

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANDO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 1 de 85

GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO

JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANDO NUESTRO PENSAMIENTO
RESGUARDO KAMËNTŠA BIYA DEL MUNICIPIO DE SIBUNDOY PUTUMAYO



AÑO 2026

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 2 de 85

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

Directora General

Astrid Eliana Cáceres Cárdenas

Subdirectora General

Adriana Velásquez Lasprilla

Directora de Primera Infancia

Julie Pauline Trujillo Vanegas

Equipo Técnico Dirección de Primera Infancia

Mirian Yaneth Moreno Romero

Yamid Lorenzo Hegidio Muchavisoy Jacanamejoy

Carlos David Méndez Baquero

Equipo Técnico Cabildo Kamëntšá Biya

Susana Patricia Chicunque Agreda

Alda Livey Chicunque Jacanamejoy

María Clementina Agreda Buesaquillo

Marta Lucia Agreda Chicunque

Autoridades Tradicionales

Taita Juan Pedro Chicunque

Taita Justo Juagibioy Jamioy

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 3 de 85

AGRADECIMIENTOS

A Bëngbe Luar principio de existencia Kamëntšá, a la madre tierra como la primera transmisora de los saberes en armonía con los pilares de vida desde Kabëngbe Juabn, Nemoria, Biyan e Ibiona, en seguida a las autoridades tradicionales quienes se han apropiado de estos procesos de siembra de las semillas de vida de la primera infancia indígena Kamëntšá, esperanza de armonía y pervivencia.

Aslëpay taitas, mamitas sabedoras, jóvenes, niñas y niños, educadores, agentes educativas, sabedores culturales y líderes de nuestro Uaman Luar territorio sagrado, quienes comprometidos por la pervivencia del Pueblo Kamëntšá, en unión y trabajo colectivo e institucional confiaron y aportaron en la construcción del servicio de educación inicial Jtashëntsam Kabëngbe Juabn “Sembrando nuestro pensamiento” propuesta de tejido, palabras, saberes y resistencia que convergen en el fortalecimiento de la educación inicial para la primera infancia y que se convierte en un referente para las instituciones como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y el Ministerio de Educación, sus aportes a este tejido tramas de vida seguirá en la revitalización de todos los sistemas propios bajo sus principios culturales y pilares de Vida del Ser Kamëntšá. Por último, pay a todos quienes preocupados por seguir el legado de nuestros ancestros siembran entre el pensamiento, en el sentir de la identidad y la palabra construyen este como fundamento y garante de los derechos individuales y colectivos de nuestra primera infancia.

Finalmente, expresamos un agradecimiento profundo y sincero al talento humano del pueblo Kamëntšá, a Yudy Realpe Nancy Lucia Chindoy Jansasoy, Yurany Alejandra Guerrero Chasoy, Fernanda Cuellar Rosero, Laura Sofía Salas Zambrano, Sandra Viviana Hermosa Jacanamejoy, Socorro Agreda Chicunque, Luz Elvira Tez Juagibioy, Deisy Mojomboy, María Pastora Agreda Chicunque, Paola Andrea Taimbu Jacanamejoy, María Clemencia Jacanamejoy, María Dolores Juagibioy, María Carmen Chindoy, Franco Alirio Chicunque, Mamá Antonia Jacanamejoy, Taita Jesús Antonio Juagibioy, Teresa Jacanamejoy, Betty Juagibioy y Ligia Agreda, quienes, desde su palabra, su hacer y su sentir, han venido sembrando el pensamiento propio en el corazón de la primera infancia Kamëntšá. Cada uno y cada una ha dejado una huella viva, un tejido de saberes, cuidados y memorias, que fortalece el caminar de las niñas y los niños hacia el Buen Vivir (Bëtschnayá), en armonía con la Madre Tierra, la familia y la comunidad. Su compromiso, entregado con amor y responsabilidad, nutre la pervivencia cultural, resguarda la identidad y mantiene encendida la palabra ancestral que orienta la vida del pueblo Kamëntšá.

Aslëpay por tejer caminos de vida, por cuidar la semilla que hoy germina en la infancia y por sostener, con dignidad y sabiduría, el legado que nos dejaron los mayores y mayores, asegurando que el pensamiento Kamëntšá continúe floreciendo en el presente y hacia las futuras generaciones.

Aslëpay - Cabildo kamëntšá Biya 2026

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 4 de 85

TABLA DE CONTENIDO

1. CONTEXTUALIZACIÓN	7
Justificación	7
Contexto Político y Normativo	8
Definiciones	11
2. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN “SEMBRANDO NUESTRO PENSAMIENTO”	14
Objetivo general	18
Objetivos específicos	18
Población participante	19
Criterios de Focalización	20
Nday pamillangabtak jenangmia - Formalización de la población a atender	21
3. COMPONENTES – TEJIDOS: JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN “SEMBRANDO NUESTRO PENSAMIENTO”	22
Estrategias de Atención - <i>Jteninyenëngam shembaseng vid atsatnayëngaftak</i> - Encuentros con mujeres dadoras de vida	23
Estrategias de Atención - <i>Jteninyenëngam kabëngbe soy jtenabouinyam</i> - Encuentros para la enseñanza y el aprendizaje desde las prácticas culturales	25
Estrategias de Atención - <i>Bëngbe soy jtenbuayenam</i> - Encuentro cultural vivencial	28
Estrategia de atención – <i>Ngomënchetëmëng jabuacham</i> - Encuentros pedagógicos en el hogar	30
Componente - <i>Kanyiñ Jëbtsotbemañam</i> (Tejido Vida en Comunidad para la Revitalización de la Identidad Cultural de las Familias Kamëntšá)	31
Componente - <i>Biayan Jomanteñas Tšaba Jesotëbemañam</i> - Tejido Salud y Nutrición	32
Componente - <i>Ntsam Kabëng Muenbuatëmba</i> - Tejido Pedagógico	48
Componente - <i>Tšaba Jisomñam Bëngbe Luarentš</i> - Estar Bien en Nuestros Espacios	57
Componente - <i>Enabuatambayëng</i> -Tejido Talento Humano	58
Componente - <i>Biayanjtsenguayës Tšaba Jtsëtabnam</i> -Tejido Administración y Gestión	70
Requisitos para la Operación	72
Estructura de Costos	73
4. PROCESO DE ATENCIÓN	78
Etapas Preparatorias	78
Etapas de Implementación	81
Etapas de Cierre	82

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 5 de 85

5.	MONITOREO Y SEGUIMIENTO.....	83
6.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
7.	CONTROL DE CAMBIOS	85

PÚBLICA

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 6 de 85

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Grupo de atención 215 participantes	20
Tabla 2. Jteninyenëngam shembaseng vid atšatnayëngafak - Encuentros con mujeres dadoras de vida.	24
Tabla 3. Jteninyenëngam kabëngbe soy jtenabouinyam - Encuentros para la enseñanza y el aprendizaje desde las prácticas culturales.	27
Tabla 4. Estrategias de atención: Bëngbe soy jtenbuayenam - Encuentro cultural vivencial	29
Tabla 5. Estrategia de atención: Ngomëchetëmëng jabuacham - Encuentros pedagógicos en el hogar.....	30
Tabla 6. Ración Preparada (RP)	36
Tabla 7. Plantas medicinales curativas para las desarmonías	41
Tabla 8. perfiles talento humano kamëntšá	59
Tabla 9. Estructura de Costos	73

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHĚNTSAM KABĚNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 7 de 85

1. CONTEXTUALIZACIÓN

Justificación

El servicio de educación inicial del Resguardo Indígena Kamëntšá Biya denominado *JtashĚntsam KabĚngbe Juabn*, “Sembrando nuestro pensamiento”, se fundamenta en la necesidad de garantizar el derecho impostergable a la educación inicial de las niñas, los niños y las mujeres dadoras de vida, como base esencial para su desarrollo integral y armónico. Este servicio se sustenta en los pilares propios del Pueblo Kamëntšá: territorio, lengua y pensamiento; vida comunitaria y sustento, así como en los principios de pensamiento, memoria, idioma e identidad cultural, los cuales orientan los procesos de desarrollo desde la gestación hasta los primeros años de vida.

La propuesta pedagógica promueve la revitalización de la lengua materna, el fortalecimiento de las prácticas culturales ancestrales, el cuidado de la Madre Tierra y la espiritualidad, entendidas como elementos fundamentales del buen vivir Kamëntšá. Estos procesos se desarrollan a partir de la participación activa de las familias y la comunidad, privilegiando los escenarios educativos propios como el vientre materno, el fogón, la chagra y los espacios comunitarios, donde se tejen los saberes, la palabra y la memoria colectiva.

En coherencia con el Plan de Vida del Pueblo Kamëntšá, este servicio de educación inicial se orienta a la pervivencia cultural, la transmisión intergeneracional de los saberes y el fortalecimiento de la autonomía alimentaria, respetando las dinámicas de vida del territorio y su cosmovisión ancestral. De esta manera, la educación propia no se distancia de los lineamientos técnicos y operativos vigentes para la garantía de derechos, sino que dialoga con ellos desde el reconocimiento de la diversidad cultural y la autonomía de los pueblos originarios.

Así, la educación inicial Kamëntšá se concibe como un proceso integral que fortalece la identidad cultural de las niñas y los niños, potencia su desarrollo físico, emocional, espiritual y comunitario, y siembra las bases para una buena cosecha de experiencias y frutos de saber, tejidos colectivamente a través de los siguientes componentes:

- Kanyiñ jĚbtsotbemañam: Vida en comunidad para la revitalización de la identidad cultural de las familias Kamëntšá.
- Biayan Jomanteñas tšaba jesotĚbemañam: Tejido de salud y nutrición.
- Ntsam kabĚng muenbuatĚmba: Tejido pedagógico desde el saber propio.
- Biayan Tšaba Onan: Tejido de entornos educativos y protectores.
- EnabuatambayĚng: Talento Humano
- Biayan jtsenguayĚs tšaba jtsĚtabnam: Tejido de administración y gestión.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 8 de 85

Este servicio reafirma la educación inicial como un camino de siembra del pensamiento propio, que fortalece el buen vivir, la identidad y la continuidad cultural del Pueblo Kamëntšá desde la primera infancia.

Contexto Político y Normativo

Bëng be bojatšen- Ley De Origen. El Origen del pueblo kamëntšá está establecido en el marco del principio de vida y la existencia viva del universo. Donde Bëng-be Bëtsëtsajemëng-Tmojëbtsabuayená Tsbatsánamamá Yentšá Tmonjëbtsónýná- nuestros mayores nos enseñaron el lugar donde nacimos. Una expresión espiritual y milenaria que se refiere a que nosotros los kamëntšá somos hijos de la Madre Tierra. En el principio de vida y la existencia viva del universo germina el conocimiento, la palabra, la memoria, la sabiduría, la espiritualidad, la simbología y la interpretación del universo; son prácticas propias y milenarias que conservadas de generación en generación forman el tejido cultural de la familia del pueblo Kamëntšá, para Tšaba Onám - sentirse bien.

Es la base de la cultura Indígena kamëntšá, en ella se fundamenta su identidad ancestral y la fuerza para sobreponerse a las circunstancias adversas. Esta Ley incluye principios de vida (código de valores), idioma, territorio, rituales, elementos sagrados, mitos, arte. Este acervo se organiza en un sistema cultural claramente delimitado, marca el rumbo de su dinámica a lo largo del tiempo y es transmitido de generación en generación, mediante la tradición oral. De allí que el pueblo kamëntšá ha construido su propio Plan de Vida que soporta la cultura y pervivencia de las costumbres y tradiciones de acuerdo con la cosmovisión espiritual y ancestral.

Kabëngbe Soyek- Ley Natural: Bëng Kamëntšá Biyá- Nosotros somos hablantes de la lengua materna, fruto de la Tsbatsánamamá- Madre tierra, hemos comprendido que la Ley Natural es el comportamiento vivo de la Madre Naturaleza y el ser kamëntšá. Estos comportamientos nosotros los kamëntšá, los interpretamos a través de la práctica, la convivencia y el compartir que corresponde con, nuestro Tšaba Juabn- pensar bien, una expresión que nace desde la relación con la Madre Naturaleza, la Ley Natural que es la voz viva de Tsbatsánamamá.

Es por eso por lo que la cultura kamëntšá tuvo que escuchar, aprender, practicar y entender para convivir con la tsbatsánamamá en sus diferentes expresiones, comportamientos a través de los tiempos del día y la noche, las fases lunares y otras expresiones que en el mundo natural orientan la existencia de la vida del pueblo Kamëntšá.

Así entonces, es el principio ancestral que permite el equilibrio entre el Pueblo Kamëntšá, la naturaleza y el universo, nace a partir de la sabiduría, conocimiento, valores y principios armónicos espirituales para cuidar y proteger la vida de todos dentro y fuera del territorio por lo cual se debe iniciar este proceso de enseñanza a las niñas y los niños desde la gestación.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 9 de 85

Bëngbe Uaman Soÿëng- El Derecho Mayor en nuestro pueblo Kamëntšá tiene una existencia inmemorial, por ende, entendemos que este se obtiene desde el principio de vida, el Origen de la Madre Naturaleza y el universo; siendo originarios de estas tierras e hijos auténticos de la tsbatsánamamá; por tanto, tenemos derechos anteriores de carácter superior a los establecidos posteriormente por otras culturas.

La gobernabilidad en el Pueblo Kamëntšá es el ejercicio pleno de autonomía, autoridad, justicia y ley natural en el territorio; vista en dos dimensiones: 1 ,hacia adentro: maneja la prevención de los conflictos y problemas, permite la armonización, la convivencia social en las relaciones con la naturaleza, lo espiritual y lo sagrado en el territorio y 2 , hacia fuera, se refiere a la defensa y protección física y espiritual del territorio, que conlleva a garantizar la autodeterminación y pervivencia del Pueblo Kamëntšá.

Autoridad Tradicional- El Gabinete está conformado por 7 integrantes elegidos democráticamente para un periodo de un año (1) comprendido del primero (1) de enero, al treinta y uno (31) de diciembre.

- Washanya- Gobernador Taita mandado: Es la persona que vela, protege y busca el bienestar de su Pueblo, es el primer cargo del gabinete del cabildo Kamëntšá.
- Arkanÿe-alcalde Mayor, persona que acompaña de cerca al Gobernador y lo reemplaza en momentos de ausencia y es el argado de las arcas del pueblo Kamëntšá.
- Alguacero- Alguacil Mayor, debe impartir sanciones de acuerdo con usos y costumbres.
- Mayor Uatëkma- Alguacil uno, debe participar en todas las actividades del Pueblo Kamëntšá.
- Ustonoy Uatëkma- Alguacil dos,
- tsëntsa Uatëkma- Alguacil tres
- Sëbia Uatëkma- Alguacil cuatro son tres integrantes del Pueblo Kamëntšá encargados de hacer la parte operativa del funcionamiento del cabildo y la comparecencia de los acusados, demandados y demandantes.

Convenio 169 de la OIT, ratificado en Colombia mediante la Ley 21 de 1992; en el cual el país asume el compromiso de cumplir con los postulados básicos de dicho convenio, los cuales hacen referencia a: (i) el derecho de los pueblos a mantener y fortalecer sus culturas, formas de vida e instituciones propias y (II) su derecho a participar de manera efectiva de las decisiones que les afectan.

La constitución política de Colombia:

Artículo 5. El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.

Artículo 7. Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación Colombiana.

Artículo 8. Es obligación del Estado proteger las riquezas culturales

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 10 de 85

Artículo 10. El castellano es el idioma oficial de Colombia. Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe.

Artículo 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Artículo 44. La familia, la sociedad y el Estado, tienen la obligación de asistir y proteger al niño, para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, los cuales prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Artículo 68. Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.

Auto 004 de 2009: Ordena a las entidades del Estado medidas de protección de los derechos fundamentales de pueblos indígenas desplazados por el conflicto armado en el marco de superación del estado de cosas inconstitucional declarado en sentencia T-025 de 2004. “1. Algunos pueblos indígenas de Colombia están en peligro de ser exterminados – cultural o físicamente- por el conflicto armado interno, y han sido víctimas de gravísimas violaciones de sus derechos fundamentales individuales y colectivos y del Derecho Internacional Humanitario”.

Ley 1804 de (2016), reglamenta en referencia a la garantía del Derecho a la educación inicial en su Artículo 1 °. Cuyo propósito se enmarca en la iniciativa legislativa de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. Así mismo, en su artículo 2°, hace referencia a que la educación inicial en el marco de la atención integral se desarrolla a través de un trabajo articulado e intersectorial que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque de gestión basado en resultados, articula y promueve el conjunto de acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales que garanticen la promoción y potenciación de su desarrollo. Lo anterior a través de la atención integral que debe asegurarse a cada individuo de acuerdo con su edad, contexto y condición. En este sentido, la Ley 1804 de 2016, a través de la atención con el Servicio de Educación inicial, pretende garantizar el Derecho impostergable de la educación inicial en el Resguardo indígena Kamëntšá Biyá del municipio de Sibundoy Putumayo en la zona urbana y en la zona Rural.

El Decreto 1953 de 2014 regula las acciones tendientes al fortalecimiento de la autonomía de los pueblos indígenas en su territorio, y reconoce que el logro de la autonomía completa es un proceso que puede tomar tiempo y requiere otras condiciones que, probablemente en 2014, año

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 11 de 85

en el cual se expide el Decreto, no estaban presentes. De otra parte, el Decreto define que la atención a las Semillas de Vida debe desarrollarse a partir de estrategias y acciones dispuestas en el artículo 42, a saber:

- Promover mecanismos que aseguren que la niña y el niño indígena no se desliguen de sus familias para que se garantice el crecimiento con todos los elementos culturales y entre ellos la lengua del pueblo al que pertenece.
- Posibilitar condiciones para que las niñas y los niños permanezcan con sus padres, y en especial con sus madres.
- Vincular a los sabedores, sabios, mayores y autoridades indígenas propias como los principales orientadores de la formación de las Semillas de Vida y sus familias.
- Generar condiciones para que las familias ejerzan su responsabilidad como eje fundamental en el proceso de formación y desarrollo de las Semillas de Vida.
- Garantizar una alimentación y nutrición saludable de las niñas y los niños, en el marco de la soberanía alimentaria de cada pueblo. Producir, aplicar y apropiar materiales propios, de acuerdo con la propuesta pedagógica de cada pueblo indígena.
- Desarrollar propuestas pedagógicas con las niñas y los niños que rescaten y preserven la cultura, cosmovisión y la relación con la madre naturaleza.
- Producción y apropiación de materiales propios según la propuesta pedagógica del pueblo indígena.
- Reconocer los espacios para el ejercicio de la ritualidad como medios de vivencia y formación cultural, promoviendo y facilitando la participación de las niñas y los niños.
- Garantizar que la dirección política, pedagógica y administrativa de Semillas de Vida esté a cargo de las autoridades indígenas y de la comunidad para su seguimiento, evaluación y proyección.
- Contribuir a la creación de espacios de coordinación de los ámbitos de acción local, regional y nacional para que los planes de vida de los Territorios Indígenas respectivos se articulen con el Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

Definiciones

Bëngbe Uaman Luar (Nuestro lugar de origen) Para el Pueblo Kamëntšá el territorio es la vida, la relación que existe entre sus habitantes y fshants “tierra” y Tsbatsánamamá.

Bëngbe Uaman Juabn y Oyebuambnayan- (Lengua y Pensamiento). La Lengua Materna es considerada la columna vertebral de la sabiduría Kamëntšá.

Bëng Jomantiñam (Nuestro Sustento) La economía para el Kamëntšá. Principios de vida Kamëntšá

Bëyan: Pilar cultural que se sostiene desde el pensamiento.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 12 de 85

Comprensiones de niñas y niños: Para el Pueblo kamëntšá, las y los Basetemeng, Ngomënchetem, šëšon- niña y niño, son personas que se encuentra en una etapa inicial de vida, con igualdad de condiciones y como sujetos de derechos, capaces de aprender, construir y compartir conocimientos, liderar, explorar, inquietarse, ser felices, expresar emociones, tienen capacidad de tomar decisiones, manifiestan y reconocen sus necesidades e intereses, tienen habilidades, potencialidades; sin embargo, dependen del cuidado y protección de un adulto, la preocupación de algunos sabedores acerca de la crianza y educación de las niñas y los niños es que las madres, padres y cuidadores han ido perdiendo el interés por enseñar las prácticas culturales alrededor de los tres escenarios de educación propios Uashëmnëjua, Shinyak y Jajañ, por ello es importante saber cómo queremos caminar como Pueblo en la educación propia desde la primera infancia, para apropiarnos del conocimiento del ser y saber Kamëntšá.

Teniendo en cuenta lo anterior, para el pueblo Kamëntšá la madre, el padre y cuidadores, las niñas y los niños son la motivación y la fuerza para salir adelante, son el motor de vida que los inspira a ser cada día mejores y a construir un hogar lleno de amor y valores, razón que los incentiva a levantarse cada día para trabajar y estar pendientes del cuidado y crianza de las niñas y los niños, por ello el servicio de educación inicial, debe orientar sus acciones a las maneras de pensar, ser y sentir como Kamëntšá.

Comprensiones de Desarrollo: El desarrollo integral de las niñas y los niños es fundamental, por eso, el cuidado de la madre dadora de vida y la conexión que se establece entre la madre tierra y quien nace, se hace a través del ritual de sembrar bejatá- el ombligo y la placenta en el Shinyac- Tulpa, que es una estructura de tres piedras que simbólicamente representan Shinye- el sol-papá, joashkon- la luna-madre, buashinÿënÿanëng- las estrellas- hijos, creando un lazo fuerte de arraigo al territorio y a la familia. Desde allí se forja el camino de prevención y formación del Kamëntšá en ciclos naturales desde su concepción hasta partir a otro lugar tojaisoluare - muerte, en concordancia con los principios culturales que han caracterizado al Pueblo Kamëntšá. En este proceso, los tšaba obiashjachá- Sabedores culturales- tiene un papel importante en el seguimiento al desarrollo durante los primeros años de vida, pues es quien realiza el acompañamiento y la valoración de la mujer dadora de vida, durante esknëfta juashkon achnënguante- nueve lunas llenas, usando prácticas propias, orientadas al cuidado físico, emocional y espiritual para asegurar el bienestar integral de la mujer dadora de vida y la niña o el niño.

De acuerdo con el pensamiento y vida de nuestros ancestros Kamëntšá y los aportes plasmados en la Ruta Integral de Atención de la Primera Infancia RIA (2015). La vida, “la muerte y los distintos acontecimientos tienen un significado y una forma particular de representar su cultura. En particular, el desarrollo biológico de la persona y los cambios físicos que trae consigo, han sido la pauta para el establecimiento de etapas de vida, que generan nociones sobre la gestación, el nacimiento, la niñez y los momentos que merecen ser resaltados antes de que la niña y el niño llegue a la etapa adulta”. Es así, que el fortalecimiento de la identidad, las prácticas tradicionales la espiritualidad, las ceremonias y los ritos han determinado la vida del ser Kamëntšá en todas sus etapas y giran alrededor de los principios y pilares de vida.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 13 de 85

Así mismo, se comprende que el desarrollo integral de niñas y niños es un proceso único para cada niña y niño, que tiene como objetivo la integración en la sociedad en la que vive. Se dice que este es de vital importancia durante los primeros 5 años de vida; ya que es la etapa en donde la niña y el niño adquieren información que les permite potencializar su desarrollo, habilidades y capacidades para hacer cosas de mayor complejidad en la vida cotidiana; entre ellas; el desarrollo cognitivo que hace referencia al aprender, razonar, memorizar, explorar; el desarrollo social y emocional que es el que permite a la niña y el niño formar relaciones con los demás y buscar canales para expresar sus emociones; desarrollo del lenguaje, donde la niña y el niño comprenden y utilizan mecanismos para comunicarse con los demás; el desarrollo físico, donde las niñas y los niños desarrollan habilidades motoras finas y habilidades motoras gruesas. De esta manera, las relaciones socio afectivas se desarrollan de manera espontánea; permitiéndole a la niña y el niño crezca como persona y ser social, además de buscar las herramientas en compañía de sus cuidadores, agentes educativas, sabedores y demás talento humano para potencializar su desarrollo de manera integral.

Comprensiones de Comunidad: La comunidad es importante en términos de que dinamiza la cultura y el conocimiento ancestral, además cumple una función social dentro del Pueblo Kamëntšá en el proceso de formación de las niñas y los niños en la familia y la comunidad entendida esta última como Canyë tsaquënka- una sola familia, ya que es el primer espacio de unidad, convivencia y transmisión de saberes, allí se desarrolla la vida y cultura del Pueblo kamëntšá, donde se tejen los valores, roles, creencias, mitos, conocimientos y prácticas culturales que garantizan la pervivencia como pueblo ancestral

Comprensiones de Cuidado y Crianza: Desde la gestación, los primeros cuidadores de las niñas y los niños son las familias, ya sean estas nucleares, monoparentales, extensas o recompuestas. Cada miembro de la familia cumple un rol específico en el hogar que se complementa con acciones por fuera del mismo. Desde esta perspectiva, el cuidado y protección de las niñas y los niños pueden orientarse desde estrategias como la participación en las ceremonias espirituales, los recorridos en el territorio, la recreación, el juego en familia, los trabajos comunitarios; con el fin de fortalecer lazos afectivos y vínculos sociales en la formación cultural y el sentido de pertenencia como ser Kamëntšá.

Ebiona comprender el sentir e identificarse como ser Kamëntšá.

Derecho Mayor: se obtiene desde el principio de vida, el Origen de la Madre Naturaleza y el universo.

