



Gobierno del
Cambio



BIENESTAR
FAMILIAR



Mesa Pública

**Atención Integral a Niños y Niñas
de 0 a 5 Años: Educación Inicial**

**Centro Zonal Sur
Regional Valle del Cauca**



Apuestas de país por mejorar las condiciones de vida de los niños, niñas y adolescentes



1 Más oportunidades para la primera infancia en los territorios

- 2.700.000 niños y niñas
- 400 municipios (255 PDET- ZOMAC)

2 Prevención articulada de las violencias contra niños, niñas y adolescentes

- Estrategia Atrapasueños
- Atención a las Familias

3 Protección y atención a las vulneraciones

- Sistema Justicia Familiar
- Justicia restaurativa en SRPA

4 Contribución al Derecho humano a la alimentación

- Investigación Alimentaria
- Zonas de recuperación alimentaria
- Soberanía alimentaria



CONTEXTO POLÍTICA PÚBLICA- LINEAMIENTOS ICBF



2.1. Objetivo del Modelo de Atención
Orientar la atención en las cuatro (4) modalidades de educación inicial y sus servicios, de acuerdo con el marco general y legal del ICBF y la Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia De Cero a Siempre, los Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión para la atención integral, los referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral.

2.2. Población Objetivo del Modelo de Atención: Dirigido a mujeres gestantes, niñas y niños de primera infancia, desde el nacimiento hasta los 4 años, 11 meses y 29 días, y hasta los 5 años, 11 meses y 29 días de edad, siempre y cuando no haya oferta del sistema educativo, específicamente de grado de transición, en su entorno cercano.

Tomado de: Lineamiento Técnico para la Atención en Primera Infancia, Versión 7; Mapa de Procesos; Intranet Icbf; 2024.



HOGAR INFANTIL RIN RIN RENACUAJO



Actividad rectora: Juego

Imágenes tomadas de: Archivo HI Rin Rin Renacuajo-Modalidad Institucional, 2023.
El consentimiento informado de los PMC reposa en la EAS.

Experiencias exitosas 2023



COMPONENTE PEDAGOGICO

Desde este componente se ejecutan proyectos de aula teniendo en cuenta los saberes previos de las niñas y los niños sus intereses, necesidades y costumbres culturales construyendo así desde las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio) aprendizajes significativos.

JUEGO

El juego permite al niño desarrollar su imaginación, explorar el medio, expresar su visión del mundo, desarrollar su creatividad y es uno de los medios con mayor impacto para desarrollar nuevas habilidades que le permitan ser más autónomo.



HOGAR INFANTIL RIN RIN RENACUAJO



Actividad rectora: Arte

Imágenes tomadas de: Archivo HI Rin Rin Renacuajo-Modalidad Institucional, 2023.
El consentimiento informado de los PMC reposa en la EAS.

Experiencias exitosas 2023



COMPONENTE PEDAGOGICO

Desde este componente se ejecutan proyectos de aula teniendo en cuenta los saberes previos de las niñas y los niños sus intereses, necesidades y costumbres culturales construyendo así desde las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio) aprendizajes significativos.

ARTE

El arte permite a los niños y niñas exteriorizar todo aquello que tiene en su interior, le facilita comunicar sus pensamientos, emociones, sentimientos y es el medio por el cual los niños y niñas manifiestan toda su creatividad



HOGAR INFANTIL RIN RIN RENACUAJO



Actividad rectora: Literatura

Imágenes tomadas de: Archivo HI Rin Rin Renacuajo-Modalidad Institucional, 2023.
El consentimiento informado de los PMC reposa en la EAS.

Experiencias exitosas 2023



COMPONENTE PEDAGOGICO

Desde este componente se ejecutan proyectos de aula teniendo en cuenta los saberes previos de las niñas y los niños sus intereses, necesidades y costumbres culturales construyendo así desde las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio) aprendizajes significativos.

LITERATURA

La lectura permite a los niños y niñas aprender a expresarse mejor, a lograr una mayor adquisición de lenguaje a través del aprendizaje de nuevas palabras y significados.

Leer a los niños desde la infancia los invita a imaginar y crear ese mundo nuevo que quieren para ellos.



HOGAR INFANTIL RIN RIN RENACUAJO



Actividad rectora: Exploración del medio

Imágenes tomadas de: Archivo HI Rin Rin Renacuajo-Modalidad Institucional, 2023.
El consentimiento informado de los PMC reposa en la EAS.

