

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 1 de 14

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 01	
Hora: 2:15 P.M.	Fecha: 04/09/2024
Lugar:	Virtual/Plataforma Teams
Dependencia que Convoca:	Centro Zonal Sur
Proceso:	Monitoreo y Seguimiento a la Gestión
Objetivo:	Presentar informe de gestión 2023 y avances 2024 del CZ Sur en audiencia pública tipo mesa pública
Agenda: 1. Saludo y bienvenida de Coordinadora CZ Sur, solicitud de autorización para grabación, presentación propósito del evento, política de datos y uso de imagen y apertura del espacio. 2. Presentación de informe Mesa Pública CZ Sur 3. Participación de asistentes 4. Compromisos y cierre. Desarrollo: 1. Saludo y bienvenida de Coordinadora CZ Sur, solicitud de autorización para grabación, presentación propósito del evento, política de datos y uso de imagen y apertura del espacio: La Dra. Amanda Eloisa Garzón Torres, Coordinadora del CZ Sur saluda y da la bienvenida a los asistentes al evento mesa pública del CZ Sur, solicita la autorización de la sala para la grabación de la jornada siendo aceptado. La Dra. Garzón hace mención anualmente, en el marco de la Transparencia y Control Social el Centro Zonal brinda informe a sus partes interesadas sobre la gestión de la dependencia en el período inmediatamente anterior. En esta ocasión sobre el período de Enero a Diciembre 2023 y algunos avances del período 2024. Como requisito previo al inicio del informe, informa la política de tratamiento de datos del Icbf y aclara que todas las imágenes que se presentarán, tienen autorización de uso de imagen. Acota que con anterioridad se realizó una consulta ciudadana para conocer cuál sería el tema de la mesa pública y resultó seleccionado el tema: Atención Integral a Niños y Niñas de 0 a 5 Años: Educación Inicial del cual se hará énfasis en la jornada. Declara abierto el espacio dando paso a la presentación. 2. Presentación de informe Mesa Pública CZ Sur: Inicia la presentación del informe de mesa publica la Dra. Garzón proyectando la apuestas de país para mejorar las condiciones de vida de los Niños, Niñas y Adolescentes:	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 2 de 14



Prosigue presentando el contexto de la política pública y los lineamientos del Icbf y refiere que es importante mencionar el objetivo del modelo de atención a orientar, que es la atención a las cuatro modalidades de atención inicial y sus servicios, de acuerdo con el marco general y legal de ICBF, así:

Objetivo del Modelo de Atención Orientar la atención en las cuatro (4) modalidades de educación inicial y sus servicios, de acuerdo con el marco general y legal del ICBF y la Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia De Cero a Siempre, los Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión para la atención integral, los referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral.

Como población objetivo del Modelo de Atención: Dirigido a mujeres gestantes, niñas y niños de primera infancia, desde el nacimiento hasta los 4 años, 11 meses y 29 días, y hasta los 5 años, 11 meses y 29 días de edad, siempre y cuando no haya oferta del sistema educativo, específicamente de grado de transición, en su entorno cercano.

Continúa diciendo que se va a compartir con los asistentes unas experiencias exitosas que se tuvieron muy gratamente durante el año 2023 y para ello da paso a Elida Johana Martínez, contratista de Primera Infancia quien realiza la exposición de estas experiencias exitosas.

Elida Martínez refiere que las modalidades de educación inicial estructuradas por el ICBF para la atención a la primera infancia, son cuatro: la modalidad institucional, la modalidad comunitaria, la modalidad propia e intercultural y la modalidad familiar. Menciona que la atención se encuentra estructurada en seis componentes que son la base para desarrollar las estrategias y acciones particulares en el marco de la prestación de los servicios de primera infancia.

La primera experiencia proyectada fue desarrollada en el HI Rin Rin Renacuajo de la modalidad institucional. La experiencia, se enmarca dentro de uno de los componentes de atención, que es el componente pedagógico.

Les mencionaba que tenemos 6 componentes de Atención: está el componente de familia, comunidad y redes sociales, el componente de salud y nutrición, el componente pedagógico, el componente de talento humano, ambientes educativos y protectores y nuestro último componente administrativo y de gestión. Nuestras experiencias exitosas se enmarcan en cada uno de estos componentes de Atención.