Enabuatambayëng- cuadrilla de trabajo, o talento humano, ayuda mutua o enseñanza mutua y se refiere a las cuadrillas o grupos de trabajo productivo de la Comunidad que desarrollan su trabajo dentro del jajañ, lo cual manifiesta que el auténtico proceso educativo del pueblo Kamëntšá es un proceso comunitario permanente con espíritu productivo, donde se refleja el principio de la unidad en la diversidad.

Interculturalidad; se refiere a la interacción e intercambio en diferentes culturas que promueven el respeto, la comprensión y la valoración de la diversidad cultural

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 14 de 85

Juabna (pensamiento) Es el pensamiento como legado ancestral desde el reconocimiento del territorio, la valoración de la familia, el compartir de la palabra y la espiritualidad como estrategias de prevención y salvaguardar el bienestar Kamëntšá.

Kanyĩñ Jëbtsotbemañam - (Vida En Comunidad) Todos unidos, para el ejercicio del trabajo, pensamientos, acciones, creencias, valores y espiritualidades dentro de “Bëngbe Luar.

Kabëngbe Luar espacio sagrado, pueblo grande en el Valle de Sibundoy sustentado en la lengua kamëntšá en el pensamiento la espiritualidad, en los valores y creencias ancestrales, definiéndolas como una de las cultural más antiguas del complejo andino amazónico.

Kabëngbe Biyán: Se reconoce en la lengua nativa Kamëntšá Biya considerado el reflejo del pensamiento ancestral (expresión y memoria)

Ley Natural- Kabëngbe Soyek: principio ancestral que permite el equilibrio entre el Pueblo kamëntšá, la naturaleza y el universo, que nace a partir de la sabiduría. Conocimiento, valores y principios espirituales para proteger la vida.

Ley de Origen: El Origen del pueblo kamëntšá está establecido en el marco del principio de vida y la existencia viva del universo.

Mujeres dadoras de vida - Ngomamana, se refiere a la mujer que juega un papel fundamental en el territorio, como generadora de vida, cuidadora de su familia y los convierte en un pilar fundamental del pueblo Kamëntšá

Nemoria (Origen), Es resignificar la identidad cultural desde la valoración de la memoria viva que aún se conserva en los mayores y mayores, sabedores y sabedoras

Tatsëmbuá. Quien sabe y conoce sobre la medicina tradicional. es el sabedor que posee conocimientos del Yagé, y lo usa para prevenir, armonizar, purificar y sanar el espíritu y cuerpo, por medio de una ceremonia que los antepasados dejaron como ciencia de vida, natural y universal.

Territorio. Es nuestro lugar de origen y el espacio donde desarrollamos nuestras vivencias culturales y espirituales, para reconocer y valorar nuestro lugar de origen desde el entendido que es el espacio donde se desarrolla nuestra vida y Cosmovisión, propicia la enseñanza en la cotidianidad, da de su energía para vitalizar nuestro cuerpo y mente, quien nos da identidad y originalidad

2. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN “SEMBRANDO NUESTRO PENSAMIENTO”

El Servicio de educación inicial Jtashëntsam Kabëngbe Juabn “Sembrando nuestro pensamiento” es una propuesta que tiene como objeto garantizar la atención integral desde la educación inicial a la primera infancia del pueblo Kamëntšá Biya en armonía a los ukuatjonëng/ pilares de vida (Juabn – pensamiento -, nemoria, origen e identidad, Beyan, lengua materna Kamëntšá, Ebiona (sentir), que se desarrollan a través de la implementación de procesos pedagógicos propios. El servicio está encaminado a brindar atención integral de los niños, niñas, mujeres dadoras de vida Kamëntšá durante los ciclos de vida en cada una de sus etapas (preconcepción, gestación hasta

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 15 de 85

los 8 años). Sin embargo, de acuerdo con la línea técnica de ICBF en el marco de la política pública de atención a la primera infancia está se atenderá a niños y niñas de 0 a 4 años, 11 meses, 29 días de edad. La atención a la población con discapacidad mayores de 6 años debe garantizarse en el sistema educativo formal, para ello la articulación interinstitucional teniendo en cuenta los ajustes razonables necesarios y el tránsito armónico diferenciado este hará que los niños en condiciones especiales continúen sus estudios en la educación Básica Primaria. Por otra parte, en la articulación con los centros educativos es necesario las recomendaciones pertinentes para el tránsito de los niños hacia el ingreso de los establecimientos educativos a partir de los cinco años, cumpliendo así con las normas o lineamientos de acuerdo con la política de educación.

El servicio pretende desarrollar acciones propias e interculturales que van encaminadas al reconocimiento del papel de la familia, las autoridades, y la comunidad en el desarrollo integral de la Primera infancia, el mejoramiento de los vínculos afectivos entre cuidadores, niñas, niños, y la transmisión de la identidad cultural a partir de la práctica y dominio del idioma propio reflejado en la historia colectiva, los mitos las leyendas, la simbología, la espiritualidad.

Por lo anterior, el Resguardo Indígena Kamëntšá Biyá de Sibundoy, realiza la propuesta denominada, Jashentšam, Kabëngbe Juabn- “Sembrando nuestro pensamiento en los niños, niñas como una sola familia fundamentado desde el plan de vida Kamëntšá Biyan Ka Jëbtsenashecuaostonam - “Continuando las huellas de nuestros antepasados” pues en el tejido de educación y cultura que contempla la necesidad de fortalecer la Educación Propia a partir del conocimiento y la palabra de los antepasados y los mayores a través de modelos, pedagogías y metodologías propias para que estos saberes sean transmitidos a las nuevas generaciones.

En este sentido el servicio de educación inicial, se fundamenta en los cuatro pilares y principios de vida del Pueblo Kamëntšá , soportados en el plan de vida Kamëntšá que representan el camino hacia la pervivencia de kabëng, donde dan cuenta de los elementos principales que son reconocidos por el pueblo Kamëntšá, cuya esencia se basa desde la oralidad Kamëntšá que es la base principal para generar interacciones, diálogos, compresiones, acuerdos, compromisos, transmisión del saber- hacer desde lo propio, para que la atención de las mujeres dadoras de vida las niñas y los niños, sea desde las prácticas culturales ancestrales para la pervivencia del ser Kamëntšá en el tiempo y el espacio.

Reconocer las fortalezas de la familia no solo las necesidades, que se pueda trabajar desde la apropiación de etapas de cuidado y crianza, reconocer desde las fortalezas de la familia (modelo solidario, que tiene la familia para potenciar los cuidados de la familia).

De esta manera, con los diferentes diálogos, encuentros, mingas de pensamientos, que se han realizado, con las madres, padres y /o cuidadores, talento humano, sabedores y sabedoras, autoridades tradicionales vigentes y ex autoridades, se han identificado que el servicio de educación inicial se debe ajustar a las necesidades, capacidades y habilidades de las familias, el territorio en cual están inmersas la vida cotidiana de los participantes que harán parte del

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 16 de 85

proceso de la Educación inicial desde lo propio. Iniciado por la apropiación de los pilares propios Juabn / pensamiento, Biyan/Lengua materna, Ebionan /sentir, Nemoria, el origen y la identidad fundamentada en el buen vivir, el arraigo por la tierra o tsbatsana mama, los usos y las costumbres, las creencias y la transmisión de los saberes propios hacia los hijos vividos en escenarios culturales como el shinyac o fogón, el jajañ, tjañ, benach, yebn, espacios de atención y encuentro para el compartir de valores, principios y formación desde la identidad cultural. Por lo anterior, se propone trabajar las formas de atención a las mujeres dadoras de vida, las niñas y los niños hasta los Cuatro (4) años 11 meses 29 días.

En los primeros momentos de vida de las niñas y los niños Kamëntšá, cimentan las bases de su formación integral; aprendiendo y comprendiendo en la práctica y vivencia con la familia, la comunidad, en espacios de aprendizaje mutuo entre el ser y su relación armónica con la madre naturaleza, la madre tierra y los espacios de aprendizajes propios. La atención pertinente en la educación inicial de los niños y niñas desde la gestación, las familias y la comunidad está orientado bajo los principios y pilares de la vida Kamëntšá.

Lo expuesto anteriormente, se relaciona con los principios de vida del resguardo, los cuales se ratifican en el Plan de Salvaguarda del Pueblo Kamëntšá, a través del componente de Educación y familia, donde se prioriza la Atención a la Primera Infancia ya que es una tarea urgente para garantizar la conservación del pensamiento ancestral Kamëntšá.

En los primeros momentos de vida de las niñas y los niños Kamëntšá, cimentan las bases de su formación integral; aprendiendo y comprendiendo en la práctica y vivencia con la familia, la comunidad, en espacios de aprendizaje mutuo entre el ser y su relación armónica con la madre naturaleza, la madre tierra y los espacios de aprendizajes propios.

La atención pertinente en la educación inicial de los niños y niñas desde la gestación, las familias y la comunidad está orientado bajo los principios y pilares de la vida Kamëntšá los cuales representan el camino hacia la pervivencia de kabëng.

Bëngbe Uaman Luar- Nuestro lugar de origen, para el Pueblo kamëntšá el territorio es la vida, la relación que existe entre sus habitantes y fshants- tierra y Tsbatsánamamá- madre tierra. Para el Pueblo kamëntšá el territorio es la vida, se concibe el territorio más allá de su carácter físico, es también, natural, simbólico y espiritual; a partir de él se genera y se difunde la cultura milenaria, por ello el pueblo ha resistido y luchado por conservar lo heredado de sus ancestros en su integralidad tanto física como espiritual.

Bëngbe Uaman Juabn y Oyebuambnayan- Lengua y Pensamiento, la Lengua Materna es considerada la columna vertebral de la sabiduría kamëntšá.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 17 de 85

Lengua Materna es un don especial y a través del jabuátëmban- enseñanza Los pensamientos tradicionales tienen vida en la medida que se los exprese en lengua kamëntšá y se lo transmita de generación en generación se fortalece la permanencia de la cultura kamëntšá.

Kanyiñ Jëbtsotbemañam – Vida En Comunidad, todos unidos, para el ejercicio del trabajo, pensamientos, acciones, creencias, valores y espiritualidades dentro de Bëngbe Luar- nuestro territorio. La unidad de pueblo ha estado representada en lo que somos, hacemos, creemos y tenemos dentro de un territorio que históricamente fue unificado para la colectividad indígena Kamëntšá

Bëng Jomantiñam- Nuestro Sustento, la economía para el pueblo kamëntšá, son los espacios y los medios que nos hacen sentir bien, a partir de los recursos y prácticas propias. Esta ha venido desarrollándose desde hace muchos años como una economía de subsistencia colectiva, resultado de un conocimiento y aprovechamiento armónico de los recursos naturales, sin darle mayor importancia a los costos, ganancias, tributaciones, ahorro o inversión, porque lo que se piensa y se hace representa más que acumulación de una utilidad; abundancia, bienestar social y colectivo.

Por otra parte, los pilares de vida son:

Juabn- pensamiento: tiene que ver con la profundidad del ser y sentir Kamëntšá que milenariamente nos permite identificar nuestro origen ancestral y reconocer kabëng be benach- nuestro camino.

Nemoria- origen: historia y memoria de los mayores tiene que ver con la ancestralidad como pueblo Kamëntšá, con la ley de origen, ley natural y el derecho mayor.

Biyán- idioma propio: reflejo del pensamiento y la identidad, es la columna vertebral de la cultura Kamëntšá es el sentir del pueblo, es la forma como se comunican con la madre naturaleza, espacio y tiempo.

Ibiona- comprender el sentir e identificarse como ser Kamëntšá: sentirse orgulloso de su pertenencia al pueblo Kamëntšá.

En este sentido, estos son los principios y pilares que permitirán el fortalecimiento de la cosmovisión del Pueblo Kamëntšá y la recuperación de prácticas culturales ancestrales que tienen como función el desarrollo colectivo de habilidades, capacidades y competencias sociales, culturales y educativas, que formen con sentido de pertenencia en salvaguardar el territorio, identidad y espiritualidad, enmarcados en el Plan de Vida, cuya esencia está en la oralidad y es la base principal para generar interacciones, diálogos, comprensiones, acuerdos y compromisos propios.

Kamëntšá jtenbuayenam- Educación propia Kamëntšá

La educación Kamëntšá inicia y se desarrolla en tres escenarios:

- Uashëmnëjua- El vientre materno, allí es donde el šëšon- niña o niño, empieza a adquirir conocimientos a través de la madre, la familia y el entorno, a sentir, a compartir y va

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 18 de 85

captando a medida que crece, los conocimientos a través de los estímulos internos y externos

- Shinyac- tulpa, es un lugar ancestral sagrado donde se armoniza y articula el proceso de enseñanza y aprendizaje desde de la palabra y la oralidad, donde los mayores transmiten el conocimiento a los más jóvenes, es el lugar dónde el niño se vincula a la vida familiar, allí ocurre la siembra del bejatá- placenta y se genera la conexión con la Tsbatsánamamá- madre tierra.
- Jajañ- chagra. Es un espacio sagrado, fundamental para la vida Kamëntšá, donde se asegura la soberanía y autonomía alimentaria y además se crea y recrea la lengua y el pensamiento, por ello es un escenario económico y espiritual de vinculación con Tsbatsánamamá- la madre tierra, es el lugar donde se siembran los alimentos y las plantas medicinales, donde las niñas y los niños interactúan y aprenden a estar en armonía con la madre tierra como su segunda madre.

Para el pueblo Kamëntšá, el rol que desempeña la familia y la autoridad tradicional es de gran importancia, porque son los principales actores para generar Políticas que vayan en pro de la conservación de Bëngbe Soyëng- nuestros derechos, desarrollando acciones que tengan impacto a corto, mediano y largo plazo y que garanticen la pervivencia de nuestro pueblo donde las niñas y los niños se conviertan en guardianes de la memoria de nuestra cultura, manteniendo vivos nuestra lengua y nuestro pensamiento de generación en generación.

La educación en la primera infancia nace y se fortalece desde el núcleo familiar, es el espacio oportuno para sembrar el sentir y el hacer propio del Kabëng Kamëntšá - indígena Kamëntšá, desde espacios propios como el shinyac, el jajañ, espacios importantes para la formación de un ser Kamëntšá pensante, hablante y practicante de los saberes de nuestros ancestros, siendo estos los que nos diferencian de las demás culturas, así entonces por muchos años se ha venido luchando, para que todo el saber cultural se mantenga y continuemos trabajando y construyendo nuevas herramientas para que la cultura Kamëntšá perviva en el tiempo y el espacio.

Objetivo general

Potenciar el desarrollo integral en la Primera Infancia, niñas, niños y mujeres dadoras de vida, a través de la garantía del derecho a la educación inicial en armonía con los cuatro pilares y principios de vida que garanticen las prácticas culturales ancestrales y la pervivencia del pueblo Kamëntšá del Valle de Sibundoy Putumayo.

Objetivos específicos

- Fortalecer las prácticas y saberes culturales desde el tiempo y Bëngbe Uaman Luar - espacio-, de acuerdo con Juashcona -fases lunares-, la Ley natural y Ley de origen a

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 19 de 85

través del desarrollo de experiencias pedagógicas propias en la implementación del servicio de educación inicial Kamëntšá.

- Garantizar los derechos de los niños y niñas a través de la articulación interinstitucional donde se permita la vinculación de los niños y niñas para el ingreso a la educación formal
- Salvaguardar la identidad cultural del ser Kamëntšá con originalidad y características culturales desde la construcción integral de las semillas de vida (niños y niñas) iniciando en el juajem - siembra del bejata - placenta.
- Revitalizar la pervivencia del ser Kamëntšá en el cuidado del jajañ- medio ambiente desde la sabiduría y el conocimiento propio.
- Sensibilizar y acompañar a las familias en el cuidado de sus hijas e hijos desde las prácticas de crianza propias del ser Kamëntšá Jatjëmbambayam - acompañar a la madre gestante desde los cuidados propios para preparar la vida del ser Kamëntšá.
- Empoderar a los participantes en la importancia de mantener vivo el pensamiento como legado ancestral del pueblo Kamëntšá desde el reconocimiento del territorio, la valoración y la participación de la familia, el compartir de la palabra y la espiritualidad con nuestra madre naturaleza, como estrategia para salvaguardar los conocimientos de nuestros mayores
- Motivar y fortalecer la práctica de Kabëngbe Biyán- idioma propio desde la primera infancia en los Kabëngbe Luar- diferentes espacios donde transcurre la vida de las niñas, los niños y las mujeres dadoras de vida
- Contribuir en el marco de la diversidad, con la vivencia del nivel más alto posible de salud de los niños, las niñas y las mujeres dadoras de vida, promoviendo las prácticas de cuidado desde lo propio y promoción de la salud.
- Realizar seguimiento al desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, a las niñas y niños, identificando avances, alertas, o dificultades en el desarrollo proceso que facilite un acompañamiento de fortalecimiento a casos que se requieran.

Población participante

Este servicio de Educación Inicial está dirigido a mujeres dadoras de vida, así como a niñas y niños desde la gestación y hasta los cuatro (4) años, once (11) meses y veintinueve (29) días de edad, quienes requieren atención en educación inicial en el marco de la atención integral, garantizando condiciones de calidad, pertinencia cultural y enfoque diferencial, en coherencia con las particularidades del territorio, la cosmovisión y la identidad propia del pueblo Kamëntšá.

Sin perjuicio de lo anterior, se atenderán niñas y niños hasta cumplir los cinco (5) años, once (11) meses y veintinueve (29) días, siempre y cuando en su entorno cercano no exista oferta de educación preescolar, específicamente del grado transición, garantizando así la continuidad del proceso educativo y el derecho a una atención integral acorde a su contexto.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 20 de 85

En este sentido, el servicio reconoce a la primera infancia como una etapa fundamental para la formación del ser, en la cual se articulan los procesos de cuidado, protección, educación, alimentación, salud, juego y espiritualidad, desde una mirada propia que valora el vínculo con la familia, la comunidad y la Madre Tierra. La atención se orienta a fortalecer el desarrollo integral de las niñas y los niños, respetando sus ritmos, saberes y formas de aprender, en armonía con los principios culturales y comunitarios del pueblo Kamëntšá.

Criterios de Focalización

Para este servicio se proyecta un grupo de atención de 215 participantes, de los cuales 80 son para atención diaria y 135 para atención periódica relacionados a continuación.

Tabla 1. Grupo de atención 215 participantes

EQUIPO TRANSVERSAL 215 PARTICIPANTES			
(1) Uanatsana - Coordinador pedagógico (1) Ujabuachana - Profesional Financiero (1) Ujabuachana - Auxiliar administrativo (1) Abuayenaya - Profesional en Pedagogía (1) Tjëmbambnaya – Profesional Psicosocial (1) Tjëmbambnaya Tšaba Ona Jtsemnam - Profesional en Salud y Nutrición (1) Tjëmbambnaya Tšaba Ona Jtsemnam - Auxiliar de enfermería			
ATENCIÓN DIARIA - 80 PARTICIPANTES		ATENCIÓN PERIÓDICA - 135 PARTICIPANTES	
(1) Tšaba Obiashjachá - Sabedor Cultural (5) Agentes Educativos Culturales (2) Uajabuachaná - Auxiliar Pedagógico (2) Uabuanaya - Gestor de Alimentos (1) Nyetskaso Aman - Auxiliar de Servicios Generales		(1) Tšaba Obiashjachá - Sabedor Cultural (5) Agentes Educativos Culturales	
ENEBJUANENTŠ - ESPACIO DE ENCUENTRO	DISTRIBUCIÓN DE PARTICIPANTES	ENEBJUANENTŠ - ESPACIO DE ENCUENTRO	DISTRIBUCIÓN DE PARTICIPANTES
Basetemëngbe Yebna - Casita de niñas y niños (4 salas)	Por cada 16 participantes en 5 salas	- Aynan - Ayananokam - Ibioneng - Botaman Juabn - Shinyetema	5 espacios de encuentro de 27 participantes incluyen mujeres dadoras de vida.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 21 de 85

Bëngbe Luar - Nuestro Lugar llano grande (1 sala)			
---	--	--	--

Fuente: Equipo Kamëntšá 2025

Desde el principio de Nemoria –origen y memoria ancestral–, cada niña, niño y mujer dadora de vida representa una semilla viva de pervivencia cultural y espiritual del pueblo Kamëntšá. Por ello, el proceso de focalización de la población que será atendida en el marco del servicio Propio no se asume como un trámite administrativo, sino como un acto de reconocimiento del ser Kamëntšá en su integridad: cuerpo, palabra, memoria, territorio y espíritu.

La recolección y organización de la documentación básica no constituye una barrera de acceso al servicio, sino una herramienta de acompañamiento que se ajusta al ritmo, a las condiciones y a los tiempos propios de cada familia. En caso de que exista alguna dificultad o falta de documentos, el proceso pedagógico no se detiene; por el contrario, se fortalece la orientación cultural, espiritual y organizativa a las familias, garantizando el derecho impostergable a la educación inicial.

Este proceso se inicia con la orientación de los tšaba obiashjachá (sabedores culturales), quienes, junto con el equipo de Talento Humano, guían la conformación del acompañamiento a las familias, niñas y niños. Se socializa a la comunidad la propuesta operativa, los criterios de focalización, la planeación del acompañamiento y la identificación de espacios familiares y comunitarios aptos para el desarrollo de las acciones pedagógicas, en armonía con la Tsbatsánamamá –Madre Tierra–, se reconoce que existen zonas con mayores limitaciones en la oferta social e institucional. En ese sentido, el diseño y desarrollo de las iniciativas de atención deben considerar las particularidades territoriales, culturales y geográficas de cada zona. Desde esta perspectiva, los criterios de priorización de cupos se definirán colectivamente, con base en el conocimiento del contexto, las necesidades sentidas de las familias y comunidad de esta forma, la formalización no sólo garantiza la organización técnica del servicio, sino que reafirma el carácter colectivo, autónomo y culturalmente situado de la atención a la primera infancia en el Pueblo Kamëntšá, fortaleciendo su Plan de Vida y el legado espiritual que se transmite desde la gestación. Esta organización tendrá un registro de las niñas, niños y mujeres dadoras de vida y documentación necesaria para su atención.

Nday pamillangabtak jenangmia - Formalización de la población a atender

El proceso de formalización de la población a atender incluye el proceso de identificación de niñas, niños y mujeres dadoras de vida que serán atendidos en el servicio de educación inicial de acuerdo al proceso de focalización, preinscripción e inscripción teniendo en cuenta la Guía

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 22 de 85

para la focalización de usuarios de los servicios de primera infancia o documento que lo modifique o sustituya, así como las orientaciones adicionales que sean establecidas por el ICBF, esto con el fin de formalizar el ingreso a la atención del servicio de educación inicial.

Para esta formalización de la población atender, contemplan unos documentos básicos:

- Fotografía del niño o niña.
- Fotocopia de Registro Civil Legible.
- Fotocopia del documento de identidad del padre, madre y/o cuidador.
- Fotocopia del documento de identidad del acudiente (cuando aplique).
- Fotocopia de afiliación a salud.
- Certificado medico
- Certificado odontológico.
- Fotocopia de control de crecimiento y desarrollo actualizado.
- Fotocopia de carnet de vacunas actualizado.
- Fotocopia del diagnóstico médico asociado a la discapacidad (cuando aplique)
- Fotocopia de recibo Servicios públicos

3. COMPONENTES – TEJIDOS: JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN “SEMBRANDO NUESTRO PENSAMIENTO.

El servicio propio de educación inicial Jtashëntsam Kabëngbe Juabn “ Sembrando nuestro pensamiento” es una iniciativa que traza su objetivo en la valoración de los pilares - ukuatjonëng/ pilares de vida (Juabn – pensamiento -, memoria, origen e identidad, Beyan, lengua materna Kamëntšá, Ebiona como el sentir y la apropiación de ser Kamëntšá en la atención de la Primera Infancia Kamëntšá, que se desarrollan a través de la implementación de estrategias de atención articulados a través de pedagogías propias, encaminados a brindar atención integral a mujeres dadoras de vida, los niños y las niñas Kamëntšá de acuerdo a los ciclos de vida en cada una de sus etapas (preconcepción, gestación hasta los 5 años 11 meses, 29 días), considerando la educación inicial como la semilla que se siembra para mantener viva la esperanza que revitaliza la vida del tejido colectivo del pueblo Kamëntšá. Para estos procesos encaminados a mantener la siembra de pensamiento jtashëntsam Kabëngbe Juabn partimos con cada uno de las estrategias y tejidos hilados desde el pensamiento y la identidad cultural.

Estrategias de atención

- Jteninyenëngam shembaseng vid atsatnayëngaftak- Encuentros con mujeres dadoras de vida
- Jteninyenëngam kabëngbe soy jtenabouinyam/ encuentros para la enseñanza y el aprendizaje desde las prácticas culturales.
- Bëngbe soy jtenbuayenam - Encuentro cultural vivencial

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 23 de 85

- Ngomënchetëmëng jabuacham - Encuentros pedagógicos en el hogar.

Tejidos – Componentes de atención

- Kanyiñ Jëbtsotbemañam – Tejido vida en comunidad para la revitalización de la
- identidad cultural de las familias kamëntšá.
- Biayan Jomanteñas tšaba jesotëbemañam -Tejido Salud y nutrición
- Ntsam kabëng muenbuatëmba -Tejido Pedagógico
- Tšaba jisomñam bëngbe Luarentš- Tejido Estar bien en nuestros espacios.
- Biayan obiasjach pamillangabtak tsenangmenan-Tejido Talento Humano
- Biayan jtsenguayës tšaba jtsëtabnam -Tejido Administración y Gestión

Estrategias de Atención - *Jteninyenëngam shembaseng vid atšatnayëngaftak* - Encuentros con mujeres dadoras de vida.

