

Módulo Indígena

· ENSIN ·

Documento

**Diseño Componente
Cualitativo**

MÓDULO INDÍGENA ENSIN**ENCUESTA NACIONAL DE SITUACIÓN NUTRICIONAL****DOCUMENTO DISEÑO COMPONENTE CUALITATIVO****CONVENIO DE ASOCIACIÓN No. 01020112024**

SUSCRITO ENTRE EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR CECILIA DE LA FUENTE DE LLERAS - ICBF Y LA ORGANIZACIÓN NACIONAL INDÍGENA DE COLOMBIA (ONIC)

Organizaciones participantes:

Autoridades Indígenas de Colombia por la Pacha Mama
Confederación Indígena Tayrona
Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia Gobierno Mayor
Organización Pueblos Indígenas de la Amazonía Colombiana
Organización Nacional Indígena de Colombia

Instituciones participantes:

Ministerio de Salud y Protección Social
Instituto Nacional de Salud
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

31 de diciembre del 2024



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	8
DISEÑO METODOLÓGICO CUALITATIVO	10
ENFOQUE TERRITORIAL CULTURAL	11
TEMÁTICAS CUALITATIVAS	13
PERSONAS PARTICIPANTES	17
DISEÑO DE TÉCNICAS	20
TÉCNICAS METODOLÓGICAS PARTICIPATIVAS	24
Traducción e interpretación	25
Diario de campo	25
<i>Notas de campo</i>	<i>26</i>
<i>Notas mentales</i>	<i>26</i>
Anotar lo que se observa	26
Recorridos por el territorio	26
Diálogo personal entrevistas semiestructuradas	27
Diálogos colectivos (grupos focales).....	29
Participación en actividades comunitarias	30
Participación en espacios propios	31
Registro de información en actividades comunitarias y espacios propios	31
Mapa de actores.....	33
Cartografía social	34
Mapa corporal, la salud y los recursos del territorio.....	35
Inventarios de alimentos	37
Calendario Agroecológico	39
Calendario Comunal de la biodiversidad	41
DISEÑO RECOLECCIÓN Y ACOPIO DE INFORMACIÓN	42
SUB PROCESOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CUALITATIVA POR ROL	43
Recolección de información cualitativa	43
<i>Coordinador MI ENSIN</i>	<i>43</i>

<i>Supervisor de campo componente cualitativo</i>	<i>44</i>
<i>Profesionales de campo componente cualitativo.....</i>	<i>44</i>
Acopio de información cualitativa.....	44
<i>Coordinador MI ENSIN</i>	<i>44</i>
<i>Supervisor de campo componente cualitativo</i>	<i>45</i>
<i>Equipo de campo componente cualitativo</i>	<i>46</i>
ACTIVIDADES PREVIAS A LA RECOLECCIÓN	46
Alistamiento y preparación	46
Elementos de identificación y protección	47
Protocolo de entrada	47
Consentimiento informado	48
RECOLECCIÓN Y ACOPIO DE INFORMACIÓN.....	48
Ruta de recolección	48
Disposición de plantillas y formatos	48
Clasificación de la información.....	49
CONTROL EN LA RECOLECCIÓN Y ACOPIO DE INFORMACIÓN	50
Acompañamiento y verificación de la calidad	50
Protocolo de confidencialidad.....	50
Identificación de riesgos	50
FINALIZACIÓN DE LA RECOLECCIÓN Y ACOPIO DE INFORMACIÓN	51
Protocolo de salida	51
DISEÑO DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....	51
CONCEPTOS BÁSICOS	52
Categorías cualitativas	52
Subcategorías cualitativas.....	52
DISEÑO DEL PROCESAMIENTO	52
Herramientas tecnológicas para el procesamiento (hardware y software).....	53
INTEGRACIÓN, CONSOLIDACIÓN, ALMACENAMIENTO Y PROTECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	54
Codificación de la información	54

Traducción de audios y video de lengua propia al español	54
Transcripción de diálogos personales y colectivos	55
Mecanismo de acopio de la información en la nube.....	55
Digitalización de archivos físicos a medio digital	55
Integración de datos	56
Revisión y validación de la información	56
Estrategias para evitar pérdida, modificación o alteración de información	57
Envío de información cifrada por mensajería: memorias con fotos y videos	57
Verificación de calidad	58
Finalización de los archivos	58
DISEÑO DE ANÁLISIS	59
Subprocesos para el análisis de la información cualitativa por rol	60
<i>Coordinador MI ENSIN</i>	<i>60</i>
<i>Equipo asesor cualitativo - Delegados Organizaciones</i>	<i>60</i>
<i>Equipo cualitativo de análisis</i>	<i>60</i>
Definición del procedimiento para revisar y validar los resultados	61
Métodos y técnicas de análisis de la información	63
<i>Preguntas para el análisis</i>	<i>63</i>
<i>Categorías y análisis de información cualitativa.....</i>	<i>63</i>
<i>Plan de sistematización</i>	<i>67</i>
Métodos para el análisis de consistencia	76
<i>Redacción de los hallazgos</i>	<i>76</i>
<i>Análisis de fuentes secundarias.....</i>	<i>76</i>
<i>Triangulación.....</i>	<i>76</i>
<i>Elaboración de conclusiones</i>	<i>89</i>
<i>Responder las preguntas.....</i>	<i>89</i>
Análisis de la información cualitativa por categorías transversales o macro	89
<i>Autonomía alimentaria</i>	<i>89</i>
<i>Buen vivir.....</i>	<i>89</i>

