

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 1 de 38

GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN

AÑO 2026

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 2 de 38

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

Directora General

Astrid Eliana Cáceres Cárdenas

Subdirectora General

Adriana Velásquez Lasprilla

Directora de Protección Especial

Beatriz Adriana Tierradentro

Subdirectora de Adopciones

Martha Patricia Manrique Soacha

Equipo Técnico

Misael Castellanos Silva

Elizabeth González Barriga

David Esteban González Bobadilla

María Alejandra Ortiz López

Claudia Marcela Pinzón Menguán

Edwin Alejandro Ruiz Aguilera

Néstor Danilo Moreno Bolívar

Stefania Aguilera Diaz

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 3 de 38

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	5
1. Objetivos.....	5
1.1 Objetivo general.....	5
1.2 Objetivos específicos.....	5
2. Alcance.....	6
3. Definiciones.....	6
4. Desarrollo.....	7
Perfil de la o el preparador.....	7
Proceso de atención.....	8
Abordaje con las niñas, niños y adolescentes.....	9
Etapa I (pasado):.....	10
Etapa II (presente):.....	10
Etapa III (futuro):.....	11
Preparación en el hogar sustituto.....	11
Preparación en la institución.....	12
Recomendaciones.....	13
Metodología de preparación para la adopción de las niñas, niños y adolescentes.....	15
Técnicas de preparación para las niñas, niños y adolescentes según su curso de vida.....	15
Primera infancia (0 – 5 años 11 meses).....	15
1. Identificar las condiciones actuales de desarrollo, salud, educativas, sociales, familiares e Identificar la adaptación:.....	16
2. Conocer la cotidianidad de la niña o el niño:.....	16
3. Recolección de herramientas para la preparación:.....	16
4. Establecer o fortalecer la relación de confianza con la niña o el niño:.....	17
5. Sensibilización y familiarización de la niña o el niño con los padres o madres adoptantes:.....	17
6. Exploración y orientación respecto a temores y expectativas de la niña o el niño frente al encuentro con la familia:.....	18
Discapacidad:.....	19
Niñez y preadolescencia (6 – 12 años 11 meses).....	19
1. Identificar las condiciones actuales de desarrollo, salud, educativas, sociales, familiares e Identificar la adaptación:.....	19
2. Conocer la cotidianidad de la niña, niño o preadolescente:.....	20
3. Recolección de herramientas para la preparación:.....	21
4. Establecer o fortalecer relación de confianza con la niña o el niño o preadolescente:.....	21
5. Sensibilización y familiarización de la niña, niño, o preadolescente con los padres o madres adoptantes.....	24
6. Exploración y orientación respecto a temores y expectativas de la niña, niño o preadolescente frente al encuentro con la familia:.....	25
Discapacidad:.....	26
Adolescencia (13 – 17 años 11 meses).....	26

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 4 de 38

1. Identificar las condiciones actuales de desarrollo, salud, educativas, sociales, familiares e Identificar la adaptación:	26
2. Conocer la cotidianidad de la o el adolescente:	28
3. Recolección de herramientas para la preparación:	29
4. Establecer o fortalecer relación de confianza con la o el adolescente:	29
5. Explorar e identificar prospección a corto, mediano y largo plazo con familia adoptiva:	30
6. Sensibilización y familiarización de la o el adolescente con los padres o madres adoptantes. ..	31
Discapacidad:.....	32
7. Exploración y orientación respecto a temores y expectativas de la o el adolescente frente al encuentro con la familia:	33
Diferencias culturales	33
Adopción nacional:	33
Adopción internacional	34
Posibles cambios en los comportamientos de las niñas, niños o adolescentes durante la preparación	36
Referencias bibliográficas	37
5. Documentos de referencia	38
6. Relación de formatos	38
7. Control de cambios	38

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 5 de 38

Introducción

La presente guía es una herramienta de ayuda técnica y metodológica que orienta a los y las profesionales que realizan la preparación de las niñas, niños y adolescentes en situación de adoptabilidad, recomendando aspectos fundamentales que favorezcan el éxito de una adopción y minimicen los riesgos de una adopción fallida.

La preparación de las niñas, niño y adolescentes para la adopción debe ser una tarea individualizada, en donde las orientaciones y estrategias que se utilicen deben adaptarse a cada uno en particular, pues son muchas las variables que los diferencian, tales como su historia con la familia biológica, su edad, el tipo de familia sustituta, tipo de familia adoptiva, periodos de institucionalización, lazos afectivos establecidos previamente, entre otras.

La construcción de esta Guía es el resultado de un trabajo liderado por la Subdirección de Adopciones y surtido a lo largo de varios años, en los cuales se recibieron y consolidaron aportes de literatura y experiencia profesional para la preparación de las niñas niños y adolescentes para la adopción. Se contó con la participación de profesionales de las diferentes Regionales del ICBF, de las Instituciones Autorizadas para desarrollar el Programa de Adopción, de los Organismos Acreditados y de la Sede de la Dirección General de ICBF.

1. Objetivos

1.1 Objetivo general

Brindar herramientas metodológicas a los equipos psicosociales de las Defensorías de Familia a cargo del Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos de las niñas niños y adolescentes en situación de adoptabilidad y de las IAPAS, que permitan orientar las actuaciones de acuerdo con el Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos, afianzando de manera positiva las condiciones afectivas, emocionales, comunicativas y motivacionales para su adopción.

1.2 Objetivos específicos

- Verificar que la niña, niño o adolescente conozca el proyecto adoptivo y se encuentre preparado para asumir los cambios que se presentarán en todas las áreas de su vida ante la llegada a su nueva familia.
- Propender por el desarrollo del vínculo seguro entre la niña, niño o adolescente con su nueva familia a partir de las diferentes actividades desarrolladas durante la etapa de preparación.
- Orientar la preparación de las niñas, niños y adolescentes para que esta sea adaptada a cada una de sus necesidades y diversidades, considerando su edad, identidad cultural, de género, orientación sexual, discapacidad, entre otras que hacen parte de sus vivencias.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 6 de 38

2. Alcance

- Regionales del ICBF, centros zonales a nivel nacional e IAPAS (Instituciones Autorizadas para adelantar el programa de adopciones)
- Niñas, niños y adolescentes con definición de adoptabilidad y aceptación por parte de la familia adoptante asignada por el comité de adopciones.

3. Definiciones

Adopción: es, principalmente y por excelencia, una medida de protección a través de la cual, bajo la suprema vigilancia del Estado, se establece de manera irrevocable la relación paternofilial entre personas que no la tienen por naturaleza. Así la define el artículo 61 del Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006).

Comité de adopciones: instancia responsable de la selección de las familias colombianas y extranjeras y de la asignación de estas a las niñas, niños y adolescentes adoptables. Esto, de acuerdo con lo establecido en el Artículo 73 del Código de la Infancia y de la Adolescencia (Ley 1098 de 2006).

Informe integral: documento técnico interdisciplinario que recoge información de cada niña, niño y adolescente con sus datos de identificación, el acto administrativo o el fallo judicial que lo declara en situación de adoptabilidad, aspectos sociales, la evolución personal, el estado de salud física y mental, fotografías y videos, así como las necesidades particulares de la niña, niño o adolescente que ingresa al Programa de Adopción.

Instituciones Autorizadas para desarrollar el Programa de Adopción en Colombia (IAPAS): entes de naturaleza privada, sin ánimo de lucro, con licencia de funcionamiento expedida por el ICBF y autorizados por la Ley 1098 de 2006, para desarrollar el Programa de Adopción con familias colombianas y extranjeras residentes dentro y fuera de Colombia. El artículo 73 de la citada Ley reconoce la existencia de Instituciones privadas en Colombia para adelantar trámites de adopción nacionales e internacionales y reconoce el funcionamiento de comités de adopciones al interior de estas instituciones.

Niñas, niños y adolescentes con características y necesidades especiales: para el Programa de Adopción en Colombia se considera de necesidad o característica especial estar en una o varias de las siguientes circunstancias:

1. Tener diez (10) años o más.
2. Pertenecer a un grupo de dos o más hermanas o hermanos, donde el o la mayor de ellos tenga diez (10) años o más
3. Pertenecer a un grupo de tres o más hermanas o hermanos de cualquier edad. Con independencia de que presenten o no condiciones de salud o discapacidad.
4. Ser una niña, niño o adolescente con discapacidad, con independencia de la edad.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 7 de 38

5. Tener cualquier edad y presentar alguna enfermedad crónica, grave y permanente o condición que requiera, por su nivel de complejidad, atención especializada del sistema de salud (tanto a nivel diagnóstico como de atención frecuente y constante por áreas especializadas de la salud). Algunas de estas enfermedades son las denominadas raras, huérfanas, graves o catastróficas. De acuerdo con la Organización mundial de la salud: *“Las enfermedades no transmisibles (ENT), también conocidas como enfermedades crónicas, suelen ser de larga duración y son el resultado de una combinación de factores genéticos, fisiológicos, ambientales y de comportamiento.”*

Organismo acreditado: ente de naturaleza pública o privada que ha cumplido con el trámite de acreditación de conformidad con los artículos 10 y 11 del Convenio de La Haya en materia de Protección y en lo relativo a la Cooperación en Adopción Internacional, que cumple con cualquier criterio adicional impuesto por el país que emite la acreditación y que ejerce ciertas funciones del Convenio en lugar de, o junto con, la Autoridad Central. En Colombia, el ICBF como Autoridad Central en materia de adopción, tiene a su cargo el otorgamiento y renovación de la autorización para prestar servicios de adopción internacional, la cual está sujeta a la necesidad del servicio.

Preparación de las y los solicitantes: conjunto de talleres por medio de los cuales un equipo psicosocial, a través de diferentes técnicas, brinda información a los y las solicitantes respecto de la adopción como medida de restablecimiento de derechos de las niñas niños y adolescentes en aras de sensibilizar, favorecer la evolución del deseo de adoptar e incidir en la decisión de continuar o no con el proyecto adoptivo.

Seguimiento post-adopción: momento en el cual se realiza seguimiento a la niña, niño o adolescente y a sus madres y/o padres adoptivos desde el área psicológica o social, donde se abordan los cambios surgidos en la familia a raíz de la adopción, la nueva filiación, relaciones de la niña, niño o adolescente con los miembros del medio familiar y social, evolución de su desarrollo y ajuste escolar.

4. Desarrollo

Inicia con la historia de atención de la niña, niño o adolescente con situación jurídica definida en adoptabilidad en firme (consentimiento o declaratoria) presentada al comité de adopción con asignación y aceptación de la familia solicitante de adopción y termina con la elaboración del Formato de Informe de Preparación de Niños, Niñas y Adolescentes para la Adopción Indeterminada y la remisión del mismo al comité de adopciones.

Perfil de la o el preparador

Acorde con lo establecido en el Manual Técnico del Programa de Adopción, los o las responsables de la preparación para la adopción son el equipo psicosocial de la Defensoría de Familia del Centro Zonal o del comité de adopciones designados de acuerdo con la dinámica de la Regional. En las IAPAS será el equipo psicosocial de la Institución.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 8 de 38

Para la preparación de las niñas, niños o adolescentes para la adopción, los equipos psicosociales delegados podrán apoyarse en los o las profesionales de los operadores que han realizado el acompañamiento, sin que se delegue esta responsabilidad. Para ello elaborará un plan de preparación una vez se reciba la indicación y material de preparación por parte del comité de adopciones, el cual podrá ser ajustado en el desarrollo de este y debe incluir actividades, metodología, temas, responsables y tiempos.

Proceso de atención

La preparación de las niñas, niños o adolescente tienen como propósito:

- Informar a las niñas, niños y adolescentes acerca de la adopción con el fin de aclarar sus expectativas y desmitificar imaginarios.
- Dar a conocer a las niñas, niños y adolescentes los diferentes tipos de familia que en Colombia pueden adelantar trámites de adopción.
- Acompañar a las niñas, niños y adolescentes a través de distintas estrategias, para su integración positiva en una familia adoptante.
- Orientar a las niñas, niños y adolescentes para su vinculación con la familia adoptante.
- Fortalecer la estabilidad afectiva y emocional de las niñas, niños y adolescentes en la transición, cierre y despedidas propias respecto a los vínculos generados en su historia de vida y su permanencia en el Sistema de Protección.
- Crear las condiciones propicias para la consolidación de vínculos afectivos gratificantes y el desarrollo de un apego seguro con la familia adoptante.
- Prevenir rupturas y fracasos en la consolidación del vínculo afectivo con la familia adoptante.

