

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 1 de 160

**GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE
LAS SEMILLAS DE VIDA DE LOS PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA
CHAMÍ**

**CASA INDÍGENA “AMPII CANKE”
LA HORMIGA, VALLE DEL GUAMUEZ - PUTUMAYO**

AÑO 2026

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 2 de 160

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

Directora General

Astrid Eliana Cáceres Cárdenas

Subdirectora General

Adriana Velásquez Lasprilla

Directora de Primera Infancia

Julie Pauline Trujillo Vanegas

Equipo Técnico Dirección de Primera Infancia

Mirian Yanet Moreno Romero
Carlos David Méndez Baquero
Claudia Paola Toro García
María Camila Torres Bernal

Equipo Técnico Asociación AMPII CANKE

Deysi Milena Vargas Perez
Gildardo Yujo Tumbo
Jesús Edilberto Chapal Quenama
Maria del Socorro Puerres Quilismal
Monica Liceth León Rangel
Victor Quenama Queta
Yeris Valentina Erazo Puerres

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASHA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 3 de 160

“Para mi comunidad, yo les agradezco todo el respeto, el complemento, la tarea de la vida de ustedes. A través de este trabajo vamos a hacer grande nuestro territorio, como era antes, como plasmarlo en un globo. Tenemos que llevarlo hasta Dios, porque si nosotros no creemos en Dios, no valemos nada. Ayúdenos, señor a vivir, con el corazón limpio, que nada nos tiente, con fe, para alcanzar nuestros derechos y llevar un valor a toda la comunidad, familias, hijos, trabajo, vida y salud”
(Taita Querubín Queta Alvarado)

Es con esta fe y con este valor que los mayores, mayores y las organizaciones indígenas han avanzado en su tarea, en su trabajo, en la defensa de sus derechos, teniendo como base el Plan de Vida, el cual da las directrices y el camino a seguir en beneficio de las comunidades indígenas desde los niños(as) hasta los mayores, para vivir con respeto, tolerancia y en armonía con Dios, con el ser humano y con la naturaleza.

La labor no ha sido fácil, pues la historia muestra cómo los pueblos originarios no han sido tenidos en cuenta y por ende olvidados en el marco social y político. En este sentido se puede notar cómo se les ha irrespetado sus derechos culturales y la cosmovisión de los ancestros, cambiando las formas de vida y los pensamientos propios, lo cual ha llevado a la a culturización a través de los tiempos.

La base para llegar a este descenso cultural ha sido el sometimiento a una educación no acorde al pensamiento y a los principios de los mayores, desconociendo sus usos, costumbres, la cosmovisión de los pueblos y las lenguas nativas; llevándolos a acatar un sistema de educación occidental, muy diferente a la necesidad de los pueblos.

No obstante, las organizaciones indígenas han dado la lucha para que sus derechos sean respetados y que este sistema cambie. Es así como las comunidades indígenas han construido Modelos Educativos propios, basados en el Plan de Vida, los cuales permiten el fortalecimiento cultural, espiritual y la revitalización de las lenguas nativas, teniendo como base los conocimientos de las autoridades tradicionales, que son los mayores, los sabios, los Taitas, Kiwe Thē, Jaibanás, entre otros. Los modelos pedagógicos se han construido de manera colectiva donde se integran los conocimientos no solo culturales sino occidentales para desde allí hacer la práctica en el marco de la interculturalidad.

Con estos avances, los pueblos indígenas Cofán, Awá, Kichwa, Embera Chamí y Nasa de la Asociación Mesa Permanente, han venido ejecutando proyectos educativos con niñas, niños,

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 4 de 160

jóvenes y adultos, a través de convenios con la Secretaría de Educación Departamental -SED y el Ministerio de Educación Nacional–MEN, los cuales han dado excelentes resultados, lográndose el propósito de la Educación Propia como respuesta para la vida de los estudiantes indígenas de preescolar a media.

Actualmente y en concordancia con las políticas educativas nacionales, se ve la gran necesidad de brindar educación propia a población de primera infancia, a partir del SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA INDÍGENA E INTERCULTURAL DE LOS PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ; denominado “CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE LA VIDA”, nombre inspirado en la manera en que el territorio y la madre naturaleza enseñan a los niños y niñas, proporcionándole lo necesario para que ellos puedan explorar y comprender todo lo que ocurre en estos entornos y así logren relacionarse, equilibrarse y vivir en armonía con ellos.

Asimismo, este servicio de educación inicial es un servicio que permite desarrollar una educación inicial propia e integrada bajo los principios de los pueblos indígenas y la aplicación de prácticas pedagógicas y de cuidado propias. En ese sentido, se retoman propuestas pedagógicas y de protección, enfocadas a promover el desarrollo integral de los niños y niñas, dichas propuestas fueron construidas colectivamente, forjadas a partir del pensamiento propio transmitido por los ancestros a los mayores, quienes a través de orientaciones espirituales han transmitido dicho legado por medio de las plantas sagradas, la Ley de origen de cada pueblo y el intercambio de saberes.

TABLA DE CONTENIDO

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 5 de 160

1. CONTEXTUALIZACIÓN	8
Justificación.....	8
Contexto Político y Normativo	12
Postura política del sistema propio de atención Cantos Ancestrales en el desarrollo de las Semillas de vida	19
Definiciones y siglas relacionadas con educación propia	21
2. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA	24
Objetivo general	24
Objetivos específicos:.....	25
Población participante:	26
Criterios de Priorización:	27
Principios.....	28
Pilares	29
Ejes	30
Comprensiones propias	31
Comprensiones de niñas y niños	31
Comprensiones de Desarrollo.....	32
Comprensiones de Educación Inicial	33
Comprensiones de Comunidad.....	33
Comprensiones de Cuidado y Crianza.....	34
FORMAS DE ACOMPAÑAMIENTO DE LOS CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA.....	34
ENCUENTRO 1.....	34
Tejiendo Saberes de Vida: Encuentros comunitarios	34
ENCUENTRO 2	49
Raíces en el Hogar:.....	49
Intencionalidad pedagógica:.....	51
Práctica de Autoabastecimiento	56
ENCUENTRO 3.....	58
Conectando Saberes a Distancia	58
Intencionalidad Pedagógica:	59

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASHA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 6 de 160

3. COMPONENTES DEL SERVICIO	68
COMPONENTE TEJIENDO COMUNIDAD PARA EL BUEN VIVIR.....	68
Línea técnica para el proceso de caracterización.....	68
Cuidado y crianza en corresponsabilidad comunitaria	69
Acompañamiento integral a madres gestantes y lactantes desde la Sabiduría Ancestral:..	70
Rutas y redes de prevención y protección comunitaria:	72
Conversar para Vivir Bien: Pactos Comunitarios desde el Corazón del Territorio	75
COMPONENTE PEDAGÓGICO:.....	84
Proceso Pedagógico para Gestantes (Mujeres Tejedoras de Vida)	84
Línea de acción del programa.....	89
Sistema de crianza:	91
Prácticas de Lactancia Materna – Después del Parto	92
Lactancia y vínculo espiritual	93
COMPONENTE DE SALUD Y ALIMENTACIÓN PROPIA:	102
Salud física y espiritual en armonía con el territorio	104
Alimentación propia y consciente.....	104
Saberes intergeneracionales sobre salud y nutrición	105
Territorio como espacio de sanación y nutrición.....	105
Evaluación y seguimiento del estado nutricional	108
Acciones se realizan con las niñas y niños que tienen desnutrición	110
Evaluación y Seguimiento del Estado Nutricional para Gestantes y Lactantes:	111
COMPONENTE AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES	113
Evaluación territorial y cultural del riesgo	113
Dotación intercultural para emergencias	113
Plan de Gestión del Riesgo y Atención a Emergencias.....	113
Capacitación al talento humano con enfoque territorial	116
Registro y seguimiento de novedades	116
Póliza de seguro 24/7 para participantes	117
Articulación con rutas institucionales.....	118
COMPONENTE TALENTO HUMANO.....	118
Requisitos para la operación:	129

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 7 de 160

Estructura de Costos	130
4. PROCESO DE ATENCIÓN.....	132
5. MONITOREO Y SEGUIMIENTO:.....	141
6. RELACIÓN DE ANEXOS	142
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	142

PÚBLICA

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos generales de la Asociación AMPII CANKE.....	9
---	---

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 8 de 160

Tabla 2 Comunidades Focalizadas con población en específico	27
Tabla 3 Grupo de atención 160 participantes	28
Tabla 4. Prácticas socioculturales propias que se fortalecerán en Tejiendo Saberes de Vida...	37
Tabla 5. Forma de acompañamiento Tejiendo saberes.....	49
Tabla 6. Prácticas socioculturales que se acompañan o fortalecen.....	53
Tabla 7. Forma de acompañamiento raíces en el hogar	58
Tabla 8. Prácticas socioculturales que se acompañan o fortalecen.....	61
Tabla 9. Forma de acompañamiento conectando saberes a distancia	67
Tabla 10. Estrategias para el desarrollo del plan de articulación	78
Tabla 11. Rutas Propuestas.....	80
Tabla 12. Calendario del Pueblo Kichwa.....	87
Tabla 13. Estructura del Equipo Técnico y Operativo Comunitario.....	118
Tabla 14 Estructura de Costos	130

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Esquema de articulación con los agentes del sistema nacional	81
Ilustración 2. Calendario Pueblo Cofán	88
Ilustración 3. Calendario Pueblo Nasa	89

1. CONTEXTUALIZACIÓN

Justificación

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 9 de 160

Reconociendo la importancia fundamental de la educación inicial, la niñez indígena no puede quedar al margen de este proceso. La atención a la primera infancia representa una vía esencial para preservar la identidad cultural, garantizar los derechos de los niños y niñas desde la gestación y fortalecer su relación con el territorio, la espiritualidad y la comunidad. Desde esta perspectiva, es fundamental garantizar una formación integral para niñas, niños, mujeres y personas gestantes y en período de lactancia, que reconozca su personalidad, capacidades físicas y mentales, fortalezca los valores familiares y prepare a cada ser para asumir su vida con responsabilidad, autonomía y armonía con su entorno.

El servicio de educación inicial “cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida” cobra relevancia por el interés expresado por las comunidades indígenas y sus familias en afianzar, a través de experiencias vivenciales y formativas, las expresiones culturales propias de sus pueblos. Es una apuesta por construir proyectos de vida individuales y colectivos en coherencia con el buen vivir, el tejido familiar, comunitario y el fortalecimiento de sus estructuras organizativas. Se concibe, así como una oportunidad para reafirmar la identidad cultural mediante prácticas ancestrales, espacios de encuentro familiar y comunitario, y procesos organizativos significativos rescatando las culturas, saberes y cosmovisiones ancestrales de pueblos que enfrentan hoy serios riesgos de desaparición física y cultural.

En este camino hacia la autonomía, las autoridades y comunidades indígenas de la Asociación AMPII CANKE consideran esencial acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los tres años once meses veintinueve días, mediante acciones que recuperen la cultura y la tradición milenaria. Estas acciones permitirán revitalizar la existencia cultural, como lo reconoce la Constitución Política de 1991 (artículos 7, 8 y 10), que establece el deber de las autoridades de garantizar los derechos individuales y colectivos de los pueblos indígenas, y otorga especial protección a la niñez, reconociendo como derechos fundamentales su vida, integridad física, alimentación, educación, cultura, salud, recreación, seguridad social y libre expresión.

Tabla 1 Datos generales de la Asociación AMPII CANKE

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 10 de 160

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN PROPONENTE:	Asociación de Autoridades Tradicionales Mesa Permanente de Trabajo por el Pueblo Cofán y Cabildos Indígenas pertenecientes a los pueblos AA, Nasa, Kichwa, Embera Chamí Chami del municipio Valle del Guamuez, San Miguel y Orito Putumayo-AMPII CANKE.
NIT:	846.000514-3
NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL:	Victor Quenama Queta
CÉDULA DEL REPRESENTANTE LEGAL:	C.C: 18.110.775 Puerto Asís - Putumayo
DATOS DE CONTACTO	3102542985
	mesacofan2015@gmail.com
	Calle 8 N° 2A -24

Fuente: Asociación AMPII CANKE 2025

¿Qué es La Asociación de Autoridades Tradicionales Mesa Permanente de Trabajo por el Pueblo Cofán y Cabildos Indígenas del Valle del Guamuez y San Miguel?

Es el producto de la decisión de Las Autoridades Tradicionales Mesa Permanente de trabajo por el Pueblo Cofán y Cabildos Indígenas del Valle del Guamuez y San Miguel, organizada para orientar y direccionar el fortalecimiento y la defensa de la cultura, el territorio y los componentes de la Madre Naturaleza; el ejercicio de su autonomía y las formas propias de gobierno de los pueblos indígenas que la conforman.

Tiene como soporte legítimo los derechos ancestrales de los Pueblos Indígenas promulgados en la Constitución Política y en los Instrumentos Jurídicos Internacionales, la cual se regula por las siguientes normas legales: Decreto 1088 de 1993 conforme a las normas del Estado Colombiano; las leyes y el Derecho Consuetudinario Indígena, sus usos y costumbres.

La Asociación de Autoridades Tradicionales Mesa Permanente de trabajo por el Pueblo Cofan y Cabildos indígenas pertenecientes a los Pueblos Awa, Nasa, Kichwa, Embera Chamí del Municipio del Valle del Guamuez y San Miguel-AMPII CANKE, es una entidad de derecho público, de carácter especial, con personería jurídica, patrimonio propio y autonomía administrativa, acorde con el decreto No. 1088 de 1993 y demás normas reglamentarias, cuyo objetivo central es el de preservar la cultura de los Pueblos indígenas adscritos a ésta y la defensa de sus territorios.

Con base en el marco constitucional y legal, y preocupados por los procesos de homogeneización cultural que debilitan la identidad de los niños y niñas indígenas de los municipios de Valle del Guamuez, San Miguel y Orito, este servicio se erige como una alternativa nacida desde las

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 11 de 160

comunidades, con recursos y metodologías propias, que promueve el fortalecimiento de la identidad cultural y la seguridad alimentaria mediante el diálogo con los abuelos y el sustento en los pilares del plan de vida comunitario, particularmente en su componente de educación y cultura.

Es importante destacar que las Autoridades Tradicionales son quienes mejor conocen su territorio, su diversidad étnica, su cosmovisión y sus dinámicas sociales. Factores como la dispersión geográfica, la riqueza cultural y las condiciones de difícil acceso son comprendidos y gestionados de manera más efectiva por las comunidades mismas, garantizando así una atención adecuada y contextualizada.

Por esta razón, la educación inicial indígena debe fundamentarse en pilares especiales que contribuyan a la revitalización de las lenguas nativas, la recuperación de prácticas ancestrales, el fortalecimiento de la espiritualidad, el respeto al territorio y la reafirmación de la autonomía. Es necesario que niños y niñas reconozcan y valoren los saberes de los mayores Taitas, Jaibanás, Kiwe Thë, Barrenderos, sabios que orientan desde el pensamiento espiritual y cosmogónico de cada pueblo.

El servicio de educación inicial “cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”, es una herramienta concreta para implementar acciones que respondan a las necesidades sociales, culturales y educativas de las comunidades. Busca beneficiar los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas, madres gestantes y lactantes, quienes, desde su nacimiento, heredan el saber ancestral y son la garantía de la pervivencia física y cultural de sus pueblos.

Esta iniciativa se fundamenta en la relevancia que tienen las experiencias tempranas en la construcción de aprendizajes significativos a partir de los Pilares, Principios y Ejes los cuales son transversales al desarrollo de los componentes de calidad que se establecen en el servicio, asimismo en la apropiación cultural, y en el desarrollo de habilidades, capacidades y dones propios de cada niño y niña indígena. Apostando por una formación situada, que respete y potencie las prácticas culturales como base del desarrollo integral.

En este contexto, la Asociación AMPII CANKE se plantea como actor clave en la coordinación, gestión y administración de acciones que garanticen el acceso real y equitativo a la educación inicial en las comunidades indígenas, promoviendo el bienestar y el desarrollo de la primera infancia.

A través de la implementación del servicio de educación inicial, se busca recuperar, revitalizar y fortalecer los saberes y prácticas ancestrales que aportan al crecimiento y desarrollo integral de la niñez indígena. La vivencia de experiencias pedagógicas propias permitirá que estos aprendizajes trasciendan a lo largo de la vida, cultivando una identidad sólida, un arraigo cultural

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 12 de 160

profundo y la formación de futuros líderes: jóvenes con conciencia política, social y comunitaria, respetuosos de su historia, defensores de su territorio y hablantes orgullosos de su lengua materna.

De este modo, la implementación del servicio de educación inicial no solo constituye una herramienta política, técnica y pedagógica para el goce efectivo de derechos de la niñez indígena, sino también una apuesta formativa transformadora. Su propósito es claro: garantizar la pervivencia física y cultural de los pueblos indígenas, desde sus raíces y para las generaciones futuras.

Contexto Político y Normativo

Aspectos legítimos Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida

Los pueblos indígenas Cofán, Awá, Nasa, Kichwa y Embera Chamí; esencialmente siempre han propendido por el cuidado, la protección, la sanación física, espiritual y la enseñanza de los niños y niñas, incluso considerando las prácticas de cuidado desde la preconcepción, con el fin de ellos/as, desde su desarrollo durante la gestación, nacimiento y desarrollo posterior a lo largo de su curso de vida, estén protegidos y sean personas sanas, equilibradas en su relación consigo mismos, con los demás, con su territorio, naturaleza, reconociendo la importancia de cada uno de las personas y los elementos que los rodean; así mismo, estén vinculadas con sus orígenes y su historia.

En ese sentido, cada integrante de la familia, las autoridades y la comunidad juegan un papel fundamental en la crianza y formación de los niños y niñas, favoreciendo la vivencia de aprendizajes significativos, bajo la pedagogía propia, que los pueblos indígenas, la definen como vivencial e integral, haciendo referencia a que los procesos de enseñanza y aprendizaje se dan en la cotidianidad mientras se camina, se observa y se escucha la naturaleza, se escucha las historias, se dialoga y se comparte con los mayores; de la misma manera resulta fundamental para el desarrollo de los vínculos afectivos, los cuales se originan incluso, ante la idea netamente de conformar una familia, dado que los principios de los pueblos indígenas, hace que la crianza de los hijos/as, sea una experiencia de vital importancia y responsabilidad, que no solo se relaciona con proveer las condiciones necesarias para la pervivencia y desarrollo de los niños y niñas, si no en formarlos para la vida, hacer personas de bien, que reconozcan la importancia de aportar al desarrollo de entornos familiares y comunitarios en los cuales se generen dinámicas apropiadas de convivencia, en términos de armonía y respeto, que le apunten a la conservación y el fortalecimiento de la cultura.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 13 de 160

A partir de lo anterior, se determina que el compromiso frente a la crianza y educación de los niños y niñas, al interior de las comunidades indígenas, es algo que forma parte de sus principios y costumbres. Es ese orden de ideas, es pertinente mencionar que, al interior de las comunidades indígenas, se evidencia la existencia de dinámicas comunicativas, de interacción y demás prácticas que procuran el cuidado de los niños y niñas, así mismo desde su gobierno propio se brinda protección y cuidado, impartido a través de su reglamento interno, que hace a las comunidades entornos favorecedores para su desarrollo. Es así como desde los principios, pensamiento y dinámicas comunitarias indígenas esenciales y autóctonas de los pueblos indígenas, se imparte el cuidado, la protección y crianza de los niños y niñas.

En ese orden de ideas, también es importante mencionar que, en materia de normatividad y derechos, existe un amplio marco normativo internacional y nacional, que propenden por la protección y garantía de derechos a la primera infancia respecto al cuidado, el desarrollo integral, la educación inicial, formal y demás elementos necesarios para posibilitar la adaptación de los niños y niñas a la sociedad, reconociendo sus procesos de desarrollo, necesidades y particularidades, como se señalan a continuación:

Decreto 481 de 2022 – Sistema de Educación Indígena Propio (SEIP)

Este decreto regula y fortalece el Sistema de Educación Indígena Propio (SEIP), reconociendo el derecho de los pueblos indígenas a diseñar, organizar y desarrollar procesos educativos basados en sus lenguas, saberes, pedagogías, autoridades, territorios y cosmovisiones.

- El decreto establece lineamientos para:
- La autonomía educativa de los pueblos indígenas.
- La estructuración de modelos pedagógicos propios.
- El reconocimiento de las autoridades tradicionales como responsables de orientar la educación.
- La articulación entre la educación propia y el sistema educativo nacional.
- La financiación, administración y gestión de los procesos del SEIP.

Decreto 480 de 2022 – Sistema Indígena de Salud Propio e Intercultural (SISPI)

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 14 de 160

Este decreto regula el Sistema Indígena de Salud Propio e Intercultural (SISPI), reconociendo los sistemas de medicina tradicional de los pueblos indígenas como parte esencial del derecho fundamental a la salud.

El decreto define orientaciones para:

- La prestación de servicios de salud desde el conocimiento propio y la medicina tradicional.
- La articulación intercultural con el sistema de salud oficial.
- El rol de autoridades, sabedoras y médicos tradicionales.
- La protección del territorio como determinante de salud.
- Los mecanismos de financiación y fortalecimiento de sistemas propios.

El decreto garantiza un modelo de salud que integra la medicina tradicional indígena con el sistema general de salud, respetando su autonomía, prácticas espirituales y formas propias de cuidado.

- Convenio OIT Nro. 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales (1989), ratificado en Colombia a partir de la ley 21 de 1991:

El Convenio 169 reconoce el derecho de los pueblos indígenas a mantener y fortalecer sus culturas, formas de vida e instituciones propias, así como a participar en las decisiones que les afectan; además, establece la obligación del Estado de garantizar la enseñanza en la lengua indígena y promover una educación que permita a los niños participar plenamente tanto en su comunidad como en la sociedad nacional. Por su parte, la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) reafirma la necesidad de brindar cuidado y asistencia especial a la niñez, destacando el papel fundamental de la familia, la protección antes y después del nacimiento, el respeto a los valores culturales de cada comunidad y la importancia de la cooperación internacional para asegurar el cumplimiento integral de sus derechos.

Los artículos 27 al 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño establecen que todo niño tiene derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social, así como al acceso progresivo y en igualdad de oportunidades a la educación en todos sus niveles, desde la enseñanza primaria gratuita hasta la educación superior basada en la capacidad. La educación debe orientarse al desarrollo integral del niño, al respeto de los derechos humanos, de su identidad cultural, su lengua, sus valores y los de otras culturas, promoviendo la convivencia pacífica, la tolerancia, la igualdad y el respeto por el medio ambiente.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 15 de 160

Asimismo, se garantiza que los niños pertenecientes a minorías étnicas o pueblos indígenas puedan ejercer plenamente su vida cultural, su religión y su idioma. Finalmente, se reconoce su derecho al descanso, el juego, la recreación y la participación en la vida cultural y artística en igualdad de condiciones.

Declaración Mundial sobre Educación para Todos “Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje” Jomtien, Tailandia, marzo de 1990.

Artículo 1: “Cada persona, niño, joven o adulto deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas), como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura, y cambian inevitablemente con el paso del tiempo”.

Artículo 5: “La diversidad, la complejidad y el carácter cambiante de las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos exigen ampliar y redefinir constantemente el alcance de la educación básica”.

Artículo 9: “Si las necesidades básicas de aprendizaje para todos se han de satisfacer a través de acciones de alcance mucho más amplio que en el pasado será esencial movilizar tanto recursos financieros y humanos existentes como los nuevos recursos, públicos, privados o voluntarios”

Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, abril de 2000, “La educación para todos: Cumplir con nuestros compromisos colectivos” reafirma lo planteado en Jomtien, y se enuncia como el primer objetivo *“desarrollar y mejorar bajo todos sus aspectos la protección y la educación de la primera infancia, con énfasis en los niños más vulnerables y más desfavorecidos”*.

Declaración del Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial: Una Educación Inicial para el Siglo XXI. Santiago de Chile, marzo del 2000. Considera:

- ❖ Que todos los niños y las niñas del mundo tienen derecho a una educación, nutrición y salud que aseguren su supervivencia, crecimiento y el pleno desarrollo de sus potencialidades.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 16 de 160

- ❖ Que los primeros años de vida, incluyendo el período prenatal, son cruciales y decisivos para el desarrollo integral de la persona.
- ❖ Que la educación inicial es una etapa educativa con identidad propia y que hace efectivo el derecho a la educación;
- ❖ Que la educación inicial debe comenzar desde el nacimiento, con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona y prevenir futuras dificultades.
- ❖ Que la educación inicial y el cuidado de la salud y nutrición tienen un efecto positivo en la reducción de las desigualdades socioeconómicas y de aprendizaje.

Por lo anterior es fundamental reconocer que, en función de favorecer el bienestar integral de los niños y niñas en marco de las diferentes disposiciones de carácter internacional, respecto al bloque de constitucionalidad desde el ejercicio de corresponsabilidad frente a estas disposiciones normativas, el Estado Colombiano, en pleno reconocimiento de la importancia de proteger y promover el desarrollo integral de los niños y niñas, a través la Constitución Política de 1991:

En su **artículo 44** promulga los derechos fundamentales de los niños y niñas, refiriendo lo siguiente “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión”; de donde parte la necesidad de implementar acciones para promover condiciones que promueven el bienestar integral de los niños y niñas, sin desconocer la identidad cultural como parte importante de este proceso; así mismo, cobra vital importancia mencionar el principio de diversidad étnica, a partir del cual se identifica el reconocimiento a la diversidad tal y como se menciona en el **artículo 7**, “el Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana”. Lo anterior, también abre paso a que se determine la importancia de atender a la primera infancia, a partir del reconocimiento de la diversidad individual, social, política, económica, ideológica y cultural. **Artículo 10.** El castellano es el idioma oficial de Colombia. Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe.

Orientados bajo estos planteamientos el Estado Colombiano a promulgado una serie de disposiciones normativas, como la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, en ellas se estableció una educación preescolar de 3 grados y el último de ellos como grado obligatorio de la educación formal.

Decreto 1411 de 2022 del Ministerio de Educación.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 17 de 160

Artículo 1°. Objeto. Reglamentar la educación inicial como servicio educativo para las niñas y los niños menores de seis (6) años, de conformidad con lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, Ley 1098 de 2006 y la Ley 1804 de 2016, estableciendo sus disposiciones generales, definiendo la organización del servicio, su prestación y las responsabilidades de los prestadores del servicio de educación inicial y las entidades territoriales.

Artículo 2°. Ámbito de aplicación. La educación inicial para las niñas y los niños menores de seis (6) años se regirá por las disposiciones del Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto número 1075 de 2015, y serán aplicables a las entidades del orden nacional y territorial, a los establecimientos educativos y a otros prestadores de servicios educativos que, bajo cualquier denominación, ofrezcan el servicio de educación inicial.

Las mujeres gestantes podrán ser sujetos de atención en la oferta de educación inicial conforme a la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, que contempla dentro de sus propósitos la garantía de los derechos de las mujeres gestantes.

Parágrafo 1°. Los servicios de educación inicial y atención a la primera infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (ICBF), se prestarán bajo su autonomía institucional y presupuestal y se organizará de acuerdo con lo definido en sus lineamientos técnicos y programáticos, en los manuales operativos de sus modalidades de atención y en los referentes técnicos de la educación inicial expedidos por el Ministerio de Educación Nacional, en correspondencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”.

Parágrafo 2°. Lo concerniente a educación inicial para grupos étnicos seguirá lo establecido en el artículo 2.3.3.5.4.1.1. y siguientes del Decreto número 1075 de 2015 y demás normas que lo modifiquen, adicionen o sustituyan, garantizando una elaboración colectiva, respetando, entre otras, su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autónomos.

La Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, establece que la finalidad principal es garantizar el pleno y armonioso desarrollo de niños, niñas y adolescentes en el entorno familiar y comunitario, promoviendo ambientes de felicidad, amor y comprensión, y asegurando igualdad y dignidad sin discriminación.

Define la protección integral como el reconocimiento de la niñez como sujeto de derechos, la garantía de su cumplimiento y la prevención y atención inmediata ante cualquier vulneración, bajo el principio del interés superior, que obliga a asegurar la satisfacción plena y simultánea de todos sus derechos. Asimismo, destaca que la primera infancia de 0 a 6 años, es una etapa fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social, y que en esta etapa son

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 18 de 160

impostergables derechos como la salud, la nutrición, la vacunación, la protección contra riesgos físicos y la educación inicial, además de garantizar el registro civil dentro del primer mes de vida Ley 1295 de 2009 de abril de 2009. Por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisbén.

Decreto 1953 de 2014, por el cual se crea un régimen especial con el fin de poner en funcionamiento los territorios indígenas respecto de la administración de los sistemas propios de los pueblos indígenas hasta que el Congreso expida la Ley que trata el artículo 329 de la Constitución Política de Colombia.

Ley 1804 de 2016, por la cual contempla la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre”, cuya finalidad es la contribución a los procesos de desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, y por tanto adquiere el compromiso de proporcionar las condiciones sociales, humanas y materiales necesarias para tal fin, bajo el ejercicio de corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y el estado; reconociendo la importancia de la diversidad étnica, y en ese sentido, el derecho de los niños y niñas a vivir su cultura.

En el marco de cumplimiento del Auto 004 ordenado por la Corte Constitucional el 26 de enero del año 2009, los pueblos Cofán, Nasa, Embera Chamí, Awá y Kichwa, se encuentran dentro de las nacionalidades indígenas en riesgo de exterminio físico y cultural, por ello se formularon Planes de Salvaguarda que recogen las problemáticas y las propuestas que garantizan la protección de los derechos de estos Pueblos en el marco del conflicto armado colombiano.

Por último, ordena la formulación de un Plan de Garantías para la pervivencia de los pueblos indígenas y la formulación e implementación de un Plan de Salvaguarda para cada uno de los 34 pueblos indígenas que se encuentran en peligro de exterminio.

Las diferentes declaraciones de Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas, el Convenio 169 de la OIT y la legislación interna que lo regula, así como el Auto 004, 174 de la Corte Constitucional, la jurisprudencia y la Constitución Política de Colombia, menciona el deber del Estado de proteger la “integridad étnica y cultural de los pueblos indígenas”. Aunque la norma se refiere a un conjunto de derechos y aspectos fundamentales para la pervivencia de los pueblos, se hace necesario hacer una definición operativa de este concepto.

Este proceso debe llevarse a cabo desde una perspectiva intercultural y diferencial, que valore y promueva los saberes, prácticas y formas de crianza propias de cada pueblo indígena. Para ello, se proponen los principios, pilares y ejes, como fundamentos orientadores para la construcción colectiva de estrategias de cuidado, protección y desarrollo con identidad, en armonía con los Planes de Vida, la Ley de Origen y las rutas propias de cada comunidad.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 19 de 160

Postura política del sistema propio de atención Cantos Ancestrales en el desarrollo de las Semillas de vida

Plan de Vida:

Dentro de las disposiciones de derecho propio que, en el contexto del Estado Social de Derecho, se enmarcan en el pluralismo jurídico. Estas disposiciones se sustentan en herramientas políticas, legales y constitucionales que conforman el conjunto normativo que orienta la implementación del *Servicio de Educación Inicial en el marco de la Atención Integral a la Primera Infancia Indígena e Intercultural de los pueblos Cofán, Awá, Nasa, Kichwa y Embera Chamí, denominado “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”*. Este servicio, concebido como un Plan de Vida, plantea que para su cumplimiento es necesario desarrollar un proceso permanente de educación propia, participativa y comunitaria, en el que se integren de manera constante el hacer, el saber y el ser.

Sin educación no puede haber autogestión como tampoco calidad de vida, y sin calidad no hay Plan de Vida. Por eso la constitución política de 1991 en el artículo 7, reconoce la diversidad Étnica y cultural del país, dando paso al reconocimiento de los pueblos indígenas como sujetos de derechos colectivos, especialmente en cuanto al territorio, al gobierno propio y la justicia propia, los sistemas de salud y médicos tradicionales, los sistemas de educación propia, las lenguas nativas, y a sus propios modelos de desarrollo económico y social.

Los planes de vida tienen en común la visión de autoridades tradicionales, dinamizadores pedagógicos, dinamizadores culturales, sabedoras, comunidades y líderes sobre la problemática de la educación propia y las alternativas de solución para fortalecer el componente pedagógico. Este es considerado como un mandato del plan de vida, que la asociación de autoridades tradicionales mesa cofán busque alternativas en el marco de educación propia para la primera infancia, con la finalidad de la recuperación cultural de los pueblos indígenas, el fortalecimiento de la ley de origen y para mejorar las condiciones de las comunidades.

En esta vía, la propuesta de atención a la primera infancia toma en consideración elementos formativos propios, desde los cuales se cimientan las formas de crianza ancestrales, principalmente teniendo en cuenta el saber de las abuelas y su palabra de consejo para el buen vivir de las familias y el desarrollo de los niños y niñas, de acuerdo con las pautas de crianza, los usos y costumbres de los pueblos, así como los procesos de revitalización lingüística y cultural adelantados en los territorios.

Salvaguarda y garantías para la pervivencia

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 20 de 160

Los pueblos indígenas Cofán, Awá, Nasa, Kichwa y Embera Chamí, pertenecientes a la Asociación AMPII CANKE, habitan en el departamento del Putumayo, al sur de Colombia, en municipios del Bajo Putumayo como Valle del Guamuez, San Miguel y Orito.

Este territorio, puerta de acceso al piedemonte amazónico y rico en diversidad natural, ecológica, cultural y espiritual, ha sido históricamente afectado por la ocupación de grupos armados al margen de la ley. Como consecuencia, las comunidades han sufrido asesinatos, masacres, confinamiento, reclutamiento forzado, usurpación territorial, explotación de recursos naturales e introducción de cultivos de uso ilícito, además de desplazamiento forzado, violencia sexual y amenazas contra sus líderes. A pesar de estas adversidades, este espacio profundamente conectado con la selva, los ríos y los saberes ancestrales sigue siendo el escenario donde perviven cosmovisiones propias que orientan el cuidado de la vida desde su origen. Con el fin de clasificar y examinar la información recogida, así como para identificar las acciones necesarias para la salvaguarda de nuestro pueblo, de acuerdo con los conceptos contenidos en el marco normativo, pero también de acuerdo con las diferentes dimensiones de nuestra cultura, hemos identificado cinco dimensiones de la integridad étnica y cultural.

La primera es la dimensión de las prácticas culturales, definida como un sistema de valores, creencias y de relaciones, así como sus manifestaciones a través de hábitos, usos, costumbres y otros aspectos de nuestra cosmovisión. Comprende hábitos alimenticios, educación propia, tradiciones, lengua nativa, expresiones culturales y medicina tradicional.

La segunda es la dimensión espiritual, entendida como el conocimiento ancestral con fundamento para mantener la armonía y el equilibrio entre el ser humano y la madre naturaleza, propiciando así un desarrollo personal y colectivo basado en la cultura. Se refiere al sistema de relaciones entre nuestras comunidades y la naturaleza, así como al manejo de esas relaciones según nuestras creencias y valores. Comprende: la relación con los sitios sagrados, la relación al interior de nuestras comunidades y con otros pueblos indígenas, la relación del mundo espiritual con los seres humanos y con la naturaleza, así como sus manifestaciones en el territorio como un universo que integra ambas dimensiones.

La tercera es la integridad física, definida como las condiciones que garantizan o afectan la vida e integridad de nuestro pueblo y su pervivencia en el tiempo. Comprende: condiciones para gozar del derecho al territorio, eventos de desplazamiento forzado, amenazas a la vida, afectaciones al medio ambiente y a bienes y servicios de uso comunitario fundamentales para la pervivencia de nuestro pueblo. También incluye la dimensión de los derechos humanos y del Derecho Internacional Humanitario (que contiene disposiciones para proteger a la población civil en medio de conflictos armados internos o internacionales).

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 21 de 160

La cuarta dimensión se refiere al gobierno propio, definido como el sistema de organización política orientada por las Autoridades Tradicionales y por las autoridades legalmente constituidas. Se refiere a las decisiones relacionadas con los usos y manejo del territorio, con las relaciones al interior de las comunidades, entre pueblos indígenas, con instituciones y otros actores sociales y políticos. El gobierno propio está orientado por el pensamiento de las Autoridades Tradicionales con base en principios y valores culturales para fortalecer la unidad y la identidad de nuestro pueblo.

La quinta dimensión es la organización social, y se refiere al sistema de relaciones al interior de la comunidad que forman parte fundamental del tejido social y comunitario, que rigen las dimensiones: laboral, del trabajo, de intercambio, la economía propia y las relaciones familiares.

Así, el Plan de Salvaguarda contiene medidas para proteger cada una de estas dimensiones y reparar las afectaciones que se hayan dado hasta hoy por efecto del conflicto armado, el desplazamiento forzado y factores socioeconómicos asociados de manera indirecta pero conexos con estos aspectos. Para ello, durante el proceso identificamos siete componentes del Plan de Salvaguarda que agrupan los principales problemas y propuestas (salud y cultura, educación y cultura, territorio, medio ambiente y recursos naturales, economía y productividad, infraestructura social, desplazamiento y gobernabilidad).

Considerando las anteriores disposiciones normativas, la Asociación AMPII CANKE, identifica la necesidad, de implementar una educación inicial propia, con el fin de adelantar acciones de gestión y concertación, enfocadas en proporcionar las condiciones requeridas para la educación inicial, en el marco de lo integral, que posibilite, empezar a garantizar el goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de gestación y lactancia y de los niños y niñas, hasta los 4 años, 11 meses y 29 días, etapa fundamental para la consolidación de la identidad, el vínculo con el territorio y el bienestar físico, emocional y espiritual de los niños y niñas pertenecientes a las comunidades indígenas de los pueblos Cofán, Awá, Nasa, Kichwa y Embera Chamí.

Definiciones y siglas relacionadas con educación propia

Ley de origen: es todo un intrincado de saberes ancestrales que procuran el equilibrio del territorio donde habitan seres espirituales y físicos, la ley de origen establece el comportamiento y relacionamiento del ser en el territorio; de este modo, es el orden propio concedido desde el origen a nuestra madre tierra y la protección del territorio es un mandato ancestral. Por ende, es la sabiduría y el conocimiento ancestral para el manejo de lo material y lo espiritual, la ley de

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 22 de 160

origen garantiza el equilibrio y la armonía en el territorio, el orden y la permanencia de la vida de nosotros mismos como indígenas.

Derecho propio: el derecho propio es el derecho interno, es reconocer la ley de origen, la justicia propia para el control social y territorial, defender lo nuestro desde la oralidad, la autonomía soportada en la jurisdicción especial indígena.

Gobierno propio: es la estructura que por mandato de ley de origen administra y gestiona el orden y control natural del territorio, es la forma de organización propia que tiene cada comunidad para determinar el territorio desde el cumplimiento de los consejos de las y los abuelos espirituales, además está orientado por las autoridades espirituales y políticas con base en principios y valores culturales en temas como: usos y manejo del territorio, relaciones entre personas de la comunidad, entre pueblos indígenas, con instituciones y otros actores sociales y políticos, entre otros aspectos.

Territorio: es el espacio y fuente de vida para la pervivencia de los pueblos indígenas, donde se materializan las vivencias propias, es el lugar donde se realizan las actividades sociales, políticas, organizativas, culturales, económicas y espirituales, es el espacio donde vivimos y nos relacionamos con otras sociedades que hacen parte de nuestro entorno y dinámicas de vida.

Autonomía: es la libertad de aplicabilidad y operatividad del sistema de gobierno propio y la administración de justicia propia, conforme a nuestra ley de origen y derecho propio, es direccionar el rumbo de nuestras vidas y nuestros anhelos como pueblos indígenas. Es reforzar criterios propios de vida, para construir posibilidades que garanticen la pervivencia digna, teniendo en cuenta las costumbres ancestrales, visión y cosmovisión de los pueblos indígenas. La autonomía es tener el derecho de elegir las mejores decisiones, en los ámbitos sociales, políticos, económicos, educativos y culturales, con la orientación de las autoridades espirituales.

Educación propia: es el derecho de los pueblos indígenas a tener un proceso de aprendizaje que respete su identidad y cosmovisión de tal manera que se recupere y resguarde saberes ancestrales y sobre todo que sea impartida en lengua propia, es decir preferiblemente por personas pertenecientes a las comunidades para que la transmisión de saberes sea adecuada a su propia cultura.

Modelo educativo: Es un conjunto de estrategias, procedimientos e instrumentos que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Estos elementos deben ser adecuados a las características particulares de la población para alcanzar los resultados esperados y deben tenerse en cuenta algunos puntos como: evaluación de necesidades, capacidades del educador, recursos

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 23 de 160

disponibles, innovación y flexibilidad, evaluación y retroalimentación y sobre todo contexto sociocultural.

Dinamizador: El dinamizador pedagógico es un acompañante del proceso educativo y formativo de la niñez y la familia indígena, que trabaja desde el pensamiento y los principios del pueblo, guiado por los mayores, sabedoras, autoridades tradicionales y madres cuidadoras. No se limita a “enseñar contenidos”, sino que dinamiza el saber propio a través de la oralidad, el juego, los rituales, el trabajo colectivo, la espiritualidad, la lengua materna, y el vínculo con el territorio.

