

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 1 de 76

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN 2

PRÁCTICA 1..... 6

PRÁCTICA 2..... 12

PRÁCTICA 3..... 15

PRÁCTICA 4..... 18

PRÁCTICA 5..... 22

PRÁCTICA 6..... 26

PRÁCTICA 7..... 30

PRÁCTICA 8..... 35

PRÁCTICA 9..... 38

PRÁCTICA 10..... 42

PRÁCTICA 11..... 48

PRÁCTICA 12..... 53

PRÁCTICA 13..... 57

PRÁCTICA 14..... 63

PRÁCTICA 15..... 66

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 2 de 76

INTRODUCCIÓN

Las prácticas de cuidado y crianza se refieren a aquellas acciones que se basan en las creencias, costumbres, hábitos y rituales, que los miembros de cada comunidad o pueblo étnico llevan a cabo con el propósito de promover el crecer bien, desarrollo y aprendizaje de niñas y niños, así como para orientar y cimentar las bases de su identidad y pertenencia social.

Estas prácticas de cuidado y crianza se pueden promover directamente a través de la estrategia *hilo para tramar experiencias tejedoras* y de forma virtual a través de la estrategia *hilo tejiendo en red*.

Este anexo está dirigida al talento humano para la promoción del desarrollo integral de la primera infancia migrante y brinda información sobre los principales aspectos que se deben conocer para orientar y promocionar 15 prácticas de cuidado y crianza en el marco del Modelo Tejiendo Caminos, la cual se encuentra disponible en cada una de las fichas:

#	PRÁCTICA DE CUIDADO Y CRIANZA	EJES	COMPONENTES	ACCIONES PEDAGÓGICAS INSPIRADORAS
1	Generar experiencias para las actividades rectoras de la primera infancia	Ser físico, emocional y sociocultural	Proceso Pedagógico Talento Humano Ambientes Educativos Y Protectores	✓ Laboratorios sensoriales ✓ Juego de roles con objetos ✓ Expresiones artísticas ✓ Instalaciones artísticas ✓ Circuitos para el desarrollo motor ✓ Lectura de cuentos y narración oral ✓ Círculos culturales y de la palabra
2	Desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	Ser físico, cognitivo y emocional	Proceso Pedagógico Talento Humano Ambientes Educativos Y Protectores Familia, comunidad y redes sociales Salud y nutrición	✓ Juego de espejos ✓ Mímica ✓ Circuitos para el desarrollo motor ✓ Reconocimiento corporal ✓ Instalaciones artísticas ✓ Modelaje con plastilina o arcilla ✓ Juegos de construcción ✓ Juego de selección ✓ Alimentación autónoma
3	Construcción de identidad de niñas y niños	Ser sociocultural	Proceso Pedagógico Talento Humano Ambientes Educativos Y Protectores Familia, comunidad y redes sociales Salud y Nutrición	✓ Carnavales culturales ✓ Narración de historias propias ✓ Creación de historias ✓ Juego de roles ✓ Puestas en escena y juegos teatrales ✓ Árbol genealógico

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 3 de 76

#	PRÁCTICA DE CUIDADO Y CRIANZA	EJES	COMPONENTES	ACCIONES PEDAGÓGICAS INSPIRADORAS
				✓ Preparación de alimentos tradicionales
4	Construcción de normas y límites	Ser físico cognitivo emocional sociocultural	Proceso Pedagógico Talento Humano Ambientes Educativos Y Protectores Familia, comunidad y redes sociales Salud y Nutrición	✓ Mapa de los sueños ✓ Juegos con reglas y normas ✓ Asambleas ✓ Carreras de observación ✓ Juego de roles
5	Interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación	Ser físico cognitivo emocional sociocultural	Proceso Pedagógico Talento Humano Ambientes Educativos Y Protectores Familia, comunidad y redes sociales Salud y nutrición	✓ Laboratorios sensoriales ✓ Yoga para niños ✓ Ejercicios de regulación emocional ✓ Piezas comunicativas de la Estrategia Hilo tejiendo en red.
6	Vivir en el territorio	Ser físico, cognitivo, emocional y sociocultural	Proceso Pedagógico Talento Humano Ambientes Educativos Y Protectores Familia, comunidad y redes sociales	✓ Círculo cultural y de la palabra ✓ Carnavales Culturales ✓ Libro tipo álbum ✓ Exploración del entorno
7	Interacciones protectoras y sensibles para personas gestantes	Ser físico, cognitivo, emocional y sociocultural	Proceso Pedagógico Talento Humano Ambientes Educativos Y Protectores Familia, comunidad y redes sociales Salud y Nutrición	✓ Promover la asistencia a los controles prenatales ✓ Generar empatía entre los integrantes de la familia frente al bebé que llega y la persona que está gestando.
8	Alimentación para niñas y niños de acuerdo con las características y necesidades de sus momentos de desarrollo	Ser físico, cognitivo, emocional y sociocultural	Salud y Nutrición Proceso Pedagógico Talento Humano Ambientes Educativos Y Protectores Familia, comunidad y redes sociales Administración y Gestión	✓ Seguimiento nutricional ✓ Promoción y protección de la lactancia materna: orientación en técnica de agarre al pecho, riesgos de la alimentación artificial ✓ Promoción de la alimentación infantil saludable a través de las actividades rectoras. ✓ Identificación de acciones claves para la alimentación desde las particularidades de la itinerancia
9	Medidas saludables de preparación, manipulación,	Ser físico, cognitivo,	Salud y Nutrición Proceso Pedagógico Talento	✓ Prevención de enfermedades transmitidas por alimentos.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 4 de 76

#	PRÁCTICA DE CUIDADO Y CRIANZA	EJES	COMPONENTES	ACCIONES PEDAGÓGICAS INSPIRADORAS
	conservación y consumo de alimentos	emocional y sociocultural	Humano Ambientes Educativos Y Protectores Familia, comunidad y redes sociales Administración y Gestión	✓ Orientaciones para la adecuada conservación y Manipulación de los alimentos.
10	Cuidados necesarios para una buena salud de niñas y niños	Ser físico, cognitivo y emocional	Proceso Pedagógico Talento Humano Ambientes Educativos Y Protectores Familia, comunidad y redes sociales Salud y Nutrición Administración y Gestión	✓ Orientaciones para la identificación de signos de alarma en niños, niñas y mujeres gestantes (AIEPI comunitario) ✓ Cuidados del recién nacido y de madre en puerperio. ✓ Piezas comunicativas de la Estrategia Hilo Conectando en red. ✓ Orientaciones frente a rutas de atención en salud
11	Lavado de manos como práctica cotidiana	Ser físico y cognitivo	Proceso Pedagógico Talento Humano Ambientes Educativos Y Protectores Familia, comunidad y redes sociales Salud y Nutrición	✓ Uso y creación de canciones ✓ Elaboración casera de jabón líquido ✓ Mímica ✓ Juegos en equipo
12	Protección a la familia frente a animales que representan un riesgo para la salud	Ser físico y sociocultural	Proceso Pedagógico Talento Humano Ambientes Educativos Y Protectores Familia, comunidad y redes sociales Salud y Nutrición	✓ Jornadas de orden y aseo ✓ Orientaciones para la limpieza y el aseo del lugar de habitación Orientaciones para el manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos
13	Protección a la familia frente a animales que representan un riesgo para la salud	Ser físico y sociocultural	Proceso Pedagógico Talento Humano Ambientes Educativos Y Protectores Familia, comunidad y redes sociales Salud y Nutrición	✓ Orientaciones para la limpieza y el aseo del lugar de habitación ✓ Elaboración de toldillos Jornadas de salubridad
14	Medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	Ser físico, cognitivo, emocional y sociocultural	Proceso Pedagógico Talento Humano Ambientes Educativos Y Protectores Familia, comunidad y redes sociales	✓ Construcción de Cartografías para identificación de redes de apoyo y atención intersectorial o interinstitucional. ✓ Carnavales Culturales ✓ Recolectando costumbres

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 5 de 76

#	PRÁCTICA DE CUIDADO Y CRIANZA	EJES	COMPONENTES	ACCIONES PEDAGÓGICAS INSPIRADORAS
			Salud y Nutrición Administración y Gestión	✓ Intercambio intergeneracional de tradiciones alimentarias y de cuidados de la salud ✓ Asambleas ✓ Narración oral ✓ AIEPI Comunitario
15	Medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	Ser físico, cognitivo, emocional y sociocultural	Proceso Pedagógico Ambientes Educativos Y Protectores Familia, comunidad y redes sociales	✓ Recorridos guiados en los hogares y la comunidad para identificar lugares de riesgo ✓ Promover brigadas frente a lo identificado como riesgo

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 6 de 76

PRÁCTICA 1. GENERAR EXPERIENCIAS PARA LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA PRIMERA INFANCIA

1. ¿Qué debemos saber para desarrollar esta práctica?

Esta práctica busca generar experiencias significativas para que niñas y niños migrantes menores de seis años disfruten del juego, la literatura, el arte (expresiones artísticas) y la exploración del medio las cuales son base de la Educación Inicial. Esta práctica es muy importante porque al desarrollar experiencias intencionadas basadas en las actividades rectoras de la primera infancia permite potenciar el desarrollo y aprendizajes de las niñas y los niños migrantes. En el marco del contexto migratorio, esta práctica se materializa en el proceso pedagógico a partir de la identificación y rescate de los cantos, bailes, expresiones artísticas, cuentos, trabalenguas, retahílas, coplas, historias y juegos propios de la población migrante.

2. Conceptos clave

¿Qué es el Juego?

Es una práctica que se realiza en todos los grupos humanos y culturas. Es una actividad innata o natural de la primera infancia y se reconoce como una actividad libre en la cotidianidad de niñas y niños. Es el lenguaje que les permite tener interacciones consigo mismo, con sus pares, con los adultos y en general con el mundo, por ello es imprescindible para el desarrollo infantil.

¿Qué es la Literatura infantil?

Corresponde “a todas aquellas creaciones en las que se manifiesta el arte de jugar y representar la experiencia a través de la lengua. No se restringe únicamente a la lengua escrita, pues involucra todas las construcciones del lenguaje oral, escrito, pictórico que se plasman unas veces en los libros y otras veces en la tradición oral”¹. En esta definición se contemplan los cuentos, la poesía, los mitos, las leyendas, adivinanzas, coplas, trabalenguas, retahílas. Las culturas y los diferentes contextos enriquecen de diversas formas estas expresiones, que se viven y disfrutan de acuerdo con la región donde

¹ Ministerio de Educación Nacional; Serie de Orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral, Documento 23: Literatura en la educación inicial, Bogotá D.C. 2013.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 7 de 76

habitan niñas y niños. La literatura infantil es de vital importancia para que niñas y niños enriquezcan sus lenguajes, la comunicación y recreen fantasías con personajes que despiertan y alimentan sus intereses, emociones y vivencias de la vida cotidiana.

¿Qué es el arte?

Es un lenguaje universal que aflora en la primera infancia y su sentido está enfocado en potenciar la creatividad en niñas y niños. En el arte encontramos diversas expresiones artísticas que enriquecen los lenguajes, la creación, la comunicación, la sensibilidad y ayudan a la construcción de la identidad y la autonomía. Así, la música, la danza, la pintura, la expresión dramática, las artes visuales, entre otras, son fuente de recursos para potenciar el desarrollo infantil.

¿Qué es la exploración del medio?

Es la interacción y diálogo de niñas y niños con el medio que lo rodea. Es una actividad de la vida cotidiana en todos los entornos donde se desenvuelven sus vidas. Por ello, es la actividad más variada y rica en aprendizajes, pues se puede explorar con objetos, colores, olores, sabores, sonidos, formas, y texturas presentes en los espacios físicos.

¿A cuáles ejes del Modelo Tejiendo Caminos apunta esta práctica?

- Ser físico
- Ser emocional
- Ser sociocultural

3. Recomendaciones para fortalecer o promover en la práctica, para niñas y niños migrantes entre 0 y 2 años

- Promover en las familias actividades relacionadas con las texturas y olores de los implementos de aseo que se emplean en el lavado de manos.
- Promueva los arrullos, las nanas, los sonidos agradables y armónicos.
- Jugar a mostrar y esconder un objeto, vistoso o sonoro, repitiéndoles la acción varias veces, indicándoles ¡apareció! ¡Se fue!
- Jugar con las niñas y los niños migrantes con cajas, telas, cobijas a esconderse, a trepar, pasar por el túnel, rodar con el cuerpo, gatear hasta llegar a la meta o hasta tomar algo con sus manos.
- Jugar con los elementos del entorno y descubrir sus sonidos.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 8 de 76

- Disfrazarse con la ropa de otros miembros de la familia y jugar a la representación de personajes.
- Jugar y mostrarle a la niña y niño un espejo y hacer muecas.
- Hacer sonajeros con diferentes objetos.
- Arrastrar, empujar, lanzar, meter, sacar diferentes materiales. Por ejemplo, amarrar a un carrito o a una caja un cordón y carretear.

Para niñas y niños entre 3 a 5 años

- Priorizar juegos de mesa como rompecabezas, lectura de cuentos, inventar historias, o crear nuevos finales, armar y desarmar, pintar, identificar objetos, colores, animales presentes en los cuentos.
- Expresar con la cara o el cuerpo, diferentes emociones como tristeza, alegría, furia, dolor, y dibujarlas.
- Identificar entre todos y organizar objetos de acuerdo con las texturas, liso, suave, rugoso, peludo, sedoso.
- Dialogar sobre los diferentes oficios, disfrazarse con los materiales que tienen y jugar al enfermero, el piloto, el deportista, la maestra, sabedora o sabedor, científica, etc.
- Hacer un circuito con obstáculos y permitir que la niña y el niño, suba, baje, se arrastre, etc.
- Jugar con las niñas y los niños a las escondidas, a la lleva, golosa, teléfono roto, y otros juegos propios de su cultura.

Para niñas y niños migrantes con discapacidad

- Para las experiencias artísticas en las que se involucre el uso de pinturas y pinceles, motivar a las niñas y niños con discapacidad motora a usar diferentes partes del cuerpo para pintar o recurrir al diseño de manijas con cartón o cinta para apoyar el agarre del pincel cuando se requiera. De otra parte, permita la exploración de la textura, olor y temperatura de las pinturas con niñas y niños con discapacidad visual y describa el color relacionándolo con objetos cotidianos y motívelo a pintar delineando la zona con lana o con la textura punteada de la silueta del dibujo que se puede hacer abriendo huecos consecutivos con una aguja o punzón.
- Para la lectura de cuentos tenga en cuenta que, para niñas y niños migrantes con discapacidad visual se recomienda realizar una lectura pausada y descriptiva, además de recurrir a la imitación de sonidos o personificaciones que se presenten

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 9 de 76

en los cuentos involucrando a la niña o el niño en la realización de los sonidos que se generen a lo largo de la narración. Para ello se recomienda consultar los audiocuentos y videos en lengua de señas colombiana del Banco de recursos.

- Realice la adaptación de juguetes mediante la incorporación de texturas y sonidos para el caso de niñas o niños con discapacidad visual y realice los ajustes con telas o cintas que apoyen el agarre de juguetes para aquellas niñas o niños que presente discapacidad motora y motivarlos a jugar. Emplear juguetes con luces y vibraciones para el caso de niñas o niños con discapacidad auditiva, para ello puede emplear tubos sonoros con rollos de papel higiénico con cascabeles o semillas.
- Se recomienda acompañar la exploración táctil con descripciones de los objetos o espacios que explore la niña o el niño con discapacidad visual; apoyar esta experiencia con orientaciones como arriba de..., debajo de..., al lado de..., entre otras.
- Realizar descripciones anticipadas de las acciones, para la percepción de niñas y niños con discapacidad intelectual o psicosocial puede generar comportamientos de intolerancia o aislamiento.
- Involucre en bailes a niñas y niños con discapacidad motora usuarios de sillas de ruedas mediante desplazamientos y movimientos rítmicos en el espacio del hogar.

4. ¿Cómo promuevo esta práctica con las familias migrantes?

