|  |
| --- |
| **TALLERES DE PREPARACIÓN**  |
| **TALLERES** | **OBJETIVOS** | **FECHA REALIZACIÓN** | **ACTIVIDAD DESARROLLADA**  |
| Taller 1 | Explicar el motivo del viaje e identificar expectativas para aclarar aquellas que no estén relacionados con el viaje. |  |  |
| Taller 2 | Conocer las características más relevantes de la cultura del país de procedencia de las familias acogedoras. |  |  |
| Taller 3 | Identificar y reforzar los comportamientos asertivos de un buen anfitrión. |  |  |
| Taller 4 | Conocer las características de la familia y su contexto. |  |  |
| Taller 5 | Hacer refuerzos positivos de las habilidades sociales y los modales que se requieren para tener una experiencia exitosa. |  |  |
| Taller 6 | Diseñar un anecdotario donde cada niño escriba su experiencia durante la estrategia |  |  |
| Taller 7 | Brindar herramientas que promuevan la prevención de accidentes. |  |  |
| Taller 8 | Informar a la familia las características y comportamientos más relevantes del niño, la niña y el adolescente y las recomendaciones para lograr una experiencia positiva (Actividad a desarrollar con la familia acogedora por medio de videoconferencia). |  |  |
| **TALLER FINAL**  |
| **TALLER** | **OBJETIVOS**  | **FECHA REALIZACIÓN** | **ACTIVIDAD DESARROLLADA** |
| Taller 9 | Reflexionar con los niños, niñas y adolescentes, sobre los aportes y sentido que la experiencia da a su vida, la necesidad de retornar a su vida cotidiana cumpliendo los deberes que se tenía antes de la experiencia y cultivando la relación con la Familia.  |  |  |
| OTROS  | Desempeño de los niños, niñas y adolescentes, en los talleres, actitud del grupo y situaciones particulares de algún niño, niña y adolescente, cambios de actividades, materiales utilizados y demás aspectos que considere relevantes. |

**Nombre y firma del acompañante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nombre y firma del Representante del operador: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PREPARACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES POR PARTE DEL PROFESIONAL ACOMPAÑANTE, PARA PARTICIPAR EN LA ESTRATEGIA DE ACOGIMIENTO EN COLOMBIA**

**Taller No 1**

**Explicación de la estrategia**

**Objetivo: Explicar el motivo del viaje e identificar expectativas para aclarar aquellas que no estén relacionados con el viaje.**

Se les explica a los niños, niñas y adolescentes los diferentes objetivos que tiene el acogimiento en conocer otra cultura, conocer diferentes personas, aprender un nuevo idioma, conocer los posibles resultados como una posible adopción sin crear expectativas.

Es necesario que el acompañante le explique a los niños, niñas o adolescentes a qué ciudad van, por cuánto tiempo, con qué acompañante y las diferentes actividades que podrían realizar en la ciudad a la que cada uno va, al mismo tiempo se resuelven preguntas frente a la estrategia. El objetivo de esta actividad es llegar a conocerse y empezar a crear por parte de la/el acompañante, un referente de apoyo, seguridad y autoridad para estos niños, niñas y adolescentes.

**Taller No 2:**

Conocimiento de la cultura del país de donde provienen las familias:

**Objetivo: Conocer las características más relevantes de la cultura del país de procedencia de las familias acogedoras**

Se les pide que en un papel periódico que dibujen el mapa de Colombia y el mapa del país del que son las familias. En esta actividad se colorea los diferentes mapas y en otro papel periódico se escriben las principales características tanto del país como de la cultura, estos aspectos incluyen: clima, capital, moneda, idioma, comida, sitios turísticos, características de las personas, etc. Al final de la actividad se responden preguntas y dudas que los niños, niñas y adolescentes, niñas y adolescentes tengan con respecto a la cultura.

**Taller No 3:**

**Objetivo: Identificar y reforzar los comportamientos asertivos de un buen anfitrión.**

Se explica la definición del buen huésped, poner diferentes situaciones que se podrían presentar en la casa de la familia, en donde cada uno de los niños, niñas y adolescentes actúen y expresen qué hubieran hecho si les pasaba a ellos y por qué; es necesario que el grupo analice la situación y aclaren todas sus dudad de ser un mal huésped. Esto con el fin de identificar los comportamientos apropiados y otros inapropiados que se pueden presentar durante el acogimiento.

**Actividad Lúdica:** Se les pide a los niños, niñas y adolescentes que se hagan de parejas y dibujen su silueta de cuerpo en un papel periódico, la pinten y a un lado escriban sus defectos y al otro lado sus virtudes, luego de esto se socializa con los niños, niñas y adolescentes, y las acompañantes en estos aspectos y se dice como se podrían mejorar o cambiar los defectos.

**Taller No 4:**

**Objetivo: Conocer las características de la familia y su contexto.**

Se dividen los niños, niñas y adolescentes, por ciudades con su respectiva acompañante se les entrega la carta de invitación de cada familia con sus fotos, la acompañante debe tener un espacio personalizado con cada niño, niña y adolescente para resolver sus dudas sobre la familia, ya que en esta actividad se les cuenta a los niños, niñas y adolescentes, las características y rutinas de la familia en el país de acogida. Se orienta sobre la importancia de llevar un registro diario del paseo, vivencias, personas que conoce durante el acogimiento, sentimientos, temores, reflexiones.

