



BIENESTAR
FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

A4.GO1.LM12.PP

14/05/2025

ANEXO 4. PRÁCTICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL Y EL
CUIDADO DE LA INFANCIA WAYUU – TEJIDO PEDAGÓGICO

Versión 1

Página 1 de 13

HILO CUIDADO, PROPIO, COLECTIVO Y DEL ENTORNO

POBLACIÓN	PRÁCTICA CULTURAL	ACCIONES
Mujeres en gestación y en periodo de lactancia	Práctica 1 Las mujeres en gestación y en periodo de lactancia conocen los cuidados necesarios y señales de alarma que ponen en riesgo su equilibrio físico y espiritual, al igual que los de su bebé.	<ul style="list-style-type: none">Las mujeres en gestación y en periodo de lactancia conocen las propiedades de las plantas y de la leche humana y su uso curativo para la prevención y curación de desarmonías físicas y espirituales de ella y de su bebé.Las mujeres en gestación junto a sus familias asisten a los controles prenatales desde la medicina tradicional y complementado con la medicina alijuna.La mujer en gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica alijuna.Las mujeres en periodo de lactancia junto a sus familias promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.Las mujeres en periodo de lactancia junto a sus familias conocen los signos y síntomas de alarma que indican que el niño o la niña debe ser atendido de manera urgente por la medicina tradicional y por la alijuna. valoraciones integrales en salud alijuna para su bebé.Las mujeres en gestación y en periodo de lactancia, reconocen la importancia de la alimentación con leche humana de manera exclusiva hasta los 6 meses y de manera complementaria hasta los 2 años y más, como parte del desarrollo integral de las niñas y los niños.
	Práctica 2. Las mujeres en gestación y en periodo de lactancia junto a su familia conocen los derechos sexuales y derechos reproductivos, así como los mecanismos para exigirlos.	<ul style="list-style-type: none">Las mujeres en gestación y en periodo de lactancia cuentan con información para garantizar su autonomía reproductiva.Las mujeres en gestación y en periodo de lactancia junto a su pareja conocen los distintos métodos anticonceptivos seguros, aceptables y eficaces, acorde a la toma de decisiones informadas.Las mujeres en gestación y en periodo de lactancia junto a su familia acompañan de manera sensible a su bebé desde prácticas de cuidado que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.
	Práctica 3. Las mujeres en gestación y en periodo de lactancia junto a su familia acompañan de manera sensible a su bebé desde prácticas de cuidado que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	<ul style="list-style-type: none">Las mujeres en gestación junto a su pareja y familia cantan y le narran al bebé desde que está en el vientre preparando su bienvenida a la comunidadLas mujeres en periodo de lactancia junto a su pareja o familia acompañan de manera sensible a su bebé con alguna restricción médica o discapacidad, cuando aplica, para que se sienta amado, reconocido y participe de la comunidad y su cultura.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

A4.GO1.LM12.PP

14/05/2025

**ANEXO 4. PRÁCTICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL Y EL
CUIDADO DE LA INFANCIA WAYUU – TEJIDO PEDAGÓGICO**

Versión 1

Página 2 de 13

POBLACIÓN	PRÁCTICA CULTURAL	ACCIONES
	<p>Práctica 4 Las mujeres en Gestación y en periodo de lactancia junto a su pareja y familia reconocen y practican rituales propios para la armonía con el territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las mujeres en gestación y en periodo de lactancia junto a su pareja y familia organizan y recogen los residuos (orgánicos, plásticos, vidrio, cartón, entre otros) de su hogar y entorno para prevenir la aparición de enfermedades. Las mujeres en gestación y en periodo de lactancia junto a su pareja o familia viven rituales para la armonización con el territorio y su prosperidad comunitaria.
Niñas y niños de 6 meses a 2 años 11 meses	<p>Práctica 5 Las niñas y niños, kakuina y kawatiraina viven experiencias donde reconocen las prácticas propias de su cultura y el cuidado de sí mismo y de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las familias y cuidadores son sensibles al cuidado e identifican cuando las niñas y los niños manifiestan señales de hambre, sed, sueño, interacción, entre otros. Las familias y cuidadores acompañan como parte del cuidado acciones de higiene personal con las niñas y los niños. Las niñas y los niños se expresan y son escuchados en sus desarmonías corporales y espirituales.
	<p>Práctica 6 Las niñas y niños, kakuina y kawatiraina, viven experiencias donde se promueve el cuidado del otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las niñas y los niños reconocen las normas y costumbres de su comunidad para la convivencia y resolución de conflictos.
	<p>Práctica 7 Las niñas y niños, kakuina y kawatiraina, viven experiencias donde se promueve el cuidado del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las niñas y los niños viven experiencias de armonización con el entorno cuidando a Mma.
Niñas y Niños de 3 años a 5 años 11 meses	<p>Práctica 8 Las niñas y niños Jintut nūmaa jintūi viven experiencias donde se promueve el cuidado propio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las niñas y los niños identifican y ponen en práctica acciones de higiene. Las niñas y los niños se expresan y son escuchados para escuchar sus desarmonías corporales y espirituales. Las niñas y los niños conocen cómo cuidarse, cuidar al otro y cuidar Maa desde las prácticas de subsistencia.
	<p>Práctica 9 Las niñas y niños Jintut nūmaa jintūi viven experiencias donde se promueve el cuidado del otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las niñas y los niños reconocen las normas y costumbres de su comunidad para la convivencia y resolución de conflictos.