<i>Espiritualidad</i>	90
<i>Territorio</i>	90
<i>Prácticas culturales</i>	90
<i>Gobernabilidad</i>	90
BIBLIOGRAFÍA	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Ejes, necesidades de información y temáticas para el abordaje Cualitativo	13
Tabla 2.	Personas participantes	18
Tabla 3.	Necesidades de información, técnicas y participantes	21
Tabla 4.	Preguntas orientadoras para el mapa de actores	33
Tabla 5.	Preguntas cartografía social	35
Tabla 6.	Inventario animales de monte	38
Tabla 7.	Preguntas orientadoras inventario de alimentos	39
Tabla 8.	Preguntas orientadoras para el calendario agroecológico	40
Tabla 9.	Elementos de validación y control	56
Tabla 10.	Descripción de variables cualitativas del MI-ENSIN	64
Tabla 11.	Estructura teórica organizativa del Módulo Indígena - ENSIN	68
Tabla 12.	Tabla de códigos para el análisis cualitativo	73
Tabla 13.	Matriz de consistencia metodológica.....	78
Tabla 14.	Matriz de resultados	91

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Cartografía social Ette Ennaka.....	34
Figura 2.	Mapa corporal	36
Figura 3.	Calendario agroecológico del pueblo Ette Ennaka.....	40
Figura 4.	Calendario comunal de la biodiversidad de la comunidad nativa shukshuyaku, San José de Sisa, El Dorado.....	41
Figura 5.	Flujo de recolección y acopio por fases	43
Figura 6.	Fase de procesamiento	53
Figura 7.	Ruta de acopio de la información digitalizada cualitativa.....	55
Figura 8.	Cadena de custodia información cualitativa MI ENSIN 2024	58
Figura 9.	Fase de análisis cualitativo.....	59

INTRODUCCIÓN

El presente documento aborda la metodología cualitativa del Módulo Indígena de la ENSIN. Esto implica tener como referente el Enfoque Territorial Cultural para abordar desde una mirada integral e integradora las temáticas de la alimentación y la nutrición. Lo que en consecuencia hace que la metodología de este estudio sea de igual forma diversa. Así, en este documento, se expone la estrategia conceptual y metodológica cualitativa. Dentro del Módulo Indígena, esta metodología tiene como objetivo general “Describir las relaciones entre el cuerpo-territorio, los tejidos alimentarios, la gobernabilidad, la alimentación y la espiritualidad de los pueblos Indígenas, para conocer y analizar la situación nutricional y alimentaria desde una aproximación cualitativa que privilegie el saber propio de los pueblos Indígenas y sus vivencias”. Así, la metodología del enfoque territorial cultural invita a mirar el territorio y la cultura en clave etnográfica como estrategia metodológica. Sin embargo, la apuesta etnográfica del presente estudio busca salirse de la tradición académica donde esta se concibe como un proceso individual. Por el contrario, se propone una aproximación auto etnográfica desde una perspectiva colectiva, la cual puede ser realizada por profesionales Indígenas. Así, a través de esta metodología etnográfica se abordará la investigación del camino del territorio en el cuerpo y el camino del cuerpo en el territorio, así como los tejidos alimentarios entendidos como el tejido del alimento a través del cuerpo-territorio, la gobernabilidad y alimentación pensada como el camino del cuerpo-territorio en el gobierno propio y el gobierno externo; y la espiritualidad entendida como el tejido de las prácticas espirituales en el cuerpo territorio. Durante el desarrollo del trabajo se emplean múltiples técnicas metodológicas, tales como las entrevistas semiestructuradas, los grupos focales, el calendario ecológico, los ejercicios de cartografía social, los registros etnográficos en diario de campo, construcción de inventarios alimenticios, toma de registros fotográficos y recorridos por el territorio. En cada una de estas fases de recolección de información se realizará sistematización del proceso que permita analizar las dificultades y avances.

El enfoque territorial cultural, permite poner como centro de investigación la cultura que se entiende como *“conjunto de creencia y conceptos creado por grupos humanos e interiorizado por cada uno de sus integrantes mediante el lenguaje; estos elementos se manifiestan, tanto en su forma*

ideológica como material, por medio del comportamiento de los individuos, en correspondencia con los sentimientos y emociones de cada uno de ellos, así como con la estructura y funcionamiento de la sociedad”. (Vargas en Bernal, Aguilar y Linares, 2015: 7-8).

Desde esta concepción antropológica de la alimentación, se pueden abordar temas como la identidad, entendiéndose como *“Lo que hace sentirse y saberse lo que es, Lo que lo hace sentirse diferente del otro cultural y perteneciente a un determinado grupo con el que comparte un substrato ideológico y conductual común”* (Torres, Madrid de Zito Fontan y Santoni, 2004: 58). Es decir, comprender cómo los alimentos que un grupo humano consume configuran referentes identitarios que definen un “nosotros” y actúa como una dinámica de cohesión social.

Para los pueblos Indígenas, la alimentación es la relación armónica entre el territorio, los seres y existencias que en estos habitan, las prácticas culturales con las cuales se produce, transforma, accede, se da la reciprocidad y se comparte de manera singular y colectiva. Existe una alimentación física y una espiritual donde la energía vital de cada alimento se transforma y se adquiere para sostener y mantener la vida. Todo alimento tiene espíritu y cada comunidad ha generado relaciones cosmogónicas, comunitarias y sociales distintas con estos para la pervivencia de los saberes y conocimientos propios.

El eje espiritualidad invita a hablar desde la ritualidad que determina qué se come y qué no, cuándo se come, dónde se come, cómo se come, de qué manera obtener el alimento:

“El componente ritual que rodea el acto de la comida, como las reglas de cortesía y las maneras de mesa, por ejemplo, así como las vinculaciones sociales que se tejen alrededor de la mesa y la comida, los pactos que se negocian, las alianzas económicas o familiares y los compromisos políticos que se tejen alrededor de la mesa y la comida. Estas circunstancias hacen del alimento, un lenguaje, una forma de expresión.” (Torres, Madrid de Zito Fontan y Santoni, 2004: 5)

Pero también está la dimensión política, que aborda el eje de gobernabilidad y alimentación, donde es importante pensar de forma relacional aspectos como la economía, la cultura, las relaciones sociales, el conflicto y el poder. Donde la alimentación se constituye como un escenario donde se puede

abordar el tema de la gobernabilidad, la cual determina hasta qué punto producir, distribuir y consumir alimentos es un acto de autonomía de la comunidad.