Normas culturales: Son el conjunto de reglas, costumbres, comportamientos y valores que rigen la vida de una comunidad indígena. Estas normas se transmiten de generación en generación y orientan el respeto, la convivencia armónica, el trabajo colectivo y la identidad cultural.

En la Educación Propia, las normas culturales ayudan a fortalecer la formación de niñas, niños y jóvenes desde su cosmovisión, respetando la palabra de los mayores y la autoridad tradicional.

Buen vivir: Es una forma de vida en equilibrio con la naturaleza, la comunidad y el ser interior. En muchas culturas indígenas (como los pueblos Nasa, Kichwa, Wayuu, entre otros), el Buen Vivir o "vivir sabroso" / "vivir bien" implica respeto por la madre tierra, armonía espiritual, bienestar colectivo, salud, educación y autonomía. En la Educación Propia, el Buen Vivir es un horizonte ético y político que orienta la enseñanza, priorizando la vida, la dignidad, el cuidado del territorio y la sabiduría ancestral.

Redes sociales: En la Educación Propia, las redes sociales fortalecen el trabajo conjunto entre sabedoras, estudiantes, docentes, padres y comunidad para sostener procesos educativos basados en la identidad y la autonomía.

Semillas de Vida: Son parte del ciclo cultural de vida de los pueblos indígenas que inicia desde antes del nacimiento, en la cual se cimientan los valores de las cosmovisiones de los pueblos indígenas a través de sus saberes, prácticas y de la lengua materna.

SIGLAS:

AMPII CANKE: Asociación de Autoridades tradicionales Mesa Permanente de Trabajo por el Pueblo Cofán y Cabildos Indígenas Pertenecientes a los Pueblos Awa, Nasa, Kichwa y Emberá Chami del Municipio Valle del Guamuez y San Miguel.

Ayllu: Se le denomina a la familia ampliada en el Pueblo Kichwa.

Barrenderos: Sabio que orienta desde el pensamiento espiritual.

Chagra: Espacio de cultivo ancestral para comunidades indígenas.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 24 de 160

Chakra: Se le denomina a la huerta ancestral en el Pueblo Kichwa.

Cosmovisión: Forma en que una persona, grupo o cultura interpreta y comprende el mundo, incluyendo sus creencias, valores, actitudes y conceptos sobre la naturaleza y su lugar en ella.

Dachi: Significa Respeto sagrado en el pueblo Embera Chamí.

Jaibanás: Es el término dado al Guía espiritual en el pueblo Embera Chamí.

Jaibanismo: Término que se le da al sistema de creencias y prácticas en el pueblo Embera Chamí Chamí.

Jaibanismo cotidiano: Se refiere a la práctica del Jaibanismo, aplicado a las actividades diarias y a la resolución de problemas cotidianos Embera Chamí.

MEPI: Modelo Educativo Propio Integrado e Intercultural.

PEC: Proyecto Educativo Comunitario.

Runa shimi: Es la lengua del pueblo Kichwa.

SEIP: Sistema Educativo Indígena Propio.

Sumak Kawsay: Significa Buen vivir en el pueblo Kichwa.

Taitas: Hombres mayores a los que se les debe respeto (padres, abuelos, autoridades).

UCA: Unidad Comunitaria de Atención.

Kiwe thē: Término que se les da a los guías espirituales del pueblo Nasa.

Waka mama: Término que se le da a las parteras en el pueblo Kichwa.

Wēt Wēt Fxi'zenxi: Significa Buen vivir en el pueblo Nasa.

2. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA

Este servicio está dirigido a mujeres en estado de gestación y lactantes, niñas y niños pertenecientes a comunidades étnicas de los pueblos Cofán, Awá, Nasa, Kichwa y Embera Chamí Chamí, cuyo contexto de dispersión geográfica y territorial les permite una atención periódica. El servicio se desarrolla en espacios comunitarios y lugares disponibles, acordados y gestionados por las autoridades indígenas de los pueblos en zonas rurales y rurales dispersas donde habitan los participantes del servicio, movilizand o estrategias pedagógicas de acompañamiento familiar y comunitario para que las mujeres en estado de gestación y lactantes, las niñas y los niños, vivenciando prácticas potenciadoras del desarrollo en un tejido social afectivo, que permita recuperar su identidad y cultura, fortaleciendo su desarrollo integral.

Objetivo general

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 25 de 160

Garantizar el derecho a la educación inicial potenciando el desarrollo integral de niñas y niños desde un enfoque propio e intercultural que fortalezca la identidad cultural, la transmisión de saberes ancestrales y el reconocimiento de la cosmovisión de cada pueblo. De manera complementaria, se promueve el bienestar, la salud y la generación de entornos protectores mediante la participación activa de las familias, la comunidad y las redes de apoyo, respetando los derechos individuales y colectivos, y acompañando de forma pertinente a mujeres gestantes y en período de lactancia dentro de las dinámicas comunitarias.

Objetivos específicos:

Fortalecer los procesos culturales de los pueblos que hacen parte de la Asociación AMPII CANKE mediante estrategias comunitarias y pedagógicas propias (como encuentros de palabra, acompañamiento de sabedoras, prácticas espirituales y espacios de formación familiar), en relación con la atención y el cuidado integral de las niñas y los niños, así como de las mujeres y personas gestantes y en período de lactancia, desde la ley de origen y los principios, pilares y ejes propios, garantizando la transmisión de saberes ancestrales y la construcción de entornos protectores y afectivos.

Realizar el seguimiento nutricional de las niñas y los niños, mujeres y personas gestantes y en período de lactancia desde una perspectiva cultural, incorporando prácticas propias de los pueblos indígenas en el marco del derecho humano a la alimentación adecuada. Esto incluye estrategias de soberanía y seguridad alimentaria que respondan a la disponibilidad, acceso y calidad de alimentos locales, considerando los ciclos de cosecha en los territorios.

Promover acciones de autoabastecimiento que vinculen a las niñas y los niños y sus familias en la producción y selección de alimentos, de acuerdo con los intereses comunitarios y el contexto territorial. Estas acciones buscan fortalecer el aprendizaje vivencial y el rescate de saberes culturales de alimentación mediante el proceso pedagógico.

Fortalecer las prácticas ancestrales de cuidado para las niñas y los niños desde la gestación, acompañando a mujeres gestantes a través del apoyo de sabedoras, sabedoras y familias. Esto permitirá asegurar una alimentación adecuada, protección integral y afecto prolongado durante la gestación y la crianza, en coherencia con las prácticas culturales propias.

Promover la articulación con el Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF) para garantizar una atención integral y efectiva a las niñas y los niños indígenas en primera infancia, mediante procesos de coordinación, cooperación y concertación entre comunidades, instituciones y entidades gubernamentales. Todo ello integrando la cosmovisión de los pueblos indígenas y la normatividad vigente en materia de educación inicial, cuidado, crianza y protección.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 26 de 160

Fortalecer las prácticas culturales, espirituales y lingüísticas propias en los procesos de crianza, cuidado y educación de las niñas y los niños indígenas en primera infancia, mediante estrategias pedagógicas propias y vivenciales que promuevan aprendizajes significativos desde la sabiduría ancestral.

Fomentar la participación activa de las niñas y los niños, sus familias, mujeres y personas gestantes y en período de lactancia, autoridades tradicionales y redes comunitarias, en el diseño, implementación y seguimiento de las estrategias de atención, educación, cuidado y bienestar. Se reconoce su rol protagónico en la crianza, la transmisión de saberes ancestrales, valores y cosmovisión como base para el desarrollo integral y la preservación cultural.

Fortalecer la creación de ambientes educativos y protectores que integren las pedagogías propias, los saberes ancestrales y las prácticas espirituales de los pueblos Cofán, Awá, Nasa, Kichwa y Embera Chamí, promoviendo el desarrollo integral de las niñas y los niños y complementariamente de mujeres y personas gestantes y en período de lactancia mediante procesos de enseñanza y seguimiento al crecimiento basados en la observación comunitaria, el acompañamiento de sabedoras y familias, y la conexión con la naturaleza como fuente de aprendizaje y bienestar.

Población participante:

Esta propuesta de atención a la primera infancia está dirigida a mujeres gestantes y lactantes, niñas y niños hasta los tres (3) años de edad, pertenecientes a los pueblos indígenas Cofán, Awá, Nasa, Kichwa y Embera Chamí, asentados en territorios ancestrales ubicados en los municipios de Valle del Guamuez, Orito y San Miguel.

En coherencia con el enfoque de derecho propio y con el servicio de educación propia e intercultural que orienta la Modalidad Propia del ICBF, se reconoce la continuidad espiritual, territorial y cultural de los procesos de crianza indígena. Por tanto, se permitirá la permanencia de niños y niñas hasta los tres (3) años, once (11) meses y veintinueve (29) días, siempre que no exista una oferta de educación inicial cercana a su lugar de residencia. Esta medida garantiza la continuidad de la atención integral desde los saberes, prácticas y cosmovisiones de los pueblos indígenas, en armonía con su Plan de Vida.

Asimismo, se resalta la participación activa de sabedoras, y dinamizadores, quienes, desde sus conocimientos ancestrales, orientan los procesos de cuidado, formación y armonización. Su rol es fundamental para preservar, fortalecer y transmitir la cultura, la lengua y las prácticas propias que sustentan la vida comunitaria, asegurando que el servicio se enraíza en las particularidades de cada pueblo y territorio.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 27 de 160

Criterios de Priorización:

Para este servicio de atención, se proyecta un grupo de atención de 160 cupos, de los cuales 141 son para niños y niñas y 19 gestantes.

Tabla 2 Comunidades Focalizadas con población en específico

COMUNIDAD	PUEBLO	MUNICIPIO	NIÑAS Y NIÑOS	GESTANTES
Villa Nueva	Cofán	Orito	8	0
Bocanas del Luzón	Cofán	Orito	11	1
Campo Alegre	Cofán	San Miguel	12	0
Juan Cristóbal	Kichwa	San Miguel	5	3
La Raya	Awá	San Miguel	9	0
San Marcelino	Kichwa	San Miguel	25	6
R. Yarinal	Cofán	San Miguel	13	1
Nueva Palestina	Nasa	San Miguel	3	3
Nueva Isla	Cofán	Valle del Guamuez	9	1
Las Palmeras	Embera Chamí	Valle del Guamuez	3	1
Tierra Linda	Nasa	Valle del Guamuez	7	0
Argelia	Embera Chamí	Valle del Guamuez	25	3
Nuevo Horizonte	Pastos	Valle del Guamuez	11	0
Total			141	19
Suma Total			160	

Fuente: Asociación AMPII CANKE 2025

Las UCAS serán distribuidas de la siguiente manera: 6 UCAS con 10 participantes y 4 UCAS con 15 participantes, 2 UCAS de 20 participantes. El proceso de focalización se llevó a cabo en 13 comunidades indígenas, mediante recorridos territoriales, durante las visitas, se explicó a las comunidades el propósito de fortalecer las prácticas de cuidado y crianza, el acompañamiento a las gestantes, y la valoración del desarrollo infantil con base en sus contextos, lenguas, saberes y formas propias de vida.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 28 de 160

Este ejercicio se desarrolló de forma participativa, reconociendo los tiempos, dinámicas organizativas y decisiones colectivas de cada comunidad. Gracias a ello, se garantiza que el proceso parta de una base legítima, coherente con las realidades culturales y sociales del territorio.

Tabla 3 Grupo de atención 160 participantes

1 Coordinador/a Pedagógico 1 Apoyo administrativo 4 Dinamizadores pedagógicos 2 Dinamizadores culturales 2 Dinamizadores en salud 2 Profesionales de atención Psicosocial 1 Dinamizador en nutrición 5 sabedoras culturales		
UCA 1 10 participantes	UCA 2 10 participantes	UCA 3 10 participantes
UCA 4 10 participantes	UCA 5 10 participantes	UCA 6 10 participantes
UCA 7 15 participantes	UCA 8 15 participantes	UCA 9 15 participantes
UCA 10 15 participantes	UCA 11 20 participantes	UCA 12 20 participantes

Fuente: Equipo AMPII CANKE 2025

Principios

Los principios que orientan el cuidado y el desarrollo integral para los participantes del servicio pertenecientes a los pueblos indígenas nacen del conocimiento ancestral, el respeto por la ley de origen y la conexión profunda con el territorio. Estos principios guían las acciones comunitarias, fortalecen la identidad cultural y promueven el bienestar colectivo desde la cosmovisión de cada pueblo.

Participación y trabajo comunitario: La participación de las niñas, niños, mujeres gestantes y en período de lactancia, se desarrollará en el territorio mediante espacios pedagógicos comunitarios como fuente de conocimiento y transmisión de saberes para el desarrollo de prácticas ancestrales propias; como la chagra tradicional, mingas, espacios de orientación espiritual, juegos tradicionales, tulpas, círculos de la palabra, festividades propias entre otros acorde a las cosmovisiones y tiempos propios de cada pueblo indígena, teniendo en cuenta su

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 29 de 160

ley de origen y plan de vida, la participación activa de las sabedoras, abuelos, abuelas y autoridades tradicionales con el fin de fortalecer su autonomía, identidad cultural y bienestar.

Usos y costumbres de los pueblos: Es poner en práctica aquello que nos identifica como pueblos indígenas, por ejemplo; la lengua nativa, el traje típico tradicional, alimentación propia, trabajo comunitario, transmisión de conocimiento de las normas culturales; que corresponden a nuestros pensamientos ancestrales y así fomentar la pervivencia de las culturas reconociendo nuestros derechos y deberes garantizando el cumplimiento de estos.

Organización y unidad: La concebimos como la manera en la que nos fortalecemos dentro de la comunidad y también como pueblos indígenas desde nuestras propias cosmovisiones y la ley de origen, promoviendo vínculos familiares y comunitarios para un mejor bienestar y el buen vivir; impulsando así la capacidad de liderazgo y autonomía para potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación.

Investigación: Es un proceso de acercamiento y diálogo en diversos contextos culturales, con el fin de fortalecer conocimientos sobre temas específicos especialmente de las culturas propias, compartiendo saberes, comprensiones y pensamientos de los diferentes pueblos con el fin de construir, desarrollar y fortalecer las estrategias de atención para las niñas y niños desde la gestación.

Pilares

Los pilares de educación propia para niñas, niños, mujeres y personas gestantes y en período de lactancia indígenas se fundamentan en la espiritualidad, el territorio, la identidad y la lengua nativa. La espiritualidad, desde la sabiduría ancestral, orienta y armoniza los caminos de vida; el territorio, como espacio sagrado, resguarda y fortalece las vivencias culturales; la identidad integra lengua, cosmovisión y costumbres propias; y la lengua nativa preserva el pensamiento y conocimiento ancestral, asegurando la pervivencia cultural y espiritual de cada pueblo.

Espiritualidad: es la sabiduría ancestral para fortalecer y equilibrar los vínculos y la relación del ser indígena con el territorio y la naturaleza teniendo en cuenta la cosmovisión y cosmogonía de cada pueblo ya que se representa y armoniza en el mismo ser; a partir de la espiritualidad se teje el dialogo entre pueblos, se planifica y dan orientaciones de cómo se construyen los caminos de vida de las niñas, niños, mujeres y personas gestantes y en período de lactancia.

Territorio: espacio de vida en dónde se desarrollan, recrean, dinamizan y fortalecen las vivencias propias de las culturas a través de los caminos de la memoria y escenarios de la historia colectiva en donde confluyen seres espirituales, lugares y elementos sagrados (agua, aire, tierra,

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 30 de 160

fuego) que se relacionan con la esencia del ser indígena, siendo parte integral, protegiendo su pensamiento y actuar.

Identidad: Es el ser indígena quien, desde su pensamiento profundo, teje con sabiduría y sentido de pertenencia una identidad que integra su lengua nativa, su cosmovisión y vivencias propias de cada pueblo. Todo ello nace y se fortalece en su territorio, espacio sagrado donde germinan sus creencias, tradiciones y costumbres.

Lengua nativa: Es la expresión viva del pensamiento y conocimiento de los pueblos Cofán (A'ingae), Awá (Awápit), Nasa (Nasayuwe), Kichwa (Shimi) y Embera Chamí (Dachi bedea) que se trasmite desde la oralidad para la pervivencia cultural física y espiritual de los pueblos indígenas.

Ejes

Los ejes propios constituyen la base estructural del desarrollo integral de la primera infancia desde la cosmovisión de los pueblos indígenas, orientando las acciones pedagógicas y comunitarias en armonía con el territorio, la espiritualidad y los saberes ancestrales. Estos ejes surgen del diálogo entre el conocimiento tradicional y la experiencia colectiva, y se fundamentan en el fortalecimiento de la lengua, la identidad cultural, la salud propia, el vínculo con la tierra y los sistemas de producción tradicionales.

Idioma, Educación y Cultura: este eje promueve el pensamiento ancestral a través de la lengua Nativa, desde el vientre hasta la niñez, la educación se constituye desde las prácticas culturales.

Principios relacionados: Uso y costumbre – Investigación

Pilar Relacionado: Lengua Nativa – identidad – espiritualidad

Estrategias pedagógicas:

- Círculos de la palabra y relatos orales con los mayores
- Juegos tradicionales en lengua Nativa.
- Participación de danza, tejido, pintura corporal y música ancestral.
- Cantos, arrullos narración de cuentos mitos en el encuentro Tejiendo Saberes de Vida.

Salud, Cultura y Medicina: la salud se entiende desde ese equilibrio espiritual, físico y emocional, el cuidado de las niñas, niños, mujeres y personas gestantes y en período de lactancia es guiado, por la medicina ancestral de cada pueblo, desde prácticas de protección y partería tradicional.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 31 de 160

Principios relacionados: participación y trabajo comunitario – organización

Pilar relacionado: Espiritualidad - territorio – identidad

Estrategias pedagógicas:

- Rituales de armonización durante la gestación, y los diferentes momentos del curso de vida de las niñas y niños.
- Baños con plantas medicinales.
- Orientación de salud dada por las medicas tradicionales y dinamizador de salud.

Chagras Tradicionales, Prácticas de Autoabastecimiento, Condiciones y Calidad de Vida:

las chagras son escenarios pedagógicos donde se fortalece el desarrollo integral de niñas y niños, promoviendo el aprendizaje sobre el cuidado de la tierra, las semillas y las siembras, agradeciendo a la Madre Tierra por los alimentos que sostienen el buen vivir de las niñas, niños, mujeres y personas gestantes y en período de lactancia. A través de ellas, se transmiten prácticas de autoabastecimiento que garantizan una alimentación saludable y culturalmente pertinente.

Principios relacionados: trabajo comunitario – investigación

Pilar relacionado: territorio – identidad - espiritualidad

Estrategias pedagógicas:

- Escenarios pedagógicos en las chagras tradicionales con las niñas, niños y familia.
- Tiempos propios (ciclos lunares, ecológicos entre otros) para el desarrollo de prácticas culturales.

Comprensiones propias

Comprensiones de niñas y niños

En los pueblos indígenas y la asociación AMPII CANKE, enfatizan en el reconocimiento y la relación con las niñas y los niños de la primera infancia se fundamenta en una concepción integral del cuidado y la vida. Desde la preconcepción, las familias y comunidades asumen una responsabilidad colectiva por la protección, sanación, crianza y educación de los niños y niñas, entendiendo estos procesos como sagrados y esenciales para la pervivencia cultural.

La crianza no es una tarea individual, sino comunitaria, en la que participan activamente los padres, madres, abuelos, autoridades tradicionales y otros miembros del entorno. La niñez es valorada como un don, como la semilla del futuro, y por tanto, el cuidado de los niños y niñas implica no solo proveer condiciones materiales, sino también fortalecer vínculos afectivos,

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 32 de 160

transmitir saberes ancestrales, cultivar valores y acompañar su formación como personas de bien, comprometidas con la armonía, el respeto y el fortalecimiento de la cultura.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se desarrollan de manera vivencial, en la cotidianidad del territorio: se aprende caminando, observando la naturaleza, escuchando historias, dialogando con los mayores y participando en los espacios comunitarios. Esta pedagogía propia es integral y está profundamente conectada con la espiritualidad, el entorno natural y la vida colectiva.

Además, los pueblos indígenas cuentan con formas propias de organización y normatividad interna, que garantizan la protección de la niñez desde sus gobiernos propios, lo cual convierte a sus comunidades en entornos favorecedores del desarrollo infantil.

Comprensiones de Desarrollo

Desde las cosmovisiones de los pueblos indígenas, el desarrollo de las niñas y los niños no se concibe únicamente desde una perspectiva biológica o cronológica, sino como un proceso integral de transformación espiritual, física, emocional y comunitaria, que comienza incluso antes de la concepción. Para estos pueblos, la vida inicia desde el pensamiento y la decisión de formar una familia. Desde ese momento, ya se activa una relación espiritual con el nuevo ser, a quien se empieza a cuidar mediante prácticas de armonización, protección del entorno y preparación emocional de los padres. La gestación es entendida como un tiempo sagrado de conexión entre el ser en formación, la madre, la familia y la comunidad, en el que se fortalece la espiritualidad, se transmiten saberes y se realizan rituales que protegen la vida en todas sus dimensiones.

El nacimiento es considerado un acto trascendental, en el que el nuevo ser es recibido con respeto y celebración, como parte de un ciclo vital en el que se renuevan los lazos con los ancestros y el territorio. A partir de este momento, el desarrollo infantil se acompaña de manera vivencial: los niños y niñas aprenden observando, escuchando, caminando el territorio y participando en la vida comunitaria. No se imponen ritmos de desarrollo uniformes, sino que se reconoce y valora el proceso particular de cada niño y niña, en armonía con su entorno natural y espiritual.

Los momentos de transformación o cambio como el paso de la lactancia a la alimentación sólida, el inicio del habla, la caminata o el interés por aprender son acompañados desde prácticas propias, cargadas de simbolismo y sabiduría ancestral. Estas comprensiones del desarrollo no separan cuerpo, mente y espíritu, sino que integran todos los aspectos de la vida en un solo camino de crecimiento.

En este sentido, el desarrollo infantil para los pueblos indígenas se orienta a formar seres humanos íntegros, conectados con su cultura, con su comunidad y con la Madre Tierra. La comunidad en su conjunto, a través de sus mayores, autoridades tradicionales y familia

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 33 de 160

extendida, tiene un papel activo en este proceso, reafirmando que el desarrollo de la niñez es una responsabilidad colectiva y un pilar para la pervivencia cultural.

Comprensiones de Educación Inicial

La educación inicial no se reduce a un espacio formal ni a un momento específico de la vida, sino que se entiende como un proceso continuo, vivencial y espiritual que inicia desde el vientre materno y se desarrolla en el marco de la vida cotidiana, la relación con el territorio, la naturaleza y la comunidad. La educación de los niños y niñas es una responsabilidad colectiva que involucra a la familia, las mayores sabedoras, las autoridades tradicionales y el entorno espiritual, donde cada experiencia diaria, escuchar historias, participar en rituales, observar las prácticas culturales se convierte en una oportunidad para aprender, fortalecer la identidad y desarrollar vínculos afectivos y culturales sólidos.

Desde esta comprensión, la educación inicial se construye desde la pedagogía propia, basada en el ejemplo, la observación, la escucha y el diálogo constante con la naturaleza y los mayores. Esta visión se articula con los principios de la política pública de primera infancia en tanto reconoce el derecho de los niños y niñas a una educación pertinente, integral y respetuosa de sus contextos culturales. Por ello, el Servicio de Educación Inicial en el marco de la Atención Integral a la Primera Infancia Indígena e Intercultural busca fortalecer estos saberes y prácticas, promoviendo una atención que no imponga esquemas externos, sino que dialogue con la cosmovisión indígena, garantizando el desarrollo integral desde el pensamiento, el sentir y el querer de los pueblos.

Comprensiones de Comunidad

La comunidad no es solo un conjunto de personas, sino un entramado vivo de relaciones que integran lo humano, lo espiritual, lo natural y lo ancestral. En este sentido, la niñez ocupa un lugar central dentro del tejido comunitario, pues representa la continuidad de la vida, la transmisión de saberes y la garantía de pervivencia cultural. Desde la gestación, los niños y niñas son reconocidos como seres espirituales que llegan al territorio con una misión, y es deber de la comunidad acompañar ese proceso con respeto, protección y orientación.

Las prácticas culturales, los rituales y las formas de organización comunitaria están orientadas a cuidar y formar a los nuevos seres en armonía con los principios propios. La comunidad entera familia extensa, mayores sabedoras, autoridades tradicionales y cuidadores asume la crianza como una responsabilidad compartida. Los niños y niñas son escuchados, valorados y considerados sujetos de saber, capaces de aportar a la vida comunitaria desde su primera infancia. Esta vivencia comunitaria fortalece los vínculos afectivos, el sentido de pertenencia y la

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 34 de 160

identidad cultural, garantizando un entorno protector y formativo, que educa desde el ejemplo, la palabra y la experiencia cotidiana.

Comprensiones de Cuidado y Crianza

Desde la mirada de los pueblos indígenas, el cuidado y la crianza de niñas y niños son prácticas profundamente espirituales, colectivas y cargadas de sentido cultural. Estas no inician con el nacimiento, sino desde la preconcepción, cuando la pareja y su familia se preparan espiritualmente para recibir un nuevo ser. Durante la gestación, las madres son acompañadas por sabedoras y mayores que orientan el proceso a través de rituales, palabras sagradas, plantas medicinales y cuidados físicos y emocionales, con el fin de armonizar la vida que viene en camino.

El cuidado infantil es asumido de manera colectiva: la familia extendida, la comunidad y el entorno natural participan activamente en la protección y formación del niño o niña. La crianza se basa en el ejemplo, la palabra sabia, el vínculo afectivo y la relación estrecha con la naturaleza. Las prácticas cotidianas como caminar por el territorio, participar en mingas, escuchar historias o compartir alimentos tradicionales son espacios pedagógicos y afectivos que fortalecen la identidad, la autonomía y el sentido de pertenencia. Cuidar a un niño o niña, en estas comunidades, implica formar un ser en equilibrio con su cultura, su comunidad y la Madre Tierra, guiándose desde el amor, el respeto y los valores ancestrales.

FORMAS DE ACOMPAÑAMIENTO DE LOS CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA

Las formas de acompañamiento se definirán en coherencia con las concepciones propias que cada pueblo tiene sobre la familia y la primera infancia, respetando sus saberes, prácticas y cosmovisiones. Estos procesos podrán variar de acuerdo con los contextos culturales y territoriales, adaptándose en su dinamización, duración y frecuencia a los tiempos de las Semillas para la Vida de los pueblos Cofán, Awá, Nasa, Kichwa y Embera Chami. Asimismo, la planificación de los acompañamientos tendrá en cuenta la dispersión geográfica, ya que existen comunidades de difícil acceso donde las condiciones de desplazamiento hacen más complejo llegar.

ENCUENTRO 1

Tejiendo Saberes de Vida: Encuentros comunitarios

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 35 de 160

Prácticas pedagógicas y metodológicas que tienen como propósito fortalecer los lazos comunitarios, el sentido de pertenencia y el reconocimiento de las prácticas socioculturales propias, mediante espacios de diálogo intergeneracional, reflexión colectiva, ritualidad y juego. Esta forma de acompañamiento se fundamenta en los principios de la educación propia, reconociendo los ciclos de vida, los roles comunitarios y los saberes ancestrales como ejes articuladores del proceso educativo.

El encuentro grupal Tejiendo Saberes de Vida está dirigido a niñas, niños, mujeres y personas gestantes y en período de lactancia. Se realizará al menos una vez al mes, con una duración aproximada de cuatro (4) horas, teniendo la posibilidad de variar en tiempo y frecuencia según la distancia y ubicación de las comunidades, lo que en algunos casos limita la posibilidad de realizar más de un encuentro mensual.

Se desarrollarán de acuerdo con los tiempos propios desde la cosmovisión de cada comunidad indígena, respetando sus creencias y costumbres. Debido a las distancias entre las comunidades, la frecuencia de los encuentros se ajustará a las condiciones logísticas y a la disponibilidad de las comunidades, garantizando que la educación y el acompañamiento sean relevantes y accesibles para todos. Estos encuentros se organizarán teniendo en cuenta las tradiciones de cada pueblo, asegurando que cada actividad se realice en los momentos más significativos de su vida comunitaria y espiritual.

Su propósito es desarrollar procesos de acompañamiento que fortalezcan los vínculos afectivos y culturales, así como las prácticas de cuidado y crianza, tomando como punto de partida la identidad cultural, las características de cada comunidad y las particularidades de su contexto. Estas jornadas integrarán experiencias vivenciales, lúdicas, pedagógicas y rituales, donde la palabra, el juego, el cuerpo y el territorio se convierten en lenguajes expresivo y simbólicos para el aprendizaje. En cada encuentro se fomentará la transmisión oral, el rescate de la medicina ancestral, las prácticas agrícolas tradicionales, la danza, el canto, la cocina comunitaria y otros saberes propios de los pueblos participantes.

Estos encuentros buscan generar un tejido colectivo de cuidado, crianza, aprendizaje y transmisión de saberes, garantizando que la educación de las niñas y los niños esté enraizada en el sentir y vivir del pueblo. Asimismo, se fortalecen los procesos de acompañamiento, protección y orientación dirigidos a las mujeres y personas gestantes y en período de lactancia, reconociendo su papel fundamental en la vida comunitaria y en la transmisión de la cultura. Más que acompañar procesos individuales, estos espacios buscan dinamizar la vida comunitaria, fortalecer las relaciones intergeneracionales y promover prácticas propias de crianza y cuidado que sostienen la continuidad cultural.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 36 de 160

El talento humano encargado de los encuentros Tejiendo Saberes: Encuentro Comunitario está conformado por un equipo diverso, compuesto por el Coordinador Pedagógico, Dinamizador en Salud, Dinamizador Pedagógico, Dinamizador Cultural, las sabedoras por pueblo, el Dinamizador en Nutrición y el Profesional Psicosocial. Este equipo, profundamente conectado con las cosmovisiones y tradiciones de las comunidades indígenas, trabaja en conjunto para asegurar que los encuentros se desarrollen respetando los principios y valores culturales, promoviendo el bienestar integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes y en período de lactancia.

Intencionalidades pedagógicas según los pueblos:

Fortalecer la identidad cultural desde el inicio de la vida: Desde la gestación, se realizará la conexión de niñas y niños con la identidad cultural de su pueblo mediante prácticas propias y rituales tradicionales.

- **En el pueblo Cofán,** Se realizarán ceremonias con yagé guiadas por sabedoras, con el propósito de vincular al niño o niña con la selva y los espíritus protectores. Es importante señalar que los niños no consumirán yagé, sino que serán partícipes de la ceremonia en un contexto espiritual, reforzando su identidad cultural y conexión con el territorio, respetando las tradiciones ancestrales.
- **En el pueblo Awá,** se entonarán cantos de cuna en Awápit, se elaborarán tejidos con figuras protectoras y se prepararán baños con plantas sagradas para fortalecer el espíritu.
- **En el pueblo Nasa,** se desarrollarán armonizaciones guiadas por el *Kiwe Thë* para equilibrar cuerpo y espíritu desde el vientre materno.
- **En el pueblo Kichwa,** se llevará a cabo el primer baño con guayusa y otras plantas, acompañado de cantos en *runa shimi* como acto de bienvenida.
- **En el pueblo Embera Chamí,** se realizarán rituales de protección guiados por la *jaibaná*, usando plantas medicinales y cantos espirituales para vincular al nuevo ser con la comunidad.

Promover una crianza con enfoque de educación propia y cuidado colectivo: se fomentará una crianza en la que la responsabilidad del cuidado será apoyada por la comunidad, integrando saberes de madres mayores, sabedoras, y fortaleciendo el bienestar físico, espiritual y cultural de la infancia.

Rescatar los roles protectores y formadores de la comunidad: Se fortalecerá el papel de sabedoras, líderes y mayores como guías en la crianza, transmisores de valores y protectores culturales.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 37 de 160

- **Vincular a las familias como participantes activos en el proceso de cuidado y crianza:** Se promoverá la participación de las familias en espacios comunitarios para compartir prácticas, experiencias y saberes propios sobre cuidado y crianza, integrando la lengua, los rituales y las tradiciones.
- **Propiciar el sentido de pertenencia desde el vientre y los primeros años de vida:** Se desarrollarán actividades comunitarias, rituales y mingas en las que participen gestantes, lactantes y familias, para que niñas y niños reconozcan el territorio y la comunidad como parte de su identidad.
- **Fortalecer la lengua materna:** Se promoverá el uso de la lengua propia en cantos, cuentos, juegos, rondas y conversaciones cotidianas, asegurando su transmisión desde la gestación.

Tabla 4. Prácticas socioculturales propias que se fortalecerán en Tejiendo Saberes de Vida

Práctica 1: Orientaciones espirituales y rituales de protección durante la gestación:
Intencionalidad: en los pueblos indígenas, la gestación es un momento sagrado que marca el inicio del vínculo entre el nuevo ser, la madre, la familia y el territorio. Cada pueblo, desde su cosmovisión, realiza orientaciones espirituales y rituales de protección que armonizan el cuerpo, el espíritu y el entorno, garantizando el bienestar integral de la madre del niño o niña por nacer. Estas prácticas, guiadas por sabedoras y autoridades espirituales, incluyen baños con plantas, ceremonias, cantos y el uso de medicinas tradicionales, fortaleciendo no solo la salud física, sino también el equilibrio espiritual y cultural que sostiene la vida.
Pueblo Nasa: - Ceremonias de armonización espiritual cuando se perciben desequilibrios. - Baño con plantas y armonización desde el vientre materno y tras el nacimiento, guiado por los “Kiwe Thë” (médicos tradicionales).
Pueblo Cofán (A’i): - Uso del yagé (ayahuasca) por los sabedoras para recibir orientaciones sobre la protección del niño o niña y de la madre. - Acompañamiento de la madre por parte del taita y las sabedoras tradicionales, con orientación a través de sueños y visiones
Pueblo Embera Chamí: - Transmisión de fuerza espiritual a través de consejos de las abuelas y orientación del jaibaná.
Pueblo Kichwa: - Ceremonia del primer baño con guayusa y otras plantas, acompañado de cantos en runa shimi (lengua

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 38 de 160

kichwa).
Pueblo Awá:
- Transmisión de saberes orales y canto ritual para proteger la vida en formación.

Práctica 2: Partería Tradicional
Intencionalidad: brindar espacios de acompañamiento espiritual, emocional y físico a las madres gestantes y lactantes, reconociendo que la vida se gesta no solo en el cuerpo, sino también en el espíritu, el pensamiento y la palabra. Desde los saberes propios, se integran los conocimientos y prácticas de las abuelas, sabedoras o médicos tradicionales, guías espirituales y autoridades tradicionales, quienes acompañan este proceso de manera colectiva y armónica.
Pueblo Nasa: - Acompañamiento por parte de las sabedoras y Theg' Nas (guías espirituales) desde el anuncio del embarazo hasta el parto y el posparto. - Palabra dulce (orientación con cariño) para evitar el susto y mantener en equilibrio a la gestante.
Pueblo Cofán A'i: - Prácticas de cuidado emocional y espiritual en conexión con el río y el bosque. - Acompañamiento en el parto en el hogar, con apoyo familiar y comunitario.
Pueblo Embera Chamí: - Uso de la jagua, plantas de armonización y palabras sagradas por parte de la partera. - Masajes en la barriga y uso de plantas para el dolor, náuseas y recuperación posparto. - Cantos espirituales para calmar al bebé y cuidar el alma. - Partería tradicional con el acompañamiento de la "jaibaná" y uso de plantas medicinales.
Pueblo Kichwa: - Baños con guayusa y ortiga, cantos en runa shimi y conversación espiritual con el bebé. - Acompañamiento de la waka mama (partera) y abuelas durante todo el proceso. - Uso de alimentos tradicionales ricos en nutrientes (quinua, yuca, plátano, maní) para la madre gestante y lactante.
Pueblo Awá: - Masajes en el vientre, uso de cortezas y hojas medicinales, y baños de limpieza. - Fortalecimiento de la gestante con bebidas tradicionales y cuidados especiales en la alimentación.

Práctica 3: Alimentación propia para gestantes, lactantes, niños y niñas
Intencionalidad: los alimentos propios son producidos en la chagra, huerta, bosque o río, con prácticas que respetan la Madre Tierra y garantizan la soberanía alimentaria. Las preparaciones tradicionales se transmiten oralmente y están ligadas a rituales, celebraciones y momentos importantes del curso de la vida. Promover una alimentación propia y consciente fortalece la salud integral, la identidad y la autonomía alimentaria desde la primera infancia.
“La alimentación es un acto espiritual, político y cultural. A través de ella se fortalece el cuerpo, pero también se transmiten saberes, valores y memorias del pueblo”

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 39 de 160

- Se promoverá la recuperación de semillas nativas, cultivos tradicionales y conocimientos ancestrales sobre la siembra, cosecha y almacenamiento.
- La preparación de alimentos será colectiva, con participación de madres, abuelas, niñas y niños, utilizando ingredientes propios del territorio y respetando los tiempos rituales y espirituales.
- Se desarrollará una educación alimentaria y nutricional comunitaria, donde se explique a niños, niñas y familias el valor simbólico, curativo, espiritual y nutricional de los alimentos propios, reforzando el vínculo entre salud, territorio y cultura.

Práctica 4: Juegos, Cantos y Elementos culturales

Intencionalidad: desde el nacimiento, niñas y niños se envuelven en la lengua materna a través de canciones, relatos, cuentos y los sonidos propios de su entorno. Esta práctica, además de fortalecer el vínculo afectivo, inicia un proceso temprano de formación lingüística y cultural. Los cantos y narraciones tradicionales en lengua nativa, acompañados por instrumentos musicales como flautas, tambores, semillas y armónicas, así como por elementos naturales que evocan la conexión profunda con la naturaleza y transmiten la memoria colectiva del pueblo.

Pueblo Nasa:

- Se usan tejidos con colores que simbolizan los elementos de la Madre Tierra: el rojo representa la sangre y la vida, el negro la tierra fértil, el blanco la espiritualidad y el amarillo la energía del sol. Estos tejidos se colocan alrededor de la cuna del niño o como cobija protectora.
- Las canciones en lengua nasa yuwe son compartidas por las abuelas, quienes relatan la historia del pueblo, invocan la energía de los espíritus protectores y enseñan las primeras palabras sagradas del territorio.

Pueblo Cofán A'i:

- Los cantos tradicionales son entonados en momentos clave del día, como al amanecer y al anochecer, acompañados de flautas hechas de caña o hueso. Se considera que los sonidos naturales, como el murmullo del río o el canto de las aves, también hacen parte del aprendizaje espiritual de las niñas y los niños.
- Las madres elaboran colgantes con semillas, conchas y fibras naturales que representan la conexión con los guardianes del territorio.

Pueblo Embera Chamí:

- Las madres y abuelas cantan al compás de tambores pequeños o con maracas hechas con frutos secos. Los cantos suelen incluir invocaciones a los espíritus del agua y del monte, ya que se cree que estos acompañan el alma de la niña y el niño en su tránsito por la vida.
- Se cuelgan tejidos con figuras como el jaguar, símbolo de fuerza, y la ceiba, árbol sagrado que conecta el cielo con la tierra. Estos elementos son parte del entorno cotidiano del niño y se consideran esenciales para su armonización espiritual.

Pueblo Kichwa:

- Se crean móviles con figuras del sol, la luna, los ríos y las plantas medicinales. Estos elementos son acompañados de cuentos breves que se narran en lengua kichwa, enseñando al niño desde pequeño el nombre y el espíritu de cada elemento de la naturaleza. Las canciones de cuna tienen un ritmo pausado y repetitivo, orientado a calmar el espíritu del bebé y fortalecer su vínculo con la madre y el territorio.

Pueblo Awá:

- Se cantan nanas en lengua propia que narran historias del territorio y de los seres protectores de la selva.
- Las madres entonan melodías suaves acompañadas del sonido de semillas secas, y se cuelgan tejidos con figuras de animales como la rana, la serpiente y el colibrí, los cuales tienen un valor protector y espiritual. Estos cantos y símbolos son una forma de transmitir la memoria del linaje y fortalecer el sentido de pertenencia desde los primeros días de vida.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 40 de 160

Práctica 5: Plantas medicinales y prácticas de sanación propias.

Intencionalidad: desde el nacimiento, niñas y niños se envuelven en la lengua materna a través de canciones, relatos, cuentos y los sonidos propios de su entorno. Esta práctica, además de fortalecer el vínculo afectivo, inicia un proceso temprano de formación lingüística y cultural. Los cantos y narraciones tradicionales en lengua nativa, acompañados por instrumentos musicales como flautas, tambores, semillas y armónicas, así como por elementos naturales que evocan la conexión profunda con la naturaleza y transmiten la memoria colectiva del pueblo.

Pueblo Nasa:

- Plantas medicinales: Sábila, ruda, romero, eucalipto, chirrincho con plantas para fricciones.
- Prácticas de sanación: Armonizaciones con el fuego en la tulpá, baños con plantas calientes, sesiones de orientación espiritual con el médico tradicional.

Pueblo Cofán A'i:

- Plantas medicinales: *Guayusa, quandú, chuchuguaza, ajo del monte, malva*, entre otras.
- Prácticas de sanación: Se realizan armonizaciones con sahumerios de resina y hojas, el uso de tabaco.