BIENESTAR
FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

A4.GO1.LM12.PP

14/05/2025

ANEXO 4. PRÁCTICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL Y EL
CUIDADO DE LA INFANCIA WAYUU – TEJIDO PEDAGÓGICO

Versión 1

Página 3 de 13

POBLACIÓN	PRÁCTICA CULTURAL	ACCIONES
	Práctica 10 Las niñas y niños, Jintut nūmaa jintüi viven experiencias donde se promueve el cuidado del entorno.	<ul style="list-style-type: none">Las niñas y los niños viven experiencias de armonización con el entorno cuidando a Mma.
Niñas, niños y adolescentes de 6 a 17 años	Práctica 11 Las niñas, niños y adolescentes comprenden la importancia de la medicina tradicional y alijuna cuando es necesario para cuidado y cuidado del otro.	<ul style="list-style-type: none">Las niñas en compañía de su abuela conocen la vija roja y los beneficios que aporta a la salud física y espiritual del ser Wayuu.Aprenden con su madre y tías que las plantas comúnmente utilizadas en la cultura Wayuu tales como: vija roja, vija amarilla; kutena, generan un bienestar espiritual ya que por lo general son utilizadas para realizar baños.La abuela enseña a las niñas, niños y adolescentes la preparación medicinal de las plantas utilizadas para tratar malestares de salud ya que algunas son preparadas en infusión y otras solo se mezclan con agua.La madre y abuela enseña a las niñas, niños y adolescentes la importancia de ser atendido por el medico tradicional en caso de desconocer el origen de un malestar de salud y si el problema persiste es importante asistir a un centro de salud cercano para complementar la medicina tradicional y poder informarse acerca de malestares que pueden generar un alto riesgo para la armonía física.Las abuelas enseñan a las niñas, niños y adolescentes la importancia de conocer las plantas tradicionales para diferenciar una de la otra y enseñar los beneficios de cada una para actuar a tiempo en casos de salud.
	Práctica 12 Las niñas, niños y adolescentes comprenden y viven experiencias para la armonía con el entorno para la prosperidad de su comunidad.	<ul style="list-style-type: none">Niñas, niños y adolescentes orientados por Alaüla (tío materno) Autoridad administrativa, en los oficios propios del cuidado de los animales, comprendiendo el valor de estos en su relación con todo lo existente.Poner en prácticas hábitos de higiene y cuidado personal que permiten mantener una buena salud.Aprenden de las sabedoras y sabedores el reconocimiento de las plantas medicinales y sus bondades curativas y alimentarias.Reflexiones acerca de los derechos sexuales y reproductivos acorde con el territorio y comunidad en la que habitan.Yanamas de cuidado: unirse a iniciativas de limpieza ambiental y reciclaje en la comunidad.Reconocer la importancia de ser atendido por el medico tradicional en caso de desconocer el origen de un malestar de salud y si el problema persiste es importante asistir a un centro de saludDisposición adecuada de los residuos en los contenedores correspondientes, evitando arrojarlos en la vía pública o en áreas naturales.Organizan y recogen los desperdicios de su hogar y entorno para prevenir la aparición de enfermedades por la desarmonía con el territorio.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

A4.GO1.LM12.PP

14/05/2025

**ANEXO 4. PRÁCTICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL Y EL
CUIDADO DE LA INFANCIA WAYUU – TEJIDO PEDAGÓGICO**

Versión 1

Página 4 de 13

POBLACIÓN	PRÁCTICA CULTURAL	ACCIONES
Familias y comunidades	Práctica 13 Las familias y comunidades del pueblo Wayuu asumen su responsabilidad como garantes de derechos del cuidado físico y espiritual de las mujeres en gestación, en periodo de lactancia y de las niñas y niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Durante los encuentros familiares y comunitarios se realizan acciones que promueven el rol de los adultos en el cuidado y protección de las en gestación, en periodo de lactancia y niñas y niños. • Las familias y comunidades conocen signos de alarma y comprenden la importancia de actuar de manera rápida frente a cualquier situación que ponga en riesgo la vida de las mujeres en gestación, en periodo de lactancia y de las niñas y los niños. • Las familias y comunidades están al tanto de las acciones de promoción de la salud que se fortalecen en el marco de la atención. • Las familias y comunidades conocen y apropian maneras de proteger el ambiente natural de su territorio con un manejo adecuado de residuos sólidos y líquidos.

