

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A1.MO4.PP	21/04/2021
	ANEXO MAPA DE CAMBIOS TERRITORIOS ÉTNICOS CON BIENESTAR	Versión 3	Página 1 de 14

El mapa de cambios es una herramienta participativa que permite que las familias beneficiarias de la modalidad Territorios Étnicos con Bienestar identifiquen las situaciones por las que atraviesa la comunidad y sus posibles soluciones, mediante la representación gráfica de sus vivencias. De esta manera, la modalidad ofrece esta herramienta para evidenciar las transformaciones que ocurren en las familias y las comunidades desde el inicio de la modalidad hasta el final, en diferentes aspectos.

Por ello, se propone que esta herramienta sea utilizada en tres momentos durante la ejecución de la modalidad y en el marco de los encuentros comunitarios en familia: al principio, en el medio y al final. En el primer encuentro se establecen los parámetros y los temas a trabajar en los siguientes encuentros. En el segundo, se analiza el avance del proceso y se trazan las acciones para continuar. En el tercero se evalúa el proceso completo y se establecen mecanismos para la sostenibilidad del proyecto. En este sentido, el mapa de cambios funciona como una herramienta diagnóstica que debe permitir conocer e identificar el estado de las familias al momento de iniciar la modalidad, para contrastarlo con el ejercicio intermedio y el final. Por ello, se propone la siguiente estructura para la implementación de esta herramienta:

Primer encuentro:

En este encuentro el profesional psicosocial expondrá a las familias los conceptos y contenidos de las cuatro dimensiones que cobijan la modalidad. Esta exposición deberá ser dinámica y no a manera de clase. El profesional psicosocial deberá adecuar los nombres y el desarrollo de cada dimensión a los contextos específicos de la comunidad con la que trabaja y procurar que haya una completa comprensión sobre las mismas. En casos de requerirlo, el profesional psicosocial podrá solicitar una asistencia técnica al equipo de la modalidad Territorios Étnicos con Bienestar, con el fin de aclarar dudas sobre las dimensiones:

Dimensión	Desarrollo
Derechos de la niñez, la adolescencia y las familias de los grupos étnicos	¿Cómo se comprenden los derechos de las familias y de los niños, niñas y adolescentes desde la cosmovisión particular del pueblo o comunidad?
	Importancia de la protección de las familias y de los niños, niñas y adolescentes para la pervivencia del pueblo o comunidad
	¿Qué prácticas o tradiciones del pueblo o comunidad protegen a las familias y a los niños, niñas o adolescentes? ¿Cómo se pueden fortalecer o rescatar?
	¿Qué prácticas o tradiciones del pueblo o comunidad afectan a las familias y a los niños, niñas o adolescentes? ¿Cómo se pueden transformar? ¿Cómo se pueden reducir los factores de riesgo en dichas prácticas?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A1.MO4.PP	21/04/2021
	ANEXO MAPA DE CAMBIOS TERRITORIOS ÉTNICOS CON BIENESTAR	Versión 3	Página 2 de 14

	¿Cómo pueden las autoridades, líderes, líderes y otros referentes de la comunidad acompañar a las familias en el cuidado, protección y educación de los niños, niñas y adolescentes?
Cuidado	Autocuidado y cuidado de los demás Necesidades de cuidado de acuerdo con el momento de la vida Hábitos saludables en familia y comunidad Cuidado de la persona con discapacidad
Protección	Vivencia de la sexualidad y prevención de la violencia sexual y de género, en especial contra las mujeres y los niños, niñas y adolescentes Matrimonios y uniones a temprana edad, significados y transformación Proyectos de vida y planes a futuro de la comunidad, las familias y los niños, niñas y adolescentes Tecnologías de la información y las comunidades: Oportunidades y riesgos Involucramiento de los niños, niñas y adolescentes en actividades de incorporación a la sociedad y la cultura, acordes con su edad Prevención del trabajo infantil extracomunitario y/o peligroso Prevención del consumo de sustancias psicoactivas
Educación	Convivencia armónica en familia y prevención de la violencia intrafamiliar Prácticas familiares de transmisión de valores culturales

Desarrollo de las actividades:

1. A partir de esta presentación, y según el número de familias asistentes, se dividirá a las familias en cuatro grupos, cuyos miembros sean de diferentes edades y géneros.
2. A cada grupo se le asignará una de las cuatro dimensiones propuestas.
3. Cada grupo elaborará una representación gráfica (dibujo, mapa, maqueta, entre otros.) en la que dé cuenta de su percepción sobre el estado de las familias y comunidades respecto a la dimensión que le correspondió.
4. Es importante tener en cuenta que, como las dimensiones son amplias, es posible que se repitan temas en las representaciones o que surjan algunos nuevos.
5. Esta representación puede estar guiada por cada una de las preguntas que sugiere el cuadro de dimensiones, las cuales podrán ser adecuadas por el profesional psicosocial, o por algunas otras que se consideren pertinentes, según el contexto.
6. Al finalizar, cada grupo socializará en plenaria su resultado y responderá a las preguntas que hagan los demás grupos o los facilitadores.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A1.MO4.PP	21/04/2021
	ANEXO MAPA DE CAMBIOS TERRITORIOS ÉTNICOS CON BIENESTAR	Versión 3	Página 3 de 14