Pueblo Embera Chamí Chami:

- **Plantas medicinales:** Sietecueros, matarratón, canelilla, menta, malva, sábila, bejuco de oro.
- **Prácticas de sanación:** Se realizan armonizaciones con humo, baños con plantas dulces y amargas, y rituales con el jaibaná (guía espiritual).

Pueblo Kichwa:

- Plantas medicinales: *Guayusa, chamico, ruda, limoncillo, guaviduca*.
- Prácticas de sanación: Baños con hierbas, rituales de limpieza con fuego y canto, sopladitas con tabaco o guayusa, uso de perfumes naturales.

Pueblo Awá:

- Plantas medicinales: Se utilizan el guayusa, matarratón, chilca, ruda, menta y cortezas para baños y bebedizos.
- Prácticas de sanación: Las limpiezas con plantas, el baño con aguas especiales y el uso del humo de resinas son comunes para armonizar a las gestantes, lactantes y a los niños.

Práctica 6: Transmisión oral de relatos y consejos de crianza.

Intencionalidad: la transmisión oral es una herramienta fundamental para preservar y compartir los saberes ancestrales sobre el cuidado, la crianza y la formación de niñas y niños. Este proceso ocurre en el seno familiar y comunitario, generalmente en espacios cotidianos como la cocina, la chagra, el río o durante las noches alrededor del fuego.

Los mayores, sabedoras y madres mayores comparten relatos, mitos, cuentos, cantos y consejos que fortalecen los vínculos afectivos, transmiten valores comunitarios, orientan las prácticas de cuidado y crianza, y refuerzan la identidad cultural. En cada pueblo, esta práctica adopta formas propias.

Pueblo Nasa:

- Relatos guiados por el Kiwe the (médico tradicional) sobre el equilibrio espiritual y las normas comunitarias.
- Orientaciones sobre equilibrio espiritual, respeto por las autoridades tradicionales y enseñanza de las primeras palabras en lengua *nasayuwe*.

Pueblo Cofán A'i:

- Consejos vinculados a la armonía con la selva, el uso de plantas y el respeto a los espíritus protectores.
- Recomendaciones para mantener la armonía espiritual de la madre y el niño, uso de plantas medicinales y cuidado del territorio como parte del bienestar familiar.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 41 de 160

Pueblo Embera Chamí Chamí: - Historias y enseñanzas transmitidas por la jaibaná o los mayores, centradas en la protección espiritual y la vida en comunidad. - Enseñanzas sobre la protección espiritual guiada por la <i>jaibaná</i>, el uso de plantas medicinales y el fortalecimiento del vínculo con la comunidad.
Pueblo Kichwa: - Consejos y cuentos en runa shimi que enseñan el respeto por la Pachamama y las relaciones familiares. - Consejos para iniciar a niñas y niños en el cuidado de la <i>Pachamama</i>, el uso de plantas como la guayusa y la importancia de hablar <i>runa shimi</i>.
Pueblo Awá: - Narración de historias del territorio y de los seres protectores de la selva, acompañadas de cantos en lengua Awapit. - Consejos que integran canciones de cuna, símbolos protectores y prácticas para proteger a niñas y niños del <i>mal aire</i> o el <i>susto</i>.

Práctica 7: Participación comunitaria en el cuidado de la infancia y el nacimiento.

Intencionalidad: el cuidado de la infancia y el acompañamiento en el nacimiento son responsabilidades compartidas que trascienden el ámbito familiar, integrando a toda la comunidad en un tejido de apoyo, protección y formación. Desde la gestación, la madre lactante y el niño o niña por nacer son rodeados de prácticas espirituales, saberes colectivos y redes de cuidado que garantizan su bienestar físico, emocional, espiritual y cultural.

Esta participación comunitaria se expresa en múltiples formas: acompañamiento en el parto, protección espiritual, apoyo en la alimentación, orientación en la crianza, transmisión de saberes y vigilancia de la salud y el desarrollo de niñas y niños. Cada pueblo aporta sus prácticas propias.

Pueblo Nasa:

- El Kiwe Thë y los mayores guían rituales de armonización y aconsejan a la familia, mientras la comunidad se involucra en la protección y educación inicial.

Pueblo Cofán A'i:

- La comunidad se organiza para brindar apoyo espiritual mediante ceremonias con yagé, cuidados tradicionales y acompañamiento de sabedoras en el parto y la crianza inicial.

Pueblo Embera Chamí:

- La Jaibana lidera la protección espiritual, y las familias cercanas colaboran en la crianza, compartiendo alimentos, cuidados y enseñanzas tradicionales.

Pueblo Kichwa:

- La comunidad participa en ceremonias como el primer baño con guayusa, acompañada de cantos en *runa shimi* y ofrendas a la *Pachamama* para pedir salud y prosperidad.

Pueblo Awá:

- Se fortalecen los lazos comunitarios a través de cantos protectores, acompañamiento de madres mayores y apoyo colectivo en la alimentación y el cuidado diario.

Práctica 8: Territorio como aula viva.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 42 de 160

Intencionalidad: el territorio como aula viva permite que las niñas y niños desarrollen su pensamiento, lenguaje, movimiento y espiritualidad en una interacción directa con la vida. En este escenario, experiencias como sembrar en la huerta, recoger frutos, participar en asambleas, recolectar plantas medicinales o escuchar el sonido del agua, no son acciones aisladas, sino experiencias que fortalecen en las niñas y niños su desarrollo y sus identidades de manera integral.

Pueblo Nasa:

- El Yat Wala (Casa del Pensamiento) y el territorio se complementan.
- El niño se forma recogiendo agua del río, sembrando con los mayores en la tupa, y participando de los rituales de armonización.
- Las salidas pedagógicas al territorio son procesos de formación espiritual y de memoria colectiva.

Pueblo Cofán A'i:

- El territorio es fuente de sabiduría ancestral; cada planta y animal tiene un espíritu y una enseñanza.
- El niño aprende desde pequeño a observar, a no interrumpir los ciclos de la vida y a actuar con respeto.
- El monte es un maestro silencioso que transmite conocimientos sobre la salud, la caza, y la relación con los seres protectores.

Pueblo Embera Chamí:

- El río, el bosque y la montaña son espacios sagrados donde se transmite el conocimiento a través del ejemplo y la palabra.
- Desde muy pequeños, los niños aprenden a reconocer los sonidos del entorno, a recolectar frutos y plantas, y a participar en los rituales guiados por el jaibaná.
- Todo lo que rodea al niño es parte del aula viva que fortalece el vínculo con los espíritus.

Pueblo Kichwa:

- El territorio es un espacio de vida donde se aprende el sumak kawsay (buen vivir).
- Las niñas y niños acompañan a sus abuelos en la chagra, donde se enseña a dialogar con las plantas y los elementos.
- A través del juego libre en la naturaleza y la observación de los ciclos lunares, desarrollan su identidad y su sabiduría interior.

Pueblo Awá:

- El territorio es el espacio donde se aprende a cazar, sembrar y recolectar según los ritmos de la selva.
- Las niñas y niños aprenden junto a sus mayores en el "caminar la palabra" mientras se transitan los senderos, escuchando el canto de las aves y el murmullo del río.
- Las huertas medicinales son espacios clave de enseñanza espiritual y de cuidado.

Fuente: Asociación AMPII CANKE 2025

Olla Comunitaria

Durante cada encuentro Tejiendo Saberes de Vida, se llevará a cabo una olla comunitaria culturalmente apropiada, un espacio de encuentro y aprendizaje en el que los miembros de la comunidad, incluidos niñas, niños, mujeres y personas gestantes y en período de lactancia, participarán activamente en la preparación y disfrute de alimentos tradicionales. Esta olla comunitaria será preparada con productos autóctonos y recetas propias de la comunidad, reflejando la riqueza cultural y las costumbres alimentarias de la región. El menú será concertado

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 43 de 160

previamente con las familias y sabedoras del territorio, asegurando que los ingredientes y las formas de preparación sean representativos de las tradiciones alimentarias de la comunidad. Se buscará incorporar ingredientes que no solo sean nutritivos, sino que también tengan un valor cultural y espiritual, reconociendo el papel de la alimentación tradicional como un medio de fortalecimiento comunitario y transmisión de conocimientos a las nuevas generaciones.

Este proceso de concertación permite que las familias participen de manera activa en el diseño del menú, promoviendo la colaboración y el diálogo intercultural. Además, al involucrar a los sabedoras del territorio, se asegura que la preparación de los alimentos se realice de acuerdo con los conocimientos ancestrales, que a menudo incluyen técnicas específicas de cultivo, recolección y preservación de los productos.

La olla comunitaria tiene varios propósitos importantes dentro de los procesos de aprendizaje y participación de la comunidad. Al ser una actividad colectiva, fomenta el trabajo en equipo, el respeto mutuo y la valorización de las tradiciones culinarias. Durante el proceso de preparación, se aprovechan las oportunidades para compartir historias, saberes ancestrales y lecciones de vida, haciendo de este evento una experiencia educativa y un momento de fortalecimiento cultural.

Además de ser un espacio de aprendizaje, la olla comunitaria también contribuye a la permanencia de las familias en las actividades, ya que el acto de compartir una comida tradicional fomenta el sentido de pertenencia y solidaridad. A través de este tipo de iniciativas, se buscan revitalizar y preservar las prácticas alimentarias tradicionales como una parte integral de la educación propia, vinculándose a los procesos educativos interculturales. Este enfoque no solo contribuye a la salud física de los participantes, sino también a su bienestar emocional y cultural, al fortalecer su identidad y sentido de comunidad.

La olla comunitaria también se puede utilizar como un espacio para reforzar los valores de respeto, cooperación y sostenibilidad, ya que la preparación de los alimentos no solo responde a una necesidad nutricional, sino también a un acto simbólico de cuidado y protección del territorio y sus recursos. De este modo, la práctica de compartir una comida se convierte en una manifestación educativa que integra la cultura alimentaria en la enseñanza de principios más amplios, como la responsabilidad comunitaria y el respeto por la naturaleza.

Recomendaciones de Manufactura Generales

Para garantizar condiciones adecuadas de higiene, seguridad alimentaria y prevención de riesgos durante la preparación y suministro de alimentos en la olla comunitaria, se deberán tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 44 de 160

Acompañamiento profesional

- La preparación y distribución de los alimentos deberá contar, en lo posible, con el acompañamiento del profesional de salud y nutrición, quien orientará y verificará la implementación de prácticas higiénicas acordes con el contexto del territorio.
- El profesional en Nutrición suministrará orientaciones básicas en Buenas Prácticas de Manufactura (BPM), promoviendo el lavado frecuente de manos, la limpieza y desinfección de alimentos, utensilios, menaje y superficies, así como procesos de cocción y preparación adecuados.

Condiciones del espacio

- El área destinada a la preparación de alimentos debe permanecer limpia, libre de acumulación de basura, y apartada de focos de contaminación como aguas estancadas, suciedad y presencia de plagas.
- En caso de contar con baños, estos deben encontrarse limpios, en buen estado y separados del espacio de preparación de alimentos.

Higiene personal y lavado de manos

- Debe garantizarse la disponibilidad de agua potable o apta y jabón para realizar un adecuado lavado de manos.
- Es indispensable promover el lavado frecuente de manos antes, durante y después de la manipulación de alimentos.

Equipos, utensilios y superficies

- Los equipos y utensilios deben estar limpios, desinfectados y sin contacto directo con el piso, almacenados adecuadamente para evitar contaminación.
- Las superficies utilizadas para la preparación deben mantenerse limpias y desinfectadas en todo momento.

Calidad del agua y manipulación de alimentos

- Se debe contar con agua potable o segura para la preparación de los alimentos.
- Cuando se utilice hielo, este debe elaborarse exclusivamente con agua potable o segura.
- Todos los alimentos deben lavarse y desinfectarse antes de su preparación, según sus características.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASHA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 45 de 160

- Los alimentos perecederos y fuentes de proteína animal (carnes, pescados, lácteos y derivados) deben garantizar la cadena de frío.

Prevención de la contaminación cruzada

- Durante el alistamiento, los alimentos deben separarse según su naturaleza: verduras, cereales, carnes, crudos y cocidos.
- Es necesario evitar que alimentos crudos tengan contacto con alimentos listos para el consumo.

Manejo de residuos

- Se debe disponer de bolsas adecuadas para los desechos, de acuerdo con la clasificación de residuos, ubicadas lejos del área de preparación de alimentos.

Actividades en campo abierto

- Cuando la preparación se realice en espacios abiertos, se recomienda contar con una mesa limpia, estable y de superficie lavable, manteniéndola desinfectada durante todo el proceso para evitar contaminación cruzada.

Compra y selección de alimentos

- Se debe verificar que los proveedores de alimentos cumplan con la normatividad higiénico-sanitaria vigente.
- Se fomentará el uso de alimentos de producción local, apoyando los circuitos cortos de comercialización y la agricultura campesina y familiar comunitaria (ACFC), conforme a la Ley 2046 de 2020.
- En favor del cuidado ambiental, se debe evitar el uso de plásticos de un solo uso.

Alimentación saludable y culturalmente pertinente

- Se recomienda seleccionar alimentos frescos, naturales, sanos y mínimamente procesados, favoreciendo prácticas alimentarias saludables, nutritivas y culturalmente aceptadas.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 46 de 160

Preparación y servicio

- Una vez definidos los alimentos y la cantidad de participantes, se deben alisar los ingredientes mediante limpieza, lavado, corte y desinfección cuando aplique.
- Finalizada la cocción, se recomienda servir inmediatamente las preparaciones calientes y frías.
- Si hay retrasos, las preparaciones deben mantenerse tapadas, protegidas y a temperatura adecuada.

Espacios de atención

La atención a las niñas, niños, mujeres y personas gestantes y en período de lactancia se llevará a cabo en espacios comunitarios habilitados por cada pueblo indígena, tales como casas cabildo, casas de pensamiento o cualquier otro lugar tradicionalmente reconocido como escenario legítimo de encuentro, cuidado, protección y transmisión cultural. Estos espacios, más allá de ser simples infraestructuras, son lugares simbólicos y espirituales donde se materializa la educación propia de cada comunidad, facilitando el diálogo intergeneracional, el fortalecimiento del tejido social y la preservación de las prácticas tradicionales.

La elección y adecuación de los espacios será el resultado de un proceso de concertación con las autoridades tradicionales y sabedoras, asegurando que los lugares seleccionados respeten y se alineen con las dinámicas y cosmovisiones de cada pueblo indígena. De esta forma, los espacios no solo serán funcionales desde el punto de vista físico, sino también culturales y espirituales, permitiendo un entorno de aprendizaje que promueva la identidad, la tradición y la cohesión social de la comunidad.

Se garantizará que estos espacios cuenten con las condiciones mínimas de seguridad, tales como medidas preventivas ante accidentes, y con altos estándares de salubridad, asegurando que estén limpios y bien ventilados, para que las personas se sientan cómodas y protegidas. Además, se proporcionará acceso adecuado al agua y las condiciones necesarias para la participación activa de todas las personas, con especial atención a las necesidades de niñas, niños, mujeres y personas gestantes y en período de lactancia. Todo esto, en armonía con los estándares del programa de atención del ICBF, pero adaptándose también al contexto territorial y cultural de las comunidades indígenas, respetando su entorno y costumbres locales.

De esta manera, los espacios no solo cumplen con los requisitos técnicos, sino que también se convierten en lugares significativos y protectores para las comunidades, donde el aprendizaje se da en un contexto que valida y respeta su cosmovisión y su organización social. Estos espacios se entenderán como entornos pedagógicos, que promueven el desarrollo integral de los niños y

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 47 de 160

niñas en armonía con la madre tierra, estrechamente vinculados con sus familias y comunidad, respetando los ritmos, lenguas y formas de vida propias.

Evaluación territorial y cultural del riesgo

La evaluación territorial y cultural del riesgo es un proceso orientado a identificar las condiciones, dinámicas y particularidades del territorio que pueden influir en la atención a niñas, niños, mujeres gestantes y lactantes. Este análisis se desarrolla de manera participativa con autoridades tradicionales, líderes y sabedoras, reconociendo los riesgos desde una perspectiva integral que contempla factores ambientales, sociales, culturales y organizativos propios de cada comunidad.

Durante la evaluación se consideran aspectos como:

- Prácticas comunitarias y formas de organización.
- Condiciones del entorno natural y posibles factores de exposición.
- Rutas de acceso y desplazamientos habituales.
- Dinámicas familiares, sociales y culturales que inciden en el cuidado.
- Situaciones que puedan generar afectaciones (accidentes, exposición ambiental, presencia de animales, uso de elementos propios del contexto, entre otros).

A partir de este análisis, se establecen medidas preventivas y acciones pertinentes que permiten adaptar la atención de manera segura y respetuosa, garantizando la protección y el bienestar de niñas, niños, gestantes y lactantes en coherencia con la cosmovisión y prácticas propias de cada comunidad.

Dotación intercultural para emergencias

Cada uno de estos espacios será dotado con elementos para la atención de emergencias, asegurando la disponibilidad de un botiquín con medicina tradicional y elementos básicos, extintores o métodos artesanales de control de fuego, e implementos para evacuación segura. La señalización será clara y comprensible, respetando los símbolos y lenguas propias de cada comunidad.

Capacitación al talento humano con enfoque territorial

El talento humano encargado de acompañar a las comunidades recibirá formación específica en primeros auxilios interculturales, prevención de accidentes, manejo de emergencias y protección espiritual en situaciones de riesgo. Esta capacitación será coordinada junto con las autoridades

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 48 de 160

tradicionales y organizaciones de salud local, garantizando un enfoque que respete las prácticas ancestrales y la realidad cultural de cada comunidad.

Articulación con rutas institucionales

La gestión del riesgo se articuló con las rutas del Sistema Nacional de Bienestar Familiar y otros servicios de salud y protección, priorizando la activación de rutas integrales en caso de vulneración de derechos. A su vez, se respetará la autonomía de las comunidades y su organización interna, fortaleciendo mecanismos de protección como los consejos de mayores y los rituales espirituales que acompañan situaciones de riesgo.

Entrega de ración para preparar en casa (RPP)

Como parte del componente alimentario, se entregará a cada familia una ración para preparar en casa una vez al mes, durante el último encuentro comunitario grupal de cada mes. Esta entrega se concertará previamente con las autoridades tradicionales, sabedoras y familias, respetando sus costumbres alimentarias, condiciones territoriales y criterios nutricionales propios.

La ración estará compuesta por alimentos tradicionales o de uso frecuente en las comunidades, con el objetivo de fortalecer la seguridad y soberanía alimentaria, aportar al desarrollo integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes y en período de lactancia y familias, y asegurar la permanencia en el proceso educativo propio.

Es importante hacer claridad que, para las mujeres lactantes, la Ración para Preparar (RPP) se entregará hasta que el bebé tenga 18 meses, ya que a esta edad su dieta ya no es exclusivamente de lactancia, y se considera que es una diada, es decir, la RPP está destinada tanto a la madre lactante como al bebé.

Este proceso contará con seguimiento comunitario y técnico, buscando garantizar la calidad, pertinencia cultural y el adecuado aprovechamiento de los alimentos en el entorno del hogar. Siempre que sea posible, se priorizará la inclusión de productos de la región o adquiridos a productores locales.

Finalmente, se realizará el diligenciamiento del registro de entrega a los usuarios de la RPP, como parte del control y seguimiento correspondiente.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 49 de 160

Tabla 5. Forma de acompañamiento Tejiendo saberes.

Responsables	Frecuencia del acompañamiento	Tipo de acompañamiento	Número de Semillas para la Vida
Coordinador Pedagógico	1 vez al mes por cada UCA dependiendo la dispersión de la comunidad	4 horas de acompañamiento por mes	La distribución de las UCA se realizará de acuerdo con el número de participantes por comunidad, priorizando la agrupación según su ubicación y cercanía geográfica.
Dinamizador en Salud			
Dinamizador Pedagógico			
Dinamizador Cultural			
Sabedoras por pueblo (1 por pueblo)			
Dinamizador en nutrición			
Profesional psicosocial			

Fuente: Asociación AMPII CANKE 2025

ENCUENTRO 2

Raíces en el Hogar:

Este encuentro familiar, es una forma de acompañamiento clave y personalizada que busca fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso pedagógico, abordando el contexto familiar y cultural desde el hogar. A través de estos encuentros familiares, se tiene la oportunidad de reconocer las particularidades de cada núcleo familiar, con un enfoque centrado en la confianza y el respeto. El objetivo principal es proporcionar orientación directa a las familias en su entorno cotidiano, lo que permite hacer un seguimiento cercano del desarrollo integral de las niñas, niños, mujeres y personas gestantes y en período de lactancia.

El acompañamiento se enfoca especialmente en las necesidades de las niñas, niños, mujeres y personas gestantes y en período de lactancia. En el caso de las gestantes, se brindará atención personalizada para fortalecer su bienestar físico, emocional y espiritual. Las orientaciones abarcan prácticas saludables durante el embarazo, cuidados específicos para el desarrollo fetal,

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 50 de 160

la importancia de una alimentación adecuada y la integración de la medicina ancestral en su proceso de gestación.

Es fundamental el acompañamiento que realiza la familia a la mujer gestante, ya que su apoyo es clave para el fortalecimiento de su bienestar integral. Además, se promoverá el cuidado emocional de las gestantes, ofreciéndoles espacios de escucha activa y apoyo psicoafectivo, con el fin de fortalecer su vínculo con el bebé y su bienestar general. Este acompañamiento familiar se considera esencial para crear un ambiente de apoyo y seguridad durante todo el proceso de gestación, contribuyendo al desarrollo saludable de la madre y su hijo.

El vínculo familiar que se desarrolla con las niñas y niños es esencial para su crecimiento integral. En este proceso, se reconoce que la familia es la primera instancia educativa y afectiva para los niños, desempeñando un rol fundamental en su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. Este vínculo se fortalece a través del acompañamiento constante, donde los padres y cuidadores brindan orientaciones y apoyo en cada etapa de su crecimiento, basándose en la afectividad y en el entorno seguro que proporcionan.

El fortalecimiento de las prácticas de cuidado y crianza en el hogar es crucial, ya que son estas las que promueven un ambiente afectivo y saludable, clave para el desarrollo emocional de los niños. A través de la interacción familiar, se fomenta un entorno de confianza, comunicación y cuidado mutuo, en el que los niños aprenden de manera natural el respeto por sí mismos, por los demás y por su entorno.

Además, este proceso de vinculación valora las tradiciones propias del territorio, ya que el entorno cultural y las costumbres ancestrales son transmitidas de generación en generación, estableciendo una base sólida para el sentido de identidad y pertenencia de los niños. Al integrar las prácticas culturales en el acompañamiento familiar, se refuerzan los lazos emocionales, sociales y espirituales entre las niñas, niños y su comunidad, creando un equilibrio entre el cuidado afectivo y la transmisión de sabiduría ancestral.

Este acompañamiento no solo se limita a la observación del desarrollo integral, sino que también busca promover el diálogo intercultural, resaltando y recuperando prácticas de cuidado y crianza propias del territorio y la comunidad. Las visitas ayudan a visibilizar el hogar como un espacio educativo fundamental, donde se pueden fortalecer las prácticas tradicionales que favorecen el bienestar y el desarrollo de las niñas, niños, mujeres y personas gestantes y en período de lactancia.

Se realizará una vez al mes por familia, con una duración aproximada de una hora. Durante este tiempo, se promoverá un espacio de conversación respetuosa con las familias, en el cual se

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 51 de 160

compartirán orientaciones basadas en la medicina ancestral, la pedagogía propia y el acompañamiento comunitario. Este proceso busca fortalecer la relación entre la familia, trabajando de manera conjunta para el bienestar y la formación integral de las niñas, niños, mujeres y personas gestantes y en período de lactancia.

Al mismo tiempo, estos brindan la posibilidad de integrar saberes ancestrales con los conocimientos actuales, creando un puente entre las dos dimensiones del conocimiento, lo que promueve una educación más rica, inclusiva y respetuosa con la diversidad cultural.

Intencionalidad pedagógica:

Acompañar procesos educativos desde el entorno familiar:

Objetivo: Asegurar que el proceso educativo se inicie en el hogar, aprovechando el entorno familiar como el espacio más cercano y natural para el aprendizaje. El acompañamiento se basa en la cotidianidad familiar, donde las gestantes, lactantes, niños y niñas aprenden a través de las prácticas y saberes propios de su familia y comunidad.

Enfoque en los encuentros: Se fomenta que la familia observe y valore cómo los niños y niñas interactúan con su entorno cultural y natural. Se promueve la participación activa de todos los miembros de la familia, utilizando narraciones, cantos y juegos tradicionales como herramientas de enseñanza que forman parte del día a día en el hogar. Ayudan a crear un ambiente pedagógico donde los niños y niñas aprenden desde su contexto familiar inmediato.

Fortalecer el rol de la familia como primer espacio formativo, protector y de cuidado

Objetivo: Reforzar la importancia de la familia como el primer lugar donde se da la educación y formación. La familia debe sentirse empoderada y capaz de enseñar a sus hijos e hijas desde una perspectiva culturalmente rica y respetuosa de las tradiciones. Este empoderamiento familiar es esencial para fortalecer las prácticas de cuidado, crianza y protección de los niños, niñas y adolescentes, asegurando que crezcan en un entorno afectivo, seguro y respetuoso de su identidad cultural.

El rol de la familia es fundamental, ya que son los primeros educadores en la vida de los niños y

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 52 de 160

niñas. A través de sus acciones diarias, los padres y cuidadores fortalecen los lazos afectivos y proporcionan las bases de la formación emocional y social. Este proceso de cuidado y crianza implica más que satisfacer las necesidades básicas; involucra el apoyo emocional, el acompañamiento en el desarrollo de valores y el respeto por las tradiciones y costumbres de la comunidad. Al integrar prácticas de protección y cuidado dentro de su contexto cultural, la familia no solo enseña habilidades prácticas, sino que también transmite sabiduría ancestral que asegura el bienestar físico, emocional y social de las nuevas generaciones.

En este sentido, las familias se convierten en los guardianes de la identidad cultural, actuando como modelos de vida, reforzando el sentido de pertenencia y la resiliencia de sus hijos e hijas. Al ser conscientes de su rol, se sienten más capacitados para tomar decisiones informadas y empáticas que garanticen un desarrollo integral, alineado con los principios y valores del pueblo indígena.

Enfoque: Buscan validar el papel central de la familia en el desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo su capacidad para ser el primer y principal espacio formativo. Se ofrece apoyo para integrar prácticas de crianza basadas en las tradiciones culturales del pueblo, brindando sugerencias sobre cómo incorporar estas prácticas en las rutinas diarias del hogar.

Revitalizar prácticas culturales propias de crianza y cuidado:

Objetivo: Mantener vivas las prácticas culturales de crianza y cuidado, asegurando que las nuevas generaciones crezcan aprendiendo y viviendo las tradiciones de su pueblo. Los encuentros deben contribuir a que las familias se sientan apoyadas en la revitalización y continuidad de estos saberes ancestrales.

Enfoque: Durante los encuentros familiares, se ofrece apoyo para revitalizar las prácticas tradicionales de crianza, como el uso de plantas medicinales, rituales de protección y cantos. Se anima a las familias a integrar estas prácticas en el cuidado de las gestantes, lactantes y niños, para garantizar que las tradiciones y valores culturales sigan siendo una parte integral de la vida cotidiana del hogar.

Escuchar y orientar desde la experiencia familiar concreta

Objetivo: Brindar orientación respetuosa y útil, basada en la realidad concreta de cada familia, para mejorar el bienestar de las gestantes, lactantes y niños y niñas. Los encuentros familiares deben ser un espacio para escuchar las experiencias de la familia y ofrecer apoyo que se ajuste a su contexto y necesidades específicas.

Enfoque: los encuentros familiares se centran en escuchar a las familias sobre sus experiencias, desafíos y alegrías, ofreciendo orientación personalizada basada en su realidad. Este enfoque permite ofrecer recomendaciones que respeten las tradiciones y formas de crianza de cada

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 53 de 160

familia, ayudando a mejorar el bienestar de los niños y niñas y a apoyar a las gestantes en su proceso de maternidad, de acuerdo con sus creencias y costumbres.

Tabla 6. Prácticas socioculturales que se acompañan o fortalecen

Práctica 1: Dinámicas de crianza tradicional desde la gestación hasta la niñez
Intencionalidad: esta práctica se centra en la importancia de las dinámicas de crianza tradicional como un componente esencial del proceso pedagógico en comunidades indígenas. Reconoce y valora las prácticas ancestrales de crianza, que incluyen la transmisión de conocimientos, valores y costumbres a través de generaciones. La intencionalidad pedagógica de esta práctica busca fortalecer el papel de la familia como el primer espacio formativo, revitalizar las prácticas culturales de crianza y cuidado, y ofrecer un acompañamiento respetuoso que integre la sabiduría ancestral con los enfoques educativos contemporáneos. Al incorporar las dinámicas tradicionales de crianza, se fomenta un desarrollo integral de los niños, niñas y gestantes, promoviendo un entorno afectivo, respetuoso y culturalmente enriquecedor.
Pueblo Nasa: - Transmisión oral en lengua nasa yuwe, a través de cuentos y cantos durante el sueño. - Formación en la minga y en la palabra orientadora de los mayores, reforzando el sentido de comunidad y trabajo colectivo.
Pueblo Cofán (A'i): - Lengua propia como canal de transmisión espiritual, desde la gestación. - Relación espiritual con el río y la selva, donde se enseña el respeto por la naturaleza desde pequeño. - Chagra comunitaria como espacio de formación, dónde se enseña desde el hacer.
Pueblo Embera Chamí: - Participación de la niñez en los rituales y fiestas tradicionales, como forma de pertenencia cultural. - Pintura con jagua y canto ancestral para proteger a los recién nacidos de energías negativas. -
Pueblo Kichwa: - Aprendizaje en la chakra (huerta ancestral), valorando la tierra como madre y maestra. - Narración de mitos y saberes orales en lengua propia, durante el fogón o antes del sueño.
Pueblo Awa: - Transmisión de saberes orales y canto ritual para proteger la vida en formación.
Práctica 2: Alimentación propia para gestantes, lactantes, niños y niñas
Intencionalidad: los alimentos propios son producidos en la chagra, huerta, bosque o río, con prácticas que respetan la Madre Tierra y garantizan la soberanía alimentaria. Las preparaciones tradicionales se transmiten oralmente y están ligadas a rituales, celebraciones y momentos importantes del curso de vida. Promover una alimentación propia y consciente fortalece la salud integral, la identidad y la autonomía alimentaria desde la primera infancia. “La alimentación es un acto espiritual, político y cultural. A través de ella se fortalece el cuerpo, pero también se transmiten saberes, valores y memorias del pueblo”

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 54 de 160

- Se promoverá la recuperación de semillas nativas, cultivos tradicionales y conocimientos ancestrales sobre la siembra, cosecha y almacenamiento.
- La preparación de alimentos será colectiva, con participación de madres, abuelas, niñas y niños, utilizando ingredientes propios del territorio y respetando los tiempos rituales y espirituales.
- Se desarrollará una educación alimentaria y nutricional comunitaria, donde se explique a niños, niñas y familias el valor simbólico, curativo, espiritual y nutricional de los alimentos propios, reforzando el vínculo entre salud, territorio y cultura.

Práctica 3: Uso de plantas medicinales en el entorno doméstico

Intencionalidad: esta práctica resalta la importancia del uso de plantas medicinales dentro del entorno doméstico como una tradición ancestral que promueve la salud y el bienestar en las comunidades indígenas. El conocimiento de las propiedades curativas de las plantas se transmite de generación en generación, siendo un pilar en la crianza y el cuidado de la salud. En el marco de la intencionalidad pedagógica, esta práctica busca integrar la medicina tradicional con las prácticas educativas cotidianas, permitiendo que las familias no solo mantengan vivas sus costumbres, sino que también fortalezcan el vínculo con la naturaleza. A través del uso de plantas medicinales, se proporciona un enfoque holístico al cuidado de las niñas, niños, gestantes y lactantes, promoviendo una salud integral que respeta las cosmovisiones y saberes propios del territorio.

Pueblo Nasa:

Plantas medicinales: sábila, ruda, romero, eucalipto, chirrincho con plantas para fricciones.
En el entorno doméstico, estas plantas se utilizan en rituales de sanación, fricciones y baños para equilibrar la energía vital y proteger a los miembros de la familia, especialmente a los niños y gestantes. Integrar estas plantas en la crianza tradicional significa enseñar a las nuevas generaciones cómo preparar y aplicar estos remedios, lo que fortalece la transmisión de conocimientos culturales y refuerza la identidad del pueblo Nasa.

Pueblo Cofán A'i:

Plantas medicinales: *guayusa, guandú, chuchuguaza, ajo del monte, malva*, entre otras.
Estas plantas medicinales no solo son clave en la medicina tradicional, sino que también forman parte integral de la crianza. A través del uso de estas plantas, las familias enseñan a los niños y gestantes sobre la importancia del cuidado natural y preventivo. La práctica de preparar infusiones o baños con guayusa o chuchuguaza, por ejemplo, puede ser enseñada a las nuevas generaciones como una forma de integrar la salud física y espiritual en su vida cotidiana.

Pueblo Embera Chamí:

Plantas medicinales: sietecueros, matarratón, canelilla, menta, malva, sábila, bejuco de oro.
En el contexto de la crianza, los padres transmiten a sus hijos el conocimiento sobre cómo preparar remedios naturales, creando un vínculo entre las prácticas de salud y el proceso educativo. Además, el uso de estas plantas en la crianza de los niños y gestantes contribuye a fortalecer la conexión con la tierra y la cosmovisión espiritual de la comunidad Embera Chamí.

Pueblo Kichwa:

Plantas medicinales: *guayusa, chamico, ruda, limoncillo, guaviduca*.
Estas plantas son vistas no solo como remedios, sino como un medio para enseñar a las nuevas generaciones sobre la importancia de la salud integral. Las familias pueden preparar estas plantas para fortalecer la salud de las gestantes, niños y lactantes, y usarlas en rituales espirituales para proteger a los más pequeños. Esta integración de plantas medicinales en la crianza fomenta un enfoque de salud holística, basada en la relación íntima con la naturaleza y la tradición.

Pueblo Awá:

Plantas medicinales: se utilizan el guayusa, matarratón, chilca, ruda, menta y cortezas para baños y bebedizos. Estas plantas no solo se usan para aliviar malestares físicos, sino también como medios para limpiar

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 55 de 160

espiritualmente a los niños, las gestantes y los miembros de la familia. Los encuentros familiares podrían incorporar la preparación y el uso de estas plantas como parte del proceso educativo para las familias, enseñándoles sobre su importancia en el fortalecimiento de la salud y el bienestar. Además, las prácticas de baños con estas plantas se relacionan con el cuidado de la energía espiritual y emocional de la familia, asegurando un entorno saludable y equilibrado para los niños y gestantes.

Práctica 4: Narraciones, cantos, arrullos y juegos tradicionales en casa

Intencionalidad: esta práctica destaca la importancia de las narraciones, cantos, arrullos y juegos tradicionales como herramientas esenciales para el desarrollo integral de los niños y niñas dentro del hogar. Estas actividades no solo son formas de entretenimiento, sino que también juegan un papel clave en la transmisión de valores, creencias y saberes ancestrales. A través de las historias contadas por los abuelos, los cantos en lengua nativa, los arrullos que acompañan el descanso de los niños y los juegos que fomentan la interacción social, se refuerzan los vínculos afectivos y culturales en el seno familiar. En el contexto pedagógico, estas prácticas contribuyen al fortalecimiento de la identidad cultural, el lenguaje y las relaciones intergeneracionales, creando un ambiente enriquecedor y educativo dentro del hogar.

Pueblo Nasa:

- Las narraciones y los cantos tradicionales son fundamentales para transmitir la historia, la lengua y las enseñanzas espirituales.
- Los padres y abuelos cuentan historias relacionadas con la cosmovisión del pueblo, la naturaleza y los ancestros.
- Los cantos tradicionales en la lengua Nasa acompañan tanto el día a día como los momentos de descanso, reforzando la identidad cultural de los niños desde pequeños.
- Los arrullos utilizados por las madres durante la lactancia o el sueño de los bebés son una forma de transmitirles protección y calma.
- Los juegos tradicionales, basados en el aprendizaje a través del movimiento y el trabajo en equipo, también son importantes, especialmente en el contexto del territorio, donde los niños aprenden a través de la observación y la participación activa en las tareas cotidianas del hogar y la comunidad.

Pueblo Cofán A'i:

- Las narraciones son una forma esencial de transmitir las leyendas, tradiciones y enseñanzas espirituales.
- Los cantos tienen un papel clave en los rituales, y en la crianza, se utilizan para fortalecer la conexión con el territorio y la naturaleza.
- Los arrullos en lengua Cofán son una forma de proteger a los niños desde su nacimiento, vinculándolos con los ancestros y el mundo espiritual.
- Los juegos tradicionales en este pueblo involucran tanto la recreación como el aprendizaje de habilidades importantes para la vida en comunidad, tales como el respeto por la naturaleza y la cooperación. En el hogar, los padres fomentan el uso de estos juegos como una herramienta para fortalecer los valores culturales y el trabajo en equipo.

Pueblo Embera Chamí:

- A través de cuentos y leyendas, se enseñan principios de respeto a la naturaleza, la importancia de la comunidad y el vínculo con los espíritus.
- Los cantos y arrullos son utilizados para dar protección a los niños y transmitirles amor y seguridad. Estas canciones tradicionales a menudo tienen un componente ritual que ayuda a conectar a los niños con sus raíces espirituales.
- Los juegos tradicionales en las comunidades Embera Chamí se caracterizan por su enfoque en la cooperación y el trabajo en grupo. Los padres y abuelos son los encargados de enseñar a los niños estos juegos, los cuales están profundamente arraigados en la conexión con la tierra y la naturaleza.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 56 de 160

-
Pueblo Kichwa: - Los cantos y arrullos en lengua Kichwa son fundamentales para el bienestar emocional de los niños y para enseñarles el respeto por sus costumbres y valores. - Las canciones en lengua Kichwa son también herramientas de enseñanza y se utilizan en momentos de descanso o para crear un ambiente armonioso en el hogar. - Los juegos tradicionales, como el juego con la pelota o las actividades recreativas relacionadas con el trabajo en el campo, son fundamentales para el aprendizaje social y el desarrollo físico de los niños. Los padres y abuelos Kichwa enseñan estos juegos a sus hijos, promoviendo la cooperación y la identidad cultural.
Pueblo Awá: - Las narraciones orales son una herramienta vital para compartir historias de sabiduría ancestral, mitos y leyendas que conectan a los niños con la cosmovisión Awá, los ancestros y la naturaleza. - Los cantos tradicionales, en lengua propia, se utilizan tanto para enseñar como para proteger a los niños, creando una atmósfera de seguridad y conexión espiritual. - Los arrullos de las madres Awá, llenos de melodías suaves, son una forma de transmitirles paz y conexión con el territorio y los seres protectores. - Los juegos tradicionales son fundamentales para la enseñanza de habilidades necesarias para la vida en la selva y la comunidad, como la observación de la fauna, el respeto por la tierra y la cooperación. Estos juegos se desarrollan en el contexto familiar y comunitario, transmitiendo a los niños los valores y costumbres del pueblo Awá.

Práctica 5: Organización de los espacios del hogar con sentido cultural

Intencionalidad: Es una práctica fundamental para fortalecer la identidad, la convivencia y el aprendizaje dentro de las familias, especialmente en comunidades indígenas. Este enfoque reconoce que cada espacio en el hogar tiene un propósito educativo, espiritual y afectivo, y debe ser organizado de acuerdo con los valores y tradiciones propias de cada pueblo. Al disponer los elementos del hogar de manera que reflejen la cosmovisión, los saberes ancestrales y las prácticas de crianza de la comunidad, se fomenta un ambiente armonioso que promueve el bienestar integral de todos sus miembros, particularmente de los niños, niñas, gestantes y lactantes. Esta práctica no solo facilita el aprendizaje cultural, sino que también fortalece el vínculo familiar y la conexión con el entorno natural, creando un hogar que, más allá de ser un espacio de protección, también es un lugar de transmisión de sabiduría ancestral y de construcción de identidad.

Fuente: Asociación AMPII CANKE 2025

Práctica de Autoabastecimiento

La práctica de autoabastecimiento se llevará a cabo mediante un enfoque participativo y respetuoso con las tradiciones y costumbres de cada uno de los pueblos indígenas, asegurando que las familias sean las principales responsables de sus procesos de producción, distribución y consumo de recursos. El objetivo es fortalecer la autonomía de las comunidades mediante la integración de prácticas sostenibles que promuevan el bienestar familiar y comunitario, respetando los saberes ancestrales y el vínculo con el territorio. Esta práctica se desarrolla mediante experiencias pedagógicas intencionadas en las cuales participan activamente las niñas, niños, mujeres y personas gestantes y en período de lactancia y las familias. A través de estas experiencias, se fomenta un aprendizaje activo y colaborativo que permite la transmisión y

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 57 de 160

preservación de los conocimientos tradicionales relacionados con la agricultura, la alimentación y el manejo responsable del entorno.