Respecto a los objetivos principales de la preparación de las niñas, niños y adolescentes para acogimiento o adopción, algunos autores como Triseliotis en 1994, los resume en *“ayudar al niño a mantener su identidad y prepararle para la próxima incorporación a la familia adoptiva.”*¹ Niblett en 1988, resalta *“favorecer que los niños puedan manifestar sus sentimientos, ayudarlos a tomar conciencia de su historia (de lo que les ha sucedido, de porque no pueden cuidar de ellos sus padres biológicos) y ayudarles a creer que es bueno formar nuevos vínculos y que no traicionan a nadie por hacerlo.”*²

Los tiempos mínimos establecidos para la preparación de las niñas, niños y adolescentes para la adopción están establecidos en el Manual Técnico del Programa de Adopción así: Máximo quince (15) días calendario para niñas y niños menores de 24 meses, para niñas, niños y adolescentes mayores el tiempo será mínimo de veinte (20) días calendario, tiempos superiores dependerán de las características de cada niña, niño o adolescente.

La preparación de las niñas, niños y adolescentes requiere cumplir con algunas características esenciales que permitan garantizar el éxito de los vínculos afectivos que se desarrollarán con la

¹ Citado por Fernández, M.; y colaboradores (2001) Preparación y asesoramiento a los niños y niñas en los acogimientos pre adoptivos. En revista Intervención técnico disciplinario Vol. 10 No. 1.

² Ídem.

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 9 de 38

familia adoptiva. Este es el elemento central de mayor contenido de la presente guía operativa, para lo cual el preparador o preparadora necesitará recurrir a su criterio y experiencia profesional, ingenio, creatividad y capacidades a fin de encontrar los recursos y estrategias didácticas que le permitan la comunicación con las niñas, niños y adolescentes y la consecución de los objetivos propuestos.

Existe un conjunto amplio de recursos y estrategias para orientar el desarrollo y/o implementación de cada uno de los temas.

A continuación, señalamos algunos, pero será cada preparador o preparadora quien, con el dominio del contenido científico y sus habilidades didácticas, seleccione y adapte los recursos que mejor respondan a las características y necesidades de las niñas, niños y adolescentes y a los contenidos que desea abordar.

Es importante mantener la motivación de las niñas, niños y adolescentes a través de diferentes actividades o ejercicios, como el uso de títeres, juguetes, cuentos, películas, testimonios de adoptados y sus familias, salidas (al aeropuerto, restaurante, centro comercial) o consultas por internet, con el fin de fortalecer sus conocimientos respecto a la adopción. Para centrar su atención se deben formular preguntas, fomentar la reflexión y el análisis.

Durante esta etapa es necesario prestar atención a las emociones y expresiones de la niña, niño y adolescente, las cuales no siempre serán verbales, pero que reflejarán como va asimilando la idea de dejar su entorno conocido y llegar a uno nuevo con la familia adoptante.

Abordaje con las niñas, niños y adolescentes

La preparación de la niña, niño y adolescente busca que su vinculación a una nueva familia sea lo menos traumática posible y facilite su adaptación a la nueva situación con el menor costo emocional, de ahí la importancia de realizar una preparación amplia, adecuada y responsable, la cual empieza desde que la niña, niño o adolescente llega al servicio de protección, y con la medida de adoptabilidad, consentimiento para la adopción, e implica la separación definitiva de su familia biológica y genera la obligación del Estado de buscar una familia adoptiva idónea que sea garante de sus derechos.

En la preparación se debe tener en cuenta su edad, sus posiciones personales, su conocimiento del significado de una familia, sus expectativas del Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos (PARD) en los servicios de protección y recursos personales que le permitan asimilar la medida de adopción, por lo que se hace necesario ser escuchado por su Defensor o Defensora de Familia y recibir las intervenciones psicológicas requeridas al respecto, teniendo en cuenta su subjetividad en todo momento. Esta subjetividad, tiene que ver con los rasgos, deseos, posiciones, afrontamiento de situaciones, relaciones interpersonales y asimilación de situaciones del curso de vida que atraviesa cada niña, niño y adolescente de manera particular. Su opinión y decisión deben ser tenidas en cuenta para facilitar la vinculación afectiva con la familia adoptante. Sin embargo, cuando por sus necesidades y características especiales, el perfil de la familia que desea no es coincidente con el perfil de la familia asignada, la preparación se debe realizar desde las habilidades

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 10 de 38

subjetivas de cada niña, niño o adolescente para asimilar la información, rasgos de su personalidad y expectativas de su próxima familia.

Es fundamental motivar a la niña, niño y adolescente para que exprese sus sentimientos y emociones respecto a la adopción, generándole seguridad, para lo cual como recurso se puede utilizar la información de la familia que lo va a adoptar.

El o la profesional debe reiterar que cada familia es particular y única en sus características, lo que tienen en común es que son personas dispuestas a darles amor a las hijas o hijos que adoptan y que están preparadas para aceptarlos e integrarlos en sus vidas y en sus hogares.

La preparación de la niña, niño y adolescente para la adopción, independiente de la edad, involucra varias etapas que pueden variar de una niña, niño o adolescente a otro y que pueden encontrarse superpuestas:

Etapas I (pasado):

Esta se inicia desde el mismo momento de su ingreso a un Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos (PARD), donde a través de las diferentes áreas se realiza el acompañamiento técnico disciplinario orientado a restablecer los derechos de la niña, niño y adolescente; en esta etapa se busca entre otros, que a nivel psicoafectivo se minimice la afectación emocional de los hechos que lo llevaron al Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos, y si se identifica la necesidad, se desarrolla la atención terapéutica correspondiente, con el fin de abordar objetivos específicos de intervención y así mismo movilizar la resignificación de su historia de vida y estabilizar su estado de salud mental. En esta fase también se trabaja la aceptación de su situación actual y las posibles decisiones que se pueden tomar desde el Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos, esto teniendo en cuenta cada caso y su ciclo vital.

Etapas II (presente):

Durante esta etapa se busca potencializar habilidades de afrontamiento y afianzamiento frente a la comprensión de su situación jurídica de su Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos, esto con el fin que facilitar la comprensión y aceptación de su condición de adoptable por parte de la niña, niño y adolescentes, elabore sus duelos por la separación de su familia biológica y visibilice la posibilidad de adopción como un evento real, manejándose expectativas y expresiones emocionales particulares. Es imprescindible en primer lugar que conozca los motivos por los cuales no está con su familia biológica, para posteriormente empezar la construcción de su futuro dentro de una nueva familia y así iniciar a construir vínculos con esta familia desconocida. Se busca la reorientación y la reestructuración de aquellas situaciones que no favorecen la adecuada salud mental, y promover un proyecto de vida diferente, que restablezca las situaciones de vulneración a las que ha estado expuesto en su historia de PARD. Además de lo anterior, se evalúa la apertura para su adopción, se exploran sus expectativas o deseos de ser adoptado.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 11 de 38

Etapas III (futuro):

Durante esta etapa se busca que la niña, niño y adolescente asimile y reconozca a su nueva familia y contexto, generándose espacios para la expresión de emociones relacionadas generalmente con temor y ansiedad ante la nueva experiencia, lo cual se encadena con el trabajo de las etapas anteriores. Así como procurar minimizar las pérdidas secundarias y facilitar las despedidas de las figuras afectivas significativas, con el fin de contribuir a cerrar los ciclos pasados y abrir una nueva perspectiva futura. El recibir la información acerca de su próxima adopción es uno de los momentos más influyentes en el futuro de la adopción de cualquier niña, niño o adolescente, pues es darle una salida definitiva a su situación de vulnerabilidad, contarle y expresarle que tiene una familia y las implicaciones que esto tiene en su vida.

El abordaje de todas las etapas se realiza utilizando técnicas apropiadas de acuerdo al curso de vida en el cual se encuentra la niña, niño y adolescente y debe vincular de manera transversal el acompañamiento respecto al área de medicina, nutrición, psicología, trabajo social y otras, para que se encuentre en óptimas condiciones, y será monitoreado con la revisión de los seguimientos de las diferentes áreas, el Formato de Evaluación Integradora, visitas al medio familiar sustituto o a la institución, monitoreo que permite observar avances y limitaciones de esta etapa, para facilitar la toma de decisiones con relación a sus características y necesidades.

Preparación en el hogar sustituto

Se debe inicialmente desarrollar una intervención directa con el hogar sustituto, (madre y padre sustitutos, hermanas, hermanos sustitutos), que son fundamentales para el apoyo de la preparación, y deben ser conscientes de la nueva situación que se presenta con la niña, niño y adolescente, comprometiéndolos a que permitan la separación y favorezcan el poder asimilar sin culpas, ni frustración, el ser acogido por su nueva familia.

Se debe conocer la actitud y postura personal de estas figuras significativas para la niña, niño, y adolescente, así mismo sus posibles posturas negativas que puedan dificultar la preparación, favorecer el reconocimiento, expresión de sentimientos y su manejo apropiado para reconstruir la vida de los miembros del hogar sustituto luego de su salida. Teniendo en cuenta que ellos pueden tener años de permanencia con la misma familia y con el fin que estas personas significativas en su vida, reciban todo el abordaje necesario, se orientara y acompañara a la familia sustituta en el duelo de separación por la partida de los niños, niñas y adolescentes, para evitar comportamientos que afecten el establecimiento de nuevos vínculos con su familia adoptiva. Luego de una adecuada intervención se debe evitar contactos y llamadas posteriores a su salida de dichos hogares, que puedan afectar su aceptación e integración con su nueva familia.

Cuando los o las profesionales consideren que la madre sustituta o algún miembro necesita de intervención profesional para la elaboración del duelo por la partida de la niña, el niño o adolescente, se informará al operador para que se gestione el trámite correspondiente.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 12 de 38

Para los casos en los cuales la niña, niño y el adolescente que está con la familia adoptiva, insiste en volver a tener contacto con la familia sustituta, el o la profesional de ICBF encargado de la preparación podrá hablar con él o ella y evaluará la pertinencia de realizar una última llamada de despedida y promoverá que escriba una carta, elabore un dibujo o alguna otra actividad que le permita manejar mejor sus emociones, estos elementos serán entregados por la Defensoría al integrante de la familia sustituta a quien esté dirigido.

Se indaga en la niña, niño o el adolescente sus pensamientos, sentimientos, apego o vinculación afectiva emocional hacia la familia sustituta, y de acuerdo con los resultados obtenidos, se realiza el abordaje con el fin de generar consciencia del duelo en la niña, niño o adolescente con relación a la separación de su familia sustituta, sensibilizándola o sensibilizándolo sobre la realidad de una nueva familia de la que hará parte y desarrollará un nuevo vínculo de pertenencia y amor, de manera definitiva. Se busca asegurar una continuidad entre las etapas de su vida y evitar rupturas o choques, facilitando una transición con suavidad entre dos lugares y dos grupos de vida (institución o familia sustituta - familia adoptiva).

Por otra parte, a la familia sustituta, luego de verificar que la elaboración de su duelo está en su fase de aceptación por la separación de la niña, niño o adolescente, ubicado en su hogar sustituto; se le deben dar las orientaciones específicas con las cuales puede apoyar la preparación para la adopción en la cotidianidad de la niña, niño o adolescente, a fin de promover que acepte a la familia adoptante, y apoye el futuro encuentro. Esto no significa que se le delegue a la familia sustituta el rol que tiene el equipo psicosocial delegado para la preparación, ya que solo se le entregarán herramientas de preparación que no incluyan información de la familia adoptante, como el regalo, cobija o prenda de vestir con el olor de los padres o madres adoptantes, cuando esto proceda.

Así mismo, se les pedirá colaboración a las familias sustitutas para que registren en el diario de la niña, niño y adolescente, cualquier cambio en sus hábitos de alimentación, sueño, humor y comportamiento.

Preparación en la institución

El equipo psicosocial delegado para la preparación podrá apoyarse en los o las profesionales técnico-disciplinarios de la Institución de Protección que conocen a la niña, niño o adolescente y lo han acompañado recientemente, a fin de desarrollar con ellos y ellas intervenciones de acompañamiento y motivación que le permitan prepararse frente a la separación de la institución donde está viviendo, la cual concibe como su hogar. Los o las profesionales técnico-disciplinarios deberán explicarle, cómo la adopción es parte de su proyecto de vida y cómo sus padres o madres adoptivos harán parte de su familia la cual le brindará amor, cuidado y apoyo, permitiéndole formar un apego seguro con estos.

De igual manera, es importante que se le enseñen habilidades comunicativas y sociales, que le permitan interactuar de manera adecuada con su nuevo contexto y ambiente al cual se integrará, reconociendo, que de acuerdo con su permanencia en una o más instituciones, existirán efectos de

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 13 de 38

la institucionalización que afectarán la adaptación y creación de un vínculo afectivo en un ambiente familiar.