Se realiza la fabricación de regalos para las familias los cuales van a ser elaborados por los niños, niñas y adolescentes, con orientación del acompañante.

**Taller No 5:**

**Habilidades sociales y modales**

**Objetivo: Hacer refuerzos positivos de las habilidades sociales y los modales que se requieren para tener una experiencia exitosa.**

Mediante un taller de habilidades sociales se realiza una introducción teórica de qué son las habilidades sociales, por qué son importantes y cuáles son las más comunes. Luego de esto por medio de una obra de teatro se realiza la observación y enseñanza de las principales habilidades sociales como lo son por ejemplo: Expresar quejas, comunicar sentimientos, defender los propios derechos, pedir favores, solicitar cambios, resolver conflictos, relacionarse con personas de sexo diferente, tratar con los niños, niñas y adolescentes, tratar con adultos, tratar a los animales/mascotas, etc.

Es un taller de buenos modales se puede representar en diferentes situaciones, en las que los niños, niñas y adolescentes van a representar ser los protagonistas de estas situaciones para realizar un moldeamiento en modales. Las diferentes situaciones son: avión, restaurante, iglesia, centro comercial, carro, en casa de familia, etc. Con la ayuda de la persona a cargo de la actividad se realizan ajustes y correcciones a los comportamientos de los niños, niñas y adolescentes, así mismo se podría dar la opción de salir con un grupo de niños, niñas y adolescentes, a comer o a un centro comercial para modelar el comportamiento en la situación real; ir a misa; hacer refuerzos de los comportamientos en los traslados en carro para trámites; imaginar que van con la familia en el carro.

**Taller 6:**

**Objetivo. El niño, niña y adolescente reconocerá la importancia y utilidad de realizar un anecdotario durante el viaje desde que le fue informado del viaje en su regional.**

Se realiza un anecdotario por niños, niñas y adolescentes, y se les explica cuál es la función de llevar un registro día a día de las experiencias más significativas de la experiencia del acogimiento. Este anecdotario cada niño, niña y adolescente lo decora a su gusto.

**Taller 7**

**Objetivo: Informar a la familia las características y comportamientos más relevantes del niño, niña y adolescente y las recomendaciones para lograr una experiencia positiva.**

Se realiza sesión de video conferencia con el acompañante y familia para informar a la familia acerca de las recomendaciones en el establecimiento de normas y aclarar inquietudes en relación con su rol.

**Taller 8**

**Prevención en accidentes**

**Objetivo: Enseñar a los niños, niñas y adolescentes, los posibles accidentes a los que se pueden enfrentar en su vivir y cómo prevenirlos**

Identificación de los posibles accidentes que pueden darse así como las diferentes formas de prevenirlos. Esto se hará por medio de una charla introductoria y después se realizará con los niños, niñas y adolescentes, una representación de las diferentes situaciones

## **Taller 9** – Posterior al regreso de la experiencia de Acogimiento

**Objetivo:** Reflexionar con los niños, niñas y adolescentes, sobre los aportes y sentido que la experiencia da a su vida, la necesidad de retornar a su vida cotidiana cumpliendo los deberes que se tenía antes de la experiencia y cultivando la relación con la familia.

**Por grupo y con la acompañante:**

**Primera parte:** Inicia realizando un resumen de la experiencia del acogimiento desde que la Defensoría los postulo, la preparación por parte de la defensoría, la preparación con todos los niños participantes, su experiencia durante la acogida(familia que lo acogió, actividades realizadas, cultura, que le gusto, que no le gusto, etc. )

**En la segunda parte** del taller se dialoga con los niños, niñas y adolescentes, acerca de temores y preocupaciones que tienen con respecto a su regreso a la institución u hogar sustituto relacionado con la experiencia de la estrategia, así mismo se enfatiza en la importancia de regresar a su vida anterior y recordarles que fue un tiempo de acogimiento que ya terminó y que tienen que regresar a su actividad escolar, a cumplir los mismos deberes que cumplían antes. Se anima a que expresen las dudas y expectativas, las cuales debe ser aclaradas siempre dejando en claro que podrá suceder es una relación permanente. Se les recuerda a los niños, niñas y adolescentes, que a la familia los van a poder llamar y mantener comunicación con ellos siempre y cuando ellos quieran y el Defensoría de Familia lo autorice, es necesario que el acompañante le recuerde al niño, niña u/o adolescente que si la familia inicia un trámite de adopción este puede llegar a ser lento o nunca suceder ya que esto depende de muchas componentes.

**En la tercera parte:** para esta actividad al regreso se les pide que realicen un dibujo en el que el niño, niña y adolescente exprese ¿cómo se siente ahora al regreso y cómo se ve el en el futuro? Luego de estos dibujos se analizan con cada niño, niña y adolescente y se orientan individualmente las expectativas.

Finalmente con respecto a los regalos que los niños, niñas y adolescentes, traen se les explica que esos regalos son solo de ellos. Sin embargo, los pueden compartir con los demás niños, niñas y adolescentes con los que comparten el día a día. También se les explica que es importante no hacer uso de estos regalos de una forma negativa frente a los otros niños, niñas y adolescentes, es decir, no crear envidias y celos con los demás niños, niñas y adolescentes, ya que ellos no tuvieron la oportunidad de vivir esta experiencia y se pueden llegar a sentir incómodos y tristes con los regalos de los demás.