equipo de atención a la Primera Infancia, junto a algunos invitados del gobierno departamental, para visibilizar el trabajo realizado del ICBF para la mejora continua de la atención de los servicios de Educación Inicial y a su vez se realice la gestión de recursos para el reconocimiento de las tres (3) Experiencias de Primera Regionales ganadoras.
- g. Las experiencias de Primera Regionales ganadoras deben ser registradas y cargadas por el enlace de asistencia técnica de Primera Infancia de cada Dirección Regional en el formulario online establecido por la Dirección de Primera Infancia (**Ver Anexo 4. Registro y Cargue de las Potenciales Experiencias de Primera Seleccionadas por cada Dirección Regional**).
- h. Las tres (3) experiencias seleccionadas por los jurados externos de cada dirección Regional y cargadas en el formulario online, participarán en el proceso de valoración y selección organizado por las líneas estratégicas; este proceso será valorado por un grupo de jurados y juradas que por su conocimiento y reconocida trayectoria seleccionarán por cada línea hasta tres (3) experiencias. Estas serán las definitivas que participarán en el encuentro nacional.
- i. Las Experiencias de Primera que lleguen al encuentro nacional contarán con diversos reconocimientos de premiación y difusión (**Ver Anexo 5. Estrategias de Divulgación y Reconocimiento de las Experiencias de Primera Seleccionadas para el Encuentro Nacional**).

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G32.PP	05/08/2022
	GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	Versión 1	Página 21 de 49

3.7 ¿Qué se requiere para desarrollar los Encuentros de Primera zonales, regionales y nacional?

La coordinación de la estrategia nacional «**Experiencias de Primera**» estará bajo el liderazgo de la Subdirección de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia y contará con la participación de la Dirección de Abastecimiento, la Oficina Asesora de Comunicaciones, la Oficina de Cooperación y Convenios y la Dirección de Planeación y Control de Gestión- Subdirección de Mejoramiento Organizacional en su calidad de líder de la política de gestión del conocimiento e innovación en el ICBF. Las funciones de las y los profesionales que hacen parte de la estrategia a nivel Nacional, Regional y Zonal son descritas en el **Anexo 6. Funciones Estructura Gobernanza de la Estrategia Nacional Experiencia de Primera.**

El desarrollo de la Estrategia «**Experiencias de Primera**», organizada por fases, se puede observar en la siguiente línea de tiempo:


Figura No. 4 Línea de tiempo



La modalidad del Encuentro Nacional y de los Encuentros Regionales será de tipo presencial. Para el caso del Encuentro Nacional este deberá tener una duración de dos (2) días.

A continuación, se precisan con más detalle cada una de las fases para el desarrollo técnico y operativo de los Encuentros de Primera:

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G32.PP	05/08/2022
	<p>GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA</p>	Versión 1	Página 22 de 49

Fase 1

Asistencia Técnica (Identificación y documentación de una experiencia innovadora)

- Comunidades de Aprendizaje con Direcciones Regionales, Centros Zonales, Entidades Administradoras de Servicio y Entidades Territoriales con Convenio Interadministrativo (*En vivo, Boletín WhatsApp con tips, Podcast, Banco de Recursos Primera Infancia*).
- Asistencia Técnica Territorial por parte de los enlaces nacionales (*Presencial o Virtual*).
- Asistencia Técnica por parte de los Enlaces Regionales y Zonales para la atención a la Primera Infancia con Entidades Administradoras de Servicio y Entidades Territoriales con convenio Interadministrativo con el ICBF.
- Plan de fortalecimiento por parte de enlaces nacionales de Asistencia Técnica territoriales junto a los enlaces Regionales y Zonales a las experiencias que no alcanzaron a llegar al encuentro nacional, pero llegaron hasta la fase de jurados externos y que continúan implementándose en los servicios de educación inicial para promocionar que se presenten de nuevo al encuentro zonal.

Fase 2

Convocatoria nacional

En esta fase, la Subdirección de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia, se encargará de realizar la convocatoria de la estrategia nacional **Experiencias de Primera** a las Direcciones Regionales y Centros Zonales. Esto se hará por medio de un memorando y Webinars informativos. Además, junto a la Oficina Asesora de Comunicaciones, se diseñará y realizará diferentes estrategias comunicativas de recordación y expectativa para el desarrollo de cada fase de forma oportuna y en clave de proceso.


Fase 3

Encuentros Zonales

Para que una experiencia pueda ser presentada por parte de las Entidades Administradoras de Servicio-EAS o Entidades Territoriales-ET y aspirar a participar en los encuentros Zonales, es necesario que se cumpla con las condiciones de los literales a, b, c y d del numeral 3.6 del presente documento (*¿Cómo aspirar a participar en el encuentro nacional de experiencias de primera?*).

Los coordinadores de cada Centro Zonal junto a su equipo de Atención a la Primera Infancia organizarán todo lo que sea necesario técnica y logísticamente en los tiempos establecidos por la Subdirección de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia para el desarrollo del encuentro Zonal de «**Experiencias de Primera**». Para esto deben considerar las siguientes generalidades:

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G32.PP	05/08/2022
	GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	Versión 1	Página 23 de 49


- a. Cada Entidad Administradora de Servicio-EAS debe presentar al menos una (1) Potencial **Experiencia de Primera** de cada modalidad con la que tenga un contrato de aporte en el área de influencia del Centro Zonal. Por ejemplo, si la EAS Años Maravillosos tiene con el Centro Zonal Bosa, de la Regional Bogotá, la oferta de la modalidad Familiar e Institucional, esta deberá presentar por lo menos una (1) potencial experiencia de la modalidad familiar y una (1) potencial experiencia de la modalidad institucional de su oferta en el Centro Zonal Bosa.
- b. Las EAS presentarán la documentación de su potencial experiencia de acuerdo con lo establecido en el numeral 3.5 del presente documento (*¿Cómo se documenta una experiencia innovadora en educación inicial?*) en comité técnico-operativo quedando constancia en el acta de esta instancia.
- c. Las ET entregarán la documentación de su potencial experiencia de acuerdo con lo establecido en el numeral 3.5 del presente documento (*¿Cómo se documenta una experiencia innovadora en educación inicial?*) a la coordinación del Centro Zonal del área de influencia del ICBF donde tengan mayor cobertura de niñas y niños atendidos.
- d. Los equipos de Atención a la Primera Infancia de cada Centro Zonal revisarán que las potenciales experiencias de Primera presentadas se aproximen a los criterios y correspondan a la línea estratégica en la que se inscriben, de acuerdo con el numeral 3.3.1 del presente documento.
- e. Las potenciales Experiencias de Primera que cumplan con la Revisión Técnica serán convocadas por la coordinación de cada centro zonal a participar en calidad de “**Expositores**” al encuentro Zonal de «**Experiencias de Primera**» reuniéndolos previamente para acompañarlos en el fortalecimiento de su narrativa para el día del evento e informarlos en el desarrollo logístico del encuentro (*lugar, fecha, horario, número de stand, entre otros*).
- f. La evaluación y selección de las potenciales Experiencias de Primera será de acuerdo a un método evaluativo que se desprenderá del resultado de la sumatoria del puntaje de la definición de cada criterio (**Ver Anexo 1. Identificación, Documentación y Valoración de una Experiencia Innovadora en Educación Inicial**) El puntaje de cada criterio es una escala de 1 a 3 donde:

- 1: no se identifica el criterio en la experiencia.
- 3: se identifica totalmente el criterio en la experiencia.

