



**BIENESTAR
FAMILIAR**



Orientaciones para el Seguimiento al Desarrollo Infantil y Aprendizaje en los Servicios de Educación Inicial

Tercera edición



Directora General

Astrid Cáceres Cárdenas

Subdirectora General

Adriana Velásquez Lasprilla

Directora de Primera Infancia

Julie Pauline Trujillo Vanegas

Subdirector de Atención Integral Familiar y Comunitaria

Juan Felipe Montoya Valencia

Subdirectora de Atención Integral Institucional

Yohana Cristina Niño Pinto

Subdirector de Atención Integral Propia e Intercultural

Juan Carlos Muchavisoy Chindoy

**Este documento se construyó con los
aportes de las siguientes personas:**

Dirección de Primera Infancia

Investigación y Elaboración

Juan Carlos Mejía Prada

Aportes Técnicos

Carolina Gil García

Claudia Paola Toro García

Diana Carolina Guerrero Mejia

Geraldine Moreno Delgado

Jesús Humberto Correa Grijalba

Jeisón Fabían Tello Torres

Juan Sebastián Fernández Gómez

Laura Viviana Delgado Tengono

Lilia Milena González Rojas

Sonia Yaneth Melo Peña

Viviana Andrea Rojas Divantoque

Viviana Carolina Osorio Rodríguez

Direcciones Regionales

Elsys Violeta Vargas Santana

ICBF Regional Arauca

Yeny Milena Roa Sánchez

ICBF Regional Casanare

Colectivo de Encuentro y Construcción de Saberes en Educación Infantil

Leidi Yoana Zamudio Garnica

Corporación Universitaria Iberoamericana

María del Pilar Ochoa Núñez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Andrea Paola Romero Ramos

Fundación Universitaria Compensar

Nuvia Marcela Barrera Aldana

Fundación Universitaria Monserrate

Karina Bautista Sabogal

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano

Ingri Marcela Moreno Perdomo

Universidad El Bosque

Sandra Milena Tovar González

Universidad La Gran Colombia

Comisión Intersectorial para la Atención a la Primera Infancia

Mesa Técnica sobre Valoración del Desarrollo Infantil

Corrección de estilo

Oficina Asesora de Comunicaciones

Diagramación y diseño

Dirección de Primera Infancia

Ilustraciones

Modelo de Acompañamiento Situado – MAPS Comunitario

Contrato Interadministrativo 2019-011 ICETEX / 1787 de 2019

Coordinación editorial

Oficina Asesora de Comunicaciones

Grupo Imagen Corporativa

Tercera edición 2026

Aclarar términos para iniciar el camino del seguimiento al desarrollo y aprendizaje en los servicios de educación inicial

Para acompañar de manera sensible y pertinente el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños en los servicios de educación inicial, es fundamental que todas las personas del talento humano cuenten con un lenguaje común. Esta claridad compartida permite comprender mejor los procesos, evitar interpretaciones erróneas y fortalecer la coherencia entre la observación, el registro, el análisis y la comunicación con las familias.

El siguiente glosario reúne los términos esenciales que aparecen a lo largo del documento y que orientan el Seguimiento al Desarrollo y Aprendizaje Infantil (SDAI). Cada definición está presentada en un lenguaje sencillo, accesible y situado, pensado para que maestras, maestros, madres y padres comunitarios, profesionales y familias puedan comprenderlos y aplicarlos en su práctica cotidiana.

A

Acompañamiento pedagógico

Relación cercana y sensible entre los adultos, las niñas y los niños, que busca favorecer su desarrollo y aprendizaje mediante experiencias intencionadas.

Ajustes razonables

Modificaciones, apoyos o estrategias que se implementan para que niñas y niños con discapacidad puedan participar en equidad de condiciones en las experiencias educativas.

Alerta (A)

Señal que indica que un propósito de desarrollo y aprendizaje no se observa en el momento esperado. No es un diagnóstico. Invita a generar acciones pedagógicas y, si persiste, a remitir al sector Salud.

Análisis pedagógico

Reflexión sistemática sobre lo observado y registrado para tomar decisiones sobre la planeación.

C

Capacidades

Habilidades que niñas y niños expresan desde su cuerpo, emociones, comunicación, pensamiento y relación con otros y con el entorno.

Causalidad

Comprensión de que las acciones producen efectos (ej. empujar un objeto y ver cómo se mueve).

Componentes del desarrollo y aprendizaje

Cada una de las tres grandes áreas de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R):

- Relación con otras personas
- Relación consigo mismo
- Relación con el mundo

Construcción de identidad

Proceso por el cual niñas y niños se reconocen a sí mismos (quiénes son, qué les gusta) y como parte de un grupo (familia, comunidad, cultura)

Continuidad

Principio que indica que el seguimiento al desarrollo y aprendizaje se realiza de manera permanente y no como acciones aisladas.

Convenciones de valoración cualitativa

Símbolos usados en la EVCDI-R:

- A: Alerta
- P: En proceso
- E: Esperado

Corresponsabilidad

Participación conjunta de la familia, la comunidad, el Estado y agentes educativos en el bienestar y desarrollo de niñas y niños.

Cultura / cosmovisión

Formas propias de comprender el mundo, expresar la vida y las acciones de cuidado y crianza de la niñez dentro de un pueblo o comunidad.

D

Desarrollo infantil

Proceso continuo, dinámico y no lineal en el que niñas y niños adquieren y fortalecen habilidades físicas, emocionales, sociales, cognitivas y comunicativas en relación con su entorno.

Diálogo pedagógico

Interacción reflexiva entre agentes educativos, familias y equipos técnicos para comprender el desarrollo infantil y el aprendizaje y definir acciones de acompañamiento.

E

En proceso (P)

Convención que indica que una habilidad o propósito del desarrollo y aprendizaje está construyéndose, aunque aún no esté completamente observado.

Esperado (E)

Convención que indica que el propósito de desarrollo y aprendizaje corresponde a lo que generalmente se observa para ese momento de edad.

Escucha sensible

Atención profunda a las expresiones verbales y no verbales de niñas y niños, considerando emociones, gestos, silencios, intereses y modos propios de comunicarse.

EVCDI-R

Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada: Herramienta oficial de registro cualitativo del desarrollo y aprendizaje que organiza 185 propósitos por momentos de edad.

F

Ficha de caracterización pedagógica para la inclusión de niñas y niños con discapacidad

Herramienta que identifica apoyos, barreras, formas de comunicación, intereses y condiciones de niñas y niños con discapacidad para orientar su inclusión y acompañamiento pedagógico.

Fortalecimiento de habilidades

Acciones pedagógicas para ampliar y potenciar lo que cada niña y niño ya muestra según su momento de edad.

G

Gestión intersectorial

Articulación entre educación, salud, protección y nutrición para garantizar la atención integral de niñas y niños.

I

Inclusión (en educación inicial)

Garantía de participación plena de niñas y niños con todo tipo de diversidades (culturales, sociales, lingüísticas, de género, de discapacidad, territoriales) mediante la eliminación de barreras.

Indagar

Primer momento del Seguimiento al Desarrollo y Aprendizaje Infantil (SDAI) que implica observar y escuchar a niñas y niños para comprender sus procesos.

Interacciones

Relaciones que niñas y niños establecen con otras personas, consigo mismos y con el mundo. Son la base del desarrollo y aprendizaje infantil.

Interculturalidad

Reconocimiento y valoración de la diversidad cultural, en diálogo respetuoso con los saberes de cada territorio.

M

Momento de edad

Rango específico de edad en el que se organiza la valoración (p. ej., 0–5 meses, 6–11 meses, 1–2 años). Cada momento tiene propósitos propios.

O

Observación cualitativa

Mirada atenta, descriptiva y reflexiva sobre las acciones, gestos, emociones y comportamientos de niñas y niños.

Observación selectiva

Enfoque que centra la atención en uno o varios niños durante un período para profundizar en su proceso.

P

Participación

Principio del SDAI: niñas y niños son protagonistas y sus voces, emociones y decisiones se tienen en cuenta.

Planeación pedagógica

Organización intencionada de experiencias, recursos y ambientes para favorecer el desarrollo y aprendizaje.

Procesos y subprocesos del desarrollo

Desglose de las capacidades y habilidades infantiles para facilitar su observación (p. ej., comunicación verbal, autoestima, causalidad).

Propósito de desarrollo y aprendizaje

Proceso esperado según la edad que guía la observación y la valoración cualitativa (p. ej., «expresa emociones con palabras» o «explora objetos con movimientos amplios»).

R

Registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje

Documentación de lo observado: relatos, notas, fotografías, grabaciones, cuadernos, bitácoras.

S

Seguimiento al Desarrollo y Aprendizaje Infantil (SDAI)

Proceso permanente, sistemático y sensible que permite observar, registrar, analizar y comunicar el desarrollo y aprendizaje desde las experiencias cotidianas.

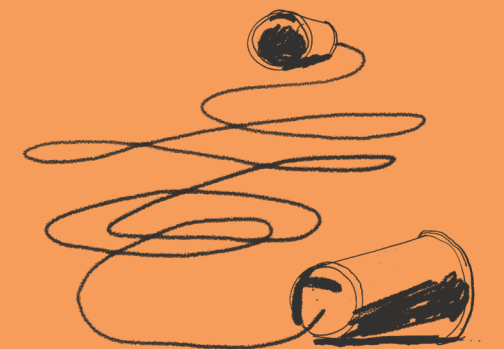
Subproceso

Componente específico dentro de un proceso (p. ej., «identidad personal» dentro del proceso de «construcción de identidad»).

T

Talento humano del servicio

Equipo que acompaña la educación inicial: maestras, maestros, madres y padres comunitarios, profesionales psicossociales, de salud, de nutrición y dinamizadores culturales.



UN CAMINO DE APRENDIZAJE CON LAS COMUNIDADES

Este trabajo nació y se consolidó en diálogo. Desde el inicio, el proceso investigativo que aquí se presenta contó con la validación y el acompañamiento de comunidades, maestras y maestros, colectivos académicos, sectores institucionales y actores territoriales que, durante tres años, pusieron su voz, su experiencia y su mirada crítica al servicio de una pregunta común: ¿cómo valorar el desarrollo infantil desde una perspectiva que reconozca verdaderamente la diversidad, la inclusión y la interculturalidad?

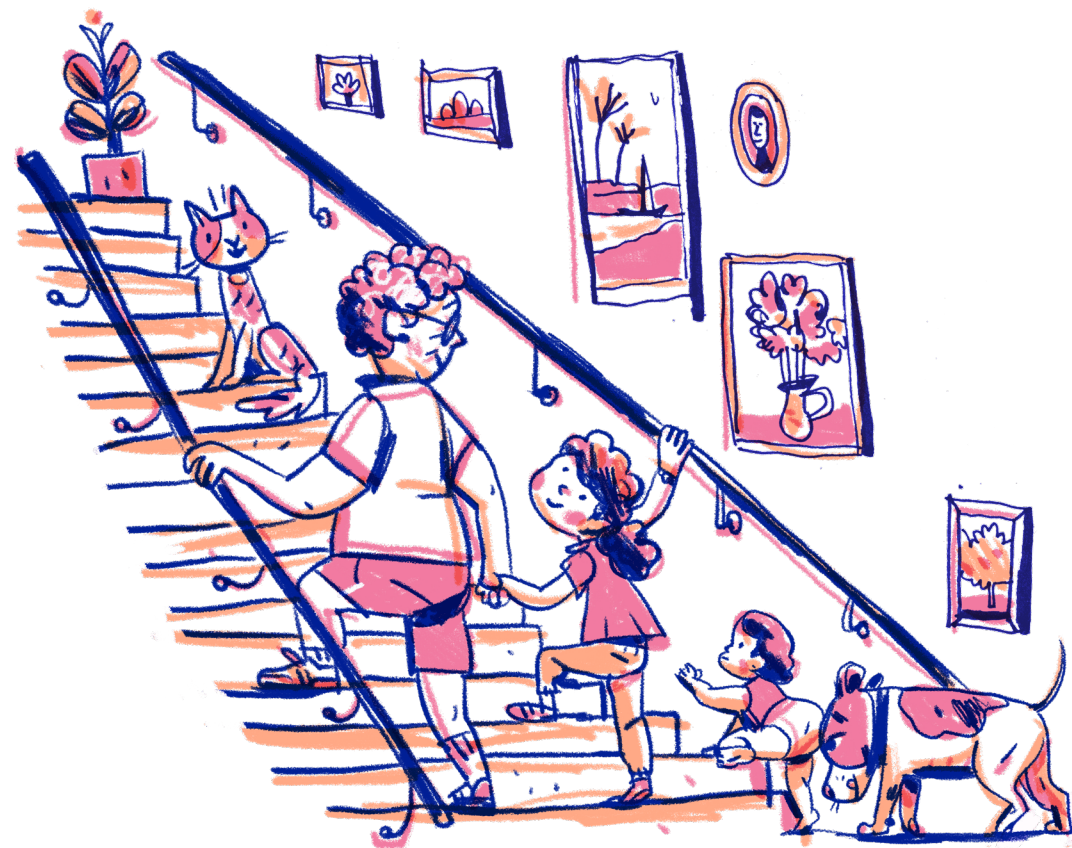
Lejos de ser una investigación construida desde el escritorio, este proceso se tejió en el encuentro permanente con los territorios y con quienes habitan cotidianamente los servicios de educación inicial. Cada conversación, cada encuesta diligenciada (más de 500 maestras y maestros de 9 regionales del país), cada observación compartida y cada debate académico permitieron comprender que valorar el desarrollo infantil no es un ejercicio técnico aislado, sino un acto profundamente humano, ético y situado, que se construye desde la escucha atenta y el reconocimiento del contexto.

Durante estos tres años, la investigación avanzó con rigor metodológico, pero también con sensibilidad pedagógica. Se articularon saberes provenientes de la academia y de distintos sectores con los conocimientos construidos desde la práctica cotidiana de las maestras y maestros, reconociéndolos como sujetos de saber. Este ejercicio colectivo permitió identificar tensiones, vacíos y oportunidades en la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil Revisada (EVCDIR), y abrió la posibilidad de resignificarla como un instrumento vivo, pertinente y en diálogo permanente con la realidad de las niñas y los niños.