Para las niñas, niños y preadolescentes, alrededor de los 10 años en adelante, es conveniente explicarles y crear un nivel de consciencia respecto a que tendrán cambios en las rutinas, normas, entorno, hábitos, interacciones sociales (con familia adoptiva y otros), actividades de interés, autonomía, negociación, entre otros, que son muy diferentes en un contexto de institución frente a un contexto familiar, indicándoles que dichos cambios serán aprendidos con el tiempo, algunos serán aceptados fácilmente, otros implicarán mayor dificultad, pero para lograr una adaptación contarán con el apoyo de su familia adoptiva, a quien podrán expresar sus emociones, dificultades e inconformidades.

A fin de facilitar las despedidas con figuras afectivas significativas, es importante integrar a todas las personas que hacen parte del medio institucional (cuidadoras, cuidadores compañeros o compañeras de la institución, equipos interdisciplinarios, padrinos/madrinas y amigos) y ambiente escolar (pares, docentes y otros), de las cuales se escogerán las más significativas para realizar rituales de despedida y ruptura, como por ejemplo escribir cartas, realizar una fiesta o entregar algún regalo, para que de esta manera se facilite la desvinculación.

Recomendaciones

1. Una vez el equipo psicosocial delegado para la preparación recibe el “*Formato de información de los solicitantes para la preparación del niño, la niña, el o la adolescente*”, procede a realizar un plan que queda suscrito en el “*Formato plan de preparación de niños, niñas y adolescentes para la adopción (tramite de adopción nacional e internacional)*”, que debe incluir una sesión de entrevista con las personas del hogar sustituto los o las profesionales a cargo del proceso en la institución.
2. Teniendo en cuenta las diferentes tipologías de familia que participan de los procesos de adopción, las y los profesionales a cargo de la preparación deberán realizar actividades didácticas que les permitan a las niñas, niños y adolescentes conocer y comprender las diferentes composiciones, roles y dinámicas familiares. De esta forma, se busca que ellos y ellas amplíen su panorama y vean las diferentes posibilidades de familias basadas en la diversidad de identidades de género y orientaciones sexuales. Cabe destacar que, aunque las y los solicitantes que más recurren al programa de adopción hacen parte de familias como:
 - Familias heteroparentales papá y mamá, con o sin hijos;
 - Familias homoparentales papá/papá, mamá/mamá, con o sin hijos;
 - Familias monoparentales con o sin hijos;

También se debe tener en cuenta que existen más posibilidades de configuraciones familiares que merecen reconocimiento. De acuerdo con la Corte Constitucional, “*no existe un tipo único y privilegiado de familia sino un pluralismo evidente en los diversos vínculos que la originan*”

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 14 de 38

(Sentencia No. T-523/92)³. Así, se busca derrumbar aquellos prejuicios que puedan afectar las decisiones de las niñas, niños y adolescentes frente a sus procesos de adopción.

Cabe anotar que, cualquiera que sea la tipología de familia, en el momento que ingresan a la lista de espera, bien sea nacional o internacional, ya ha pasado por un proceso exhaustivo de preparación y de evaluación. Esto les permite obtener la idoneidad por parte de los comités de adopciones regionales o de la Subdirección de Adopciones, dependiendo si son solicitantes nacionales o internacionales respectivamente. De esta forma se verifica que las familias solicitantes cuenten con los recursos personales, familiares, sociales y morales que garantizan las condiciones necesarias para el restablecimiento de derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Se resalta que la Corte Constitucional fue enfática al establecer que la adopción por parte de parejas del mismo sexo no afecta el desarrollo, el bienestar o la salud física ni mental de las niñas, niños y adolescentes. Además, *“en caso de existir alguna afectación, la misma proviene de otros factores como la situación económica, las relaciones dentro del grupo familiar, el inadecuado rol parental, la violencia intrafamiliar, los estereotipos discriminatorios, los prejuicios sociales, las restricciones normativas, entre otros, que nada tienen que ver con la orientación sexual de los padres”* (sentencia C-683/15). En este sentido, *“no es constitucionalmente válido excluir de los procesos de adopción a las parejas del mismo sexo que conforman una familia”* (sentencia C-683/15). Se busca que las y los profesionales fortalezcan acciones para la superación de estereotipos de género, eliminación de prejuicios y para garantizar la igualdad y no discriminación a través de procesos pedagógicos desde la primera infancia y adolescencia (MEDD, 2023).

3. El equipo psicosocial delegado para la preparación debe establecer que los miembros del hogar sustituto o los y las profesionales de la institución no presentan actitudes negativas originadas por prejuicios personales, ni realicen comentarios despectivos hacia la adopción o hacia cualquier tipología de familia, lo cual afectaría el desarrollo del proceso de preparación.
4. Las personas que tienen a su cargo el cuidado del futuro adoptado deben constituirse en aliadas para alcanzar los propósitos de la preparación y no convertirse en obstáculos adicionales para su consecución.
5. Si se evidencia la presencia de actitudes que afecten el proceso de preparación por parte de alguno de los miembros del hogar sustituto, o de los y las profesionales de la institución, se debe comunicar inmediatamente al comité de adopciones correspondiente para que se analice la situación y se tomen las medidas que se requieran.

³ Corte Constitucional. (1992). Sentencia No. T-523/92. <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1992/t-523-92.htm>
¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 15 de 38

Metodología de preparación para la adopción de las niñas, niños y adolescentes

Para la preparación se abordarán diferentes metodologías, dependiendo de los ciclos vitales y los objetivos para cada momento. Sin embargo, los modelos principales utilizados en el sistema de protección son:

- **Modelo sistémico:** se evalúa contexto familiar actual y futuro, conformación de la familia sustituta o ambiente institucional e historia de vida.
- **Modelo cognitivo – comportamental:** se debe tener en cuenta el desarrollo de la niña, niño o adolescente, su adaptación en diferentes contextos, su interacción con personas en dichos contextos (familia sustituta, colegio, institución, otros), sus comportamientos, pensamientos y sentimientos ante distintas situaciones, en especial ante los cambios, evolución de la niña, niño o adolescente en el Hogar Sustituto o institución, cambios que se han generado al conocer información sobre el encuentro con su familia adoptiva, manejo de duelo con la familia sustituta e institución.

La preparación para la adopción no debe basarse solamente en una perspectiva de compensación de deficiencias, sino también sobre una idea de continuidad de reconocimiento de aprendizajes y hábitos adquiridos, independientemente de cómo, dónde, cuándo y con quien los hayan adquirido. Es importante organizar y orientar el trabajo con las niñas, niños y adolescentes, anticipándose a las posibles dificultades que se pudieran presentar durante la adopción.

Las técnicas utilizadas en la preparación para la adopción deben ser:

- **Participativas:** a través de la intervención del equipo psicosocial delegado para la preparación se involucra a las niñas, niños y adolescentes, de acuerdo con su edad, escuchando, observando sus reacciones, acompañándolos y orientándolos en su decisión respecto a aceptar a la familia adoptante y el cambio que implica en sus vidas.
- **Flexibles:** adaptándose en cada momento a las necesidades de las niñas, niños y adolescentes.
- **Lúdicas:** siempre debe adaptarse a la edad y nivel de madurez de la niña, niño y adolescente, empleando diferentes técnicas como cuentos, títeres, videos, juguetes, imágenes, dibujos, testimonios, entre otros.
- **Reflexivas:** debe concluir con un proceso de retroalimentación y reflexión por las partes involucradas (profesional y la niña, niño o adolescente).

Técnicas de preparación para las niñas, niños y adolescentes según su curso de vida

Primera infancia (0 – 5 años 11 meses)

Los tiempos para la preparación serán de mínimo dos (2) contactos semanales, con mínimo una hora de duración, de acuerdo con las necesidades particulares de la niña o el niño.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 16 de 38

1. Identificar las condiciones actuales de desarrollo, salud, educativas, sociales, familiares e Identificar la adaptación:

La preparación que se realiza para este rango de edad se inicia con el análisis de la historia de atención y el informe integral, por parte del comité de adopción, con el propósito de conocer en detalle los aspectos más significativos de la historia de vida de la niña o el niño. Paralelo a esto y luego de la aceptación de la asignación por parte de la familia adoptante, es primordial informar al equipo psicosocial delegado para la preparación para que inicie la sensibilización con la familia sustituta los o las profesionales de la institución en la cual se encuentre el niño o la niña, a quienes se les orienta, respecto a la preparación.

2. Conocer la cotidianidad de la niña o el niño:

El equipo psicosocial delegado para la preparación realiza reunión con la familia sustituta o con el equipo psicosocial de las instituciones, según sea el caso, con el propósito de recopilar información esencial de su cotidianidad y facilitar su adaptación. Para ello se les solicita realizar un diario de vida y rutinas, en el que se describan los hábitos y los eventos significativos, además de un álbum fotográfico, así como cualquier cambio en sus hábitos o comportamientos, que surjan en esta etapa de preparación. Con estos insumos se realizará la presentación a los padres o madres adoptivos sobre sus aspectos más significativos de su desarrollo y su rutina.

El equipo psicosocial delegado para la preparación motivará a la niña o el niño a recolectar objetos significativos que hacen parte de su vida en el hogar sustituto o institución, los que podrá guardar en “una caja de tesoros” o “morral de tesoros”. Posteriormente, cuando se sensibilice con su familia adoptante, en dicha caja o morral también podrá guardar los objetos transicionales que le han enviado, como una forma simbólica de dar continuidad a su historia de vida, uniendo su presente con el futuro.

3. Recolección de herramientas para la preparación:

El comité de adopciones, solicita a la familia adoptante con la aceptación de la asignación, acorde a la edad y gustos e intereses de la niña o el niño:

- Videos caseros de los padres o madres adoptantes, con mensajes por parte de ellos y de la familia extensa, igualmente imágenes donde se muestren los espacios habitacionales, el entorno de la vivienda, entre otros.
- Audios con sus voces, cantando canciones de cuna, arrullos, cuentos cortos o enviando mensajes.
- Una cobija, manta o una prenda de ropa de los padres o madres, que tenga impregnado su aroma, su olor; un peluche o un juguete como primer detalle y símbolo de su bienvenida a su nueva familia.
- Un álbum de fotos de los padres o madres adoptantes y su familia extensa.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 17 de 38

4. Establecer o fortalecer la relación de confianza con la niña o el niño:

Antes de utilizar los elementos recogidos por el comité de adopción, se realiza encuentro por parte del equipo psicosocial delegado para la preparación con la niña o el niño mayor de 2 años, utilizando técnicas adaptadas a su edad, para identificar su concepto de familia y sus vínculos afectivos, así como para explicar que una niña o niño puede cambiar de familia. Para ello se puede utilizar el cuento *“Choco encuentra una Mamá”*⁴, títeres, narrativas, juguetes de humanos que representen las diferentes tipologías de familias, dibujos, juegos, collage de imágenes, entre otros, a fin de que puedan imaginar la posibilidad de tener una nueva familia y un concepto sencillo sobre la adopción.

Para apoyar la preparación cuando la tipología de familia es homoparental, se puede manejar el cuento infantil titulado *“Nicolás tiene dos papás”*⁵ (versión electrónica).

El equipo psicosocial delegado para la preparación debe identificar el vínculo afectivo de la niña o el niño con cuidadores o cuidadoras en la institución o con la familia sustituta y demás contextos (jardín, colegio, entre otros) según sea el caso, y los tiempos de permanencia en el mismo, el cual permitirá direccionar acciones de despedida y cierre de vínculos, dependiendo de lo que se logre detectar en este aspecto. En caso de que exista familia sustituta, el equipo psicosocial delegado para la preparación brindará todas las herramientas e intervención, que les permita realizar un cierre adecuado de la convivencia con la niña o el niño, y puedan potenciar su preparación con los elementos brindados por el equipo. También se brinda en el caso de ser necesario, contención emocional con dichos cuidadores o cuidadoras, dado que es normal que a través del tiempo algunas de estas personas establezcan vínculos afectivos fuertes con la niña o el niño.

Es importante explicar a la familia sustituta o cuidadores y cuidadoras en la institución, la rigurosidad que se tiene en el Programa de Adopción para la preparación, evaluación y selección de familias adoptantes, así como compartir un testimonio de adopción, ya que cuando se conoce a otra familia adoptiva se pueden atenuar sentimientos negativos que afectan la despedida de la niña o el niño y pueden llevar a que ella o el generen culpas o dificultades para establecer un apego seguro con la familia adoptiva.

5. Sensibilización y familiarización de la niña o el niño con los padres o madres adoptantes:

El equipo psicosocial delegado para la preparación entregará a la familia sustituta o equipo psicosocial de las instituciones, el regalo, la cobija, manta o prenda de vestir de la familia adoptante para que la niña o el niño pueda dormir con esta, facilitando la familiarización con el aroma de los integrantes de la familia adoptante, para que en el momento del encuentro e integración pueda identificarlos fácilmente.