7. A partir de estas presentaciones, el profesional psicosocial implementará alguna de las herramientas diagnósticas, ya sea de la guía de metodologías participativas (Anexo 25. Guía de metodologías participativas) u otra que conozca y considere pertinente, con el fin de establecer los temas a trabajar en los encuentros comunitarios.
8. Es importante recalcar que los temas deben responder a los contenidos de las dimensiones. Si se encuentra alguno que esté por fuera de ellas y tenga una gran relevancia en la comunidad, se puede incluir en la herramienta de diagnóstico escogida.

Ejemplo:

Este ejemplo es solo una manera de ilustrar la metodología presentada, por ello no es la única manera de implementar la herramienta diagnóstica ni el mapa de cambios. Cada operador deberá crear la suya, según las particularidades de la comunidad con la que se trabaje.

El proyecto de la comunidad beneficia a 60 familias. Al primer encuentro asisten 120 personas entre adultos y adultas, mayores y mayores, y niños, niñas y adolescentes. El profesional que lleva a cabo el encuentro divide al grupo en 4 subgrupos de 30 personas cada uno. Le solicita a cada uno de los subgrupos que dibuje o represente cómo está su comunidad hoy según las preguntas que guían cada una de las dimensiones.

Cuando cada grupo haya terminado, socializará con los demás lo que ese dibujo representa. Puede guiar su exposición a partir de las siguientes preguntas sugeridas:

- ¿Qué situaciones difíciles se presentan en el mapa realizado?
- ¿Por qué creen que se dan estas situaciones?
- ¿Qué fortalezas tienen las familias para afrontarlas?

Después de cada presentación se da un tiempo para que las demás familias opinen sobre lo socializado. Este mismo proceso se repite con cada uno de los 4 grupos.

Mientras se da este proceso, el profesional debe ir registrando lo sucedido y categorizando las temáticas más relevantes que aparecen en esta presentación. Al finalizar, pondrá los cuatro mapas juntos en un solo lugar, para armar una composición en la que se reúnan las visiones de las familias y sintetizará las narrativas expuestas en una sola narrativa de la comunidad.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A1.MO4.PP	21/04/2021
	ANEXO MAPA DE CAMBIOS TERRITORIOS ÉTNICOS CON BIENESTAR	Versión 3	Página 4 de 14

Luego de esto, usará alguna de las herramientas diagnósticas que se presentan en la Guía de Metodologías Participativas (Anexo 25) o la que considere pertinente, según el contexto de la comunidad. Para este ejemplo, usaremos la herramienta de la telaraña (ver figura 1).

El facilitador pondrá un pliego de papel en el que esté impresa una figura que tenga un número de lados equivalente al número de meses de la ejecución de la modalidad o de los encuentros comunitarios que se planearon realizar. Si durante el ejercicio, el profesional identifica la necesidad de incluir más lados, puede intervenir el dibujo para que se adecúe al número de temas que se trabajarán en los encuentros. En el ejemplo que presentamos aquí, **se usa esta herramienta; pero recuerde que puede emplear cualquier otra que esté en la Guía de metodologías o la que usted considere pertinente.**

En este caso, se asume que la modalidad tendrá una duración de seis (6) meses. A cada una de las líneas que marcan los lados de la telaraña le pondrá el nombre de las temáticas resultantes, ya sean producto de las dimensiones u otras.

Cuando la estructura esté lista, se preguntará a los participantes cómo calificarían la situación en la que está la comunidad en cada uno de los temas establecidos. Esta calificación puede ser numérica o el profesional puede usar cualquier otra forma de medición que considere pertinente según el contexto. De cualquier manera, es importante que se entienda que la menor calificación se situará en la figura más cercana al centro de la telaraña, mientras la mayor será la más lejana.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