La entrega de los insumos se realizará cada tres meses, teniendo en cuenta que el rubro se otorga al operador cada mes, pero los insumos para las familias serán distribuidos de manera trimestral. Este cronograma asegura que las familias tengan los recursos necesarios para implementar las prácticas de autoabastecimiento, permitiendo que se adapten a las necesidades y tiempos de cada comunidad. La práctica se realizará bajo el liderazgo y conocimiento ancestral de los dinamizadores culturales de las comunidades indígenas. Basada en los saberes adquiridos por experiencia directa a lo largo de generaciones, esta práctica promueve la autonomía alimentaria, el cuidado del entorno natural y el fortalecimiento del tejido social en cada pueblo, respetando sus tradiciones y valores culturales:

a) Fomentar huertos familiares y comunitarios:

Cada familia, guiada por los saberes ancestrales de los abuelos, creará huertos familiares con productos autóctonos que se utilizan en la alimentación diaria y en la medicina tradicional. A través de estos huertos, las familias serán capaces de producir alimentos frescos, nutritivos y sostenibles, adaptados a las costumbres del pueblo. Además, las familias compartirán y transmitirán conocimientos sobre cómo cultivar de manera respetuosa con la tierra.

b) Uso de plantas medicinales:

El conocimiento sobre las plantas medicinales será parte fundamental del proceso de autoabastecimiento. Las abuelas y abuelos compartirán su experiencia en el uso de plantas como guayusa, ruda, romero y otras plantas locales, para que las familias cultiven estas plantas tanto para su uso medicinal como para el cuidado diario de los lactantes y gestantes. Este enfoque fortalece el vínculo de los niños y niñas con su territorio, la cultura y la medicina tradicional.

c) Enseñanza de prácticas agrícolas tradicionales:

Los abuelos y abuelas, con su sabiduría ancestral, guiarán a las nuevas generaciones en la práctica del cultivo respetuoso de la tierra, utilizando métodos tradicionales que han sido adaptados al territorio. A través de este acompañamiento, se enseñará a las familias a cultivar productos autóctonos, a cuidar la tierra de manera sostenible y a integrar la sabiduría del ciclo de las estaciones en la agricultura.

d) Reforzamiento de la identidad cultural:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 58 de 160

La práctica de autoabastecimiento está profundamente conectada con el fortalecimiento de la identidad cultural. Al involucrar a las niñas, niños, mujeres y personas gestantes y en período de lactancia y sus familias en la siembra, el cultivo y el cuidado de la tierra, se revitalizan las tradiciones y se aseguran de que las futuras generaciones sigan conociendo y valorando las costumbres de su pueblo. La práctica de trabajar juntos en los huertos y el intercambio de alimentos dentro de la comunidad refuerza el sentido de solidaridad y responsabilidad colectiva.

Tabla 7. Forma de acompañamiento raíces en el hogar

Responsables	Frecuencia del acompañamiento	Tipo de acompañamiento	Número de Semillas para la Vida
Dinamizador en Salud	1 vez al mes dependiendo la dispersión de la comunidad	1 hora de acompañamiento por mes	La distribución de las UCA se realizará de acuerdo con el número de participantes por comunidad, priorizando la agrupación según su ubicación y cercanía geográfica.
Dinamizador Pedagógico			
Dinamizador Cultural			
Sabedoras por pueblo (1 por pueblo)			
Profesional Psicosocial			
Dinamizador en nutrición			

Fuente: Asociación AMPII CANKE 2025

ENCUENTRO 3

Conectando Saberes a Distancia

El encuentro "Conectando Saberes a Distancia" es una estrategia pedagógica diseñada para fortalecer los vínculos entre las familias y los procesos de aprendizaje de niñas, niños, mujeres y personas gestantes y en período de lactancia, a través de un acompañamiento telefónico. Este encuentro se realizará mediante dos llamadas telefónicas mensuales con una duración promedio

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 59 de 160

de 15 minutos por beneficiario, brindando la oportunidad de mantener el contacto y hacer un seguimiento continuo de las actividades educativas.

Dado que la dispersión de cada comunidad dificulta la atención presencial, las interacciones cara a cara no son viables, lo que hace necesario este tipo de acompañamiento a distancia. Durante cada llamada, se escuchará a las familias, se ofrecerá orientación sobre el cuidado y desarrollo integral de los beneficiarios, y se fortalecerán las prácticas culturales y educativas desde el hogar, respetando las tradiciones de cada comunidad.

Las llamadas se realizarán de acuerdo con la necesidad de cada participante, considerando el apoyo necesario de los dinamizadores en nutrición, dinamizadores en salud, psicosociales, u otros profesionales según las especificidades de cada caso. El objetivo es proporcionar un apoyo cercano y directo, que fortalezca los lazos familiares, fomente la participación activa y garantice un seguimiento adecuado, adaptado a las realidades de cada hogar. A través de "Conectando Saberes a Distancia", las familias podrán seguir conectadas, compartiendo experiencias y sabiduría, a pesar de la distancia física, y contribuyendo a la educación y el bienestar de los niñas, niños, mujeres y personas gestantes y en período de lactancia.

Además, se definirán objetivos pedagógicos claros y específicos para cada llamada, enfocados en fortalecer la escucha activa, orientar sobre prácticas de cuidado y crianza y revitalizar saberes culturales. Este enfoque garantizará que cada contacto sea una oportunidad de aprendizaje y no solo una consulta administrativa. Para complementar este proceso, se incluirán guías y materiales de apoyo diseñados para las familias, asegurando que tengan recursos tangibles que puedan aplicar de manera práctica en su día a día.

Se implementarán también registros e indicadores de seguimiento, con el fin de evaluar y medir cambios en las prácticas de cuidado, crianza y bienestar infantil. Esto proporcionará datos concretos sobre la efectividad del acompañamiento y permitirá hacer ajustes a tiempo si es necesario, asegurando así la adaptabilidad del servicio. Estos mecanismos de seguimiento también permitirán evaluar el impacto del servicio y la adaptabilidad del acompañamiento a distancia, evitando que la dispersión territorial se convierta en una desventaja para niñas, niños, mujeres y personas gestantes y en período de lactancia.

Intencionalidad Pedagógica:

Acompañar procesos educativos desde el entorno familiar a distancia

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 60 de 160

Objetivo: fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso educativo desde el hogar, asegurando que el aprendizaje continúe a pesar de la distancia, integrando saberes culturales, tradiciones y valores de cada comunidad.

Enfoque: a través de las llamadas telefónicas, se promueve que las familias se conviertan en el primer espacio de aprendizaje, integrando actividades cotidianas como narraciones y juegos tradicionales que refuercen el proceso educativo. El acompañamiento a distancia permite que las familias fortalezcan los lazos con su entorno natural, fomentando el aprendizaje a partir de prácticas culturales locales, como el uso de plantas medicinales o el cuidado de los niños y gestantes, adaptados a su contexto.

Fortalecer el rol de la familia como primer espacio formativo a distancia

Objetivo: empoderar a la familia como el principal formador dentro del hogar, proporcionando herramientas y recursos que fortalezcan su rol como primer formador en la vida de los niños, niñas, mujeres y personas gestantes y en período de lactancia.

Enfoque: las llamadas telefónicas se centran en ofrecer a las familias herramientas y estrategias para que puedan integrar prácticas educativas basadas en sus tradiciones culturales. Se busca fortalecer la participación activa de las familias en el proceso educativo de los niños, brindándoles orientaciones prácticas para el cuidado infantil, prenatal y el desarrollo emocional y cognitivo, utilizando los saberes ancestrales como base de la educación en casa.

Revitalizar prácticas culturales propias de crianza y cuidado a distancia:

Objetivo: revitalizar y preservar las prácticas culturales de crianza y cuidado a través del acompañamiento telefónico, asegurando que los niños, lactantes y gestantes continúen siendo parte activa de la transmisión cultural dentro del hogar.

Enfoque: durante las llamadas, se brindan pautas a las familias sobre cómo integrar rituales y prácticas tradicionales dentro de su rutina diaria. Se promueve el uso de plantas medicinales, cantos, narraciones y juegos tradicionales como herramientas educativas que, además de cuidar el bienestar físico, fortalezcan la identidad cultural de los niños y niñas. Las gestantes también recibirán orientación sobre las prácticas culturales que deben seguir durante el embarazo, asegurando que el cuidado prenatal esté alineado con las costumbres ancestrales.

Escuchar y orientar desde la experiencia familiar concreta a distancia:

Objetivo: brindar una orientación personalizada a las familias, escuchando sus experiencias y ofreciendo soluciones prácticas que respeten sus realidades y saberes culturales, garantizando que el proceso educativo se adapte a las necesidades concretas de cada familia.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 61 de 160

Enfoque: el enfoque de las llamadas telefónicas se basa en la escucha activa de las familias, permitiendo que compartan sus realidades cotidianas y necesidades específicas. A partir de esta información, se proporcionan orientaciones adaptadas al contexto familiar, garantizando que las recomendaciones sean relevantes y aplicables a su vida diaria. Se busca integrar las tradiciones culturales y los recursos disponibles en el hogar para fortalecer el proceso educativo.

Fortalecer los vínculos familiares y educativos a distancia:

Objetivo: reforzar los lazos familiares y educativos, garantizando que, a pesar de la distancia, las niñas, niños, mujeres y personas gestantes y en período de lactancia sigan conectados con su familia y comunidad en el proceso de aprendizaje.

Enfoque: las visitas telefónicas sirven para fortalecer los lazos emocionales y educativos entre la familia y el proceso de formación cultural. Se proporcionan estrategias de conexión que incluyen actividades culturales y prácticas educativas que pueden realizarse desde el hogar. Las familias al mantener contacto permiten asegurar que los niños se sigan desarrollando en un entorno culturalmente enriquecido. Las gestantes también se benefician del acompañamiento, manteniendo una conexión continua con el proceso educativo y cultural mientras se preparan para la llegada del bebé.

Tabla 8. Prácticas socioculturales que se acompañan o fortalecen

Práctica 1: Transmisión de saberes ancestrales y culturales
Intencionalidad: se enfoca en mantener vivas las tradiciones y conocimientos de los pueblos indígenas, asegurando que las nuevas generaciones hereden y continúen con las prácticas que han sido fundamentales para la identidad cultural y el bienestar comunitario. Esta transmisión se realiza de manera oral, a través de narraciones, cantos, rituales y actividades cotidianas, permitiendo que los niños, niñas aprendan de manera práctica y vivencial sobre la cosmovisión, la historia, los valores y las costumbres de su pueblo. A través de esta práctica, se busca fortalecer el sentido de pertenencia y orgullo cultural, asegurando que el legado de los ancestros se preserve, adapte y siga siendo relevante para las generaciones futuras.
Pueblo Nasa: Se fortalecerá la práctica de narraciones sobre el territorio y los ancestros, que son fundamentales para la cosmovisión Nasa. Las llamadas pueden incluir relatos sobre la relación de la comunidad con la naturaleza y el ciclo de vida, transmitiendo valores de respeto y armonía con el medio ambiente.
Pueblo Cofán A'i: - Las narraciones son una forma esencial de transmitir las leyendas, tradiciones y enseñanzas espirituales. - Los cantos tienen un papel clave en los rituales, y en la crianza, se utilizan para fortalecer la conexión con el territorio y la naturaleza. - Los arrullos en lengua Cofán son una forma de proteger a los niños desde su nacimiento, vinculándolos con los ancestros y el mundo espiritual. - Los juegos tradicionales en este pueblo involucran tanto la recreación como el aprendizaje de habilidades importantes para la vida en comunidad, tales como el respeto por la naturaleza y la cooperación. En el hogar, los padres fomentan el uso de estos juegos como una herramienta para fortalecer los valores culturales y el

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 62 de 160

trabajo en equipo.

Pueblo Embera Chamí:

- A través de cuentos y leyendas, se enseñan principios de respeto a la naturaleza, la importancia de la comunidad y el vínculo con los espíritus.
- Los cantos y arrullos son utilizados para dar protección a los niños y transmitirles amor y seguridad. Estas canciones tradicionales a menudo tienen un componente ritual que ayuda a conectar a los niños con sus raíces espirituales.
- Los juegos tradicionales en las comunidades Embera Chamí se caracterizan por su enfoque en la cooperación y el trabajo en grupo. Los padres y abuelos son los encargados de enseñar a los niños estos juegos, los cuales están profundamente arraigados en la conexión con la tierra y la naturaleza.

Pueblo Kichwa:

- Los cantos y arrullos en lengua Kichwa son fundamentales para el bienestar emocional de los niños y para enseñarles el respeto por sus costumbres y valores.
- Las canciones en lengua Kichwa son también herramientas de enseñanza y se utilizan en momentos de descanso o para crear un ambiente armonioso en el hogar.
- Los juegos tradicionales, como el juego con la pelota o las actividades recreativas relacionadas con el trabajo en el campo, son fundamentales para el aprendizaje social y el desarrollo físico de los niños. Los padres y abuelos Kichwa enseñan estos juegos a sus hijos, promoviendo la cooperación y la identidad cultural.

Pueblo Awá:

- Las narraciones orales son una herramienta vital para compartir historias de sabiduría ancestral, mitos y leyendas que conectan a los niños con la cosmovisión Awá, los ancestros y la naturaleza.
- Los cantos tradicionales, en lengua propia, se utilizan tanto para enseñar como para proteger a los niños, creando una atmósfera de seguridad y conexión espiritual.
- Los arrullos de las madres Awá, llenos de melodías suaves, son una forma de transmitirles paz y conexión con el territorio y los seres protectores.
- Los juegos tradicionales son fundamentales para la enseñanza de habilidades necesarias para la vida en la selva y la comunidad, como la observación de la fauna, el respeto por la tierra y la cooperación. Estos juegos se desarrollan en el contexto familiar y comunitario, transmitiendo a los niños los valores y costumbres del pueblo Awá.

Práctica 2: Uso de plantas medicinales en el entorno del hogar

Intencionalidad: esta práctica resalta la importancia del uso de plantas medicinales dentro del entorno doméstico como una tradición ancestral que promueve la salud y el bienestar en las comunidades indígenas. El conocimiento de las propiedades curativas de las plantas se transmite de generación en generación, siendo un pilar en la crianza y el cuidado de la salud. En el marco de la intencionalidad pedagógica, esta práctica busca integrar la medicina tradicional con las prácticas educativas cotidianas, permitiendo que las familias no solo mantengan vivas sus costumbres, sino que también fortalezcan el vínculo con la naturaleza. A través del uso de plantas medicinales, se proporciona un enfoque holístico al cuidado de las niñas, niños, gestantes y lactantes, promoviendo una salud integral que respeta las cosmovisiones y saberes propios del territorio.

Pueblo Nasa:

Plantas medicinales: sábila, ruda, romero, eucalipto, chirrincho con plantas para fricciones.

En el entorno doméstico, estas plantas se utilizan en rituales de sanación, fricciones y baños para equilibrar la energía vital y proteger a los miembros de la familia, especialmente a los niños y gestantes. Integrar estas plantas en la crianza tradicional significa enseñar a las nuevas generaciones cómo preparar y aplicar estos remedios, lo que fortalece la transmisión de conocimientos culturales y refuerza la identidad del pueblo Nasa.

Pueblo Cofán A'i:

Plantas medicinales: *guayusa*, *guandú*, *chuchuguaza*, *ajo del monte*, *malva*, entre otras.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 63 de 160

Estas plantas medicinales no solo son clave en la medicina tradicional, sino que también forman parte integral de la crianza. A través del uso de estas plantas, las familias enseñan a los niños y gestantes sobre la importancia del cuidado natural y preventivo. La práctica de preparar infusiones o baños con guayusa o chuchuguaza, por ejemplo, puede ser enseñada a las nuevas generaciones como una forma de integrar la salud física y espiritual en su vida cotidiana.

Pueblo Embera Chamí:

Plantas medicinales: sietecueros, matarratón, canelilla, menta, malva, sábila, bejuco de oro.

En el contexto de la crianza, los padres transmiten a sus hijos el conocimiento sobre cómo preparar remedios naturales, creando un vínculo entre las prácticas de salud y el proceso educativo. Además, el uso de estas plantas en la crianza de los niños y gestantes contribuye a fortalecer la conexión con la tierra y la cosmovisión espiritual de la comunidad Embera Chamí.

Pueblo Kichwa:

Plantas medicinales: *guayusa, chamico, ruda, limoncillo, guaviduca.*

Estas plantas son vistas no solo como remedios, sino como un medio para enseñar a las nuevas generaciones sobre la importancia de la salud integral. Las familias pueden preparar estas plantas para fortalecer la salud de las gestantes, niños y lactantes, y usarlas en rituales espirituales para proteger a los más pequeños. Esta integración de plantas medicinales en la crianza fomenta un enfoque de salud holística, basada en la relación íntima con la naturaleza y la tradición.

Pueblo Awá:

Plantas medicinales: se utilizan el guayusa, matarratón, chilca, ruda, menta y cortezas para baños y bebedizos.

Estas plantas no solo se usan para aliviar malestares físicos, sino también como medios para limpiar espiritualmente a los niños, las gestantes y los miembros de la familia. Los encuentros podrían incorporar la preparación y el uso de estas plantas como parte del proceso educativo para las familias, enseñándoles sobre su importancia en el fortalecimiento de la salud y el bienestar. Además, las prácticas de baños con estas plantas se relacionan con el cuidado de la energía espiritual y emocional de la familia, asegurando un entorno saludable y equilibrado para los niños y gestantes.

Práctica 3: Lactancia y vínculo espiritual

Intencionalidad: resalta la importancia de la lactancia materna no solo como un acto de nutrición física, sino también como un vínculo profundo entre la madre y el niño, en el que se transmiten valores espirituales, emocionales y culturales. En las comunidades indígenas, la lactancia se considera un acto sagrado que fortalece los lazos afectivos y espirituales, siendo esencial para el desarrollo integral del niño o niña. Este vínculo no solo alimenta el cuerpo, sino que también conecta al niño con el territorio, la cosmovisión y las tradiciones espirituales del pueblo. A través de esta práctica, se busca honrar y preservar los saberes ancestrales que vinculan la lactancia con la espiritualidad, fortaleciendo el crecimiento emocional, cultural y espiritual de los niños desde sus primeros días de vida.

Pueblo Nasa:

La lactancia debe realizarse en un ambiente sereno, con presencia de la palabra orientadora de las abuelas, quienes enseñan a proteger al niño desde su primer aliento. Durante este tiempo, se realiza el ritual de armonización con el entorno y los espíritus protectores mediante el uso del bastón espiritual, el chirrincho (como elemento simbólico de limpieza), y plantas como la ruda, la altamisa y la manzanilla. Las madres son orientadas para cuidar su energía mediante el silencio, la oración y el uso de tejidos especiales que resguardan el vientre y el pecho. Se cree que la leche lleva el pensamiento, el sentir y la memoria de la madre, por eso debe estar libre de miedos o desequilibrios.

Pueblo Cofán A'i:

- La lactancia fortalece el espíritu del niño y debe estar acompañada de cantos suaves que invocan a los seres del bosque y a los abuelos protectores. Las madres lactantes reciben acompañamiento espiritual a través de

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 64 de 160

baños con plantas sagradas que limpian energéticamente el cuerpo y propician un vínculo armonioso entre el espíritu del niño, la madre y el entorno.

- Se evita que la madre escuche noticias tristes o reciba visitas cargadas de energía negativa, pues se cree que todo lo que afecta su ánimo se transmite al niño a través de la leche.

Pueblo Embera Chamí:

- El acto de amamantar está vinculado a la transmisión del “jaibanismo cotidiano”, entendido como la espiritualidad viva que circula en los saberes de las mujeres.
- Las madres son acompañadas por mayores que les orientan sobre los cuidados del cuerpo con plantas como el borjón, la cúrcuma y la hoja de bijao, utilizadas para baños de limpieza posparto. Se acostumbra a preparar alimentos calientes a base de maíz, pescado de río y plátano, pues se considera que estos fortalecen la producción de leche y revitalizan el espíritu. Durante la lactancia, se procura mantener el ambiente en calma, sin discusiones ni ruidos fuertes, y se aconseja que la madre no se separe del niño hasta que haya pasado el tiempo de resguardo determinado por las sabedoras.

-

Pueblo Kichwa:

- La lactancia se acompaña de prácticas espirituales en las que el abuelo o la abuela sabedora armoniza el espacio con sahumerios, cantos y la palabra ritual.
- La madre recibe recomendaciones para mantener su cuerpo y espíritu en equilibrio: consumir alimentos calientes preparados con ingredientes propios como la yuca, el plátano y la guayusa, evitar la exposición a climas fríos y permanecer en recogimiento por al menos cuarenta días. En este tiempo, se considera que tanto la madre como el niño están en un estado de apertura espiritual que requiere cuidados especiales, por lo cual el acto de amamantar es también una forma de conexión con los seres protectores del territorio.

Pueblo Awá:

Se acostumbra que la madre, acompañada de sabedoras mayores, permanezca durante los primeros días en recogimiento, en espacios protegidos energéticamente.

Las sabedoras orientan a la madre sobre cómo cuidar su alimentación, su estado de ánimo y sus pensamientos, ya que todo influye en la calidad espiritual de la leche. También es común que se realicen cantos de protección y rituales con tabaco y plantas de limpieza antes y después de la lactancia. Durante este tiempo, se considera que el vínculo con el bebé debe permanecer libre de interferencias externas, por lo que se limita el contacto con personas ajenas al núcleo familiar.

Práctica 4: Lengua Materna, cantos y elementos naturales

Intencionalidad: esta práctica busca fortalecer la identidad cultural de los niños y niñas, promoviendo el uso activo de su lengua materna y la transmisión de sabiduría ancestral a través de cantos y narraciones tradicionales. Desde el nacimiento, el aprendizaje de la lengua y los cantos, que acompañan las actividades cotidianas, son fundamentales en la crianza indígena. Esta práctica también involucra el uso de elementos naturales, como plantas y animales, para enseñar a los niños sobre la relación simbiótica con su territorio, promoviendo el respeto por la naturaleza y su conexión con el entorno. A través de esta práctica, se busca asegurar que las nuevas generaciones crezcan con un sentido profundo de pertenencia y aprecio por su cultura, mientras desarrollan una relación integral con el mundo que los rodea.

Pueblo Nasa:

Se usan tejidos con colores que simbolizan los elementos de la Madre Tierra: el rojo representa la sangre y la vida, el negro la tierra fértil, el blanco la espiritualidad y el amarillo la energía del sol. Estos tejidos se colocan alrededor de la cuna del niño o como cobija protectora. Las canciones en lengua nasa yuwe son compartidas por las abuelas, quienes relatan la historia del pueblo, invocan la energía de los espíritus protectores y enseñan las primeras palabras sagradas del territorio.

Pueblo Cofán A'i:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASHA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 65 de 160

Los cantos tradicionales son entonados en momentos clave del día, como al amanecer y al anochecer, acompañados de flautas hechas de caña o hueso. Se considera que los sonidos naturales, como el murmullo del río o el canto de las aves, también hacen parte del aprendizaje espiritual del niño. Las madres elaboran colgantes con semillas, conchas y fibras naturales que representan la conexión con los guardianes del territorio.

Pueblo Embera Chamí :

Las madres y abuelas cantan al compás de tambores pequeños o con maracas hechas con frutos secos. Los cantos suelen incluir invocaciones a los espíritus del agua y del monte, ya que se cree que estos acompañan el alma del niño en su tránsito por la vida. También se cuelgan tejidos con figuras como el jaguar, símbolo de fuerza, y la ceiba, árbol sagrado que conecta el cielo con la tierra. Estos elementos son parte del entorno cotidiano del niño y se consideran esenciales para su armonización espiritual.

Pueblo Kichwa:

Se crean móviles con figuras del sol, la luna, los ríos y las plantas medicinales. Estos elementos son acompañados de cuentos breves que se narran en lengua kichwa, enseñando al niño desde pequeño el nombre y el espíritu de cada elemento de la naturaleza. Las canciones de cuna tienen un ritmo pausado y repetitivo, orientado a calmar el espíritu del bebé y fortalecer su vínculo con la madre y el territorio.

Pueblo Awá:

Se cantan nanas en lengua propia que narran historias del territorio y de los seres protectores de la selva. Las madres entonan melodías suaves acompañadas del sonido de semillas secas, y se cuelgan tejidos con figuras de animales como la rana, la serpiente y el colibrí, los cuales tienen un valor protector y espiritual. Estos cantos y símbolos son una forma de transmitir la memoria del linaje y fortalecer el sentido de pertenencia desde los primeros días de vida.

Práctica 5: Narraciones, cantos, arrullos y juegos tradicionales en casa

Intencionalidad: esta práctica destaca la importancia de las narraciones, cantos, arrullos y juegos tradicionales como herramientas esenciales para el desarrollo integral de los niños y niñas dentro del hogar. Estas actividades no solo son formas de entretenimiento, sino que también juegan un papel clave en la transmisión de valores, creencias y saberes ancestrales. A través de las historias contadas por los abuelos, los cantos en lengua nativa, los arrullos que acompañan el descanso de los niños y los juegos que fomentan la interacción social, se refuerzan los vínculos afectivos y culturales en el seno familiar. En el contexto pedagógico, estas prácticas contribuyen al fortalecimiento de la identidad cultural, el lenguaje y las relaciones intergeneracionales, creando un ambiente enriquecedor y educativo dentro del hogar.

Pueblo Nasa:

- Las narraciones y los cantos tradicionales son fundamentales para transmitir la historia, la lengua y las enseñanzas espirituales.
- Los padres y abuelos cuentan historias relacionadas con la cosmovisión del pueblo, la naturaleza y los ancestros.
- Los cantos tradicionales en la lengua Nasa acompañan tanto el día a día como los momentos de descanso, reforzando la identidad cultural de los niños desde pequeños.
- Los arrullos utilizados por las madres durante la lactancia o el sueño de los bebés son una forma de transmitirles protección y calma.
- Los juegos tradicionales, basados en el aprendizaje a través del movimiento y el trabajo en equipo, también son importantes, especialmente en el contexto del territorio, donde los niños aprenden a través de la observación y la participación activa en las tareas cotidianas del hogar y la comunidad.

Pueblo Cofán A'i:

- Las narraciones son una forma esencial de transmitir las leyendas, tradiciones y enseñanzas espirituales.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 66 de 160

- Los cantos tienen un papel clave en los rituales, y en la crianza, se utilizan para fortalecer la conexión con el territorio y la naturaleza.
- Los arrullos en lengua Cofán son una forma de proteger a los niños desde su nacimiento, vinculándolos con los ancestros y el mundo espiritual.
- Los juegos tradicionales en este pueblo involucran tanto la recreación como el aprendizaje de habilidades importantes para la vida en comunidad, tales como el respeto por la naturaleza y la cooperación. En el hogar, los padres fomentan el uso de estos juegos como una herramienta para fortalecer los valores culturales y el trabajo en equipo.

Pueblo Embera Chamí:

- A través de cuentos y leyendas, se enseñan principios de respeto a la naturaleza, la importancia de la comunidad y el vínculo con los espíritus.
- Los cantos y arrullos son utilizados para dar protección a los niños y transmitirles amor y seguridad. Estas canciones tradicionales a menudo tienen un componente ritual que ayuda a conectar a los niños con sus raíces espirituales.
- Los juegos tradicionales en las comunidades Embera Chamí se caracterizan por su enfoque en la cooperación y el trabajo en grupo. Los padres y abuelos son los encargados de enseñar a los niños estos juegos, los cuales están profundamente arraigados en la conexión con la tierra y la naturaleza.

Pueblo Kichwa:

- Los cantos y arrullos en lengua Kichwa son fundamentales para el bienestar emocional de los niños y para enseñarles el respeto por sus costumbres y valores.
- Las canciones en lengua Kichwa son también herramientas de enseñanza y se utilizan en momentos de descanso o para crear un ambiente armonioso en el hogar.
- Los juegos tradicionales, como el juego con la pelota o las actividades recreativas relacionadas con el trabajo en el campo, son fundamentales para el aprendizaje social y el desarrollo físico de los niños. Los padres y abuelos Kichwa enseñan estos juegos a sus hijos, promoviendo la cooperación y la identidad cultural.

Pueblo Awá:

- Las narraciones orales son una herramienta vital para compartir historias de sabiduría ancestral, mitos y leyendas que conectan a los niños con la cosmovisión Awá, los ancestros y la naturaleza.
- Los cantos tradicionales, en lengua propia, se utilizan tanto para enseñar como para proteger a los niños, creando una atmósfera de seguridad y conexión espiritual.
- Los arrullos de las madres Awá, llenos de melodías suaves, son una forma de transmitirles paz y conexión con el territorio y los seres protectores.
- Los juegos tradicionales son fundamentales para la enseñanza de habilidades necesarias para la vida en la selva y la comunidad, como la observación de la fauna, el respeto por la tierra y la cooperación. Estos juegos se desarrollan en el contexto familiar y comunitario, transmitiendo a los niños los valores y costumbres del pueblo Awá.

Práctica 8: Territorio como aula viva.

Intencionalidad: el territorio como aula viva permite que las niñas y niños desarrollen su pensamiento, lenguaje, movimiento y espiritualidad en una interacción directa con la vida. En este escenario, experiencias como sembrar en la huerta, recoger frutos, participar en asambleas, recolectar plantas medicinales o escuchar el sonido del agua, no son acciones aisladas, sino experiencias que fortalecen en las niñas y niños su desarrollo y sus identidades de manera integral.

Pueblo Nasa:

- El Yat Wala (Casa del pensamiento) y el territorio se complementan.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 67 de 160

- El niño se forma recogiendo agua del río, sembrando con los mayores en la tulpa, y participando de los rituales de armonización. - Las salidas pedagógicas al territorio son procesos de formación espiritual y de memoria colectiva.
Pueblo Cofán A'i: - El territorio es fuente de sabiduría ancestral; cada planta y animal tiene un espíritu y una enseñanza. - El niño aprende desde pequeño a observar, a no interrumpir los ciclos de la vida y a actuar con respeto. - El monte es un maestro silencioso que transmite conocimientos sobre la salud, la caza, y la relación con los seres protectores.
Pueblo Embera Chamí: - El río, el bosque y la montaña son espacios sagrados donde se transmite el conocimiento a través del ejemplo y la palabra. - Desde muy pequeños, los niños aprenden a reconocer los sonidos del entorno, a recolectar frutos y plantas, y a participar en los rituales guiados por el jaibaná. - Todo lo que rodea al niño es parte del aula viva que fortalece el vínculo con los espíritus.
Pueblo Kichwa: - El territorio es un espacio de vida donde se aprende el sumak kawsay (buen vivir). - Las niñas y niños acompañan a sus abuelos en la chagra, donde se enseña a dialogar con las plantas y los elementos. - A través del juego libre en la naturaleza y la observación de los ciclos lunares, desarrollan su identidad y su sabiduría interior.
Pueblo Awá: - El territorio es el espacio donde se aprende a cazar, sembrar y recolectar según los ritmos de la selva. - Las niñas y niños aprenden junto a sus mayores en el "caminar la palabra" mientras se transitan los senderos, escuchando el canto de las aves y el murmullo del río. - Las huertas medicinales son espacios clave de enseñanza espiritual y de cuidado.

Fuente: Asociación AMPII CANKE

El acompañamiento se realizará de acuerdo con la necesidad identificada de cada participante, teniendo en cuenta factores específicos como el riesgo de desnutrición, obesidad u otras condiciones que puedan afectar el bienestar integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes y en período de lactancia. En caso de identificar alguna de estas condiciones, se ajustarán las estrategias de intervención, proporcionando orientación nutricional, apoyo psicosocial y seguimiento continuo para garantizar la mejora de la salud de los participantes. Además, se establecerán planes de acción individualizados que incluyen recomendaciones específicas de los dinamizadores nutricionales, psicosociales y de salud, para abordar de manera efectiva las necesidades particulares de cada uno.

Tabla 9. Forma de acompañamiento conectando saberes a distancia

Responsables	Frecuencia del acompañamiento	Tipo de acompañamiento	Número de Semillas para la Vida
--------------	-------------------------------	------------------------	---------------------------------

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 68 de 160

Sabedoras por pueblo	2 vez al mes dependiendo la dispersión de la comunidad	15 minutos de acompañamiento por cada acompañamiento	La distribución de las UCA se realizará de acuerdo con el número de participantes por comunidad, priorizando la agrupación según su ubicación y cercanía geográfica.
Dinamizador Pedagógico			
Dinamizador Cultural			
Profesional Psicosocial			
Dinamizador Nutricional			
Dinamizador en salud			

Fuente: Asociación AMPII CANKE 2025

3. COMPONENTES DEL SERVICIO

COMPONENTE TEJIENDO COMUNIDAD PARA EL BUEN VIVIR

Este componente, denominado “Tejiendo Comunidad para el Buen Vivir”, tiene como propósito fortalecer la corresponsabilidad colectiva entre familia, comunidad, sabedoras y redes sociales en el cuidado y protección integral de las mujeres gestantes y lactantes, niñas y niños de la primera infancia en los pueblos indígenas. Su fundamento radica en el reconocimiento de la familia ampliada, las autoridades tradicionales, las sabedoras, y la comunidad como los primeros cuidadores, formadores y orientadores del desarrollo espiritual, físico, emocional y cultural de los niños y niñas desde el vientre materno.

Este componente promueve el fortalecimiento del tejido comunitario como base de protección, educación y formación en valores propios, articulando de manera respetuosa a las instituciones del Estado, organizaciones sociales y otros actores que conforman las redes de apoyo. Se busca así dar respuesta oportuna y culturalmente pertinente a situaciones que puedan vulnerar derechos o poner en riesgo la vida y el bienestar de las gestantes las niñas y los niños, siempre en concertación con las autoridades y estructuras propias.

La estrategia se fundamenta en lo dispuesto en el artículo 5 del Decreto 936 de 2013, que define los objetivos del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF), entendiéndolo como un conjunto de agentes, instancias de coordinación y articulación para garantizar la protección integral de la niñez y el fortalecimiento familiar, tanto en el ámbito nacional como territorial.

Línea técnica para el proceso de caracterización

Como parte fundamental del componente, se desarrollará un proceso de caracterización comunitaria, familiar y territorial, con enfoque propio e intercultural, que permita identificar:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 69 de 160

- La estructura familiar ampliada (madres, padres, abuelos, tíos, cuidadores)
- Las redes de apoyo comunitarias y tradicionales activas (guardias, sabedoras, comités de mujeres, médicos tradicionales, autoridades políticas, etc.)
- Situaciones de riesgo o vulneración de derechos
- Dinámicas de protección y cuidado desde lo propio
- Necesidades de acompañamiento interinstitucional
- Prácticas culturales de crianza, protección y resolución de conflictos

Este proceso se realizará utilizando el *Formato Ficha de caracterización para los servicios de atención a la primera infancia* o el documento que lo reemplace y/o sustituya. El registro de los participantes es esencial para establecer indicadores precisos que permitan evaluar el impacto y seguimiento del servicio, garantizando la pertinencia y efectividad de la información recolectada.

En caso de identificarse la participación de algún niño o niña con discapacidad, se aplicará la *Ficha de Caracterización Pedagógica para la Inclusión de Niñas y Niños con Discapacidad* en el formato del ICBF, con el fin de orientar la atención y el acompañamiento diferencial requerido.

Cuidado y crianza en corresponsabilidad comunitaria

Partiendo de la Ley de Origen, la Palabra Mayor y las normas propias de cada pueblo, este componente busca fortalecer el papel colectivo que tienen la familia y la comunidad en la crianza y protección de las niñas y los niños. Se reconoce que la niñez no pertenece únicamente al núcleo familiar, sino que su formación es responsabilidad de todo el tejido comunitario.

Se visibiliza el rol de la familia extensa y de actores fundamentales como las sabedoras, médicos tradicionales, líderes espirituales, y autoridades tradicionales y políticas, quienes, desde la experiencia y la espiritualidad, acompañan el proceso de formación desde el vientre materno hasta la niñez. Esta crianza está guiada por los pilares de territorio, espiritualidad, identidad y lengua nativa, y se fortalece en espacios comunitarios como el fogón, la chagra, la minga o el río.

Prácticas propias de cuidado y crianza por pueblo

Pueblo Nasa

- Baño con plantas y armonización desde el vientre materno y tras el nacimiento, guiado por los “Kiwe Thē” (médicos tradicionales).
- Transmisión oral en lengua nasa yuwe, a través de cuentos y cantos durante el sueño.
- Formación en la minga y en la palabra orientadora de los mayores, reforzando el sentido de comunidad y trabajo colectivo.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 70 de 160

- Ceremonias de armonización espiritual para equilibrar energías en momentos de enfermedad, rabietas o cambios de comportamiento.

Pueblo Cofán (A'i)

- Uso del yagé (ayahuasca) por las sabedoras para recibir orientaciones sobre la protección del niño o niña y de la madre.
- Chagra comunitaria como espacio de formación, dónde se enseña desde el hacer.
- Lengua propia como canal de transmisión espiritual, desde la gestación.
- Relación espiritual con el río y la selva, donde se enseña el respeto por la naturaleza desde pequeño.

Pueblo Embera Chamí

- Partería tradicional con el acompañamiento de la “70aibana” y uso de plantas medicinales.
- Pintura con jagua y canto ancestral para proteger a los recién nacidos de energías negativas.
- Consejo de abuelos y tías maternas, como orientadores afectivos y espirituales.
- Participación de la niñez en los rituales y fiestas tradicionales, como forma de pertenencia cultural.

Pueblo Kichwa

- Ceremonia del primer baño con guayusa y otras plantas, acompañado de cantos en runa shimi (lengua 70aiban).
- Crianza en comunidad, donde los niños son responsabilidad de todo el ayllu (familia ampliada).
- Aprendizaje en la chakra (huerta ancestral), valorando la tierra como madre y maestra. Narración de mitos y saberes orales en lengua propia, durante el fogón o antes del sueño.

Este componente reafirma que la protección y crianza no se entienden como servicios, sino como deber comunitario guiado por el conocimiento ancestral y la espiritualidad del pueblo. Así, se promueve la pervivencia cultural, espiritual y territorial de cada niña y niño, como semilla de futuro para su comunidad.

Acompañamiento integral a madres gestantes y lactantes desde la Sabiduría Ancestral:

Este pilar busca brindar espacios de acompañamiento espiritual, emocional y físico a las madres gestantes y lactantes, reconociendo que la vida se gesta no solo en el cuerpo, sino también en el espíritu, el pensamiento y la palabra. Desde los saberes propios, se integran los conocimientos

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 71 de 160

y prácticas de las abuelas, sabedoras o médicos tradicionales, guías espirituales, promotores comunitarios y autoridades tradicionales, quienes acompañan este proceso de manera colectiva y armónica.

Asimismo, cuando sea necesario, se articulará servicios externos de salud o protección, siempre garantizando la aprobación y el respeto por las decisiones de la familia, la madre y la comunidad, en coherencia con la Ley de Origen y los sistemas de salud propia.

Ejes del acompañamiento:

- Cuidado compartido durante la gestación y lactancia, donde la familia extensa y la comunidad asumen un rol activo de apoyo y protección.
- Fortalecimiento del vínculo afectivo-familiar, desde antes del nacimiento, a través de cantos, masajes, rituales y orientación espiritual.
- Prácticas de buen trato, respeto y ternura hacia la madre y el bebé, desde el lenguaje, el comportamiento y el ambiente.
- Desarrollo de experiencias sensibles (baños, cantos, caricias, porteo, rituales, palabras dulces) que estimulan el desarrollo integral del niño y fortalecen la conexión madre-hijo.
- Salud y nutrición intercultural, que combina saberes propios (plantas, alimentos tradicionales, masajes, vapores) con orientación externa cuando se requiere, bajo aprobación comunitaria.

Prácticas por pueblo indígena:

Pueblo Nasa

- Acompañamiento por parte de las The' Wala (parteras) y Theg' Nas (guías espirituales) desde el anuncio del embarazo hasta el parto y el posparto.
- Uso de plantas medicinales para baños, sahumerios y vapores que fortalecen el cuerpo y el espíritu de la madre.
- Palabra dulce (orientación con cariño) para evitar el susto y mantener en equilibrio a la gestante.
- Ceremonias de armonización espiritual cuando se perciben desequilibrios.

Pueblo Cofán (A'i)

- Acompañamiento de la madre por parte del taita y las sabedoras tradicionales, con orientación a través de sueños y visiones.
- Baños con plantas sagradas y cantos para fortalecer el útero y proteger al bebé.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 72 de 160

- Prácticas de cuidado emocional y espiritual en conexión con el río y el bosque.
- Acompañamiento en el parto en el hogar, con apoyo familiar y comunitario.

Pueblo Embera Chamí

- Uso de la jagua, plantas de armonización y palabras sagradas por parte de la partera.
- Masajes en la barriga y uso de plantas para el dolor, náuseas y recuperación posparto.
- Cantos espirituales para calmar al bebé y cuidar el alma.
- Transmisión de fuerza espiritual a través de consejos de las abuelas y orientación del Jaibana.

Pueblo Kichwa

- Baños con guayusa y ortiga, cantos en runa shimi y conversación espiritual con el bebé.
- Acompañamiento de la waka mama (partera) y abuelas durante todo el proceso.
- Preparación de la chakra para recibir la nueva vida, como forma de bendecir el camino.
- Uso de alimentos tradicionales ricos en nutrientes (quinua, yuca, plátano, maní) para la madre gestante y lactante.