Experiencias exitosas 2023



COMPONENTE PEDAGOGICO

Desde este componente se ejecutan proyectos de aula teniendo en cuenta los saberes previos de las niñas y los niños sus intereses, necesidades y costumbres culturales construyendo así desde las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio) aprendizajes significativos.

EXPLORACION DEL MEDIO

Los niños entienden el mundo y lo que significa ser parte de él. Explorando descubren como funcionan las cosas y que pueden cambiar de su entorno. Explorando viven la alegría de sorprenderse. Explorando y preguntando se dan cuenta como funciona el contexto que los rodea.



HOGAR INFANTIL RIN RIN RENACUAJO



Temática: Articulación
interinstitucional

Imágenes tomadas de: Archivo HI Rin Rin Renacuajo-Modalidad Institucional, 2023.
El consentimiento informado de los PMC reposa en la EAS.

Experiencias exitosas 2023



ARTICULACION INTERINSTITUCIONAL

Implementar acciones de articulación con autoridades, instituciones, servicios sociales, comunidades y los diferentes actores del territorio, para promover redes protectoras para las niñas y los niños. (Dagma, Cali juega y se divierte, Escuela de Carabineros, movilidad vial, Johnson y Johnson.)



HOGAR INFANTIL RIN RIN RENACUAJO



Temática: Talento humano

Imágenes tomadas de: Archivo HI Rin Rin Renacuajo-Modalidad Institucional, 2023.
El consentimiento informado de los PMC reposa en la EAS.

Experiencias exitosas 2023



TALENTO HUMANO

Promover el bienestar emocional del talento humano con el propósito de aprender a manejar las emociones y ser resilientes para enfrentar las diversas situaciones que se presentan en la vida cotidiana y de esta manera lograr construir una vida sana, feliz y plena en lo personal, social y comunitario.



HOGAR INFANTIL RIN RIN RENACUAJO



Temática: Actividades con
padres de familia

Imágenes tomadas de: Archivo HI Rin Rin Renacuajo-Modalidad Institucional, 2023.
El consentimiento informado de los PMC reposa en la EAS.

Experiencias exitosas 2023



PADRES DE FAMILIA

Vincular a las familias en las actividades pedagógicas desarrolladas dentro del hogar infantil, programadas con las niñas y los niños para fortalecer el desarrollo integral; También se realizan espacios de convivencia familiar en los que fortalecen las pautas de crianza.

Experiencias exitosas 2023



Propuesta de intervención
HI Cecilia Caballero de López
(Fe y Alegría)
Sofía Vidal- Universidad Católica

OBJETIVO 2
Brindar elementos a padres, madres y/o cuidadores -PMC- y agentes educativos del Hogar Infantil Cecilia Caballero de López para identificar signos, alertas y rutas de atención frente a una presunta violencia sexual en NNA (niños, niñas y adolescente).

www.icbf.gov.co



Temática: Línea de política Prevención de Violencia Basada en Género –VBG-

CONSTRUYENDO
UN
CAMBIO
DESDE MI
PRIMERA INFANCIA



Aportar a las prácticas pedagógicas en el Hogar Infantil sobre la
prevención de las violencias basadas en género –VBG–.



Experiencias exitosas 2023



**Propuesta de intervención HI
Casita de Chocolate
Cintia Payán - Universidad Antonio José
Camacho:**

"ME CUIDO, TE CUIDO"

Segundo taller con los padres y cuidadores:

Se les enseñó a los padres, madres y cuidadores la "regla de Kiko", la cual es una herramienta sencilla para, padres, madres, profesores, niños y niñas, de una campaña para la prevención de violencia sexual contra la infancia "Uno de cada cinco" del Concejo de Europa contra la violencia sexual en niños, niñas y adolescentes.

La invitación fue que esta regla fuera usada con sus hijos lo que permitiría respuestas coordinadas entre el HI y las familias.



Temática: Línea de política Prevención de
Violencia Basada en Género -VBG-

Experiencias exitosas 2023



**Propuesta de intervención
HI Casita de Chocolate
Cintia Payán - Universidad Antonio José
Camacho:**

"ME CUIDO, TE CUIDO"



Temática: Línea de política Prevención de
Violencia Basada en Género -VBG-

Séptima sesión con las niñas y los niños:

Se trabajó cómo aprender a pedir ayuda, retomando el video de la sesión anterior el cual se trataba de una osita que le habían tocado donde no debían y es entonces donde recordamos dónde no se debe tocar y la regla de Kiko.