Entonces, como les mencionaba esta experiencia está en el marco del componente pedagógico, como pueden observar en las imágenes, podemos ver como los niños, a través del arte, el juego, la literatura y la exploración de El medio, ellos adquieren aprendizajes significativos. Así, se busca que sean tenidas en cuenta las voces de los niños, las particularidades del territorio.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 3 de 14

Continúa Elida Martínez: podemos ver que en la en la del HI cómo los docentes apoyan para que todas actividades desarrolladas por ellos se orienten, pues en el marco del componente pedagógico. Este componente, parte de la concepción que la educación inicial, en el marco de la atención integral es un derecho impostergable de la primera infancia, que busca potenciar su desarrollo de manera armónica e integral a través de ambientes, interacciones y relaciones de calidad oportunidad y pertinencia. Acota: el propósito de la educación inicial no se centra en la preparación hasta la educación formal ni en generar atenciones centradas exclusivamente en el cuidado, sino en promover su desarrollo en el marco de las características propias de la primera infancia.

La educación inicial invita a estructurar procesos pedagógicos contextualizados y pertinentes que den respuesta a las particularidades de las niñas, los niños, sus familias y comunidades de manera que promuevan su desarrollo humano, al tiempo que fortalezcan el tejido social para organizar proyectos de vida dignos y contribuir a la transformación de entornos protectores para la primera infancia en estos procesos.

Se da importancia a las voces de las niñas y niños, así como a la expresión de emociones, sentimientos y opiniones de ellas y ellos. Resalta que se pueden ver felices, contentos, participando, concentrados en las actividades porque son actividades propuestas por ellos, son actividades que van acorde a la primera infancia y en las que ellos se sienten plenamente identificados, realizados y este tipo de actividades se realizan en articulación también con la familia. O sea, que aparte del talento humano, aquí también se involucra la familia a través de este tipo de actividades. En ellas, los niños exploran el medio, se sienten más seguros, confían en sí mismos, mejoran su autoestima; aprenden a confiar más en el adulto, en el otro, aquí los niños comparten, socializan.

También hay otro componente que les mencionaba ahora que tiene que ver con familia, comunidad y redes; aquí tenemos dos líneas de atención o dos ejes de atención que son la Familia y la Comunidad. El HI tuvo unas experiencias muy enriquecedoras con la Comunidad, donde se articuló con varias entidades del territorio para promover la protección de los niños y las niñas, promover redes protectoras de las niñas y los niños.

Sí entonces, implementaciones de articulación con autoridades, instituciones, servicios sociales, comunidades y los diferentes actores del territorio para para promover redes protectoras para las niñas y los niños, por ejemplo, con Cali Juega y se Divierte, Escuela de carabineros, movilidad vial, Johnson y Johnson.

Bueno, aquí también trabaja mucho, como lo dice el componente de talento humano, se trabaja mucho en el fortalecimiento de este talento humano para que cuente con las capacidades para atender esta población.

Así también como se trabaja para fortalecer el cuidado de los niños, también se potencian habilidades en el talento humano para su cualificación, para que ellos puedan encaminar bien a estos niños, liderar, desarrollar unas propuestas, acorde con la edad de ellos, y también pues el talento humano que se hacen actividades de Bienestar Social con el propósito de aprender a manejar las emociones, adquirir capacidades, ser resiliente para enfrentar las diversas situaciones que se presentan en la vida cotidiana y de esta manera lograr construir una vida sana, feliz y plena en lo personal, social y comunitario.

Las familias también hacen parte del componente de familia, comunidad y redes. Las familias como corresponsables se vinculan, o sea, son los primeros actores que vinculamos en todo este este proceso con los niños y con las niñas para fortalecer su desarrollo integral. Se realizaron muchos espacios de convivencia familiar, donde las familias también jugaban con los niños, compartían experiencias con ellos, contaban sobre su forma de crianza, los límites utilizados en la familia. El trabajo complementario con el niño y la niña y su familia favorece también recibirlo en casa y recibir esa apoyo de la familia como que se está hablando el mismo lenguaje tanto en casa como en la unidad de servicio, y así hay una articulación y se puede tener una mejor experiencia y un mayor resultado con ellos.

