1. **OBJETIVO:** Orientar a las madres y padres comunitarios en la construcción del proyecto pedagógico de su Hogar Comunitario de Bienestar, proporcionando un contexto y preguntas guías que permitan la consolidación de este documento.
2. **ALCANCE**: Consolidar el documento que contiene el proyecto pedagógico del Hogar Comunitario de Bienestar considerando las particularidades de las niñas, los niños, el contexto, la cultura y los saberes de los territorios, para garantizar una intencionalidad cercana y con sentido en el marco de la educación inicial.
3. **DESARROLLO:** El proyecto pedagógico es un documento que recoge, fundamenta y formaliza la propuesta educativa intencionada y los ambientes que ofrece cada unidad de servicio con el propósito de potenciar el desarrollo infantil y el aprendizaje de las niñas y los niños. Este documento describe la comprensión y el compromiso que tiene la comunidad educativa (niños, niñas, familias, cuidadores, autoridades tradicionales, madres y padres comunitarios) de cada Unidad de Servicio sobre para qué considera que se educa en la primera infancia, qué aspectos del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños que allí participan están en el centro y quieren movilizarse, y cómo pueden lograrse esos propósitos en el marco de las estrategias y metodologías propias de la educación inicial.

Consolidar un proyecto pedagógico permite visibilizar y potenciar la identidad de cada Unidad de Servicio, destacando las voces de sus participantes, la comunidad, las autoridades tradicionales y otros actores esenciales que enriquecen el tejido del proceso familiar y comunitario, y con ello responder a preguntas esenciales a la educación inicial como: ¿qué aspectos del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños esperan potenciar?, ¿cómo quisieran que sea el día a día de las niñas y los niños?, ¿qué relevancia tiene el cantar, contar, jugar, explorar, leer juntos, crear, conocer el territorio y por qué es valioso para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?, ¿qué espacios físicos dentro y fuera de la Unidad de Atención pueden ser significativos en la educación inicial?, ¿qué materiales, ambientes y recursos pueden disponerse para promover intencionalmente el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños?, ¿cómo pueden garantizar que no exista barreras para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños con discapacidad?, ¿cómo pueden garantizar el desarrollo de la identidad de las niñas y los niños de acuerdo desde el reconocimiento de los saberes y prácticas de sus familias y comunidades?

Todo este esfuerzo se plasma en un documento que no solo organiza y respalda el trabajo pedagógico, sino que también recoge la esencia de este compromiso compartido con la primera infancia, en el marco de una atención integral. A continuación, se presentan los apartados que conforman el proyecto pedagógico, junto con las orientaciones clave para su construcción. Por lo tanto, estos elementos se consolidan a partir de la experiencia, el saber pedagógico, la reflexión y las propuestas que cada unidad de servicio proyecta para potenciar el desarrollo infantil, en coherencia con el sentido y los propósitos del desarrollo y aprendizaje de la educación inicial[[1]](#footnote-2).

1. **ESTRUCTURA:**

|  |
| --- |
| 1. **DATOS GENERALES**
 |
| **Regional:** |
| **Centro Zonal:** |
| **Nombre de la Unidad de Servicio:** |  |
| **Dirección:**  | **Municipio:** |
| **Zona:** Urbano\_\_\_ Rural\_\_\_\_ **Teléfono contacto de UDS:** |
| **Correo electrónico:** |
| **Nombre de la madre/padre comunitario:** |

|  |
| --- |
| 1. **IDEAS, SABERES Y VISIONES SOBRE ACERCA DE LAS MUJERES Y PERSONAS EN PERIODO DE GESTACIÓN, LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, LA EDUCACIÓN INICIAL**
 |
| Las ideas, saberes y visiones se refieren a aquello que en cada Unidad de Servicio se reconoce como propio y particular de las capacidades y el desarrollo de cada persona o mujer en periodo de gestación, niña y niño, así como aquello que los caracteriza como grupo en relación con sus familias y comunidades, y con el territorio que habitan. Este proceso destaca los saberes, la cultura y las historias de vida que emergen en cada UDS, fortaleciendo así su conexión con la comunidad. A partir de ese conocimiento, es muy importante que, como como comunidad educativa, se pregunten:* ¿Cómo son las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños que hacen parte de la UDS?, ¿qué los define a nivel personal y como grupo?
* ¿Cuáles son los principales intereses que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños para participar en la UDS?, ¿qué opinan sobre la importancia de la educación inicial?
* ¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas en la UDS?
* ¿Cuáles son los sueños que los unen como comunidad educativa?, ¿qué papel cumplen como madres o padres comunitarios para alcanzar esos sueños?
* ¿Cómo desde el proyecto pedagógico se va a trabajar como comunidad educativa para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?
 |
| 1. **REFERENTES EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS INSPIRADORES**
 |
| Los referentes educativos y pedagógicos inspiradores vienen de las construcciones que como país se han elaborado alrededor del sentido y los propósitos de la educación inicial, así como de las ideas de investigadores, educadores, artistas, sabedores culturales y líderes que han trabajado por generar experiencias significativas que pueden apoyar las acciones pedagógicas de cada UDS. Estos referentes buscan animar la investigación permanente como una práctica fundamental al quehacer de las madres y padres comunitarios.Para elaborar este apartado del Proyecto Pedagógico, se sugiere revisar la información que aparece en el Manual Técnico de la Modalidad Familiar y Comunitaria, en el componente de proceso pedagógico. En línea con esto, es importante recordar los tres propósitos del desarrollo y aprendizaje que está llamada a promover la educación inicial (MEN, 2017):1. Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
2. Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
3. Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

