



PROCESO PROTECCIÓN

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

G3.P

10/05/2021

Versión 2

Página 1 de 41

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

PÚBLICA

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



PROCESO PROTECCIÓN

G3.P

10/05/2021

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

Versión 2

Página 2 de 41

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
1. OBJETIVO	4
2. ALCANCE	4
3. DESARROLLO	5
3.1 Abordaje con los niños, las niñas y los/las adolescentes	6
3.2 Perfil del preparador	9
3.3 Preparación en el Hogar Sustituto	9
3.4 Preparación en la Institución	10
3.5 Recomendaciones	11
3.6 Metodología de preparación para la adopción de los niños, niñas y adolescentes	13
3.7 TÉCNICAS DE PREPARACIÓN PARA LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS/LAS ADOLESCENTES SEGÚN SU CICLO VITAL	14
Primera Infancia (0 – 5 años 11 meses)	14
1. Identificar las condiciones actuales de desarrollo, salud, educativas, sociales, familiares e Identificar la adaptación:	14
2. Conocer la cotidianidad del niño o la niña:	14
3. Recolección de herramientas para la preparación:	15
4. Establecer o fortalecer la relación de confianza con el niño o la niña:	15
5. Sensibilización y familiarización del niño o la niña con los padres adoptantes:	16
6. Exploración y orientación respecto a temores y expectativas del niño o la niña frente al encuentro con la familia:	17
7. Discapacidad:	18
Niñez y pre adolescencia (6 – 12 años 11 meses)	18
1. Identificar las condiciones actuales de desarrollo, salud, educativas, sociales, familiares e Identificar la adaptación:	18
2. Conocer la cotidianidad del niño, la niña o el/la preadolescente:	19
3. Recolección de herramientas para la preparación:	20
4. Establecer o fortalecer relación de confianza con el niño, la niña o el/la preadolescente:	21
5. Sensibilización y familiarización del niño, la niña o el/la preadolescente con los padres adoptantes:	24
6. Exploración y orientación respecto a temores y expectativas del niño o niña frente al encuentro con la familia:	25
7. Discapacidad:	26
Adolescencia (13 – 17 años 11 meses)	26

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO PROTECCIÓN

G3.P

10/05/2021

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

Versión 2

Página 3 de 41

1. Identificar las condiciones actuales de desarrollo, salud, educativas, sociales, familiares e Identificar la adaptación:	26
2. Conocer la cotidianidad del adolescente:.....	29
3. Recolección de herramientas para la preparación:	30
4. Establecer o fortalecer relación de confianza con el adolescente:.....	30
5. Explorar e identificar prospección a corto, mediano y largo plazo con familia adoptiva:.....	31
6. Sensibilización y familiarización del adolescente con los padres adoptantes:	32
7. Exploración y orientación respecto a temores y expectativas del niño o niña frente al encuentro con la familia:	34
8. Discapacidad:.....	35
Diferencias culturales	35
Posibles cambios en los comportamientos de los niños, las niñas y los/las adolescentes durante la preparación.....	38
4. DOCUMENTOS DE REFERENCIA	41
5. RELACIÓN DE FORMATOS	41
6. CONTROL DE CAMBIOS:.....	41

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO PROTECCIÓN

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

G3.P

10/05/2021

Versión 2

Página 4 de 41

INTRODUCCIÓN

La presente Guía es una herramienta de ayuda técnica y metodológica que orienta el interés de los profesionales que realizan la preparación de los niños, las niñas y los/las adolescentes en situación de adoptabilidad, recomendando aspectos fundamentales que favorezcan el éxito de una adopción y minimicen los riesgos de una adopción fallida.

La preparación del niño, la niña o el/la adolescente para la adopción debe ser una tarea individualizada, en donde las orientaciones y estrategias que se utilicen deben adaptarse a cada uno en particular, pues son muchas las variables que los diferencian, tales como su historia con la familia biológica, su edad, el tipo de familia sustituta, tipo de familia adoptiva, periodos de institucionalización, lazos afectivos establecidos previamente, etc.

La construcción de esta Guía es el resultado de un trabajo liderado por la Subdirección de Adopciones y surtido a lo largo de varios años, en los cuales se recibieron y consolidaron aportes de literatura y experiencia profesional para la preparación de los niños, las niñas y los/las adolescentes para la adopción. Se contó con la participación activa de profesionales de las diferentes Regionales del ICBF, de las Instituciones Autorizadas para desarrollar el Programa de Adopción, de los Organismos Acreditados y de la Sede de la Dirección General de ICBF, quienes también validaron el primer documento, proponiendo los ajustes necesarios que se reflejan en la versión final.

1. OBJETIVO

Brindar herramientas metodológicas a los equipos psicosociales de las Defensorías de Familia a cargo del Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos de los niños, las niñas y los/las adolescentes en situación de adoptabilidad y de las IAPAS, que permitan orientar las actuaciones destinadas a afianzar de manera positiva las condiciones afectivas, emocionales, comunicativas y motivacionales para su adopción.

2. ALCANCE

Inicia desde que la historia de atención del niño, la niña o el/la adolescente que tiene la medida de adoptabilidad en firme (por consentimiento, declaratoria o autorización) se presenta a Comité de Adopción, luego de la aceptación de la asignación por parte de la familia.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



3. DESARROLLO

La preparación de los niños, las niñas y los/las adolescentes tienen como propósito:

- a. Informar a los niños, las niñas, y a los/las adolescentes acerca de la Adopción con el fin de aclarar sus expectativas y desmitificar imaginarios.
- b. Dar a conocer a los niños, las niñas y los/las adolescentes los diferentes tipos de familia que en Colombia pueden adelantar trámites de adopción.
- c. Acompañar a los niños y las niñas de 0 a 5 años a través de distintas estrategias, para su integración positiva en una familia adoptante.
- d. Orientar a los niños, las niñas y a los/las adolescentes para su vinculación con la familia adoptante.
- e. Fortalecer la estabilidad afectiva y emocional de los niños, las niñas y los/las adolescentes en la transición, cierre y despedidas propias respecto a los vínculos generados en su historia de vida y su permanencia en el sistema de Protección.
- f. Crear las condiciones propicias para la consolidación de vínculos afectivos gratificantes y el desarrollo de un apego seguro con la familia adoptante.
- g. Prevenir rupturas y fracasos en la consolidación del vínculo afectivo con la familia adoptante.

Respecto a los objetivos principales de la preparación de los niños, las niñas y los/las adolescentes para acogimiento o adopción, algunos autores como Triseliotis en 1994, los resume en “ayudar al niño a mantener su identidad y prepararle para la próxima incorporación a la familia adoptiva.”¹ o Niblett en 1988, resalta “favorecer que los niños puedan manifestar sus sentimientos, ayudarlos a tomar conciencia de su historia (de lo que les ha sucedido, de porque no pueden cuidar de ellos sus padres biológicos) y ayudarles a creer que es bueno formar nuevos vínculos y que no traicionan a nadie por hacerlo.”²

Los tiempos mínimos establecidos para la preparación de los niños, las niñas y los/las adolescentes para la adopción están establecidos en el Lineamiento Técnico Administrativo

¹ Citado por Fernández, M.; y colaboradores (2001) Preparación y asesoramiento a los niños y niñas en los acogimientos pre adoptivos. En revista Intervención psicosocial Vol. 10 No. 1.

² Ídem.



PROCESO PROTECCIÓN

G3.P

10/05/2021

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

Versión 2

Página 6 de 41

del Programa de Adopción así: Máximo quince (15) días calendario para niños, niñas menores de 24 meses, para niños, niñas y adolescentes mayores el tiempo será mínimo de veinte (20) días calendario, tiempos superiores dependerán de las características de cada niño, niña o adolescente.

La preparación de los niños, las niñas y los/las adolescentes, requiere cumplir con algunas características esenciales que permitan garantizar el éxito de los vínculos afectivos que se desarrollarán con la familia adoptiva. Este es el elemento central de mayor contenido de la presente guía metodológica, para lo cual el preparador necesitará recurrir a su experiencia profesional, ingenio, creatividad y capacidades a fin de encontrar los recursos y estrategias didácticas que le posibiliten la comunicación con los niños, las niñas y los/las adolescentes y la consecución de los objetivos propuestos.

Existe un conjunto amplio de recursos y estrategias para orientar el desarrollo y/o implementación de cada uno de los temas.

A continuación, señalamos algunos, pero será cada preparador quien, con el dominio del contenido científico y sus habilidades didácticas, seleccione los recursos que mejor respondan a las características de los niños, las niñas y los/las adolescentes y a los contenidos que desea abordar.


Es importante mantener la motivación de los niños, las niñas y los/las adolescentes a través de actividades o ejercicios variados como pueden ser el uso de títeres, juguetes, cuentos, testimonios de adoptados y sus familias, salidas (al aeropuerto, restaurante, centro comercial) o consultas por internet, para activar sus conocimientos previos, centrar su atención mediante preguntas, fomentar la reflexión y el análisis.

Durante toda esta etapa es necesario estar atentos a las emociones y expresiones del niño, y el/la adolescente, las cuales no siempre serán verbales, pero que reflejarán como va asimilando la idea de dejar su entorno conocido y llegar a uno nuevo con la familia adoptante.

3.1 Abordaje con los niños, las niñas y los/las adolescentes

La preparación del niño, la niña o el/la adolescente busca que su vinculación a una nueva familia sea lo menos traumática posible y facilite su adaptación a la nueva situación con el menor costo emocional, de ahí la importancia de realizar una preparación amplia, adecuada y responsable, la cual empieza desde que el niño llega al servicio de protección, y con la medida de adoptabilidad, consentimiento o autorización para la adopción, e implica la separación

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	G3.P	10/05/2021
		Versión 2	Página 7 de 41

definitiva de su familia biológica y genera la obligación del Estado de buscar una familia adoptiva que restablezca todos sus derechos hasta ahora vulnerados o amenazados.

En la preparación se debe tener en cuenta su edad, sus posiciones personales, su conocimiento del significado de una familia, sus expectativas del Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos (PARD) en los servicios de protección y recursos personales que le permitan asimilar la medida de adopción, por lo que se hace necesario ser escuchado por su Defensor de Familia e incluso recibir las intervenciones psicológicas requeridas al respecto, teniendo en cuenta su subjetividad en todo momento. Esta subjetividad, tiene que ver con los rasgos, deseos, posiciones, afrontamiento de situaciones, relaciones interpersonales y asimilación de situaciones del ciclo vital que atraviesa cada niño, niña o adolescente de manera particular, ya que su opinión y decisión deben ser tenidas en cuenta para facilitar la vinculación afectiva con la familia adoptante. Sin embargo, cuando por sus necesidades y características especiales, la familia que desea no es la que fue asignada, la preparación se debe realizar desde las habilidades subjetivas de cada niño, niña o adolescente para asimilar información, rasgos de su personalidad y expectativas de su próxima familia. Todo el tiempo se le motiva a que exprese lo que siente al respecto y siempre acompañándolo con la información de la familia que lo va a adoptar, generándole seguridad de la misma.

El profesional debe reiterar que, pese a la singularidad de la conformación de cada una de las familias, lo que tienen en común es que son personas dispuestas a darles amor a los hijos que adoptan y que están preparadas para aceptarlos e integrarlos a sus hogares.