Elida Martínez da paso a la servidora pública Marcia Elvira Osorio Alzate, Trabajadora Social del Centro Zonal Sur. La SP saluda a las y los presentes. Indica que las experiencias presentadas en esta jornada son algunas de las muchas que se tienen en el territorio a través de los servicios de primera infancia y agradece que en el corto tiempo que se tuvo, pudieran enviar las experiencias.

Manifiesta que le correspondió presentar la experiencia de articulación que se tuvo entre el Icbf-CZ, la academia, de las Universidades Católica y Antonio José Camacho y las Eas de Primera Infancia con sus unidades de servicio: HI Casita de Chocolate y HI Cecilia Caballero de López. Considera relevante no sólo por el logro de la articulación sino por el tema en sí que se trabajó.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 4 de 14

La línea que se escogió, la prevención de violencia basada en genero -VBG- con un criterio o una máxima es que desde la primera infancia como curso de vida, las familias y las UDS como los entornos cercanos de los niños, son los espacios donde se inicia la construcción de las premisas, las creencias, ideas, conocimientos, prácticas, interpretaciones de lo que es ser niño, ser niña, lo que es el sexismo, los estereotipos, etc, que va a orientar comportamientos proclives a la violencia hacia la mujer o a unas relaciones respetuosas en equidad.

Continúa la SP refiriendo que las dos estudiantes en práctica de Trabajo Social, Sofía Vidal (U-Católica) y Cintia Payán (U-Antonio José Camacho) realizaron inicialmente con acompañamiento de una profesional de TS del CZ, una caracterización a partir de las solicitudes de restablecimiento de derechos -SRD- que por motivos de violencia sexual llegaron al CZ en el 2022. Con los resultados, se realizaron las propuestas de intervención basada en evidencia donde uno de los resultado dio que por sexo, la m mujer era la más agredida y si bien el curso de vida de primera infancia no fue el primero, tuvo un 10.3% (45 NN) de la población estudiada, dato importante y que orientó las intervenciones hacia un trabajo de prevención, de estrategias de cuidado y autocuidado, de manejo y expresión de emociones, de conocimiento de rutas de protección en este curso de vida en dos servicios de PI del CZ con niñas y niños en tránsito a las instituciones educativas.

Refiere igualmente la población que se logró impactar en aproximadamente 20 talleres:

Agentes Educativas: 21

Niñas y Niños: 36

Padres, madres , cuidadores: 101

Menciona finalmente la SP que el proceso está documentado y quien desee tener los talleres desarrollados lo puede solicitar en el chat.

Elida Martínez retoma su presentación de las experiencias exitosas del componente del proceso pedagógico en la modalidad comunitaria, la entidad Coomacovalle nos comparte 3 experiencias exitosas, vigencia 2023: la celebraron del día de la niñez, un espacio de compartir saberes, disfrute en familia y vivir en alegría. La población que participó aquí fueron niñas, niñas, madres comunitarias, padres y madres de familia y talento humano, alrededor de 1200 personas participaron en esta actividad.

Algunos logros a destacar de esta experiencia, participación activa de los niños, familias y talento humano que los niños y las niñas disfrutarán de un espacio de interacción y diversión en familia.

Expresa Elida Johana que hay que dejar que los niños por sí mismo exploren, descubran y aquí vemos con esta experiencia, que los niños se fueron con otro significado de qué es la policía, que la policía cuida, protege quizás en este medio en estas comunas donde habita nuestra población de primera infancia, está el imaginario que se le ha trasladado a los niños que la policía se lleva a los niños.

Entonces, una actividad que se rescata allí muy valiosa para que, pues ellos cambiaran ese pensamiento, lo modificaran, lo vivieran por ellos mismos y tuvieron ese contacto directo, llevándose una imagen positiva de la policía que acompañó este evento.

En el CDI Caritas al Sol: se realizaron actividades en favor de la protección integral de los niños y las niñas y las niñas, entre todas las actividades se destacan una de las experiencias con la cual se logró que los niños adquiriera una perspectiva diferente sobre el autocuidado.

Para ello se organizó un trabajo con material reciclable, el cual consistió en hacer un robot que le sirviera como coraza de protección. A los niños les encantó la idea, hicieron con mucho agrado la preparación y se vistieron con el robot que construyeron.