Se podrán utilizar números enteros y decimales en la evaluación; el Máximo puntaje de la sumatoria de los 7 criterios es de **21 puntos** por experiencia evaluada.

Las 3 experiencias con los mayores puntajes, producto del promedio simple de la sumatoria de los 3 jurados (terna), serán las seleccionadas para el reconocimiento especial al cierre del evento. Para ampliar con mayor detalle el método evaluativo de cada criterio se da el siguiente ejemplo:

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G32.PP	05/08/2022
	<p>GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA</p>	Versión 1	Página 24 de 49

Jurado: Licenciado Ramiro Cuesta

Línea estratégica en la que se inscribió la Potencial Experiencia de Primera: Educación para todas y todos

FASE 1 (Diseño/Ideación)


CRITERIO: INTENCIONALIDAD

Pregunta definición criterio: *¿Se identifica en la potencial experiencia una voluntad Transformadora o decisión de hacer algo distinto para alcanzar mejores resultados?*

Evaluación Criterio jurado: 2.3

- g. La logística y gestión del escenario que albergará el desarrollo del encuentro zonal de Experiencias de Primera estará a cargo de la coordinación de cada Centro Zonal y su equipo de atención a la Primera Infancia. La logística y el escenario debe cumplir con las siguientes condiciones:
- Se debe convocar por diversos medios y con formulario de inscripción a diversas audiencias locales interesadas en ampliar su conocimiento en Primera infancia y Educación Inicial, estas audiencias son: talento humano de las EAS y ET, autoridades locales, entidades de Educación Superior, entidades de educación para el trabajo y desarrollo humano, organizaciones de la sociedad civil, oferta privada de educación inicial, entre otras.
 - El día del encuentro Zonal de Experiencias de Primera se establecerá como la jornada colectiva de reflexión pedagógica del mes correspondiente en los servicios de educación inicial del área de influencia, para garantizar la mayor cantidad de asistentes del talento humano de las Unidades de Servicio, Unidades Comunitarias de Atención y Unidades de Atención. Este espacio participativo de diálogo y reflexión sobre el quehacer del proceso pedagógico que le da acento y sentido a la educación inicial, es la posibilidad de analizar con detenimiento la cotidianidad de la práctica pedagógica, para ser conscientes de las formas como se acompañan a niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y comunidades; así mismo, de los recursos, estrategias e interacciones que se ponen en función del desarrollo integral de ellas y ellos, fomentando una actitud reflexiva del talento humano a lo largo de todo el proceso de atención y se enriquezca desde el diálogo interdisciplinario e intercultural, respondiendo al estándar 29 , jornadas de reflexión pedagógica, de los manuales operativos vigentes.
 - El espacio para el desarrollo del encuentro Zonal debe ser seguro, amplio y de fácil acceso para albergar a las audiencias interesadas en ampliar su conocimiento en Primera Infancia y Educación Inicial.
 - Se debe establecer un paso a paso para la organización del equipo del Centro Zonal en cuanto a diferentes funciones esenciales como: registro de asistentes, información general, organizaciones de los stands, acompañamiento a necesidades de los expositores, brigadistas (primeros respondientes),

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G32.PP	05/08/2022
	GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	Versión 1	Página 25 de 49

responsables de desarrollo de la agenda, relatores para ayuda de memoria del evento (documento y fotografías), acompañamiento a autoridades locales, entre otras funciones que se identifiquen.

- El encuentro Zonal de Experiencias de primera se desarrollará en un día hábil entre semana de 8:00 a.m. a 4:30 p.m. contando como mínimo con la siguiente agenda:
 - Instalación por parte del o de la coordinadora del Centro Zonal.
 - Desarrollo de las exposiciones de las potenciales Experiencias de Primera.
 - Clausura y Reconocimiento de las Potenciales Experiencias de Primera por parte de la Coordinación de los Centros Zonales y autoridades locales.

- h. El formulario de preinscripción diligenciado, el listado participante al evento y la relatoría del desarrollo del encuentro debe ser guardado en línea, en el repositorio que cada Dirección Regional indique, en una carpeta independiente por Centro Zonal; posteriormente, la Dirección de Primera Infancia podrá disponer de los repositorios para identificar datos relevantes, testimonios de los asistentes, fotografías, entre otros insumos para darle valor a toda la estrategia de Experiencias de Primera en diferentes instancias.


Fase 4 Encuentros Regionales

Para que las tres (3) Experiencias de Primera de cada Centro Zonal puedan ser presentadas por parte de los Centros Zonales y aspirar a participar en los encuentros Regionales de Experiencias de Primera, es necesario que se cumpla con las condiciones de los literales **a, b y e** del numeral **3.6** del presente documento (*¿Cómo aspirar a participar en el encuentro nacional de experiencias de primera?*).

Los directores regionales junto a su equipo de Atención a la Primera Infancia organizarán todo lo que sea necesario técnica y logísticamente en los tiempos establecidos por la Subdirección de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia para el desarrollo del encuentro Zonal de «Experiencias de Primera». Para esto deben considerar las siguientes generalidades:

- a. Los enlaces de Asistencia Técnica de cada Centro Zonal presentarán al enlace Regional de Asistencia Técnica por medio de correo electrónico corporativo la documentación de las tres (3) Experiencias de Primera Zonales ganadoras de acuerdo con lo establecido en el numeral 3.5 del presente documento (*¿Cómo se documenta una experiencia innovadora en educación inicial?*) en comité técnico-operativo quedando constancia en el acta de esta instancia.
- b. Los equipos de Atención a la Primera Infancia de cada Dirección Regional revisarán técnicamente que las potenciales experiencias de Primera presentadas se aproximen a los criterios y corresponda a la línea estratégica en la que se inscriben, de acuerdo con el numeral 3.3.1 del presente documento. Las potenciales Experiencias de Primera que cumplan con la Revisión Técnica serán

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G32.PP	05/08/2022
	<p>GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA</p>	Versión 1	Página 26 de 49

convocadas por cada Dirección Regional a participar en calidad de **“Expositores”** al encuentro Regional de **«Experiencias de Primera»** reuniéndolos previamente para acompañarlos en el fortalecimiento de su narrativa para el día del evento e informarlos en el desarrollo logístico del encuentro (*lugar, fecha, horario, número de stand, entre otros*).

- c. La evaluación y selección de las potenciales Experiencias de Primera, será de acuerdo a un método evaluativo que se desprenderá del resultado de la sumatoria del puntaje de la definición de cada criterio (**Ver Anexo 1. Identificación, Documentación y Valoración de una Experiencia Innovadora en Educación Inicial**). El puntaje de cada criterio es una escala de 1 a 3 donde:

- 1:** no se identifica el criterio en la experiencia.
3: se identifica totalmente el criterio en la experiencia.

Se podrá utilizar números enteros y decimales en la evaluación; el máximo puntaje de la sumatoria de los 7 criterios es de **21 puntos** por experiencia evaluada.