En síntesis, este documento es el resultado de un proceso investigativo prolongado, comprometido y profundamente colectivo. Un camino recorrido con la convicción de que la valoración del desarrollo infantil, cuando se construye desde la inclusión y la interculturalidad, se convierte en una herramienta poderosa para orientar prácticas pedagógicas pertinentes, dignificar la infancia y contribuir a una educación inicial más justa, sensible y coherente con la diversidad de contextos, culturas y trayectorias de vida.



INTRODUCCIÓN



«Es necesario que estemos convencidos, nosotros los adultos antes que nadie, de que los niños y niñas no son solo ostentadores de derechos, sino portadores de una cultura propia. Que son ostentadores de una capacidad de elaborar cultura, que son capaces de construir su cultura, y de contaminar la nuestra».

Loris Malaguzzi

Desde la gestación las niñas y los niños ya están en interacción con el mundo que los rodea. A partir de la semana 8 de gestación, comienzan a desarrollar el sentido del tacto a través de su rostro para después progresivamente incluir otras partes del cuerpo como manos, pies y abdomen. Así, perciben texturas, presión y movimientos dentro del útero, y hacia la semana 18 escuchan sonidos y vibraciones del cuerpo que los gesta, como el latido del corazón y el flujo de la sangre, pero, de manera importante, la voz de la madre, creando un vínculo que transmite amor, confianza, calma y seguridad. Para la semana 25, reconocen sonidos externos como las voces familiares, música y sonidos del entorno. También se mueven desde la semana 8, y entre las semanas 16 y 22 esos movimientos comienzan a sentirse desde afuera. Todo esto nos muestra que, desde el vientre, las niñas y los niños ya sienten, se expresan y se vinculan.

Con el pasar del tiempo, cada gesto, cada mirada, cada movimiento es una forma de comunicarse y de construir vínculos con quienes los rodean. En este proceso, no solo descubren su entorno, sino que también se descubren a sí mismos: su cuerpo, sus emociones, sus capacidades. Y lo hacen en medio de las rutinas cotidianas, acompañados por otras personas, incluidas las adultas, que los cuidan y acompañan con sensibilidad.

El **desarrollo infantil** se entiende como un proceso dinámico, progresivo y continuo, en el que las niñas y los niños adquieren y fortalecen habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales, en interacción constante con su entorno. Este proceso no es lineal ni homogéneo, cada niña y cada niño transita su propio camino, expresando ritmos, intereses, formas de actuar y posibilidades que se manifiestan de manera singular. De allí que el desarrollo no pueda entenderse como una lista de logros esperados, sino como el conjunto de comprensiones, habilidades, actitudes y maneras de relacionarse y comprender el mundo que emergen en situaciones cotidianas y en vínculos afectivos.

Por su parte, **el aprendizaje** en la primera infancia se concibe como un proceso activo, situado y relacional, que sucede principalmente a través de la exploración,

el juego, la imitación, la iteración¹, la participación en prácticas socioculturales y la interacción afectiva con los demás. Desde esta perspectiva, aprender no se limita a adquirir conocimientos, sino que implica construir sentido sobre el mundo, comprenderlo y transformarlo a partir de la experiencia, el vínculo, el lenguaje y la acción. En consecuencia, las niñas y los niños aprenden cuando descubren, prueban, preguntan, crean, dialogan y experimentan, en entornos que reconocen su agencia y potencian sus capacidades. Es ahí, en lo cotidiano, donde se teje la educación inicial: una experiencia única, distinta de otras formas de educación, porque pone en el centro a cada niña y niño como sujeto de derechos, con voz, con historia, con potencial. A diferencia de la educación que se da con las familias y las comunidades en espacios cotidianos de forma espontánea y sin una intención pedagógica clara, la educación inicial es intencionada, planificada y profundamente humana. No se trata solo de estar con los niñas y niños, sino de acompañarlos con sentido, con afecto y con conocimiento, para potenciar su desarrollo integral y su aprendizaje desde los primeros años de vida.

Uno de los pilares que hace esto posible, es el seguimiento al desarrollo y aprendizaje infantil, entendido como un proceso permanente, sistemático y reflexivo que permite observar, escuchar, registrar y analizar las experiencias, manifestaciones y cambios que viven las niñas y los niños a lo largo de su tránsito por el servicio de educación inicial. Este seguimiento no tiene como propósito medir, comparar o estandarizar, sino comprender las trayectorias individuales de cada niña y niño, reconociendo la singularidad de sus ritmos, intereses, maneras de actuar y formas de aprender.

Desde esta mirada, el seguimiento al desarrollo y aprendizaje se convierte en una herramienta fundamental para tomar decisiones pedagógicas y de cuidado oportunas, pertinentes y sensibles, que respondan a sus necesidades reales y fortalezcan sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Lo anterior, permite visibilizar sus voces, documentar sus conquistas y desafíos, y generar puentes de comunicación con las familias, favoreciendo una acción educativa más coherente, integrada y respetuosa de su dignidad y potencial.

Observar de manera desagregada, es decir, mirar con detalle los distintos aspectos del desarrollo y del aprendizaje —lo físico, lo emocional, lo comunicativo y lo social— nos permite ver más allá de lo evidente. Esta mirada amplia y profunda ayuda a identificar potencialidades, reconocer señales de alerta y construir, junto con las familias, caminos de acompañamiento más pertinentes, respetuosos y situados en el contexto.

¹ La iteración es un intercambio cotidiano (repetitivo) y significativo entre niñas, niños y adultos, que promueve bienestar, vínculo y aprendizaje.

Si bien el seguimiento al desarrollo y aprendizaje infantil se observa de manera desagregada, **es fundamental reconocer que el desarrollo y el aprendizaje es un proceso integral**. Estos procesos no funcionan de manera aislada, sino que se interrelacionan constantemente, a partir de experiencias que enriquecen, justamente, el desarrollo y el aprendizaje. Por ello, fragmentar la observación no debe llevar a perder de vista la unidad del desarrollo, que responde a una valoración global en la que cada proceso influye y se nutre de los demás.

En este sentido, las orientaciones del Bienestar Familiar para el seguimiento al desarrollo infantil y aprendizaje, en el marco del proceso de fortalecimiento técnico y de las comunidades de aprendizaje de la Dirección de Primera Infancia, son una herramienta clave para fortalecer la calidad de los servicios de educación inicial.

Este documento no solo promueve una reflexión constante sobre la práctica pedagógica, sino que también incluye recomendaciones pedagógicas por momentos transformadores del desarrollo y aprendizaje, por procesos y subprocesos, diseñadas para inspirar acciones de acompañamiento individual en corresponsabilidad con las familias, la sociedad y el Estado.

Ahora bien, no se trata de una lista cerrada de actividades para desarrollar en los servicios de educación inicial y en el hogar. Son propuestas que pueden ser adoptadas y adaptadas según las realidades sociales y culturales de cada territorio, desde las veredas hasta las ciudades, en todo el país. Porque en la educación inicial, cada detalle cuenta para que cada niña y niño sea visto, escuchado y acompañado con respeto, amor y compromiso.



¿QUÉ SIGNIFICA
Y POR QUÉ ES
IMPORTANTE EL
SEGUIMIENTO
AL DESARROLLO
Y APRENDIZAJE
INFANTIL?

¿QUIÉNES
PARTICIPAN
EN EL
SEGUIMIENTO
AL DESARROLLO
Y APRENDIZAJE
INFANTIL?

¿CÓMO SE HACE SEGUIMIENTO AL
DESARROLLO Y APRENDIZAJE INFANTIL?

¿QUÉ SIGNIFICA Y POR QUÉ ES IMPORTANTE EL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y APRENDIZAJE INFANTIL?



El Seguimiento al Desarrollo y Aprendizaje Infantil (SDAI) significa observar, escuchar, registrar, analizar y comunicar cambios y transformaciones físicas, cognitivas, emocionales y sociales de las niñas y los niños desde sus primeros años. Su propósito no es diagnosticar, sino comprender el momento actual del desarrollo y aprendizaje, identificar habilidades y dificultades, y orientar acciones pedagógicas que potencien el desarrollo y aprendizaje. Este proceso se realiza mediante diversas herramientas de observación directa (en contexto) y del diálogo con las familias.

El SDAI en los servicios de educación inicial es importante porque:

- **Promueve el derecho al desarrollo integral y aprendizaje:** permite reconocer cómo cada niña y niño avanza en sus procesos físicos, cognitivos, emocionales y sociales, asegurando que se respeten sus ritmos desarrollo y particularidades culturales.
- **Fortalece la práctica pedagógica:** ofrece información clave para ajustar y adaptar las estrategias y recursos pedagógicos, enriqueciendo la planeación pedagógica y la vivencia de las experiencias, haciéndolas pertinentes y significativas según las particularidades e intereses de cada niña o niño; además, crea un ambiente inclusivo y seguro que valore la diversidad y fomente la autonomía y confianza de las niñas y los niños.
- **Promueve la corresponsabilidad:** involucra a familias y comunidades en la construcción de prácticas de cuidado y crianza, generando vínculos y acuerdos para el bienestar colectivo.
- **Promueve la articulación con otros servicios:** facilita la conexión entre educación inicial, salud, nutrición y protección, promoviendo una atención integral y continua.
- **Potencia la calidad de la atención:** reduce brechas en el desarrollo y aprendizaje, favoreciendo trayectorias educativas con calidad desde la primera infancia.

Para que el seguimiento al desarrollo y aprendizaje cumpla con su propósito dentro del proceso pedagógico y de cuidado cualificado en la educación inicial, se deben involucrar los siguientes principios:

a. Principios que orientan el sentido del seguimiento (continuo e intencionado).

El SDAI se concibe como un proceso continuo e intencionado, que reconoce a cada niña y niño como un ser en desarrollo, inmerso en una diversidad de experiencias

culturales. Observar, escuchar, registrar, analizar y comunicar sus procesos no es una acción aislada, sino un ejercicio cotidiano y sensible que permite comprender sus interacciones, expresiones, emociones y formas de construir conocimiento. La intencionalidad pedagógica orienta este seguimiento para que cada experiencia propuesta por maestras, maestros o agentes educativos conduzca al aprendizaje, a la construcción de identidad, al fortalecimiento de vínculos y al reconocimiento de sí mismos, de su familia, su cultura y su entorno.

En esta perspectiva, **el seguimiento se entiende como un proceso vivo, que acompaña a cada niña y niño desde lo que es, lo que siente, lo que expresa y lo que descubre en su cotidianidad.**

b. Principios que organizan el proceso pedagógico (planeado – estructurado)

El SDAI requiere una planificación rigurosa, con tiempos pertinentes, escenarios adecuados para la observación y escucha, así como recursos e instrumentos de registro que permitan comprender los avances y necesidades de cada niña y niño. Esta planificación facilita la toma de decisiones pedagógicas informadas para proyectar experiencias coherentes con sus intereses, ritmos y procesos.

A la vez, el seguimiento debe ser estructurado, es decir, organizado de manera coherente con los propósitos fundamentales del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. Aunque los procesos de desarrollo no son homogéneos ni lineales, el seguimiento permite identificar alertas o particularidades, y con ello orientar a las familias, de manera respetuosa y sensible, hacia valoraciones integrales en salud o atenciones diferenciales cuando sea necesario, siempre en garantía de sus derechos.

c. Principios que fortalecen la participación y la corresponsabilidad (participativo)

El SDAI es, ante todo, un proceso participativo, en el que niñas y niños tienen la posibilidad de proponer, crear y construir saberes desde sus intereses y experiencias. Su voz y sus iniciativas se reconocen como parte central del desarrollo y del aprendizaje.

Este principio también convoca la participación incidente de las familias, la comunidad y otras entidades, fortaleciendo la corresponsabilidad en la protección, el cuidado afectivo y la garantía de los derechos universales y culturales de la primera infancia.

Recuerda:

para que el proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje en los servicios de educación inicial cumpla con sus principios esenciales (continuidad, intención, planeación, estructuración y participación), se requiere reconocer la singularidad de cada niña y niño; por lo cual es fundamental observarlos desde sus habilidades, potencialidades, particularidades culturales y evitar la observación prescriptiva, diagnóstica y homogénea, entendiendo que cada niña y cada niño es un ser único e irrepetible, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, necesidades y vínculos afectivos propios.



¿QUIÉNES PARTICIPAN EN EL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y APRENDIZAJE INFANTIL?



En este proceso, las niñas y los niños son protagonistas. No se trata solo de observarlos, sino de escucharlos: que puedan decir cómo se sienten, qué piensan, qué les gusta y qué no, en un espacio seguro, acogedor y protector. Cuando ellos comparten sus emociones y experiencias, no solo cuidamos su bienestar, también aprendemos cómo ajustar lo que hacemos para que cada día sea mejor la experiencia pedagógica y las acciones de cuidado.

Las maestras y maestros (agentes educativos) son el corazón de este seguimiento. Con su saber y liderazgo, están atentos a cada gesto, cada palabra, cada manifestación del desarrollo. Observan, escuchan, registran y comparten lo que descubren con el equipo interdisciplinario. Su trabajo no es solitario: coordinan con otros profesionales, familias y personas cuidadoras para que el acompañamiento sea integral y respetuoso de las diferencias de cada niña y niño.

También participan profesionales psicosociales, de salud y nutrición, que aportan su mirada y análisis en las interacciones cotidianas. Su rol es clave para enriquecer el diálogo con las maestras y maestros, ayudando a fortalecer la comunicación con las familias sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Las jornadas de reflexión pedagógica son espacios donde todas estas voces se encuentran para pensar cómo apoyar mejor la crianza y el cuidado sensible.

Por supuesto, las familias y personas cuidadoras son protagonistas desde el hogar y otros espacios. Reconocer sus saberes, intereses y necesidades nos permite invitarlos a participar en la valoración cualitativa del desarrollo y aprendizaje. Así, podemos darles orientaciones que fortalezcan interacciones amorosas y de calidad en la vida diaria.

