|  |
| --- |
| **TALLERES DE PREPARACIÓN**  |
| **TALLERES** | **OBJETIVOS** | **FECHA REALIZACIÓN** | **ACTIVIDAD DESARROLLADA**  |
| Taller 1 | Explicar el motivo del viaje e identificar expectativas para aclarar aquellas que no estén relacionados con el viaje. |  |  |
| Taller 2 | Identificar los diversos trámites legales para salir del país y su importancia.  |  |  |
| Taller 3 | Hacer refuerzos positivos de las habilidades sociales y los modales que se requieren para tener una experiencia exitosa. |  |  |
| Taller 4 | Identificar y minimizar los temores que produce el viaje mediante el reconocimiento del avión. |  |  |
| Taller 5 | Conocer las características más relevantes de la cultura del país al que van los niños, las niñas y los adolescentes. |  |  |
| Taller 6 | Identificar y reforzar los comportamientos asertivos de un buen huésped. |  |  |
| Taller 7 | Conocer las características de la familia y su contexto. |  |  |
| Taller 8 | Diseñar un anecdotario donde cada niño escribirá su experiencia durante la estrategia. |  |  |
| Taller 9 | Brindar herramientas que promuevan la prevención de accidentes. |  |  |
| Taller 10  | Informar a la familia las características y comportamientos más relevantes del niño, la niña y el adolescente y las recomendaciones para lograr una experiencia positiva (Actividad a desarrollar con la familia acogedora por medio de videoconferencia). |  |  |
| OTROS  | Desempeño de los niños, niñas y adolescentes, en los talleres, actitud del grupo y situaciones particulares de algún niño, niña y adolescente, Cambios de actividades, materiales utilizados y demás aspectos que considere relevantes. |
| **TALLER FINAL** |
| **TALLERES** | **OBJETIVOS** | **FECHA REALIZACIÓN** | **ACTIVIDAD DESARROLLADA** |
| Taller 1 | Reflexionar con los niños, niñas y adolescentes, sobre los aportes y sentido que la experiencia da a su vida, la necesidad de retornar a su vida cotidiana cumpliendo los deberes que se tenía antes de la experiencia y cultivando la relación con la Familia.  |  |  |
| OTROS  | Desempeño de los niños, niñas y adolescentes, en los talleres, actitud del grupo y situaciones particulares de algún niño, niña y adolescente, Cambios de actividades, materiales utilizados y demás aspectos que considere relevantes. |

**Nombre y firma del acompañante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nombre y firma del Representante del operador: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

##

##

## **PREPARACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES POR PARTE DEL PROFESIONAL ACOMPAÑANTE, PARA PARTICIPAR EN LAS ESTRATEGIAS DE ACOGIMIENTO EN EL EXTRANJERO Y ACOGIMIENTO MODALIDAD CAMPAMENTO**

**Taller No 1**

**Objetivo: Explicar el motivo del viaje e identificar expectativas para aclarar aquellas que no estén relacionados con el viaje.**

Se les explica a los niños, niñas y adolescentes los diferentes objetivos que tiene el viaje de acogimiento en conocer otra cultura, conocer diferentes personas, aprender un nuevo idioma, conocer los resultados del viaje como una posible adopción sin crear expectativas.

Es necesario que el acompañante le explique a los niños, niñas o adolescentes a qué ciudad van, por cuánto tiempo, con qué acompañante y las diferentes actividades que podrían realizar en el estado o ciudad a la que cada uno va, al mismo tiempo se resuelven preguntas frente a la estrategia. El objetivo de esta actividad es llegar a conocerse y empezar a crear por parte de la/el acompañante, un referente de apoyo, seguridad y autoridad para estos niños, niñas y adolescentes.

**Taller N° 2.**

**Objetivo. Identificar los diversos trámites legales para salir del país y su importancia.**

Explicar al niño, niña y adolescente los trámites legales que se deben realizar durante la etapa de preparación; el acompañante podría realizar un simulacro de las oficinas de pasaportes, centro médico de vacunación o visado; dándole roles a cada uno de los niños, niñas y adolescentes.

Es necesario que el acompañante profundice temas como qué es un pasaporte, para qué se realiza, cómo se hace el trámite, repasar la firma del pasaporte, qué es una huella dactilar, por qué es importante; qué es una visa, cuál es la utilidad, cómo es el trámite, en caso de entrevista por un cónsul, preguntas y respuestas más comunes y los posibles exámenesyvacunas (si se requiere).