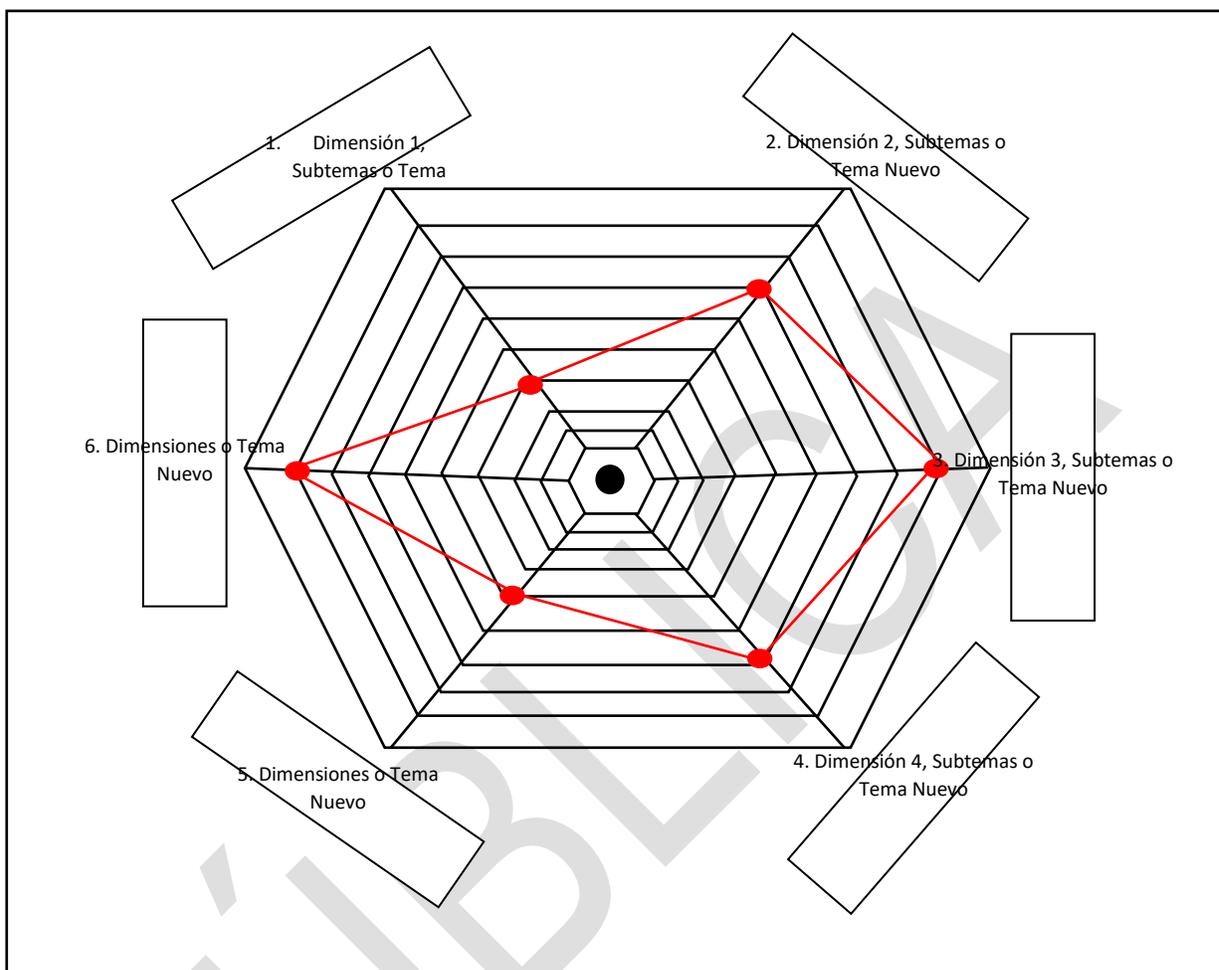


Figura 1

Ejemplo de aplicación de herramienta diagnóstica en el primer encuentro

A partir de los resultados obtenidos, el operador podrá revisar y adecuar la propuesta metodológica presentada (Anexo 11. Formato Propuesta Metodológica), según la prioridad que se le dé a cada tema. En el ejemplo que presentamos aquí, se evidencia que el tema 1 es el de menor puntuación; por ende, se podría concluir que es el que mayor trabajo necesita en los encuentros en familia y acompañamiento familiar. Desde estos hallazgos, el operador podrá revisar cuáles temas y qué actividades de la GOTHC (Anexo 32) le sirven como orientación para el trabajo en cada uno de los encuentros y en el acompañamiento familiar, así como su debida articulación con las actividades de la iniciativa comunitaria.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A1.MO4.PP	21/04/2021
	ANEXO MAPA DE CAMBIOS TERRITORIOS ÉTNICOS CON BIENESTAR	Versión 3	Página 6 de 14

Encuentro intermedio

En este encuentro se revisarán los avances que han ocurrido en cada uno de los temas establecidos en el primer encuentro durante el proceso de ejecución de la modalidad. En la medida en que se espera que para este punto ya se haya avanzado en el desarrollo de los temas escogidos en el primer encuentro, la aplicación del mapa de cambios y de la herramienta diagnóstica en el encuentro intermedio debe obedecer a la manera cómo se han venido dando estos procesos.