Pueblo Awá

- Prácticas de partería comunitaria, con apoyo de las sabedoras y madres mayores.
- Masajes en el vientre, uso de cortezas y hojas medicinales, y baños de limpieza.
- Fortalecimiento de la gestante con bebidas tradicionales y cuidados especiales en la alimentación.
- Transmisión de saberes orales y canto ritual para proteger la vida en formación.

Se reconoce que la gestación y la lactancia son procesos colectivos y sagrados, en los que se teje el futuro del pueblo. Por ello, el acompañamiento se realiza con respeto, ternura y sabiduría, armonizando lo propio con lo externo cuando se considera necesario, sin perder el rumbo de lo ancestral.

Rutas y redes de prevención y protección comunitaria:

Desde la cosmovisión de los pueblos indígenas, la vida y el bienestar de las mujeres gestantes, lactantes, niñas y niños están profundamente ligados al equilibrio espiritual, territorial y colectivo. Por ello, las acciones de prevención de los diferentes tipos de violencias deben surgir desde la orientación de las autoridades tradicionales, las sabedoras espirituales, médicos tradicionales,

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 73 de 160

jaibanás, Kiwe Thë, curacas, y demás guías comunitarios, quienes son garantes del orden y el cuidado de la vida.

Se deben tener presentes los **principios y pilares propios**, tales como:

- El respeto por la vida y el territorio.
- La armonía y equilibrio familiar y comunitario.
- La palabra orientadora y sanadora.
- El cuidado colectivo de la niñez y la maternidad.
- La justicia restaurativa y la protección espiritual.

Identificación y fortalecimiento de los mecanismos internos de protección

Es fundamental mapear, reconocer y fortalecer los mecanismos ya existentes en las comunidades, tales como:

- La orientación y acompañamiento de las **autoridades tradicionales** (cabildos, consejos, clanes, jefaturas, etc.).
- Los **rituales y prácticas espirituales** para el cuidado de la gestación, la crianza y la protección frente a riesgos.
- Las **formas propias de justicia y resolución de conflictos** ante situaciones de violencia o vulneración de derechos.
- Los **consejos de mayores o consejos comunitarios** como espacios de orientación y decisión colectiva.
- Las **guardias indígenas y comités de mujeres o familia** como instancias de alerta, seguimiento y acompañamiento.

Descripciones para el fortalecimiento técnico en la prevención de los diferentes tipos de violencias.

Con base en el diálogo intercultural y la comprensión de los factores de riesgo desde el contexto territorial y cultural, se propone:

- Sistematizar las experiencias comunitarias de protección y cuidado a mujeres, niñas y niños.
- Capacitar a equipos de acompañamiento desde los saberes propios y con herramientas interculturales, evitando imponer modelos externos.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 74 de 160

- Acompañar técnicamente a las autoridades en la elaboración de materiales pedagógicos y de sensibilización adaptados culturalmente.
- Crear rutas pedagógicas desde la lengua materna y las formas propias de comunicación.
- Promover espacios de formación para mujeres sabedoras, madres guías y lideresas comunitarias.

Ruta de Prevención y Protección Comunitaria desde el Gobierno Propio

FASE 1: ALERTA COMUNITARIA Y ORIENTACIÓN ESPIRITUAL

Responsables: Sabedoras/es, madres gestantes y lactantes.

Acciones:

- Identificación temprana de signos de riesgo o vulneración (física, emocional, espiritual, territorial).
- Activación de señales comunitarias o rituales de protección.
- Orientación inicial con el apoyo de las sabedoras, jaibanás o Kiwe Thē (según el pueblo).
- Comunicación con las autoridades tradicionales o comité de familia y protección.

FASE 2: ACOMPAÑAMIENTO DEL GOBIERNO PROPIO

Responsables: Cabildo, consejo de mayores, comité de mujeres, comité de infancia, comisión de salud propia.

Acciones:

- Evaluación colectiva de la situación desde el enfoque espiritual, social y cultural.
- Diálogo restaurativo y búsqueda de armonía si es posible (en caso de conflictos internos).
- Activación de prácticas tradicionales (limpiezas, rituales, protección espiritual).
- Definición de medidas de protección desde el gobierno propio:
 - Acompañamiento territorial.
 - Aislamiento del agresor si es necesario.
 - Fortalecimiento del círculo protector (familia, comunidad, autoridad, medicina).

FASE 3: ARTICULACIÓN INTERCULTURAL (SI SE REQUIERE)

Responsables: Gobierno propio, enlace intercultural, defensoría del pueblo indígena, ICBF (cuando la comunidad lo apruebe).

Acciones:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 75 de 160

- Activación de rutas institucionales solo cuando el gobierno propio determine que se requiere apoyo externo, como en casos graves o reiterativos. Para ello, se utilizarán instrumentos como el *Protocolo de Actuaciones Ante Alertas de Amenaza, Vulneración o Inobservancia de Derechos en los Servicios de Atención a la Primera Infancia del ICBF* y rutas de atención preestablecidas, que guiarán la intervención externa de manera respetuosa y adaptada a las necesidades de la comunidad.
- Coordinación con defensoría, salud, comisarías de familia, según la necesidad de cada caso. Los instrumentos de coordinación incluirán acuerdos interinstitucionales y documentos de derivación para garantizar una respuesta rápida y efectiva.
- Garantía del principio de consentimiento y no revictimización, asegurando que todo proceso se realice respetando los derechos y la autonomía cultural de las personas involucradas.
- Acompañamiento comunitario durante todo el proceso con traductor o mediador intercultural, utilizando instrumentos de acompañamiento como guías de mediación intercultural y herramientas de traducción que faciliten la comunicación y el entendimiento mutuo entre las partes involucradas.

FASE 4: SEGUIMIENTO Y RESTABLECIMIENTO DE ARMONÍA

Responsables: Autoridades, sabedoras, guardias, comité de infancia o familia, equipo pedagógico o comunitario.

Acciones:

- Seguimiento continuo del bienestar de la mujer, gestante, lactante, niña o niño, mediante el *Formato de novedades del ICBF o el documento que lo sustituya*.
- Fortalecimiento de vínculos familiares y comunitarios.
- Participación en espacios formativos, espirituales o educativos según el ciclo de vida.
- Revisión de los aprendizajes comunitarios y ajustes a la ruta si es necesario.

Conversar para Vivir Bien: Pactos Comunitarios desde el Corazón del Territorio

En coherencia con el enfoque de educación propia e intercultural que orienta la Modalidad Propia del ICBF, la construcción de los acuerdos de convivencia (pacto de convivencia) se realizará de forma participativa, colectiva y contextualizada a las particularidades culturales, espirituales, organizativas y lingüísticas de cada uno de los pueblos indígenas que hacen parte del proceso: Nasa, Cofán (A'i), Embera Chamí, Kichwa y Awá.

Este proceso se desarrollará de manera prioritaria durante el primer día del primer encuentro comunitario anual, y tendrá como base orientadora el Plan de Vida de cada comunidad, así como

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 76 de 160

los mandatos propios, la ley de origen, la autoridad tradicional y los principios espirituales y territoriales que sustentan la vida colectiva de cada pueblo.

Los pactos de convivencia no serán documentos impuestos ni generalizados, sino acuerdos culturales contruidos desde el diálogo de saberes, el respeto a la palabra y la orientación de los mayores, sabedoras y autoridades tradicionales, en articulación con las familias, cuidadores y agentes educativos.

Evidencias del Proceso:

Las evidencias del proceso estarán reflejadas en los formatos de pacto de convivencia elaborados de manera participativa, colectiva y contextualizada, según las particularidades culturales, espirituales, organizativas y lingüísticas de cada uno de los pueblos indígenas involucrados en el proceso: Nasa, Cofán (A'i), Embera Chamí, Kichwa y Awá. Estos pactos de convivencia se construirán durante el primer día del primer encuentro comunitario anual, con base en el Plan de Vida de cada comunidad y los principios espirituales y territoriales que sustentan la vida colectiva.

El proceso no se limitará a la creación de documentos impuestos, sino que se basará en acuerdos culturales nacidos del diálogo de saberes, del respeto a la palabra, y de la orientación de los mayores, sabedoras y autoridades tradicionales. Las evidencias consistirán en los formatos del pacto de convivencia, los cuales reflejarán estos acuerdos culturales contruidos en colaboración con las familias, cuidadores y agentes educativos, demostrando la pertinencia y el respeto a las cosmovisiones y valores de cada pueblo indígena. A continuación, se describe cómo se desarrollará este proceso en cada pueblo indígena participante:

Pueblo Nasa

En articulación con la comunidad, se realizará un espacio de orientación espiritual y comunitaria guiado por mayores y autoridades, para construir el pacto de convivencia con base en el Tejido de Vida, el principio del Wët Wët Fxi'zenxi (buen vivir), y los lineamientos del Plan de Vida. Este pacto contempla acuerdos sobre el respeto mutuo, la resolución de conflictos desde la ley de origen y el cuidado colectivo de las niñas y niños como semillas del pueblo.

Pueblo Cofán (A'i)

Con el liderazgo de las sabedoras y líderes comunitarios, se organizará un círculo de palabra en lengua propia, donde se construirán los acuerdos de convivencia a partir del Plan de Vida Cofán, respetando el equilibrio con la naturaleza y la espiritualidad. Este pacto recogerá prácticas

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 77 de 160

culturales de relación armónica, respeto a la palabra, cuidado mutuo y resolución comunitaria de desacuerdos en los espacios de atención.

Pueblo Embera Chamí

Durante el primer día del encuentro, los jaibanás y autoridades tradicionales conducirán un espacio ceremonial y de conversación con las familias. Desde los principios del Plan de Vida Embera Chamí, se acordarán normas comunitarias basadas en el Dachi (respeto sagrado), la palabra dulce, el rol de los mayores y el cuidado integral de la infancia, reconociendo su valor espiritual y cultural.

Pueblo Kichwa

El Sumak Kawsay (buen vivir) y el Plan de Vida Kichwa serán las guías centrales para desarrollar el pacto de convivencia. En una minga comunitaria liderada por yachaks, sabedoras y autoridades, se establecerán acuerdos sobre la convivencia armoniosa, la palabra respetuosa, el cuidado mutuo y el fortalecimiento de la identidad desde la niñez. El pacto también promoverá la participación activa de las familias como responsables colectivos del proceso educativo.

Pueblo Awá

En el primer día del encuentro comunitario, se realizará una minga convocada por la comunidad y sabedoras, donde se reflexionará sobre la convivencia desde el principio del Katsa Su (cuidar la vida y la palabra). Basados en el Plan de Vida Awá, se definirán acuerdos para el cuidado respetuoso de los niños y niñas, la resolución de conflictos mediante el consejo y la palabra orientadora, y el fortalecimiento del tejido comunitario como base del proceso educativo.

El resultado de estos procesos será un pacto de convivencia propio por comunidad, escrito en acta comunitaria, validado por la autoridad tradicional y revisado anualmente. Este pacto orientará todas las acciones de atención en la modalidad, garantizando coherencia cultural, participación comunitaria, y condiciones de cuidado y protección acordes al sentir de cada pueblo.

Tejiendo caminos de cuidado colectivo: Articulación intercultural con redes sociales e institucionales

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASHA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 78 de 160

En coherencia con los principios de la Educación Propia e Intercultural y con el ejercicio del gobierno propio, se propone la implementación de un plan de articulación interinstitucional e intercultural que posibilite el fortalecimiento de alianzas estratégicas y sostenibles entre las comunidades indígenas y las entidades del Estado presentes en el territorio.

Este plan busca garantizar una atención integral con pertinencia cultural, desde la gestación, potenciando el desarrollo pleno de niñas y niños, en armonía con los Planes de Vida y estructuras propias de cada pueblo indígena. La articulación parte del respeto por los sistemas de salud, justicia, educación y cuidado propios, reconociendo a las sabedoras, cuidadores tradicionales, autoridades y familias como actores clave en la protección y bienestar de la primera infancia.

Objetivo del plan:

Desarrollar e implementar un plan de articulación interinstitucional con enfoque intercultural, que permita establecer alianzas y rutas de coordinación territorial con actores del sector salud, educación, protección, justicia, organizaciones comunitarias y el ICBF, con el fin de lograr objetivos comunes orientados a fortalecer la atención integral y el desarrollo pleno de niñas y niños indígenas desde la gestación.

Estrategia para el desarrollo del plan de articulación

Tabla 10. Estrategias para el desarrollo del plan de articulación

Etapas	Acción	Descripción	Actores clave	Producto esperado
1. Diagnóstico comunitario participativo	Identificación de actores y servicios existentes	Levantamiento de información sobre instituciones presentes en el territorio, rutas actuales, vacíos, barreras de acceso y actores propios (jaibanás, sabedoras, etc.)	Autoridades tradicionales, equipo operador, familias	Mapa de actores y diagnóstico territorial intercultural
2. Encuentros de concertación	Mesas de diálogo intercultural	Convocatoria a mesas de diálogo para la construcción conjunta de objetivos comunes y rutas compartidas	Autoridades, ICBF, EPS indígenas, sector salud, educación, defensoría,	Actas de concertación y compromisos

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 79 de 160

			comisarías, etc.	
3. Diseño de rutas interculturales	Creación de rutas integrales de atención	Construcción de rutas diferenciadas que integren el saber propio y el servicio institucional, especialmente en salud materno-infantil, nutrición, protección, y educación inicial	Sabedoras, cuidadores tradicionales, profesionales de salud y educación	Protocolos y rutas territoriales propias
4. Formalización de alianzas	Acuerdos, convenios o protocolos	Establecimiento de alianzas con entidades para garantizar corresponsabilidad en la atención integral	Representantes institucionales y comunitarios	Acuerdos firmados, planes de acción compartidos
5. Seguimiento y control social	Evaluación comunitaria de avances	Seguimiento desde el pensamiento propio a los compromisos establecidos, a través de veedurías o espacios rituales de balance	Consejos, comunidades, mesas comunitarias, ICBF	Informes comunitarios de avance y ajuste

Fuente: Asociación AMPII CANKE 2025

Principios orientadores del plan

- Diálogo de saberes entre la institucionalidad y el pensamiento propio.
- Autonomía y gobierno propio como base de la coordinación territorial.
- Corresponsabilidad entre comunidad e instituciones.
- Respeto al territorio y la espiritualidad como fundamento de la atención integral.
- Reconocimiento y fortalecimiento de actores comunitarios (sabedoras, jaibanás, líderes, etc.) como parte activa de las rutas de cuidado.

Para que el cuidado de las niñas y niños desde la gestación sea una acción conjunta, respetuosa, situada y transformadora, en coherencia con el pensamiento, la palabra y la vida de los pueblos indígenas.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 80 de 160

Rutas propuestas:

Tabla 11. Rutas Propuestas

Ruta	Descripción	Desde el Plan de Vida	Articulación externa (si se requiere)
1. Acompañamiento a la gestación y lactancia	Cuidado integral a las mujeres gestantes y lactantes desde el pensamiento propio.	Acompañamiento de sabedoras, rituales de armonización, consejos familiares, alimentación propia.	EPS indígena o sector salud para controles prenatales, entrega de suplemento nutricional del ICBF.
2. Salud intercultural	Atención integral en salud física, emocional y espiritual.	Medicina tradicional, orientación de jaibanás, armonización espiritual, plantas medicinales.	Remisión a hospitales, EPS o campañas de salud, con acompañamiento de sabedor(a) y traductor cultural.
3. Nutrición con soberanía alimentaria	Promoción del buen vivir a través de la alimentación culturalmente pertinente.	Huertas comunitarias, trueque de alimentos, preparación tradicional, acompañamiento de sabedoras alimentarias.	Entrega de canasta del ICBF y orientación nutricional cuando lo solicite la comunidad.
4. Protección con enfoque de justicia propia	Prevención y atención de situaciones de riesgo para niñas y niños.	Activación del sistema de justicia propia, orientación del cabildo o consejo comunitario, diálogo restaurativo.	En casos graves, articulación con ICBF, defensoría, comisaría, garantizando coordinación con autoridades indígenas.
5. Educación inicial con enfoque cultural	Proceso educativo desde el origen, la lengua y la espiritualidad de cada pueblo.	Actividades pedagógicas propias, participación de sabedores, educación en lengua indígena, juego tradicional.	Articulación con instituciones educativas para facilitar el tránsito armónico, formación de dinamizadores comunitarios.
6. Cuidado emocional y espiritual	Atención a afectaciones emocionales, pérdidas, conflictos familiares o desequilibrio espiritual.	Rituales de sanación, orientación del jaibana o sabio, espacios comunitarios de escucha.	En casos requeridos, apoyo psicosocial de EPS o sector salud, con adaptación al contexto espiritual.
7. Participación y control comunitario	Seguimiento y orientación permanente al funcionamiento del programa desde el	Asambleas comunitarias, veedurías propias, reuniones con cuidadores, monitoreo por el cabildo.	Coordinación con ICBF para ajustes o fortalecimientos técnicos si lo solicita la comunidad.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

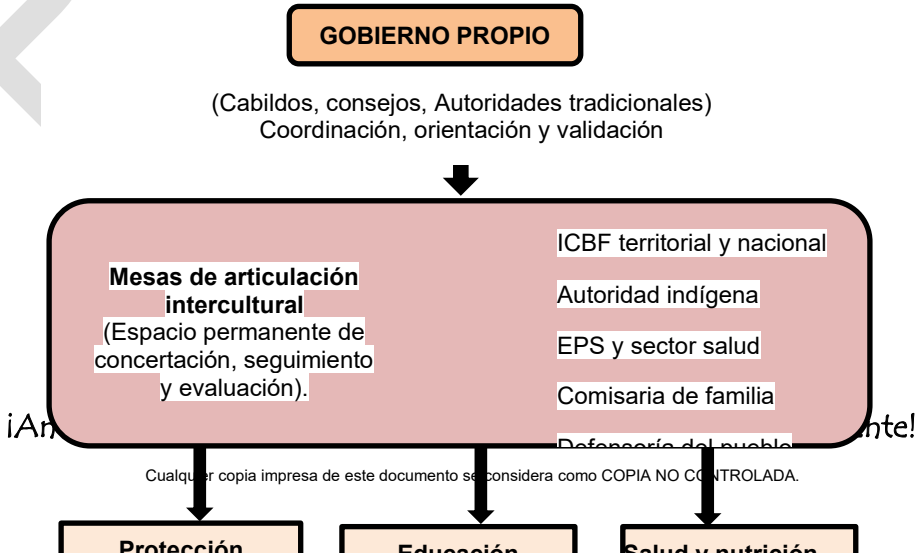
	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 81 de 160

	gobierno propio.		
--	------------------	--	--

Fuente: Asociación AMPII CANKE 2025

Ilustración 1. Esquema de articulación con los agentes del sistema nacional

ESQUEMA DE ARTICULACIÓN CON LOS AGENTES DEL SISTEMA NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR PARA LA GARANTÍA DE DERECHOS DE PARTICIPANTES QUE APLIQUEN PARA MEJORAR LA CALIDAD EN LA ATENCIÓN.



	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 82 de 160

Fuente: Asociación AMPII CANKE

Fortalecimiento del tejido afectivo y espiritual

Principios orientadores del componente:

- Espiritualidad como centro del cuidado y del desarrollo.
- Educación como camino para aprender a vivir y convivir, no solo para instruirse.
- La familia, el clan y la comunidad son los primeros espacios educativos.
- El territorio es aula, maestro y medicina.
- La lengua propia es vínculo, identidad y medicina emocional.

Este componente se articula con los planes de vida, los procesos culturales de cada pueblo y las orientaciones de las autoridades tradicionales, garantizando que el desarrollo integral de niñas y niños esté anclado a su identidad, memoria y origen.

En coherencia con los principios del cuidado colectivo, el arraigo cultural y la armonización espiritual, el programa promueve prácticas familiares y comunitarias que fortalezcan los vínculos

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 83 de 160

afectivos desde la primera infancia, no solo como base del desarrollo emocional de niñas y niños, sino también como parte del proceso de formación del ser indígena.

Este componente se orienta a fortalecer el tejido espiritual y afectivo a través de acciones que reafirmen el sentido profundo de la Educación Propia como preparación para la vida, más allá de una visión escolarizada, haciendo énfasis en la transmisión de saberes desde la familia, el territorio y la comunidad.

Estrategias propuestas

→ Activación de prácticas comunitarias de cuidado y buen trato

- Círculos de palabra con cuidadores y mayores sobre el buen trato, la crianza en comunidad y el respeto a la vida.
- Acompañamiento de sabedoras espirituales y líderes tradicionales en la orientación del cuidado desde el pensamiento propio.

→ Fortalecimiento de vínculos familiares intergeneracionales:

- Espacios comunitarios para el intercambio entre abuelos, padres, madres y niñas/niños, como la hora del cuento ancestral, la historia oral, el canto de cuna y la danza ceremonial.
- Promoción de la lengua materna en todas las actividades cotidianas, desde los saludos hasta los rituales, como base del vínculo espiritual.

→ Prácticas rituales y espirituales en el ciclo de vida:

- Armonizaciones espirituales según el nacimiento, el crecimiento y el desarrollo de cada niña o niño, orientadas por jaibanás, sabedoras o guías del territorio.
- Uso de espacios sagrados como lugares para el juego, la meditación, el encuentro con la naturaleza y los mayores.

→ Desarrollo de habilidades desde prácticas ancestrales

- Actividades cotidianas con sentido profundo, como:
 - El tejido (paciencia y concentración – Embera Chamí y Nasa).
 - El cultivo (respeto por la tierra – Awá y Kichwa).
 - La pesca o el conocimiento de la selva (observación y sabiduría – Cofán).
 - El juego tradicional y el baile ceremonial (autonomía, equilibrio, alegría y conexión).
- Estas prácticas serán propuestas según cada etapa de desarrollo, orientadas por los saberes propios.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 84 de 160

→ **Espacios de escucha y acompañamiento comunitario**

- Encuentros para identificar emociones, sentimientos, alegrías y preocupaciones de los cuidadores y las niñas/niños, con acompañamiento espiritual y colectivo.
- Escucha activa de sabios y sabias para guiar en momentos de desequilibrio o crisis emocional.

COMPONENTE PEDAGÓGICO:

El componente pedagógico se fortalece a partir de principios, pilares y ejes transversales que orientan la construcción de prácticas pedagógicas propias, dirigidas a potenciar el desarrollo integral y los aprendizajes de las niñas y los niños desde los momentos del curso de vida. Este proceso reconoce y valora los saberes ancestrales, así como las dinámicas culturales propias de los pueblos indígenas Awa, Cofan, Nasa Kichwa y Emberá Chami, integrando la participación activa y corresponsable de la familia, la comunidad y las redes externas en la protección integral de la primera infancia y de las madres gestantes.

La corresponsabilidad de estos actores es fundamental para garantizar procesos de cuido, cuidado, protección y educación pertinentes y con sentido, orientados desde la cosmovisión de cada pueblo. Estos principios, pilares y ejes se materializan en prácticas pedagógicas situadas, que reconocen a las mujeres gestantes como portadoras y tejedoras de vida, así como a las niñas y niños como sujetos de derechos desde el vientre materno.

Proceso Pedagógico para Gestantes (Mujeres Tejedoras de Vida)

El acompañamiento a las mujeres gestantes se fundamenta en prácticas propias de cuidado y crianza que varían según el pueblo indígena, pero que comparten un profundo sentido espiritual, cultural y comunitario. Estas prácticas son esenciales para el bienestar físico, emocional y espiritual de la madre y el desarrollo integral del niño o niña. A continuación, se detallan algunos aspectos clave del proceso:

Cuidado:

El cuidado parte de las normas culturales propias del pueblo y se manifiesta en tiempos y espacios rituales destinados al bienestar de la gestante y su bebé. Se utilizan plantas medicinales tradicionales y alimentos propios que fortalecen la salud física y espiritual. Estos saberes permiten armonizar el cuerpo y el espíritu, protegiendo al niño desde el vientre. Las prácticas de cuidado también incluyen el acompañamiento por parte de sabedoras, quienes velan por el equilibrio emocional y físico de la madre.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 85 de 160

El acompañamiento a la gestante se realiza mediante:

- Ceremonias de armonización espiritual según el ciclo lunar o los calendarios propios.
- Preparación de infusiones, baños o ungüentos con plantas medicinales locales, orientadas por sabedoras.
- Consejo de mayores y círculos de palabra con mujeres mayores para compartir experiencias y sabiduría sobre el embarazo, la crianza y el cuidado emocional.
- Orientación espiritual del Jaibana, médico tradicional o líder espiritual, que garantiza el equilibrio durante el proceso gestacional.
- Alimentación basada en productos propios del territorio, como parte del fortalecimiento de la vitalidad y la conexión con la tierra.

Este enfoque de cuidado será fortalecido a través del diálogo permanente con las comunidades, para reconocer las prácticas vivas de cada pueblo, y documentarlas de forma respetuosa como parte del componente de atención integral. Además, se promoverá el intercambio de experiencias entre sabedoras, cuidadores y actores comunitarios, reconociendo la diversidad de prácticas existentes y la riqueza espiritual de cada proceso.

Este componente también establece criterios para que, en caso necesario, se realice una articulación con servicios de salud externos (como EPS o centros de salud), siempre con el acompañamiento de la autoridad indígena y el respeto a las decisiones comunitarias.

Ritualidades:

Los rituales ocupan un lugar central en el acompañamiento a la gestante. Se realizan ceremonias de armonización y protección tanto para la madre como para el niño o niña en gestación. Estos rituales permiten el diálogo espiritual con el territorio, los ancestros y los seres protectores. También se efectúan ritualidades después del parto, con el fin de restablecer la energía de la madre y proteger al recién nacido, garantizando la continuidad cultural y el buen vivir.

El Programa Propio e Intercultural se sustenta en los principios espirituales, culturales y territoriales que orientan el nacimiento, el crecimiento y la formación del ser indígena. Desde esta visión, el cuidado y las ritualidades no son acciones complementarias, sino prácticas fundamentales para garantizar el buen vivir desde la gestación, reconociendo que la vida es sagrada y debe ser protegida desde su origen con sabiduría y armonía. Este componente articula los conocimientos tradicionales, las normas culturales propias, el acompañamiento de sabedoras, y las prácticas espirituales vivas de cada pueblo (Nasa, Cofán, Embera Chamí, Kichwa, Awá), promoviendo acciones que fortalezcan la salud física, emocional y espiritual de

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 86 de 160

las niñas, los niños, sus madres y sus familias, con profundo respeto por los planes de vida comunitarios.

Prácticas de cuidado con base en la medicina propia

El cuidado en el proceso de gestación y crianza se realiza a través de saberes y normas culturales que orientan la protección del cuerpo y del espíritu. Las comunidades emplean plantas medicinales, alimentos propios, baños de armonización, consejos de mayores, y la orientación espiritual de sabedoras para acompañar a la madre y al bebé, garantizando su equilibrio integral.

Se reconoce que el bienestar del niño o niña comienza en el vientre, y por ello se promueven:

- El uso de alimentos tradicionales que fortalecen la vitalidad.
- La protección del entorno emocional de la madre mediante cantos, palabras de aliento, descanso y contención comunitaria.
- El acompañamiento espiritual y emocional durante todo el proceso gestacional.
- El cuidado colectivo como responsabilidad compartida entre familia, comunidad y territorio.

Estas prácticas se fortalecerán a través del diálogo con las comunidades y la participación activa de sabedoras en los procesos formativos, asegurando su transmisión y apropiación intergeneracional.

Ritualidades para el equilibrio de la vida

Las ritualidades son caminos espirituales que orientan y protegen la llegada de un nuevo ser. Son actos sagrados que conectan a la madre gestante y al bebé con los ancestros, los elementos del territorio y las fuerzas protectoras. Se realizan antes, durante y después del nacimiento, y varían según el pueblo, el territorio y el tiempo espiritual.

Las acciones rituales incluyen:

- Ceremonias de armonización prenatal guiadas por sabedoras espirituales, con baños de plantas, cantos, sahumerios, palabras de protección y ofrecimientos.
- Rituales de bienvenida al nuevo ser, como presentaciones a la tierra, al agua, al sol y a la comunidad, para garantizar su vínculo con el territorio y la continuidad del linaje.
- Rituales posparto para la madre, que cierran su cuerpo energético, restauran su equilibrio emocional y la conectan con su nueva etapa.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 87 de 160

- Prácticas de limpieza, protección y orientación espiritual ante señales o desequilibrios detectados por las sabedoras.

Calendario Pueblo Kichwa

Tabla 12. Calendario del Pueblo Kichwa

Enero (Kuncha):	Febrero(Panchi):	Marzo(Pawkar):	Abril(Ayriway):
Cosecha de frutas del año.	Conservar los frutos del año agradeciendo a la madre tierra.	Practica de las artesanías sabias.	Reposo espiritual como legado ancestral.
Mayo(Aymuray):	Junio(Raymi):	Julio(Sitwa):	Agosto(Karwa):
Invierno y reproducción de peces	Reproducción de loros	Reproducción de ranas.	Verano, subienda de pescados, siembra de productos.
Septiembre(Kuski):	Octubre(Wayru):	Noviembre (Sasi):	Diciembre(Kapak):
Presencia de aves y canto de tucanes de la selva.	Vuelo de hormigas arrieras.	Reproducción de plagas.	Tiempo de reproducción de tortugas en la playa.

Fuente: Asociación AMPII CANKE 2025

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 88 de 160

Ilustración 2. Calendario Pueblo Cofán

Enero (sambaite): Es una época de sequía donde se realiza la pesca en las quebradas y en los ríos que se secan. También en esa época se acostumbra a trochar para la siembra en la chagra. 	Febrero (Avwite): Este es un tiempo de subienda de pescados, entre ellos bocachicos que están llenos de huevos para su reproducción. La alimentación durante esa época es bien nutritiva. 	Marzo (Umaite): Época de cosecha de chontaduro. 	Abril (tetaite): Es tiempo de flores, donde la mayoría de los árboles florecen. 
Mayo (Yayapaite): Tiempo en que los micos chorongos están gordos. 	Junio (Ankhuite): Se refiere a que anteriormente se formaba una figura en las estrellas semejantes a una arqueta, en diferentes posiciones. 	Julio (Aitsuveite): Se relaciona al tiempo de creciente del río, que bajaban inmensas palizadas y los abuelos decían que allí bajaban rostros y cabezas de seres humanos. 	Agosto (Tavaite): Tiempo de algodón del árbol de monte, lo recogían y lo alistaban para hacer las flechas. 
Septiembre (Untinte): Tiempo de tábano, en esta época casi no se puede salir a cazar porque los animales están ariscos. 	Octubre (Tetachuite): Tiempo en que crecen las frutas naturales del monte, guamas, caimo, uva caimaron, canagucho. 	Noviembre (Dwshwchuite): Tiempo en que las charapas salen a las playas a poner huevos y las personas salen a recogerlos para la alimentación. 	Diciembre (Charapaite): Tiempo en que las charapas ya nacen y se iban en el río. 

Fuente: Asociación AMPII CANKE 2025

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 89 de 160

Ilustración 3. Calendario Pueblo Nasa

Nyáfx a'te luugx Luna bebé, o luna recién nacida. 1 a 3 noches.	A'te luugx putxtesa Lunaniña. 4 a 6 noches.	A'te knasa Luna señorita. 7 a 9 noches.	A'te thelegsá Luna próxima madres o luna rebelde. 10 a 12 noches.
			
A'te thésa Luna sabia. 14 a 16 noches.	A'te ki'luugxigsa Luna brava. 18 a 20 noches.	A'te thakweh putxkhesa Luna tierna. 22 a 24 noches.	A'te ikhna Pa'nxhi Luna silenciosa. 26 a 28 noches.
			

Fuente: Asociación AMPII CANKE 2025

Estas ritualidades son parte fundamental de la salud espiritual del niño y de su formación como miembro pleno de la comunidad. Por ello, el **programa** promoverá su incorporación en la ruta de atención integral, articulando acciones comunitarias, familiares y de acompañamiento espiritual.

Línea de acción del programa

1. Reconocimiento de saberes y prácticas propias mediante espacios de diálogo con autoridades tradicionales, sabedoras y cuidadores.
2. Acompañamiento ritual en los ciclos de vida (gestación, nacimiento, posparto) como parte de la atención integral.
3. Articulación intercultural con actores externos (salud, protección, nutrición) cuando sea necesario, siempre con el consentimiento comunitario y en coherencia con el plan de vida.
4. Formación y fortalecimiento de sabedoras como figuras claves del cuidado.
5. Documentación participativa y viva de las prácticas, respetando su carácter colectivo y su espiritualidad.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 90 de 160

Este componente se implementará con base en el Plan de Vida de cada comunidad, garantizando que las decisiones se construyan desde el pensamiento propio, respetando los calendarios culturales, los territorios espirituales y la organización social de cada pueblo.

Uso de elementos culturales:

Los tejidos tienen un valor protector y simbólico profundo. Se utilizan tejidos tradicionales elaborados por la comunidad para envolver el vientre de la madre durante el embarazo, lo que se considera un acto de protección espiritual y física. Tras el nacimiento, se envuelve al niño o niña con mantas tejidas que representan la conexión con el linaje, el territorio y la memoria ancestral. En algunas culturas, el fajado del niño es una práctica común, ya que se cree que contribuye a su desarrollo armónico y a mantener su energía en equilibrio.

Después del nacimiento, los tejidos continúan cumpliendo un rol fundamental:

- El fajado del bebé, que se practica en varios pueblos, se realiza para mantener el cuerpo en equilibrio, contener la energía vital, y asegurar su desarrollo armónico.
- Las mantas o cobijas tradicionales utilizadas para envolver al recién nacido no solo lo abrigan, sino que le transmiten la fuerza del territorio y la protección de los ancestros.
- El acto de tejer con niñas, niños y madres forma parte del desarrollo de habilidades esenciales como la paciencia, la concentración, el vínculo con lo ancestral, y el sentido de continuidad cultural.

Los tejidos también se integran en las experiencias pedagógicas propias, como forma de transmisión de valores, saberes y prácticas. Tejer es aprender a vivir en armonía, a seguir el ritmo del pensamiento colectivo, y a conectarse con el ciclo de la vida desde lo sensible.

Este componente será fortalecido mediante:

- El diálogo con los pueblos y mayores sabedoras, para identificar los símbolos, prácticas y significados propios asociados al tejido.
- La integración de los tejidos en las experiencias de educación inicial, como herramienta pedagógica y espiritual.
- El acompañamiento a las gestantes con tejidos protectores elaborados en la comunidad, como parte del cuidado prenatal integral.
- La formación a madres cuidadoras, sabedoras y promotoras, sobre el uso del tejido como práctica de protección, contención y enseñanza.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 91 de 160

- Reconocer el tejido como lenguaje ancestral es reafirmar que la educación inicial propia no empieza en la palabra, sino en el hilo que une al ser con su historia, su linaje y su comunidad.

Sistema de crianza:

El sistema de crianza en los pueblos indígenas se basa en la medicina tradicional, la palabra orientadora de los mayores y el acompañamiento comunitario. Desde el nacimiento, las niñas y niños son parte activa de la vida colectiva, se crían en el entorno de la familia extensa y se educan a través de la observación, la participación y el ejemplo. Este sistema de crianza fortalece su identidad cultural, sus vínculos con el territorio y su desarrollo integral. La crianza no es solo una práctica familiar, sino una responsabilidad colectiva que garantiza la pervivencia de la cultura.

Se propone fortalecer el sistema de crianza comunitaria de los pueblos indígenas participantes, reconociendo que este constituye la base para el desarrollo integral de niñas y niños en el marco del pensamiento propio. La crianza, en estos contextos, es una práctica colectiva, espiritual y pedagógica, orientada por la medicina tradicional, la palabra de los mayores y la vida en comunidad.

Desde el nacimiento, las niñas y niños son parte activa de la vida comunitaria; se forman en el entorno de la familia extensa, observando, participando y aprendiendo mediante el ejemplo. Este modelo de formación fortalece su identidad cultural, sus vínculos con el territorio y su equilibrio emocional y espiritual.

Por tanto, se plantean las siguientes **Líneas de acción:**

- **Reconocimiento y uso de las pautas de crianza propias ya existentes:**

Se retomarán los documentos construidos previamente por los pueblos participantes, en los que se fundamentan pautas y orientaciones culturales de crianza. Estos serán insumos base para la planificación pedagógica, el acompañamiento familiar y la orientación a cuidadores y promotores.

- **Fortalecimiento del diálogo intergeneracional:**

Se promoverán espacios comunitarios en los que mayores sabedoras, madres, padres y cuidadores compartan experiencias, consejos y prácticas sobre la crianza desde sus saberes. Esto permitirá revitalizar los principios del buen vivir y garantizar la continuidad del pensamiento propio.

- **Integración de prácticas culturales en las experiencias pedagógicas:**

Las pautas de crianza, tales como el juego en la naturaleza, la palabra orientadora, el trabajo

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 92 de 160

compartido y la observación, serán incorporadas en las actividades pedagógicas cotidianas, según la etapa de desarrollo de cada niño o niña y la orientación de cada pueblo.

- **Fortalecimiento del acompañamiento comunitario como red de cuidado:**

Se activarán mecanismos propios de apoyo comunitario en la crianza, mediante el reconocimiento de figuras tradicionales como sabedoras, cuidadores naturales y autoridades. Esto asegurará que la crianza no dependa solo del núcleo familiar, sino que sea una responsabilidad de toda la comunidad.

- **Evitar la imposición de modelos externos de crianza:**

Se establecerán mecanismos de sensibilización y orientación para entidades aliadas, a fin de garantizar el respeto por las prácticas propias de crianza. Cualquier intervención externa será validada por la comunidad y armonizada con sus planes de vida.

Esta propuesta reconoce que la crianza es una expresión viva de la cultura y un eje central de la educación inicial propia. Fortalecerla desde la visión de los pueblos es asegurar que niñas y niños crezcan con autonomía, identidad y sentido de pertenencia, protegidos por el tejido colectivo y espiritual de sus comunidades.

Prácticas de Lactancia Materna – Después del Parto

Desde la cosmovisión de los pueblos Awá, Cofán, Nasa, Kichwa y Embera Chamí, el nacimiento y la crianza temprana son momentos sagrados profundamente conectados con el territorio, los saberes ancestrales y la vida espiritual. La lactancia materna no solo representa una práctica de alimentación, sino un acto de conexión espiritual, cultural y afectiva entre la madre, el niño o niña y la comunidad.

Después del parto, se inician prácticas propias de alimentación y limpieza, enmarcadas en los principios de armonía, reciprocidad, espiritualidad y respeto por la vida. Estas prácticas varían entre pueblos, pero comparten elementos comunes que promueven el bienestar integral de la madre y el recién nacido.

Desde una mirada intercultural, se propone el fortalecimiento de estas prácticas mediante el reconocimiento de los saberes de sabedoras, mayores y autoridades tradicionales que acompañan estos procesos con plantas medicinales, rituales, cantos, palabras orientadoras y recomendaciones espirituales. Se reconoce que la leche materna es vista no solo como alimento físico, sino como portadora de memoria, energía y conocimiento ancestral. Por ello, la lactancia y el cuidado posparto son acompañados con armonizaciones, baños rituales, uso de tejidos

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 93 de 160

protectores y restricciones alimentarias propias, orientadas a preservar el equilibrio del cuerpo, el territorio y el espíritu. Integrar estos saberes en la propuesta pedagógica permitirá consolidar una atención integral que respete los ritmos culturales y reconozca que, en cada nacimiento, no solo llega una nueva vida, sino la continuidad de un pueblo.

Lactancia y vínculo espiritual

La leche materna es considerada por estos pueblos no solo un alimento, sino una medicina viva que transmite fuerza, memoria ancestral y protección espiritual. En el pueblo Cofán, por ejemplo, se entiende que la lactancia fortalece el espíritu del niño y debe estar acompañada de cantos suaves que invocan a los seres del bosque y a los abuelos protectores. Las madres lactantes reciben acompañamiento espiritual a través de baños con plantas sagradas que limpian energéticamente el cuerpo y propician un vínculo armonioso entre el espíritu del niño, la madre y el entorno. Se evita que la madre escuche noticias tristes o reciba visitas cargadas de energía negativa, pues se cree que todo lo que afecta su ánimo se transmite al niño a través de la leche.

En el pueblo Awá, se acostumbra que la madre, acompañada de sabedoras mayores, permanezca durante los primeros días en recogimiento, en espacios protegidos energéticamente. Las sabedoras orientan a la madre sobre cómo cuidar su alimentación, su estado de ánimo y sus pensamientos, ya que todo influye en la calidad espiritual de la leche. También es común que se realicen cantos de protección y rituales con tabaco y plantas de limpieza antes y después de la lactancia. Durante este tiempo, se considera que el vínculo con el bebé debe permanecer libre de interferencias externas, por lo que se limita el contacto con personas ajenas al núcleo familiar.

En el caso del pueblo Kichwa, la lactancia se acompaña de prácticas espirituales en las que el abuelo o la abuela sabedora armoniza el espacio con sahumerios, cantos y la palabra ritual. La madre recibe recomendaciones para mantener su cuerpo y espíritu en equilibrio: consumir alimentos calientes preparados con ingredientes propios como la yuca, el plátano y la guayusa, evitar la exposición a climas fríos y permanecer en recogimiento por al menos cuarenta días. En este tiempo, se considera que tanto la madre como el niño están en un estado de apertura espiritual que requiere cuidados especiales, por lo cual el acto de amamantar es también una forma de conexión con los seres protectores del territorio.