Esta estrategia de atención se divide en grupos, el primero desde la gestación hasta los dos (2) meses y el segundo desde los dos (2) meses un (1) día hasta el año de vida. Para el acompañamiento a las mujeres dadoras de vida, se utilizan técnicas tradicionales como masajes con aceites naturales en el vientre y el uso del tšombiache- faja para mantener el bienestar de la madre y el bebé durante todo el embarazo y después del parto.

El tšaba obiashjachá- Sabedor cultural, guía a las mujeres dadoras de vida según los ciclos lunares, proporcionando orientación tradicional para asegurar una gestación segura y saludable. Durante el parto, el tšaba obiashjachá- sabedor cultural está presente para ofrecer un cuidado en todo el proceso. Se realizan rituales tradicionales, como la siembra y el ritual del bejatá-placenta, que simboliza la conexión profunda del recién nacido con la tierra y la comunidad. Se practican cuidados tradiciones y se enfocan en el bienestar tanto emocional como físico de la madre y el bebé, esto a través de rituales de sanación espiritual.

Estos rituales incluyen fajar el ombligo del bebé con el tšombiache- faja tradicional, lo cual no solo protege al bebé, sino que fortalece el vínculo afectivo con la madre. Además, se realizan baños con plantas medicinales, que no solo mantienen la salud física del bebé, sino que también nutren su espíritu desde sus primeros días de vida. Igualmente, se establece un ambiente de apoyo familiar cercano durante los primeros 40 días, donde se restringen las visitas para mantener la tranquilidad y fortalecer el vínculo y se prioriza la lactancia materna exclusiva, con el apoyo de los conocimientos y práctica tradicionales que se emplean para promover la producción natural de leche materna cuando sea necesario, asegurando así que el bebé reciba una nutrición óptima y el cuidado amoroso que necesita durante este período crucial de desarrollo inicial.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 24 de 85

Ochochayá, osjonaya y otsëjabnaya - Lactante y gateador

Durante este momento y etapa de vida, el bebé comienza a arrastrarse y es importante, mantener al bebé abrigado y protegido. Para ello, se utiliza el tšombiache- faja tradicional, que se coloca alrededor del estómago del bebé para mantenerlo caliente y proteger su ombligo. Este cuidado es crucial, ya que el bebé comienza a explorar activamente su entorno mediante el arrastre, moviéndose por diferentes espacios de la casa.

Utilizando el tšombiache - faja, se fomenta la enseñanza de la simbología. A esta edad, se le empieza a hablar al bebé en su lengua materna con palabras sencillas como choy - allá, moy-aca, pay- gracias y mab/matab- venga, incentivando sus primeros desplazamientos en diferentes direcciones. Además, se crean móviles tradicionales que captan la atención del bebé y le ayudan a identificar objetos mediante sílabas; en la cotidianidad se complementa con arrullos, cantos, cuentos, mitos, leyendas y juegos tradicionales que son adecuados para su edad.

A partir de los seis meses, la alimentación del bebé se diversifica. Además de la lactancia materna, se introducen otros alimentos provenientes del jajañ- chagra tradicional. Estos alimentos incluyen achira, cuna, arracacha y otros tubérculos, que se preparan en forma de puré o machacados para facilitar su digestión. También se le ofrecen coladas hechas con frutos naturales, asegurando una dieta rica en nutrientes esenciales para su crecimiento y desarrollo.

Tabla 2. *Jteninyenëgam shembaseng vid atšatnayëngaftak* - Encuentros con mujeres dadoras de vida.

Jteninyenëgam shembaseng vid atšatnayëngaftak - Encuentros con mujeres dadoras de vida.	
Momentos, etapas de vida. Ngomamaná, ngomëñchá, Mujeres dadoras de vida, niñas y niños hasta 2 meses de edad	
Pamillangbe Enebjuanentš - Espacio de encuentro de las familias. Aynan- corazón, Ainanokan- sentir desde el corazón, Ibioneng - Sentir, Botaman Juabna- pensamiento bonito, Basetemëngbe Yebna- Casa de los niños.	
Días de atención	Responsables

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 25 de 85

Teniendo en cuenta las fases Obochayjuashkon- antes de la luna llena Katsbet- Luna llena. Obësen juashkon- merma/ menguante En encuentros de 3 horas, 1 vez al mes	Sabedores culturales- tšaba obiashjachá, nutricionista, profesional psicosocial, pedagogo, manipuladora de alimentos (refrigerios), agentes educativas culturales y coordinador.
Ochochayá, osjonaya y otsëjabnaya- Lactante y gateador	
Momentos y etapas de vida: Niñas y niños de 2 meses 1 día hasta 1 año de edad	
Pamillangbe Enebjuanentš - Espacio de encuentro de las familias. Aynan- corazón, Ainanokan- sentir desde el corazón, Ibioneng- Sentir, Botaman Juabna- pensamiento bonito, Basetemëngbe Yebna- Casa de los niños.	
Días de atención	Responsables
Teniendo en cuenta las fases de la luna. Obochay juashkon-antes de la luna llenay Katsbet - o Luna llena. En encuentros de 3 horas, 1 vez al mes.	Tšaba obiashjachá- Sabedores culturales, nutricionista, profesional psicosocial y pedagogo, manipuladora de alimentos (refrigerios), agentes educativas culturales y coordinador.

Fuente: Equipo Kamëntšá 2024

Estrategias de Atención - *Jteninyenëngam kabëngbe soy jtenabouinyam* - Encuentros para la enseñanza y el aprendizaje desde las prácticas culturales.

Las niñas y los niños kamëntšá experimentan un crecimiento y aprendizaje. Se continúa fajando el estómago del bebé con tšombiache -faja tradicional, esto es fundamental durante esta etapa, esto no solo evita el desprendimiento del cuajo, sino que también proporciona al bebé una sensación de seguridad y confort. Los padres envuelven cuidadosamente a sus hijos, asegurándose de que él tšombiache- faja esté ajustado y cómodo, brindándoles apoyo mientras comienzan a enoyengacaya – a dar sus primeros pasos. En esta etapa, es crucial continuar hablándoles a los niños en Cabëngbe Biyan- la lengua materna. A través de la oralidad, la observación y la participación en la vida cotidiana, los niños y niñas empiezan a familiarizarse con el pensamiento Kamëntšá. La memoria cultural se enriquece con la intervención de los padres, abuelos y sabedores culturales quienes ofrecen consejos y relatos de narraciones que fortalecen la historia y cosmovisión Kamëntšá.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 26 de 85

Las niñas y los niños se integran cada vez más en las actividades familiares y comunitarias. Participan en recorridos por la casa, explorando lugares como el chashjañ- patio y el jajañ-chagra, aprendiendo a reconocer, explorar y valorar los espacios que conforman su entorno cotidiano, fortaleciendo su sentido de pertenencia, habilidades motoras y sociales al interactuar con su familia y comunidad.

La alimentación se convierte en una actividad participativa. Niños y niñas comen junto a sus familias, disfrutando de comidas balanceadas preparadas con productos del jajañ. Se evita la comida chatarra y los enlatados, asegurando que los niños reciban una nutrición adecuada. Las madres también consultan a los médicos tradicionales y sabedores para tratar cualquier dolencia con plantas medicinales. Solo si es necesario, se recurre a la medicina occidental.

Las niñas y los niños crecen rodeados de amor, tradición y sabiduría. En este caso se enfocan en inculcar valores esenciales a través de la repetición de acciones cotidianas. Los padres y cuidadores muestran con paciencia cómo realizar oficios domésticos y labores del campo, enseñándoles la importancia de la independencia y la responsabilidad. Desde temprana edad, las niñas y los niños aprenden a respetar la naturaleza, a los mayores, y las normas de la comunidad. Este respeto se refuerza durante las visitas sociales, ceremonias y rituales, donde los niños observan y participan activamente.

Las niñas y los niños comienzan a imitar las actividades diarias de su familia, desde desyerbar plantas, entendiendo los ciclos de cultivo según las fases lunares y cuidar de los animales. Participan en la creación de artesanías, música y danzas propias de su cultura. Las noches alrededor del Shiyac- fogón son especialmente significativas; aquí, los padres, abuelos y sabedores culturales narran cuentos y leyendas, transmitiendo enseñanzas y fortaleciendo la memoria cultural. Estos momentos no solo educan, sino que también crean fuertes lazos familiares y comunitarios, ofreciendo a las niñas y los niños un sentido de pertenencia y continuidad.

Estrategias de atención para el componente de Bëng Jomantiñam- Nuestro Sustento, para la atención con los entornos y las prácticas tradicionales, en los diferentes momentos y etapas de vida, de atención por encuentros de tres (3) horas se flexibiliza los días de atención cuando sea Katsbet- Luna llena, para llevar a cabo las diferentes prácticas culturales que se deben realizar en estas fecha con todos los rangos de edad en las diferentes Nÿetska Pamillangbe Enebjuantëš (NPE), Esta población, será atendida en las diferentes veredas de la zona rural y urbana del Resguardo Indígena Kamëntšá Biyá de Sibundoy, de acuerdo a la población focalizada en cada sector.

Estrategias de atención para el componente de Bëng Jomantiñam- Nuestro Sustento

Para la atención con los entornos y las prácticas tradicionales, en los diferentes momentos y etapas de vida, de atención por encuentros de tres (3) horas se flexibiliza los días de atención

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 27 de 85

cuando sea Katšbet- Luna llena, para llevar a cabo las diferentes prácticas culturales que se deben realizar en estas fecha con todos los rangos de edad en las diferentes Njetska Pamillangbe Enebjuanentš (NPE), Esta población, será atendida en las diferentes veredas de la zona rural y urbana del Resguardo Indígena Kamëntšá Biyá de Sibundoy, de acuerdo a la población focalizada en cada sector.

Tabla 3. Jteninyenëngam kabëngbe soy jtenabouinyam - Encuentros para la enseñanza y el aprendizaje desde las prácticas culturales

Jteninyenëngam kabëngbe soy jtenabouinyam- Encuentros para la enseñanza y el aprendizaje desde las prácticas culturales.		
Momentos y etapas de vida: De uno (1) a cinco (5) años de edad.		
Pamillangbe Enebjuanentš - Espacio de encuentro de las familias.	Días de atención	Responsables
Aynan - corazón, Ainanokan - sentir desde el corazón Ibioneng- sentir Botaman Juabna- pensamiento bonito. Shinyetema	1 a 3 años de edad Una vez por semana de acuerdo con las fases lunares. En encuentros de 3 horas	Agentes educativas culturales acompañan un integrante del equipo interdisciplinario
	3 a 5 años de edad Una vez por semana de acuerdo con las fases lunares. En encuentros de 3 horas.	
	1 a 5 años de edad Una vez por semana en zona rural o urbana de acuerdo con las fases lunares. En encuentros de tres (3) horas (ver nota)	
NOTA: Teniendo en cuenta las fases lunares, las planeaciones mensuales especificarán los días en que se llevarán a cabo los encuentros. En el caso de Katšbet- luna llena, se reunirán las niñas y niños de las diferentes etapas y momentos del curso de vida.		
Basetemëngbe Yebna- Casa de los niños	6 meses hasta los 4 años 11 meses y 29 días y en el caso de presentar algún tipo de discapacidad u otras situaciones especiales priorizados hasta los seis (6) años, de acuerdo con los lineamientos de la ley de atención a la primera infancia lunes a viernes En encuentros de 8 horas	Tšaba obiashjachá- Sabedores culturales, nutricionista, profesional psicosocial y pedagogo, manipuladora de alimentos (refrigerios), agentes educativas culturales y coordinador.
Llano Grande	De dos (2) hasta los (4) años 11 meses y 29 días y en el caso de presentar algún tipo de discapacidad u otro en particular en	Tšaba obiashjachá- Sabedores culturales, nutricionista, profesional

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 28 de 85

	situaciones especiales priorizados hasta los seis (6) años Lunes a viernes En Encuentros de 8 horas	psicosocial y pedagogo, manipuladora de alimentos (refrigerios), agentes educativas culturales y coordinador.
--	--	---

NOTA: Este tipo de encuentro, puede variar de acuerdo con la focalización, dado que por las características territoriales y de la población, en algunos sectores la atención se presta en la zona rural y urbana con todos los momentos y etapas de vida

Fuente: Equipo Kamëntšá 2024

Estrategias de Atención - *Bëngbe soy jtenbuayenam* - Encuentro cultural vivencial

Para esta estrategia de atención, se considera fundamental la participación de las familias en acciones comunitarias, en las cuales las niñas y los niños son partícipes de las prácticas culturales propias que se desarrollan en diversos escenarios del pueblo Kamëntšá. Estas acciones buscan fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia al territorio, promoviendo el reconocimiento del *ser y sentir Kamëntšá*.

Entre estas actividades destacan los encuentros llamados *enabuatambayen* - cuadrillas, donde las familias tienen un rol central en la preparación de las ceremonias propias siguiendo las fases lunares, un componente esencial de la cosmovisión Kamëntšá. En este marco, las niñas y los niños interactúan directamente con la tierra, aprendiendo sobre la siembra de semillas y el uso de plantas medicinales, mientras se fortalece el vínculo intergeneracional con sus padres o cuidadores.

Estas prácticas culturales se relacionan con la preparación de las ceremonias propias como el Bëtsknaté - día grande, Uacnayté- día de la ofrenda, teniendo en cuenta las fases lunares para la preparación del jajañ- chagra, recolección de semillas, siembra, deshierbe, cuidado de las plantas y cosecha de los productos del jajañ- chagra, preparación y el compartir de los alimentos alrededor de la música tradicional, relatos, cuentos y otras tradiciones de la oralitura.

Así mismo, las familias, junto con sus niñas y niños, participan activamente en las asambleas comunitarias, espacios de diálogo y aprendizaje colectivo. En estos escenarios, la primera infancia, a través de la escucha y la observación, comienzan a comprender diversos procesos fundamentales de la vida en comunidad. Entre estos procesos se incluye el reconocimiento de la figura de la autoridad indígena, la interiorización de valores como el respeto mutuo y el cuidado del espacio comunitario, además del fortalecimiento de la lengua materna como un elemento esencial de la identidad cultural Kamëntšá.

Esta práctica reconoce que los primeros años de vida son esenciales para la transmisión de saberes ancestrales y la construcción de identidad. las niñas y los niños aprenden por medio de

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 29 de 85

la experiencia, la interacción con otros miembros de la comunidad y la inmersión en prácticas culturales propias del pueblo Kamëntšá.

Tabla 4. Estrategias de atención: *Bëngbe soy jtenbuayenam* - Encuentro cultural vivencial

Estrategias de atención: Bëngbe soy jtenbuayenam- Encuentro cultural vivencial		
Momentos y etapas de vida: familias, comunidad, niñas y niños desde los seis meses hasta los 4 años, once meses 29 días.		
Espacio de encuentro de las familias.	Días de atención	Responsables
Aynan Ainanokan Ibioneng, Botaman Juabna	Desde los seis 6 meses hasta 4 años 11 meses 29 días, y en el caso de presentar algún tipo de discapacidad u otro en particular en situaciones especiales priorizados hasta los seis (6) años. Una vez al mes, de acuerdo con las formas de atención. En encuentros mínimo de 3 horas, previa concertación con las familias.	Agentes educativos culturales acompañan un integrante del equipo interdisciplinario
Basetemëngbe Yebna las Cochas y llano Grande	Desde los seis 6 meses hasta 4 años 11 meses 29 días, y en el caso de presentar algún tipo de discapacidad u otro en particular en situaciones especiales priorizados hasta los seis (6) años Una vez al mes, de acuerdo con las formas de atención. En encuentros de mínimo 3 horas, previa concertación con las familias.	Agentes educativos culturales acompañan un integrante del equipo interdisciplinario

Fuente: Equipo Kamëntšá 2024

El fortalecimiento de la lengua materna en estos contextos no solo asegura la preservación del idioma, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y sociales desde una perspectiva culturalmente relevante. Por su parte, el contacto temprano con las figuras de autoridad indígena y los valores que rigen la convivencia comunitaria permite a las niñas y niños comprender la importancia del tejido social y los roles que lo sustentan, en este sentido, cuando la autoridad y su gabinete convocan a asambleas o mingas, por ejemplo, la comunidad está llamada a participar con el fin de fortalecer las prácticas tradicionales, usos y costumbres.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 30 de 85

Estrategia de atención – Ngomëchetëmëng jabuacham - Encuentros pedagógicos en el hogar

Realizar los encuentros pedagógicos en el hogar, por las y los agentes educativos culturales, tiene la intencionalidad de fortalecer las prácticas culturales, las habilidades y destrezas de las niñas y los niños, al igual que de las mujeres dadoras de vida de acuerdo con sus momentos y etapas de vida. Los profesionales de apoyo psicosocial deben acompañar y fortalecer las dinámicas familiares, las pautas de crianzas desde lo propio, la resolución de conflictos, la prevención del maltrato infantil y la violencia intrafamiliar y otros tipos de violencias.

Así mismo, orientar en la garantía de Derechos de manera articulada con las instituciones del estado. El profesional de Salud y Nutrición realizará acciones de prevención y educación nutricional que fortalezcan los hábitos y estilos de vida saludables, además de la identificación de viviendas saludables, en relación con el saneamiento básico y el fortalecimiento del uso de la medicina tradicional, en conjunto con el tšaba obiashjachá- Sabedor cultural

Tabla 5. Estrategia de atención: Ngomëchetëmëng jabuacham - Encuentros pedagógicos en el hogar

Estrategia de atención: Ngomëchetëmng jabuacham - Encuentros pedagógicos en el hogar		
Momentos y etapas de vida: Todos los rangos de edad.		
Pamillangbe Enebjuanentš -Espacio de encuentro de las familias.	Días de atención	Responsables
En las casas de los participantes de atención con ración para preparar RPP. Un encuentro cada dos meses. Si hay participantes atendidos en los servicios de 8 horas estos serán casos priorizados.	Se debe garantizar una visita bimensual a todos los participantes con el apoyo de los profesionales psicosociales, profesional en Salud y Nutrición, sabedores culturales, quienes realizarán el número de encuentros que sea necesario para alcanzar las visitas a la totalidad de participantes en este lapso, más los casos priorizados. La duración del encuentro será de mínimo una hora, de acuerdo con las necesidades de las familias.	Profesionales Psicosociales y en Salud y Nutrición. Tšaba obiashjachá Sabedores culturales, Agentes educativos culturales.
Nota: para los casos priorizados se realizará acompañamiento, seguimiento, orientación o apertura de restablecimiento de derechos a niñas y niños que tengan las siguientes vulneraciones como (abuso sexual, abandono, negligencia, entre otros)		

Fuente: Equipo Kamëntšá 2024

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHĚNTSAM KABĚNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 31 de 85

Componente - *Kanyiñ Jĕbtsotbemañam* (Tejido Vida en Comunidad para la Revitalización de la Identidad Cultural de las Familias Kamĕntśá)

Este tejido afianza la revitalización de la identidad cultural de las familias y la vida en comunidad, desde el respeto de las estructuras familiar, social y organizativa del pueblo Kamĕntśá, donde la familia y la comunidad trabajan en acciones que permiten mantener la unidad, el pensamiento, las creencias, los valores y la espiritualidad a través de la oralidad y promueven las relaciones familiares afectivas partiendo del respeto y reconocimiento de la cosmovisión propia y las prácticas tradicionales.

El tejido, centra sus acciones en fortalecer el conocimiento tradicional y espiritual en las familias para el buen vivir, avivando, por un lado, el trabajo colectivo familiar y comunitario para el fortalecimiento del Jajañ, ya que este, es el espacio en el que se generan el diálogo y los lazos afectivos y, por otro desde el shinyak donde en el seno familiar, se comparte el consejo y la orientación a los hijos, para mantener el dialogo y las buenas prácticas de cuidado y crianza.

Por otra parte, en el proceso de fortalecimiento de la comunidad, es importante sensibilizar a las familias, a las niñas y los niños para la participación en las asambleas comunitarias que convocan las autoridades tradicionales en la casa Cabildo, pues este es un recinto sagrado en el que suceden los diálogos, acuerdos y la toma de decisiones y, otros espacios comunitarios propios, en los que se dialogan y armonizan diferentes necesidades y situaciones de la comunidad como, convivencia social, relaciones con la naturaleza, lo espiritual y lo sagrado en el territorio, que conlleva a garantizar la unidad, la autodeterminación y pervivencia del Pueblo Kamĕntśa.

Respecto de las situaciones que se han identificado en la comunidad y que requieren acciones de prevención, se encuentran las de salud mental, violencia intrafamiliar, violencia sexual, ideación suicida, consumo de sustancias psicoactivas y alcoholismo, malos hábitos de alimentación causadas por situaciones de pobreza extrema, necesidades básicas insatisfechas, entre otros. Así mismo, se han identificado casos de no reconocimiento de paternidad e inasistencia alimentaria de niñas y niños, factor que conlleva a la insatisfacción de las necesidades básicas, garantía y goce de derechos de la primera infancia.

Por lo anterior, es importante plantear las siguientes líneas de acción que buscan promover, prevenir y mitigar, las situaciones antes descritas, haciendo uso de diferentes estrategias de fortalecimiento espiritual de la familia y la comunidad.

Acciones de promoción desde las prácticas culturales propias:

- Enabuatĕmbayĕng- trabajo colectivo para el fortalecimiento de los vínculos afectivos de la familia y vida en comunidad.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 32 de 85

- Cuidados desde el sistema propio de salud (orientación desde la sanación y la espiritualidad) desde la gestación.
- Fortalecimiento de los valores familiares.
- Salud sexual y reproductiva
- Acciones de prevención desde las prácticas culturales propias:
- Prevención del maltrato infantil.
- Prevención de violencia intrafamiliar
- Prevención de violencias sexuales.
- Prevención del alcoholismo.
- Prevención del suicidio.
- Promoción de las buenas Pautas de crianza en las niñas, niños y sus familias
- Creación de Rutas Integrales para la Atención desde las prácticas propias.
- Diseño de la ruta de atención para niñas y niños con discapacidad.
- Activación de rutas institucionales en el marco de la RIA.

Acciones de garantía de Derechos de las niñas y niños.

Con el fin de identificar las particularidades de cada familia, se realizará una ficha de caracterización familiar desde lo propio, que permita el reconocimiento de las familias en sus aspectos sociales, culturales, étnicos, económicos, del contexto comunitario y de sus redes de apoyo.

Identificación de presuntos casos de amenaza, vulneración e inobservancia de los Derechos de niñas, niños y mujeres dadoras de vida y articulación de RIAs desde lo propio e institucional.

Jentbiaman Jtenyeunayam- Sentarse a dialogar: para acordar con los padres de familia, mujeres dadoras de vida, el talento humano, las condiciones de: horarios de prestación del servicio, asistencia a los encuentros, aporte de documentos, presentación de justificación en caso de ausencia de niños y niñas en el servicio, cuidado en la presentación personal, respeto en las relaciones interpersonales, en el marco de prestación del servicio con principios de corresponsabilidad y participación.

Jtsebojanyam- Custodiar el adecuado funcionamiento de la prestación del servicio, en términos de talento humano, técnico, financiero, administrativo y jurídico, por medio del proceso de escucha y diálogo con madres, padres, cuidadores, niñas, niños y comunidad en general, para responder de forma efectiva y oportuna a las solicitudes o inconformidades identificadas.

Componente - *Biayan Jomanteñas Tsába Jesotëbemañam* - Tejido Salud y Nutrición

Para el Pueblo Kamëntšá la Armonía es la esencia de la Salud espiritual y física, mantiene una relación del cuidado y protección de Tsëbatsanamamá (Nuestra Madre Tierra), bajo una conexión

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 33 de 85

de principios y valores de vida que logran dimensionar hacia la trascendencia, permanencia y continuidad de la pervivencia Kamëntšá en el espacio y tiempo.

En este sentido, el Tatšëmbua (Sabedor de la Medicina), Ebiona (Sabedor del Yagé) y Juajuana (Partera), siempre han asumido la tarea de entender el punto de equilibrio entre la parte espiritual, la naturaleza y el universo, conservando la salud y medicina ancestral, desde la prevención, orientación, consejo y curación, por medio de sus grandes conocimientos, en el manejo y uso de las diferentes plantas, especies animales, estratos minerales. La medicina ancestral se siembra en el Jajañ, porque cumple con los ciclos lunares, siendo este un legado ancestral en el cuidado del territorio y el vínculo de las familias con la madre tierra, considerado sagrado y de vida en cada Kamëntšá, porque, está sujeto a la ley natural de nacimiento y siembra de la placenta en el shinyac, que representa y simboliza la relación armónica con la naturaleza, la espiritualidad y la vida en comunidad, orientado por los conocimientos y saberes de los médicos tradicionales, quienes revitalizan la salud previniendo la enfermedad. Las parteras y sobanderas siempre han sido responsables en la preparación, manejo y uso adecuado de los conocimientos ancestrales, ellas son madres y abuelas son las sabedoras de plantas medicinales, practican rituales y ceremonias, conocen profundamente el cuidado de la salud, porque en sus prácticas siembran conciencia sobre la importancia y el significado trascendental que posee la medicina en el bienestar del pueblo Kamëntšá.

Este tejido de salud y nutrición en el servicio de educación inicial contribuye a garantizar el derecho a la vida y al bienestar físico de los niños, niñas, mujeres dadoras de vida, garantizando en esta población el más alto nivel de salud y nutrición, a través de acciones educativas, de gestión en salud, alimentación y nutrición desde lo propio e intercultural.

En ese sentido el servicio de educación inicial contempla aspectos propios e interculturales, los cuales puedan brindar atenciones oportunas desde los saberes ancestrales y la medicina occidental; para ello en este tejido de la salud y la nutrición se determinarán hilos conductores de vida, para cada una de las acciones encaminadas al cuidado físico, espiritual de las madres dadoras de vida, los niños y las niñas.

Tsaba Ona Jisotbemañan /Atenciones y cuidados desde Salud propia.