La preparación del niño, la niña o el/la adolescente para la adopción, independiente de la edad, involucra varias etapas que pueden variar de un niño a otro y que pueden encontrarse superpuestas:

- **Etapas I (pasado):** Esta se inicia desde el mismo momento de su ingreso a un Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos (PARD), donde a través de las diferentes áreas se realiza el acompañamiento biopsicosocial orientado a restablecer los derechos del niño, la niña o el/la adolescente; en esta etapa se busca entre otros, que a nivel psicoactivo se minimice la afectación emocional de los hechos que lo llevaron al Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos, y si se identifica la necesidad, se desarrolla la atención terapéutica correspondiente, con el fin de abordar objetivos específicos de intervención y así mismo movilizar la resignificación de su historia de vida y estabilizar su estado de salud mental. En esta fase también se trabaja la aceptación de su situación actual y las posibles decisiones que se pueden tomar desde el Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos, esto teniendo en cuenta cada caso y su ciclo vital.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO PROTECCIÓN

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

G3.P

10/05/2021


Versión 2

Página 8 de 41

- **Etapa II (presente):** Durante esta etapa se busca potencializar habilidades de afrontamiento y afianzamiento frente a la comprensión de su situación jurídica de su Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos, esto con el fin que el niño, la niña o el/la adolescente, acepte su situación de adoptable si este es el caso, elabore sus duelos por la separación de su familia biológica y visibilice la posibilidad de adopción como un evento real, manejándose expectativas y expresiones emocionales particulares. Es imprescindible en primer lugar que conozca los motivos por los cuales no está con su familia biológica, para posteriormente empezar la construcción de su futuro dentro de una nueva familia y así iniciar a construir vínculos con esta familia desconocida. Se busca la reorientación y la reestructuración de aquellas situaciones que no favorecen la adecuada salud mental, y promover un proyecto de vida diferente, que restablezca las situaciones de vulneración a las que ha estado expuesto en su historia de PARD. Además de lo anterior, se evalúa la apertura para su adopción, se exploran sus expectativas o deseos de ser adoptado. Finalmente, en esta etapa se realiza un análisis de su historia para la construcción de su informe integral, el cual contendrá toda la información pertinente que se le presentará a una potencial familia adoptante.
- **Etapa III (futuro):** Durante esta etapa se busca que el niño, la niña o el/la adolescente asimile y reconozca a su nueva familia y contexto, generándose espacios para la expresión de emociones relacionadas generalmente con temor y ansiedad ante la nueva experiencia, lo cual se encadena con el trabajo de las etapas anteriores. Así como procurar minimizar las pérdidas secundarias y facilitar las despedidas de las figuras afectivas significativas, con el fin de contribuir a cerrar los ciclos pasados y abrir una nueva perspectiva futura. El recibir la información acerca de su próxima adopción es uno de los momentos más influyentes en el futuro de la adopción de cualquier niño, niña o adolescente, pues es darle una salida definitiva a su situación de vulnerabilidad, contarle y expresarle que tiene una familia y las implicaciones que esto tiene en su vida.

El abordaje de todas las etapas se realiza utilizando técnicas apropiadas de acuerdo al ciclo vital en el cual se encuentra el niño, la niña o el/la adolescente y debe vincular de manera transversal el acompañamiento respecto al área de medicina, nutrición, psicología, trabajo social y otras, para que se encuentre en óptimas condiciones, y será monitoreado con la revisión de los seguimientos de las diferentes áreas, el PLATIN, visitas al medio familiar sustituto o a la institución, monitoreo que permite observar avances y limitaciones de esta etapa, para facilitar la toma de decisiones con relación a sus características y necesidades.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	G3.P	10/05/2021
		Versión 2	Página 9 de 41

3.2 Perfil del preparador

Acorde con lo establecido en el Lineamiento Técnico Administrativo del Programa de Adopción, los responsables de la preparación para la adopción son: “En ICBF: Defensoría de Familia del Centro Zonal. En IAPAS: Equipo interdisciplinario de la Institución.”

La preparación de los niños, las niñas y los/las adolescentes para la adopción, estará a cargo de los profesionales psicosociales de la Defensoría de Familia, quienes podrán apoyarse en los profesionales de los operadores que han realizado el acompañamiento, sin que se delegue esta responsabilidad.

Para ello elaborará un plan de preparación una vez se reciba la indicación y material de preparación por parte del Comité de Adopciones, el cual podrá ser ajustado en el desarrollo del mismo y debe incluir actividades, metodología, temas, responsables y tiempos.


3.3 Preparación en el Hogar Sustituto

Se debe inicialmente desarrollar una intervención directa con el hogar sustituto, (madre y padre sustitutos, hermanos sustitutos), que son fundamentales para el apoyo de la preparación, y deben ser conscientes de la nueva situación que se presenta con el niño, la niña o el/la adolescente, comprometiéndolos a que permitan la separación y favorezcan el poder asimilar sin culpas, ni frustración, el ser acogido por su nueva familia.

Se debe conocer la actitud y postura personal de estas figuras significativas para el niño, la niña, o el/la adolescente, así mismo sus posibles posturas negativas que puedan dificultar la preparación, favorecer el reconocimiento, expresión de sentimientos y su manejo apropiado para reconstruir la vida de los miembros del hogar sustituto luego de su salida. Teniendo en cuenta que ellos pueden tener años de permanencia con la misma familia y con el fin que estas personas significativas en su vida, reciban todo el abordaje necesario, se trabajará terapéuticamente con ellas el duelo de separación por la partida de sus hijos sustitutos, para evitar comportamientos que afecten a los niños, las niñas y los/las adolescentes para establecer nuevos vínculos con su familia adoptiva. Luego de una adecuada intervención se debe evitar contactos y llamadas posteriores a su salida de dichos hogares, que puedan afectar su aceptación e integración con su nueva familia.

Para los casos en los cuales el niño, la niña o el/la adolescente que está con la familia adoptiva, insiste en volver a tener contacto con la familia sustituta, el profesional de ICBF encargado de la preparación podrá hablar con él o ella, y promover que escriba una carta, elabore un dibujo

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	G3.P	10/05/2021
		Versión 2	Página 10 de 41

o realice una última llamada de despedida, que serán entregados por la Defensoría al integrante de la familia a quien esté dirigido.

Se indaga en el niño, la niña, o el/la adolescente sus pensamientos, sentimientos, apego o vinculación afectiva emocional hacia la familia sustituta, y de acuerdo con los resultados obtenidos, se realiza el abordaje con el fin de ir desvinculando a niño, la niña o a el/la adolescente de la familia sustituta, sensibilizándolo sobre la realidad de una nueva familia de la que hará parte de manera legal y definitiva. Se busca asegurar una continuidad entre las etapas de su vida y evitar rupturas o choques, facilitando una transición con suavidad entre dos lugares y dos grupos de vida (institución o familia sustituta - familia adoptiva).

Por otra parte, a la madre sustituta, luego de verificar que la elaboración de su duelo está en su fase de aceptación por la separación del niño, la niña o el/la adolescente, ubicado en su hogar sustituto; se le deben dar las orientaciones específicas con las cuales puede apoyar la preparación para la adopción en la cotidianidad de niño, la niña o el/la adolescente, a fin de promover que acepte a la familia adoptante, y apoye el futuro encuentro. Esto no significa que se le delegue a la madre sustituta el rol que tiene el profesional encargado de la preparación, ya que solo se le entregarán herramientas de preparación que no incluyan información de la familia adoptante, como el regalo, cobija o prenda de vestir con el olor de los padres adoptantes, cuando esto proceda. Así mismo, se les pedirá colaboración a las madres sustitutas para que registren en el diario del niño, la niña o el/la adolescente, cualquier cambio en sus hábitos de alimentación, sueño, humor y comportamiento.

3.4 Preparación en la Institución

La Defensoría de Familia podrá apoyarse en los profesionales psicosociales de la Institución de Protección que conocen al niño, la niña o el/la adolescente y lo han acompañado recientemente, a fin de desarrollar con ellos intervenciones de acompañamiento y motivación que le permitan prepararse frente a la separación de la institución donde está viviendo, la cual concibe como su hogar. Los profesionales psicosociales deberán explicarle, cómo la adopción es parte de su proyecto de vida y cómo sus padres adoptivos harán parte de su familia la cual le brindará amor, cuidado y apoyo, permitiéndole formar un apego seguro con estos.

De igual manera, es importante que se le enseñen habilidades comunicativas y sociales, que le permitan interactuar de manera adecuada con su nuevo contexto y ambiente al cual se integrará, reconociendo, que de acuerdo con su permanencia en una o más instituciones, existirán efectos de la institucionalización que afectarán la adaptación y creación de un vínculo afectivo en un ambiente familiar.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO PROTECCIÓN

G3.P

10/05/2021

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

Versión 2

Página 11 de 41

Para los niños, las niñas y los/las preadolescentes, alrededor de los 10 años en adelante, es conveniente explicarles y crear un nivel de consciencia respecto a que tendrán cambios en las rutinas, normas, entorno, hábitos, interacciones sociales (con familia adoptiva y otros), actividades de interés, autonomía, negociación, entre otros, que son muy diferentes en un contexto de institución frente a un contexto familiar, indicándoles que dichos cambios serán aprendidos con el tiempo, algunos serán aceptados fácilmente, otros implicarán mayor dificultad, pero para lograr una adaptación contarán con el apoyo de su familia adoptiva, a quien podrán expresar sus emociones, dificultades e inconformidades.

A fin de facilitar las despedidas con figuras afectivas significativas, es importante integrar a todas las personas que hacen parte del medio institucional (cuidadoras, compañeros de la institución, equipos interdisciplinarios, padrinos/madrinas y amigos) y ambiente escolar (pares, docentes y otros), de las cuales se escogerán las más significativas para realizar rituales de despedida y ruptura, como por ejemplo escribir cartas, realizar una fiesta o entregar algún regalo, para que de esta manera se facilite la desvinculación.

3.5 Recomendaciones

1. Una vez la Defensoría de Familia recibe el “Formato de información de los solicitantes para la preparación del niño, la niña o el/la adolescente”, procede a realizar un plan que queda suscrito en el “Formato plan de preparación de niños, niñas y adolescentes para la adopción (tramite de adopción nacional e internacional)”, que debe incluir una sesión de entrevista con las personas del hogar sustituto o los profesionales a cargo del proceso en la institución.
2. Teniendo en cuenta las diferentes tipologías de familia recurrentes en procesos de adopción (familia nuclear papá y mamá, con o sin hijos, familia homoparental papá/papá, mamá/mamá, familia monoparental heterosexual/homoparental, con o sin hijos) los profesionales a cargo de la preparación deberán realizar actividades didácticas que le permitan a los niños, las niñas, los/las adolescentes conocer y comprender su composición y dinámica.

Estas actividades y explicaciones están sustentadas, entre otras, en la literatura que a continuación se relaciona:

Uno de los pronunciamientos más representativos sobre el tema es el estudio en 2013 de la Academia Americana de Pediatría en el que se concluye que “no hay impactos negativos en el bienestar físico o emocional que se deriven de la orientación sexual de

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO PROTECCIÓN

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

G3.P

10/05/2021

Versión 2

Página 12 de 41

los padres” (Health., Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family).

El mismo estudio afirma que “un menor de edad se afecta más por la ausencia de soportes sociales o emocionales o la mala relación con sus papás, que no está determinada por la condición sexual”.

Tras analizar alrededor de un centenar de estudios relacionados con los efectos que puede tener sobre los niños la tutoría de una pareja homosexual, investigadores concluyeron que no hay impactos negativos en el bienestar físico o emocional que se deriven de la orientación sexual de los padres.


Igualmente, es importante abordar los roles que cada integrante tiene dentro de la familia.

Cabe anotar al respecto que cualquiera que sea la tipología de familia, en el momento que dicha familia ingresa a la lista de espera bien sea nacional o internacional, ya ha pasado por un proceso exhaustivo de preparación y de evaluación, que le da la condición de **idónea** por parte de los Comités de Adopciones regionales o de la Subdirección de Adopciones respectivamente; lo que implica que cuentan con las calidades como familia garante de los derechos de los niños, las niñas o los adolescentes, independiente de si son familias monoparentales, familias heteroparentales o familias homoparentales.