- Indague con las familias sobre las actividades que han adelantado en el acercamiento a la literatura, el juego, las expresiones artísticas y la exploración.
- Fortalezca con las familias migrantes las prácticas propias del contexto en donde viven las niñas y los niños migrantes para la protección de su cultura y el patrimonio familiar.
- Promueva en las familias el desarrollo de actividades físicas y de recreación que estimulen los sentidos, el crecimiento físico y las interacciones con los diferentes miembros del hogar.
- Oriente a las familias migrantes para que reconozcan los objetos y las construcciones que se pueden hacer con estos mismos elementos.
- Invite a las familias migrantes a promover experiencias de juegos en familia, danza, canto, pintura, cuentos, adivinanzas, y actividad física adecuada para cada edad, entre otras.
- Recuerde que siempre hay que respetar los intereses, gustos, ritmos de desarrollo, rasgos culturales, usos y costumbres, y situaciones particulares de las comunidades migrantes.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 10 de 76

- Para promover el juego en familia con niñas y niños de 2 a 4 años, se pueden utilizar objetos como figuras, cubitos, tapitas, fichas de parqués o ajedrez y láminas de diferentes tamaños, colores, texturas y formas, teniendo en cuenta que siempre haya varias de la misma forma. La idea es enseñarles a encontrar la pareja y repetir el juego varias veces. Este juego ayuda a centrar la atención, a seguir reglas y promueve la interacción en familia. Luego que el juego se termine, todos deben organizar los objetos.
- Para promover el juego en familia con niñas y niños de 2 a 5 años se puede jugar “Simón dice”, que consiste en que un adulto hace el papel de Simón nombrando y tocando una parte de su cuerpo, movimiento que deberá imitar la niña o el niño. Ejemplo: Cuando Simón dice toca su nariz, todos tocan la nariz; cuando Simón dice toca su cabeza, todos tocan la cabeza. Se sigue con todas las partes del cuerpo varias veces. Se explica también que cuando sólo se dice “toca la cabeza” u otra parte de cuerpo sin decir Simón dice, nadie toca la cabeza, es sólo cuando Simón dice. Este juego ayuda a centrar la atención, la coordinación y a mejorar la flexibilidad. Sin embargo, este es sólo un ejemplo.
- Para las expresiones artísticas la familia puede organizar la hora de la danza, del canto o la ronda infantil con canciones que la familia conozca. Al final de cada experiencia es clave preguntarles a niñas o niños migrantes cómo se sintieron.
- La exploración se puede realizar de diversas maneras y en diferentes espacios, pueden jugar a descubrir objetos, describirlos, olerlos, identificar características como tamaño, color, forma, textura etc. Si tienen la posibilidad de estar en espacios abiertos, tienen mayores oportunidades de explorar. Recordarles siempre que después de cada actividad deben lavarse las manos.
- Para desarrollar actividades con la literatura infantil, de acuerdo con la edad de niñas y niños migrantes, las familias pueden enseñar retahílas cortas como, por ejemplo: “un tris de lombriz picó a Luis en la nariz, su mamá se la curó con un trisito de anís pegadito en la nariz y de la lombriz no quedó ni un solo tris”. También pueden hacer coplas o canciones en familia, ponerles la música y contarles cuentos propios de las narraciones orales de la población migrante.
- Señalizar los espacios relacionados con los ambientes de higiene y alimentación en el asentamiento, empleando dibujos o señales elaborados por los mismos niñas y niños migrantes en donde puede involucrarse olores, texturas o colores relacionados con estas prácticas.
- Anticipar con las niñas y los niños migrantes con discapacidad las prácticas de higiene mediante estímulos visuales, auditivos y táctiles; además de los apoyos necesarios en el momento de lavado de manos y la secuencia para realizarlo.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 11 de 76

- Brindar explicaciones de manera clara y concisa a niñas y niños migrantes sobre las situaciones de emergencia, mediante el uso de cuentos, imágenes, sonidos, texturas, entre otras, sobre los cuidados que se deben tener ante diferentes situaciones.

PÚBLICA

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 12 de 76

PRÁCTICA 2. DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Esta ficha está dirigida al talento humano para la promoción del desarrollo integral de la primera infancia migrante; brinda información sobre los principales aspectos que se deben conocer para orientar y promocionar la práctica 2 en el marco del Modelo Tejiendo Caminos.

1. ¿Qué debemos saber para desarrollar esta práctica?

Para las niñas y los niños migrantes, el primer escenario de interacción son los miembros de sus familias o cuidadores. Allí se irán construyendo relaciones afectivas que les brindarán la confianza para enfrentarse a los retos que les plantea el mundo que les rodea. A través de los vínculos que construyen en familia, se fortalecerán las oportunidades para que niñas y niños migrantes manifiesten decisiones como señales de independencia y autonomía en prácticas relacionadas con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses.

2. Conceptos clave

¿Qué es la autonomía y cómo promover la autonomía en las niñas y los niños migrantes?

La autonomía es la capacidad que desarrollan niñas o niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes, escoger la ropa del día, visibilizar sus intereses y sus gustos. Por ello, las acciones del agente educativo deberán promover actividades que conlleven a que niñas o niños migrantes resuelvan inquietudes sobre su entorno y su condición, elijan un alimento, un juego, entre otros. Igualmente se debe fortalecer el desarrollo de experiencias en el hogar que permitan identificar y solventar las barreras que pueda presentar cualquier niña o niño migrante ante las prácticas de higiene, alimentación y cuidado. Se requiere prestar aún más atención en las niñas y niños con discapacidad frente a la generación de apoyos para su efectiva participación.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 13 de 76

¿Qué rol juegan los agentes educativos, la familia y el cuidador principal?

Las niñas y los niños son seres singulares que perciben, interpretan y organizan su mundo alrededor de las experiencias de cuidado y afecto que se generen allí. Por ello, tanto la familia como el agente educativo serán el motor principal para el desarrollo de experiencias relacionadas con comer solos, a vestirse, ir al baño, escoger los colores que les guste o ejercer un rol, sin importar su género y tengan la oportunidad de vivenciar sus intereses, gustos y capacidades, las cuales se van haciendo visibles en la cotidianidad.

¿A cuáles ejes del Modelo Tejiendo Caminos apunta esta práctica?

- Ser físico
- Ser emocional
- Ser cognitivo

3. Recomendaciones para fortalecer o promover la práctica

- Promover espacios de interacciones en los encuentros, que permitan generar conciencia en niñas y niños migrantes, sobre la importancia de realizar las prácticas de higiene y protección para evitar enfermedades para sí mismo y sus familias.
- Realice experiencias de juego de roles, exploración, narración de historias infantiles y promueva en niñas y niños la libre elección de los personajes, los vestuarios, o roles en las distintas experiencias pedagógicas en las que participen.
- Generar pactos o compromisos con niñas y niños frente al cuidado que deben tener consigo mismos y de los otros para promover hábitos de vida saludables.
- Promover espacios de juego espontáneo en los que niñas y niños migrantes tomen decisiones, solucionen problemas de la vida cotidiana, estableciendo libremente diferentes interacciones con su entorno y con las personas que lo rodean.

Para niñas y niños migrantes con discapacidad

- Motive a la niña o niño con discapacidad a que realice de manera independiente prácticas relacionadas con la alimentación, la higiene y el cuidado; para ello apoye la práctica con la lectura de cuentos o utilice canciones y movimientos que sean de fácil comprensión.
- Genere experiencias retadoras para las niñas o niños migrantes con discapacidad y motívelos a buscar soluciones a través de las interacciones con el entorno; por

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 14 de 76

ejemplo, experiencias relacionadas con vestirse o desvestirse, esto favorecerá el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas según su discapacidad.

- Proponga ajustes razonables para que niñas y niños con discapacidad tengan acceso a diferentes entornos y experiencias según su discapacidad y momento del curso de vida.

4. ¿Cómo promuevo esta práctica con las familias migrantes?

- Recomiende a la familia realizar con las niñas o niños experiencias para aprender a ser autónomos, así como vestirse o dejar que elijan las prendas y colores que les gusta. También aprender a ir al baño para lo cual es clave que el cuidador esté pendiente de los horarios en que normalmente la niña o niño tiene la necesidad de hacerlo. Para ello disponga de una bacinilla, sanitario o el mecanismo utilizado en la familia o comunidad. Es importante que el cuidador acompañe a la niña o niño y tenga paciencia mientras que aprende habrá falsas alarmas; lo acompañe, le haga sentir confianza, le ayude a crear esa rutina, y le reconozca cada vez que lo logre a través de muestras de amor, aplausos o de la manera que la familia acostumbre a hacerlo.
- Oriente a las familias migrantes para que valore las múltiples formas de expresión de niñas y niños, para que los haga sentir escuchados sobre las preguntas que les surjan alrededor de su proceso migratorio.
- Indagar sobre relaciones o dinámicas familiares, ya que un ambiente familiar con interacciones de calidad entre sus integrantes incide positivamente en la salud mental de las niñas y los niños migrantes. Por ejemplo, el ejercer un rol de autoridad entre papá y mamá o de la figura que la represente, contribuye con ese equilibrio, el apoyarse y no contradecirse delante de las niñas y niños como padres o adultos cuidadores es fundamental. Si no están de acuerdo hablelo como adultos en un espacio diferente a la presencia de la niña o niño, de esta manera evitará generar confusión para ellos y fortalece la cohesión familiar. Entre más claros y cohesionados los vean como adultos, más seguro y tranquilo se sentirán todos los miembros de la familia, en especial las niñas y los niños migrantes.
- Las dinámicas familiares están dadas por las reglas, normas, límites, autoridad, valores, vínculos, interacciones y configuraciones familiares: todas estas variables influyen en la vida e interacciones y relaciones de los familiares.
- Oriente a las familias de niñas y niños migrantes con discapacidad para que generen ambientes y apoyos que promuevan la independencia y los vinculen en las actividades cotidianas sobre todo aquellas relacionadas con la higiene, la alimentación y el cuidado.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 15 de 76

PRÁCTICA 3. CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DE NIÑAS Y NIÑOS

Esta ficha está dirigida al talento humano para la promoción del desarrollo integral de la primera infancia migrante; brinda información sobre los principales aspectos que se deben conocer para orientar y promocionar la práctica 3 en el marco del Modelo Tejiendo Caminos.

1. ¿Qué debemos saber para desarrollar esta práctica?

Desde el reconocimiento de niñas y niños migrantes como sujetos de derechos, es necesario garantizar experiencias para que el desarrollo también esté dado en la construcción de un ser social, que, mediante las interacciones con su familia o cuidadores, pueda ir consolidando ejemplos e imágenes para forjar su identidad y posteriormente su proyecto de vida. Por ello, en la atención a la población migrante, las acciones relacionadas con la identidad estarán ligadas con el fomento de espacios en los que niñas y niños sean reconocidos por su nombre, su cultura y sus costumbres.

2. Conceptos clave

¿Cómo promover de la identidad en niñas y niños migrantes?

La construcción de la identidad es un proceso complejo mediante el cual las personas se reconocen como seres singulares e independientes, con rasgos distintivos como el sexo, la identidad de género, la edad, gustos e intereses, pero además como parte de una familia, comunidad, grupo étnico o de un grupo social, en donde construye su marco de creencias, imaginarios, representaciones del mundo, normas y valores.

La identidad se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos. Por ello, es importante reconocer a niñas y niños migrantes a través de sus particularidades, intereses, gustos, ritmos y procesos, los cuales se van construyendo y transformando con la participación en los rituales familiares, rutinas, usos y costumbres de las familias migrantes y la comunidad. Por ello, es importante brindar confianza e ir propiciando experiencias que involucren a niñas y niños en las celebraciones y conmemoraciones propias de su familia, en diversos contextos y entornos, lo que les aportará en el disfrute de las manifestaciones y bienes culturales.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 16 de 76

Para la construcción de la identidad de niñas y niños migrantes, los agentes educativos deben promover espacios en los que se valoren sus intereses, gustos, se reconozcan y potencien sus capacidades para fortalecer las características propias de la personalidad. De la misma manera, permitir espacios armónicos para escuchar las ideas y opiniones e intereses de niñas y niños migrantes frente a la situación que están viviendo a causa del fenómeno migratorio.

¿A cuáles ejes del Modelo Tejiendo Caminos apunta esta práctica?

- Ser sociocultural
- Ser cognitivo
- Ser emocional
- Ser físico

3. Recomendaciones para fortalecer o promover la práctica

- Creación de historias o canciones en conjunto con niñas y niños migrantes, que estén relacionadas con la identificación de las partes del cuerpo, ayuda a identificar las diferencias entre sexos.
- Desarrollo de experiencias de pintura o descripción de dibujos de niñas y niños en las que ellas y ellos mismos identifiquen las partes de cuerpo y vayan encontrando diferencias.
- Propiciar juegos de roles con vestuarios o atuendos en la que niñas y niños elijan libremente.
- Indague sobre lo que les gusta y conocen de las profesiones, roles u oficios; invítelos y motívelos a soñar, jugar y que se expresen libremente sobre sus opiniones.
- Enseñe y cante a la niña o al niño arrullos, canciones, rondas o expresiones artísticas representativas o propias de su cultura.
- Promover la participación de la niña o el niño migrante teniendo en cuenta sus opiniones frente a los alimentos, el vestuario, actividades e implementos usados en la vida cotidiana.
- Rememorar con niñas y niños migrantes, su historia familiar, quiénes eran sus tatarabuelos, bisabuelos, abuelos, en qué lugar nacieron, o si hablaban otra lengua.
- Desarrollar experiencias relacionadas con la preparación de alimentos tradicionales.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 17 de 76

Para niñas y niños con discapacidad

- Realice experiencias para el reconocimiento de sí mismo, mediante el uso de un espejo en el cual pueda observarse e ir identificando sus rasgos.
- Para niñas o niños migrantes que presenten discapacidad intelectual o auditiva, acompañar esta experiencia con imágenes que representen rasgos físicos.
- En niñas o niños con discapacidad visual hacer conciencia corporal y del espacio mediante movimientos y reconocimiento táctil de su cara y cuerpo, realice comparaciones entre la forma de su propia nariz o boca en comparación con otros. Tenga en cuenta las condiciones de higiene para realizar esta exploración.

4. ¿Cómo promuevo esta práctica con las familias migrantes?

- Indague con las familias sobre la participación de la niña o el niño migrante en las prácticas de higiene y alimentación en el marco del proceso migratorio, lo cual consiste en preguntar, por ejemplo, si la niña o niño le gusta bañarse, si se baña solo o acompañado, entre otras preguntas que le permita identificar la realización de la práctica.
- Permita que niñas y niños tomen el tiempo prudente y necesario para los momentos de aseo e higiene como baño, cepillado de dientes, etc.
- Oriente a la familia sobre cómo generar confianza y fortalecer la autoestima de niña o niño migrante para que participen sin miedo y de manera espontánea en las conversaciones de la familia, pues esto ayudará sustancialmente a la construcción de su identidad y desarrollo de la personalidad.
- Fortalezca en las familias la escucha de las opiniones, necesidades e interés de la niña o el niño, incentivando que se felicite y aplauda a niñas y niños cuando realizan acciones independientes y de liderazgo.
- Enfatice en las familias la importancia de la participación de niñas y niños en celebraciones, rituales y conmemoraciones.
- Genere espacios intergeneracionales, donde niñas y niños migrantes puedan escuchar por parte de los miembros adultos de su familia las historias del origen de su comunidad, la historia de personajes importantes para su cultura, la historia de los ancestros de su comunidad y familia, entre otros.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 18 de 76

PRÁCTICA 4. CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES

Esta ficha está dirigida al talento humano para la promoción del desarrollo integral de la primera infancia migrante; brinda información sobre los principales aspectos que se deben conocer para orientar y promocionar la práctica 4 en el marco del Modelo Tejiendo Caminos.

1. ¿Qué debemos saber para desarrollar esta práctica?

La importancia de la construcción y establecimiento de rutinas, normas y límites seguros desde la primera infancia es una demostración de afecto hacia niñas y niños, pues les hace sentir protegidos y cuidados. En la medida en que las rutinas, normas y límites sean contruidos conjuntamente y se apropien por parte de todos los cuidadores, se propicia en niñas y niños sensibilidad, regulación y autonomía. La migración es una oportunidad, por un lado, para reconocer, resignificar o desarrollar la práctica en el asentamiento en un momento adverso o estresante; y por otro lado, para la regulación de la convivencia familiar y la promoción de comportamientos prosociales desde la primera infancia.

2. Conceptos claves

Límites: Son esas fronteras que demarcan y orientan acciones. Les ayudan a entender hasta dónde pueden llegar, estableciendo “líneas rojas” que no deben cruzarse en las relaciones con su entorno, con ellos mismos y con los otros y que evidentemente tienen una finalidad preventiva y protectora.

Normas: Son acuerdos contruidos entre dos o más partes que nos permite regular la convivencia, respetar y comprender sin hacer daño; estos acuerdos en el cuidado y la crianza permiten establecer orientaciones dentro de las cuales niñas y niños van desarrollando su independencia en relación con los que conviven, pero que además traza unas consecuencias de las acciones tanto para adultos como para niñas y niños.

Participación: Es necesario contar con la participación de todos los integrantes de la familia, especialmente de niñas y niños desde sus múltiples lenguajes expresivos y,

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 19 de 76

darles la oportunidad para realizar pequeñas acciones que les permitan contribuir como parte de una familia, e ir adquiriendo mayores retos y responsabilidades que los motiven a seguir adelante.

¿A cuáles ejes del Modelo Tejiendo Caminos apunta esta práctica?

- Ser cognitivo
- Ser emocional

3. Recomendaciones para fortalecer o promover la práctica

- Estar atentos al relato de las familias e indagar sobre los momentos en qué exista dificultad para el cumplimiento de las normas por parte de las niñas o los niños; cuando al adulto se le dificulta establecer o cumplir normas; y en qué momentos asume comportamientos permisivos o autoritarios en la familia.
- Conversar con las familias sobre el establecimiento de normas y límites en el proceso de crianza.
- Facilitar a las familias a través del diálogo, la identificación de situaciones en las cuales hay dificultades para establecer normas y límites en los momentos en que niñas y niños presentan la necesidad de gratificación inmediata; esto se observa en el deseo de tener u obtener lo que se quiere en el “aquí o el ahora”. Indique a las familias que es una situación muy común, pero que es posible resignificar y transformar la situación en una oportunidad educativa.
- Orientar a las familias en la construcción de normas y límites con equilibrio entre el cariño y la firmeza para poder normar, educar y criar desde el amor y el respeto.
- Hacer énfasis a las familias que, para niñas y niños en primera infancia, las rutinas, las normas y límites son una necesidad de desarrollo y es deber de los adultos responsables satisfacerlas, con la finalidad de que puedan convivir adecuadamente en sociedad.
- Escuchar y retroalimentar a las familias desde la cotidianidad en relación con la crianza y el cuidado de las niñas y los niños, es fundamental para disminuir los niveles de estrés presentes en la migración, ya que para la construcción de normas y límites y su cumplimiento se requiere de la paciencia y calma de todos los actores involucrados.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 20 de 76

4. ¿Cómo promuevo esta práctica con las familias migrantes?