En este contexto, el bienestar es concebido como “la armonía de todos los elementos del ser y el entorno, es decir el derecho a tener su propio entendimiento y control de su vida, y el derecho a la convivencia armónica del ser humano con la naturaleza, consigo mismo y con los demás, encaminada al bienestar integral, a la plenitud y tranquilidad espiritual, individual y social”. El bienestar colectivo incluye a los otros miembros de la comunidad y las demás especies que les rodean. Permite la valoración de las prácticas propias en torno al cuidado físico, emocional y espiritual de los niños y las niñas los cuales son importantes para el desarrollo integral; Aquí se pretende establecer ritos relacionados con: la siembra del Bejata - placenta, Rituales para que

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 34 de 85

los niños aprendan a caminar, Rituales para habilidades artesanales, Purgantes, Sanación espiritual, Participación en las ceremonias.

Janjuanguan tšam jenoshnam /Gestión para la atención en salud Kamëntšá

Para contribuir con la garantía al acceso a los servicios de salud y que estos sean efectivos es necesario contar con la oferta institucional dentro del territorio y que los participantes reciban estos servicios bajo la atención del Sistema Indígena de Salud propia e intercultural, para lo cual es necesario contar con la caracterización y demás insumos que permitan conocer la actual situación de salud de los beneficiarios y faciliten la articulación con las rutas de atención integral en salud ofertadas en el territorio, conocer y fomentar las prácticas propias en torno al cuidado físico, emocional y espiritual de los niños, las niñas y mujeres dadoras de vida como: las vivencias propias del pueblo Kamëntšá entre ellas el entierro del Bejatá (placenta), rituales para que los niños y niñas aprendan a caminar, rituales para habilidades artesanales, sanación espiritual desde la medicina tradicional y otros que permite mantener la pervivencia en la salud propia Kamëntšá.

Tšaba ona tsemnam/ Promoción de hábitos de vida saludable

Teniendo en cuenta que las acciones que se emprenden desde los tejidos del servicio de educación inicial deben ir en línea con la atención integral de las niñas y los niños desde la gestación, los procesos de promoción de hábitos alimentarios y prácticas de vida saludables se deben movilizar a la luz de aprendizajes y vivencias intencionadas que afiancen las habilidades de la población en lo que puede llegar a determinar la selección de una alimentación adecuada y que propenda por la protección y cuidado de la salud durante la primera infancia.

Desde el pensamiento originario se ha contemplado el ser como un todo holístico y los hábitos de vida saludable están relacionado con la salud y el bienestar de las niñas y los niños, mujeres dadoras de vida, pero también se relaciona con la cosmovisión ancestral en la cual están en conexión con los elementos sagrados del territorio. Para impulsar estas acciones es importante conocer el jajañ, y la producción agroecológica de productos nativos como: frijol tranca, el barbacuano, las coles, el maíz, tomates, lulo, chilacuan entre otros. También es importante promover desde estos espacios las actividades de integración comunitaria a partir de los trabajos comunitarios como las mingas, que debe contar con la colaboración de familias de los niños y niñas beneficiarios y la comunidad en general, destacando así este espacio como el principal aportante en la alimentación de las familias.

Así mismo es importante la práctica de los juegos propios porque es una forma de reconocimiento y de expresión de la historia y cultura del pueblo Kamëntšá, ya que cuando se juega se elaboran mundos posibles enmarcados dentro de lo propio, siendo también un eficaz mecanismo de enseñanza y aprendizaje a los niños y niñas, tornándose entonces el juego en un hábito de vida saludable en el Pueblo Kamëntšá.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 35 de 85

mamatem jobonyiñam / el arte de cuidar el jajañ, (Prácticas de autoabastecimiento) como espacio sagrado de espacio vital en armonía con el calendario lunar para la siembra de los diferentes productos

Prevención de las enfermedades prevalentes en la infancia

Para su abordaje, se adopta un enfoque de identificación del riesgo, adecuado al contexto y lo propio, haciendo énfasis en identificación de enfermedades reconocidas desde las instituciones de salud. Con base en la información obtenida se diseña el plan de formación y cualificación del talento humano y las familias o cuidadores, generando estrategias para la mitigación, detección y manejo de enfermedades prevalentes y de origen cultural desde un enfoque preventivo y de promoción de la salud. Cuidar la salud implica la preservación de los recursos naturales con los que cuenta el Pueblo y tomar conciencia de la importancia de su conservación.

Desde el servicio de educación inicial es necesario favorecer un uso racional de los recursos para su conservación y propiciar que los niños y niñas, a partir del conocimiento del medio que les rodea, reconozcan su riqueza y diversidad, la importancia que tiene para una mejor calidad de vida. Es importante desarrollar conocimientos, hábitos de higiene y prácticas de salud para proteger, ejercer y promover una vida saludable. Esto se logrará con responsabilidad e identificando factores de emergencia y riesgo para prevenir y/o actuar de manera eficiente, mediante la prevención de distintas enfermedades.

Evaluación y seguimiento del estado nutricional

El seguimiento nutricional se realiza como una acción de vigilancia epidemiológica, que hace uso de los datos antropométricos, esta acción va en función de mantener o cambiar determinadas actividades en el marco de la prestación de los servicios en las modalidades de atención de primera infancia y tomar decisiones sobre la marcha, con el fin de realizar procesos de educación alimentaria y nutricional que buscan la promoción de hábitos y prácticas de vida saludable, encaminadas a mejorar o prevenir el deterioro del estado nutricional de dicha población.

Del mismo modo, este seguimiento permite que se ejecuten acciones de alerta y reporte de casos prioritarios de atención, como aquellos identificados con desnutrición aguda que requieren la actuación de acuerdo con la Resolución 5406 de 2015 del MSPS y casos de malnutrición por exceso o en riesgo que pueden representar un patrón epidemiológico de morbilidad y mortalidad de una población. Este Tejido, busca promover el derecho a la vida y el bienestar físico, así como contribuir a la garantía del más alto nivel de salud de las niñas, niños y mujeres dadoras de vida.

Acceso y consumo diario de alimentos en cantidad, calidad e inocuidad

Como parte constitutiva del componente y en desarrollo de la línea de acceso y consumo diario de alimentos, el servicio de educación inicial Jtashëntsam Kabëngbe Juabn “Sembrando nuestro pensamiento” debe cumplir con un aporte nutricional de la alimentación para Mujeres dadoras de

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 36 de 85

vida, niñas y niños que está orientado para aportar al cumplimiento de las recomendaciones diarias de ingesta de energía y nutrientes según grupos de edad y de acuerdo con lo establecido en las minutas patrón definidas por la Dirección de Nutrición.

Para la elaboración de las minutas del programa se tiene en cuenta las dinámicas de vida de los niños, niñas y mujeres dadoras de vida en los diferentes encuentros con las familias, las concepciones propias de soberanía alimentaria y nutricional, calendario ecológico y cultural, oferta alimentaria y disponibilidad de alimentos en la región y contara como guía el documento: Minutas con enfoque diferencial del ICBF. Para ello el servicio ofertará una ración para preparar (RPP) de acuerdo a la minuta patrón del ICBF y desde lo propio se fortalecerá a través del compromiso comunitario continuar con el *jajañ* – chagra en cada una de las familias.

Para el Resguardo indígena Kamëntšá Biyá, bēngbe *jajañ*- chagra tradicional es el lugar donde se encuentra el pensamiento y la espiritualidad de los mayores, es un conjunto de conocimientos sobre el territorio propio, estos se encuentran relacionados con las fases de la luna, con los cuales se programan los días de siembra, poda y cosecha.

Finalmente, para el servicio se contempla la implementación de la Ración Preparada (RP) para las dos formas de atención, diaria y periódica, de conformidad con la Minuta Patrón establecida por el ICBF.

Tabla 6. Ración Preparada (RP)

Ración Preparada (RP)		Relación técnica
Atención diaria	80 participantes	215 participantes
Atención periódica	135 participantes	

Fuente: cabildo Kamëntšá 2026

Para el caso de la Ración Para Preparar (RPP) esta se contempla para la atención periódica de 135 participantes.

Olla comunitaria

Es un espacio de encuentro pedagógico y compartir comunitario entre las niñas, los niños, las familias y el talento humano. Este escenario promueve el fortalecimiento del diálogo intercultural, el aprendizaje y la transmisión de la lengua materna kamëntšá, así como la resignificación de las prácticas alimentarias propias.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 37 de 85

La olla comunitaria se realiza una (1) vez al mes, en el marco de la estrategia *Bëngbe soy jtenbuayenam* - Encuentro cultural vivencial, tanto para la atención diaria como para la atención periódica.

Para su implementación se contemplan dos tipos de aportes alimentarios:

- **Aporte de las familias**, quienes contribuyen con alimentos como vegetales, tubérculos u otros productos disponibles, provenientes de sus chagras tradicionales.
- **Aporte institucional**, correspondiente al costo asignado por el ICBF para la olla comunitaria.

Jtashëntsam jtsinyenam betšetsang tmojibtseboshjonsoy - Prácticas autoabastecimiento desde la visión kamëntšá “Sembrar la vida, cuidar el sustento y honrar la palabra de nuestros mayores”

Desde el primer momento de atención a las niñas, niños y mujeres dadoras de vida, se comienza a tejer una red de responsabilidad espiritual y colectiva con la *Tsbatsánamamá* –Madre Tierra–, quien provee y sostiene la vida del Pueblo Kamëntšá. En este sentido, las prácticas de autoabastecimiento no se conciben como simples acciones productivas, sino como caminos ceremoniales y pedagógicos para las niñas y niños que permiten revitalizar la memoria ancestral, cultivar la autonomía alimentaria y fortalecer los vínculos comunitarios. Estas acciones se desarrollan en consonancia con la *Ley de Origen* y la *Ley Natural*, reafirmando la armonía entre el ser Kamëntšá, su territorio, su identidad y su legado cultural.

Estas prácticas se enraízan en el pilar de vida *Bëng Jomantiñam* –Nuestro Sustento–, donde el jajañ- chagra, *Tsbatsánamamá* –Madre Tierra se reconocen como portadores de vida, historia y espiritualidad. Cada familia, como unidad de saber y cuidado, recibe en ceremonia semillas nativas y especies menores, marcando un acto simbólico de confianza y responsabilidad. Este gesto ancestral simboliza la entrega de la primera misión de autonomía para las niñas, niños y los cuidadores: alimentar el cuerpo y el espíritu desde lo propio, con respeto por el tiempo, la luna - *Juashkona*, el equilibrio de la naturaleza y los principios propios Kamëntšá.

El acompañamiento a este proceso será orientado por los *tšaba obiashjachá* –sabedores culturales–, quienes, junto con el o la profesional nutricionista realizarán el seguimiento, el consejo y la armonización necesaria para que el cuidado de las semillas y especies menores se lleve con sabiduría, disciplina y sentido de pertenencia. Se promoverá el fortalecimiento de prácticas como el *jentrocam* - trueque, el compartir e intercambiar, la siembra colectiva, el uso de plantas medicinales y la protección de los saberes tradicionales.

Estas acciones se entrelazan con el pilar *Kanyin Jëbtsotbemañam* –Vida en comunidad–, pues permiten reencontrarse con los valores del trabajo colectivo, la solidaridad, la reciprocidad y el respeto por los ciclos de la vida. Así, se fortalece el *Juabn* - pensamiento, *Bëyan* - la lengua, la

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 38 de 85

Ibiona - identidad y la *Nemoria* – memoria, de la niña y el niño Kamëntšá como cuidadores y guardianes de la vida, del territorio y del conocimiento ancestral. Así, estas acciones permiten avanzar hacia la soberanía alimentaria, la defensa del territorio y la pervivencia cultural, en diálogo permanente con el legado milenario de quienes sembraron antes el *buen pensamiento* y nos enseñaron que educar es también cuidar, respetar y caminar con la tierra

Desde el “Sembrar la vida, cuidar el sustento y honrar la palabra de nuestros mayores” es preciso que las niñas, niños y mujeres dadoras de vida en el marco de los cuatro pilares culturales se debe la protección y salvaguarda de las manifestaciones culturales como momentos que revitalizan al Pueblo Kamëntšá desde las practicas vivenciales como;

***Bëng Jomantiñam* - Nuestro Sustento, Apoyo a la Soberanía y Autonomía Alimentaria y Nutricional de las Mujeres Dadoras de Vida, las Niñas y los Niños.**

Dentro del jajañ existen variedad de animales y plantas como frutales, tubérculos, árboles y plantas medicinales, sin embargo, el más importante es el šboachan- ~~má~~ pues es el principal alimento para los Kamëntšá y, además, es indispensable en las celebraciones propias de la comunidad, como el Bëtsknaté- Día grande, Uatšëmbon- ofrenda de alimentos que se presenta en el uakjnaite- día de los difuntos.

Contaba el Taita ex gobernador Alberto Juajibioy Q.P.D en relación con el maíz y su importancia que “vino Dios en forma de indígena Kamëntšá, vestido elegantemente y dijo que aquí habían muchas cosas pero que faltaba el alimento para toda la vida, le entregó al cacique de la comunidad una mazorca y pidió que la sembraran, luego se fue, al siguiente día regresó y encontró la planta muy crecida y con fruto, dijo que se sembrara por todo el territorio y, cuando la gente fue a mirar encontró que todo estaba lleno de maíz casi listo para recoger”¹. Por ello, el maíz es considerado un alimento de alto valor nutricional. Tomado plan de vida Kamëntšá

En Bëng Jomantiñam- Nuestro Sustento, se propone definir y diseñar sistemas de trabajo tradicional como; Enabuatëmbayán- espacio de trabajo colectivo, Mengay “minga” - forma de trabajo comunitario en el que se realiza una tarea asignada y se retribuye con buena comida y bebida, no con dinero, enajabuachanan- ayuda mutua, trabajo comunitario y colectivo sin esperar ninguna retribución, Uacanayan - el acto de colaborar en trabajo, estos sistemas de trabajo colectivos estarán orientados a promover hábitos y estilos de vida saludable en la alimentación, el uso de la medicina tradicional, el compartir comunitario, mantener las semillas nativas y conservar las prácticas culturales. De igual manera, al fortalecer bëngbe jajañ- chagra tradicional se orientarán las diferentes prácticas que permitan prevenir todas las formas de malnutrición como la desnutrición, el sobrepeso y la obesidad, desde la gestación y en sus diferentes etapas y momentos de vida de las niñas y los niños Kamëntšá.

La cultura Kamëntšá conserva la tradición de la medicina tradicional que es un legado de los mayores de nuestros ancestros, de generación en generación se han venido transmitiendo la

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 39 de 85

medicina tradicional, alrededor de este proceso de relación con la naturaleza en aras de lograr el bienestar se realiza una serie de actividades como elemento de vida, bienestar espiritual, corporal, que le permite sentir su cuerpo, su espacio donde recibe energías positivas. Donde de una forma está relacionado con el cosmos, con uno mismo, donde le brinda bienestar, entendimiento y manejo de todo su territorio, para este proceso se hace prácticas en relación con la luna, con las horas del día o el día y la noche; también con relación con las plantas, semillas, raíces, al igual que con el aprovechamiento de algunos animales como el oso, el venado, ciertas aves entre otros, para su sanación, curación o aprovechamiento en ciertas creencias como para hacer un buen sembrador, que sea fuerte al caminar, correr que no tenga dolencias corporales.

Por otra parte, teniendo en cuenta la importancia de cuidar la salud y prevenir la enfermedad para el Pueblo Kamëntšá, es fundamental empezar educar en la importancia de la medicina tradicional desde la educación inicial o en la primera infancia, entendiendo que inicia desde antes de la gestación como preparación al proyecto de vida de su nuevo ser; por lo cual es necesario que la madre dadora de vida reciba la asistencia del tšaba obiashjachá- Sabedor cultural, y el perfil en nutrición quienes desde su sabiduría empírica y conocimientos profesionales comienzan a llevar el proceso de acompañamiento de cuidados en salud, de crecimiento del bebe, orientan y prepara a las madres gestantes en la lactancia materna.

Tšaba obiashjachá- Sabedor cultural es el encargado de la siembra de la placenta, y para el momento del parto, es quien realiza los masajes con plantas medicinales, esencias y aceites de animales apropiadas para este evento, en su asistencia los tšaba obiashjachá, mantiene diálogo con la mujer dadora de vida y el nuevo ser, b estimulan emitiéndole frases tiernas de amor y cariño para que su desarrollo sea óptimo. Acompañan en el estado emocional a las mujeres dadoras de vida, especialmente cuando enfrentan momentos difíciles de su periodo gestacional, y presentan: mucho sueño, angustia, desaliento, antojos exagerados, situación que afecta el desarrollo del bebé, es allí donde contribuye a lograr esta armonía y equilibrio espiritual, para que las mujeres dadoras de vida estén tranquilas y esperen a su bebe con amor. También, la prepara cada mes para que sus hijos sean parte de la familia, de la naturaleza y la sociedad, hasta los seis meses.

Después de los seis meses, tšaba obiashjachá, acompaña a la mujer dadora de vida cada 15 días, con el objetivo de redireccionar al bebe en el vientre materno y para moldear la construcción integral de vida. A medida que avanza la gestación, la va preparando para el momento del nacimiento del nuevo ser, realiza la siembra del Bejatá, orienta en la preparación de los alimentos, la atención y cuidado de su bebe con prácticas propias relacionadas con el cuidado físico, emocional y espiritual. A los tres días regresa, a bañar al bebé y a la madre con plantas medicinales, siempre y cuando la madre lo autorice.

En este momento se pretende establecer rituales relacionados con: la siembra del bejatá, rituales para que los niños aprendan a caminar y rituales para habilidades artesanales.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 40 de 85

Por lo anterior, es fundamental orientar a las familias en las prácticas de protección, cuidado, salud y armonía desde los momentos y etapas de vida, teniendo en cuenta que se presentan desarmonías que afectan la salud de las niñas, los niños, familia y comunidad tales como:

- **Mal viento:** malestar corporal que se adquiere por pasar por lugares con energías de muerte, o lugares en los que está sucediendo una muerte, es más frecuente en momentos específicos del día, después del anochecer, medio día, media noche, seis de la mañana o de la tarde.
- **Mal de ojo:** es una enfermedad adquirida principalmente por niñas y niños, la creencia es que cuando les miran “mal” o cuando están expuestos a mucho polvo en el ambiente o tienen fiebre interna, les dan muchas lagañas, o empieza el ojo a supurar, como en la conjuntivitis
- **Pujo:** Enfermedad que les da a los bebés hasta de un mes de nacidos, cuando les carga o mira una mujer en embarazo o menstruando.
- **Caída de cuajo:** les da a los niños, cuando están empezando a caminar y caen sentados, eso hace que haya un desprendimiento del cuajo.
- **Espanto:** se presenta vomito, diarrea, fiebre y sobresaltos estando en reposo, esta enfermedad se adquiere cuando la niña o el niño se asusta por ruidos fuertes
- **Causato:** es una enfermedad que les da a niñas y niños, con síntomas de mal de ojo sumados a fiebre, malestar general, decaimiento, falta de apetito a causa de la ausencia o muerte de uno de los familiares más cercanos, cuando el vínculo afectivo es fuerte.
- **Tojtsomonie- Falseado:** cuando la niña o el niño se golpean y tienen una falsa fractura o una inflamación en las articulaciones, el sobandero corrige sobando el lugar del golpe o dolor.
- **Tsëbfcuacuatjo be jabambna:** se produce un sarpullido en la piel del bebe, causado por el sereno, la llovizna y el arcoíris al momento en el que se está secando la ropa fuera de la casa.
- **Enserenado:** el bebé presenta color verdoso en la piel de las nalgas y presenta diarrea, debido a que los pañales estuvieron expuestos al sereno.

Para ello se realizan rituales familiares para atender posibles desarmonías a tiempo, como una práctica de prevención y equilibrio, garantizando el bienestar de las mujeres dadoras de vida, las niñas y los niños, sus familias y comunidad, estos son acompañados por los Tšaba obiashjachá-Sabedores culturales que a través de prácticas propias como:

El uso del sahumerio que se realiza con elementos naturales como el copal, esencias, uabachënjayësha- hojas del viento, ramo bendito, ruda, romero, palo santo, altamisa, algodón, ají, carbón, hojas de frailejón para alejar el mal viento.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 41 de 85

Además, se promueve la siembra de plantas medicinales, espirituales, nutricionales y aromáticas en el jajañ - chagras de cada hogar con el fin de tener a la mano en caso de alguna desarmonía. Para ello se tienen en cuenta:

Tabla 7. Plantas medicinales curativas para las desarmonías

Enfermedades	Planta	Parte de la planta que se usa	Forma de uso
Ojnë - gripe	Descancel Salvia Flor de sauco Eucalipto Ciprés Sábila	Toda la planta Hoja de Sábila	Aromática Emplasto
Bacna Šhoknán- Tosferina	Flor de cabuya Flor de sauco Flor de violeta	Flores	Efusión
Bacna Binje-Mal Viento	Venturosa Copal Ramo Ruda <i>Algodón</i> Púa de <i>erizo Pluma de gavián</i>	Rama	<i>Sahumerio</i>
Nguayán- Chanda	Chontara Flor de estrella	Rama – Cascara	Baño
Buamachnëjuanán- Diarrea	<i>Poleo</i> Limón <i>Bolsa de pastor Pronto Alivio Yerbabuena</i> <i>Limoncillo Guayabilla</i>	Rama	Aromática
Wašiyenán- Cambio de diente	Agua arrayán Sábila	Ramas	Lavado bucal
Btšaš tsetšan – Dolor de cabeza	Limón Menta Manzanilla Hoja de achira morado hoja de gallinazo	Hojas	aromática Emplasto
Matšetsetšan- dolor de oído	Salvia Churillo - Churilla	Hojas Rama	Sumo
Matsà juashkjanán- Materia que le sale del oído	Chontara <i>Borrachero Orejón</i>	Hojas	Sumo

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 42 de 85

Ashconayán- vómito	Limón <i>Verdolaga</i>	Ramas	aromática
Buchtsetšán Buchjuinyanàn- Dolor o ardor de los ojos	Jugo de uvilla Sereno de la col Sereno de Hortensia	Uvilla fruta Flores	Poner a serenar las flores
Juatsašsetšán- Dolor de muela	Canelon Ajenjo Jengibre	Cascara Hojas <i>Raiz</i>	Enjuague bucal
Webiatamianán- Mareos	Cúrcuma Jengibre Canela	<i>Raiz</i> Cascara Flor	Aromática
Wajastsetšanán- Dolor de estómago	Manzanilla Limoncillo Yerbabuena Anís <i>Orégano</i> Pronto Alivio	Flor y hojas	aromática
Wajachtsëbabanán- <i>hemorragia nasal</i>	Poleo Menta Pluma de paloma	Hoja	aromática Desahumar
Natsan Obobtubugajanon – Malestares durante el periodo menstrual	anís Anis Estrellado orégano Manzanilla <i>Albahaca</i> Berros Pajacana	Semilla, hojas y flor.	aromática
Wastombuabòn- Mechas/ verrugas	Higuerilla Tabaco caliente	Semilla	Aceite de higuerilla
Obotamboyan- Rasquiña	Canelon Picantillo Palo Mayo <i>Arcoiris</i>	Hojas	Emplasto
Ojendandanán- Pesadilla	Paico Yerbabuena Verdolaga	Hojas	aromática
Enobtešquereynayá n- Bruxismo	verónica	Hojas	aromática
Wubustsetšanán- Mal de orina	Arrayan Frailejón	Hojas	aromática Emplasto
Calentor- Fiebre	Cola de caballo Papa china Tabaco Templadera Berro Descancel Limón toronja	Flor, fruto, hoja y <i>Raiz</i>	aromática Cocimiento

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 43 de 85

Ogolpiayán, Bshachanan, jtsenojuján- Golpe e Inflamación	Yerba mora Arnica Chilca negra Chupana	Hojas	Baño y emplasto
Juebuabjayenanán- Acné	Raposa Lengua de vaca o barras	Hojas	Caldo o sangre Emplasto
Wamtsenán- Varicela	Tabaco	Hoja	Baño
Base uametsenán- Viruela	Sábila con clara de huevo – para tomar verbena con limón	Hojas	Mediante bebida Y sumo
Jubuañ Uabjayenanán- Granos en el cuerpo	Raposa Lengua de vaca o barrabas	Hojas	Caldo de raposa Emplasto
Uajtabnayán- Seca/nacido	Piedra blanca Sal	NA	Poner a enfriar la Piedra y colocársela en la parte afectada. Emplasto
Ojosnayán- Tos	Menta Flor de cabuya Mora Silvestre, Eucalipto Hoja de Limón	Hojas, flor, Fruta, cogollo de Eucalipto.	aromática
Wachinguenan Asma	Jengibre Curcuma Anís	Raíz – Hoja o Semilla	aromática
Wajasbuachque jamán-Cuando le suena el estómago.	Manzanilla Canela anís	Flor, cascara, semilla o hoja	aromática
Jachuenanàm- Ronca	Laurel	Hojas	aromática
wasnentsayàn- Estreñimiento	Acacia Boldo Zen	Hojas	aromática
Enosbonbambianà n -Orinarse en la cama	Frailejòn Anís	Hojas	Emplasto y aromática
Tëtšeniñam- cortaduras Para	Lengua de vaca o barrabas Arcoiris	Hojas	Emplasto

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 44 de 85

Nguetsebtsetšanan- Dolor de uñas.	Papa china	<i>Raíz</i>	aromática
Juinyëññam- Quemaduras.	Hojas de habas Flor de habas Cebolla	Hojas y Flor	Emplasto
Buichshachbuyana n - Lagrimeo	Agua enserenada de Flor de hortensia, de col, rosa blanca.		Enserenado
Wamëtsangam- Piojos en la cabeza	Picantillo	Hoja	Baño
Washektamboyan- Culebrilla	Ceniza caliente Cascara de guineo	Cascara	Ceniza caliente Cascara de guineo soasado
Boshuanam- Pucas- escabiosis	Chontara	Hojas	Baño
Entundado – Binye mala hora, bejay, tejañ, napan binye- Mal viento	Veronica Altamisa Romero Ruda Copal Tabaco	Ramas	Sahumerio
Saguatjan- Miedo, Temor Pánico, Susto	Chonduro	Hojas	aromática sahumerios
Shandangan- Cuando se le parte la piel	Orina Aceite de almendra Aceite de oliva Leche materna		Aplicar sobre piel
Bostbabnàn- Resequedad piel.	Flor roja	Purgante	Bebida
Ataque- Epilepsia - convulsiones	Clara de huevo Berro Sábila	Planta y hojas	Aromática
Uebiatamianán- Vertigo	Cúrcuma Flor de Jamaica Coquindo	<i>Raíz</i> , flor	aromática
Votukjayan- Desmayo	Coquindo	Semilla	aromática

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHĚNTSAM KABĚNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 45 de 85

Cochġyamnayġn- Naucias, Reflujo.	Manzanilla anís	Flor, hojas o semilla	aromática Para la Semilla en decocción.
-------------------------------------	-----------------	--------------------------	---

Fuente: Equipo Kamġntśġ 2024

Plantas nutricionales propias, plantas de Jajaġ: Algunas de las plantas que se siembran en el Jajaġ familiar y comunitarios son: ŗboachan/tśematŗe -maíz/ choclo, ŗhajuan tśġmbe- frijol tranca, fŗhġndan arracacha, bġbia- achira, bets jomġŗe- Tumaqueġo, binche jomġŗe- barbacuano, tśġmbeŗ tiy- barbacuano, visha- coles, quelbaseŗ- calabaza, tġtiyeŗ-chilacuan ŗŗe-se-caġa, tŗġbebe- ciruela, cochmajaŗ- pepino, ŗofta- uvilla/ uchuva, tŗġftanga- uvilla negra, nŗġenentŗġa- moquillo, tŗenajuŗġa- motilón, matingajbġ- granadilla, chimbal- tomate silvestre, chembalbġ- tomate, hashakbe- lulo, bġŗġajġntŗġa- palmito, ŗŗġŗġntŗġa- mora, tŗetŗġa- ajġ, entre otras.