El pueblo Nasa sostiene que la lactancia debe realizarse en un ambiente sereno, con presencia de la palabra orientadora de las abuelas, quienes enseñan a proteger al niño desde su primer aliento. Durante este tiempo, se realiza el ritual de armonización con el entorno y los espíritus protectores mediante el uso del bastón espiritual, el chirrincho (como elemento simbólico de limpieza), y plantas como la ruda, la altamisa y la manzanilla. Las madres son orientadas para

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 94 de 160

cuidar su energía mediante el silencio, la oración y el uso de tejidos especiales que resguardan el vientre y el pecho. Se cree que la leche lleva el pensamiento, el sentir y la memoria de la madre, por eso debe estar libre de miedos o desequilibrios.

Para los Embera Chamí, el acto de amamantar está vinculado a la transmisión del “jaibanismo cotidiano”, entendido como la espiritualidad viva que circula en los saberes de las mujeres. Las madres son acompañadas por mayores que les orientan sobre los cuidados del cuerpo con plantas como el borjón, la cúrcuma y la hoja de bijao, utilizadas para baños de limpieza posparto. Se acostumbra a preparar alimentos calientes a base de maíz, pescado de río y plátano, pues se considera que estos fortalecen la producción de leche y revitalizan el espíritu. Durante la lactancia, se procura mantener el ambiente en calma, sin discusiones ni ruidos fuertes, y se aconseja que la madre no se separe del niño hasta que haya pasado el tiempo de resguardo determinado por las sabedoras.

Lengua materna, cantos y elementos culturales

Desde el nacimiento, niñas y niños se sumergen en la lengua materna a través de canciones, relatos y los sonidos propios del entorno. Esta práctica, además de fortalecer el vínculo afectivo, inicia un proceso temprano de formación lingüística y cultural. Los cantos tradicionales en lengua nativa suelen ir acompañados de instrumentos musicales como flautas, tambores, semillas y armónicas, así como del uso de trajes tradicionales, evocando la conexión con la naturaleza y reafirmando la identidad cultural.

Además, se elaboran móviles y elementos culturales tejidos, hechos por las madres, abuelas o sabedoras de la comunidad. Estos objetos, colgados cerca del lugar donde descansa el bebé, contienen símbolos propios del territorio (como la serpiente, la montaña, el sol, el agua o el jaguar) que protegen espiritualmente al niño.

En el pueblo Awá, se cantan nanas en lengua propia que narran historias del territorio y de los seres protectores de la selva. Las madres entonan melodías suaves acompañadas del sonido de semillas secas, y se cuelgan tejidos con figuras de animales como la rana, la serpiente y el colibrí, los cuales tienen un valor protector y espiritual. Estos cantos y símbolos son una forma de transmitir la memoria del linaje y fortalecer el sentido de pertenencia desde los primeros días de vida.

En el pueblo Nasa, se usan tejidos con colores que simbolizan los elementos de la Madre Tierra: el rojo representa la sangre y la vida, el negro la tierra fértil, el blanco la espiritualidad y el amarillo la energía del sol. Estos tejidos se colocan alrededor de la cuna del niño o como cobija protectora. Las canciones en lengua nasa yuwe son compartidas por las abuelas, quienes relatan la historia

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 95 de 160

del pueblo, invocan la energía de los espíritus protectores y enseñan las primeras palabras sagradas del territorio.

En el pueblo Embera Chamí, las madres y abuelas cantan al compás de tambores pequeños o con maracas hechas con frutos secos. Los cantos suelen incluir invocaciones a los espíritus del agua y del monte, ya que se cree que estos acompañan el alma del niño en su tránsito por la vida. También se cuelgan tejidos con figuras como el jaguar, símbolo de fuerza, y la ceiba, árbol sagrado que conecta el cielo con la tierra. Estos elementos son parte del entorno cotidiano del niño y se consideran esenciales para su armonización espiritual.

En el pueblo Cofán, los cantos tradicionales son entonados en momentos clave del día, como al amanecer y al anochecer, acompañados de flautas hechas de caña o hueso. Se considera que los sonidos naturales, como el murmullo del río o el canto de las aves, también hacen parte del aprendizaje espiritual del niño. Las madres elaboran colgantes con semillas, conchas y fibras naturales que representan la conexión con los guardianes del territorio.

En el pueblo Kichwa, se crean móviles con figuras del sol, la luna, los ríos y las plantas medicinales. Estos elementos son acompañados de cuentos breves que se narran en lengua enseñando al niño desde pequeño el nombre y el espíritu de cada elemento de la naturaleza. Las canciones de cuna tienen un ritmo pausado y repetitivo, orientado a calmar el espíritu del bebé y fortalecer su vínculo con la madre y el territorio.

Sabiduría ancestral como base del desarrollo integral

En todos estos pueblos, la palabra de los mayores, los relatos orales, las enseñanzas espirituales y los rituales de protección constituyen la base del desarrollo de las niñas y los niños. Esta sabiduría guía la crianza desde el primer instante, promoviendo un crecimiento en armonía con la comunidad, los ciclos de la naturaleza y el territorio.

La orientación de abuelos y abuelas, custodios del conocimiento ancestral, permite que la lactancia y los cuidados posteriores al parto estén profundamente conectados con la identidad cultural. A través de estos saberes se cultiva no solo la salud física, sino también el espíritu, el pensamiento y el corazón de los niños y niñas, quienes desde el vientre y los primeros días de vida comienzan su camino como hijos del territorio.

Atención a las niñas y niños

El cuidado y la educación en los primeros años de vida son procesos colectivos, donde el aprendizaje se produce en armonía con la naturaleza, la palabra de los mayores y las prácticas

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 96 de 160

culturales propias. En los pueblos indígenas, este proceso no se limita a un espacio institucional, sino que se da de forma cotidiana en el hogar, la comunidad y el territorio, como escenarios vivos de aprendizaje.

Desde sus propias cosmovisiones, la infancia es vista como una etapa sagrada, en la que las niñas y los niños están más cerca del mundo espiritual y, por tanto, deben ser protegidos y guiados con especial cuidado. En este sentido:

- **Para el pueblo Awá**, el aprendizaje en la primera infancia se da caminando el territorio, escuchando los sonidos del monte, observando a los mayores, y participando en actividades como la recolección, el tejido o la preparación de alimentos. El vínculo con la selva enseña sobre la vida, el respeto y el equilibrio. La sabiduría se transmite en silencio y con el ejemplo.
- **En el pueblo Cofán**, la educación de los niños y niñas se da en contacto directo con la espiritualidad de la selva y los saberes de los abuelos. Se cree que los niños vienen con una sabiduría especial, por lo cual los mayores los observan con respeto y los guían sin imposición. Las historias contadas al amanecer, los baños con plantas y la participación en rituales fortalecen su identidad.
- **Para el pueblo Nasa**, la crianza y educación son responsabilidad del “tejido familiar y comunitario”. La palabra orientadora (el consejo de los mayores), el uso de la lengua nasa yuwe, y la participación en los rituales de armonización son fundamentales para formar el ser. Desde pequeños se aprende a respetar el bastón de autoridad, el fogón y los símbolos de la Madre Tierra.
- **En el pueblo Kichwa**, los niños son considerados “semillas del maíz” que deben ser cuidados y nutridos espiritualmente para crecer fuertes y sabios. Se les enseña desde pequeños a reconocer los ciclos de la naturaleza, a cuidar la chagra, a bailar y a escuchar los relatos de sus abuelos. El juego, la música y el canto son herramientas centrales de su formación.
- **Para el pueblo Embera Chamí**, la educación se da a través de la convivencia y la observación. Las niñas y los niños aprenden en medio del río, el monte y la casa comunal. Se forman a través de las historias del *Jaibana*, los cantos, los rituales de limpieza y los consejos de las madres, abuelas y tíos. La infancia es un tiempo de conexión profunda con los espíritus del agua y del bosque.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 97 de 160

En todos estos pueblos, el aprendizaje en la infancia está guiado por los ciclos de la vida, el respeto por el entorno, y el fortalecimiento de la identidad cultural. Así, la atención propia e intercultural a la niñez se basa en reconocer, valorar e integrar estas formas de crianza colectiva, donde educar es un acto de cuidado, de memoria y de defensa de la vida.

En caso de que en algún momento se identifique dentro del servicio a un participante con discapacidad, se realizarán los ajustes razonables necesarios para garantizar una atención adecuada e inclusiva. Para estos casos, se implementará la *Ficha de Caracterización Pedagógica para la Inclusión de Niñas y Niños con Discapacidad* de ICBF o el documento que lo modifique o sustituya para niñas y niños con discapacidad, en la cual se diligenciará la información correspondiente del participante y del talento humano que lo acompaña. A partir de esta caracterización, se definirán e implementarán los ajustes razonables pertinentes, de acuerdo con el tipo de discapacidad del niño o la niña, asegurando su participación plena en el proceso pedagógico.

Juego con identidad cultural

Promover el juego libre, el canto, la danza, el tejido, los cuentos y las prácticas tradicionales como estrategias pedagógicas que conectan el cuerpo, el territorio y la cultura. Se reconoce el juego como una forma de aprendizaje vital en la primera infancia.

Territorio como aula viva

Para los pueblos indígenas, el territorio no es un espacio físico, sino un ser vivo, maestro y guía espiritual. El territorio enseña, protege y conecta con los ancestros. Por ello, la educación se vive en contacto con la naturaleza, en los espacios sagrados, en los senderos del bosque, en la chagra, el río, la montaña o la maloca.

El territorio como aula viva permite que las niñas y niños desarrollen su pensamiento, lenguaje, movimiento y espiritualidad en una interacción directa con la vida. En este escenario, experiencias como sembrar en la huerta, recoger frutos, participar en asambleas, recolectar plantas medicinales o escuchar el sonido del agua, no son acciones aisladas, sino experiencias que fortalecen en las niñas y niños su desarrollo y sus identidades de manera integral.

Desde las vivencias pedagógicas y espirituales de los pueblos participantes:

- **Pueblo Awá:** El territorio es el espacio donde se aprende a cazar, sembrar y recolectar según los ritmos de la selva. Las niñas y niños aprenden junto a sus mayores en el “caminar la palabra” mientras se transitan los senderos, escuchando el canto de las aves

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 98 de 160

y el murmullo del río. Las huertas medicinales son espacios clave de enseñanza espiritual y de cuidado.

- **Pueblo Cofán:** El territorio es fuente de sabiduría ancestral; cada planta y animal tiene un espíritu y una enseñanza. El niño aprende desde pequeño a observar, a no interrumpir los ciclos de la vida y a actuar con respeto. El monte es un maestro silencioso que transmite conocimientos sobre la salud, la caza, y la relación con los seres protectores.
- **Pueblo Nasa:** El *Yat Wala* (Casa del pensamiento) y el territorio se complementan. El niño se forma recogiendo agua del río, sembrando con los mayores en la tulpa, y participando de los rituales de armonización. Las salidas pedagógicas al territorio son procesos de formación espiritual y de memoria colectiva.
- **Pueblo Kichwa:** El territorio es un espacio de vida donde se aprende el *sumak kawsay* (buen vivir). Las niñas y niños acompañan a sus abuelos en la chagra, donde se enseña a dialogar con las plantas y los elementos. A través del juego libre en la naturaleza y la observación de los ciclos lunares, desarrollan su identidad y su sabiduría interior.
- **Pueblo Embera Chamí:** El río, el bosque y la montaña son espacios sagrados donde se transmite el conocimiento a través del ejemplo y la palabra. Desde muy pequeños, los niños aprenden a reconocer los sonidos del entorno, a recolectar frutos y plantas, y a participar en los rituales guiados por el *Jaibana*. Todo lo que rodea al niño es parte del aula viva que fortalece el vínculo con los espíritus.

Tránsito armónico

Teniendo en cuenta que una vez cumplida la edad establecida para culminar el proceso de educación inicial y realizada la valoración de contexto, el niño y niña debe transitar a la educación formal para continuar fortaleciendo sus habilidades, conocimientos y demás; se identifica la necesidad de garantizar que este proceso se realice de manera segura, armónica y apropiada, por lo tanto, se considera pertinente implementar estrategias de acogida y simbolización. Estas estrategias, se plantean teniendo en cuenta que el tránsito armónico es fundamental para favorecer su adaptación y continuidad en el proceso de aprendizaje, en función de promover su bienestar en el entorno y sistema escolar.

En ese orden de ideas, mediante estas estrategias se busca reconocer lo compleja que puede llegar a ser la experiencia para los niños y niñas que ingresan a la educación formal, validando y comprendiendo sus necesidades, sentimientos y emociones; por lo cual, es importante generar procesos que posibiliten una mejor adaptación de los niños y niñas a la educación formal, en

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 99 de 160

función de lo anterior, el desarrollo de estas estrategias implica la generación de vínculos entre las familias, docentes y administrativos, con el fin de facilitar la materialización de las mismas. Entre las estrategias de acogida y simbolización, retomadas para el tránsito armónico se consideran las siguientes:

- Establecer formas de comunicación entre el niño, niña y la docente de grado preescolar antes de ingresar formalmente al sistema escolar, con el fin de que realicen un primer acercamiento, que les permita a los niños (as) posteriormente desarrollar confianza y seguridad, facilitando así su adaptación a este entorno.
- La utilización de actos simbólicos que se articule con prácticas culturales propias, como ejercicio a desarrollar previamente al proceso de tránsito al sistema escolar, este ejercicio le permitirá al niño y niña, percibir su proceso de formación como algo continuo, disminuyendo sus temores, sentimientos y percepciones negativas frente a este proceso. En ese sentido se propone los siguientes actos simbólicos, entre los cuales los niños y niñas pueden elegir libremente:
 - **La siembra y cultivo de una planta:** Los niños y niñas, pueden realizar la siembra y cultivo de una planta, la cual ellos tienen la libertad de escoger de acuerdo con sus gustos e intereses, este ejercicio se realiza bajo el acompañamiento de la docente, las madres o cuidadores. La idea, es que el niño siembre y cultive su planta, y cuando deba realizar su tránsito al sistema escolar pueda llevarla y sembrarla en un lugar al interior de su escuela.
 - **Elaboración de una mochila artesanal:** Los niños y niñas, pueden participar en la realización de una mochila, la cual es elaborada por las madres o cuidadores, bajo la guía y orientación de la docente y artesano(a). La idea de esta actividad es que los niños y niñas utilicen su mochila cuando deban realizar su tránsito a la educación formal.
 - **Elaboración del traje típico:** Los niños y niñas, pueden participar en la elaboración de su traje típico, el cual es elaborado por las madres o cuidadores, bajo la orientación de la docente y artesano (a). La idea de esta actividad es que los niños y niñas puedan utilizar su traje típico al ingresar a la escuela.
 - **Reconocimiento del entorno** o establecimiento educativo antes de ingresar formalmente, con la finalidad de que el niño y niña empiece a reconocer su el entorno escolar, y cuando deba ingresar formalmente no lo perciba como un lugar desconocido y le genere temor, en función de facilitar su adaptación.

Finalmente, luego de retomar los elementos que orientarán la práctica pedagógica en la educación inicial, es importante reconocer que el niño y niña, necesita de unas condiciones

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 100 de 160

adecuadas físicas y espirituales, para beneficiar su desarrollo y bienestar integral, de lo contrario no se verá favorecido su proceso de formación, por tanto, en función de promover estas condiciones, se plantea el siguiente componente denominado “salud y alimentación propia”.

Fortalecimiento de la lengua materna:

Garantizar que todas las experiencias pedagógicas en el marco de los procesos culturales se realicen en la lengua originaria del pueblo, como un derecho fundamental y una expresión viva de la identidad cultural. Se fomentará el uso cotidiano de la lengua en canciones, juegos, relatos, rituales y conversaciones, permitiendo que los niños y niñas se desarrollen desde su lengua, con apoyo y orientación de sabedoras y familias.

Proyecto Pedagógico

El proyecto pedagógico debe construirse desde el propio del pueblo, respondiendo a sus principios pilares y ejes, es fundamental que su construcción sea un proceso participativo, liderado por el dinamizador pedagógico junto con todo el talento humano intercultural, garantizando que cada integrante lo conozca, lo apropie y reflexione permanentemente sobre su contenido. Este documento, concebido como un instrumento vivo, se transforma y enriquece a partir de las particularidades culturales y realidades territoriales de las comunidades étnicas, por lo que debe ser único para cada UCA, otorgándole identidad y orientando los aspectos esenciales que inciden en todo el accionar institucional.

El proyecto pedagógico deberá construirse o actualizarse en cada vigencia, antes de finalizar el primer trimestre de atención, tomando como insumo la caracterización realizada en este periodo. Este proceso debe considerar que, anualmente, se produce el egreso e ingreso de mujeres y personas en estado de gestación, así como de niñas y niños que participan en el servicio. Se realizará en el *Formato de Proyecto Pedagógico del ICBF*.

Reflexiones Pedagógicas

Las reflexiones pedagógicas, se realizarán de manera mensual, en estas se dialogará en torno al proyecto pedagógico para fortalecer las estrategias, experiencias y planeaciones, fortalecimiento de las chagras, practicas propias, de la lengua materna, casos de desnutrición entre otros, para establecer cuáles son las acciones para desarrollar en los casos particulares.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 101 de 160

Puede partir de ceremonias propias para llevar a cabo procesos de seguimiento evaluación y de reflexión para potenciar las experiencias pedagógicas propias, generar herramientas propias para fortalecer la educación propia, se registrarán en el proyecto pedagógico.

Planeación Pedagógica

Este anexo permite la descripción de cada una de las experiencias pedagógicas desarrolladas de forma mensual, detallando las acciones pedagógicas a partir de una intencionalidad y una estrategia, con el propósito de potenciar en niñas y niños el desarrollo de sus habilidades y su pensamiento cultural, lo cual se evidencia en las observaciones y el seguimiento al desarrollo. Incluye las acciones y experiencias consideradas dentro del proyecto pedagógico y las aportadas por el equipo interdisciplinario. Para la elaboración de la planeación pedagógica, es fundamental la participación de todo el talento humano, garantizando así una construcción colectiva y coherente con los objetivos y el contexto cultural. Se realizará en el *Formato de Planeación Pedagógica*.

Seguimiento al Desarrollo

El servicio de educación inicial de Cantos Ancestrales en el desarrollo de semillas de vida, se realiza el proceso de observación y seguimiento al desarrollo de cada uno de las niñas y los niños desde los momentos y cursos de vida, donde el talento humano son los encargados de realizar estas descripciones en sus particularidades, los aprendizajes y lo que son capaces de hacer en su día a día, esto con el fin de realizar un seguimiento a sus procesos de desarrollo desde el sentir, mediante el formato de seguimiento al desarrollo del ICBF.

Escala de valoración

La Escala de Valoración es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo integral de los niños y niñas, con el objetivo de identificar sus necesidades, fortalezas y áreas de mejora. Este instrumento se aplicará cada tres meses para dar seguimiento a su evolución en aspectos físicos, emocionales, sociales y culturales.

El propósito principal de la Escala de Valoración es medir de manera integral el bienestar y desarrollo de los participantes en cada etapa de su vida. Con esta herramienta, se busca obtener una visión precisa de los avances y desafíos de los niños y niñas, orientando las intervenciones pedagógicas, psicosociales y de salud de manera efectiva y personalizada. Se realizará en el *Formato Registro Individual y Análisis Cualitativo v2 del ICBF* o en el documento que lo modifique o sustituya.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 102 de 160

COMPONENTE DE SALUD Y ALIMENTACIÓN PROPIA:

Este componente busca fortalecer el cuidado integral de la salud física, espiritual y alimentaria de los niños, niñas de primera infancia, lactantes y de las madres gestantes indígenas, desde una visión holística, territorial y culturalmente arraigada. Se fundamenta en los conocimientos ancestrales del pueblo, integrando prácticas propias de sanación y uso de plantas medicinales.

Desde la cosmovisión de los pueblos indígenas, la salud no se concibe únicamente como la ausencia de enfermedad, sino como un estado de equilibrio entre el cuerpo, el territorio, el espíritu y la comunidad. Las desarmonías como el mal viento, el cuajo, el susto o el mal ojo son alteraciones que deben ser tratadas no solo físicamente, sino espiritualmente, mediante la guía de sabedoras, jaibanas, médicos tradicionales o mayores espirituales.

Desarrollo por pueblo:

Pueblo Awá

- Prácticas de sanación: las limpias con plantas, el baño con aguas especiales y el uso del humo de resinas son comunes para armonizar a las gestantes y a las niñas y los niños.
- Plantas medicinales: se utilizan el *guayusa*, *matarratón*, *chilca*, *ruda*, *menta* y cortezas para baños.
- Desarmonías frecuentes: susto, mal aire, mal de ojo, frío interno o cuajo.
- Tratamientos espirituales: los realizan las sabedoras mediante baños tibios, uso de cantos y plantas calientes o frías, según el diagnóstico espiritual. Se acompañan de orientación de la palabra sabia de los mayores.

Pueblo Cofán

- Prácticas de sanación: se realizará un ritual con yage que será consumido solo por adultos (acompañados de orientación espiritual), las limpias con sahumerios de resina y hojas, el uso de tabaco y cantos.
- Plantas medicinales: *guayusa*, *guandú*, *chuchuguaza*, *ajo del monte*, *malva*, entre otras.
- Desarmonías frecuentes: enfermedad por contaminación espiritual (mal viento), presencia de energías negativas, caída de espíritu.
- Tratamientos espirituales: los realizan las sabedoras espirituales con uso de medicina tradicional, acompañado de la palabra orientadora y del aislamiento temporal del paciente en ciertos casos.

Pueblo Nasa

- Prácticas de sanación: armonizaciones con el fuego en la tulpa, baños con plantas

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 103 de 160

calientes, sesiones de orientación espiritual con el médico tradicional.

- Plantas medicinales: *sábila, ruda, romero, eucalipto, chirrincho con plantas* para fricciones.
- Desarmonías frecuentes: cuajo, caída del espíritu, susto, frío en el vientre.
- Tratamientos espirituales: son guiados por los médicos tradicionales (*Kiwe Thě*), quienes armonizan con la palabra, el fuego y los baños rituales. Las mayores enseñan prácticas de cuidado para prevenir el desequilibrio emocional y espiritual.

Pueblo Kichwa

- Prácticas de sanación: baños con hierbas, rituales de limpieza con fuego y canto, sopladas con tabaco o guayusa, uso de perfumes naturales.
- Plantas medicinales: *guayusa, chamico, ruda, limoncillo, guaviduca*.
- Desarmonías frecuentes: mal aire, susto, cuajo, espíritu debilitado.
 - Tratamientos espirituales: a cargo de sabios y sabias, quienes orientan el equilibrio mediante el uso de la lengua ancestral, cantos, y baños en ríos sagrados o espacios del territorio donde habitan los espíritus protectores.

Pueblo Embera Chamí

- Prácticas de sanación: se realizan armonizaciones con humo, baños con plantas dulces y amargas, y rituales con el *Jaibana* (guía espiritual).
- Plantas medicinales: *sietecueros, matarratón, canelilla, menta, malva, sábila, bejuco de oro*.
- Desarmonías frecuentes: mal viento, sombra, pérdida de energía, cuajo, contaminación del espíritu.
- Tratamientos espirituales: el *Jaibana* realiza sesiones de canto espiritual (*jaibanismo*), limpieza del aura, y orientación con plantas. Las mujeres mayores acompañan a las madres gestantes con baños especiales y cantos para la protección del bebé.

Este componente reconoce que la salud en la primera infancia indígena no puede desligarse de los procesos culturales, espirituales y comunitarios. Por ello, las acciones propuestas respetan y se alinean con el sistema de cuidado tradicional, fortaleciendo el trabajo conjunto entre sabedoras, familias, cuidadores y actores institucionales, sin imposiciones externas y respetando los planes de vida de cada pueblo.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASHA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 104 de 160

Salud física y espiritual en armonía con el territorio

El cuidado de la salud en la comunidad parte del reconocimiento de que el bienestar físico, emocional y espiritual están profundamente interrelacionados. La vida no se concibe solo desde lo biológico, sino desde el equilibrio con el entorno, los ciclos naturales y los seres espirituales que habitan el territorio.

- Se promueve el uso cotidiano de plantas medicinales, baños de limpieza, infusiones, sahumeros, armonizaciones, rezos y rituales propios, orientados por sabedoras y sabedoras tradicionales.
- Se realizarán rituales de protección y armonización espiritual en momentos clave del ciclo vital: embarazo, parto, posparto, infancia, enfermedad o tránsito hacia otro estado espiritual.
- Desde la visión del pueblo, la espiritualidad es la primera forma de prevención, y por ello será la base de toda intervención relacionada con el cuidado de la salud.
- Como complemento y en articulación con esta base cultural, se establecerán mecanismos de coordinación intercultural con instituciones de salud (EPS indígenas, promotores, IPS interculturales, ICBF, etc.) para la prevención de enfermedades, promoción de prácticas saludables y atención respetuosa en casos necesarios, siempre respetando la orientación de la familia, la autoridad tradicional y el saber propio.

Alimentación propia y consciente

La alimentación en los pueblos indígenas no es solo una necesidad biológica, sino una práctica espiritual, cultural y comunitaria profundamente ligada al territorio, a los ciclos naturales y a los saberes ancestrales. Desde el embarazo, las gestantes son acompañadas por mayores y sabedoras en el uso de alimentos que fortalecen el cuerpo y el espíritu, preparaciones que armonizan, limpian y previenen desarmonías. En la niñez, la alimentación es parte del proceso pedagógico, donde se enseña a sembrar, cosechar, cocinar y compartir en comunidad.

Los alimentos propios son producidos en la chagra, huerta, bosque o río, con prácticas que respetan la Madre Tierra y garantizan la soberanía alimentaria. Las preparaciones tradicionales se transmiten oralmente y están ligadas a rituales, celebraciones y momentos importantes del curso de vida. Promover una alimentación propia y consciente fortalece la salud integral, la identidad y la autonomía alimentaria desde la primera infancia.

La alimentación es un acto espiritual, político y cultural. A través de ella se fortalece el cuerpo, pero también se transmiten saberes, valores y memorias del pueblo.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 105 de 160

- Se promoverá la recuperación de semillas nativas, cultivos tradicionales y conocimientos ancestrales sobre la siembra, cosecha y almacenamiento.
- La preparación de alimentos será colectiva, con participación de madres, abuelas, niñas y niños, utilizando ingredientes propios del territorio y respetando los tiempos rituales y espirituales.
- Se desarrollará una educación alimentaria y nutricional comunitaria, donde se explique a niños, niñas y familias el valor simbólico, curativo, espiritual y nutricional de los alimentos propios, reforzando el vínculo entre salud, territorio y cultura.
- Las instituciones externas del sector salud y bienestar serán invitadas a reconocer y respaldar estos saberes, articulando acciones conjuntas que permitan prevenir la desnutrición, el sobrepeso infantil o enfermedades asociadas, sin deslegitimar las prácticas tradicionales.

Saberes intergeneracionales sobre salud y nutrición

La transmisión del conocimiento ocurre en el hacer cotidiano. Este eje busca recuperar y fortalecer ese diálogo entre generaciones.

- Se organizarán círculos de palabra entre abuelas, madres gestantes, sabedoras y niños/niñas, para compartir experiencias, consejos, relatos y prácticas curativas propias.
- Se elaborará un registro comunitario de plantas medicinales, preparaciones de comidas, bebidas y rituales curativos, como herramienta pedagógica y de memoria colectiva.
- Se articulará este proceso con espacios del ICBF y del sistema de salud local para que los conocimientos registrados se reconozcan como parte del saber legítimo y se incluyan en los procesos de orientación familiar, prevención y atención.

Territorio como espacio de sanación y nutrición

El territorio no es solo un espacio físico: es maestro, fuente de salud, memoria viva y centro de la espiritualidad. Integrando estos principios, la práctica de autoabastecimiento será un componente esencial del proceso pedagógico, permitiendo a las comunidades fortalecer su autonomía alimentaria y mantener una conexión profunda con su entorno cultural y natural.

Caminatas guiadas por sabedoras:

Se realizarán caminatas guiadas por sabedoras para identificar plantas medicinales, lugares sagrados de sanación y puntos de recolección tradicional. A través de este aprendizaje en el territorio, los niños y niñas comprenderán no solo la funcionalidad de las plantas en la medicina ancestral, sino también su valor simbólico y espiritual, integrando las prácticas de sanación como parte fundamental de su vida cotidiana.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 106 de 160

Desarrollo de huertas comunitarias y familiares:

Se fomentará la creación de huertas comunitarias y familiares en las que familias, cuidadores y niños participen activamente. El proceso de cultivo y recolección de alimentos y plantas curativas será una actividad pedagógica clave, promoviendo prácticas sostenibles y el conocimiento directo sobre alimentos autóctonos, productos medicinales y la importancia de la diversidad biológica. Este enfoque no solo promueve la autonomía alimentaria, sino también el respeto por el ciclo de la vida y la importancia del trabajo colectivo.

Celebración de fechas propias relacionadas con la siembra, cosecha y renovación espiritual de la vida:

La celebración de fechas ecológicas vinculadas a los ciclos de siembra y cosecha será parte esencial del calendario ecológico de la comunidad. En estos momentos, se realizarán rituales, ofrendas y actividades comunitarias que refuercen la relación entre alimento, salud y territorio. Los niños y niñas participarán activamente en estas celebraciones, comprendiendo la conexión espiritual y cultural con el territorio, el cuidado de la naturaleza y el ciclo de la vida.

Ciclo de menús y prácticas alimentarias:

En el marco del proceso de autoabastecimiento, se integrarán prácticas alimentarias que respetan los ciclos naturales del territorio. Se estructurará un ciclo de menús basado en los productos disponibles en cada estación del año, tomando en cuenta las siembras y cosechas locales, la biodiversidad del entorno y las costumbres alimentarias de cada comunidad. Este ciclo incluirá:

- Menús tradicionales adaptados a los ciclos de siembra y cosecha.
- El uso de alimentos locales en su estado natural (sin procesar), como raíces, tubérculos, frutas, verduras y plantas medicinales.
- La planificación de menús que respeten las necesidades nutricionales de los niños y niñas, promoviendo la salud física y el equilibrio emocional a través de una alimentación saludable y culturalmente pertinente.
- El acompañamiento educativo sobre el valor nutricional y simbólico de cada alimento, promoviendo la transparencia cultural en la educación alimentaria.

Coordinación con instituciones externas: Las actividades de autoabastecimiento se coordinarán con instituciones externas cuando sea pertinente, como en jornadas de salud, ferias de alimentación o fortalecimiento de huertas. Sin embargo, se garantizará que todas las

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 107 de 160

intervenciones externas respeten las orientaciones culturales, los tiempos rituales y la autonomía del pueblo, asegurando que el proceso pedagógico mantenga su enfoque comunitario y respetuoso.

El territorio no es solo espacio físico: es maestro, fuente de salud, memoria viva y centro de la espiritualidad.

- Realizar caminatas guiadas por sabedoras para identificar plantas medicinales, lugares sagrados de sanación y puntos de recolección tradicional.
- Desarrollar huertas comunitarias y familiares, integrando a las familias, cuidadores y niños como parte del proceso de cultivo y recolección de alimentos y plantas curativas.
- Celebrar fechas propias relacionadas con la siembra, cosecha o renovación espiritual de la vida, con rituales, ofrendas y actividades comunitarias que refuercen la relación entre alimento, salud y territorio.
- Estas prácticas se coordinarán con instituciones externas cuando sea pertinente (por ejemplo, jornadas de salud, ferias de alimentación o fortalecimiento de huertas), con la condición de que toda intervención externa respete la orientación cultural, los tiempos rituales y la autonomía del pueblo.

Descripción del esquema de vacunación y estrategias de seguimiento para familias no vacunadas

En caso de presentarse un brote de enfermedades o virus entre los participantes, se establecerán estrategias de manejo claras y bien definidas. Las acciones que se llevarán a cabo incluirán el monitoreo constante de los síntomas, la notificación inmediata a las autoridades de salud, y la coordinación con los centros de salud para implementar medidas preventivas y de contención. Además, se garantizará que las familias reciban información adecuada sobre los pasos a seguir y las acciones sanitarias a implementar para reducir el riesgo de propagación.

Esquema de Vacunación y Protocolos de Inmunización Propia:

Es fundamental describir el esquema de vacunación establecido para la primera infancia, con el objetivo de garantizar el seguimiento oportuno del desarrollo saludable de los niños y niñas. Este esquema incluirá vacunas convencionales, según el calendario nacional de vacunación, y será adaptado a las realidades culturales de las comunidades.

En los casos en que se identifiquen familias que no acceden al proceso de vacunación, se llevará a cabo una caracterización detallada para comprender las razones, los contextos culturales o las

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 108 de 160

creencias asociadas que pueden estar influyendo en esta decisión. Esta caracterización será clave para personalizar las estrategias de sensibilización, y así abordar cualquier temor, duda o resistencia de manera respetuosa y fundamentada.

A partir de esta caracterización, se implementará un proceso de sensibilización culturalmente respetuoso, orientado a informar a las familias sobre la importancia del esquema de vacunación en la prevención de enfermedades y la promoción del bienestar infantil. Este proceso se llevará a cabo sin imposición, respetando las creencias de cada comunidad, pero enfatizando la importancia de la inmunización para la salud colectiva.

Asimismo, cuando las familias, por decisión propia o motivos culturales, opten por no acceder al esquema convencional de vacunación, se recomienda establecer un acompañamiento con el sabedor o la sabedora ancestral, quien, desde su conocimiento tradicional, pueda apoyar en el seguimiento de la salud infantil. Este acompañamiento será realizado de manera articulada con las autoridades de salud, y se buscará que el proceso sea respetuoso con los saberes propios de cada comunidad. Para ello, será necesario revisar y dialogar con las autoridades tradicionales sobre este esquema de vacunación y ajustar las acciones de acuerdo con la cultura y las necesidades de la población.

A partir de esta caracterización, se debe llevar a cabo un proceso de sensibilización respetuoso, sin imposición, orientado a informar sobre la importancia del esquema de vacunación en la prevención de enfermedades y la promoción del bienestar infantil.

Asimismo, cuando las familias, por decisión propia o por motivos culturales, opten por no acceder al esquema convencional de vacunación, se recomienda establecer un acompañamiento con el sabedor o la sabedora ancestral, quien, desde su conocimiento, pueda apoyar en el seguimiento de la salud infantil de manera articulada y respetuosa con los saberes propios. (revisar y dialogar con las autoridades frente a este esquema de vacunación)

Evaluación y seguimiento del estado nutricional

- Este seguimiento nutricional se realiza a través de la toma de peso y talla que cual está dirigida a identificar alteraciones del estado nutricional como la malnutrición por déficit (desnutrición) o exceso (obesidad).
- Se realiza como una acción de vigilancia epidemiológica, en la que se hace uso de los datos antropométricos (peso, longitud/talla, perímetro braquial).
- La toma de medidas antropométricas y el seguimiento nutricional se realizan trimestralmente, UCA debe realizar la toma de los datos antropométricos de la totalidad de los participantes

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 109 de 160

vinculados al servicio.

- La primera toma (peso, talla y perímetro del brazo) de la vigencia contractual, deberá realizarse durante los siguientes quince (15) días calendario a partir del inicio en la prestación del servicio, por el dinamizador en salud y estos datos se deben diligenciar en el *Formato Captura de Datos Antropométricos de las Niñas y los Niños* y *Formato de Captura de Datos de pesos y talla de Mujeres Gestantes* y el *Formato de captura de datos antropométricos de mujeres y personas en gestación de ICBF*.
- La toma de peso y talla de niñas y niños recién nacidos deberá realizarse en el encuentro en el hogar, por parte del profesional de nutrición.
- Durante el primer encuentro al que asista la niña o el niño entre los seis (6) y cincuenta y nueve (59) meses se debe realizar la medición del perímetro braquial.
- Si al momento de la toma del perímetro del brazo, esta medida es menor o igual a 11.5 centímetros, se debe informar inmediatamente a la familia o cuidador para que el participante asista a la mayor brevedad posible al servicio de urgencias de su entidad de salud. Además de este acompañamiento médico convencional, se incluirán las acciones de los médicos tradicionales y las sabedoras para proporcionar un acompañamiento culturalmente respetuoso. Los médicos tradicionales y sabedoras desempeñarán un rol clave en la atención integral, brindando orientación espiritual y, si es necesario, prácticas de sanación ancestral para fortalecer el bienestar físico y emocional del participante.
Una vez realizada la referencia a urgencias, se establecerá una ruta de seguimiento y acompañamiento a la familia, que incluirá:
- Monitoreo constante del estado de salud del participante, tanto desde el aspecto médico como el cultural, asegurando que las necesidades sean atendidas de manera integral.
- Reuniones periódicas con la familia, las sabedoras y cuidadores, donde se comparta información sobre las prácticas de cuidado y se refuercen las recomendaciones médicas y espirituales.
- Acompañamiento psicosocial para las familias, asegurando que se cuente con el apoyo emocional necesario durante el proceso de atención.
- Revisión de los protocolos de cuidado en la comunidad, incluyendo intervenciones de los médicos tradicionales en casos que requieran atención específica de acuerdo con las cosmovisiones y prácticas del pueblo.

Este proceso garantizará una atención integral y articulada, que no solo contemple la atención médica convencional, sino también el respeto por las tradiciones y saberes ancestrales, asegurando que el bienestar del participante y su familia sea abordado desde todas las dimensiones posibles.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 110 de 160

Acciones se realizan con las niñas y niños que tienen desnutrición

En el seguimiento del estado nutricional de las niñas y niños, se implementarán acciones específicas para aquellos que presenten desnutrición. Serán realizadas por el dinamizador en Salud, Nutrición, cultural y pedagógico, profesional psicosocial, estas acciones incluyen:

a) Frecuencia de Medición y Monitoreo:

- Se realizarán mediciones periódicas de peso, talla y perímetro braquial para monitorear el estado nutricional, con una frecuencia mensual para aquellos niños y niñas identificados con riesgo de desnutrición.
- En caso de desnutrición moderada o severa, se aumentará la frecuencia de medición a semanal o quincenal para evaluar de manera constante los cambios en el estado nutricional y la efectividad de las intervenciones.

b) Acompañamiento Nutricional Personalizado:

- Se proporcionará un acompañamiento nutricional individualizado, que incluirá la elaboración de planes de alimentación adecuados a las necesidades de cada niño o niña, tomando en cuenta las tradiciones alimentarias de la comunidad.
- El dinamizador nutricional trabajará junto con las familias para asegurar que los alimentos sean culturales, accesibles y nutritivos, promoviendo la alimentación saludable basada en recursos locales.

c) Intervenciones Educativas:

- Se realizarán talleres educativos y sesiones de orientación para las familias sobre la importancia de la nutrición, la preparación de alimentos adecuados y el uso de plantas alimenticias de la comunidad.
- El equipo de acompañamiento proporcionará material educativo adaptado a la cultura de cada comunidad, utilizando metodologías participativas para asegurar la comprensión de los cuidados nutricionales.

d) Apoyo Psicosocial:

- El profesional psicosocial trabajará con las familias para identificar y abordar factores emocionales o sociales que puedan estar influyendo en el bienestar nutricional de los niños y niñas. Esto incluirá espacios de apoyo emocional y escucha activa, promoviendo un entorno familiar positivo para el proceso de recuperación nutricional.

Estas acciones integradas permitirán un seguimiento cercano y efectivo, garantizando que las niñas y niños con desnutrición reciban el apoyo necesario para mejorar su estado de salud y bienestar, con el compromiso de las familias y el acompañamiento continuo del equipo de salud.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 111 de 160

Evaluación y Seguimiento del Estado Nutricional para Gestantes y Lactantes:

a) Frecuencia de Medición y Monitoreo:

- Se realizarán mediciones periódicas de peso, talla y perímetro abdominal para gestantes y peso y talla para lactantes con el objetivo de evaluar el estado nutricional. Estas mediciones se llevarán a cabo mensualmente para las gestantes y mensualmente o quincenalmente para las lactantes que presenten signos de desnutrición.
- En caso de detectar desnutrición moderada o severa, la frecuencia de seguimiento se incrementará a semanal o quincenal, permitiendo un monitoreo más estrecho de los avances y ajustes en las intervenciones.

b) Acompañamiento Nutricional Personalizado:

- Para gestantes y lactantes con desnutrición, se diseñarán planes de alimentación personalizados, que tomarán en cuenta las necesidades nutricionales específicas de cada individuo, basados en los recursos locales y las tradiciones alimenticias de la comunidad.
- El dinamizador nutricional trabajará junto con las gestantes y las familias para asegurar que se cumplan las recomendaciones alimenticias, incluyendo la suplementación con micronutrientes, si es necesario, y la promoción de alimentos locales ricos en nutrientes.

c) Orientación y Educación Nutricional:

- Se ofrecerán talleres educativos para las gestantes y lactantes y sus familias, enfocándose en la importancia de la nutrición adecuada durante el embarazo y la lactancia, así como en la preparación de alimentos saludables y nutritivos.
- Los dinamizadores nutricionales y sabedoras proporcionarán materiales educativos y realizarán sesiones informativas, utilizando metodologías participativas como dibujos, relatos, juegos simbólicos y memorias artísticas, para asegurar que la información sea comprendida y aplicada en el contexto cultural de cada comunidad.

d) Apoyo Psicosocial y Emocional:

- El acompañamiento psicosocial será una parte fundamental del seguimiento, proporcionando apoyo emocional y orientación psicoafectiva para las gestantes y lactantes, especialmente si experimentan estrés o dificultades emocionales relacionadas con su estado nutricional o el proceso de maternidad.
- Se garantizarán espacios de escucha activa y apoyo psicológico, tanto a nivel individual como familiar, para asegurar que las gestantes y lactantes se sientan

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 112 de 160

respaldadas emocionalmente durante su proceso de recuperación nutricional.

e) **Seguimiento Continuo y Ajuste de Planes:**

- Registros e indicadores serán implementados para realizar un seguimiento detallado de los cambios en el estado nutricional de las gestantes y lactantes, asegurando que el proceso de intervención sea dinámico y adaptado a la evolución de cada caso.
- El acompañamiento a distancia, a través de llamadas periódicas y consultas remotas, permitirá monitorear el progreso y realizar ajustes a los planes de intervención de manera oportuna. Para ello, se llevará un registro en una bitácora de seguimiento, donde se documentarán las fechas, los temas tratados y los avances de cada intervención, asegurando así un control adecuado y una referencia clara del proceso.

f) **Intervención Multidisciplinaria:**

- Se integrará la participación de **diferentes profesionales** (como **médicos, nutricionistas y psicólogos**) para asegurar un enfoque **integral** y efectivo en la atención a **gestantes y lactantes** con desnutrición, proporcionando el apoyo necesario desde todas las áreas del bienestar.

