



MESA PÚBLICA

Centro Zonal

Industrial de la Bahía

Regional Bolívar



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



**BIENESTAR
FAMILIAR**

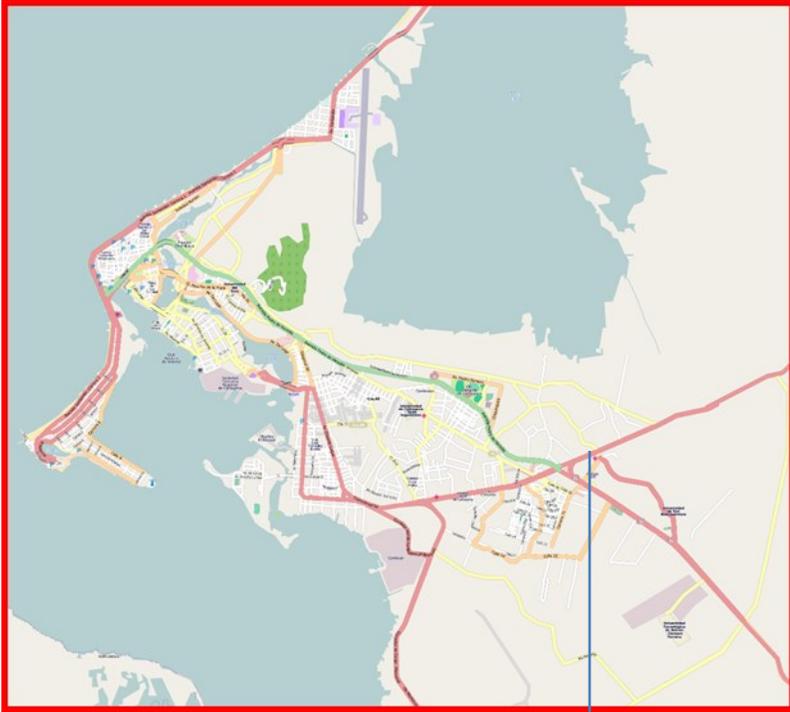


*“NOS PREOCUPAMOS DE LO
QUE EL NIÑO LLEGUE A SER
MAÑANA, PERO NOS
OLVIDAMOS DE QUE YA ES
ALGUIEN HOY”*

- STACIA TAUSCHER

INFORMACIÓN GENERAL DEL CENTRO ZONAL INDUSTRIAL DE LA BAHIA

Nuestra área de influencia ...



CENTRO ZONAL INDUSTRIAL
DE LA BAHÍA

Comprende la Localidad Industrial de la Bahía del Distrito de Cartagena y los 5 Municipios de la línea:

- Santa Rosa
- Villanueva
- San Estanislao de Kostka
- Soplaviento
- San Cristóbal

Nuestras sedes

SEDE N° 1

ÁREA DE PROTECCION

Barrio Santa Lucia, Mz. E, Lote 35, 4ª Calle
Diag. 31D # 69 - A-04
Teléfono: 6611350



4 Defensorías de
Familia

SEDE N° 2

ÁREA DE PREVENCIÓN

Barrio Santa Lucia, Mz. F – Lote 20



- Primera Infancia
- Niñez y Adolescencia
- Familia y Comunidad
- Articulación SNBF
- Nutrición

S
E
R
V
I
C
I
O
S

Y

A
T
E
N
C
I
O
N



Estrategias de Educación Inicial y Entorno Protector

CENTRO ZONAL INDUSTRIAL DE LA BAHÍA .



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



**BIENESTAR
FAMILIAR**



MARCO INSTRUMENTAL Y POLÍTICO



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



**BIENESTAR
FAMILIAR**

LEY 1804 DE 2016

Colombia cuenta con una plataforma política y técnica que garantiza el derecho de las niñas y los niños al desarrollo integral, materializada en la Ley 1804 de 2016 *Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre.*

Esta Ley propone realizar intervenciones desde una perspectiva de diversidad y diferencial cuando así lo demande la realidad, contexto y situación de la primera infancia, particularmente de aquellas niñas, niños y mujeres gestantes que habitan en espacios rurales, que pertenecen a grupos étnicos, con discapacidad o con afectaciones por el conflicto armado.

Propósito Ley 1804 de 2016



Establecer la política de estado para el desarrollo integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, lo cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral en el marco de la doctrina de protección integral.

Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho.