La mejor forma de integrar esta información en el documento puede ser a partir de la escritura de algunos apartados y/o el diseño de mapas conceptuales o esquemas que presenten la síntesis de los referentes que se van a tener en cuenta a la hora de diseñar experiencias educativas pensadas en las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños de la UDS, sus familias y comunidades. |
| **4. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA** |
| La planeación pedagógica es muy importante a la hora de organizar los propósitos de cada experiencia educativa de la UDS, los tiempos, los materiales y los recursos que deben considerarse. Siempre surge de los intereses, necesidades y particularidades de las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños, y pone en diálogo los apartados 2. Y 3. descritos previamente, referidos a las ideas, saberes y visiones, y los referentes inspiradores. Conocer a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños, implica dedicar tiempos y espacios para observarlos, escucharlos, crear, explorar y conversar con ellos. Es posible apoyar la observación y la escucha en preguntas acerca de ¿Qué hacen en su día a día?, ¿A qué les gusta jugar?, ¿con quién juegan?, ¿Qué conversaciones proponen?, ¿qué les interesa sobre el mundo?, ¿Cuáles son sus gustos respecto a sus personajes favoritos, su relación con la tecnología y los contenidos digitales (juegos, programas de televisión, películas) ?, ¿Qué música les gusta?, ¿cómo se expresan con el movimiento y la corporalidad, ¿Quiénes los acompañan permanentemente?,¿A qué se dedican sus familias y comunidades? Además de esto, es muy importante investigar y conocer acerca de las transformaciones en el desarrollo y el aprendizaje de acuerdo con su momento de vida. Cada madre o padre comunitaria es autónomo de definir una propuesta de planeación pedagógica bajo las orientaciones de las Guías Operativas del Servicio, aun así, en el documento de proyecto pedagógico debe precisarse qué decisiones guían la organización de dicha propuesta, qué formatos o instrumentos se utilizarán, con qué periodicidad se actualizará la planeación, quienes apoyan la elaboración. |
| **5. AMBIENTES Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PROPIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL** |
| La planeación pedagógica se relaciona directamente con la disposición de ambientes y las estrategias pedagógicas. En este sentido, el proyecto pedagógico debe referir cuáles son las apuestas al respecto y especificar qué visión tiene sobre los ambientes pedagógicos, qué relación guarda esto con el territorio que se habita y con las intencionalidades pedagógicas. Así mismo, debe especificar cuáles de las estrategias pedagógicas consideran esenciales a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños de la UDS. Resulta fundamental que desde el proyecto pedagógico se defina cómo los ambientes y estrategias pedagógicas dan cuenta del reconocimiento de los diversos lenguajes de las niñas y los niños de la primera infancia, relacionados con el juego, las artes, la exploración, la experimentación, la apropiación de la lengua materna, y los demás que se considere relevante de acuerdo con las particularidades del grupo. Así mismo, el proyecto debe indicar como los ambientes y estrategias pedagógicas contribuyen a la inclusión y la superación de barreras que limitan la participación, el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños con discapacidad. |
| **6. DOCUMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS** |
| El seguimiento al desarrollo reconoce a las niñas y a los niños como seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos. Identificar estas particularidades, requiere un proceso riguroso de observación, escucha atenta y registro, que permita identificar de forma consciente la singularidad de cada niña y niño con el propósito principal de potenciar su desarrollo integral, tomando decisiones relacionadas con acciones que enriquezcan las experiencias pedagógicas y compartiendo esta información con actores corresponsables para favorecer y promover su desarrollo y aprendizaje.Preguntas Orientadoras para su construcción: * ¿Cuáles son los instrumentos utilizados para registrar el proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños? Y ¿Con qué frecuencia se diligencian dichos instrumentos?
* ¿Quiénes participan en la observación y el registro de este proceso?
* ¿Cada cuánto y de qué manera se dialoga con las familias y cuidadores sobre este proceso?
 |
| **7. TRANSICIONES ARMÓNICAS** |
| Se entienden por transiciones los momentos de cambio que viven las niñas y los niños en relación con las situaciones, actividades, condiciones o roles. Los adultos significativos que median su proceso de desarrollo, aprendizaje, cuidado y crianza deben acompañar de manera sensible estos momentos de cambio ya que impactan de manera directa los procesos y posibilidades de construcción de identidad, autonomía y participación, es decir impacta su proceso de desarrollo y aprendizaje.Preguntas Orientadoras para su construcción: * Describa que experiencias y acciones se desarrollarán para acompañar y orientar las transiciones armónicas de las niñas y los niños.
 |
| **8. ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO** |
| Es fundamental actualizar el proyecto pedagógico, ya que se caracteriza por ser un documento vivo, flexible y transformador. En este sentido, debe estar en armonía con la cultura, necesidades e intereses presentes en los contextos en los cuales esta presentes, las niñas y los niños, así como con el saber pedagógico propio de cada UDS.Preguntas Orientadoras para su construcción:* Indique los momentos del año en los que se llevan a cabo ejercicios para evaluar y actualizar el proyecto pedagógico, especificando quiénes participan en este proceso.
* ¿Qué aspectos del proyecto pedagógico se actualizaron?
 |

1. *Propósitos del desarrollo y aprendizaje de la Educación Inicial*: (1). Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. (2). Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. (3). Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial en Colombia*. [↑](#footnote-ref-2)