Este proceso de evaluación se realizará mediante el *Formato de captura de datos antropométricos de mujeres gestantes del ICBF*.

Suministro de Alimentos de Alto Valor Nutricional (AAVN)

El suministro de los AAVN (Alimentos de Alto Valor Nutricional), como la Bienestarina Más Líquida u otros que el ICBF establezca, se realizará de conformidad con el Anexo No. 2: Raciones de Alimentos de Alto Valor Nutricional del Lineamiento de Programación de la Vigencia o el documento que lo modifique o sustituya. Estos alimentos son fundamentales para cubrir el aporte de micronutrientes necesarios para el bienestar de los participantes. En los casos en los cuales no se entreguen estos alimentos, la EAS o PDS (Entidad Administradora de Servicios o Proveedor de Servicios) debe garantizar que se tomen las medidas necesarias para cubrir las necesidades nutricionales establecidas.

Asimismo, se debe contar con los formatos vigentes que disponga el ICBF para la entrega de los AAVN a las unidades y participantes, tales como el Formato Entrega Alimentos de Alto Valor Nutricional a Unidades Ejecutoras o de Servicio y el Formato Entrega Alimentos de Alto Valor Nutricional a Beneficiarios, o los documentos que los modifiquen o sustituyan. Estos formatos deben estar adecuadamente diligenciados en la periodicidad definida, garantizando la

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 113 de 160

trazabilidad y correcta entrega de los alimentos a los beneficiarios.

COMPONENTE AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES

Desde la visión de los pueblos indígenas Awá, Cofán, Nasa, Kichwa y Embera Chamí, la protección y el cuidado no se limitan a la prevención de riesgos físicos, sino que también comprenden la armonía espiritual, el respeto por los espacios sagrados y el equilibrio con el territorio. Por ello, la gestión del riesgo en la atención integral de niñas, niños y gestantes se plantea de manera intercultural, articulando los saberes propios con los lineamientos del Sistema Nacional de Bienestar Familiar y la Guía orientadora de gestión del riesgo del ICBF.

Evaluación territorial y cultural del riesgo

Se realizará un diagnóstico participativo en cada comunidad, desde el conocimiento tradicional y técnico, que permita identificar los riesgos naturales (inundaciones, deslizamientos, incendios), antrópicos (presencia de actores armados, accidentes, contaminación ambiental) y espirituales (desarmonías provocadas por el irrespeto al territorio o sitios sagrados).

Este análisis se construirá de manera participativa con las autoridades tradicionales, sabedoras, cuidadores y madres comunitarias, y se integrará como parte de los Planes de Vida de cada pueblo, respetando sus tiempos, espacios y formas propias definidas por cada comunidad. Se determinarán las condiciones del espacio físico donde se desarrollará la atención (como la casa comunitaria, la maloca, el aula al aire libre, entre otros) y se tomarán medidas para reducir vulnerabilidades, basadas en las prácticas y conocimientos ancestrales propios de cada pueblo.

Dotación intercultural para emergencias

Cada espacio contará con una dotación básica para la atención de emergencias, que incluirá:

- ❖ Botiquín de primeros auxilios con elementos médicos básicos y plantas medicinales propias del territorio, definidas por los sabedoras tradicionales.
- ❖ Extintores o elementos artesanales de control de fuego, según las posibilidades del entorno.
- ❖ Implementos para evacuación segura (pitos, silbatos, mochilas de emergencia).
- ❖ Señalización con símbolos comprensibles por la comunidad (en lengua propia si aplica).
- ❖ Espacios seguros para el resguardo temporal en caso de evacuación.

Plan de Gestión del Riesgo y Atención a Emergencias

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 114 de 160

El Plan de Gestión del Riesgo y Atención a Emergencias establece las acciones básicas para prevenir, preparar y responder ante cualquier situación que pueda afectar la integridad de niñas, niños, mujeres, personas gestantes, dinamizadores y comunidad en general. Su construcción y aplicación se realiza de manera participativa con las autoridades tradicionales, sabedoras, sabedoras, dinamizadores pedagógicos, culturales y familias, integrando conocimientos ancestrales y criterios técnicos.

Objetivo del Plan

Orientar las acciones comunitarias para la prevención, preparación y respuesta frente a situaciones de riesgo o emergencia, garantizando la protección de la vida, el territorio y el bienestar de la comunidad.

Responsables y roles

Cada comunidad definirá, de acuerdo con su organización propia, los siguientes roles:

- **Autoridad tradicional:** activa el plan y orienta las decisiones en coherencia con la organización propia.
- **Equipo de vigilancia y alerta:** personas encargadas de identificar señales de riesgo y comunicar oportunamente a la comunidad.
- **Equipo de apoyo en evacuación:** responsables de acompañar y orientar el desplazamiento seguro hacia los puntos de resguardo.
- **Sabedoras:** orientan acciones espirituales y culturales relacionadas con la armonización del territorio.
- **Cuidadores y madres comunitarias:** acompañan a niñas, niños, mujeres y personas gestantes durante la atención.

La distribución de roles se acordará en asamblea comunitaria y se actualizará según necesidad.

Identificación de riesgos

El plan se basa en los resultados del diagnóstico participativo descrito en el punto 6.4.1. Los riesgos se clasifican en:

- **Naturales:** inundaciones, deslizamientos, incendios forestales, fuertes vientos, entre otros.
- **Antrópicos:** presencia de actores armados, accidentes, contaminación ambiental, entre otros.
- **Espirituales:** desarmonías por alteraciones en sitios sagrados, incumplimiento de orientaciones tradicionales o conflictos comunitarios.

Medidas de prevención y mitigación

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 115 de 160

Cada comunidad definirá medidas adaptadas a su territorio, entre ellas:

- Limpieza de caminos y rondas de protección.
- Cuidado de fogones, velas y elementos inflamables.
- Protección y respeto de sitios sagrados.
- Señalización de rutas de salida y puntos de encuentro con símbolos propios.
- Sensibilización comunitaria sobre el uso de la dotación básica

Las medidas pueden ajustarse según temporadas, cosechas, clima o situaciones territoriales.

Protocolos de actuación en caso de emergencia

Cuando se identifique un riesgo o una emergencia, se activarán las siguientes acciones:

Alerta: el equipo designado comunica a la autoridad tradicional y a la comunidad mediante los mecanismos propios (pitos, voces, señales acordadas).

Orientación: la autoridad tradicional determina las acciones a seguir según el tipo de riesgo.

Evacuación o resguardo:

- Se acompaña a niñas, niños, mujeres y personas gestantes hacia los puntos acordados.
- Se prioriza la protección de quienes presentan mayor vulnerabilidad.

Atención inicial:

- Primeros auxilios básicos y uso responsable del botiquín.
- Acciones de armonización espiritual si aplica, guiadas por sabedoras.

Registro comunitario: se documentan los hechos relevantes para fortalecer el aprendizaje colectivo.

Puntos de encuentro y espacios seguros

Cada comunidad definirá:

- **Rutas de evacuación** señalizadas con elementos comprensibles por todos.
- **Puntos de encuentro o resguardo temporal**, como casas comunitarias, malocas, espacios abiertos, tambos o zonas elevadas, según el territorio.
- **Alternativas en caso de imposibilidad de desplazamiento**, acordadas con autoridades tradicionales.

Comunicación interna y externa

El plan incluirá:

- Mecanismos propios de comunicación comunitaria (señales, pitos, mensajeros, radio comunitaria).
- Identificación de referentes externos para articulación cuando se considere necesario (salud, educación, protección), siempre respetando la autonomía de la comunidad.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 116 de 160

Seguimiento y actualización del plan

El plan será revisado periódicamente por la comunidad para:

- Ajustar rutas o puntos de resguardo.
- Actualizar responsables.
- Incorporar aprendizajes de eventos ocurridos.
- Integrar recomendaciones de autoridades tradicionales y sabedoras.

Integración con los procesos comunitarios

El plan hará parte de los Planes de Vida, en coherencia con los principios, prácticas, tiempos y orientaciones culturales de cada pueblo.

Capacitación al talento humano con enfoque territorial

El talento humano (acompañantes pedagógicos, cuidadores, madres gestantes, sabedoras) recibirá formación en:

- Primeros auxilios básicos con enfoque intercultural (incluyendo el uso de medicina tradicional).
- Prevención y atención de accidentes.
- Manejo de situaciones de emergencia como incendios, sismos o inundaciones.
- Rutas de evacuación desde el conocimiento del territorio.
- Protección espiritual en situaciones de riesgo (armonización, protección con elementos simbólicos propios).

Estas capacitaciones serán orientadas en alianza con el sistema de salud local (incluyendo EPS indígenas), defensa civil o bomberos, y acompañadas por las autoridades tradicionales y sabedoras del pueblo.

Al finalizar cada proceso formativo, se deberán consolidar evidencias de implementación, tales como actas, listas de asistencia, fotografías y demás soportes que permitan constatar de manera clara, concreta y concisa los temas abordados, las actividades desarrolladas, las fechas de ejecución y cualquier otro elemento que demuestre el cumplimiento de los contenidos establecidos.

Registro y seguimiento de novedades

Se implementará un sistema de registro de novedades, el cual se articulará con los protocolos y rutas para la atención de emergencias y la activación inmediata de las rutas en caso de

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 117 de 160

vulneración o inobservancia de derechos. Este registro se alimentará de forma escrita u oral (según la costumbre), y será custodiado por la autoridad designada por la comunidad.

El formato será construido con pertinencia cultural, permitiendo la participación de madres cuidadoras, sabedoras y autoridades. Se registrarán:

- Accidentes o caídas.
- Enfermedades repentinas.
- Casos de riesgo por factores externos (presencia de animales, actores armados, inundaciones, etc.).
- Eventos de desarmonía espiritual.

Póliza de seguro 24/7 para participantes

Todos los niños, niñas y madres gestantes vinculadas al programa estarán cubiertos con una póliza de seguro de accidentes personales 24/7, la cual garantizará atención médica y asistencia en caso de eventos adversos que ocurran dentro o fuera del horario de atención, en coherencia con las directrices del ICBF, la póliza cubrirá:

- Muerte accidental.
- Muerte por cualquier causa.
- Invalidez accidental y/o desmembración.
- Rehabilitación Integral por invalidez.
- Gastos Médicos derivados de Accidentes.
- Riesgo biológico
- Auxilio funerario por cualquier causa de muerte.
- Enfermedades tropicales infecciosas.
- Enfermedades amparadas.
- Gastos de traslado por evento no accidental.
- Gastos de traslado por accidente.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 118 de 160

l. Renta diaria por hospitalización

m. Rehabilitación psicológica por abuso sexual

Articulación con rutas institucionales

La gestión del riesgo se articulará con las entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, EPS indígenas, sector salud, educación y protección, en coordinación con el gobierno propio, priorizando:

- La activación de rutas integrales de atención en caso de vulneración.
- El respeto a las decisiones de las comunidades o consejo comunitario en situaciones críticas.
- El fortalecimiento de los mecanismos internos de protección (guardia indígena, consejos de mayores, rituales de armonización).

COMPONENTE TALENTO HUMANO

Para la implementación efectiva de los diferentes componentes del Servicio de Educación Inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia indígena e intercultural, teniendo como base la atención a niños, niñas y mujeres gestantes y lactantes. Esta atención se desarrollará conforme a las características socioculturales de la población, considerando el contexto territorial, el pueblo indígena y los grupos comunitarios a acompañar.

Para la atención de los beneficiarios, los grupos organizados por comunidades contarán con el siguiente equipo técnico y operativo, distribuido de acuerdo con la cantidad de participantes y unidades de atención:

Tabla 13. Estructura del Equipo Técnico y Operativo Comunitario

Talento Humano	Relación técnica cantidad según participantes/ unidades	Perfil
----------------	--	--------

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 119 de 160

Coordinador/a Pedagógico/a	1 por cada 160 participantes	○ Seguimiento general del programa ○ Articulación territorial ○ -Acompañamiento a equipos comunitarios ○ Acompañamiento a procesos educativos ○ - Desarrollo integral desde el enfoque propio
Apoyo administrativo	1 por cada 160 participantes	○ - Recepción y organización de documentación ○ - Gestión de base de datos ○ - Apoyo en informes técnicos y comunitarios
Dinamizador/a pedagógico/a	4 por cada 160 participantes	○ Acompañar la implementación de estrategias pedagógicas con base en las orientaciones previas. ○ Orientar los espacios pedagógicos y técnicos del modelo según los grupos asignados. ○ Acompañar la organización de ambientes pedagógicos que promuevan el desarrollo integral de los niños,
Dinamizador/a cultural	2 por cada 160 participantes	○ Facilitador de espacios de integración cultural. ○ - Acompañamiento espiritual, cultural y pedagógico. ○ - Trabajo en colaboración con dinamizadores pedagógicos y otros profesionales. ○ - Fomento de la participación activa de la comunidad.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASHA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 120 de 160

Dinamizador/a en salud	2 por cada 160 participantes	- Promoción de prácticas de cuidado propias - Prevención y coordinación con actores del sistema de salud
Profesional psicosocial	2 por cada 160 participantes	- Fortalecimiento familiar - Acompañamiento emocional - Promoción de entornos protectores
Dinamizador en nutrición	1 por cada 160 participantes	- Orientación alimentaria con enfoque intercultural - Articulación de alimentación propia y nutrición integral
Sabedor Cultural	5 por cada 160 participantes	- Promoción de la lengua materna - Fortalecimiento de identidad cultural - Articulación de saberes ancestrales - Transmisión de saberes ancestrales - Asistir a la madre gestante con apoyo físico, emocional y espiritual, basado en saberes ancestrales - Brindar consejos sobre salud, alimentación y bienestar de la madre y el niño. - Transmitir tradiciones de crianza y cuidados ancestrales a la comunidad

Fuente: Asociación AMPII CANKE

Cargo: Coordinador Pedagógico

Perfil: Profesional Universitario en Ciencias de la Educación o ciencias sociales, con conocimientos en atención a la primera infancia y experiencia certificada mínima de 2 años en atención educativa y trabajo comunitario en comunidades indígenas, especializado en el acompañamiento a procesos educativos, promoviendo el desarrollo integral de los niños y niñas desde un enfoque propio que respeta y valora las culturas indígenas e interculturales. Sus competencias incluyen el diseño y fortalecimiento de estrategias pedagógicas que faciliten ambientes de aprendizaje inclusivos, culturalmente pertinentes y orientados al bienestar y crecimiento integral de la infancia en contextos interculturales.

Funciones:

- Gestionar y liderar la implementación del servicio de educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”
- Orientar y acompañar en la elaboración del plan de trabajo, planeación pedagógica y sus respectivos cronogramas, al personal a su cargo, para ejecutarse en el transcurso del

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 121 de 160

contrato de atención integral a la primera infancia.

- Acompañamiento continuo, al desarrollo e implementación del servicio de educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”, a partir de la apropiación del gobierno propio, fundamentado en el pensamiento de las Autoridades Tradicionales y encaminada al fortalecimiento de la identidad cultural.
- Definir los mecanismos e instrumentos necesarios para realizar el seguimiento al desarrollo de niñas y niños, que permita retroalimentar las acciones pedagógicas realizadas y socializar el proceso de desarrollo con las familias y las comunidades, a partir de la ley de origen, derecho propio, plan de vida e instrumentos propios que respeten la autonomía, coordinación, interculturalidad e integralidad del proceso de implementación del servicio de educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”.
- Hacer seguimiento y dar orientaciones para la implementación del plan de trabajo y planeaciones pedagógicas en cada uno de sus componentes del servicio de educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”.
- Brindar orientación pedagógica y técnica al Talento Humano en el marco del servicio de atención a la primera infancia “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”.
- Participar en mesas de articulación en el ámbito local, departamental y nacional, ante las instituciones públicas y privadas en relación con la atención a la primera infancia.
- Recepcionar y revisar de forma mensual, los informes de las actividades desarrolladas por el personal contratado a su cargo para el servicio de atención integral a la primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”, para ser presentados ante la Dirección ejecutiva de la Asociación AMPII CANKE.
- Presentar de forma mensual un informe de los procesos y actividades desarrolladas en el cumplimiento de la implementación del servicio de atención integral a primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”, en cumplimiento de las funciones asignadas.

Cargo: Apoyo administrativo:

Encargado de la recepción de información y documentación del servicio de atención del servicio de educación inicial propio. Encargado de los archivos, responsable de la base de datos de los beneficiarios del programa, así como del apoyo en la organización de los informes. Alistamiento logístico de la operación, paquetes, entregas a proveedores en términos de alimentación.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASHA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 122 de 160

Perfil: Técnico o tecnólogo en ciencias contables, financieras, económicas, administrativas o tecnológicas, con conocimiento y experiencia mínima de seis (6) meses en Atención a Primera Infancia.

Funciones:

- Realizar el seguimiento continuo al desarrollo de las actividades estipuladas en el marco de la implementación del servicio de atención integral a primera infancia indígena e intercultural.
- Encargado del manejo de base de datos de beneficiarios de atención integral a primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”, previa información entregada por los dinamizadores pedagógicos.
- Apoyar las labores administrativas y presupuestarias derivadas de la implementación del servicio de atención integral a la primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”.
- Encargado del archivo contable, sistemas de registro y apoyar la elaboración de informes financieros del contrato en el marco del contrato que se suscriba para la implementación del servicio de atención integral a primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”.
- Elaborar, organizar, clasificar y preparar los soportes contables de los hechos económicos del contrato que se suscriba para la implementación del servicio de atención integral a primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”.
- Verificación y validación de pago de seguridad social y aportes parafiscales del talento humano.
- Apoyar o realizar los procesos de adquisición y compra de insumos, materias o dotación para el desarrollo del servicio.
- Presentar de forma mensual un informe de los procesos y actividades desarrolladas en el cumplimiento de la implementación del servicio de atención integral a primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”, en cumplimiento de las funciones asignadas.
- Garantizar el pago oportuno de los aportes correspondientes a la seguridad social (salud, pensión y riesgos laborales) para todo el personal contratado, conforme a las normativas legales vigentes, asegurando el acceso a servicios de salud, pensión y protección frente a riesgos laborales.
- Gestionar el pago de parafiscales (aportaciones a la caja de compensación familiar, SENA e ICBF) del personal contratado, en cumplimiento con la legislación colombiana, contribuyendo al bienestar social y el desarrollo de los trabajadores.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 123 de 160

Cargo: Dinamizadores pedagógicos

Perfil: Licenciados en ciencias de la educación, con conocimiento y experiencia mínima de un año en trabajo educativo en primera infancia o preescolar, en implementación de modelos educativos propios y desarrollo de proyectos de comunidades indígenas.

Funciones:

- Elaborar y presentar un cronograma mensual de actividades, acompañado de una planeación pedagógica detallada, alineada con las intencionalidades pedagógicas para la implementación del servicio de atención integral a primera infancia indígena e intercultural, garantizando su coherencia con las necesidades y contextos de las comunidades participantes.
- Desarrollar los espacios pedagógicos y técnicos para la implementación del servicio de atención integral a primera infancia indígena e intercultural, adaptados a los grupos asignados. El enfoque se centrará en la práctica pedagógica, promoviendo un aprendizaje significativo que integre los saberes culturales con el desarrollo integral de los niños y niñas, gestantes y lactantes.
- Desarrollar la planeación e implementación de las distintas estrategias pedagógicas de implementación del servicio, a partir de las orientaciones técnicas, pedagógicas y culturales previamente realizadas por la coordinación y dinamizadores culturales.
- Acompañar la construcción y/o fortalecimiento de la implementación del servicio de atención integral a primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”, en el marco de los lineamientos políticos del Plan de vida componente de Educación y Cultura.
- Acompañar la definición de acciones a desarrollar según los componentes del servicio de atención integral a primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”.
- Acompañar la organización de ambientes pedagógicos que promuevan el desarrollo integral de los niños y las niñas, en coherencia con el servicio de atención integral a primera infancia indígena e intercultural, y la definición de estrategias pedagógicas a implementar, desde la orientación previa de los dinamizadores culturales.
- Apoyar en la definición e implementación de mecanismos e instrumentos necesarios para realizar el seguimiento al desarrollo de niñas y niños, que permita retroalimentar las acciones pedagógicas realizadas y socializar el proceso de desarrollo con las familias y las comunidades, previa orientación del Coordinador y demás delegados por la Asociación AMPII CANKE.
- Acompañar y orientar en la realización del proceso de caracterización de los niños, niñas y sus familias, de acuerdo con los instrumentos previamente entregados por la Asociación

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 124 de 160

AMPII CANKE.

- Articular conjuntamente con los dinamizadores del servicio de atención integral a primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”, las acciones encaminadas al cumplimiento de los componentes del Servicio.
- Presentar de forma mensual un informe de los procesos y actividades desarrolladas en el cumplimiento de la implementación del servicio de atención integral a primera infancia indígena intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”, en cumplimiento de las obligaciones asignadas.

Cargo: Profesional Psicosocial

Perfil: Profesional en Psicología, Trabajo Social, Desarrollo Familiar, Psicopedagogía, Sociología o Antropología, con experiencia mínima de un (1) año en procesos de Educación propia. Encargado (a) desde la experiencia, la investigación, el compartir con los mayores y la familia, para formar integralmente a los niños y las niñas de acuerdo con los lineamientos del servicio de educación Inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia indígena e intercultural.

Funciones:

- Guiar y orientar la implementación del servicio de atención integral a primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”, desde el componente social y comunitario en el marco de los procesos colectivos e individuales del grupo asignado.
- Apoyar y acompañar la planeación, diseño e implementación de las distintas estrategias teniendo en cuenta las particularidades sociales, culturales, territoriales, comunitarias, estructurales y políticas de los contextos a atender, según grupo asignado, conjuntamente con los dinamizadores comunitarios.
- Orientar el diseño y/o fortalecimiento de las rutas de atención a situaciones que se presenten en la atención, de acuerdo con la cosmovisión de los pueblos en el marco del sistema de jurisdicción especial indígena.
- Coordinar y sistematizar los espacios de revitalización cultural comunitaria según las estrategias definidas previa determinación y aprobación de la Coordinación y dirección ejecutiva de la Asociación AMPII CANKE.
- Llevar un registro de los casos atendidos, y reportar según corresponda el caso ante el Consejo de administración de justicia según la comunidad correspondiente, previa revisión del área jurídica y directiva de la Organización AMPII CANKE.
- Orientar a padres de familia y comunidad general según el servicio de atención integral a primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”, teniendo en cuenta la cosmovisión, ley de origen, derecho propio, y lineamientos

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 125 de 160

políticos del plan de vida, plan salvaguarda y programa de educación propia.

- Presentar de forma mensual un informe de los procesos y actividades desarrolladas en el cumplimiento de la implementación del servicio de atención integral a primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”, en cumplimiento de las obligaciones asignadas.

Cargo: Dinamizadores Culturales

Perfil: Comunero Bachiller con profundo conocimiento de las prácticas ancestrales y culturales. Debe tener experiencia en la organización de actividades culturales y ser capaz de promover la identidad cultural y facilitar la transmisión de saberes dentro de los procesos educativos y comunitarios.

Funciones:

- Facilitar actividades y espacios que resalten la identidad cultural, como ceremonias, rituales, talleres de arte y actividades intergeneracionales, involucrando a niños, niñas, gestantes y lactantes en el aprendizaje y vivencia de las tradiciones.
- Organizar eventos culturales y actividades que impliquen a niños, niñas, familias asegurando su involucramiento en las prácticas tradicionales y educativas.
- Asegurar que, las actividades pedagógicas reflejan las costumbres y cosmovisiones del pueblo indígena, promoviendo un aprendizaje intercultural que respete y valore las tradiciones locales, aplicable a todos los participantes, incluidos gestantes y lactantes.
- Trabajar de manera coordinada con los dinamizadores pedagógicos y otros profesionales del equipo para asegurar que las actividades sean culturalmente pertinentes y adaptadas a las necesidades de los niños, niñas, gestantes y lactantes.
- Organizar actividades que permitan la transmisión de conocimientos entre los miembros más jóvenes y las sabedoras tradicionales de la comunidad, permitiendo que niños, niñas y gestantes reciban enseñanzas de las generaciones mayores.
- Planificar y coordinar las celebraciones y festividades tradicionales de la comunidad, fomentando el sentido de pertenencia y la cohesión social en todos los participantes, incluidos niños, niñas, gestantes y lactantes.

Cargo: Sabedoras culturales

Perfil: Abuelas indígenas, o mayores, sabedoras e integrantes de los pueblos con lo que se implementará la propuesta. Conocedor de prácticas ancestrales y culturales. Que conozca las comunidades y asuma el rol de guardián espiritual y custodia de saberes ancestrales relacionados con la salud, el embarazo, el parto y el cuidado postparto. La partera actúa como

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 126 de 160

el primer acompañante en los procesos de gestación y crianza, transmitiendo la cosmovisión del pueblo indígena y guiando a las gestantes mediante la medicina tradicional, los rituales y las prácticas culturales del pueblo que representa. Su rol es clave para la pervivencia cultural y la transmisión de sabiduría de generación en generación.

Funciones:

- Acompañar a las gestantes con saberes tradicionales y prácticas espirituales, brindando apoyo emocional y fortaleciendo su conexión con el territorio y los seres espirituales protectores.
- Participar en la creación de estrategias de salud para gestantes y recién nacidos, respetando las tradiciones espirituales y culturales de la comunidad.
- Guiar a las gestantes y sus familias en saberes ancestrales, mitos y rituales tradicionales para fortalecer el vínculo espiritual entre la madre, el niño y la comunidad.
- Promover que los espacios de parto y crianza respeten tanto el bienestar físico como el espiritual de la madre y el niño, adaptados a las costumbres del pueblo.
- Facilitar rituales de protección y acompañamiento emocional para las gestantes y lactantes, asegurando su bienestar dentro de un entorno culturalmente enriquecido.
- Guiar y orientar la implementación del servicio de atención integral a primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”, desde la orientación espiritual y cosmovisión del pueblo indígena que representa.
- Apoyar y acompañar la planeación, diseño e implementación de las distintas estrategias teniendo en cuenta las particularidades culturales en conjunto con los dinamizadores administrativos, pedagógicos y psicosociales.
- Orientar y acompañar el proceso espiritual y cultural de los grupos asignados, a partir de la cosmovisión, ley de origen, medicina tradicional, mitología, mitos, historias, cuentos y comidas propias, contribuyendo al fortalecimiento de la cultura y lengua materna, en el marco del servicio de atención integral a primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”
- Definir en coordinación con las directivas de las comunidades atender, los ambientes pedagógicos a partir de las concepciones culturales y territoriales según el reconocimiento físico y espiritual de cada pueblo.
- Acompañar el desarrollo de las actividades psicosociales y de orientación espiritual a los grupos focalizados según su pueblo.

Cargo: Dinamizador en Nutrición

Perfil: Profesional en nutrición, con un (1) año de experiencia en temas relacionados con salud y nutrición, programas de atención a la primera infancia o trabajo comunitario relacionado, quien

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 127 de 160

se encargará del acompañamiento a las familias en el seguimiento a hábitos alimenticios, pautas de crianza desde los usos y costumbres y procesos de formación a familias en prácticas de alimentación saludables, llevar el control de crecimiento y desarrollo de todos los niños.

Funciones:

- Presentar un cronograma de actividades mensuales, previa orientación de la Coordinación Educativa y autorización de la Dirección ejecutiva, para la implementación del servicio de atención integral a primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”
- Orientar los espacios de promoción de la salud y nutrición en el marco de la implementación del servicio de atención integral a primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”, según los grupos asignados para la atención a su cargo.
- Acompañar la planeación e implementación de las distintas estrategias del componente salud y alimentación propia, en el marco de la implementación del servicio, a partir de las orientaciones culturales previamente articuladas con los dinamizadores culturales y coordinación.
- Diseñar el ciclo de menús acorde a la minuta patrón concertada y hacer seguimiento a su aplicación.
- Llevar un registro de los casos atendidos, y reportar según corresponda el caso ante el Consejo de administración de justicia según la comunidad correspondiente, previa revisión del área jurídica y directiva de la Organización AMPII CANKE.
- Realizar la toma de medidas antropométricas y hacer el respectivo seguimiento de los niños y niñas y elaborar los planes de intervención individuales y colectivos.
- Asesorar a todo el talento humano intercultural en los protocolos de activación de las rutas de salud según sistema de gobierno propio y estructuras comunitarias y organizativas, en el marco del sistema de jurisdicción especial indígena cuando así se requiera.
- Liderar la implementación de acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad tales como identificar signos de peligro o alerta en el desarrollo de los niños y niñas, y activar la ruta para su atención oportuna ante las autoridades competentes según consejo de administración de justicia de cada comunidad o territorio indígena en atención.
- Fomentar la participación de los padres y la comunidad en procesos de formación el tema de AIEPI comunitario (atención Integrada a las enfermedades prevalentes en la Infancia), previa articulación con los dinamizadores comunitarios y aprobación del coordinador, teniendo como directrices el servicio de atención integral a primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 128 de 160

- Orientar a padres de familia y comunidad general según el servicio de atención integral a primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”, teniendo en cuenta la cosmovisión, ley de origen, derecho propio, y lineamientos políticos del plan de vida, plan salvaguarda y programa de educación propia.
- Presentar de forma mensual un informe de los procesos y actividades desarrolladas en el cumplimiento de la implementación del Modelo de atención integral a primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”, en cumplimiento de las obligaciones asignadas.

Cargo: Dinamizador en salud.

Perfil: Auxiliares de Enfermería, mínimo con un (1) año de experiencia en temas relacionados con salud y nutrición, con conocimiento y experiencia en los usos y costumbres de los pueblos indígenas, así como de la medicina tradicional. Apoyar al dinamizador en Nutrición en el control de crecimiento y desarrollo de todos los niños. Además, serán encargados de prestar primeros auxilios desde la medicina tradicional y/o la medicina occidental.

Funciones:

- Dará charlas o capacitaciones a los padres de familia, en los hogares, sobre, aseo, higiene, salud. Integral a primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”
- Apoyar los espacios de promoción de la salud y nutrición en el marco de la implementación del servicio de atención integral a primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”, según los grupos asignados para la atención a su cargo.
- Apoyar la planeación e implementación de las distintas estrategias del componente salud y alimentación propia, en el marco de la implementación del servicio, a partir de las orientaciones culturales previamente articuladas con los dinamizadores culturales y coordinación.
- Apoyar la toma de medidas antropométricas y hacer el respectivo seguimiento de los niños y niñas y elaborar los planes de intervención individuales y colectivos.
- Apoyar en la implementación de acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad tales como identificar signos de peligro o alerta en el desarrollo de los niños y niñas, y activar la ruta para su atención oportuna ante las autoridades competentes según consejo de administración de justicia de cada comunidad o territorio indígena en atención.
- Apoyar en la orientación a padres de familia y comunidad general según el servicio de atención integral a primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”, teniendo en cuenta la cosmovisión, ley de origen, derecho

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 129 de 160

propio, y lineamientos políticos del plan de vida, plan salvaguarda y programa de educación propia.

- Presentar de forma mensual un informe de los procesos y actividades desarrolladas en el cumplimiento de la implementación del servicio de atención integral a primera infancia indígena e intercultural “Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida”, en cumplimiento de las obligaciones asignadas.

Requisitos para la operación

La operatividad del servicio de educación inicial “Cantos Ancestrales” se fundamenta en el reconocimiento, respeto y aplicación efectiva de la espiritualidad, la cosmovisión y los sistemas de conocimiento propios de los pueblos indígenas Cofán, Kichwa, Nasa, Awá y Emberá Chamí, que integran la Asociación de Autoridades Tradicionales Mesa Permanente – AMPII CANKE, entidad de derecho público de carácter especial, en concordancia con el ordenamiento jurídico colombiano y el bloque de constitucionalidad, en especial con las disposiciones que reconocen y protegen los derechos de los pueblos indígenas.

La implementación del servicio se orienta integralmente por la Ley de Origen, el Derecho Propio y la Cosmovisión ancestral de los pueblos que lo conforman, los cuales constituyen el eje estructural de los procesos pedagógicos, administrativos y comunitarios. En tal sentido, se articulará mediante instrumentos propios de planificación y salvaguarda cultural, así como los Planes de Vida, Planes de Salvaguarda, los Estatutos de la Asociación, los mecanismos tradicionales de ejercicio del gobierno propio y de la administración de justicia indígena, en el marco del Pluralismo Jurídico y del reconocimiento constitucional de la Jurisdicción Especial Indígena.

De esta manera, el desarrollo del servicio de educación inicial “Cantos Ancestrales” se ejecutará con base a estructuras legítimas de gobierno propio, con el fin de garantizar la autonomía administrativa, pedagógica y cultural de los pueblos indígenas, y garantizando que la toma de decisiones se ejerza por parte de las autoridades tradicionales y comunitarias competentes en el marco de los principios del gobierno propio.

En concordancia con lo anterior, la implementación del servicio de educación inicial guardará estricta corresponsabilidad y armonización con las normas nacionales e internacionales de protección y garantía de los derechos de los pueblos indígenas, en especial aquellas que promueven la preservación de la identidad cultural, la pervivencia física y cultural, y el interés superior de los niños y niñas indígenas, de conformidad con la Constitución Política de Colombia, el Convenio 169 de la OIT, la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas y demás disposiciones aplicables.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 130 de 160

En consecuencia, todas las acciones, estrategias y procedimientos derivados de la implementación del del servicio de educación inicial “Cantos Ancestrales “ deberán desarrollarse bajo el principio de no causar daño, evitando cualquier intervención que pueda afectar negativamente las dinámicas socioculturales, espirituales y territoriales propias de cada comunidad, y garantizando que los procesos educativos respondan de manera pertinente a los contextos culturales, sociales y territoriales específicos de los pueblos indígenas involucrados.

Estructura de Costos

Tabla 14 Estructura de Costos

CANTOS ANCESTRALES PARA LA FORMACIÓN DE SEMILLAS DE VIDA			
Grupo de atención de 160 participantes			
Componentes	Concepto de gasto	Cantidad	Descripción
Talento Humano	Coordinador/a pedagógico	1	Un coordinador de tiempo completo por cada 160 participantes
	Dinamizadores pedagógicos	4	Dinamizadores pedagógicos de tiempo completo por cada 160 participantes
	Dinamizadores culturales	2	Dinamizadores pedagógicos de tiempo completo por cada 160 participantes
	Dinamizador en salud	2	Auxiliar en enfermería y/o nutrición de tiempo completo por cada 160 participantes
	Profesional de atención Psicosocial	2	Profesionales psicosocial tiempo completo por cada por cada 160 participantes
	Dinamizador en Nutrición	1	Profesionales de salud y/o nutrición de tiempo completo por cada 160 participantes
	Apoyo administrativo	1	Apoyo administrativo de tiempo completo por cada 160 participantes
	Sabedor Cultural	5	Sabedores culturales de tiempo completo por cada 160 participantes
Seguro	Póliza participante	Póliza seguro participante	
Gastos operativos	Gastos Operativos	Gastos en los que incurra el prestador para la operación y puesta en marcha del servicio.	
Total Costos Fijos			
Dotación de Aseo personal	Dotación de Aseo personal	Elementos de aseo personal.	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 131 de 160

Dotación de Consumo	Material didáctico de consumo	Material didáctico para actividades pedagógicas de acuerdo con lo establecido en los manuales operativos.
Alimentación	Ración para preparar (RPP)	Paquete de Complemento alimentario para el mes, el 40% esta destinado para RPP de mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia y el 60% está destinado para RPP de niñas/niños hasta los 5 años.
	Olla Comunitaria	Aporte Olla Comunitaria: para preparación comunitaria de alimento para el encuentro grupal por cupo al mes.
Autoabastecimiento	Práctica de autoabastecimiento	Práctica de autoabastecimiento para aportar al mejoramiento de la disponibilidad de Alimentos Naturales Nutritivos Sanos y Variados para Niñas, Niños y Mujeres Gestantes.
Transporte	Transporte	Subsidio de transporte para Talento humano que se desplaza a los encuentros en el hogar.
Total, Costos Variables		
Costo cupo mes		
FASE PREPARATORIA: Inicio de operación que incluye el 25% del valor mensual del talento humano más un mes de gastos operativos.		
FASE DE CIERRE: Cierre de la operación, incluye el 25% del valor mensual del perfil de coordinador pedagógico más un mes de gastos operativos.		
Dotación única	Elementos de reposición para la atención (Una entrega por vigencia).	
Canasta anual: diez (10) meses de atención más fase de alistamiento y cierre		

Fuente: Asociación AMPII CANKE – Dirección de Primera Infancia 2025

Desde el aspecto financiero para la operatividad de sus componentes de educación propia; se establece el reconocimiento para la proyección del presupuesto en el contrato y/o convenio los recursos requeridos para propuesta operativa del servicio de educación inicial Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 132 de 160

Donde se reconocerá un valor para llevar a cabo la fase preparatoria y la fase de cierre en cada una de las actividades requeridas para la atención, contempla los siguientes componentes de la canasta: talento humano el 25% del valor mensual del talento humano para (inicio de la atención); más un mes de gastos operativos fijos hasta el 100% del costo cupo mes.

De igual forma se determina en el presupuesto los componentes según las necesidades de los territorios para su clasificación de gastos:

Costos Fijos:

- Talento humano
- Seguro
- Gastos operativos

Costos variables:

- Dotación de aseo personal
- Dotación de consumo- material didáctico
- Dotación de equipos antropométricos
- Alimentación. Ración para preparar (RPP)
- Olla comunitaria.
- Autoabastecimiento- prácticas de autoabastecimiento- (Aporte del mejoramiento de la disponibilidad de alimentos, insumos- plantas medicinales
- Transporte- (transporte del talento humano a los encuentros y visitas domiciliarias), es importante este rubro teniendo en cuenta la dispersión de las diferentes comunidades.

Se reconocerá la fase de cierre en las cada una de las actividades requeridas para el cierre de la atención, y contempla los siguientes componentes de la canasta: talento humano el 25% del valor mensual del talento humano para el cierre de la atención; más un mes de gastos operativos fijos hasta el 100% del costo (cierre de la atención).

4. PROCESO DE ATENCIÓN

ETAPA PREPARATORIA

Son 15 días donde se desarrolla la fase preparatoria que corresponde el 25% del contrato, y se contempla el talento humano y gastos operativos.

Concertación

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 133 de 160

Es un espacio de diálogo intercultural entre las autoridades tradicionales que tiene como propósito fortalecer la pedagogía, la familia, la comunidad y los saberes ancestrales. En este escenario se abordan temas relacionados con los ambientes educativos, la salud, la alimentación y el rescate cultural, con el fin de aportar a la pervivencia de los pueblos. Este espacio busca orientar y garantizar el servicio de educación inicial desde este servicio, con un enfoque diferencial basado en los usos y costumbres, incluyendo aspectos como la lengua materna, la medicina tradicional, la alimentación propia, los juegos, cantos y cuentos ancestrales.

La participación se organizará de manera clara y pertinente: se convocará a las autoridades tradicionales de los pueblos Cofán, Awá, Nasa, Kichwa y Embera Chamí Chami, asentados en los municipios de Orito, Valle del Guamuez y San Miguel. Estos encuentros podrán realizarse de forma conjunta o por pueblo, según la pertinencia cultural y las dinámicas propias de cada comunidad. Para dejar constancia del desarrollo de cada sesión, se elaborarán actas y se registrará la asistencia de los participantes.

Conformación del talento humano

Selección del talento humano: cuales son los roles que se van a vincular al servicio, verificar el cumplimiento de los perfiles las habilidades y actitudes para la implementación del servicio de acuerdo con la estructura operativa.