Para ello se les preguntó sobre lo que se les ocurría podían hacer para que nos los tocaran donde no deben.

Se hace esto para que los niños den respuestas como salir corriendo, decir que no o pedir ayuda, se preguntó sobre cómo pedir ayuda y a quienes debemos pedir ayuda. Los niños expresaron a quienes se les podía pedir ayuda, por ejemplo, mamá, papá, el abuelo, la "profe", etc.

Experiencias exitosas 2023



Temática: CELEBRACIÓN DIA DE LA NIÑEZ

Imágenes tomadas de: Archivo EAS Coomacovalle; -Modalidad Comunitaria, 2023. El consentimiento informado reposa en la EAS.

- EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVA: COMPONENTE PROCESO PEDAGOGICO “CELEBRACION DIA DE LA NIÑEZ”
- **TEMA:** CELEBRACIÓN DIA DE LA NIÑEZ “ ESPACIO DE COMPARTIR SABERES, DISFRUTE EN FAMILIA Y VIVIR EN ALEGRIA”
- **POBLACIÓN IMPACTADA:** NIÑOS Y NIÑAS, MADRES COMUNITARIAS, PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y TALENTO HUMANO DE LA EAS.
- **PARTICIPANTES:** 1.200
- **LOGROS:**
 - ✓ Participación activa de los niños, niñas, familias y talento humano.
 - ✓ Que los niños y las niñas disfrutaran de un espacio de interacción y diversión en familia.
 - ✓ Las voces de los niños y la niñas fueron escuchadas en cada rincón de aprendizaje.

Experiencias exitosas 2023



Temática: **HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE**

Imágenes tomadas de: Archivo EAS Coomacovalle; -Modalidad Comunitaria, 2023. El consentimiento informado reposa en la EAS.

- **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVA:** COMPONENTE PROCESO SALUD Y NUTRICIÓN “HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES”

- **TEMA:** FORTALECIMIENTO DE HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LAS UDS.

- **POBLACIÓN IMPACTADA:** NIÑOS Y NIÑAS USUARIOS DE LAS UDS.

PARTICIPANTES:1.800

LOGROS:

- ✓ Sensibilizar a los niños y niñas y las familias sobre la importancia de la alimentación saludable.
- ✓ Fomentar el hábito de la actividad fisicomotora.
- ✓ Exploración de las diferentes texturas, alimentos y olores.

Experiencias exitosas 2023



Temática: LECTURA DE CUENTOS

Imágenes tomadas de: Archivo EAS Coomacovalle; -Modalidad Comunitaria, 2023. El consentimiento informado reposa en la EAS.

- **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVA:** COMPONENTE DEL PROCESO PEDAGOGICO “LEER CUENTOS UNA MANERA DIFERENTE QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS APRENDEN EXPERIENCIAS Y RELATOS DE LA VIDA COTIDIANA.

- **TEMA:** LECTURA DE CUENTOS

- **POBLACIÓN IMPACTADA:** NIÑOS Y NIÑAS

- **PARTICIPANTES:** 1.800

LOGROS:

- ✓ Infundir en los niños y las niñas el hábito de la lectura.
- ✓ Aprender a crear historias de la vida real a partir de imágenes y la música.
- ✓ Crear espacios de esparcimiento e imaginación a través de la narrativa.

Experiencias exitosas 2023



Temática: Día de la Familia

Imágenes tomadas de: Archivo EAS Sol Y Vida—Modalidad Institucional CDI, 2023. El consentimiento informado reposa en la EAS.

Descripción: El CDI La Dicha de Ser Niños y Niñas realizó una celebración inolvidables del “Día de la Familia” con una temática Retro (años 60’s, 70’s, 80’s y 90’s). Esta jornada ofreció una experiencia lúdica y educativa, integrando el arte, la literatura, el juego y exploración del medio.

Se realizaron presentaciones artísticas, bailes, murales, narración de historias, entre otras experiencias relacionadas con la temática, incentivando la participación de los padres de familia y los niños y las niñas.