Desarrollo de las actividades:

1. En este encuentro, el profesional psicosocial dividirá a la familia en un número de grupos equivalente a los temas escogidos en el primer encuentro.
2. A cada grupo se le asignará uno de los temas que se estén trabajando en los encuentros en familias.
3. Según el tema que le correspondió a cada grupo, se le solicitará que representen el estado actual de la comunidad y las familias.
4. Al finalizar, cada grupo socializará en plenaria el resultado de su representación y lo ubicará en un lugar dispuesto por el profesional psicosocial para ello.
5. El resultado final será un solo mapa compuesto por la unión de todas las representaciones realizadas por cada uno de los grupos. De esta manera, se visualizará la percepción que tienen las comunidades sobre su estado actual respecto a los temas seleccionados.
6. El profesional psicosocial sintetizará las percepciones expuestas, con el fin de crear una narrativa unificada sobre la visión de la comunidad.
7. A partir de este segundo resultado, se mostrará el primer mapa de cambios y se generarán reflexiones en un diálogo en plenaria.
8. Desde estas reflexiones, se implementará la misma herramienta diagnóstica empleada en el primer encuentro. Se sugiere que para el segundo encuentro la herramienta se imprima en un papel pergamino y, sobre este, se realice la evaluación de cada uno de los temas.
9. Al finalizar su desarrollo, se ubicará el resultado de la segunda implementación de la herramienta encima del resultado del primer encuentro para visualizar el avance.
10. Por ello, es importante conservar el resultado del primer ejercicio; pero mostrarlo sólo al finalizar la segunda implementación de la herramienta diagnóstica. Esto con el fin de no sesgar las puntuaciones.
11. Cuando se haya tomado un tiempo para visualizar el último resultado sobre el primero, se generará un diálogo en plenaria en el que se susciten

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A1.MO4.PP	21/04/2021
	ANEXO MAPA DE CAMBIOS TERRITORIOS ÉTNICOS CON BIENESTAR	Versión 3	Página 7 de 14

reflexiones acerca de los cambios o permanencias del estado de las situaciones presentadas en cada uno de los temas y en conjunto.

12. Al finalizar, el profesional psicosocial deberá recoger lo discutido y presentar una síntesis de las percepciones sobre el proceso de ejecución del proyecto, así como de las propuestas para continuar su desarrollo.

Ejemplo

Este ejemplo es solo una manera de ilustrar la metodología presentada, por ello no es la única manera de implementar la herramienta diagnóstica ni el mapa de cambios. Cada operador deberá crear la suya, según las particularidades de la comunidad con la que se trabaje.

Continuando con el ejemplo anterior, tenemos que el proyecto beneficia a 60 familias. Según lo identificado en el primer encuentro, y la duración de 6 meses del proyecto, se establecieron seis (6) temas de trabajo en los encuentros en familia. En la medida en que asisten 120 personas, aproximadamente, a cada encuentro, el profesional psicosocial debe dividir a los asistentes en seis (6) grupos de, más o menos, 20 personas cada uno. A cada grupo se le asignará uno de los temas que se decidieron trabajar.

A partir de esa asignación, cada uno de los grupos hará una representación del estado actual en el que se encuentran las familias y comunidades, respecto al tema que les correspondió. Al finalizar, cada uno de los grupos expondrá en plenaria el resultado de su representación y lo ubicará en el lugar que el profesional psicosocial haya dispuesto para ello.

Al tener el mapa completo, compuesto por las seis (6) representaciones de cada grupo, el profesional psicosocial hará una breve síntesis que recoja las apreciaciones expuestas por cada grupo, con el fin de consolidar una sola narrativa de la comunidad. Después de hacer esta síntesis, el profesional psicosocial mostrará el resultado del primer mapa de cambios y lo ubicará cerca del lugar donde está dispuesto el segundo, con el fin de compararlos.