De similar manera, pensar en las transiciones ecosistémicas y bioculturales permite llegar a observar hasta qué punto, singulares características geográficas, ecosistémicas y climáticas determinan la forma de alimentarse de las comunidades. *“Cada cultura, como resultante de sus específicas circunstancias ambientales [...] presenta una actitud vital diferente ante el alimento”* (Mora, 2014: 187).

A continuación, se presenta la metodología cualitativa organizada en tres diseños que describen sus diferentes contenidos. Primero se aborda el diseño metodológico como referente epistemológico y teórico de la aproximación cualitativa. En este apartado se presentan las temáticas cualitativas, las personas participantes, el diseño y descripción de técnicas. Luego se aborda el diseño de recolección y acopia de la información, que incluye las actividades antes, durante y después de la recolección de información y los subprocesos relacionados. En el tercer apartado se presenta el diseño de procesamiento y análisis en donde se incluye la definición de conceptos básicos, el diseño de procesamiento, los procesos de integración, consolidación, almacenamiento y protección de la información, así como el diseño de análisis.

DISEÑO METODOLÓGICO CUALITATIVO

El diseño metodológico cualitativo define el marco epistemológico, conceptual y ético del componente cualitativo del Módulo Indígena. Este diseño parte de un ejercicio reflexivo y de discusión entre visiones diversas sobre la situación nutricional de los pueblos Indígenas que permitió trazar el enfoque territorial cultural como base teórica para la construcción del módulo Indígena. A partir de este enfoque se definieron conjuntamente las temáticas cualitativas que orientan el proceso metodológico en todas sus etapas. Las temáticas permitieron identificar categorías que facilitan la organización de la información tanto en el proceso de recolección como en el análisis de acuerdo con las necesidades de información del módulo. En este diseño también se definen los participantes, y se describen de forma detallada las técnicas cualitativas de recolección de información.

ENFOQUE TERRITORIAL CULTURAL

De acuerdo con los avances presentados en el diseño cualitativo del Módulo Indígena (MPC, AICO, CIT, OPIAC, ONIC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022) se encuentra necesario explicar el enfoque desde la metodología cualitativa del Módulo Indígena de la Encuesta Nacional de Situación Alimentaria y Nutricional. Así, un primer avance señala que la metodología es un conjunto de técnicas e instrumentos diseñados desde el **Enfoque Territorial-Cultural** que tienen como propósito generar un diálogo situado e intercultural dirigido a la comprensión de los elementos culturales, territoriales, cosmogónicos, institucionales y científicos que determinan los procesos alimentarios y nutricionales de los pueblos Indígenas. De este modo, la metodología cualitativa que acá se presenta parte de una aproximación relacional que considera a la alimentación como un proceso complejo, integral e integrador, en el que se incluyen el cuerpo/territorio, la cultura, el gobierno propio, los conocimientos tradicionales y la espiritualidad como elementos interdependientes y constitutivos de la realidad alimentaria (MPC, AICO, CIT, OPIAC, ONIC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022).

Los conocimientos, usos y prácticas relacionados con la producción de alimentos y el consumo de estos, están determinados por las relaciones culturales, espirituales y económicas que establece cada pueblo Indígena con los territorios que habita. En este sentido, las relaciones complejas entre alimentación, salud y nutrición sólo pueden comprenderse por medio de la espiritualidad como eje mediador entre el cuerpo, el territorio y el universo de los alimentos. El pensamiento Indígena constituye de esta forma un tejido en el que la alimentación responde a un ordenamiento y manejo del territorio, el cuerpo y espiritualidad.

Pero también está el papel del gobierno propio, el relacionamiento con gobiernos externos y la incidencia de los programas y proyectos en los procesos de producción, transformación y consumo de alimentos. Los cambios de las dietas están profundamente asociadas a las transiciones ecosistémicas (MPC, AICO, CIT, OPIAC, ONIC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022). Analizar las relaciones entre el medio ambiente y la alimentación permite comprender los múltiples cambios que se han suscitado en el manejo del territorio debido a las afectaciones producidas por la inclusión de prácticas externas. Las alteraciones de las épocas de verano e invierno, los cambios en el calendario ecológico, la pérdida

de soberanía alimentaria, el debilitamiento de las dietas y usos rituales de la alimentación, son temas que deben analizarse desde una perspectiva de autonomía alimentaria que comprenda las amenazas actuales y retos a las que se enfrentan los pueblos Indígenas (MPC, AICO, CIT, OPIAC, ONIC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022).

A su vez, los tejidos alimentarios y las relaciones en doble vía entre el cuerpo y el territorio permiten comprender los sistemas médicos tradicionales y el manejo propio de la salud como un todo interdependiente. El conocimiento médico de los pueblos Indígenas se sustenta en el gobierno del territorio, en el manejo de las dietas, en el conocimiento profundo de la espiritualidad que garantiza una relación respetuosa con los alimentos que la naturaleza provee. En esta medida, desde el cuerpo nacen los conocimientos y prácticas que permiten el manejo adecuado del territorio para la producción de los alimentos y su aprovechamiento. El cuerpo camina el territorio conociéndolo, cuidándolo y alimentándose, y el territorio a su vez recorre el cuerpo retribuyendo los elementos que este requiere para subsistir, aportando los nutrientes y recursos necesarios en una relación de armonía con sus dueños espirituales.