Por lo anterior, es importante plantear las siguientes lġneas de acci3n que permitan garantizar los cumplimientos en este tejido, haciendo uso desde diferentes espacios propios a travġs de la promoci3n, prevenci3n y mitigaci3n desde lo espiritual y desde la Salud y la Nutrici3n.

Acciones de promoci3n y prevenci3n

En este pilar se tendrġn en cuenta procesos de Educaci3n Alimentaria y Nutricional, considerando lo dispuesto en la “Estrategia de Informaci3n, Educaci3n y Comunicaci3n en Soberaġa alimentaria y Nutricional” en articulaci3n con el ICBF, y otras instituciones que fortalecen a los pueblos indġgenas en su alimentaci3n propia.

La Garantġa del derecho a la salud integral, por medio de la afiliaci3n al sistema de seguridad Social y desde las prġcticas culturales desde la gesti3n, en este sentido:

- Realizar controles prenatales, controles de crecimiento y desarrollo desde la medicina tradicional y acudiendo al sistema de salud garantizando los servicios en salud, aplicar el esquema de vacunaci3n siempre y cuando el padre de familia lo autorice o consienta, respetando las prġcticas y creencias.
- Garantizar la atenci3n del sabedor cultural- tŗġaba obiashjachġ, a la mujer dadora de vida, durante el periodo de gesti3n, parto y puerperio con una periodicidad mensual y, en caso de que se requiera realizarġ visitas adicionales.
- Durante la gesti3n dar orientaciones desde la medicina tradicional, para la correcta prġctica de la lactancia materna.
- Implementar acciones de promoci3n para las prġcticas propias de lactancia materna exclusiva hasta los seis meses.
- Apoyar psicosocial y nutricionalmente las prġcticas adecuadas y cuidados para hacer la transici3n a la alimentaci3n complementaria con productos del jajaġ.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 46 de 85

- Realizar prácticas de cuidado en Katšbet- luna llena, para prevenir enfermedades propias y prevalentes en la primera infancia, para fortalecer y armonizar el cuerpo, el espíritu y potenciar el desarrollo de habilidades.
- Fortalecer y garantizar la atención desde la medicina tradicional para prevenir y curar las enfermedades prevalentes de origen cultural.
- Se adaptará la minuta Patrón para la implementación de los ciclos de menú y análisis nutricional, de acuerdo con las etapas y momentos de vida de niñas, niños y mujeres dadoras de vida, teniendo en cuenta las prácticas alimentarias propias, de acuerdo con las formas de atención en los encuentros con los entornos y las prácticas tradicionales en atención de cinco (5) horas, una (1) vez a la semana; Ración para Preparar- RPP y, atención presencial de niñas y niños en atención de ocho (8) horas, cinco (5) días a la semana Ración Preparada- RP
- Se construirá una lista de intercambios con alimentos propios de la comunidad, para fortalecer los ciclos de menú con enfoque diferencial.
- Se realizará con una periodicidad trimestral la toma de medidas antropométricas, las mujeres dadoras de vida y a cada niña o niño, incluido el perímetro braquial y se socializará con padres de familia y talento humano para hacer seguimiento a los resultados. En casos en los que se identifique malnutrición por déficit se realizarán seguimientos nutricionales mensuales.
- Se activará la ruta con el sistema de Salud, en los casos que se amerite, con malnutrición y situaciones específicas en salud que puedan poner en riesgo la integridad de niñas, niños o mujeres dadoras de vida.
- En caso de identificar viviendas en condiciones higiénicas y sanitarias inadecuadas se articularán acciones con las instituciones competentes para el mejoramiento de las condiciones de habitabilidad.
- Se diseñará un plan de saneamiento básico, en cada una de las unidades de servicio, que esté en coherencia con la particularidad del contexto.
- Se documentarán las buenas prácticas de manufactura desde lo propio, en el transporte, distribución, almacenamiento, preparación y servido de alimentos.
- Se implementará el Jajañ comunitario, como sistema tradicional de trabajo y ayuda mutua a través de la destinación de tierras comunales para cultivos tradicionales, con el objetivo de conservar las semillas nativas y para promover la soberanía alimentaria.
- Se garantizará un refrigerio tradicional a las niñas, niños y mujeres dadoras de vida que asistan a los encuentros con los entornos y las prácticas tradicionales en atención de cinco (5) horas.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 47 de 85

Prácticas medicinales y preventivas propias:

Baño lunar- katšbet

Dentro del pensamiento Kamëntšá se acostumbra a realizar los baños de limpieza corporal para tener beneficios como prevención o eliminación de enfermedades, gozar de buena suerte, buenas relaciones con la comunidad en general, estos baños también se los realiza complementando con plantas medicinales, se los realiza siempre a la madrugada, estos baños se los realiza en termino individuales, familiares y colectivos.

Limpieza individual, familiar y colectiva

Es de costumbre de la cultura hacerse limpieza de sanación, que puede ser individual o colectivo en donde se realiza para limpiar el cuerpo o para prevenir enfermedades, a través de sahumeros con plantas medicinales, copal, Coquindo entre otros; también las limpiezas con plantas medicinales.

Toma de purgante

La cultura o la comunidad acostumbra a hacer un control constante de ciertas enfermedades o la presencia de ciertos microorganismos invasivos para el cuerpo utilizando plantas amargas con la función de expulsar estos microorganismos, estas plantas pueden ser vomitivas o diarreicas.

Rituales preventivos

Se acostumbra hacer rituales para prevenir ciertas enfermedades que puede padecer, más adelante en su proceso de crecimiento, como sahumeros, las tomas de aromática, el consumo de plantas que previenen ciertas enfermedades para la tos, espasmos, fiebre, epidemias, disentería, tosferina coto wahsnan, tsetojon, wuman, otajuashbobianan, mal de ojo niñas y niños, bandendan paludismo, astsicanan, caída del cabello, Lesmaniasis, inflamaciones partes del cuerpo debido a golpes y mal funcionamiento de circulación de la sangre o por heridas, enobobambiayam, (orinarse), betsash otontiayan- ataque, tsatjayan, Soberbian-rabia, Saguatjan-miedo, binshe obanabesoy, tajañ binye, bejay, ndunma, y luar cementerio, iglesia o un espacio solo, entre otros.

De acuerdo de este tipo de padecimiento la cultura se preparó para curar las diferentes enfermedades más comunes del pueblo Kamëntšá y en este caso que se va a atender a la población estudiantil a través de las plantas medicinales para armonizar el cuerpo, mente y espíritu y algunos rituales de paso o de sanación. A continuación, colocamos un listado de planta que de alguna forma se manejó y hasta la actualidad se usa para hacer la, prevención, el control y la sanción.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 48 de 85

Preparación para la lactancia materna:

Durante los últimos meses del embarazo, la mujer dadora de vida se sienta debajo de una mata de chilacuan para que al momento de parir le baje suficiente leche.

Cuando ya ha parido, toman agua aromática de lechera y se hace una limpieza para armonizarla y que pueda tener leche, también se masajean los senos con una peineta, desde la parte exterior hacia la areola.

Cuando hay mucha producción de leche no se debe regar en la ceniza del shinyac porque puede secarse, debe tirarse en las plantas medicinales o en fuentes de agua para que siga produciendo, pues la leche materna es la misma sangre, pero en color blanco.

Cuando hay inflamaciones en los pezones, la propia leche materna se utiliza para curarlos, también puede usarse hoja de achira morada, de granadilla, o se les pones calabacita tierna, hojas de granadilla con huequitos mezclada con la leche materna en la parte superior de la espalda.

Componente - *Ntsam Kabëng Muenbuatëmba*- Tejido Pedagógico

Desde el proceso pedagógico del servicio de educación inicial del pueblo Kamëntšá, se enfatiza de manera intencionada el pensamiento Kamëntšá como fundamento para el fortalecimiento de la identidad cultural y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Este proceso parte del Botaman Juabn —pensar bonito—, entendido como una forma de comprender y vivir la vida en equilibrio, armonía y respeto con la Tsbatsánamamá —Madre Tierra—, la comunidad y el territorio.

El proceso pedagógico reconoce que el desarrollo de la primera infancia se da de manera integral, articulando las dimensiones física, emocional, social, espiritual y cultural de las niñas y los niños. En este sentido, fortalecer la identidad Kamëntšá no solo permite que las niñas y los niños se reconozcan como parte de su pueblo, sino que también potencia sus capacidades, habilidades y formas propias de aprendizaje, favoreciendo su bienestar, autonomía y participación activa en la vida comunitaria.

Para lograrlo, el proceso pedagógico integra acciones propias que permiten a las niñas y los niños vivir las prácticas culturales desde la experiencia propia, el acompañamiento familiar y la orientación del sabedor cultural y talento humano. Estas acciones se desarrollan en coherencia con los tiempos propios, el calendario Kamëntšá Biya y los espacios tradicionales de aprendizaje, como el *jajañ* —chagra, el *shinyac* —fogón, el territorio y los sitios sagrados.

De manera específica, el proceso pedagógico integra las siguientes acciones:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 49 de 85

- **Vivencia de rituales propios**, orientados por el *Tšaba Obiashjachá* —sabedor cultural, que fortalecen el vínculo espiritual, el respeto por la Madre Tierra, los seres visibles e invisibles y la comprensión de los ciclos de la vida, la naturaleza y la comunidad.
- **Cantos tradicionales en lengua Kamëntšá**, que permiten el tejido de la memoria ancestral, los valores comunitarios y las emociones, fortaleciendo la expresión oral, la escucha atenta y el sentido de pertenencia cultural.
- **Fortalecimiento y revitalización de la lengua propia**, promoviendo su uso permanente y cotidiano en el proceso pedagógico mediante:
 - a. La interacción diaria en lengua Kamëntšá entre niñas, niños, agentes educativos y familias;
 - b. Relatos, mitos, cuentos y narraciones ancestrales;
 - c. Juegos tradicionales, rondas, arrullos y cantos;
 - d. La nominación y reconocimiento de los elementos del territorio, el hogar, la chagra y los espacios sagrados entre otros elementos;
 - e. La orientación pedagógica desde la palabra propia en los distintos momentos del día.

Aprendizaje desde la experiencia y la práctica, a través de la participación activa de las niñas y los niños en experiencias propias como el cuidado del jajañ - chagra, el uso y sentido del *shinyac* - fogón, la recolección de alimentos, la preparación de ofrendas y la elaboración de elementos tradicionales, fortaleciendo las habilidades y capacidades para la vida del sentir y ser kamëntšá.

- **Reconocimiento del territorio como aula viva**, integrando recorridos pedagógicos por el territorio, visitas a sitios sagrados y observación de la naturaleza como fuentes de aprendizaje, cuidado y tejido de saberes ancestrales.
- **Participación activa de la familia y la comunidad**, reconociéndolas como primeros sabedores y actores fundamentales para el tejido del pensamiento, la lengua y las prácticas culturales Kamëntšá.
- **Fortalecimiento del pensamiento y la identidad Kamëntšá**, promoviendo en las niñas y los niños el reconocimiento de su origen, su historia y su rol dentro de la comunidad, desde el Botaman Juabn —pensar bonito y los principios de vida propios.
- **Acompañamiento integral al desarrollo de las niñas y los niños**, articulando el saber propio con el apoyo del equipo interdisciplinario, para potenciar el bienestar físico, emocional, espiritual y cultural, respetando los ritmos y particularidades de cada niño y niña.
- **Planeación pedagógica situada y flexible**, ajustada a los tiempos propios, al calendario Kamëntšá Biya y a las necesidades identificadas en el proceso, garantizando experiencias significativas y pertinentes culturalmente.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 50 de 85

- **Seguimiento y valoración desde la observación y la palabra**, privilegiando la escucha, el diálogo y la observación respetuosa como formas propias de reconocer los avances, intereses y procesos de desarrollo de la primera infancia.

De esta manera, el Tejido Pedagógico se constituye en el eje central del servicio de educación inicial, ya que articula el pensamiento, la palabra y la acción, garantizando que las niñas y los niños crezcan reconociéndose como seres Kamëntšá, fortalecidos en su identidad cultural y potenciados en su desarrollo integral, en armonía consigo mismos, con la comunidad y con la Madre Tierra.

Proceso de observación y seguimiento al desarrollo.

El proceso de observación y seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños se concibe como un ejercicio permanente, integral y respetuoso, que acompaña los distintos momentos y cursos de vida, reconociendo a cada niña y niño como un ser único, con ritmos, capacidades y formas propias de sentir, pensar y actuar desde su identidad Kamëntšá.

Este proceso es realizado de manera articulada por los agentes educativos culturales comunitarios, los sabedores culturales y el equipo interdisciplinario, quienes, desde la observación cotidiana, la escucha atenta y la interacción permanente, realizan descripciones cualitativas de los aprendizajes, las habilidades, capacidades y las acciones que las niñas y los niños desarrollan en su vida diaria. El seguimiento tiene como propósito comprender y acompañar los procesos de desarrollo desde el sentir y el ser Kamëntšá, más allá de una mirada fragmentada o estandarizada.

Los procesos de desarrollo se reconocen como individuales y colectivos, y se evidencian en las relaciones que las niñas y los niños establecen consigo mismos, con sus familias, con los agentes educativos culturales, los sabedores culturales y la comunidad en general. De igual manera, se observan en su relación con el territorio, el entorno natural y en sus capacidades para actuar de manera autónoma, tomar decisiones y participar activamente en las experiencias pedagógicas propuestas.

La observación sistemática permite realizar intervenciones oportunas y pertinentes, teniendo en cuenta el momento de curso de vida, los diferentes ritmos de aprendizaje y las particularidades de cada niña y niño. Para ello, es fundamental identificar el desarrollo de sus capacidades en situaciones cotidianas, posibilitando el análisis integral del desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y cultural, permitiendo identificar avances, alertas o posibles dificultades, y facilitando la toma de decisiones pedagógicas para fortalecer los procesos que requieren mayor acompañamiento por parte del talento humano.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHĒNTSAM KABĒNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 51 de 85

En los casos en que se identifiquen alertas en el desarrollo, el talento humano implementará acciones pedagógicas y de acompañamiento que favorezcan el desarrollo integral de las niñas y los niños en sus procesos, de acuerdo con sus momentos de vida y dimensiones del desarrollo. Estas acciones se realizarán de manera articulada con otros sectores del sistema, cuando sea necesario, con el fin de garantizar una atención oportuna y el bienestar integral de las niñas y los niños.

Es importante señalar que el proyecto pedagógico “Enachibikan Kabëngbe Soy – Tejiendo Cultura con Identidad Propia” implementa diversas estrategias y experiencias pedagógicas a lo largo del año, las cuales se desarrollan en los diferentes momentos y cursos de vida de las niñas y los niños. Desde la cosmovisión Kamëntšá, estas prácticas propias se articulan con las fases lunares y los tiempos naturales, los cuales inciden directamente en el desarrollo integral.

Un ejemplo de estas prácticas es Jëts Bochman Tšombiachek —envolver con la faja—, que se realiza desde el nacimiento hasta los seis meses de vida. Esta práctica contribuye, desde lo físico, a prevenir la displasia de cadera y a favorecer un descanso tranquilo; y desde lo espiritual, a prevenir los espantos, fortaleciendo la seguridad, el equilibrio y el buen vivir de la niña o el niño a lo largo de su vida.

Dentro de los instrumentos propios con los que cuenta el servicio para el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños se encuentran:

Observador Mensual

Este es un instrumento guía para las agentes educativas culturales donde describen las observaciones de cada niña o niño con respecto a las acciones pedagógicas desarrolladas durante el mes, en el que se incluyen las fortalezas, logros y debilidades de acuerdo con las experiencias en la cotidianidad, en caso de identificar posibles alertas, amenazas y vulneraciones de derechos de las niñas y niños, se realizara la observación para remitir el caso al profesional psicosocial para la abordar la situación según el caso.

Planeación pedagógica

La planeación pedagógica, desde el pensamiento Kamëntšá, es un instrumento vivo que orienta el caminar cotidiano de las experiencias de aprendizaje de las niñas y los niños, en armonía con los tiempos del territorio, la palabra ancestral y la relación espiritual con la Madre Tierra. No se concibe únicamente como un registro técnico, sino como un tejido de saberes que articula el pensar, el sentir y el hacer, respetando la integralidad de la vida y el proceso propio de desarrollo de la primera infancia.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHĒNTSAM KABĒNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 52 de 85

Este instrumento permite describir de manera detallada cada una de las experiencias pedagógicas que se desarrollan de forma diaria, en las que se precisan las acciones pedagógicas desde una intencionalidad clara y una estrategia situada en el contexto cultural Kamëntšá. Dichas acciones buscan potenciar en las niñas y los niños el desarrollo de sus habilidades, capacidades y formas propias de pensamiento, fortaleciendo el pensamiento cultural, la identidad, el sentido de pertenencia y el vínculo con la comunidad y el territorio.

La planeación pedagógica reconoce que el aprendizaje se construye en la cotidianidad, en la palabra compartida, en el juego, en el trabajo colectivo, en la observación de la naturaleza y en la participación en las prácticas culturales. Por ello, los avances y procesos se evidencian a través de la observación constante, la escucha atenta y el seguimiento respetuoso al desarrollo de cada niña y niño, valorando sus ritmos, intereses y saberes previos.

En este instrumento se integran las acciones y experiencias contempladas dentro del proyecto pedagógico, así como las orientaciones y aportes del equipo interdisciplinario, entendidos como un acompañamiento que dialoga con el saber propio y fortalece el cuidado integral, el bienestar y el desarrollo armónico de la primera infancia. De esta manera, la planeación pedagógica se convierte en un camino de orientación colectiva que asegura el tejido de los saberes y la pervivencia del pensamiento Kamëntšá desde los primeros años de vida.

Informe trimestral

Este es un instrumento diligenciado por las agentes educativas culturales, teniendo en cuenta los momentos del curso vida en que se encuentran las niñas y los niños, se describen los resultados obtenidos, de acuerdo con experiencias pedagógicas, y los desarrollos a fortalecer dentro y fuera de Pamillangbe Enebjuanentš- en cada espacio de encuentro de las familias, en un periodo de tres meses. Este informe es entregado y socializado a las familias y al talento humano de manera escrita y oral, por parte de los profesionales de apoyo psicosocial, se realiza con el fin de dar a conocer el proceso de desarrollo de cada uno de los participantes.

En el servicio de educación inicial Kamëntšá Biyá, se realiza el proceso de observación y seguimiento al desarrollo de cada uno de las niñas y los niños desde los momentos de cursos del vida, donde los agentes educativos culturales comunitarias, sabedores culturales y equipo interdisciplinario son los encargados de realizar estas descripciones en sus particularidades, los aprendizajes y lo que son capaces de hacer en su día a día, esto con el fin de realizar un seguimiento a sus procesos de desarrollo desde el sentir y ser Kamëntšá.

Sus procesos de desarrollo son individuales y colectivos, lo cual se evidencia en las relaciones de las niñas y los niños consigo mismos, con la familias, agentes educativos comunitarias, sabedores culturales y comunidad, de igual forma en su relación con el medio y sus capacidades

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 53 de 85

para actuar de forma autónoma en la toma de decisiones de acuerdo a las experiencias pedagógicas que se efectúen, esto nos permite intervenir en su desarrollo de forma oportuna teniendo en cuenta su edad y los diferentes ritmos de aprendizaje, según las particularidades de cada uno de ellos y de ellas. Para esto es de vital importancia realizar la observación que permita identificar el desarrollo de sus capacidades frente a situaciones.

Reflexiones pedagógicas

Las reflexiones pedagógicas, se conciben como espacios colectivos de palabra, escucha y armonización del caminar pedagógico. Estas se realizarán de manera mensual y permiten evaluar, orientar y fortalecer el desarrollo del proyecto pedagógico desde el pensamiento propio, reconociendo que la pedagógica propia en la primera infancia es un acto comunitario, espiritual y cultural.

En estos espacios se dialoga en torno a las estrategias pedagógicas, las experiencias vividas y las planeaciones desarrolladas, con el propósito de fortalecerlas a la luz de los tiempos propios, intereses y necesidades de las niñas y los niños. Asimismo, se reflexiona sobre el fortalecimiento del jajañ como base del pensamiento y la identidad Kamëntšá, la revitalización y uso cotidiano de la lengua materna, y el acompañamiento integral frente a situaciones particulares como los casos de desnutrición u otras condiciones que afecten el bienestar y el desarrollo armónico de la primera infancia.

Las reflexiones pedagógicas permiten identificar, de manera colectiva y corresponsable, las acciones a desarrollar frente a situaciones específicas, articulando el saber propio, la orientación del *Tšaba Obiashjá* —sabedor cultural y los aportes del equipo interdisciplinario, entendidos como un apoyo que dialoga con el conocimiento ancestral y fortalece el cuidado integral.

Los temas que se aborden en estos espacios se definirán de acuerdo con las necesidades de fortalecimiento que se identifiquen en el proceso pedagógico, en la observación cotidiana y en el acompañamiento a las familias. De esta manera, las reflexiones pedagógicas se constituyen en un ejercicio permanente de autoevaluación y ajuste, que garantiza la coherencia del servicio de educación inicial, la pervivencia cultural y el buen vivir de las niñas y los niños Kamëntšá desde los primeros años de vida.

Momentos pedagógicos propios Kamëntšá

Para el caso de los momentos pedagógicos propios estos tienen un sentido profundo y significativo basado en el respeto y la idiosincrasia como Pueblo Kamëntšá, fortaleciendo la identidad cultural y garantizando la participación de los niños y niñas con el sentir y orgullo de sus raíces culturales. Es así como la celebración de las manifestaciones culturales esta en el sentir, pensar, compartir, perdonar, hablar como ser Kamëntšá, expresada en varios espacios y

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHĒNTSAM KABĒNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 54 de 85

acontecimientos importantes como: la celebración del Betsknate – Día grande para la primera infancia Kamëntšá, El Uacnayte u ofrenda a los difuntos, conmemoración de la niñez indígena, conformación y la posesión del gabinete de la primera infancia, estos se realizarán de acuerdo a la concertación de los momentos pedagógicos para definir el menú, teniendo en cuenta que estos espacios requieren del complemento del menú con aportes de los padres o acudientes de los participantes (mujeres dadoras de vida, niñas y niños), considerando esta una metodología de encuentro comunitario.

Desde las experiencias pedagógicas se plantean acciones que fortalecen la identidad cultural de las niñas y niños Kamëntšá y potencian su desarrollo, esto a través de pedagogías propias desde el tejido de saberes para salvaguardar los pilares y principios de vida, para ello se plantea que las prácticas de las manifestaciones culturales en la primera infancia permiten la pervivencia del pueblo Kamëntšá, a continuación, se plantean las celebraciones especiales:

Celebraciones Especiales Kamëntšá

El servicio propio de educación Inicial Kamëntšá, las celebraciones especiales constituyen momentos pedagógicos fundamentales, en los que la primera infancia participa activamente de los tiempos propios del pueblo, fortaleciendo la identidad, la lengua materna, los pilares, principios kamëntšá y la relación con el territorio. Estas celebraciones no se conciben como actos aislados, sino como espacios de aprendizaje vivencial, donde la palabra de los mayores, la práctica comunitaria y la espiritualidad orientan el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Ngomënycheng be Waishanya - Gabinete de la Primera Infancia

Es importante que en el territorio se fortalezcan el liderazgo, la toma de decisiones y el ejercicio de la autoridad tradicional en el marco del nombramiento de un gabinete de Primera infancia como proceso de hacer escuela para la gobernabilidad y justicia propia en el Resguardo Kamëntšá Biya. Formas líderes desde la primera infancia es sembrar en las semillas de vida, la esperanza y la pervivencia de la identidad cultural de la Comunidad. En el marco de este espacio se realiza la elección del Gabinete Infantil, conformado por el Gobernador o Gobernadora Infantil, el Arcanyë y los Alguaciles Infantiles, quienes asumen simbólicamente el rol de guardianes de la primera infancia, representando la gobernabilidad propia y fortaleciendo, desde edades tempranas, el sentido de pertenencia, liderazgo y compromiso con el cuidado de la vida comunitaria.