Para toda la familia

- En primer lugar, es necesario reconocer las características, particularidades y ritmo de desarrollo de cada niña y niño, ya que de esta manera la rutina, la norma o límite es coherente, pertinente y oportuno.
- La construcción de normas en las familias es un proceso que requiere de la participación de todos los integrantes del hogar, ya que a mayor participación se logra mayor apropiación y reconocimiento del otro, lo que genera fortalecimiento de las relaciones familiares en el buen trato.
- La construcción de normas y límites se logra en la rutina diaria mediante su desarrollo organizado y repetitivo.
- Para la comunicación de la norma o el límite, es necesario que sea de manera clara. Póngase a nivel de la niña o el niño, y con firmeza y amorosamente indíquele los acuerdos. Por ejemplo, “luego de jugar guardamos los juguetes. Hasta que no los guardemos no podemos pasar a la siguiente actividad”, “antes de ir a dormir nos vamos a cepillar los dientes”. Evitar frases o instrucciones como “pórtate bien” ya que para cada uno signifique algo distinto.
- Permita que la niña o niño participe en la construcción de estas normas.
- Comunicarse de manera positiva o apreciativa con niñas y niños es fundamental, ya que al hacerlo se incentiva al logro y cumplimiento de la norma. Nunca imponga normas o reglas con emociones como rabia o ira. Siempre por la vía del diálogo y los acuerdos.
- Establecer con anterioridad las consecuencias de no cumplir una norma es fundamental, pues esto le permite a la niña o el niño ir aprendiendo a autorregularse. Las consecuencias deben ser coherentes con el sentido de la norma, pues así evitará que la niña o el niño aprenda a respetarla por el temor a las consecuencias.
- Nunca establezca como consecuencias la privación o restricción de necesidades básicas como alimentación, afecto, cariño o sueño.
- Priorice la cantidad de normas y límites, ya que cuando hay una gran cantidad podrá agobiar o confundir a la niña o al niño.
- Es importante hacer buen uso del “no”, ya que puede provocar en la niña o el niño que sienta que son normas arbitrarias, lo que puede generar rabia o frustración.
- Tenga en cuenta que el establecimiento de normas y límites es un proceso continuo de aprendizaje, donde también puede haber retrocesos. Por lo tanto, es importante que el adulto sea coherente frente al cumplimiento de la norma,

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 21 de 76

recuerde que lo más importante es el ejemplo que el adulto le dé a la niña o al niño.

- A nivel familiar es indispensable que los adultos estén de acuerdo con la norma y el límite, evitando así las contradicciones o la trasgresión de la norma por los adultos.
- El lenguaje utilizado con niñas y niños es clave para potenciar el cumplimiento de la norma y el límite, siempre valorando lo realizado por ellas y ellos.
- Apóyese de estrategias para establecer la norma o el límite, por ejemplo, utilice juegos, canciones, imágenes o palabras, y cada vez que se cumplan felicítelo e incentívelo para que siga las normas y rutinas con agrado y alegría.

Para niñas y niños entre 0 y 2 años.

- En niñas y niños más pequeños las normas y los límites se establecen en las rutinas de cuidado diario o acontecimientos del desarrollo. En ese sentido establecer horarios puntuales de alimentación complementaria², sueño, juego, aseo, cambio de pañal, etc., resulta útil para la comunicación de las normas.

Para niñas y niños entre 3 a 5 años

- Oriente a las familias para que se converse y acuerde con niñas y niños las normas y límites en el relacionamiento con todos los miembros de la familia. Permita que propongan normas y cúmplalas como familia.

Para niñas y niños con discapacidad

- Establezca para el caso de niñas o niños con discapacidad auditiva o intelectual 3 imágenes que representen alguna regla de convivencia en el hogar a la hora del baño o en el momento de la alimentación. Recordar a lo largo del día los 3 compromisos adquiridos.
- Para niñas o niños con discapacidad visual recurra a la lectura de cuentos que ejemplifiquen la práctica. Concluya la experiencia elaborando mediante audios con la voz de la niña, del niño o de algún familiar las reglas acordadas. Retomar los audios cuando se quiera recordar la regla.

² Tenga en cuenta que la lactancia materna es a libre demanda, es decir que se debe brindar cada vez que niñas y niños lo requiera.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 22 de 76

PRÁCTICA 5. INTERACCIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN

Esta ficha está dirigida al talento humano para la promoción del desarrollo integral de la primera infancia migrante; brinda información sobre los principales aspectos que se deben conocer para orientar y promocionar la práctica 5 en el marco del Modelo Tejiendo Caminos.

1. ¿Qué debemos saber para desarrollar esta práctica?

La alteración abrupta de las rutinas familiares dada por el efecto migratorio, puede provocar estrés en los miembros del hogar, lo que puede resultar en manifestaciones de actos de violencias. Esta situación afecta la vivencia de interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños migrantes desde la gestación.

Por ello, para favorecer, promover o generar interacciones acogedoras y de calidad con ellas y ellos desde la gestación, se debe promover el fortalecimiento de las capacidades para el cuidado sensible en los integrantes de las familia y comunidades, especialmente en los cuidadores de las niñas y los niños migrantes, para que incidan en la potenciación de su desarrollo integral y la tranquilidad de la persona gestante.

Desarrollar esta práctica en los encuentros es importante, más aún con población migrante, pues es el hogar el entorno propicio para brindar herramientas y orientaciones para el fortalecimiento de la vinculación, resolución de conflictos y el manejo de emociones y comportamientos en momentos adversos.

2. Conceptos clave

Interacciones: Son todas aquellas relaciones recíprocas o actividades conjuntas que establecen las niñas y los niños consigo mismos, con los demás y con el entorno. Desde la gestación son todas aquellas relaciones recíprocas o actividad que establece la persona gestante consigo misma, con su bebé por nacer, con los demás y con el entorno.

Calidad del cuidado: Se refiere a los comportamientos y estrategias que usan los cuidadores principales, para cuidar, proteger y garantizar la supervivencia de niñas y niños desde la gestación. De esta manera, se entiende por calidad del cuidado el conjunto

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 23 de 76

de interacciones de calidad que buscan generar un clima emocional seguro, respetuoso y sensible con la niña o el niño y la persona gestante.

Cuidado sensible: Capacidad de los cuidadores para identificar con claridad los mensajes que transmiten las niñas y los niños a través de sus distintos lenguajes, aunque estos sean leves o intensos, y dan respuestas oportunas y precisas a sus necesidades físicas o emocionales. El cuidado sensible le permite a niñas y niños migrantes crecer seguros, e implica acompañar desde la escucha a la persona gestante en su proceso, escuchar sus miedos, sus temores, sus necesidades por parte de su pareja, familia o personas con la que convive en el asentamiento.

Niñas y niños seguros desde la gestación

Si los cuidadores comprenden las necesidades de las niñas y los niños y dan respuestas sensibles y prontas a las señales y comunicaciones de ellos y ellas, se genera la base de seguridad desde la cual la niña o el niño comprende su entorno, logra seguridad, explora y aprende sobre el ambiente, tanto físico como social. De igual manera la persona gestante se siente acompañada, apoyada y tranquila en su proceso, entiende el proceso de transformación que vive su cuerpo, la manera como vive su entorno y logra transmitir lo mismo a su bebé por nacer.

¿A cuáles ejes del Modelo Tejiendo Caminos apunta esta práctica?

- Ser físico
- Ser emocional
- Ser cognitivo

3. Recomendaciones para fortalecer o promover la práctica

- Escuche a niñas y niños, responda de manera oportuna a sus emociones, necesidades e inquietudes.
- Apóyese en los diferentes documentos y herramientas de la maleta viajera del Modelo Tejiendo caminos para el desarrollo de experiencia sensibles y acogedoras.
- Mantenga y facilite la comunicación con otras personas significativas para la niña o el niño migrante y que no se encuentran en el asentamiento, empleando los recursos audiovisuales que tenga disponible la familia, por ejemplo, comunicación virtual, haciendo cartas, mostrando fotos, etc.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 24 de 76

Para niñas y niños entre 0 y 2 años tenga en cuenta

- Hacer contacto piel con piel con el recién nacido.
- Sostenerle la cabeza cuando lo mantenga cargado. Nunca zarandearlo.
- Tratarle siempre con suavidad, incluso si están cansados o enfadados.
- Manifestarle afecto de todas las maneras posibles, por ejemplo, mirarle a los ojos y sonreírle, hablarle con cariño, darle masajes, cantarle canciones suavemente y con distintos tonos.

Para niñas y niños entre 3 a 5 años tenga en cuenta

- Converse con la niña o el niño sobre la situación vivida en la migración.
- Felicítele cuando culmine una experiencia.
- Anticípelo verbalmente las actividades que se desarrollarán durante el transcurso del día. Por ejemplo, al terminar de jugar nos vamos a lavar las manos.
- Ante pataletas, tener calma, esperar a que pasen y cuando terminen, dialogue afectuosamente de lo sucedido y motivarlo para identificar y expresar la emoción que le generó la experiencia. Nunca golpear o dar gusto cuando haga una pataleta.
- Tener momentos de caricias, lectura, juegos, permite tener interacciones de calidad, esto les ayuda para sentirse seguros, ellas y ellos aprenderán a confiar en sí mismos y en las personas que los rodean.
- Para favorecer el desarrollo de un apego seguro, acoja a la niña o al niño cuando se sienta triste, enojado, incómodo, llorando y ayúdele a sentirse mejor nuevamente, reflexionando sobre las emociones y los sentimientos. Es una oportunidad para afianzar la resiliencia y lazos de afecto y confianza.

Para personas gestantes

- Tratar a la persona con respeto, delicadeza y brindarle afecto y apoyo.
- Asumir en familia las labores del asentamiento y el cuidado de los demás niñas y niños si los hay.
- Si la persona gestante lo permite, acarícielo la barriga, háblele y cántele cerca al bebé para que éste inicie a identificar los sonidos y las voces de las personas para cuando nazca.
- La persona gestante no debe levantar cosas pesadas o hacer trabajos pesados.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 25 de 76

- Una experiencia enriquecedora para toda la familia es leerle, cantarle, hablarle a la niña o el niño en gestación; ello genera un afianzamiento en la relación con su madre y con el resto de su familia.

4. ¿Cómo promuevo esta práctica con las familias migrantes?

- Converse con las familias migrantes acerca de su condición migratoria. Invite a tomar las medidas como una oportunidad para fortalecer los lazos familiares, vincularse más con las niñas y los niños, conocer más sus intereses, gustos y sentimientos respecto del mundo que les rodea.
- Si identifica en algún miembro de la familia sentimientos de ansiedad, incertidumbre, rabia y frustración por su condición migrante o por dificultades para comprender las señales o mensajes de sus niñas o niños, y cree que puede perder el control y teme por eventos violentos, oriente con los siguientes pasos:
 - 1. Aléjese de la niña o el niño, si requiere pida a otro adulto que le apoye en el cuidado para que usted pueda retirarse.
 - 2. Cálmese, haga una pausa, tómese un poco de tiempo y regule las emociones a través de la respiración profunda y consciente. Es normal sentir rabia o molestia, lo importante es manejar el modo en cómo se expresan esas emociones, busque otra manera de desahogarse sin hacerle daño a alguien o a sí mismo.
 - 3. Pida ayuda. Llame a un amigo(a), pariente, algún profesional de confianza, o alguien, que le pueda ayudar o que pueda saber a quién recurrir para conseguir ayuda.
- Dialogue sobre la importancia de la participación efectiva de la familia en el desarrollo de las interacciones en la cotidianidad de niñas o niños migrantes en acciones como: cuidarle, alimentarle, acompañarle en actividades, respondiendo oportunamente sus preguntas o necesidades.
- Converse con la persona gestante acerca de la vinculación con la pareja, miembros de la familia o personas significativas, con el fin de que se sienta acompañada, cuidada, valorada y se promuevan acciones que le brindarán tranquilidad a ella y a su bebé por nacer.
- Ante la adversidad hay mayor riesgo de violencias entre los integrantes del hogar o hacia niñas y niños migrantes, por lo tanto, oriente a las familias en la generación de acciones de cuidado y crianza desde el buen trato, así como el mantenimiento de un clima de diálogo y respeto entre toda la familia.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 26 de 76

PRÁCTICA 6. VIVIR EN EL TERRITORIO

1. ¿Qué debemos saber para desarrollar esta práctica?

Cuando se hace referencia al territorio se involucran las múltiples relaciones que tejemos entre seres humanos, otros seres y espacios que se habitan cotidianamente. Esas relaciones se tejen en el diálogo entre la diversidad biocultural, que se refiere a la transformación paralela de la diversidad biológica y la diversidad cultural y la adaptación continua entre ambas, ello incluye las características físicas, el relieve, la organización comunitaria, política, económica, espiritual, las experiencias corporales y varios aspectos que surgen de las formas como se habitan los territorios.

En este sentido, afirmar que las niñas y los niños migrantes viven y habitan sus territorios desde su gestación, es declarar que ocupan, transitan, se mueven, se apropian de los espacios y ámbitos físicos, sociales, culturales, espirituales y comunitarios, de manera activa. Y que, en medio de ellos, se desarrollan, se expresan, aprenden, construyen su identidad, relaciones consigo mismo, con otros (humanos y no humanos), como protagonistas y no sujetos pasivos e inciden en el mismo territorio.

El primer territorio que habitan niñas y niños es el vientre materno y su propio cuerpo, un territorio compartido con las personas gestantes, de allí, que sea fundamental reconocer las formas de interacción que construyen tanto personas gestantes como los seres en formación con sus cuerpos.

2. Conceptos clave

Vivir y habitar el territorio desde la primera Infancia: Influye directamente en el proceso de desarrollo integral y aprendizaje de niñas y niños migrantes, y el bienestar de las personas gestantes, lo que se ve reflejado en:

- La construcción de identidad de niñas, niños y personas gestantes permitiéndoles reconocerse como parte de una comunidad y de su territorio.
- La ampliación de las posibilidades de movimiento autónomo desde la experiencia corporal cotidiana de niñas, niños y personas gestantes y en la posibilidad de moverse por distintos espacios de los territorios de forma libre y tranquila.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 27 de 76

- La construcción por parte de niñas y niños de la concepción del espacio y su relación con éste al realizar operaciones que les permiten calcular tamaños, distancias, reconocer particularidades, características comunes y provocar transformaciones.
- La construcción de autonomía de niñas y niños, al estar presentes y habitar de manera independiente, a partir de sus propias elecciones y propuestas, los diversos espacios del territorio.
- La construcción por parte de niñas y niños de preguntas, hipótesis e inferencias desde las experiencias sensoriales que pueden vivir al habitar sus territorios.

¿A cuáles ejes del Modelo Tejiendo Caminos apunta esta práctica?

- Ser físico
- Ser emocional
- Ser cognitivo
- Ser sociocultural

3. Recomendaciones para fortalecer o promover la práctica

Al momento de comunicarse con la familia y promover esta práctica, realice preguntas que permitan dar orientaciones pertinentes, teniendo en cuenta las condiciones del territorio en donde se encuentra cada familia. Por ejemplo:

- ¿Cómo las niñas y los niños ayudan a cuidar su territorio?
- ¿Cómo las niñas y los niños participan de las labores y actividades del territorio?
- ¿Las niñas y los niños pueden explorar de manera autónoma el territorio donde se encuentra ubicado el asentamiento?
- ¿Cuáles historias, historias de origen o leyendas conocen las niñas y los niños la comunidad y del territorio?
- ¿Cómo las niñas y niños se involucran en las celebraciones y fiestas tradiciones que se realizan en el territorio?

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 28 de 76

4. ¿Cómo promuevo esta práctica con las familias migrantes?

La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil

Que las familias migrantes reconozcan los territorios como un factor que incide en el desarrollo integral de niñas y niños desde su gestación, implica que:

- La familia conozca, recorre y frecuenta el territorio, en especial aquellos espacios y ámbitos físicos, sociales, culturales, espirituales y comunitarios que aportan a su desarrollo, seguridad y bienestar.
- Los adultos cuidadores de las familias permitan que niñas y niños disfruten y se apropien de esos espacios y ámbitos físicos, sociales, culturales, espirituales y comunitarios.

En este sentido, para indagar si la familia migrante vive o no esta práctica se sugiere observar y dialogar sobre:

- Los lugares, encuentros comunitarios, sociales y espirituales que conocen, frecuentan las familias junto a niñas, niños y personas gestantes.
- Las formas de participación de las niñas, los niños y personas gestantes en los lugares, encuentros comunitarios, sociales y espirituales que conocen y frecuentan las familias.

