

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026     |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 1 de 99 |

**GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE  
SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA**

**AÑO 2026**

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026     |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 2 de 99 |

## INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

### Directora General

Astrid Eliana Cáceres Cárdenas

### Subdirectora General

Adriana Velásquez Lasprilla

### Directora de Protección Especial

Beatriz Adriana Tierradentro

### Subdirectora de Adopciones

Martha Patricia Manrique Soacha

### Equipo Técnico

Misael Castellanos Silva  
Elizabeth González Barriga  
David Esteban González Bobadilla  
Néstor Danilo Moreno Bolívar  
María Alejandra Ortiz López  
Claudia Marcela Pinzón Menguán  
Edwin Alejandro Ruiz Aguilera

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026     |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 3 de 99 |

## Tabla de contenido

|                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción.....                                                                                                          | 4  |
| 1. Objetivos .....                                                                                                         | 5  |
| 1.1 Objetivo general .....                                                                                                 | 5  |
| 1.2 Objetivos específicos.....                                                                                             | 5  |
| 2. Alcance.....                                                                                                            | 5  |
| 3. Definiciones.....                                                                                                       | 6  |
| 4. Desarrollo .....                                                                                                        | 10 |
| 4.1 Los talleres psicosociales.....                                                                                        | 11 |
| 5. Preparación para adopción indeterminada.....                                                                            | 13 |
| 5.1 Taller 1. Generalidades del trámite y características de las niñas, niños y adolescentes del programa de adopción..... | 14 |
| 5.2. Taller 2. Siendo iguales somos diversos: recordando los derechos de las niñas, niños y adolescentes .....             | 21 |
| 5.3 Taller 3: Ser padres o madres a través de la adopción .....                                                            | 31 |
| 5.4 Taller 4: Avanzando en el proyecto adoptivo.....                                                                       | 38 |
| 6. Preparación para adopción determinada.....                                                                              | 44 |
| 6.1 Taller Único: Adoptando a Mi hija o hijo. ....                                                                         | 44 |
| 7. Evaluación de idoneidad de las y los solicitantes para convertirse en padre o madre a través de la adopción.....        | 48 |
| 7.1 Evaluación por Trabajo Social o Desarrollo Familiar:.....                                                              | 50 |
| 7.2 Evaluación por Psicología: .....                                                                                       | 50 |
| 7.3 Banco de preguntas orientadoras .....                                                                                  | 52 |
| Referencias bibliográficas .....                                                                                           | 74 |
| Documentos de referencia .....                                                                                             | 76 |
| Control de cambios .....                                                                                                   | 76 |
| Anexos .....                                                                                                               | 77 |

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026     |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 4 de 99 |

## Introducción

El Programa de Adopción tiene, entre sus actores clave, a las y los profesionales psicosociales que hacen parte de los equipos delegados para desarrollar las etapas de preparación y evaluación de familias solicitantes de trámite de adopción. Los y las profesionales en Trabajo Social o Desarrollo Familiar y Psicología, durante el proceso, coadyuvan en el cumplimiento del objetivo de “seleccionar familias adoptantes idóneas que garanticen los derechos integrales de las niñas, niños y adolescentes.”, lo cual se configura como una razón estructural para fortalecer el quehacer profesional y brindar elementos que permitan a su vez soportar de manera argumentada las decisiones que tienen a su cargo los comités de adopciones.

Es así, como este documento hace parte de las disposiciones asociadas al Manual Técnico del Programa de Adopción, y su naturaleza está relacionada con el impacto y significado que las etapas como la preparación para la adopción y la evaluación de la idoneidad, tienen en la evolución del proyecto adoptivo de las y los solicitantes que buscan ser padres o madres a través de la adopción.

Frente a la preparación de las y los solicitantes, el Manual Técnico define esta etapa como el “conjunto de talleres por medio de los cuales un equipo psicosocial, a través de diferentes técnicas, brinda información a las y los solicitantes respecto de la adopción como medida de restablecimiento de derechos de las niñas, niños y adolescentes en aras de sensibilizar, favorecer la evolución del deseo de adoptar e incidir en la decisión de continuar o no con el proyecto adoptivo”<sup>1</sup>. Es por ello que, tanto para trámites de carácter indeterminado como determinado, las y los profesionales encontrarán en la presente guía, herramientas metodológicas que permitirán conectar las temáticas con los propósitos de cada taller y brindar las orientaciones técnicas que favorezcan un proceso reflexivo en las y los solicitantes, que promuevan la toma de decisiones informadas.

La Evaluación de la Idoneidad, es definida en el citado Manual Técnico como el “conjunto de actividades por medio de las cuales un equipo psicosocial delegado recolecta y analiza la información de los y las solicitantes, con el fin de conocer aspectos relevantes para la adopción tales como: historia personal, antecedentes familiares, entorno social, funcionamiento familiar, motivación, actitudes, expectativas, recursos, salud física, mental y características psicológicas. La evaluación permite determinar si estas condiciones son acordes con las necesidades de las niñas, niños o adolescentes y conocer si la familia brindará un ambiente protector que garantice el pleno desarrollo del adoptado.”<sup>2</sup> Este documento ofrece a las y los profesionales herramientas para una recolección de información detallada y profunda, necesaria para realizar un análisis riguroso y emitir pronunciamientos fundamentados sobre constructos clave que serán insumos para que el comité de adopciones tome las decisiones pertinentes.

Estas definiciones invitan y retan a las y los profesionales que hacen parte del Programa de Adopción a centrar el desarrollo de su praxis, de cara a la realidad del programa, a las historias de las niñas,

<sup>1</sup> Manual Técnico del Programa de Adopción, 2026.

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026     |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 5 de 99 |

niños y adolescentes que han ingresado al Sistema de Protección y cuya situación jurídica les otorga la aptitud legal para ser adoptados. Lo que implica superar, desde lo formativo y lo ético, esquemas y representaciones anacrónicas sobre la adopción.

Uno de los retos fundamentales de estas dos etapas es buscar de manera progresiva una sincronía entre la apertura de las y los solicitantes y las características y necesidades de las niñas, niños y adolescentes que hacen parte del programa, y de esta manera responder eficientemente a la posibilidad de asignación de familia. Este es un proceso riguroso, que no debe perder la mirada, que la adopción es una medida de restablecimiento de derechos, que, por ende, su eje transversal es el principio del interés superior de las niñas, niños y adolescentes y no las expectativas o deseos de las familias que inician un trámite.

Es este documento una invitación a los equipos técnicos interdisciplinarios para pensar de manera reflexiva nuestro proceder, para fortalecer la praxis, para inquietarse y para desarrollar acciones encaminadas a garantizar a las niñas, niños y adolescentes presentados al comité de adopciones, una familia que asegure sus condiciones de realización y ejercicio pleno de sus derechos.

## 1. Objetivos

### 1.1 Objetivo general

Proporcionar herramientas metodológicas a los equipos técnicos interdisciplinarios encargados de la preparación y evaluación de familias solicitantes de adopción en Colombia, que faciliten el abordaje de contenidos temáticos desde un enfoque de derechos. Estas herramientas garantizan la inclusión y el respeto por la diversidad, elementos fundamentales según la literatura especializada para el desarrollo del proyecto adoptivo y la evaluación de la idoneidad para convertirse en padres o madres a través de la adopción.

### 1.2 Objetivos específicos

- Facilitar información a los equipos técnicos interdisciplinarios, tanto en temáticas como en metodología, para desarrollar el proceso de preparación de familias que se encuentran en el trámite de adopción determinada e indeterminada.
- Brindar orientaciones técnicas a los equipos técnicos interdisciplinarios para el proceso de la evaluación de idoneidad de las y los solicitantes de adopción en Colombia.

## 2. Alcance

Esta guía tiene una aplicabilidad a nivel regional, de centros zonales del ICBF y en las IPAS (Instituciones Autorizadas para adelantar el programa de adopciones)

Comienza con la comunicación que remite el Defensor o la Defensora de Familia al equipo psicosocial indicando que se inicie el proceso de preparación y evaluación de las y los solicitantes de adopción, toda vez que la documentación se encuentra completa.

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026     |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 6 de 99 |

### 3. Definiciones

**Acto de discriminación:** es cualquier acto en el que una persona o grupo de personas, “arbitrariamente impida, obstruya o restrinja el pleno ejercicio de los derechos de las personas por razón de su raza, nacionalidad, sexo u orientación sexual” (Ley 1482 de 2011).

**Adopción:** es, principalmente y por excelencia, una medida de protección a través de la cual, bajo la suprema vigilancia del Estado, se establece de manera irrevocable la relación paternofamiliar entre personas que no la tienen por naturaleza. Así la define el artículo 61 del Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006).

**Asignación de familia:** momento en el cual el comité de adopciones asigna una familia idónea a una niña, niño o adolescente que haya sido presentado en el mencionado comité.

**Comunidades negras o afrodescendientes:** en Colombia, son el conjunto de personas de origen africano cuyos antepasados llegaron a las Américas debido a la trata transatlántica en el siglo XVI, y tienen en común un origen étnico, una identidad propia y unas apuestas de autodeterminación colectivas a través de las cuales se organizan para habitar el territorio nacional. En Colombia los afrodescendientes se organizan política y culturalmente como comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras, y se reconocen así mismas como un pueblo autodeterminado a partir del reconocimiento de pueblo tribal que les permitió el Convenio 169 de la OIT.

"El concepto “afrodescendiente” alude a personas pertenecientes a diversas culturas descendientes de población africana que sobrevivió al sistema esclavista, reconociéndose como una comunidad étnica que politiza su identidad y se considera un pueblo". (CEPAL, s.f.)

**Criterios sospechosos de discriminación:** se refiere a criterios “irrelevantes a la hora de establecer tratamientos distintos, históricamente asociados a actitudes de infravaloración, invisibilización y exclusión del otro.” (Sentencia T 572/2017). “En nuestro sistema normativo, se ha establecido que las categorías incorporadas en el artículo 13 constitucional, de carácter enunciativo, integran verdaderos criterios sospechosos de trato arbitrariamente desigual y que se relacionan con el sexo, la orientación sexual, la raza, el origen familiar o nacional, la religión, la lengua, la opinión política, entre otros. Así pues, como lo ha advertido este Tribunal, tales factores se encuentran históricamente asociados a prácticas discriminatorias, sin que constituyan una lista taxativa o invariable” (Sentencia de Tutela 141/17).

**Discriminación:** de acuerdo con la Convención Interamericana Contra Toda Forma de Discriminación e Intolerancia, la discriminación “es cualquier distinción, exclusión, restricción o preferencia, en cualquier ámbito público o privado, que tenga el objetivo o el efecto de anular o limitar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de uno o más derechos humanos o libertades fundamentales”.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026     |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 7 de 99 |

**Etnia:** según el Ministerio de Salud y Protección social hace referencia: “al Grupo humano que habita un espacio geográfico, posee características culturales propias y una historia común. Cada etnia está relacionada con un territorio y un origen ancestral que le permite construir una identidad grupal y compartir su propio sistema de creencias. En Colombia los pueblos y comunidades indígenas, las comunidades negras, afrocolombianas, raizales, palenqueras y el Pueblo Rrom o Gitano se identifican como Grupos Étnicos”<sup>2</sup>.

**Identidad de género:** de acuerdo con el Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos (2023), refiere a la vivencia interna y personal que cada persona tiene sobre su propio género, que puede o no coincidir con el sexo asignado al nacer, y se expresa a través de sentimientos, comportamientos y formas de manifestar el cuerpo en lo privado y lo público<sup>3</sup>.

**LGBTIQ+:** este acrónimo hace referencia a la población con orientaciones sexuales e identidades de género distintas a las dominantes “así como a quienes presentan variaciones innatas en sus características sexuales”<sup>4</sup>. En este sentido, designa colectivamente a mujeres lesbianas, hombres gays, personas bisexuales, trans, intersexuales y queer<sup>5</sup>. También se ha incluido en el acrónimo el signo + (más), “para representar a aquellas orientaciones sexuales e identidades de género diferentes a las ya mencionadas”<sup>6</sup>.

**Orientación sexual:** de acuerdo con el Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos (2023), “hace referencia a la atracción afectiva, emocional y sexual hacia otra persona. En esta se involucra: el deseo, el erotismo, la atracción sexual, el enamoramiento y otros sentimientos”<sup>7</sup>.

**Palenqueros:** pertenecen a una comunidad negra que habita San Basilio de Palenque en el departamento de Bolívar, el cual, en 2005 fue declarado por la Unesco como Patrimonio Oral e Inmaterial de la Humanidad. Es considerado el primer pueblo libre de América y actualmente cuentan con un título colectivo. Cuentan con una organización social y familiar propias que los distingue de otras comunidades y una lengua propia que mezcla raíces africanas con el castellano. (MEDD, 2023, p. 27)

**Pertenencia étnica:** de acuerdo con la Guía Para El Registro De Las Variables De Caracterización Étnica del ICBF, “es el reconocimiento que una comunidad étnicamente diferenciada realiza de un individuo que se autorreconoce dentro de una cultura. Normalmente coincide con la comunidad de origen o territorio en el que vive la persona”.

<sup>2</sup> Ministerio de Viviendas. <https://www.minvivienda.gov.co/sites/default/files/documentos/plan-decenal-de-salud.pdf>

<sup>3</sup> Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos, 2023.

<sup>4</sup> CONPES 4147, 2025, Pag 130.

<sup>5</sup> Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos, 2023, p, 51.

<sup>6</sup> CONPES 4147, 2025, Pag 130

<sup>7</sup> Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos, 2023, p, 39.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026     |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 8 de 99 |

**Población racializada:** aquella que es identificada y clasificada socialmente a partir de sus rasgos físicos, características culturales u origen étnico, lo cual reproduce discursos de jerarquización y dominación, y genera situaciones de discriminación, exclusión o desigualdad.

**Preparación de las y los solicitantes:** conjunto de talleres por medio de los cuales un equipo psicosocial, a través de diferentes técnicas, brinda información a las y los solicitantes respecto de la adopción como medida de restablecimiento de derechos de las niñas, niños y adolescentes en aras de sensibilizar, favorecer la evolución del deseo de adoptar e incidir en la decisión de continuar o no con el proyecto adoptivo.

**Pueblos indígenas:** son grupos de ascendencia amerindia que han habitado el territorio nacional desde tiempos prehispánicos. Tienen conciencia de identidad y comparten valores, rasgos, usos o costumbres de su cultura, así como formas de gobierno, gestión, control social o sistemas normativos propios que las distinguen de otras comunidades (Decreto 1071 de 2015, Artículo 2.14.7.1.2). Las comunidades indígenas representan el 4.4% de la población nacional (DANE 2018). Actualmente en el territorio colombiano habitan 115 pueblos indígenas, de los cuales existen 65 lenguas nativas. Además, el Estado colombiano reconoce las facultades jurisdiccionales de las autoridades indígenas en el ejercicio de su autonomía y gobierno propio (MEDD, 2023).

**Pueblo Rrom o Gitano:** son un pueblo de origen nor índico, transnacional, patrilineal y patrilocal, reconocido como grupo étnico por el Estado colombiano por medio de la Resolución 022 del 2 de septiembre de 1999, expedida por el entonces Ministerio del Interior y de Justicia. De acuerdo con el DANE (2018), en Colombia, la población que se autorreconoce como Gitana o Rrom son 2.649 personas.

**Racismo:** sistema de opresión heredado de la colonia que afirma que las razas biológicas existen y provoca desigualdad en consecuencia, según las características étnico-raciales de las personas, como el tono de piel, el tipo de cabello, la vestimenta, la lengua o el acento. (AGENDA NACIONAL CONTRA EL RACISMO. MEXICO 2024).<sup>8</sup>

**Raizales:** según el Departamento Nacional de Planeación (2010) son una población originaria del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina y constituyen un grupo con características socioculturales y lingüísticas diferenciadas con un fuerte mestizaje e identidad anglo-caribeña (2010, p. 52). Los raizales son afrodescendientes (descendientes de los africanos esclavizados en lo que hoy es el territorio del archipiélago de San Andrés, San Andrés y Providencia) que comparten herencia anglo-caribeña.

**Raza:** en cuanto a lo biológico, es importante tener en cuenta que la raza se constituye como una idea según la cual las “personas se pueden clasificar por grupos según características inherentes a su biología. Hoy sabemos que las diferencias biológicas entre los seres humanos no permiten

<sup>8</sup> Agenda Nacional Contra el Racismo. (2024) <https://img1.wsimg.com/blobby/go/2162eb29-0e52-4c83-bfc7-3b4e7a757f73/Agenda%20Web-2f081e2.pdf>



|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026     |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 9 de 99 |

agruparlos en “razas”, pues pueden existir tanta o más variación entre dos individuos del mismo origen que entre dos personas de continentes diferentes. Las razas biológicas no existen” (AGENDA NACIONAL CONTRA EL RACISMO. MEXICO 2024). En este sentido, la raza es una “división social que agrupa a las personas por sus marcadores étnico-raciales. Esta es contextual y subjetiva; no depende de características biológicas inherentes, ni está necesariamente relacionada con la adscripción étnica. Es el legado de la prominencia del pensamiento racial y la división del poder que han buscado separar y organizar a las sociedades con base en estas categorías durante tanto tiempo” (AGENDA NACIONAL CONTRA EL RACISMO. MEXICO 2024). La raza es, desde luego una categoría de dominación colonial, que organiza las relaciones sociopolíticas y económicas para perpetuar desigualdades heredadas de la colonia.

**Sexo:** de acuerdo con la *Guía para el registro de las variables sexo, género y orientación sexual en los sistemas de información del ICBF mesa técnica*, el termino sexo se refiere a las “características genéticas, endocrinas y morfológicas del cuerpo. Las categorías utilizadas para clasificar estas características en los seres humanos son hombre, mujer e intersexual”<sup>9</sup>.

**Trámite de adopción determinada nacional:** proceso solicitado ante el ICBF por familias residentes en Colombia que aspiran a convertirse en padres o madres a través de la adopción de una niña, niño o adolescente colombiano residente en territorio nacional con el cual tienen algún tipo de relación, vínculo o parentesco.

**Trámite de adopción determinada internacional:** proceso solicitado ante el ICBF por familias residentes en el exterior que aspiran a convertirse en padres o madres a través de la adopción de una niña, niño o adolescente colombiano residente en territorio nacional con el cual tienen algún tipo de relación, vínculo o parentesco.

**Trámite de adopción indeterminada internacional:** proceso solicitado ante el ICBF o IAPAS por las familias colombianas o extranjeras residentes en el exterior para convertirse en padres o madres a través de la adopción de una niña, niño o adolescente indeterminado que se encuentre en situación de adoptabilidad. El trámite se rige por los tratados y convenios internacionales ratificados por Colombia.

**Trámite de adopción indeterminada nacional:** proceso solicitado ante el ICBF o IAPAS por las familias colombianas o extranjeras residentes en territorio colombiano para convertirse en padres o madres a través de la adopción de una niña, niño o adolescente indeterminado que se encuentre en situación de adoptabilidad.

<sup>9</sup> ICBF. 2023. GUÍA PARA EL REGISTRO DE LAS VARIABLES SEXO, GÉNERO Y ORIENTACIÓN SEXUAL EN LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN DEL ICBF

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 10 de 99 |

#### 4. Desarrollo

Una de las funciones que le son propias a la Subdirección de Adopciones como parte de la Dirección de Protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar es la de dirigir y coordinar la organización y desarrollo del Programa de Adopción a nivel nacional e internacional<sup>10</sup>, lo cual conlleva a la realización de diversas acciones encaminadas a ello, todas abordadas desde el Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos, el cual atraviesa todas y cada una de las acciones que realiza el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

En ese sentido, resulta fundamental reconocer el contexto normativo que regula el tema de la adopción en Colombia, el cual está constituido con base en la Convención de los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, aprobada en Colombia a través de la Ley 12 del 22 de enero de 1991; el Convenio Relativo a la Protección del Niño y a la Cooperación en materia de Adopción Internacional, hecho en La Haya, el 29 de mayo de 1993, aprobado en Colombia a través de la Ley 265 del 25 de enero de 1996; la Constitución Política de Colombia, la Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia.

Así mismo, el INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR – ICBF - en su doble calidad de Autoridad Central en materia de adopciones internacionales en Colombia<sup>11</sup> (por cuanto el Estado Colombiano incorporó a su legislación el "Convenio de la Haya, del 29 de mayo de 1993, relativo a la Protección del Niño y a la Cooperación en materia de Adopción Internacional",) y de autoridad competente en materia de adopción nacional en Colombia, y en ejercicio de sus facultades y funciones, otorgadas en el Código de la Infancia y de la Adolescencia el cual establece: “El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, como ente coordinador del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, mantendrá todas las funciones que hoy tiene (Ley 75/68 y Ley 7/79) y definirá los lineamientos técnicos que las entidades deben cumplir para garantizar los derechos de las niñas, niños y adolescentes, y para asegurar su restablecimiento”<sup>12</sup>.

Ahora bien, de conformidad con la legislación vigente, la adopción en Colombia es principalmente y por excelencia una medida de protección a través de la cual, bajo la suprema vigilancia del Estado se establece de manera irrevocable la relación paterna/materno filial entre personas que no la tienen por naturaleza (artículo 61 de la Ley 1098 de 2006). Está prevista como una medida de restablecimiento de derechos (artículo 53 de la Ley 1098 de 2006) que parte del imperativo de garantizar el interés superior de las niñas, niños y los adolescentes (artículo 8 de la Ley 1098 de 2006). Por tal motivo en todo acto, decisión, medida administrativa o judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con éstos, prevalecen sus derechos (artículo 9 de la Ley 1098 de 2006). Por lo expresado, es necesario señalar que en Colombia no existe un derecho constitucional a adoptar, lo que existe es el derecho del niño, niña o adolescente a tener y crecer en una familia (artículo 22 de la Ley 1098 de 2006). Por las razones indicadas, el Programa de Adopción colombiano no asigna niñas, niños o adolescentes de acuerdo a las expectativas y preferencias de las familias,

<sup>10</sup> Decreto 1430 de 2025

<sup>11</sup> Artículo 62 Ley 1098 de 2006

<sup>12</sup> Parágrafo del Artículo 11 Ley 1098 de 2006 y modificada por la Ley 1878 del 2018 “Exigibilidad de los derechos”

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 11 de 99 |

sino que las familias son asignadas de acuerdo con el análisis profesional realizado, tanto de las características y necesidades de la niña, niño o adolescente declarado en adoptabilidad, como de las habilidades y capacidades parentales de quienes desean adoptar.

*El Manual Técnico del Programa de Adopción, en el Capítulo III Componentes - Adopción Nacional Indeterminada, Solicitantes Residentes en Colombia, PASO 6 establece la: “preparación de las y los solicitantes para convertirse en padres o madres a través de la adopción”, entendido como el “momento durante el cual un equipo psicosocial, a través de diferentes técnicas, brinda información a las y los solicitantes respecto de la adopción como medida de restablecimiento de derechos de las niñas, niños y adolescentes en aras de sensibilizar, favorecer la evolución del deseo de adoptar e incidir en la decisión de continuar o no con el proyecto adoptivo”<sup>13</sup>. El Manual Técnico del Programa señala también que durante este paso se realizarán cuatro (4) talleres presenciales, de por lo menos cuatro horas de duración cada uno, para las adopciones indeterminadas y un (1) taller de aproximadamente tres horas de duración para las adopciones determinadas. Estos serán realizados por las y los profesionales de Trabajo Social, desarrollo familiar y Psicología de cada una de las Regionales a nivel nacional. Dichos talleres brindaran insumos para el desarrollo del Paso 7: “Evaluación de idoneidad de las y los solicitantes para convertirse en padres y madres a través de la adopción.”.*

#### **4.1 Los talleres psicosociales**

El taller para las y los solicitantes de adopción busca ante todo el aprendizaje significativo a través de un desarrollo activo que facilite la construcción de conocimiento desde una identificación personal de la realidad. Ante todo, las técnicas grupales de las actuaciones psico-sociales tienen un trasfondo educativo. Las bases psicopedagógicas de una didáctica para adultos, según Martínez- Salanova (2007), hacen referencia, en primer lugar, a la capacidad de retener información en la memoria, aumentar la capacidad de extender las experiencias vividas y conocimientos adquiridos para un comportamiento humano más completo que se va perfeccionando. Por tanto, el autor define que “aprender es, pues, modificar perfectamente la propia conducta, según lo aprendido. De tal modo, lo aprendido se convierte, en las personas en una especie de sistema centralizador, a partir del cual comienzan a cambiar los demás aspectos de la personalidad. Por ello, según sea lo que el hombre «aprenda», tal será su conducta en el mundo”<sup>14</sup>.

El mismo autor refiere que para los adultos “se debe partir del presupuesto de que el adulto, como «alumno», es alguien que trae consigo el caudal de sus conocimientos y de sus experiencias anteriores, y que el mismo puede ser muy valioso como punto de partida y de enriquecimiento de su «situación». Por ello la didáctica del adulto debe ser edificada sobre la base del capital aportado por los alumnos, para recién después, en un segundo momento, conducirlos a lo «nuevo». En esto, el profesor tendrá en cuenta que lo nuevo que él ofrece puede provocar una fuerte resistencia, casi siempre de tipo inconsciente, en sus alumnos, resistencia que él vencerá con habilidad. Para ello, lo más aconsejable es el empleo de una metodología activa”. En este sentido los talleres pueden tener

<sup>13</sup> Manual Técnico del Programa de Adopción, 2026.

<sup>14</sup> Martínez- Salanova E, (2007). La Didáctica para el Adulto.

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 12 de 99 |

como fundamento dos caminos. Uno en el cual se genera una distancia crítica frente a sus representaciones mentales (desarrollando capacidad reflexiva entre sus conocimientos previos y los nuevos planteamientos), y por otro para transformar las representaciones iniciales de los individuos hacia una dirección determinada a través del aprendizaje activo.

Partiendo de esto los talleres son estrategias de enseñanza-aprendizaje que se define según Sescovich (2009)<sup>15</sup> como “una modalidad para organizar el proceso de enseñanza/aprendizaje, un lugar lo más parecido posible a la realidad cotidiana del adulto, donde se trabaja una tarea común, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Constituye un lugar donde se integran experiencias y vivencias, en el que se busca la coherencia entre el hacer, el sentir y el pensar, examinándose cada una de estas dimensiones en relación con la tarea”. Constituyen un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de las y los educandos y de las o los relatores o facilitadores de la enseñanza-aprendizaje, pero ambos actuando en función de -o comprometidos con- un mejoramiento en el quehacer colectivo de trabajo. Para esto la trasmisión del conocimiento es a su vez activa, es decir no se limita a la transmisión verbal de éste, sino que se involucra una teoría o conceptualización que de su significado se puede tener en la práctica.

No debe dejarse de lado la conceptualización teórica que se pretende transmitir en los talleres y las temáticas propuestas en el Manual Técnico del Programa de Adopción y la presente guía para cada uno de ellos. Lo importante es configurar un aprendizaje basado en los conceptos antes expuestos, y recordar que se debe:

- Incentivar la participación de todos los miembros del grupo, la discusión de ideas, el análisis de las temáticas y propuestas.
- Desarrollar mecanismos que ayuden a la libre expresión de ideas y opiniones.
- Promover la toma de consciencia frente a la realidad y las necesidades de las niñas, niños o adolescentes a quienes se les debe restablecer el derecho a crecer dentro del seno de una familia (perfiles con sus ventajas y potencialidades a pesar de sus historias de vida),
- Fomentar la reflexión en las y los solicitantes respecto de su proyecto adoptivo y sus expectativas frente a la niña, niño o adolescente a adoptar.