IMPORTANCIA DE LA POLÍTICA DE PRIMERA INFANCIA



1 En la primera infancia ocurren el **85% de Conexiones Neuronales**



NACIMIENTO



6 AÑOS



14 AÑOS

2 En el primer año se da el **Desarrollo de Funciones Básicas**

Visión y Audición

Lenguaje

Funciones Cognitivas y Superiores

3 Tasa de Retorno de la Inversión En Capital Humano

Por cada dólar invertido en educación inicial o preescolar, hay un retorno de 8 dólares.
James Heckman – Nobel de economía 2000

4 Estrategia de reducción de la pobreza y la inequidad.

5 Garantizar los derechos de los niños y niñas de la primera infancia



Principios Rectores

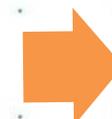
**CONSAGRADOS
EN LA
CONSTITUCION Y
LA LEY**



**CODIGO DE LA
INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA
(LEY 1098)**



**LEGISLACIÓN
NACIONAL E
INTERNACIONAL**



**CONVENCION DE
LOS DERECHOS
DEL NIÑO**

SE FUNDAMENTA





VIVA Y DISFRUTE DEL NIVEL MAS ALTO DE SALUD



GOCE Y MANTENGA UN ESTADO NUTRICIONAL ADECUADO



CREZCA EN ENTORNOS QUE FAVOREZCAN SU DESARROLLO



CONSTRUYA SU IDENTIDAD EN UN MARCO DE DIVERSIDAD



EXPRESSE SENTIMIENTOS, IDEAS Y OPINIONES EN SUS ENTORNOS COTIDIANOS Y ESTOS SEAN TENIDOS EN CUENTA



CREZCA EN ENTORNOS QUE PROMUEVAN Y GARANTICEN SUS DERECHOS Y ACTUEN ANTE LA EXPOSICION A SITUACIONES DE RIESGO VULNERACION

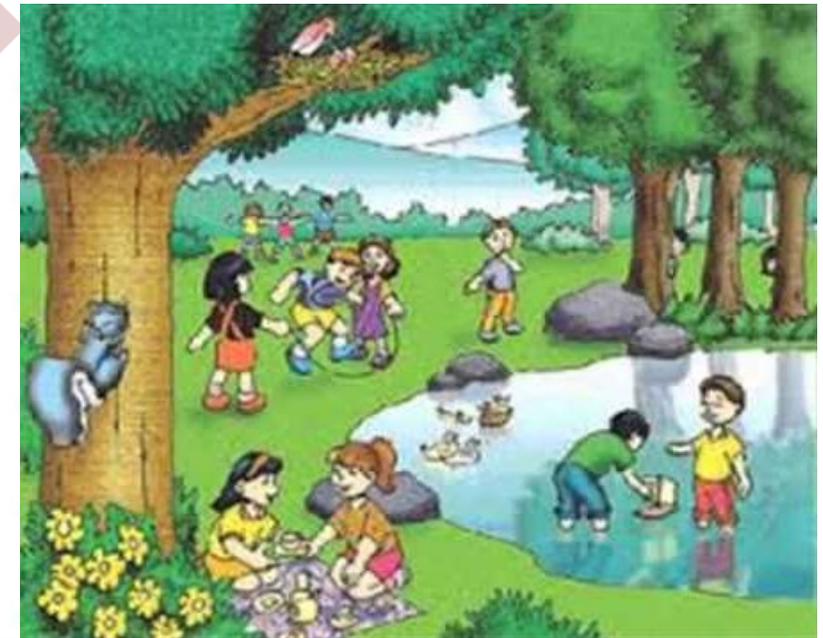
REALIZACIONES

Son las condiciones y estados que se materializan en la vida de cada niña y cada niño, y que hacen posible su desarrollo integral.

Entornos

Son los espacios físicos, sociales y culturales diversos en los que las niñas y los niños se desenvuelven, con los cuales interactúan, en los que se materializan las acciones de política pública; los cuales son determinantes para su desarrollo integral.

Ejemplos: Hogar, entorno de salud, educativo, espacio publico, y otros propios de cada contexto cultural y étnico