Algunas preguntas orientadoras para diseñar las experiencias pedagógicas que les permitan indagar o fortalecer esta práctica, pueden ser: ¿Conocen los bosques, desiertos, playas, ríos, cascadas, lagos, montañas, entre otros que estén alrededor del asentamiento o del lugar donde viven? ¿Los recorren con sus niñas o niños? ¿Qué pasan cuando los recorren con ellas y ellos? ¿Qué es lo que más les genera curiosidad a sus niñas o niños? ¿Conocen personajes o lugares donde se pueda conocer, aprender y entender la historia de la comunidad, vereda o barrio donde se encuentra el asentamiento o lugar de vivienda? ¿Conocen espacios y/o momentos comunitarios en los que se promueva la narración oral, la lectura, las expresiones artísticas o deportivas? ¿Las niñas y niños participan en los espacios sagrados de la comunidad? ¿Qué es lo que más les gusta, disgusta o genera curiosidad a sus niñas o niños en estos espacios? así como, entre otras preguntas que puedan surgir teniendo en cuenta las particularidades de las familias que se acompaña.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 29 de 76

Es importante resaltar que las relaciones que se tejen con el territorio son diversas y cambian de persona a persona de acuerdo con su propia experiencia y las posibilidades que tienen las niñas, los niños y las personas gestantes de recorrer los lugares que habitan. Por ello, otra clave a observar son las diferencias que hay entre niñas y niños migrantes para habitar e incidir en sus territorios, pues desafortunadamente estas posibilidades de participación se encuentran estrechamente relacionadas con los estereotipos, personalidades y comportamientos creados culturalmente que delimitan la forma en que niñas y niños habitan los espacios públicos y privados.

Esta acción podrá marcarse como vivida si la familia, y en particular niñas y niños manifiestan durante la caracterización o en su respectiva actualización, que los acompañan y permiten habitar su territorio, establecer relaciones con otros a partir del juego, la exploración, sus diversas formas de expresión, y les brindan la oportunidad de intervenir los espacios y eventos a partir de su participación en acciones de la vida comunitaria.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 30 de 76

PRÁCTICA 7.

INTERACCIONES PROTECTORAS Y SENSIBLES PARA PERSONAS GESTANTES

Esta ficha está dirigida al talento humano para la promoción del desarrollo integral de la primera infancia migrante; brinda información sobre los principales aspectos que se deben conocer para orientar y promocionar la práctica 7 en el marco del Modelo Tejiendo Caminos.

1. ¿Qué debemos saber para desarrollar esta práctica?

Para la atención familiar de una persona en gestación o en el posparto se requiere la generación de acciones de apoyo, cuidado y protección que van a incidir en la potenciación del desarrollo integral de las niñas y niños desde la gestación. Por ello es importante que se reconozcan situaciones de riesgo en salud física y emocional, lo cual requiere la activación del soporte de su red de apoyo familiar y social.

Para esta práctica, a las personas gestantes con discapacidad, es necesario realizarles seguimiento por parte de la familia o cuidador frente al estado actual del último control prenatal y, tener presentes las prácticas de cuidado que realiza de manera independiente y las que requieren apoyos. El talento humano deberá orientar las acciones con la persona usuaria en apoyo con la familia o cuidador para garantizar el cumplimiento de las recomendaciones en los cuidados durante la gestación y el postparto.

Para el caso de personas gestantes pertenecientes a grupos étnicos, aunque existen personas en la comunidad con conocimientos tradicionales para cuidados durante la gestación y parto tradicional, es necesario tener contacto y atender las recomendaciones brindadas por profesionales de los centros de salud. También hay que recordar que, a través de cantos, arrullos, historias y sonidos, la niña o niño desde el vientre tiene contacto con su cultura. Por eso es importante que desde la gestación se generen espacios donde el sujeto en desarrollo tenga la oportunidad de escuchar y sentir todo ese repertorio cultural.

2. Conceptos clave

Acompañamiento familiar y apoyo social: Es un factor de protección que actúa como una red de soporte emocional y material para la persona gestante o en período de posparto en momentos o circunstancias particulares, de acuerdo con cada situación. Este

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 31 de 76

soporte enriquece las experiencias para el cuidado y la crianza en los diferentes entornos de desarrollo, en donde se van vinculando a su contexto familiar, comunitario y cultural.

Promoción de ambientes para el autocuidado: Establecer puntos estratégicos en el asentamiento para la llevar a cabo las experiencias que se han diseñado para fomentar las prácticas de autocuidado e higiene de la persona gestante.

¿A cuáles ejes del Modelo Tejiendo Caminos apunta esta práctica?

- Ser físico
- Ser emocional
- Ser cognitivo
- Ser sociocultural

3. Recomendaciones para fortalecer o promover la práctica

Recomendaciones generales

- La llegada de un nuevo integrante a la familia cambia la rutina de todos sus miembros. Por lo tanto, se requiere de la mayor paciencia y disposición de todos los integrantes del hogar, así como del soporte emocional y material teniendo en cuenta las particularidades de cada familia y su contexto. Para ello, es recomendable equiparar las tareas de cuidado, de crianza y del asentamiento con el soporte de todos los adultos que lo integran, priorizando el descanso en el periodo de puerperio y la atención al recién nacido.
- Contar con personas de confianza y con relaciones afectivas de apoyo permite, por un lado, que la persona gestante o en posparto pueda autogestionar recursos personales y familiares en la búsqueda de alternativas de solución ante emergencias y, por otro lado, en la niña o el niño migrante desarrollar mejor su afectividad y tener más confianza en el mundo que la rodea.
- Tenga en cuenta los signos de alerta como: salida de sangre o líquido por la vagina, vómito en exceso, piernas hinchadas, visión borrosa, dolor de cabeza permanente y muy fuerte, zumbidos en los oídos, bebé que no se mueve, fiebre, contracciones fuertes y dolores; en el postparto estar atentos a signos de alarma como sangrado abundante, flujo vaginal con mal olor o fiebre. Ante estos signos ponerse en contacto inmediatamente con el servicio de salud.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 32 de 76

Recomendaciones sobre gestación, parto, posparto y alimentación

- Es importante tener en cuenta que en Colombia a las personas en gestación por primera vez se les programan mínimo 10 controles prenatales, y a las que ya tuvieron más de un parto se les programará mínimo 7 controles durante la gestación.
- Todas las personas en gestación tienen derecho realizar su plan de parto, en el que registren sus preferencias y expectativas sobre la atención del trabajo de parto, parto y posparto en los servicios de salud.
- El contacto piel a piel inmediato con la/el bebé y el inicio de la lactancia materna durante la primera hora de nacimiento favorece el vínculo madre/padre-hija(o) y los procesos de adaptación del/la bebé.
- Brindar lactancia materna de forma exclusiva durante los primeros seis meses de vida, y continuar brindando lactancia materna con alimentación complementaria hasta los dos años o más. Esto contribuirá a que el bebé no se enferme con frecuencia, y a que cuente con un buen estado de salud a lo largo de su vida y fortalecerá el sistema de defensas de su cuerpo.
- Retomar la alimentación habitual, evitar recetas o mezclas artesanales para “aumentar la leche materna”, para evitar que se pierda el peso ganado durante la gestación.
- La leche materna protege al bebé contra diarreas, infecciones respiratorias y del oído, así como de otras enfermedades.
- Durante los primeros seis meses de vida es el único alimento que debe recibir el/la bebé, ésta le ayuda a quitar la sed, el hambre y sentirse cómodo.
- La leche en polvo/tarro o de fórmula no iguala ni reemplaza la leche materna, por lo que la alternativa saludable siempre será brindar lactancia materna. En caso de alguna condición estricta o especial de salud que lo requiera solo un profesional médico especializado puede indicar uso de la leche de fórmula.
- No utilice teteros, biberones o chupos, esto aumenta el riesgo diarreas, la producción de gases, la posibilidad de cólicos estomacales, afecta la salud bucal y puede hacer que la leche pase al oído, produciendo infecciones.
- Si se requiere hacer extracción de la leche materna, tenga en cuenta:
 - Lavarse las manos con agua y jabón
 - Depositar la leche en un recipiente bien lavado y hervido antes de usarlo (un frasco de vidrio con tapa de plástico), rotular el frasco con fecha de la

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 33 de 76

extracción, y conservarlo bien tapado en refrigeración o congelación en la nevera.

- Cuando se va a usar la leche materna no es necesario hervirla: si es leche refrigerada es suficiente con pasar directamente el frasco por agua caliente hasta dejarla a temperatura ambiente y suministrarla con una taza o cuchara. Si es leche congelada es importante sacarla de la nevera con anticipación para que vaya descongelando antes de pasarla por agua caliente.
- En el período de gestación se pueden realizar ejercicios leves, como estiramientos, estos facilitarán la tarea al momento del parto y promoverá una la recuperación del peso habitual fácilmente.
- Al momento de amamantar, recuerde estar en un lugar donde se sientan cómodos y tranquilos, así como ubicarse en una posición adecuada para sostener a su bebé.
- Mantener consumo frecuente de agua para mantener los niveles de líquido dentro del cuerpo.
- Realizar comidas intermedias o meriendas con frutas o verduras, para mantener los micronutrientes, que ayudan en el proceso de gestación.
- Consumir alimentos bajos en sal, esto le ayudará a reducir el riesgo de preeclampsia (aumento en la presión sanguínea) durante la gestación y después del parto.
- Evitar el consumo de azúcar (o por lo menos consumirla en baja cantidad), y el consumo excesivo de carbohidratos o harinas, con el fin de evitar problemas de salud.

Para personas gestantes con discapacidad

- Recurrir a los sistemas de comunicación alternativos como audios, imágenes, señas o gestos que permitan a la persona gestante con discapacidad visual, auditiva o intelectual tener acceso a la información sobre el proceso y cuidado de gestación y postparto.
- Programar recordatorios auditivos o visuales para que la persona gestante con discapacidad visual, auditiva o intelectual realice las prácticas cuidado e higiene que correspondan para evitar enfermedades.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 34 de 76

4. ¿Cómo promuevo esta práctica con las familias migrantes?

- En la familia, se debe designar un integrante que estará encargado del acompañamiento de la persona migrante en gestación para realizar los traslados a los servicios de salud de ser necesario.
- Oriente sobre los cambios de ánimo de la persona gestante y después del nacimiento de su hija o hijo, pues ante la adversidad actual puede agudizarse la tristeza o el miedo, así como los cambios de emociones de manera abrupta.
- Identificar y acompañar los eventos estresantes en la familia gestante y con un niño o niña recién nacido es fundamental (por ejemplo, el llanto), ya que el talento humano del ICBF puede ser en ocasiones la única red de apoyo y contención para las niñas, niños, personas gestantes migrantes.
- Invite a las familias migrantes a realizar seguimiento a través del uso de registros filmicos de las experiencias que se relacionen con las prácticas de cuidado que desarrollen alrededor de la persona gestante.
- Recuerde que el periodo de posparto es un periodo de aproximadamente 6 semanas, en el cual el cuerpo está retomando el estado habitual.
- El buen descanso y apoyo de la familia para el cuidado del recién nacido es importante porque requiere de más tiempo, mientras regula el ciclo de sueño.
- Acuerde una lista de actividades concretas en las que los integrantes de la familia participen para brindar apoyo, cuidado y afecto a la persona gestante y en periodo de lactancia.
- Identifique en el entorno hogar las relaciones comunicativas y sociales entre la familia y la persona gestante con discapacidad, para orientar el diseño de actividades pertinentes para la promoción de las prácticas de cuidado.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 35 de 76

PRÁCTICA 8.

ALIMENTACIÓN PARA NIÑAS Y NIÑOS DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE SUS MOMENTOS DE DESARROLLO

1. ¿Qué debemos saber para desarrollar esta práctica?

La buena alimentación en la primera infancia permite tener la capacidad suficiente para mantener una buena salud, realizar todas las actividades diarias, desarrollarse y crecer adecuadamente. Es importante que en estos momentos se ofrezcan a niñas y niños migrantes alimentos en porciones y tamaños adecuados, y con un alto contenido de micronutrientes, para que el sistema inmune pueda mantenerse alerta.

Para niñas y niños migrantes con discapacidad, la nutrición es fundamental para el desarrollo y deberá garantizarse desde la lactancia hasta la configuración de prácticas de alimentación inclusivas en el entorno hogar.

2. Conceptos clave

Estilo de vida saludable: Los hábitos de vida saludable son el conjunto de prácticas alimentarias, de higiene, cuidado personal, autorregulación, relaciones interpersonales, recreación y juego, y descanso que nos ayudan a vivir una vida más saludable³.

Alimentación saludable y adecuada: La alimentación saludable comprende elegir una alimentación que aporte todos los nutrientes esenciales y la energía que cada persona necesita para mantenerse sana. Los nutrientes esenciales son: proteínas, hidratos de carbono, lípidos (grasas o aceites esenciales)⁴, vitaminas, minerales y agua. La alimentación adecuada implica tener presente los requerimientos nutricionales de niñas

³ Definición adaptada de UNICEF. Listos a jugar. Promoción de hábitos de vida saludable. Guía para facilitadores y facilitadoras el programa de promoción de hábitos saludables. 2018.

⁴ Definición de lípidos: Grasa, sustancia orgánica insoluble en agua que se encuentra en el tejido adiposo y en otras partes del cuerpo de los animales, así como en los vegetales, especialmente en las semillas de ciertas plantas; está constituida por una mezcla de ácidos grasos y ésteres de glicerina y sirve como reserva de energía.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 36 de 76

y niños según su momento de curso de vida, el lugar de origen, el grupo étnico al que pertenezca y de acuerdo con sus condiciones sociales, económicas y culturales.

Promoción de ambientes para el autocuidado:

Establecer apoyos requeridos en el entorno hogar para fomentar las prácticas de alimentación en niñas y niños con discapacidad; además del seguimiento a las recomendaciones del área de salud frente al consumo de algún medicamento, dietas o apoyos nutricionales requeridos por el usuario.

¿A cuáles ejes del Modelo Tejiendo Caminos apunta esta práctica?

- Ser físico
- Ser emocional
- Ser cognitivo
- Ser sociocultural

3. Recomendaciones para fortalecer o promover esta práctica

Utilice estas recomendaciones para todos durante la comunicación con las familias migrantes para así promover una buena alimentación:

- Esté atento a los síntomas respiratorios o de diarrea que se puedan presentar en las familias, es clave que estos no se asocien con el consumo de alimentos.
- Mantenga un consumo frecuente de frutas con alto contenido de agua para evitar la deshidratación y una ingesta frecuente de vitaminas y minerales.
- Utilice el tiempo libre de niñas y niños para vincularlos en la preparación de los alimentos que más le gustan.
- Puede crear historias con el proceso de cosecha o siembra de los alimentos para así promover el consumo de alimentos producidos localmente.
- Aprovechar el tiempo en familia para consumir los alimentos en grupo, haciendo un momento agradable para todos.
- Mantener en refrigeración las frutas picadas en tamaños con los que niñas y niños puedan alimentarse solos.
- Incluya verduras en diferentes preparaciones y que sean del agrado del gusto de niñas y niños.
- Invite a las familias a generar ambientes de armonía y alegría en los momentos de alimentación para niñas y niños.
- Evitar en los momentos de alimentación dispositivos tecnológicos, por ejemplo: celular, televisor, entre otros.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 37 de 76

Para niñas y niños entre 0 y 2 años:

- De 0 a 6 meses oriente el proceso de lactancia materna exclusiva a libre demanda.
- De 6 meses hasta los 2 años, promueva lactancia materna con alimentación complementaria.
- Evite el uso de teteros o chupos, estos no favorecen la buena alimentación y afecta la salud bucal; es preferible utilizar vasos o cucharas para alimentar al bebe.
- Desde el inicio de la alimentación complementaria permita que niñas y niños se alimenten con las manos, invitándolo a explorar las texturas, olores, colores y sabores.

Para niñas y niños entre 3 a 5 años:

- Utiliza platos, vasos y cubiertos adecuados, con los cuales niñas y niños puedan alimentarse solos.
- En los momentos de alimentación incluya todos los grupos de alimentos, que sean agradables en preparación, presentación, sabor, colores, olores y textura.

Para personas gestantes:

- Mantener consumo frecuente de agua para mantener los niveles de líquido dentro del cuerpo.
- Realiza comidas intermedias o meriendas con frutas o verduras, para mantener los micronutrientes, que ayudan en el proceso de gestación.
- Reducir el consumo de sal y azúcar en las preparaciones.
- Seguir las recomendaciones nutricionales y de salud.

Para los usuarios con discapacidad:

1. Generar ajustes razonables en los implementos que emplea la niña o el niño con discapacidad para su alimentación, de manera tal que propicien su independencia y autonomía.
2. Explicar a la niña o niño la importancia del lavado de los alimentos y lavado de las manos antes de consumirlos.
3. Desarrollar con niñas y niños momentos de exploración sensorial de los alimentos antes y después de prepararlos.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 38 de 76

PRÁCTICA 9.

MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACIÓN Y CONSUMO DE ALIMENTOS

¿Qué debemos saber para desarrollar esta práctica?

El adecuado manejo y preparación de alimentos, desde cuando llegan a la casa hasta que son servidos, es fundamental para prevenir la mayoría de las enfermedades transmitidas por alimentos contaminados; igualmente el correcto manejo de alimentos es esencial para lograr obtener todos los nutrientes en su consumo y mantener un estado de salud óptimo.

1. Conceptos clave

Contaminante: Agente biológico o químico, materia extraña u otra sustancia añadida de forma no intencionada a los alimentos que puede poner en peligro la inocuidad.

Alimento: Todo producto vegetal o animal preparado o vendido para el consumo humano. Esto incluye las bebidas y sustancias sólidas, así como cualquier otro ingrediente, aditivo alimentario o sustancia que intervenga o se emplee en la preparación de alimentos. No incluye las sustancias utilizadas como medicamentos.

Inocuidad: Ausencia -a niveles seguros y aceptables- de peligro en los alimentos que puedan dañar la salud de consumidoras y consumidores.

Microrganismo: Organismos microscópicos (que no se pueden ver a simple vista) como bacterias, hongos, virus y parásitos que pueden encontrarse en el medio ambiente, los alimentos y los animales.