A continuación, las y los profesionales encontrarán las actividades recomendadas para el abordaje temático de los distintos talleres propuestos. Los profesionales podrán ajustar y/o modificar las actividades y los tiempos en función del número de participantes, siempre y cuando se aborde la totalidad de las temáticas señaladas para cada taller en el Manual Técnico del Programa de Adopción. Ahora bien, si se considera necesaria la inclusión de temáticas adicionales o la realización de sesiones complementarias, será potestativo de las y los realizadores.

<sup>15</sup> Sescovich, S. (2009). La Gestión de Personas, un Instrumento para Humanizar el Trabajo. Ciclo Negocios, Empresas y Economía. Versión en Español. Ed. Libros en Red.

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <p style="text-align: center;"><b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b></p> <p style="text-align: center;"><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b></p> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                              | Versión 1     | Página 13 de 99 |

## 5. Preparación para adopción indeterminada

**Responsables:** profesionales designados en Trabajo Social o Desarrollo Familiar y Psicología. (discrecionalidad correspondiente a cada Regional)

**Tiempo:** cada uno de los talleres presenciales tendrá una duración mínima de cuatro (4) horas.

En los distintos talleres se hace alusión a la presentación de los contenidos temáticos. Dichas presentaciones (contenido visual mediante la herramienta ofimática de elección, por ejemplo PowerPoint) se realizarán de manera previa por parte del equipo responsable de cada taller y tendrán como insumos los referentes bibliográficos del presente documento, el marco conceptual y las rutas de cada trámite expuestas en el Manual Técnico del Programa de adopción y demás documentos que las y los profesionales conozcan, siempre y cuando guarden relación con las etapas de preparación y evaluación.

### Presentación, Bienvenida y Encuadre

1. Cada profesional se presenta con unas pautas mínimas como nombre y área de formación. Posteriormente da la bienvenida a las y los asistentes, haciendo hincapié en la preparación como un período de reflexión fundamental para el proceso que les permitirá:
  - a. Aproximarse a la comprensión de la adopción.
  - b. Ampliar sus conocimientos sobre ésta.
  - c. Organizar, contrastar e integrar información y, en la medida de cada historia personal.
  - d. Trasformar imaginarios y representaciones a partir de la toma de conciencia y la profundización del alcance de la adopción.
  - e. Reflexionar sobre el significado de la transformación de la familia por medio de la adopción.
2. Uno de los o las profesionales realizará un encuadre, haciendo énfasis en que las reglas enunciadas serán transversales a todos los talleres, los cuales se realizarán con unas normas básicas de cordialidad, respeto y cuidado hacia el otro. Por tal razón se tendrán unas pautas de interacción:
  - a. Todas las personas participantes están iniciando su camino de preparación en su proyecto adoptivo. Cada familia tiene una historia, opiniones y percepciones que son respetables y que pueden nutrirse con información clara y fundamentada, así que pueden presentarse opiniones coincidentes o muy diferentes. Ante esta diversidad jamás el juzgar o censurar a otro será un estilo de interacción durante estos encuentros.
  - b. Cada actividad se desarrollará con la participación de las y los solicitantes, así que en los apartados en donde se compartan experiencias, impresiones o inquietudes, se respetarán los turnos, con el fin de garantizar la intervención de cada uno de las y los solicitantes. La información compartida tiene un carácter confidencial, el cual será respetado por todos los y las participantes.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 14 de 99 |

- c. Es importante, para el desarrollo de las actividades, la escucha activa y que la atención y la concentración estén enfocados en el aquí y en el ahora, así que cada solicitante dejará de lado por aproximadamente 4 horas, su teléfono celular, situaciones pendientes u otros temas que le demanden atención.
  - d. Se da un espacio final para conciliar estas reglas, para ello se proponen dos preguntas. ¿están de acuerdo con las reglas básicas indicadas?, ¿consideran que se deben agregar otras reglas?
3. Una vez realizada esta introducción, se orienta a las y los participantes sobre las pautas para su presentación individual: Nombre completo, actividad principal a la que se dedica actualmente, edad, y si su solicitud se presenta de manera individual o en pareja; de presentarse en pareja, su estado civil. Se sugiere acotar que cada integrante de la familia tendrá dos minutos para hacer esta presentación.
- a. Cuando se postule un solicitante que presente una categoría de discapacidad, es necesario adecuar la metodología de trabajo inclusivo en los talleres, así como los ajustes razonables y/o apoyos a utilizar en caso de ser necesario.
  - b. Cuando se presenten situaciones conflictivas entre los miembros de una pareja o entre las y los asistentes a los talleres, se sugiere a los equipos psico-sociales hacer uso de técnicas de negociación y mediación que diriman la situación con el fin de no perder el objetivo durante las sesiones.

## 5.1 Taller 1. Generalidades del trámite y características de las niñas, niños y adolescentes del programa de adopción.

**Objetivo:** Promover un ambiente cálido que permita estimular la fluidez conversacional, la escucha activa y la colaboración entre las y los participantes.

**Materiales:** Hojas blancas con distintas figuras que asemejen ser piezas de rompecabezas.

**Tiempo:** Máximo 30 minutos (depende de la cantidad de participantes).

### Actividad 1 – Rompehielo: rompecabezas

1. De manera previa, los y las profesionales imprimirán en hojas blancas distintas figuras que asemejen ser piezas de rompecabezas. Estas hojas se cortarán en dos partes. Todas las partes se ubican mezcladas en el centro del espacio. Posteriormente se pide a los y las participantes que cada uno tome un pedazo de papel y busque al compañero o compañera que tiene la otra mitad, la que debe coincidir exactamente.
2. Al encontrarse, la pareja debe conversar por 3 minutos, donde cada uno intentará recordar dos (2) datos de los que su compañero o compañera reveló al presentarse. Si los y las integrantes no logran recordar, nuevamente se presentarán entre ellos.
3. Al finalizar el tiempo, los y las participantes vuelven al grupo general, el o la profesional retoma 2 o 3 experiencias, las sensaciones de ambos interlocutores y busca generar un espacio reflexivo sobre la escucha de la voz del otro.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 15 de 99 |

### Orientaciones técnicas:

1. Este punto es posible asociarlo con la necesidad de reconocer la adopción como una medida de restablecimiento de derechos en favor de las niñas, niños y adolescentes, no como la materialización del derecho a adoptar, el cual no existe. Si la concepción está fundamentada en las necesidades de los adultos, solo se está escuchando la propia voz, y así será difícil reconocer a los y las protagonistas reales de la medida y por ende reconocer sus necesidades.

### **Temáticas: Características de las niñas, niños y adolescentes que ingresan al Sistema de Protección. - Impacto de los motivos de ingreso al Sistema de Protección en el desarrollo de las niñas, niños y los adolescentes.**

**Objetivo:** Clarificar y divulgar información sobre las características del trámite de adopción en Colombia y las características de la población que hace parte del programa.

**Materiales:** Computador, Video Beam, presentación, casos seleccionados, pliegos de papel, marcadores.

**Tiempo:** 2 horas

### **Actividad 2 - Descripción de los casos de suspensión y desistimiento**

El equipo profesional realizará una presentación en la que se expondrán: los motivos por los cuales se puede solicitar al comité de adopciones o este puede decidir la suspensión temporal o el desistimiento de una solicitud; y el funcionamiento de las listas de espera regional y nacional.

### Orientaciones técnicas:

1. Una vez terminada la exposición, se brindarán algunos ejemplos con el fin de que los participantes los enmarquen en uno de los motivos de suspensión temporal, desistimiento, casos de lista de espera regional o nacional. Se entrega el Anexo # 1 Motivos de suspensión temporal o desistimiento

### **Actividad 3 - Motivos de ingreso a protección**

Es importante que, de manera previa a la exposición sobre los motivos de ingreso al sistema, las familias solicitantes puedan exponer los elementos que constituyen sus representaciones o imaginarios de qué es el Sistema de Protección y por qué ingresan las niñas, niños y adolescentes. Esto permitirá identificar las creencias sobre las niñas, niños y adolescentes, sobre sus familias origen, sus historias e incluso sobre la entidad, tanto para ser retomadas durante la conversación grupal, como en la etapa de evaluación.

### Orientaciones técnicas:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 16 de 99 |

1. Una vez se cuente con algunas participaciones se procederá a la exposición, de una manera aprehensible, clara y dinámica, de los siguientes contenidos. Para esta actividad, cada profesional puede emplear apoyos audiovisuales que alternen la exposición y facilite la comprensión de la información.
  - a. Principales motivos de ingreso locales (énfasis en las problemáticas de cada Región)
  - b. Principales motivos de ingreso Nacionales (Tener en cuenta la información asociada al Sistema de Información Misional)
  - c. Diversas edades de Ingreso a Protección
  - d. Estadísticas del Programa de Adopción
  - e. Características habituales del Contexto Familiar de origen
  - f. Diversidad Étnica y Cultural
  - g. Niñas, niños y adolescentes con características y necesidades especiales y su proporción en el Programa de Adopción
  - h. Estrés prenatal y sus efectos (Ejemplo: Teoría Estrés Tóxico)
  - i. Impacto de los malos tratos en el desarrollo infantil (Desarrollo, socialización, aprendizaje, apego, entre otros)
  - j. Carencias Emocionales y físicas
  - k. Necesidades Infantiles (Fisiológicas, afectivas, cognitivas, sociales, de valores)

#### **Actividad 4 - Análisis de Casos**

1. De manera previa a la realización del taller, el equipo profesional seleccionará 4 casos reales de niñas, niños y adolescentes remitidos y presentados a comité de adopciones. Es importante que la selección de casos aborde distintos grupos etarios y diferentes características, tanto asociadas a su contexto origen, como al impacto físico, emocional, y comportamental que las situaciones de amenaza y vulneración que originaron el ingreso al sistema hayan dejado en cada uno de los protagonistas de los casos seleccionados. Los datos de identificación serán modificados para proteger la confidencialidad de la información. Se invita a que la redacción de la información se haga desde una perspectiva psicosocial y no procedimental/legal.
2. Uno de los o las profesionales dará la instrucción sobre la conformación de 4 grupos con un número de integrantes similar. A cada grupo se le entregará uno de los casos, y se le pedirá que lean y analicen la información, a la luz de lo expuesto en las temáticas anteriores. Una vez finalizada la lectura cada grupo deberá plasmar en pliegos de papel una figura que represente a la niña, niño o adolescente del caso correspondiente y describirá:
  - a. Cómo se imagina actualmente al protagonista del caso. (Orientar que el espectro puede ser tan amplio como el grupo lo identifique, es decir puede haber una descripción física, comportamental, emocional).
  - b. Qué creen que piense, sienta y cómo se relacione cada niña, niño o adolescente.
  - c. Identificar impactos que puedan reconocerse a través de la información entregada, así como, impactos potenciales de las situaciones de adversidad vividas.

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 17 de 99 |

3. Para esta primera parte de la actividad cada grupo tendrá 25 minutos.

#### **Orientaciones técnicas:**

1. Finalizada la primera parte de la actividad práctica, uno de los o las profesionales solicitará la asociación de los grupos en segmentos de dos. Esto nos dará dos grupos más grandes (Grupo 1 y 2- Grupo 3 y 4).
2. Un profesional acompañará estos dos segmentos. Los grupos pares empezarán la exposición del caso asignado, tanto con la descripción de los hechos, como con la descripción de los impactos identificados de la situación vivida por el protagonista de la historia. Su exposición contemplará los tres puntos solicitados en el punto No 2.
3. El grupo que expone tendrá 15 minutos para este propósito, mientras que el grupo que escucha tendrá 5 minutos para señalar las características que creen debería tener la familia que adopte a la niña, niño o adolescente del caso presentado. Pasados estos 20 minutos, cada profesional que acompaña al grupo retomará los impactos identificados a la luz de los conceptos expuestos y ampliará aquellos que no se hayan advertido.
4. El o la profesional tendrá 5 minutos para su retroalimentación. Una vez finalizan esta actividad los grupos pares, se aborda con la misma metodología, la exposición de los grupos impares.

#### **Temática: Temores, mitos y creencias sobre la adopción.**

**Objetivo:** Reconocer y contextualizar algunos mitos y temores comunes sobre la adopción

**Materiales:** Sobres con enunciados

**Tiempo:** 30 minutos

#### **Actividad 5 - Mito Vs Realidad**

De manera previa a la realización del taller, el equipo profesional imprimirá y recortará cada uno de los enunciados expuestos en la siguiente matriz, añadiendo tantas otras como su experiencia a lo largo del programa le haya permitido escuchar e identificar. Las frases recortadas (sin especificar si son mito o realidad) se ubicarán entremezcladas en un sobre. Se alistarán 2 sobres con idéntico contenido.

| <b>MITO</b>                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.La adopción es un mecanismo que nos permitirá salvar nuestra relación.                                                  |
| 2.Las niñas y los niños pequeños no se ven impactados por su historia de adversidad ya que no fueron conscientes de esta. |
| 3.Las personas que adoptan son personas muy generosas y tienen una gran capacidad para dar estima.                        |
| 4.La adopción será exitosa entre menos recuerdos tengan las niñas, los niños o los adolescentes de su familia de origen.  |
| 5. Las niñas, los niños y los adolescentes adoptados vuelven a nacer el día en que conocen a su nueva familia.            |

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 18 de 99 |

|                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.El vínculo que se forja entre padres e hijos es mucho más amoroso y significativo cuando tienen un origen biológico.                      |
| 7.Existe un perfil específico sobre las familias idóneas para la adopción.                                                                  |
| 8.En la adopción, las familias solicitantes pueden rechazar a las niñas, niños o adolescentes por su pertenencia étnica                     |
| 9. En la adopción, las familias solicitantes pueden rechazar a un niña, niño o adolescente por su orientación sexual o identidad de género. |
| 10. Para ser madre o padre biológico no se necesita ser idóneo, en la adopción tampoco.                                                     |
| 11. Las y los extranjeros adoptan más fácil por sus condiciones económicas.                                                                 |
| 12. Con la adopción, una familia salva a un niño, niña o adolescente abandonado.                                                            |
| 13. Las niñas, niños o adolescentes adoptados traen muchas “mañas” de su familia y no se sabe qué genética tengan                           |
| 14. Luego de la adopción la hija o hijo toma parecido físico con papá o mamá                                                                |
| 15. la adopción es un acto altruista "exclusivamente" por medio del cual se salva a una niña, un niño o un adolescente que lo necesita.     |
| 16. En la Adopción, las familias solicitantes pueden elegir el sexo y edad de su hija o hijo.                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>REALIDAD</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1. La adopción es un reto lleno de incertidumbres.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. La función de la parentalidad es acompañar a una hija o hijo en su crecimiento y atender su formación como ser humano, protegiéndole, dándole afectos, valores y normas y garantizando todos sus derechos.                                                                                     |
| 3. La Adopción es una forma mediante la cual se constituye familia, restableciendo a su vez los derechos de las niñas, niños y adolescentes.                                                                                                                                                      |
| 4. La Adopción no es “un final feliz” sino el inicio de una relación en la que confluyen dos o más historias.                                                                                                                                                                                     |
| 5. El Estado tiene la responsabilidad de cuidar y proteger a las niñas, niños y adolescentes que ingresan al sistema de protección y en consecuencia también velar porque las y los solicitantes de adopción reúnan las capacidades necesarias para ejercer su parentalidad adoptiva y regularla. |
| 6. La familia adoptiva debe poder hablar sobre los interrogantes que tienen sus hijos sobre sus orígenes, porque así los ayudan en la formación de su identidad.                                                                                                                                  |
| 7. La Adopción es una medida de restablecimiento de derechos para niñas, niños y adolescentes, no un derecho de las y los solicitantes.                                                                                                                                                           |
| 8. El programa de Adopción en Colombia privilegia la asignación de familia nacional.                                                                                                                                                                                                              |
| 9. La búsqueda de orígenes es un derecho de niñas, niños y adolescentes que han llegado a una familia a través de la adopción.                                                                                                                                                                    |
| 10. El proceso adoptivo favorece la consolidación de la identidad de la niña, niño o adolescente, siempre y cuando reconozca y respete su historia previa y su diversidad funcional.                                                                                                              |

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 19 de 99 |

11. Las hijas e hijos llevan a que los padres y madres se confronten con sus creencias, sus traumas, su manera de reaccionar, entre otros.

12. La única apertura posible dentro del proceso de adopción se da en relación con las Características y necesidades especiales de las niñas, niños y adolescentes. La pertenencia étnica, la orientación sexual y la identidad de género de ningún modo serán puestas en consideración como elección de las familias solicitantes.

### Orientaciones técnicas:

1. Uno de los o las profesionales hará una introducción sobre la concepción de Mito, entendiendo este como el relato que se construye sobre una situación a partir de las narraciones, percepciones y creencias de una comunidad o un grupo particular. El relato mítico tiene elementos culturales, imaginarios o simbólicos que en la mayoría de los casos alteran las reales características o cualidades de un hecho, situación o condición. Las narraciones que se construyen de esta manera surgen como explicaciones desde nuestra necesidad intrínseca de comprender cómo se organiza lo que nos rodea. La Adopción no ha escapado a ese terreno del relato mítico, por ende, hemos escuchado múltiples versiones de lo que significa adoptar en nuestro país. En este sentido, el objetivo es identificar narraciones que se hayan configurado desde el relato mítico y clarificar cuáles son esas alteraciones discursivas que se han realizado por distintas voces.
2. El o la profesional pedirá a las familias que se organicen en dos grupos. Se sugiere en la instrucción que aquellos integrantes de una misma pareja se distribuyan en cada grupo. Cada grupo recibirá el sobre y el o la profesional asignará a cada grupo un rol, un grupo será MITO y el otro REALIDAD.
3. Cada grupo tendrá 15 minutos para elegir las frases que corresponden a su nombre de grupo. Finalizado este tiempo expondrá las frases que seleccionó. El o la profesional estará atento para hacer la retroalimentación respectiva y verificar que la elección se realizó correctamente. Si un grupo seleccionó una frase que no correspondía a su nombre se pedirá al grupo contrario la argumentación correspondiente.

### **Temática: Capacidades de las y los solicitantes para afrontar comportamientos**

**Objetivo:** Iniciar el proceso de identificación de capacidades de las y los solicitantes para afrontar comportamientos en la cotidianidad.

**Materiales:** Casos seleccionados, matriz a diligenciar, literatura seleccionada

**Tiempo:** 30 minutos

### **Actividad 6 - Formación Complementaria**

#### **Orientaciones técnicas:**

1. Teniendo en cuenta que el proceso de preparación tiene entre sus objetivos el desarrollo de un proceso reflexivo en las y los solicitantes sobre sus propias capacidades parentales, así

iAntes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 20 de 99 |

como sus límites e inquietudes, y este no se limita al espacio de talleres, es necesario que la familia realice aproximaciones mediante actividades complementarias. De esta manera el o la profesional hará hincapié en la importancia del conocimiento como mecanismo para regular las expectativas tanto sobre las características imaginadas de la hija o hijo, como sobre la inmediatez que anhela del trámite. De esta manera, cada familia solicitante realizará actividades complementarias:

- a. Lectura del capítulo 2 “La importancia de la parentalidad para el desarrollo del cerebro y las mentes infantiles” del libro: “Los desafíos invisibles de ser madre o padre”. (Barudy, J. Dantagnan, M.)
  - b. Lectura del capítulo 4 “Las necesidades Infantiles” del libro “Los buenos tratos a la infancia”.(Barudy, J. Dantagnan, M.)
2. Cada Familia seleccionará uno de los casos trabajados en las exposiciones de la sesión y con relación a este identificará, a la luz de las lecturas, las características que debe poseer una familia adoptante específicamente para el niño, la niña o el/la adolescente protagonista. Posteriormente, la familia pensará sobre sus propias capacidades y diligenciará la siguiente matriz:

| <b>Necesidades de la niña, niño o adolescente</b> | <b>Características que debe tener una familia adoptante idónea para la niña, niño o adolescente</b> | <b>Características que como familia solicitante percibe que tiene para este ejemplo</b> | <b>Limitaciones que como familia solicitante percibe que tiene para este ejemplo</b> |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                      |

### **Para finalizar:**

1. El o la profesional entregará a las y los solicitantes el Formato Apertura a Características y Necesidades especiales y se explicará:
  - a. Cuáles son las características y necesidades especiales según el Manual Técnico Administrativo de Adopción, ¿a qué refiere la palabra Apertura en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar?
  - b. El propósito y diligenciamiento de este. Se invitará a que se realicen consultas con profesionales del área de la salud (médico pediatra, entre otros). Este formato se abordará durante la etapa de evaluación por cada una de las áreas, con el fin de establecer si la familia cuenta con las capacidades personales, de pareja, sociales, institucionales y económicas para asumir un niño, niña o adolescente con las características para las cuales indican tener apertura.
2. El o la profesional orientará sobre la importancia de revisar la propia historia, para lograr el reconocimiento de la historia de niñas, niños y adolescentes. Este reconocimiento implica aceptar el origen diverso que cada uno tiene y con ello, hacer conciencia de la confluencia de

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 21 de 99 |

historias. Para este propósito entregará el Anexo # 2 de esta guía, denominado ORIENTACIONES PARA ELABORACIÓN DE AUTOBIOGRAFÍA, señalando que cada solicitante entregará su escrito en el último Taller.

3. El o la profesional entrega el material de trabajo para la siguiente sesión (Anexos 3, 4 y 5). Los y las participantes deberán diligenciar en su totalidad los cuestionarios, cuyas respuestas serán insumo para la conversación grupal y retroalimentación. Se orientará que las preguntas deben ser abordadas de manera reflexiva, y que las y los solicitantes deben responder en función del rango de edad para el cual postulan su intención de adopción.

## **5.2. Taller 2. Siendo iguales somos diversos: recordando los derechos de las niñas, niños y adolescentes**

**Objetivo:** realizar un espacio teórico, práctico y reflexivo que le permita a las familias comprender la importancia de los principios de igualdad y no discriminación dentro del Programa de Adopción. A través de la explicación del Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos del ICBF se abordará la diversidad étnica, cultural, de orientación sexual e identidad de género promoviendo la inclusión y el reconocimiento de la diferencia.

**Temática: igualdad y no discriminación en el Programa de Adopción.**

**Duración del taller:** 4 horas.

**Materiales:** Computador y Proyector

### **Actividad 1 - Rompehielo: circulo de palmas**

**Materiales:** no requiere materiales adicionales

**Tiempo:** 10 minutos

### **Orientaciones técnicas:**

1. Para el desarrollo de esta actividad se realizarán uno o dos círculos, de acuerdo con el número de participantes del taller, en donde los y las participantes queden mirando hacia el centro del círculo.
2. Una vez organizado el círculo o los círculos (dependiendo de la cantidad de participantes), una persona comenzará el juego haciendo un solo aplauso hacia la persona a su derecha o izquierda. La dirección inicial la elige el primer participante. Es importante que, al pasar la palma, miren directamente a la persona a quien se la están pasando mientras se hace el movimiento para indicar la dirección de la palma.
3. La persona que recibe la palma debe repetir el mismo gesto hacia la siguiente persona en la misma dirección (derecha o izquierda, según haya sido el movimiento inicial). Así, la “palma” se irá moviendo de persona a persona en una secuencia continua.
4. Una vez que la secuencia de aplausos llegue al primer participante que inició el juego, cada persona tendrá la opción de cambiar la dirección del aplauso. En lugar de continuar en la

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*



|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 22 de 99 |

misma dirección, pueden enviar la palma hacia el lado contrario, por ello es importante la mirada a la persona a quien se pasa la palma. Esto introduce un cambio en la dinámica y requiere que todos presten atención para no romper el ritmo del círculo.

5. El objetivo del ejercicio es la creación de un ritmo colectivo y fluido en el que todos y todas estén atentos y sincronizados a través de la escucha. A medida que el grupo encuentre un ritmo común, intenten mantener la fluidez y sincronidad, permitiendo que la secuencia de aplausos se desplace de un lado a otro sin interrupciones.
6. En el mismo círculo, las y los profesionales encargados exponen dos o tres elementos importantes de la actividad y la necesidad del trabajo constante de escucha activa dentro de los proyectos adoptivos para la creación de ritmos colectivos como familia.
7. Al finalizar el tiempo, las y los participantes vuelven al espacio inicial para disponerse a la siguiente actividad.

## **Actividad 2 - La carrera de los privilegios: la promoción de la igualdad y no discriminación desde el Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos.**

**Objetivo:** visibilizar cómo a partir de diferentes factores se crean desigualdades que resultan afectando el acceso a oportunidades y la garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Asimismo, entender cómo el Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos busca abordar las desigualdades y promover la equidad y no discriminación por cualquiera de los criterios sospechosos de discriminación: orientación sexual, identidades de género, pertenencia étnica, género, discapacidad o migración, para la garantía de derechos y la acción sin daño en el Programa de Adopción

**Materiales:** video la carrera de los privilegios (*13 preguntas, 13 privilegios*), incluido en el material de apoyo asociado al presente taller. Disponible en YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=c0v63yfGoKM>

**Tiempo:** 30 minutos

### **Orientaciones técnicas:**

1. Introducir y proyectar el video *la carrera de los privilegios* a las y los solicitantes.
2. Finalizada la proyección del video, el o la profesional deberá hacer a los y las participantes dos o tres preguntas que permitan verificar la comprensión del contenido.
3. El o la profesional hará una reflexión sobre el video discutiendo cómo desde diferentes factores se genera desigualdad, barreras de acceso a oportunidades y vulneración de derechos humanos.
4. El o la profesional explicará cómo el Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos (ICBF) busca garantizar la protección integral de niñas, niños y adolescentes a través del reconocimiento de las diversidades, las categorías de análisis, el enfoque de acción sin daño y el interés superior de las niñas, niños y adolescentes como principio fundamental del Programa de Adopción.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 23 de 99 |

### Temas mínimos para abordar:

- Objetivo del Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos
- Enunciación de las categorías de análisis del Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos: diversidad étnica, orientación sexual e identidad de género.
- Principios de interés superior de niñas, niños y adolescentes, y la prevalencia de sus derechos.
- Enunciación de marco normativo y legal para la igualdad de derechos de las niñas, niños y adolescentes: Declaración de Ginebra (1924); artículo 25 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948); principio 1 de la Declaración de los derechos del niño (1959); artículo 26 del Pacto internacional de derechos civiles y políticos (1966); Convención sobre los derechos del niño (1989); artículo 44 y el Derecho a la igualdad de la Constitución Política de Colombia (1991); el principio de no discriminación del Convenio de la Haya (1993); Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia.
- Articulación del Modelo de Enfoque Diferencial de Derechos (ICFB) con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de la meta 10.3 que busca garantizar la igualdad de oportunidades y reducir las desigualdades eliminando leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto.
- Enfoque de acción sin daño.

### Actividad 3 - La Maleta de Guillermina y Candelario: competencias ciudadanas y socioemocionales.

**Objetivo:** sensibilizar a las y los solicitantes sobre las afectaciones que causan en las personas el racismo, los prejuicios y los estereotipos por motivos étnicos. Se busca que los y las participantes reflexionen sobre los sesgos y prejuicios que pueden afectar a las niñas, niños y adolescentes del Programa de Adopción.

**Tiempo:** 1 hora y 30 minutos

**Materiales:** formato de preguntas de la actividad 1 (Anexo 6), lapiceros, video **Guillermina y Candelario. Capítulo 3: Quiero ser yo**, incluido en el material de apoyo que la Subdirección de Adopciones dispondrá para los equipos de preparación y evaluación de las Regionales y de las IAPAS.