También se les explicó la importancia de conocer las partes del cuerpo y de protegerlo, brindarle los cuidados necesarios, se les orientó para que compararán el autocuidado con el robot y con su superhéroe favorito para que comprendieran la importancia del autocuidado.

Nuevamente aquí tenemos en cuenta las voces de los niños, los niños y las niñas, comprendieron la temática, disfrutaron de lo aprendido, se tomaron fotos y jugaron con su maestra...Hasta la fecha, algunos siguen recordando la actividad de la profe, muy bonita".

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 5 de 14

Una última experiencia tiene que ver con el componente de salud y nutrición, desde el fortalecimiento de hábitos y estilos de vida saludable en los niños: Las niñas y los niños en los hogares comunitarios.

Se logró llegar a 1.800, se logró sensibilizar a los niños y a las niñas y a la familia sobre la importancia de la alimentación saludable, fomentar el hábito de la actividad físico motora, explorar exploración de la Feria de las diferentes texturas, alimentos y olores desde el componente se busca contribuir con la garantía del derecho a una alimentación adecuada y saludable a través del uso, suministro de alimentos frescos y naturales a los usuarios. Adicionalmente, contribuye no solo a sentar las bases para un desarrollo integral y una vida saludable, sino también a la promoción de la cultura alimentaria de los territorios y el sostenimiento de la alimentación adecuada y perdurable en el tiempo.

Este componente tiene 5 líneas de acción: gestión para la atención en salud, educación alimentaria y nutricional, prevención de enfermedades prevalentes en la primera infancia, acceso al consumo diario de alimentos en cantidad e inocuidad y la evaluación y seguimiento del Estado nutricional.

Por último, manifiesta la expositora, la experiencia exitosa que comparte la entidad Coomacovalle donde vemos que se hizo alusión al componente de salud y nutrición y con este tipo de aprendizaje y de experiencia estamos dando respuestas positivas a lo que busca la modalidad. Finalmente, agradece la atención.

Enseguida, la Dra. Garzón proyecta el informe de ejecución:

Informe de Ejecución 2023:

Informe Financiero Cierre 2023				
PROCESO	UDS	CUPOS OCUPADOS	USUARIOS ATENDIDOS	TOTAL OBLIGADO (\$)
PRIMERA INFANCIA	292	8348	8348	\$28.360.060.278
INFANCIA	1	405	405	\$649.895.371
ADOLESCENCIA Y JUVENTUD	1	231	231	\$329.414.797
FAMILIA Y COMUNIDADES	-	66	205	\$67.777.000
NUTRICIÓN	-	-	-	-
PROTECCIÓN	43	959	1672	\$10.802.027.175
TOTAL	337	10.009	10.861	\$40.209.174.621

Tomado de: "REPORTE EJECUCIÓN DE METAS SOCIALES Y FINANCIERAS, DISTRIBUIDO POR CENTRO ZONAL Y MUNICIPIO, Periodo 1° de enero a 31 de diciembre 2023; Dirección de Planeación y Control de Gestión; Subdirección de Programación.

PÚBLICA www.icbf.gov.co

Amanda Enola Garzón Torres

Prosigue la SP Marcia Osorio exponiendo el informe de los resultados a diciembre 2023 de las atenciones integrales. Hace alusión al concepto que la Ley 1804/2016 tiene de las atenciones integrales como "El conjunto de acciones intersectoriales, intencionadas, relacionales y efectivas encaminadas a asegurar que, en cada 1 de los entornos en los que transcurre la vida de los niños, niñas existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Esas acciones son planificadas, continuas y permanentes, e involucran a expertos de carácter técnico, político, programático, financiero y social y deben darse en ámbitos tanto nacional como territorial".