Esta experiencia generó la oportunidad de compartir un momento especial en familia, fortaleciendo el vínculo entre los integrantes y fomentando el desarrollo de los niños y las niñas.

Esta jornada fue posible gracias al dedicado acompañamiento de todo el talento humano de la UDS.



Temática: Articulación
interinstitucional

Imágenes tomadas de: Archivo EAS Sol Y Vida--Modalidad Institucional CDI, 2023. El consentimiento informado reposa en la EAS.

Experiencias exitosas 2023



Una de las experiencias exitosas con la que contamos en el 2023 en el CDI MISIÓN PAZ, fue lograr diferentes articulaciones que nos permitieron brindarle a nuestros beneficiarios momentos que los llenaron de salud, aprendizaje y diversión.

El día 20 de diciembre de 2023 junto con la Policía Nacional hicimos una actividad recreativa para la despedida de fin de año de nuestros niños, en donde participaron con inflables, payasos, pintucaritas, entrega de regalos, refrigerio, participación activa de las docentes imitando diferentes bailes, entre otras.

Por medio de esta actividad se logró que los niños adquirieran una perspectiva diferente hacia los policías ya que se mostraron muy dinámicos con las diferentes actividades realizadas, además tuvieron una satisfacción ya que salieron de su rutina diaria.

Se logró motivación en nuestros niños y un avance positivo en su comportamiento, para que reconozcan que existe una institución que vela por el bienestar y seguridad de todos los niños y niñas

Experiencias exitosas 2023

En el CDI CARITAS DEL SOL en el año 2023 se realizaron actividades en favor de la protección integral de los niños y niñas.

Entre todas las actividades, se destaca una de las experiencias con la cual se logró que los niños adquirieran una perspectiva diferente sobre el autocuidado, para ello se organizó un trabajo con material reciclable el cual consistió en hacer un robot que les sirviera como coraza de protección. A ellos les encantó la idea, hicieron con mucho agrado la preparación y se revistieron con el robot que construyeron.

Posteriormente se les explicó la importancia conocer las partes del cuerpo y de protegerlo y brindarle los cuidados necesarios. Se les orientó para que compararan el autocuidado con el robot o con su súper héroe favorito, para que comprendieran la importancia del autocuidado. Los niños y niñas comprendieron la temática, disfrutaron de lo aprendido, se tomaron fotos y jugaron con su maestra, hasta la fecha algunos siguen recordando la actividad de la “profe”.



Temática: Protección-
Autocuidado.

Imágenes tomadas de: Archivo EAS Sol Y Vida--Modalidad Institucional CDI, 2023. El consentimiento informado reposa en la EAS.



Informe de ejecución 2023

Financiera



Informe Financiero Cierre 2023



PROCESO	UDS	CUPOS OCUPADOS	USUARIOS ATENDIDOS	TOTAL OBLIGADO (\$)
PRIMERA INFANCIA	292	8348	8348	\$28.360.060.278
INFANCIA	1	405	405	\$649.895.371
ADOLESCENCIA Y JUVENTUD	1	231	231	\$329.414.797
FAMILIA Y COMUNIDADES	-	66	205	\$67.777.000
NUTRICIÓN	-	-	-	-
PROTECCIÓN	43	959	1672	\$10.802.027.175
TOTAL	337	10.009	10.861	\$40.209.174.621

Tomado de: "REPORTE EJECUCIÓN DE METAS SOCIALES Y FINANCIERAS, DISTRIBUIDO POR CENTRO ZONAL Y MUNICIPIO; Periodo 1° de enero a 31 de diciembre 2023; Dirección de Planeación y Control de Gestión; Subdirección de Programación.