Patógeno: Todo microorganismo que provoque enfermedades, como una bacteria, un virus o un parásito. A menudo se le denomina “germen” o “microbio”. Lo que significa que no todos los microorganismos son dañinos para la salud.

¿A cuáles ejes del Modelo Tejiendo Caminos apunta esta práctica?

- Ser físico
- Ser emocional
- Ser cognitivo
- Ser sociocultural

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 39 de 76

3. Recomendaciones para fortalecer o promover la práctica

Tenga en cuenta esta práctica para la promoción del Hilo Tramar experiencias tejedoras. Al momento de comunicarse con la familia y promover esta práctica realice preguntas que permitan dar **orientaciones pertinentes**, teniendo en cuenta las condiciones socioeconómicas de cada familia. Por ejemplo:

- ¿Ya recibió la canasta suministrada por el ICBF?
- ¿Alguien de la familia se ha desplazado para abastecer a la familia, de otros alimentos distintos a los suministrados por la canasta del ICBF? Como, por ejemplo, carnes, frutas o verduras. Indague los motivos o condiciones de abastecimiento de alimentos de la familia.
- ¿Qué medios tienen en el asentamiento para la conservación y cocción de los alimentos? Neveras, estufas a gas, leña o gasolina.
- ¿Cuenta con mascotas o animales de granja en el asentamiento?

A continuación, las principales orientaciones para el manejo de los alimentos⁵:



Clave 1. Mantener la limpieza

- Lavarse las manos antes de manipular los alimentos, aún más si fue al baño o estuvo en contacto con mascotas o animales de granja.
- Mantener limpias y organizadas todas las superficies y utensilios utilizados para preparar los alimentos.
- Proteger los alimentos y áreas de cocina o conservación de alimentos libres de insectos, roedores y otros animales.
- Mantenga siempre los alimentos y depósitos de agua tapados.



Clave 2. Separe alimentos crudos de los cocinados

- Mantenga separados los alimentos que ya están preparados de los que están listos para servirse y consumir.

⁵ Organización Mundial de la Salud, 2007

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 40 de 76

- Lave tablas y cuchillos cada vez que cambie de alimento, por ejemplo, si cortó carne y ahora va a cortar zanahoria, lave muy bien la tabla y el cuchillo antes de volverlo a utilizar.
- Si el hogar cuenta con nevera, organice los alimentos y utilice recipientes para separarlos, no solo por higiene, sino también para evitar la combinación de olores y sabores.



Clave 3. Cocine completamente

- Cocine completamente los alimentos, especialmente carne, pollo, huevos y pescado.
- Para sopas y guisos deje hervir por unos minutos, de forma que se eliminen los microorganismos.
- No consuma comida recalentada de más de un día (la cual tuvo que estar conservada). Cuando realice el calentado, caliente completamente. ¡Que la comida esté muy caliente!



Clave 4. Mantenga los alimentos en temperaturas seguras

- Los microorganismos que son patógenos y descomponen los alimentos se eliminan a altas temperaturas (cuando la comida está muy caliente) y se disminuye su reproducción a bajas temperaturas (cuando se utilizan neveras o congeladores).
- No deje alimentos cocidos por más de dos horas en temperatura ambiente.
- Refrigere los alimentos que va a guardar para consumir después.
- Si va a guardar por mucho tiempo los alimentos, debe congelarlos.
- No descongele los alimentos a temperatura ambiente, debe pasar el alimento congelado al refrigerador un día antes de su preparación.



Clave 5. Use agua y materias primas seguras

- Siempre utilice agua limpia para la preparación de los alimentos.
- Seleccione alimentos limpios y frescos.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 41 de 76

- Lave muy bien las frutas y verduras antes de su preparación o consumo. No es necesario cocinar las frutas para hacer jugos, ya que se pierden las vitaminas.
- Verifique siempre la fecha de vencimiento antes de su consumo o preparación.
- Una vez ingresen los alimentos a la casa, limpie empaques y alimentos, organícelos en estantes y neveras. No los deje sobre el suelo.
- Los tanques de agua deben lavarse periódicamente y mantenerlos siempre tapados.

4. ¿Cómo promuevo esta práctica con las familias?

- a. Limpie los empaques de los alimentos como los de arroz, pasta, enlatados antes de almacenarlos en el hogar.
- b. La limpieza e higiene de la cocina y áreas donde se almacenan y preparan los alimentos es deber de todos, recomiende hacer turnos de limpieza entre todos los miembros de la familia que pueden hacer esta labor.
- c. Utilizar agua segura o potable para la preparación de alimentos, la cual puede ser suministrada por carro-tanques o acueductos, así mismo utilizar métodos de potabilización como pastillas potabilizadoras, pastillas de cloración o hervido del agua.
- d. Mantener las mascotas y animales de granja en condiciones higiénicas, lavarse las manos después que se esté en contacto con ellos.
- e. Si la persona que prepara los alimentos presenta síntomas de enfermedades respiratorias, utilizar tapabocas, no toser o estornudar sobre los alimentos o superficies donde se realiza la preparación. Adicionalmente, aumentar la frecuencia del lavado de manos.
- f. Preparar alimentos en familia es otra actividad que se puede promover, incluso haciendo recetas sencillas en las que puedan participar niñas y niños. Recordando siempre la importancia del lavado de manos y la seguridad con los utensilios de cocina, especialmente cuchillos o elementos puntiagudos y estufas.
- g. Una vez los alimentos estén preparados, servir en utensilios limpios y secos. Disponer un espacio limpio y organizado para comer, evitando el uso de televisor, de forma que se permita compartir y dialogar en familia, teniendo siempre presente la participación y opinión de niñas y niños ¡Ellas y ellos tienen mucho por aportar!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 42 de 76

PRÁCTICA 10.

CUIDADOS NECESARIOS PARA UNA BUENA SALUD DE NIÑAS Y NIÑOS

Esta ficha está dirigida al talento humano para la promoción del desarrollo integral de la primera infancia migrante. Brindan información sobre los principales aspectos que se deben conocer para orientar y promocionar la práctica 10 en el marco del Modelo Tejiendo Caminos.

1. ¿Qué debemos saber para desarrollar esta práctica?

Durante la primera infancia se requieren cuidados e interacciones específicas que redunden en el crecimiento y desarrollo adecuado de las niñas y niños. Esto implica que el talento humano que brinda la atención a las niñas y niños migrantes deben garantizar su bienestar, protección y supervivencia. Entre estas acciones se especifican los cuidados de salud a los que tienen derecho como las vacunas, el monitoreo de su crecimiento y la construcción de hábitos saludables.

2. Conceptos clave

Esquema de vacunación: La vacunación es una de las principales actividades de prevención que se realizan durante la infancia. Es una estrategia que ha demostrado ser costo-efectiva en el control, eliminación y erradicación de las enfermedades inmunoprevenibles siempre y cuando se logren coberturas de vacunación superiores al 95%.

Controles prenatales: Revisiones periódicas que se debe realizar una persona en periodo de gestación, con el fin de monitorear la evolución del embarazo e identificar alteraciones de manera oportuna.

Valoración integral en salud: Conjunto de acciones coordinadas, complementarias y efectivas para garantizar el derecho a la salud, expresadas en políticas, planes, programas, proyectos, estrategias y servicios, que se materializan en atenciones dirigidas a las personas, familias y comunidades migrantes para la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

¿A cuáles ejes del Modelo Tejiendo Caminos apunta esta práctica?

- Ser cognitivo

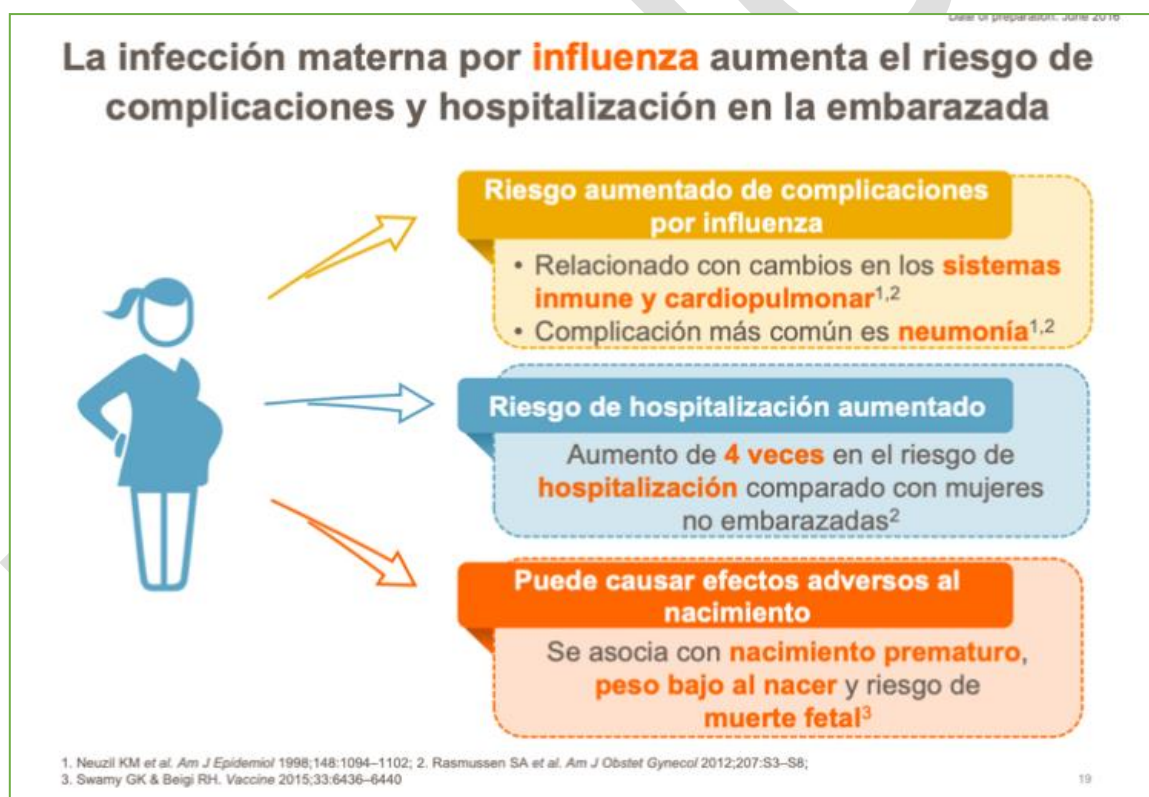
	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 43 de 76

- Ser físico
- Ser emocional
- Ser sociocultural

3. Recomendaciones para fortalecer o promover la práctica

Tenga en cuenta esta práctica para la promoción del Hilo para urdir caminos y el Hilo tejiendo en red, los cuales hacen referencia a la garantía de la atención integral a las niñas y niños migrantes

Los ítems que a continuación se presentan, podrán ser parte también de los contenidos de las piezas comunicativas que se remitirán a las familias posterior al egreso del Modelo de Tejiendo Caminos:



Fuente: Gobernación del Valle del Cauca, 2016.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 44 de 76



Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
Recién nacido	Leche materna exclusiva		
	BCG	Única	Meningitis tuberculosa
	Hepatitis B	Recién nacido	Hepatitis B
A los 2 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Haemophilus Influenzae tipo b (Hib)		Meningitis y otras enfermedades causadas por Haemophilus Influenzae tipo b
	Hepatitis B		Hepatitis B
	Polio	Primera	Poliomielitis
	Rotavirus	Primera	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Primera	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 4 meses	Leche materna exclusiva		
	Pentavalente Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segunda	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Haemophilus Influenzae tipo b (Hib)		Meningitis y otras enfermedades causadas por Haemophilus Influenzae tipo b
	Hepatitis B		Hepatitis B
	Polio	Segunda	Poliomielitis
	Rotavirus	Segunda	Diarrea por Rotavirus
	Neumococo	Segunda	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
A los 6 meses	Continúe la leche materna hasta que cumpla dos años e inicie alimentación complementaria nutritiva		
	Pentavalente Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Tercera	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Haemophilus Influenzae tipo b (Hib)		Meningitis y otras enfermedades causadas por Haemophilus Influenzae tipo b
	Hepatitis B		Hepatitis B
	Polio	Tercera	Poliomielitis
	Influenza estacional	Primera	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 7 meses	Influenza estacional*	Segunda	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
A los 12 meses	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Primera	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Primera	Varicela
	Neumococo	Refuerzo	Neumonía, otitis, meningitis y bacteriemia
	Hepatitis A	Única	Hepatitis A

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 45 de 76

Edad	Vacuna	Dosis	Enfermedad que previene
A los 18 meses	Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Primer refuerzo	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Polio	Primer refuerzo	Poliomielitis
	Fiebre Amarilla (FA)	Única	Fiebre amarilla
A los 5 años	Difteria - Tos ferina - Tétanos (DPT)	Segundo refuerzo	Difteria - Tos ferina - Tétanos
	Polio	Segundo refuerzo	Poliomielitis
	Sarampión - Rubeola - Paperas (SRP)	Refuerzo	Sarampión - Rubeola - Paperas
	Varicela	Refuerzo	Varicela
Niñas a los 9 años	Virus del Papiloma Humano (VPH)**	Primera: Fecha elegida	Cáncer de cuello uterino
		Segunda: 6 meses después de la primera dosis	
Mujeres en Edad Fértil (MEF) entre los 10 y 49 años	Toxoide tetánico y diftérico del adulto (Td)***	5 dosis: Td1: dosis inicial Td2: al mes de Td1 Td3: a los 6 meses de Td2 Td4: al año de Td3 Td5: al año de Td4 Refuerzo cada 10 años	Difteria - Tétanos - Tétanos neonatal
Gestantes	Influenza estacional	Una dosis a partir de la semana 14 de gestación en cada embarazo	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
	Tdap (Tétanos - Difteria - Tos ferina Acelular)	Dosis única a partir de la semana 26 de gestación en cada embarazo	Tétanos neonatal - Difteria - Tos ferina del recién nacido
Adultos de 60 años y más	Influenza estacional	Anual	Enfermedad respiratoria causada por el virus de la influenza
*Aplicar una dosis de refuerzo contra influenza estacional entre los 12 y 23 meses de edad. ** Las niñas inmunocomprometidas deben recibir un esquema de 0, 2 y 6 meses. ***De acuerdo al antecedente vacunal de DPT y Td.			
Niñas y niños con esquema de vacunación tardío de vacunación			
Entre 12 y 23 meses sin antecedente vacunal 1 dosis de BCG si pertenece a población indígena o rural dispersa 3 dosis de polio con intervalo de 4 semanas 1 dosis de pentavalente. Se completa con: 2 dosis de DPT con intervalo de 4 semanas 2 dosis de hepatitis B con intervalo de 4 semanas 1 dosis de triple viral más un refuerzo a los 5 años de edad (mínimo 1 mes entre las dosis) 1 dosis de fiebre amarilla 1 dosis de hepatitis A 1 dosis de varicela más un refuerzo a los 5 años de edad (mínimo 3 meses entre las dosis) 2 dosis de neumococo con un intervalo de 2 meses		Entre 2 y 5 años sin antecedente vacunal 1 dosis de BCG si pertenece a población indígena o rural dispersa 3 dosis de polio con intervalo de 4 semanas 1 dosis de DPT con intervalo de 4 semanas. Completar esquema con los 2 refuerzos respectivos con DPT o TD pediátrico según sea el caso. 3 dosis de hepatitis B con intervalo de 4 semanas. 1 dosis de triple viral más un refuerzo a los 5 años de edad (mínimo 1 mes entre las dosis) 1 dosis de fiebre amarilla 1 dosis de hepatitis A 1 dosis de varicela más un refuerzo a los 5 años de edad (mínimo 3 meses entre las dosis) 1 dosis de neumococo	
Niños con esquema de vacunación incompleto Revisar, continuar y completar el esquema según antecedente vacunal.		Niños con esquema de vacunación incompleto Revisar, continuar y completar el esquema según antecedente vacunal.	

Fuente: Ministerio de Salud y Protección Social, 2019

Este es el esquema nacional de vacunación, algunas vacunas requieren refuerzos y segundas dosis. Debe estar seguro que las niñas y niños tienen todas las vacunas según la edad, teniendo en cuenta que en Colombia esta población debe ser vacunada en las siguientes edades: al momento de nacer, a los dos meses, a los cuatro meses, a los seis meses, a los siete meses, al año, al año y medio, y a los cinco años; y las niñas a los 9 años.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 46 de 76

A su vez, se vacuna a las mujeres en edad fértil entre los 10 y los 49 años y gestantes, así como personas adultas de 60 años y más. En caso de aplicación de vacunas fuera del país, si se cuenta con el documento donde fueron registradas estas vacunas, es importante presentarlo ante la IPS vacunadora o punto vacunador para que se pueda realizar la verificación correspondiente y vacunación según se necesite.

Para saber si está al día, acérquese al puesto de vacunación o IPS más cercano para que el personal de salud verifique el carné de vacunación y le brinde las orientaciones pertinentes.

Recuerde que:

- Todas las vacunas que hacen parte del Plan Ampliado de Inmunizaciones-PAI son gratuitas.
- Si tiene el carné de vacunación del país de origen, llévelo al punto vacunador o IPS vacunadora.
- Niñas, niños, gestantes y adultos mayores no asegurados, tienen derechos a recibir las vacunas que hacen parte del PAI.
- Las familias pueden acercarse a cualquier punto vacunador o IPS vacunadora para solicitar las vacunas.
- La copia del carné de vacunación es gratis, y se solita en cualquier punto vacunador o IPS vacunadora.
- Todos los días son de vacunación.