Las 3 experiencias con los mayores puntajes, producto del promedio simple de la sumatoria de los 3 jurados (terna), serán las seleccionadas para el reconocimiento especial al cierre del evento. Para ampliar con mayor detalle el método evaluativo de cada criterio se da el siguiente ejemplo:

Jurado: Licenciado Ramiro Cuesta

Línea estratégica en la que se inscribió la Potencial Experiencia de Primera: Educación para todas y todos

FASE 1 (Diseño/Ideación)

CRITERIO: INTENCIONALIDAD


Pregunta definición criterio: *¿Se identifica en la potencial experiencia una voluntad Transformadora o decisión de hacer algo distinto para alcanzar mejores resultados?*

Evaluación Criterio jurado: 2.3

d. La logística y gestión del escenario que albergará el desarrollo del encuentro Regional de Experiencias de Primera estará a cargo de Director o Directora Regional y su equipo de atención a la Primera Infancia. La logística y el escenario debe cumplir con las siguientes condiciones:

- Se debe convocar por diversos medios y con formulario de inscripción a diversas audiencias Regionales interesadas en ampliar su conocimiento en Primera infancia y Educación Inicial, estas audiencias son: talento humano de las EAS y ET, autoridades locales, entidades de Educación Superior, entidades de educación para el trabajo y desarrollo humano, organizaciones de la sociedad civil, oferta privada de educación inicial, entre otras.
- El día del encuentro Regional de **Experiencias de Primera** se establecerá como la

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G32.PP	05/08/2022
	<p>GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA</p>	Versión 1	Página 27 de 49

jornada colectiva de reflexión pedagógica del mes correspondiente en los servicios de educación inicial del municipio y municipios de influencia cercanos al lugar del evento, para garantizar la mayor cantidad de asistentes del talento humano de las Unidades de Servicio, Unidades Comunitarias de Atención y Unidades de Atención. Este espacio participativo de diálogo y reflexión sobre el quehacer del proceso pedagógico que le da acento y sentido a la educación inicial, es la posibilidad de analizar con detenimiento la cotidianidad de la práctica pedagógica, para ser conscientes de las formas como se acompañan a niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y comunidades; así mismo, de los recursos, estrategias e interacciones que se ponen en función del desarrollo integral de ellas y ellos, fomentando una actitud reflexiva del talento humano a lo largo de todo el proceso de atención y se enriquezca desde el diálogo interdisciplinario e intercultural, respondiendo al estándar 29 , jornadas de reflexión pedagógica, de los manuales operativos vigentes.

- El espacio para el desarrollo del encuentro Regional debe ser seguro, amplio y de fácil acceso para albergar a las audiencias interesadas en ampliar su conocimiento en Primera Infancia y Educación Inicial.


- Se debe establecer un paso a paso para la organización del equipo de la Dirección Regional en cuanto a diferentes funciones esenciales como: registro de asistentes, información general, Organizaciones de los stands, acompañamiento a necesidades de los expositores, brigadistas (primeros respondientes), responsables de desarrollo de la agenda, relatores para ayuda de memoria del evento (documento y fotografías), acompañamiento a autoridades locales, entre otras funciones que se identifiquen.

- El encuentro Regional de Experiencias de primera se desarrollará en un día hábil entre semana de 8:00 a.m. a 4:30 p.m. contando como mínimo con la siguiente agenda:

- Instalación por parte del o de la coordinadora del Centro Zonal.
- Desarrollo de las exposiciones de las potenciales Experiencias de Primera.
- Desarrollo de Agenda académica (*tipo conversatorio, charla Tipo TED o taller vivencial*) paralela a la experiencial con referentes en Primera Infancia y Educación inicial de la Academia, Organizaciones de la Sociedad Civil o personas naturales de amplia trayectoria y reconocimiento en la Región sobre contenidos relevantes de los Referentes Técnicos de Educación Inicial, Innovación, Inversión en la atención a la Primera Infancia, entre otros
- Clausura y Reconocimiento de las Potenciales Experiencias de Primera por parte de la dirección regional del ICBF y autoridades departamentales.

e. El formulario de preinscripción diligenciado, el listado participante al evento y la relatoría del desarrollo del encuentro regional debe ser guardado en línea, **en el repositorio que cada Dirección Regional indique**, en una carpeta independiente por Centro Zonal; posteriormente, la Dirección de Primera Infancia podrá disponer de los repositorios para identificar datos relevantes, testimonios de los asistentes, fotografías entre, entre otros insumos para darle valor a toda la estrategia de Experiencias de Primera en diferentes instancias. Las tres (3) experiencias de Primera Regionales ganadoras deben ser registradas y cargadas por el enlace de asistencia técnica de Primera Infancia de cada Dirección

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G32.PP	05/08/2022
	<p>GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA</p>	Versión 1	Página 28 de 49

Regional en el formulario online establecido por la Dirección de Primera Infancia (**ver Anexo 4. Registro y Cargue de las Potenciales Experiencias de Primera Seleccionadas por cada Dirección Regional**).

Fase 5 Encuentro Nacional

El encuentro nacional «Experiencias de Primera» estará bajo la Dirección de la Subdirección de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia en articulación con otras dependencias de apoyo del ICBF (**ver Anexo 6. Funciones Estructura Gobernanza de la Estrategia Nacional Experiencia de Primera**).


La Subdirección de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia y su equipo de trabajo en cabeza de la gerencia para el encuentro nacional, organizarán todo lo que sea necesario técnica y logísticamente en los tiempos establecidos para el desarrollo del encuentro nacional de Primera. Para esto deben considerar las siguientes generalidades:

- a. El líder técnico verificará que las EAS que presentan las experiencias cumplan con la condición del literal b del numeral **3.6** (*¿Cómo aspirar a participar en el encuentro nacional de experiencias de primera?*)
- b. Los profesionales de los equipos de la Subdirección de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia, de acuerdo con su área de saber que se aproxime a la línea estratégica, revisarán técnicamente que las potenciales experiencias de Primera presentadas se aproximen a los criterios y corresponda a la línea estratégica en la que se inscriben, de acuerdo con el numeral **3.3.1** del presente documento.
- c. Las potenciales Experiencias de Primera que cumplan con la Revisión Técnica serán enviadas de forma individual a jurados y juradas que, por su conocimiento y reconocida trayectoria nacional, evaluarán y seleccionarán por cada línea hasta tres (3) experiencias. Estas serán las definitivas que participarán en el encuentro nacional en calidad de **Expositores** en el Encuentro nacional «**Experiencias de Primera**».

La evaluación y selección de las potenciales Experiencias de Primera, será de acuerdo a un método evaluativo que se desprenderá del resultado de la sumatoria del puntaje de la definición de cada criterio (**ver Anexo 1. Identificación, Documentación y Valoración de una Experiencia Innovadora en Educación Inicial**) y se registrará por parte de los jurados en un formulario en línea desarrollado por la Subdirección de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia.

- d. La logística y gestión del escenario que albergará el desarrollo del encuentro nacional de Experiencias de Primera estará a cargo de la Subdirección de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia y su equipo de trabajo

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!