Informe Atenciones Integrales 2023



BENEFICIARIOS CON ATENCIONES		CENTRO ZONAL	% DOCUMENTO IDENTIDAD	% TALLERES FORMACION	% ACCESO A LIBROS	% ACCESO A SALUD	% VACUNACIÓN	% CRECIMIENTO Y DESARROLLO	% SEGUIMIENTO NUTRICIONAL	% TALENTO HUMANO CUALIFICADO	% EDUCACION INICIAL
9888	DOCUMENTO IDENTIDAD	CZ BUENAVENTURA	99,84 %	79,62 %	93,82 %	98,60 %	98,89 %	97,18 %	94,00 %	83,23 %	68,95 %
9726	FORMACIÓN	CZ BUGA	99,98 %	100,00 %	100,00 %	99,98 %	100,00 %	99,98 %	99,98 %	95,62 %	88,05 %
7606	ACCESO A LIBROS	CZ CARTAGO	99,96 %	99,77 %	98,54 %	99,90 %	100,00 %	99,87 %	98,03 %	80,65 %	93,10 %
9885	ACCESO A SALUD	CZ JAMUNDI	100,00 %	94,10 %	100,00 %	99,97 %	100,00 %	100,00 %	94,40 %	100,00 %	87,21 %
9888	VACUNACIÓN	CZ LADERA	99,96 %	91,24 %	99,51 %	99,86 %	99,95 %	99,50 %	94,83 %	80,34 %	98,81 %
9856	CRECIMIENTO Y DESARROLLO	CZ NORORIENTAL	99,98 %	99,93 %	97,44 %	100,00 %	99,99 %	99,91 %	99,98 %	89,72 %	95,27 %
9855	SEGUIMIENTO NUTRICIONAL	CZ PALMIRA	99,97 %	95,27 %	98,69 %	99,90 %	99,99 %	99,50 %	94,64 %	94,32 %	98,24 %
8270	TALENTO HUMANO CUALIFICADO	CZ ROLDANILLO	99,94 %	96,80 %	65,54 %	99,83 %	99,89 %	98,07 %	93,64 %	89,96 %	74,76 %
8321	EDUCACION INICIAL	CZ SEVILLA	100,00 %	86,65 %	93,81 %	99,71 %	99,95 %	99,27 %	94,20 %	96,62 %	79,64 %
		CZ SUR	100,00 %	98,36 %	76,92 %	99,97 %	100,00 %	99,68 %	99,67 %	83,64 %	84,15 %
		CZ SURORIENTAL	99,98 %	92,66 %	60,10 %	99,97 %	99,96 %	99,72 %	95,88 %	68,76 %	81,35 %
		CZ TULUA	99,95 %	76,13 %	99,02 %	99,95 %	99,93 %	99,89 %	83,25 %	93,93 %	91,32 %
		CZ YUMBO	99,94 %	80,74 %	100,00 %	99,81 %	99,97 %	99,52 %	99,90 %	97,40 %	75,18 %

OPTIMO	>99% y <=100%
ADECUADO	>70% y <=99%
RIESGO	>50% y <=70%
CRITICO	entre 0% y <=50%

9888
META/NOVIEMBRE 30

BENEFICIARIOS SIN ATENCIONES			
0	162	2282	3
DOCUMENTO ID...	FORMACIÓN	ACCESO A LIBROS	ACCESO A SALUD
0	32	33	1618
VACUNACIÓN	CRECIMIENTO Y ...	SEGUIMIENTO N...	TALENTO HUMANO C...
1567			
EDUCACIÓN INICIAL			

Tomado de: Sistema de Información Cuéntame ICBF; BD Corte diciembre 2023.



**BIENESTAR
FAMILIAR**

¿Cómo vamos 2024?





**BIENESTAR
FAMILIAR**

Informe de ejecución 2024

Financiera



Informe Financiero 2024



PROCESO	UDS PROYECTADA	UDS OPERANDO	CUPOS PROYECTADOS	CUPOS OCUPADOS	USUARIOS PROYECTADOS	USUARIOS ATENDIDOS	TOTAL OBLIGADO (\$)
PRIMERA INFANCIA	272	271	8.219	7.226	8.219	7.454	\$ 11.825.600.656
INFANCIA	1	1	55	43	55	43	\$ 143.565.802
ADOLESCENCIA Y JUVENTUD	1	1	231	29	231	29	\$ 81.968.556
PROTECCIÓN	46	39	1.011	886	1.992	972	\$ 6.194.685.342
TOTAL	320	312	9.516	8.184	10.497	8.498	\$ 18.245.820.356

Tomado de: REPORTE EJECUCIÓN DE METAS SOCIALES Y FINANCIERAS, DISTRIBUIDO POR CENTRO ZONAL Y MUNICIPIO; Periodo 1° de enero a 30 de junio 2024; Dirección de Planeación y Control de Gestión; Subdirección de Programación.