**Taller No 3:**

**Objetivo: Hacer refuerzos positivos de las habilidades sociales y los modales que se requieren para tener una experiencia exitosa.**

Mediante un taller de habilidades sociales se realiza una introducción teórica de qué son las habilidades sociales, por qué son importantes y cuáles son las más comunes. Luego de esto por medio de una obra de teatro se realiza la observación y enseñanza de las principales habilidades sociales como lo son por ejemplo: Expresar quejas, comunicar sentimientos, defender los propios derechos, pedir favores, solicitar cambios, resolver conflictos, relacionarse con personas de sexo diferente, tratar con los niños, niñas y adolescentes, tratar con adultos, tratar a los animales/mascotas, etc.

Es un taller de buenos modales se puede representar en diferentes situaciones, en las que los niños, niñas y adolescentes van a representar ser los protagonistas de estas situaciones para realizar un moldeamiento en modales. Las diferentes situaciones son: avión, restaurante, iglesia, centro comercial, carro, en casa de familia, etc. Con la ayuda de la persona a cargo de la actividad se realizan ajustes y correcciones a los comportamientos de los niños, niñas y adolescentes, así mismo se podría dar la opción de salir con un grupo de niños, niñas y adolescentes, a comer o a un centro comercial para modelar el comportamiento en la situación real; ir a misa; hacer refuerzos de los comportamientos en los traslados en carro para trámites; imaginar que van con la familia en el carro.

**Taller 4**

**Objetivo: Identificar y minimizar los temores que produce el viaje mediante el reconocimiento del avión.**

Taller sobre un adecuado comportamiento en el avión y en el aeropuerto**:** En este taller se realiza por grupos de ciudades con sus respectivas acompañantes un dibujo en cartulina de un avión identificando sus partes y salidas de emergencia, se hace una lluvia de ideas de qué creen los niños, niñas y adolescentes que es correcto hacer en un avión y qué no es correcto y por qué. Al final se realizan unas conclusiones de los comportamientos adecuados tanto dentro del avión como dentro del aeropuerto y se explica qué pasa si uno de los niños, niñas y adolescentes se llegara a perder del grupo de referencia; esto con el fin de que cada uno de los niños, niñas y adolescentes se familiaricen con este y puedan realizar diferentes preguntas e identificar las partes y servicios del avión.

**Taller No 5:**

**Objetivo: Conocer las características más relevantes de la cultura del país al que van los niños, las niñas y los adolescentes.**

En grupo por ciudades y en un papel periódico se dibuja el mapa de Colombia y el mapa del país al que los niños, niñas y adolescentes van, con las diferentes ciudades identificadas. En esta actividad se colorea los diferentes mapas y en otro papel periódico se escriben las principales características tanto del país y de la ciudad a la que los niños, niñas y adolescentes viajan, así como de su cultura. Estos aspectos incluyen: clima, capital, moneda, idioma, comida, sitios turísticos, características de las personas, etc. En las clases del idioma se construirán tarjetas con dibujos que expresen las necesidades y requerimientos del niño, niña y adolescente para que la familia pueda entenderlos. Al final de la actividad se responden preguntas y dudas que los niños, niñas y adolescentes, tengan con respecto a la cultura. Complementar con alimentos típicos del lugar del destino y actividades de rutina familiares.

**Taller No 6:**

**Objetivo: Identificar y reforzar los comportamientos asertivos de un buen huésped.**

Se explica la definición del buen huésped, poner diferentes situaciones que se podrían presentar en la casa de la familia, en donde cada uno de los niños, niñas y adolescentes actúen y expresen qué hubieran hecho si les pasaba a ellos y por qué; es necesario que el grupo analice la situación y aclaren todas sus dudad de ser un mal huésped. Esto con el fin de identificar los comportamientos apropiados y otros inapropiados que se pueden presentar durante el acogimiento.

**Actividad Lúdica:** Se les pide a los niños, niñas y adolescentes que se hagan de parejas y dibujen su silueta de cuerpo en un papel periódico, la pinten y a un lado escriban sus defectos y al otro lado sus virtudes, luego de esto se socializa con los niños, niñas y adolescentes, y las acompañantes en estos aspectos y se dice como se podrían mejorar o cambiar los defectos.

**Taller No 7:**

**Objetivo: Conocer las características de la familia y su contexto.**

Se dividen los niños, niñas y adolescentes, por ciudades con su respectiva acompañante se les entrega la carta de invitación de cada familia con sus fotos, la acompañante debe tener un espacio personalizado con cada niño, niña y adolescente para resolver sus dudas sobre la familia, ya que en esta actividad se les cuenta a los niños, niñas y adolescentes, las características y rutinas de la familia en el país de acogida. Se orienta sobre la importancia de llevar un registro diario (anecdotario) del paseo: vivencias, personas que conoce durante el viaje, sentimientos, temores, deseos, reflexiones.