Es importante que la niña o el niño, escuche y vea los audios y videos en varias sesiones semanales, buscando un ambiente tranquilo a fin de que se familiarice con la voz e imagen de sus padres o

⁴ Kasza, K. (1992). Choco encuentra una mamá. Grupo Editorial Norma.

⁵ <http://www.movilh.cl/documentacion/Nicolas%20tiene%20dos%20pap%C3%A1s.pdf>.

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 18 de 38

madres adoptantes, como ayuda para el encuentro y su sensibilización. La grabación de la voz y los videos son ayudas sensoriales que le permiten reconocer a sus padres o madres el día del encuentro.

El material que contiene información de la familia adoptiva no podrá ser entregado a las familias sustitutas o cuidadores, pero sí se le podrá entregar a los y las profesionales del operador, que pueden apoyar en esta familiarización. Todos los elementos enviados para la preparación deberán ser devueltos a la familia adoptante el día del encuentro. El equipo psicosocial delegado para la preparación hará la presentación del álbum fotográfico, creando espacios de interacción constante con la niña o el niño, donde se le muestran cada una de las fotografías y se le va indicando a quién pertenece cada fotografía, y cómo se llama cada persona, y cada lugar, por ejemplo: *“mira, esta es la foto de papá y de mamá”, o “mira, ella es mamá Pepita Pérez y él es papá Pepito Pérez y van a ser tu familia para estar felices, para jugar, entre otros.”*; esto con el fin que por asociaciones, la niña o el niño se vaya familiarizando con los rostros de la futura familia con una connotación positiva, y con los futuros espacios donde va a estar y cognitivamente active su cerebro para encontrarse con sus futuros padres o madres y familiares. Además, estas actividades permiten que la niña o el niño tenga prospección sobre los integrantes de la familia adoptante que sepa que están muy felices de recibirlo, de lo importante que es tener, crecer, formarse y estar con una familia, motivándolo a que empiece a identificarlos como papá, mamá, hermanos, primos, tíos, abuelos, y explicándole que sus apellidos cambiarán, y que llenará de mucha felicidad a esa familia.

En el caso que los padres o madres adoptantes tengan hijos o hijas biológicos o adoptivos el equipo psicosocial delegado para la preparación deberá utilizar el material allegado por estos y los encuentros virtuales para que la niña o el niño conozca y se familiarice con sus hermanos o hermanas, así mismo se le explicará como estos también son parte de su familia con los cuales compartirá espacios, actividades, atención de sus padres o madres entre otros.

Para el caso de las niñas o los niños con edades de 2 a 5 años 11 meses, se realizan salidas a posibles contextos, donde compartirán posteriormente con su familia adoptiva, como por ejemplo el aeropuerto, centros comerciales, hotel, supermercados, entre otros.

Se requiere la utilización de herramientas tecnológicas de video llamadas para establecer contacto con la familia adoptante.

6. Exploración y orientación respecto a temores y expectativas de la niña o el niño frente al encuentro con la familia:

Si la niña o el niño se siente ansioso días previos al encuentro e integración, se pueden usar estrategias de respiración diafragmática o la práctica de la técnica de *“Mindfulness”* que ha demostrado su efectividad en la regulación emocional ⁶ ; un ejemplo de ejercicio de atención plena para reducir estados ansiosos puede ser, el poner un peluche en su estómago mientras está tumbado y enseñarle a respirar con el vientre (la respiración ventral activa la rama ventral del nervio vago y

⁶ El Mindfulness es un término que literalmente quiere decir: “ATENCIÓN PLENA”. Se trata de un concepto que surge de la mano del Dr. Kabat Zinn, médico y fundador de la Clínica de Reducción del Estrés de la Universidad de Massachusetts en 1979 y de la cual se encuentra mucha documentación teórica en la actualidad y para el trabajo con niños, niñas y adolescentes.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 19 de 38

promueve estados de calma y de conexión con el propio cuerpo y con los demás), luego se le guía a tomar aire por la nariz y expulsarlo por la boca, el peluche se mece con la inhalación-exhalación, la niña o el niño ha de seguir respirando hasta que sienta que el peluche se duerme; las respiraciones ventrales ayudan a presentificar ⁷ la niña o el niño, a hacerle sentir que está aquí, con nosotros. *“Tú estás aquí, ahora, conmigo, estás seguro, el temor que sientes y me has contado ya es pasado, yo estoy contigo, a tu lado”*. Con este ejercicio se busca *“dar presencia”*, como cuando un bebé se calma gracias a la presencia calmante del padre o madre, sin hacer nada especial, solo estar ahí dando paz y seguridad”. ⁸ También se puede hacer la lectura sobre el cuento *“la Ardilla Miedosa”*⁹ la cual permite la proyección y la reflexión guiada, acerca de sus posibles temores.

Discapacidad:

Si se trata de una niña o niño con discapacidad, se deben prestar los apoyos y llevar a cabo los ajustes razonables teniendo en cuenta su categoría de discapacidad, por ejemplo, una disminución visual implica que el álbum fotográfico ha de ser remplazado por el “álbum sensorial”, en el que se le envíen prendas con olores característicos de su grupo familiar, se pueda también pegar parte de hojitas secas de la naturaleza del lugar donde van a llegar a vivir, para que reconozca texturas, un audio que fácilmente pueda escuchar e iniciar a identificar voces y sonidos del contexto, entre otras.

Niñez y preadolescencia (6 – 12 años 11 meses)

Los tiempos para la preparación serán de dos (2) a tres (3) contactos semanales de mínimo una hora de duración, de acuerdo con las necesidades particulares de la niña, niño o preadolescente.

1. Identificar las condiciones actuales de desarrollo, salud, educativas, sociales, familiares e Identificar la adaptación:

La preparación que se realiza para este rango de edad también se inicia con el análisis de la historia de atención y el informe integral, por parte del comité de adopción, con el propósito de conocer en detalle los aspectos más significativos de la historia de vida de la niña, niño, o preadolescente. Paralelo a esto y luego de la aceptación de la asignación por parte de la familia adoptante, es primordial informar al equipo psicosocial delegado para la preparación, para que inicie la sensibilización con la familia sustituta los o las profesionales de la institución en la cual se encuentre la niña, niño, o preadolescente, a quienes se les orienta, respecto de la preparación.

El equipo psicosocial delegado para la preparación retoma la preparación en su etapa presente donde se hace reconocimiento de su historia familiar, guiando la reflexión y abordaje de dicha historia, a través de estrategias como dibujos, dinámicas conversacionales, construcciones de cuentos que permitan la expresión emocional. Luego se aborda la realidad de su situación particular, construyendo una historia y un dibujo de la familia biológica, por medio de lo cual se aborda el duelo

⁷ Hacer presente algo pasado.

⁸ Tomado de: [http:// www.buenostratos.com](http://www.buenostratos.com). “Receptividad, empatía y estrategias para preparar a un niño adoptado/acogido, traumatizado antes de verbalizar sus vivencias del pasado” 2015.

⁹ Watt, M. (2010) La Ardilla Miedosa. Almadraba Infantil y Juvenil

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 20 de 38

y se inicia la aceptación de dicha situación, en la cual debe reflejarse los principales cambios de su vida y las relaciones afectivas que tuvo.

Se reflexiona sobre la aceptación de su situación, permitiendo la expresión de emociones ante la separación definitiva, por medio de diferentes estrategias y favoreciendo el reconocimiento de su condición de adoptabilidad, comprobando en una sesión posterior que ha comprendido dicha condición.

Es importante ofrecerles explicaciones sobre los motivos por los que ha sido separado o separada de su familia biológica, a fin de evitar interpretaciones negativas (no sentirse querido, no considerarse bueno...), aclarando fundamentalmente la imposibilidad de sus padres o madres para cuidarlo adecuadamente.¹⁰ También es común que exprese conflictos relacionados con la lealtad hacia su familia de origen, ya que cree que los traiciona si se integra a una familia adoptiva, o sigue con la expectativa de volver a contactar a su familia biológica.

Posteriormente se realiza el cierre (despedida) frente a la separación de la familia biológica, facilitando la elaboración del duelo.

El equipo psicosocial delegado para la preparación proporcionará argumentos a la niña, niño o preadolescente para valorarse a sí mismo, resaltando sus habilidades y características personales, que son reconocidas por otras personas.

2. Conocer la cotidianidad de la niña, niño o preadolescente:

El equipo psicosocial delegado para la preparación realiza reunión con la familia sustituta o con el equipo psicosocial de la institución, según sea el caso, con el propósito de recopilar información esencial de su cotidianidad y facilitar su adaptación. Para ello se solicita a la familia sustituta o los o las profesionales de la institución, realizar junto con él o ella un diario de vida. Este diario de vida debe plasmar todos los referentes culturales, afectivos y sociales, al igual que todos sus gustos y rutinas, con el toque personal que cada uno quiera darle a su libro por medio de fotografías, dibujos y recorte de imágenes, así mismo, se deben registrar los cambios en sus hábitos y comportamientos que se puedan presentar en esta etapa de preparación.

Este es un material muy significativo que permitirá que las niñas, niños o preadolescente mantengan recuerdos de sus raíces y su historia personal. Al igual que es una herramienta muy útil para que los padres o madres adoptantes puedan conversar con ellos y ellas sobre sus recuerdos y su pasado con el fin de conocerlos mejor y generar una mayor cercanía desde un inicio. Así mismo, debe contener fotos de la historia presente, del lugar donde se encuentra ubicado (pueblo, ciudad, hogar sustituto, colegio y de otros sitios significativos). Con estos insumos se realizará la presentación a los padres o madres adoptivos, sobre los aspectos más significativos de su desarrollo y su vida.

¹⁰ Fernández, M.; y colaboradores (2001) Preparación y asesoramiento a los niños y niñas en los acogimientos preadoptivos. En revista Intervención técnico disciplinario Vol. 10 No. 1.

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 21 de 38

El equipo psicosocial delegado para la preparación motivará a la niña, niño o preadolescente a recolectar objetos significativos que hacen parte de su vida en el hogar sustituto o institución, los que podrá guardar en *“una caja de tesoros”* o *“morrall de tesoros”*. Posteriormente, cuando se le sensibilice a la niña, niño o preadolescente con su familia adoptante, en dicha caja o morral también podrá guardar los objetos transicionales que le han enviado, como una forma simbólica de dar continuidad a su historia de vida, uniendo su presente con el futuro.

Es importante identificar el concepto de familia y sus vínculos afectivos, así como explicar que una niña, niño o preadolescente puede cambiar de familia. Para ello se puede utilizar el cuento *“Choco encuentra una Mamá”*¹¹, títeres, narrativas, juguetes de humanos que representen las diferentes tipologías de familias, dibujos, juegos, collage de imágenes, entre otros, a fin de que puedan imaginar la posibilidad de tener una nueva familia y un concepto sencillo sobre la adopción.

Para apoyar la preparación cuando la tipología de familia es homoparental, se puede manejar el cuento infantil titulado *“Nicolás tiene dos papás”*¹², (versión electrónica).

3. Recolección de herramientas para la preparación:

El comité de adopciones, solicita a la familia adoptante, que, junto con la aceptación de la asignación, se haga entrega de los siguientes elementos, acorde a la edad y gustos e intereses de la niña, niño o preadolescente:

- Un álbum de fotos de las y los integrantes de la familia adoptante y su familia extensa, además de la creación de un cuento, donde involucre a todas y todos sus miembros, y que acudiendo a las metáforas y a la simbolización describa las condiciones y las características del lugar a donde van a llegar, a fin de reducir los posibles temores a los cambios de residencia.
- Videos de las y los integrantes de la familia adoptante, donde se puede mostrar normas, hábitos y rutinas cotidianas que se implementaran en su nuevo hogar, favoreciendo la adaptación a la estructura familiar. Así mismo, videos en la casa de la familia adoptante en los cuales se reflejen cómo han preparado la llegada de la niña, niño o preadolescente a su hogar, por ejemplo, la decoración de la habitación u otros espacios de la vivienda o entorno, además de otras actividades, acorde a sus gustos, preferencias, cultura e idioma, favoreciendo su sentimiento de pertenencia a la familia.
- Juguetes o elementos que se escogerán de acuerdo con los gustos de la niña, niño o preadolescente, reportados en el informe integral, y que serán los primeros detalles de sus padres o madres símbolo de bienvenida a su nueva familia.

4. Establecer o fortalecer relación de confianza con la niña o el niño o preadolescente:

El equipo psicosocial delegado para la preparación aborda la etapa futura, con la resignificación del proyecto de vida, desde la construcción de historias, trabajo con imágenes, dibujos y juegos de rol

¹¹ Kasza, K. (1992). Choco encuentra una mamá. Grupo Editorial Norma.