**Descripción del material visual:** “La maleta de Guillermina y Candelario es una selección de material audiovisual, musical, lúdico y pedagógico, para que docentes, padres de familia y cuidadores, promuevan entre los niños el aprecio por la diversidad cultural del país, el autorreconocimiento y la reafirmación étnica en la primera infancia en instituciones educativas” realizado por Fosfenos Media, Señal Colombia y el Programa Inclusión Para la Paz (IPA), de la agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), implementado por la Organización Internacional de Migraciones (OIM)” **capítulo 3: Quiero ser yo**

**Disponible en:** <https://rtvcplay.co/competencias-ciudadanas-y-socioemocionales/la-maleta-de-guillermina-y-candelario/quiero-ser-yo>

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <p style="text-align: center;"><b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b></p> <p style="text-align: center;"><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b></p> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                              | Versión 1     | Página 24 de 99 |

## Orientaciones técnicas:

1. El o la profesional encargada de la realización del taller hará una introducción del material audiovisual y proyectará el video ***Quiero ser yo*** de ***La Maleta de Guillermina y Candelario***, el cual tiene una duración de 12 minutos. El o la encargada deberá resaltar la importancia de la posibilidad del uso de este material dentro de los proyectos adoptivos de las y los solicitantes.
2. Terminado el video se le solicitará a los y las participantes que conformen grupos de 3 a 5 personas con integrantes distintos a sus acompañantes.
3. El o la Profesional entregará a las familias solicitantes el Anexo 6, que incluye *preguntas orientadoras* de la Actividad 2 de Guillermina y Candelario. Se dispondrá de un tiempo no mayor a 25 minutos para que los grupos respondan las preguntas.
  - a. ¿Qué les gusto del capítulo?
  - b. ¿Cómo se sintió Guillermina y qué hizo cuando la rechazaron por su color de piel?
  - c. ¿Qué es un prejuicio?
  - d. ¿Por qué cree que Guillermina se hizo las preguntas de la canción?
  - e. ¿Cuáles fueron los prejuicios presentados por la madre de Juliana y cómo estos afectaron a Guillermina?
  - f. ¿Qué es un acto discriminatorio?
  - g. ¿Qué es el racismo?
  - h. Si tú fueras el padre o madre de Guillermina, ¿qué harías en esa situación?
  - i. Si tú fueras el padre o madre de Juliana, ¿qué harías en esa situación?
  - j. ¿Cómo nuestros sesgos y prejuicios podrían afectar a las niñas, niños y adolescentes del Programa de Adopción?
  - k. En el video se evidencia el prejuicio con motivo de la pertenencia étnica de Guillermina. ¿Creen ustedes que este tipo de actos de discriminación suceden con otro tipo de diversidades, como lo es la identidad de género y la orientación sexual?
4. Las preguntas buscan visibilizar las creencias y generar reflexiones acerca de las posiciones que cada solicitante tiene al llegar al Programa, visibilizando a su vez la posición que el Programa de Adopción establece sobre las discriminaciones por razones sospechosas, establecidas por la Corte Constitucional.
5. Una vez que los grupos respondan las preguntas se socializarán las respuestas. Para ello se dispondrá de un tiempo no mayor a 30 minutos. Se sugiere hacer uso de una pelota que pueda ser pasada de grupo en grupo para dinamizar la participación de las y los presentes. El o la encargada deberá orientar las reflexiones que surjan en este espacio en relación con:
  - a. La importancia de construir un pensamiento despojado de prejuicios en los y las solicitantes que promueva la eliminación de los actos racistas y de discriminación.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 25 de 99 |

- b. La importancia de desarrollar competencias ciudadanas y socioemocionales a partir del reconocimiento de la diferencia y la diversidad.
- 6. El o la profesional, a partir de las reflexiones del ejercicio de socialización, discutirá sobre la diversidad étnica y cultural en el país, el derecho a la igualdad y no discriminación, categorías sospechosas de discriminación enunciadas por la Corte Constitucional y la consulta previa en el proceso de adopción.

### Temas mínimos para abordar:

- a. Diversidad étnica y cultural en el país y en el Programa de Adopciones, información de respaldo para profesionales, incluida en el material de apoyo.
- b. Derecho a la igualdad y no discriminación.
- c. Categorías sospechosas de discriminación de acuerdo con la Corte Constitucional: cuando se alude a la pertenencia étnica para realizar actos que perpetúan desigualdades, inequidad de oportunidades y vulneración de derechos.
- d. Explicación del proceso diferencial de consulta previa de las niñas, niños y adolescentes indígenas para su ingreso al Programa de Adopción.

### Actividad 4 - *Violentómetro*: una reflexión sobre nuestros comportamientos hacia las diversidades.

**Objetivo:** desarrollar actitudes promotoras del respeto a las diversidades de orientación sexual e identidad de género a través de la reflexión sobre los comportamientos propios que puedan perpetuar diferentes formas de violencia y discriminación.

**Materiales:** Pliegos de papel periódico, lapiceros, marcadores, cinta, tijeras, frases impresas en hojas de papel (Anexo 7)

**Tiempo:** 30 minutos.

### Orientaciones técnicas:

1. El o la profesional hará una explicación inicial sobre los conceptos: sexo, identidad de género y orientación sexual; y por qué estos son considerados como *categorías sospechosas de discriminación* una vez que se alude a alguno de estos para realizar actos que perpetúan desigualdades, inequidad de oportunidades y vulneración de derechos.
2. El o la profesional deberá proyectar el *violentómetro*, incluido en el material de apoyo asociado al presente taller, para que las y los solicitantes puedan guiarse durante el desarrollo de esta actividad.
3. Entregar a cada uno los grupos, definidos en la actividad anterior, un pliego de papel periódico, cinta, marcadores, tijeras y la copia impresa del *Anexo 7*.
4. Se le solicitará a los y las participantes que ubiquen cada **frase** de los papeles entregados de acuerdo con los tipos de violencia del *violentómetro*: violencia directa, violencia estructural y violencia simbólica.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 26 de 99 |

- Se le solicitará a los y las participantes que asocien las **explicaciones** de los papeles entregados con las frases ubicadas en el paso anterior.
- Cada grupo socializará sus respuestas de la actividad de asociación con los y las demás participantes.
- Finalizada la socialización, el o la profesional recogerá elementos importantes dados por los y las participantes para hacer una reflexión final que problematice distintos tipos de comportamientos y acciones que puedan perpetuar diferentes tipos de violencias de acuerdo con la siguiente información:

**Frases de violencia simbólica (Azul - inicios de violencia)** - Actitudes aparentemente “sutiles” o normalizadas:

**1. “En su pareja, ¿quién hace de hombre y quién hace de mujer?” cuando se ve una pareja homosexual.**

Explicación: “en una sociedad heteronormativa, explica Olivella, se da por hecho que los hombres son masculinos y las mujeres son femeninas”<sup>16</sup>. Aquella heteronormatividad perpetua las construcciones sociales de lo que debería ser un hombre y una mujer, y a su vez perpetua una lógica según la cual estas identidades de género son las únicas identidades posibles invisibilizando y negando derechos y oportunidades a personas que no se ven contenidas en ninguna de estas dos categorías.

**2. “Los hombres no lloran”.**

Explicación: “esta expresión marca una construcción cultural del hombre como persona fuerte y lejana a los sentimientos; responde al ser patriarcal propio de la modernidad”<sup>17</sup>.

**3. “Yo no soy racista, pero...”**

Explicación: “¡para! No sigas porque todo lo que venga detrás de ese ‘pero’ es racismo, si alguien no es racista no tiene porqué excusarse. Donde acaba ese ‘pero’ empieza el prejuicio y usar esta frase es justificar ser racista”<sup>18</sup>.

**Frases de violencia estructural (Naranja - peligro institucionalizado)** - Barreras sistemáticas que perpetúan desigualdades:

**1. Que las empresas no contraten a personas por pertenecer a la comunidad LGBTIQ+, por su pertenencia étnica, origen, o discapacidad.**

Explicación: estos actos sistemáticos y estructurales perpetúan desigualdades sociales e institucionaliza la discriminación que resulta afectando a los individuos en diferentes ámbitos de su vida.

<sup>16</sup> El periódico (2019) Día Internacional contra la homofobia. Disponible en: <https://www.elperiodico.com/es/extra/20190517/12-comentarios-molestan-comunidad-lgtbi-7457435>

<sup>17</sup> Cuesta M, Oscar & Gómez Melo, Alberto. (2014) Frases que racializan, excluyen y minimizan al sujeto en el lenguaje cotidiano de un grupo de jóvenes de Bogotá <https://www.elperiodico.com/es/extra/20190517/12-comentarios-molestan-comunidad-lgtbi-7457435>

<sup>18</sup> Amnistía Internacional. (2023) No permitas estas frases racistas. ¡Vacúnate contra el odio! <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/bulos-que-generan-odio-vacunete-contra-el-racismo-1/>

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 27 de 99 |

## 2. **“No es amar a un hombre lo que hace la vida más difícil para los gays, es la homofobia. No es el color de piel lo que hace la vida más difícil para las personas de color, es el racismo”<sup>19</sup>**

Explicación: los actos cotidianos de discriminación son el reflejo de sistemas históricos, estructurales y culturales que se han institucionalizado y que perpetúan desigualdades.

**Frases de violencia directa (Rojo - violencia con afectaciones visibles e inmediatas) - Actos explícitos de daño físico, psicológico o social:**

### 1. **“Tú puedes ser lesbiana, pero es mejor que no lo hagas en público”.**

Explicación: frente a la creencia de que estas manifestaciones se deben mantener en lo privado: "La heterosexualidad se proclama todo el tiempo y en todas partes. No es cierto que la sexualidad se mantenga en el ámbito privado [...] se muestra en los restaurantes, el día de los enamorados, cuando se va por la calle dándose las manos, cuando una persona besa a otra"<sup>20</sup>. Prohibirle a una persona su derecho de proclamar su sexualidad o forzar a una persona a vestirse o actuar de una manera que no corresponda a su identidad de género vulnera el derecho a la libre expresión y desarrollo de su personalidad consignados en la Constitución Política de Colombia.

### 2. **“A mí me gustaría adoptar, pero no tengo apertura a una niña, niño o adolescente afro, indígena o con orientación sexual e identidad de género diversa”.**

Explicación: esta acción constituiría una barrera de acceso en igualdad de condiciones de las niñas, niños y adolescentes a la oportunidad de ser adoptados y el derecho a tener una familia. Por lo tanto, implicaría la vulneración en el acceso en igualdad de oportunidades a esta medida de restablecimiento de derechos. Cabe recordar la existencia del marco normativo nacional e internacional sobre el derecho a la igualdad y no discriminación que fue presentado anteriormente.

### 3. **“si mi hijo sale trans, lo echo de la casa”.**

Explicación: implica una amenaza explícita y un acto de exclusión que atenta contra el bienestar y los derechos fundamentales de una niña, niño o adolescente por motivo de su identidad de género. En este caso se alude a la identidad de género para realizar actos que perpetúan desigualdades, inequidad de oportunidades y vulneración de derechos, lo cual lo convierte en una categoría sospechosa de discriminación como lo establece la Corte Constitucional. Es decir, se perpetúa una acción que puede generar afectaciones en diferentes niveles como lo es el emocional, psicológico y familiar, entre otros.

## **Temas mínimos para abordar:**

- Explicación de los conceptos: sexo, género, identidad de género y orientación sexual.
- Categorías sospechosas de discriminación de acuerdo con la Corte Constitucional: cuando se alude a la diversidad sexual u orientación de género para realizar actos que perpetúan desigualdades, inequidad de oportunidades y vulneración de derechos.
- Importancia de la eliminación de cualquier tipo de violencia.

<sup>19</sup> Ashton Applewhite. Escritora y activista norteamericana.

<sup>20</sup> El Periódico de Aragón. (2019). 12 comentarios que molestan a la comunidad LGBTI. <https://www.elperiodicodearagon.com/sociedad/2019/05/17/12-comentarios-molestan-comunidad-lgbti-46645669.html>



|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 28 de 99 |

## Actividad 5 - Periódico colectivo para la igualdad y no discriminación.

**Objetivo:** construir un periódico colectivo que le permita a los y las solicitantes visibilizar diferentes situaciones y escenarios en los que la igualdad y no discriminación en niñas, niños y adolescentes sea el tema central. Se busca que los y las participantes logren comprender la garantía integral de derechos como un eje fundamental para la igualdad y no discriminación, tanto dentro como fuera de sus proyectos adoptivos.

**Materiales:** pliegos de papel periódico, colores, marcadores, materiales reciclables, pegante, tijeras, periódico o revistas recicladas.

*Anexo 9: Temática para el periódico colectivo: elementos necesarios para la construcción de una cultura de paz dentro y fuera de los proyectos adoptivos (Cortar las frases previo a la actividad).*

**Tiempo:** 70 minutos

### Orientaciones técnicas:

- El o la encargada proyectará y presentará la lista de derechos constitucionales que los y las participantes deben tener en cuenta para la construcción del periódico colectivo:
  - Derecho al reconocimiento y protección de la diversidad étnica y cultural de la Nación (artículo 7 de la Constitución Política de Colombia).
  - Derecho a la igualdad y a la no discriminación (Artículo 13 de la Constitución Política de Colombia).
  - Derechos inalienables de las personas sin discriminación alguna y la protección de la familia (Artículo 5 de la Constitución Política de Colombia).
  - Derecho a tener una familia, el goce de todos los derechos consagrados en la Constitución y la protección contra toda forma de violencia (Artículo 44 de la Constitución Política de Colombia).
  - Derecho a la educación (Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia).
  - Derecho a una vivienda digna, al agua potable, al servicio de acueducto y de alcantarillado (Artículo 366 de la Constitución Política de Colombia).
  - Derecho a la salud (Artículo 49 de la Constitución Política de Colombia).
  - Derecho a la cultura (Artículo 8 y 9 de la Constitución Política de Colombia).
  - Derecho a la paz (Artículo 11 y 22 de la Constitución Política de Colombia).
  - Derecho a la recreación, al descanso y al deporte (Artículo 52 de la Constitución Política de Colombia).
  - Derecho a un medio ambiente sano (Artículo 79 de la Constitución Política de Colombia).
  - Derechos de las niñas, niños y adolescentes migrantes (Artículo 100 de la Constitución Política de Colombia).
  - Derecho al libre desarrollo de la personalidad (Artículo 16 de la Constitución Política de Colombia).
- Cabe recordarle a los y las solicitantes que la mayoría de los derechos enunciados se encuentran en consonancia con una herramienta construida por la Corte Constitucional para generar una fácil

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 29 de 99 |

comprensión de los derechos constitucionales para niñas, niños y adolescentes. Por eso, se invita a los y las solicitantes a ingresar al micrositio de la Corte Constitucional<sup>21</sup> para explorar el contenido y tener la posibilidad de usar este material pedagógico dentro de sus proyectos adoptivos.

3. Posteriormente, se le deberá indicar a las y los solicitantes que, a la luz del tema de igualdad y no discriminación, deberán construir un periódico colectivo por cada uno de los grupos previamente conformados. En el periódico se busca que evidencien, a través de noticias reales o inventadas, la garantía de dos o tres derechos que cada grupo escoja en relación con la temática asignada.
4. Para orientar la construcción de las noticias que harán parte del periódico, se repartirá a cada grupo un papel en el que se encuentra uno de los elementos necesarios para la construcción de una cultura de paz, el cual será el tema general del periódico (Anexo 9):
  - a. El respeto a la vida, el fin de la violencia y la promoción y la práctica de la no violencia por medio de la educación, el diálogo y la cooperación.
  - b. El respeto pleno y la promoción de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales.
  - c. El compromiso con el arreglo pacífico de los conflictos.
  - d. Los esfuerzos para satisfacer las necesidades de desarrollo y protección del medio ambiente de las generaciones presentes y futuras.
  - e. El respeto y el fomento de la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.
  - f. La adhesión a los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, solidaridad, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo y entendimiento a todos los niveles de la sociedad y entre las naciones.
5. Las noticias planteadas por los y las participantes pueden estar o no en relación con el proyecto adoptivo de los y las solicitantes.
6. Posteriormente, cada grupo socializará sus noticias y explicará la importancia de la garantía de los derechos escogidos frente a la temática asignada y a la luz de los principios de igualdad y no discriminación.
7. Finalizada la socialización del periódico de todos los grupos, la o el profesional encargado deberá retomar los aportes de los y las participantes y realizará una reflexión enfatizando en los temas abordados durante el taller.

### **Temas mínimos para abordar:**

- a. Importancia de la igualdad y no discriminación.
- b. Protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes.
- c. Culturas para la paz y la no violencia dentro y fuera de los proyectos adoptivos.

<sup>21</sup> Corte Constitucional. (s.f.). Mi territorio. <https://www.corteconstitucional.gov.co/constitucion-colombia-ninas-ninos/mi-territorio/>  
 ¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 30 de 99 |

### Para finalizar:

Para dar fin al encuentro del segundo taller se sugiere realizar un círculo de cierre en el cual se invite a las y los solicitantes a compartir en una frase, qué se llevan del taller y cómo les gustaría aplicarlo dentro del proceso que están viviendo para convertirse en madre o padre a través de la adopción. Se busca que esta actividad sea dinamizada mediante el uso de la pelota, la cual pasará de mano en mano con el objetivo de escuchar la frase que cada solicitante quiera compartir para cerrar el espacio.

### Actividad 6 para la casa: construcción del propio manifiesto de cuidado

#### **Temática: compromisos y deberes de los y las solicitantes para la garantía de la igualdad y no discriminación.**

**Objetivo:** dar a conocer a) el Manifiesto del Cuidado, realizado por 34 miembros de comunidades indígenas, negras, afrocolombianas, palenqueras y Raizales, que busca establecer una ruta de acción donde el cuidado sea el centro y la bandera de las comunidades y la sociedad en general, el cual fue firmado por el ICBF y el Gobierno Nacional; b) el Manifiesto 2000 para una cultura de paz y de no violencia de las Naciones Unidas, para contribuir a la reflexión sobre el cuidado de la niñez y la adolescencia y la construcción de culturas de paz en los proyectos adoptivos de las familias solicitantes.

**Materiales:** copia impresa, por familia solicitante, del Anexo 10: *Manifiesto del Cuidado del ICBF*, copia impresa, por familia solicitante, del Anexo 11: *Manifiesto 2000 para una cultura de paz y no violencia*,

copia impresa, por familia solicitante, del Anexo 11: *Preguntas para reflexionar y manifiesto del cuidado por construir*, copia impresa, por familia solicitante, del Anexo 13: *palabras entrecruzadas*

### Orientaciones técnicas:

1. Se debe indicar a los y las solicitantes la importancia de leer el *Manifiesto del Cuidado del ICBF* (Anexo 10) y el *Manifiesto 2000 para una cultura de paz y no violencia* (Anexo 11) como referentes para la realización de la actividad.
2. El o la profesional entregara impreso a la familia solicitante, el *Anexo 13: palabras entrecruzadas*, actividad que busca que las familias encuentren en el crucigrama palabras positivas para relacionarse con los demás y palabras negativas que puedan afectar las relaciones con las demás personas.
3. El equipo profesional deberá hacer entrega impresa del *Anexo 12: Preguntas para reflexionar y manifiesto del cuidado por construir*, para que los y las solicitantes reflexionen en torno a ellas a la luz de lo discutido en el taller.
  - a. ¿Qué es el cuidado?
  - b. ¿Qué formas de cuidado conozco?
  - c. ¿Qué prácticas considera necesarias para proteger el bienestar emocional, físico y relacional de las niñas, niños y adolescentes?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 31 de 99 |

- d. ¿Cómo podría contribuir desde mis acciones cotidianas para garantizar el cuidado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes sin distinción alguna?
- e. ¿Cómo podemos incidir en la construcción de culturas de paz desde el ámbito familiar?
4. A partir de las preguntas anteriores y los manifiestos y demás materiales, entregados de manera impresa, los y las solicitantes deberán construir su propio manifiesto de cuidado para la garantía de la igualdad y no discriminación de las niñas, niños y adolescentes. Se le debe recordar a los y las solicitantes que esta actividad es de carácter obligatorio y deberá ser entregada a los y las profesionales, en el taller número cuatro.

### Material Complementario para uso voluntario de las familias solicitantes:

- a. Libro infantil para abordar, con niñas, niños y adolescentes, la prevención de prácticas racistas y discriminatorias por motivos étnico-raciales. Título: **Nuestra piel arcoíris**. Autora: Manuela Molina Cruz.
- b. Charla Ted: **El peligro de la historia única**. Chimamanda Ngozi Adichie. Disponible en español en: <https://www.youtube.com/watch?v=sYltZ3bTosU> o Disponible en ingles con subtítulos en español en: <https://www.youtube.com/watch?v=D9lhs241zeg>
- c. “Me gritaron Negra”. Victoria Santa Cruz. Poema
- d. Prácticas restaurativas hogar DEMO – AMA Yoga Kids – Disponible en Spotify
- e. Selección de libros LGBTIQ+. Disponible en: <https://sentiido.com/libros-lgbtqi-recomendados-para-este-fin-de-ano/>
- f. Cuento infantil Diversidad: Ahora me llamo Luisa. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=g\\_89Dz8l8I](https://www.youtube.com/watch?v=g_89Dz8l8I)
- g. Todo mejora- Historia Selenna. Disponible en: <https://youtu.be/elcH41sRsfM?si=BtPrVFPMwhKzbURn>

### 5.3 Taller 3: Ser padres o madres a través de la adopción

#### **Temática: qué significa ser padres o madres a través de la adopción.**

**Objetivo:** identificar las capacidades, fortalezas y limitaciones para asumir la adopción.

**Materiales:** hojas de papel, marcadores o bolígrafos. **Tiempo:** mínimo 1 hora (depende de la cantidad de participantes)

#### **Actividad 1- Lluvia de Ideas**

Escribir una lluvia de ideas acerca de lo que cada participante piensa sobre lo que es ser madres o padres adoptivos.

#### **Orientaciones técnicas:**

1. Para cada frase propuesta se debe realizar una reflexión individual, dónde se procura que cada participante reconozca las transformaciones que implica el reto de la paternidad y la maternidad desde la adopción como una ventana a un nuevo mundo.

iAntes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 32 de 99 |

2. Se debe llegar a sensibilizar a los y las participantes sobre qué significa ser padres o madres a través de la adopción, igualmente respecto a los imaginarios frente a las características, las diferencias, las similitudes de una niña o un niño. Para lo cual se indica a los y las participantes que procuren colocarse en el lugar de su hija o hijo a fin de que comprendan la importancia de su rol y su incidencia en la construcción de la identidad y de la personalidad de la niña, niño o adolescente de tal forma que se genere un espacio de lluvia de ideas.
3. Se busca que cada participante interiorice que ser familia adoptiva es todo lo que significa ser familia, pero con algunas diferencias:
  - a. Diferencias en la niña o el niño
  - b. Diferencias en el papel de la familia
  - c. Trámite de adopción
  - d. Tiempo de la paternidad o maternidad
  - e. Reconocimiento de los orígenes de la hija o hijo
  - f. Efectos de la historia de protección en la niña, niño o adolescente sobre su salud, su desarrollo, su afectividad o su conducta.
  - g. Situaciones de comunicación con la hija o hijo adoptado y la búsqueda de los orígenes.

**Temática: recorrido para llegar a la decisión de adoptar, vivencias significativas asociadas y motivación para adoptar.**

**Objetivo:** explorar las diferentes motivaciones de las y los solicitantes, así como el recorrido para llegar a la decisión

**Materiales:** video

**Tiempo:** mínimo 1 hora (depende del número de participantes)

**Actividad 2 - Video Luz de Esperanza**

1. Análisis y reflexión sobre el video
2. La reflexión busca establecer diferencias entre la forma de maternidad de cada uno de acuerdo con su historia de vida y condiciones actuales. Cada participante verbalizará sobre sus ideas respecto de la maternidad y paternidad; sus vivencias relacionadas con ser padre o madre, generando retroalimentación sobre la responsabilidad que conlleva el desempeño adecuado de sus respectivos roles.
3. Reflexione *¿Cuáles son sus expectativas en su proyecto adoptivo?* Mencione como mínimo tres expectativas.
4. La reflexión busca explorar las razones de cada participante para ser padre o madre a través de la adopción, luego de haber analizado la forma de actuar de los personajes del video, y relacionarlas con los roles que cada uno debe desempeñar para constituir una maternidad y paternidad adecuada.
5. La principal motivación para la adopción es un deseo de ejercer la paternidad o la maternidad, además de desarrollar un proyecto de crianza y educación. Es decir, debe haber el deseo de

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 33 de 99 |

“querer ser padres o madres” a pesar de las historias de vida de las niñas, niños o adolescentes.

6. Las motivaciones inadecuadas se deben identificar y son las que suponen un obstáculo para el desarrollo del niño, la niña o el/la adolescente y la atención de sus necesidades.
7. Es importante conocer que la hija o hijo es deseado y no como motivación para cumplir otros objetivos sociales o de pareja. Situaciones como acompañar a la hija o hijo que se tiene, reemplazo de una hija o hijo fallecido, mejorar la crisis de pareja, situaciones de soledad y aislamiento personal, afrontar pérdidas, solucionar conflictos, incapacidad para aceptar la esterilidad o infertilidad, resultarán con pronóstico negativo para la adopción.

**Temática: recorrido para llegar a la decisión de adoptar, vivencias significativas asociadas y motivación para adoptar.**

**Objetivo:** explorar las diferentes motivaciones de los y las solicitantes, así como el recorrido para llegar a la decisión de iniciar el trámite de adopción.

**Materiales:** tablero

**Tiempo:** mínimo 1 hora (depende de la cantidad de participantes)

**Actividad 3 - Socialización y conversación. Anexo 3: Cuestionario # 1**

**Orientaciones técnicas:**

1. El o la profesional solicita la disposición del grupo para iniciar la socialización de las respuestas que cada familia realizó cuestionario # 1. Esta socialización da apertura a la conversación grupal y retroalimentación de todos los asistentes.
2. El o la profesional orienta la reflexión buscando desarrollar una conciencia de familia adoptiva:
  - a. La adopción implica enfrentarse a tareas diferentes de la paternidad biológica, desarrollo del vínculo afectivo y de integración con la familia, historia previa de la niña, niño o adolescente, momento de la revelación, desconocimiento de herencia genética.
  - b. Los y las participantes deben tener conciencia de la educación en sus hijos o hijas, de la importancia de su actitud para la comunicación, la comprensión y sensibilidad.