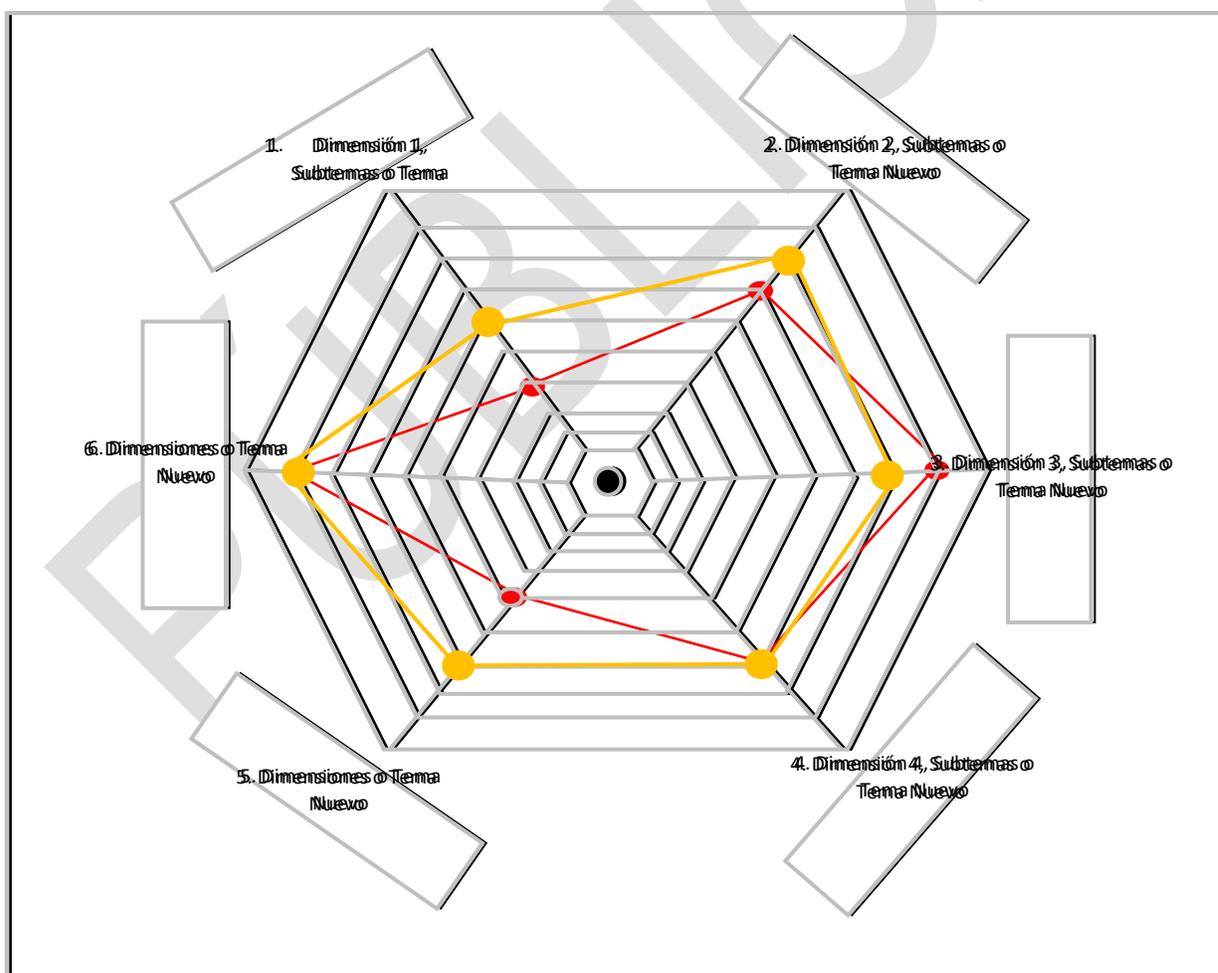
A partir de esta comparación se promoverá un diálogo en plenaria con base en las siguientes preguntas sugeridas y en las demás que surjan por parte de las demás familias y del profesional psicosocial:

- ¿Ha habido cambios en estas situaciones?
- ¿Cómo ha avanzado el trabajo sobre estos temas?
- ¿A qué se deben estos cambios?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Las reflexiones que surjan de este diálogo enmarcarán la segunda aplicación de la herramienta diagnóstica (la telaraña, en este ejemplo). Por ello, al terminar el proceso de diálogo, el profesional psicosocial dispondrá una nueva telaraña, impresa en papel pergamino y sin haber sido intervenida, que contenga los mismos temas que se establecieron en el primer encuentro.

Sobre esta impresión, se hará el mismo ejercicio expuesto para el primer encuentro, con el fin de evaluar el estado de cada uno de los temas en el momento en el que está el proyecto. Al finalizar esta puntuación, el profesional psicosocial mostrará la primera implementación de la herramienta diagnóstica y la ubicará en un lugar visible para todos los participantes. Sobre este resultado, se pondrá el resultado del segundo encuentro. Por ello, es importante que este sea impreso en papel pergamino o en algún otro tipo de material que permita ver el resultado inicial ubicado debajo (ver figura 2).



¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A1.MO4.PP	21/04/2021
	ANEXO MAPA DE CAMBIOS TERRITORIOS ÉTNICOS CON BIENESTAR	Versión 3	Página 9 de 14

Figura 2

Ejemplo de aplicación de herramienta diagnóstica en el segundo encuentro

Según este ejemplo, se puede evidenciar que se presentó un avance en los temas 1, 2 y 5, mientras que el tema 3 tuvo un retroceso respecto al primer encuentro. Por otro lado, los temas 4 y 6 mantuvieron su puntuación. Esta visualización será el punto de partida para generar un diálogo reflexivo y en plenaria, el cual puede estar orientado por las siguientes preguntas sugeridas o por otras que el profesional psicosocial considere, según el desarrollo de la actividad:

- ¿Qué actividades de la modalidad han llevado a estos cambios?
- Si no se perciben cambios significativos, ¿qué situaciones nos han llevado a que no haya los avances esperados?
- ¿Cómo debemos continuar para que estos procesos avancen hacia el cumplimiento de nuestros objetivos?

Al finalizar el diálogo, el profesional psicosocial resumirá lo recogido y propondrá estrategias para continuar con el desarrollo del proyecto. Podrá revisar qué acciones se deben reforzar tanto en los encuentros en familia, como en la iniciativa comunitaria y sintetizar las propuestas de trabajo expuestas por las familias en el encuentro.