¹² <http://www.movilh.cl/documentacion/Nicolas%20tiene%20dos%20pap%C3%A1s.pdf>.

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 22 de 38

de su proyecto de vida planeado a partir de la adopción, se trabaja en el manejo de las emociones, permitiendo su reconocimiento, por parte de la niña, niño o preadolescente, y resaltando su importancia en la construcción de sus relaciones y su cotidianidad.

Aquí se da inicio al fortalecimiento de sus recursos y herramientas, evaluando su estado emocional y psicológico para trabajar los nuevos duelos por su familia sustituta o cuidadores en la institución, según sea el caso. Para ello se indaga respecto a los pensamientos, emociones, sentimientos, apego o vinculación afectiva hacia la familia sustituta o cuidadores y cuidadoras, se realiza el abordaje con el fin de ir diluyendo cualquier vínculo existente entre él o ella y la familia sustituta o cuidadores y cuidadoras, sensibilizándolo con respecto a su nueva realidad de tener una nueva familia, de la que hará parte de manera legal y definitiva.

Se debe realizar la identificación del vínculo afectivo de la niña, niño o preadolescente con cuidadores y cuidadoras en la institución o con la familia sustituta y demás contextos (colegio, relaciones de noviazgo, y amistades, entre otros) según sea el caso, el cual permitirá direccionar acciones de despedida y cierre de vínculos en cada una de estas áreas, dependiendo de lo que se logre detectar en este aspecto. En caso de que exista familia sustituta, el equipo psicosocial delegado para la preparación brindará todas las herramientas e intervención, que les permita realizar un cierre adecuado de la convivencia con la niña, niño o preadolescente, y puedan potenciar su preparación con los elementos brindados por el equipo. También se ofrece en el caso de ser necesario, contención emocional, dado que generalmente se establecen vínculos afectivos fuertes con la niña, niño o preadolescente.

El equipo psicosocial delegado para la preparación de la niña, niño o preadolescente debe establecer, de acuerdo con su edad, quiénes son sus referentes afectivos, los tiempos de permanencia en el hogar sustituto o institución de protección, la opinión y sentimientos generados sobre la adopción y la posibilidad de cambiar su colegio, despedirse de sus amigos, amigas y cuidadores o cuidadoras.

Es importante entrevistar a las y los cuidadores y principales referentes afectivos de la niña, niño o preadolescente para conocer sus sentimientos y opinión sobre la adopción, a fin de establecer intervención hacia estas figuras importantes afectivamente, y evitar que afecten en forma negativa la adopción.

Se debe explicar a la familia sustituta o cuidadores y cuidadoras en la institución, la rigurosidad que se tiene en el Programa de Adopción para la preparación, evaluación y selección de familias adoptantes, así como compartir un testimonio de adopción, ya que cuando se conoce a una familia adoptiva se pueden atenuar sentimientos negativos que afectan su despedida y pueden llevar a que en él o en ella se generen culpas, sentir que traicionan a su familia biológica y a quienes los han cuidado, o dificultades para establecer un apego seguro con la familia adoptiva.

Es vital en la preparación ayudar a las niñas, niños o preadolescentes a elaborar la etapa de duelo frente a los referentes afectivos significativos (familia biológica, familia sustituta, colegio, amigos o amigas, pares, entre otros) para que hagan un adecuado cierre de las figuras afectivas que son o

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 23 de 38

hayan sido significativas para ellos, elaborando sus sentimientos hacia estas y comprendiendo que ya no van a estar más presentes en su vida cotidiana.

El equipo psicosocial delegado para la preparación pide a la niña, niño o preadolescente, que dibuje a las y los miembros de su familia biológica y que pongan su nombre respectivo, observando de manera detallada la reacción de cada uno frente al ejercicio y la forma en que fueron dibujados. Por medio de este ejercicio se busca darle a cada uno y cada una la oportunidad de tener esa apertura comunicativa de expresión de sentimientos frente a la familia biológica y de su pasado que les permita tener otras visiones y comprensiones sobre su propia historia y narrativa de vida.

Se refuerza el hecho de que no son responsables de su proceso de adopción y que merecen otra oportunidad en la vida de hacer parte de una familia amorosa que cuide de ellos y que puedan iniciar un nuevo ciclo de sus vidas. En otra sesión se pide que dibuje un corazón en donde escriba al interior de este, el nombre de las personas que son importantes en su vida, luego en un segundo momento se le pregunta si su corazón tiene heridas y si desea puede pintarlas en forma de cicatrices o rayas, y que a estas le puede poner un nombre si así lo desea, sea por ejemplo de una persona o un lugar. Por último, con pedazos de cinta pegante, utilizadas de manera simbólica como curita, se le hace la pregunta sobre ¿qué necesita para sanar esa herida? y ¿qué necesita para que le pueda poner una curita con el fin de que ésta pueda comenzar a cicatrizar? De esta forma se plantea la diferencia entre la familia biológica y la familia del corazón, de que no se busca reemplazar a las personas que han sido importantes en su vida actual y en su pasado, ya que siempre estarán en su corazón. Finalmente, se resalta la importancia de estar en paz con su pasado y de poder hacer un ejercicio de perdón para poder recibir a nuevas personas en el futuro, que podrían hacer parte de una nueva etapa de su vida.

El equipo psicosocial delegado para la preparación orienta a realizar una carta de despedida a la familia biológica junto con un ritual de quema de la carta y de cierre de ciclos. En esta actividad, se le pide que realice una carta de despedida a su familia biológica, de tal manera que pueda de una forma amorosa desearles lo mejor a sus familiares, con quienes no volvió a tener contacto desde que se encuentra en declaratoria de adoptabilidad; además, por medio de la quema posterior de aquella carta, pueda abrirse a la oportunidad de empezar un nuevo ciclo en su vida.

A la niña, niño, o preadolescente se le debe permitir despedirse del entorno que lo acogió con el fin de facilitar rupturas con el menor costo emocional, organizar rituales como reuniones de despedida, encuentros, escribir cartas de despedidas, lo cual se hará en cada uno de sus contextos significativos, (hogar sustituto, institución, colegio, relaciones de noviazgo y amistades entre otros.), escoger elementos y artículos preferidos que puedan servir de apoyo dentro de la adaptación, como recuerdos del hogar sustituto o de la institución, o de personas significativas, que se llevarán como símbolo de transición de un contexto presente a un nuevo contexto futuro. El equipo psicosocial delegado para la preparación realiza despedida en la institución u hogar sustituto donde él o ella se encuentre ubicado, por ejemplo, una fiesta de despedida en el que estén presentes el equipo técnico disciplinario, profesoras, cuidadoras y pares que sean referentes afectivos para ellos o ellas. Se busca que él o ella, lleve a cabo de manera vivencial el cierre y despedida de sus diferentes referentes afectivos a nivel institucional, hogar sustituto y colegio.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 24 de 38

5. Sensibilización y familiarización de la niña, niño, o preadolescente con los padres o madres adoptantes

El equipo psicosocial delegado para la preparación hará la presentación del álbum fotográfico, creando espacios de interacción constante con la niña, niño o preadolescente, donde se le muestran cada una de las fotografías, y se le va indicando a quién pertenece cada fotografía, y cómo se llama cada persona y cada lugar, por ejemplo: *“mira, esta es la foto de papá y de mamá”, o “mira ella es mamá pepita Pérez y él es papá pepito Pérez y van a venir a llevarte para estar felices, para jugar, para compartir entre otros”*; esto con el fin de que por asociaciones, se vaya familiarizando con los rostros de la futura familia con una connotación positiva y con los futuros espacios donde va a estar y cognitivamente active su cerebro para encontrarse con sus futuros padres o madres y familiares. Además que tenga prospección sobre sus padres o madres adoptantes, que sepa que están muy felices de recibirlo, de lo importante que es tener, crecer, formarse y estar con una familia, haciendo énfasis en que entrará a ser parte de manera real, legal y definitiva de esa familia, motivándolo a que empiece a identificarlos como papá, mamá, hermanos, hermanas, primos, primas, tíos, tías, abuelas, abuelos, y explicándoles que sus apellidos cambiarán, que llenará de mucha felicidad a esa familia y que tendrá muchas posibilidades buenas para su vida y futuro.

El equipo psicosocial delegado para la preparación hará la presentación de los audios y videos en varias sesiones semanales, para que sean escuchados en un ambiente tranquilo, logrando que la niña, niño, o preadolescente se familiarice con la voz e imagen de los integrantes de la familia adoptante y sienta que lo están esperando, como ayuda para el encuentro. La grabación de la voz y los videos son ayudas sensoriales, que permiten que el día del encuentro con la familia se reconozca sus voces y sus características físicas.

Los audios, videos y fotografías, así como documentos que contengan la información de la familia adoptiva no podrán ser entregados a las familias sustitutas, ni cuidadores, pero sí podrán entregarse a los o las profesionales de operadores, que pueden apoyar en esta familiarización.

Los o las profesionales, cuidadores y cuidadoras o familia sustituta podrán apoyar esta preparación realizando salidas fuera del hogar sustituto o institución, para que la niña, niño o preadolescente conozca espacios sociales en los cuales se familiarice, tales como hoteles, centros comerciales o el aeropuerto, lo cual le permitirá sentir mayor tranquilidad al cambio, además se propician interacciones con personas diferentes, que le permiten aumentar su capacidad para establecer nuevas relaciones interpersonales.

El equipo psicosocial delegado para la preparación realiza una intervención enfatizando que la adopción no solo significa obtener bienes materiales y ventajas en el estilo de vida, si no que implica valorar a las y los integrantes de la familia adoptante como guías incondicionales, en quienes van a confiar a lo largo de sus vidas, con quienes podrán crecer en familia y apoyarse, por lo cual es importante que busquen conocerlos e integrarse con ellos, no por lo que les pueden dar, si no por las personas que son. Para esto se aplican técnicas de Psicoeducación y juego de roles.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 25 de 38

Una parte muy importante de la preparación consiste en brindarle información sobre la familia adoptiva y todo su entorno, la cual es proporcionada por la familia cuando acepta la asignación realizada por el comité de adopciones. Esta información debe mostrarse de una manera realista y positiva, sin idealizar a la familia adoptante, sin crear expectativas falsas (por ejemplo, exaltar las condiciones económicas de la familia diciendo que sus integrantes comprarán todo lo que quiera, o mostrando que no tendrán normas y harán todo lo que la niña, niño o adolescente quiera).

Se requiere la utilización de herramientas tecnológicas de video llamadas para establecer contacto con la familia adoptante.

El equipo psicosocial delegado para la preparación identifica el contexto familiar y brinda información a la niña, niño o preadolescente con respecto a detalles del entorno en el cual se va a desenvolver; costumbres de la región o país, gastronomía, ciudad, colegio, idioma, entre otros.

En el caso que los padres o madres adoptantes tenga hijos o hijas biológicos o adoptivos el equipo psicosocial delegado para la preparación deberá utilizar el material allegado por estos y los encuentros virtuales para que la niña, niño o preadolescente conozca y se familiarice con sus hermanos o hermanas, así mismo se le explicará como estos también son parte de su familia con los cuales compartirá espacios, actividades, atención de sus padres o madres entre otros.

6. Exploración y orientación respecto a temores y expectativas de la niña, niño o preadolescente frente al encuentro con la familia:

Si la niña, el niño o preadolescente se siente ansioso días previos al encuentro e integración, se pueden usar estrategias de respiración diafragmática o la práctica de la técnica de “*Mindfulness*” que ha demostrado su efectividad en la regulación emocional ¹³ ; un ejemplo de ejercicio de atención plena para reducir estados ansiosos puede ser, el poner un peluche en su estómago mientras está tumbado y enseñarle a respirar con el vientre (la respiración ventral activa la rama ventral del nervio vago y promueve estados de calma y de conexión con el propio cuerpo y con los demás), luego se le guía a tomar aire por la nariz y expulsarlo por la boca, el peluche se mece con la inhalación-exhalación, la niña, niño o preadolescente ha de seguir respirando hasta que sienta que el peluche se duerme; las respiraciones ventrales ayudan a presentificar ¹⁴ la niña o niño, a hacerle sentir que está aquí, con nosotros. *“Tú estás aquí, ahora, conmigo, estás seguro, el temor que sientes y me has contado ya es pasado, yo estoy contigo, a tu lado”*. Con este ejercicio se busca “dar presencia”, como cuando un bebé se calma gracias a la presencia calmante del padre o la madre, sin hacer nada especial, solo estar ahí dando paz y seguridad”¹⁵ . También se puede hacer la lectura sobre el cuento “la Ardilla Miedosa”¹⁶ la cual permite la proyección y la reflexión guiada, acerca de sus posibles temores.