Esta aproximación conceptual desde el enfoque territorial-cultural a los procesos alimentarios permite definir 4 ejes orientadores del proceso metodológico: Cuerpo- Territorio, Tejidos alimentarios, Espiritualidad y Gobernabilidad y Alimentación. Estos 4 ejes reúnen, a su vez, el conjunto de necesidades de información y temáticas con los que se organizan los procesos de recolección y análisis de información. Cabe destacar que, además de los ejes y necesidades de información, el análisis cualitativo toma el concepto de Buen Vivir como referente para la comprensión del vínculo entre el bienestar individual y comunitario, la concepción de la salud para los pueblos Indígenas, la armonía entre los seres vivientes que habitan el territorio y los procesos alimentarios.

Así pues, la metodología cualitativa comprende el relacionamiento intercultural a partir del respeto y reconocimiento de las cosmovisiones Indígenas como sistemas de pensamiento con plena autonomía y reconocimiento legal (ICBF y WFP, 2022). Bajo este principio, se busca siempre la participación libre e informada en los procesos de recolección de información, con el acompañamiento y orientación permanente de las autoridades Indígenas. Para ello se proponen técnicas participativas como

diálogos personales (entrevista semiestructurada) y diálogos colectivos (grupos focales), participación en actividades comunitarias y espacios propios, cartografía social, inventarios locales de alimentos, calendarios agroecológicos, entre otros. Junto a estas técnicas participativas se presenta también la herramienta de revisión documental como estrategia de búsqueda y revisión de documentación relacionada con las necesidades de información antes, durante y después del trabajo de campo.

TEMÁTICAS CUALITATIVAS

En este apartado se presentan las temáticas de la metodología cualitativa la cual se organiza a partir de los 4 ejes del diseño temático y las necesidades de información. Para cada necesidad de información se definen las temáticas que operacionalizan la necesidad. Esta definición de temáticas es el resultado del proceso desarrollado por cada sub mesa de cada eje, en donde a partir de la verificación de las necesidades de información se analizó cuáles eran las temáticas que debían tener un abordaje con instrumentos cualitativos.

Tabla 1

Ejes, necesidades de información y temáticas para el abordaje Cualitativo

EJES	COMPONENTES	CATEGORÍAS	TEMÁTICAS
Cuerpo territorio	Camino del territorio al cuerpo	Situación del territorio	Disponibilidad de tierras para la producción agropecuaria sostenible Autonomía en el uso de los suelos de las comunidades Vocación y usos propios del suelo Calidad y salud de los suelos Estrategias propias agroecológicas y producción Problemáticas de las mujeres Indígenas frente a la mitigación y adaptación al cambio climático Concepciones propias y estrategias de conservación del territorio Deforestación y cambios ecosistémicos/ biológicos por monocultivo, ganadería. Estrategias de adaptaciones a intervenciones externas

EJES	COMPONENTES	CATEGORÍAS	TEMÁTICAS
Cuerpo territorio	Camino del territorio al cuerpo	Afectaciones ecosistémicas y bioculturales	Calidad del agua (contaminantes biológicos, químicos y otros) Cambios ecosistémicos a nivel físico biótico (plagas, cadenas de producción) Alteración en los alimentos (tamaño, calidad, composición nutricional) Contaminación ambiental por agentes externos (minería, cultivos ilícitos, extractivismo).
		Dinámicas poblacionales	Conformación del hogar Cambios o alteraciones de las estructuras sociales (fecundidad, mortalidad y bienestar social). Movilidad, migración interna y externa Relaciones dinámicas de mercado y producción con procesos migración
	Camino del cuerpo al territorio	Estado de salud integral y bienestar	Bienestar y salud integral Cuidados especiales de salud por grupo de edad Relación medio ambiente-salud Calidad de ambiente con disponibilidad y oferta de recursos naturales (semillas y alimentos) necesarios para el buen vivir
		Concepciones del cuerpo, estado e identidad nutricional	Concepciones propias del cuerpo Identidad nutricional (nutrición propia, buena nutrición) Relación concepción nutrición occidental-propia
		Actividad física, rutinas y trabajo	Actividad física, rutinas y trabajo
	Tejido del alimento a través del territorio	Territorio y vida (calendarios- tiempos propios)	Identificación del territorio tradicional Prácticas ancestrales con el territorio como calendarios ecológicos y agroecológicos, sistemas de conocimiento propio y espiritualidad.
Tejidos alimentarios		Sistemas tradicionales y asimilados de producción de alimentos	Sistemas de producción de alimentos (propios y asimilados) Amenazas a los sistemas tradicionales de producción Seguridad alimentaria Soberanía y autonomía alimentaria

EJES	COMPONENTES	CATEGORÍAS	TEMÁTICAS
Tejidos alimentarios	Tejido del alimento a través del territorio	Prácticas tradicionales de cuidado y uso de semillas	Semillas usadas por las comunidades Indígenas Distribución de semillas propias Conservación de semillas
		Espacios físicos de alimentación ancestral	Cambios en el uso ritual de alimentos y dietas Curación de los alimentos Fogón y tulpa
		Transformación de los alimentos para las economías propias (producción y comercialización)	Transformación de los alimentos para las economías propias Disponibilidad y calidad de agua para la producción Prácticas rituales de producción Comercialización de alimentos Intercambio de alimentos
	Consumo de alimentos	Clasificación de alimentos	Acceso a los alimentos propios y externos Clasificación de alimentos.
		Consumo de alimentos	Alimentación adecuada “buena alimentación” Alimentación y los procesos de salud-enfermedad Nuevos procesos de enfermedad en el territorio
			Preparación y conservación de alimentos (responsables, técnicas y tiempos) Cambios en la transmisión de conocimientos en conservación y transformación de alimentos.
	Tejido del alimento a través del cuerpo-territorio	Lactancia materna y Alimentación infantil Indígena	Concepciones propias alrededor de la lactancia Preparación de la madre para lactar Cambios en la práctica de lactancia Redes de apoyo en la lactancia materna Tiempo de lactancia Alimentación complementaria Dificultades durante la lactancia Extracción y conservación de la leche materna Dietas relacionadas con la lactancia