Definir los mecanismos de divulgación de la convocatoria:

- Se harán a través de las asambleas extraordinarias con las autoridades políticas de cada pueblo (Cofán, Awá, Nasa, Kichwa, Embera Chamí chami).
- Continuar con el proceso de recepción de las hojas de vida.
- La revisión documental de acuerdo con la normatividad vigente, en la que se incluya antecedentes judiciales, fiscales, disciplinarios, REDAM, Inhabilidades por delitos sexuales, la realizará el equipo jurídico de la asociación AMPII CANKE.
- Selección de hojas de vida de acuerdo con cada perfil con los criterios mínimos para ello se requiere conocimiento en las practicas tradicionales de cada pueblo, medicina tradicional, cosmovisión de su pueblo y que sea hablante de la lengua nativa; para lo cual se expide un certificado de idoneidad cultural por parte de la Asociación AMPIICANKE.
- Personas pertenecientes al comité ejecutivo y coordinación de AMPII CANKE.
- Se comunica a los candidatos preseleccionados por llamada telefónica, y correo electrónico.
- Hojas de vida del talento humano a contratar validadas en comité técnico operativo de inicio.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 134 de 160

- Realizar el proceso de vinculación del talento humano, de acuerdo con la normatividad vigente (laboral o prestación de servicios).

Inducción

Espacio dirigido al talento humano para abordar temáticas relacionadas con el Sistema de Educación Indígena Propio (SEIP), articulado con este servicio de educación inicial. Su propósito es fortalecer los saberes y la autonomía en aspectos como la pedagogía en el territorio y el rescate y la revitalización de la lengua, en coherencia con los conocimientos ancestrales y culturales de los pueblos indígenas. Este proceso se desarrollará mediante estrategias propias como la armonización y las ceremonias espirituales. Para su adecuada implementación, se requiere el acompañamiento y apoyo del ICBF, teniendo en cuenta que el Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos (PARD) será desarrollado directamente por el personal del ICBF.

Adicionalmente se trabajarán temáticas relacionadas con la misión, visión, objetivos, políticas pilares, manual interno de contratación, estructura, organigrama y formas de relación entre los diferentes miembros del equipo de trabajo de la asociación AMPH CANKE.

- Aspectos técnicos y operativos del servicio Cantos Ancestrales para el Desarrollo de Semillas de Vida.
- Documento 20. Sentido de la educación inicial.
- PT3.PP Protocolo de actuaciones ante alertas de amenazas, vulneración o inobservancia de derechos en los servicios de atención a la Primera Infancia del ICBF.
- Técnicas adecuadas para la toma de peso, longitud/talla y perímetro braquial e identificación de signos físicos asociados a la desnutrición aguda y signos de alarma en mujeres y personas en estado de gestación, niñas y niños menores de cinco (5) años.
- MD1.DE Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos del ICBF.
- Orientaciones para el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas
- G36.PP Guía para el impulso a la soberanía alimentaria por el derecho humano a la alimentación adecuada en las modalidades y servicios del ICBF. Versión 1.
- G38. PP. Guía orientadora para la estrategia del abastecimiento alimentario. Versión 1.

PROCESO DE EVALUACIÓN Y DESEMPEÑO: Hace referencia a valoración del rendimiento del humano intercultural

Mecanismos:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 135 de 160

- Mediante indicadores de cumplimiento en valoración de las actividades contractuales de manera mensual, por cada perfil.
- Relación con el equipo de trabajo intercultural.
- Retroalimentación mediante el seguimiento del desempeño laboral con el fin de identificar oportunidades de mejora a cargo del comité ejecutivo y coordinación del componente de educación propia.
- En caso de incumplimiento a las actividades, se realizará hasta dos llamados de atención de manera escrita, siendo el tercero motivo de terminación unilateral del vínculo contractual.

BIENESTAR Y SATISFACCIÓN:

Se promoverá el bienestar social del talento humano mediante estrategias integrales orientadas a fortalecer el clima laboral, favorecer el desarrollo personal y profesional, y propiciar un ambiente de respeto, cooperación y reconocimiento. Esto incluye la implementación de actividades lúdicas, culturales, recreativas y de autocuidado que contribuyan al equilibrio emocional, físico y social.

Asimismo, se impulsará la cualificación continua a través de procesos formativos pertinentes, con el fin de fortalecer competencias y habilidades que inciden positivamente en el desempeño y la motivación. Se fomentará el sentido de pertenencia y la cultura participativa, garantizando espacios de diálogo, escucha activa y construcción colectiva, en los que cada integrante se sienta valorado como parte esencial de la misión institucional.

Características de la cualificación del talento humano

La cualificación del talento humano estará orientada a fortalecer capacidades específicas para la atención integral de la primera infancia y de mujeres gestantes y lactantes, garantizando un enfoque sensible, respetuoso y pertinente a sus necesidades. Este proceso formativo se caracterizará por:

- **Enfoque en el desarrollo infantil temprano**, promoviendo comprensión profunda sobre hitos del desarrollo, vínculos afectivos, estimulación adecuada y acompañamiento respetuoso.
- **Formación en prácticas de crianza sensibles y protectoras**, incorporando herramientas que favorezcan interacciones cálidas, seguras y oportunas entre los agentes educativos, las familias y los niños y niñas.
- **Actualización permanente en lineamientos del ICBF**, asegurando la coherencia con el servicio, la normatividad vigente y las orientaciones técnicas para la atención integral.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 136 de 160

- **Competencias para la promoción del bienestar materno e infantil**, integrando conocimientos sobre lactancia, salud, cuidado, nutrición y acompañamiento emocional.
- **Desarrollo de habilidades socioemocionales y comunicativas**, fundamentales para generar ambientes seguros, empáticos y participativos que favorezcan la contención, la escucha activa y el acompañamiento respetuoso.
- **Enfoque diferencial y comunitario**, que permita reconocer particularidades culturales, familiares y territoriales, potenciando prácticas contextualizadas y coherentes con la realidad de cada comunidad.
- **Capacidad para el trabajo articulado**, favoreciendo la coordinación con familias, equipos interdisciplinarios y redes de apoyo, promoviendo una atención integral y articulada.

GESTION Y ARTICULACION INTERINSTITUCIONAL:

Se articulará con las autoridades filiales a la Asociación AMPII CANKE para garantizar la viabilidad de actividades integrales que fortalezcan la atención a la educación inicial del servicio. Esta gestión estará orientada a concertar con las instituciones competentes ante la necesidad o prestación de un servicio requerido, siempre bajo las orientaciones del gobierno propio y en respeto a la autonomía cultural de los pueblos.

Responsables: Gobierno propio, enlace intercultural, Defensoría del Pueblo Indígena, Gobernación, Alcaldía, Registraduría, Comisarías de Familia, Secretarías de Educación, Desarrollo Social y Salud, Entidades Prestadoras de Salud, ICBF (cuando la comunidad lo apruebe).

Acciones:

- Activación de rutas institucionales únicamente cuando el gobierno propio determine que se requiere apoyo externo, especialmente en casos graves, urgentes o reiterativos.
- Coordinación con autoridades tradicionales para definir el alcance de la intervención y garantizar la pertinencia cultural.
- Seguimiento conjunto entre el equipo técnico y las autoridades del territorio para evaluar la respuesta y efectividad de las instituciones involucradas.

GESTIÓN DE ESPACIOS FÍSICOS Y DOTACIÓN:

La atención a la primera infancia y a las familias se desarrollará en casas de pensamiento u otros espacios comunitarios habilitados por cada pueblo indígena, reconocidos como escenarios legítimos de encuentro, cuidado, protección y transmisión cultural.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 137 de 160

Dotación: Para garantizar la prestación del servicio, se tendrá presente los estándares de calidad (agua apta para el consumo humano, espacio en óptimas condiciones, prestación de servicios básicos).

Accesibilidad y Acondicionamiento de los Espacios Físicos: Los espacios deben ser seguros, adecuados y accesibles para todos los miembros de la comunidad, incluidos niños, niñas, gestantes, lactantes y familias. Se asegurará que los lugares de encuentro cuenten con ventilación adecuada, iluminación suficiente, y una distribución del espacio que promueva la seguridad y comodidad de los participantes. Además, los espacios deberán estar libres de barreras físicas que impidan el acceso a personas con discapacidad.

Servicios Básicos: Se garantizará que los espacios cuenten con los servicios básicos indispensables para el funcionamiento adecuado de la atención. Esto incluye:

- **Agua apta para el consumo humano:** Se debe asegurar que el agua proporcionada sea potable y accesible para todas las personas en el espacio.

Para garantizar condiciones de higiene, bienestar y prevención de enfermedades, se asegurará la dotación de elementos básicos para el adecuado lavado de manos en los espacios de atención. Estos incluirán:

- **Sanitarios adecuados**, que cuenten con instalaciones funcionales y seguras para los diferentes usuarios.
- **Lavamanos accesibles**, ubicados a una altura apropiada para los niños y niñas, y equipados con agua limpia, jabón líquido y mecanismos higiénicos de secado.
- **Dispensadores de gel antibacterial**, dispuestos en puntos estratégicos para reforzar la higiene en momentos de alto contacto.
- **Zonas de higiene señalizadas y en buen estado**, que faciliten prácticas seguras tanto para los agentes educativos como para las familias.

La presencia de estos elementos permitirá promover hábitos de higiene adecuados, prevenir riesgos sanitarios y asegurar un entorno protector para niños, niñas, gestantes y lactantes.

- **Energía eléctrica y/o iluminación:** Se asegurará el acceso a una adecuada iluminación, ya sea mediante energía eléctrica o fuentes alternativas, según las características del espacio.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 138 de 160

Espacios de Cuidado y Aprendizaje: Los espacios deberán estar diseñados para ofrecer un ambiente de cuidado y protección, respetando la cosmovisión y las prácticas culturales de los pueblos indígenas. Deberán contar con materiales adecuados para el desarrollo de experiencias pedagógicas, incluyendo materiales intencionados que se alineen con la lengua materna, las tradiciones y los saberes ancestrales.

Seguridad y Protección: Los estándares del ICBF enmarcados en la atención a las niñas y niños de Primera Infancia, incluyen la implementación de medidas de seguridad en los espacios de atención, como

- Protección contra accidentes: Espacios libres de riesgos, con protección adecuada en las áreas donde los niños, niñas y gestantes puedan estar en contacto con objetos o elementos peligrosos. El talento humano que este presente en el desarrollo de las estrategias de atención velara por la bienestar y protección de los participantes del servicio.

Dotación de Equipos y Materiales: Los espacios deben contar con los equipos necesarios para la atención integral, como mobiliario adecuado, materiales educativos, utensilios para el cuidado de la salud y la higiene, y otros recursos esenciales para el desarrollo de las actividades diarias.

FORMALIZACIÓN DE LA POBLACIÓN A ATENDER:

Esta propuesta de atención a la primera infancia está dirigida a niñas y niños desde la gestación hasta los 3 años once meses veintinueve días, y mujeres o personas gestantes y en periodo de lactancia pertenecientes a los pueblos indígenas Cofán, Awá, Nasa, Kichwa y Embera Chamí, asentados en sus territorios ancestrales ubicados en los municipios de Valle del Guamuez, Orito y San Miguel

En concordancia con el enfoque de derecho propio y el servicio de educación propia e intercultural que orienta la Modalidad Propia del ICBF, se reconoce la continuidad espiritual, territorial y cultural de los procesos de crianza indígena. Por esta razón, se contempla la permanencia de niñas y niños hasta los tres (3) años, once (11) meses y veintinueve (29) días, en los casos donde no exista una oferta de educación inicial cercana a su lugar de residencia. Esta disposición busca garantizar la continuidad de la atención integral, fundamentada en los saberes, prácticas y cosmovisiones de cada pueblo, en coherencia con su Plan de Vida y el fortalecimiento de su pervivencia cultural.

Estructura de tiempos y frecuencias:

Encuentros para realizar en el mes serian tres (3):

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 139 de 160

1. Encuentro Tejiendo Saberes: una (1) vez al mes, durante 3 horas.
2. Encuentro raíces en el hogar: una (1) vez en el mes con una duración de 1 hora por encuentro.
1. Acompañamientos a distancia: dos (2) veces en el mes, 15 minutos por llamada.

La duración de los encuentros será como se mencionó y se debe analizar el contexto territorial y la dispersión geográfica de cada comunidad, y las estrategias y prácticas pedagógicas que se vaya a implementar.

Para la formalización del servicio, se realizará la preinscripción de los participantes mediante el Formato de Preinscripción de Usuarios para los Servicios de Primera Infancia del ICBF, correspondiente a quienes ingresan al servicio de educación del servicio Cantos ancestrales en el desarrollo de las semillas de vida. Asimismo, al inicio de la atención se adelantarán los trámites necesarios para garantizar la afiliación efectiva a la póliza de seguros por accidentes para todos los participantes.

ETAPA DE IMPLEMENTACION:

Una vez desarrolladas las acciones contempladas en la fase preparatoria incluyendo la armonización del territorio, la concertación con las autoridades tradicionales y la preparación del talento humano intercultural se inicia la implementación del servicio orientado niñas, niños, mujeres y personas gestantes y en período de lactancia, en el marco del servicio Cantos Ancestrales en el Desarrollo de las Semillas de Vida.

A continuación, se presentan las orientaciones necesarias para desarrollar la jornada de socialización, los momentos de la atención y los esquemas operativos desde la visión y práctica ancestral del Pueblo Cofán:

Jornada de socialización con la comunidad

Se realizará un espacio inicial de encuentro y palabra dirigido a familias, cuidadores, autoridades tradicionales y sabedoras portadoras de cantos y conocimientos ancestrales. En este primer momento se presenta la intención del proceso, se armoniza colectivamente y se acuerdan los mecanismos de participación y acompañamiento, respetando los tiempos propios de cada comunidad y sus formas tradicionales de diálogo. Este encuentro se desarrolla como una jornada de socialización con un profundo sentido comunitario y espiritual, donde los pueblos Awá, Kichwa, Embera Chamí, Cofán y Nasa comparten sus formas de organización, sus prácticas de cuidado y sus orientaciones propias para la crianza, protección y crecimiento de niñas, niños, mujeres y personas gestantes.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 140 de 160

Este espacio se concibe como un acto de escucha, respeto y construcción conjunta; no como una reunión informativa. Cada comunidad aporta su palabra y sus prácticas, que pueden incluir círculos de palabra, cantos ancestrales, recorridos territoriales, rituales de armonización o narraciones de origen, según lo consideren pertinente.

Este espacio inicial constituye el punto de partida del proceso y se articula con los demás momentos de implementación, ya que permite definir acuerdos colectivos, orientar las acciones pedagógicas, fortalecer la participación comunitaria y proyectar los pasos siguientes de acuerdo con el servicio de educación inicial y los principios del SEIP. Los resultados y acuerdos de este encuentro sirven como base para las actividades posteriores y permiten mantener coherencia entre la orientación espiritual, cultural y pedagógica del proceso.

Proceso de caracterización

La caracterización es un proceso fundamental que se realiza una sola vez al inicio de la implementación, y constituye un acercamiento profundo y respetuoso a la vida de las familias y comunidades de los pueblos Awá, Kichwa, Embera Chamí, Cofán y Nasa. No es un ejercicio técnico aislado, sino un diálogo intercultural donde la comunidad comparte su palabra, su visión del crecimiento y sus formas propias de crianza, mientras el talento humano intercultural se aproxima con sensibilidad, respeto y escucha activa.

Su importancia radica en que permite comprender las realidades que rodean a las niñas, los niños, los lactantes, las mujeres y las personas gestantes, así como las prácticas, valores y saberes con los que cada pueblo cuida y orienta a sus Semillas de Vida. La información recogida se convierte en la base para orientar la planeación del servicio, asegurando que la atención responda a los ritmos culturales, las necesidades particulares y los usos y costumbres de cada comunidad.

La caracterización se conecta de manera directa con todos los componentes del proceso, ya que permite definir acciones coherentes con la cosmovisión y la organización interna de cada pueblo. Su desarrollo incluye encuentros con las familias, diálogos con sabedoras, observación en territorio y espacios de palabra, con el fin de recoger información válida y culturalmente pertinente. Aunque se realiza una vez, sus hallazgos orientan de forma transversal todo el acompañamiento, alimentando la reflexión conjunta y la toma de decisiones durante todo el proceso.

ETAPA DE CIERRE:

Terminación del contrato de aporte paralelo a la culminación del año de atención

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 141 de 160

Al finalizar el año de acompañamiento, la **Asociación AMPII CANKE**, como EAS responsable del servicio, realiza el proceso de cierre y entrega toda la información correspondiente al supervisor o interventor asignado. Esta entrega incluye los registros del proceso, la documentación de las actividades, las memorias comunitarias consignadas en las bitácoras y todos los elementos necesarios para garantizar la continuidad, la claridad y la transparencia del trabajo desarrollado.

Posteriormente, la supervisión o interventoría revisa y constata que lo recibido esté completo y cumpla con los requerimientos establecidos. Este proceso se formaliza a través de un acta firmada por ambas partes, dejando constancia del cierre adecuado del servicio y del cumplimiento de las responsabilidades asumidas por la Asociación AMPII CANKE durante el periodo de atención.

Este cierre administrativo permite asegurar que la atención brindada a las niñas, los niños, los lactantes, las mujeres y las personas gestantes de los pueblos Awá, Kichwa, Embera Chamí, Cofán y Nasa quede debidamente organizada, respetando tanto los lineamientos del servicio como las memorias, aprendizajes y experiencias construidas con las comunidades a lo largo del proceso.

5. MONITOREO Y SEGUIMIENTO

Los mecanismos de seguimiento, monitoreo y evaluación de la prestación de los servicios durante la ejecución del presente contrato de aporte, así como las estrategias de control social orientadas a garantizar el cumplimiento oportuno de las obligaciones contractuales, se desarrollarán de conformidad con los lineamientos, orientaciones técnicas y operativas establecido dentro del Manual Técnico de la Modalidad Propia e Intercultural para la Atención a la Primera Infancia, y demás disposiciones normativas aplicables.

La supervisión del contrato estará a cargo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, quien ejercerá las funciones de vigilancia, seguimiento y control, con el propósito de verificar el cumplimiento de las condiciones técnicas, administrativas, financieras y pedagógicas para la prestación del servicio.

En el marco de los mandatos comunitarios, el gobierno propio y los principios organizativos, la Asociación AMPII CANKE, en su calidad de entidad ejecutora, implementará los siguientes mecanismos internos de seguimiento y control social, orientados al fortalecimiento del servicio y al cumplimiento de los objetivos del contrato:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 142 de 160

- Dar a conocer los avances y resultados del servicio en su implementación, a través de espacios propios como reuniones o asambleas de autoridades políticas y tradicionales, así como con la participación de sabedoras y sabedores de los pueblos.
- Realizar ejercicios de valoración del desarrollo de las actividades implementadas en los encuentros, orientados a valorar, analizar y reflexionar colectivamente sobre los procesos desarrollados.
- Llevar a cabo un seguimiento constante al avance de la implementación del servicio, teniendo en cuenta la interculturalidad y las particularidades de los pueblos, desde la puesta en práctica de los aprendizajes, usos y costumbres, que contribuya al cumplimiento de los mandatos de la Ley de Origen y el Derecho Propio, a partir de las vivencias de vida y considerando las etapas de desarrollo de los niños y las niñas.
- Construir una herramienta metodológica que permita visualizar los avances, aprendizajes, el compartir y la transmisión de saberes, teniendo en cuenta los ciclos de vida de los niños y las niñas, basada en los saberes indígenas y articulada a los entornos de familia, comunidad, pueblo y territorio.

6. RELACIÓN DE ANEXOS

Anexo 1. Ficha Técnica de Plantas Medicinales

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Corte Constitucional de Colombia. (2009). Auto 004 de 2009: Medidas para proteger los derechos fundamentales de las comunidades indígenas en riesgo de exterminio. Ministerio del Interior.
- Congreso de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia.
- CONCETPI. Decreto Ley de 2019 (octubre, 2019). Por el cual se establece la política pública educativa indígena propia de los pueblos y las comunidades indígenas de Colombia
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Constitución Política de Colombia. Bogotá 1991
- Corte Constitucional de Colombia. (2009). Auto 004 de 2009: Medidas para proteger los derechos fundamentales de las comunidades indígenas en riesgo de exterminio. Ministerio del Interior.
- Fundamentación y seis ejes del Pueblo COFAN y los cabildos AWA, PASTO, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ CHAMI.
- Ministerio de Educación Nacional. República De Colombia. 2007.
- Ley 115 de 1994. República de Colombia

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 143 de 160

- Ley 1381 de 2010. República de Colombia.
- Lineamientos curriculares de Preescolar.
- Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. Bogotá, Colombia: Universidad de Antioquia. 2017 p.49
- Modelo Educativo Propio Integrado e Intercultural. Ministerio de Educación Nacional. 2010.
- García, L. R., & Torres, S. M. (2022). La importancia de la educación intercultural en la primera infancia indígena. Revista de Educación y Cultura Indígena, 10(2), 45-60.
- Pérez, M. J. (2023). Modelos de educación intercultural y revitalización cultural en comunidades indígenas. Editorial Cultura y Educación.

8. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

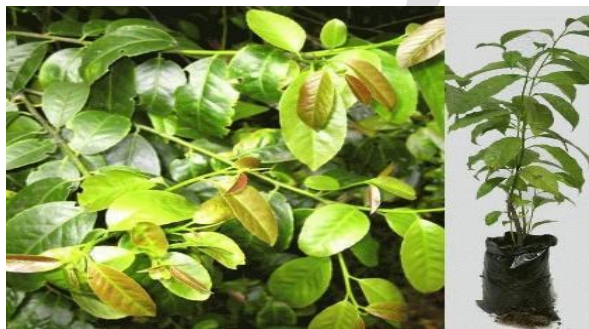
¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 144 de 160

ANEXO 1. FICHA TECNICA DE PLANTAS MEDICINALES

GUAYUSA



Nombre común: Guayusa

Nombre científico: Ilex guayusa

Familia: Aquifoliaceae

Descripción: Arbusto aromático y medicinal nativo de la Amazonía Peruana, Ecuatoriana y colombiana.

Características físicas:

Altura: 1 mts a 3 mts

Hojas: simples, alternas, dentadas, enteras, elípticas, con cima acuminado y base aguda. De 5 a 16 cm de largo, de 5 a 7 cm de ancho.

Ramas: largas y flexibles

Color: verdoso

Partes utilizadas: Hojas

Usos tradicionales: Se utiliza en la medicina tradicional para una variedad de propósitos, que incluye propiedades energizantes, antiinflamatorias y digestivas, dolor de riñones, fiebres

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASHA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 145 de 160

malarias, nervínico, digestivo y antidiabético. Beneficios como mejorar la concentración, el estado de ánimo, y proporcionar energía sostenida.

MATARRATÓN



Nombre común: Matarratón, Madrecacao, Madero Negro, Piño Cubano, Rabo de Ratón.

Nombre científico: Gliricidia sepium.

Familia: Fabaceae

Descripción: Arbol leguminoso de tamaño mediano, originario de Centroamérica, ampliamente cultivado en zonas tropicales. Se destaca por su rápido crecimiento y su capacidad para fijar nitrógeno en el suelo, lo que lo convierte en una especie valiosa para la reforestación y la mejora de la calidad del suelo.

Características físicas:

Altura: 2 mts a 15 mts

Hojas: Compuestas, alternas, imparipinnadas, de 12 a 30 cm de largo. Cada hoja tiene de 7 a 25 folíolos opuestos, de 3 a 8 cm de largo, ovados a elípticos, con márgenes enteros.

Flores: Blancas a rosadas, agrupadas en racimos densos de 10 a 20 cm de largo.

Ramas: largas y flexibles

Color: verdoso

Partes utilizadas: Hojas, troncos y ramas

Usos tradicionales: Se utiliza para tratar afecciones de la piel como granos, varicela, sarampión y rasquiñas. Además, se ha empleado para aliviar dolores de cabeza, fiebre y problemas

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASHA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 146 de 160

respiratorios, como tos y congestión. Las hojas, en particular, se utilizan en infusiones, maceraciones o emplastos para diferentes fines medicinales.

CHILCA



Nombre común: Chilca, chilca blanca, ciro.

Nombre científico: Baccharis latifolia

Familia: Asteraceae

Descripción: Se caracteriza por sus hojas oblanceoladas, coriáceas y con margen aserrado en la mitad superior, y por sus pequeñas flores reunidas en capítulos dispuestos en cimas corimbiformes, que pueden ser blancas o amarillentas. Habita en zonas húmedas, bordes de cursos de agua y lugares húmedos.

Características físicas:

Altura: 1 mts a 4 mts

Hojas: Simples, alternas, con márgenes aserrados con un tamaño que va de 10 a 20 cm de largo y un peciolo de aproximadamente 4 mm de largo

Flores: Las flores son muy pequeñas y se agrupan en capítulos, con involucro de brácteas pajizas y lanceoladas. Las flores femeninas son filiformes, mientras que las masculinas tienen corola ensanchada.

Partes utilizadas: Hojas y semillas

Usos tradicionales: Se utiliza como antiinflamatorio, analgésico, antidiarreico y para tratar problemas digestivos como la inflamación del estómago y la flatulencia. También se emplea para

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 147 de 160

aliviar el reumatismo, problemas del hígado, la tos, la bronquitis y úlceras. Además, se ha usado para tratar infecciones parasitarias intestinales y el insomnio. También para luxaciones, heridas, dolores reumáticos y hematomas.

RUDA



Nombre común: Ruda o Ruda común

Nombre científico: Ruta graveolens

Familia: Rutaceae

Descripción: Es una planta perenne, herbácea o arbustiva, originaria del sur de Europa y Asia Menor, conocida por sus hojas de color verde grisáceo o azulado, su fuerte olor y sus flores amarillas.

Características físicas:

Altura: 0.5 mts a 1 mts

Hojas: Bipinnadas o tripinnadas, de color verde-azulado, con un aroma fuerte.

Flores: Amarillas, pequeñas, con 4 o 5 pétalos

Fruto: Cápsula de 4 a 5 lóbulos.

Aroma: La planta emana un olor fuerte y amargo al machacar sus hojas, debido a la presencia de aceites esenciales.

Partes utilizadas: Hojas y semillas

Usos tradicionales: se utilizan las ramas con sus hojas, sobre todo, para calmar los cólicos abdominales y eliminar parásitos intestinales; como estimulante del flujo menstrual en casos de reglas dolorosas, irregulares y débiles. En forma externa se emplea para calmar dolores reumáticos, curar sarna, psoriasis, eccemas, conjuntivitis y como tratamiento natural de la

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 148 de 160

pediculosis. En muchas culturas, esta planta tiene además usos mágico-religiosos; se cree que protege contra los malos espíritus por lo que se emplea en sahumeros, ramos de “limpia”, baños, o simplemente se coloca una maceta de ruda a la entrada de la casa.

MENTA



Nombre común: Menta

Nombre científico: Mentha piperita

Familia: Lamiaceae

Descripción: Planta herbácea perenne, conocida por su aroma fresco y sabor característico

Características físicas:

Altura: 0.3 mts a 1.5 mts

Hojas: Opuestas, ovaladas, dentadas, de 4 a 9 cm de largo.

Flores: En espigas terminales, de color blanco, rosa o violeta

Aroma: La planta emana un olor fuerte y amargo al machacar sus hojas, debido a la presencia de aceites esenciales.

Sabor: Fresco, con notas mentoladas

Partes utilizadas: Hojas y ápices florales

Usos tradicionales: se utilizan las ramas con sus hojas, sobre todo, para calmar los cólicos abdominales y eliminar parásitos intestinales; como estimulante del flujo menstrual en casos de reglas dolorosas, irregulares y débiles. En forma externa se emplea para calmar dolores reumáticos, curar sarna, psoriasis, eccemas, conjuntivitis y como tratamiento natural de la pediculosis. En muchas culturas, esta planta tiene además usos mágico-religiosos; se cree que

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 149 de 160

protege contra los malos espíritus por lo que se emplea en sahumerios, ramos de “limpia”, baños, o simplemente se coloca una maceta de ruda a la entrada de la casa.

GUANDÚ



Nombre común: Guandú, Guandul, frijol de palo, gandul, o quinchoncho

Nombre científico: *Cajanus cajan* (L.) Millsp

Familia: Fabaceae

Descripción: Planta leguminosa perenne, a menudo cultivada como anual. Se caracteriza por sus hojas trifoliadas, flores amarillas o rojas y vainas que contienen semillas de diversos colores. Es una planta adaptable a climas áridos y semiáridos, con un sistema radicular profundo.

Características físicas:

Altura: Hasta 4 metros

Hojas: Trifoliadas, alternas, con estípulas en la base de las hojas y estipelas en la base de los folíolos

Flores: Racimos, amarillas o rojas, con manchas rojizas o combinaciones de amarillo y morado

Frutos: Vainas oblongas que contienen de 2 a 9 semillas

Semillas: Verdes en estados tempranos, varían de color en la madurez, con diámetros de 6 a 9 mm

Partes utilizadas: Hojas, semillas, tronco y raíces

Usos tradicionales: Las hojas se usan para detener hemorragias, como analgésico, para tratar heridas, llagas, irritaciones de la piel, sarna y picazón. También se emplean en infusiones para baños que alivian la gripe. Las semillas frescas se utilizan para problemas del sistema urinario

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 150 de 160

masculino y las semillas jóvenes para problemas renales. Las semillas secas se usan para preparar cataplasmas con efecto desinfectante y cicatrizante. Las raíces se utilizan como analgésicos y antihelmínticos (para eliminar parásitos). Las flores y brotes jóvenes se emplean para afecciones bronquiales y pulmonares y la resina del tronco: Se utiliza para preparar jarabes.

CHUCHUGUAZA



Nombre común: Chuchuguaza, chuchuhuasi, chuchuguazo

Nombre científico: Maytenus macrocarpa

Familia: Celastraceas

Descripción: Planta nativa de la región Amazónica de Sudamérica ampliamente usada en la medicina tradicional por sus propiedades antiinflamatoria, analgésica y antitumoral

Características físicas:

Altura: Hasta 30 metros

Hojas: Sus hojas son lanceoladas o elípticas, de 10 a 20 cm de largo, enteras, coriáceas, lustrosas en la parte superior y con punta (acuminadas).

Flores: son pequeñas y blancas.

Partes utilizadas: Cortezas, raíces y hojas

Usos tradicionales: Alivia dolores e inflamación en articulaciones, músculos y huesos. Reduce dolores de espalda, musculares y articulares. Se utiliza tradicionalmente para mejorar la función sexual. Ayuda a aliviar síntomas de resfriados, bronquitis y otras afecciones respiratorias. Se usa

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 151 de 160

para cólicos, diarrea y otros problemas estomacales. Se le atribuyen propiedades como tónico, reconstituyente, y para tratar hemorroides, malaria y fortalecer el sistema nervioso.

AJO DE MONTE



Nombre común: Ajo de monte, Sacha ajo, Ajo sacha, Bejuco de ajo

Nombre científico: Mansoa alliacea

Familia: Bignoniaceae

Descripción: Planta trepadora perenne originaria de la Amazonía.

Características físicas:

Altura: 2 a 3 metros

Hojas: Bifolioladas (con dos folíolos) y con zarcillos.

Flores: Tubulares, de color violeta.

Fruto: Cápsula lineal.

Partes utilizadas: Hojas, flores, tallos y raíces

Usos tradicionales: Se le atribuyen propiedades analgésicas, tónicas reconstituyentes, y se utiliza para tratar dolores reumáticos, dolores de cabeza, y como antiinflamatorio. También se usa para tratar la fiebre y como repelente de insectos y murciélagos y tratamiento de enfermedades degenerativas.

MALVA

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 152 de 160



Nombre común: Malva

Nombre científico: Malva silvestris L.

Familia: Malvaceae

Descripción: Planta trepadora perenne originaria de la Amazonía.

Características físicas:

Altura: 30-100(150) cm

Hojas: palminervias, dentadas o aserradas, las basales largamente pecioladas, redondeadas, con lóbulos poco profundos, las caulinares con lóbulos más profundos y peciolo más cortos.

Flores 3-6 cm de diámetro, en fascículos axilares o terminales

Flores: Cáliz con 3 piezas libres, elípticas, y 5 sépalos de 4-9 mm, triangulares. Corola con 5 pétalos libres, de 15-30 x 8-12 mm, color púrpura o malva, con nervios más oscuros, en general bífidos. Estambres numerosos, soldados por los filamentos en un tubo.

Fruto: Fruto en esquizocarpo aplanado que se abre en mericarpos o gajillos, de 10-13 x 1,5 mm, cada uno de los cuales contiene una semilla.

Partes utilizadas: Hojas y flores

Usos tradicionales: Sus propiedades antiinflamatorias, emolientes y calmantes. Se utiliza para aliviar irritaciones de garganta, problemas digestivos, y afecciones de la piel, como heridas y quemaduras. También se emplea en problemas respiratorios y como laxante suave.

SÁBILA

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 153 de 160



Nombre común: Sábila

Nombre científico: Aloe barbadensis Miller

Familia: Malvaceae

Descripción: Planta perenne, herbácea, con hojas suculentas en roseta.

Características físicas:

Altura: 40 a 60 centímetros, aunque algunas variedades pueden llegar a medir hasta 1 metro.

Tallo: Generalmente corto o inexistente, con las hojas dispuestas en roseta basal.

Hojas: Carnosas, lanceoladas, con márgenes dentados. Pueden medir hasta 50 cm de largo y 10-15 cm de ancho.

Fruto: Cápsula coriácea que contiene semillas triangulares aplanadas.

Partes utilizadas: Hojas

Usos tradicionales: El extracto acuoso y el gel de las hojas se usan comúnmente, por vía oral, para el tratamiento de hipertensión, reumatismo y úlceras; tópicamente se emplean en el tratamiento del acné, quemaduras, dermatitis, irritaciones de la piel y como cicatrizantes. El mucílago se aplica como cataplasma en diversos tipos de inflamación. La infusión de las hojas es usada en el tratamiento de afecciones hepáticas. El jugo de las hojas ha sido utilizado como potente catártico. Además, se emplea para problemas digestivos, como laxante y para aliviar el estreñimiento.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 154 de 160

ROMERO



Nombre común: Romero

Nombre científico: Rosmarinus officinalis, (anteriormente Rosmarinus officinalis).

Familia: Lamiaceae

Descripción: Es un arbusto perenne, aromático, muy ramificado, con hojas lineares y flores azules o púrpuras.

Características físicas:

Altura: Hasta 2 metros de altura

Tallo: Generalmente corto o inexistente, con las hojas dispuestas en roseta basal.

Hojas: Lineares, opuestas, sésiles, con bordes hacia abajo, de color verde oscuro por encima y blanquecinas por debajo.

Flores: Pequeñas, de color azul violeta pálido, rosa o blanco, agrupadas en ramilletes axilares.

Partes utilizadas: Tallos, hojas y flores

Usos tradicionales: Contribuye a producir jugos gastrointestinales y disminuir los espasmos. Tiene un efecto diurético, antiinflamatorio y contra la formación de úlceras. Posee propiedades antibacterianas, antisépticas, fungicidas y balsámicas. Su aceite esencial ayuda a relajar los músculos lisos de la tráquea y los intestinos.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASHA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 155 de 160

EUCALIPTO



Nombre común: Eucalipto

Nombre científico: Eucalyptus globulus Labill.

Familia: Myrtaceae

Descripción: es un árbol perennifolio, originario de Australia, conocido por su rápido crecimiento y altura considerable.

Características físicas:

Altura: Hasta 2 metros de altura

Tallo: Generalmente es cilíndrico, recto y grueso, alcanzando diámetros considerables, especialmente en árboles maduros. La corteza del tronco puede variar en apariencia, desde lisa y blanquecina hasta rugosa y de tonos grises o marrones

Hojas: Dimorfismo foliar: juveniles opuestas, sésiles; adultas alternas, pecioladas, con olor a cineol.

Flores: Axilares, solitarias o en grupos, blancas.

Fruto: Cápsula leñosa, campaniforme.

Partes utilizadas: Hojas

Usos tradicionales: Sus hojas y aceite esencial son utilizados para tratar problemas respiratorios como tos, resfriado, congestión nasal, bronquitis, asma y sinusitis. También se usa para aliviar dolores musculares, tratar heridas menores, como antiséptico y para la desinfección. Además, se le atribuyen propiedades antiinflamatorias, antimicrobianas y antivirales.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASHA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 156 de 160

CHAMICO



Nombre común: Chamico, estramonio

Nombre científico: *Datura stramonium*.

Familia: Solanaceae

Descripción: Es una planta herbácea anual perteneciente al género *Datura*.

Características físicas:

Altura: Generalmente no supera un metro.

Hojas: Alternas u opuestas, ovadas, con margen entero y nervaduras visibles, pecíolo corto.

Flores: Alargadas, generalmente blancas.

Fruto: Cápsulas espinosas, del tamaño de una pelota de golf, con numerosas semillas.

Partes utilizadas: Hojas, semillas, fruto, tallo y flores

Color: verde

Usos tradicionales: Las hojas y raíces se suelen usar como diuréticos y expectorantes, mientras que el fruto se considera cicatrizal y emoliente, según. Las semillas también son utilizadas, a menudo preparadas como infusión o fumadas en cigarrillos para algunos propósitos, aunque este uso ha sido desaconsejado por autoridades sanitarias debido a riesgos asociados.

LIMONCILLO

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASHA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 157 de 160



Nombre común: Limoncillo, hierba luisa, zacate de limón

Nombre científico: Cymbopogon citratus.

Familia: Poaceae (gramíneas).

Descripción: es una planta tropical perenne de la familia de las gramíneas, con hojas largas y delgadas que desprenden un aroma cítrico característico.

Características físicas:

Altura: Entre 1 y 1.15 metros de altura

Hojas: Hojas largas, delgadas, de color verde claro, con bordes enteros y una textura lisa.

Partes utilizadas: Hojas y tallos

Color: Verde claro

Usos tradicionales: Se utiliza para aliviar dolores de cabeza, problemas digestivos, y para tratar infecciones respiratorias, entre otros. Su aceite esencial, extraído de las hojas, se usa en aromaterapia y para tratar problemas de la piel.

SIETECUEROS



Nombre común: Sietecueros, Flor de Mayo, Mayos.

Nombre científico: Tibouchina lepidota.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 158 de 160

Familia: Melastomataceae.

Descripción: es un árbol o arbusto nativo de Colombia, conocido por su corteza que se desprende en capas y sus vistosas flores moradas o violetas. Es una especie importante para los ecosistemas andinos y se utiliza en ornamentación, construcción y leña.

Características físicas:

Altura: Hasta 12 metros

Hojas: Simples, opuestas, ásperas al tacto, color verde oscuro, tornándose rojas al madurar.

Flores: Grandes y vistosas, moradas, lila, rosadas o blancas, agrupadas al final de las ramas.

Fruto: Cápsulas alargadas, que se abren al madurar, con semillas.

Partes utilizadas: Hojas y semillas

Color: Marrón rojizo

Usos tradicionales: Se le atribuyen propiedades para tratar heridas, inflamaciones y problemas de la piel.

GUAVIDUCA



Nombre común: Guaviduca, cordoncillo, matico (en algunas regiones)

Nombre científico: Piper aduncum

Familia: Piperaceae.

Descripción: Es un arbusto perenne de la familia del pimentón y el matico. Se caracteriza por sus hojas verde claro, alternas y lanceoladas, y sus inflorescencias en amentos blancos con pequeñas flores hermafroditas.

Características físicas:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 159 de 160

Altura: Entre 2 hasta 4 metros de altura

Hojas: Verde claro, alternas, lanceoladas, de 12-20 cm de largo y 5-8 cm de ancho.

Flores: Inflorescencia en amento blanco, con pequeñas flores hermafroditas

Fruto: Drupa pequeña con semillas negras

Partes utilizadas: Hojas y semillas

Color: Verde oscuro

Usos tradicionales: Se usa comúnmente en infusiones o decocciones de sus hojas para tratar úlceras, diarrea, inflamaciones y como cicatrizante.

CANELILLA



Nombre común: Canelilla, canelo de Andaquíes, canelo de Quijos, canela muena, casca preciosa

Nombre científico: Aniba canelilla (Kunth) Mez

Familia: Lauraceae

Descripción: Es un árbol pequeño con ramas grisáceas o cafés, corteza lisa y copa en forma de paraguas. Sus flores blancas son muy aromáticas, con olor a canela.

Características físicas:

Altura: Hasta 2 metros de altura

Hojas: Obovadas u oblanceoladas, de color verde oscuro en la parte superior, más claro y mate en la inferior.

Flores: Las flores son pequeñas y de color blanco-amarillento.

Partes utilizadas: cortezas y hojas

Color: Marrón rojizo, verde

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO CANTOS ANCESTRALES EN EL DESARROLLO DE LAS SEMILLAS DE VIDA PUEBLOS COFÁN, AWÁ, NASA, KICHWA Y EMBERA CHAMÍ	GO8.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 160 de 160

Usos tradicionales: Se utiliza para tratar diversas dolencias como acné, resfriados, tos, dermatitis, fiebre, frigidez, dolores de cabeza, infecciones, náuseas, tensión nerviosa, cuidado de la piel y heridas.

PÚBLICA

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.