	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G32.PP	05/08/2022
	GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	Versión 1	Página 29 de 49

en cabeza de la Gerencia del proyecto en articulación con la Dirección de abastecimiento (*consecución de escenario y desarrollo logístico del encuentro*) y la Oficina Asesora de Comunicaciones (*línea gráfica, diseño de render del encuentro, asesoría desarrollo del evento y cubrimiento de medios*). La logística y el escenario debe cumplir con las siguientes condiciones:

- Se debe convocar por diversos medios y con formulario online de inscripción a diversas audiencias nacionales interesadas en ampliar su conocimiento en Primera infancia y Educación Inicial. Estas audiencias son: talento humano de las EAS y ET, autoridades locales, entidades de Educación Superior, entidades de educación para el trabajo y desarrollo humano, organizaciones de la sociedad civil, organizaciones internacionales de cooperación, oferta privada de educación inicial, entre otras.
- El día del encuentro nacional de **Experiencias de Primera** se establecerá como la jornada colectiva de reflexión pedagógica del mes correspondiente en los servicios de educación inicial del municipio y municipios de influencia cercanos al lugar del evento, para garantizar la mayor cantidad de asistentes del talento humano de las Unidades de Servicio, Unidades Comunitarias de Atención y Unidades de Atención. Este espacio participativo de diálogo y reflexión sobre el quehacer del proceso pedagógico que le da acento y sentido a la educación inicial, es la posibilidad de analizar con detenimiento la cotidianidad de la práctica pedagógica, para ser conscientes de las formas como se acompañan a niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y comunidades; así mismo, de los recursos, estrategias e interacciones que se ponen en función del desarrollo integral de ellas y ellos, fomentando una actitud reflexiva del talento humano a lo largo de todo el proceso de atención y se enriquezca desde el diálogo interdisciplinario e intercultural, respondiendo al estándar 29, jornadas de reflexión pedagógica, de los manuales operativos vigentes.
- El espacio para el desarrollo del encuentro Regional debe ser seguro, amplio y de fácil acceso para albergar a las audiencias interesadas en ampliar su conocimiento en Primera Infancia y Educación Inicial.
- Se debe establecer un paso a paso para la organización del equipo de la Dirección de Primera Infancia en cuanto a diferentes funciones esenciales como: registro de asistentes, información general, organizaciones y ambientación de los stands, acompañamiento a necesidades de los expositores, brigadistas (primeros respondientes), responsables de desarrollo de la agenda, relatores para ayuda de memoria del evento (documento y fotografías), acompañamiento a funcionarios del alto gobierno, acompañamiento a cada panelista, entre otras funciones que se identifiquen.
- Los recursos mínimos que se deben garantizar por parte de la organización del evento a cada Stand donde se desarrollarán las experiencias son:


Un (1) Poster en retablo de 1 metro de alto x 70 centímetros donde indique (**ver ejemplo del Anexo 7. Ejemplo Visual Contenido de Posters**):

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G32.PP	05/08/2022
	GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	Versión 1	Página 30 de 49

1. Nombre de Regional y EAS
 2. Nombre de la línea estratégica
 3. Nombre de la Experiencia
 4. Descripción breve en qué consiste la experiencia
 5. Qué la hace la experiencia innovadora
 6. Capacidad de escalabilidad o réplica
 7. Contiene hasta 3 fotos potentes de la Experiencia de Primera de la mejor resolución posible (suministrada por el representante de la Experiencia de Primera).
 - Un (1) amplificador de voz.
 - Tres (3) sillas para expositores.
 - Una (1) tarima.
 - Una (1) mesa tipo cubo.
 - Rubro para la ambientación del stand (definido en comité de gobernanza).
- El encuentro nacional de Experiencias de primera se desarrollará en dos días y medio hábiles entre semana; La primera jornada de 8:00 a.m. a 4:30 p.m. y la segunda a de 8:00 a.m. a 12:00 m, contando como mínimo con la siguiente agenda:
1. Encuentro focal por líneas de acción, previo al evento masivo (Comunidades de Aprendizaje presencial) de las Experiencias de Primera seleccionadas para socializarlas con expertos y dialogar en torno a cada una en un escenario académico, identificando aspectos de enriquecimiento metodológico para potenciar y promocionar su sostenibilidad, escalabilidad y replicabilidad.
 2. Instalación por parte de la directora o director general del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
 3. Desarrollo de las exposiciones de las potenciales Experiencias de Primera.
 4. Desarrollo de Agenda académica (*tipo conversatorio, charla Tipo TED o taller vivencial*) paralela a la experiencial con referentes en Primera Infancia y Educación inicial de la Academia, Organizaciones de la Sociedad Civil o personas naturales de amplia trayectoria y reconocimiento en la Región sobre contenidos relevantes de los Referentes Técnicos de Educación Inicial, Innovación, Inversión en la atención a la Primera Infancia, entre otros.
 5. Clausura y reconocimiento de las Experiencias de Primera por parte de los directivos de la Sede de la Dirección General y Gobierno Nacional.
- e. El formulario de preinscripción diligenciado, el listado participante al evento y la relatoría del desarrollo del encuentro regional debe ser guardado en línea, en repositorio de la Dirección de Primera Infancia.
- f. Las Experiencias de Primera seleccionadas para participar en el encuentro nacional disfrutarán de diversas Estrategias de divulgación y reconocimiento **(ver Anexo 5. Estrategias de Divulgación y Reconocimiento de las Experiencias de Primera Seleccionadas para el Encuentro Nacional)**.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G32.PP	05/08/2022
	<p>GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA</p>	Versión 1	Página 31 de 49

3.8 ¿Qué se espera de las Experiencias de Primera que participen en el Encuentro Nacional?

La siguiente figura ilustra qué se espera del evento tanto en términos de preparación y logísticos como de los productos y momentos que se desprenderán de estos espacios.


Figura No. 5 Lo que se espera del Encuentro Nacional



3.9 ¿Qué se espera de la agenda académica de los encuentros Regionales y Nacional?

Además de la presentación de las experiencias más innovadoras de diferentes regiones del país alrededor de la educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia, los encuentros regionales y nacional deben contar con un espacio académico con expertos de diversos sectores en donde se aborden, desde una perspectiva académica y de política pública, las temáticas relacionadas con la innovación en la educación inicial en clave de mejora en la calidad de la prestación de

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G32.PP	05/08/2022
	<p>GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA</p>	Versión 1	Página 32 de 49

los servicios. Así mismo, es importante que este espacio académico gire en torno a las líneas estratégicas sugeridas por lo que los invitados expertos deben ser seleccionados de acuerdo con sus conocimientos y experticia en dichos conceptos con el fin de que se generen conversaciones y reflexiones enriquecedoras que sirvan para alimentar la discusión en favor del conocimiento de las y los asistentes. Por último, los espacios y los expertos seleccionados pueden tener también en cuenta las apuestas estratégicas de la respectiva administración del ICBF encargada de la organización del encuentro.

Este espacio de discusión se debe organizar de manera paralela a las exposiciones de las experiencias seleccionadas en un espacio aparte dispuesto para tal fin. Con la agenda académica, se buscan los siguientes objetivos:


- Brindar un espacio abierto de diálogo, reflexión y debate en torno a la educación inicial y la importancia de invertir en esta etapa de la vida buscando mejorar su calidad en pro de la niñez de país.
- Generar un espacio que dialogue con las experiencias seleccionadas desde el ámbito académico y de política pública buscando demostrar, de esta forma, la importancia de estas apuestas para el desarrollo de las niñas y los niños.
- Generar conocimiento compartido en relación con la importancia de innovar en la educación inicial como un medio para mejorar la calidad en la prestación de servicios pertinentes.
- Generar espacios de diálogo que reconozcan la importancia de la contribución de las y los agentes educativos en el desarrollo de la niñez en el país.