¹³ El Mindfulness es un término que literalmente quiere decir: “ATENCIÓN PLENA”. Se trata de un concepto que surge de la mano del Dr. Kabat Zinn, médico y fundador de la Clínica de Reducción del Estrés de la Universidad de Massachusetts en 1979 y de la cual se encuentra mucha documentación teórica en la actualidad y para el trabajo con niños, niñas y adolescentes.

¹⁴ Hacer presente algo pasado

¹⁵ Tomado de: [http:// www.buenostratos.com](http://www.buenostratos.com). “Receptividad, empatía y estrategias para preparar a un niño adoptado/acogido, traumatizado antes de verbalizar sus vivencias del pasado” 2015

¹⁶ Watt, M. (2010) La Ardilla Miedosa. Almadraba Infantil y Juvenil

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 26 de 38

Para los casos en los cuales la niña, niño o preadolescente, exprese preocupación por ser rechazado o rechazada, es importante que el equipo psicosocial delegado para la preparación le indique que la familia adoptante está preparada y dispuesta para recibirlo tal cual es, con sus cualidades y defectos. También es importante indicarle que en todas las familias se presentan dificultades y que las mismas están relacionadas con la cotidianidad, y no dependen de su llegada al hogar, a fin de que tenga claro que no son únicamente su responsabilidad.

Discapacidad:

Si se trata de una niña, niño o preadolescente con discapacidad, se deben prestar los apoyos y llevar a cabo los ajustes razonables teniendo en cuenta su categoría de discapacidad, por ejemplo, una disminución visual implica que el álbum fotográfico ha de ser remplazado por el “álbum sensorial”, en el que se le envíe prendas con olores característicos de su grupo familiar, se pueda también pegar parte de hojitas secas de la naturaleza del lugar donde van a llegar a vivir, para que reconozca texturas, un audio que fácilmente pueda escuchar e iniciar a identificar voces y sonidos del contexto, entre otras.

Adolescencia (13 – 17 años 11 meses)

Los tiempos para la preparación serán de 2 a 3 contactos semanales de mínimo una hora de duración, de acuerdo con las necesidades particulares del adolescente.

1. Identificar las condiciones actuales de desarrollo, salud, educativas, sociales, familiares e Identificar la adaptación:

La preparación que se realiza para este rango de edad se inicia desde que se tenga la medida de adoptabilidad en firme (consentimiento, declaratoria o autorización), con el propósito de conocer en detalle los aspectos más significativos de la historia de vida del adolescente, sus opiniones y aceptación de dicha medida y el subsiguiente análisis de la historia de atención y el informe integral por parte del comité de adopción, y luego de la aceptación de la asignación por parte de la familia adoptante es primordial informar al equipo psicosocial delegado, para que inicie la sensibilización con la familia sustituta o los y las profesionales de la institución en la cual se encuentre el adolescente, a quienes se les orienta respecto a la preparación.

El equipo psicosocial delegado para la preparación retoma la fase presente donde se hace reconocimiento de la historia familiar en la vida de la o el adolescente, guiando la reflexión y abordaje de dicha historia, a través de estrategias como dibujos, dinámicas conversacionales, construcciones de cuentos y narraciones, que permitan la expresión emocional. Luego se aborda la realidad de su situación particular, construyendo una historia y un dibujo de la familia biológica, por medio de lo cual se aborda el duelo y se inicia la aceptación de dicha situación, en la cual debe reflejarse los principales cambios de su vida y las relaciones afectivas que tuvo.

Se reflexiona sobre la aceptación de la situación por parte de la o el adolescente, permitiendo la expresión de emociones ante la separación definitiva, por medio de diferentes estrategias

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 27 de 38

terapéuticas y favoreciendo el reconocimiento de su condición de adoptabilidad y favoreciendo la despedida de su familia biológica y la elaboración de este duelo. Es importante ofrecerles explicaciones sobre los motivos por los que ha sido separado de su familia biológica, a fin de evitar interpretaciones negativas (no sentirse querido, no considerarse bueno...), aclarando fundamentalmente la imposibilidad de sus padres o madres para cuidarlo adecuadamente.¹⁷ También es común, que exprese conflictos relacionados con la lealtad hacia su familia de origen, ya que cree que los traiciona si se integra a una familia adoptiva, o sigue con la expectativa de volver a contactar a su familia biológica.

Posteriormente se realiza el cierre (despedida) frente a la separación de la familia biológica, facilitando el duelo.

El equipo psicosocial delegado para la preparación proporcionará argumentos al adolescente para valorarse a sí mismo, resaltando sus habilidades y características personales, que son reconocidas por otras personas.

De igual manera se debe establecer quienes son sus referentes afectivos, los tiempos de permanencia en el hogar sustituto o institución de protección, la opinión y sentimientos generados sobre la adopción y la posibilidad de cambiar su colegio y entorno, despedirse de sus amigos amigas, cuidadores y figuras afectivas significativas (incluyendo relaciones de noviazgo).

Se entrevistará a la familia sustituta, cuidadores o cuidadoras y figuras significativas (en las que se podrán incluir al novio o novia, si el adolescente lo prefiere), para conocer sus sentimientos y opinión sobre la adopción, a fin de establecer cuál será la intervención hacia estas figuras importantes afectivamente y evitar que afecten en forma negativa la adopción.

Se debe explicar a la familia sustituta o cuidadores de la o el adolescente en la institución, la rigurosidad que se tiene en el programa de adopción para la preparación, evaluación y selección de familias adoptantes, así como compartir un testimonio de adopción, ya que cuando se conoce a otra familia adoptiva se pueden atenuar sentimientos negativos que afectan la despedida de la o el adolescente y previniendo que se generen culpas por el sentimiento de “abandonar” o “traicionar” a personas importantes o que se generen dificultades para establecer un apego seguro con la familia adoptiva.

Es vital para la preparación ayudar a las o los adolescentes a elaborar la etapa de duelo frente a los referentes afectivos significativos (familia biológica, familia sustituta, colegio, amigos, amigas, novio o novia, pares, entre otros.) para que hagan un adecuado cierre de las figuras afectivas que son o hayan sido significativas para ellos, elaborando sus sentimientos hacia estas.

El equipo psicosocial delegado para la preparación pide a la o el adolescente que represente a través de escritura, creación artística, oral, visual, u otros medios propuestos por él o ella, a los miembros

¹⁷ Fernández, M.; y colaboradores (2001) Preparación y asesoramiento a los niños y niñas en los acogimientos preadoptivos. En Revista Intervención Técnico disciplinario Vol. 10 No. 1.

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 28 de 38

de su familia biológica, con su nombre respectivo, observando de manera detallada la reacción de cada uno frente al ejercicio y la forma en que fueron representados. Por medio de este ejercicio se busca darle a cada uno la oportunidad de tener esa apertura comunicativa de expresión de sentimientos frente a la familia biológica y de su pasado que les permita tener otras visiones y comprensiones sobre su propia historia y narrativa de vida. Se refuerza el hecho de que no son responsables de encontrarse en el programa de adopción y de que son adolescentes que merecen otra oportunidad de hacer parte de una familia amorosa que cuide de ellos y que puedan iniciar un nuevo ciclo de sus vidas.

En otra sesión se pide a la o el adolescente que dibuje un corazón en donde escriba al interior de este, el nombre de las personas que son importantes en su vida, luego en un segundo momento se le pregunta si su corazón tiene heridas y si desea puede pintarlas en forma de cicatrices o rayas, y que a estas le puede poner un nombre si así lo desea, sea por ejemplo de una persona o un lugar, por último, con pedazos de cinta pegante, utilizadas de manera simbólica como curita, se le hace la pregunta sobre ¿qué necesita para sanar esa herida? y ¿qué necesita para que le pueda poner una curita con el fin de que esta pueda comenzar a cicatrizar? De esta forma se plantea la diferencia entre la familia biológica y la familia del corazón, de que no se busca reemplazar a las personas que han sido importantes en su vida actual y en su pasado, ya que siempre estarán en su corazón. Finalmente, se resalta la importancia de estar en paz con su pasado y de poder hacer un ejercicio de perdón para poder recibir a nuevas personas en el futuro, que podrían hacer parte de una nueva etapa de su vida.

Se debe orientar a la o el adolescente para realizar una carta de despedida a la familia biológica junto con un ritual de quema de la misma y de cierre de ciclos. En esta actividad, se le pide que realice una carta de despedida a su familia biológica, de tal manera que pueda de una forma amorosa desearles lo mejor a sus familiares, con quienes no volvió a tener contacto desde que se encuentra en declaratoria de adoptabilidad; además, por medio de la quema posterior de aquella carta, pueda abrirse a la oportunidad de empezar un nuevo ciclo en su vida.

Se recomienda brindarle al adolescente la posibilidad de expresar sus emociones y sentimientos, tales como el llanto, la tristeza y otras emociones, permitiendo el apoyo emocional adecuado.

2. Conocer la cotidianidad de la o el adolescente:

El equipo psicosocial delegado para la preparación realiza reunión con la familia sustituta o con el equipo psicosocial de las instituciones, según sea el caso, con el propósito de recopilar información esencial de la cotidianidad de la o el adolescente y facilitar su adaptación, para ello se solicita a la familia sustituta o a los y las profesionales de las instituciones, realizar junto con la o el adolescente un diario de vida.

Este diario de vida debe plasmar todos los referentes culturales, afectivos y sociales, al igual que todos los gustos, rutinas de la o el adolescente, con el toque personal que ella o él quiera darle a su libro, por medio de dibujos y recorte de imágenes, así como los posibles cambios en hábitos de alimentación, sueño o comportamiento durante la etapa de preparación. Este es un material muy

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 29 de 38

significativo que permitirá que las o los adolescentes mantengan recuerdos de sus raíces y su historia personal. Al igual que es una herramienta muy útil para que los padres o madres adoptantes puedan conversar con ellos sobre sus recuerdos y su pasado con el fin de conocerlos mejor y generar una mayor cercanía desde un inicio. Se debe tener en cuenta para su elaboración, el gusto de las o los adolescentes. Igualmente debe contener fotos de la historia presente, del lugar donde se encuentra ubicado (pueblo, ciudad, hogar sustituto, escuela, colegio y de otros sitios significativos para las o los adolescentes). Con estos insumos se realizará la presentación a los padres o madres adoptivos, sobre los aspectos más significativos del desarrollo y la vida del o la adolescente.

El equipo psicosocial delegado para la preparación motivará a la o el adolescente a recolectar objetos significativos que hacen parte de su vida en el hogar sustituto o institución, los que podrá guardar en un *“morral de tesoros”*. Posteriormente, cuando se sensibilice al adolescente con su familia adoptante, en dicho morral también podrá guardar los objetos transicionales que le han enviado, como una forma simbólica de dar continuidad a su historia de vida, uniendo su presente con el futuro.

3. Recolección de herramientas para la preparación:

El comité de adopciones, solicita a la familia adoptante con la aceptación de la asignación, acorde a la edad y gustos e intereses de la o el adolescente:

- Videos de los integrantes de la familia adoptante, donde se pueda mostrar normas, hábitos y rutinas cotidianas que se implementaran en su nuevo hogar, favoreciendo la adaptación a la estructura familiar. Así mismo, videos en la casa de los adoptantes en los cuales se refleje cómo han preparado la llegada de la o el adolescente a su hogar, por ejemplo, la decoración de la habitación u otros espacios de la vivienda o entorno, además de otras actividades, acorde a sus gustos, preferencias, cultura e idioma, favoreciendo su sentimiento de pertenencia a la familia. En el caso de las familias con hijos, cada uno, de acuerdo con su edad, enviarán un video personalizado, con demostraciones de afecto de ellos hacia su nuevo hermano o hermana.
- También se solicita a la familia un elemento, que escogerá, según se reporte, sobre los gustos del adolescente en el informe integral, como primer detalle de sus padres o madres, símbolo de bienvenida a su nueva familia.

4. Establecer o fortalecer relación de confianza con la o el adolescente:

Se abordará la etapa futura, con la resignificación del proyecto de vida, desde la construcción de historias, trabajo con imágenes, dibujos y juegos de rol de su proyecto de vida planeado a partir de la adopción, se trabaja en el manejo de las emociones, permitiendo su reconocimiento, por parte de la o el adolescente y resaltando su importancia en la construcción de sus relaciones y su cotidianidad. Aquí se da inicio al fortalecimiento de sus recursos y herramientas, evaluando su estado emocional y psicológico para trabajar sus nuevos duelos por la separación con todas las figuras afectivas significativas. Para ello se indagan los pensamientos, sentimientos, apego o vinculación afectiva emocional hacia la familia sustituta y otras figuras importantes en la vida de la o el adolescente. De acuerdo con los resultados obtenidos, se empieza a realizar el abordaje con el fin de lograr

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 30 de 38

aceptación ante la separación con dicha familia, adentrándolo en la realidad de que tiene una nueva familia de la que hará parte de manera legal y definitiva.