Y basándonos en este, en la primera presentación que se hacía antes de dar las experiencias exitosas frente al marco que tiene el ICBF para la atención en primera infancia nos movemos alrededor de 9 Atenciones integrales a saber con sus desempeños en el CZ Sur:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 6 de 14

-Documento de identidad: 100%

-Vacunación: 100%

-Talleres de formación: 98.36%

-Acceso a libros: 76.92%

-Acceso a salud: 99.97%

-Crecimiento y Desarrollo: 99.68%

-Seguimiento nutricional: 99.67%

-Talento humano cualificado: 83.64%

-Educación inicial: 84.15%

Destaca que el CZ Sur se mantuvo entre desempeños óptimo (azul) y adecuado (verde) como se observa:



Los menores desempeños dentro del rango adecuados se dieron en las siguientes atenciones: Acceso a libros, Talento humano cualificado y Educación inicial. Precisa que se espera terminando esta vigencia sostener los resultados óptimos y revisar las que están por debajo, realizando acciones de mejora.

Continúa la Dra. Garzón presentando los avances de esta vigencia en informes financiero y contractual:

Cómo vamos en el 2024?:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 7 de 14

Informe Financiero 2024

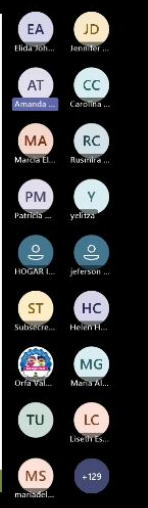


PROCESO	UDS PROYECTADA	UDS OPERANDO	CUPOS PROYECTADOS	CUPOS OCUPADOS	USUARIOS PROYECTADOS	USUARIOS ATENDIDOS	TOTAL OBLIGADO (\$)
PRIMERA INFANCIA	272	271	8.219	7.226	8.219	7.454	\$ 11.825.600.656
INFANCIA	1	1	55	43	55	43	\$ 143.565.802
ADOLESCENCIA Y JUVENTUD	1	1	231	29	231	29	\$ 81.968.556
PROTECCIÓN	46	39	1.011	886	1.992	972	\$ 6.194.685.342
TOTAL	320	312	9.516	8.184	10.497	8.498	\$ 18.245.820.356

Tomado del REPORTE EJECUCIÓN DE METAS SOCIALES Y FINANCIERAS, DISTRIBUIDO POR CENTRO ZONAL Y MUNICIPIO, Período 1° de enero a 30 de junio 2024, Dirección de Planeación y Control de Gestión, Subdirección de Programación.

PÚBLICA www.ichf.gov.co

Amanda Elorza Garzon Torres



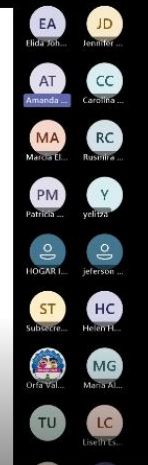
Informe Contractual 2024



TIPO DE CONTRATO	CANTIDAD	VALOR
CONTRATO DE APORTES	16	\$ 25.949.782.333
CONTRATOS PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES	19	\$ 603.268.047
OTROS-FUNCIONAMIENTO (Arrendamiento Edificio Centro Zonal Sur)	1	\$ 390.403.620
TOTAL	36	\$ 26.943.454.000

Tomado del Anexo 10/Minutas contrato 2024.

49:43



La Dra. Garzón da paso a la SP Marcia Osorio quien presenta el primer logro de los seleccionados para la mesa pública:

LOGROS 2024:

Interviene nuevamente la Servidora Pública Marcia Osorio presentando el primer logro con el nombre de “Con la inclusión ganamos todos: Niña. Familia, Servicio de Primera Infancia y Sociedad”.

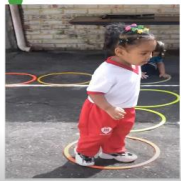
¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 8 de 14

LOGROS A DESTACAR 2024

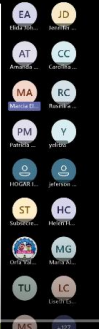
1. Con la inclusión ganamos todos: Niña, Familia, Servicio Primera Infancia, Sociedad



En Colombia, la Encuesta Nacional de la Situación Nutricional, ENSIN (ICBF, 2015) encontró que sólo el 21,5% de los colombianos consumen frutas 3 o más veces cada día y que únicamente 4 de cada 10 personas consumen todos los días verduras y hortalizas. Actualmente, no se cuenta con estadísticas frente al estado nutricional de las personas con discapacidad auditiva y de habla en Colombia, lo que implica un desconocimiento de cuánta de esta población tiene sobrepeso, u obesidad u otro tipo de malnutrición.