3.10 ¿Qué se espera en términos concretos de la Estrategia «Experiencias de Primera»?

Los propósitos esperados de la estrategia «Experiencias de Primera» son:

- Promover una conversación nacional y una transferencia de conocimientos, experiencias, buenas prácticas y lecciones aprendidas a partir del diálogo de saberes interculturales desde la práctica y la teoría para generar una cultura de gestión del conocimiento y movilización social que busca impulsar transformaciones culturales e influir en imaginarios sociales donde la niñez efectivamente sea lo primero para potenciar su desarrollo y aprendizaje en el marco de la protección integral.
- Impulsar desde los Centros Zonales y Direcciones Regionales del ICBF encuentros de Movilización Social y gestión del conocimiento que permitan fortalecer de manera continua las capacidades experienciales, documentales y narrativas de las Entidades Administradoras de Servicio y Entidades Territoriales con convenio interadministrativo con el ICBF que han concretado diversas ideas transformadoras e inspiradoras para la potenciación del

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G32.PP	05/08/2022
	GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	Versión 1	Página 33 de 49

desarrollo de las niñas, niños y mujeres gestantes de los servicios de educación inicial con enfoque innovador.

- Posicionar la importancia de invertir en la primera infancia para el desarrollo social, cultural, económico y político del país.
- Consolidar una cultura continua de innovación en la Educación Inicial que celebra la diversidad y que aporta a la mejora de la calidad en la atención a las niñas y niños desde la gestación hasta los 5 años.

4. ANEXOS

Anexo 1. Identificación, Documentación y Valoración de una Experiencia Innovadora en Educación Inicial

Anexo 2. Recomendaciones para el Registro Fotográfico de una Potencial Experiencia Innovadora con Celular

Anexo 3. Recomendaciones para Videografiar una Potencial Experiencia Innovadoras con Celular o Videocámara

Anexo 4. Registro y Cargue de las Potenciales Experiencias de Primera Seleccionadas por cada Dirección Regional

Anexo 5. Estrategias de Divulgación y Reconocimiento de las Experiencias de Primera Seleccionadas para el Encuentro Nacional

Anexo 6. Funciones Estructura Gobernanza de la Estrategia Nacional Experiencia de Primera

Anexo 7. Ejemplo Visual Contenido de Posters

5. DOCUMENTOS DE REFERENCIA

Sentido de la educación inicial 2013: Convenio de Asociación 529 de 2013, MEN.

P12.MI Procedimiento de Buenas Prácticas y Lecciones

LM5.PP Lineamiento Técnico para la Atención a la Primera Infancia

MO13.PP Manual Operativo Modalidad Familiar para la Atención a la Primera Infancia


MD1.DE Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos MEDD

Rafael Bisquerra Alzina. Revista de Investigación Educativa, 2003, Vol. 21, n.º 1, págs. 7-43. Educación Emocional y Competencias Básicas para la Vida.

Ley 1804 de 2016. (agosto 2) Diario Oficial No. 49.953 Congreso de Colombia la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre.

Benil de García. Revista Digital Universitaria, 2018, Vol. 19 Núm. 6. Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!


	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G32.PP	05/08/2022
	<p>GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA</p>	Versión 1	Página 34 de 49

LISTA DE FIGURAS

Figura No. 1 Habilidades del siglo XXI, las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación.	11
Figura No. 2 Criterios de Innovación	16
Figura No. 3 Subcriterios de innovación.....	17
Figura No. 4 Línea de tiempo	21
Figura No. 5 Lo que se espera del Encuentro Nacional	31

PÚBLICA

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G32.PP	05/08/2022
	<p>GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA</p>	Versión 1	Página 35 de 49


6. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

PÚBLICA

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G32.PP	05/08/2022
	GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	Versión 1	Página 36 de 49

ANEXO 1. IDENTIFICACIÓN, DOCUMENTACIÓN Y VALORACIÓN DE UNA EXPERIENCIA INNOVADORA EN EDUCACIÓN INICIAL

Fases	Criterios	Definición Criterios	Subcriterios	Ítems
Fase 1 (Diseño/Ideación) 4 puntos evaluativos ¿Por qué emergió la potencial experiencia innovadora e inspiradora?	Criterio 1 Intencionalidad	Voluntad Transformadora: decisión de hacer algo distinto para alcanzar mejores resultados	Subcriterio 1 Transformativa	1. ¿Se identifica en la experiencia el deseo de transformar o resignificar alguna práctica que oriente a la mejora de la calidad de la atención a mujeres gestantes, niñas, niños y sus familias en los servicios de educación inicial? 2. ¿Se Identifica en la experiencia la justificación del porqué existe el deseo de transformar o resignificar alguna práctica que oriente a la mejora de la calidad de la atención a mujeres gestantes, niñas, niños y sus familias en los servicios de educación inicial?

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



Fases	Criterios	Definición Criterios	Subcriterios	Ítems
			<u>Subcriterio 2</u> Personas	3. ¿La experiencia tiene en cuenta y describe las particularidades sociales, culturales o ritmos de desarrollo y aprendizaje de las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias que participan en el desarrollo de la experiencia?
	Criterio 2 Empatía	Trabajo centrado en las personas y en el contexto: niños, niñas, familias y comunidad	<u>Subcriterio 3</u> Contexto	4. ¿La experiencia tiene en cuenta la manera en que el contexto (económico, político, cultural, social, ambiental o normativo) incide en la práctica a transformar o resignificar? 5. ¿La experiencia contempla las particularidades e intereses de las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias?

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



Fases	Criterios	Definición Criterios	Subcriterios	Ítems
Fase 2 (Drillo/Solución) ¿Cómo se desarrolló la vivencia de la potencial experiencia innovadora e inspiradora con las niñas, niños, mujeres gestantes, familias o Talento Humano?	Criterio 3 Colectividad	Fomenta la articulación, co-creación e inteligencia colectiva para la suma de visiones y perspectivas.	Subcriterio 4 Colaboración	6. ¿Se ha promovido el desarrollo de alianzas y sinergias con otras unidades o regionales del ICBF, o con actores externos (ONGs, organismos multilaterales, etc.) para la formulación o implementación de la experiencia?
			Subcriterio 5 Articulación	7. ¿Se han desarrollado espacios para la socialización de conocimientos y aprendizajes obtenidos en la iniciativa, con las familias, mujeres gestantes, niñas y niños participantes, agentes educativos, otras unidades o regionales del ICBF y actores externos?
	Criterio 4 Gestión de aprendizajes	Tiene el potencial de transferir los aprendizajes producto de las buenas prácticas y las lecciones aprendidas.	Subcriterio 6 Transferencia de conocimiento	8. ¿Identifica, registra y documenta la experiencia como una oportunidad de mejora continua a la calidad de la atención a niñas, niños y mujeres gestantes? 9. ¿Se evidencia que la experiencia