Al respecto es importante tener en cuenta que, en cualquiera de los casos, cuando las familias son idóneas, sean monoparentales u homoparentales, siempre cuentan con una red social adecuada con figuras femeninas o masculinas que constituyen conformaciones similares a las familias heteroparentales, lo que las hacen igual de competentes y garantes.

3. Los profesionales de las Defensorías de Familia deben establecer que los miembros del hogar sustituto o los profesionales de la institución no presentan actitudes negativas originadas por prejuicios personales, ni realicen comentarios despectivos hacia la adopción o hacia cualquier tipología de familia, lo cual afectaría el desarrollo normal del proceso de preparación.
4. Las personas que tienen a su cargo el cuidado del futuro adoptado deben constituirse en aliadas para alcanzar los propósitos de la preparación y no convertirse en obstáculos adicionales para su consecución.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	G3.P	10/05/2021
		Versión 2	Página 13 de 41

5. Si se evidencia la presencia de actitudes que afecten el proceso de preparación por parte de alguno de los miembros del hogar sustituto, o de los profesionales de la institución, se debe comunicar inmediatamente al Comité de Adopciones correspondiente para que se analice la situación y se tomen las medidas que se requieran.

3.6 Metodología de preparación para la adopción de los niños, niñas y adolescentes

Para la preparación se abordarán diferentes metodologías, dependiendo de los ciclos vitales y los objetivos para cada momento. Sin embargo, los modelos principales utilizados en el sistema de protección son:

- Modelo sistémico: se evalúa contexto familiar actual y futuro, conformación de la familia sustituta o ambiente institucional e historia de vida.
- Modelo cognitivo – comportamental: se debe tener en cuenta el desarrollo del niño, la niña o el/la adolescente, su adaptación en diferentes contextos, su interacción con personas en dichos contextos (familia sustituta, colegio, institución, otros), sus comportamientos, pensamientos y sentimientos ante distintas situaciones, en especial ante los cambios, evolución del niño, la niña o el/la adolescente en el Hogar Sustituto o institución, cambios que se han generado al conocer información sobre el encuentro con su familia adoptiva, manejo de duelo con la familia sustituta e institución.

La preparación para la adopción no debe basarse solamente en una perspectiva de compensación de deficiencias, sino también sobre una idea de continuidad de reconocimiento de aprendizajes y hábitos adquiridos, independientemente de cómo, dónde, cuándo y con quien los hayan adquirido. Es importante organizar y orientar el trabajo con los niños, las niñas y los/las adolescentes, anticipándose a las posibles dificultades que se pudieran presentar durante la adopción.

Las técnicas utilizadas en la preparación para la adopción deben ser:

- Participativas: a través de la intervención de los equipos o profesionales encargados de la preparación para la adopción, se involucra a los niños, las niñas y los/las adolescentes, de acuerdo con su edad, escuchando y observando sus reacciones, acompañándolos y orientándolos en su decisión respecto a aceptar a la familia adoptante y el cambio que implica en sus vidas.
- Flexibles: adaptándose en cada momento a las necesidades de los niños, las niñas y

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



los/las adolescentes.

- Lúdicas: siempre debe adaptarse a la edad y nivel de madurez del niño, la niña o el/la adolescente, empleando diferentes técnicas como cuentos, títeres, videos, juguetes, imágenes, dibujos, testimonios, entre otros.
- Reflexivas: debe concluir con un proceso de retroalimentación y reflexión por las partes involucradas (profesional y niño)

3.7 TÉCNICAS DE PREPARACIÓN PARA LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS/LAS ADOLESCENTES SEGÚN SU CICLO VITAL.

Primera Infancia (0 – 5 años 11 meses)

Los tiempos para la preparación serán de mínimo dos (2) contactos semanales, con mínimo una hora de duración, de acuerdo con las necesidades particulares del niño o la niña.

1. Identificar las condiciones actuales de desarrollo, salud, educativas, sociales, familiares e Identificar la adaptación:

La preparación que se realiza para este rango de edad se inicia con el análisis de la historia de atención y el informe integral, por parte del Comité de Adopción, con el propósito de conocer en detalle los aspectos más significativos de la historia de vida de la niña o el niño. Paralelo a esto y luego de la aceptación de la asignación por parte de la familia adoptante, es primordial informar a la Defensoría de Familia a cargo, para que inicie la sensibilización con la familia sustituta o los profesionales de la institución en la cual se encuentre el niño o la niña, a quienes se les orienta, respecto a la preparación.

2. Conocer la cotidianidad del niño o la niña:

El equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador, realiza reunión con la familia sustituta o con el equipo interdisciplinario de las instituciones, según sea el caso, con el propósito de recopilar información esencial de su cotidianidad y facilitar su adaptación. Para ello se les solicita realizar un diario de vida y rutinas, en el que se describan los hábitos y los eventos significativos, además de un álbum fotográfico, así como cualquier cambio en sus hábitos o comportamientos, que surjan en esta etapa de preparación. Con estos insumos se realizará la presentación a los padres adoptivos sobre sus aspectos más significativos de su desarrollo y su rutina.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO PROTECCIÓN

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

G3.P

10/05/2021

Versión 2

Página 15 de 41

El equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador, motivará al niño o a la niña a recolectar objetos significativos que hacen parte de su vida en el hogar sustituto o institución, los que podrá guardar en “una caja de tesoros” o “morrall de tesoros”. Posteriormente, cuando se sensibilice con su familia adoptante, en dicha caja o morral también podrá guardar los objetos transicionales que le han enviado, como una forma simbólica de dar continuidad a su historia de vida, uniendo su presente con el futuro.

3. Recolección de herramientas para la preparación:

El Comité de Adopciones, solicita a la familia adoptante con la aceptación de la asignación, acorde a la edad y gustos del niño o la niña:

1. Videos caseros de los padres adoptantes, con mensajes por parte de ellos y de la familia extensa, igualmente imágenes donde se muestren los espacios habitacionales, el entorno de la vivienda, entre otros.
2. Audios con sus voces, cantando canciones de cuna, arrullos, cuentos cortos o enviando mensajes.
3. Una cobija, manta o una prenda de ropa de los padres, que tenga impregnado su aroma, su olor; un peluche o un juguete como primer detalle y símbolo de su bienvenida a su nueva familia.
4. Un álbum de fotos de los padres adoptantes y su familia extensa.

4. Establecer o fortalecer la relación de confianza con el niño o la niña:

Antes de utilizar los elementos recogidos por el Comité de Adopción, se realiza encuentro por parte de los profesionales de la Defensoría de Familia, con la niña o el niño mayor de 2 años, utilizando técnicas adaptadas a su edad, para identificar su concepto de familia y sus vínculos afectivos, así como para explicar que un niño o niña puede cambiar de familia. Para ello se puede utilizar el cuento “Choco encuentra una Mamá”³, títeres, narrativas, juguetes de humanos que representen las diferentes tipologías de familias, dibujos, juegos, collage de imágenes, entre otros, a fin de que puedan imaginar la posibilidad de tener una nueva familia y un concepto sencillo sobre la adopción.

Para apoyar la preparación cuando la tipología de familia es homoparental, se puede manejar el cuento infantil titulado “Nicolás tiene dos papás”⁴ (versión electrónica).

³ Kasza, K. (1992). Choco encuentra una mamá. Grupo Editorial Norma.

⁴ <http://www.movilh.cl/documentacion/Nicolas%20tiene%20dos%20pap%C3%A1s.pdf>.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO PROTECCIÓN

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

G3.P

10/05/2021

Versión 2

Página 16 de 41

El equipo de profesionales de la Defensoría de Familia debe identificar el vínculo afectivo de la niña o el niño con cuidadores en la institución o con la familia sustituta y demás contextos (jardín, colegio, etc.) según sea el caso, y los tiempos de permanencia en el mismo, el cual permitirá direccionar acciones de despedida y cierre de vínculos, dependiendo de lo que se logre detectar en este aspecto. En caso de que exista familia sustituta, la Defensoría de Familia brindará todas las herramientas e intervención, que les permita realizar un cierre adecuado de la convivencia con el niño o la niña, y puedan potenciar su preparación con los elementos brindados por el equipo. También se brinda en el caso de ser necesario, contención emocional con dichos cuidadores, dado que es normal que a través del tiempo algunas de estas personas establezcan vínculos afectivos fuertes con la niña o el niño.

Es importante explicar a la familia sustituta o cuidadores en la institución, la rigurosidad que se tiene en el programa de adopción para la preparación, evaluación y selección de familias adoptantes, así como compartir un testimonio de adopción, ya que cuando se conoce a otra familia adoptiva se pueden atenuar sentimientos negativos que afectan la despedida del niño o la niña y pueden llevar a que él o ella generen culpas o dificultades para establecer un apego seguro con la familia adoptiva.

5. Sensibilización y familiarización del niño o la niña con los padres adoptantes:

El equipo de profesionales de la Defensoría de Familia entregará a la madre sustituta o equipo interdisciplinario de las instituciones, el regalo, la cobija, manta o prenda de vestir de la familia adoptante para que el niño o la niña pueda dormir con esta, facilitando la familiarización con el aroma de sus futuros padres, para que en el momento del encuentro e integración pueda identificarlos fácilmente.

Es importante que el niño o la niña, escuche y vea los audios y videos en varias sesiones semanales, buscando un ambiente tranquilo a fin de que se familiarice con la voz e imagen de sus padres adoptantes, como ayuda para el encuentro y su sensibilización. La grabación de la voz y los videos son ayudas sensoriales que le permiten reconocer a sus padres el día del encuentro.

El material que contiene información de la familia adoptiva no podrá ser entregado a las familias sustitutas o cuidadores, pero sí se le podrá entregar a los profesionales de operadores, que pueden apoyar en esta familiarización. Todos los elementos enviados para la preparación deberán ser devueltos a la familia adoptante el día del encuentro.

El equipo de profesionales de la Defensoría de Familia, hará la presentación del álbum

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO PROTECCIÓN

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

G3.P

10/05/2021

Versión 2

Página 17 de 41

fotográfico, creando espacios de interacción constante con el niño o la niña, donde se le muestran cada una de las fotografías y se le va indicando a quién pertenece cada fotografía, y cómo se llama cada persona, y cada lugar, por ejemplo: “mira, esta es la foto de papá y de mamá”, o “mira, ella es mamá Pepita Pérez y él es papá Pepito Pérez y van a venir a ser tu familia para estar felices, para jugar, etc.”; esto con el fin que por asociaciones, el niño o la niña se vaya familiarizando con los rostros de la futura familia con una connotación positiva, y con los futuros espacios donde va a estar y cognitivamente active su cerebro para encontrarse con sus futuros padres y familiares. Además, estas actividades permiten que el niño o la niña tenga prospección sobre sus padres adoptantes, que sepa que están muy felices de recibirlo, de lo importante que es tener, crecer, formarse y estar con una familia, motivándolo a que empiece a identificarlos como papá, mamá, hermanos, primos, tíos, abuelos, y explicándole que sus apellidos cambiarán, y que llenará de mucha felicidad a esa familia.

Para el caso de las niñas o niños con edades de 2 a 5 años 11 meses, se realizan salidas a posibles contextos, donde compartirán posteriormente con su familia adoptiva, como por ejemplo el aeropuerto, centros comerciales, hotel, supermercados, etc.

Se requiere la utilización de herramientas tecnológicas de video llamadas para establecer contacto con la familia adoptante.