Igual de importante es el rol de las madres y padres comunitarios, auxiliares pedagógicos, dinamizadores culturales y todo el talento humano en general que acompaña a las niñas y niños en los servicios. Ellos también observan, registran y comunican lo que ven, para que las decisiones pedagógicas, de cuidado sensible y las gestiones en salud, alimentación y protección integral se tomen con información completa.

¿CÓMO SE HACE SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y APRENDIZAJE INFANTIL?



El SDAI no es algo que pase solo en un momento específico ni para llenar un formato. Es un proceso constante, que le da sentido a todo lo que hacemos en educación inicial. Lo vivimos en lo cotidiano cuando damos la bienvenida, en la salida, durante la alimentación, el descanso, las prácticas de higiene y autocuidado, o en medio de las experiencias pedagógicas que proponemos.

En las experiencias que se viven desde la planeación pedagógica, maestras, maestros y madres/padres comunitarios pueden enfocarse en observar con más detalle a algunas niñas y niños por unos días, sin dejar de mirar al grupo completo. Así, se logra un análisis más profundo y personalizado que ayuda a tomar decisiones para potenciar las capacidades y habilidades de cada niña y niño, y también del grupo en general.

Este seguimiento tiene momentos clave que vale la pena organizar dentro de la práctica pedagógica, porque nos permiten acompañar mejor y dar sentido a cada interacción, tal como podemos observarlo a continuación.

1. INDAGAR



2. REGISTRAR



3. ANALIZAR



4. COMUNICAR



1. INDAGAR



Es el primer momento del proceso de seguimiento al desarrollo y aprendizaje; hace referencia a dirigir toda la atención a las niñas y los niños por medio de la observación y escucha de aspectos y situaciones generales o específicas durante las rutinas y experiencias.

Para acompañar a las niñas y los niños, no basta con mirar de lejos. Observar y escuchar con atención y empatía es clave. Significa reconocer lo que hace único a cada niño y niña, incluso esos detalles que parecen pequeños, porque todo cuenta en su proceso de desarrollo y aprendizaje.

Cuando observamos, descubrimos señales valiosas: cómo se relacionan con los demás, consigo mismos y con el mundo, desde el primer día que llegan al servicio. Observar no es solo ver, es estar presente, participar en los momentos cotidianos, conocerlos y estar atentos incluso cuando están tranquilos. Desde ahí podemos preguntarnos:

- ¿Cómo es el grupo?
- ¿Qué les interesa?
- ¿Cómo reaccionan cuando se despiden de sus familias o cuando vuelven por ellos?
- ¿Cómo resuelven sus conflictos?
- ¿Qué conductas no son habituales en sus interacciones?

Escuchar también es fundamental. Es dar valor a lo que expresan con palabras, movimientos, juegos, expresiones artísticas, e incluso a sus silencios. Escuchar implica crear experiencias donde puedan mostrar lo que sienten y piensan como sujetos de derechos.

El seguimiento al desarrollo y aprendizaje combina observación y escucha colectiva (del grupo) y selectiva (de cada niño y niña), para identificar su zona de desarrollo actual, tanto en lo biológico como en lo sociocultural.

A continuación, se comparten algunos ejemplos de procesos de desarrollo y aprendizaje básicos que podemos observar según la edad:

0 a 6 meses:

- ¿Se le ve incómodo o incómoda cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frío?
- ¿Agarra los dedos de las personas con las que interactúa o los juguetes u objetos de su interés?
- ¿Responde a la voz de los adultos buscando de dónde proviene el sonido?
- ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen?



6 meses y 1 día a 1 año:

- ¿Asocia las palabras con personas u objetos?
- ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?
- ¿Juega al «toma y dame» cuando se le pasa algún juguete u objeto?
- ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman?
- ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo?
- ¿Intenta alcanzar lo que quiere?
- ¿Intenta agarrar objetos pequeños utilizando toda la mano?
- ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance?

1 año y 1 día a 2 años:

- ¿Expresa de diferentes maneras cómo se siente?
- ¿Dice dos o tres palabras para nombrar a una persona o un objeto?
- ¿Responde cuando el cuidador le hace una demostración de afecto o de su estado de ánimo (caricia, gesto, mueca, llanto, risa, mal genio)?
- ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?
- ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas del hogar (recoger la ropa, organizar juguetes)?
- ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta?
- ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo?

2 años y 1 día a 3 años.

- ¿Usa las palabras «sí» o «no» al responder a preguntas?
- ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (Ejemplo: mi balón grande).
- ¿sigue normas sencillas en la casa (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes).
- ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o cuando ocurre una situación que lo ponga en peligro?
- ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?
- ¿Salta con los dos pies juntos?
- ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones (como ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, de bombero)?

3 años o más

- ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar?
- ¿Describe imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas y los animales?
- ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voz y gestos?
- ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos?
- ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar?
- ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal (cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño)?
- ¿Pregunta el porqué de cada cosa o situación?
- ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado?
- ¿Reconoce la importancia del autocuidado y del cuidado del otro?
- ¿Intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos?



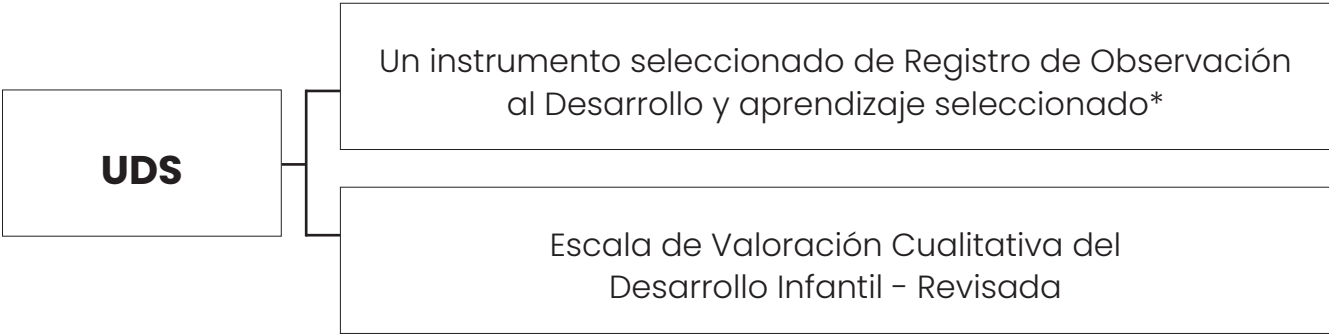
TEN EN CUENTA QUE:

Las interacciones en la educación inicial incluyen todo tipo de relaciones que se dan de manera conjunta entre las niñas y los niños con sus pares, adultos y los entornos naturales, físicos, sociales, familiares y culturales, en su cotidianidad (en sus juegos, exploraciones, experiencias pedagógicas, acciones de cuidado, durante la alimentación, prácticas espirituales, prácticas de medicina propia o tradicional, etc.). Estas interacciones permiten identificar sus procesos de desarrollo y aprendizaje

2. REGISTRAR



El talento humano de la unidad de servicio selecciona un instrumento o herramienta para llevar a cabo el registro de la observación y escucha sensible de los procesos del desarrollo y aprendizaje de niñas y niños, con el fin de documentar la cotidianidad. Estos recursos son variados y pueden ser utilizados de acuerdo con las características territoriales y culturales y son diferentes a la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil Revisada (EVCDI-R), constituyéndose como insumos complementarios



*Para conocer las características de algunos instrumentos de registro consulta el anexo 2 de este documento

2.1. Instrumentos o Herramientas de Registro de Observación al Desarrollo y Aprendizaje seleccionados por la unidad de servicio

Los instrumentos y herramientas de registro de la observación al desarrollo y aprendizaje constituyen la evidencia fundamental del proceso de acompañamiento en la primera infancia; para elegir el instrumento o herramienta de registro, hay que tener en cuenta el contexto territorial y cultural donde está el servicio y las características del grupo, estos documentos son relatos descriptivos y narrativos que capturan los procesos de desarrollo y aprendizaje individuales y colectivos de las niñas y los niños. Son la base de la toma de decisiones importantes para ajustar el proyecto pedagógico, proyectar la planeación pedagógica, articularse con el equipo y vincular a las familias, comunidades y entidades territoriales.

Los relatos hacen parte del registro de Seguimiento al Desarrollo y Aprendizaje Infantil que maestras, maestros y madres y padres comunitarios escriben o documentan sobre las niñas y los niños; sin embargo, es clave evitar anotaciones que no aportan información para la toma de decisiones, como:

- «Todos se divirtieron mucho».
- «Estuvieron muy juiciosos».

Estas frases no nos dicen qué interacciones se dieron ni qué aprendizajes surgieron. Tampoco es relevante para el seguimiento al desarrollo realizar registros excluyentes como:

- «No todos trabajaron, porque algunos son muy lentos».
- «Aunque no aprende como se espera, solo es necesario un “empujoncito” para que avance».



TEN EN CUENTA QUE:

En cada servicio se determina la periodicidad (diario, semanal o quincenal) con la que se realizará el registro en el instrumento o herramienta o herramienta seleccionada:

Recuerda que a cada niña y niño se le realiza el registro del SDAI, como mínimo, una vez al mes.



RECUERDA QUE:

En el Anexo 2 de esta guía se encuentran ejemplos de instrumentos o herramientas con sus características para registrar la observación y la escucha sensible

2.2. Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R)

Este instrumento orienta el seguimiento al desarrollo y la práctica pedagógica en todas las unidades de servicio de educación inicial del Bienestar Familiar.

La EVCDI-R permite registrar, de manera cualitativa, cómo avanzan los procesos de desarrollo y aprendizaje de niñas y niños según su momento de edad, a partir de la observación de sus interacciones cotidianas. Estas interacciones se agrupan en tres grandes componentes:

- Relación consigo mismo.
- Relación con los demás.
- Relación con el mundo.

Estos componentes se expresan en habilidades perceptivas, corporales, cognitivas, comunicativas, socioemocionales y culturales, influenciadas por factores biológicos, históricos, sociales y culturales.

En esta tercera edición, la EVCDI-R se presenta como una herramienta viva, enriquecida por el diálogo con maestras, maestros y comunidades diversas del país. Su desarrollo técnico se basa en la experiencia situada y en el reconocimiento de la diversidad cultural, étnica y territorial de Colombia. Desde este enfoque inclusivo e intercultural, se reconoce que el desarrollo no es homogéneo ni lineal: se manifiesta de muchas formas, en distintos tiempos y desde diversas maneras de comprender el mundo.

Los instrumentos de registro propuestos en este documento están diseñados para complementar y enriquecer la información obtenida mediante la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil Revisada (EVCDI-R). Estos recursos amplían las posibilidades de documentación, facilitando un registro más contextualizado y sensible de las trayectorias individuales de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña.

La educación inicial, entendida como un proceso pedagógico intencionado, tiene el potencial de generar condiciones para el desarrollo integral desde las prácticas cotidianas de cuidado y aprendizaje. En este sentido, la EVCDI-R no solo apoya la observación pedagógica, sino que también invita a una mirada crítica y respetuosa sobre cómo las niñas y los niños se relacionan, sienten, piensan y actúan en sus contextos.

Vincula el enfoque inclusivo e intercultural en la EVCDI-R

Para realizar la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil-Revisada (EVCDI-R), necesitamos ampliar la mirada: reconocer lo que todas las niñas y los niños comparten en su desarrollo, pero también lo que cada uno construye de manera única. Esto implica valorar las características sociales y culturales del territorio y respetar los ritmos propios de aprendizaje.

¿Por qué es tan importante? Porque integrar el enfoque inclusivo e intercultural evita que caigamos en miradas hegemónicas que desconocen la diversidad. Así, respondemos a los propósitos de desarrollo y aprendizaje que garantizan derechos, desde las interacciones consigo mismos, con los demás y con el mundo.

Cuando aplicamos la EVCDI-R con esta perspectiva, no solo estamos valorando el proceso: estamos creando oportunidades para planeaciones pedagógicas pertinentes, empáticas y conectadas con la realidad social. Esto potencia el desarrollo y aprendizaje sin imponer prácticas que afecten la convivencia y el buen vivir de la primera infancia.

La UNESCO (2015) expresa que la educación inclusiva es «un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo» (p.14).

Este enfoque no relativiza los derechos fundamentales de la niñez. Por el contrario, afirma que el bienestar y el buen vivir de las niñas y los niños están por encima de cualquier práctica cultural que los vulnere. Desde la interculturalidad crítica, se promueve el diálogo entre saberes, pero también se trazan límites éticos claros: toda práctica pedagógica debe garantizar el derecho a una infancia digna, protegida, participativa y feliz.



RECUERDA QUE:

El registro de valoración al desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño en la EVCDI-R se hará al inicio de la atención (primer mes) y luego cada tres meses a partir de su ingreso; la valoración cualitativa reposará en la carpeta de cada uno (digital o física).

En el caso de los servicios de atención periódica para las niñas y los niños de 0 a 6 meses, se contará el primer mes a partir del primer encuentro grupal.

Al final de cada año o al momento del egreso de algún participante, se realizará una valoración cualitativa final que permita integrar los avances, aprendizajes y transformaciones esenciales durante el proceso, identificando aspectos que requieren continuidad en otros entornos y ofreciendo recomendaciones para la familia y el equipo pedagógico. Este cierre busca reconocer el desarrollo integral y aprendizaje de cada niña y niño como un proceso continuo y garantizar que la información sea útil para la transición a otros espacios educativos.

Preparación para el registro en la EVCDI-R

Las personas indicadas para el registro en la EVCDI-R son los adultos que más interactúen con las niñas y los niños en los servicios de educación inicial. Es decir, la escala debe ser realizada:

- Por las madres y padres comunitarios de los servicios de la Modalidad Familiar y Comunitaria con el apoyo del profesional en pedagogía, cuando se cuenta con equipo de integralidad.
- Por las maestras y maestros (agentes educativos), con el apoyo del equipo interdisciplinario en todas las modalidades de atención.
- Por las personas dinamizadoras o agentes educativas comunitarias, con el apoyo del profesional en pedagogía en la Modalidad Propia e Intercultural o en las iniciativas de educación inicial propias de los pueblos étnicos o campesinos.