Informe Contractual 2024



TIPO DE CONTRATO	CANTIDAD	VALOR
CONTRATO DE APORTES	16	\$ 25.949.782.333
CONTRATOS PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES	19	\$ 603.268.047
OTROS-FUNCIONAMIENTO (Arrendamiento Edificio Centro Zonal Sur)	1	\$ 390.403.620
TOTAL	36	\$ 26.943.454.000

Tomado de: Secop II/Minutas contrato 2024.

LOGROS A DESTACAR 2024

1. Con la inclusión ganamos todos: Niña, Familia, Servicio Primera Infancia, Sociedad



Temática: HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE CON ENFOQUE DIFERENCIAL PARA MEJORAR EL ESTADO NUTRICIONAL-CDI Madre Alberta-Fé y Alegría.

En Colombia, la Encuesta Nacional de la Situación Nutricional, ENSIN (ICBF, 2015) encontró que sólo el 21,5% de los colombianos consumen frutas 3 o más veces cada día y que únicamente 4 de cada 10 personas consumen todos los días verduras y hortalizas

Actualmente, no se cuenta con estadísticas frente al estado nutricional de las personas con discapacidad auditiva y de habla en Colombia, lo que implica un desconocimiento de cuánta de esta población tiene sobrepeso, u obesidad u otro tipo de malnutrición.



Fuente: Archivo CDI Madre Alberta, Fé y Alegría, 2024; imagen utilizada con formato de consentimiento informado de los padres en servicio de CDI.

¿CÓMO FUE EL PROCESO DE LA EXPERIENCIA?

Se partió de un diagnóstico basado en el déficit: “Es una familia que no habla”



Desde un enfoque sistémico y con la intención de constituirse como un Sistema de Ayuda, se avanzó en un diagnóstico de redes de apoyo y diseño de propuesta de atención desde la inclusión.



Puesta en marcha de la estrategia

EL PROCESO



Focalización: La familia acude al servicio de PI-CDI y refieren ser “sordos”, manifestando su interés para que su hija ingrese. Se orienta sobre el servicio que se presta y se procede a vincular a la niña.



	Relación con los demás				Relación consigo mismo			
	Comunicación	Autonomía	Autonomía	Autonomía	Autonomía	Autonomía	Autonomía	Autonomía
1.1.1.1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.3	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.4	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.5	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.6	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.7	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.8	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.9	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.10	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.12	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.13	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.16	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.17	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.18	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.19	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.20	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.21	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.22	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.23	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.24	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.25	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.26	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.27	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.28	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.29	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.30	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.31	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.32	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.33	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.34	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.35	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.36	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.37	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.38	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.39	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.40	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.41	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.42	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.43	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.44	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.45	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.46	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.47	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.48	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.49	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1.1.1.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

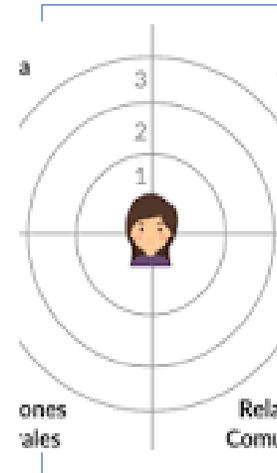
En el servicio de PI en proceso de caracterización se evidencia que ésta no presenta comunicación verbal, tiene diagnóstico nutricional de obesidad y la familia no cuenta con otras redes de apoyo que permita avanzar en el proceso.



Desde la Coordinación del CDI se realiza mesa de trabajo con equipo de atención de la niña:

Nutricionista: Era necesario que las familias conocieran la minuta y la forma de apoyar en casa el proceso de alimentación de la niña.

Docente: Conocimiento de diferentes estrategias para comunicarse con las familias y con la niña en el aula.



Equipo de apoyo: Identificación y articulación con redes institucionales a fin de apoyar a la familia en el proceso de alimentación de la niña, conocer el diagnóstico médico y formar a la docente en la atención a personas con discapacidad auditiva. En síntesis: **la inclusión y la atención a las familias requiere estrategias de trabajo en red que abarquen todos los factores que reducen la vulnerabilidad y aumentan la generatividad (LTAIF-ICBF).**

ICBF: Socialización del caso para recibir acompañamiento a partir del Lineamiento Técnico para la Inclusión y Atención de Familias del Icbf

Redes Comunitarias (LTAIF).

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

“Para que emerja el cambio en la familia es necesario que haya cambios en la ideología y la cultura de la organización y en los modelos de atención”.