6. Exploración y orientación respecto a temores y expectativas del niño o la niña frente al encuentro con la familia:

Si el niño o la niña se siente ansioso días previos al encuentro e integración, se pueden usar estrategias de respiración diafragmática o la práctica de la técnica de “Mindfulness” que ha demostrado su efectividad en la regulación emocional⁵; un ejemplo de ejercicio de atención plena para reducir estados ansiosos puede ser, el poner un peluche en su estómago mientras está tumbado y enseñarle a respirar con el vientre (la respiración ventral activa la rama ventral del nervio vago y promueve estados de calma y de conexión con el propio cuerpo y con los demás), luego se le guía a tomar aire por la nariz y expulsarlo por la boca, el peluche se mece con la inhalación-exhalación, el niño o la niña ha de seguir respirando hasta que sienta que el peluche se duerme; las respiraciones ventrales ayudan a presentificar⁶ al niño o la niña, a hacerle sentir que está aquí, con nosotros. “Tú estás aquí, ahora, conmigo, estás seguro, el

⁵ El Mindfulness es un término que literalmente quiere decir: “ATENCIÓN PLENA”. Se trata de un concepto que surge de la mano del Dr. Kabat Zinn, médico y fundador de la Clínica de Reducción del Estrés de la Universidad de Massachusetts en 1979 y de la cual se encuentra mucha documentación teórica en la actualidad y para el trabajo con niños, niñas y adolescentes.

⁶ Hacer presente algo pasado.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO PROTECCIÓN

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

G3.P

10/05/2021

Versión 2

Página 18 de 41

temor que sientes y me has contado ya es pasado, yo estoy contigo, a tu lado”. Con este ejercicio se busca “dar presencia”, como cuando un bebé se calma gracias a la presencia calmante del padre o de la madre, sin hacer nada especial, solo estar ahí dando paz y seguridad”.⁷ También se puede hacer la lectura sobre el cuento “la Ardilla Miedosa”⁸ la cual permite la proyección y la reflexión guiada, acerca de sus posibles temores.

7. Discapacidad:

Si el niño o la niña presenta situación de discapacidad, se ha de ajustar lo mayor posible al tipo y grado de discapacidad, por ejemplo, una disminución visual implica que el álbum fotográfico ha de ser remplazado por el “álbum sensorial”, en el que se le envíe prendas con olores característicos de su grupo familiar, se pueda también pegar parte de hojitas secas de la naturaleza del lugar donde van a llegar a vivir, para que reconozca texturas, un audio que fácilmente pueda escuchar e iniciar a identificar voces y sonidos del contexto, entre otras.

Niñez y pre adolescencia (6 – 12 años 11 meses)

Los tiempos para la preparación serán de dos (2) a tres (3) contactos semanales de mínimo una hora de duración, de acuerdo con las necesidades particulares del niño, la niña o el/la preadolescente.

1. Identificar las condiciones actuales de desarrollo, salud, educativas, sociales, familiares e Identificar la adaptación:


La preparación que se realiza para este rango de edad también se inicia con el análisis de la historia de atención y el informe integral, por parte del Comité de Adopción, con el propósito de conocer en detalle los aspectos más significativos de la historia de vida del niño, la niña, o el/la preadolescente. Paralelo a esto y luego de la aceptación de la asignación por parte de la familia adoptante, es primordial informar a la Defensoría de Familia a cargo, para que inicie la sensibilización con la familia sustituta o los profesionales de la institución en la cual se encuentre el niño, la niña o el/la preadolescente, a quienes se les orienta, respecto de la preparación.

El equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador, retoma la preparación en su etapa presente donde se hace reconocimiento de su historia familiar, guiando la reflexión

⁷ Tomado de: [http:// www.buenostratos.com](http://www.buenostratos.com). “Receptividad, empatía y estrategias para preparar a un niño adoptado/acogido, traumatizado antes de verbalizar sus vivencias del pasado” 2015.

⁸ Watt, M. (2010) La Ardilla Miedosa. Almadraba Infantil y Juvenil

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	G3.P	10/05/2021
		Versión 2	Página 19 de 41

y abordaje de dicha historia, a través de estrategias como dibujos, dinámicas conversacionales, construcciones de cuentos que permitan la expresión emocional. Luego se aborda la realidad de su situación particular, construyendo una historia y un dibujo de la familia biológica, por medio de lo cual se aborda el duelo y se inicia la aceptación de dicha situación, en la cual debe reflejarse los principales cambios de su vida y las relaciones afectivas que tuvo.

Se reflexiona sobre la aceptación de su situación, permitiendo la expresión de emociones ante la separación definitiva, por medio de diferentes estrategias y favoreciendo el reconocimiento de su condición de adoptabilidad, comprobando en una sesión posterior que ha comprendido dicha condición. Es importante ofrecerles explicaciones sobre los motivos por los que ha sido separado de su familia biológica, a fin de evitar interpretaciones negativas (no sentirse querido, no considerarse bueno...), aclarando fundamentalmente la imposibilidad de sus padres para cuidarlo adecuadamente.⁹ También es común que exprese conflictos relacionados con la lealtad hacia su familia de origen, ya que cree que los traiciona si se integra a una familia adoptiva, o sigue con la expectativa de volver a contactar a su familia biológica.

Posteriormente se realiza el cierre (despedida) frente a la separación de la familia biológica, facilitando la elaboración del duelo.

El equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador proporcionará argumentos al niño, la niña o el/la preadolescente para valorarse a sí mismo, resaltando sus habilidades y características personales, que son reconocidas por otras personas.

2. Conocer la cotidianidad del niño, la niña o el/la preadolescente:

La Defensoría de Familia realiza reunión con la familia sustituta o con el equipo interdisciplinario de las instituciones, según sea el caso, con el propósito de recopilar información esencial de la cotidianidad del niño, la niña o el/la preadolescente y facilitar su adaptación; para ello se solicita a la familia sustituta o a los profesionales de las instituciones, realizar junto con él o ella un diario de vida. Este diario de vida debe plasmar todos los referentes culturales, afectivos y sociales, al igual que todos sus gustos y rutinas, con el toque personal que cada uno quiera darle a su libro por medio de fotografías, dibujos y recorte de imágenes, así mismo, se deben registrar los cambios en sus hábitos y comportamientos que se puedan presentar en esta etapa de preparación. Este es un material muy significativo que

⁹ Fernández, M.; y colaboradores (2001) Preparación y asesoramiento a los niños y niñas en los acogimientos pre adoptivos. En revista Intervención psicosocial Vol. 10 No. 1.



PROCESO PROTECCIÓN

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

G3.P

10/05/2021

Versión 2

Página 20 de 41

permitirá que los niños, las niñas o los/las preadolescentes mantengan recuerdos de sus raíces y su historia personal. Al igual que es una herramienta muy útil para que los padres adoptantes puedan conversar con ellos sobre sus recuerdos y su pasado con el fin de conocerlos mejor y generar una mayor cercanía desde un inicio. Así mismo, debe contener fotos de la historia presente, del lugar donde se encuentra ubicado (pueblo, ciudad, hogar sustituto, colegio y de otros sitios significativos). Con estos insumos se realizará la presentación a los padres adoptivos, sobre los aspectos más significativos de su desarrollo y su vida.

El equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador motivará al niño, la niña o el/la preadolescente a recolectar objetos significativos que hacen parte de su vida en el hogar sustituto o institución, los que podrá guardar en “una caja de tesoros” o “morral de tesoros”. Posteriormente, cuando se le sensibilice su familia adoptante, en dicha caja o morral también podrá guardar los objetos transicionales que le han enviado, como una forma simbólica de dar continuidad a su historia de vida, uniendo su presente con el futuro.

Es importante identificar el concepto de familia y sus vínculos afectivos, así como explicar que un niño, niña o preadolescente puede cambiar de familia. Para ello se puede utilizar el cuento “Choco encuentra una Mamá”¹⁰, títeres, narrativas, juguetes de humanos que representen las diferentes tipologías de familias, dibujos, juegos, collage de imágenes, entre otros, a fin de que puedan imaginar la posibilidad de tener una nueva familia y un concepto sencillo sobre la adopción.

Para apoyar la preparación cuando la tipología de familia es homoparental, se puede manejar el cuento infantil titulado “Nicolás tiene dos papás”¹¹, (versión electrónica).

3. Recolección de herramientas para la preparación:

El Comité de Adopciones, solicita a la familia adoptante con la aceptación de la asignación, acorde a la edad y gustos del niño, la niña o el/la preadolescente:

1. Un álbum de fotos de los padres adoptantes y su familia extensa, además de la creación de un cuento por parte de la familia adoptiva, donde involucre a todos sus miembros, y que acudiendo a las metáforas y a la simbolización describa las condiciones y las características del lugar a donde van a llegar, a fin de reducir los posibles temores a los cambios de residencia.

¹⁰ Kasza, K. (1992). Choco encuentra una mamá. Grupo Editorial Norma.

¹¹ <http://www.movilh.cl/documentacion/Nicolas%20tiene%20dos%20pap%C3%A1s.pdf>.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO PROTECCIÓN

G3.P

10/05/2021

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

Versión 2

Página 21 de 41

2. Videos de los padres adoptantes, donde se puede mostrar normas, hábitos y rutinas cotidianas que se implementaran en su nuevo hogar, favoreciendo la adaptación a la estructura familiar. Así mismo, videos en la casa de los adoptantes en los cuales se reflejen cómo han preparado la llegada del niño, la niña o el/la preadolescente a su hogar, por ejemplo, la decoración de la habitación u otros espacios de la vivienda o entorno, además de otras actividades, acorde a sus gustos, preferencias, cultura e idioma, favoreciendo su sentimiento de pertenencia a la familia.
3. Juguetes o elementos que se escogerán de acuerdo con los gustos del niño, la niña o el/la preadolescente, reportados en el informe integral, y que serán los primeros detalles de sus padres, símbolo de bienvenida a su nueva familia.
4. **Establecer o fortalecer relación de confianza con el niño, la niña o el/la preadolescente:**

El equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador, aborda la etapa futura, con la re-significación del proyecto de vida, desde la construcción de historias, trabajo con imágenes, dibujos y juegos de rol de su proyecto de vida planeado a partir de la adopción, se trabaja en el manejo de las emociones, permitiendo su reconocimiento, por parte del niño, la niña o el/la preadolescente, y resaltando su importancia en la construcción de sus relaciones y su cotidianidad.

Aquí se da inicio al fortalecimiento de sus recursos y herramientas, evaluando su estado emocional y psicológico para trabajar los nuevos duelos por su familia sustituta o cuidadores en la institución, según sea el caso. Para ello se indaga respecto a los pensamientos, emociones, sentimientos, apego o vinculación afectiva hacia la familia sustituta o cuidadores, se realiza el abordaje con el fin de ir diluyendo cualquier vínculo existente entre él o ella y la familia sustituta o cuidadores, sensibilizándolo con respecto a su nueva realidad de tener una nueva familia, de la que hará parte de manera legal y definitiva.

Se debe realizar la identificación del vínculo afectivo del niño, la niña o el/la preadolescente con cuidadores en la institución o con la familia sustituta y demás contextos (colegio, relaciones de noviazgo, y amistades, etc.) según sea el caso, el cual permitirá direccionar acciones de despedida y cierre de vínculos en cada una de estas áreas, dependiendo de lo que se logre detectar en este aspecto. En caso de que exista familia sustituta, la Defensoría de Familia, brindará todas las herramientas e intervención, que les permita realizar un cierre adecuado de la convivencia con el niño, la niña o el/la preadolescente, y puedan potenciar su

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO PROTECCIÓN

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

G3.P

10/05/2021

Versión 2

Página 22 de 41

preparación con los elementos brindados por el equipo. También se ofrece en el caso de ser necesario, contención emocional, dado que generalmente se establecen vínculos afectivos fuertes con la niña, niño o preadolescente.