**Temática: Condiciones necesarias familiares, sociales y habitacionales para la llegada de una hija o hijo mediante la adopción.**

**Objetivo:** Identificar los recursos familiares, sociales y habitacionales para asumir la adopción.

**Materiales:** Tablero

**Tiempo:** Mínimo 1 hora (depende de la cantidad de participantes)

**Actividad 4 - Socialización y conversación Anexo N. 2: Cuestionario 2**

**Orientaciones técnicas:**

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 34 de 99 |

1. Se orienta una discusión grupal que debe buscar que los y las participantes conozcan aquellas capacidades con las que se debe contar para desarrollar favorablemente un proyecto adoptivo
2. Los padres o madres adoptivos deben disponer de la capacidad para cubrir las diferentes necesidades de un niño, niña o adolescente adoptado, entre ellas se encuentran:
  - a. Necesidades en cuanto a cuidado, atención, protección; compañía en los temores propios de su edad y miedos relacionados con abandono o maltrato.
  - b. Interpretar adecuadamente las demandas de la niña, niño o adolescente y tratar de satisfacerlas; mostrar receptividad ante sus iniciativas e ideas; fomentar el cariño y la confianza, en un ambiente de afecto y seguridad, y promover así una autoestima positiva.
  - c. Necesidades relacionadas con la educación y la crianza, fomentar entornos con ambientes estimulantes.
  - d. Necesidades de socialización de la niña, niño o adolescente y estrategias para la comunicación.
  - e. Es importante conocer que la edad, el temperamento, las experiencias previas de abandono, las pérdidas vividas, la experiencia de institucionalización, son variables de la propia niña, niño o adolescente que modularán los recursos de la familia para satisfacer sus necesidades.
  - f. Los y las solicitantes deben tener la capacidad para identificar en sus hijos o hijas los conflictos relacionados con la socialización, la identidad, el auto concepto, el sentido de pertenencia, los procesos de adaptación a los diferentes ambientes, etc.; para analizar, identificar sus causas y proponer diferentes alternativas de solución.
  - g. Los padres o madres deben tener la capacidad de establecer límites y normas en el comportamiento, estableciendo metas y estrategias educativas, en pro de la adecuada educación de sus hijos o hijas. El establecimiento de valores, el desarrollo de las habilidades para el dialogo, la negociación, la expresión de sentimientos y emociones. Estas situaciones implican el manejo del control y el grado de sensibilidad en la interacción entre los padres o madres y los hijos o hijas, dando la importancia requerida al afecto y las emociones. Se debe explicar las razones de las normas. Promoviendo los comportamientos positivos.
  - h. Por último, los padres o madres adoptivos deben determinar la existencia de un proyecto educativo para el niño, la niña o el/la adolescente que desean adoptar, es decir, el tipo de educación que desean que reciba, si tienen pensado a qué centros educativos va a acudir, etc.

**Temática: Elaboración del duelo por infertilidad y otros tipos de pérdidas relacionadas**

**Objetivo:** Que los y las solicitantes reconozcan las implicaciones de la no elaboración de los duelos relacionados por la paternidad y/o maternidad.

**Materiales:** Tablero

**Tiempo:** Mínimo 1 hora (depende de la cantidad de participantes)

**Actividad 5 - Reflexión Sobre el anexo 5 cuestionario #3**

**Orientaciones técnicas:**

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 35 de 99 |

1. El profesional orienta sobre las situaciones que se pueden presentar para los y las solicitantes cuando hay pérdidas:
  - a. Algunos solicitantes se dirigen a la adopción por su imposibilidad de procrear, es decir, de tener una hija o hijo biológico. En caso de infertilidad/esterilidad se debe determinar si esa imposibilidad en la procreación puede interferir en la vinculación con la niña, niño o adolescente adoptado. Esto se da cuando esas problemáticas han generado daños irreparables a la autoestima, buscando que la adopción repare ese daño.
  - b. En estos casos se identifica que estas personas no han superado el duelo por la hija o hijo biológico. Las vivencias relacionadas con estas dificultades deben haberse desligado del proyecto adoptivo. Es decir, se debe haber aceptado la imposibilidad de tener hijos o hijas biológicos y seguir adelante con este proyecto adoptivo.

**Temática: Niña o niño ideal versus niña o niño real.**

**Objetivo:** Identificar las capacidades, fortalezas y limitaciones para asumir la adopción

**Materiales:** Música de relajación, siluetas en papel de colores, bolígrafos, tablero, marcadores.

**Tiempo:** Mínimo 1 hora (depende de la cantidad de participantes)

**Actividad 6 - Lluvia De Ideas**

Lluvia de ideas sobre la niña, niño o adolescente que desean adoptar. Se invita a los y las participantes a una reflexión individual sobre las expectativas frente a su hija o hijo, para lo cual se indica que cierren los ojos, el sitio se ambienta con una música relajante; luego se les pide que escriban y/o dibujen dentro de una silueta cómo se imaginan a su hija o hijo en los diferentes aspectos emocional, personal, comportamental, afectivo, familiar, social etc., que le pongan el nombre que desearía, la edad, características físicas y de personalidad, y un mensaje para él o ella; para luego socializar el ejercicio a todo el grupo.

**Orientaciones técnicas:**

1. Se orienta la reflexión en el análisis de la niña o niño real vs niña o niño esperado:
  - a. Conocer las ideas que los y las solicitantes tienen de la futura hija o hijo adoptivo (edad, sexo, características físicas, carácter, estado de salud, historia de abandono, etc.), ayuda a comprender el papel que probablemente asumirá el niño, niña o adolescente para los futuros y madres. De modo que es necesario indagar en ellas para diferenciar sus fantasías y deseos, de la verdadera realidad que se pueda presentar, la cual siempre será una incógnita.
  - b. Las expectativas de los y las solicitantes se deben valorar ya que constituyen un aspecto importante en la integración de la familia con su hija o hijo adoptivo.
  - c. Cuando las personas van a ser padres o madres, se imaginan cómo será la hija o hijo y empiezan a querer a esa imagen que se han hecho de él o ella. Luego la niña, niño o adolescente llega y nunca es exactamente igual a aquél se imaginaron, pero en adopción, el campo para las diferencias es mucho mayor. Para que las diferencias entre la niña, niño o adolescente que habían imaginado y la hija o hijo real no sean irreconciliables es muy

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 36 de 99 |

importante hacerse a la idea de cómo son las niñas, niños y adolescentes que pueden ser adoptados y que hacen parte del programa de adopción.

- d. En este sentido es importante que las expectativas como padre o madre sean claras y conscientes. Es decir, que sepan verbalizar cómo es la hija o hijo que imaginan y que puedan compararlo con una imagen bien informada de la realidad de las niñas, niños y adolescentes adoptables.

## 2. Para aclarar las expectativas será importante hacerse algunas preguntas:

- a. ¿Cómo imaginan la salud de las niñas, niños o adolescentes?
- b. ¿Cómo imaginan físicamente a las niñas, niños o adolescentes?
- c. ¿Cómo imaginan la edad de las niñas, niños o adolescentes?
- d. ¿Cómo imaginamos nuestra relación con las niñas, niños o adolescentes?
- e. ¿Cómo imaginamos que se comportan las niñas, niños o adolescentes?
- f. ¿Cómo creé que se comportaría usted ~~yo~~ sí... hubiera estado la mitad del día acostado en una cuna, o hubiera recibido malos tratos, o hubiera sido cuidado por varias personas a lo largo de su vida, o hubiera ejercido la mendicidad, o hubiera perdido a mis seres queridos, o hubiera compartido habitación con otros 20 niños...etc.?
- g. ¿Cómo imaginamos que serán las necesidades de nuestra hija o hijo?
- h. ¿Cómo me imagino yo como padre o madre?

## 3. Por otro lado, las expectativas, además de claras, tienen que ser suficientemente flexibles porque cada niña, niño o adolescente es un mundo y cada familia también lo es. Esto significa asumir que:

- a. Las características de la asignación no son un “contrato” sino una orientación para que los comités de adopciones encargados de asignar una familia a cada niña, niño o adolescente necesitado de protección puedan tener una guía a la hora de hacer su trabajo.
- b. No hay ningún niña, niño o adolescente exactamente igual que la niña, niño o adolescente que yo imagino. La realidad siempre es más trascendental y compleja que los sueños. La niña, niño o adolescente ya es una persona cuando comienza a ser mi hija o hijo y habrá que conocerlo, quererlo y aceptarlo tal y como es, independientemente de lo que yo esperara. Si nos damos cuenta de que la niña, niño o adolescente que esperamos no se parece a la realidad de la mayoría de las niñas, niños o adolescentes adoptados o que no podremos acoger a una niña, niño o adolescente que tenga un grado mayor de dificultad o de diferencia, tenemos que pensar, honestamente, que quizás deberíamos renunciar a nuestro deseo de adoptar, o, más exactamente, que es casi imposible que la adopción cumpla nuestros verdaderos deseos.
- c. En esta actividad debe lograr la reflexión con los y las solicitantes, para que enfrenten la información realista y adecuada que se ofrece sobre la adopción a lo largo del proceso, y se flexibilice el nivel de rigidez de sus expectativas.

## **Temática: Cambios en la cotidianidad de la familia adoptante**

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 37 de 99 |

**Objetivo:** Identificar las capacidades, fortalezas y limitaciones para asumir la adopción.

**Materiales:** Copias de la matriz DOFA, bolígrafos, tablero, marcadores.

**Tiempo:** Mínimo 1 hora (depende de la cantidad de participantes)

### Actividad 7 - Matriz DOFA

Se da la instrucción para que la familia desarrolle una matriz DOFA respecto a los cambios que se presentaran en la cotidianidad en el contexto de su proyecto adoptivo, apoyándose en las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Cuáles habilidades (fortalezas) que identifica para afrontar el proyecto adoptivo?
- ¿Cuáles debilidades que identifica que puedan dificultar el proyecto adoptivo?
- ¿Qué temores (amenazas) considera que tiene para asumir el proyecto adoptivo?
- ¿Qué potencialidades (oportunidades) reconoce para asumir el proyecto adoptivo?

#### Matriz dofa

|                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| <b>Debilidades</b> | <b>Oportunidades</b> |
|                    |                      |
| <b>Fortalezas</b>  | <b>Amenazas</b>      |
|                    |                      |

#### Orientaciones técnicas:

- Se solicita a los y las participantes que desarrollen las preguntas y construyan su matriz DOFA acorde a su conformación familiar (en pareja, soltera o soltero).
- A partir de la socialización de la matriz, se orienta la conversación grupal sobre los cambios que pueden darse en la cotidianidad a partir de la llegada de una hija o hijo a través de la adopción.
  - La actividad debe permitir la reflexión de las y los participantes respecto a cómo impactara la incorporación de una hija o hijo a su dinámica de vida (relación de pareja, espacios personales, tiempo con amigos, familia).
  - Toda relación pasa por un proceso de acoplamiento, el cual depende de factores como las experiencias vividas, la educación recibida, los modelos de comportamiento que permiten la adaptación y la convivencia.
  - Se debe reflexionar si la estabilidad emocional personal, de pareja, financiera, laboral, familiar es adecuada para la llegada de una hija o hijo.
  - Para la adopción en pareja es importante que se haya consolidado la relación, que se perciban con una relación satisfactoria, reflexionar sobre su historia de convivencia, aspectos positivos y negativos. Si es necesario realizar algunos ajustes y cómo lo harán antes de la llegada de la hija o hijo. El propósito del análisis es que la estabilidad de la relación de pareja no se vea traumatizada ante los retos que supone la llegada de un nuevo miembro a la familia.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 38 de 99 |

- e. Para las personas solteras es importante reflexionar respecto a su estabilidad emocional, la capacidad de afrontamiento de situaciones difíciles, los retos que supone la llegada de una hija o hijo, las redes de apoyo con las que cuenta, con el fin de que no se presente crisis que afecten la creación de los vínculos

#### 5.4 Taller 4: Avanzando en el proyecto adoptivo

##### **Temática: La importancia del establecimiento del vínculo afectivo paterno –filial (apego) y pautas de crianza asertivas.**

**Objetivo:** Que los y las solicitantes reconozcan la importancia de generar vínculos sanos y establecer pautas de crianza asertivas con los hijos o hijas y la responsabilidad que tienen frente al respeto del apego que la hija o hijo tuvo con su familia biológica de crianza o cuidadores.

**Materiales:** Hojas de papel, bolígrafos, computador, video Beam, material seleccionado.

**Tiempo:** aproximadamente 45 minutos

##### **Actividad 1 - Sanando los Vínculos de Mi hija o hijo.**

1. Se proyecta el video “vínculos afectivos” de educación inicial, Fundación Carlos Slim, libre acceso en YouTube
2. Se proyecta el video “TBRI Animate: Attachment – Spanish” libre acceso en YouTube
3. Cada solicitante toma una hoja de papel, la corta en cuatro partes iguales, en cada parte escribe un nombre de una de las personas más significativas en su vida (en total 4 personas significativas en su vida). El o la profesional indicará a las y los participantes que seleccionen uno de los papeles, lo tiren al piso y lo pisen y así con los tres papeles restantes, luego los recojan y se los entreguen al o la profesional, sinónimo, de que esa persona deja de existir en su vida de manera abrupta. Se finaliza con la pregunta ¿Qué sintió cada participante ante la pérdida de cada una de las personas que había colocado en el papel?

##### **Orientaciones técnicas:**

1. Los videos buscan brindar información de manera general de la importancia del apego.
2. En cuanto al segundo ejercicio:
  - a. Es posible que algunos participantes, digan que no lo pisan y no lo entregan, ante lo cual hay que dirigir el ejercicio para que se realice de manera completa.
  - b. La reflexión del ejercicio del papel debe ser orientada a lo que vive cada niña, niño o adolescente cuando tienen las diferentes pérdidas (padres, hermanos, tíos, abuelos, cuidadores, amigos, etc.) y es ubicado en el sistema de protección.
  - c. La importancia que tiene en los padres o madres adoptantes de sanar y respetar las emociones surgidas a raíz de las diferentes experiencias de pérdida, para así afianzar el vínculo.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 39 de 99 |

**Temática: Inclusión e interacción con su nuevo grupo familiar y social – habilidades parentales.**

**Objetivo:** Orientar a los y las solicitantes respecto a la forma cómo la hija o hijo se irá adaptando a su nuevo entorno familiar y social.

**Materiales:** Un balón o pelota, tablero y marcadores, video beam y computador, presentación.

**Tiempo:** 1 hora

**Actividad 2 - “La Historia de Mateo y de Sofía”**

**Orientaciones técnicas:**

1. Los y las participantes forman un círculo y se da la orientación que vayan pasando el balón o la pelota, en forma rápida y en dirección aleatoria.
2. Cada vez que una persona recibe la pelota, debe decir, de manera ágil, algo relacionado con la vida de un personaje imaginario, de tal manera que el grupo va construyendo su biografía.
3. El personaje es una niña o un niño que fue adoptado.
4. Por ej. 1er participante: “Mateo es un niño que nació en el campo, el cura del pueblo lo vio tan solo que lo llevo al ICBF”, 2do participante: “entonces el ICBF lo matriculó en la escuela rural”, 3er participante: “y en la escuela...” etc.
5. Así sucesivamente hasta que se crea la historia completa de la vida de la niña o niño que fue adoptado, se indica que se narren sus diferentes experiencias, sus anhelos, su vida familiar, su relación con el padre o madre, su relación con los hermanos, sus aspiraciones, sus aventuras, etc. y finalmente lo que alcanzó a realizar en su vida hasta la muerte.
6. Se solicita que los asistentes creen las narraciones pensando en todo lo que paso cuando la niña o niño llegó a esa familia, la relación con sus familiares, la relación con sus nuevos hermanos, su llegada al colegio, sus amigos, sus dificultades, sus aciertos, sus aprendizajes, lo que la familia hizo, etc. Se motiva a los asistentes a que sus narraciones sean lo más amplias y detalladas posibles para enriquecer la historia.
7. Después de crear la historia completa se analizan todos los elementos relacionados con la adaptación de una niña o un niño a un nuevo hogar y se socializan y se reflexionan sobre todas las acciones que los padres o madres deben implementar para que se logre una integración favorable en medio de estas condiciones novedosas para todos.
8. Finalmente, el o la profesional cerrará con una exposición (mediante la presentación preparada previamente) sobre las habilidades parentales más importantes en el proceso de adaptación de los hijos a su familia, retomando las reflexiones recolectadas con la actividad y la participación de todos los asistentes.

**Temática: Situaciones especiales durante la etapa de integración y herramientas para su manejo.**

**Objetivo:** Orientar a los y las solicitantes respecto a la forma cómo la hija o hijo se irá adaptando a su nuevo entorno familiar y social. **Materiales:** Bolígrafo, impresiones de los casos, hojas de papel.

**Tiempo:** 1 hora

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 40 de 99 |

### Actividad 3 - Estudio de caso

1. La primera de las actividades se compone de: un estudio de caso, unas preguntas que deben ser analizadas y discutidas en pareja y una plenaria con todo el grupo de asistentes
2. Cada pareja conversa separadamente el caso durante 10 minutos y el o la profesional les pide que elaboren por escrito las respuestas a cada una de las siguientes cuestiones indicándoles que no hay respuestas buenas o malas, sino que lo más importante del ejercicio es conocer sus comentarios y opiniones.
3. Se proponen tres preguntas reflexivas: ¿por qué creen ustedes que ellas tienen este comportamiento? ¿Qué sentimientos y sensaciones **experimentaron** al imaginarse enfrentar una situación así? ¿qué opciones le propondrían a la familia para abordar la situación? Estas buscan acceder a las creencias y significados que traen las familias desde el contexto particular de su experiencia de vida. Frente a estas preguntas es importante movilizar la mayor participación de parte de cada uno de los asistentes, se requiere que el o la profesional valore las respuestas buscando profundizar e indagar en ellas, solamente con el fin de conocer y comprender la lógica que subyace a sus opiniones. Es posible, y normal, que se encuentren diferencias en las respuestas que tiene cada miembro de la pareja frente a cada uno de los interrogantes.
4. Descripción del caso: Fueron adoptadas por una familia colombiana tres niñas de 3, 4 y 6 años. Durante los primeros días de interacción en casa, el papá y la mamá vieron como problema el que las niñas son activas, juegan mucho entre sí -a veces de manera brusca- y tienden a no seguir sus normas e indicaciones. Además, las niñas tienen el hábito de ver televisión hasta tarde y cuando los adultos les indican que es hora de ir a dormir, ellas se resisten a ir a la cama. El papá y la mamá temen contradecir los deseos de las niñas y están pensando en retornarlas al ICBF porque creen no poder educarlas correctamente.

### Orientaciones técnicas:

1. El objetivo de la primera pregunta es que los y las profesionales puedan reconocer: cuáles son las creencias y representaciones que tienen los padres o madres acerca de los comportamientos de las niñas, niños o adolescentes, por ejemplo, que una familia considere que “los niños de protección son así” o cualquier otra causa que se mencione, considerar “que los problemas de conducta son siempre normales” y que “con dejar pasar el tiempo se solucionarán”, etc.
2. El o la profesional debe tener una actitud receptiva, movilizar la discusión entre los asistentes, incentivar a que se profundice los argumentos de los y las participantes.
3. Es conveniente que en esta fase de la preparación surjan esas creencias y actitudes de parte de las familias para que más adelante del taller se puedan retomar. Así mismo es necesario no olvidar esos elementos de la discusión para retomarlos y contrastarlos durante la retroalimentación del o la profesional.
4. El objetivo de la segunda pregunta es que los y las profesionales puedan reconocer los mecanismos de afrontamiento que disponen los asistentes. Las personas difieren en las reacciones emocionales y comportamentales, empleando diferentes estrategias de solución

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 41 de 99 |

frente a los problemas. El ejercicio de la paternidad y la maternidad es nuevo para la mayoría de los aspirantes y es positivo que los asistentes reflexionen que la manera como usualmente reaccionan frente a otras situaciones en sus vidas se verá reflejada en el ejercicio de la crianza. Algunas respuestas inadecuadas de los padres o madres frente a los problemas de los hijos o hijas constituyen reacciones automáticas de los padres o madres (impulsividad, reactividad, autoritarismo) también las experimentan al afrontar otras situaciones en su vida cotidiana, por lo tanto, son importantes de reflexionar para empezar a modificarlas si son inadecuadas.

5. La tercera pregunta está planteada de manera indirecta para “evitar el deber ser”. En esta parte el o la profesional animará a los y las participantes a que expongan no su respuesta correcta a la situación, sino la gama de alternativas de actuación que podría tener una familia. El abordaje de la situación problema les permite a los y las profesionales, en la medida de lo posible, que los y las participantes: reconozcan que las respuestas a las situaciones de cada problema no están escritas en ninguna parte y que se requiere esfuerzo fundamentalmente de su parte para continuar hacia la preparación exitosa y estar dispuestos a afrontar las dificultades personalizadas que traerá su adopción. Así mismo, enunciar que durante la etapa de Encuentro e Integración las familias cuentan con los y las profesionales de psicología y trabajo social de los comités para apoyarles y que en algunos casos será necesario que la familia acuda a profesionales externos para intensificar la ayuda.

### **Temática: Identidad adoptiva, preguntas frecuentes, orígenes**

**Objetivo:** Brindar elementos a los y las solicitantes que les permitan comprender la importancia del acompañamiento y contención frente a la construcción de la Identidad Adoptiva

**Materiales:** Video beam, computador, presentación, bolígrafos, hojas de papel.

**Tiempo:** 1 hora

### **Actividad 4 - ¿Quién Soy?**

El o la profesional solicitará a los asistentes formen grupos de tres (los integrantes de una pareja deben buscar no coincidir en el mismo grupo). Cada participante del grupo tendrá 3 minutos para contarle a los otros dos, los primeros recuerdos que tenga de su infancia. En su narración contestará las siguientes preguntas ¿Dónde nació? ¿A quién dice mi familia que me parezco? ¿cuáles eran mis juguetes favoritos? ¿a qué le tenía miedo?

Una vez cada integrante exponga su narración, contestarán durante 5 minutos y en grupo las siguientes preguntas reflexivas:

- a. ¿Qué tan fácil fue para cada uno reconstruir su historia en la narración?
- b. ¿Qué sensación tuvieron al enlazar los elementos de su historia?
- c. ¿Qué pasaría si ellos no tuvieran elementos para contestar las preguntas?
- d. ¿Qué elementos comunes encontraron en su historia? (Por ejemplo, “mis hermanos me contaron”, “vi una foto”, “mi mamá me dijo”, “yo recuerdo que”)

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 42 de 99 |

Finalizada la etapa de grupos, se iniciará la conversación y cada grupo compartirá sus respuestas a las preguntas reflexivas.

### **Orientaciones técnicas:**

1. Cada profesional, a partir de las respuestas expuestas, retomará el concepto de Identidad y cómo este se nutre desde nuestras experiencias, representaciones e historias de vida.
2. Teniendo como insumo estos elementos, los y las profesionales abordarán el siguiente contenido temático:
  - a. Continuidad – discontinuidad como elementos de la construcción de identidad
  - b. Sentimientos derivados en las niñas, niños o adolescentes de una historia con vacíos o incongruencias
  - c. Elaboración en los niños, las niñas y los adolescentes, sobre pensamientos de responsabilidad o culpa
  - d. Temores en los padres o madres adoptivos sobre las preguntas acerca de la familia de origen
  - e. Mitos y temores sobre si hablar o no de la adopción.
  - f. Cuándo y cómo elegir el momento. ¿Existe un único momento para abordar el tema?
3. El abordaje temático debe orientarse hacia la comprensión del conocimiento del origen, como un derecho de las niñas, niños y adolescentes, que tiene como responsables de la garantía del cumplimiento, a sus madres y padres adoptivos.
4. Del mismo modo, debe tenerse como eje que la construcción de la identidad en su hija o hijo es un proceso fundamental que atravesará una etapa de conflicto interno para él o ella, y que evitarla no estará dentro de sus funciones como padre. De hecho, reconocer este conflicto como algo inherente al proceso de cada persona, será el primer paso para la ruta de elaboración y afrontamiento, en donde es normal encontrar sentimientos de tristeza, enojo o desconcierto.
5. Como parte de la sensibilización, es necesario generar en las familias la identificación de los mitos y temores que, con relación a la historia de su hija o hijo, se han forjado en ellos. Esto, teniendo en cuenta que sus representaciones tendrán un impacto significativo frente al acompañamiento que pueda realizar con su hija o hijo, e incluso pueden conducirlos a evitar la conversación o a cometer errores en la transmisión de la información que inevitablemente resquebrajarán el vínculo.

### **Temática: Recursos necesarios para afrontar su historia de adopción**

**Objetivo:** Enseñar a los padres o madres adoptantes los recursos que se necesitan para que las niñas, niños y adolescentes afronten su historia de adopción.

**Materiales:** Bolígrafo, hojas de papel, video beam, computador, impresiones de anexos, presentación, pliegos de papel

**Tiempo:** 1 hora

### **Actividad 5 - Mis Recursos**

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 43 de 99 |

1. Primera parte: los y las solicitantes diligenciarán los anexos 14 y 15 “mis recursos” y “¿qué recursos necesita mi hija o hijo para afrontar su historia de adopción?” Una vez diligenciado, los y las solicitantes socializarán, en mesa redonda, los resultados con los otros participantes.
2. Segunda parte: Todos los y las solicitantes se reunirán y en una cartelera contestarán la siguiente pregunta ¿Cuáles son los recursos que necesitamos para afrontar la historia de nuestra hija o hijo?
3. Tercera parte: Exposición por parte del o la profesional.

### **Orientaciones técnicas:**

1. Mediante una exposición el o la profesional les explicará a los y las solicitantes los siguientes recursos que deben tener los padres o madres adoptantes para afrontar la historia de la niña, niño o adolescente:
  - a. Habilidades comunicativas
  - b. Flexibilidad
  - c. Reflexión
  - d. Asertividad
  - e. Apertura al cambio
  - f. Sensibilidad
  - g. Solución de los problemas
  - h. Otros que considera importante el o la profesional
2. El o la profesional con la exposición y la actividad planteada debe generar en los y las solicitantes la comprensión acerca de los diferentes recursos personales, familiares, de pareja, sociales entre otros para que puedan acompañar y apoyar a la niña, niño o adolescente frente a su historia y orígenes.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 44 de 99 |

## 6. Preparación para adopción determinada

**Responsables:** Profesionales en Trabajo Social y Psicología designados.

**Tiempo:** El taller tendrá una duración aproximada de cuatro (4) horas.

**Nota:** En los distintos talleres se hace alusión a la presentación de los contenidos temáticos.

Dichas presentaciones (contenido visual mediante la herramienta ofimática de elección, por ejemplo PowerPoint) se realizarán de manera previa por parte del equipo responsable de cada taller y tendrán como insumos los referentes bibliográficos del presente documento, el marco conceptual y las rutas de cada trámite expuestas en el Manual Técnico del Programa de Adopción y demás documentos que los y las profesionales conozcan, siempre y cuando guarden relación con las etapas de preparación y evaluación.

### 6.1 Taller Único: Adoptando a Mi hija o hijo.

**Temática: Responsabilidad emocional, social y económica del adoptante con el cambio de roles.**

**Objetivo:** Brindar elementos a los y las solicitantes que les permitan comprender la importancia del cambio simbólico, de parentesco, derechos y responsabilidades tanto para el adoptante como para el adoptado.