EJES	COMPONENTES	CATEGORÍAS	TEMÁTICAS
Gobernabilidad y alimentación	Tejido del cuerpo territorio en el gobierno propio	Programas propios en relación con sus planes de vida	Planes de vida Planes de salvaguarda Actores de la soberanía alimentaria
		Solidaridad (reciprocidad) y estrategias alimentarias	Redes familiares Redes comunitarias El rol de la mujer
		Procesos de participación, consulta, concertación y gestión de las comunidades.	Ruta de consulta y concertación: de qué manera están entrando los proyectos de desarrollo (Entrada de proyectos de desarrollo) Acciones contestatarias de la comunidad frente a los proyectos de desarrollo
			Relación con otros grupos poblacionales en el territorio Mapeo de actores en el territorio (Identificación de actores en el territorio) Incumplimiento a la normatividad vigente, no inclusión de las herramientas de planificación propia (planes de vida, salvaguarda, mandatos, leyes de origen, entre otros) Irrespeto a las estructuras sociales de las comunidades y del territorio
	Tejido del cuerpo territorio en el gobierno externo	Vivienda Indígena	Concepción propia de la vivienda Organización tradicional y orden de asentamiento de las viviendas en la comunidad Programas propios de vivienda.
		Programas institucionales (se retoma acá los programas de vivienda)	Oferta de programas institucionales Acceso a programas institucionales Afectaciones e impactos de los programas institucionales (paquetes alimentarios o acciones con daño).
		Proyectos externos de desarrollo	Ubicación de las comunidades dentro o fuera de resguardo Medidas de protección del territorio Impactos de los proyectos de desarrollo
		Situación actual de los territorios en materia de derechos humanos y autonomía	Contexto situacional y alimentación Percepciones de cambio sobre la relación del territorio y la seguridad

EJES	COMPONENTES	CATEGORÍAS	TEMÁTICAS
Espiritualidad	Tejido de las prácticas espirituales en el cuerpo territorio	Prácticas espirituales de protección del territorio, agua, alimentos propios, suelo y aire.	Percepciones sobre la salud del territorio Prácticas tradicionales del cuidado del territorio (interacciones y comunicación entre los seres humanos y la naturaleza y formas de mantener la armonía)
		Prácticas espirituales de la alimentación	Cambios en la relación entre la alimentación y la espiritualidad.
		Transmisión de conocimientos espirituales para la armonización y manejo de los alimentos	Cambios en la transmisión de saberes sobre armonización y manejo de alimentos (espacios, saberes, prácticas)
		Armonización entre territorio y pueblos Indígenas y Desarmonización como desequilibrio y afectación del territorio y/o de los pueblos.	Concepción propia de la salud mental
			Alteraciones alimentarias y salud mental Espiritualidad y salud mental Suicidio e intentos de suicidio Violencia intrafamiliar Desarmonización como desequilibrio y afectación del territorio y/o de los pueblos.

Fuente: Elaboración Sub mesa técnica Espiritualidad y Gobierno Propio, Módulo Indígena de la ENSIN.

Convenio de Asociación 01017492023

PERSONAS PARTICIPANTES

La participación en las actividades cualitativas parte siempre de la motivación personal o comunitaria representada en la voluntad de los participantes y el acompañamiento de las autoridades Indígenas. Se debe tener en cuenta la estructura jerárquica de cada pueblo. Un primer momento es con los cabildos gobernadores, posteriormente con autoridades locales, donde se definirán los participantes de las actividades comunitarias (entrevistas o conversatorios) de acuerdo con su conocimiento de los temas a abordar o puede haber también la libertad de participar que aquí se menciona. Se consideran participantes idóneos¹ a todas las personas mayores de edad que de forma libre e informada quieran

¹ Los participantes o persona idónea es la denominación que se da de manera alternativa a la palabra de informante idóneo, ya que esta supone una relación de poder para extraer el conocimiento y lo que se busca es un diálogo horizontal de saberes (Sub mesa técnica, noviembre de 2023).

participar y que sean reconocidos por las asociaciones, comunidades o pueblos Indígenas o que representen instituciones relacionadas con el objetivo de estudio del Módulo Indígena ENSIN.

Es importante mencionar que siguiendo el derecho fundamental de la consulta previa durante todo el proceso de socialización y ejecución de recolección de información se debe garantizar un proceso de comunicación efectiva, de diálogo intercultural, diálogo de buena fe, que tome en cuenta y respete los tiempos, dinámicas y los niveles de participación, organización y decisión que existe en cada uno de los pueblos. La consulta previa a los pueblos Indígenas debe buscar el *consentimiento previo libre e informado* y debe darse reconociendo y fortaleciendo los diferentes niveles de institucionalidad, las autoridades tradicionales, las organizaciones regionales y las nacionales. Este consentimiento debe ratificarse desde el nivel organizativo, familiar e individual para desarrollar cualquiera de las técnicas que se mencionan en el presente diseño cualitativo. La consulta previa es un derecho fundamental del sujeto colectivo (pueblo) con fuerza vinculante, se realiza con todos los pueblos en terrenos respetando contextos, dinámicas y diversidad lingüística (Universidad Externado de Colombia & ICBF, 2012: 373).

Los participantes se organizan de acuerdo con el rol o función que cumplen. A continuación, se presentan los diferentes tipos de participantes.