TEN EN CUENTA QUE:

Si una niña o un niño ingresa a un servicio en una fecha posterior al inicio de la atención, las maestras, maestros, madres y padres comunitarios deben iniciar, desde el primer día, con acciones de observación y seguimiento al desarrollo y aprendizaje para registrarlo en el instrumento o herramienta seleccionado por la unidad de servicio.

¿Qué contiene la Escala de Valoración del Desarrollo Infantil Revisada (EVCDI-R)?

La Escala de Valoración del Desarrollo Infantil – Revisada valora la zona actual y potencial del desarrollo y aprendizaje de cada niña o niño en interacción con sus pares, los adultos y el entorno, a partir de la observación y la escucha. Esto permite reorientar las acciones pedagógicas en los servicios, de gestión intersectorial y las prácticas de socialización en el medio familiar y comunitario.

El desarrollo y aprendizaje infantil es un proceso complejo y continuo que no se puede percibir de una sola vez ni en su totalidad. Por eso, para observarlo y comprenderlo mejor, es necesario descomponerlo en partes más pequeñas y traducirlo en aspectos visibles en la vida cotidiana de las niñas y los niños. Sin embargo, es importante recordar que el desarrollo y aprendizaje no se reduce a una lista de conductas ni a la suma de habilidades: es un proceso integral, donde cada niña y niño organiza su forma de ser, sentir y actuar de manera única, influenciado por su historia, su entorno y su cultura (Manual Técnico EVCDI-R, 2016).

A partir de lo anterior, la estructura de la EVCDI-R se organiza en tres componentes, desde los cuales se valoran procesos y subprocesos del desarrollo:

Relaciones	Procesos	Subprocesos
Relación con otras personas	Comunicación	Verbal
		No verbal
	Independencia	
	Cooperación	
Relación consigo mismo	Autonomía	
	Construcción de Identidad	Personal
		Social
	Autoestima	
Relación con el mundo	Manejo corporal	
	Conocimiento de los objetos y la naturaleza	
	Relaciones de causalidad	
	Representación de la realidad social	

185 propósitos de desarrollo y aprendizaje organizados por momentos de edad

La EVCDI-R cuenta con dos páginas que deben ser impresas en una hoja tamaño oficio (por lado y lado) para que haya un mejor campo para registrar; estas deben ser diligenciadas de acuerdo con el momento de edad de cada niña o niño:

Página 1 de 2: registro individual y análisis cualitativo

En esta página se anotan los datos personales y el momento de edad en el que se encuentra la niña o el niño al momento de la valoración:

- 0 a 5 meses y 29 días.
- 6 meses a 11 meses y 29 días.
- 1 año a 1 año, 11 meses y 29 días.
- 2 años a 2 años, 11 meses y 29 días.
- 3 años a 3 años, 11 meses y 29 días.
- 4 años a 5 años, 11 meses y 29 días.

Una vez realizada la escala de valoración, registra el análisis en el campo de «observaciones»



RECUERDA QUE:

Una vez realizada la escala de valoración, registra el análisis en el campo de «observaciones»

Página 2 de 2: valoración cualitativa individual

En esta página se registra la valoración cualitativa de cada propósito de desarrollo y aprendizaje para cada niña y niño, según su momento de edad.

Este seguimiento comienza desde el primer mes, contado a partir del primer día de atención presencial, y se actualiza cada tres meses. Además, se realiza una valoración de cierre al finalizar el año o el proceso de atención, incluso si ya se hizo una segunda valoración cualitativa.

El objetivo es tener una mirada completa y continua que permita reconocer avances, aprendizajes y aspectos por fortalecer, asegurando que la información sea útil para la familia, el equipo pedagógico, el talento humano y la transición a otros entornos educativos.

Ciudad	
--------	--

Observaciones generales
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo y aprendizaje <i>(en caso de alertas)</i>

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo	Día	Mes	Año
Momento de edad	0 a 5 meses y 29 días ☐	6 meses a 11 meses y 29 días ☐	1 año a 1 año 11 meses y 29 días ☐
	2 años a 2 años y 11 meses y 29 días ☐	3 años a 3 años y 11 meses y 29 días ☐	4 años a 5 años y 11 meses y 29 días ☐

Observaciones generales
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo y aprendizaje (<i>en caso de alertas</i>)

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo	Día	Mes	Año
Momento de edad	0 a 5 meses y 29 días	6 meses a 11 meses y 29 días	1 año a 1 año 11 meses y 29 días
	2 años a 2 años y 11 meses y 29 días	3 años a 3 años y 11 meses y 29 días	4 años a 5 años y 11 meses y 29 días

Observaciones generales
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo y aprendizaje <i>(en caso de alertas)</i>

[illegible]

¿Cómo diligenciar la Escala de Valoración del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R)?

1. Diligencie los datos personales de la niña o el niño en la hoja de Registro individual y análisis cualitativo

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Diligencia esta sección desde el el primer día de atención en el servicio de la niña o niño

Ciudad

Nombre completo de la niña o niño

Fecha de nacimiento

Día

Mes

Año

N° Documento de Identidad

Sexo

Masculino

Femenino

Intersexual

Fecha de 1er día de atención en el año

Día

Mes

Año

de cero a Siempre

a. Ciudad: hace referencia a la ciudad donde la niña o el niño está recibiendo el servicio de educación inicial; entre paréntesis escriba el departamento. Ejemplo: Cumaribo(Vichada).

b.Nombre completo de la niña o niño: es importante diligenciar el nombre completo, tal cual como está indicado en el documento de identidad y en el sistema de información misional «Cuéntame» del Bienestar Familiar.

c. Número de documento de identidad: es el número registrado en el documento de la niña o niño y en el sistema de información misional «Cuéntame» del Bienestar Familiar; si no cuenta con documento de identidad, se registra el número que expide el «Cuéntame» a las niñas y los niños que están indocumentados.

d.Sexo: seleccionar masculino si es biológicamente niño, femenino si es biológicamente niña o si es biológicamente intersexual.

e.Fecha de primer día de atención en el año: hace referencia al primer día de atención presencial de la niña o el niño del año vigente en el servicio de educación inicial.

Orientaciones para el seguimiento al Desarrollo y Aprendizaje Infantil en los Servicios de Educación Inicial 41

2. Diligencie la información básica del registro cualitativo

Primer Registro Cualitativo (a partir del primer mes contado desde el primer día de atención presencial)

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Día

Mes

Año

Momento de edad

0 a 5 meses y 29 días

6 meses a 11 meses y 29 días

1 año a 1 año 11 meses y 29 días

2 años a 2 años y 11 meses y 29 días

3 años a 3 años y 11 meses y 29 días

4 años a 5 años y 11 meses y 29 días

f. Nombre del observador: es importante registrar el nombre completo del observador, quien es el agente educativo (maestra o maestro), padre o madre comunitario que estuvo acompañando los procesos de desarrollo de las niñas y los niños durante la atención en los servicios de educación inicial.

g.Fecha de registro cualitativo: el registro de valoración al desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño en la EVCDI-R se hará al inicio de la atención (primer mes) y luego cada tres meses a partir de su ingreso; la valoración cualitativa reposará en la carpeta de cada uno (digital o física).

En el caso de los servicios de atención periódica para niñas y niños de 0 a 6 meses, se contará el primer mes a partir del primer encuentro grupal.

Al final de cada año o al momento del egreso de algún participante, se realizará una valoración cualitativa final que permita integrar los avances, aprendizajes y transformaciones esenciales durante el proceso, identificando aspectos que requieren continuidad en otros entornos y ofrecerá recomendaciones para la familia y el equipo pedagógico. Este cierre busca reconocer el desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño y garantizar que la información sea útil para la transición a otros espacios educativos.

h. Momento de edad: se rellena el círculo en el rango de edad en el que la niña o el niño se encuentra en el momento de la valoración cualitativa del desarrollo.

3. Identifique los propósitos de desarrollo y aprendizaje; para esto, consulte virtualmente la guía rápida organiza por momento de edad vigente que se encuentra en el micrositio oficial de Primera Infancia del portal ICBF

4. A partir de la observación directa, la escucha atenta y del registro realizado en el instrumento seleccionado (ver Anexo 2), realice la valoración cualitativa de los propósitos de desarrollo y aprendizaje del momento de edad en el que se encuentra la niña o el niño teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Relaciones, procesos y subprocesos de desarrollo y aprendizaje

RELACIÓN CON OTRAS PERSONAS				RELACIÓN CONSIGO MISMO				RELACIÓN CON EL MUNDO			
COMUNICACIÓN		INDEPENDENCIA	COOPERACIÓN	AUTONOMÍA	CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD		AUTOESTIMA	MANEJO CORPORAL	CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS Y LA NATURALEZA	RELACIONES DE CAUSALIDAD	REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD
Verbal	No verbal				INDIVIDUAL	SOCIAL					

Las interacciones psicológicas son un derecho fundamental en la primera infancia, porque permiten que cada niña y niño se sienta reconocido, seguro y valorado en su desarrollo integral y aprendizaje. No se trata solo de aprender y vivir experiencias que fortalezcan la identidad, la autonomía, la comunicación y la relación con el mundo.

La educación inicial, de manera intencionada, crea entornos y prácticas que hacen posible estas interacciones: espacios donde se escucha, se dialoga, se coopera y se explora. Cada componente (relación con otras personas, consigo mismo y con el mundo) se convierte en una oportunidad para garantizar derechos y potenciar habilidades que acompañarán a las niñas y los niños a lo largo de su vida.

La educación inicial también genera oportunidades para que estas interacciones ocurran en la vida cotidiana: en el juego, en las rutinas y en las experiencias pedagógicas. Cada relación y proceso que se presenta en la siguiente tabla refleja aspectos esenciales del desarrollo y aprendizaje infantil que deben ser promovidos y acompañados con sensibilidad y propósito en todos los servicios:

RELACIÓN	PROCESO	PROPÓSITO GENERAL
Relación con otras personas	Comunicación verbal	Las niñas y los niños expresan ideas, emociones y necesidades con palabras, fortaleciendo el diálogo y la interacción significativa.
	Comunicación no verbal	Usan gestos, miradas y expresiones corporales para comunicar y comprender, creando vínculos afectivos y sociales.
	Independencia	Realizan acciones simples por sí mismos, fortaleciendo la confianza y el sentido de logro.
	Cooperación	Participan en juegos y experiencias compartidas, aprendiendo a colaborar, esperar turnos y resolver juntos.
	Autonomía	Realizan acciones acordes a su edad promoviendo seguridad y autoestima.

Relación consigo mismo	Construcción de identidad (individual)	Reconocen quiénes son, sus gustos y capacidades, desarrollando sentido de pertenencia y seguridad personal.
	Construcción de identidad (social)	Comprenden que son parte de un grupo, respetando normas y valores, y fortaleciendo vínculos afectivos.
	Autoestima	Se sienten valiosos, capaces y queridos, base para la confianza y el aprendizaje.
	Manejo corporal	Controlan movimientos y usan el cuerpo para explorar, jugar y aprender, desarrollando coordinación y bienestar físico.
Relación con el mundo	Conocimiento de objetos y naturaleza	Exploran y descubren características, usos y cambios en los objetos y el entorno natural, fomentando la curiosidad.
	Relaciones de causalidad	Comprenden que las acciones tienen efectos, desarrollando pensamiento lógico y anticipación.
	Representación de la realidad	Expresan lo que observan o imaginan mediante el juego, el dibujo, el lenguaje y otras formas simbólicas, fortaleciendo creatividad y comprensión.

Momento de edad

0 Meses a 5 Meses y 29 días
6 meses a 11 meses y 29 días
1 año a 1 año, 11 meses y 29 días
2 año a 2 año, 11 meses y 29 días
3 año a 3 año, 11 meses y 29 días
4 año a 5 año, 11 meses y 29 días

En la valoración cualitativa del desarrollo y aprendizaje, el énfasis está en reconocer las capacidades y habilidades que cada niña y niño manifiesta en su momento presente, según su edad. **Esto significa que ya no se valoran rangos anteriores ni posteriores, porque el propósito no es anticipar ni retroceder, sino comprender y potenciar lo que hoy puede hacer, sentir y aprender.**

Este enfoque responde a una lógica pedagógica que respeta el ritmo individual y evita comparaciones que puedan generar expectativas inadecuadas.
Al centrarnos en la zona de desarrollo actual, logramos:

- Reconocer cambios y transformaciones reales, propios del momento de edad que vive cada niña y niño.
- Identificar necesidades y oportunidades para fortalecer su desarrollo desde la práctica pedagógica.
- Garantizar coherencia con los derechos de la primera infancia, evitando presiones por adelantar procesos.

Por lo anterior, cada valoración cualitativa se realiza considerando únicamente el momento de edad en el que se encuentra la niña o el niño, **desde el primer mes de atención presencial, con actualizaciones cada tres meses y un cierre al finalizar el año o el proceso. Este registro permite orientar acciones concretas con el equipo pedagógico, las familias y otros actores, asegurando que cada paso esté alineado con el bienestar y el desarrollo integral.**

Valoración por propósito de desarrollo y aprendizaje

Luego de identificados los procesos de desarrollo y aprendizaje y el momento de edad, se debe iniciar con la valoración de cada ítem (propósito de desarrollo y aprendizaje), los cuales están organizados por números:

N°Valoración Cualitativa		RELACION CON OTRAS PERSONAS																			
		COMUNICACIÓN								INDEPENDENCIA				COOPERACIÓN				AUTONOMÍA			
		Verbal N				o verbal															
		V1	V2	V3	VF	V1	V2	V3	VF	V1	V2	V3	VF	V1	V2	V3	VF	V1	V2	V3	VF
0 Meses a 5 Meses y 29 días					2	2	2	2	5	5	5	5	8	8	8	8					
	1	1	1	1	3	3	3	3	6	6	6	6	9	9	9	9	11	11	11	11	
					4	4	4	4	7	7	7	7	10	10	10	10					

Diligencie únicamente todos los propósitos de desarrollo y aprendizaje del momento de edad de cada niña o niño que acompaña en el servicio de acuerdo con el número de valoración individual:

- **V1:** valoración 1 (se realiza a partir del primer mes, contado desde el primer día de atención presencial del año).
- **V2:** valoración 2 (se realiza a partir del tercer mes, contado desde la primera valoración cualitativa).
- **V3:** valoración 3 (se realiza a partir del tercer mes, contado desde la segunda valoración cualitativa).
- **VF:** valoración final (se realiza al cierre de la vigencia del año o cuando la niña o niño se retire del servicio por alguna circunstancia antes de terminar el año en curso).