HILO FORTALECIMIENTO COMUNITARIO

POBLACIÓN	PRÁCTICA CULTURAL	ACCIONES
Mujeres en gestación y en periodo de lactancia	Práctica 1 La memoria de la mujer en gestación:	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el período de gestación, se forma una comunidad de aprendizaje alrededor de la mujer embarazada, compuesta por una red de mujeres que han experimentado el embarazo. Esta red genera una memoria colectiva que permite que la mujer en gestación se beneficie del conocimiento y la experiencia de las mujeres de su comunidad. Este intercambio de información y apoyo contribuye a enriquecer la experiencia de la mujer embarazada y a prepararla mejor para los desafíos y las alegrías que conlleva la maternidad.
Niñas y niños de 6 meses a 2 años 11 meses	Práctica 2 Baños y Masajes Corporales con Plantas Curativas: Terapia de Cuidado	<ul style="list-style-type: none"> • La práctica de los baños curativos con masajes corporales para niños en sus primeros ciclos de vida es de vital importancia por varias razones. En primer lugar, esta técnica tiene como objetivo conciliar el sueño del niño y promover un estado de sueño profundo, lo que puede tener efectos terapéuticos significativos para su salud y bienestar físico y emocional. • Además, en la cosmovisión Wayuu, creemos que los sueños son cruciales para la sanación interior, lo que añade una dimensión espiritual a esta práctica. Al inducir un sueño profundo y reparador mediante los baños curativos y los masajes corporales, se busca no solo tratar las enfermedades físicas, sino también fortalecer el equilibrio espiritual del niño, niña y el adolescente.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



BIENESTAR
FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

A4.GO1.LM12.PP

14/05/2025

ANEXO 4. PRÁCTICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL Y EL
CUIDADO DE LA INFANCIA WAYUU – TEJIDO PEDAGÓGICO

Versión 1

Página 5 de 13

POBLACIÓN	PRÁCTICA CULTURAL	ACCIONES
Niñas y Niños de 3 años a 5 años 11 meses	Práctica 3 Control social sobre el bienestar de la situación de la niñez.	<ul style="list-style-type: none">• La noción de riqueza para el pueblo Wayuu va más allá de las posesiones materiales; implica la capacidad de caminar libremente por el territorio. Los niños de 3 a 5 años conectan con esta idea desde temprana edad al ser alentados a explorar su entorno dentro de la comunidad. Al soltarlos para que den sus primeros pasos y exploren el territorio, los niños comienzan a familiarizarse con lugares como la yuja (huerta), la kulala (corral de los animales) y la>a o Jawei (pozos de agua), entre otros.• Los adultos supervisan su cuidado, enseñándoles los riesgos de estar solos en estos espacios, con el objetivo de que aprendan a cuidarse por sí mismos. A medida que los niños aprenden a caminar libremente por el territorio, desarrollan una riqueza de conocimiento y conexión con su tierra natal. Este enfoque fomenta no solo la autonomía y la independencia en los niños, sino también un profundo• vínculo con su entorno y su cultura.
Niñas, niños y adolescentes de 6 a 17 años	Practica 4 Las niñas y niños participan en actividades y conversaciones en la Lumaa y aprenden a comunicarse y a entender su papel dentro de la comunidad. Adicionalmente, se construyen escenarios en donde reflexionan acerca de sus necesidades y desafíos y proponen acciones para fortalecer el observatorio de derechos del pueblo wayuu.	<ul style="list-style-type: none">• El período de transición de los 6 a los 14 años es crucial para el niño Wayuu, ya que es cuando comienza a caminar en la palabra de sus mayores. Durante este tiempo, la influencia primordial proviene principalmente de las madres o los tíos maternos, quienes guían al niño en su crecimiento a través de la palabra y las enseñanzas.• Estos espacios de aprendizaje se desarrollan a lo largo del día, desde el compartir un sueño en las primeras horas de la mañana hasta la recepción de visitas y la escucha de la palabra de otros miembros de la comunidad. En estos encuentros, se transmiten conocimientos sobre la historia, la cultura, las tradiciones y los valores wayuu, así como habilidades prácticas para la vida cotidiana.• Esta conexión entre generaciones a través de la palabra es esencial para la transmisión de la identidad Wayuu y para el desarrollo integral de los niños durante su transición a la adultez.• Reunirse en la Lumaa para el fortalecimiento de la identidad cultural a través de la palabra, actos ceremoniales y demás acciones propias del pueblo wayuu y diálogos intergeneracionales.• Permitir que las niñas, niños y adolescentes participen de manera activa en actividades y conversaciones en la Lumaa para favorecer su desarrollo personal y social y fortalecer sus capacidades de liderazgo.• Crear espacios en donde se evidencien los aportes que tienen las niñas, niños y adolescentes wayuu para el desarrollo comunitario.• Promover experiencias en clave de derechos en donde las niñas, niños y adolescentes aporten observatorio comunitario.• Retomar formas ancestrales de control social e incorporar el sistema normativo para resolver diferencias a través de la palabra.
Familias y comunidades	Practica 5 Control social sobre el bienestar de la situación de la niñez.	<ul style="list-style-type: none">• Promueve la conexión con la tierra y la cultura comunitaria, facilita el desarrollo de habilidades clave, fomenta la autonomía y la responsabilidad, promueve la transmisión intergeneracional de conocimientos y cultiva un amor duradero por la ranchería.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