Para niñas, niños y personas gestantes con discapacidad

- Es importante que las niñas, niños y personas gestantes migrantes con discapacidad cuenten con el servicio de salud desde la asistencia a controles y procesos de rehabilitación pues independientemente de su estatus migratorio, a las personas con discapacidad se les debe garantizar el acceso a todos los servicios en salud sin ningún tipo de discriminación.
- En caso de que las niñas, niños y personas gestantes migrantes con discapacidad asistan a algún control o proceso de rehabilitación en salud, es importante que asista junto a su pareja o cuidador
- En el momento en que la niña o el niño migrante presente alguna sintomatología, es necesario explicarle qué le está sucediendo a su cuerpo, y como puede identificar lo que tiene (tos, mocos, dolor de cabeza, dolor cuerpo). Explicarle

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 47 de 76

mediante ejemplos o con el apoyo de imágenes las secuencias de acciones para desarrollar habilidades para el cuidado de la salud.

- Oriente a las familias para que realicen desinfección frecuente de los apoyos con los cuales permanentemente está en contacto la niña o el niño con discapacidad, como lo son sillas de ruedas, muletas, prótesis, bastones, entre otros para evitar así posibles fuentes de contagio.

4. ¿Cómo promuevo esta práctica con las familias migrantes?

Conversar con las familias migrantes sobre la aplicación de las vacunas y la asistencia a los controles de valoración integral en salud de manera oportuna, ya que son vitales como herramientas de prevención de enfermedades graves y prevenibles, además que toda la familia se puede encontrar en riesgo si se presentan casos de enfermedades transmisibles como gripa y diarrea. A su vez, enfermedades que por la omisión de vacunas o de seguimientos oportunos se pueden presentar riesgos en la gestación que pueden repercutir en alertas en los desarrollos de la niñez migrante.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 48 de 76

PRÁCTICA 11. LAVADO DE MANOS COMO PRÁCTICA COTIDIANA

1. ¿Qué debemos saber para desarrollar esta práctica?

Es importante que el talento humano fomente prácticas y hábitos saludables en las familias y cuidadores relacionados con la higiene personal incluida la práctica de lavado de manos adecuado como medida de protección para niñas y niños; esta práctica se debe acompañar para que se realice adecuadamente, mientras adquieren el hábito del lavado de manos.

2. Conceptos clave

El lavado de manos salva vidas: El lavado de manos con agua y jabón y con la técnica correcta es una actividad que salva vidas, ya que es una manera efectiva y económica de prevenir enfermedades como por ejemplo las diarreicas y respiratorias, que son responsables de un alto porcentaje de muertes infantiles a nivel mundial las cuales se puede reducir incorporando esta práctica en la vida cotidiana, especialmente luego de ir al baño y antes de manipular e ingerir alimentos; esta práctica debe ocurrir en la vida cotidiana y convertirse en un hábito familiar que les proporcione bienestar físico y emocional.

Higiene y desarrollo: Al favorecer esta práctica en las rutinas de niños y niñas de manera intencionada se fortalece el desarrollo de su autonomía, en la medida en que es una acción sencilla y cotidiana que pueden realizar por sí mismos y a la vez que generan conciencia sobre su autocuidado. La interacción que se da en el momento del lavado de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse, llevando a que incluso sea él o ella quien promueva esta práctica en la familia.

Además, esta interacción fortalece la vinculación familiar y la comunicación, es un momento que permite consolidar la relación entre adultos, niños y niñas, en la medida en que se va realizando de manera guiada y conjunta, mostrando desde el ejemplo y reconociendo lo que el niño o la niña van conquistando o alcanzando en clave de desarrollo y aprendizaje.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 49 de 76

¿A cuáles ejes del Modelo Tejiendo Caminos apunta esta práctica?

- Ser físico
- Ser emocional
- Ser cognitivo
- Ser sociocultural

Los pasos para un correcto lavado de manos son:

- Mojarse las manos
- Si el jabón es líquido aplicar suficiente jabón, y si es en barra generar suficiente espuma.
- Frotar las palmas de las manos.
- Poner la palma de una mano encima del dorso de la otra, y frotar entrelazando los dedos. Luego repetir este proceso poniendo arriba la mano que estaba abajo.
- Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la otra mano, manteniendo unidos los dedos.
- Rodear el dedo pulgar con la palma de una mano, y frotarlo con movimientos de rotación o circulares, realizando el mismo proceso con el dedo pulgar de la otra mano.
- Frotar la punta de los dedos de una mano en la palma de la otra mano haciendo movimientos de rotación o círculos. Luego hacer los mismos movimientos con la otra mano.
- Limpiar las uñas extrayendo la suciedad que haya en ellas.
- Enjuagar las manos con agua suficiente.
- Secar las manos con una toalla; si es desechable arrojarla en la caneca correspondiente de basura, y si es de tela, tener en cuenta ponerla al sol.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP Versión 1	28/05/2025 Página 50 de 76
---	---	--------------------------------------	--

Duración de todo el procedimiento: 40-60 segundos

0



Mójese las manos con agua;

1



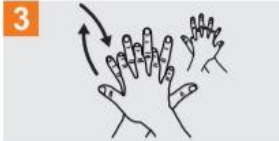
Deposite en la palma de la mano una cantidad de jabón suficiente para cubrir todas las superficies de las manos;

2



Frótese las palmas de las manos entre sí;

3



Frótese la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos y viceversa;

4



Frótese las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados;

5



Frótese el dorso de los dedos de una mano con la palma de la mano opuesta, agarrándose los dedos;

6



Frótese con un movimiento de rotación el pulgar izquierdo, atrapándolo con la palma de la mano derecha y viceversa;

7



Frótese la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa;

8



Enjuáguese las manos con agua;

9



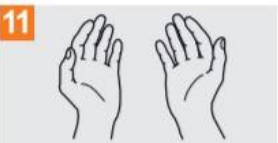
Séquese con una toalla desechable;

10



Sírvase de la toalla para cerrar el grifo;

11



Sus manos son seguras.



**Organización
Mundial de la Salud**

La Organización Mundial de la Salud ha tomado todas las precauciones razonables para garantizar la información contenida en este documento. Sin embargo, el material publicado no garantiza ningún tipo, sea una
excesiva o imprecisa. Compense a la responsabilidad de la interpretación y del uso del material. La Organización Mundial de la Salud no podrá ser considerada responsable de los daños que pudieran ocasionar la utilización.
La OMS agradece a los hospitales universitarios de Ginebra (HUG), en particular a los miembros del Programa de Control de Infecciones, su participación activa en la redacción de este material.

Seguridad del Paciente

UNA ALIANZA MUNDIAL PARA UNA ATENCIÓN MÁS SEGURA

SAVE LIVES

Clean Your Hands

3.Recomendaciones para fortalecer o promover la práctica

- El talento humano del Modelo Tejiendo Caminos debe promover en las niñas, niños y personas gestantes el lavado de manos antes, durante y al finalizar los encuentros.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 51 de 76

- Diseñar experiencias pedagógicas que promuevan específicamente la importancia de la rutina del baño como parte del bienestar de niñas y niños, y de esta manera evitar posibles focos de contagio.
- Motivar a las familias para que construyan rótulos con dibujos que hagan alusión a los espacios en donde se llevan a cabo las prácticas de higiene y alimentación en el hogar y que acompañen esa identificación con materiales audiovisuales que hagan alusión a esta práctica.
- El lavado de manos debe ser con chorro de agua, evitando introducir las manos en baldes o recipientes con agua-jabón.

Para niños entre 0 y 2 años

- Anticiparlo con arrullos, canciones, masajes etc. frente al lavado de manos
- Relacionarlo con las texturas y olores de los implementos de aseo que se emplearán en el lavado de manos.
- Mencionar el nombre de los elementos que usarán en el proceso de lavado de manos, e invitar a su pronunciación, en la lengua nativa del niño
- Ubicar en la medida de lo posible los elementos para el lavado de manos siempre en el mismo lugar, e invitar a la asociación del lugar dónde se localizan con frases como: “aquí encima del lavamanos va el jabón”, “en este cajón guardamos las toallas”.
- Acompañar siempre la práctica por un adulto.
- Cada vez que se cambie el pañal o se acompañe al baño, el adulto y niño o niña deben lavarse las manos con agua, jabón utilizando la técnica adecuada.

Para niños entre 3 a 5 años

- Enseñar o recrear la práctica de cuidado por parte del adulto cuidador además de mostrar imágenes que se relacionen con el paso a paso de la práctica.
- Relacionarlo con las texturas y olores de los implementos de aseo que se emplearán en el lavado de manos.

Para niñas y niños con discapacidad

- Para niñas y niños con dificultades para la contención de la saliva en la cavidad bucal, promover el uso de baberos o pañuelos para limpiar o contener el fluido. Se recomienda lavado frecuente de la cara.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 52 de 76

- Emplear imágenes de apoyo tanto de los implementos de aseo como de la secuencia y acciones para realizar el lavado de manos para el caso de niñas o niños con discapacidad auditiva, intelectual o motora cuando se presente barreras para la comunicación oral.
- Apoyar la frecuencia del lavado de manos con un horario visible en el cual se marquen los momentos de la práctica, el cual puede ser empleado para el caso de niñas y niños con discapacidad intelectual, auditiva o motora cuando así lo requiera. Apoyar la frecuencia de la práctica con sonidos o alarmas que permitan a la niña, niño con discapacidad visual disponerse para el lavado de manos.
- Indague con las familias los apoyos que requiere la niña o el niño con discapacidad para llevar cabo el lavado de manos, para ello realice preguntas como ¿Necesita ayuda su niña o niño para la higiene o para usar el baño?, Si es así ¿Qué tipo de ayuda requiere?

4. ¿Cómo promuevo esta práctica con las familias migrantes?

- Indague con las familias los momentos en los que los que practica el lavado de manos con niñas y niños, para conocer las rutinas que tienen en el asentamiento, puesto que la repetición de esta acción hará que esto a largo plazo se vuelva un hábito.
- Conozca y reitere los elementos que se requieren para esta acción, además que estos deben estar en lugares limpios y libre de humedad para evitar que acumulen hongos o suciedad.
- El lavado de manos requiere de un tiempo de 30 segundos para garantizar que es adecuado, por tanto, promueva con las familias el uso de canciones o técnicas específicas para hacer la actividad completa.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 53 de 76

PRÁCTICA 12.

LIMPIEZA DE LA CASA Y TRATAMIENTO ADECUADO A LAS EXCRETAS, LAS AGUAS RESIDUALES Y LOS RESIDUOS SOLIDOS

1. ¿Qué debemos saber para desarrollar esta práctica?

Las principales medidas establecidas para prevenir cualquier tipo de enfermedad son el acceso universal al suministro de agua potable o segura y saneamiento e higiene, los cuales reducen significativamente la contaminación ambiental en las comunidades y por tanto la exposición a microorganismos patógenos dañinos para la salud. Tener en cuenta las recomendaciones en el manejo integral de residuos sólidos, aguas residuales y excretas, con el de reducir el desarrollo de enfermedades que puedan afectar la salud de niñas, niños y personas gestantes y sus familias.

2. Conceptos clave

Agua residual: Corresponde a cualquier tipo de agua cuya calidad se vio afectada negativamente por influencia de la actividad humana.

Excreta: Son las heces y orina, resultado de la transformación de los alimentos en el aparato digestivo de personas y animales, luego de ser consumidos.

Higiene: Condiciones y prácticas que ayudan a mantener la salud y prevenir la transmisión de enfermedades, incluido el lavado de manos con jabón u otros agentes, la higiene alimentaria, la higiene personal incluido el lavado de la ropa y la limpieza del entorno.

Residuo sólido: Un residuo es cualquier objeto, material, sustancia o elemento sólido resultante del consumo o uso de un bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales, de servicios, que el generador abandona, rechaza o entrega y que es susceptible de aprovechamiento o transformación en un nuevo bien, con valor económico o de disposición final.

Residuo sólido no aprovechable: Es todo material o sustancia sólida o semisólida de origen orgánico e inorgánico, putrescible o no, proveniente de actividades domésticas,

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 54 de 76

industriales, comerciales, institucionales, de servicios, que no ofrece ninguna posibilidad de aprovechamiento, reutilización o reincorporación en un proceso productivo, es decir, la basura.

Residuo no aprovechable: Es cualquier material, objeto, sustancia o elemento sólido que no tiene valor de uso directo o indirecto para quién lo genere, pero que es susceptible de incorporación a un proceso productivo.

Saneamiento: Es la provisión de instalaciones y servicios para la eliminación segura de las excretas humanas. Se refiere a la gestión segura de las excretas desde la recolección, vaciado, transporte, tratamiento y la eliminación o reúso.

¿A cuáles ejes del Modelo Tejiendo Caminos apunta esta práctica?

- Ser físico
- Ser emocional
- Ser cognitivo
- Ser sociocultural

3. Recomendaciones para fortalecer o promover la práctica

En el proceso de acompañamiento a las familias realice preguntas que permitan dar orientaciones pertinentes, teniendo en cuenta las condiciones socioeconómicas de cada una. Por ejemplo:

- ¿Cómo manejan las aguas residuales y la eliminación de excretas en el hogar y en el territorio?
- ¿Cómo manejan los residuos sólidos en el hogar y en el territorio? Los entierran, queman, almacena, etc.

Orientaciones para el manejo de excretas

La disposición adecuada de las excretas que contaminan el ambiente y el entorno del territorio evita el desarrollo de enfermedades como el cólera, la enfermedad diarreica aguda, infecciones gastrointestinales, amebiasis, disentería, entre otras.

Estas enfermedades se transmiten por:

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 55 de 76

- Lluvia que arrastra las heces a cultivos y sembrados de alimentos.
- Insectos que pisan las excretas y transportan microorganismos, dejándolos en agua o alimentos.
- Zapatos o pies descalzos que transportan los microorganismos y los llevan al hogar.

Formas de eliminación adecuada:

- Taza sanitaria: Se cuenta con una conexión a alcantarillado, pozo séptico o sumidero por medio de una tubería.
- Letrina sanitaria: Foso de más de 2 metros de profundidad, construido fuera de la vivienda en el que se depositan las heces y orina, sin conexión por tubería, en donde se van acumulando las excretas. Por lo tanto, tiene una vida de 1 a 3 años.
- Sanitario ecológico seco (SES): Similar a la letrina, sólo que cuenta con un separador de orina y heces, así como de una cámara de heces, que permite que la materia orgánica se transforme en nutrientes para el suelo.

Recomendaciones

- Realizar limpieza y desinfección del área de eliminación de excretas (baño o letrina) por lo menos cada tercer día. Si hay personas en la familia con enfermedades gastrointestinales o respiratorias se debe realizar a diario.
- Guardar los productos desinfectantes en lugares donde no tengan acceso las niñas y los niños.
- Ventilar las áreas para evitar la acumulación de malos olores.
- Evitar la entrada de mascotas o animales de granja que puedan contaminar el área.
- Impedir la entrada de niñas y niños para evitar que se contaminen o presenten accidentes de ahogamiento o caída.
- Recolecte los residuos higiénicos (toallas, papel higiénico, pañales) de forma frecuente evitando contaminación y generación de malos olores.
- En caso de no contar con baño o letrina, puede construir una letrina con asesoría técnica de la entidad responsable de salud y saneamiento básico en el municipio.
- Realice mantenimiento de baños y letrinas para garantizar su adecuado funcionamiento.
- No reenvasar detergentes o sustancias químicas en envases de alimentos o bebidas. Siempre marcar los envases con el nombre del producto.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 56 de 76

Orientaciones para el manejo de residuos sólidos

El manejo y disposición adecuada de los residuos sólidos evita la propagación de roedores e insectos que transportan diferentes vectores que generan enfermedades y la contaminación del medio ambiente.

Formas de eliminación adecuada de residuos no aprovechables

- Sistema de recolección: Se dispone de un sistema donde una empresa se encarga de recoger los residuos, separarlos y disponerlos en sitios especializados, como los rellenos sanitarios.
- Fosos: En donde se establecen espacios comunitarios para enterrar los residuos.

Recomendaciones

- Separar los residuos en aprovechables y no aprovechables, según las orientaciones de manejo de residuos del municipio. Por ejemplo, en algunos lugares cuentan con personas que recolectan material para el reciclaje, en otros los residuos de cocina se utilizan en la elaboración de abono o alimentación de animales.
- Dentro del hogar contar con recipientes con tapa y bolsa exclusivos para el almacenamiento temporal de los residuos.
- Cada vez que se saquen los residuos del hogar, limpiar y desinfectar los recipientes.
- Evitar que las mascotas, animales de granja o plagas tengan acceso a las canecas de basura.
- Impedir el contacto de niñas y niños con residuos no aprovechables. Los residuos aprovechables deben limpiarse antes de su uso

4. ¿Cómo promuevo esta práctica con las familias?

- Incrementar las medidas para el manejo adecuado de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
- Limpiar y desinfectar con mayor frecuencia las áreas de baño, cocina, almacenamiento temporal de residuos sólidos, con el fin de evitar la propagación de microorganismos patógenos que afecten la salud de los miembros de la familia.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 57 de 76

PRÁCTICA 13.

PROTECCIÓN A LA FAMILIA FRENTE A ANIMALES QUE REPRESENTAN UN RIESGO PARA LA SALUD

1. ¿Qué debemos saber para desarrollar esta práctica?

Con relación a esta práctica, es importante comprender las condiciones de la vivienda y la comunidad e identificar condiciones de insalubridad que afectan la salud de quienes la habitan.