Entornos que favorecen el Desarrollo en la Primera Infancia

**FACILITAN
LA
INCLUSIÓN**

**PAZ Y
ARMONIA**

**INTEGRIDAD
FISICA,
EMOCIONAL
Y SOCIAL**

**ESTUMILAN
EL
APRENDIZAJE**

**Aquellos que promueven y
garantizan la protección integral
de sus derechos:**

**PROMUEVEN
LA SALUD Y
ACTIVIDAD
FISICA**

**EQUIDAD
SOCIAL**

**TRANQUILIDAD
Y CONFIANZA**

**PREVIENE Y
PROTEGEN DE
CUALQUIER
VIOLENCIA**

Entornos



Hogar



Entorno salud



Entorno educativo



Espacios públicos

Curso de vida

Pre-concepción

Gestación

Nacimiento al
primer mes

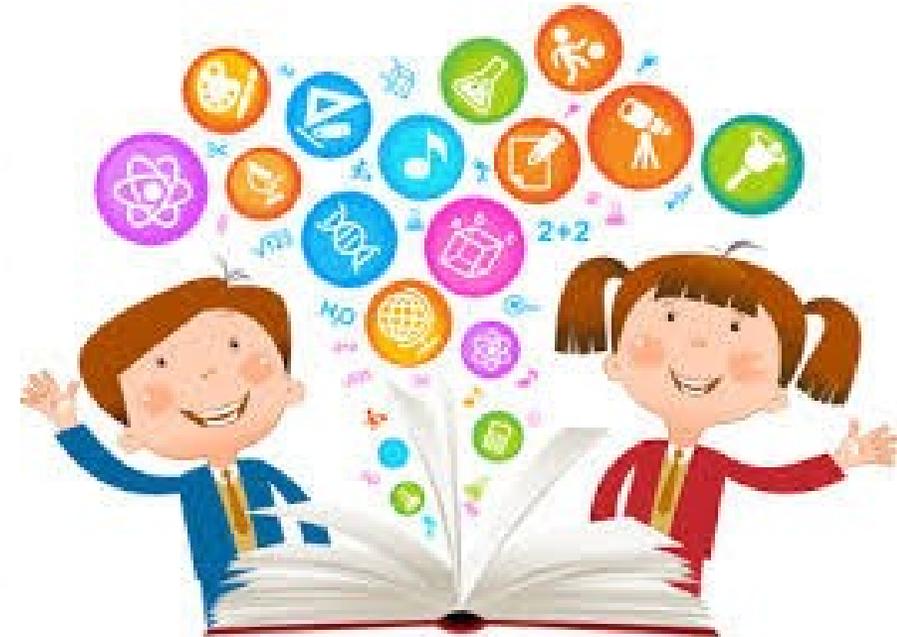
Del primer mes de nacido
hasta los tres años

De los tres años
hasta los seis



Estrategias de Educación Inicial

Derecho impostergable de niños y niñas menores de 6 años; se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades, y habilidades en el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso



ESTRATEGIAS OPERATIVAS DE ATENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL MARCO DE LOS SEIS COMPONENTES DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL

ANTECEDENTES:

CON EL FIN DE MITIGAR LOS EFECTOS DE LA EMERGENCIA SANITARIA CAUSADA POR EL COVID-19, EL ICBF ADECUÓ LA ATENCIÓN DE LAS MUJERES GESTANTES, LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PERMITIENDO IMPLEMENTAR MEDIDAS PARA PRESERVAR LA SALUD Y LA VIDA, Y EVITAR LA PROPAGACIÓN DEL VIRUS.

COMPONENTES DE ATENCIÓN

FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES SOCIALES

SALUD Y NUTRICIÓN

PROCESO PEDAGÓGICO

TALENTO HUMANO

AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES

ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN

ESTRATEGIAS

ESTRATEGIAS DE EXPERIENCIAS DE CUIDADO Y CRIANZA EN EL HOGAR, Y ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

MOVILIZADAS Y ORIENTADAS POR:

- TALENTO HUMANO DE LAS EAS
- CON LA FAMILIA DE NIÑAS, NIÑOS Y MUJERES GESTANTES

ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL:
TRABAJO CONJUNTO CON LAS FAMILIAS PARA IDENTIFICAR Y PROMOVER EL DESPLIEGUE DE RECURSOS PERSONALES Y FAMILIARES PARA DEFINIR ACCIONES QUE FAVOREZCAN LA CONVIVENCIA Y MITIGUE EL IMPACTO PSICOSIAL DE LA EMERGENCIA SANITARIA.

ESTRATEGIA DE RACIÓN PARA PREPARAR (RPP)

Esta estrategia busca promover las condiciones indispensables para el disfrute del nivel más alto posible de salud en la primera infancia, promoviendo el acceso y consumo de alimentos en cantidad, calidad e inocuidad, teniendo en cuenta que la ingesta de alimentos influye de manera directa en su estado nutricional.