¿QUÉ SE HA LOGRADO?, ALGUNOS INDICADORES



- **REDES DE APOYO:** Aumento de las redes de apoyo lo cual se ve reflejado en la interacción de la familia con el CDI.
- **ESTABILIDAD DEL PESO:** Con el acompañamiento de la nutricionista, se logró dialogar con la familia haciendo uso de la lengua de señas lo que permitió que llevaran a cabo todas las recomendaciones para mejorar la ingesta de los alimentos de la niña y mejorar su estado nutricional.
- **ESTRATEGIAS EN EL AULA:** A partir del diagnóstico médico donde se confirma que la niña es oyente, se refuerzan las estrategias en el aula a fin de lograr la comunicación verbal con la niña.
- **COMUNICACIÓN:** La docente ha logrado comunicarse con la familia y con la niña a través del uso básico de la lengua de señas. Con esto, la niña ha ganado en su desarrollo lingüístico y en la interacción social en el grupo.

¿QUE SE ESPERA?

- **FAMILIA:** Que se amplie su red de apoyo a fin de que disminuyan factores de vulnerabilidad.
- **CDI:** Que le brinde a la niña y a sus padres, todas las herramientas pedagógicas, de salud y de acompañamiento a fin de que se reduzcan las brechas de desigualdad.
- **ICBF:** Acompañamiento y seguimiento a las estrategias implementadas por el CDI para garantizar los derechos de la niña.
- **SOCIEDAD:** Que vean en la diferencia una oportunidad de aprendizaje a partir de la empatía y la inclusión.
- Se proyecta articular con entidades que enseñen lenguaje de señas para fortalecer las competencias del equipo de trabajo del CDI.

LOGROS A DESTACAR 2024

2. Uso de medios tecnológicos en la participación y el control social



EAS Asociación HB Sector Rural Carretera Cabal Pombo I



CONTROL SOCIAL EN SERVICIO PI

CDI LOS NIÑOS DEL FUTURO

La EAS Asociación De Hogares De Bienestar Sector Rural Carretera Cabal Pombo 1, tiene el gusto de invitarlos a que participen de esta gran innovación la cual nos va a ayudar como apoyo para todas la UDS, consiste en:

El código QR “Quick Response”, es un código de respuesta rápida. Es la evolución del código de barras y permite, al ser escaneado, ver información de la cual tu elijas para la socialización de una información, en este caso queremos mostrar todo lo relacionado con el **CONTROL SOCIAL** para una mejor participación con información, como por ejemplo:

1.g23.pp_anexo_orientaciones_para_la_realizacion_de_jornadas_de_socializacion_de_los_servicios_de_primera_infancia_v1_1.

2.f2.g23.pp_formato_acta_de_reunion_del_comite_de_control_social_y_la_veeduria_ciudadana_v1

3.g23.pp_.guia_de_participacion_ciudadana_para_los_servicios_de_primera_infancia_v2

Logros 2024



QR KIT CONTROL SOCIAL

Este QR permite que las personas conozcan la importancia de los comités de control social y las veedurías que son formas de participación ciudadana que permiten a las familias usuarias de los servicios y demás personas interesadas, verificar las condiciones de calidad de los servicios de ICBF dirigidos a niñas, niños y mujeres en gestación, velando porque reciban una buena atención. Por eso se creó este medio de verificación que es de suma importancia para que todos puedan acceder a toda la información , formatos, guías del control social y llevar un buen control de la funcionalidad de los servicios en las UDS.