52:59



Describe en la experiencia que se partió de una situación referida por la Nutricionista del servicio CDI Madre Alberta de Fe y Alegría a la Nutricionista del Centro Zonal, Nancy del Carmen Chalapud en el seguimiento que es uno de los componentes aludidos por Elida Johana al inicio. Como tal, el síntoma es la obesidad, de allí se parte, por eso se presenta la primera diapositiva donde se hace referencia a la Encuesta Nacional de la situación nutricional -ENSIN- que para el 2015 encontró que solo el 21.5% de los colombianos consumen fruta 3 o más veces en el día y que únicamente cuatro de cada 10 personas consumen todos los días verduras y hortalizas. Se indica también en la encuesta que actualmente no se cuenta con estadísticas frente al Estado nutricional de las personas con discapacidad auditiva y de habla en Colombia, lo que implica un desconocimiento de cuánta de esta población tiene sobrepeso u obesidad u otro tipo de mal Nutrición.

En el servicio al inicio se presenta, pues, una caracterización, como en todos los servicios de ICBF, se presenta una caracterización y en una primera mirada se dice que se partió de un diagnóstico basado en el “déficit”, que nosotros lo llamamos de acuerdo también al marco que le dimos a esta experiencia que es desde los lineamientos de atención e inclusión donde están todos los enfoques y herramientas que el Icbf como entidad nacional cuya misionalidad son los niños, adolescencia y familia tiene para todos sus servicios. Desde este marco para la experiencia, se sitúa este primer diagnóstico siendo importante e interesante mencionarlo en esta experiencia que se partió desde allí y es una realidad, pero se pudo superar.

El diagnóstico describía inicialmente: “es una familia que no habla”. La aproximación que hace la Nutricionista del servicio con la intención de constituirse en un sistema de ayuda y a través del enfoque sistémico, uno de los enfoques del Lineamiento de icbf, se avanzó en el diagnóstico de redes de apoyo y diseño de propuesta de atención desde la inclusión.

O sea, iniciamos desde el déficit, pero lo superamos y ya desde este enfoque pudimos hacer inclusión y se da la puesta en marcha de la estrategia.

Proyecta diapositiva que describe los pasos del proceso:

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 9 de 14

EL PROCESO:



Focalización: La familia acude al servicio de PI-CDI y refieren ser "sordos", manifestando su interés para que su hija ingrese. Se orienta sobre el servicio que se presta y se procede a vincular a la niña.

Desde la Coordinación del CDI se realiza mesa de trabajo con equipo de atención de la niña:

Nutricionista: Era necesario que las familias conocieran la minuta y la forma de apoyar en casa el proceso de alimentación de la niña.

Docente: Conocimiento de diferentes estrategias para comunicarse con las familias y con la niña en el aula.

Fuente: Imágenes de Internet (PI y PI), Imágenes de la sala de Internet del sitio "Manual Técnico Guía de Vinculación, Coordinación del Equipo de Atención Educativa (2018), Tercera Imagen: Imágenes de Internet"

En el servicio de PI en proceso de caracterización se evidencia que ésta no presenta comunicación verbal, tiene diagnóstico nutricional de obesidad y la familia no cuenta con otras redes de apoyo que permita avanzar en el proceso.

Equipo de apoyo: Identificación y articulación con redes institucionales a fin de apoyar a la familia en el proceso de alimentación de la niña, conocer el diagnóstico médico y formar a la docente en la atención a personas con discapacidad auditiva. En síntesis: la inclusión y la atención a las familias requiere estrategias de trabajo en red que abarquen todos los factores que reducen la vulnerabilidad y aumentan la generatividad (LTAIF-ICBF).

ICBF: Socialización del caso para recibir acompañamiento a partir del Lineamiento Técnico para la inclusión y Atención de Com Familias del ICBF (LTAIF).

En síntesis, con esta experiencia podemos decir en la voz del lineamiento de Icbf que la inclusión y la atención a las familias requiere estrategias de trabajo en red que abarquen todos los factores que reducen la vulnerabilidad y aumentan la generatividad.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

“Para que emerja el cambio en la familia es necesario que haya cambios en la ideología y la cultura de la organización y en los modelos de atención”.