Los profesionales encargados de la preparación del niño, la niña o el/la preadolescente debe establecer, de acuerdo con su edad, quiénes son sus referentes afectivos, los tiempos de permanencia en el hogar sustituto o institución de protección, la opinión y sentimientos generados sobre la adopción y la posibilidad de cambiar su colegio, despedirse de sus amigos y cuidadores.

Es importante entrevistar a los cuidadores y principales referentes afectivos del niño, la niña o el/la preadolescente para conocer sus sentimientos y opinión sobre la adopción, a fin de establecer intervención hacia estas figuras importantes afectivamente, y evitar que afecten en forma negativa la adopción.

Se debe explicar a la familia sustituta o cuidadores en la institución, la rigurosidad que se tiene en el programa de adopción para la preparación, evaluación y selección de familias adoptantes, así como compartir un testimonio de adopción, ya que cuando se conoce a una familia adoptiva se pueden atenuar sentimientos negativos que afectan su despedida y pueden llevar a que en él o en ella se generen culpas, sentir que traicionan a su familia y a quienes los han cuidado, o dificultades para establecer un apego seguro con la familia adoptiva

Es vital en la preparación ayudar a los niños, las niñas o los/las preadolescentes a elaborar la etapa de duelo frente a los referentes afectivos significativos (familia biológica, familia sustituta, colegio, amigos, pares, etc....) para que hagan un adecuado cierre de las figuras afectivas que son o hayan sido significativas para ellos, elaborando sus sentimientos hacia estas y comprendiendo que ya no van a estar más presentes en su vida cotidiana.

El equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador, pide al niño, a la niña o a el/la preadolescente, que dibuje a los miembros de su familia biológica y que pongan su nombre respectivo, observando de manera detallada la reacción de cada uno frente al ejercicio y la forma en que fueron dibujados. Por medio de este ejercicio se busca darle a cada uno la oportunidad de tener esa apertura comunicativa de expresión de sentimientos frente a la familia biológica y de su pasado que les permita tener otras visiones y comprensiones sobre su propia historia y narrativa de vida. Se refuerza el hecho de que no son responsables de su proceso de adopción y que merecen otra oportunidad en la vida de hacer parte de una familia amorosa que cuide de ellos y que puedan iniciar un nuevo ciclo de sus vidas. En otra sesión se pide que dibuje un corazón en donde escriba al interior de este, el nombre de las personas

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO PROTECCIÓN

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

G3.P

10/05/2021

Versión 2


Página 23 de 41

que son importantes en su vida, luego en un segundo momento se le pregunta si su corazón tiene heridas y si desea puede pintarlas en forma de cicatrices o rayas, y que a estas le puede poner un nombre si así lo desea, sea por ejemplo de una persona o un lugar. Por último, con pedazos de cinta pegante, utilizadas de manera simbólica como curita, se le hace la pregunta sobre ¿qué necesita para sanar esa herida? y ¿qué necesita para que le pueda poner una curita con el fin de que ésta pueda comenzar a cicatrizar? De esta forma se plantea la diferencia entre la familia biológica y la familia del corazón, de que no se busca reemplazar a las personas que han sido importantes en su vida actual y en su pasado, ya que siempre estarán en su corazón. Finalmente, se resalta la importancia de estar en paz con su pasado y de poder hacer un ejercicio de perdón para poder recibir a nuevas personas en el futuro, que podrían hacer parte de una nueva etapa de su vida.

El equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador lo/la orienta a realizar una carta de despedida a la familia biológica junto con un ritual de quema de la carta y de cierre de ciclos. En esta actividad, se le pide que realice una carta de despedida a su familia biológica, de tal manera que pueda de una forma amorosa desearles lo mejor a sus familiares, con quienes no volvió a tener contacto desde que se encuentra en declaratoria de adoptabilidad; además, por medio de la quema posterior de aquella carta, pueda abrirse a la oportunidad de empezar un nuevo ciclo en su vida.

Al niño, la niña o el/la preadolescente se le debe permitir despedirse del entorno que lo acogió con el fin de facilitar rupturas con el menor costo emocional, organizar rituales como reuniones de despedida, encuentros, escribir cartas de despedidas, lo cual se hará en cada uno de sus contextos significativos, (hogar sustituto, institución, colegio, relaciones de noviazgo y amistades etc.), escoger elementos y artículos preferidos que puedan servir de apoyo dentro de la adaptación, como recuerdos del hogar sustituto o de la institución, o de personas significativas, que se llevarán como símbolo de transición de un contexto presente a un nuevo contexto futuro. El equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador realiza despedida en la institución u hogar sustituto donde se él o ella se encuentra ubicado, por ejemplo, una fiesta de despedida en el que estén presentes el equipo psicosocial, profesoras, cuidadoras y pares que sean referentes afectivos para ellos. Se busca que él o ella, lleve a cabo de manera vivencial el cierre y despedida de sus diferentes referentes afectivos a nivel institucional, hogar sustituto y colegio.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	G3.P	10/05/2021
		Versión 2	Página 24 de 41

5. Sensibilización y familiarización del niño, la niña o el/la preadolescente con los padres adoptantes:

El equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador hará la presentación del álbum fotográfico, creando espacios de interacción constante con la niña, el niño o la/el preadolescente, donde se le muestran cada una de las fotografías, y se le va indicando a quién pertenece cada fotografía, y cómo se llama cada persona y cada lugar, por ejemplo: “mira, esta es la foto de papá y de mamá”, o “mira ella es mamá pepita Pérez y él es papá pepito Pérez y van a venir a llevarte para estar felices, para jugar, para compartir etc.”; esto con el fin de que por asociaciones, se vaya familiarizando con los rostros de la futura familia con una connotación positiva y con los futuros espacios donde va a estar y cognitivamente active su cerebro para encontrarse con sus futuros padres y familiares. Además que tenga prospección sobre sus padres adoptantes, que sepa que están muy felices de recibirlo, de lo importante que es tener, crecer, formarse y estar con una familia, haciendo énfasis en que entrará a ser parte de manera real, legal y definitiva de esa familia, motivándolo a que empiece a identificarlos como papá, mamá, hermanos, primos, tíos, abuelos, y explicándoles que sus apellidos cambiarán, que llenará de mucha felicidad a esa familia y que tendrá muchas posibilidades buenas para su vida y futuro.

El equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador, hará la presentación de los audios y videos en varias sesiones semanales, para que sean escuchados en un ambiente tranquilo, logrando que el niño, la niña o el/la preadolescente se familiarice con la voz e imagen de sus padres adoptantes y sienta que lo están esperando, como ayuda para el encuentro. La grabación de la voz y los videos son ayudas sensoriales, que permiten que el día del encuentro con la familia se reconozca sus voces y sus características físicas.

Los audios, videos y fotografías, así como documentos que contengan la información de la familia adoptiva no podrán ser entregados a las familias sustitutas, ni cuidadores, pero si podrán entregarse a los profesionales de operadores, que pueden apoyar en esta familiarización.

Los profesionales, cuidadores o familia sustituta podrán apoyar esta preparación realizando salidas fuera del hogar sustituto o institución, para que el niño, la niña o el/la preadolescente conozca espacios sociales en los cuales se familiarice, tales como hoteles, centros comerciales o el aeropuerto, lo cual le permitirá sentir mayor tranquilidad al cambio, además se propician interacciones con personas diferentes, que le permiten aumentar su capacidad para establecer nuevas relaciones interpersonales.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO PROTECCIÓN

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

G3.P

10/05/2021

Versión 2

Página 25 de 41

El equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador realiza una intervención enfatizando que la adopción no solo significa obtener bienes materiales y ventajas en el estilo de vida, si no que implica valorar a los padres como guías incondicionales, en quienes van a confiar a lo largo de sus vidas, con quienes podrán crecer en familia y apoyarse, por lo cual es importante que busquen conocerlos e integrarse con ellos, no por lo que les pueden dar, si no por las personas que son. Para esto se aplican técnicas de Psicoeducación y juego de roles.

Una parte muy importante de la preparación consiste en brindarle información sobre la familia adoptiva y todo su entorno, la cual es proporcionada por la familia cuando acepta la asignación realizada por el Comité de Adopciones. Esta información debe mostrarse de una manera realista y positiva, sin idealizar a la familia adoptiva, sin crear expectativas falsas (por ejemplo, exaltar las condiciones económicas de la familia diciendo que los padres compraran todo lo que quiera, o mostrando que no tendrán normas y harán todo lo que el niño, la niña o el/la adolescente quiera).

Se requiere la utilización de herramientas tecnológicas de video llamadas para establecer contacto con la familia adoptante.

El equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador identifica el contexto familiar y brinda información al niño, la niña o el/la preadolescente con respecto a detalles del entorno en el cual se va a desenvolver; costumbres de la región o país, gastronomía, ciudad, colegio, idioma, etc.

6. Exploración y orientación respecto a temores y expectativas del niño o niña frente al encuentro con la familia:

Si el niño, la niña o el/la preadolescente se siente ansioso días previos al encuentro e integración, se pueden usar estrategias de respiración diafragmática o la práctica de la técnica de “Mindfulness” que ha demostrado su efectividad en la regulación emocional¹²; un ejemplo de ejercicio de atención plena para reducir estados ansiosos puede ser, el poner un peluche en su estómago mientras está tumbado y enseñarle a respirar con el vientre (la respiración ventral activa la rama ventral del nervio vago y promueve estados de calma y de conexión con el propio cuerpo y con los demás), luego se le guía a tomar aire por la nariz y expulsarlo por la boca, el peluche se mece con la inhalación-exhalación, el niño o niña ha de seguir

¹² El Mindfulness es un término que literalmente quiere decir: “ATENCIÓN PLENA”. Se trata de un concepto que surge de la mano del Dr. Kabat Zinn, médico y fundador de la Clínica de Reducción del Estrés de la Universidad de Massachusetts en 1979 y de la cual se encuentra mucha documentación teórica en la actualidad y para el trabajo con niños, niñas y adolescentes.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO PROTECCIÓN

G3.P

10/05/2021

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

Versión 2

Página 26 de 41

respirando hasta que sienta que el peluche se duerme; las respiraciones ventrales ayudan a presentificar¹³ al niño o niña, a hacerle sentir que está aquí, con nosotros. “Tú estás aquí, ahora, conmigo, estás seguro, el temor que sientes y me has contado ya es pasado, yo estoy contigo, a tu lado”. Con este ejercicio se busca “dar presencia”, como cuando un bebé se calma gracias a la presencia calmante del padre o de la madre, sin hacer nada especial, solo estar ahí dando paz y seguridad”¹⁴. También se puede hacer la lectura sobre el cuento “la Ardilla Miedosa”¹⁵ la cual permite la proyección y la reflexión guiada, acerca de sus posibles temores.

Para los casos en los cuales el niño, la niña o el/la preadolescente, exprese preocupación por ser rechazado/a, es importante que el equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador le indique que la familia adoptante está preparada y dispuesta para recibirlo tal cual es, con sus cualidades y defectos. También es importante indicarle que en todas las familias se presentan dificultades y que las mismas están relacionadas con la cotidianidad, y no dependen de su llegada al hogar, a fin de que tenga claro que no son únicamente su responsabilidad.

7. Discapacidad:

Si el niño, la niña o el/la preadolescente presenta situación de discapacidad, se ha de ajustar lo mayor posible al tipo y grado de discapacidad, por ejemplo, una disminución visual implica que el álbum fotográfico ha de ser remplazado por el “álbum sensorial”, en el que se le envíe prendas con olores característicos de su grupo familiar, se pueda también pegar parte de hojitas secas de la naturaleza del lugar donde van a llegar a vivir, para que reconozca texturas, un audio que fácilmente pueda escuchar e iniciar a identificar voces y sonidos del contexto, entre otras.

Adolescencia (13 – 17 años 11 meses)

Los tiempos para la preparación serán de 2 a 3 contactos semanales de mínimo una hora de duración, de acuerdo con las necesidades particulares del adolescente.