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

G32.PP

05/08/2022

GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Versión 1

Página 39 de 49

Fases	Criterios	Definición Criterios	Subcriterios	Ítems
				promueve la participación de las familias, mujeres gestantes, niñas y niños teniendo en cuenta sus comprensiones, inquietudes, necesidades, expectativas?
	Criterio 5 Técnicamente posible	Aplicación de una metodología definida y coherente con la finalidad de la categoría	Subcriterio 7 Creatividad	<p>10. ¿Se han creado nuevas metodologías, instrumentos o mecanismos para la implementación de la experiencia?</p> <p>11. ¿La experiencia ha logrado adaptar materiales y recursos locales para ser incorporados en las prácticas de la vida de las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias que permitan generar nuevas posibilidades de interacción?</p>
			Subcriterio 8 Metodologías definidas y probadas	12. ¿Se identifica una metodología documentada definida y coherente para el desarrollo de la iniciativa?
<p>FASE 3 (Impacto)</p> <p>¿Cuál es el impacto generado de la experiencia con la población objetivo evidenciado en términos de transformaciones</p>	Criterio 6 Escalabilidad y replicabilidad	Escalabilidad: Incrementar la efectividad y eficiencia del proyecto a medida que crece, reduciendo el costo por usuario, o aumentando el número de usuarios.	Subcriterio 9 Impacto demostrable	<p>13. ¿La iniciativa he demostrado con evidencia verificable que contribuye a la mejora de la calidad de atención a niños, niñas, mujeres gestantes y sus familias?</p> <p>Evidencia verificable: <i>Hace referencia a</i></p>

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

G32.PP

05/08/2022

GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y
TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA
INFANCIA

Versión 1

Página 40 de 49

Fases	Criterios	Definición Criterios	Subcriterios	Ítems
logradas, aprendizajes, tensiones/conflictos.		Replicabilidad: Habilidad de implementar el proyecto social en un contexto distinto, entre más replicable sea el trabajo realizado en el proyecto, será más fácil retomar el mismo modelo y aplicarlo en otro lugar.		<i>fotografías, documentos, videos, entre otros, también pueden ser datos que se hayan recogido sobre la iniciativa o experiencias de los beneficiarios.</i> 14. ¿La iniciativa tuvo procesos de evaluación o validación de un externo que corrobore que efectivamente se generan transformaciones y resultados positivos en los servicios de atención de primera infancia?
			Subcriterio 9 Efectividad	15. ¿La iniciativa se ha probado en otros contextos para garantizar su facilidad de réplica? 16. ¿La iniciativa tiene el potencial de escalarse y lograr impactar a un mayor número de niñas, niños y mujeres gestantes?
FASE 4 (Sostenibilidad) ¿Cuáles son los retos de la potencial experiencia innovadora para mantenerse o evolucionar como inspiración en la atención de los servicios de educación inicial?	Criterio 7 Orientada al futuro		Subcriterio 10 Sostenibilidad de la experiencia	17. ¿La experiencia contempla las acciones requeridas para la sostenibilidad económica, social y ambiental de sus resultados? 18. ¿La experiencia ha promovido una gestión que asegure colectivos de actores que desarrollen y transfieran capacidades para la continuidad de la experiencia?

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Fases	Criterios	Definición Criterios	Subcriterios	Ítems
			<u>Subcriterio 11</u> Anticipación	19. ¿La experiencia se anticipa a introducir soluciones o propuestas a retos públicos que se avecinan, antes de que se conviertan en situaciones problemáticas que requieran intervenciones de urgencia?

ANEXO 2. RECOMENDACIONES PARA EL REGISTRO FOTOGRÁFICO DE UNA POTENCIAL EXPERIENCIA INNOVADORA CON CELULAR



Recomendaciones para tomar fotografía con celular

1 Limpie bien el lente de la cámara antes de tomar una foto o hacer un video.

2 Si está en un sitio cerrado, trate de buscar alguna entrada de luz natural.

3 No tome fotografías a contraluz; procure siempre que la fuente de luz refleje sobre la persona u objeto que quiere fotografiar.

4 Utilice el modo HDR (se activa en la configuración) de su celular. Conseguirá mejores tonos e iluminación en la noche o sitios con poca luz.

5 Para las fotografías evite el uso del flash, ya que puede marcar sombras y ojos rojos.

Siempre ubique su celular de forma horizontal.

6 Si las fotografías son de beneficiarios de nuestros programas, trate de que sean lo más natural posible (no poses).

7 No comparta las fotografías pegadas en Word, Excel ni Power Point.


8 No añada a las fotografías adornos, marcos o diseños.

9 Cuando realice una toma trate de apoyarse para evitar fotografías movidas.





Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G32.PP	05/08/2022
	GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	Versión 1	Página 42 de 49

ANEXO 3. RECOMENDACIONES PARA VIDEOGRABAR UNA POTENCIAL EXPERIENCIA INNOVADORAS CON CELULAR O VIDEOCÁMARA



Recomendaciones para grabar video con celular

- 1** Limpie bien el lente de la cámara antes de tomar una foto o hacer un video.
- 2** No grabe a contraluz, procure siempre que la fuente de la luz refleje sobre la persona u objeto que quiera grabar.
- 3** Utilice el modo HDR (se activa en la configuración de su celular). Conseguirá mejores tonos e iluminación en la noche o en sitios con poca luz.
- 4** Haga tomas cortas y de acciones completas (máximo 10 segundos), usando la pausa y no stop en el teléfono.
- 5** Si necesita audio, use el manos libres para obtener mejor definición.
- 6** Cuando realice una toma, trate de apoyarse para evitar videos movidos.



Evite usar el zoom.

Siempre ubique su celular de forma horizontal.

- 7** Plano general plano abierto para que el espectador vea la magnitud del evento.
- 8** Plano medio se realiza para mostrar una acción, es ideal para capturar a niñas o niños jugando, actividades en grupos, juegos, y escenas de acción.
- 9** Primer plano se usa para mostrar emociones y reacciones. También son útiles para entrevistas o diálogos entre personas.
- 10** Por último, no envíe videos editados; el equipo audiovisual del ICBF será el encargado de realizar su edición.

✓ Es importante que, a la hora de entrega del material, este vaya debidamente marcado con departamento (municipio) categoría por la cual van a competir, nombre de la experiencia.
✓ Si la grabación del video cuenta con niñas, niños o adolescentes, deberán diligenciar el release (autorización uso de imagen) por parte de sus padres o adulto responsable.

ANEXO 4. REGISTRO Y CARGUE DE LAS POTENCIALES EXPERIENCIAS DE PRIMERA SELECCIONADAS POR CADA DIRECCIÓN REGIONAL

Para el registro y cargue de las potenciales experiencias innovadoras que clasificarán al proceso de valoración y selección nacional, la Dirección de Primera Infancia debe generar un formulario online de inscripción que, mediante un enlace, permita valorar cada experiencia, seleccionar las que respondan al sentido de la convocatoria, difundirlas y reconocerlas a través de diversas estrategias y canales de comunicación.

El Formulario debe estar habilitado para incluir anexos que complementen la experiencia documentada; estos pueden ser imágenes, infografías, mapas mentales, súper notas u otro recurso visual.

Para el registro de la potencial experiencia, las únicas personas autorizadas para registrar y cargar la potencial experiencia innovadora serán los equipos de Primera Infancia de las Direcciones Regionales que cuenten con usuario corporativo del ICBF.