TEN EN CUENTA QUE:

Tendrá 5 días hábiles, cumplido el tiempo entre cada valoración cualitativa para realizar el registro y análisis correspondiente.

A continuación, se detalla un ejemplo de registro de la valoración cualitativa y las convenciones de lo que significa cada letra:

N°Valoración Cualitativa	→	RELACIÓN CON OTRAS PERSONAS												RELACIÓN CONSIGO MISMO												RELACIÓN CON EL MUNDO															
		COMUNICACIÓN				INDEPENDENCIA				COOPERACIÓN				AUTONOMÍA				CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD				AUTOESTIMA				MANEJO CORPORAL				CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS Y LA NATURALEZA				RELACIONES DE CAUSALIDAD				REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD			
		Verbal		No verbal														INDIVIDUAL		SOCIAL																					
		V1	V2	V3	VF	V1	V2	V3	VF	V1	V2	V3	VF	V1	V2	V3	VF	V1	V2	V3	VF	V1	V2	V3	VF	V1	V2	V3	VF	V1	V2	V3	VF	V1	V2	V3	VF				
		0 Meses a 5 Meses y 29 días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39

Siguiendo el ejemplo, debajo de cada ítem se incluye un renglón para registrar si el propósito de desarrollo y aprendizaje correspondiente al momento de edad se observa, se observa parcialmente o no se observa. Es obligatorio diligenciar todos los campos de cada valoración.

Convenciones para el registro de la valoración cualitativa

- **A = Alerta.** No significa diagnóstico, sino una alerta fundamental para actuar oportunamente:
 - ✓ **Qué indica:** el propósito de desarrollo y aprendizaje (ítem) marcado en gris es fundamental para la edad. Si no se observa en el momento correspondiente, puede señalar una posible dificultad en algún o algunos de los procesos de desarrollo y aprendizaje de la niña o niño.
 - ✓ **Implicación:** requiere gestión. Se deben implementar experiencias pedagógicas que permitan eliminar o mitigar la alerta del desarrollo y aprendizaje actual de la niña o niño y, si persiste la dificultad, considerar la remisión a salud (fonoaudiología, pediatría, psicología, entre otros, según el caso).
 - ✓ **Ejemplo:** si un bebé de 6 meses no imita gestos luego de las interacciones, provocaciones y acompañamiento pedagógico, junto con las familias, se activan las gestiones necesarias porque hay una alerta en la interacción social.
- **P = En Proceso.** Refleja la naturaleza gradual del desarrollo y aprendizaje de la niña o niño; no todo se logra de inmediato:
 - ✓ **Qué indica:** el propósito de desarrollo y aprendizaje (ítem) está en construcción. El niño o niña muestra avances parciales, pero aún no lo expresa o manifiesta completamente.
 - ✓ **Implicación:** es parte del desarrollo y aprendizaje. Se debe seguir acompañando, cuidando y provocando con experiencias significativas, respetando el ritmo individual.

✓ Ejemplo: un niño de 2 años comienza a usar frases de dos palabras, pero no siempre son claras. Está en proceso de estructuración del lenguaje.

• **E = Esperado.** Confirma que el niño o niña está alcanzando los propósitos de desarrollo y aprendizaje para la edad:

✓ **Qué indica:** el propósito de desarrollo y aprendizaje (ítem) ha llegado a su potencial de acuerdo con la edad y el momento de desarrollo.

✓ **Implicación:** se confirma que el desarrollo avanza según lo previsto. Se continúa ofreciendo experiencias que consoliden y amplíen las capacidades.

✓ **Ejemplo:** una niña de 4 años mantiene una conversación fluida con preguntas y respuestas, lo que corresponde al propósito esperado.



RECUERDA QUE:

El registro de valoración al desarrollo y aprendizaje de cada niña y niño en la EVCDI-R se hará al inicio de la atención (primer mes) y luego cada tres meses a partir de su ingreso; la valoración cualitativa reposará en la carpeta de cada uno (digital o física).

En el caso de los servicios de atención periódica para niñas y niños de 0 a 6 meses, se contará el primer mes a partir del primer encuentro grupal.

Al final de cada año o al momento del egreso de algún participante, se realizará una valoración cualitativa final que permita integrar los avances, aprendizajes y transformaciones esenciales durante el proceso, identificando aspectos que requieren continuidad en otros entornos y ofrecer recomendaciones para la familia y el equipo pedagógico. Este cierre busca reconocer el desarrollo integral de cada niña y niño y garantizar que la información sea útil para la transición a otros espacios educativos.



2.3. Ficha de Caracterización Pedagógica para la Inclusión de niñas y niños con discapacidad en los servicios de educación inicial

La ficha de caracterización se constituye en un insumo fundamental para el registro, análisis, orientación y seguimiento del proceso pedagógico de niñas y niños con discapacidad. Esta herramienta permite identificar de manera sistemática los apoyos, las barreras y las condiciones del entorno que inciden en su participación, aprendizaje y desarrollo, garantizando así la construcción de rutas de atención que promuevan la equidad, la inclusión y el ejercicio pleno de sus derechos.

Su importancia radica en que posibilita una comprensión integral del niño o la niña, al reconocer no solo su diagnóstico, sino también sus habilidades, intereses, formas de comunicación, interacciones, nivel de autonomía y dinámicas familiares, elementos indispensables para orientar decisiones pedagógicas pertinentes. De esta manera, la ficha de caracterización se convierte en una herramienta que fortalece la planeación pedagógica, permitiendo que las experiencias educativas respondan a las particularidades, ritmos y características de las niñas y los niños.

El diligenciamiento de la ficha es un proceso participativo y colaborativo, en el que confluyen todos los agentes educativos involucrados en la atención: familia, madres, padres comunitarios, agentes educativos auxiliares pedagógicos, profesionales psicosociales, profesionales en salud y nutrición.

Es así como la ficha de caracterización es una herramienta estratégica que no solo orienta la atención pedagógica individualizada, sino que además promueve una educación inicial inclusiva, basada en el reconocimiento de la diversidad y en la eliminación de barreras que no permiten la participación y el aprendizaje de niñas y niños con discapacidad.



RECUERDA QUE:

Ten como referencia la hoja de ruta para la atención de las niñas y niños con discapacidad, esta hoja te permitirá acercarte a la conceptualización de los conceptos para el diligenciamiento de la ficha

3. ANALIZAR



Es el momento de retomar los instrumentos de observación y escucha sensible seleccionados (Registrar) y la EVCDI-R, en donde se describen los procesos de desarrollo y aprendizaje vividos por las niñas y los niños. Este registro es un insumo fundamental para analizar y tomar decisiones frente a la planeación y el diseño de ambientes y experiencias pedagógicas que potencien su desarrollo y aprendizaje

Instrumento de registro de la observación y la escucha sensible

+

Registro en ECVDI-R

+

Análisis de las situaciones cotidianas de la atención

=

Toma de decisiones

- Planeación de las experiencias pedagógicas
- Orientación a familias o personas cuidadoras
- Gestión intersectorial
- Necesidades de cualificación de talento humano

El espacio de «Observaciones generales» de la página de registro individual y análisis cualitativo de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada y los campos destinados para realizar el seguimiento al desarrollo en el instrumento o herramienta seleccionado para el servicio son apropiados para dejar por escrito, aquello que nos parece importante resaltar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, sus retos, intereses, oportunidades, preguntas y otras particularidades que los visibilicen como seres únicos y sujetos de derechos en el marco de la protección integral:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO



Ciudad Manaure

Nombre completo de la niña o niño Julian David Ortega Epiayú

Fecha de nacimiento 15 02 2025 N° Documento de Identidad 1234567890

Sexo ☒ Masculino ☐ Femenino Fecha de 1er día de atención en el año 22 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Rosalba Pushaina Rojas

Fecha de registro cualitativo 23 03 2025

Rango de edad ☐ 0 a 6 meses ☒ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Observaciones generales

Samuel, muestra avances en su desarrollo y aprendizaje. Cuando está boca abajo, levanta la cabeza por unos segundos, aunque aún no la sostiene con firmeza; se recomienda seguir ofreciéndole tiempo seguro en esta posición para fortalecer el cuello. Se expresa con sonrisas ante la voz de sus personas cuidadoras y busca el contacto visual, lo que indica vínculos afectivos esperados para su edad. En comunicación, se expresa con sonidos suaves y guturales de forma ocasional, señal de que inicia el balbuceo; se sugiere continuar hablándole y cantándole para potenciar el lenguaje.

Por otro lado, se incluye el espacio de “acciones para potenciar el desarrollo del niño o la niña que su perfil de desarrollo se encuentre en alerta”; esta información anteriormente se solicitaba en el Plan de Fortalecimiento Individual. Para ello se deben tener en cuenta los propósitos de desarrollo y aprendizaje en los que se evidencia el requerimiento de un acompañamiento para potenciar los procesos de desarrollo:

Observaciones generales

Samuel, muestra avances en su desarrollo y aprendizaje. Cuando está boca abajo, en las experiencias pedagógicas levanta la cabeza por unos segundos, aunque aún no la sostiene con firmeza; se recomienda seguir ofreciéndole tiempo seguro en esta posición para fortalecer el cuello. Se expresa con sonrisas ante la voz de sus personas cuidadoras y busca el contacto visual, lo que indica vínculos afectivos esperados para su edad. En comunicación, se expresa con sonidos suaves y guturales de forma ocasional, señal de que inicia el balbuceo; se sugiere continuar hablándole y cantándole para potenciar el lenguaje.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (encaso de perfil de desarrollo en alerta)

Samuel presenta alerta en el control cefálico, pues durante el tiempo boca abajo solo logra elevar la cabeza por segundos y no la sostiene de manera estable. Se sugiere continuar con experiencias en superficies seguras y acompañar con planeación pedagógicas que vinculen visualidad y la sonoridad, es importante sugerir a la familia que en la valoración integral en salud de Samuel refieran la situación al pediatra.

4. COMUNICAR



Es la oportunidad para dialogar con las familias o personas cuidadoras frente al proceso de desarrollo y aprendizaje de niñas y niños, con el ánimo de reconocer las interacciones, conquistas y retos al relacionarse consigo mismos, con los otros y con el mundo; de esta manera se podrán acordar las acciones que se requieran desde la familia y en la unidad de servicio.

Con el ánimo de articular acciones en los diferentes entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños, el talento humano como equipo interdisciplinario debe establecer diálogos con las familias o personas cuidadoras, sobre lo percibido en el proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños; en este diálogo es importante destacar los aspectos relevantes de su proceso de desarrollo, lo cual «permite que las familias sientan que se reconoce a su hija o hijo; también es oportuno hablar sobre aquellos aspectos que requieren ser fortalecidos o comportamientos que demandan mayor atención por parte de las familias» (MEN, 2014).

Este diálogo debe ser sencillo y claro, para esto el talento humano puede proponer diversas experiencias (exposiciones, galerías de imágenes, descripciones cualitativas, videos, registros fotográficos, informes y encuentros particulares o grupales con las familias) que permitan a las familias reconocer los procesos y compartir sus miradas sobre el desarrollo y aprendizaje de sus niñas y niños, reflexionar sobre las interacciones que promueven tanto en el servicio como en el hogar, así como recibir orientación para fortalecer sus procesos de educación y crianza, siempre desde los principios de respeto y confianza. Estos encuentros deben realizarse de manera presencial mínimo 3 veces al año, y debe quedar como evidencia el acta de la reunión y el listado de asistencia.

A continuación, se presentan algunas ideas para comunicar:

Exposiciones de las experiencias individuales o grupales



Informes escritos de cada niña y cada niño

Quiero contarles cómo ha sido mi proceso en estos meses que he estado compartiendo con mis compañeros y maestros.

Mi proceso de integración ha sido positivo. Durante este tiempo he venido al jardín, he logrado seguridad en mi participación en las tareas. Logré resolver los momentos de contradicción en la convivencia con otros. Estoy ampliando notablemente mi repertorio de palabras y estoy mejorando la pronunciación de algunas con las que tengo problemas. Me comunico fácilmente con todas y en proceso de aprender a compartir e interactuar más jugando con los demás.



Documentación fotográfica sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje



Videos o registro fotográfico

Es importante que, cualquiera que sea la estrategia de comunicación que se seleccione, se tenga en cuenta:

- Reconocer el contexto en el que se desarrollan las niñas y los niños.
- Identificar las características particulares de cada niña y niño.
- Ser claros y respetuosos con las recomendaciones pedagógicas a las familias para continuar



TEN EN CUENTA QUE:

La unidad de servicio puede seleccionar una o varias formas de comunicar a las familias o personas cuidadoras, los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Recuerda que las imágenes de las niñas y niños deben tener consentimiento informado para el uso de su imagen por parte de las familias y reposar en su carpeta social.

ANEXO 1

Orientaciones pedagógicas para la atención a niñas y niños en los servicios de educación inicial

Este anexo cuenta con recomendaciones pedagógicas generales por momentos de edad, procesos y subprocesos de desarrollo y aprendizaje, como fuente de inspiración para la planeación pedagógica en las veredas, corregimientos, municipios, departamentos y el país en general, que pueden ser adoptadas y adaptadas a las particularidades sociales y culturales donde están inmersos las niñas y los niños de primera infancia.

Momento de edad: 0 a 5 meses y 29 días.