A4.GO1.LM12.PP

14/05/2025

ANEXO 4. PRÁCTICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL Y EL
CUIDADO DE LA INFANCIA WAYUU – TEJIDO PEDAGÓGICO

Versión 1

Página 6 de 13

POBLACIÓN	PRÁCTICA CULTURAL	ACCIONES
	Practica 6 Akalinjaa Wayuu (apoyo comunitario Wayuu)	<ul style="list-style-type: none">• Solidaridad y cohesión comunitaria: Esta práctica fomenta la solidaridad entre los miembros de la comunidad wayuu, fortaleciendo los lazos sociales y promoviendo un sentido de unidad y pertenencia.• Respaldo en momentos de necesidad: El Akalinjaa Wayuu permite que la comunidad se una para ofrecer apoyo y ayuda mutua en momentos de crisis o dificultad, asegurando que nadie se quede atrás y que todos puedan superar los desafíos juntos.• Reciprocidad y colaboración: Reflejando los valores culturales Wayuu, esta práctica enfatiza la importancia de la reciprocidad y la colaboración, donde cada miembro de la comunidad contribuye según sus capacidades y recursos para el beneficio del grupo en su conjunto.• Fortalecimiento de la identidad cultural: Al participar en el Akalinjaa Wayuu, los miembros de la comunidad fortalecen su identidad cultural y se mantienen conectados con sus tradiciones y valores ancestrales, preservando así su herencia cultural para las generaciones futuras.• Bienestar colectivo: Al trabajar juntos para abordar las necesidades y desafíos de la comunidad, el Akalinjaa Wayuu promueve el bienestar colectivo y contribuye al desarrollo integral de todos sus miembros.
	Practica 7 Consolidación de un sistema comunitarios de vigilancia nutricional	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de herramientas y acciones para el cuidado de niñas, niños, adolescentes.• Identificar signos físicos de la desnutrición en niñas y niños de primera infancia.• Familias y comunidades construyen ruta intercultural para favorecer la respuesta oportuna para la atención de niñas y niños en desnutrición.• Familias y comunidades consolidan un sistema comunitario y generan estrategias para prevenir riesgos asociados a la desnutrición infantil en niñas y niños de trabajo infantil.
	Practica 8 La toma de decisiones concertadas de las instituciones con estas tres autoridades: El alaüla, el Putchipü'üi y la mujer Oütsüü.	<ul style="list-style-type: none">• La concertación entre el alaüla, el Putchipü'üi y la mujer Oütsüü en la toma de decisiones se destaca especialmente en el cuidado comunitario de las personas en sus diversos ciclos de vida en la comunidad Wayuu.



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

A4.GO1.LM12.PP

14/05/2025

ANEXO 4. PRÁCTICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL Y EL
CUIDADO DE LA INFANCIA WAYUU – TEJIDO PEDAGÓGICO

Versión 1

Página 7 de 13

HILO PERVIVENCIA CULTURAL

POBLACIÓN	PRÁCTICA CULTURAL	ACCIONES
Mujeres en gestación y en periodo de lactancia	Práctica 1 La mujer en gestación y lactante Wayuu se reconoce como unidad mística, Asociada a las Expresiones de la tierra, la protección de la vida y la cultura de su comunidad.	<ul style="list-style-type: none">• Las mujeres en gestación y en periodo de lactancia Wayuu participan en rituales tradicionales y prácticas espirituales que, la conectan con el entorno natural, consigo misma, y con su bebé eligiéndole el nombre, acudiendo a la interpretación de los sueños.• Las mujeres del clan se aseguran del cuidado y tratamiento de la placenta y el muñón del ombligo del recién nacido para enterrarlos en su territorio, y así fortalecer el sentido de pertenencia del bebé y conexión con sus ancestros.• Las mujeres en gestación y en periodo de lactancia identifican y construyen con orientaciones de su Ouutsü (guía espiritual) la laniia (amuleto protector) o accesorios protectores para los bebés recién nacidos. Siempre atendiendo a que estos no representen un riesgo de accidente.• Las mujeres en gestación y en periodo de lactancia Wayuu reconocen en la historia de origen de su pueblo, su e'irukuu y la tradición oral del pueblo Wayuu, identificando códigos orales de la etnia, valores y principios que rigen al colectivo lo que fortalece su vínculo con el grupo familiar, social y étnico, manteniendo viva la voz de los antepasados desde la normatividad wayuu siendo ellas garantes de la educación propia del pueblo wayuu.• Las mujeres en gestación y en periodo de lactancia, junto a su familia, reconocen arrullos, cantos, sonidos y formas propias de acercarse desde la oralidad y la corporalidad para compartir con los bebés Wayuu desde el vientre, siendo esta una práctica que fortalece los vínculos afectivos, mantiene la lengua materna con los jayechi (cantos tradicionales) y pone en práctica los saberes aprendidos en relación con la elaboración de instrumentos musicales como, ishira'a (maraca) y otros elementos culturales que, acogen a las niñas y niños y favorecen su identidad y sentido de pertenencia.• Durante los encuentros con mujeres en gestación y en periodo de lactancia, se fortalece el pensamiento Wayuu desde las prácticas del tejido y alfarería, en donde se plasma de su comprensión del mundo y su lugar en él, y esta exploración aporta al equilibrio físico y espiritual a ella a sus bebés que las acompañan en esta labor.• Durante el embarazo las mujeres Wayuu tejen el chinchorro para la bienvenida de su bebé a la cultura y territorio lo que permite a la mujer wayuu conservar la conexión con la familia y el territorio, además, este tejido intencionado desde la gestación es la protección del bebé y será el segundo útero que lo acoge para sentirse seguro y protegido, a la vez que experimenta la sensación de bienestar de ser mecido que, lo acompañará por el resto de su vida como un lenguaje de afecto y cuidado.• Las mujeres en periodo de lactancia reconocen que Jo'uu (niños) y Jo'uuko (niñas) desde el nacimiento están aprendiendo de sí mismos y de su entorno cercano y, por lo tanto, les hablan, los miran, les cuentan historias, le narran el mundo, les nombran las cosas y se dirigen a ellas y ellos con sus nombres propios.