Fuente: Imágenes de Internet (PI y PI), Imágenes de la sala de Internet del sitio "Manual Técnico Guía de Vinculación, Coordinación del Equipo de Atención Educativa (2018), Tercera Imagen: Imágenes de Internet"

La SP presenta algunos indicadores de logro identificados en este caso:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 10 de 14

¿QUÉ SE HA LOGRADO?, ALGUNOS INDICADORES

- **REDES DE APOYO:** Aumento de las redes de apoyo lo cual se ve reflejado en la interacción de la familia con el CDI.
- **ESTABILIDAD DEL PESO:** Con el acompañamiento de la nutricionista, se logró dialogar con la familia haciendo uso de la lengua de señas lo que permitió que llevaran a cabo todas las recomendaciones para mejorar la ingesta de los alimentos de la niña y mejorar su estado nutricional.
- **ESTRATEGIAS EN EL AULA:** A partir del diagnóstico médico donde se confirma que la niña es oyente, se refuerzan las estrategias en el aula a fin de lograr la comunicación verbal con la niña.
- **COMUNICACIÓN:** La docente ha logrado comunicarse con la familia y con la niña a través del uso básico de la lengua de señas. Con esto, la niña ha ganado en su desarrollo lingüístico y en la interacción social en el grupo.



También se muestra las expectativas que se tienen con esta experiencia:

¿QUE SE ESPERA?

- **FAMILIA:** Que se amplie su red de apoyo a fin de que disminuyan factores de vulnerabilidad.
- **CDI:** Que le brinde a la niña y a sus padres, todas las herramientas pedagógicas, de salud y de acompañamiento a fin de que se reduzcan las brechas de desigualdad.
- **ICBF:** Acompañamiento y seguimiento a las estrategias implementadas por el CDI para garantizar los derechos de la niña.
- **SOCIEDAD:** Que vean en la diferencia una oportunidad de aprendizaje a partir de la empatía y la inclusión.
- Se proyecta articular con entidades que enseñen lenguaje de señas para fortalecer las competencias del equipo de trabajo del CDI.



Continúa la Dra. Amanda Garzón con la presentación del segundo logro seleccionado: “El Uso de medios tecnológicos para la participación y el control social”. Al inicio hubo fallas técnicas para que se escuchara el audio donde la Coordinadora de la modalidad de la entidad Cabal Pombo pero fue solucionado. Se destaca que el control social puede ser más efectivo de la manera utilizada por la entidad, siendo novedosa y considerando en la propuesta el tema ambiental dado que con el código QR no es necesario imprimir y la ciudadanía tiene la información que le permite conocer los servicios y la oferta.

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 11 de 14

LOGROS A DESTACAR 2024

2. Uso de medios tecnológicos en la participación y el control social

EAS Asociación HD Sector Rural Carretera Cabal Pombo I



La EAS Asociación De Hogares De Bienestar Sector Rural Carretera Cabal Pombo 1, tiene el gusto de invitarlos a que participen de esta gran innovación la cual nos va a ayudar como apoyo para todas la UDS, consiste en:

El código QR "Quick Response", es un código de respuesta rápida. Es la evolución del código de barras y permite, al ser escaneado, ver información de la cual tu elijas para la socialización de una información, en este caso queremos mostrar todo lo relacionado con el **CONTROL SOCIAL** para una mejor participación con información, como por ejemplo:

- 1.g23.pp_anexo_orientaciones_para_la_realizacion_de_jornadas_de_socializacion_de_los_servicios_de_primera_infancia_v1_1.
- 2.f2.g23.pp_formato_acta_de_reunion_del_comite_de_control_social_y_la_veeduria_ciudadana_v1
- 3.g23.pp_guia_de_participacion_ciudadana_para_los_servicios_de_primera_infancia_v2

CONTROL SOCIAL EN SERVICIO VI

CDI LOS NIÑOS DEL FUTURO

Este QR permite que las personas conozcan la importancia de los comités de control social y las veedurías que son formas de participación ciudadana que permiten a las familias usuarias de los servicios y demás personas interesadas, verificar las condiciones de calidad de los servicios de ICBF dirigidos a niñas, niños y mujeres en gestación, velando porque reciban una buena atención. Por eso se creó este medio de verificación que es de suma importancia para que todos puedan acceder a toda la información, formatos, guías del control social y llevar un buen control de la funcionalidad de los servicios en las UDS.