Encuentro Final

En este encuentro se retoman los dos ejercicios realizados, con el fin de identificar los avances y cambios que dieron respuesta a las necesidades identificadas por la comunidad. En ese sentido, el resultado del mapa de cambios y de la herramienta diagnóstica mostrarán cómo percibe la comunidad el estado de avance en la resolución de las situaciones planteadas en cada uno de los temas escogidos en el primer encuentro.

Desarrollo de las actividades:

1. Al igual que en el encuentro intermedio, en el encuentro final el profesional psicosocial dividirá a la familia en un número de grupos equivalente a los temas escogidos en el primer encuentro.
2. A cada grupo se le asignará uno de los temas que se haya trabajado en los encuentros en familias.
3. Según el tema que le correspondió a cada grupo, se le solicitará que representen el estado actual de la comunidad y las familias.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A1.MO4.PP	21/04/2021
	ANEXO MAPA DE CAMBIOS TERRITORIOS ÉTNICOS CON BIENESTAR	Versión 3	Página 10 de 14

4. Al finalizar, cada grupo socializará en plenaria el resultado de su representación y lo ubicará en un lugar del salón dispuesto por el profesional psicosocial para ello.
5. El resultado final será un solo mapa compuesto por la unión de todas las representaciones realizadas por cada uno de los grupos. De esta manera, se visualizará la percepción que tienen las comunidades sobre su estado actual respecto a los temas seleccionados.
6. El profesional psicosocial sintetizará las percepciones expuestas, con el fin de crear una narrativa unificada sobre la visión actual de la comunidad.
7. A partir de este segundo resultado, se mostrarán el primer y el segundo mapa de cambios y se generarán reflexiones en un diálogo en plenaria. Para ello, el profesional podrá pedir a los participantes que intervengan en plenaria y narren la manera cómo entienden el proceso completo, a partir de lo que ven en los tres mapas de cambios.
8. Desde estas reflexiones, se implementará la misma herramienta diagnóstica empleada en el primer encuentro y en el intermedio. Para el tercer encuentro, también se sugiere que la herramienta se imprima en un papel pergamino y, sobre este, se realice la evaluación de cada uno de los temas.
9. Al finalizar su desarrollo, se ubicará el resultado de la tercera implementación de la herramienta encima del resultado de la del primer encuentro y la del intermedio. Esto con el fin de visualizar el avance.
10. Por ello, es importante conservar los resultados de los dos ejercicios anteriores; pero mostrarlos sólo al finalizar la tercera implementación de la herramienta diagnóstica. Esto con el fin de no sesgar las puntuaciones.
11. Cuando se haya tomado un tiempo para visualizar el último resultado sobre los otros dos, se generará un diálogo en plenaria en el que se susciten reflexiones acerca de los cambios o permanencias del estado de las situaciones presentadas en cada uno de los temas y en conjunto.
12. Al finalizar, el profesional psicosocial deberá recoger lo discutido y presentar una síntesis de las percepciones sobre el desarrollo completo del proyecto. Para este tercer encuentro es muy importante reconocer el trabajo de las familias, la manera cómo sus conocimientos y fortalezas promovieron este desarrollo y las capacidades para darle continuidad a las acciones implementadas.

Ejemplo:

Este ejemplo es solo una manera de ilustrar la metodología presentada, por ello no es la única manera de implementar la herramienta diagnóstica ni el mapa de

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A1.MO4.PP	21/04/2021
	ANEXO MAPA DE CAMBIOS TERRITORIOS ÉTNICOS CON BIENESTAR	Versión 3	Página 11 de 14

cambios. Cada operador deberá crear la suya, según las particularidades de la comunidad con la que se trabaje.

Recordemos que para este ejemplo el proyecto estuvo dirigido a 60 familias y tuvo una duración de seis (6) meses. Durante la implementación, se pudo identificar que a los encuentros asistían cerca de 120 personas. Como este es el encuentro final, es posible que asistan cerca de 180 personas, lo cual nos da mayor posibilidad de distribuir los grupos con personas de diferentes edades y sexo. Como se trabajaron seis (6) temas en los encuentros en familias, el profesional psicosocial establecerá (6) grupos de, más o menos, 30 personas cada uno, y a cada grupo le asignará uno de los temas trabajados en los encuentros.

Desde esta asignación, se les solicitará representar el estado actual de las familias y de la comunidad, en el momento en que el proyecto está finalizando, según el tema que les correspondió. Al terminar su representación, cada grupo designará a una persona que la socialice en plenaria y responda a las preguntas que surjan de los demás grupos o de los facilitadores. El profesional psicosocial o el dinamizador irán armando una composición con cada una de las representaciones resultantes y la ubicarán en un lugar visible para todas las familias. Al finalizar, el resultado debe ser un solo mapa de cambios unificado a partir de cada una de las representaciones.