BIENESTAR
FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

A4.GO1.LM12.PP

14/05/2025

ANEXO 4. PRÁCTICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL Y EL
CUIDADO DE LA INFANCIA WAYUU – TEJIDO PEDAGÓGICO

Versión 1

Página 8 de 13

POBLACIÓN	PRÁCTICA CULTURAL	ACCIONES
Niñas y niños de 6 meses a 2 años 11 meses	Práctica 2 Las niñas y niños son protegidos y acogidos en su territorio a través de las mujeres y hombres de su "e'irukuu" que les transmiten seguridad, confianza y sentido de pertenencia a partir de los saberes ancestrales wayuu.	<ul style="list-style-type: none">• Niñas y niños participan de una protección ritual que consagra manillas, tobilleras, sirapaa (cinturón) favoreciendo su conexión espiritual con los ancestros y el territorio.• Los apúshi (miembros de la familia materna) hablan a sus Niñas y niños en wayuunaiki, como lengua materna, y como medio de comunicación y transmisión de su cultura en la vida del hogar: nombre de las cosas que usan o les interesan, acciones que realizan en el hogar, diferentes miembros de la familia, alimentos que consumen, emociones, expresiones afectivas, juegos propios de la edad, espacios del hogar, entre otros.• Niñas y niños se involucran y participan en las actividades cotidianas de la comunidad ya que, acompañan a sus madres, tías, hermanas y abuelas en las labores propias de la cultura (recoger agua, cuidar los animales, recolectar semillas, traer madera) y así les transmiten el pensamiento del pueblo wayuu y salvaguardan las prácticas que fortalecen el reconocimiento y apropiación de su territorio ancestral.• Niñas y niños aprenden aspectos de su cultura, comportamientos, prácticas, canciones, juegos y a partir de la narración oral de sus Laülaa (persona adulta mayor) agentes educativos y otros miembros de la comunidad que acompañan los encuentros.• Niñas y niños identifican y establecen vínculos afectivos con familiares cercanos puesto que, los reconocen como miembros de su espacio seguro, en donde son acogidos y tratados desde los saberes propios del pueblo wayuu.• Niñas y niños disfrutan expresarse a través de distintos elementos que no le hacen daño como: el barro, pigmentos naturales, juegos y juguetes propios de la cultura wayuu que, les permite el contacto con la madre tierra "esencia de la vida" y los involucra en la exploración de los materiales y del entorno, aumentando la confianza y seguridad que favorecen su desarrollo.• Niñas y niños disfrutan de literatura infantil del pueblo Wayuu y desarrollan su imaginación a partir los relatos transmitidos a través de la oralidad por sus padres, abuelos y tíos.• Niñas y niños favorecen sus primeros pasos y sus primeras palabras en wayuunaiki mediante rondas de juegos y cantos y, reconocen en el Jayeechi (canto tradicional) un modo de recrear la vivencia social del ser Wayuu
Niñas y Niños de 3 años a 5 años 11 meses	Práctica 3 Las niñas y niños Participan de experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración del Territorio y la Narración oral teniendo en cuenta sus capacidades y la Cosmovisión del pueblo Wayuu.	<ul style="list-style-type: none">• Niñas y niños escuchan de sus sabedores y sabedoras los relatos míticos como; origen de juyaa y mma (lluvia y madre tierra), mito del ojo del agua, mito de los tres hermanos convertidos en los tres cerros, mito de wolunka (la mujer de la vagina dentada) y cuentos acerca de las vivencias culturales de los tíos y abuelos.• Las niñas aprenden de las madres a crear sus propios juguetes para recrear la vida cotidiana de la comunidad con elementos de la naturaleza (Wayunkerras, vestidos, animales, vegetación, ranchos, ríos, pozos, molinos, tejidos, entre otros) y disfrutar del ashaita como un momento para jugar y fortalecer la lengua y pensamiento Wayuu.• Los niños aprenden de los padres a manejar instrumentos musicales como: awawaija, a tocar la kaasha, a tocar el waawai, massi y la tûropa; y los elementos para elaborarlos. También, aprenden a entonar el Jayeechi, canto con el que expresan anécdotas vividas y así, participar en eventos comunitarios y ceremoniales.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