RELACIÓN	PROCESO/ SUBPROCESO	EN EL ESPACIO PEDAGÓGICO	SUGERENCIAS A LA FAMILIA
Relación con otras personas	Comunicación verbal	Hablarle a la o el bebé con gestos y sonrisas, responder a balbuceos, cantar arrullos y nanas propias del territorio.	Dedicar tiempo para hablarle, cantarle y responder a sus sonidos en casa.
	Comunicación no verbal	Mirarlo a los ojos, sonreírle, imitar sus gestos y movimientos.	Mantener contacto visual y gestos afectivos durante las rutinas cotidianas.

Consigo mismo	Autoestima	Nombrar acciones cotidianas: «te cambio el pañal», «eres importante para mí».	Evitar obligarlo a interactuar con personas desconocidas; expresar afecto con palabras y caricias.
	Manejo corporal	Permitir libertad de movimiento en superficies seguras, acompañar movimientos con canciones y juegos suaves.	Ofrecer ropa cómoda, permitir exploración segura, acompañar movimientos con canciones.
	Construcción de identidad personal	Lamarlo por su nombre, mostrarle objetos propios, usar canciones que incluyan su nombre.	Repetir su nombre en interacciones y celebrar sus gestos y sonrisas.
	Construcción de identidad social	Mostrarle rostros familiares, hablarle sobre quiénes son.	Presentar personas cercanas sin forzar interacción, explicar quiénes son.
Con el mundo	Conocimiento de objetos y naturaleza	Disponer objetos seguros, describir características y usos, permitir exploración libre.	Mostrar objetos cotidianos, explicar su función, permitir exploración segura.
	Relaciones de causalidad	Juegos con sonidos en diferentes direcciones, «escondidas» con rostro u objetos sonoros.	Repetir juegos simples en casa, usar objetos que produzcan sonidos para promover curiosidad.
	Representación de la realidad social	Narrar historias propias del territorio, cantar en lengua materna, recorrer espacios familiares describiendo lo que se observa.	Compartir relatos familiares, canciones tradicionales y paseos por el entorno cercano.

Momento de edad: 6 a 11 meses y 29 días.

RELACIÓN	PROCESO/ SUBPROCESO	EN EL ESPACIO PEDAGÓGICO	SUGERENCIAS A LA FAMILIA
Con otras personas	Comunicación verbal	Presentar objetos y nombrarlos, repetir gestos y sonidos, cantar canciones propias del territorio.	Hablarle constantemente, nombrar objetos y personas, cantar canciones familiares.
	Comunicación no verbal	Usar gestos repetitivos, permitir que toque el rostro del adulto, mantener contacto visual.	Reforzar gestos afectivos, sonrisas y miradas durante las rutinas.
	Independencia	Permitir que intente manipular utensilios (cucharas) durante la alimentación, acompañar sus intentos.	Dar tiempo para que explore utensilios y alimentos sin presión.
	Cooperación	Jugar «toma y dame» con objetos, esperar turnos, mostrar acciones cooperativas.	Repetir juegos simples en casa, involucrar a otros miembros de la familia en juegos compartidos.
	Autonomía	Permitir que exprese incomodidad o rechazo, respetar sus señales, ofrecer opciones seguras para explorar.	No obligar a interactuar con personas desconocidas, permitir exploración segura.

Consigno mismo	Construcción de identidad personal	Usar su nombre en canciones y juegos, mostrarle en el espejo (si culturalmente permitido).	Repetir su nombre en interacciones, celebrar sus gestos y sonrisas.
	Construcción de identidad social	Mostrarle objetos propios y de la familia, conversar sobre pertenencias.	Nombrar objetos familiares, explicar su uso, reforzar vínculos afectivos.
	Autoestima	Celebrar sus logros (aplausos, sonidos), expresar afecto con palabras y gestos.	Reconocer sus avances, evitar comparaciones, expresar cariño verbalmente.
	Manejo corporal	Ofrecer espacio seguro para desplazarse, acompañar intentos de sentarse o ponerse de pie con juegos y canciones.	Permitir libertad de movimiento, ofrecer ropa cómoda, acompañar con juegos suaves.
Con el mundo	Conocimiento de objetos y naturaleza	Mostrar objetos, describir características, esconder y buscar objetos para promover curiosidad.	Ofrecer objetos seguros del hogar, explicar su función, permitir exploración libre.
	Relaciones de causalidad	Juegos para anticipar acciones (esconder objetos, descubrir sonidos), celebrar logros.	Repetir juegos simples en casa, usar objetos que produzcan sonidos para promover curiosidad.
	Representación de la realidad social	Invitar a narrar historias familiares, cantar en lengua materna, mostrar imágenes del entorno.	Compartir relatos familiares, canciones tradicionales y paseos por el entorno cercano.

Momento de edad: 1 año a 1 año 11 meses y 29 días.

RELACIÓN	PROCESO/ SUBPROCESO	EN EL ESPACIO PEDAGÓGICO	SUGERENCIAS A LA FAMILIA
Con otras personas	Comunicación verbal	Acompañar al niño a nombrar emociones: «¿estás feliz?», «¿te molesta?». Usar canciones y juegos de palabras.	Conversar sobre emociones, usar palabras sencillas para nombrarlas.
	Comunicación no verbal	Jugar a comunicarse con gestos y señas, señalar objetos mientras se conversa.	Señalar objetos y espacios mientras se habla, reforzar con gestos.
	Independencia	Permitir que intente organizar juguetes, cepillarse, limpiar la mesa con acompañamiento.	Dar tiempo para que intente acciones cotidianas sin presión.
	Cooperación	Invitar a juegos compartidos con otros niños, rondas y experiencias de movimiento.	Propiciar juegos en familia donde se comparta y espere turnos.
	Autonomía	Permitir que use sus propios utensilios en la alimentación, sin exigir rapidez ni limpieza perfecta.	Dar tiempo para comer solo, sin regaños por derrames.

Consigo mismo	Construcción de identidad personal	Disfrutar cantos y juegos sobre partes del cuerpo, usar espejo para reconocer rasgos.	Jugar frente al espejo, nombrar partes del cuerpo.
	Construcción de identidad social	Mostrar objetos propios y de la familia, conversar sobre pertenencias.	Hablar sobre objetos familiares y su uso, reforzar pertenencia.
	Autoestima	Celebrar logros y esfuerzos, usar frases positivas: «¡Qué bien lo hiciste!».	Reconocer avances, evitar comparaciones con otros niños.
	Manejo corporal	Ofrecer espacio seguro para moverse, saltar, arrastrarse; acompañar con juegos y canciones.	Permitir movimiento libre en casa, sin riesgos, con objetos seguros.
Con el mundo	Conocimiento de objetos y naturaleza	Disponer utensilios cotidianos para exploración segura, explicar su uso.	Mostrar objetos del hogar y explicar para qué sirven.
	Relaciones de causalidad	Proponer acciones simples: meter objetos en recipientes, buscar objetos escondidos.	Jugar a encontrar objetos escondidos, celebrar cada logro.
	Representación de la realidad social	Invitar a juegos simbólicos: imitar acciones cotidianas, usar objetos con sentido simbólico.	Jugar a «hacer la comida», «dar de comer a muñecos», imitar roles familiares.

Momento de edad: 2 años a 2 años 11 meses y 29 días

RELACIÓN	PROCESO/ SUBPROCESO	EN EL ESPACIO PEDAGÓGICO	SUGERENCIAS A LA FAMILIA
Con otras personas	Comunicación verbal	Invitar al niño a responder preguntas simples, establecer diálogos y darle tiempo para contestar.	Conversar diariamente, hacer preguntas abiertas y esperar sus respuestas.
	Comunicación no verbal	Jugar a imitar gestos y movimientos, representar objetos y situaciones con el cuerpo.	Usar gestos para reforzar palabras, permitir que se exprese con movimientos.
	Independencia	Permitir que participe en rutinas: guardar juguetes, limpiar mesa, vestirse con apoyo.	Dar espacio para que intente acciones cotidianas sin presión ni regaños.
	Cooperación	Promover juegos compartidos con otros niños, rondas y experiencias grupales.	Organizar juegos en familia donde se comparta y espere turnos.
	Autonomía	Involucrarlo en decisiones sencillas: elegir juguetes, ropa o actividades.	Ofrecer opciones para que elija y respetar sus preferencias.

Consigno mismo	Construcción de identidad personal	Conversar sobre roles familiares y comunitarios, usar ilustraciones y cantos relacionados.	Hablar sobre quiénes son las personas cercanas y sus funciones.
	Construcción de identidad social	Disfrutar narraciones y cantos sobre emociones, reforzar pertenencia al grupo.	Conversar sobre emociones propias y de otros, celebrar logros.
	Autoestima	Reconocer sus logros y esfuerzos, usar frases positivas: “¡qué bien lo hiciste!”.	Evitar comparaciones, celebrar avances y producciones.
	Manejo corporal	Ofrecer espacio seguro para saltar, correr, arrastrarse; acompañar con juegos y canciones.	Permitir movimiento libre en casa, con objetos seguros y música.
Con el mundo	Conocimiento de objetos y naturaleza	Proponer juegos simbólicos: imitar acciones cotidianas, dar sentido a objetos.	Jugar a «hacer la comida», «dar de comer a muñecos», «imitar roles familiares».
	Relaciones de causalidad	Invitar a anticipar acciones y formular hipótesis en juegos y narraciones.	Preguntar «¿qué crees que pasará?», «¿por qué sucedió esto?».
	Representación de la realidad social	Jugar a imitar situaciones familiares, usar disfraces y objetos cotidianos.	Involucrarlo en juegos de roles y narraciones sobre la vida diaria.

Momento de edad: 3 años a 3 años 11 meses y 29 días

RELACIÓN	PROCESO/ SUBPROCESO	EN EL ESPACIO PEDAGÓGICO	SUGERENCIAS A LA FAMILIA
Con otras personas	Comunicación verbal	Invitar a narrar experiencias y responder preguntas abiertas; usar ilustraciones para crear historias.	Conversar sobre lo que hizo en el día, escuchar sus relatos con atención.
	Comunicación no verbal	Proponer juegos de expresión corporal, gestos y movimientos para comunicar emociones.	Jugar a imitar gestos y movimientos en casa, reforzar con palabras.
	Independencia	Involucrarlo en rutinas: guardar juguetes, limpiar mesa, vestirse solo con apoyo.	Permitir que realice tareas sencillas sin presión, como recoger sus cosas.
	Cooperación	Promover juegos grupales donde comparta roles y materiales, rondas y experiencias artísticas.	Organizar juegos familiares donde se practique compartir y esperar turnos.
	Autonomía	Crear espacios de diálogo para construir acuerdos y comprender normas.	Conversar sobre normas del hogar y sus razones, reforzar con ejemplos.

Consigno mismo	Construcción de identidad personal	Permitir que elija ropa, juguetes y actividades; usar canciones y juegos que incluyan su nombre.	Ofrecer opciones para que decida y respetar sus elecciones.
	Construcción de identidad social	Invitar a narraciones y cantos sobre emociones y roles sociales; usar ilustraciones.	Conversar sobre emociones propias y de otros, reforzar pertenencia al grupo.
	Autoestima	Exponer sus producciones en un lugar visible, celebrar logros y esfuerzos.	Mostrar sus dibujos y creaciones en casa, reconocer avances.
	Manejo corporal	Proponer caminatas, juegos con obstáculos y movimientos libres con música.	Permitir movimiento libre en casa, acompañar con música y juegos seguros.
Con el mundo	Conocimiento de objetos y naturaleza	Disponer materiales naturales y reutilizables para construir y explorar.	Ofrecer objetos cotidianos para exploración segura, explicar sus usos.
	Relaciones de causalidad	Formular preguntas que inviten a anticipar y explicar acciones; usar narraciones para reflexionar.	Preguntar “¿qué crees que pasará?”, “¿por qué sucedió esto?” en situaciones cotidianas.
	Representación de la realidad social	Proponer juegos simbólicos con disfraces y objetos del entorno; crear ilustraciones sobre su barrio o vereda.	Jugar a imitar roles familiares y comunitarios, narrar historias sobre su entorno.

4 años a 5 años 11 meses y 29 días

RELACIÓN	PROCESO/ SUBPROCESO	EN EL ESPACIO PEDAGÓGICO	SUGERENCIAS A LA FAMILIA
Con otras personas	Comunicación verbal	Invitar a narrar historias propias, usar dados narrativos o imágenes para crear relatos.	Escuchar sus historias, hacer preguntas que amplíen sus ideas.
	Comunicación no verbal	Proponer actividades gráficas y plásticas (dibujos, pintura, masa casera) para expresar ideas.	Ofrecer materiales para dibujar y preguntar qué representan sus creaciones.
	Independencia	Escuchar sus propuestas y permitir que participe en decisiones del grupo.	Dar espacio para que tome decisiones sencillas en casa (ropa, juegos).
	Cooperación	Promover acciones solidarias: ayudar a compañeros, consolar, participar en acuerdos grupales.	Motivar la cooperación en casa: ayudar en tareas simples, cuidar mascotas, entre otras.
	Autonomía	Crear experiencias donde reconozca normas y consecuencias, construir acuerdos en grupo.	Conversar sobre normas del hogar y sus razones, reforzar con ejemplos.

Consigo mismo	Construcción de identidad personal	Invitar a dibujarse, representarse con masa casera, dialogar sobre características físicas y gustos.	Jugar a describirse, elegir ropa y actividades que le gusten.
	Construcción de identidad social	Crear espacios de diálogo sobre acontecimientos del entorno, leer noticias sencillas.	Conversar sobre eventos familiares y comunitarios, reforzar pertenencia.
	Autoestima	Exponer sus producciones en un lugar visible, celebrar logros y esfuerzos.	Mostrar sus trabajos en casa, reconocer avances y creatividad.
	Manejo corporal	Proponer juegos con obstáculos, caminatas y movimientos libres con música.	Permitir movimiento libre en casa, acompañar con música y juegos seguros.
Con el mundo	Conocimiento de objetos y naturaleza	Invitar a explorar materiales naturales y reutilizables, crear construcciones y juegos.	Ofrecer objetos cotidianos para exploración segura, explicar sus usos.
	Relaciones de causalidad	Formular preguntas que inviten a anticipar y explicar acciones; usar narraciones para reflexionar.	Preguntar «¿qué crees que pasará?», «¿por qué sucedió esto?» en situaciones cotidianas.
	Representación de la realidad social	Crear álbumes o libros con imágenes del barrio, vereda o ciudad; narrar historias sobre esos lugares.	Compartir relatos familiares y paseos por el entorno, reforzar identidad cultural.