**Materiales:** Video beam, computador, presentación, bolígrafos, hojas de papel,

**Tiempo:** 1 hora

#### Actividad 1- Identificando mis Rituales

1. El o la profesional hará una introducción a la concepción de rito o ritual, y cómo culturalmente hemos interiorizado una serie de prácticas, asociadas a nuestras creencias y relaciones, que tienen una carga simbólica en nuestra cotidianidad. Es decir, realizamos acciones en ciertos contextos que representan nuestro compromiso, convicción, respeto o reconocimiento. Con el fin de ser lo más incluyentes posibles se hará alusión a distintos tipos de ritos, que tradicionalmente aparecen en muchas culturas, por ejemplo, la celebración de los nacimientos, la unión de las personas, las despedidas a través de los rituales funerarios, la celebración de la obtención de logros académicos, la celebración de fechas importantes e incluso el hincapié de cierto número de años (15 años, 50 años), etc.
2. Tras esta sensibilización, el o la profesional pedirá a cada familia que diligencie la siguiente matriz:

| Rituales que practico como parte de mi sistema de creencias (por ejemplo, asistir a un culto religioso) | Rituales colectivos que practico como parte de costumbres familiares de origen (por ejemplo, visitar una vez al año un lugar especial) | Rituales personales (por ejemplo, iniciar el día con una frase en particular, o una oración o leyendo un artículo) | Rituales que hemos construido como familia (por ejemplo, celebrar los cumpleaños de los hijos o hijas con un paseo) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                     |
|                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                     |

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 45 de 99 |

3. Una vez finalizado el registro de la matriz, la familia contestará las siguientes preguntas:

- ¿Qué significado tiene para ustedes la práctica de sus distintos tipos de rituales?
- ¿Qué sensación le genera no poder practicar alguno de ellos?
- ¿Qué pensamientos se derivan cuándo alguien cuestiona alguno de sus rituales?

### **Orientaciones técnicas:**

- Una vez las familias socialicen en la conversación grupal, sus respuestas a las preguntas reflexivas, el o la profesional recogerá la información y enlazará la dimensión afectiva asociada a la solemnidad de la filiación adoptiva, que se alcanza a través de la adopción como un ritual. De esta manera, pese a contar con una convivencia y unos lazos afectivos previos, el ritual trae consigo una dimensión simbólica, donde el reconocimiento legal y social de la filiación, permitirá consolidar el vínculo, las responsabilidades, los deberes, y las implicaciones jurídicas.

### **Temática: Revelación y abordaje de la condición de la hija o hijo adoptado.**

**Objetivo:** Que los y las solicitantes reconozcan la importancia de la revelación y abordaje de la adopción y las posibles consecuencias al no hacerlo de una manera adecuada.

**Materiales:** hojas de papel y bolígrafos.

**Tiempo:** 1 hora aproximadamente.

### **Actividad 2 - En los zapatos de mi hija o hijo**

El o la profesional entrega a los y las solicitantes la lectura correspondiente:

- “Desde que Laura tenía ocho años, su madre y su padre le hablaron sobre su deseo de adoptarla, situación que se concretó cuando ella iba a cumplir 11 años. Laura cuyos apellidos eran Herrera Casas ahora se encuentra cursando grado sexto y en clase de español hacen llamado a lista y un compañero se da cuenta que ahora se llama Laura Vacca Casas, preguntando por qué cambió sus apellidos y haciendo sonidos de mugido frente a todos los niños, Laura no sabe qué responder y sale enojada del salón; días después se presenta una situación similar en otra clase. Laura al regresar a casa les cuenta a su madre y a su padre lo sucedido sintiéndose frustrada y pregunta por qué le cambiaron sus apellidos”.
- “Carla y Miguel, ambos de siete años son primos, un día estaban jugando a las atrapadas (cogidas). Carla se enojó porque Miguel fue brusco, iniciaron una discusión, Miguel se sintió ofendido porque Carla le dijo que le iba a contar a su papá, ante lo cual Miguel le gritó, usted no diga nada, porque no es la hija de mi tío. Carla se fue llorando a preguntarle a sus papás porqué Miguel había hecho esa afirmación”. (Adopción de cónyuge)
- “Se encuentra Jorge de 13 años en su colegio en hora de descanso hablando con un grupo de amigos, dentro de la conversación se plantea el tema de la adopción y Alejandra espontáneamente dice, igual que tú Jorge, Pablo también es adoptado, ante lo que Jorge se

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*



|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 46 de 99 |

queda callado y continúa en la conversación sin hacer ningún comentario. Dentro de sus recuerdos, Jorge empieza a buscar información y no encuentra que tenga fotos de bebé, busca parecido físico con su madre o su padre y no encuentra que esto suceda, le pregunta a un primo que, si es él adoptado, quien le responde, creo que, si eres adoptado, pregúntale a mi tía. Jorge cambia un poco su actitud con su mamá y su papá, un día ante un llamado de atención de su padre, le grita, usted no me diga nada, ustedes son unos mentirosos, ustedes no son mis papás”. (Adopción de crianza).

- d. “Marcela de 22 años necesitó un Registro Civil de Nacimiento para acceder a una beca en el extranjero, cuando obtuvo el documento se enteró que era adoptada, al analizar el Registro Civil comprendió que era su tía materna quien la había adoptado junto con su esposo, situación que la desestabilizó, se sintió engañada por toda la familia, días después les pidió a sus padres que le explicaran por qué no le habían dicho la verdad y los juzgó como mentirosos”. (Adopción de consanguíneo)

### **Orientaciones técnicas:**

1. Entregar la lectura número uno a todos los y las participantes y de la dos a la cuatro, acorde con el tipo de solicitud de adopción, que cada familia esté realizando.
2. Pedir a los y las solicitantes que se visualicen en cada historia y que describan las emociones que experimentan y cómo reaccionarían con su hija o hijo ante esta situación.
3. La historia de Laura aplica para los tres tipos de adopciones, la reflexión debe conllevar que el abordaje no es solamente hablar de la historia o decisión de la adopción, sino de sus implicaciones (cambio de apellidos, cambio de roles:
  - a. Abuelos/abuelas a padres/madres,
  - b. Tíos/tías a padres/madres
  - c. Padrastro/madrastra a padre/mamá.
4. Pedir a los y las solicitantes que imaginen que ellos son los adoptados y cómo les hubiera gustado conocer su historia de adopción.
5. Finalmente, socializar la respuesta de cada uno de los y las solicitantes y reflexionar respecto AL DEBER SER.

### **Temática: Significado de la historia de adopción para los adoptados.**

**Objetivo:** Generar un espacio de introspección sobre la importancia que tiene la historia antes de la adopción para las niñas, los niños y adolescentes.

**Materiales:** Bolígrafos, hojas de papel, presentación, video beam y computador.

**Tiempo:** 1 hora

### **Actividad 3 - Reconociendo Nuestra Historia**

1. Primera parte: Exposición por parte del equipo.

iAntes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 47 de 99 |

- Segunda parte: Los y las solicitantes diligenciarán el anexo # 16 “Significado de la historia de adopción para los adoptantes” Una vez culminado el diligenciamiento las respuestas serán socializadas en el grupo de participantes.
- Tercera parte: Los y las solicitantes a través de una carta o video según su preferencia le contarán a su hija o hijo sobre su historia antes de la adopción y los motivos por el cual iniciaron el trámite.

### Orientaciones técnicas:

- El o la profesional a cargo de la actividad deberá exponer a los y las solicitantes los siguientes temas:
  - Importancia de la historia de su hija o hijo antes de la adopción.
  - Por qué la historia de su hija o hijo hace parte de su identidad y su desarrollo.
- El o la profesional con la exposición debe generar conciencia en los y las solicitantes acerca del significado y la importancia de la historia de vida del niño, niña o adolescente antes de la adopción pese a que puedan tener un parentesco. Esto con el fin que tanto los y las solicitantes como la niña, niño o adolescente la reconozcan y la integren.

### **Temática: Procesos de educación y crianza de los hijos o hijas.**

**Objetivo:** Reflexionar sobre las diferentes acciones que se pueden desarrollar frente a la educación y crianza de nuestros hijos.

**Materiales:** Frases en tiras de papel; tablero, marcadores, computador, video beam, presentación

**Tiempo:** 2 horas

### **Actividad 4 - “Las Frases”**

- El o la profesional hace entrega de una serie de frases escritas cada una en una tira de papel que representen diferentes situaciones que se dan con la crianza de los hijos o hijas. Las frases pueden ser las propuestas, complementadas o modificadas por las o los profesionales a cargo.
- Se organizan grupos numerándolos uno (1) y dos (2)
- Se da la indicación que los números unos serán los padres y madres y los números dos serán los hijos o hijas.

### **Frases para grupo de padres o madres:**

- Los hijos o hijas no deberían llevar la contraria a los padres o madres
- Yo procuro incluir a mi hijo en los acuerdos de las normas de familia
- Las normas en mi casa no son negociables
- Considero que no se debe castigar, se debe corregir el comportamiento
- Yo busco ser un padre confiable para mi hijo, escuchando y no juzgando
- Los límites y las normas en mi casa no son negociables ni cuestionadas

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 48 de 99 |

### Frases para grupo de los hijos o hijas:

- Mi padre o madre siempre me dicen que puedo confiar en ellos, a veces prefiero no contarles cosas
- Mi papá o mamá es un amor, a todo me dice que si
- En mi casa se hace lo que mi papá manda
- Ni mi mamá, ni mi papá me escuchan ni me entienden
- Prefiero hablar de cosas intimas con mi tío y no con mi papá o mamá
- Siento que puedo confiar en mis papas para hablar con ellos, con cada uno hablo de cosas diferentes

### Orientaciones técnicas:

- A cada grupo se les da la orientación de: “Si como padre/madre o hijo/hija tengo esta situación.” ¿Qué haría?
- Se debe dar el tiempo suficiente para que cada grupo analice la situación y encuentre la forma de manejarla. Su solución debe ser lo más planeada y específica posible.
- Se hace una plenaria en donde cada grupo leerá sus frases y explicará a los demás la forma como lo analizó su grupo, y se abre a discusión. La reflexión entre todos debe analizar cada situación presentada, si los planteamientos son viables o no. También se puede reflexionar si en la realidad ante estas situaciones, cómo creemos que lo ven nuestros hijos o hijas y cómo lo vemos como padres o madres.
- Finalmente, el o la profesional hace la evaluación de las conclusiones y termina la reflexión encaminada a que los y las solicitantes entiendan, entre otros aspectos, (utilizar la presentación realizada previamente):
  - Que los padres o madres deben buscar la promoción de los comportamientos positivos en los hijos o hijas, manteniendo la sensibilidad y la afectividad.
  - Que los hijos o hijas son personas que deben participar activamente en sus procesos de educación y desarrollo.
  - Que las normas deben darse estableciendo niveles de cumplimiento según la importancia de lo que se quiera establecer.
  - Que las razones de las normas se deben clarificar y reconocer.
  - Que debe predominar el diálogo y la comunicación.

### Finalizado el Taller

- Se orientará a los o las solicitantes para la construcción de un álbum fotográfico y un cuento los cuales serán entregados al secretario del comité junto con la respuesta de la asignación, este material apoyará el proceso de preparación de la niña, niño o adolescente.
- Evaluación de idoneidad de las y los solicitantes para convertirse en padre o madre a través de la adopción**

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 49 de 99 |

La idoneidad en Colombia es un concepto único constituido por cuatro (4) elementos integrales y excluyentes en caso de no cumplirse alguno, y son: Idoneidad Moral, Idoneidad Física, Idoneidad Social e Idoneidad Mental. Cada una de las cuatro idoneidades constituye un todo que busca el interés superior de la niña, niño o adolescente materializado en la consecución de una familia que demuestre capacidad, aptitud y motivación adecuadas para ejercer la patria potestad, atendiendo a las necesidades de las niñas, niños y adolescentes adoptables asumiendo las situaciones particulares que lleva la filiación adoptiva. Cada uno de los requisitos y aspectos que constituyen los cuatro elementos que conforman la idoneidad se han formulado por el ICBF basados en la literatura, experiencias exitosas, y las particularidades poblacionales de aquellos y aquellas a quienes se les debe restablecer el derecho a crecer en el seno de una familia garante que permita su pleno y armónico desarrollo. Los cuatro elementos integrantes de la idoneidad se definen en el Manual Técnico del Programa de Adopción.

Es importante recordar que se establecen diferencias entre los conceptos de capacidad (condiciones de ley), aptitud (idoneidad) y elegibilidad. En el primer caso la capacidad está dada por la legislación y habla de aquellas condiciones legales que se deben cumplir. No todas las familias solicitantes que cuenten con capacidad y reúnan los documentos de ley son idóneos. Por tanto, la idoneidad es un concepto que va más allá de reunir los aspectos legales, tener la capacidad establecida en la ley y la entrega de documentos que los y las solicitantes realicen durante la evaluación.

La evaluación de la Idoneidad alude al conjunto de elementos objetivos y valoraciones basadas en criterios técnicos que permiten determinar si una pareja o persona, puede brindar un ambiente sano y las condiciones necesarias para un adecuado desarrollo, a las niñas, niños o adolescentes que hacen parte del programa. El trámite de adopción parte del principio constitucional de la BUENA FE, de las y los solicitantes que desean constituirse como padres o madres a través de la adopción; a quienes se les evaluará su idoneidad con fundamentos técnicos por parte de los equipos interdisciplinarios.

En la legislación colombiana entran en lista de espera quienes reúnan los requisitos de ley consagrados en el artículo 68 del Código de la Infancia y Adolescencia, y hayan sido declarados idóneos por el comité de adopciones de la Regional de competencia o Institución Autorizada para la Adopción. Contar con familias en la lista de espera, permite al comité de adopciones desarrollar la finalidad del Programa de Adopción: la selección de la familia que cuente con las mejores condiciones sociales, psicológicas, familiares, y materiales para atender las condiciones de una niña, niño adolescente o grupo de hermanos o hermanas en particular. Esto quiere decir que el traslado a una regional o ser presentado en el comité no implica necesariamente una asignación inmediata de una niña, niño o adolescente para su adopción.

En esta medida la elegibilidad de las familias aprobadas y en lista de espera dependerá de las condiciones, capacidades y recursos para atender las necesidades y condiciones de una niña, niño, adolescente o grupo de hermanos o hermanas en específico que se presente a comité de adopciones o que se encuentre a la espera de una familia.

De esta manera se invita a los equipos técnicos interdisciplinarios a desarrollar el proceso de preparación y evaluación de cara al reconocimiento de las diversidades, los antecedentes, los

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 50 de 99 |

impactos de historias de adversidad, las necesidades y características de nuestras niñas, niños y adolescentes, así como su diversidad funcional, esta última puede exteriorizarse en cualquier etapa de su vida. No es eficiente la preparación, evaluación y selección de familias para la adopción que no respondan a la realidad de las niñas, niños y adolescentes adoptables, y simplemente aumenten la larga lista de espera que en la actualidad existe.

## 7.1 Evaluación por Trabajo Social o Desarrollo Familiar:

**La entrevista:** Según Teresa Roseell (2017) la entrevista es una relación interpersonal en la que se establece una correspondencia entre el o la profesional en Trabajo Social o Desarrollador Familiar y la persona que acude al programa, por lo que debe ser algo más que la aplicación de una técnica.

Para que se establezca una relación positiva y apropiada el o la profesional en Trabajo Social o Desarrollo Familiar deberá procurar un clima de distensión, hallando la manera de expresión conveniente que le permita comunicarse y darse a entender con facilidad con las y los solicitantes. Deberá situar la relación según los objetivos para los que se mantiene la entrevista y deberá pedir la información necesaria para su fin. En ella, el o la profesional debe:

- Tener conocimiento de sí mismo, lo que es un instrumento de trabajo básico.
- Ser receptivo a las emociones y sentimientos que se despiertan en contacto con problemas.
- Estar abierto afectiva e intelectualmente a la información que recibe.
- Introducir la mínima distorsión posible para conocer mejor la situación. La empatía funcionará para conocer y comprender los sentimientos y estado emocional de las y los solicitantes durante una entrevista.

## 7.2 Evaluación por Psicología:

**La entrevista psicológica desde el enfoque psico-social:** En nuestro medio y en la cotidianidad el intercambio con el otro es inevitable y se ha convertido en una herramienta fundamental que da respuestas a los interrogantes que surgen en el día a día. Cuando las y los solicitantes de adopción se acercan al ICBF están buscando respuestas a un deseo que les genera inquietud y en ocasiones ansiedad ya que se convertirá en un proyecto de vida. Por ello, antes, durante y después de la adopción se hace necesaria la participación de las y los profesionales en psicología para que guíen, orienten o intervengan cuando haya lugar a ello.

Una de las estrategias para llevar a cabo las anteriores acciones es la entrevista, definida por Hernández y Cols, 1991, citados por Soria, 2006, como una pieza clave ya que se trata de un instrumento que puede proporcionar la mayor cantidad de información necesaria (respuestas, comunicación no verbal y observación). Está basada en una relación interpersonal entre entrevistador y entrevistado (Vallejo, 2003, citado por Soria, 2006) y por lo tanto el o la entrevistadora



|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 51 de 99 |

debe favorecer el entorno y la relación con la persona evaluada, siempre con rigurosa profesionalidad (Soria, 2006)<sup>22</sup>

Barea y Villegas (2002, citados por Soria, 2006) consideran que la entrevista debe tener unas fases, a saber:

- Preparación: planificación de la evaluación en base a un objetivo.
- Comienzo: establecimiento de una relación adecuada con el entrevistado.
- Cuerpo: dirección de la entrevista dirigida hacia el objetivo. En este punto se debe tener en cuenta la observación como factor adicional.
- Cierre: revisión de los datos obtenidos y solución de dudas por parte del entrevistador y del entrevistado.

El éxito de la entrevista depende de factores tales como la pericia del entrevistador, el grado de colaboración del entrevistado, el tiempo transcurrido y el tipo de entrevista (Arce y Fariña, 2005)<sup>23</sup>.

Las entrevistas poseen una gran ventaja en comparación con otras estrategias de búsqueda de información y es que carecen de baremos estandarizados. Sin embargo, existen las entrevistas estructuradas que pueden resultar poco rígidas y espontáneas, si el entrevistador se ciñe estrictamente al guion de la entrevista (Echeburúa, Amor y Corral, 2003)<sup>24</sup>. Las entrevistas no estructuradas en cambio resultan más flexibles y facilitan la espontaneidad tanto de la persona que entrevista como de la persona entrevistada. También encontramos la entrevista semiestructurada que según Vázquez (2005)<sup>25</sup>, la cual posibilita a las y los entrevistados expresarse libremente, pero sin que el entrevistador pierda las riendas de esta, así como tampoco pierda el objetivo. La modalidad de entrevista dependerá de la o el profesional que la realice de acuerdo con los objetivos que pretenda evaluar. De la entrevista se pueden deducir aspectos que ameritan una mayor profundización por lo que según Vázquez, 2005, puede surgir la planificación de otras pruebas para la “refutación o verificación de las hipótesis planteadas”. Así mismo la autora manifiesta que una entrevista debe tener la suficiente calidad y las pruebas que se utilicen después deben estar determinadas por las hipótesis planteadas previamente y los resultados obtenidos en las mismas deberán apoyar estas hipótesis o contrarrestarlas redireccionando las hipótesis. Es importante que el o la entrevistadora tenga claro cuál es el objetivo de su entrevista y lo dirija en ese sentido en aras de obtener una información coherente con el aspecto a evaluar.

<sup>22</sup> Soria, M. (2006). “Psicología Criminal”. Editorial Pearson. Madrid, España.

<sup>23</sup> Arce, R. Fariña, Francisca. (2005). “Peritación Psicológica de la Credibilidad del Testimonio, la Huella Psíquica y la Simulación: el Sistema de Evaluación Global”. Revista papeles del psicólogo. Vol. 26. P. 59 -77.

<sup>24</sup> Echeburúa, E. Amor, P. Del Corral, P. (2003) “Auto informes y Entrevistas en el Ámbito de la Psicología Clínica Forense”. Revista Análisis y Modificación de Conducta. Vol. 29 No. 126.

<sup>25</sup> Vázquez, B. (2005) “Manual de Psicología Forense”. Editorial Síntesis. Madrid, España

**¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!**



|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 52 de 99 |

### 7.3 Banco de preguntas orientadoras

A continuación, se exponen algunos modelos de preguntas para cada uno de los parámetros a abordar y evaluar con las y los solicitantes. Es preciso señalar que la naturaleza de las preguntas es esencialmente orientativa, su disposición en este apartado es de carácter enunciativo y no taxativo y, por ende, este banco, no se constituye, de ninguna manera, como un tipo de entrevista estructurada.

#### **Para el desarrollo del informe de idoneidad mental**

##### **El proyecto de adopción.**

##### **a. Motivación para ser padres y madres a través de la adopción**

- ¿Qué es para usted la adopción?
- ¿Qué es ser hija o hijo? ¿Qué es ser padre o madre?
- Antes de que usted decidiera iniciar este proceso ¿cuáles pensaban eran los motivos de las familias para adoptar?
- ¿Cuáles son los motivos que usted tiene para adoptar?
- Para parejas: ¿Cuáles son los motivos que tiene su pareja para adoptar?
- Para parejas: ¿En qué creen que se parecen sus motivos, con los motivos de su pareja?
- ¿Le ha contado a alguien sobre este proceso? En caso afirmativo plantee la siguiente pregunta: ¿A quién o a quienes y qué tan significativo es para usted?
- ¿Qué tanto respaldo sintió de las personas a quienes les contó?
- ¿Siente que su vida puede cambiar en caso de ser evaluado como idóneo y ser asignado a un niño, niña o adolescente? En caso afirmativo, plantee la siguiente pregunta ¿cómo cree que cambiaría su vida?
- Para parejas ¿Siente que su relación de pareja puede cambiar en caso de ser evaluados como idóneo y ser asignado a una niña, niño o adolescente? En caso afirmativo plantee la siguiente pregunta: ¿cree que cambiaría su relación de pareja?
- ¿Siente que la percepción que los demás tienen de usted puede cambiar en caso de ser evaluado como idóneo y ser asignado a una niña, niño o adolescente? En caso afirmativo, plantee la siguiente pregunta: ¿cómo cree que cambiaría la percepción de los demás sobre usted?
- ¿Cómo se imagina su familia, constituida a través de la adopción?
- ¿Cómo se imagina la vida de su hija o hijo?

##### **b. Recorrido para ser padres y madres a través de la adopción**

- ¿Cuándo surge el deseo de ser padre /madre?
- ¿Qué decisiones tomó/tomaron inicialmente ante el deseo de ser padre /madre?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 53 de 99 |

- ¿Encontró dificultades en las decisiones tomadas? En caso afirmativo plantee la siguiente pregunta: ¿Qué dificultades encontró y cómo se abordaron?
- ¿Qué alternativas contempló para padre /madre?
- Para parejas: ¿Planteó estas alternativas a su pareja?
- ¿Cuándo aparece la adopción como una posibilidad para ser padre /madre?
- ¿Alguien le habló sobre la adopción? En caso afirmativo plantee la siguiente pregunta: ¿Quién y en qué contexto?
- Para parejas ¿Alguno tuvo primero la iniciativa de poner sobre la mesa el tema de la adopción?
- En caso afirmativo plantee la siguiente pregunta: ¿desde que usted tuvo contempló la idea hasta que se lo dijo a su pareja, cuánto tiempo paso?
- En caso afirmativo sobre la pregunta por la iniciativa, plantee la siguiente inquietud: ¿Cuál siente que fue la reacción de su pareja ante su planteamiento, recuerda qué le dijo?
- ¿Conoce amigos, amigas o personas cercanas que hayan tenido experiencias laborales o personales respecto a la adopción? En caso afirmativo plantee la siguiente pregunta: ¿Ha planteado usted preguntas al respecto? En caso afirmativo plantee la siguiente pregunta: ¿qué inquietudes ha planteado y qué información le fue suministrada?
- ¿Cuánto tiempo cree que ha transcurrido desde la contemplación de la idea de la adopción y el momento en que se inscribió / inscribieron a la charla legal?
- ¿ha buscado información adicional a la recibida en las sesiones de talleres de preparación? En caso afirmativo plantee la siguiente pregunta: ¿De qué tipo, por qué medios?

### c. Expectativas respecto de la adopción

- Antes de acercarse al ICBF/ IAPA, ¿recuerda si su idea de la adopción tuvo cambios con relación a la primera idea que tuvo sobre adoptar?
- Si le pido que compare su comprensión sobre la adopción, antes y después de los talleres, ¿creería que hay algún cambio? En caso afirmativo plantee la siguiente pregunta: ¿Qué fue aquello que cambió en su percepción de la adopción?
- De su proceso de preparación mediante los talleres, ¿recuerda algo que le haya resultado nuevo o diferente a lo que usted pensaba de la adopción o de las niñas, niños y adolescentes del Programa de Adopción? En caso afirmativo, por favor pida que se enuncie.
- De la información recibida en la charla legal o en los talleres, ¿siente que hay información que aún no le resulte clara, o hay información con la que usted tiene diferencias?
- Tras participar en la charla legal y en los talleres ¿pensó en algún momento que su idea de la adopción era muy diferente a la que se le ha venido explicando? En caso afirmativo plantee la siguiente pregunta: ¿pensó en desistir del proceso por ello?
- Una vez escuchado los motivos de ingreso de las niñas, niños y adolescentes al sistema de protección, de comprender sus historias de adversidad inicial y algunas de sus características y necesidades, ¿cree que usted/ustedes podrían ser una familia adecuada para garantizar sus derechos y brindare amor y cuidado?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 54 de 99 |

- ¿Qué tanto se parece su expectativa actual de hija o hijo a la población del programa de adopción que hasta aquí le hemos presentado?

**d. Historia y vivencia de la infertilidad o las dificultades para la procreación, para los casos que aplique.**

- ¿Cuándo conoció/conocieron acerca de la situación de infertilidad o de la dificultad para procrear?
- ¿cuál fue su reacción inmediata? ¿cómo se sintió los días subsiguientes, cuáles fueron sus pensamientos? ¿Por cuánto tiempo se sintió de esta manera?
- ¿Siente que tras el conocimiento de esta situación algo cambió en usted, en su familia, en sus relaciones? En caso afirmativo plantee la siguiente pregunta: ¿podría explicar qué cambió?
- Tras conocer esa situación ¿busco algún tipo de asesoría o ayuda profesional? En caso afirmativo, ¿de qué profesional?
- ¿inició/iniciaron algún tratamiento? En caso afirmativo plantee las siguientes preguntas: ¿De qué tipo? ¿En cuántas ocasiones? ¿Durante cuánto tiempo se mantuvo/mantuvieron en tratamiento?
- En caso afirmativo, ¿algún profesional le recomendó adoptar?
- ¿cómo se siente ahora al recordar esta situación, qué piensa ahora?
- ¿Planea/planean continuar con algún tipo de tratamiento médico para abordar las dificultades?

**Conciencia de la familia adoptiva**

**a. Reconocimiento de las características de las niñas, niños y adolescentes en situación de adoptabilidad.**

- ¿Conocen hijos o hijas adoptados por familiares o amistades cercanas? Si aplica, realice preguntas complementarias para conocer en detalle el tipo de relación que tiene el o la solicitante con familias adoptivas.
- ¿Por qué hay niñas, niños o adolescentes en situación de adoptabilidad? Para las siguientes preguntas ubique al solicitante para que responda en función del rango de preselección que a ellos les corresponde:
- En cuanto a su salud y desarrollo físico, ¿cómo se imaginan a la niña, niño o adolescente a su llegada?
- ¿qué experiencias han tenido las niñas, niños o adolescentes antes de ser adoptados?
- ¿en qué medida esas experiencias pueden influir el comportamiento actual del niño?
- ¿qué gana y que pierde un niño con su adopción?
- ¿cuánto cree que durarán sus sentimientos de pérdida?