La siguiente tabla presenta algunas recomendaciones para registrar una experiencia innovadora y cargarla en el formulario online de forma efectiva:

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y
TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA
INFANCIA

G32.PP


05/08/2022

Versión 1

Página 43 de 49

Tipo de recurso	Descripción
Documento Escrito	<p>Texto que identifica y describe la potencial experiencia innovadora e Inspiradora, la presentación puede ser un material pedagógico diseñado y elaborado por el talento humano de la UDS, EAS o ICBF. Por ejemplo, una cartilla, plegable, entre otros.</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• El texto debe ser un documento organizado y estructurado, donde se pueden incluir acentos, relatos, anécdotas, testimonios, gráficos, imágenes, entre otros elementos respetando las fases y criterios.• Para complementar la narrativa del documento escrito se puede incluir enlaces para a la visualización de videos en YouTube, Vimeo o recursos en audio como podcast cargados Spotify (plataformas que no requieran permisos). <p>Características: Archivo: 10 Mb máximo, en formato Word, o pdf. Número de páginas: Máximo seis (6)</p>
Tipo de recurso	Descripción
Imágenes de apoyo	<p>Imagen o imágenes que capturan cómo se desarrolla la experiencia innovadora.</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar una selección de las imágenes, de forma que se presenten aquellas que son representativas y están nítidas.• No incluir ningún logo de la EAS ni del ICBF.• Cargar imágenes en orientación horizontal, en archivo .JPG• Evitar el uso de “collage”, inclusión de efectos u otros elementos.• Angulo: Enfocar la captura de la fotografía a la altura de las niñas y los niños. Evitar imágenes en el que presenten niñas y niños desnudos. <p>Características: Peso del archivo: máximo de 1MB. Se pueden organizar varias imágenes en un archivo de formato PDF, las cuales deben contar con pie de foto con una descripción corta.</p>
Tipo de recurso	Descripción

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G32.PP	05/08/2022
	<p>GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA</p>	Versión 1	Página 44 de 49

<p>DOCUMENTO VIDEOGRÁFICO</p>	<p>Video que permite conocer la potencial experiencia innovadora en acción de acuerdo con los criterios para la documentación.</p> <p><u>Recomendaciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evitar imágenes en el que presenten niñas y niños desnudos. • Seguir las recomendaciones adicionales del Anexo 3. Recomendaciones para Videografiar una Potencial Experiencia Innovadoras con Celular o Videocámara. <p><u>Características:</u></p> <p>Duración: de 1 a 5 minutos</p> <p>Peso del archivo: 100mb máximo utilizar formato mp4 o .avi</p>
--------------------------------------	---

ANEXO 5. ESTRATEGIAS DE DIVULGACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE LAS EXPERIENCIAS DE PRIMERA SELECCIONADAS PARA EL ENCUENTRO NACIONAL


Las Experiencias de Primera seleccionadas para participar en el encuentro nacional se movilizarán a través de diversas estrategias y canales comunicativos para su divulgación a nivel nacional e internacional en las diferentes líneas de transferencia de conocimiento de las Comunidades de Aprendizaje de la Dirección de Primera Infancia del ICBF (*Redes Sociales, Comunidades de Aprendizaje en vivo, podcast, banco de recursos, boletín WhatsApp*). Además, cada experiencia innovadora seleccionada tendrá la oportunidad de participar en:

- *Encuentros Nacionales, Regionales y locales de experiencias innovadoras en educación inicial.*
- *Cubrimiento televisivo de la experiencia innovadora e inspiradora en el programa institucional del ICBF de difusión nacional llamado “Mis Manos Te Enseñan TV”.*
- *Entrevistas Regionales o Zonales a los protagonistas de las experiencias innovadoras.*
- *Conversatorios en Instituciones de Educación Superior.*
- *Publicación del ICBF de las Experiencias de Primera que fueron seleccionadas para el encuentro nacional.*

Adicional, las Experiencias de Primera que sean seleccionadas para el encuentro nacional podrán contar con uno o algunos de los siguientes reconocimientos durante y después del evento:

- Placa y diploma de reconocimiento firmado por la Dirección de Primera Infancia.
- Reconocimiento Nacional y Regional a través podcast, boletines, artículos y post en los diversos canales de comunicación que cuenta el ICBF.
- Otros tipos de reconocimientos, dependiendo del aporte de las entidades

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	G32.PP	05/08/2022
	GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	Versión 1	Página 45 de 49

públicas y privadas nacionales y regionales que deseen participar como cooperantes del encuentro nacional.

ANEXO 6. FUNCIONES ESTRUCTURA GOBERNANZA DE LA ESTRATEGIA NACIONAL EXPERIENCIA DE PRIMERA

Profesional	Funciones
Subdirector/a de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección del Encuentro Experiencias de Primera. • Encargada/o de definir y ejecutar el lineamiento estratégico del Encuentro en coordinación con la Dirección General.
Gerente estrategia (*Parte del equipo de la Dirección de Primera Infancia o Subdirecciones para la Atención a la Primera infancia, designado por el/la Directora y Subdirectores/as)	<ul style="list-style-type: none"> • Gerenciar la organización del Encuentro en todos sus componentes (técnico, financiero, organizacional, comunicacional y logístico). • Comunicación directa con la/el Subdirector/a de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia para la correcta ejecución del lineamiento estratégico.
Líderes/as equipos SGTAPI	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría técnica y operativa a la gerencia del proyecto para el desarrollo de la estrategia • Liderazgo y acompañamiento a sus respectivos equipos para la preparación del material requerido en desarrollo de la participación de experiencias asociadas a sus líneas de estratégicas. • Apoyo temático en desarrollo de la agenda académica del Encuentro.
Líder/esa nacional de Asistencia Técnica territorial	<ul style="list-style-type: none"> • Definir las orientaciones técnicas y operativas para el desarrollo de la estrategia. • Coordinar el acompañamiento Técnico del equipo en las regiones. • Coordinar y acompañar todas las fases de la estrategia; desde la Asistencia Técnica hasta el encuentro nacional.
Líder/esa Técnica de la estrategia (*Parte del equipo de Asistencia Técnica de la SGTAPI, designado/a por el/la líder/esa del equipo de Asistencia Técnica)	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo y actualización del documento técnico y operativo de la estrategia y sus formatos digitales. Asistencia Técnica a Regionales, Centros Zonales, EAS y ET para el desarrollo y apropiación de la estrategia. • Socialización a jurados de su rol para la identificación y selección de las Experiencias de Primera para encuentro nacional. • Articulación con Oficina Asesora de Comunicaciones para la difusión y movilización social de la estrategia. • Articulación con la Dirección de abastecimiento y operador logístico para garantizar desplazamientos, hospedaje y alimentación de expositores, la adquisición

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y
TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA
INFANCIA