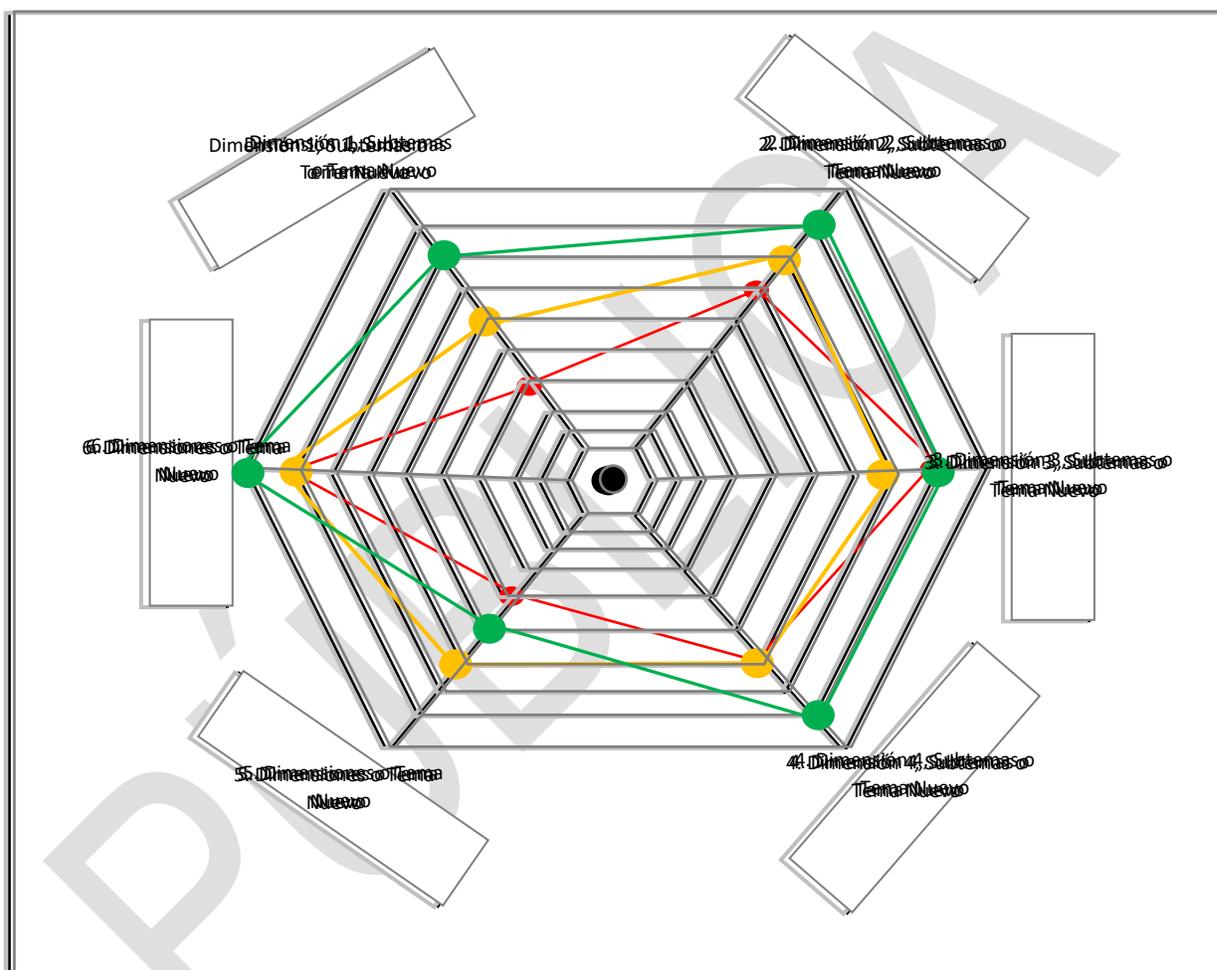
Al visualizar el mapa, el profesional expondrá de manera sintética las apreciaciones recogidas por cada grupo y hará una narrativa que agrupe las diferentes visiones sobre cada tema. A partir de aquí, se promoverá una conversación en plenaria a partir las siguientes preguntas orientadoras, y otras que se consideren pertinentes:

1. ¿Cómo nos encontramos hoy en comparación de como estábamos al iniciar el proyecto?
2. ¿Qué aspectos importantes se dieron durante el proyecto para que tomara este camino?
3. ¿Qué aprendimos sobre nuestras fortalezas y capacidad durante la ejecución del proyecto?
4. ¿Qué nuevos aprendizajes adquirimos para solucionar las situaciones que dificultan la respuesta a nuestras necesidades familiares y comunitarias?
5. ¿De qué manera las actividades desarrolladas durante el proyecto respondieron a las necesidades que habíamos planteado al inicio?
6. ¿Cómo podemos usar estos aprendizajes y las fortalezas identificadas para seguir construyendo en comunidad?