**b. Actitud de las y los solicitantes hacia la identidad e historia de la niña, niño o adolescente, su familia biológica y búsqueda de orígenes**

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 55 de 99 |

Acorde al rango de preselección que les corresponde a los y las solicitantes, indagar:

- ¿Qué actividades planean realizar para que la niña, niño o adolescente valore positivamente su condición de hija o hijo adoptivo?
- ¿Con qué frecuencia cree que se debe hablar a la niña, niño o adolescente sobre su adopción?
- ¿Qué importancia tiene para una hija o hijo adoptado saber que lo es? ¿Por qué? ¿Es mejor que sepa mucho, que sepa poco o mejor que no sepa nada?
- ¿En qué consiste la búsqueda de orígenes?
- ¿Por qué cree que algunos adoptados buscan sus orígenes?
- ¿Cómo apoyarán a su hija o hijo en la búsqueda de orígenes?
- ¿Cómo interpretar el deseo de saber sobre sus orígenes o de conocer a la familia biológica que algunos adoptados expresan?
- ¿Cuántas familias hay en la vida de un adoptado? ¿qué significado tiene cada una de ellas?

**c. Capacidad de afrontamiento de las y los solicitantes para manejar la condición de familia adoptante en el medio socio familiar.**

- ¿Cómo piensan integrar a la niña o niño en el resto de su familia extensa y en el entorno de amigos, amigas, vecinos y vecinas?
- ¿Qué piensan sus familiares sobre la posibilidad de que les sea asignado un niño, niña o adolescente con una discapacidad?
- ¿Cree usted que en su medio familiar puede encontrarse con comentarios negativos hacia su hija o hijo por ser adoptado/a?
- ¿Cree usted que en su medio social puede encontrarse con comentarios negativos hacia su hija o hijo por ser adoptado/a?
- Un día su hija o hijo vuelve del jardín o colegio triste porque se la montan (le hacen bullying) por ser adoptado o por alguna situación asociada a su adopción. ¿Cómo reaccionan ustedes? ¿considera que deben hacer algo, o más bien ignorarlo para que se le pase? Explique.
- ¿Estaría usted de acuerdo con que su hija o hijo cuente a otras personas que él o ella es adoptado? ¿Por qué?

**Características psicológicas de las y los solicitantes**

**a. Antecedentes familiares y personales relacionadas con salud mental.**

- ¿Cuénteme cómo se siente con su vida?
- ¿Hablemos de cómo definiría su vida? Hablemos de lo que más le gusta o le disgusta de su vida
- ¿Hábleme si en su familia alguien ha necesitado consulta psicológica o psiquiátrica?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 56 de 99 |

- ¿Hablemos si en alguna ocasión usted, su pareja o alguien de su familia ha tomado algún medicamento psiquiátrico, o pastillas o alguna sustancia para dormir, o para la tristeza, o para el estrés, o para las preocupaciones o para alguna otra situación?

**b. Rasgos de personalidad (altruismo, apertura, autoestima, asertividad, capacidad de resolver problemas, dependencia, empatía, estabilidad emocional, flexibilidad, impulsividad, responsabilidad, sociabilidad y tolerancia a la frustración, entre otras)**

Los rangos de personalidad pueden ser extraídos de la prueba del CUIDA y complementados con una entrevista de aclaración, ampliación y profundización de los resultados de dicha prueba. En algunos casos puede existir disparidad entre los resultados del CUIDA y las demás fuentes de información sobre la persona, en esta situación es importante que usted coteje la información para contrastarla y respaldar sus afirmaciones sobre la personalidad teniendo como criterios su interacción con el evaluado, su historia de vida y valorar la información del evaluado proporcionada por terceros durante el proceso de valoración (incorporar la información de la valoración social que pueda aportarle su compañero trabajador social o de desarrollo familiar que participa en proceso de preparación y evaluación de la familia).

**c. Tolerancia a la frustración:**

- Puede, por favor, indicar tres situaciones en que usted se haya sentido muy frustrado o frustrada. Las situaciones pueden haber sido recientes o no.
- Se trata de situaciones en las que usted deseaba algo vivamente o se esforzó mucho por algo y al final las cosas no salieron como usted deseaba. ¿Cuánto tiempo le llevó recuperarse de esas frustraciones? ¿Le afectan todavía? ¿Qué tipo de cosas son las que suelen causarle más frustración en la vida diaria?

**d. Capacidad de elaborar los duelos.**

- ¿Hablemos de las situaciones que ha considerado como pérdidas significativas para su vida? Cuénteme como las ha manejado. Mencióneme las tres situaciones que considera más dolorosas en su vida. Cuénteme que hizo en cada una de ellas.
- ¿Puede, por favor, indicar algunas de las pérdidas que más le han afectado?
- Identifique tres pérdidas que hayan sido significativas para usted. ¿Cuándo ocurrieron y qué tipo de pérdidas fueron?
- Describa por qué cree usted que esas pérdidas fueron tan significativas para usted. ¿Cómo se las arregló para hacer frente a esas pérdidas? ¿Por qué fases pasó usted, cuánto duraron, cómo se las arregló?
- ¿Cuál o cuáles de las siguientes actitudes describen mejor la forma en que usted hizo frente a las pérdidas: tratar de no pensar en ellas, dedicarse a hacer cosas que le hicieran olvidar, pensar en las pérdidas hasta aceptar que ya no estaban, buscar ayuda
- ¿Cómo reaccionaron las personas significativas para usted al saber lo que había pasado?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 57 de 99 |

- ¿En qué medida esas reacciones le fueron útiles o perjudiciales?
- Y ahora, si de pronto le viene a la cabeza alguna de esas pérdidas, ¿qué hace?

#### **e. Capacidad de establecer vínculos afectivos o de apego**

- Pensando en los años en que usted vivió con su madre y su padre: ¿podría indicar con qué personas dentro de la familia tuvo una relación afectiva más estrecha? ¿Puede describir cómo era aquella relación? ¿Cómo evolucionó luego la relación con esa o esas personas cuando usted creció?
- En su adolescencia: ¿hubo alguna o algunas personas fuera de su familia con las que usted tuviera una relación emocional más estrecha, ese sentimiento que se refiere a una persona a la que uno quiere especialmente? ¿Eran esos sentimientos correspondidos por la otra persona? ¿Cómo recuerda usted esa relación? ¿Cómo evolucionó luego? ¿Cómo recuerda usted esa relación? ¿Cómo es esa relación en la actualidad?
- Si hay hijos, se debe evaluar las relaciones de vinculación positiva: Cuénteme, por favor, cómo ha sido y cómo es la relación con cada uno de ellos. ¿Cómo fue en el pasado y cómo es en la actualidad? ¿Qué grado de comunicación tiene usted con sus hijos? ¿Hasta qué punto es usted consciente de sus problemas y preocupaciones actuales? Por ejemplo, describa qué es lo que más preocupa ahora mismo a cada uno de ellos. Describame dos situaciones que le hayan resultado muy agradables con sus hijos, una referida al pasado y otra al presente.

#### **f. Estilos de afrontamiento:**

- ¿Qué hizo usted para superar esas frustraciones? ¿Cómo se las arregló? ¿Buscó ayuda de alguien?
- Cuando las cosas no salen como usted desearía, ¿cuál suele ser su reacción? ¿Le duran mucho las consecuencias de no lograr lo que intentaba o deseaba?
- ¿Es frecuente que otras personas se enteren de lo que a usted le está pasando o no? ¿Quiénes? ¿Cómo suelen reaccionar?
- ¿Cuál de estas conductas describen mejor lo que usted suele hacer cuando tiene una frustración importante: trata de no pensar en ello, sigue esforzándose para conseguirlo, se dedica a hacer otras cosas para olvidarse, busca ayuda, le da vueltas en la cabeza hasta que pone las cosas en orden

#### **g. Dinámica de las relaciones sentimentales importantes.**

- Hablemos de las relaciones afectivas o de pareja que ha considerado significativas en su vida.
- Puede, por favor, hablarme de sus noviazgos, ¿de las relaciones de pareja que usted ha tenido a lo largo de su vida? ¿Qué significaron para usted? ¿Cuánto duraron y cómo acabaron? ¿Cómo recuerda usted esas relaciones? ¿Ha mantenido luego alguna relación con esas personas?
- ¿Cómo se ha sentido en cada una de ellas?

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*



|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 58 de 99 |

- ¿Qué vivencias o aprendizajes considera que estas relaciones le han dejado para usted en el ámbito personal?
- ¿Cambiaría algo en estas relaciones?
- ¿cómo describiría sus relaciones como pareja?
- ¿Actualmente qué aporta cada uno a su vida en pareja?

### **Dinámica familiar.**

#### **a. Patrones de crianza recibidos por los y las solicitantes:**

- ¿Cuál es la composición de la familia de origen de cada uno?
- ¿A que se dedican o se dedicaban su madre y padre?
- ¿Cómo usted(es) describen a su madre, padre y hermano o hermanas?
- ¿Considera que ha tenido mayor afinidad y confianza con su madre o con su padre?
- ¿Cómo fue el contexto cultural en el que crecieron?
- ¿Cómo solucionaban los problemas su madre y su padre?
- ¿Cómo fue el ejercicio de la autoridad ejercida por su padre y su madre?
- ¿Cuáles eran las normas, sanciones y refuerzos positivos entre otros aspectos dentro de la educación?
- ¿Cómo los castigaban?
- ¿Alguno de sus padres ejerció maltrato físico o psicológico?
- ¿Cómo era la expresión del afecto y tiempo en familia?
- ¿Cuáles eran los valores, principios, y costumbres que le(s) inculcaron?
- ¿Algún aspecto relevante en relación con la salud física y psicológica de algún miembro de su familia?

#### **b. Satisfacción y ajuste de la relación de pareja (comunicación y capacidad de resolver problemas, etc.):**

- ¿Tiene usted una relación estable con alguna/s persona/s?, ¿Qué tipo de relación tiene con esta persona?
- ¿Cómo se conocieron?
- ¿Qué actividades disfrutan y comparten juntos?
- ¿Cómo es la expresión de afectos y sentimientos?
- ¿Cómo es la vida cotidiana en pareja?
- ¿Cuáles son las habilidades comunicativas y de resolución de conflictos?
- ¿Nivel de satisfacción en la relación, tiempo compartido, manejo de independencia, proyectos de vida en común, y nivel de complementariedad?
- ¿Cuánto tiempo libre disponen durante la semana? ¿Y durante los fines de semana? Para la relación.
- ¿Cuánto tiempo duró el noviazgo?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 59 de 99 |

- ¿Están en la actualidad casados o piensan casarse?
- ¿Vivieron juntos antes de casarse?
- ¿Cuál es la situación actual con su pareja?

**c. Organización de la cotidianidad familiar al momento de llegada de la niña, niño o adolescente:**

- ¿Cómo la llegada de una niña, niño o adolescente cambiarán su vida cotidiana?
- ¿Qué reorganización y cambios tendrán que hacer para atender adecuadamente a su hija o hijo?
- Al momento de llegada de la niña, niño o adolescente ¿Quién se encargará del cuidado de este y de su atención?
- ¿Cómo han pensado que la llegada de una niña, niño o adolescente a través de la adopción afectará su vida familiar y social?
- ¿Alguno de los dos se tomará alguna licencia de maternidad y paternidad para el cuidado y atención de la niña, niño o adolescente?
- ¿Cuánto será el tiempo dedicación a la relación de pareja, familia y red social?
- En el caso que los dos tengan que trabajar ¿Quién se encargara del cuidado de la niña, niño o adolescente?

**d. Relación parental con hijas e hijos que están dentro y fuera del hogar, (cuando aplique) así como el conocimiento, preparación y apoyo frente al proyecto adoptivo**

- ¿Cuáles son los valores sobre los cuales se fundamenta la crianza de su/s hijo(s) o hija(s)?
- ¿Cuáles son las fortalezas que consideran, los caracterizan como familia?
- ¿Cómo describe a cada uno de sus hijos?
- ¿Qué actividades realizan con sus hijos?
- ¿Qué dificultades se presentan en la relación con sus hijos?
- ¿Con qué frecuencia se encuentran con sus hijos (cuando no conviven con el solicitante/s)?

**Expectativas respecto de la niña, niño o adolescente.**

**a. Expectativas de las y los solicitantes en relación con el sexo, género, edad, estado de salud y comportamiento, entre otros.**

- ¿Cuáles son las expectativas que tiene de la niña, niño o adolescente que desean adoptar?
- ¿Se ha imaginado algún tipo de niña, niño o adolescente en especial?
- ¿Cómo se imagina que será la niña, niño o adolescente que adoptarán?
- ¿Cómo cree que será el estado de salud de la niña, niño o adolescente?
- ¿Qué compartimientos cree que la niña, niño o adolescente pueda presentar?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 60 de 99 |

**b. Expectativas frente a la niña, niño y adolescente por llegar, especialmente con respecto a la pertenencia étnica y a su orientación sexual e identidad de género.**

- ¿Tienen alguna preferencia respecto al sexo de su futura hija o hijo o le es indiferente?
- ¿Tiene alguna preferencia respecto a la identidad de género y orientación sexual de su futura hija o hijo o le es indiferente?
- ¿Cómo se imagina en su proyecto adoptivo la posible llegada de una niña, niño o adolescente con orientación sexual o identidad de género diversas?

**c. Expectativas respecto de la relación que se establecerá con la hija o hijo por llegar.**

- ¿Cuáles son las expectativas que tienen hacia la relación con la niña, niño o adolescente?
- ¿Cómo se imaginan la relación con la niña, niño o adolescente?
- ¿Cómo se imaginan que será la relación con la niña, niño o adolescente?
- ¿En el caso que la niña, niño o adolescente tenga más afinidad con alguno de los dos ustedes que harían?
- ¿En el caso que la niña, niño o adolescente tenga dificultades para establecer relación con ustedes como padres que harían?
- ¿Cuáles son sus miedos hacia la relación con la niña, niño o adolescente?

**d. Apertura frente a la adopción de niñas, niños y/o adolescentes con características y necesidades especiales.** (Retomar el Formato Apertura a Características y necesidades especiales)

- ¿Cómo ha sido el proceso de preparación y apertura de la red de apoyo familiar, con miras para la adopción de una niña, niño o adolescente con esas características y necesidades especiales?
- ¿Cuál es la red institucional que utilizarán para la atención hospitalaria y la rehabilitación de la niña, niño o adolescente conforme a las características y necesidades especiales que están preparados?
- ¿cuáles son los recursos personales y familiares que posibilitarán el proceso de adopción sociocultural de la niña, niño o adolescente y sus características y necesidades especiales?
- ¿Cómo enfrentaran posibles situaciones de rechazo o riesgo que puedan presentarse en el contexto social de la familia?
- ¿Cómo cubrirán las eventuales necesidades de atención que pueda requerir la niña, niño o adolescente?
- ¿Cuáles son sus miedos hacia la adopción de esa niña, niño o adolescente con características y necesidades especiales?
- ¿Sus redes de apoyo social y familiar apoyan el proyecto de adopción de una niña, niño o adolescente con características y necesidades especiales?
- ¿Cómo sus redes de apoyo social y familiar apoyarán el proyecto de adopción de una niña, niño o adolescente con características y necesidades especiales?

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 61 de 99 |

## **Estilos educativos y pautas de crianza.**

### **a. Estilos de crianza que implementarán con la hija o hijo:**

- ¿Quiénes tendrán más protagonismo en la educación de la hija o hijo durante su infancia o su adolescencia (pregunta acorde a la edad de la preselección que corresponda)?
- Detallar el papel del padre, de la madre, hermanos o hermanas mayores y de las demás personas que vayan a tener relación habitual con la hija o hijo adoptivo.
- ¿Qué aspectos de su propia crianza desea usted modificar con sus propios hijos? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son para ustedes los valores educativos más importantes? ¿Por qué?
- ¿Qué estudios le gustaría que adelantará su hija o hijo adoptivo? ¿cómo se sentirían ustedes sino lo logra?

### **b. Capacidad de los y las solicitantes para establecer normas y límites a los comportamientos de la niña, niño o adolescente**

- ¿Qué importancia tiene para ustedes las normas en la educación de los hijos?
- ¿es mejor que haya pocas o muchas normas?
- Pídale que mencione algunas normas que sean vitales para la educación de los hijos y luego pídale que priorice su orden de importancia. Estimúlelos a proponer varias normas y luego reflexione conjuntamente sobre la adecuación de estas dentro del proyecto adoptivo.
- ¿qué piensa sobre los castigos en la educación de los hijos?
- ¿cómo y cuándo se debe castigar a su hija o hijo?
- ¿cómo y cuándo se debe recompensar la conducta de su hija o hijo?
- ¿considera negociar con su hija o hijo el cumplimiento de las normas de la casa? ¿Cuándo lo considera positivo o posible?

### **c. Vínculo construido con el niño, niña o adolescente por adoptar (para adopción determinada).**

- En las preguntas que aparece XX, reemplazarlas por el nombre de la niña, niño o adolescente.
- ¿En qué momento comenzaron a convivir los y las solicitantes con la niña, niño o adolescente que desean adoptar? ¿Cómo era la relación entre usted y XX antes de la convivencia?
- ¿Qué cosas imagina que van a cambiar con la adopción de XX? (explorar en los distintos contextos en que se desenvuelve el solicitante: en el trabajo, con la familia extensa, en la relación con el propio adoptivo).
- ¿Cómo describen los aspirantes a la niña, niño o adolescente en cuestión?
- ¿XX presenta alguna condición física, mental o comportamental especial?
- ¿qué opina XX de que usted la, lo adopte?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 62 de 99 |

**Profundizar en cada uno de los distintos aspectos del vínculo a través de preguntas como:**

- ¿cómo se expresan el afecto entre usted y XX?
- ¿en qué circunstancias XX lo busca a usted para pedir su opinión o ayuda?
- ¿qué actividades disfrutan de realizar conjuntamente?
- ¿de qué manera XX manifiesta su desagrado?
- ¿dentro de las labores del hogar que oficios tiene XX asignados a diario, semanalmente o con otra periodicidad?
- ¿considera que XX es una persona obediente? ¿Por qué?
- ¿cómo se resuelven los conflictos o desacuerdos entre usted y XX?
- ¿considera que usted y su pareja se apoyan mutuamente en la crianza de XX?
- ¿qué aspectos existen por mejorar en la relación entre usted y XX?
- ¿Cómo es la relación de XX con las demás personas con quienes convive?
- ¿Cómo es la relación de XX con otras personas cercanas a la familia de las y los solicitantes?

**Para el desarrollo del informe de idoneidad social**

**a. Historia de vida personal, educativa y familiar de cada solicitante**

- ¿Describa la composición de su familia (nombre, edad, ocupación, si tiene hermanos estado civil y si tienen hijos)?
- ¿Describa la cotidianidad que vivían como familia durante su infancia?
- ¿Qué actividades realizaban en familia y cómo era la relación con la familia extensa?
- ¿Cuáles costumbres recuerda que caracterizaban a su familia de origen?
- ¿Cómo se expresaban el afecto, cómo fue la comunicación en familia? ¿de qué se hablaba?
- ¿Cuáles juegos compartían entre hermanos? y ¿Cuáles con sus padres?
- ¿Identifique los estilos de crianza como normas, sanciones y refuerzos positivos que ejercieron sus padres?
- ¿Qué sanciones se aplicaban cuando usted incumplía alguna de las normas?
- ¿Cuáles valores considera usted fueron predominantes en su crianza?
- ¿Cuál son los recuerdos más bonitos que tiene de su infancia? ¿cuáles considera fueron las situaciones más difíciles en la infancia o adolescencia?
- ¿Cambiaría algo de la educación recibida?
- ¿Como se desarrolla actualmente la relación entre usted y su familia de origen?
- ¿Con que personas de su red familiar, tiene mayor contacto y por qué?
- ¿Cuándo usted tiene que afrontar algún tipo de dificultad, a quien acude?
- ¿Describa su trayectoria académica y cuál ha sido el recorrido hasta el presente?
- ¿Cuáles son los mejores recuerdos que tiene de su recorrido académico?
- ¿Cómo describe las diferentes relaciones que sostuvo con sus compañeros de estudios y con los docentes?
- ¿Cuál ha sido su trayectoria laboral y actualmente donde se encuentra laborando?

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 63 de 99 |

- ¿Cuáles han sido las circunstancias que han generado los cambios de trabajo?
- ¿Alguna vez ha sido despedido de alguno de sus anteriores trabajos? Y ¿por qué?

**b. Estilos de crianza recibidos, sistema de valores y creencias que orientaron las relaciones padres y madres e hijas e hijos**

- Identifique los estilos de crianza (normas, sanciones y refuerzos positivos) que aplicará con la niña, niño, adolescente o grupo de hermanos que llegue por medio de la adopción.
- ¿Cómo se han preparado para enfrentar la crianza de los niños que han vivido en una institución de protección, y que dentro del proceso de adaptación a su nueva familia puedan presentar comportamientos tales como: falta de respeto por las normas, falta de respeto o reconocimiento respecto a mamá o papá adoptante, situaciones desafiantes, desobediencia, mentiras, ¿entre otros?
- ¿Cuáles valores le gustaría inculcar en su futura hija o hijo?
- ¿Cuál será los castigos/sanciones que utilizaría para la educación de la niña, niño o adolescente?
- ¿Cuál sería la máxima castigo/sanción que usted aplicaría como correctivo si su hijo llegará a incumplir con las normas del hogar?
- Si la niña, niño o adolescente pudiera crear una norma o regla para el hogar, ¿Cuál cree que sería ésta?
- ¿Cree usted que su estilo de crianza es flexible frente a las necesidades y particularidades de la niña, niño o adolescente?
- ¿Cómo integraría a su hija o hijo a la dinámica familiar ya establecida? ¿Cuáles serían las primeras actividades que compartirían?
- ¿Con qué disponibilidad de tiempo cuenta para el cuidado y crianza de la hija o hijo por llegar, cómo proyectan el tiempo de la licencia de maternidad y/o paternidad?
- ¿Quién se encargará del cuidado permanente de la niña, niño o adolescente cuando usted regrese al trabajo?
- ¿Sus jefes están al tanto del proyecto adoptivo?
- ¿Si por alguna circunstancia usted o ustedes llegara/n a faltar, ¿Qué acciones tomarían los miembros de su familia para garantizar el bienestar del niño, niña o adolescente?
- ¿Qué valores, experiencias de su crianza le gustaría replicar con su hija o hijo y cuales no y por qué?
- De acuerdo con su apertura para la adopción de una niña, niño o adolescente con condiciones particulares o de características y necesidades especiales ¿Cree usted que los servicios prestados por su entidad de salud son suficientes para garantizar el bienestar del niño, niña o adolescente?

**c. Dinámica de la relación de pareja.**

- ¿De las relaciones de pareja ¿cuáles considera significativas y por qué?
- ¿Cuáles considera han sido las causas que desencadenaron su terminación?

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*



|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 64 de 99 |

- ¿Cuáles son las lecciones aprendidas de su/s relación/es?

### ***Cuando la o el solicitante se presenta como soltera o soltero***

- ¿Actualmente se encuentra en una relación sentimental?
- ¿Describa la dinámica de la relación?
- ¿Cuál es el conocimiento, apoyo y participación en el proyecto adoptivo?

### ***Cuando él o la solicitante está en pareja***

- ¿Hace cuánto tiempo se conocen, cómo se conocieron?
- ¿Que lo enamoro de él o ella? ¿Cómo vivieron el proceso de adaptación y qué consideran que ha sido lo más difícil para cada uno de ustedes en el proceso de adaptación a la vida en pareja?
- ¿Cómo describe su relación de pareja?
- ¿Describa las cualidades y defectos que ve en su pareja, le cambiaría a él/ella algo para que la relación sea “mejor” o “perfecta”?
- ¿Cuáles son los valores que caracterizan su relación (respeto, tolerancia...)
- ¿Cómo describe que es su comunicación, qué temas pueden generar controversia?
- ¿Cómo expresa o manifiesta su afecto a su pareja?
- ¿Su pareja como le expresa o manifiesta afecto?
- ¿Cómo y quién toman las decisiones, qué decisiones son importantes y cuáles no?
- ¿Qué cambios han fortalecido el ajuste de la vida en pareja?
- ¿Cuáles son los temas que pueden generar diferencias entre ustedes?
- ¿Cómo resuelven sus diferencias?
- ¿Recuerda cuál fue el tema de la última discusión y cómo lo resolvieron?
- ¿Cómo se dividen las tareas y responsabilidades en el hogar?
- ¿Cómo es su dinámica y cotidianidad?
- ¿Qué metas individuales tiene cada uno y cuáles a nivel de pareja?
- ¿Qué espacios comparten en pareja y que actividades les gusta realizar?
- ¿Qué situaciones de crisis han vivido durante su proceso de convivencia?
- ¿Cómo identifica cuando su pareja está enojada/o con usted?
- ¿Cuándo ambos están enojados, ¿quién es primero que busca arreglar las cosas?
- ¿De los dos, quien considera que tiene mayor capacidad para adaptarse a los cambios y por qué?
- ¿Cuál consideran que es la base del éxito de su relación?
- ¿Qué es lo que hace que su relación sea satisfactoria?
- ¿Si le pidiera a su pareja que lo describiera que cree que el/ella diría de usted? y ¿Usted cómo lo/la describiría como persona?
- ¿Qué actividades le gusta compartir con la familia de su esposo/a?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 65 de 99 |

**d. Relación parental con hijas e hijos que están dentro y fuera del hogar, (cuando aplique) así como el conocimiento, preparación y apoyo frente al proyecto adoptivo**

- ¿Cuáles son los valores sobre los cuales se fundamenta la crianza de su/s hijo(s) o hija(s)?
- ¿Cuáles son las fortalezas que consideran, los caracterizan como familia?
- ¿Cómo describe a cada uno de sus hijos?
- ¿Qué actividades realizan con sus hijos?
- ¿Qué dificultades se presentan en la relación con sus hijos?
- ¿Con qué frecuencia se encuentran con sus hijos (cuando no conviven con el solicitante/s)?
- ¿Cómo han abordado ustedes el tema de la adopción con sus hijos y cuáles han sido sus reacciones?
- ¿Cree usted que estas reacciones fueron adecuadas?
- ¿Qué piensan ellos frente a su decisión de ser padre, madre por medio de la adopción?
- ¿Cómo piensan integrar a la niña, niño o adolescente con sus hijos? y ¿Cuáles estrategias han pensado les podría servir para lograrlo?
- ¿Cómo manejará como madre padre las eventuales situaciones de conflicto, celos o rivalidades que se generen entre los hijos o hijas?
- ¿Cuenta con el apoyo o conoce profesionales del proceso de desarrollo de las niñas, niños adolescentes a los cuales pueda acudir en el evento que su hijo requiera de intervención
- terapias (profesor, terapeuta, fonoaudióloga)?
- ¿La niña, niño o adolescente por llegar asistiría al mismo colegio, jardín o escuela al cual asisten sus otros hijos?
- Los hijos o hijas deben ser entrevistados vivan o no en el hogar de los y las solicitantes (a partir de los tres años) las preguntas se realizarán acorde a su edad.
- Qué sabe o comprende de la adopción, conocimiento del proyecto adoptivo y aceptación de este.
- Indagar respecto a la relación padre, madre e hijos y pautas de crianza recibidas (normas, expresión de afectos, diálogo)

**e. Motivaciones para adoptar y recorrido para ser madres y padres**

- ¿Cuáles son las razones que los motivan para ampliar su familia a través de la adopción?
- ¿Quién fue el primero en pensar en la adopción como una alternativa para la llegada de los hijos o hijas, o para ampliar la familia?
- ¿Cómo ha sido el recorrido para la toma de la decisión e inicio del proceso (búsqueda del embarazo, tratamientos de fertilización, diagnóstico de infertilidad...)? ¿Aún están vinculados a algún tipo de tratamiento?
- ¿Qué harían ustedes si logran que se presente un embarazo?
- ¿En qué momento toman la decisión de iniciar el trámite adoptivo?
- ¿Qué elementos tuvieron en consideración al momento de profundizar en su decisión de adoptar?
- ¿Como se imaginan que va a ser el proceso para adaptarse a su rol parental?  
¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 66 de 99 |

- ¿Han tenido acercamientos al proceso de adopción a través de las experiencias de algún familiar o amigo?
- Teniendo en cuenta la información aportada por los y las profesionales que adelantaron el proceso de preparación ¿qué modificaciones o ajustes ha realizado a su proyecto adoptivo? o ¿Creen ustedes que la información aportada por los y las profesionales del ICBF/IAPA ha generado cambios o ajustes en el proyecto adoptivo?
- Teniendo en cuenta la información aportada durante la etapa de preparación, ¿Cuál es el mejor momento para informar/contarle a la hija o hijo que es adoptado?
- ¿Cómo le explicaría usted a su hijo en que consiste la adopción?
- ¿Qué le respondería usted a su hija o hijo si él/ella le dice que quiere volver con su familia Biológica?
- Cuando la solicitud de adopción se está presentando en pareja, durante la entrevista usted, puede acudir a preguntas circulares con el propósito de identificar las percepciones cruzadas que tiene cada uno de los entrevistados, la apertura al cambio y la permeabilidad de cada uno de ellos, de la siguiente manera:
- ¿A qué personas o instituciones acudiría usted en caso de tener alguna situación comportamental con su hija o hijo?
- ¿Cómo se han preparado para afrontar las dificultades que se presenten a la llegada de su/s hijo(s) o hija(s) adoptivo/s?