Ngomënycheng be Bëtsknate - Día Grande de la Primera Infancia

Para esta celebración se desarrollan acciones pedagógicas preparatorias orientadas al Bëtsknaté – Día Grande, un espacio propio que integra el hacer, el sentir y el pensar desde el ser kamëntšá. Entre estas acciones se encuentra la elaboración de tejidos tradicionales, como el

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHĒNTSAM KABĒNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 55 de 85

tšombiache — faja tradicional, a través del cual se tejen los conocimientos ancestrales, símbolos y significados que fortalecen la identidad cultural desde la primera infancia.

De igual manera, se elaboran los yautos, elementos en madera destinados a la construcción de la *wabestšajoněsha* — corona, así como el tejido de ramos para la conformación del *Karchaněsha* —castillo, prácticas que permiten a las niñas y los niños aproximarse a los saberes artesanales, al uso respetuoso de los materiales del territorio y al valor del trabajo colectivo.

En este proceso también se fortalece la música y la danza tradicional, teniendo en cuenta las melodías, ritmos y versos propios del pueblo Kamëntšá, los cuales transmiten la memoria histórica y espiritual de la comunidad. Asimismo, se realiza la representación de los personajes tradicionales como los sanjuaneros, bandereros, matachín, saraguayes y chamicero, en la que participa el gabinete de la primera infancia, conformado por niñas y niños que se han destacado por su liderazgo social, quienes, junto a sus familias o cuidadores, reciben la orientación y acompañamiento del *Tšaba Obiashjachá* — sabedor cultural.

Por otro lado, las familias participan activamente en mingas comunitarias para la preparación de los alimentos, el alistamiento de la leña y la consecución de los diferentes materiales necesarios para el desarrollo de la ceremonia, reafirmando los principios de solidaridad, ayuda mutua y corresponsabilidad comunitaria.

Este escenario colectivo y pedagógico se realiza con anticipación al Bëtsknaté – Día Grande de la comunidad Kamëntšá y tiene como propósito fortalecer las prácticas culturales, la identidad y el sentido de pertenencia en la primera infancia, garantizando el tejido de los saberes del pueblo Kamëntšá.

***Ngoměncheng be Uakjnayte* - Día de la Ofrenda Indígena**

Para esta celebración se propicia un espacio de palabra y escucha en el que las familias comparten sus historias de vida, los acontecimientos que han marcado su caminar, así como los relatos, memorias y creencias en torno a los seres queridos que han partido al mundo espiritual. Este diálogo intergeneracional permite mantener viva la memoria ancestral en la primera infancia y fortalecer el vínculo entre quienes permanecen en el territorio y quienes continúan su camino en el plano espiritual.

De manera colectiva, se conversa y reflexiona sobre el sentido de la ofrenda, la forma correcta de realizarla y los alimentos que la componen, comprendiendo que ofrendar es un acto de respeto, agradecimiento y armonía con la Madre Tierra y con los espíritus que nos anteceden.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 56 de 85

Estos saberes se ponen en práctica durante la ceremonia, integrando el hacer con el sentir y el pensar propio.

En este proceso, las niñas y los niños aprenden el valor de compartir los alimentos, el respeto por la vida y la importancia de la memoria familiar y comunitaria. Junto a sus familias elaboran una corona de flores como símbolo de amor, recuerdo y continuidad, la cual cada familia lleva al lugar sagrado donde reposan sus seres queridos, reafirmando el lazo espiritual que no se rompe con la partida física.

Esta conmemoración marca el inicio del camino de preparación espiritual, familiar y comunitaria para el Bëtsknaté – Día Grande del pueblo Kamëntšá, tiempo sagrado que convoca a la reflexión, al agradecimiento y al fortalecimiento de la identidad y la unidad del pueblo.

Japochucam - Cierre del Ciclo Pedagógico

El Japochucam representa el cierre del ciclo pedagógico y el inicio del alistamiento para un nuevo tiempo de aprendizaje. Desde el servicio de educación inicial Kamëntšá, este momento se orienta a la reflexión, el compartir comunitario y la evaluación colectiva de las acciones desarrolladas con la primera infancia. Pedagógicamente, el Japochucam fortalece el uso de la lengua materna, el reconocimiento de los aprendizajes vividos y la preparación emocional y cultural de las niñas y los niños para la continuidad de su proceso de desarrollo y aprendizaje, en armonía con los tiempos propios del territorio.

El compartir pedagógico del alimento tradicional “La Boda”

En el marco de estas cuatro celebraciones especiales, se desarrolla un compartir pedagógico a través de la palabra de los mayores, las familias y los cuidadores, en el que se comparte el alimento tradicional denominado “La Boda”, práctica ancestral del Pueblo Kamëntšá que integra la alimentación, la espiritualidad, la reciprocidad y la vida comunitaria. Este espacio se constituye en un escenario privilegiado de transmisión cultural y fortalecimiento de la identidad desde la primera infancia.

La Boda es un alimento tradicional que se prepara y comparte en momentos significativos de la vida colectiva, como celebraciones, rituales y encuentros comunitarios, y hace parte del tejido de saberes que se transmite desde los primeros años de vida. Su preparación integra alimentos propios del territorio, como la gallina de campo, el mote, la colada y la chicha, entre otros, los cuales responden a prácticas ancestrales de producción, preparación y consumo vinculadas a la chagra y al cuidado del territorio.

Desde el Servicio Propio de Educación Inicial Kamëntšá, La Boda se comprende no solo como

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 57 de 85

una preparación alimentaria, sino como una experiencia pedagógica integral, que fortalece la identidad cultural, el sentido de pertenencia y la memoria colectiva de las niñas y los niños. Su inclusión en las celebraciones especiales reconoce la alimentación como un acto de cuidado, armonización y transmisión del pensamiento ancestral, en coherencia con los principios de soberanía alimentaria, cuidado de la vida y pervivencia del Pueblo Kamëntšá.

Jajañ – La chagra; espacio pedagógico de vida

La Jajañ (chagra) es un espacio sagrado y pedagógico para la primera infancia donde se fortalece el vínculo con la tierra mediante la interacción directa con la tierra, las semillas, las plantas medicinales y los alimentos propios del territorio. Las niñas y los niños aprenden haciendo, acompañando a el sabedor, el talento humano, sus familias y mayores en las labores de la chagra, desarrollando el respeto y el cuidado por la naturaleza.

Pedagógicamente, la chagra fortalece la dimensión corporal, social y espiritual del desarrollo infantil, al permitir que las niñas y los niños reconozcan a la Tsbatsánamamá como su segunda madre, comprendiendo que la vida humana está profundamente ligada a la tierra. Este espacio enseña la importancia del equilibrio, la paciencia, el trabajo colectivo y la armonía con los ciclos naturales, consolidando aprendizajes que trascienden lo productivo y se convierten en saberes para la vida.

Para el desarrollo de este escenario pedagógico, el Tšaba Obiashjachá – sabedor cultural realiza un alistamiento previo de carácter espiritual y pedagógico, solicitando permiso a la Tsbatsánamamá – Madre Tierra, reconocida como la segunda madre. Este acto de armonización prepara el espacio, el tiempo y las niñas y niños, garantizando que la participación de la primera infancia se realice desde el respeto, el cuidado y la conexión espiritual con el territorio.

En este contexto, el sabedor cultural cuenta con un Kit Pedagógico, concebido como una dotación orientada al acompañamiento educativo desde el saber propio. Dicho kit está integrado por herramientas tradicionales como el azadón, el machete, el hacha y la palendra, las cuales posibilitan el alistamiento y el desarrollo de experiencias pedagógicas propias vinculadas al cuidado, la preparación y el manejo de la chagra como espacio vivo de aprendizaje, favoreciendo la participación de las niñas y los niños en procesos de cuidado, preparación y siembra, promoviendo el reconocimiento de los ciclos de la naturaleza, el trabajo comunitario y el tejido de saberes, fortaleciendo la educación desde el hacer, el sentir y el compartir comunitario.

Componente - Tšaba Jisomñam Bëngbe Luarentš - Estar Bien en Nuestros Espacios.

Para el Pueblo Kamëntšá Biyá, el territorio es la vida, la relación que existe entre sus habitantes y tsbatsánamamá- madre tierra, siendo el territorio la vida, concibiendo este más allá de su carácter físico, un espacio, natural, simbólico y espiritual. En este sentido, es importante que los espacios donde transcurre la vida de las niñas, los niños y las mujeres dadoras de vida,

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 58 de 85

garanticen su desarrollo integral a través de espacios y entornos seguros, donde puedan explorar, crecer y aprender.

Ahora bien, el cuidado de las niñas, los niños y mujeres dadoras de vida, corresponde en primera instancia al entorno más cercano que es la familia; de ahí que ella; tiene la responsabilidad del cuidado entendido este como; las acciones de la familia hacia las niñas y los niños como primera base fundamental en fomentar los principios y valores propios del ser y sentir Kamëntšá, aumentando los factores protectores y previniendo y reduciendo factores de riesgo que amenacen la integridad física, emocional y psicológica.

Por otra parte, están las acciones de cuidado que realiza la comunidad dirigida a las niñas y los niños, resaltando a los diferentes actores que hacen parte del Sistema Nacional de Bienestar Familiar- SNBF, quienes también tienen el deber de crear entornos seguros desde todos los ámbitos.

En consecuencia, crear entornos seguros y protectores para los niños, niñas y mujeres dadoras de vida es un trabajo conjunto entre la familia, las redes sociales e institucionales de apoyo y la comunidad en general.

Desde el servicio de educación inicial del Resguardo Indígena Kamëntšá Biyá de Sibundoy, el talento humano debe identificar factores de riesgo dentro de los espacios donde se prestará el servicio público de educación inicial con el fin de mitigar y reducir los accidentes no solo de los beneficiarios, sino también del talento humano y padres de familia que frecuenten las unidades, para esto se debe disponer de infraestructuras adecuadas y disponer de materiales pedagógicos aptos para los momentos y etapas de vida de las niñas y los niños.

Desde la cosmovisión indígena se implementan prácticas tradicionales que previenen enfermedades culturales en los beneficiarios para las experiencias pedagógicas que se realizan tanto por fuera como al interior de las pamillangbe enebjuantš Kamëntšá- espacio de encuentro de las familias y en las actividades pedagógicas a lugares como ríos, montañas, espacios sagrados u otros espacios que pueden causar malestar o enfermedades propias de la cultura, antes descritas en el componente de salud y nutrición. No obstante, deben tenerse en cuenta los protocolos de gestión de riesgos en la primera infancia establecidos por el ICBF.

Componente - *Enabuatambayëng* -Tejido Talento Humano

El servicio de educación inicial contempla un talento humano idóneo con conocimiento de las prácticas culturales, de manera que garantice la calidad en la prestación del servicio a niñas, niños y las mujeres dadoras de vida. Por ende, el Enabuatambayëng - talento humano, será perteneciente al Pueblo Kamëntšá, con formación en educación o pedagogía infantil, preferiblemente en primera infancia, que hable y entienda la lengua propia, que sea conocedor de la cultura y del territorio.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHĒNTSAM KABĒNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 59 de 85

El Enabuatambayëng - talento Humano, serán las personas que desde las diferentes estrategias pedagógicas intencionadas contribuyan a:

- Potenciar el desarrollo integral de las semillas de vida de la niñez
- Fortalezcan la identidad cultural
- Guíen el cuido y cuidado desde lo espiritual, la valoración del ser y su relación con el entorno natural y la madre tierra, la sanación espiritual, moral, afectiva de las madres, los padres, las niñas, los niños y las mujeres dadoras de vida.
- Promuevan los cuidados en salud para garantizar el desarrollo integral desde la gestación y crecimiento.
- Realizarán los acompañamientos espirituales con sus saberes propios.
- Harán los cuidados desde la nutrición, promoviendo hábitos de vida saludables, con alimentos propios y el uso de plantas medicinales. Sensibilizarán a las familias en la importancia del buen trato y cuidados con amor, para que las niñas y los niños gocen de sus derechos desde sus hogares y tengan una vida feliz y armoniosa.
- Tendrán sentido de pertenencia, orgullosos de ser y sentir Kabëngb Kamëntšá-indígena Kamëntšá.
- Velará por el óptimo funcionamiento del servicio a partir de la comunicación constante con la comunidad, el Cabildo y otras instituciones.

Perfiles y cargos

A continuación, se describen los perfiles de talento humano para el servicio propio de educación inicial.

Tabla 8. perfiles talento humano kamëntšá

CARGO: COORDINADOR PEDAGÓGICO - UANATSANA	
PERFILES	HABILIDADES
Profesional indígena Kamëntšá en ciencias sociales, humanas (antropología, psicología, trabajador social, sociólogo) educación con capacidad de gestión y conocimiento intercultural; con mínimo un (1) año de experiencia en educación inicial. Que tenga sentido de pertenencia por los principios, valores culturales y que preferiblemente sea hablante del idioma	Es el inmediato uajabuachaná- colaborador y enlace entre la autoridad tradicional y la EAS, talento humano del servicio de educación inicial y participantes e instituciones. Mantiene una empatía entre el talento humano, niñas, niños participantes y es diligente en sus soluciones. Espiritualmente tiene una sana convicción de su identidad como Kamëntšá Yentšá Kamëntšá Biyá – hombre de aquí con pensamiento y lengua propia. Que conozca la metodología propia
FUNCIONES:	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 60 de 85

- Al inicio de la vigencia, el coordinador realizará la consolidación de la información de las focalizaciones de participantes presentadas por las agentes educativas para cada uno de los Pamillangbe enebjuantë Kamëntšá- espacios de encuentro de las familias.
- Participar en las actividades realizadas en el marco de las prácticas tradicionales en aras de fortalecer la cultura, el pensamiento ancestral y el origen.
- Promover el desarrollo organizativo, social y comunitario del servicio de educación inicial, a partir del valor Enabuatambayëng- ayuda mutua.
- Promover espacios de encuentro para la sanación espiritual en las niñas, los niños, las familias y la comunidad en general.
- Apoyar la planeación de las experiencias pedagógicas lideradas por el pedagogo en cada uno de los Pamillangbe enebjuantë Kamëntšá- espacios de encuentro de las familias y de las actividades del talento humano, para garantizar que las estrategias del servicio se desarrollen de manera idónea y con la frecuencia establecida.
- Liderar la puesta en marcha y la apropiación por parte de todo el equipo de talento humano del servicio de educación inicial.
- Liderar la socialización de los formatos de caracterización de las y los participantes
- Hacer seguimiento a la implementación del proyecto pedagógico.
- Consolidar y hacer seguimiento a que las acciones planeadas por el talento humano en el componente pedagógico se realicen en cada uno de los Pamillangbe enebjuantë Kamëntšá- espacio de encuentro de las familias.
- Fomentar la gestión de espacios locativos para los eventos de participación de las familias.
- Apoyar las labores administrativas y presupuestales de la EAS derivadas de la implementación del Servicio de Educación Inicial.
- Consolidar la información entregada mensualmente por parte del talento humano para la construcción del informe técnico mensual del contrato, presentado a la supervisión del ICBF.
- Coordinar la sistematización de las experiencias significativas y exitosas desarrolladas en el marco de la prestación del servicio del Servicio de educación inicial.
- Hacer seguimiento administrativo, financiero y operativo a la implementación de las estrategias de atención, las compras de material pedagógico y de aseo, las entregas de raciones para preparar RPP.
- Verificar y consolidar las bitácoras mensuales por cada uno de los Pamillangbe Enebjuantë- espacios de encuentro de las familias.
- Propiciar espacios que favorezcan la motivación, comunicación asertiva, la convivencia armónica y respetuosa del talento humano.
- Realizar seguimiento a las acciones adelantadas por el talento humano sobre el cumplimiento de sus funciones (Jteninyenëngam shembaseng vid atšatnayëngaftak- Encuentros con mujeres dadoras de vida, Jteninyenëngam Kabëngbe soy jtenabouinyam- encuentros para la enseñanza y el aprendizaje desde las prácticas culturales, Bengbe soy jtenbuayenam- Encuentro cultural vivencial, Ngomënchetëmng jabuacham - Encuentros pedagógicos en el hogar) asesorías e informe, y en caso de enrutamiento en el área psicosocial y de salud y nutrición, activación de rutas integrales de atención.
- Establecer alianzas interinstitucionales con entidades u organismos del municipio para promover el trabajo en red entre las familias y las organizaciones sociales y comunitarias.
- Establecer comunicación constante con el representante legal de la EAS, para el reporte de novedades relacionadas con el cumplimiento de las funciones por parte del talento humano, cumplimiento de las actividades en el marco de la prestación del servicio y otros temas relacionados con sus funciones.

CARGO: AGENTES EDUCATIVAS CULTURALES

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 61 de 85

PERFILES	HABILIDADES
Técnico, tecnólogo, profesional Kamëntšá en pedagogía infantil, o educación. Tener en cuenta Madres comunitarias, de tránsito. Tener un año (1) de experiencia, en atención a la primera infancia. Que tenga sentido de pertenencia	Compromiso social, con la primera infancia y con la calidad de la educación inicial. Facilidad para el trabajo con comunidades en contextos sociales complejos. Facilidad para el trabajo interdisciplinario. Creatividad e innovación en procesos pedagógicos. Dominio conceptual y práctico sobre enfoques pedagógicos y fundamentos de la perspectiva de derechos. Tener carisma, creatividad y actitud positiva para el trabajo con los niños, las
FUNCIONES: • Crear e implementar acciones y estrategias asertivas y coherentes a los principios y pilares ancestrales desarrollados en el servicio de educación inicial del Resguardo Indígena Kamëntšá Biyá de Sibundoy. • Realizar actividades pedagógicas que fortalezcan el uso del idioma propio durante las estrategias de atención con los participantes • Poner en práctica los conocimientos acerca del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como actividades rectoras de la primera infancia, para la planeación de las experiencias pedagógicas. • Participar en los trabajos comunitarios que convoque y desarrolle el cabildo Kamëntšá Biyá para fortalecer las estrategias pedagógicas del servicio. • Participar en la realización del proceso de caracterización de las niñas, los niños y sus familias, de acuerdo con los instrumentos definidos para tal fin. • Trabajar con el talento humano, en la planeación e implementación del proyecto pedagógico y de las demás acciones encaminadas al cumplimiento de los componentes del servicio de educación inicial. • Implementar las planeaciones, estrategias y experiencias pedagógicas de educación inicial realizadas con el talento humano en coherencia con el proyecto pedagógico. • Aportar la información necesaria para la documentación y sistematización de las experiencias pedagógicas.	
CARGO: PROFESIONAL PSICOSOCIAL-TJËMBAMBAYA	
PERFILES	HABILIDADES
Profesional Kamëntšá de ciencias humanas psicología, trabajo social o desarrollo familiar. Tener un año (1) de experiencia de acuerdo con su perfil. Que tenga sentido de pertenencia por los principios, valores culturales y que preferiblemente sea hablante del idioma.	Sensibilidad, capacidad para adaptarse a la diversidad, trabajo en equipo, creatividad para resolver situaciones complejas y liderazgo. Mantiene una empatía entre el talento humano, niñas, niños participantes y es diligente en sus soluciones. Espiritualmente tiene una sana convicción de su identidad como Kamuentšá Yentšá Kamëntšá Biyá – hombre de aquí con pensamiento y lengua propia.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 62 de 85

	Debe tener sentido de pertenencia por las practicas propias, y práctica de la lengua materna con los niños, las niñas, mujeres dadoras de vida y sus familias y la comunidad en general. Debe tener carisma para trabajar con los niños, las niñas, mujeres dadoras de vida y sus familias, en los diferentes espacios y entornos.
--	--

FUNCIONES:

- El profesional realiza orientación, acompañamiento y seguimiento a las niñas, los niños, mujeres dadoras de vida, padres, madres o cuidadores.
- Promover la garantía de los derechos de las niñas, los niños, las mujeres dadoras de vida y sus familias.
- Apoyar la planeación e implementación de las distintas estrategias acordes al proyecto pedagógico.
- Articular redes institucionales y comunitarias que trabajen alrededor de la primera infancia y promuevan los derechos de las niñas, los niños, mujeres dadoras de vida, sus familias o cuidadores.
- Apoyar en conjunto con el talento humano el proceso de seguimiento al desarrollo y el análisis de la escala de valoración cualitativa del desarrollo de las niñas y los niños.
- Liderar y diligenciar con equipo interdisciplinario y agentes educativos culturales, la caracterización familiar, además de analizar y socializar los resultados a las familias y el talento humano.
- Liderar, con el apoyo del equipo interdisciplinar la elaboración y socialización del tšaba jenoyeunayam - acuerdo de convivencia.
- Lidera el diseño e implementación del plan de formación al talento humano y a las familias desde el enfoque cultural.
- Apoyar la planeación, desarrollo y seguimiento de actividades realizadas por el equipo interdisciplinario, dirigidas a la comunidad y las familias en los procesos de fortalecimiento del desarrollo integral de las niñas, los niños y las mujeres dadoras de vida para la garantía de sus derechos en coherencia con las prácticas culturales orientadas desde los pilares y principios.
- Lidera las transiciones efectivas y armónicas de las niñas y los niños a la educación formal

CARGO: PROFESIONAL EN NUTRICIÓN TJËMBAMBAY TŠABA ONA JTSEMNAM

PERFILES	HABILIDADES
Profesional Nutricionista del Resguardo indígena Kamëntšá Biyá de Sibundoy, solo en caso de no haber dentro de la comunidad se contratará con una nutricionista de otra comunidad o no indígena. Tener un año (1) de experiencia de acuerdo con su perfil.	Mantiene una empatía entre el talento humano, niñas y niños participantes y es diligente en, sus soluciones. Espiritualmente tiene una sana convicción de su identidad como Kamuentšá Yentšá Kamëntšá Biya hombre de aquí con pensamiento y lengua propia, o en su caso de no pertenecer a la comunidad, respetar la cultura y su cosmovisión. Debe tener sentido de pertenencia por las practicas propias, y práctica de la lengua materna con los niños, las niñas, mujeres dadoras de vida y sus familias y la comunidad en general.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 63 de 85

	Debe tener carisma para trabajar con los niños, las niñas, mujeres dadoras de vida y sus familias, en los diferentes espacios y entornos.
FUNCIONES: • Socializa y concierta con las familias los alimentos que hacen parte de las minutas. • Lidera el diseño e implementación del plan de formación al talento humano y a familias desde el enfoque cultural. • Apoyar la construcción del proyecto pedagógico, incorporando estrategias de educación alimentaria y nutricional que reconozcan y promuevan aquellas prácticas propias del Pueblo Kamëntšá. • Activación de la Ruta Integral de Atención -RIA en los casos de mal nutrición y demás casos que lo ameriten. • Promover el fortalecimiento del Jajañ - chagra, en los hogares de las familias, en los espacios propios, que permita la garantía de la soberanía alimentaria y el consumo de alimentos propios para la promoción de la salud y prevención de las enfermedades de origen cultural. • Construcción del Protocolo de identificación y reporte de casos de brotes de enfermedades inmunoprevenibles, prevalentes y transmitidas por alimentos - ETA. • Construir el manual de Buenas Prácticas de Manufactura y el plan de saneamiento básico acorde al Servicio. • Elaborar en los formatos que disponga el ICBF los ciclos de menús acorde con la concertación y la minuta patrón diseñada por la Dirección de Nutrición. • Realizar la toma de medidas antropométricas y hacer el respectivo seguimiento nutricional de las niñas, los niños y mujeres dadoras de vida de manera trimestral y socializar a padres de familia y al talento humano. • Apoyar las jornadas de planeación pedagógicas. • Realizar capacitaciones en gramajes, buenas prácticas de manufactura y socialización de minutas de alimentación y ciclos de menú a las manipuladoras de alimentos y talento humano. • El profesional de salud y nutrición debe realizar orientación, acompañamiento y seguimiento a las familias en el caso que se ameriten. • Promover la garantía de derechos de las niñas, los niños y las mujeres dadoras de vida y sus familias.	
CARGO: AUXILIAR EN ENFERMERIA TJËMBAMBAYA TŠABA ONAJTSEMNAM	
PERFILES	HABILIDADES
Auxiliar en enfermería con un año de experiencia, perteneciente al Pueblo Kamëntšá Biya	Mantiene una empatía entre el talento humano, niñas y niños participantes y es diligente en, sus soluciones. Espiritualmente tiene una sana convicción de su identidad como Kamuentšá Yentšá Kamëntšá Biya hombre de aquí con pensamiento y lengua propia, o en su caso de no pertenecer a la comunidad, respetar la cultura y su cosmovisión. Debe tener sentido de pertenencia por las practicas propias, y práctica de la lengua materna con los niños, las niñas, mujeres

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 64 de 85

	dadoras de vida y sus familias y la comunidad en general. Debe tener carisma para trabajar con los niños, las niñas, mujeres dadoras de vida y sus familias, en los diferentes espacios y entornos.
--	--

FUNCIONES.