ESTRATEGIAS DE EXPERIENCIAS DE CUIDADO Y CRIANZA EN EL HOGAR, Y ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

Estrategia de experiencias de cuidado y crianza en el hogar

Tipo de acompañamiento	Descripción	Acompañamientos/ Llamadas al mes	Duración promedio	Canal de operación	Registro de información y soportes
1. Experiencia Pedagógica	Lo reciben todas las y los usuarios y lo realizan los agentes educativos, profesionales pedagógicos, auxiliares pedagógicos, dinamizadores comunitarios, madres y padres comunitarios.	3 al mes, por usuario/a.	15 minutos Aprox.	*Teléfono y mensajería instantánea. *Sistemas de medios públicos. *Medios comunitarios. *Medios alternativos.	*Formato de acompañamiento telefónico. *Formato de acompañamiento para modalidad propia y situaciones especiales contacto sin contagio. *SPES u otro aplicativo dispuesto por el ICBF.
2. Experiencia Pedagógica: <i>Jugando y alimentando</i>	Lo reciben todas las y los usuarios y lo realizan los agentes educativos, profesionales pedagógicos, auxiliares pedagógicos, dinamizadores comunitarios, perfil 2 de salud y nutrición, madres y padres comunitarios. Se diferencia del acompañamiento tipo uno, porque la experiencia pedagógica estará orientada por la SGTAPI y se enfocará en experiencias de educación nutricional.	1 al mes, por usuario/a.	15 minutos Aprox.	*Teléfono y mensajería instantánea. *Sistemas de medios públicos. *Medios comunitarios. *Medios alternativos.	*Formato de acompañamiento telefónico. *Formato de acompañamiento para modalidad propia y situaciones especiales contacto sin contagio. *SPES u otro aplicativo dispuesto por el ICBF.



ESTRATEGIAS DE EXPERIENCIAS DE CUIDADO Y CRIANZA EN EL HOGAR, Y ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

Estrategia de experiencias de cuidado y crianza en el hogar					
Tipo de acompañamiento	Descripción	Acompañamientos/ Llamadas al mes	Duración promedio	Canal de operación	Registro de información y soportes
3. Seguimiento al proceso de desarrollo.	Lo reciben todas las y los usuarios y lo realizan los agentes educativos, profesionales pedagógicos, auxiliares pedagógicos, dinamizadores comunitarios, madres y padres comunitarios.	1 al mes, por usuario/a.	15 minutos Aprox.	*Teléfono y mensajería instantánea. *Sistemas de medios públicos. *Medios comunitarios. *Medios alternativos.	*Formato/estructura elegido entre la EAS y la UDS, GA y UCA para hacer seguimiento y valoración del desarrollo niño a niño. *Formato/estructura elegido entre la EAS y la UDS, GA y UCA para hacer seguimiento y valoración colectiva del desarrollo infantil cuando se acuda al acompañamiento a través de medios comunitarios y alternativos siempre y cuando haya algún tipo de interlocución con las comunidades. *Formato de acompañamiento telefónico. *SPES u otro aplicativo dispuesto por el ICBF
4. Taller de formación a familias.	Lo reciben todas las y los usuarios y lo realizan los agentes educativos, profesionales pedagógicos, auxiliares pedagógicos, dinamizadores comunitarios, profesionales psicosociales, madres y padres comunitarios.	1 al mes, tipo taller.	40 minutos Aprox.	*Plataformas virtuales. *Sistemas de medios públicos. *Medios comunitarios. *Medios alternativos.	*Formato de acompañamiento telefónico. *Formato de acompañamiento para modalidad propia y situaciones especiales contacto sin contagio. *SPES u otro aplicativo dispuesto por el ICBF.



ESTRATEGIAS DE EXPERIENCIAS DE CUIDADO Y CRIANZA EN EL HOGAR, Y ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

Estrategia de experiencias de cuidado y crianza en el hogar

Tipo de acompañamiento	Descripción	Acompañamientos/ Llamadas al mes	Duración promedio	Canal de operación	Información y control
5. Acompañamiento Psicosocial Priorizado	De manera trimestral el profesional psicosocial, debe realizar un acompañamiento psicosocial a cada usuario/a.	1 trimestral, por usuario/a.	El tiempo acordado con la familia.	*Teléfono.	*Formato de acompañamiento telefónico. *SPES u otro aplicativo dispuesto por el ICBF.
	Lo reciben únicamente las familias y usuarios que requieren un acompañamiento psicosocial por situaciones socioemocionales identificadas en el marco de los acompañamientos pedagógicos. Este acompañamiento lo realiza el profesional psicosocial.	A demanda. Las veces al mes que sea necesario			
6. Seguimiento al estado de salud de niñas y niños que no asisten a la toma de medidas antropométricas.	Lo reciben únicamente las niñas y los niños, cuyos padres o cuidadores se nieguen a asistir a la UDS/UCA/GA a la toma de medidas antropométricas.	2 al mes, por usuario/a. Se realiza quincenal.	15 minutos Aprox.	*Teléfono.	*Formato de acompañamiento telefónico. *SPES u otro aplicativo dispuesto por el ICBF.

PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA

*Es necesario recordar que el desarrollo de la **Estrategia de experiencias de cuidado y crianza en el hogar y acompañamiento psicosocial** mantiene como marco y línea de trabajo pedagógico, la implementación de **las prácticas de cuidado y crianza en el hogar**, que deben ser movilizadas y orientadas por el talento humano de las EAS, con las familias de niñas, niños y mujeres gestantes atendidas en los servicios de primera infancia del ICBF.*





Evaluación



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



**BIENESTAR
FAMILIAR**



Gracias



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



**BIENESTAR
FAMILIAR**