**f. Expectativas frente a la niña, niño o adolescente por llegar; apertura frente a la adopción de niñas, niños o adolescentes de otras regionales del país. (Retomar el Formato *Apertura a Características y Necesidades especiales*).**

- ¿Tiene algún imaginario físico de su futura hija o hijo o le es indiferente?
- ¿Qué características de salud física, intelectual o mental consideran pueden asumir en su hija o hijo?
- Teniendo en cuenta la información aportada durante el proceso de preparación: ¿Qué situaciones extremas piensan que se pueden presentar durante el proceso de crianza de la hija o hijo?
- ¿Cómo cree usted que las niñas, niños o adolescentes manifiestan los sentimientos de pérdida de su familia biológica y como le puede ayudar para superarlos?
- ¿Cuánto cree/n que podrían durar los sentimientos de pérdida en la niña, niño o adolescente?
- ¿Por qué cree usted que hay niños en el sistema de protección del ICBF susceptibles de ser adoptados?
- Con respecto a las condiciones de salud y desarrollo físico, ¿Cómo se imaginan a la niña, niño o adolescente que desean adoptar?
- ¿Qué experiencias o traumas creen/consideran que han tenido las niñas, niños o adolescentes antes de ser adoptados?
- ¿Considera usted que esas experiencias pueden influir el comportamiento actual de la niña, niño o adolescente y por qué?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 67 de 99 |

- ¿Qué consideran usted que ganan las niñas, niños o adolescentes cuando son adoptados por familias como la suya?
- ¿Qué consideran usted que ganan las familias como la suya cuando adoptan a una niña, niño, adolescente o a un grupo de hermanos?
- Si durante la infancia o la adolescencia su hijo le/s conocer a su familia biológica, ¿Cómo reaccionaría usted? Y ¿Qué manejo le daría a esta situación?
- Si usted tiene apertura para la adopción de una niña, niño o adolescente con características y necesidades especiales ¿Cuáles son los ajustes y preparación para este tipo de adopción?
- ¿Tiene usted la apertura para adoptar en otra región del país? ¿Cuál?
- ¿Cuenta con la disponibilidad de recursos para el desplazamiento y estadía en la ciudad?
- ¿Qué consideraciones particulares deben tener las familias adoptivas de una niña, niño o adolescente con pertenencia étnica?
- ¿Considera usted que la información que ha compartido el ICBF/IAPA le ha permitido ajustar su proyecto adoptivo? ¿por qué?

**g. Expectativas frente a la niña, niño o adolescente por llegar, especialmente con respecto a la pertenencia étnica, a su orientación sexual e identidad de género.**

- ¿Tienen alguna preferencia respecto al sexo de su futura hija o hijo o le es indiferente?
- ¿Tiene alguna preferencia respecto a la identidad de género y orientación sexual de su futura hija o hijo o le es indiferente?
- ¿Cómo se imagina en su proyecto adoptivo la posible llegada de una niña, niño o adolescente con orientación sexual o identidad de género diversas?

**h. Establecimiento de relaciones con la familia extensa; integración a la red social, conocimiento, preparación y apoyo en el proyecto adoptivo.**

- ¿Su familia de origen tiene conocimiento del proceso adoptivo que están adelantando?
- ¿Considera que puede contar con su padre, madre y hermanos o hermanos para el cuidado y apoyo de la crianza de su futuro hija o hijo?
- ¿Cuál es la preparación que ha realizado su familia extensa para la llegada de un nuevo miembro a través de la adopción?
- ¿Qué expectativas tienen sus familiares frente a la adopción?
- ¿Qué personas de su grupo familiar y de sus amigos considera que hacen parte de sus redes de apoyo?
- ¿En su entorno laboral conocen del proyecto adoptivo?
- ¿Piensan ustedes que ellos conservan la esperanza/ expectativa de que ustedes puedan tener un embarazo?
- ¿Algún miembro de su familia le ha manifestado no estar de acuerdo con el proceso de adopción? ¿Considera que esto podría generar alguna situación particular a futuro?
- ¿Han participado sus familiares cercanos (padre, madre, hermanos o hermanas) en el proceso de preparación del ICBF?

*¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!*

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 68 de 99 |

- Cree usted que alguna persona en su medio social puede realizar algún comentario negativo hacia su hija o hijo por ser adoptado/a? ¿Cómo reaccionaría usted? y ¿Cómo lo manejaría con su hija o hijo?
- ¿Considera importante usted Informar en el colegio o en la escuela que su hija o hijo fue adoptado?
- Si un día su hija o hijo vuelve del jardín o colegio triste porque ha sido víctima de comentarios negativos por ser adoptado o por alguna situación asociada a su adopción. ¿Cómo reaccionaría usted? ¿Considera que debería tomar alguna acción al respecto? o es mejor ignorar este tipo de comportamiento en las niñas, niños o adolescentes, explique por qué.
- Si un día su hija o hijo manifiesta ser víctima de comentarios negativos por su pertenencia étnica, su identidad de género o su orientación sexual ¿Cómo reaccionaría usted? ¿Considera que debería tomar alguna acción al respecto? o es mejor ignorar este tipo de comportamiento en las niñas, niños o adolescentes, explique por qué.
- ¿Estaría usted de acuerdo con que su hija o hijo comente abiertamente a cualquier persona que el/ella es adoptado? ¿Por qué?
- La información relacionada con este punto será corroborada en la visita domiciliaria encuentro socio familiar directamente con los y las participantes, indagando aspectos:
- ¿Cómo se enteraron del proyecto de adopción, qué piensan del mismo, que conocen de la adopción, si conocen casos de adopción?
- ¿Qué les ha contado su familiar sobre el proceso de adopción?, ¿les ha hablado sobre el enfoque diferencial del Programa de Adopción? ¿Saben que es una posibilidad que les sea asignado un niño, niña o adolescente con pertenencia étnica, orientación sexual o identidad de género diversas?
- ¿Cómo brindarán apoyo real a las y los solicitantes en cuanto al cuidado de la hija o hijo, cómo lo integraran a la dinámica familiar, cómo reaccionarían ante posibles comentarios displicentes por parte de algún miembro de la familia?

#### **i. En caso de ausencia temporal o definitiva de los y las adoptantes,**

- ¿Quién asumiría la protección y custodia de la niña, niño o adolescente en que caso de que alguno de ustedes no este?

#### **j. Condiciones habitacionales y socioeconómicas para la llegada de una o más hijas e hijos a través de la adopción (elaboración del *Formato de Presupuesto Familiar*).**

Esta información se verificará durante la visita domiciliaria, estableciendo si:

- ¿Las condiciones de la vivienda se ajustan a las necesidades y características del niño, niña, adolescentes o grupo de hermanos, conforme el posible rango de la preselección?
- ¿Las condiciones descritas por la familia coinciden con el estilo de vida que se reflejan en la observación de la vivienda?

**¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!**

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 69 de 99 |

- Puede requerir el acceso a documentos, archivos fotográficos, álbumes, closets, cuartos y todos aquellos espacios que considere pertinentes, siempre y cuando le permitan corroborar o desvirtuar una hipótesis frente a las condiciones de la idoneidad social.
- Para establecer la capacidad económica, adicional al ejercicio de presupuesto o para corroborar la información de este, puede solicitar copia de contratos de arrendamiento, soportes de ingresos adicionales a los reportados, extractos bancarios, certificaciones de ahorros, etc.

**k. Cotidianidad de la nueva dinámica familiar, disponibilidad de tiempo para el cuidado y crianza de la hija o hijo por llegar**

- ¿Qué cambios considera que deberá realizar en su cotidianidad en casa, en el trabajo, en su vida personal, de pareja cuando llegue su hija o hijo?
- ¿Describa cómo se imagina un día siendo madre o padre desde el momento en que se despierta hasta el momento en que se va a dormir?
- ¿Cómo proyecta manejar los tiempos de disponibilidad para compartir con su hija, o hijo?
- ¿Cuánto tiempo de licencia considera tomar, cómo impacta la parte económica? Indagar de acuerdo con el tipo de vinculación laboral (independientes, empleados, contratistas), relacionarlo con el impacto económico.
- ¿con qué disponibilidad de tiempo cuenta para llevar a sus hija o hijo a citas médicas o tratamientos que requiera?

**m. Proyectos asociados o no al proyecto de adopción.**

- ¿En la actualidad tienen algún proyecto (laboral, académico etc.) que implique cambios en la ciudad o país donde reside?
- En caso afirmativo ¿Cómo influiría este cambio en el proyecto adoptivo?

**Para el desarrollo del informe de idoneidad moral**

**Cumplimiento de los deberes ciudadanos y antecedentes judiciales.**

**a. Certificado de antecedentes penales y requerimientos judiciales.**

- ¿Tiene usted o ha tenido alguna sanción de tipo penal?
- ¿Ha tenido condenas por la comisión de delitos contra el principio de la dignidad humana: actos de discriminación (Artículo 134A y 134 B del Código Penal Colombiano)?

**b. Certificados de procesos administrativos**

- ¿En algún momento ha sido citado por alguna autoridad judicial o administrativa?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 70 de 99 |

### **c.Registro Nacional de Medidas Correctivas (RNMC)**

- ¿Ha sido sancionado o sancionada por alguna contravención? ¿O se ha visto involucrado o involucrada en situaciones donde haya intervenido algún tipo de autoridad?

### **d. Cumplimiento de los deberes ciudadanos de la familia solicitante identificados durante el proceso de preparación y evaluación.**

- ¿Ha estado o está involucrado o involucrada en algún proceso de carácter legal (demanda, embargo) o administrativo (demanda o ejecutivo de alimentos, custodia, patria potestad, paternidad, regulación de visitas, o alguna queja, querrela o demanda de algún tipo, etc.)?

### **Acción sin daño para el cumplimiento del principio de igualdad y no discriminación en el proyecto adoptivo.**

#### **a. Capacidad para reconocer las particularidades vinculadas a las identidades étnica, cultural, de género y de orientación sexual de la niña, niño o adolescente.**

- ¿Comprende que la orientación sexual, la identidad de género, la pertenencia étnica no son aperturas posibles dentro del proceso de adopción de las familias solicitantes?
- ¿Comprende el impacto que la exclusión o rechazo por motivos sospechosos de discriminación (etnia, orientación sexual, identidad de género... etc) tiene en las niñas, niños y adolescentes del Programa de Adopción?

#### **b. Entornos que protejan a la niña, niño, o adolescente de agresiones sistemáticas y cotidianas por motivo de su pertenencia étnica, diversidad sexual o de género.**

- ¿Qué les ha contado a sus familiares sobre el proceso de adopción, les ha hablado sobre el enfoque diferencial del Programa de Adopción, qué piensan sus familiares sobre la posibilidad de que su familia sea asignada a una niña, niño o adolescente con pertenencia étnica, diversidad de orientación sexual y de identidad de género?
- ¿Cómo cree que podría ser recibido o recibida en su entorno familiar una niña, niño o adolescente con pertenencia étnica?

#### **c.Capacidad para brindar a las niñas, niños y adolescentes ámbitos protectores y libres de violencias y discriminaciones de cualquier tipo**

- Después de los talleres de preparación, ¿es usted consciente de las diversidades presentes en las niñas, niños y adolescentes que hacen parte del Programa de Adopción?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 71 de 99 |

- De acuerdo con su preparación mediante los talleres, ¿cómo cambió su percepción sobre la adopción de niñas, niños o adolescentes con pertenencia étnica, identidad de género u orientación sexual diversa?
- A partir de los talleres de preparación ¿por qué cree que es importante hablar de derechos humanos, inclusión y no discriminación en los procesos adoptivos?
- ¿Cómo se imagina en su proyecto adoptivo la posible llegada de una niña, niño o adolescente con identidad de género y orientación sexual diversa?
- Ante la posibilidad de la llegada de una niña, niño o adolescente con pertenencia étnica, ¿cómo acompañaría su construcción y desarrollo identitario?
- En caso de que su hija o hijo tenga manifestaciones o expresiones de diversidad de orientación sexual o identidad de género. ¿cómo lo abordaría, lo hablaría con él o con ella o evitaría el tema?

**d. Comportamientos, creencias o actitudes basadas en prejuicios y estereotipos que influyan en la crianza de las niñas, niños y adolescentes, y que les puedan ser transmitidas.**

- ¿Tiene alguna preferencia, que considere irreconciliable o innegociable, respecto de la pertenencia étnica, identidad de género y orientación sexual de su futura hija o hijo o le es indiferente? ¿por qué?
- ¿Comprende usted que el racismo, discriminación u hostigamiento, implícitas o explícitas están tipificados como delito y tienen como agravante que se encuentre dirigido hacia niñas, niños y adolescentes? ¿Cómo se imagina en su proyecto adoptivo la posible llegada de una niña, niño o adolescente con pertenencia étnica? ¿Tienen alguna preferencia respecto al sexo de su futura hija o hijo o le es indiferente?
- ¿Tiene alguna preferencia respecto a la identidad de género y orientación sexual de su futura hija o hijo o le es indiferente?
- ¿Cómo se imagina en su proyecto adoptivo la posible llegada de una niña, niño o adolescente con orientación sexual o identidad de género diversas?
- ¿Cómo enfrentarán las posibles situaciones de rechazo o riesgo que puedan presentarse en su contexto social?
- Si un día su hija o hijo manifiesta ser víctima de comentarios negativos por su pertenencia étnica, su identidad de género o su orientación sexual ¿Cómo reaccionaría usted? ¿Considera que debería tomar alguna acción al respecto? o es mejor ignorar este tipo de comportamiento en las niñas, niños o adolescentes, explique por qué.

**Para el desarrollo del informe de idoneidad física**

**Condiciones de salud y posibles implicaciones en el proyecto adoptivo**

**a. Aspectos psicosociales asociados a situaciones de salud y pautas de autocuidado**

- ¿ha tenido o tienen algún diagnóstico de salud física o mental?

iAntes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 72 de 99 |

- ¿cómo ha influido este diagnóstico en su vida cotidiana?
- ¿emocionalmente como lo ha manejado?
- ¿Cuáles son los hábitos de vida que usted considera saludables y que practica?

**b. Análisis de la condición de salud, pronóstico y tratamiento.**

- ¿toma medicamentos?
- ¿cuál es el pronóstico a mediano y largo plazo?

**c. Correlato entre la condición de salud y el repertorio comportamental de la familia**

- ¿Le ha generado algún tipo de rechazo o discriminación, como lo ha manejado?
- ¿Cómo considera que influirá su condición de salud en el desempeño y ejercicio del rol como padre/madre?

**d. Capacidades, recursos del entorno y ajustes razonables (Para familias donde las y los integrantes tienen alguna discapacidad)**

- ¿Tiene algún o alguna familiar con discapacidad?

**Reconocimiento sobre las condiciones de salud de la familia y posibles implicaciones en el proyecto adoptivo.**

**a. Reconocimiento y comprensión de la condición de salud por parte de la familia**

- ¿Qué antecedentes médicos relevantes existen en su familia (enfermedades crónicas, genéticas o mentales)?
- ¿Están informados o informadas sobre las enfermedades con componente genético que pueden aparecer en cualquier momento de la vida?
- ¿Alguna o algún miembro de su familia ha requerido tratamiento médico?
- ¿Alguna vez ha sido hospitalizado en una clínica de salud mental, de ser así cuál fue el motivo?
- ¿En caso de ser diagnosticado o diagnosticada con alguna enfermedad con un nivel de complejidad alto cómo afrontaría esta situación?
- ¿Cada cuánto se realiza controles médicos?

**b. Armonización de la condición de salud con el proyecto adoptivo**

- ¿En el caso de tener algún diagnóstico cómo se lo explicaría a la niña, niño o adolescente?

***c. Actitud de la familia frente a los requerimientos de apoyo y ajustes identificados. Para familias donde las y los integrantes tiene alguna discapacidad)***

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                                                    |                                                                                                                               |               |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| <br><b>BIENESTAR<br/>FAMILIAR</b> | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                                                    |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 73 de 99 |

- ¿Está informada su familia sobre su discapacidad?
- ¿Su familia conoce el manejo para su discapacidad?

PÚBLICA

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 74 de 99 |

## Referencias bibliográficas

Amnistía internacional. No permitas estas frases racistas. ¡Vacúnate contra el odio!  
<https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/bulos-que-generan-odio-vacunate-contra-el-racismo-1/>

Arce, R. Fariña, Francisca. (2005). “Peritación Psicológica de la Credibilidad del Testimonio, la Huella Psíquica y la Simulación: el Sistema de Evaluación Global”. Revista papeles del psicólogo. Vol. 26. P. 59 -77.

Barudy, J., y Dantagnan, M. (2010). Los Desafíos Invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Barcelona. Editorial Gedisa

Barudy, J., y Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la Infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona. Editorial Gedisa

Casalilla, J., Bermejo, F., y González, A. (2008). Manual para la valoración de la idoneidad en adopción internacional. Madrid, España. Instituto Madrileño de Administración pública.  
 Congreso de la República. (1098, 8 de noviembre). Código de Infancia y adolescencia. Ley 1089 de 2006. Diario Oficial n.o. 46. 446.

Corte Constitucional colombiana. Micrositio web. (2022) La Constitución al alcance de niños, niñas y adolescentes. <https://www.corteconstitucional.gov.co/constitucion-colombia-ninas-ninos/>

Cuesta M, Oscar & Gómez Melo, Alberto. (2014) Frases que racializan, excluyen y minimizan al sujeto en el lenguaje cotidiano de un grupo de jóvenes de Bogotá  
<https://www.elperiodico.com/es/extra/20190517/12-comentarios-molestan-comunidad-lgtbi-7457435>

El Periódico de Aragón. (2019). 12 comentarios que molestan a la comunidad LGBTI.  
<https://www.elperiodicodearagon.com/sociedad/2019/05/17/12-comentarios-molestan-comunidad-lgtbi-46645669.html>

Echeburúa, E. Amor, P. Del Corral, P. (2003) “Auto informes y Entrevistas en el Ámbito de la Psicología Clínica Forense”. Revista Análisis y Modificación de Conducta. Vol. 29 No.126.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2021). Lineamiento Técnico Administrativo del Programa de Adopción Resolución No. 0239 del 19 de enero de 2021, proferida por la Dirección General del ICBF.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2023). Modelo Enfoque Diferencial de Derechos.

Martinez- Salanova E, (2007). La Didáctica para el Adulto.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 75 de 99 |

Mirabent, V y Ricart, E. (2012). Adopción y vínculo familiar: crianza, escolaridad y adolescencia en la adopción internacional. Barcelona. Editorial Herder.

Palacios, J. (2007). Manual para Intervenciones profesionales en adopción internacional. Madrid, España.

Palacios, J, (2009). La aventura de adoptar, Guía para solicitantes de adopción internacional. Universidad de Sevilla - Ministerio de Sanidad y Política Social Centro De Publicaciones, España

Sescovich, S. (2009). La Gestión de Personas, un Instrumento para Humanizar el Trabajo. Ciclo Negocios, Empresas y Economía. Versión en Español. Ed. Libros en Red.

Soria, M. (2006). "Psicología Criminal". Editorial Pearson. Madrid, España.

Vázquez, B. (2005) "Manual de Psicología Forense". Editorial Síntesis. Madrid, España

Manifiesto 2000, cultura de paz y no violencia. <https://fund-culturadepaz.org/wp-content/uploads/2021/02/Manifiesto-2000.pdf>

Roseell, T, (2017). La entrevista en el Trabajo Social. Editorial Erder. Barcelona España

RTVC. La maleta de Guillermina y Candelario. Disponible en: <https://rtvcplay.co/competencias-ciudadanas-y-socioemocionales/la-maleta-de-guillermina-y-candelario>

Libro infantil para abordar, con niños, niñas y adolescentes, la prevención de prácticas racistas y discriminatorias por motivos étnico-raciales. Título: Nuestra piel arcoíris. Autora: Manuela Molina Cruz.

Molina, C. (2021). "Nuestra piel arcoíris". Editorial Beascoa.

Adichie, C. N. (2009). "El peligro de la historia única". Conferencias TED. <https://www.youtube.com/watch?v=sYltZ3bTosU>

## Contenido Audiovisual

### Videos de referencia (De libre acceso en YouTube)

"Le dije a mi hermano que era adoptado para molestarlo, ¡pero era verdad!"

"Mi Hermano es Adoptado, pero no lo Sabe"

"Vínculos afectivos" (Fundación Carlos Slim, Educación Inicial)

"TBRI Animate: Attachment – Spanish" (Karyn Purvis Institute of Child Development)

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 76 de 99 |

“Me gritaron Negra”. Victoria Santa Cruz. Poema

“13 preguntas, 13 privilegios”. Todo mejora

### Podcast (Disponibles en spotify)

Prácticas restaurativas hogar DEMO – AMA Yoga Kids

### Documentos de referencia

- Manual Técnico del Programa de Adopción

### Control de cambios

| Fecha      | Versión        | Descripción del Cambio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10/05/2021 | G2.P Versión 2 | Se incluyó una nueva temática para el taller 3: “cambios en la cotidianidad de la familia adoptante”, para lo cual se propone el análisis de una matriz DOFA, respecto a los cambios que se presentaran en la cotidianidad en el contexto de su proyecto adoptivo.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10/05/2021 | G2.P Versión 2 | Se cambió la actividad de análisis del cuento “la elefanta y la perra”, por el análisis del video “luz de esperanza”, dicho análisis y reflexión, busca establecer diferencias entre la forma de maternidad de cada uno de acuerdo con su historia de vida y condiciones actuales. Cada participante verbalizará sobre sus ideas respecto de la maternidad y paternidad, sus vivencias relacionadas con ser padre o madre, generando retroalimentación sobre la responsabilidad que conlleva el desempeño adecuado de sus respectivos roles. |
| 10/05/2021 | G2.P Versión 2 | En el banco de preguntas se incluyó el numeral I, que se refiere a la evaluación de la cotidianidad de la nueva dinámica familiar, así como la disponibilidad de tiempo para el cuidado y crianza de la hija o hijo por llegar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10/05/2021 | G2.P Versión 2 | En el banco de preguntas se incluyeron la sección de las preguntas para evaluar la idoneidad moral y la evaluación de la idoneidad física.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10/05/2021 | G2.P Versión 2 | A lo largo de todo el documento se adoptó un lenguaje incluyente que reconoce y visibiliza a niñas, adolescentes y mujeres, promoviendo su representación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10/05/2021 | G2.P Versión 2 | Se diseñó e incluyó el taller dos “Siendo iguales somos diversos: recordando los derechos de las niñas, niños y adolescentes” para fortalecer en las familias la comprensión del principio de igualdad y no discriminación, desde la diversidad cultural, étnica, sexual y de género.                                                                                                                                                                                                                                                        |

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 77 de 99 |

## Anexos

- ANEXO # 1. MOTIVOS DE SUSPENSIÓN TEMPORAL O DESISTIMIENTO
- ANEXO # 2. ORIENTACIONES PARA ELABORACIÓN DE AUTOBIOGRAFÍA
- ANEXO # 3. CUESTIONARIO NO 1 EXPECTATIVAS Y GENERALIDADES ACERCA DE LA ADOPCIÓN
- ANEXO # 4. CUESTIONARIO NO 2 CONOCIÉNDOME COMO MADRE Y PADRE
- ANEXO # 5. CUESTIONARIO NO 3 CONOCIENDO MIS PÉRDIDAS
- ANEXO # 6. PREGUNTAS ORIENTADORAS DE LA ACTIVIDAD 2, GUILLERMINA Y CANDELARIO
- ANEXO # 7. CONJUNTO DE FRASES PARA EL VIOLENTOMETRO
- ANEXO # 8. VIOLENTOMETRO
- ANEXO # 9. TEMÁTICA PARA EL PERIÓDICO COLECTIVO: ELEMENTOS NECESARIOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ DENTRO DE LOS PROYECTOS ADOPTIVOS
- ANEXO # 10. MANIFIESTO DEL CUIDADO POR LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
- ANEXO # 11. MANIFIESTO 2000 PARA UNA CULTURA DE PAZ Y DE NO VIOLENCIA
- ANEXO # 12. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR Y MANIFIESTO DEL CUIDADO POR CONSTRUIR
- ANEXO #13. PALABRAS ENTRECRUZADAS
- ANEXO #14. MIS RECURSOS
- ANEXO # 15. ¿QUE RECURSOS NECESITA MI HIJO O HIJA PARA AFRONTAR SU HISTORIA DE ADOPCIÓN?
- ANEXO # 16. SIGNIFICADO DE LA HISTORIA DE ADOPCIÓN PARA LAS Y LOS ADOPTANTES

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 78 de 99 |

## ANEXO # 1. MOTIVOS DE SUSPENSIÓN TEMPORAL O DESISTIMIENTO

Según la presentación de los motivos de desistimiento y suspensión temporal que le fueron presentados, tanto en la Charla Legal, como en la explicación por las o los profesionales en el presente taller, por favor en la matriz que encuentra a continuación, por favor relacione en cada columna el número coincidente entre la descripción del caso y la decisión que usted considera podría tomar el comité de adopciones.

| No. | Descripción del Caso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | No. | Decisión Tomada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Los esposos Gomez Urrego se encuentran en lista de espera, el señor Gomez debe viajar durante tres meses fuera del país por un compromiso laboral.                                                                                                                                                                                                                                                              | 6   | En el comité de adopciones se presenta una solicitud de desistimiento por parte de una Defensoría de Familia, teniendo en cuenta que se requirió la actualización de documentos y pasado el mes la familia no se comunicó. El comité toma la decisión de desistir el trámite por no comunicación de las y los solicitantes.                                            |
| 2   | La señora Patricia se encuentra en etapa de evaluación e informa al equipo evaluador que su madre se encuentra muy enferma y ella debe estar pendiente de sus tratamientos médicos, motivo por el cual cuenta con la misma disponibilidad de tiempo y concentración para asistir a las entrevistas. Las o los profesionales le recuerdan los tiempos de suspensión y le piden informe esta novedad por escrito. | 1   | En el comité de adopciones se presenta una solicitud de suspensión temporal por un periodo de cuatro meses, teniendo en cuenta que los esposos no se encontraran disponibles ante una posible asignación, por motivos de un viaje de carácter laboral. El comité decide suspender temporalmente la solicitud por petición de la familia.                               |
| 3   | A los señores Tellez Barragan les informan que su documentación se encuentra completa, que inician el proceso de preparación, que el primer taller será en 15 días. Los esposos conforman la asistencia, sin embargo, no asisten. El equipo psicosocial les realiza una llamada que no responden y les envía un correo electrónico sin encontrar respuesta                                                      | 5   | En el comité de adopciones se presenta la actualización de informes de idoneidad con el objetivo de establecer si se continúa con las idoneidades para adoptar. Teniendo en cuenta que cambió el estado civil del solicite, el comité desiste la solicitud de adopción.                                                                                                |
| 4   | Los esposos Diaz Buitrago tras un año en lista de espeta fueron asignados a un niño de tres años.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4   | El secretario del comité de adopciones citó vía teams a la familia para informarle que habían sido asignados a un niño y presentarles la información del mimo. Durante la llamada se evidencia que la señora se encuentra en embarazo, novedad que es presentada en el comité de adopciones. La decisión del comité es desistir la solicitud de adopción por embarazo. |
| 5   | Se realiza proceso de actualización de los estudios de idoneidad al señor Julian, quien se encuentra en lista de espera hace dos años, durante las entrevistas se establece que el solicitante se encuentra en una convivencia                                                                                                                                                                                  | 2   | En el comité de adopciones se analiza una solicitud de suspensión temporal teniendo en cuenta que la solicitante debe de estar al cuidado de la salud de su madre. El comité decide conceder el plazo de los seis meses que se están pidiendo.                                                                                                                         |

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 79 de 99 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | con su novio desde hace ocho meses, cambio en la situación personal que no había informado al comité de adopciones.                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | Tras la radicación de documentos por parte de las y los solicitantes, el o la defensora de familia encuentra que deben actualizar el certificado médico, toda vez que cuenta con una fecha de expedición de siete meses. Los solicitantes pasado dos meses no radicaron el certificado médico | 3 | En el comité de adopciones se analiza una solicitud en la cual los esposos no participaron de una actividad programada, ni respondieron a las comunicaciones entabladas por las o los profesionales a cargo del proceso de preparación, el comité de adopciones toma la decisión de desistir la solicitud de adopción por no comunicación por parte de la familia |

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 80 de 99 |

## ANEXO # 2. ORIENTACIONES PARA ELABORACIÓN DE AUTOBIOGRAFÍA

Los siguientes ítems, son orientativos de los aspectos a abordar en cada etapa por cada uno de los y las solicitantes, no es un cuestionario de estricto orden de resolución.