ANEXO 2:**Instrumentos u otras formas de registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje:**

Este anexo cuenta con diversos instrumentos y otras formas de registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje, de acuerdo con las reflexiones pedagógicas que se generen en la atención. Identifique el que sea más pertinente al proceso de registro. Cada propuesta para el registro del seguimiento al desarrollo y aprendizaje cuenta con la descripción que la caracteriza, cómo se hace la documentación, con qué frecuencia se registra y un ejemplo visual que complementa la información

1. Relatos pedagógicos: cartas parlantes

Recoge las voces, movimientos, gestos y sonidos de las niñas y niños. Este instrumento o herramienta no pretende funcionar como una radiografía, con frases estereotipadas y homogenizadas, sino que se constituye como un relato fiel de los procesos, destacando sus intereses, sus avances en su desarrollo y aprendizaje, así como sus tristezas y frustraciones. Está pensado en un lenguaje subjetivo, personal, alejado de tecnicismos y lenguaje generalizado que tampoco infantilice al interlocutor.

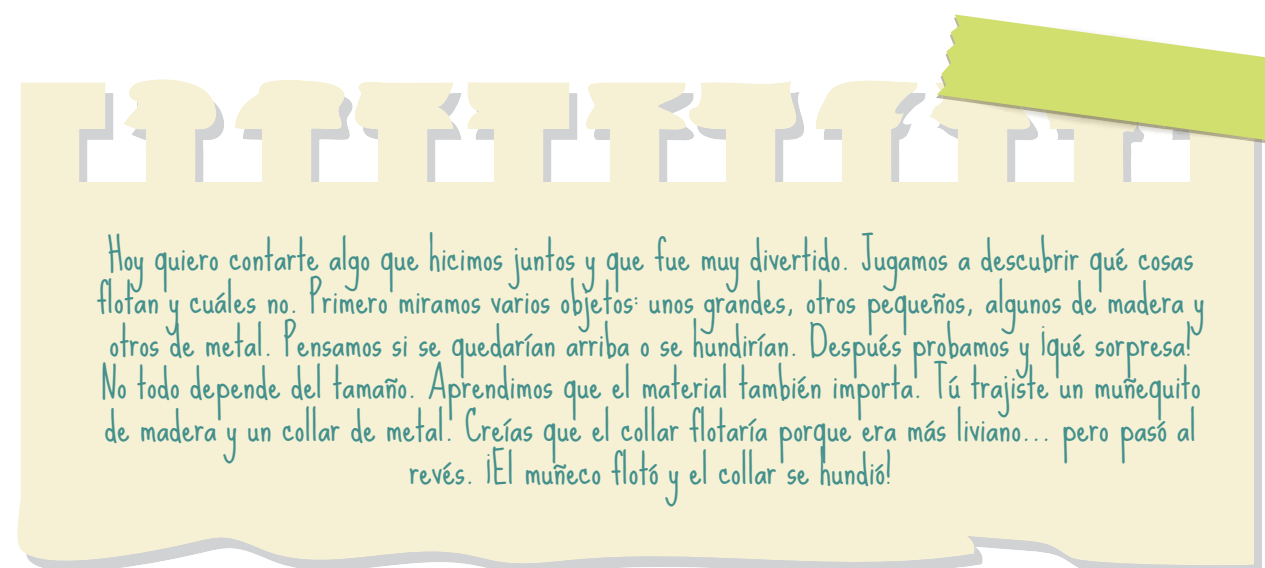
Cómo se documenta:

Opción 1: registro de sus experiencias en primera persona, es decir, desde sus propias voces y con la complicidad del lápiz de la maestra o maestro. Puede acompañarse de dibujos, garabatos o fotografías, pero es importante destacar que sea desde la voz de las niñas y los niños. Para ello, las maestras y maestros deben tratar de interpretar y ser muy cercanos al dato, evitando caer en suposiciones o inferencias alejadas a la realidad de las experiencias de las niñas y los niños.

Opción 2: cartas directamente dirigidas a las niñas y los niños, escritas por su maestra o maestro, donde se les puede contar las experiencias que destaca de su vivencia en las experiencias pedagógicas y de cuidado de la atención, detallando anécdotas puntuales, divertidas o significativas y así mismo, narrar sus interpelaciones pedagógicas producidas por las mismas experiencias ocurridas en su aula.

Frecuencia de registro: flexible, por lo menos un registro de cada niño o niña por mes.

Quiénes lo pueden diligenciar: maestras, maestros, madres y padres comunitarios, dinamizadores comunitarios, entre otras personas del talento humano que acompañan a las niñas y los niños en la atención.

Ejemplo visual de una carta parlante – opción 2 (dirigida a las niñas y niños)**2. Álbumes de fotografías comentadas: retratos y relatos**

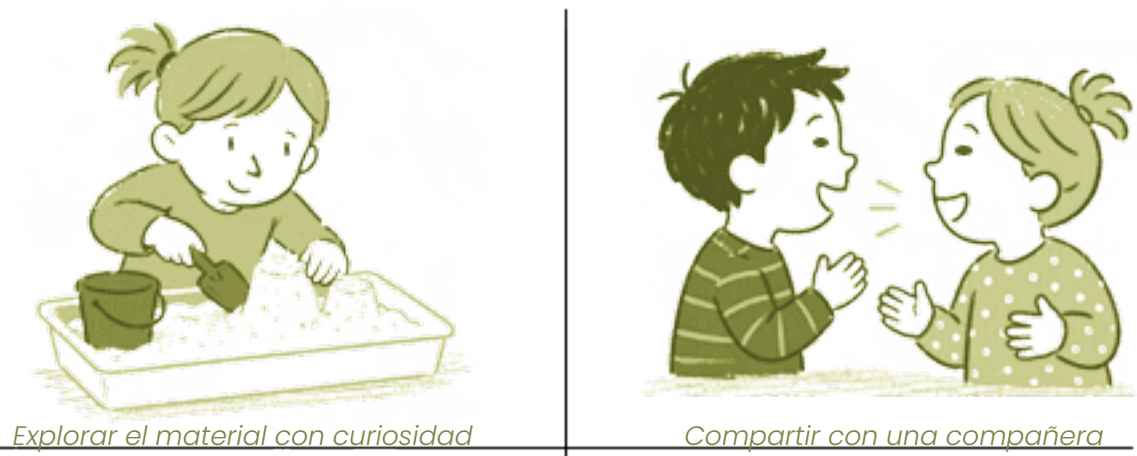
Son secuencias fotográficas que bajo unas categorías de análisis definidas por los maestros, enfocan los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, como insumo para hacer su valoración en la relación de las niñas y los niños con las otras personas, consigo mismos y con el mundo.

Cómo se documenta: Se registra un acontecimiento importante con fotografías y se comenta a través del o los relatos y explicaciones para comprender lo ocurrido. En muchos casos, los registros se acompañan de pequeños textos en los que se resume en una frase el significado de la experiencia, o se plantea una interpretación frente a la acción o situación captada denotando un antes y un después en la trayectoria de las niñas y los niños en los servicios de educación inicial.

Para las niñas y niños con discapacidad se puede registrar los ajustes razonables, identificando inicialmente las barreras presentadas y luego los facilitadores. Frecuencia de registro: una vez por semana de un acontecimiento grupal e individual de las niñas y los niños del grupo de atención.

Quiénes lo pueden diligenciar: maestras, maestros, madres y padres comunitarios, dinamizadores comunitarios, entre otras personas del talento humano que acompañan a las niñas y los niños en la atención.

Ejemplo visual de un álbum de fotografías comentadas



3. Clips de audio

Los clips de audio son el instrumento o herramienta ideal para guardar información de manera casi simultánea (mientras las experiencias suceden) o con retrospectiva (cuando recién acontecieron). Para ello solo se necesita una cámara, computador portátil, tableta o teléfono inteligente para grabar los audios.

Cómo se documenta: cuanto más largo sea el clip, mejor información se recogerá, aunque también toma más tiempo revisarlo y analizarlo; sin embargo, hay que recordar que los archivos grandes ocupan mucho espacio de almacenamiento. Al guardar las grabaciones, se debe registrar información pertinente para identificar la grabación (p. ej., fecha y hora, entorno, nombres de los niños y adultos, rutina o experiencias pedagógicas durante las cuales se realizó la grabación). Esta información será importante para la reflexión, el análisis y la toma de decisiones.

Este insumo puede ser valioso para las comunidades donde su lengua es principalmente oral, siempre y cuando cuenten con los recursos tecnológicos para grabar, almacenar, custodiar y mostrar la información en tiempos oportunos.

Frecuencia de registro: cada vez que suceda un acontecimiento singular, único o llamativo en cualquiera de las rutinas diarias: la bienvenida, los momentos de alimentación, de descanso, de prácticas de higiene y autocuidado o al vivir las experiencias pedagógicas propuestas. Por lo menos un registro por cada niña o niño guardando la grabación con su nombre.

Quiénes lo pueden diligenciar: maestras, maestros, madres y padres comunitarios, familias, dinamizadores comunitarios, entre otras personas del talento humano que acompañan a las niñas y los niños en la atención.

Ejemplo visual de una maestra haciendo un clip de audio



4. Cuaderno viajero

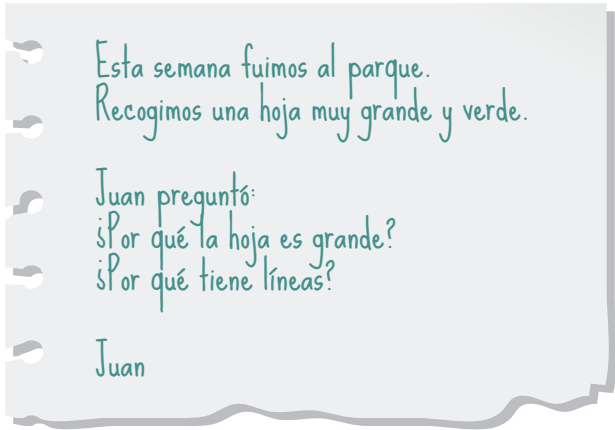
Es el instrumento o herramienta mediante el cual algunas mantienen una constante comunicación, en algunos espacios educativos existe un cuaderno por grupo y, semanalmente o por algunos días, una de las familias tiene la oportunidad de registrar aspectos relevantes sobre sus hijas e hijos que desean compartir con todo el grupo. En el transcurso de la rotación del cuaderno entre las familias, unas conocen acerca de las otras. es utilizado en diferentes estrategias pedagógicas como, por ejemplo, el proyecto de aula, dado que permite ir registrando el proceso de este en la medida que cada niña y cada niño va plasmando, de diversas maneras, los proceso de sus investigaciones o aportes en relación con el la experiencia propuesta. Este permite ir recogiendo las experiencias del grupo alrededor de una pregunta o un interés común. Aunque aquí no se registran aspectos de cada niña o niño de manera puntual, sí permite a la maestra, el maestro y otros agentes dejar memoria del proceso pedagógico.

Cómo se documenta: llevar un cuaderno que va y viene por cada niña o niño, para que se compartan sus miradas sobre el desarrollo de cada uno en los diferentes entornos (familiares e institucionales).

Frecuencia de registro: depende del propósito pedagógico o del maestro. Algunas experiencias se han realizado durante un proyecto, secuencia didáctica, mes, semana, etc. Lo importante es que haya un registro por mes de cada niña o niño.

Quiénes lo pueden diligenciar: maestras, maestros, madres y padres comunitarios, dinamizadores comunitarios.

Ejemplo de una nota de cuaderno viajero



5. Observador: notas pedagógicas

Es un registro individual de cada niña y de cada niño acerca de sus procesos y de sus particularidades; se conecta con los propósitos de las observaciones selectivas y la información puntual sobre su desarrollo. Este instrumento o herramienta también permite valorar su avance, estableciendo relaciones entre los diferentes momentos. Se recoge la información para analizarla y valorar las interacciones, las experiencias pedagógicas y los ambientes que se planean para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Cómo se documenta: en el observador se detalla la evolución que el niño o la niña ha venido presentando en su desarrollo y aprendizaje (inicialmente, la historia de vida y el proceso de adaptación al grupo). En este se registra el seguimiento de los diferentes desarrollos desde las habilidades que ha fortalecido, así como los aspectos que aún se encuentran en proceso; estos últimos deben estar

acompañados de una descripción de diversas estrategias que se ejecutan y se deben continuar desarrollando tanto en el hogar como en la atención, con el fin de fortalecer y evolucionar el proceso del niñas y niños.

El diligenciamiento del observador debe escribirse de manera asertiva, manteniendo de forma constante un lenguaje positivo, ya que no se consideran acciones buenas o malas desarrolladas por el niño o la niña, sino que estas se encuentran en construcción o en proceso de aprendizaje.

El observador es un historial que se documenta durante el transcurso del año académico y es pasado o entregado al futuro maestro que recibirá y continuará el proceso académico del estudiante, ya sea en el mismo nivel o en el nivel siguiente.

Es importante agregar que este instrumento o herramienta también sirve para registrar cambios o alteraciones emocionales de la niña o del niño, o si ha sucedido alguna acción en el hogar que le esté afectando.

Frecuencia de registro: por lo menos una vez al mes por cada niña o niño.

Quiénes lo pueden diligenciar: maestras, maestros, madres y padres comunitarios, dinamizadores comunitarios.