BIENESTAR
FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

A4.GO1.LM12.PP

14/05/2025

ANEXO 4. PRÁCTICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL Y EL
CUIDADO DE LA INFANCIA WAYUU – TEJIDO PEDAGÓGICO

Versión 1

Página 9 de 13

POBLACIÓN	PRÁCTICA CULTURAL	ACCIONES
		<ul style="list-style-type: none"> Niñas y niños son orientados acerca del saludo a los apüshi (miembros de la familia materna) teniendo en cuenta las denominaciones y la forma de dirigirse a cada uno de ellos: tatushi (mi abuelo), touthi (mi abuela), taata (mi padre), talaula (mi tío), tepaya (mi hermano/a mayor), temülia (mi hermano menor), temirua (mi hermana menor), tatushi (mi abuelo), touthi (mi abuela). Niñas y niños aprenden el arte del tejido wayuu y la historia de Wale´kerü (mito de origen del tejido) y la dinamización puntadas con lana de colores que representan su identidad y cosmovisión, acorde con sus habilidades. Los niños desarrollan habilidades motoras a través de los juegos tradicionales como: ayoujirawa (competencias), awatera yosu (carrito de cardón), atchinjirawaa (lucha libre), achinpajawa (tiro de flecha), (carreras de caballos), asolulajawa (figuras con cuerdas) Niñas y niños fomentan el kirainjana (acostumbrarse a hacer las cosas desde niños) traducido en las costumbres culturales que aprenden de sus cuidadores como portadores de la sabiduría ancestral y como parte del desarrollo de su autonomía y vida en comunidad. Niñas y niños hacen recorridos sensoriales en compañía de sus cuidadores, reconociendo los paisajes sonoros, animales, plantas, formas de subsistencia de la comunidad a partir de las cualidades de su territorio y zonas culturales tales como: arulejaa (zona de pastoreo), sulee murulu (bebedero de los animales), huerta (yüja), amuyuu (cementerio temporal y cementerio ancestral) Bajo la concepción de la pedagogía wayuu. Las familias valoran el desarrollo de habilidades de comparación – los ovejos de los chivos- las gallinas de los patos – un palo de cují o de un palo Brasil acciones que facilitan la exploración y reconocimiento del territorio y ser indígena. donde hay elementos para desarrollar en los niños la percepción de colores e identificar espacios como casa, cocina, etc. haciendo (aprenden actividades de pastoreo, tejido wayuu, narrativas).
<p>Niñas, Niños y adolescentes de 6 a 17 años</p>	<p>Práctica 4 Niñas, niños y adolescentes participan de experiencias recreativas, culturales y artísticas en las cuáles identifican y ponen en práctica sus intereses y habilidades para su desarrollo integral y la vida en comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen y valoran los saberes y roles de las autoridades en la organización cultural y social: Alaula: (tío materno) Autoridad administrativa, Putchipu: (palabrero) Autoridad moral, Outsuu: (mujer sabedora) Autoridad espiritual, Ayajai: Autoridad espiritual quien manipula mediante masajes físicos a las articulaciones aliviando tensiones musculares. Anatui Jipü: Autoridad espiritual quien da tratamiento a lesiones articulares, tendones y hueso rotos, Anatüli o Emejuiyu: Las parteras Saben acerca del animal representativo de su e´irruku, sus principales valores y lo reconocen como parte primordial. Las niñas y niños aprenden de sus familias el kojutaa ainru (valor del respeto) creencias y prácticas culturales durante los rituales, donde se transmiten conocimientos ancestrales sobre la historia, la espiritualidad y la identidad wayuu. Fortalecen el uso de la palabra, a partir de los Jayeechis, las sükujalaa alaülayuu que son las historias contadas por mayores, también aprenden la palabra antigua; lapü, que son los relatos de los sueños (palabra onírica) para fortalecer su determinación y el pensamiento wayuu, alauleraa ain (Madurez) Conocen los instrumentos musicales wayuu y, con orientación de

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

A4.GO1.LM12.PP

14/05/2025

ANEXO 4. PRÁCTICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL Y EL CUIDADO DE LA INFANCIA WAYUU – TEJIDO PEDAGÓGICO