Tabla 2

Personas participantes

Tipo de participante	Rol y funciones de las personas en las comunidades de los pueblos Indígenas para el proceso de participación en las entrevistas o grupos focales
Autoridades Indígenas	Persona vocera que elige la comunidad para que los representen y lidere dentro y fuera de la comunidad (cabildos, gobernadores, caciques, capitanes, autoridad o como lo denominan de acuerdo con la particularidad de cada pueblo). Cabe resaltar que en algunos pueblos Indígenas estos participantes son elegidos por las autoridades espirituales. Enlace con las instituciones (municipales, departamentales, regionales, nacionales).
Consejeros, comisionados, coordinadores, delegados, lideresas	Equipo de trabajo de las autoridades: consejeros, coordinadores de área, comisionados, quienes tienen funciones específicas en la comunidad de los temas para los procesos alimentarios, producción, salud, mujer, territorio y los demás que se requieran para el presente proceso de recolección de información. *Se identifican también a las custodias de semillas

Tipo de participante	Rol y funciones de las personas en las comunidades de los pueblos indígenas para el proceso de participación en las entrevistas o grupos focales
Sabedores ancestrales, sabios, manos, líderes, mayores indígenas (indagar cómo se nombran en cada comunidad del pueblo indígena)	Son las personas dentro de la comunidad a las que se les tiene respeto y son reconocidas por su trayectoria en los procesos espirituales comunitarios. Cuentan con amplio conocimiento, apoyan, orientan y aconsejan en los diferentes procesos que requiere la comunidad. Apoyan, dan acompañamiento y soporte a las autoridades dentro de las comunidades. Con conocimientos y prácticas relacionadas con la producción de alimentos, salud, manejo territorial, usos y costumbres y demás temas que se requieran para el presente proceso de recolección de información.
Médicos tradicionales, (werjayas, tewalas, Oütsu, jaibanas, chamán, curaca, taitas. Indagar cómo se nombran en cada comunidad del pueblo indígena)	Son las personas que en la comunidad realizan los trabajos para prevenir, tratar y curar las enfermedades físicas y espirituales. Hacen el manejo de las plantas medicinales. Realizan el acompañamiento espiritual en el territorio y a las familias de la comunidad. Guían y orientan las labores encaminadas a mejorar las condiciones de su pueblo. (En los pueblos indígenas existen especialidades dentro de las prácticas medicinales quien en su función hacen determinados tratamientos: Sobanderos, parteras, pulsiadores, trabajo con plantas medicinales, entre otras especialidades según la organización propia de cada pueblo indígena).
Mujeres gestantes o embarazadas	Mujeres del pueblo indígena Mujeres en período de embarazo Referidas como personas idóneas por parte de la autoridad
Mujeres lactantes	Mujeres del pueblo indígena Mujeres que están amamantando o dando teta/pecho Referidas como personas idóneas por parte de la autoridad
Madres y padres de menores de edad	Mujeres y hombres del pueblo indígena Mujeres y hombres con niños menores de edad Abuelos criando bisnietos Familiares que tienen bajo responsabilidad menor edad Referidas como personas idóneas por parte de la autoridad
Adultos (hombres/mujeres)	Mujeres y hombres del pueblo indígena Con conocimiento de los procesos productivos, alimentarios y de salud de la comunidad u otros temas que se requieran para el presente proceso de recolección de información Referidas como personas idóneas por parte de la autoridad

Tipo de participante	Rol y funciones de las personas en las comunidades de los pueblos Indígenas para el proceso de participación en las entrevistas o grupos focales
Adultos mayores/ Abuelos, abuelas	Son personas que por su experiencia y conocimiento tienen como función dentro de la comunidad la responsabilidad de transmitir la cultura a las nuevas generaciones. Mujeres y hombres del pueblo Indígena. Con conocimientos y experiencias en los procesos del territorio, productivos, de alimentación, salud y la tradición u otros temas que se requieran para el presente proceso de recolección de información Referidas como personas idóneas por parte de la autoridad
Niños, adolescentes y jóvenes	Personas de la comunidad menores de edad para abordar los temas de violencia intrafamiliar, salud mental y actividades físicas
Instituciones o programas (Promotores de salud, EPS e IPS Indígenas, personal ICBF, médicos, enfermeras, gestores, enlaces, etc.)	Personas que trabajan con instituciones públicas o privadas, pueden ser miembros o no de la comunidad que atienden los servicios de salud, producción de alimentos, territorial, educación, infancia y adolescencia y programas que se desarrollen por las entidades territoriales o nacionales.

Fuente: Elaboración Mesa técnica Módulo Indígena de la ENSIN. CONVENIO DE ASOCIACIÓN No.

01017492023

DISEÑO DE TÉCNICAS

En este apartado se presentan las técnicas de la metodología cualitativa el cual se organiza a partir de las necesidades de información. Para cada necesidad de información se define las técnicas cualitativas con las que se recogerá la información según cada participante. Posteriormente se explicará cada técnica que se han revisado y se han seleccionado como relevantes para el presente diseño metodológico cualitativo.

Tabla 3

Necesidades de información, técnicas y participantes

Ejes	Necesidades de información	Técnicas propuestas en sub mesa técnica	Participantes
Cuerpo y territorio	Situación territorial	Cartografía social Entrevistas semiestructuradas/diálogo personal	Autoridades Indígenas Consejeros, comisionados, coordinadores, delegados, lideresas
	Transiciones ecosistémicas y bio-culturales	Entrevistas semiestructuradas/diálogo personal Grupo focal o Diálogo colectivo	Sabedores, sabios, mamos, líderes, mayores Indígenas (indagar cómo se nombran en cada comunidad del pueblo Indígena). Adultos (hombres/mujeres)
	Dinámicas poblacionales	Entrevistas semiestructuradas/diálogo personal	Adultos mayores/ Abuelos, abuelas
	Bienestar y Salud Integral		Autoridades Indígenas Consejeros, comisionados, coordinadores, delegados, lideresas Sabedores, sabios, mamos, líderes, mayores Indígenas (indagar cómo se nombran en cada comunidad del pueblo Indígena)
	Concepciones del cuerpo, estado e identidad nutricional	Entrevistas semiestructuradas/diálogo personal Grupo focal o Diálogo colectivo Participación en actividades comunitarias Mapa corporal (salud y territorio)	Médicos tradicionales, (werjayas, tewalas, Oütsu, jaibanas, chamán, curaca, taitas. Indagar cómo se nombran en cada comunidad del pueblo Indígena) Mujeres gestantes o embarazadas Mujeres lactantes Madres y padres de menores de edad Adultos mayores/ Abuelos, abuelas Instituciones o programas (Promotores de salud, personal ICBF, médicos, enfermeras, gestores, EPS e IPS Indígenas, enlaces, etc.)