### 1. PRIMERA INFANCIA (0 A 6 AÑOS)

- Nombre, edad, estudios, origen y ocupación de la madre y/o del padre.
- Personas significativas que apoyaron la crianza
- Número de hermanos y puesto que ocupa.
- Región donde nació y transcurrió su infancia.
- Juegos, y actividades que desarrollo durante la infancia.
- Premios y castigos que se aplicaron en su crianza.
- Describa la relación entre sus padres.
- Describa la relación de su madre y/o padre con usted.
- Describa la relación con sus hermanos.
- Describa la relación con sus abuelitos, primos maternos y paternos.
- Describa la relación con su grupo de amigos y actividades que realizaban.

### 2. SEGUNDA INFANCIA Y VIDA ESCOLAR (6 A 12 AÑOS)

- Describa su experiencia escolar, a qué edad la vivió.
- Identifique principios y virtudes que caracterizaron su hogar.
- Rendimiento académico.
- Que experiencia relevante recuerda de esa época.

### 3.ADOLESCENCIA Y PRIMERA EXPERIENCIA DE SOCIALIZACIÓN.

- ¿Cuál fue el último nivel escolar que cursó y a qué edad?
- Primer grupo de amigos, actividades que realizaban.
- ¿Cómo vivió los cambios de la niñez a la adolescencia?
- ¿A qué edad inició sus primeras salidas a reuniones y fiestas con sus amigos?
- Límites y restricciones establecidos por su mamá y su papá en relación con amigos, novios y actividades nocturnas.
- ¿Quién orientó y acompañó los cambios de la adolescencia a la adultez?

### 4. ADULTEZ

- Cómo fue el desarraigo de su familia de origen.
- Qué experiencias y aprendizajes considera importantes de la época de estudios superiores
- Describa la experiencia laboral/profesional, cargos, dificultades, aprendizajes.
- Noviazgos y relaciones afectivas representativas en su vida y que recuerdos/aprendizaje tiene de ellos.
- Relate su etapa de noviazgo y matrimonio.
- Dificultades en su vida de pareja, el motivo, si esta ha sido superada y cómo.
- Logros obtenidos dentro de la actual relación de pareja.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                                            |                                                                                                                               |               |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| <br>BIENESTAR<br>FAMILIAR | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                                            |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 81 de 99 |

## 5.PROYECTO ADOPTIVO

- Quién tomó la iniciativa de la adopción.
- Cuál fue el recorrido para llegar a la decisión de ser padres a través de la adopción.
- Cómo se proyecta como mamá o papá
- Qué cambios considera se presentarán en la cotidianidad (personal, de pareja, laboral)

PÚBLICA

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 82 de 99 |

### ANEXO # 3. CUESTIONARIO 1

#### EXPECTATIVAS y GENERALIDADES ACERCA DE LA ADOPCIÓN

1. ¿Qué es adoptar?
2. ¿Cuáles considera que son los requisitos personales y familiares fundamentales para iniciar un proceso de adopción?
3. ¿Mencione cuáles son sus principales ilusiones, así como las prevenciones o dudas, al iniciar un proyecto de adopción?
4. Hoy inicia el proceso de preparación y evaluación de los y las solicitantes de adopción, ¿Qué espera de este proceso?
5. ¿Cuál es su motivación para adoptar?
6. ¿Usted cuenta con algún diagnóstico médico relacionado con infertilidad?, ¿Cuál? ¿Ha realizado o está realizando tratamiento de Fertilidad?, ¿en qué fecha fue el último tratamiento?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 83 de 99 |

#### **ANEXO # 4. CUESTIONARIO 2. CONOCIÉNDOME COMO MADRE Y PADRE**

1. Cómo creo que reaccionaría ante:

- ✓ Compartir tiempo de juego con su hija o hijo, tras la jornada laboral
- ✓ Compartir espacios de diálogo con su hija o hijo, en momentos de cansancio
- ✓ La pataleta intensa de su hijo o hija tanto en lugar público como privado
- ✓ Ante respuestas que se evalúen como groseras (por favor escriba qué sería para usted una respuesta grosera)
- ✓ Actitudes desafiantes
- ✓ Comportamientos Sexualizados
- ✓ Evocaciones traumáticas del pasado, cuando aplique
- ✓ Cuando, en el caso de parejas, hay diferencias en las prácticas de crianza y en específico decisiones distintas sobre un tema.
- ✓ Cuando mi hijo o hija tiene una relación más cercana con mi pareja u otro familiar, que conmigo

2. ¿Proyecta tomarse su licencia de maternidad/paternidad?

3. Para las personas que tienen hijos, ¿Cuál es la percepción de ellos frente al proyecto adoptivo?

4. ¿Cuáles habilidades identifica como familia, para afrontar el proyecto adoptivo?

5. ¿Cuáles debilidades identifica como familia, que puedan dificultar el proyecto adoptivo?

6. ¿Cómo imagina su cotidianidad y la alternancia de su rol de padre o madre con sus actividades laborales?

7. En cuanto a su salud física y mental, ¿tiene algún antecedente importante?, en caso de que su respuesta sea positiva, ¿Qué recursos y/o apoyos requerirá ante la llegada de un hijo?

**¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!**

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 84 de 99 |

### **ANEXO # 5. CUESTIONARIO 3: CONOCIENDO MIS PÉRDIDAS**

1. ¿Qué pérdidas identifica en su vida y cómo las ha afrontado?
2. ¿Cómo ha sido el proceso de perder seres queridos a lo largo de su vida? (En los casos que aplique)
3. ¿Qué ha implicado para usted, a nivel emocional o afectivo, el diagnóstico de infertilidad? (para las personas que aplique)
4. ¿Qué ha implicado para usted, a nivel emocional o afectivo, el diagnóstico de infertilidad en su pareja? (para las personas que aplique)
5. ¿Qué ha implicado para usted, a nivel emocional o afectivo, el no tener hijos o hijas biológicos? (para las personas que aplique)

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 85 de 99 |

## ANEXO # 6. PREGUNTAS ORIENTADORAS DE LA ACTIVIDAD 2, GUILLERMINA Y CANDELARIO

1. ¿Qué les gusto del capítulo?
2. ¿Cómo se sintió Guillermina y qué hizo cuando la rechazaron por su color de piel?
3. ¿Qué es un prejuicio?
4. ¿Por qué cree que Guillermina se hizo las preguntas de la canción?
5. ¿Cuáles fueron los prejuicios presentados por la madre de Juliana y cómo estos afectaron a Guillermina?
6. ¿Qué es un acto discriminatorio?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 86 de 99 |

7. ¿Qué es el racismo?

8. Si tú fueras el padre o madre de Guillermina, ¿qué harías en esa situación?

9. Si tú fueras el padre o madre de Juliana, ¿qué harías en esa situación?

10. ¿Cómo nuestros sesgos y prejuicios podrían afectar a las niñas, niños y adolescentes del Programa de Adopción?

11. En el video se evidencia el prejuicio con motivo de la pertenencia étnica de Guillermina. ¿Creen ustedes que este tipo de actos de discriminación suceden con otro tipo de diversidades, como lo es la identidad de género y la orientación sexual?

**¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!**

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 87 de 99 |

## ANEXO # 7. CONJUNTO DE FRASES PARA EL VIOLENTOMETRO

Entregar a cada grupo este anexo impreso para ser cortado por las y los participantes. Posterior a ello podrán ubicar cada una de las frases en la parte del *violentometro* elegida por el grupo.

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Frase:</b> que las empresas no contraten a personas por pertenecer a la comunidad LGBTQ+, por su pertenencia étnica, origen, o discapacidad.                                                                                                                      | <b>Frase:</b> “En su pareja, ¿quién hace de hombre y quién hace de mujer?” cuando se ve una pareja homosexual.                                                                                              |
| <b>Frase:</b> “A mí me gustaría adoptar, pero no tengo apertura a un niño, niña o adolescente afro o indígena”.                                                                                                                                                      | <b>Frase:</b> “Si mi hijo sale gay, lo echo de la casa.”                                                                                                                                                    |
| <b>Frase:</b> “Yo no soy racista, pero...”                                                                                                                                                                                                                           | <b>Frase:</b> “Los hombres no lloran”                                                                                                                                                                       |
| <b>Frase:</b> “No es amar a un hombre lo que hace la vida más difícil para los gays, es la homofobia. No es el color de piel lo que hace la vida más difícil para las personas de color, es el racismo”<br>- Anthon Applewhite. Escritora y activista norteamericana | <b>Frase:</b> Tú puedes ser gay, pero mejor que no lo hagas en público.                                                                                                                                     |
| <b>Explicación:</b> “esta expresión marca una construcción cultural del hombre como persona fuerte y lejana a los sentimientos; responde al ser patriarcal propio de la modernidad.”                                                                                 | <b>Explicación:</b> estos actos sistemáticos y estructurales perpetúan desigualdades sociales e institucionaliza la discriminación que resulta afectando a los individuos en diferentes ámbitos de su vida. |
| <b>Explicación:</b> “¡para! No sigas porque todo lo que venga detrás de ese ‘pero’ es racismo, si alguien no es racista no tiene porqué excusarse. Donde acaba ese ‘pero’ empieza el prejuicio y usar esta frase es justificar ser racista”.                         | <b>Explicación:</b> los actos cotidianos de discriminación son el reflejo de sistemas históricos, estructurales y culturales que perpetúan desigualdades.                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 88 de 99 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Explicación:</b> esta acción constituiría una barrera de acceso en igualdad de condiciones de las niñas, niños y adolescentes a la oportunidad de ser adoptados y el derecho a tener una familia. Por lo tanto, implicaría la vulneración en el acceso en igualdad de oportunidades a esta medida de restablecimiento de derechos.</p>                                                                                                                                                                       | <p><b>Explicación:</b> implica una amenaza explícita y un acto de exclusión que atenta contra el bienestar y los derechos fundamentales de una persona por motivo de su orientación sexual. En este caso se alude a la orientación sexual para realizar actos que perpetúan desigualdades, inequidad de oportunidades y vulneración de derechos, lo cual lo convierte en una categoría sospechosa de discriminación, como lo establece la Corte Constitucional. Es decir, se perpetúa una acción que puede generar afectaciones en diferentes niveles como lo es el emocional, psicológico y familiar, entre otros.</p>                                                                         |
| <p><b>Explicación:</b> “en una sociedad heteronormativa, explica Olivella, se da por hecho que los hombres son masculinos y las mujeres son femeninas. Aquella heteronormatividad perpetua las construcciones sociales de lo que debería ser un hombre y una mujer, y a su vez perpetua una lógica según la cual estas identidades de género son las únicas identidades posibles invisibilizando y negando derechos y oportunidades a comunidades que no se ven contenidas en ninguna de estas dos categorías.</p> | <p><b>Explicación:</b> frente a la creencia de que estas manifestaciones se deben mantener en lo privado: "La heterosexualidad se proclama todo el tiempo y en todas partes. No es cierto que la sexualidad se mantenga en el ámbito privado [...] se muestra en los restaurantes, el día de los enamorados, cuando se va por la calle dándose las manos, cuando una persona besa a otra". Prohibirle a una persona su derecho de proclamar su sexualidad o forzar a una persona a vestirse o actuar de una manera que no corresponda a su identidad de género vulnera el derecho a la libre expresión y desarrollo de su personalidad consignados en el Constitución Política de Colombia.</p> |

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 89 de 99 |

## ANEXO # 8: *VIOLENTOMETRO*

# Violentómetro

***Violencia directa***  
*(Violencia con afectaciones  
visibles e inmediatas)*  
 Actos explícitos de daño  
físico, psicológico o social.

***Violencia estructural***  
*(Peligro institucionalizado)*  
 Barreras sistemáticas que  
perpetúan desigualdades

***Violencia simbólica***  
*(Inicios de violencia)*  
 Actitudes aparentemente  
“sutiles” o normalizadas



**Fuente:** Creación propia, Subdirección de Adopciones

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 90 de 99 |

## ANEXO # 9.

### TEMÁTICA PARA EL PERIÓDICO COLECTIVO: ELEMENTOS NECESARIOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ DENTRO DE LOS PROYECTOS ADOPTIVOS.

- Disponer en una bolsa los papeles, cortados por cada letra, para que cada uno de ellos pueda elegir al azar la temática de su periódico colectivo. El o la profesional deberá tener en cuenta el número aproximado de grupos en caso de que tenga que cortar e introducir letras repetidas en la bolsa.
  - a. El respeto a la vida, el fin de la violencia y la promoción y la práctica de la no violencia por medio de la educación, el diálogo y la cooperación.
  - b. El respeto pleno y la promoción de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales.
  - c. El compromiso con el arreglo pacífico de los conflictos.
  - d. Los esfuerzos para satisfacer las necesidades de desarrollo y protección del medio ambiente de las generaciones presentes y futuras.
  - e. El respeto y el fomento de la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.
  - f. La adhesión a los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, solidaridad, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo y entendimiento a todos los niveles de la sociedad y entre las naciones.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 91 de 99 |

## ANEXO # 10.

### MANIFIESTO DEL CUIDADO POR LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

#### Declaración

Nosotras y nosotros los aquí reunidos como pueblos y comunidades originarias, afro y campesinas de diversas regiones de Colombia, hemos compartido saberes y experiencias sobre la situación de nuestras niñas, niños y adolescentes del país.

Nuestros mayores y mayores junto al gran espíritu de la vida han alzado su voz y sus bastones para reclamar. Expresan su descontento porque hemos descuidado el buen trato hacia ellos y ellas, esencial para el buen vivir sanitario y social.

Desde nuestros territorios, comunidades y autoridades traemos la memoria de cómo hemos protegido a las niñas y niños desde tiempos ancestrales, hemos reconocido que este cuidado es crucial para la pervivencia de nuestros pueblos y comunidades y de Colombia.

Un país que prioriza los derechos de niñas, niños y adolescentes es un país que se encamina con firmeza hacia un buen vivir y una paz duradera y estable. El descuido, las desarmonías y la falta de intención integral perjudican a todas las infancias y adolescencias y nos causa un profundo dolor y vergüenza.

Recordamos y compartimos cómo desde tiempos ancestrales hemos cuidado a nuestras niñas y niños y adolescentes, reconociendo este cuidado fundamental nacido de lo mejor de nuestras culturas para la pervivencia de los pueblos y comunidades, este reconocimiento y este llamado han tocado nuestros corazones y reavivado en nosotros el fuego del cuidado.

Por ello, hoy 24 de abril de 2024 declaramos que todos los hombres y mujeres de todos los pueblos originarios, afro, campesinos y raizales nos constituimos en guardianes de las infancias y adolescencias de nuestras comunidades y nos comprometemos de manera corresponsable con el estado y la sociedad por la erradicación y denuncia en nuestros territorios, hogares y familias de toda forma de maltrato, violencias, abusos físicos, sexuales y espirituales hacia las niñas, los niños y los adolescentes y la comunidad, avanzar en el restablecimiento de la armonía y del cuido y el cuidado.

Promover la revitalización y resignificación en los territorios, las organizaciones y las estructuras de gobierno propio de las rutas de prevención, atención, justicia y seguimiento en los sistemas de cuidado y armonización con las infancias y adolescencias. Articular y desarrollar acciones con otros pueblos y organizaciones e instituciones nacionales, regionales en la lucha contra el maltrato, las violencias, el abuso, el abandono y la desarmonización con las infancias y adolescencias.

Construir con el Estado y la sociedad formas y mecanismos de prevención y protección que evite el reclutamiento forzado en todas las edades avanzando a la paz total.

Cuidaremos con amor y responsabilidad nuestros territorios, la tierra, el alimento, la medicina ancestral que permita la salud, la soberanía alimentaria y la existencia de los pueblos, seremos guardias y

**¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!**

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 92 de 99 |

custodios de la vida, la mujer, los jóvenes, la lengua, la sexualidad, la familia, la memoria, como legado para la pervivencia y la autonomía.

Fuera del territorio y la comunidad toda forma de maltrato violencia, abuso, abandono, desarmonización con las niñas y los niños.

Que viva el cuidado con amor.

Las niñas y los niños, semillas preciosas del pasado, presente y futuro de nuestro pueblo y comunidades.

HEMOS DICHO.

**Fuente:** [https://www.youtube.com/watch?v=Bv4U608KFKg&ab\\_channel=ICBFInstitucionalICBF](https://www.youtube.com/watch?v=Bv4U608KFKg&ab_channel=ICBFInstitucionalICBF)

PÚBLICA

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 93 de 99 |

## ANEXO # 11.

### MANIFIESTO 2000 PARA UNA CULTURA DE PAZ Y DE NO VIOLENCIA

Un grupo de Premios Nobel de la Paz, reunidos en París, en marzo de 1999, con motivo del quincuagésimo aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, ha redactado un manifiesto, el denominado “Manifiesto 2000 para una cultura de paz y de no violencia”.

Los catorce Premios Nobel que se citan a continuación han sido los impulsores y primeros signatarios del Manifiesto: Norman Borlaug; Adolfo Pérez Esquivel; Dalai Lama; Mikhail Sergeyevich Gorbachov; Mairead Maguire; Nelson Mandela; Rigoberta Menchu Tum; Shimon Peres; Jose Ramos Horta; Joseph Roblat; Desmond Mpilo Tutu; David Trimble; Elie Wiesel; Carlos Felipe Ximenes Belo. La Asamblea General de las Naciones Unidas en noviembre de 1997, proclamó el año 2000, el Año Internacional de la Cultura de Paz. La UNESCO coordina las actividades del Año Internacional de la Cultura de Paz en el mundo entero.

Según estos pronunciamientos, el año 2000 debe constituir un nuevo comienzo para transformar la cultura de guerra y de violencia en una cultura de paz y de no violencia. Esta evolución exige la participación de todos y les da a los jóvenes y a las generaciones futuras valores que les ayuden a forjar un mundo más digno y armonioso, un mundo de justicia, solidaridad, libertad y prosperidad.

La cultura de paz hace posible el desarrollo duradero, la protección del medio ambiente y la satisfacción personal de cada ser humano. El Manifiesto 2000 para una cultura de paz y de no violencia ha sido formulado para que el individuo asuma su responsabilidad: no es ni un llamamiento, ni una petición dirigida a instancias superiores. Es la responsabilidad de cada ser humano de convertir en realidad los valores, las actitudes, los comportamientos que fomentan la cultura de paz. Porque cada uno puede actuar en el marco de su familia, su localidad, su ciudad, su región, y su país practicando y fomentando la no violencia, la tolerancia, el diálogo, la reconciliación, la justicia y la solidaridad día a día. Fue el 4 de marzo de 1999 cuando se hizo público en París el Manifiesto 2000, y se propuso a la firma del público a través del mundo. El objetivo es que puedan reunirse cien millones de firmas al amanecer del tercer milenio, cuando tenga lugar la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre del año 2000. El texto del Manifiesto es el siguiente:

"Reconociendo mi parte de responsabilidad ante el futuro de la humanidad, especialmente para los niños de hoy y de mañana, me comprometo en mi vida diaria, en mi familia, mi trabajo, mi comunidad, mi país y mi región a:

- respetar la vida y la dignidad de cada persona, sin discriminación ni prejuicios;
- practicar la no violencia activa, rechazando la violencia en todas sus formas: física, sexual, psicológica, económica y social, en particular hacia los más débiles y vulnerables, como los niños y los adolescentes;
- compartir mi tiempo y mis recursos materiales cultivando la generosidad a fin de terminar con la exclusión, la injusticia y la opresión política y económica;
- defender la libertad de expresión y la diversidad cultural privilegiando siempre la escucha y el diálogo, sin ceder al fanatismo, ni a la maledicencia y el rechazo del prójimo;

**¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!**



|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 94 de 99 |

- promover un consumo responsable y un modo de desarrollo que tenga en cuenta la importancia de todas las formas de vida y el equilibrio de los recursos naturales del planeta;

- contribuir al desarrollo de mi comunidad, propiciando la plena participación de las mujeres y el respeto de los principios democráticos, con el fin de crear juntos nuevas formas de solidaridad".

Fuente: <https://fund-culturadepaz.org/wp-content/uploads/2021/02/Manifiesto-2000.pdf>

PÚBLICA

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 95 de 99 |

## ANEXO # 12. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR Y MANIFIESTO DEL CUIDADO POR CONSTRUIR

- ¿Qué es el cuidado?
- ¿Qué formas de cuidado conozco?
- ¿Cómo podría contribuir desde mis acciones cotidianas para garantizar el cuidado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes sin distinción alguna?
- ¿Cómo podemos incidir en la construcción de culturas de paz desde el ámbito familiar?

**Con base en el aprendizaje durante el proceso de preparación, construir manifiesto**

**¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!**

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 96 de 99 |

## ANEXO # 13. PALABRAS ENTRECruzADAS

### Palabras entrecruzadas

Lee las palabras y ubícalas en las casillas:

#### Verticales

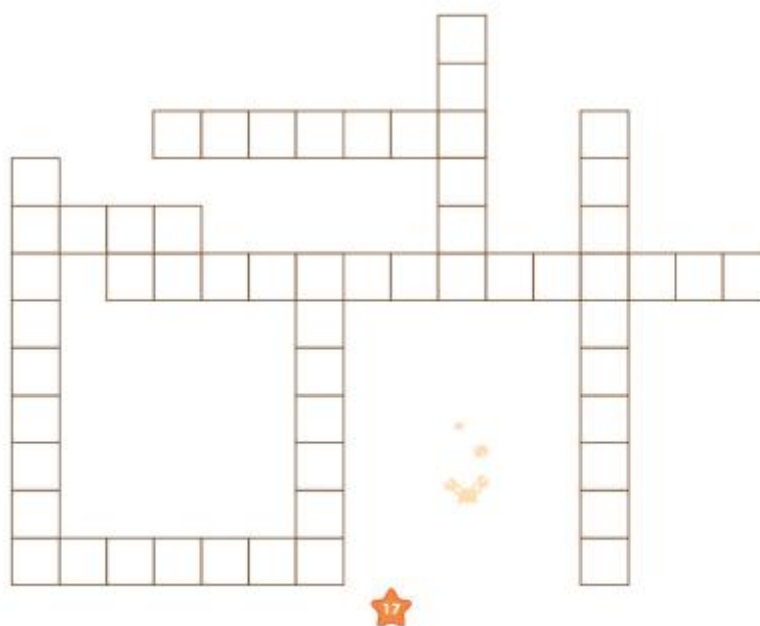
Encuentra palabras positivas para relacionarte con los demás:

- Compartir
- Respeto
- Autoestima
- Amor

#### Horizontales

Encuentra palabras negativas que afectan las relaciones con los demás:

- Rechazo
- Discriminación
- Racismo
- Odio

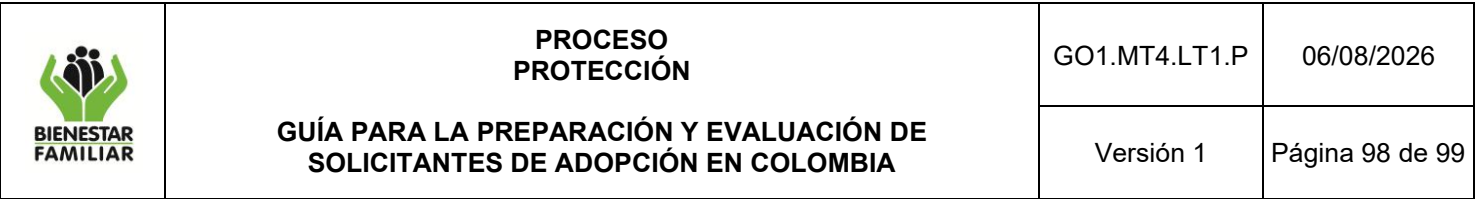


Fuente: La maleta de Guillermina y Candelario.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.





LIBRARY

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

|                                                                                   |                                                                                                                               |               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
|  | <b>PROCESO<br/>PROTECCIÓN</b><br><br><b>GUÍA PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE<br/>SOLICITANTES DE ADOPCIÓN EN COLOMBIA</b> | GO1.MT4.LT1.P | 06/08/2026      |
|                                                                                   |                                                                                                                               | Versión 1     | Página 99 de 99 |

## ANEXO # 16. SIGNIFICADO DE LA HISTORIA DE ADOPCIÓN PARA LAS Y LOS ADOPTANTES.

1. ¿Cuál es la historia de la niña, niño y adolescente antes de la adopción?
2. ¿Por qué cree que es importante que la niña, niño o adolescente conozcan su historia antes de la adopción?
3. ¿Cuál es su actitud hacia la historia de la niña, niño o adolescente?
4. ¿En el caso que la niña, niño o adolescente quiera conocer su historia y buscar sus orígenes como lo apoyaría?
5. ¿Cuáles son sus temores hacia la historia de la niña, niño o adolescente?
6. ¿Cómo puedo ser parte de la historia de mi hijo o hija?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.