Versión 1

Página 10 de 13

POBLACIÓN	PRÁCTICA CULTURAL	ACCIONES
		<p>los sabedores aprenden a crearlos con elementos de su territorio ancestral y a diferenciar y producir sonidos y ritmos tradicionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las niñas elaboran figuras con el barro “Wayunkera” para hablar sobre el cuidado del cuerpo y el respeto por la integridad de la vida como elemento cultural y actividad recreativa de las niñas wayuu. Identifican los puntos cardinales de su comunidad para identificar la ubicación del territorio. Las niñas aprenden de la abuela y la madre a identificar su actividad recreativa acorde a la edad y la madurez con la que debe transitar a otra etapa de mayor responsabilidad. Las niñas aprenden de su madre y abuela acerca de los eventos que requieren de la realización de la yonna, los pasos y el significado espiritual en la cultura wayuu. Los niños aprenden de sus padres, tíos y abuelos los juegos tradicionales que implican un grado de responsabilidad y los involucran en la carrera de caballo, chipawa (juego de arco y flecha), apirawa (lucha libre), Asioulajawa (figuras con hilo), entre otros Las niñas viven la práctica del encierro iniciado por su primera menstruación y son orientadas por las sabedoras, madres y abuelas en relación con los cuidados, roles y saberes propios de las mujeres wayuu para diferentes situaciones de la vida. Durante el recorrido del camino en el territorio, con la Outsüü (Autoridad espiritual) narra historias de los animales, plantas y árboles, mientras van en busca del agua. Niñas, niños y adolescentes son orientados por Alaüla (tío materno) Autoridad administrativa, en los oficios propios del cuidado de los animales, comprendiendo el valor de estos en su relación con todo lo existente. Aprenden de las sabedoras y sabedores el reconocimiento de las plantas medicinales y sus bondades curativas. Aprenden a elaborar herramientas para la caza animales pequeños de acuerdo con el territorio que habitan (iguanas, palomas, cangrejos). Aprenden de sus mayores las diferentes técnicas del tejido (crochet, nudos, telar, figuras) para hacer mochilas, chinchorros, manteles, la elaboración de Guaireñas y sillas para montar a caballo o burro, el tejido de sombreros. Aprenden una segunda lengua y fortalecen sus conocimientos interculturales en las escuelas a partir Anaa Akua’ipa como proyecto etnoeducativas del pueblo wayuu.
<p>Familias y comunidades</p>	<p>Práctica 5 Las familias y Comunidades Fortalecen su compromiso con el cuidado y protección de las niñas y niños wayuu y a partir de encuentros intergeneracionales comparten su memoria ancestral, fortalecen su sistema normativo wayuu y promueven un observatorio de</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las familias y comunidades wayuu promueven una educación acerca de la cosmovisión wayuu, integrando los saberes ancestrales de los laulayu y alaulayu (ancestros y tíos maternos) como portadores de la sabiduría ancestral que involucra desde el origen de la organización social wayuu hasta el sistema normativo que caracteriza la pacificidad de los wayuu frente a la resolución de conflictos dando valor al palabrero como autoridad moral. También aporta al fortalecimiento de la gobernanza territorial y de cada e’irukuu para salvaguardar la integralidad de lo wayuwaa, porque cada e’irukuu expresa su visión entretejida a mma y a la esencia de lo wayuu enlazado al territorio, Las familias y comunidades wayuu durante los wantiraya wo’umainpa (Encuentros comunitarios) y pueden incidir en la educación propia de las niñas y niños acerca de las prácticas culturales comúnmente relacionadas a la recreación, rituales y conocimientos sobre el origen de la cultura wayuu.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

A4.GO1.LM12.PP

14/05/2025

**ANEXO 4. PRÁCTICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL Y EL
CUIDADO DE LA INFANCIA WAYUU – TEJIDO PEDAGÓGICO**

Versión 1

Página 11 de 13

POBLACIÓN	PRÁCTICA CULTURAL	ACCIONES
	infancia desde sus prácticas propias para fortalecer la pervivencia y conexión con la cultura wayuu.	<ul style="list-style-type: none"> Las familias y comunidades valoran los procesos de crianza y cuidado reconociendo a las mujeres en gestación y en periodo de lactancia y a sus niñas y niños como base fundamental para la pervivencia cultural del pueblo wayuu,

HILO SOBERANÍA ALIMENTARIA

POBLACIÓN	PRÁCTICA CULTURAL	ACCIONES
Mujeres en gestación y en periodo de lactancia	Práctica 1 La Lactancia, humana como primer acto de soberanía alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> Las mujeres en gestación y en periodo de lactancia, conocen y recuerdan las historias relacionadas con fauna y flora del territorio contadas por sus abuelas y madres y que transmiten a sus bebés en el útero y al lactarlo. Las mujeres en gestación y en periodo de lactancia, conocen y consumen los alimentos que la Oütsü, la abuela y la madre les recomienda comer durante esta etapa y evitan aquellos que están prohibidos. Las mujeres en periodo de lactancia reconocen cuales alimentos ofrecer a sus bebés para inicial la alimentación.
	Práctica 2 Recuperación de la memoria alimentaria.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la alimentación de la mujer en gestación y en periodo de lactancia con apoyo de los sabedores Recordar prácticas relacionadas con el almacenamiento y conservación de los alimentos Consultar a sabedores y abuelos sobre recetas tradicionales y prácticas culinarias. Preguntar sobre ingredientes, métodos de preparación y la importancia cultural de cada preparación. (Anotar las recetas e historias recopiladas). Elaborar recetario de preparaciones con alimentos propios
Niñas y niños de 6 meses a 2 años 11 meses	Práctica 3 Las niñas y niños reconocen su territorio y los seres que habitan en él.	<ul style="list-style-type: none"> El Abuelo sabedor cuenta Mitos y Leyendas, relacionadas con la naturaleza a Los Tepichichon (niños) y las Tepichi (niñas) La madre canta al bebe arrullos relacionados con el entorno y la naturaleza. Los Tepichichon (niños) y las Tepichi (niñas) realizan recorridos por el territorio en compañía de un adulto e identifican los animales de su territorio e imitan los sonidos que emiten.
	Práctica 4 Las niñas y niños se relacionan por primera vez con estos recursos. win : Agua – mmolu'u: suelo.	<ul style="list-style-type: none"> Las niñas y niños se relacionan con win : Agua y mmolu'u: suelo a través del juego y la exploración con los sentidos,
Niñas y Niños de 3 años a 5 años 11 meses	Práctica 5 Las niñas y niños aprendemos a identificar los animales y plantas del territorio.sukuaipa MapaPakat – Los seres del Territorio –	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades considerando las 4 actividades rectoras de la educación Inicial: El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio utilizadas como medio para lograr aprendizajes relacionados con Soberanía alimentaria - Biodiversidad. Realizar recorridos por el territorio identificando los animales y plantas. Luego los niños dibujan lo encontrado y finalmente realizar una exposición de pintura.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