Ejes	Necesidades de información	Técnicas propuestas en sub mesa técnica	Participantes
Cuerpo y territorio	Actividad física, rutinas y trabajo	Entrevistas semiestructuradas/ diálogo personal Grupo focal o Diálogo colectivo	Consejeros, comisionados, coordinadores, delegados, lideresas Médicos tradicionales, (werjayas, tewalas, Oütsu, jaibanas, chamán, curaca, taitas. Indagar cómo se nombran en cada comunidad del pueblo Indígena) Adultos (hombres/mujeres) Adultos mayores/ Abuelos, abuelas Instituciones o programas (Promotores de salud, personal ICBF, médicos, enfermeras, gestores, EPS e IPS Indígenas, enlaces, etc.)
Tejidos alimentarios	Sistemas tradicionales y asimilados de producción	Entrevistas semiestructuradas/ diálogo personal Grupo focal o Diálogo colectivo	Autoridades Indígenas
	Territorio y vida	Calendario agroecológico Grupo focal o Diálogo colectivo	Consejeros, comisionados, coordinadores, delegados, lideresas Sabedores, sabios, mamos, líderes, mayores Indígenas (indagar cómo se nombran en cada comunidad del pueblo Indígena)
	Manejo tradicional de semillas		Médicos tradicionales, (werjayas, tewalas, Oütsu, jaibanas, chamán, curaca, taitas. Indagar cómo se nombran en cada comunidad del pueblo Indígena)
	Prácticas para la conservación y preparación de alimentos	Entrevistas semiestructuradas/ diálogo personal Grupo focal o Diálogo colectivo	Mujeres gestantes o embarazadas Adultos (hombres/mujeres) Adultos mayores/ Abuelos, abuelas Instituciones o programas (Promotores de salud, personal ICBF, médicos, enfermeras, gestores, EPS e IPS Indígenas, enlaces, etc.)
	Espacios físicos de la alimentación ancestral	Inventario de alimentos Participación en actividades comunitarias	
	Consumo de alimentos		
	Clasificación de alimentos		
	Lactancia materna Indígena	Entrevistas semiestructuradas/ diálogo personal Grupo focal o Diálogo colectivo	Mujeres gestantes o embarazadas Mujeres lactantes Madres y padres de menores de edad
	Alimentación infantil Indígena	Espacios propios Participación en actividades comunitarias	

Ejes	Necesidades de información	Técnicas propuestas en sub mesa técnica	Participantes
Espiritualidad	Armonización y desarmonización del territorio	Entrevistas semiestructuradas/ diálogo personal Grupo focal o Diálogo colectivo Espacios propios Participación en actividades comunitarias	Sabedores, sabios, manos, líderes, mayores Indígenas (indagar cómo se nombran en cada comunidad del pueblo Indígena)
	Prácticas espirituales de protección		Médicos tradicionales, (werjayas, tewalas, Oütsu, jaibanas, chamán, curaca, taitas. Indagar cómo se nombran en cada comunidad del pueblo Indígena)
	Transmisión de conocimientos		Autoridades Indígenas Adultos (hombres/mujeres) Adultos mayores/ Abuelos, abuelas
Gobernabilidad y alimentación	Programas institucionales	Mapa de actores Cartografía social Entrevistas semiestructuradas/ diálogo personal Grupo focal o Diálogo colectivo	Autoridades Indígenas
	Proyectos externos de desarrollo		Consejeros, comisionados, coordinadores, delegados, lideresas
	Programas propios		Sabedores, sabios, mamos, líderes, mayores Indígenas (indagar cómo se nombran en cada comunidad del pueblo Indígena)
	Solidaridad y estrategias alimentarias		Mujeres gestantes o embarazadas Mujeres lactantes
	Situación actual de los territorios en materia de derechos humanos y autonomía		Instituciones o programas (Promotores de salud, personal ICBF, médicos, enfermeras, gestores, EPS e IPS Indígenas, enlaces, etc.)
	Vivienda Indígena		Sabedores, sabios, mamos, líderes, mayores Indígenas (indagar cómo se nombran en cada comunidad del pueblo Indígena) Médicos tradicionales, (werjayas, tewalas, Oütsu, jaibanas, chamán, curaca, taitas. Indagar cómo se nombran en cada comunidad del pueblo Indígena) Autoridades Indígenas Adultos (hombres/mujeres) Adultos mayores/ Abuelos, abuelas

Fuente: Elaboración Sub mesas técnicas, Módulo Indígena de la ENSIN. Convenio de Asociación

01017492023

TÉCNICAS METODOLÓGICAS PARTICIPATIVAS

El trabajo de campo exige la combinación de diferentes técnicas cualitativas como la participación en actividades comunitarias incluyendo espacios propios, los diálogos personales (entrevistas semiestructuradas), diálogos colectivos (grupos focales), la cartografía social, la elaboración de inventarios o la elaboración de diagramas (MPC, ONIC, OPIAC, CIT, AICO, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022). En este trabajo es importante reconocer las prácticas propias de toma de decisiones como sujetos colectivos de derechos, en este sentido se retomarán espacios de decisión como mingas de pensamiento, asambleas comunitarias y recorridos territoriales, los cuales permiten la comprensión colectiva del trabajo a desarrollarse en este MI ENSIN. Además del uso de estas técnicas, la metodología cualitativa incluye un ejercicio de observación, registro y análisis de la cotidianidad de la vida comunitaria que requiere del diligenciamiento del diario de campo como herramienta transversal y simultánea al trabajo de campo. El diario constituye una herramienta útil para la documentación de toda la información relevante que se origina en la interacción con los participantes y en la aplicación misma de las demás técnicas, considerándose una fuente complementaria de información.