KIT QR CONTROL SOCIAL

SOCIALIZACION

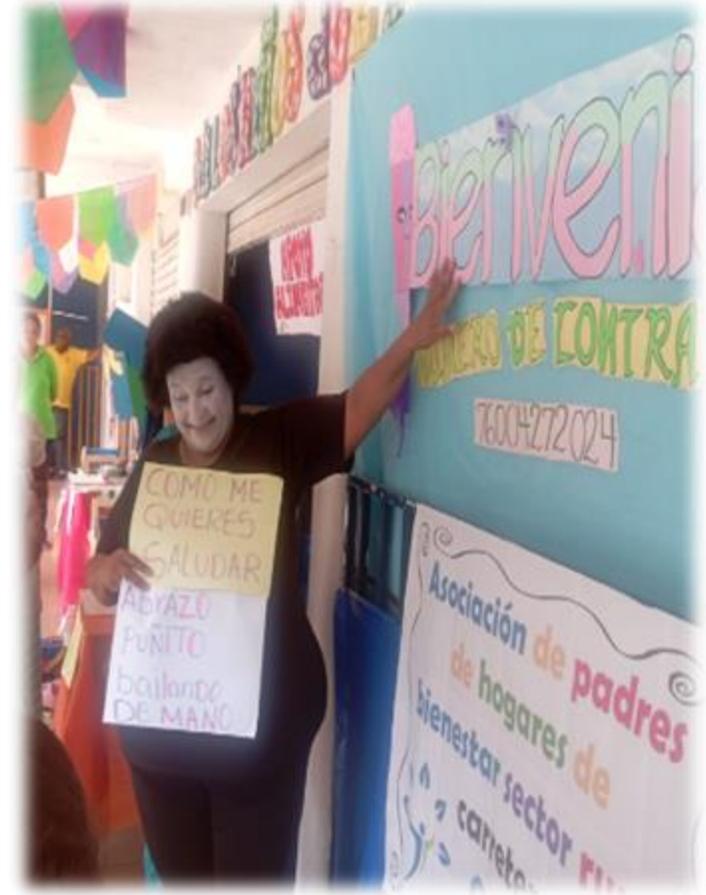


IMPACTO



PREGUNTAS?





TAMBIÉN SE OBTUVO OTRO LOGRO IMPORTANTE

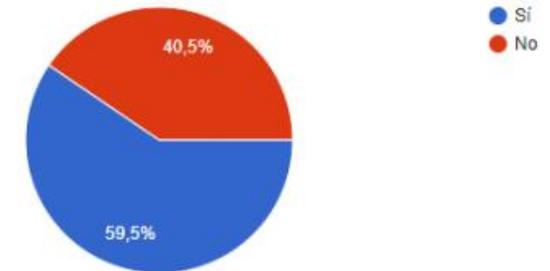
¿LA INFORMACIÓN PRESENTADA EN LA JORNADA LE DEJÓ CLARO QUÉ ES EL CONTROL SOCIAL A LOS SERVICIOS DE LA PRIMERA INFANCIA, SU IMPORTANCIA Y CÓMO PUEDE SER MIEMBRO DE UN COMITÉ O UNA VEEDURÍA CIUDADANA? (MARQUE CON UNA X LA OPCIÓN QUE APLIQUE)

126 respuestas



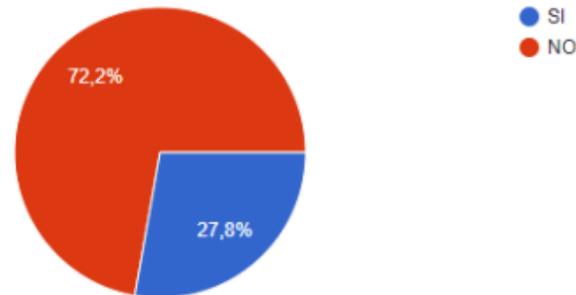
LOS COMITÉS DE CONTROL SOCIAL Y LAS VEEDURÍAS CIUDADANAS SON MECANISMOS CON QUE CUENTAN LOS MIEMBROS DE LAS FAMILIAS USUARIAS DE LOS SERVICIOS E INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD PARA VIGILAR Y HACER SEGUIMIENTO A LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN QUE SE BRINDA A LAS NIÑAS, NIÑOS Y MUJERES GESTANTES. **¿USTED QUISIERA SER PARTE DEL COMITÉ DE CONTROL SOCIAL O DE UNA VEEDURÍA CIUDADANA PARA HACER CONTROL SOCIAL A LOS SERVICIOS DE LA PRIMERA INFANCIA DE SU COMUNIDAD?** (SELECCIONE LA OPCIÓN QUE APLIQUE):

126 respuestas



¿YA ES PARTE DE UN COMITÉ DE CONTROL SOCIAL O UNA VEEDURÍA CIUDADANA?

126 respuestas



Saber el interés de los participantes con una encuesta de satisfacción también por medio un QR y así evitarnos el desgaste de papel y cuidar el medio ambiente



**BIENESTAR
FAMILIAR**

Participación

Queremos saber tu opinión



ICBF te escucha



¿ Qué esperas en el 2025 y 2026 del centro zonal, la Regional y el ICBF?



Gracias