Para promover esta práctica es importante crear condiciones de salubridad donde se realice un adecuado control de plagas en hogares impactará favorablemente el desarrollo físico de niños, niñas, personas gestantes y comunidad en general; tales condiciones se crean por medio de rutinas, prácticas y hábitos que se aprenden para proteger su salud.

Hay algunos factores claves que se deben identificar porque son riesgos para la salud de la familia y particularmente, de niños, niñas y personas gestantes: agua sin tratamiento, aire contaminado, manejo inadecuado de las basuras, las excretas y de los lugares donde se depositan los desechos o heces, aguas estancadas y plagas.

Generar acciones con las familias para manejar estos riesgos contribuye a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, lo que hace que el territorio donde se encuentran de las familias migrantes se conviertan en espacios físicos favorables y seguros para la promoción del desarrollo integral de niños y niñas.

En el siguiente cuadro se encuentra algunas plagas, especificando las enfermedades y síntomas:

Animal	Lugar donde se ubican	Enfermedades	Síntomas
Zancudos (Anófeles- Aedes aegypti)	Botellas, tanques, llantas con agua estancada.	Paludismo. Fiebre amarilla. Dengue. Chikunguña.	Dolor de cabeza. Dolor de articulaciones. Fiebre alta. Brotes de la piel.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 58 de 76

Animal	Lugar donde se ubican	Enfermedades	Síntomas
			Hemorragias.
Moscas	Excrementos al aire libre.	Cólera. Disentería. Diarrea. Infecciones parasitarias.	Diarrea repentina. Vómito. Calambres. Debilidad general. Deshidratación.
Ratas	Almacenamiento de basuras sin tapa. Lugares con basura.	Enfermedades parasitarias y respiratorias.	Fiebre. Dolor de cabeza. Escalofrío.
Pito o chinche picuda	Huecos de las paredes construidas de barro y adobe, techos de palma y paja.	Enfermedad de Chagas	Fiebre. Malestar general. Enrojecimiento de la picadura. Dolor de cabeza. Inflamación alrededor de la picadura.
Cucarachas	Algunas viven en el interior de la casa y otras en el exterior	Enfermedades parasitarias y respiratorias.	

2. Conceptos clave

Limpieza y desinfección del hogar: La limpieza frecuente de los espacios de la vivienda, especialmente de espacios como la cocina, el comedor, el baño y las habitaciones, previenen la contaminación y evita la proliferación de plaga; es una práctica

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 59 de 76

muy importante para el cuidado de la familia. La desinfección se debe realizar especialmente en los lugares donde se preparan y almacenan los alimentos.

Agua estancada: Es toda aquella que se apoza en baldes, llantas, huecos, entre otros; allí proliferan y viven moscas y mosquitos que transmiten enfermedades, por lo que se debe realizar limpieza de los lugares donde se encuentra el agua estancada, y si es necesario, articular jornadas de limpieza con la comunidad y entidades locales gubernamentales.

Las aguas limpias estancadas para beber, cocinar y asearse se deben conservar almacenadas y mantenerlas muy bien tapadas, de manera que ningún insecto pueda llegar hasta ellas.

Hay que evitar que las aguas jabonosas que salen de la casa se estanquen, haciendo zanjas para que drenen a falta de un sistema mejor de manejo. En el caso de las aguas lluvias que se acumulan formando charcos o en llantas, canecas, tarros y demás recipientes dejados al aire libre, la recomendación es recogerlos, ponerlos boca abajo o rellenarlos de arena. Así no habrá en donde se reproduzcan los mosquitos, zancudos o insectos ni se estanque el agua.

Plagas: Las plagas también se conocen como vectores y son capaces de transmitir enfermedades al ser humano, al transportar gérmenes desde ambientes contaminados:

- ✓ Los vectores más comunes en la vivienda son: mosquitos o zancudos, moscas, cucarachas, pulgas, piojos, garrapatas, roedores como la rata y en algunos casos los murciélagos.
- ✓ Las formas de transmisión de enfermedades por los vectores son: por picaduras, mordeduras, contaminación directa de alimentos o infectando heridas.
- ✓ Algunos criaderos de vectores se localizan en las propias viviendas. Los charcos formados por aguas lluvias, grises o de lavado y el agua almacenada sin tapar, favorecen el crecimiento de mosquitos que transmiten enfermedades como el dengue y el paludismo.
- ✓ Las moscas y cucarachas pisan excrementos y basuras para luego posarse sobre los alimentos contaminándolos y transmitiendo enfermedades.
- ✓ La contaminación generada por las ratas desencadena enfermedades como la leptospirosis.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 60 de 76

¿A cuáles ejes del Modelo Tejiendo Caminos apunta esta práctica?

- Ser físico
- Ser emocional
- Ser sociocultural

3. Recomendaciones para fortalecer o promover la práctica

Al momento de comunicarse con la familia y promover esta práctica realice preguntas como:

- ¿Cómo se realiza la limpieza y desinfección del hogar y de alimentos?
- ¿Cómo se manejan las aguas estancadas que están los hogares y el territorio?
- ¿Qué métodos emplean para espantar las moscas u otro tipo de plagas del hogar y del territorio?
- ¿Qué usos le dan al agua mezclada con jabón que sale de los hogares?
- ¿Cómo controlan las malezas?
- ¿Cómo previenen las picaduras de insectos?
- ¿La familia guarda cajas u otros elementos debajo de la cama o acumuladas en rincones?

4. ¿Cómo promuevo esta práctica con las familias migrantes?

La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera

- Observe si en los lugares donde duerme o descansa la familia (camas, hamacas, etc.) tienen toldillo.
- Observe si los toldillos están dispuestos en donde los bebés duermen (cunas, camas, corrales). Tenga en cuenta que éste debe usarse no solo en la noche sino siempre que el niño o niña se encuentre allí descansando.
- De manera general observe si los toldillos son en telas transparentes, con orificios que permitan el tránsito del aire y que no sofoquen.

Según lo observado:

- Si se identifica que las familias en todas las camas, hamacas y cunas tienen toldillos fijos y estos son en material liviano que permite el paso del aire, se puede considerar que esta práctica se vive; de lo contrario, se debe generar un compromiso con la familia para la elaboración o compra de los toldillos necesarios.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 61 de 76

- Nota: esta acción debe valorarse en contextos donde el toldillo es necesario, es decir, en territorios cálidos y húmedos, donde la presencia de insectos representa un problema de salud pública.

Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas

- Es muy probable que cerca de algunas viviendas haya abundante maleza o aguas estancadas, lo que puede generar la proliferación de animales como ratas, serpientes, arañas, alacranes, mosquitos, entre otros, que resultan peligrosos para la salud de los humanos.

Observe e indague:

- Si en el territorio y sus alrededores todas las plantas que crecen silvestres están podadas.
- Si en el territorio existen zanjas que faciliten la fluidez de las aguas lluvias.
- Si dentro del asentamiento o en su exterior existen aguas estancadas en charcos y en llantas, canecas, tarros y demás recipientes dejados al aire libre.
- Pregunte a las familias cada cuanto cortan las malezas del territorio. Recuérdeles que es necesario cortar las malezas cercanas con tanta frecuencia como su velocidad de crecimiento lo amerite.
- Si identifica que las familias hacen control del crecimiento de las malezas cortándolas regularmente, tapan las canecas donde almacenan agua que utilizarán para el consumo humano y construyen zanjas y canales para que las aguas lluvias fluyan y no se queden estancadas, se puede considerar que la práctica se vive.
- Si identifica que no acostumbran a tapar las canecas con regularidad, no controlan las malezas y no han construido zanjas, puede indicar que la práctica no se vive. En este caso genere estrategias y compromisos con la familia para controlar la maleza y prevención del estancamiento de aguas, que promuevan en los niños, niñas y personas gestantes la importancia de estas acciones.

Al interior del hogar la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros

Indague:

- Converse con las familias si han tenido presencia de ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, pues es importante reconocer cómo han realizado el control de estos animales.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 62 de 76

- Indague sobre las razones por las que las familias atribuyen la existencia de estos animales en el hogar.
- Indague si los hogares se encuentran limpios y organizados, sin residuos de comida, sin acumulación de elementos en desuso sucios, recuerde que el desorden y la falta de limpieza facilitan la presencia de estos animales.
- Sí en los hogares no hay presencia de estos animales porque realizan jornadas de limpieza, controlan el manejo de basuras y de aguas, se puede considerar que la práctica se vive.
- En muchas comunidades el saber tradicional ha desarrollado procedimientos eficaces para mantener alejados a los animales transmisores de enfermedades de las casas y los lugares frecuentados por la comunidad. Por eso es importante mantener este saber vivo, aplicándolo. Pregunte a las familias, a las personas mayores de la comunidad y a los médicos tradicionales por este saber, por ejemplo, ¿cuáles plantas sirven para hacer control de plagas?

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 63 de 76

PRÁCTICA 14.

MEDIDAS ADECUADAS PARA TENER AGUA SEGURA PARA CONSUMO Y ASEO PERSONAL

1. ¿Qué debemos saber para desarrollar esta práctica?

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, las tres prioridades máximas con respecto al agua potable y al saneamiento en situaciones de emergencia consisten en: 1) asegurar que la población afectada por la crisis reciba cantidades suficientes de agua salubre para beber y para la higiene; 2) asegurar que todas las personas afectadas por la crisis tengan acceso a instalaciones sanitarias higiénicas; y 3) fomentar conductas higiénicas. Con el fin no sólo de evitar la propagación de virus, sino también reducir el desarrollo de otro tipo de enfermedades que puedan afectar la salud de personas gestantes, niñas, niños y sus familias, es primordial el acceso a agua segura para su consumo, higiene personal, higiene y limpieza de la vivienda, riego de jardines o huertas y el lavado de manos

2. Conceptos clave

Abastecimiento de agua: El suministro de agua por empresas de servicios públicos, por organizaciones comerciales, por esfuerzos de la comunidad o por individuos, generalmente a través de un sistema de bombas y tuberías.

Agua Potable o segura: Es la que por su condición y tratamiento no presenta gérmenes, ni sustancias tóxicas que revistan peligro para la salud de las personas o animales. El acceso al agua segura y limpia y el saneamiento básico es un derecho fundamental.

Higiene: Condiciones y prácticas que ayudan a mantener la salud y prevenir la transmisión de enfermedades, incluido el lavado de manos con jabón, la higiene alimentaria, la higiene personal en general, incluido el lavado de la ropa, y la limpieza del entorno.

Gérmenes: Se encuentran en todas partes, pero no es posible observarlos a simple vista; son bacterias, parásitos, y hongos que pueden causar enfermedades e infecciones.

¿A cuáles ejes del Modelo Tejiendo Caminos apunta esta práctica?

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 64 de 76

- Ser físico
- Ser cognitivo

3. Recomendaciones para fortalecer o promover la práctica

- Se debe recordar a las familias que el consumo y el uso adecuado del agua también se adquieren como parte de las rutinas en el hogar o asentamiento, por eso es fundamental el ejemplo de los adultos.
- Promover en niñas, niños, personas gestantes y familias, el consumo de agua, ya que es un líquido muy importante para el bienestar del cuerpo y que no es sustituible por otro líquido como gaseosas, jugos envasados u otro tipo de bebidas, excepto por la leche materna durante los primeros 6 meses de vida.
- Si en el territorio no se cuenta con agua apta para el consumo se deben identificar las opciones que tienen para acceder a agua segura y orientar a la familia frente a cómo obtenerla, cómo purificarla y cómo almacenarla, mostrándoles las consecuencias que esto puede acarrear para la salud de todos.
- Informar a la familia las consecuencias del consumo y el uso de agua contaminada, ya que esta es la causante de algunas enfermedades que incluso podrían llevar a la muerte. Dentro de las enfermedades más comunes están las enfermedades de la piel, la EDA (Enfermedad Diarreica Aguda) y el cólera, que están asociadas a la falta de higiene en las prácticas de preparación y lavado tanto de los alimentos como de las manos, por el contacto con aguas contaminadas, como las aguas estancadas, o por malas condiciones de almacenamiento y manejo del agua en la vivienda.

De acuerdo con las condiciones territoriales y poblacionales del territorio realice las siguientes recomendaciones:

- Utilizar el agua de forma razonable evitando su desperdicio, como por ejemplo no dejar abierta la llave de agua mientras se realiza el lavado de dientes, enjabonar los platos, entre otras acciones.
- Cuando existe conexión a tubería para acceso del agua, revisar periódicamente las fugas de agua y repararlas de manera oportuna.
- Si el agua es almacenada en el hogar o asentamiento, esto se debe hacer en baldes, termos, tarros o tanque que tengan tapa y cuyos materiales permitan su limpieza.
- Los recipientes donde se almacena el agua deben estar completamente limpios y tapados.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 65 de 76

- Lavar y desinfectar los recipientes de forma permanente con agua y jabón.
- Ubicar los recipientes de agua para consumo humano en un lugar limpio, fresco, sobre una superficie impermeable, que no esté en contacto directo de la luz solar y evitando el contacto directo del tanque o recipiente con el suelo.
- Dichos recipientes deben permanecer alejados de las basuras y del contacto con animales.
- Utilice recipientes limpios para sacar agua de los recipientes de almacenamiento.
- Si se cuenta con tanques de almacenamiento elevados, deben permitir su fácil lavado y mantenimiento.
- Evitar el almacenamiento prolongando del agua, que pueda generar contaminación o propagación de microorganismos. Dependiendo de las condiciones de almacenamiento, se define el tiempo máximo en el que se requiere cambio de agua y limpieza de los recipientes. En las mejores condiciones el tiempo máximo es de 6 meses.
- En caso de utilizar agua lluvia, mantener las canaletas de los techos limpias, realizar tratamientos caseros como clarificación y hervido del agua antes de su consumo, preferiblemente debe ser usada para labores del higiene y limpieza de la vivienda.
- Recomiende siempre consumir agua limpia y segura, en cambio de bebidas azucaradas.

4. ¿Cómo promuevo esta práctica con las familias?

Al momento de comunicarse con la familia y promover esta práctica realice preguntas que permitan dar orientaciones pertinentes, teniendo en cuenta las condiciones socioeconómicas de cada familia. Por ejemplo:

- ¿En el lugar donde se encuentra, cuenta con conexión a acueducto?
- ¿De qué forma obtiene el agua para consumo humano en el hogar?
- ¿Con qué frecuencia cuenta en el hogar con agua de consumo humano?
- ¿Qué cantidad de agua consumen aproximadamente durante el día? (Recuerde que durante los primeros seis meses ningún bebé necesita tomar agua, solo lactancia materna).
- ¿Qué acciones adicionales realiza la familia en la vivienda para contar con agua segura?
- En caso de almacenar agua, ¿Cómo realiza el almacenamiento? ¿Cómo realiza el mantenimiento de los recipientes?

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 66 de 76

PRÁCTICA 15. **MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO**

1. ¿Qué debemos saber para desarrollar esta práctica?

A través de esta práctica los cuidadores y las familias, están contribuyendo para que las niñas y los niños puedan crecer y desarrollarse en un ambiente seguro que los cuida y los protege, al tomar conciencia y desarrollar acciones sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad. Estar atentos a acompañarlos y cuidarlos de manera sensible, significa reconocer sus necesidades y posibilidades de exploración de acuerdo con su momento de desarrollo y sus particularidades, adaptar los espacios, materiales u otros elementos para que puedan interactuar de manera segura con el mundo que los rodea y explorarlo con todos sus sentidos. Esto disminuye la posibilidad de tener accidentes.

De acuerdo con la guía orientadora para la gestión del riesgo en la Primera Infancia, del ICBF, “Los accidentes son eventos que surgen de manera inesperada, suceden sin intención y pueden o no generar lesiones físicas y psicológicas a niñas y niños. Estos pueden suceder por motivos diversos (factores de riesgo) y tener consecuencias muy diferentes”. Es así que la prevención de accidentes en el hogar y el entorno es una tarea fundamental, y parte de reconocer que, aunque éstos. Por ello, la primera acción para tomar medidas adecuadas para prevenir accidente y así garantizar un ambiente seguro que permita las exploraciones de niñas y niños y su desarrollo de forma tranquila y agradable, es identificar los factores de riesgos presentes en el hogar y territorio.

Por otra parte, las formas en que se dan las interacciones de cuidado son fundamentales para que las niñas y los niños construyan confianza en sí mismos y en los otros; vayan desarrollando su autonomía y gestión para el autocuidado que luego se extenderán a los demás. Esta autonomía a su vez les permitirá explorar las posibilidades de su cuerpo en relación con sus entornos y aprender a partir de las experiencias con el mundo. Por ello, cuando una niña o niño tiene un accidente pierde un poco la confianza que ya había ganado, por esto, es muy importante ser compresivos y acompañarlos cariñosamente a recuperar su seguridad con relación al evento, acción o lugar implicados, esto incluye realizar las actividades con ellos mostrándoles la manera de evitar un nuevo incidente.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 67 de 76

La reacción y actitud del adulto es clave para que las niñas y los niños se sientan seguros, en algunas ocasiones la manera en que las personas reaccionan les genera mayor miedo y ansiedad. Es necesario identificar la gravedad de la situación y los conocimientos sobre las posibilidades de acción que se tienen para no agravarla más, en lugar de mejorarla; en algunos casos es mejor llevarle de urgencia al centro médico más cercano antes de hacer maniobras que pueden empeorar la situación.