Se realiza dos sesiones de Skype para que los niños, niñas y adolescentes, en compañía de las acompañantes puedan interactuar con cada familia. La primera sesión será espontánea y la segunda será orientada por el acompañante motivando al niño, niña y adolescente a preparar preguntas a la familia o a relatar sus expectativas.

Se realiza la fabricación de regalos para las familias los cuales van a ser elaborados por los niños, niñas y adolescentes, con orientación del acompañante.

**Taller 8:**

**Objetivo. Diseñar un anecdotario donde cada niño escribirá su experiencia durante la estrategia**

Se realiza un anecdotario por niño, niña y adolescente, y se les explica cuál es la función de llevar un registro día a día de las experiencias más significativas de la experiencia del viaje. Este anecdotario cada niño, niña y adolescente lo decora a su gusto.

**Taller 9**

**Objetivo: Informar a la familia las características y comportamientos más relevantes del niño, la niña y el adolescente y las recomendaciones para lograr una experiencia positiva (Actividad a desarrollar con la familia acogedora por medio de videoconferencia).**

Se realiza sesión de video conferencia con el acompañante y familia para informar a la familia acerca de las recomendaciones en el establecimiento de normas y aclarar inquietudes en relación con su rol.

**Taller 10**

**Prevención de accidentes**

**Objetivo: Brindar herramientas que promuevan la prevención de accidentes.**

Identificación de los posibles accidentes que pueden darse en otro país así como las diferentes formas de prevenirlos. Esto se hará por medio de una charla introductoria y después se realizará con los niños, niñas y adolescentes, una representación de las diferentes situaciones

## **Taller 11**

## **Posterior al regreso de la experiencia de Acogimiento**

**Objetivo:** Reflexionar con los niños, niñas y adolescentes, sobre los aportes y sentido que la experiencia da a su vida, la necesidad de retornar a su vida cotidiana cumpliendo los deberes que se tenía antes de la experiencia y cultivando la relación con la familia.

**Por grupo y con la acompañante:**

**Primera parte:** Inicia realizando un resumen de la experiencia del acogimiento desde que la Defensoría los postulo, la preparación por parte de la defensoría, la preparación con todos los niños participantes, su experiencia durante la acogida(familia que lo acogió, actividades realizadas, cultura, que le gusto, que no le gusto, etc. )

**En la segunda parte** del taller se dialoga con los niños, niñas y adolescentes, acerca de temores y preocupaciones que tienen con respecto a su regreso a la institución u hogar sustituto relacionado con la experiencia de la estrategia, así mismo se enfatiza en la importancia de regresar a su vida anterior y recordarles que fue un tiempo de acogimiento que ya terminó y que tienen que regresar a su actividad escolar, a cumplir los mismos deberes que cumplían antes. Se anima a que expresen las dudas y expectativas, las cuales debe ser aclaradas siempre dejando en claro que podrá suceder es una relación permanente. Se les recuerda a los niños, niñas y adolescentes, que a la familia los van a poder llamar y mantener comunicación con ellos siempre y cuando ellos quieran y el Defensoría de Familia lo autorice, es necesario que el acompañante le recuerde al niño, niña u/o adolescente que si la familia inicia un trámite de adopción este puede llegar a ser lento o nunca suceder ya que esto depende de muchas componentes.

**En la tercera parte:** para esta actividad al regreso del viaje se les pide que realicen un dibujo en el que el niño, niña y adolescente exprese ¿cómo se siente ahora al regreso de su viaje y cómo se ve el en el futuro? Luego de estos dibujos se analizan con cada niño, niña y adolescente y se orientan individualmente las expectativas.

Finalmente con respecto a los regalos que los niños, niñas y adolescentes, traen se les explica que esos regalos son solo de ellos. Sin embargo, los pueden compartir con los demás niños, niñas y adolescentes con los que comparten el día a día. También se les explica que es importante no hacer uso de estos regalos de una forma negativa frente a los otros niños, niñas y adolescentes, es decir, no crear envidias y celos con los demás niños, niñas y adolescentes, ya que ellos no tuvieron la oportunidad de vivir esta experiencia y se pueden llegar a sentir incómodos y tristes con los regalos de los demás.

## Nota: Para el caso del Acogimiento Modalidad Campamento, se debe explicar a los niños que la interacción en el país extranjero no se da uno a uno (familia-niño) en la residencia de la familia, sino que se promueve una integración entre todos los niños participantes y todas las familias de acogida, en un mismo espacio físico (similar a un espacio de camping con posibilidad de actividades como soccer, béisbol, fogatas, etc.), con una distribución de cabañas de alojamiento exclusivas para los niños, niñas y adolescentes, y otras exclusivas para las familias.