1. Identificar las condiciones actuales de desarrollo, salud, educativas, sociales, familiares e Identificar la adaptación:

¹³ Hacer presente algo pasado

¹⁴ Tomado de: <http://www.buenostratos.com>. “Receptividad, empatía y estrategias para preparar a un niño adoptado/acogido, traumatizado antes de verbalizar sus vivencias del pasado” 2015

¹⁵ Watt, M. (2010) La Ardilla Miedosa. Almadra Infantil y Juvenil

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO PROTECCIÓN

G3.P

10/05/2021

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

Versión 2

Página 27 de 41

La preparación que se realiza para este rango de edad se inicia desde que se tenga la medida de adoptabilidad en firme (consentimiento, declaratoria o autorización), con el propósito de conocer en detalle los aspectos más significativos de la historia de vida del adolescente, sus opiniones y aceptación de dicha medida y el subsiguiente análisis de la historia de atención y el informe integral por parte del Comité de Adopción, y luego de la aceptación de la asignación por parte de la familia adoptante es primordial informar a la Defensoría de Familia a cargo, para que inicie la sensibilización con la familia sustituta o los profesionales de la institución en la cual se encuentre el adolescente, a quienes se les orienta respecto a la preparación.

El equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador retoma la fase presente donde se hace reconocimiento de la historia familiar en la vida del adolescente, guiando la reflexión y abordaje de dicha historia, a través de estrategias como dibujos, dinámicas conversacionales, construcciones de cuentos y narraciones, que permitan la expresión emocional. Luego se aborda la realidad de su situación particular, construyendo una historia y un dibujo de la familia biológica, por medio de lo cual se aborda el duelo y se inicia la aceptación de dicha situación, en la cual debe reflejarse los principales cambios de su vida y las relaciones afectivas que tuvo.

Se reflexiona sobre la aceptación de la situación por parte del adolescente, permitiendo la expresión de emociones ante la separación definitiva, por medio de diferentes estrategias terapéuticas y favoreciendo el reconocimiento de su condición de adoptabilidad y favoreciendo la despedida de su familia biológica y la elaboración de este duelo. Es importante ofrecerles explicaciones sobre los motivos por los que ha sido separado de su familia biológica, a fin de evitar interpretaciones negativas (no sentirse querido, no considerarse bueno...), aclarando fundamentalmente la imposibilidad de sus padres para cuidarlo adecuadamente.¹⁶ También es común, que exprese conflictos relacionados con la lealtad hacia su familia de origen, ya que cree que los traiciona si se integra a una familia adoptiva, o sigue con la expectativa de volver a contactar a su familia biológica.

Posteriormente se realiza el cierre (despedida) frente a la separación de la familia biológica, facilitando el duelo.

El equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador proporcionará argumentos al adolescente para valorarse a sí mismo, resaltando sus habilidades y características personales, que son reconocidas por otras personas.

¹⁶ Fernández, M.; y colaboradores (2001) Preparación y asesoramiento a los niños y niñas en los acogimientos pre adoptivos. En Revista Intervención Psicosocial Vol. 10 No. 1.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO PROTECCIÓN

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

G3.P

10/05/2021

Versión 2

Página 28 de 41

De igual manera se debe establecer quienes son sus referentes afectivos, los tiempos de permanencia en el hogar sustituto o institución de protección, la opinión y sentimientos generados sobre la adopción y la posibilidad de cambiar su colegio y entorno, despedirse de sus amigos, cuidadores y figuras afectivas significativas (incluyendo relaciones de noviazgo).

Se entrevistará a las madres sustitutas, cuidadores y figuras significativas (en las que se podrán incluir al novio/a, si el adolescente lo prefiere), para conocer sus sentimientos y opinión sobre la adopción, a fin de establecer cuál será la intervención hacia estas figuras importantes afectivamente y evitar que afecten en forma negativa la adopción.

Se debe explicar a la familia sustituta o cuidadores del adolescente en la institución, la rigurosidad que se tiene en el programa de adopción para la preparación, evaluación y selección de familias adoptantes, así como compartir un testimonio de adopción, ya que cuando se conoce a otra familia adoptiva se pueden atenuar sentimientos negativos que afectan la despedida del adolescente y previniendo que se generen culpas por el sentimiento de “abandonar” o “traicionar” a personas importantes o que se generen dificultades para establecer un apego seguro con la familia adoptiva.

Es vital para la preparación ayudar a los adolescentes a elaborar la etapa de duelo frente a los referentes afectivos significativos (familia biológica, familia sustituta, colegio, amigos, novio/a, pares, etc...) para que hagan un adecuado cierre de las figuras afectivas que son o hayan sido significativas para ellos, elaborando sus sentimientos hacia estas. Para ello el equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador pide al adolescente que represente a través de escritura, creación artística, oral, visual, u otros medios propuestos por él o ella, a los miembros de su familia biológica, con su nombre respectivo, observando de manera detallada la reacción de cada uno frente al ejercicio y la forma en que fueron representados. Por medio de este ejercicio se busca darle a cada uno la oportunidad de tener esa apertura comunicativa de expresión de sentimientos frente a la familia biológica y de su pasado que les permita tener otras visiones y comprensiones sobre su propia historia y narrativa de vida. Se refuerza el hecho de que no son responsables de encontrarse en el programa de adopción y de que son adolescentes que merecen otra oportunidad de hacer parte de una familia amorosa que cuide de ellos y que puedan iniciar un nuevo ciclo de sus vidas. En otra sesión se pide al adolescente que dibuje un corazón en donde escriba al interior de este, el nombre de las personas que son importantes en su vida, luego en un segundo momento se le pregunta si su corazón tiene heridas y si desea puede pintarlas en forma de cicatrices o rayas, y que a estas le puede poner un nombre si así lo desea, sea por ejemplo de una persona o un lugar, por último, con pedazos de cinta pegante, utilizadas de manera simbólica como curita, se le hace la pregunta sobre ¿qué necesita para sanar esa herida? y

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO PROTECCIÓN

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

G3.P

10/05/2021

Versión 2

Página 29 de 41

¿qué necesita para que le pueda poner una curita con el fin de que esta pueda comenzar a cicatrizar?. De esta forma se plantea la diferencia entre la familia biológica y la familia del corazón, de que no se busca reemplazar a las personas que han sido importantes en su vida actual y en su pasado, ya que siempre estarán en su corazón. Finalmente, se resalta la importancia de estar en paz con su pasado y de poder hacer un ejercicio de perdón para poder recibir a nuevas personas en el futuro, que podrían hacer parte de una nueva etapa de su vida.

Se debe orientar al adolescente para realizar una carta de despedida a la familia biológica junto con un ritual de quema de la misma y de cierre de ciclos. En esta actividad, se le pide que realice una carta de despedida a su familia biológica, de tal manera que pueda de una forma amorosa desearles lo mejor a sus familiares, con quienes no volvió a tener contacto desde que se encuentra en declaratoria de adoptabilidad; además, por medio de la quema posterior de aquella carta, pueda abrirse a la oportunidad de empezar un nuevo ciclo en su vida.

Se recomienda brindarle al adolescente la posibilidad de expresar sus emociones y sentimientos, tales como el llanto y la tristeza, permitiendo el apoyo emocional adecuado.

2. Conocer la cotidianidad del adolescente:

La Defensoría de Familia realiza reunión con la familia sustituta o con el equipo interdisciplinario de las instituciones, según sea el caso, con el propósito de recopilar información esencial de la cotidianidad del adolescente y facilitar su adaptación, para ello se solicita a la familia sustituta o a los profesionales de las instituciones, realizar junto con el adolescente un diario de vida. Este diario de vida debe plasmar todos los referentes culturales, afectivos y sociales, al igual que todos los gustos, rutinas del adolescente, con el toque personal que ella o él quiera darle a su libro, por medio de dibujos y recorte de imágenes, así como los posibles cambios en hábitos de alimentación, sueño o comportamiento durante la etapa de preparación. Este es un material muy significativo que permitirá que los adolescentes mantengan recuerdos de sus raíces y su historia personal. Al igual que es una herramienta muy útil para que los padres adoptantes puedan conversar con ellos sobre sus recuerdos y su pasado con el fin de conocerlos mejor y generar una mayor cercanía desde un inicio. Se debe tener en cuenta para su elaboración, el gusto de los adolescentes. Igualmente debe contener fotos de la historia presente, del lugar donde se encuentra ubicado (pueblo, ciudad, hogar sustituto, escuela, colegio y de otros sitios significativos para los adolescentes). Con estos insumos se realizará la presentación a los padres adoptivos, sobre los aspectos más significativos del desarrollo y la vida del adolescente.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO PROTECCIÓN

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

G3.P

10/05/2021

Versión 2

Página 30 de 41

El equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador motivará al adolescente a recolectar objetos significativos que hacen parte de su vida en el hogar sustituto o institución, los que podrá guardar en un “morral de tesoros”. Posteriormente, cuando se sensibilice al adolescente con su familia adoptante, en dicho morral también podrá guardar los objetos transicionales que le han enviado, como una forma simbólica de dar continuidad a su historia de vida, uniendo su presente con el futuro.

3. Recolección de herramientas para la preparación:

El Comité de Adopciones, solicita a la familia adoptante con la aceptación de la asignación, acorde a la edad y gustos del adolescente:

1. Videos de los padres adoptantes, donde se pueda mostrar normas, hábitos y rutinas cotidianas que se implementaran en su nuevo hogar, favoreciendo la adaptación a la estructura familiar. Así mismo, videos en la casa de los adoptantes en los cuales se refleje cómo han preparado la llegada del adolescente a su hogar, por ejemplo, la decoración de la habitación u otros espacios de la vivienda o entorno, además de otras actividades, acorde a sus gustos, preferencias, cultura e idioma, favoreciendo su sentimiento de pertenencia a la familia. En el caso de las familias con hijos, cada uno, de acuerdo con su edad, enviarán un video personalizado, con demostraciones de afecto de ellos hacia su nuevo hermano.
2. También se solicita a la familia un elemento, que escogerá, según se reporte, sobre los gustos del adolescente en el informe integral, como primer detalle de sus padres, símbolo de bienvenida a su nueva familia.

4. Establecer o fortalecer relación de confianza con el adolescente:

Se abordará la etapa futura, con la re-significación del proyecto de vida, desde la construcción de historias, trabajo con imágenes, dibujos y juegos de rol de su proyecto de vida planeado a partir de la adopción, se trabaja en el manejo de las emociones, permitiendo su reconocimiento, por parte del adolescente y resaltando su importancia en la construcción de sus relaciones y su cotidianidad. Aquí se da inicio al fortalecimiento de sus recursos y herramientas, evaluando su estado emocional y psicológico para trabajar sus nuevos duelos por la separación con todas las figuras afectivas significativas. Para ello se indagan los pensamientos, sentimientos, apego o vinculación afectiva emocional hacia la familia sustituta y otras figuras importantes en la vida del adolescente. De acuerdo con los resultados

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO PROTECCIÓN

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

G3.P

10/05/2021

Versión 2

Página 31 de 41

obtenidos, se empieza a realizar el abordaje con el fin de lograr aceptación ante la separación con dicha familia, adentrándolo en la realidad de que tiene una nueva familia de la que hará parte de manera legal y definitiva.

El equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador debe realizar la identificación del vínculo afectivo del adolescente con cuidadores en la institución o con la familia sustituta y demás contextos (colegio, relaciones de noviazgo y amistades etc.) según sea el caso, el cual permitirá direccionar acciones de despedida y cierre de vínculos en cada una de estas áreas, dependiendo de lo que se logre detectar en este aspecto. En caso de que exista familia sustituta, la Defensoría de Familia brindará todas las herramientas e intervención que les permita realizar un cierre adecuado de la convivencia con el adolescente, y puedan potenciar su preparación con los elementos brindados por el equipo. También se ofrece en el caso de ser necesario, contención emocional con dichos cuidadores, dado que generalmente se establecen vínculos afectivos fuertes con el adolescente.