Ejemplo de notas pedagógicas de una niña de 4 años



6. Anecdotalio pedagógico

Es un instrumento o herramienta que permite registrar de manera sencilla, practica y clara una situación relevante en las interacciones de las niñas y niños con sus pares, con los adultos y con el entorno en el que participan. No es un instrumento o herramienta de registros extensos, técnicos o prescriptivos. Tampoco, busca rotular ninguna expresión o conducta de las niñas y los niños usando frases como: «se porta mal», «es agresiva», «es hiperactivo», «no le gusta nada» entre otras, que predispongan o sesguen el análisis objetivo para la toma de decisiones pedagógicas y de gestión para la potenciación del desarrollo y aprendizaje.

En esta herramienta no se registra ausencias, incapacidades, excusas, ni se firman los compromisos de corresponsabilidad de las familias de las niñas y los niños.

Cómo se documenta: el narrador escribe los hechos que observa directamente y escucha por parte de la familia y personas cuidadoras, tal y como ocurrieron; describe el escenario (dónde ocurre), los tiempos (momento en el qué ocurrió), los protagonistas (nombres de quién o quiénes son parte de la situación) y los procesos de desarrollo y aprendizaje identificados que se manifiestan en las interacciones de manera singular o en colectivo (comunicativo, sociocultural, emocional, cognitivo, corporal).

Se concluye la anécdota con alguna opinión, propuesta de acompañamiento, gestión de la situación identificada o una pregunta que permita profundizar en lo identificado.

Frecuencia de registro: al menos una vez al mes por cada niña y niño del grupo, aunque pueden ser más en el mes.

Quiénes lo pueden diligenciar: maestras, maestros, madres y padres comunitarios, dinamizadores comunitarios.

Ejemplo de un anecdotalio

Fecha: 22 de abril de 2024

Nombre: Martín López

Edad: 3 años

Situación

Hoy Martín estaba construyendo con bloques junto a sus compañeros. Por turnos, señaló a Lola para que le pasara un bloque, mostrando iniciativa para colaborar.

Procesos de desarrollo y aprendizaje observados

Comunicación:

Martín utilizó gestos para expresar su necesidad (señalar), lo que indica intención comunicativa y comprensión de la dinámica grupal.

Emocional:

Se mostró tranquilo y dispuesto a compartir el espacio, respetando el turno de Lola, lo que refleja avances en la regulación emocional y en la interacción social.

¿Cómo fomentar su interacción con el resto del grupo?

7. Bitácora pedagógica

La bitácora es un instrumento o herramienta que convoca a la reflexión del quehacer de la maestra o maestro; se escribe con una mirada subjetiva de lo acontecido con las niñas, los niños y sus familias. Además, permite advertir los aciertos, desaciertos y desafíos como adultos que acompañan el cuidado, la crianza y los procesos de desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. En este instrumento o herramienta es posible evidenciar el recorrido de sus reflexiones para incluir los cambios en las experiencias pedagógicas a fin de potenciar sus interacciones con las niñas y los niños.

No es un instrumento o herramienta para documentar el proceso de desarrollo y aprendizaje de manera individual de las niñas y los niños.

Cómo se documenta: lo que se registra en una bitácora son las reflexiones que la maestra o maestro hace frente a su rol con las niñas y los niños; describe qué le llamó más la atención, el tipo de preguntas que hicieron, asimismo, cómo fue el ambiente dispuesto para la experiencia, cómo se sintió durante la implementación de lo que planeó. En la bitácora se registran las posibles hipótesis (razones, explicaciones, interpretaciones) sobre lo que él o ella vivió con las niñas, los niños y sus familias.

Frecuencia de registro: la maestra o maestro puede llevar a cabo el registro en su bitácora pedagógica de manera diaria o semanal.

Quiénes lo pueden diligenciar: maestras y maestros.

Ejemplo de bitácora pedagógica

Reflexión sobre la experiencia

Hoy propuse una experiencia de construcción con bloques en el rincón de juego. Mi intención era fomentar la cooperación y el diálogo entre los niños. Observé que Martín señaló a Lola para que le pasara un bloque, lo que me llamó la atención porque, aunque no usó palabras, mostró iniciativa para interactuar.

Durante la experiencia, el ambiente estaba tranquilo, con música suave y espacio suficiente para que los niños se movieran. Sin embargo, noté que algunos niños preferían trabajar solos, mientras otros buscaban interacción. Me pregunté si la disposición del material influyó en esto, ya que los bloques estaban separados en varias cajas y no en un solo lugar común.

Preguntas que surgieron

¿Qué estrategias puedo usar para que los niños verbalicen más sus intenciones durante el juego?

¿Cómo puedo organizar el espacio para que la cooperación sea más natural?

¿Qué papel juega mi intervención en que los niños se animen a invitar a otros a participar?

Hipótesis

Creo que cuando los materiales están dispersos, los niños tienden a trabajar de manera individual. Si los coloco en un solo contenedor central, podría favorecer la interacción. También pienso que mi presencia activa, modelando frases como "¿Me ayudas?" o "¿Quieres jugar conmigo?", puede darles herramientas para comunicarse.

Aciertos

Logré crear un ambiente tranquilo y seguro.

Algunos niños mostraron iniciativa para colaborar.

Desafíos

Fomentar el uso del lenguaje verbal en lugar de solo gestos.

Diseñar experiencias que requieran cooperación para lograr un objetivo común.

Próximos pasos

Para la próxima semana, reorganizaré el rincón de construcción colocando los bloques en un solo espacio y planificaré un reto grupal, como "construir una torre entre todos", para potenciar la interacción.

8. Registro del desarrollo y aprendizaje desde las formas y construcciones propias de las comunidades de grupos étnicos

La forma seleccionada para el registro del desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños de la atención debe considerar las características socioculturales de la población atendida y la cosmovisión de las comunidades. «Las maneras en que las comunidades viven piensan, actúan y sienten, permiten hablar de referentes diversos relacionados con el territorio, la etnia, las creencias, los valores, las costumbres, los lenguajes, y las expresiones artísticas, entre otros» (CIPI, 2013). Se debe tener en cuenta las formas en que representan la información las comunidades como ayuda de memoria como grafos en piedra, papel o piso, así como representaciones plásticas como el tejido y la disposición de elementos propios de la comunidad, que pueden ser de utilidad para registrar las transformaciones o cambios que están viviendo las niñas y los niños en los distintos escenarios donde se disfruta la educación inicial (en el hogar, en la comunidad, en los encuentros grupales y en los encuentros con el entorno y la cultura). Es relevante que en el marco de la interculturalidad se reconozcan los derechos culturales de las comunidades, pero también son relevantes otros derechos humanos universales que se deben vincular en las experiencias pedagógicas para que los propósitos de desarrollo y aprendizaje posibiliten el buen vivir desde la primera infancia, como el derecho a la participación igualitaria, el derecho a ser escuchado y reconocidos como sujetos de derechos que proponen y construyen conocimiento.

No es el registro solo en la memoria de las maestras y maestros, no es solo la narración oral de los acontecimientos que pasan en la vida de las niñas y los niños.

Cómo se documenta: en cuanto a la mirada de lo individual, se determina el registro de los gustos, los intereses, las habilidades, los dones, los perfilamientos y los llamados que cada niña y cada niño recibe o posee desde el momento de su gestación. Para esto hay que identificar los propósitos de desarrollo y aprendizaje que cada cultura social ha construido en su sistema de pensamiento por ciclos de vida, a partir de su construcción social que posibilite la construcción de identidad individual y social en un marco de diversidad, que impulse la autonomía de los pueblos desde el diálogo intercultural y que a su vez permita su pervivencia cultural y el buen vivir de cada uno de sus miembros desde el vientre mismo.

Por ejemplo, para hacer el seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños kakuaína (ya caminan) y kawatiraina (ya corren) del pueblo wayuu, se deben reconocer inicialmente cuáles prácticas viven en este ciclo de vida.

Esto permite identificar si están incorporando en sus interacciones y en las experiencias pedagógicas algunas prácticas de este ciclo de vida. Algunas de ellas en el pueblo wayuu son:

- **Kakuaina y kawatiraina** participan de una protección ritual que consagra manillas, tobilleras, sirapaa (cinturón) favoreciendo su conexión espiritual con los ancestros y el territorio.
- **Los apūshi** (miembros de la familia wayuu) hablan a sus kakuaina y kawatiraina en wayuunaiki, como lengua materna, y como medio de comunicación y transmisión de su cultura en la vida del hogar: nombre de las cosas que usan o les interesan, acciones que realizan en el hogar, diferentes miembros de la familia, alimentos que consumen, emociones, expresiones afectivas, juegos propios de la edad, espacios del hogar, entre otros.
- **Kakuaina y kawatiraina** se involucran y participan en las actividades cotidianas de la comunidad ya que acompañan a sus madres, tías, hermanas y abuelas en las labores propias de la cultura (recoger agua, cuidar los animales, recolectar semillas, traer madera) y así les transmiten el pensamiento del pueblo wayuu y salvaguardan las prácticas que fortalecen el reconocimiento y apropiación de su territorio ancestral.
- **Kakuaina y kawatiraina** aprenden aspectos de su cultura, comportamientos, prácticas, canciones y juegos a partir de la narración oral de sus laūlaa (persona adulta mayor) agentes educativos y otros miembros de la comunidad que acompañan los encuentros.
- **Kakuaina y kawatiraina** identifican y establecen vínculos afectivos con familiares cercanos puesto que los reconocen como miembros de su espacio seguro, en donde son acogidos y tratados desde los saberes propios del pueblo wayuu.
- **Kakuaina y kawatiraina** disfrutan expresarse a través de distintos elementos que no le hacen daño como: el barro, pigmentos naturales, juegos y juguetes propios de la cultura wayuu, que les permite el contacto con la madre tierra «esencia de la vida» y los involucran en la exploración de los materiales y del entorno, aumentando la confianza y seguridad que favorecen su desarrollo y aprendizaje.



Simbología del vientre y placenta (ceremonia de entierro- pueblo Kamëntsa)
El enterramiento de la placenta en el shinyac (fogón) simboliza esta conexión profunda con la tierra. La placenta, que ha nutrido al bebé durante el embarazo, se devuelve a la tierra como un gesto de gratitud y de renovación del vínculo con la naturaleza. Este acto es una forma de pedir que el niño o niña crezca y se desarrolle con buena salud, en armonía con el entorno, con los que lo rodean y que desarrolle las cualidades necesarias para ser un buen trabajador y líder en la comunidad.

Frecuencia de registro: el proceso de seguimiento al desarrollo es continuo y no se limita a un día u hora específica, por lo menos debe existir un registro mensual por cada niña y niño.

Quiénes lo pueden realizar: maestras, maestros comunitarios, dinamizadores comunitarios, equipo interdisciplinario, familias o personas cuidadoras responsables y se puede enriquecer con las observaciones de otros actores del servicio.

9. Diario de Campo

Es un instrumento o herramienta donde se describe lo vivido diariamente con niñas, niños y familias; es un apoyo de memoria para la maestra o maestro, que puede usarse para comprender lo que ocurre en los espacios pedagógicos y tomar decisiones planeando las experiencias pedagógicas. Su elaboración es personal, porque quien narra lo hace para sí mismo; pero puede leerse por otros, lo que lo hace valioso, ya que cuenta historias desde las subjetividades de las maestras y los maestros sobre el desarrollo y aprendizaje de su grupo o de alguna niña o niño. También se puede usar como instrumento o herramienta de investigación.

No es un instrumento o herramienta para evaluar el quehacer de la maestra o maestro.

Cómo se documenta: se registra si lo planeado para el desarrollo de la experiencia fue significativo, si los recursos y materiales fueron apropiados y suficientes, si las niñas y los niños disfrutaron aprender, si se presentaron cambios en la planeación por los intereses y manifestaciones de las niñas y los niños, entre otras situaciones del contexto o del entorno, si se generaron aprendizajes y transformaciones en las interacciones, entre otras situaciones relevantes para el análisis y toma de decisiones respecto a la planeación pedagógica. El diario de campo puede ser complementado con fotografías de las ambientaciones y experiencias pedagógicas. También permite la observación selectiva y organizada de los procesos de desarrollo y aprendizaje de un niño o niña o un grupo de niños y niñas por días o por semanas.

Frecuencia de registro: diaria.

Quiénes lo pueden diligenciar: las maestras, maestros, profesionales psicosociales, dinamizadores culturales, auxiliares pedagógicos, madres/padres comunitarios.

REFERENCIAS

- * Congreso de la República de Colombia. (2016). Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. Diario Oficial No. 49.953.
- * Head Start Early Childhood Learning & Knowledge Center (ECLKC). (s.f.). Child Observation HEART: Individualizing. Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/pruebas-diagnosticas-y-evaluaciones-de-los-ninos/child-observation-heart-individualizing-8>
- * Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2016). Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (desde el nacimiento hasta los seis años). ICBF / Ministerio de Educación Nacional / Ministerio de Salud y Protección Social / Ministerio de Cultura / Fundación Éxito / Fundación Bancolombia / Fundación Saldarriaga Concha / Fundación Plan. (Convenio de Asociación No. 1375 de 2015).
- * Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2024). Manuales operativos de las modalidades de atención a la primera infancia. Estándar 28. ICBF.
- * Ministerio de Educación Nacional. (2014b). Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial (Documento No. 25). MEN.
- * Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. MEN.
- * Soto Vázquez, J., & Pérez Parejo, R. (2017). La producción fotográfica escolar de Ezequiel Fernández Santana 100 años después (1915–2015). Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 19(29), 271–302. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamerican/article/view/7579/5949
- * Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia (CIPI). (2013). Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia. Bogotá: CIPI.
- * UNESCO. (2015). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. París: UNESCO.
- * Organización de las Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Nueva York: ONU.
- * Loris Malaguzzi. (2001). La educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Octaedro.



**BIENESTAR
FAMILIAR**



LÍNEA DE
ATENCIÓN A
NIÑOS, NIÑAS
Y ADOLESCENTES.
PROTECCIÓN · EMERGENCIA · ORIENTACIÓN

Línea gratuita nacional ICBF:
01 8000 91 80 80
www.icbf.gov.co



@icbfcolombiaoficial



@ICBFColombia



@icbfcolombiaoficial



ICBFColombia