QR KIT CONTROL SOCIAL

Logros 2024



Este QR permite que las personas conozcan la importancia de los comités de control social y las veedurías que son formas de participación ciudadana que permiten a las familias usuarias de los servicios y demás personas interesadas, verificar las condiciones de calidad de los servicios de ICBF dirigidos a niñas, niños y mujeres en gestación, velando porque reciban una buena atención. Por eso se creó este medio de verificación que es de suma importancia para que todos puedan acceder a toda la información, formatos, guías del control social y llevar un buen control de la funcionalidad de los servicios en las UDS.



QR KIT CONTROL SOCIAL

LOGROS QR CONTROL SOCIAL

- CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
- TECNOLOGÍA AVANZADA
- FACILIDAD DE SUPERVISIÓN DE LOS PROCESOS



La Dra. Amanda proyecta los logros obtenidos en la experiencia en el servicio de primera infancia:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 13 de 14

No habiendo más personas que levanten la mano, se da lectura a la participación de varias personas en el chat (se escribe tal como está escrito por las personas):

Cecilia Franco/AE Coomacovalle: "felicitaciones excelente exposicion para nosotras las Madres comunitarias es muy importante que nos resalten nos resalten nuestras labores con los niños y padres de familia y el comite de padres usuarias doctora y felicitaciones doctora marcia gracias gracias".

Usuario desconocido: " Primero gracias por la invitación, me pareció que fue una presentación muy clara".

Usuario desconocido: emoticon de mano con dedo levantado a manera de "todo ok".

Greisy Viera: emoticón carita con corazones.

Claudia Marcela Arboleda: "Felicitaciones al CZ Sur, muy clara la presentación."

Usuario desconocido: "cecilia franco realizo la evaluacion en el correo gracias felicitaciones por todo este informe".

Maryori Alvarez Reyes: emoticón con cara sonriente y dedo levantado.

Greisy Viera: "Gracias por la labor que hacen por los niño dios los bendiga".

Luz Mydiam Duque: "Felicidades equipo de trabajo del CZ Sur. Muy concreto y facil de comprender."

Carmenza Arango: "Felicitaciones centro zonal sur".

Paula Andrea Ortiz: " Felicitaciones por la claridad de la presentacion y compartir esa increibles experiencias. Es ponerle rostro a tantos valores y rubros."

Maira Cuero: "Muchas gracias fue muy interesante, felicitaciones 🙌"

Greisy Viera: "Felicitaciones tambien la sona sur y todas profes del madre Alberta también dios los bendiga 🙏😊".

Usuario desconocido: "Gracias a todo el equipo del centro zonal sur, docta elida gracias por siempre resaltar la labor de nuestras madres comunitarias dios siempre las bendiga. Presentacion contundente".

María del Carmen Labio: "👏👏 MUY BIEN TODO MUY BIEN EXPLICADO FELICITACIONES AL ICBF POR LA INFORMACION".

Usuario desconocido: "FELICITACIONES Y BENDICIONES".

Martha Ducuara: " Muchísimas gracias, fue muy enriquecedor participar. Felicitaciones".

Usuario desconocido: "Gracias, bendiciones".

Usuario desconocido: "Muchas gracias primera infancia presente presente".

Orfa Valencia: "Gracias dra. Amanda por su presentación!!".

4. Compromisos y cierre:

No hubo compromisos en la jornada. La Dra. Amanda Garzón agradece la asistencia al evento y todos los comentarios de reconocimiento realizados, se despide y da cierre al evento siendo las 3:32 p.m.

Decisiones: Ninguna.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 14 de 14

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol		Fechas
FIRMA ASISTENTES			
Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Amanda Eloisa Garzón Torres	Profesional Universitario/Coordinadora CZ Sur	Icbf	
Marcia Elvira Osorio Alzate	Profesional Universitario/CZ Sur	Icbf	Marcia E. Osorio A.
Próxima reunión: NA	Fecha	Hora	Lugar
Colaborador que elabora el acta:	Marcia Elvira Osorio Alzate		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.