- Apoya en la Socialización y concertación con las familias los alimentos que hacen parte de las minutas.
- Apoya el diseño e implementación del plan de formación al talento humano y a familias desde el enfoque cultural.
- Apoyar la construcción del proyecto pedagógico, incorporando estrategias de educación alimentaria y nutricional que reconozcan y promuevan aquellas prácticas propias del Pueblo Kamëntšá.
- Apoya en la Activación de la Ruta Integral de Atención -RIA en los casos de mal nutrición y demás casos que lo ameriten.
- Promover el fortalecimiento del Jajañ - chagra, en los hogares de las familias, en los espacios propios, que permita la garantía de la soberanía alimentaria y el consumo de alimentos propios para la promoción de la salud y prevención de las enfermedades de origen cultural.
- Apoya en la Construcción del Protocolo de identificación y reporte de casos de brotes de enfermedades inmunoprevenibles, prevalentes y transmitidas por alimentos - ETA.
- Apoyar las jornadas de planeación pedagógicas.
- EL o la Auxiliar en enfermería debe realizar orientación, acompañamiento y seguimiento a las familias en el caso que se ameriten.
- Promover la garantía de derechos de las niñas, los niños y las mujeres dadoras de vida y sus familias.

CARGO: TŠABA OBIASHJACHÁ- SABEDORES CULTURALES

PERFILES	HABILIDADES
Sabedor(a) Kamëntšá Biyá, Uabiamnayá- habla, lee y escribe Kamëntšá; basoy ocertaná- Artesanías, música, jajañ y shnan Uabuatmá- conocedor de Jajañ y plantas medicinales. Los tšaba obiashjachá- sabedores culturales, deben ser personas solidarias, de buen pensamiento, conocedor de todos los principios de vida Kamëntšá y hablante de la lengua Kamëntšá	Nyetska soyëng obiashjachá, debe tener experticia en metodologías de enseñanza y aprendizaje desde lo propio. Mantiene una empatía entre el talento humano, niñas, niños y mujeres dadoras de vida. Espiritualmente tiene una sana convicción de su identidad como Kamuentšá Yentšá Kamëntšá Biya hombre de aquí con pensamiento y lengua propia. Ser una persona íntegra para tener autoridad de orientar el buen vivir de las niñas, los niños, mujeres dadoras de vida, sus familias o cuidadores. Es conocedor-a experto-a en atención a las niñas, los niños y mujeres dadoras de vida. Mantiene el tejido social entre la autoridad tradicional, talento humano, participantes, e instituciones conservando la armonía para el buen vivir Jtenomeshayan tšaba jtsatibionam- para sentirse bien espiritual y emocionalmente, desde lo propio.
FUNCIONES	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 65 de 85

• Ichantsatabuayëynay ntšam šënšongabtak jenangmiam, orientar el proceso con, niñas, niños, mujeres dadoras de vida y sus familias o cuidadores, mediante acciones pedagógicas desde lo propio con la transversalidad de los principios y pilares fundamentales del Pueblo Kamëntšá teniendo en cuenta la lengua materna, los saberes y prácticas tradicionales. • Participar en todos los procesos comunitarios como mingas y asambleas y otros espacios convocados por el Cabildo, realizando aportes desde sus saberes encaminados al buen vivir del Pueblo Kamëntšá. • Orientar a las mujeres dadoras de vida, en el cuidado y alimentación, desde los saberes propios y las prácticas tradicionales encaminadas a desarrollar la construcción integral de las semillas de vida. • Acompañar y brindar orientaciones a las mujeres dadoras de vida, desde su sabiduría espiritual, brindando herramientas para enfrentar momentos difíciles de su vida gestacional, para lograr armonía y equilibrio espiritual. • Realizar encuentros en el hogar de acuerdo con las necesidades de las mujeres dadoras de vida para su seguimiento desde la gestación hasta el nacimiento del bebe y en su periodo de puerperio. • Preparar a la mujer dadora de vida para el momento del nacimiento del bebé orientando en la siembra de Bejata- la placenta, y la preparación de alimentos y atención de su bebe. • Realizar prácticas propias en torno al cuidado físico, emocional y espiritual de las niñas, los niños y mujeres dadoras de vida de acuerdo con las etapas y momentos de la vida en la que se encuentren. • Acompañar los Jteninyenëngam kabëngbe soy jtenabouinyam- Encuentros para la enseñanza y el aprendizaje desde las prácticas culturales de niñas y niños, este acompañamiento se debe de realizar mínimo una vez a la semana y debe quedar en el planeador mensuales de acuerdo con las fases de la luna jojatšumbuam, shinyeteskam, jenangmian, nyestka Shinye. • Realizar encuentros Ngomëchetëmëng jabuacham - Encuentros pedagógicos en el hogar con las y los y sus familias, a fin de que enriquezcan las prácticas culturales participantes propias en relación con la primera infancia. • Liderar las acciones de fortalecimiento cultural a realizarse en el Bëngbe soy jtenbuayenam- Encuentro cultural vivencial. • Liderar las acciones que se llevan a cabo en los Jteninyenëngam shembaseng vid atšatnayëngaftak- Encuentros con mujeres dadoras de vida	
CARGO: ABUAYENAYA- PROFESIONAL PEDAGÓGICO	
PERFILES	HABILIDADES
Licenciado (a) en pedagogía o Educación infantil, en caso de no contar con este perfil se puede contratar un etnoeducador o profesional en artes plásticas, del Resguardo Indígena, hablante Kamëntšá Biyá de Sibundoy, Un año (1) de experiencia de acuerdo con su perfil.	Ichantsatabuayëynay ntšam šënšongabtak jenangmiam, orienta a trabajar con las niñas y los niños desde lo propio con la transversalidad de los principios y pilares fundamentales del Pueblo Kamëntšá. Nyetska soyëng obiashjachá, experto en metodologías propias. Mantiene una empatía entre el talento humano, niñas, niños y mujeres dadoras de vida. Espiritualmente tiene una sana convicción de su identidad como Kamuentšá Yentša Kamëntšá Biyá.
FUNCIONES:	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 66 de 85

• Apoyar la puesta en marcha del Servicio de Educación inicial. • Elaborar la planeación e implementación de las distintas estrategias pedagógicas acordes al Plan de vida Kamëntšá en sus principios y pilares. • Liderar en las jornadas de planeación pedagógica del equipo intercultural para la implementación del servicio de educación inicial. • Construir en conjunto con el talento humano, el proyecto pedagógico que responda a la realidad sociocultural, de las niñas, niños, mujeres dadoras de vida y sus familias. • Liderar la planeación, implementación y seguimiento a las acciones pedagógicas y de cuidado, orientadas a la promoción del desarrollo integral, en coherencia con el proyecto pedagógico y en el marco del proceso de fortalecimiento y pervivencia cultural. • Liderar la construcción participativa del proyecto pedagógico acordes a los cuatro (4) pilares y principios del Pueblo Kamëntšá. • Liderar la construcción participativa del proyecto pedagógico acordes a los cuatro (4) pilares y principios del Pueblo Kamëntšá. • Acompañar la organización de ambientes pedagógicos de acuerdo con las planeaciones pedagógicas. • Apoyar la implementación de estrategias pedagógicas e instrumentos para el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños. • Desarrollar estrategias pedagógicas, con las niñas y los niños que requieran el apoyo de acuerdo con los resultados del seguimiento al desarrollo • Sistematizar, con el apoyo de todo el talento humano, las experiencias pedagógicas desarrolladas en el Servicio de educación inicial. • Liderar el proceso de tránsito efectivo y armónico de las niñas y los niños a la educación formal. • Participar en todos los procesos comunitarios (mingas, asambleas), realizando aportes desde sus saberes encaminados al buen vivir del Pueblo Kamëntšá	
CARGO: UAJABUACHANÁ - AUXILIAR PEDAGÓGICO	
PERFILES	HABILIDADES
Profesional en pedagogía infantil. Técnico en atención integral a la primera infancia. Normalista superior. Los anteriores perfiles deben pertenecer al Pueblo indígena Kamëntšá Biyá, que sea reconocido por la comunidad por su saber tradicional. Experiencia mínima de seis (6) meses de trabajo con niñas, niños, con familias o comunidades.	Mantiene una empatía entre el talento humano, niñas, niños, mujeres dadoras de vida y sus familias. Espiritualmente tiene una sana convicción de su identidad como Kamuentšá Yentšá Kamëntša Biya
FUNCIONES: • Acompañar la Implementación del componente pedagógico desde el Servicio, en coherencia con el Plan de vida Kamëntšá en sus principios y pilares. • Participar en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas para el trabajo con las niñas y los niños.	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 67 de 85

- Tener disposición y participación en los diferentes procesos formativos de cualificación, y acampamiento a familias. - Apoyar a los agentes educativos culturales en el cuidado personal, aseo y seguridad de las niñas y niños. - Apoyar el diseño de material para la ambientación pedagógica, en los espacios de prestación del servicio presencial de ocho horas de lunes a viernes. - Demás funciones que le asigne el Uanatsana- coordinador.	
CARGO: UABUANAYA- MANIPULADOR (A) DE ALIMENTOS	
PERFILES	HABILIDADES
Mujer u hombre Kamëntšá, con técnico en cocina o curso de manipulación de alimentos, por otra parte, debe tener conocimiento y habilidad para la preparación de alimentos con productos del Jajañ. Experiencia mínima de seis (6) meses en preparación de alimentos en restaurantes escolares u otros y, contar con la capacidad de leer y escribir.	Mantiene una empatía y buen trato con el talento humano, con niñas y niños y es diligente en sus actividades diarias. Espiritualmente tiene una sana convicción de su identidad como Kamuentšá Yentšá Kamëntšá Biya
FUNCIONES - Acompañar a los agentes educativos culturales para que el momento pedagógico de la alimentación sea una experiencia enriquecedora. - Organizar los alimentos en la despensa, realizando la respetiva rotulación y verificación fechas de vencimiento. - Asegurar las condiciones de higiene del área de almacenamiento, preparación y servicio de alimentos. - Almacenar, preparar y servir alimentos de acuerdo con la derivación de menús y las buenas prácticas de manufactura – BPM. - Realizar los procesos de desinfección y limpieza en los diferentes espacios de preparación y almacenamiento de alimentos. - Tener disposición y participación en los diferentes procesos formativos de cualificación. - Las demás funciones que se asignen y que correspondan a su cargo.	
CARGO: UJABUACHANA - PROFESIONAL FINANCIERO	
PERFILES	HABILIDADES
profesional administración de empresas, contaduría pública, economista, contador Público. seis (1) meses de experiencia laboral profesional específica. Preferiblemente perteneciente al pueblo Kamëntšá.	Mantiene una empatía y buen trato con el talento humano, con las niñas y los niños y es diligente en sus actividades diarias. Espiritualmente tiene una sana convicción de su identidad como Kamëntšá Yentšá Kamëntšá Biyá
FUNCIONES	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 68 de 85

- Apoyar en la Elaboración y distribución de los recursos financieros acordes a lo establecido en la canasta del Servicio de educación inicial.
- Realizar los pagos al talento humano y proveedores de manera oportuna.
- Apoyar en la Elaboración y entrega de los informes financieros a la Entidad prestadora del servicio EAS, y al ICBF, de manera oportuna.
- Apoya Llevar en orden las cuentas por cobrar y por pagar.
- Garantizar junto al profesional designado por el Resguardo Indígena Kamëntša Biya el manejo transparente de los recursos del Servicio de educación inicial.
- Revisar y analizar los estados financieros de la cuenta designada para el manejo de los recursos del Servicio de educación inicial.
- Realizar el seguimiento financiero del presupuesto, analizar de manera permanente su comportamiento y proponer los ajustes de acuerdo con las normas vigentes.
- Mantener informado al talento humano, con relación a los pagos o situaciones que se puedan presentar durante el transcurso de la prestación del servicio del Servicio.
- Participar en los diferentes comités técnicos de la Entidad prestadora del servicio EAS, y el ICBF.
- Las demás funciones que se asignen y que correspondan a su cargo.

CARGO: UJABUACHANA - AUXILIAR. ADMINISTRATIVO

PERFILES	HABILIDADES
Ingeniero (a) en Sistemas, profesional en áreas administrativas o Tecnólogo en ciencias económicas. Experiencia mínima de seis (6) meses en funciones afines al cargo. Preferiblemente perteneciente al Pueblo Indígena Kamëntša Biyá,	Mantiene una empatía y buen trato con el talento humano, con las niñas y los niños y es diligente en sus actividades diarias. Espiritualmente tiene una sana convicción de su identidad como Kamuentšá Yentšá Kamëntšá Biyá Adecuado manejo de herramientas informáticas, conocimientos en archivo documental

FUNCIONES

- Apoyar la adquisición y actualización de pólizas de seguro de accidentes de los participantes en el servicio.
- Realizar los procesos de archivos digitales y físicos.
- Tener disposición y participación en los diferentes procesos formativos de cualificación.
- Comunicación con las entidades que apoyan el desarrollo del servicio
- Apoyo en la realización de las gestiones administrativas y financieras
- Participar de las prácticas culturales dispuestas por el talento humano.
- Apoyar las labores administrativas y presupuestales de la EAS derivadas de la implementación del Servicio de Educación Inicial.
- Las demás funciones que se asignen y que correspondan a su cargo.
- Apoyar en la recepción de los informes de actividades de todo el talento humano
- Registrar información en la plataforma cuéntame con la siguiente información, información de unidades de servicio, información de talento humano, información de beneficiarios, módulo para el traslado masivo de beneficiarios, módulo para el cargue de archivos, información de seguimiento nutricional, información

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 69 de 85

de formación a padres, tener disposición y participación en los diferentes procesos formativos de cualificación. • Participar de las prácticas culturales dispuestas por el talento humano • Presentar mensualmente la información correspondiente al informe técnico respecto al registro de la información. • Las demás funciones que se asignen y que correspondan a su cargo.	
CARGO: NYETSKASOY AMAN - SERVICIOS GENERALES	
PERFIL	HABILIDADES
Mujer u hombre Kamëntšá, con disponibilidad y responsabilidad para el desempeño del cargo. Que sepa leer y escribir.	Mantiene una empatía y buen trato con el talento humano, con las niñas y los niños y es diligente en sus actividades diarias. Espiritualmente tiene una sana convicción de su identidad como Kamuentšá Yentšá Kamëntšá Biya
FUNCIONES • Desarrollar las acciones necesarias, para asegurar la limpieza y desinfección de espacios, mobiliario y dotación. • Realizar las acciones necesarias para el adecuado manejo de residuos sólidos en la Pamillangbe Enebjuanentš (PE)- espacio de encuentro con las familias • Informar periódicamente al profesional de apoyo en salud y nutrición y a la coordinación, del estado, calidad y cantidad de los productos de aseo que ingresen para el cumplimiento de su función. • Detectar y dar alertas sobre plagas y vectores en el espacio donde se presta la atención de los niños y las niñas. • Disposición y participación en los procesos formativos inherentes a la cualificación del talento humano. • Las demás funciones que se asignen y que correspondan a su cargo.	

Fuente: Equipo técnico kamëntšá 2025

Formación y cualificación del talento humano

Se propone un Plan de Formación de Cualificación a Talento Humano como elemento que permite la formación, reconociendo los saberes propios y fortaleciendo los principios y pilares culturales teniendo en cuenta en esta formación diferentes temáticas y experiencias significativas desde los usos y costumbres que contribuyen a la formación de la educación inicial en los niños y niñas desde las pedagogías propias. La cualificación permite realizar la articulación con otros programas e instituciones como actores sociales del Resguardo para procesos de formación y cualificación al Talento Humano, estos se realizarán una vez por mes de acuerdo a la ejecución de un Plan de Cualificación.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 70 de 85

Componente - *Biayanjtsenguayës Tšaba Jtsëtabnam* -Tejido Administración y Gestión

El componente Administración y gestión: es un elemento muy importante para el Servicio de educación inicial, teniendo en cuenta, que en el plan de vida el principio de enajabuachenan-ayuda mutua, simboliza el sistema de trabajo comunitario Kamëntšá que se relaciona con jenbuatëmbam - prestar la mano, acompañarse y enseñarse mutuamente en el trabajo, estos principios permiten mantener la unidad del Pueblo Kamëntšá. Partiendo de este principio, el componente de administración desarrolla ejercicios de organización colectiva, que incluye la participación de todos los padres, madres, cuidadores y talento humano de la comunidad, así como también de las entidades del estado encargadas del mejoramiento en la atención integral de la Educación Inicial en el Pueblo Kamëntšá.

El direccionamiento de actividades del Servicio de Educación Inicial, estarán garantizadas por todas las entidades del estado y la autoridad tradicional del Resguardo Kamëntšá, en donde los aportes deben estar enfocados al desarrollo

integral de las niñas y niños Kamëntšá, teniendo en cuenta las características de la familia y el entorno en el que se encuentran; además pretende generar en la comunidad, las familias y el talento humano ambientes de trabajo confiables donde se permita identificar habilidades a fin de establecer roles y responsabilidades en el talento humano para promover cooperación y el cumplimiento de acciones. Este componente contempla actividades de planeación, organización, ejecución, seguimiento, evaluación y control, dirigidas a alcanzar los propósitos del servicio de educación inicial en el marco de una atención integral a las niñas, las niñas y las familias Kamëntšá.

El ejercicio administrativo también debe proyectar acciones y procesos educativos de la educación inicial para continuar resistiendo como pueblo originario. Se trata de potenciar la agilidad, coherencia y pertinencia, que permita fortalecer la identidad, reconstruir, construir tejido histórico social y vivenciar la cosmovisión. Implica también comprender y reconocer el proceso comunitario, reivindicar los derechos, apropiar herramientas y procedimientos, generando procesos de autorregulación y la autonomía.

Estrategias organizacionales que le dan identidad a Pamillangbe Enebjuanetš - espacio de encuentro con las familias. En donde el esquema organizacional de Pamillangbe Enebjuanetš es de forma circular debido a la corresponsabilidad en la atención de los participantes El talento humano interdisciplinario es el encargado de brindar una acogida afectuosa y pertinente a los niños, las niñas, sus familias y/o cuidadores y a las madres dadoras de vida. Cada uno desde su rol cumple una tarea fundamental a la hora de brindar una atención integral: las agentes educativas culturales, quienes planean y desarrollan experiencias significativas a nivel pedagógico y educativo; las coordinadoras o coordinadores, quien vela por la organización y funcionamiento; los profesionales de apoyo psicosocial, que participan y garantizan calidad en

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 71 de 85

las acciones de cuidado y potenciación del desarrollo y en el trabajo con la familia; tšaba obiashjachá- Sabedores culturales, realizan el acompañamiento constante en los procesos de educación inicial con todos los conocimientos propios desde kabëngbe soy y la comunidad en general está encargada de velar por el adecuado funcionamiento del Servicio.

Procedimiento de contratación del talento humano: La contratación del talento humano del Servicio, para cada una Pamillangbe Enebjuanetš - Espacios de encuentro con las familias, se dará prioridad a las agentes educativas culturales de tránsito, quienes deben cumplir con las funciones, estipuladas en sus contratos, el talento debe ser idóneo con conocimientos culturales. La contratación del talento humano debe ser de acuerdo las normas legales vigentes, con un periodo de prueba de tres (3) meses renovables de acuerdo con la evaluación de desempeño y cumplimiento de funciones.

Procedimiento de gestión documental: Para garantizar un manejo adecuado de la información se propende por gestión un manejo documental de la entidad que permita contar con toda la información sistematizada sobre las niñas, niños, familias /o cuidadores, talento humano su gestión administrativa financiera mediante protocolos de confidencialidad de la información que a la vez permita que el personal autorizado tenga acceso a la misma en el momento que requiera adelantar una gestión de la institución. Con el fin de contribuir con el medio ambiente y al ser un Pueblo en donde la palabra es garantía de cumplimiento se tendrán en cuenta fuentes de verificación como audios, videos, registros fotográficos.

Procedimiento para la recepción y respuesta de solicitudes, quejas y reclamos: Es el Pueblo Kamëntšá el beneficiario directo de la implementación del Servicio porque a través de ella se retoma y fortalece los saberes culturales desde la oralidad, por lo tanto, será en las asambleas y reuniones programadas para tal fin donde se recoge las solicitudes, quejas y reclamos y el profesional del área psicosocial quien mediante memorias tomará nota de los aportes de la comunidad con el fin de dar respuesta y mejorar la atención.

Presupuesto de ingresos y gastos: La EAS de acuerdo a su naturaleza sus obligaciones frente a la normatividad tributaria acorde con ello, garantiza una adecuada gestión en el manejo presupuestal contable para el cumplimiento del contrato suscrito con el instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, mediante procedimientos establecidos que permitan un uso adecuado de los recursos asignados para la prestación del servicio, facilita los procesos de supervisión brinda información e insumos de gran utilidad para el equipo responsable de la administración del servicio. Dentro de la política de transparencia se entregarán informes semestrales del manejo de recursos ante la autoridad tradicional y la comunidad.

Establecimiento de metas anuales y/o mensuales: La meta dentro del periodo comprendido entre fecha de Inicio del Contrato y Finalización, cumplir con el 100% de los beneficiarios mes a mes,

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 72 de 85

teniendo en los soportes de coberturas al momento de entrega del informe una cobertura de 215 Beneficiarios del Servicio.

Los mecanismos de evaluación que se proponen para velar por el buen funcionamiento del Servicio hacen énfasis en el pensamiento colectivo, las condiciones de vida familiar, y la particularidad en la comunidad Kamëntšá.

El proceso de evaluación y seguimiento del Servicio de atención para la educación inicial se concibe como una apuesta para la atención interinstitucional de las niñas y los niños para lo cual es necesario llevar a cabo un ejercicio de análisis y evaluación de los impactos del proceso. Este ejercicio a su vez se asume como parte de la responsabilidad que tiene el Pueblo Kamëntšá y el Estado de garantizar el Derecho impostergable de la educación inicial.

Requisitos para la Operación

La operación del servicio Propio de educación inicial Jtashëntsam Kabëngbe Juabn “Sembrando nuestro pensamiento” se fundamenta bajo el reconocimiento y respeto pleno de la autonomía, la autoridad propia y el Plan de Vida del Pueblo Kamëntšá. Para ello, la implementación del servicio cuenta con el aval y acompañamiento de las autoridades tradicionales del Resguardo Kamëntšá Biyá, garantizando que las decisiones pedagógicas, administrativas y comunitarias se desarrollen en armonía con la Ley de Origen, la Ley Natural y el Derecho Mayor. Este principio asegura que la atención a la primera infancia kamëntšá se realice desde el pensamiento propio, fortaleciendo la identidad cultural y la pervivencia del pueblo.

Así mismo, se dispone de un talento humano perteneciente al Pueblo Kamëntšá con formación y experiencia comprobada en educación propia e intercultural. El equipo está conformado por sabedores y sabedoras culturales, agentes educativas, profesionales de apoyo psicosocial, profesional en salud y nutrición y pedagógico, quienes articulan sus saberes con los conocimientos ancestrales. Este talento humano reconoce la lengua materna Kabëngbe Biyán como eje transversal del proceso educativo para promover la transmisión oral del pensamiento ancestral en los diferentes espacios de atención.

La operación del servicio garantiza los espacios físicos y comunitarios adecuados, seguros y culturalmente significativos, tales como la Basetemëngbe Yebna (Casa de los niños), el fogón, la chagra y otros escenarios propios del territorio. Estos espacios deben cumplir condiciones básicas de salubridad, seguridad y protección, sin perder su carácter simbólico y espiritual, permitiendo el desarrollo de experiencias pedagógicas propias en coherencia con los ciclos de vida, las fases lunares y las dinámicas comunitarias del Pueblo Kamëntšá.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 73 de 85

Finalmente, la operación del modelo exige la articulación permanente con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y otras entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, asegurando el cumplimiento de los lineamientos técnicos de la atención integral a la primera infancia. Esta articulación debe realizarse desde un enfoque intercultural, respetando los ajustes propios del servicio, los procesos de focalización comunitaria y la flexibilidad operativa necesaria para responder a las condiciones territoriales, sociales y culturales del Resguardo Kamëntšá Biyá, garantizando así una atención pertinente, digna y de calidad para las niñas, niños y mujeres dadoras de vida para el buen vivir.