El equipo psicosocial delegado para la preparación debe realizar la identificación del vínculo afectivo de la o el adolescente con cuidadores en la institución o con la familia sustituta y demás contextos (colegio, relaciones de noviazgo y amistades entre otras.) según sea el caso, el cual permitirá direccionar acciones de despedida y cierre de vínculos en cada una de estas áreas, dependiendo de lo que se logre detectar en este aspecto. En caso de que exista familia sustituta, el equipo psicosocial delegado para la preparación brindará todas las herramientas e intervención que les permita realizar un cierre adecuado de la convivencia con la o el adolescente, y puedan potenciar su preparación con los elementos brindados por el equipo. También se ofrece en el caso de ser necesario, contención emocional con dichos cuidadores, dado que generalmente se establecen vínculos afectivos fuertes con la o el adolescente.

A la o el adolescente se le debe permitir despedirse del entorno que lo acogió con el fin de facilitar rupturas con el menor costo emocional, organizar rituales como reuniones de despedida, encuentros, escribir cartas de despedidas, lo cual se hará en cada uno de sus contextos significativos (hogar sustituto, institución, colegio, relaciones de noviazgo y amistades entre otros.), escoger elementos y artículos preferidos que puedan servir de apoyo dentro de la adaptación, como recuerdos del hogar sustituto o de la institución, o de personas significativas, que se llevarán como símbolo de transición de un contexto presente a un nuevo contexto futuro.

El equipo psicosocial delegado para la preparación en la despedida en la institución u hogar sustituto donde se encuentra ubicado la o el adolescente, por ejemplo, con una fiesta en el que estén presente el equipo técnico disciplinario, profesoras, cuidadores, cuidadoras y pares que sean referentes afectivos para ellos o ellas. Se busca que los o las adolescentes lleven a cabo de manera vivencial el cierre y despedida de sus diferentes referentes afectivos a nivel institucional, hogar sustituto y de colegio.

5. Explorar e identificar prospección a corto, mediano y largo plazo con familia adoptiva:

El equipo psicosocial delegado para la preparación continúa con la reconstrucción del sistema familiar, identificando con la o el adolescente las diferentes tipologías de familias, su estructura, roles, dinámicas (derechos/ obligaciones). Esto se hace a través de la realización de un collage con imágenes de revistas, donde se trabaje acerca de cómo imagina su futura familia adoptante, quienes serían sus miembros en donde vivirían y cómo se sentirían. Esta actividad tiene el fin de identificar en las diferentes imágenes al padre, madre, hermanos, tíos, primos y abuelos, las cuáles cree que son los roles de cada uno de ellos dentro de la familia, se evalúa los imaginarios del adolescente sobre familia y se identifican temores e ilusiones sobre lo que sería vivir en familia, su posición actual y sus expectativas sobre la familia adoptante.

Es indispensable articular las realidades de la familia con los deseos y necesidades manifestadas por la o el adolescente, con el fin de ayudar a representar a su nueva familia y su vida futura y trabajarlo dentro de la preparación. En esta etapa de intercambio se hace indispensable tejer vínculo,

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 31 de 38

el cual ya se inicia en la familia. Sin embargo, se debe propiciar que la o el adolescente realice sus dibujos, cartas o detalles, según sus gustos y habilidades, los cuales serán entregados en el encuentro con la familia adoptante.

Se debe trabajar con la o el adolescente el desarrollo de apegos y de separación o distanciamiento con sus figuras de cuidado y las implicaciones emocionales que esto conlleva, generando empatía y resiliencia, con miras a la adopción. Resulta muy importante motivar a la o el adolescente frente al favorecimiento de un vínculo con un adulto cuya relación va a ser segura, de acompañamiento en diversas experiencias, las cuales en sí mismas serán constructivas y reparadoras de esa afectación, permitiéndose la oportunidad de aprender y reaprender. Para favorecer la conexión emocional con los integrantes de la familia adoptante es importante identificar intereses por los gustos del o la adolescente, esto le permitiría hablar de un tema que domina y con el cual puede tener una conversación con mayor fluidez, y que se debe reafirmar en las video llamadas.

De igual manera se acompañará a la o el adolescente para expresar aquellas situaciones que no le agraden, información que se compartirá con la familia adoptante.

6. Sensibilización y familiarización de la o el adolescente con los padres o madres adoptantes.

Una parte muy importante de la preparación de la o el adolescente para la adopción consiste en brindarle información sobre la familia adoptante y todo su entorno, la cual es proporcionada por la familia cuando acepta la asignación realizada por el comité de adopciones. Esta información debe mostrarse de una manera realista, positiva, sin idealizar a la familia adoptante, sin crear expectativas desfasadas (por ejemplo, exaltar las condiciones económicas de la familia diciendo que las y los integrantes de la familia adoptante comprarán todo lo que quiera, o mostrando que no tendrán normas y harán todo lo que la o el adolescente quiera).

Se orientará al adolescente a la realización de una carta donde se muestre a la familia adoptante, describiendo su forma de ser, su sentir, sus pensamientos, sus temores, sus gustos, sus anhelos, sus ilusiones, entre otras; la cual será enviada al comité de adopciones para que sea remitida a la familia, quienes la responderán buscando generar confianza y sentido de pertenencia.

Se hará la presentación del álbum fotográfico, creando espacios de interacción constante con la o el adolescente, donde se le muestran cada una de las fotografías y se le va indicando a quién pertenece cada una y cómo se llama cada persona y cada lugar, esto con el fin de que, por asociaciones, se vaya familiarizando con los rostros de la futura familia y con los futuros espacios donde va a estar y cognitivamente active su cerebro para encontrarse con sus futuros padres o madres y familiares. Además, que la o el adolescente tenga prospección sobre los integrantes de la familia adoptante y que sepa que están muy felices de saber que tienen un hijo o hija al cual le tienen muchas cosas para disfrutar, de lo importante que es tener, crecer, formarse y estar con una familia, haciendo énfasis en que entrará a ser parte de manera real, legal y definitiva de esa familia, motivándolo a que empiece a identificarlos como papá, mamá, hermanos, primos, tíos, abuelos, y explicándole que sus apellidos cambiarán, que llenará de mucha felicidad a esa familia y que tendrá muchas posibilidades

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 32 de 38

buenas para su vida y futuro. Este álbum será entregado a la o el adolescente desde la primera sesión, para que lo conserve.

Se hará la presentación de los audios y videos en varias sesiones semanales, y se les dejará, para que sean escuchados en momentos de reposo de la o el adolescente y así se familiarice con la voz de las y los integrantes de la familia adoptante como ayuda para el encuentro y sienta que lo están esperando. La grabación de la voz y los videos son ayudas sensoriales, que, a través de las aproximaciones sucesivas, permiten que el día del encuentro con la familia se reconozca sus voces y sus características físicas.

Los o las profesionales, cuidadores, cuidadoras y familia sustituta pueden realizar salidas a diferentes espacios sociales en los cuales la o el adolescente se familiarice, tales como hoteles, centros comerciales o el aeropuerto, esto le permitirá sentir mayor tranquilidad al cambio; además se propiciará interacción con personas diferentes, que le permita sentir mayor capacidad para establecer nuevas relaciones interpersonales.

Se debe realizar una intervención enfatizando que la adopción no sólo significa obtener bienes materiales y ventajas en el estilo de vida, si no que implica valorar a los integrantes de la familia adoptante como guías incondicionales, en quienes van a confiar a lo largo de sus vidas, con quienes podrán crecer en familia y apoyarse, por lo cual es importante que busquen conocerlos e integrarse con ellos y ellas, no por lo que les pueden dar, si no por las personas que son. Para esto se aplican técnicas de psicoeducación y juego de roles.

Una buena práctica para que la o el adolescente conozca a la familia adoptante y disminuya sentimientos de ansiedad o temor, es establecer contacto a través de diferentes ayudas tecnológicas (por ejemplo, video llamadas), en el cual podrán realizar preguntas a la familia sobre ellos, su entorno y las diferencias que pueden presentarse respecto al medio en el cual ha crecido la o el adolescente. Este contacto virtual debe estar acompañado por los o las profesionales que preparan al adolescente. Esto favorece la construcción del vínculo y los canales de comunicación del sistema como familia, abordando las proyecciones de cómo puede ser el encuentro con la familia.

El equipo psicosocial delegado para la preparación identifica el contexto familiar y brinda información al adolescente con respecto a detalles del entorno en el cual se va a desenvolver; costumbres de la región, país, gastronomía, clima, ciudad, colegio, idioma, medios de transporte, entre otros.

En el caso que los padres o madres adoptantes tengan hijos o hijas biológicos o adoptivos el equipo psicosocial delegado para la preparación deberá utilizar el material allegado por estos y los encuentros virtuales para que él o la adolescente conozca y se familiarice con sus hermanos o hermanas, así mismo se le explicará como estos también son parte de su familia con los cuales compartirá espacios, actividades, atención de sus padres o madres entre otros.

Discapacidad:

Si se trata de una o un adolescente con discapacidad, se deben prestar los apoyos y llevar a cabo los ajustes razonables teniendo en cuenta su categoría de discapacidad, por ejemplo, una

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 33 de 38

disminución visual implica que el álbum fotográfico ha de ser remplazado por el “álbum sensorial”, en el que se le envíen prendas con olores característicos de su grupo familiar, se pueda también pegar parte de hojitas secas de la naturaleza del lugar donde van a llegar a vivir, para que reconozca texturas, un audio que fácilmente pueda escuchar e iniciar a identificar voces y sonidos del contexto, entre otras.

7. Exploración y orientación respecto a temores y expectativas de la o el adolescente frente al encuentro con la familia:

Si la o el adolescente se siente ansioso días previos al encuentro, el equipo psicosocial delegado para la preparación puede usar estrategias de respiración diafragmática o de relajación muscular progresiva, la cual ha demostrado su efectividad en la regulación emocional; así mismo se implementaran las técnicas que sean necesarias y suficientes para que la o el adolescente exprese sus temores hacia la familia, el encuentro o la adopción, con el fin de explorar todo lo que la o el adolescente piensa y siente con relación a su futuro.

Con lo anterior se busca recordarles que tienen la posibilidad de expresar de manera espontánea, los aspectos que no les han agradado hasta el momento o si sienten alguna duda o temor ante el encuentro con los integrantes de la familia adoptante o su proyecto de vida, cuando no se incluye la adopción, evitando algún tipo de presión que enmascaré la real apertura de ser adoptados.

El equipo psicosocial delegado para la preparación debe indicar a la o el adolescente que una vez esté con su familia adoptiva, contará con el apoyo de profesionales durante el seguimiento post adopción, que estarán disponibles, especialmente si se presentan dificultades. En adopción nacional el seguimiento post adopción está a cargo de ICBF o IAPAS y en adopción internacional los organismos acreditados o las Autoridades Centrales en materia de adopción.

Para los casos en los cuales la o el adolescente, exprese preocupación por ser rechazado, es importante indicarle que la familia adoptante está preparada y dispuesta para recibirlo tal cual es, con sus cualidades y defectos. También es importante indicarle que en todas las familias se presentan dificultades y que las mismas están relacionadas con la cotidianidad, y no dependen de su llegada al hogar, a fin de que la o el adolescente tenga claro que no son su responsabilidad.

Diferencias culturales

Adopción nacional:

1. Para las adopciones nacionales cuando la familia adoptante reside en una región diferente a la de la niña, niño o adolescente, es necesario que el equipo psicosocial delegado para la preparación reciba material fotográfico y/o audiovisual respecto a la vivienda, entorno y cultura de la familia, a través del comité de adopciones.
2. Una vez se cuente con dicho material, el equipo psicosocial delegado para la preparación podrá presentarlo a la niña, niño o adolescente, comparando las similitudes y diferencias que

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 34 de 38

va a encontrar cuando viaje con su familia adoptiva, tales como el clima, la alimentación, las rutinas, modismos propios de la región, las costumbres y comportamientos, entre otros.

3. El equipo psicosocial delegado puede pedir al comité de adopciones, información o material adicional para conocer la cultura a la cual llegará la niña, el niño o adolescente.
4. El equipo psicosocial delegado para la preparación con el apoyo de las y los cuidadores, familia sustituta y la niña, el niño o adolescente (si lo consideran), podrán elaborar material para entregar a la familia adoptante en la reunión previa al encuentro, que contribuya a su preparación y le ayude a conocer la cultura y costumbres de origen donde ha crecido él o ella, brindando información básica al respecto, como alimentación tradicional, costumbres, comportamientos en público y privado, clima, horarios, rutinas y cualquier otro. Podrán consolidar esta información en la forma que consideren, puede ser escrita, como un álbum, cuento, presentación o en cualquier otro medio.