Al adolescente se le debe permitir despedirse del entorno que lo acogió con el fin de facilitar rupturas con el menor costo emocional, organizar rituales como reuniones de despedida, encuentros, escribir cartas de despedidas, lo cual se hará en cada uno de sus contextos significativos (hogar sustituto, institución, colegio, relaciones de noviazgo y amistades etc.), escoger elementos y artículos preferidos que puedan servir de apoyo dentro de la adaptación, como recuerdos del hogar sustituto o de la institución, o de personas significativas, que se llevarán como símbolo de transición de un contexto presente a un nuevo contexto futuro.

El equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador realiza despedidas en la institución u hogar sustituto donde se encuentra ubicado el adolescente, por ejemplo, con una fiesta en el que estén presente el equipo psicosocial, profesoras, cuidadoras y pares que sean referentes afectivos para ellos. Se busca que los adolescentes lleven a cabo de manera vivencial el cierre y despedida de sus diferentes referentes afectivos a nivel institucional, hogar sustituto y de colegio.

5. Explorar e identificar prospección a corto, mediano y largo plazo con familia adoptiva:

El equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador continúa con la reconstrucción del sistema familiar, identificando con el adolescente las diferentes tipologías de familias, su estructura, roles, dinámicas (derechos/ obligaciones). Esto se hace a través de la realización de un collage con imágenes de revistas, donde se trabaje acerca de cómo imagina su futura familia adoptante, quienes serían sus miembros en donde vivirían y cómo se sentirían. Esta actividad tiene el fin de identificar en las diferentes imágenes al padre,

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO PROTECCIÓN

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

G3.P

10/05/2021

Versión 2

Página 32 de 41

madre, hermanos, tíos, primos y abuelos, las cuáles cree que son los roles de cada uno de ellos dentro de la familia, se evalúa los imaginarios del adolescente sobre familia y se identifican temores e ilusiones sobre lo que sería vivir en familia, su posición actual y sus expectativas sobre la familia adoptante.

Es indispensable articular las realidades de la familia con los deseos y necesidades manifestadas por el adolescente, con el fin de ayudar a representar a su nueva familia y su vida futura y trabajarlo dentro de la preparación. En esta etapa de intercambio se hace indispensable tejer vínculo, el cual ya se inicia en la familia. Sin embargo, se debe propiciar que el adolescente realice sus dibujos, cartas o detalles, según sus gustos y habilidades, los cuales serán entregados en el encuentro con la familia adoptante.

Se debe trabajar con el adolescente el desarrollo de apegos o desapegos, generando empatía y resiliencia, con miras a la adopción. Resulta muy importante motivar al adolescente frente al favorecimiento de un vínculo con un adulto cuya relación va a ser segura, de acompañamiento en diversas experiencias, las cuales en sí mismas serán constructivas y reparadoras de esa afectación, permitiéndose la oportunidad de aprender y reaprender. Para favorecer la conexión emocional con esos padres es importante identificar intereses por los gustos del adolescente, esto le permitiría hablar de un tema que domina y con el cual puede tener una conversación con mayor fluidez, y que se debe reafirmar en las video llamadas.

De igual manera se acompañará al adolescente para expresar aquellas situaciones que no le agraden, información que se compartirá con la familia adoptante.

6. Sensibilización y familiarización del adolescente con los padres adoptantes:

Una parte muy importante de la preparación del adolescente para la adopción consiste en brindarle información sobre la familia adoptiva y todo su entorno, la cual es proporcionada por la familia cuando acepta la asignación realizada por el Comité de Adopciones. Esta información debe mostrarse de una manera realista, positiva, sin idealizar a la familia adoptiva, sin crear expectativas desfasadas (por ejemplo, exaltar las condiciones económicas de la familia diciendo que los padres comprarán todo lo que quiera, o mostrando que no tendrán normas y harán todo lo que el adolescente quiera).

Se orientará al adolescente a la realización de una carta donde se muestre a la familia adoptante, describiendo su forma de ser, su sentir, sus pensamientos, sus temores, sus gustos, sus anhelos, sus ilusiones, entre otras; la cual será enviada al comité de adopciones

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO PROTECCIÓN

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

G3.P

10/05/2021

Versión 2

Página 33 de 41

para que sea remitida a la familia, quienes la responderán buscando generar confianza y sentido de pertenencia.

Se hará la presentación del álbum fotográfico, creando espacios de interacción constante con el adolescente, donde se le muestran cada una de las fotografías y se le va indicando a quién pertenece cada una y cómo se llama cada persona y cada lugar, esto con el fin de que, por asociaciones, se vaya familiarizando con los rostros de la futura familia y con los futuros espacios donde va a estar y cognitivamente active su cerebro para encontrarse con sus futuros padres y familiares. Además, que el adolescente tenga proyección sobre sus padres adoptantes y que sepa que están muy felices de saber que tienen un hijo (a) al cual le tienen muchas cosas para disfrutar, de lo importante que es tener, crecer, formarse y estar con una familia, haciendo énfasis en que entrará a ser parte de manera real, legal y definitiva de esa familia, motivándolo a que empiece a identificarlos como papá, mamá, hermanos, primos, tíos, abuelos, y explicándole que sus apellidos cambiarán, que llenará de mucha felicidad a esa familia y que tendrá muchas posibilidades buenas para su vida y futuro. Este álbum será entregado al adolescente desde la primera sesión, para que lo conserve.

Se hará la presentación de los audios y videos en varias sesiones semanales, y se les dejará, para que sean escuchados en momentos de reposo del adolescente y así se familiarice con la voz de sus padres, como ayuda para el encuentro y sienta que lo están esperando. La grabación de la voz y los videos son ayudas sensoriales, que, a través de las aproximaciones sucesivas, permiten que el día del encuentro con la familia se reconozca sus voces y sus características físicas.

Los profesionales, cuidadores y familia sustituta pueden realizar salidas a diferentes espacios sociales en los cuales el adolescente se familiarice, tales como hoteles, centros comerciales o el aeropuerto, esto le permitirá sentir mayor tranquilidad al cambio; además se propiciará interacción con personas diferentes, que le permita sentir mayor capacidad para establecer nuevas relaciones interpersonales.

Se debe realizar una intervención enfatizando que la adopción no sólo significa obtener bienes materiales y ventajas en el estilo de vida, si no que implica valorar a los padres como guías incondicionales, en quienes van a confiar a lo largo de sus vidas, con quienes podrán crecer en familia y apoyarse, por lo cual es importante que busquen conocerlos e integrarse con ellos, no por lo que les pueden dar, si no por las personas que son. Para esto se aplican técnicas de psicoeducación y juego de roles.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO PROTECCIÓN

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

G3.P

10/05/2021

Versión 2

Página 34 de 41

Una buena práctica para que el adolescente conozca a la familia adoptiva y disminuya sentimientos de ansiedad o temor, es establecer contacto a través de diferentes ayudas tecnológicas (por ejemplo, video llamadas), en el cual podrán realizar preguntas a la familia sobre ellos, su entorno y las diferencias que pueden presentarse respecto al medio en el cual ha crecido el adolescente. Este contacto virtual debe estar acompañado por los profesionales que preparan al adolescente. Esto favorece la construcción del vínculo y los canales de comunicación del sistema como familia, abordando las proyecciones de cómo puede ser el encuentro con la familia.

El equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador identifica el contexto familiar y brinda información al adolescente con respecto a detalles del entorno en el cual se va a desenvolver; costumbres de la región, país, gastronomía, clima, ciudad, colegio, idioma, medios de transporte, etc.

7. Exploración y orientación respecto a temores y expectativas del niño o niña frente al encuentro con la familia:

Si el adolescente se siente ansioso, días previos al encuentro, el equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador puede usar estrategias de respiración diafragmática o de relajación muscular progresiva, la cual ha demostrado su efectividad en la regulación emocional; así mismo se implementaran las técnicas que sean necesarias y suficientes para que el adolescente exprese sus temores hacia la familia, el encuentro o la adopción, con el fin de explorar todo lo que el adolescente piensa y siente con relación a su futuro.

Con lo anterior se busca recordarles que tienen la posibilidad de expresar de manera espontánea, los aspectos que no les han agradado hasta el momento o si sienten alguna duda o temor ante el encuentro con sus futuros padres o su proyecto de vida, cuando no se incluye la adopción, evitando algún tipo de presión que enmascare la real apertura de ser adoptados.

El equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador debe indicar al adolescente que una vez esté con su familia adoptiva, contará con el apoyo de profesionales durante el seguimiento post adopción, que estarán disponibles, especialmente si se presentan dificultades. En adopción nacional el seguimiento post adopción está a cargo de ICBF o IAPAS y en adopción internacional los organismos acreditados o las Autoridades Centrales en materia de adopción.

Para los casos en los cuales el adolescente, exprese preocupación por ser rechazado, es importante indicarle que la familia adoptante está preparada y dispuesta para recibirlo tal cual

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO PROTECCIÓN

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

G3.P

10/05/2021

Versión 2

Página 35 de 41

es, con sus cualidades y defectos. También es importante indicarle que en todas las familias se presentan dificultades y que las mismas están relacionadas con la cotidianidad, y no dependen de su llegada al hogar, a fin de que el adolescente tenga claro que no son su responsabilidad.

8. Discapacidad:

Si el adolescente presenta situación de discapacidad, se ha de ajustar lo mayor posible al tipo y grado de discapacidad, por ejemplo, una disminución visual implica que el álbum fotográfico ha de ser remplazado por el “álbum sensorial”, en el que se le envíe prendas con olores característicos de su grupo familiar, se pueda también pegar parte de hojitas secas de la naturaleza del lugar donde van a llegar a vivir, para que reconozca texturas, un audio que fácilmente pueda escuchar e iniciar a identificar voces y sonidos del contexto, entre otras.

Diferencias culturales

➤ Adopción Nacional:

1. Para las adopciones nacionales cuando la familia adoptante reside en una región diferente a la del niño, la niña o el/la adolescente, es necesario que los profesionales de la Defensoría de Familia encargados de la preparación reciban material fotográfico y/o audiovisual respecto a la vivienda, entorno y cultura de la familia, a través del Comité de Adopciones.
2. Una vez se cuente con dicho material, el equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador podrá presentarlo al niño, la niña o el/la adolescente, comparando las similitudes y diferencias que va a encontrar cuando viaje con su familia adoptiva, tales como el clima, la alimentación, las rutinas, modismos propios de la región, las costumbres y comportamientos, entre otros.
3. La Defensoría de Familia puede pedir al Comité de Adopciones, información o material adicional para conocer la cultura a la cual llegará el niño, la niña o el/la adolescente.
4. El equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador, con el apoyo de los cuidadores, familia sustituta y el niño, la niña o el/la adolescente (si lo consideran), podrán elaborar material para entregar a la familia adoptante en la reunión previa al encuentro, que contribuya a su preparación y le ayude a conocer la cultura y costumbres de origen donde ha crecido él o ella, brindando información básica al

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO PROTECCIÓN

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

G3.P

10/05/2021

Versión 2

Página 36 de 41

respecto, como alimentación típica, costumbres, comportamientos en público y privado, clima, horarios, rutinas y cualquier otro. Podrán consolidar esta información en la forma que consideren, puede ser escrita, como un álbum, cuento, presentación o en cualquier otro medio.