A partir de estas reflexiones, se procederá a aplicar la última capa de la herramienta diagnóstica. En este sentido, el resultado visual, para este ejemplo, será una telaraña de tres capas (ver figura 3): la primera capa será la impresión en un pliego

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

de papel, realizada en el primer encuentro, con los puntos marcados en cada uno de los temas (color rojo). La segunda capa, será la impresión en un pliego de pergamino, con los puntos marcados en cada uno de los temas en el encuentro intermedio (color amarillo). La última capa será la impresión de la telaraña en un pliego de pergamino con los puntos marcados en cada uno de los temas en el último encuentro (color verde).



Según este ejemplo, se puede evidenciar que en los temas 1 y 2 se percibió un continuo avance durante todo el proceso. Por otra parte, los temas 3, 4 y 6, avanzaron respecto a la evaluación del encuentro intermedio; pero, en el caso del tema 3, la puntuación final es la misma que la inicial. Finalmente, se identifica que el tema 5 tuvo un avance respecto al diagnóstico del primer encuentro; pero un retroceso respecto al del encuentro intermedio.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A1.MO4.PP	21/04/2021
	ANEXO MAPA DE CAMBIOS TERRITORIOS ÉTNICOS CON BIENESTAR	Versión 3	Página 13 de 14

La visualización de estos resultados permitirá al profesional psicosocial resumir los resultados obtenidos y promover una conversación en plenaria que genere reflexiones sobre lo sucedido en el abordaje de cada uno de los temas. Para ello, podrá usar las siguientes preguntas orientadoras u otras que considere pertinentes:

- ¿Cuáles acciones desarrolladas durante la ejecución del proyecto en la iniciativa comunitaria, en las visitas y, en general, de la GOTH, consideran más pertinentes para llegar a este resultado?
- ¿Cómo podríamos seguir, como comunidad, trabajando para alcanzar los objetivos?
- ¿De qué manera entienden que se logró fortalecer a las familias y a la comunidad?

Finalmente, el profesional psicosocial hará una síntesis de las apreciaciones enunciadas y reconocerá las fortalezas de las familias y la comunidad en el trabajo desarrollado.

Presentación de un informe por cada encuentro

Cada uno de estos momentos de la aplicación del mapa de cambios y de la herramienta diagnóstica deberá quedar consignado en un informe cualitativo que muestre el detalle del proceso y su resultado. Las afirmaciones que contenga el informe deberán estar sustentadas en transcripciones literales de los testimonios de los participantes y en material fotográfico, recogidos de los encuentros. Así mismo, en él se deben visualizar los resultados de los ejercicios en cada uno de los encuentros.

Para los tres informes, se deberá hacer una descripción detallada de cada encuentro, por cada uno de los procesos. En esta se debe presentar la información básica de cada proyecto (número de familias, número de participantes por encuentro, objetivo del proyecto). Para el desarrollo del contenido deberá tenerse en cuenta la siguiente estructura:

1. Presentación de las dimensiones (primer informe):
 - Metodología de presentación
 - Preguntas que surgieron a partir de la presentación
 - Conclusiones
2. División de los grupos:
 - Diversidad de participantes
 - Asignación de temas (o dimensiones, para el primer informe)
3. Mapa de cambios

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A1.MO4.PP	21/04/2021
	ANEXO MAPA DE CAMBIOS TERRITORIOS ÉTNICOS CON BIENESTAR	Versión 3	Página 14 de 14

- Discusiones al interior de cada grupo en la elaboración del mapa de cambios
 - Metodología de representación
 - Socialización de cada representación (preguntas y comentarios sobre cada uno)
 - Análisis de unificación de representaciones en un solo mapa de cambios
 - Percepciones de las familias participantes sobre el resultado del mapa de cambios (soportadas en el diálogo suscitado por las preguntas orientadoras).
 - Identificación de los temas a trabajar en el proyecto (primer informe): explique las razones por las que los temas seleccionados fueron los más apropiados y explique cada uno de ellos, según el contexto específico.
4. Implementación de la herramienta diagnóstica:
 - Descripción de la herramienta: describa el proceso por el que se decidió escoger la herramienta a implementar y cómo se implementó.
 - Discusiones en plenaria: describa cómo se desarrolló la conversación en plenaria por cada uno de los temas. Ilustre sus afirmaciones con las palabras de los participantes (conversación inicial sobre la puntuación, puntos de discusión respecto a las apreciaciones y, finalmente, acuerdos y consenso)
 - Resultado final de la implementación de la herramienta: percepciones generales de la comunidad y análisis de estos resultados del profesional psicosocial (¿Qué dicen estos resultados sobre la necesidad de fortalecer a las familias y a la comunidad? ¿Cómo se materializan estos resultados en el contexto específico de la comunidad? ¿Cómo responde el proyecto a estas situaciones? ¿Cómo entienden las familias la incidencia del proyecto para responder a las necesidades planteadas?)
 5. Comparación de resultados en cada encuentro (encuentro intermedio y encuentro final)
 6. Análisis de los resultados de cambios y avances (encuentro intermedio y encuentro final)
 7. Conclusiones
 8. Recomendaciones

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!