G32.PP

05/08/2022

Versión 1

Página 46 de 49

	<p>de materiales y recursos para la dotación y ambientación de los stands y el cumplimiento logístico del evento.</p>
Enlaces nacionales de AT Territorial	<ul style="list-style-type: none">• Asistencias Técnica situadas a Regionales, Centros Zonales, Entidades Administradoras de Servicio y Entidades Territoriales sobre la identificación y documentación de experiencias innovadoras en Educación Inicial.• Acompañamiento en la ambientación y presentación de experiencias para participar en el Encuentro a nivel territorial.
Directores Regionales	<ul style="list-style-type: none">• Organización técnica y logística de sus respectivos Encuentros Regionales y Zonales de Primera, de acuerdo con los tiempos establecidos por la Subdirección de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia.
Coordinadore/as de Asistencia Técnica Regionales	<ul style="list-style-type: none">• Coordinar, junto con los enlaces de Asistencia Técnica Regional y Zonales el desarrollo para la identificación, selección y participación de las potenciales Experiencias de Primera en los encuentros que le corresponden.
Enlaces de Asistencia Técnica Regionales	<ul style="list-style-type: none">• Asistencia Técnica con Centros Zonales, Entidades Administradoras de Servicio y Entidades Territoriales con convenio interadministrativo cuando aplica de la estrategia Experiencias de Primera.• Revisión técnica preliminar y de condiciones para participar de las potenciales Experiencias de Primera.• Apoyo en consecución de jurados Regionales para la evaluación de las potenciales Experiencias de Primera.• Acompañamiento técnico y logístico en el encuentro de sus respectivas regionales.• Revisión de las tres Experiencias de Primera seleccionadas por jurados junto a enlace nacional de Asistencia Técnica para recomendaciones y sugerencias de ajuste a la documentación antes de cargar en formulario en línea si es necesario.• Cargue de las Experiencias de Primera Ganadoras de la Regionales en el formulario en línea de la Subdirección de Gestión Técnica para la atención a la Primera Infancia para el registro de las Experiencias de Primera que aspiran a participar en el encuentro nacional.• Elaborar relatoría del encuentro y cargarlo en el repositorio Regional donde indique fecha de la realización del encuentro, número de participantes, número de experiencias, descripción de cada una de las experiencias participantes (<i>Nombre de la experiencia, municipio(s) donde se desarrolló de la experiencia, datos</i>

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

G32.PP

05/08/2022

GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y
TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA
INFANCIA

Versión 1

Página 47 de 49

	<p><i>relevantes en cuanto niñas y niños impactados con la experiencia y capacidad de escalabilidad o réplica) y testimonios de participantes al encuentro.</i></p>
Enlaces de AT Centros Zonales	<ul style="list-style-type: none">• Asistencia Técnica a Entidades Administradoras de Servicio y Entidades Territoriales con convenio interadministrativo cuando aplica de la estrategia Experiencias de Primera.• Revisión técnica preliminar y de condiciones generales para participar de las potenciales Experiencias de Primera.• Apoyo en consecución de jurados zonales para la evaluación de las potenciales Experiencias de Primera.• Acompañamiento técnico y logístico en el encuentro de sus respectivos Centros Zonales.• Revisión de las tres Experiencias de Primera seleccionadas por jurados junto a enlace Regional de Asistencia Técnica para recomendación y sugerencias de ajuste a la documentación antes de enviar a enlace Regional por correo electrónico.• Envío formal por correo electrónico de las Experiencias de Primera Ganadoras para participar en encuentro Regional de Experiencia de Primera.• Elaborar relatoría del encuentro y cargarlo en el repositorio Regional donde indique fecha de la realización del encuentro, número de participantes, número de experiencias, descripción de cada una de las experiencias participantes (<i>Nombre de la experiencia, municipio(s) donde se desarrolló de la experiencia, datos relevantes cuali cuantis en cuanto niñas y niños impactados con la experiencia y capacidad de escalabilidad o réplica) y testimonios de participantes al encuentro.</i>
Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones	<ul style="list-style-type: none">• Coordinar, desde el componente de comunicaciones y prensa, la organización del Encuentro.• Liderar la definición de la imagen institucional del Encuentro.• Coordinar la producción de mensajes y contenido para la promoción del evento y material de apoyo en desarrollo de este.
Líderes de eventos y enlace de Primera Infancia de la Oficina Asesora de Comunicaciones	<ul style="list-style-type: none">• Gestionar acciones en cumplimiento de los lineamientos del/a Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones.• Enlazar la oficina de comunicaciones con los requerimientos y lineamientos definidos por la Subdirección de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y
TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA
INFANCIA

G32.PP


05/08/2022

Versión 1

Página 48 de 49

Diseñadores/as de la Oficina Asesora de Comunicaciones	<ul style="list-style-type: none">Ejecutar la línea técnica definida por la Oficina de Comunicaciones manteniendo una coherencia en la línea gráfica de los contenidos de los encuentros Zonales, Regionales y Nacional.
Enlaces regionales de Comunicaciones	<ul style="list-style-type: none">Trabajo con las oficinas regionales y Centros Zonales en la producción de material comunicacional desde lo local.
Director/a de Abastecimiento	<ul style="list-style-type: none">Coordinar el trabajo de su Oficina en términos operativos para la realización del Encuentro.
Líder/esa de abastecimiento de la estrategia	<ul style="list-style-type: none">Ejecutar las acciones requeridas para la realización del evento en coordinación con el/la directora/a de abastecimiento.Relación directa y coordinación de funciones del operador logístico.
Operador logístico de la Dirección de Abastecimiento	<ul style="list-style-type: none">Tercero encargado de gestionar las necesidades físicas para la realización del Encuentro (desde el espacio donde se llevará a cabo, la adecuación del espacio para su desarrollo, hasta los materiales requeridos para las presentaciones de las experiencias).
Jefe Oficina de Cooperación y Convenios	<ul style="list-style-type: none">Liderar la búsqueda de aliados del Instituto (cooperación internacional o sector privado) para concretar su apoyo en forma de bienes materiales para premiar las experiencias reconocidas en desarrollo del Encuentro.
Líder de Gestión de premiación de la Oficina de Cooperación y Convenios	<ul style="list-style-type: none">Gestionar el apoyo de los aliados del Instituto para la premiación de las experiencias.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	G32.PP	05/08/2022
	<p>GUÍA EXPERIENCIAS DE PRIMERA - IDEAS INNOVADORAS Y TRANSFORMADORAS PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA</p>	Versión 1	Página 49 de 49

ANEXO 7. EJEMPLO VISUAL CONTENIDO DE POSTERS

EDUCACIÓN INICIAL EN LA COLOMBIA RURAL
RISAS, RAÍCES Y RECONOCIMIENTO CAMPESINO



FAMIAMOR

REGIONAL CAUCA - MODALIDAD PROPIA E INTERCULTURAL
323 niñas, niños y mujeres gestantes participantes - Modalidad propia e intercultural

¿En qué consiste?

Promover el fortalecimiento de la identidad campesina desde la primera infancia a través de cuatro componentes: i) Haciendo memoria; ii) Sembrando colores; iii) Raíces artísticas; y iv) Recogiendo huellas. Esto a partir de una investigación de campo en la que se evidenció la pérdida de la cultura en las familias campesinas.

¿Qué la hace innovadora?



Creación de libros con cuentos propios de la cultura campesina.



Programas audiovisuales.



Conversatorio con los abuelos.



Recorrido a sitios representativos para el reconocimiento de la historia territorial.



Capacidad de escalabilidad o réplica

El modelo basado en los cuatro componentes se adapta a las condiciones territoriales y culturales del campesinado del país, lo que permite ser implementado en otras comunidades.



Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.