Adopción internacional

1. El equipo psicosocial delegado para la preparación debe llevar a cabo una intervención a fin de fortalecer herramientas para enfrentar posibles situaciones relacionadas con sus diferencias físicas, su origen, expresiones, otras formas de relacionarse y estilos diferentes a la cultura colombiana, que pueden implicar ajustes en sus comportamientos y adaptación al nuevo contexto.
2. Es muy importante que la niña, niño o adolescente valore sus diferencias físicas respecto a la familia y el entorno al cual va a llegar, su tono de piel, color de cabello, altura y rasgos deben ser aceptados y valorados positivamente, entendiendo que otras personas son diferentes y no significa que sean mejores o peores.
3. La preparación para afrontar posibles reacciones del nuevo entorno social ante su condición de adoptado o sus diferencias físicas y culturales, se puede abordar a través de la práctica de juego de roles, en el que se puede ensayar respuestas a posibles preguntas o comentarios. Además, es importante orientarlo para que no diga mentiras al respecto, ya que no tiene nada que ocultar, ni justificar ante los demás, ya que estos temas podrá compartirlos cuando lo considere y a las personas de mayor confianza.
4. El comité de adopciones en el momento de notificar la asignación, pedirá al representante del organismo o apoderado de la familia, material escrito o audiovisual con aspectos básicos del idioma, o de ser posible coordinará un encuentro presencial o virtual con quien pueda actuar como intérprete, con el objeto de enseñar a la niña, niño o adolescente palabras y frases para atender sus necesidades (por ejemplo saludar, pedir un baño, pedir comida y otras), favoreciendo un adecuado encuentro e integración.
5. El comité de adopciones podrá solicitar información a los representantes legales de organismos acreditados o los apoderados de la familia, sobre la cultura a la cual llegará la niña, niño o adolescente, a fin de facilitar su adecuada integración. Para ello, la familia adoptante y organismos acreditados podrán proporcionar a los preparadores diferentes elementos que representen la cultura a la cual llegará la niña, el niño o adolescente, como libros, imágenes, canciones, videos, prendas de vestir o cualquier otro.
6. El equipo psicosocial delegado para la preparación programará una o más sesiones para hablar con la niña, el niño o adolescente sobre los cambios que va a enfrentar con una

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 35 de 38

adopción internacional, recordándole que las personas tienen la capacidad de adaptarse a dichos cambios y a cosas nuevas.

También se consultará en internet el lugar del mundo donde va a ir, imágenes del país, estado, ciudad a dónde irán, principalmente de los lugares más reconocidos, se les dará a conocer la cultura, costumbres, tradiciones, idioma, haciendo énfasis en que podrá avanzar a nivel académico, familiar, personal y cultural.

Además, se le hablará sobre el que hacer de la familia, sus gustos, tradiciones, con el fin de que cuando llegue el encuentro, la niña, niño o adolescente tenga una idea acerca de la nueva familia que lo acogerá. Cuando a las niñas, niños o las adolescentes les cuesta adaptarse a los cambios o difícilmente asumen situaciones que son nuevas para ellos, conviene ir familiarizándolos, por ejemplo, si no ha tenido la experiencia de hacer viajes aéreos y si estos son largos, se podrá hacer una serie de aproximaciones sucesivas a esta vivencia, como lo es recortar imágenes de aviones, ver un video en el que haya un viaje aéreo, podrá realizarse una visita al aeropuerto e incluso la posibilidad de entrar al avión y familiarizarse con ese entorno. Esto le ayudará en su necesidad de hacer frente de forma paulatina a los cambios, así mismo, se puede trabajar en relación con el cambio de país, de entorno étnico, de lengua, de costumbres y rutinas, si hay lugar a ello.

Es muy importante informar a la niña, niño, o adolescente que las costumbres y comportamientos de la familia adoptante y su entorno son diferentes a los que ha conocido y que contará con sus padres o madres para conocerlos y aprenderlos, buscando una manera adecuada, sin generar presión, pues incluso algunas de estas diferencias serán agradables. Por ejemplo, las familias italianas son propensas al contacto físico y en sus conversaciones gesticulan con las manos para expresar sus emociones.

7. Si la familia habla un idioma diferente al idioma español, el contacto virtual (video llamadas y otras herramientas) será coordinado con el representante en Colombia del organismo acreditado o el apoderado de la familia, junto con el respectivo interprete.

Siempre con la participación del equipo psicosocial delegado para la preparación o equipo psicosocial de la Institución Autorizada.

8. El equipo psicosocial delegado para la preparación con el apoyo de las y los cuidadores, familia sustituta y la niña, niño o adolescente (si lo consideran), podrá elaborar material para entregar a la familia adoptante en la reunión previa al encuentro, que contribuya a su preparación y le ayude a conocer la cultura y costumbres de origen donde ha crecido la niña, niño o adolescente, brindando información básica al respecto, como alimentación tradicional, costumbres, clima, horarios, rutinas y cualquier otro. Podrán consolidar esta información en la forma que consideren, puede ser escrita, como un álbum, cuento, presentación o cualquier otra forma.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 36 de 38

9. Para las o los preadolescentes o adolescentes que han participado de las estrategias de acogimiento en el extranjero o en Colombia, cuando la familia ha surtido los procedimientos de la solicitud de adopción, se retomará la preparación que recibió para el viaje, indagando sus motivaciones, ideales, la apertura hacia ser adoptados por la familia de acogida u otra familia participante de dichas estrategias.

Posibles cambios en los comportamientos de las niñas, niños o adolescentes durante la preparación

El equipo psicosocial delegado para la preparación debe estar atento a la posibilidad de que se presenten cambios en sus comportamientos, que pueden estar asociados a los sentimientos y emociones generados al hablarles de una familia adoptiva, con lo cual se puede revivir la vivencia de abandono respecto a la familia biológica, la separación que enfrentarán respecto a su hogar sustituto o institución, cuidadores y figuras significativas afectivamente en su historia de vida. Estos sentimientos y emociones generalmente no son expresados verbalmente con facilidad por parte de la niña, niño o adolescente a los y las profesionales, debido a lo cual éstos últimos deben estar atentos a los cambios de comportamientos.

Estos cambios que pueden presentarse podrán ser compartidos con las familias adoptantes, a fin de sensibilizarlos sobre las diferentes reacciones emocionales frente a la adopción, y la importancia de buscar la orientación para su manejo en la etapa de integración y post adopción.

Los cambios, pueden incluir:

- Comer en exceso o falta de apetito¹⁸: estos cambios pueden estar asociados a un estado de ansiedad o tristeza, por el cambio que van a enfrentar con la adopción, al dejar el ambiente estable de protección en el cual fueron ubicados y pensar en un nuevo entorno desconocido.
- Regresiones¹⁹: entre los comportamientos están chuparse el dedo, enuresis, gatear o balbucear. Estas conductas responden a la necesidad de compensar y revivir etapas pasadas que no fueron satisfechas debido a su historia.
- No querer cumplir normas, rutinas o responsabilidades en colegio, casa o institución o “*Hacer pataletas*”²⁰: aunque pueda presentarse con reacciones extremas, es una forma de la niña, niño o adolescente de expresar su rabia y frustración, implica dificultad para expresar adecuadamente emociones que lo desbordan, incluso el dolor que han guardado por mucho tiempo. Incluso en la literatura este tipo de reacciones pueden explicarse como estrés post traumático, ante una situación que es vivida como un riesgo o “*peligro*”, que lleva a perder el sentido de la realidad y genera un mecanismo de defensa ante una angustia que no pueden controlar.

¹⁸ Departamento de Adopción, Servicio Nacional de Menores (2010). Adoptar En Chile: Un Largo Camino Para Convertirnos En Familia: Guía Para Padres. Chile. Pág. 15

¹⁹ Ídem pag. 19

²⁰ Ídem pag.25

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 37 de 38

La rebeldía para cumplir las normas es una base para su diferenciación del mundo adulto y construcción de su identidad, que requiere una actitud de comprensión y establecimiento de límites claros que aporten seguridad y estabilidad. Esto puede presentarse cuando las niñas, niños o adolescentes sienten una necesidad de cariño.

- d. No querer irse del hogar sustituto o institución, o pedir volver a él: Puede presentarse en las ocasiones que las niñas, niños y o adolescentes no han sido suficientemente preparados para la separación del hogar sustituto o institución la cual concibe como su hogar, así como a las personas representativas y significativas.
- e. Decir mentiras: a través de las cuales la niña, niño o adolescente busca evitar que se dé la adopción y la separación respecto a figuras afectivas significativas; indica que no está listo para el cambio a una familia adoptiva y que requiere mayor preparación e intervenciones técnico disciplinarias, con las cuales se identifique los motivos y temores al respecto.
- f. Niñas, niños o adolescentes *“hiperactivos”*²¹: Muchas niñas, niños o adolescentes son considerados como hiperactivos, lo cual en la actualidad parece estar sobre diagnosticado y sobredimensionado, y es común que sean medicados para mejorar sus niveles de concentración. “La mayoría de las niñas, niños o adolescentes sientan las bases de su autocontrol a partir de los tres años, luego de atravesar la etapa típica de las pataletas. Aquéllos que no contaron en su momento con la ayuda necesaria para hacerlo o que han vivido algún tipo de trauma, no consiguen calmarse por sí solos cuando sus niveles de estrés se disparan. Si consideramos que la falta de control en el niño es una prueba de que se siente angustiado y no sabe cómo calmarse, estaremos en mejor disposición para ayudarlos.”²²
- g. Dificultades en hábitos de sueño: Éstas se pueden presentar en las niñas, niños o adolescentes ante la ausencia de la figura del cuidador o cuidadora, presentando activación de los sistemas de miedo, angustia por separación y abandono, ansiedad, oposición a acostarse, terrores nocturnos, sueño de angustia (pesadillas). De igual manera algunos niñas, niños o adolescentes en ocasiones pueden presentar somnolencia y enuresis durante el día.
- h. Conductas y expresiones emotivas que denotan Irritabilidad/agresividad: Las diferentes conductas y comportamientos manifestados por las niñas, niños o las adolescentes se presentan en las ocasiones que no han podido expresar sus sentimientos, emociones, estados de ánimo, necesidades e inconformidades, esto hace que mantengan cambios en los estados de ánimo que pueden ser expresados mediante conductas agresivas, irritabilidad, miedo, aversión, ira y tristeza.

Referencias bibliográficas

Fernández, M.; y colaboradores (2001) Preparación y asesoramiento a los niños y niñas en los acogimientos preadoptivos. En Revista Intervención Técnico disciplinario Vol. 10 No. 1

Kasza, K. (1992). Choco encuentra una mamá. Grupo Editorial Norma.
<http://www.movilh.cl/documentacion/Nicolas%20tiene%20dos%20pap%C3%A1s.pdf>.

²¹ Ídem Pág. 42

²² Ídem Pág. 42

	PROCESO PROTECCIÓN GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA LA ADOPCIÓN	GO2.MT4.LT1.P	06/08/2026
		Versión 1	Página 38 de 38

Tomado de: [http:// www.buenostratos.com](http://www.buenostratos.com). “Receptividad, empatía y estrategias para preparar a un niño adoptado/acogido, traumatizado antes de verbalizar sus vivencias del pasado” 2015.

5. Documentos de referencia

- Manual Técnico del Programa de Adopción.

6. Relación de formatos

Código	Nombre del Formato
F2.G3.P	Formato de Informe de Preparación de Niños, Niñas y Adolescentes para la Adopción Indeterminada
F22.LM16.P	Formato de Información de los Solicitantes para la Preparación del Niño, la Niña o el Adolescente

7. Control de cambios

Se relacionan los cambios con respecto al documento G3.P, para conservar trazabilidad.

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
10/05/2021	Versión 2 G3.P	El diseño y desarrollo de esta guía tiene como documento antecedente la Guía de preparación de los niños, niñas y adolescentes para la adopción versión 2. Para la versión 3, se realizaron ajustes en la redacción a lo largo de todo el documento y se adoptó un lenguaje incluyente que reconoce y visibiliza a niñas, adolescentes y mujeres, promoviendo su representación. Además, se actualizaron algunas definiciones y se incorporó la necesidad de realizar ajustes razonables en el proceso de preparación para niñas, niños y adolescentes con discapacidad. Estos ajustes se realizan teniendo en cuenta la publicación del Manual Técnico del Programa de Adopción.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.