➤ Adopción Internacional

1. El equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador debe llevar a cabo una intervención a fin de fortalecer herramientas para enfrentar posibles situaciones relacionadas con sus diferencias físicas, su origen, expresiones, otras formas de relacionarse y estilos diferentes a la cultura colombiana, que pueden implicar ajustes en sus comportamientos y adaptación al nuevo contexto.
2. Es muy importante que el niño, la niña o el/la adolescente valore sus diferencias físicas respecto a la familia y el entorno al cual va a llegar, su tono de piel, color de cabello, altura y rasgos deben ser aceptados y valorados positivamente, entendiendo que otras personas son diferentes y no significa que sean mejores o peores.
3. La preparación para afrontar posibles reacciones del nuevo entorno social ante su condición de adoptado o sus diferencias físicas y culturales, se puede abordar a través de la práctica de juego de roles, en el que se puede ensayar respuestas a posibles preguntas o comentarios. Además, es importante orientarlo para que no diga mentiras al respecto, ya que no tiene nada que ocultar, ni justificar ante los demás, ya que estos temas podrá compartirlos cuando lo considere y a las personas de mayor confianza.
4. El Comité de Adopciones en el momento de notificar la asignación, pedirá al representante del organismo o apoderado de la familia, material escrito o audiovisual con aspectos básicos del idioma, o de ser posible coordinará un encuentro presencial o virtual con quien pueda actuar como intérprete, con el objeto de enseñar al niño, la niña o el/la adolescente palabras y frases para atender sus necesidades (por ejemplo saludar, pedir un baño, pedir comida y otras), favoreciendo un adecuado encuentro e integración.
5. El Comité de Adopciones podrá solicitar información a los representantes legales de organismos acreditados o los apoderados de la familia, sobre la cultura a la cual llegará el niño, la niña o el/la adolescente, a fin de facilitar su adecuada integración. Para ello, la familia adoptante y organismos acreditados podrán proporcionar a los preparadores

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO PROTECCIÓN

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

G3.P

10/05/2021

Versión 2

Página 37 de 41

diferentes elementos que representen la cultura a la cual llegará al niño, como libros, imágenes, canciones, videos, prendas de vestir o cualquier otro.

6. El equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador programará una o más sesiones para hablar con el niño, la niña o el/la adolescente sobre los cambios que va a enfrentar con una adopción internacional, recordándole que las personas tienen la capacidad de adaptarse a dichos cambios y a cosas nuevas.

También se consultará en internet el lugar del mundo donde va a ir, imágenes del país, estado, ciudad a donde irán, principalmente de los lugares más reconocidos, se les dará a conocer la cultura, costumbres, tradiciones, idioma, haciendo énfasis en que podrá avanzar a nivel académico, familiar, personal y cultural.

Además, se le hablará sobre el que hacer de la familia, sus gustos, tradiciones, con el fin de que cuando llegue el encuentro, el niño, la niña o el/la adolescente tenga una idea acerca de la nueva familia que lo acogerá. Cuando a los niños, las niñas y los/las adolescentes les cuesta adaptarse a los cambios o difícilmente asumen situaciones que son nuevas para ellos, conviene ir familiarizándolos, por ejemplo, si no ha tenido la experiencia de hacer viajes aéreos y si estos son largos, se podrá hacer una serie de aproximaciones sucesivas a esta vivencia, como lo es recortar imágenes de aviones, ver un video en el que haya un viaje aéreo, podrá realizarse una visita al aeropuerto e incluso la posibilidad de entrar al avión y familiarizarse con ese entorno. Esto le ayudará en su necesidad de hacer frente de forma paulatina a los cambios, así mismo, se puede trabajar en relación con el cambio de país, de entorno étnico, de lengua, de costumbres y rutinas, si hay lugar a ello.

Es muy importante informar al niño, a la niña o a el/la adolescente que las costumbres y comportamientos de la familia adoptante y su entorno son diferentes a los que ha conocido y que contará con sus padres para conocerlos y aprenderlos, buscando una manera adecuada, sin generar presión, pues incluso algunas de estas diferencias serán agradables. Por ejemplo, las familias italianas son propensas al contacto físico y en sus conversaciones gesticulan con las manos para expresar sus emociones.

7. Si la familia habla un idioma diferente al idioma español, el contacto virtual (video llamadas y otras herramientas) será coordinado con el representante en Colombia del organismo acreditado o el apoderado de la familia, junto con el respectivo interprete. Siempre con la participación del profesional de la Defensoría de Familia o equipo interdisciplinario de la Institución Autorizada.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO PROTECCIÓN

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

G3.P

10/05/2021

Versión 2

Página 38 de 41

8. El equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador, con el apoyo de los cuidadores, familia sustituta y el niño, la niña o el/la adolescente (si lo consideran), podrá elaborar material para entregar a la familia adoptante en la reunión previa al encuentro, que contribuya a su preparación y le ayude a conocer la cultura y costumbres de origen donde ha crecido el niño, la niña o el/la adolescente, brindando información básica al respecto, como alimentación típica, costumbres, clima, horarios, rutinas y cualquier otro. Podrán consolidar esta información en la forma que consideren, puede ser escrita, como un álbum, cuento, presentación o cualquier otra forma.
9. Para los preadolescentes o adolescentes que han participado de las estrategias de acogimiento en el extranjero o en Colombia, cuando la familia ha surtido los procedimientos de la solicitud de adopción, se retomará la preparación que recibió para el viaje, indagando sus motivaciones, ideales, la apertura hacia ser adoptados por la familia de acogida u otra familia participante de dichas estrategias.

Posibles cambios en los comportamientos de los niños, las niñas y los/las adolescentes durante la preparación

El equipo psicosocial de la Defensoría de Familia, IAPA u operador que prepara al niño, la niña o el/la adolescente para la adopción, debe estar atento a la posibilidad de que se presenten cambios en sus comportamientos, que pueden estar asociados a los sentimientos y emociones generados al hablarles de una familia adoptiva, con lo cual se puede revivir la vivencia de abandono respecto a la familia biológica, la separación que enfrentarán respecto a su hogar sustituto o institución, cuidadores y figuras significativas afectivamente en su historia de vida. Estos sentimientos y emociones generalmente no son expresados verbalmente con facilidad por parte del niño, la niña o el/la adolescente a los profesionales, debido a lo cual éstos últimos deben estar atentos a los cambios de comportamientos.

Estos cambios que pueden presentarse podrán ser compartidos con las familias adoptantes, a fin de sensibilizarlos sobre las diferentes reacciones emocionales frente a la adopción, y la importancia de buscar la orientación para su manejo en la etapa de integración y post adopción.

Los cambios, pueden incluir:

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



PROCESO PROTECCIÓN

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

G3.P

10/05/2021

Versión 2

Página 39 de 41

a. Comer en exceso o falta de apetito¹⁷: estos cambios pueden estar asociados a un estado de ansiedad o tristeza, por el cambio que van a enfrentar con la adopción, al dejar el ambiente estable de protección en el cual fueron ubicados y pensar en un nuevo entorno desconocido.

b. Regresiones¹⁸: entre los comportamientos están chuparse el dedo, enuresis, gatear o balbucear. Estas conductas responden a la necesidad de compensar y revivir etapas pasadas que no fueron satisfechas debido a su historia.

c. No querer cumplir normas, rutinas o responsabilidades en colegio, casa o institución o “Hacer pataletas”¹⁹: aunque pueda presentarse con reacciones extremas, es una forma del niño, la niña o el/la adolescente de expresar su rabia y frustración, implica dificultad para expresar adecuadamente emociones que lo desbordan, incluso el dolor que han guardado por mucho tiempo. Incluso en la literatura este tipo de reacciones pueden explicarse como estrés post traumático, ante una situación que es vivida como un riesgo o “peligro”, que lleva a perder el sentido de la realidad y genera un mecanismo de defensa ante una angustia que no pueden controlar.

La rebeldía para cumplir las normas es una base para su diferenciación del mundo adulto y construcción de su identidad, que requiere una actitud de comprensión y establecimiento de límites claros que aporten seguridad y estabilidad. Esto puede presentarse cuando los niños, las niñas o los/las adolescentes sienten una necesidad de cariño.

d. No querer irse del hogar sustituto o institución, o pedir volver a él: Puede presentarse en las ocasiones que los niños, las niñas y los/las adolescentes no han sido suficientemente preparados para la separación del hogar sustituto o institución la cual concibe como su hogar, así como a las personas representativas y significativas.

e. Decir mentiras: a través de las cuales el niño, la niña o el/la adolescente busca evitar que se dé la adopción y la separación respecto a figuras afectivas significativas; indica que no está listo para el cambio a una familia adoptiva y que requiere mayor preparación e intervenciones psicosociales, con las cuales se identifique los motivos y temores al respecto.

f. Niños, niñas o adolescentes “hiperactivos”²⁰: Muchos niños, niñas y adolescentes son considerados como hiperactivos, lo cual en la actualidad parece estar sobre diagnosticado y


¹⁷ Departamento de Adopción, Servicio Nacional de Menores (2010). Adoptar En Chile: Un Largo Camino Para Convertirnos En Familia: Guía Para Padres. Chile. Pág. 15

¹⁸ Ídem pág. 19

¹⁹ Ídem pág.25

²⁰ Ídem Pág. 42

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	G3.P	10/05/2021
		Versión 2	Página 40 de 41

sobredimensionado, y es común que sean medicados para mejorar sus niveles de concentración.

“La mayoría de los niños(as) sientan las bases de su autocontrol a partir de los tres años, luego de atravesar la etapa típica de las pataletas. Aquéllos que no contaron en su momento con la ayuda necesaria para hacerlo o que han vivido algún tipo de trauma, no consiguen calmarse por sí solos cuando sus niveles de estrés se disparan. Si consideramos que la falta de control en el niño es una prueba de que se siente angustiado y no sabe cómo calmarse, estaremos en mejor disposición para ayudarlos.”²¹

g. Dificultades en hábitos de sueño: Éstas se pueden presentar en los niños, las niñas o los/las adolescentes ante la ausencia de la figura del cuidador/a, presentando activación de los sistemas de miedo, angustia por separación y abandono, ansiedad, oposición a acostarse, terrores nocturnos, sueño de angustia (pesadillas). De igual manera algunos niños, niñas o adolescentes en ocasiones pueden presentar somnolencia y enuresis durante el día.

h. Conductas y expresiones emotivas que denotan Irritabilidad/agresividad: Las diferentes conductas y comportamientos manifestados por los niños, las niñas y los/las adolescentes se presentan en las ocasiones que no han podido expresar sus sentimientos, emociones, estados de ánimo, necesidades e inconformidades, esto hace que mantengan cambios en los estados de ánimo que pueden ser expresados mediante conductas agresivas, irritabilidad, miedo, aversión, ira y tristeza.

²¹ Ídem Pág. 42



PROCESO PROTECCIÓN

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

G3.P

10/05/2021

Versión 2

Página 41 de 41

4. DOCUMENTOS DE REFERENCIA

LM16.P Lineamiento Técnico Administrativo del Programa de Adopción

5. RELACIÓN DE FORMATOS

CODIGO	NOMBRE DEL FORMATO
F2.G3.P	FORMATO DE INFORME DE PREPARACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN INDETERMINADA

6. CONTROL DE CAMBIOS:

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
5/10/2016	Versión 1	El diseño y desarrollo de esta guía tiene como documento antecedente la <i>Guía de preparación de los niños, niñas y adolescentes para la adopción</i> proferida el 5/10/2016. Se efectuaron para la versión 2 ajustes de redacción y se incluyeron apartes asociados a las tipologías familiares. Estos ajustes se realizan teniendo en cuenta la publicación de la versión 4 del Lineamiento Técnico Administrativo del programa de Adopción, aprobado mediante la Resolución 0239 del 19 de enero de 2021.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.