A4.GO1.LM12.PP

14/05/2025

**ANEXO 4. PRÁCTICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL Y EL
CUIDADO DE LA INFANCIA WAYUU – TEJIDO PEDAGÓGICO**

Versión 1

Página 12 de 13

<p>Niñas, Niños y adolescentes de 6 a 17 años</p>	<p>Práctica 6 Las niñas y niños Estado de la biodiversidad (fauna y flora Silvestre) y el cuidado de los recursos naturales sukuaipa Mapaakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recorrido por el territorio con las niñas y los niños para desarrollar la observación, acompañados del sabedor. Inventario de flora y fauna con nombres comunes • Exposición de pintura, temática: La biodiversidad del territorio • Cuaderno de la biodiversidad: con dibujos o fotografías, nombres comunes y científicos y características de las especies. • Desarrollar experimentos sencillos que lleven al NN a desarrollar la observación. • Elaborar semilleros para trasplantar a la Yujaa. • Realizar exploración de las prácticas de cuidado y pastoreo de los animales • Identificar las partes de la planta y reconocer usos medicinales o alimentarios. • Realizar el listado y llevar muestras de los productos agropecuarios (plantas y animales) y realizar una reflexión con ayuda del sabedor sobre cada especie (uso y forma de producirlo). • Reflexionar acerca de los alimentos que pueden producir acorde con el territorio o cómo ha funcionado la práctica ancestral del trueque. • Realizar siembras/cuidado del agua. • Incentivar el contacto con la Yujaa, Identificar las plantas y animales que hay en la Yujaa y el Kulala (espacios productivos). • Tocar, oler, comer, observar. • Si hay frutos cosechar y consumir y que este sea un pretexto para hacer un herbario wayuu • Identificar los animales que dan alimento (ordeño - tomar leche, recolectar huevos) alimentar los animales.
<p>Familias y comunidades</p>	<p>Práctica 7 Estado de la biodiversidad (fauna y flora Silvestre) sukuaipa Mapaakat - -</p> <p>Práctica 8 win - Manejo del agua (cosecha de agua, almacenamiento, uso eficiente en la producción.</p> <p>Práctica 9 Mapaakat -Mejoramiento de suelos (abonos, abonos verdes, coberturas vegetales, barreras rompevientos)</p> <p>Práctica 10 Wauyee – El producto de nuestra semilla. Diversidad Agrícola</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de la Biodiversidad: Determinar las especies de fauna y flora que encontramos en el territorio y los usos que se les dan. • *Identificar mitos y Leyendas relacionadas con la naturaleza del lugar. • Reconocer hábitos de la fauna silvestre y usos de la flora, épocas de floración, formas de propagación, usos...etc. • Reflexionar acerca las especies de fauna y flora e identificar para que sirven y si prestan algún beneficio para la producción. • Coplas o cantos relacionados con las especies que conforman la biodiversidad del Territorio Wayuu. • Usos y servicios que prestan plantas y animales. • Cosecha de agua- sistemas de captación de agua lluvia • Almacenamiento de agua • Uso eficiente del agua en la producción • Abonos orgánicos • Abonos verdes • Coberturas vegetales • Barreras rompevientos <p>Inventario de productos agrícolas: En esta actividad se trabaja el inventario de especies productivas (plantas y animales) y plantas medicinales. Fortaleciendo de esta forma el conocimiento en torno a las especies importantes para la alimentación y el cuidado del pueblo Wayuu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Siembras - Rescate de semillas propias - Que se producía antes?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A4.GO1.LM12.PP	14/05/2025
	ANEXO 4. PRÁCTICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL Y EL CUIDADO DE LA INFANCIA WAYUU – TEJIDO PEDAGÓGICO	Versión 1	Página 13 de 13

		¿Que se produce ahora? • Calendario Agroecológico: De siembra y practicas agropecuarias
--	--	--

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

PÚBLICA

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.