Por tanto, es bueno contar con una red de apoyo, un familiar o vecino que pueda ayudar ante una situación de emergencia y conocer sobre las personas o instituciones presentes en el territorio y la manera de acceder a ellas ante la ocurrencia de un accidente. En ninguna circunstancia se debe dejar solo al niño o niña accidentado o bajo el cuidado de otros niños.

Una vez superada la situación se deben identificar las causas que llevaron a su ocurrencia para realizar las reparaciones o modificaciones necesarias para evitar que sucedan situaciones similares, además de explicar a las niñas y los niños presentes, las razones por las cuales se dio el accidente y la manera en que deben actuar para evitarlo.

La enseñanza de acciones de cuidado y autocuidado es necesaria para que puedan ir entendiendo los peligros que los rodean y aquello que pueden y no pueden hacer y las mejores formas para enfrentar una situación de riesgo con la ayuda del adulto que debe mostrarle con su ejemplo, esto debe hacerse de manera permanente, para que se adquieran como hábitos.

2. Conceptos clave

Prevención de accidentes: Independientemente de sus consecuencias o gravedad del daño que pueda causar, todo accidente es previsible y por lo tanto se puede evitar, se ha evidenciado que más del 90% de los accidentes pueden ser prevenidos. Para prevenirlo es importante que se de atención y acompañamiento por parte de los adultos, ya que entre más pequeños son las niñas y los niños, mayores necesidades de cuidado tienen y teniendo en cuenta la premisa que un niño nunca se debe dejar solo. Tampoco es bueno delegarles responsabilidades sin tener en cuenta aquello que están en capacidad de hacer de acuerdo con sus características de desarrollo.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 68 de 76

Factores ambientales: Son los relacionados con las diversas condiciones del entorno físico, tales como: ubicación geográfica, cambios climáticos, condiciones, características de las viviendas y de los objetos, entre otros; es decir, el objeto, elemento o mecanismo que desencadena el accidente y que puede ser peligroso por sí mismo (enchufe, cable, pesticida, etc.) o que lo es debido a un defecto de diseño o de fabricación, o bien a una utilización incorrecta (sobrecargar un enchufe, no sujetar cuadros, armarios, etc.) ”

Factores humanos: Son los relacionados con aspectos propios de las personas, especialmente con la falta de percepción del riesgo por parte de los adultos, lo que propicia que se genere con mayor facilidad accidentes en las niñas y niños; más aún cuando se reconoce que en los dos primeros años de vida se carece de la percepción de riesgos. Es decir, si el adulto considera que el bebé no corre ningún riesgo al dormir con un biberón o meterse a la boca objetos pequeños, se aumentan las posibilidades de asfixia por obstrucción de las vías respiratorias, por ejemplo. Es importante aclarar que hay otros factores humanos relacionados con el estado físico y de salud de las niñas y los niños.

Muerte súbita: Es la muerte repentina e inexplicable de un niño o niña y es uno de los accidentes más frecuentes en menores de 6 meses. Este tipo de muerte también es conocida como el síndrome "muerte en la cuna".

¿A cuáles ejes del Modelo Tejiendo Caminos apunta esta práctica?

- Ser físico
- Ser cognitivo
- Ser emocional

3. Recomendaciones para fortalecer o promover la práctica

La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.

Dependiendo de las condiciones del asentamiento, estos objetos o similares deben estar guardados en cajones, estanterías altas (1.5 metros), cuartos bajo llave. Un hogar ordenado es un lugar con menor riesgo de accidentes, cuando vemos que cada una de las cosas tiene un lugar establecido, y que la niña o el niño no tiene la posibilidad de

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 69 de 76

escalar para alcanzarlo, podemos decir que la práctica se vive. Los elementos afilados o cortantes también incluyen vidrios quebrados.

La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños

Fíjese que estén en recipientes totalmente cerrados, etiquetados en lo posible en sus envases originales y en lugares en los cuales las niñas o los niños no puedan encontrarlos y cogerlos; pero además que cuando los adultos estén utilizándolos en labores del hogar o el trabajo, tomen precauciones para evitar que tengan contacto con estos.

Además de observar, puede preguntar a las familias sobre aquellos elementos que consideran tóxicos y la manera en que los utilizan, ya que a veces ni siquiera los reconocen como un riesgo y este es un punto de partida fundamental para la prevención de accidentes, solo así se generan acciones para evitarlos o minimizar el impacto que pueden ocasionar.

La familia evita siempre empacar o re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa

Lo ideal es que las familias no guarden sustancias tóxicas (pinturas, insecticidas, productos de aseo, entre otros) en recipientes o empaques que originalmente estaban destinados para alimentos y viceversa, ya que puede ocasionar confusiones que lleven a accidentes por consumo o contaminación cruzada, por eso, si observa este tipo de acciones dentro del hogar, debe señalar que la práctica no se realiza en la familia. Sin embargo, en cualquier casa es común la reutilización de algunos recipientes, por eso es importante identificar que en estos casos se hayan retirado las etiquetas originales del producto para marcar claramente el contenido y guardarlo fuera del alcance de las niñas y los niños, mientras se transforma la práctica.

La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos, y demás riesgos de quemaduras o electrocución

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 70 de 76

Dependiendo de la estructura y territorio donde se encuentra ubicado el asentamiento, observe si se tienen barreras de acceso como rejas a los espacios riesgosos como la cocina, o en el caso de que la cocina sea un espacio importante para la interacción en familia, observe o indague si los adultos cuidadores contemplan acciones para evitar el contacto con el fogón encendido u otros elementos de riesgo que se encuentren en ella.

Aunque puede pedir a las familias que le enseñen su casa, es posible ir observando indirectamente las condiciones generales, como que los tomacorrientes tienen algún tipo de protección, que no hay cables en desorden, regados por el piso o colgados, sino que están cubiertos y bien instalados, si se encuentran en estanterías que estas a su vez se encuentren aseguradas a la pared, si estas condiciones se viven podemos deducir que la familia está generando acciones para evitar accidentes por quemaduras o electrocución.

Otro indicador es el establecimiento de horarios separados o responsabilidades compartidas entre las rutinas de las labores del hogar y las acciones de cuidado. Por ejemplo, en tareas como la preparación de alimentos o el planchado de la ropa, fíjese o converse sobre los hábitos, pues no deberían estar con el bebé en brazos o gateando-caminando alrededor de las piernas del adulto, ya que, estas conductas aumentan el riesgo de accidentes; tampoco es bueno dejarlos sin acompañamiento adulto o bajo el cuidado de otro niño, ya que es un factor que puede aumentar la ocurrencia de accidentes.

La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, albercas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.

Además de identificar la presencia de barreras o barandas, mire y converse frente a si los adultos explican a niñas o niños sobre los riesgos y los acompañan en su aprendizaje con exploraciones guiadas de su entorno y con el ejemplo. Pregunte a las familias sobre los posibles riesgos que creen que la niña o niño puede tener en el hogar, es muy importante que conozcan y comprendan las posibilidades de movimiento, los comportamientos y la gran curiosidad que los mueven, de esta manera podrán anticipar acciones para evitar un accidente, si evidencia que no tienen estas claridades es necesario que priorice esta acción.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 71 de 76

Un ejemplo que puede orientar su observación es; si alguno de los niños o niñas gatea, deberían evitar su acceso a las escaleras, o si ya comienzan a trepar, busquen evitar dejar objetos sobre los que pueda subirse y estar cerca de una ventana o balcón u otro tipo de altura. Este tipo de situaciones es posible identificarlas en las interacciones en el marco de la tención.

En todos los casos es importante ver las interacciones que se dan en el hogar, en términos del acompañamiento permanente de los adultos, que se muestran vigilantes y atentos a las acciones de las niñas y los niños, pero que además les ayudan a comprender los posibles riesgos enseñándoles no solo con las palabras sino con el ejemplo: conductas de control y autocuidado, tomándose el tiempo para explicarles y dedicando tiempo para repetir acciones sencillas de cómo bajar una escalera por la parte interna y sostenidos de la pared en todos los espacios.

Algunos indicadores que pueden observarse dependiendo de las características y condiciones de la casa, son los siguientes:

- En caso de contar con escaleras, que tengan algún tipo de pasamanos o barrera.
- Que no haya materas u otros objetos similares junto a ventanas amplias o balcones.
- Evitar que las niñas y los niños escalen muebles o permanezcan de pie sobre ellos.
- Observar si los adultos están pendientes de que la ropa que usan las niñas y los niños está ajustada a su medida (pantalones o vestidos muy largos que puedan pisar, cordones sueltos, entre otro)
- Evitar el uso de camarotes y que las cunas y camas estén pegadas a las paredes y separadas de las ventanas.
- Verificar que sustancias desinfectantes no estén al alcance de niñas y niños.
- Verificar que no haya baldes con agua o tinas sin tapas seguras en lugares de libre acceso a niñas y niños.

La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 72 de 76

Para observar y fortalecer la forma como se vive esta práctica, es importante tener presente que en la vivienda las niñas o los niños se pueden ahogar en silencio y con tan solo 3 centímetros cúbicos de agua, por lo que es importante que en la casa se tenga especial cuidado con:

- Los sanitarios que siempre estén tapados para evitar que las niñas y los niños jueguen allí.
- Es necesario que las familias no dejen recipientes en los que se almacenan líquidos sin tapa, así como ollas, baldes empleados para realizar labores de limpieza vaciarlos inmediatamente después de su uso.
- En albercas, pilas y reservorios de agua mantenerlos tapados con un material rígido y resistente.

Cuando se realizan salidas a ríos, quebradas y otros cuerpos de agua es necesario identificar y promover que nunca se pierda de vista a las niñas y los niños cuando estén dentro del agua o cerca a estos jugando, siempre que se encuentren en estos lugares, hacer uso y bañarse en zonas autorizadas, permaneciendo siempre cerca de las niñas y los niños a una distancia máxima de un brazo. En ríos sin corrientes entrar hasta el agua como máximo a la altura de la rodilla ya que la profundidad puede aumentar rápidamente. No entrar en ríos con rápidos o corrientes.

Para fortalecer esta práctica es necesario considerar que cuando se extravíe una niña o un niño el primer lugar de búsqueda debe ser el cuerpo de agua, como un mecanismo de gestión de los riesgos y contar con nociones de RCP: Resucitación Cardio Pulmonar, para responder ante posibles accidentes asociados a ahogamiento, aspectos a considerar cuando se priorice esta acción.

4. ¿Cómo promuevo esta práctica con las familias migrantes?

Al momento de comunicarse con la familia y promover esta práctica realice preguntas diagnosticas que permitan dar orientaciones pertinentes, teniendo en cuenta las condiciones socioeconómicas de cada familia.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 73 de 76

¿Cómo puedo prevenir la muerte súbita?

La muerte súbita es uno de los accidentes más frecuentes en menores de 6 meses, para evitarla puede tener en cuenta las siguientes claves para el sueño seguro;

- Acostar el bebé boca arriba sobre un colchón que sea firme.
- Evitar abrigar en exceso, buscando mantener una temperatura que no sea ni muy fría ni muy caliente.
- No use almohadas, cojines, edredones, o deje elementos sueltos como objetos blandos como muñecos o peluches al alcance de los bebés.
- Es importante compartir la habitación con los padres, pero no la misma cama.
- Evite que el niño o la niña reciba humo de cigarrillo.
- Con relación a las cunas, corrales o espacios donde el niño niña duerme, revise que todos los tornillos, mallas o cuerdas que lo sostienen estén ajustadas y busque que el colchón o colchoneta este a la medida de la “cama”.

¿Por qué niñas y niños más pequeños se caen a cada rato?

Inicialmente ocurre porque aún no tienen un dominio total de su cuerpo, éste es un proceso que se afianza con la práctica. Además, por su necesidad de explorar y conocer el mundo que les rodea, motivados por la curiosidad, pueden movilizar acciones en las cuales no hay percepción del riesgo y caerse, mientras van construyendo dicha percepción. De igual forma, en el deseo de conocer lo que les rodea quieren imitar aquellos comportamientos que ven en otros. Incluso algunas veces los adultos alientan a los niños a desarrollar actividades más audaces en contraposición a las niñas, bajo la creencia que los hombres tienen que ser más fuertes y arriesgados.

Además, tenga en cuenta que la exposición al riesgo de accidente difiere y cambia con la edad y el proceso de crecimiento y desarrollo:

- ✓ De 8 a 10 meses la capacidad de movimiento es limitada, exploran inicialmente a través de su boca.
- ✓ Hacia el año de edad o incluso unos meses antes, con el inicio del gateo requieren mayor atención ya que inician a explorar su entorno con movimientos que les implican otros desplazamientos.
- ✓ Entre los 15 y 24 empiezan a caminar y aumentan su autonomía, es indispensable aumentar la atención y las medidas de seguridad en el entorno.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 74 de 76

- ✓ Entre los 2 y 5 años el acompañamiento y supervisión debe ser permanente, no identifican peligros o situaciones de riesgo.

¿Cómo hago para que no se lastime?

Identificar y prevenir los factores de riesgo presentes en el hogar y en el asentamiento en relación con las posibilidades de exploración y movimiento de las niñas y niños, con el fin de minimizarlos.

¿Qué hago si llego a ver que el niño o la niña se pone morado?

- ✓ Este es un signo de alerta al que debe prestar atención inmediatamente, generalmente está asociado a la falta de oxígeno que puede deberse a un evento de asfixia o ahogamiento, se debe actuar con rapidez y revisar que no tenga ningún elemento que obstruya sus vías respiratorias.
- ✓ Niños y niñas pueden atragantarse fácilmente con objetos pequeños e incluso con la comida, por eso el objetivo es que expulsen el cuerpo extraño, buscando que tosa fuerte.
- ✓ Cuando son bebés y el atragantamiento es mayor, el adulto debe estar sentado y poner boca abajo al niño o niña apoyando en el antebrazo o muslo del adulto en forma transversal dejando su cabeza un poco más abajo del cuerpo y darle unas palmaditas en la espalda con la mano arqueada.



- ✓ Si el bebé no reacciona, el adulto debe colocarle dos o tres dedos (preferiblemente el dedo índice y corazón) debajo de la línea del pezón y realizar 5 compresiones lentas y profundas en el centro del esternón.
- ✓ Esta maniobra debe alternarse hasta que se produzca la desobstrucción del objeto
- ✓ Cuando las niñas o los niños son mayores de un año se deben abrazar por detrás poniendo una mano en puño y la otra sosteniéndola exactamente encima del ombligo haciendo presión de manera corta y rápida, nunca se les debe levantar del suelo.
- ✓ En cualquier caso, es necesario llevarlo de inmediato a urgencias, aun cuando el incidente esté controlado.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 75 de 76

¿Qué puedo hacer para que mi casa sea más segura para niños o niñas?

El primer paso es entender la responsabilidad que tienen los adultos frente al cuidado desde el momento de la gestación y por eso deben ser sensibles a sus necesidades y llamados para darles la atención que requieren. Es importante conocerlos para poder anticiparse a sus acciones, poniéndose en su lugar para poder modificar las condiciones que puedan generar riesgos de acuerdo con sus posibilidades de movimiento y exploración, por ejemplo, quitar un mantel de una mesa, ya que en los recorridos de gateo del bebé puede resultarle atractivo tirar de este.

También se recomienda:

- Por lo menos una vez al año se debe revisar que las instalaciones eléctricas (enchufes, tacos, cableado) estén en perfecto estado.
- No dejar cables colgados y visibles para niñas y niños y tape las tomas eléctricas que estén al alcance de ellas y ellos.
- Evite tener cerca de las fuentes de agua (baños, cocina) aparatos o conexiones eléctricas.
- Si posee gas natural, revise con frecuencia el color de la llama de su estufa y realice una revisión de rutina cada año.
- Los accidentes en la ducha son más frecuentes de lo que creemos, por eso es mejor contar con algún mecanismo antideslizante como tapetes o chanclas.
- En lo posible si cuenta con ventanas, use barandillas o rejas y prevenga que niñas y niños jueguen cerca de ellas y evitar poner muebles, sillas y camas cerca de las ventanas.
- Mantenga todos los espacios de la casa bien iluminados. Tener buena visibilidad es muy importante para evitar tropiezos, golpes y caídas.
- No encerar las escaleras, ni usar alfombras en ellas.
- No sobrecargue los enchufes con demasiados aparatos ni inventarse nuevas tomas con conexiones inseguras. Utilice extensiones o multitomas que ayuden a suplir las necesidades de conexión eléctrica sin peligros.
- Mantener los productos químicos en sus envases originales y fuera del alcance de las niñas y los niños.
- Mantener medicamentos fuera del alcance de las niñas y los niños.
- Siempre verificar la fecha de vencimiento de alimentos y medicamentos
- La mejor protección es que estén siempre bajo la supervisión de un adulto

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA	A1.G1.MT1.PP	28/05/2025
		Versión 1	Página 76 de 76

¿Cómo sé que la niña o niño se tomó algo malo que le puede hacer daño?

Los adultos deben estar siempre pendiente de los cambios que puedan presentar los niños y las niñas migrantes, pues son estos los que dan indicios de que consumió algo que puede ocasionarle una intoxicación. Señales como dolor de estómago, boca muy seca, pupilas dilatadas, náuseas, diarrea, fiebre, entre otros, dependiendo del tipo de intoxicación, son indicios que deben alertarles y ante los cuales se debe acudir a un centro de atención en salud. Es importante que procuren identificar aquello que consumió la niña o el niño y además que se generen acciones de corrección para que no vuelva a ocurrir. Bajo ningún motivo se debe pensar que estrategias como darle leche u otras alternativas caseras.

Control de Cambios

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A