Estructura de Costos

Tabla 9. Estructura de Costos

SERVICIO PROPIO DE EDUCACIÓN INICIAL JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO				
Grupo de atención de 215 participantes				
Componentes	Concepto de gasto	Descripción grupo de referencia	Atención	
Talento Humano	Uanatsana - Coordinador pedagógico	Un (1) coordinador pedagógico de tiempo completo por cada 215 participantes.	Diaria	80 participantes.
			Periódica	135 participantes
	Ujabuachana - Profesional Financiero -	Un (1) Profesional Financiero de tiempo completo por cada 215 participantes.	Diaria	80 participantes.
			Periódica	135 participantes
	Ujabuachana - auxiliar administrativo	Un (1) auxiliar administrativo de tiempo completo por cada 215 participantes.	Diaria	80 participantes.
			Periódica	135 participantes
	Tšaba Obiashjachá - Sabedor Cultural	Dos (2) Sabedores Culturales de tiempo completo por cada 215 participantes.	Diaria	80 participantes.
			Periódica	135 participantes
	Abuayenaya - Profesional en Pedagogía	Un (1) Profesional en Pedagogía de tiempo completo por cada 215 participantes.	Diaria	80 participantes.
			Periódica	135 participantes
	Agentes Educativos Culturales	Diez (10) Agentes Educativos Culturales de tiempo completo por cada 215 participantes.	(5) Diaria	80 participantes.
			(5) Periódica	135 participantes
	Ujabuachaná - Auxiliar Pedagógico	Dos (2) Auxiliares Pedagógicos de tiempo completo por cada 80 participantes.	Diaria	80 participantes.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 74 de 85

	Tjëmbambnaya – profesional Psicosocial	Un (1) Profesional Psicosocial de tiempo completo por cada 215 participantes.	Diaria	80 participantes.
			Periódica	135 participantes
	Tjëmbambnaya Tšaba Ona Jtsemnam - Profesional en Salud y Nutrición	Un (1) Profesional en Salud y Nutrición de tiempo completo por cada 215 participantes.	Diaria	80 participantes.
			Periódica	135 participantes
	Tjëmbambnaya Tšaba Ona Jtsemnam - Auxiliar de enfermería	Un (1) Auxiliar de enfermería de tiempo completo por cada 215 participantes.	Diaria	80 participantes.
			Periódica	135 participantes
Gastos operativos	Uabuanaya - Gestor de Alimentos	Dos (2) Gestores de Alimentos de tiempo completo por cada 80 participantes.	Diaria	80 participantes.
	Nyetskasoy Aman - Auxiliar de Servicios Generales	Un (1) Auxiliar de Servicios Generales de tiempo completo por cada 80 participantes.	Diaria	80 participantes.
	Póliza de seguro	Para cubrimiento de catorce amparos establecidos en los servicios de educación inicial	Diaria	80 participantes.
			Periódica	135 participantes
	Material Didáctico de consumo	Material Didáctico para ambientación de los espacios de aprendizaje	Diaria	80 participantes.
			Periódica	135 participantes
	Dotación de Aseo	Elementos de Aseo Personal e Institucional para la limpieza y desinfección de los espacios de aprendizaje	Diaria	80 participantes.
			Periódica	135 participantes
	Arrendamiento	Aporte para el pago de arrendamiento para los espacios de aprendizaje Ibioneng y Shinyetema de 46 participantes.	Periódica	46 participantes.
	Gastos Operativos	Gastos relacionados con operación del servicio los cuales garantizan la atención de cada uno de los participantes, incluye adecuaciones físicas de los espacios de atención	Diaria	80 participantes.
			Periódica	135 participantes
Soberanía, seguridad alimentaria y derecho humano a la alimentación	Ración Preparada (RP)	Según minuta diseñada para el servicio para 8 horas de atención el cual comprende los tres tiempos de alimentación, refrigerio de la mañana-almuerzo-refrigerio de la tarde y acorde a la minuta aprobada - Atención Diaria	Diaria	80 participantes.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 75 de 85

		Refrigerio para los encuentros, acorde a las preparaciones propias y a los encuentros programados mensualmente en los espacios de aprendizaje, el cual puede comprender coladas con alimentos propios y un acompañante - Atención Periódica.	Periódica	135 participantes
	Ración para preparar (RPP)	Paquete complementario para el mes destinando para los participantes de la atención periódica de acuerdo con la minuta nutricional	Periódica	135 participantes
	Olla comunitaria	Aporte por cada participante, una vez al mes para la olla comunitaria como rescate del compartir comunitario entre padres, participantes y talento humano, espacio para fortalecer mediante el dialogo el aprendizaje de la lengua materna kamëntšá	Diaria	80 participantes.
			Periódica	135 participantes
	Prácticas de Autoabastecimiento	Prácticas de Autoabastecimiento por cada participante, para aportar al mejoramiento de la disponibilidad alimentos nutricionales nutritivos y sanos para los participantes del servicio, dentro de lo que contempla especies menores (pollos de campo, cuyes, entre otros), o semillas propias o nativas (cuna-palmito - gulupa, entre otros)	Diaria	80 participantes.
			Periódica	135 participantes
	Transporte para el Talento Humano	Transporte de Talento humano; el cual cubre el desplazamiento a las diferentes zonas dispersas donde se desarrollan los encuentros en el hogar - Atención Periodica	Periódica	135 participantes
Celebraciones especiales	Elección del Gabinete infantil	Aporte para la ceremonia de elección y preparación de alimentos que se brinden el día de la elección primera infancia	Diaria	80 participantes.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 76 de 85

		de los servicios de atención diaria y periódica como autoridad de la primera infancia del servicio propio de educación inicial Kamëntšá	Periódica	135 participantes
	Día Grande la niñez Indígena	Aporte para la preparación de los alimentos que se brindan a los participantes en la celebración del día grande de la Niñez Kamëntšá y a los miembros del gabinete infantil	Diaria	80 participantes.
			Periódica	135 participantes
	Wainaité día Grande de la Niñez Kamëntšá	Aporte por cada participante para la preparación de los alimentos que se brindan a los participantes en la celebración del día del Wainaité de la niñez kamëntšá	Diaria	80 participantes.
			Periódica	135 participantes
	Japochucam – cierre del ciclo	Aporte para el cierre donde se realice un encuentro de saberes recopilando las experiencias propias realizadas durante la vigencia.	Diaria	80 participantes.
			Periódica	135 participantes
	Elementos de reposición para la atención (Una entrega por vigencia), incluyendo material desde lo propio.	De acuerdo con la guía orientadora de compras.	Diaria Periódica	80 participantes. 135 participantes
Dotación única por cada vigencia	Kit Pedagógico Sabedor Cultural - tsaba obiashjachá partera	Aporte para Kit de mamita Partera compuesto por Tsombiach/faja tradicional, Estera, olla de 40,30,10 litros, cucharas, platos planos, platos de sopa, vasos, jarra plástica, cuchillo.	Periódica	135 participantes
	Kit Pedagógico Sabedor Cultural tsaba obiashjacha	Aporte para Kit sabedor cultural tsaba obiashjachá compuesto por Azadón, Machete, hacha, palendra para el jajañ.	Diaria	80 participantes.
	Kit Pedagógico Armonización	Waira, esencia, copal, carbón, palo santo	Diaria	80 participantes.

Fuente: Cabildo kamëntšá Biya 2025

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 77 de 85

Para el servicio propio de educación inicial Jtashëntsam Kabëngbe Juabn "Sembrando nuestro pensamiento" se contempla los siguientes conceptos de gasto:

Costos Fijos

- Talento humano
- Gastos operativos

Costos variables:

- Ración Preparada (RP)
- Ración para preparar (RPP)
- Olla comunitaria.
- Prácticas de Autoabastecimiento
- Transporte para el Talento Humano
- Elección del Gabinete infantil
- Día Grande la niñez Indígena
- Wainaite día Grande de la Niñez Kamëntšá
- Japochucam – cierre del ciclo

Dotación única por cada Vigencia

- Elementos de reposición para la atención (Una entrega por vigencia), incluyendo material desde lo propio.
- Kit Pedagógico Sabedor Cultural - tšaba obiashjachá partera
- Kit Pedagógico Sabedor Cultural tšaba obiashjachá
- Kit Pedagógico Armonización

Para la fase preparatoria, tanto en la atención diaria como en la atención periódica, se contempla el inicio de la operación, el cual incluye el 25 % del valor mensual correspondiente al talento humano, así como un (1) mes de gastos operativos. Esta fase es fundamental para garantizar las condiciones técnicas, administrativas y logísticas necesarias para la adecuada puesta en marcha del servicio, permitiendo la organización del equipo de trabajo, la adecuación de espacios, la planeación de las acciones pedagógicas y la articulación con la comunidad y las autoridades propias.

De igual manera, para la fase de cierre, tanto de la atención diaria como de la atención periódica, se considera la continuidad operativa requerida para realizar un cierre ordenado y responsable del servicio. En este sentido, dicha fase comprende el 25 % del valor mensual del talento humano, más un (1) mes de gastos operativos, con el fin de garantizar la sistematización de la información, la evaluación de los procesos desarrollados, la entrega de informes, el cierre administrativo y

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 78 de 85

financiero, así como el acompañamiento final a las niñas, los niños, las familias y la comunidad, en coherencia con los principios de corresponsabilidad y calidad de la atención.

4. PROCESO DE ATENCIÓN

Etapas Preparatoria

Jtembuayenam Tšam Jenangmiam - Conformación e inducción del talento humano intercultural

En el momento de emprender la implementación del Servicio de Educación Inicial Kamëntšá, será responsabilidad de las Autoridades Tradicionales del resguardo, en ejercicio de su autonomía, realizar las verificaciones del talento intercultural valorando aspectos, profesionales, técnicos, recorrido del proceso pedagógico, recorrido del camino Kamëntšá, hablante de la lengua materna y el saber desde el plan de vida Kamëntšá.

De acuerdo al perfil en el que se logre identificar la apropiación de la cosmovisión Kamëntšá, el dominio permanente o en proceso donde demuestre el proceso de aprendizaje de la lengua materna, idoneidad en su perfil del cargo a desempeñar de acuerdo a su experiencia, teniendo en cuenta recorrido en los diversos aspectos pedagógicos, psicosociales, administrativos, nutricionales y de salud como también del conocimiento de los sistemas propios y las diversas prácticas culturales.

EL sabedor cultural entre sus saberes propios, debe considerar que es importante el dominio de la lengua materna en un 100%, que permita sostener los demás pilares culturales en la transmisión de los saberes en las diferentes estrategias de atención a la primera infancia.

La permanencia o elección del talento humano dependerá del cumplimiento de los valores y facultades necesarias para fortalecer, proteger y salvaguardar el proceso de conservación cultural, con énfasis en el reconocimiento, el uso y las costumbres, la transmisión oral del *Kabëngbe Biyán* –idioma propio–, así como en la práctica viva del pensamiento ancestral (*Juabn*) en sus diversas expresiones.

Por ende, las Autoridades Tradicionales y el equipo de coordinación del Servicio llevarán a cabo los procesos de convocatoria, análisis de hojas de vida y selección del talento humano, respetando los procedimientos internos establecidos por el resguardo, y lo planteado dentro del servicio propio Jtashëntsam Kabëngbe Juabn. Una vez definido el talento humano se procede al proceso de contratación con los lineamientos establecidos por el ICBF y de acuerdo a la normatividad laboral vigente, una vez contratados se llevará a cabo mingas de pensamiento para fortalecer al talento humano intercultural en lo que refiere al servicio, en el marco de los pilares culturales, principios propios, estrategias de atención y el proceso pedagógico alineado a los

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 79 de 85

componentes de atención para la primera infancia, misión, visión, líneas de acción, lineamientos, aspectos administrativos, roles, funciones y obligaciones de acuerdo a cada cargo, Los encuentros serán guiados por las autoridades y sabedores/as además se contemplará la preparación de los espacios como el *jajañ* (chagra), el *shinyac* (fogón) y el territorio y escenarios culturales donde se vivenciará el modelo y su intencionalidad pedagógica.

El tiempo estipulado para el proceso de mingas de conocimiento será acordado con la autoridad tradicional quien hará las veces de operador del servicio, presentar un cronograma de inducción al talento humano donde contemplen dos semanas de fortalecimiento de saberes y fase preparatoria.

Jochnam Tsakengabtak Jtsemnam /Semana de descanso para compartir con la familia

Se propone una semana de receso de atención del servicio anterior a la Celebración del Betsknate para la participación del talento humano en los espacios que permitirán promover el bienestar y la revitalización de las diversas actividades culturales y de reflexión en familia y Comunidad. Teniendo en cuenta que la fecha de la celebración del Betsknate varía de acuerdo al calendario de fecha lunes antes del miércoles Santo, este se programa ya sea en el mes de febrero o marzo.

Inyengabtak Mochtenajabuach Jabiam Benach – trabajo interinstitucional

Desde la Ley de Origen y el Derecho Mayor, la autoridad tradicional Kamëntšá ejerce la gobernabilidad en el territorio. Por tanto, la gestión interinstitucional se fundamenta en el principio de autodeterminación, y se realiza como acto de información y coordinación respetuosa. Las autoridades tradicionales informan a las entidades territoriales la puesta en marcha del modelo mediante comunicaciones oficiales (oficios, invitaciones), reafirmando la autonomía educativa indígena en uaman Luar/territorio

Esto permitirá alianzas a través de procesos de articulación interinstitucional que permitan la gestión oportuna y que garanticen el cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y mujeres dadoras de vida

Janguanguam Ndayentê y Ndayek Jenangmiam - Gestión de los espacios físicos y la dotación

Desde *Bëngbe Uaman Luar* (nuestro espacio de vida), se cuenta con espacios propios adecuados para la atención diaria y el desarrollo de experiencias pedagógicas, integrando prácticas culturales y espirituales que fortalecen la identidad desde la primera infancia. No obstante, para la atención periódica aún no se dispone de infraestructura propia, lo cual se plantea la necesidad de avanzar en la consolidación de entornos comunitarios adecuados, acordes con la cosmovisión del pueblo Kamëntšá.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 80 de 85

La dotación debe corresponder a los usos, costumbres y necesidades propias de la comunidad Kamëntšá, priorizando materiales pedagógicos propios que permitan el desarrollo del servicio como:

Material propio acorde al proceso pedagógico del servicio donde se fortalezcan los pilares culturales (*Kabëngbe Biyán* y *Juabn*, *Nemori* y *Ebiona*) y en el caso de la mamita partera contemplar un kit de salud propio para la atención a las mujeres dadoras de vida en su proceso de gestación, parto y posparto.

Equipos antropométricos certificados para la toma nutricional, en articulación con el saber de los *tšaba obiashjachá* (sabedores culturales).

Kit de pedagógico para proceso de alistamiento del jajañ (machete, chaquin, azadón, palendra, hacha, canastos, jigra o shicnaj), esto permitirá la buena siembra y adecuación de la tierra.

Nday Pamillangabtak Jenangmia - Formalización de la población a atender

Desde el principio de *Nemoria* –origen y memoria ancestral–, cada niña, niño y mujer dadora de vida representa una *semilla viva de pervivencia cultural* y espiritual del pueblo Kamëntšá. Por ello, el proceso de formalización de la población que ~~se~~atendida en el marco del Servicio no se asume como un trámite administrativo, sino como un acto de reconocimiento del ser Kamëntšá en su integridad: cuerpo, palabra, memoria, territorio y espíritu.

La recolección y organización de la documentación básica no constituye una barrera de acceso al servicio, sino una herramienta de acompañamiento que se ajusta al ritmo, a las condiciones y a los tiempos propios de cada familia. En caso de que exista alguna dificultad o falta de documentos, el proceso pedagógico no se detiene; por el contrario, se fortalece la orientación cultural, espiritual y organizativa a las familias, garantizando el derecho impostergable a la educación inicial.

Este proceso se inicia con la orientación de los *tšaba obiashjachá* (sabedores culturales), quienes, junto con el equipo de dinamizadores, guían la conformación del acompañamiento a las familias, niñas y niños. Se socializa a la comunidad la propuesta operativa, los criterios de focalización, la planeación del acompañamiento y la identificación de espacios familiares y comunitarios aptos para el desarrollo de las acciones pedagógicas, en armonía con la *Tsbatsánamamá* –Madre Tierra–, se reconoce que existen zonas con mayores limitaciones en la oferta social e institucional. En ese sentido, el diseño y desarrollo de las iniciativas de atención deben considerar las particularidades territoriales, culturales y geográficas de cada zona. Desde esta perspectiva, los criterios de priorización de cupos se definirán colectivamente, con base en el conocimiento del contexto, las necesidades sentidas de las familias y comunidad de esta forma, la formalización no sólo garantiza la organización técnica del servicio, sino que reafirma el carácter colectivo, autónomo y culturalmente situado de la atención a la primera infancia en el Pueblo Kamëntšá, fortaleciendo su Plan de Vida y el legado espiritual que se transmite desde la gestación. Esta organización tendrá un registro de las niñas, niños y mujeres dadoras de vida y documentación necesaria para su atención.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 81 de 85

Jabokakayam Ndëmua Pamillang Sana lochjajena – Proceso de selección de proveedores de alimentos

Desde el pilar *Bëng Jomantiñam* (nuestro sustento), se prioriza la soberanía alimentaria y la conexión espiritual con el territorio. Para esta selección de proveedores se recomienda que los proveedores sean del territorio, con amplia experiencia e idoneidad. De la misma manera se tendrán ciertas condiciones como contar con la disponibilidad de alimentos a entregar.

En los criterios de selección de proveedores se debe dar a conocer con anterioridad las condiciones de entrega de los mismos por cuanto la producción depende de los tiempos de cosecha y abundancia de productos porciones a proveerse de alimentos del jajañ en la alimentación tanto de atención diaria como en la entrega de RPP en atención periódica.

Etapas de Implementación

Jtabuayenam Jtsetatšëmbuam - Jornada de socialización

Desde Kanyiñ Jëbtsotbemañam, la vida en comunidad requiere de la palabra colectiva. Por tanto, al iniciar y cerrar cada ciclo operativo, se realiza la socialización a través de asamblea de modalidad propia en las que la EAS a través de su representante legal informa el valor del contrato, comparte el servicio y promueve el ejercicio de corresponsabilidad. Esta jornada es un acto de legitimidad comunitaria. En esta jornada es importante la participación de los participantes y sus familias, y los representantes de cada uno de los consejos como; Consejo de exautoridades tradicionales, consejo territorial, consejo de Mujeres, representante de educación propia, quienes tendrán el uso de la palabra y su participación en el espacio.

Pamillang Juabuatmanam - Para conocer las familias

Inspirado en Ebiona (comprender el sentir), la caracterización no se reduce a datos técnicos, sino a comprender el tejido familiar, social, espiritual y territorial de cada niña, niño y familia. Se realiza en visitas al hogar (jembuachan) acompañadas por sabedores y sabedoras, e incluye el reconocimiento de prácticas de crianza, salud, alimentación, espiritualidad y redes familiares y comunitarias.

Jatšbenam Ndaya Jenangmiam - Planeación

Desde el principio de Juabn (pensamiento), la planeación debe integrar los ciclos naturales y la ley de origen. Incluye:

Proyecto Pedagógico Propio, basado en los escenarios culturales propios Uashëmnëjua, Shinyac y Jajañ. De acuerdo con los pilares culturales Juabn, Biyan, Ibioneng, Nemoria y la transversalidad de los pilares de la educación juego, la exploración del medio, literatura, el arte.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 82 de 85

Plan de acompañamiento familiar, desde el Enabuatambayëng este plan constituye el seguimiento y acompañamiento a las familias desde el abordaje de diversos temas que revitalizan a la familia en sus diversas dimensiones de vida que permitan así el buen vivir desde la primera infancia a través de encuentros vivenciales, de reflexión y fortalecimiento cultural tanto en el entorno de la familia y sus redes de apoyo. (Registro de la planilla de encuentros en el hogar servicio)

Saneamiento básico y salud ancestral. Desde la mirada del pueblo Kamëntšá, el alimento no es solo sustento físico, sino una expresión viva de la relación sagrada entre el ser humano y la Tsbatsánamamá –Madre Tierra– Preparar y conservar los alimentos conlleva un profundo compromiso espiritual, ético y comunitario, en el que se entrelazan los conocimientos ancestrales, la palabra de los mayores y el equilibrio con los ciclos de vida y muerte. Muchos de los métodos tradicionales heredados de nuestros abuelos permiten conservar los alimentos de manera segura, respetando el ritmo del territorio y protegiendo su valor nutricional. Estas prácticas ancestrales, orientadas por los tšaba obiashjáchá (sabedores), se armonizan con las recomendaciones actuales sobre higiene, manipulación, conservación y almacenamiento, con el propósito de cuidar la salud de las niñas, niños y mujeres dadoras de vida. Así, se previenen desarmonías como intoxicaciones o enfermedades que puedan poner en riesgo el bienestar del cuerpo, el espíritu y la comunidad.

Desde esta comprensión intercultural, se orientan las siguientes prácticas: Cuidados de los espacios, alimentos, ritual, adecuación y ambientación de los espacios con elementos propios de acuerdo a la planeación pedagógica.

Plan de emergencia y riesgos, para el Pueblo Kamëntšá la conexión de vida inicia desde esa armonía que se genera desde la concepción, nacer, crecer y vivir como fundamento vital basado en el respeto de la tradición desde los principios de vida, crear armonía guiar y proteger a quienes hacen parte de la Comunidad mediante la sanación tanto física como espiritual.

se contempla el instrumento orientador que tiene el ICBF, integrando los saberes propios para la protección espiritual y física de los participantes, buscando promover el autocuidado, promover sentido de pertenencia y sugerir la prevención del cuidado.

Etapas de Cierre

Desde la Ley Natural y la Memoria Ancestral del Pueblo Kamëntšá, la etapa de cierre no se concibe únicamente como un procedimiento administrativo, sino como un acto integral de armonización, evaluación colectiva y proyección comunitaria. Este momento representa el cierre de un ciclo de siembra y cuidado, en el cual se reconocen los aprendizajes construidos, los procesos vividos y los vínculos fortalecidos, reafirmando el carácter cultural, espiritual y comunitario del servicio de educación inicial Propio.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 83 de 85

El cierre se desarrolla a través de una minga de pensamiento y palabra, espacio de diálogo y reflexión en el que participan las familias, las autoridades tradicionales, el cabildo y el talento humano. En este escenario se realiza la evaluación colectiva de los procesos desarrollados, se custodian los aprendizajes y las semillas sembradas, y se sistematiza la experiencia vivida como parte de la memoria comunitaria y del fortalecimiento del Plan de Vida Kamëntšá en la primera infancia.

Así mismo en la etapa de cierre se garantiza la sistematización de la información, la elaboración y entrega de los informes técnicos, así como el cierre administrativo y financiero del servicio, asegurando la transparencia, la trazabilidad y el cumplimiento de los lineamientos institucionales. Al mismo tiempo, se brinda el acompañamiento final a las niñas, los niños, las familias y la comunidad, favoreciendo un cierre respetuoso, organizado y coherente con los principios de corresponsabilidad, calidad de la atención y continuidad de los procesos, de tal forma que los aprendizajes y las prácticas fortalecidas se proyecten hacia un nuevo ciclo de atención en armonía con los tiempos propios del territorio.

5. MONITOREO Y SEGUIMIENTO

En el marco del Servicio Jtashëntsam Kabëngbe Juabn, el monitoreo y seguimiento de la atención no se conciben únicamente como acciones de control, sino como un ejercicio permanente de acompañamiento, escucha y custodia del proceso educativo, orientado a salvaguardar el pensamiento, la palabra y las prácticas propias del Pueblo Kamëntšá. Estos procesos se desarrollan en armonía con los lineamientos técnicos y operativos vigentes para la Modalidad Propia e Intercultural de Atención a la Primera Infancia, así como con las disposiciones normativas aplicables, respetando los tiempos, ritmos y formas organizativas del territorio.

La verificación del cumplimiento de las condiciones técnicas, administrativas, financieras y pedagógicas del servicio se realizará mediante el acompañamiento institucional del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, en su función de seguimiento y vigilancia, garantizando que la atención prestada responda a los principios de calidad, pertinencia cultural y garantía de derechos de las niñas, los niños y las mujeres dadoras de vida, sin desconocer la autonomía y el ejercicio del gobierno propio.

Así mismo desde el pensamiento y autonomía Kamëntšá se desarrollará las siguientes acciones internas de seguimiento, acompañamiento y control comunitario, orientadas al cuidado integral de la primera infancia del servicio propio de educación inicial Jtashëntsam Kabëngbe Juabn:

- Custodia comunitaria del proceso educativo, a través de encuentros periódicos de palabra y escucha, donde el talento humano, sabedores y familias revisan si las acciones desarrolladas mantienen coherencia con los pilares Juabn, Nemoria, Biyan e Ibiona, y con los principios del Plan de Vida Kamëntšá.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 84 de 85

- Lectura territorial y cultural del desarrollo de las niñas y los niños, basada en la observación cotidiana, el diálogo con las familias y la orientación de los sabedores, reconociendo las señales del crecimiento, el bienestar y el aprendizaje desde los ciclos de vida y no únicamente desde criterios externos.
- Seguimiento pedagógico desde la práctica viva, verificando que los encuentros, rituales, juegos, recorridos y espacios de atención se desarrollen en lengua materna, en relación con el territorio, la chagra, el fogón y la vida comunitaria, garantizando la transmisión real del pensamiento ancestral.
- Registro propio de la memoria del proceso, mediante relatos, bitácoras comunitarias, tejidos de palabra, dibujos, narraciones y otros medios culturales que permitan conservar la historia del camino recorrido de la primera infancia, los aprendizajes compartidos y las transformaciones vividas por las familias y la comunidad.
- Acompañamiento ético y organizativo al talento humano, orientado a fortalecer el compromiso con el servicio propio, el respeto por la autoridad tradicional, el trabajo colectivo y la coherencia entre el rol asumido y los principios culturales del Pueblo Kamëntšá.
- Revisión colectiva de alertas y necesidades, donde se identifican oportunamente situaciones que afecten el bienestar de las niñas, los niños y las mujeres dadoras de vida, activando desde lo propio y de manera articulada las rutas comunitarias e institucionales necesarias.

Estas acciones permiten que el seguimiento y monitoreo no se reduzcan a un ejercicio de control, sino que se consoliden como un acto permanente de cuidado, orientación y reafirmación del servicio propio, garantizando la calidad pedagógica y su sentido comunitario en la atención a la primera infancia Kamëntšá.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Corte Constitucional de Colombia. (2009). Auto 004 de 2009: Medidas para proteger los derechos fundamentales de las comunidades indígenas en riesgo de exterminio. Ministerio del Interior.
- Ministerio de Justicia y del Derecho. (2019). Banco de experiencias para el fortalecimiento étnico (Documento institucional).
- Pueblo Kamëntšá Biya. (2020). Plan de Vida Kamëntšá Biya 2020.
- Pueblo Kamëntšá Biya. (2013). Diseño curricular preliminar del Pueblo Kamëntšá Biya para la educación básica primaria. Cabildos indígenas del Pueblo Kamëntšá Biya – Educación Propia Pueblo Kamëntšá Biya.
- Pueblo Kamëntšá Biya. (2013). Memoria del Bëtskнатé. Sibundoy, Putumayo.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	GO6.MT3.PP	27/01/2026
		Versión 1	Página 85 de 85

7. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
N/A	N/A	N/A

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.