Cada una de estas técnicas tiene alcances, requerimientos y limitaciones diferentes, al tiempo que permiten tener información diversa. La riqueza de la información depende de la combinación de técnicas y participantes, de modo que se garantice la mayor multiplicidad de fuentes y tipos de información. Bajo el principio de saturación, esta riqueza de información debe permitir el abordaje de cada una de las necesidades de información en condiciones de suficiencia y pertinencia. Es decir, la saturación de cada herramienta metodológica se logra cuando la información recolectada es suficiente para poder cubrir cada una de las necesidades de información.

La escogencia de cada herramienta para su aplicación se determina por un análisis de las condiciones locales en las que se desarrolla el trabajo de campo, según cinco criterios principales: i) Disponibilidad de los participantes, ii) Tiempos comunitarios, iii) Espacios locales, iv) Orientación de las autoridades Indígenas y, v) Saturación de las necesidades de información. De acuerdo con lo analizado en las sub mesas técnicas para la definición de la presente metodología se debe dejar claro que todo

el proceso de recolección de información deberá planearse en conjunto con las autoridades Indígenas previo a su realización.

Traducción e interpretación

Es recomendable contar con personas de la comunidad para la traducción e interpretación en todo momento de la aplicación de las técnicas cualitativas. Sin embargo, debe quedar claro que la traducción no es solo traducir a la lengua propia del pueblo, sino que implica también que personas de la comunidad traducen a términos locales las palabras o conceptos que pueden no entenderse. De acuerdo con la organización Sinergias (2022), el papel de la traducción es relevante en los procesos de recolección de información desde una aproximación de diálogo intercultural. Las barreras lingüísticas entre los idiomas propios y el español dificultan la comprensión del lenguaje especializado de la investigación, incluyendo los objetivos de aplicación de una herramienta y el sentido mismo de la información que se pretende recoger. De este modo, no se trata solamente de traducir términos técnicos, sino de usar los mismos conceptos y palabras locales que representan una comprensión de la realidad desde los parámetros culturales y territoriales. Para ello es importante reconocer las habilidades y capacidades lingüísticas de cada interlocutor con el fin de utilizar una aproximación pedagógica que responda a los niveles de escolaridad de cada caso. El uso de técnicas explicativas basada en la representación gráfica, el uso de materiales audiovisuales y el manejo de estrategias lúdicas es recomendable para facilitar la comprensión de términos y conceptos nuevos (Sinergias, 2022: 31). Cabe resaltar que para este estudio es fundamental que el traductor sea Indígena y conocedor de los procesos internos y de igual manera esté informado en detalle sobre el MI ENSIN

Diario de campo

A lo largo de la realización del trabajo de campo se llevará a cabo un ejercicio de recolección de información mediante el uso de diario de campo. Este instrumento, usado generalmente por la etnografía, sirve en el proceso investigativo para recoger, por medio de las notas mentales y las notas de campo, un contexto general de la realidad que rodea la aplicación de los demás instrumentos de investigación, recolectar información acerca de la interacción que se genera con la población y el

contexto en el que esta relación se produce, actividades y diálogos que se desarrollan durante el trabajo de campo y que aportan elementos de análisis y comprensión de la información aportada por los entrevistados. Cabe anotar que este es un instrumento que aplica para todo el proceso de recolección de información cualitativa.

Notas de campo

Con esto nos referimos a las notas que se toman durante o inmediatamente después de la observación que se hace. Deben ser más o menos detalladas y descriptivas. También, en la medida de lo posible, deben asociarse a las categorías que buscan esclarecer durante la investigación. No es recomendable permanecer mucho tiempo en la descripción de una nota puesto que puede perderse la riqueza de la conversación con una o un grupo de personas.

Notas mentales

Durante la observación participante, durante las entrevistas, las conversaciones o los momentos de reflexión, surgen ideas que pueden complementar la investigación, que merecen ser desarrolladas o estudiadas más a fondo en un momento posterior. Este tipo de ideas debe recordarse o en su defecto anotarse para volver a ellas en otro momento con más calma.

Anotar lo que se observa

La observación es definida como un examen atento. Igualmente significa guardar y cumplir exactamente lo que se manda y ordena; advertir, reparar; mirar con atención y recato. La observación, en un sentido etnográfico tiene que ver con la aprehensión sensible e intelectual tanto de las diferentes y múltiples interacciones que se tejen entre los humanos entre sí, y entre estos y las cosas (no humanos: animales, objetos, artefactos, vegetales, otros), como entre el observador y lo observado.

Recorridos por el territorio

Siguiendo el pensamiento propio de los pueblos se requiere tener en cuenta los recorridos por el territorio, donde además se pueden tomar notas en el diario de campo y tomar fotografías. Esto siempre y cuando se cuente con la autorización. De acuerdo con Vasco (2007) el concepto de recorrer se puede comprender en el pensamiento del pueblo Misak:

“Otro criterio clave que se agregó a los que yo llevaba, y quienes lo agregaron fueron los guambianos, es el de recorrer. Cuando llegamos a la casa de Cruz [...] una abuelita muy mayor, y Cruz contó que íbamos allá para conocer; entonces la abuelita —que debía tener como 75 años, pero que siempre creyó que yo era mayor por mi pelo blanco—, me dijo: ¡ay! pobre abuelito, se va a cansar mucho; yo le pregunté por qué, y me respondió: porque para conocer hay que caminar mucho; y así fue. De aquí, de esa cocina, esa noche salió algo que se fue materializando en la práctica y que luego se conceptualizó en las mismas palabras de la abuelita: “conocer es recorrer”; este es un principio metodológico fundamental de la etnografía que se hizo en Guambía.”

Para el Módulo Indígena, conocer de la mano con las personas de las comunidades el territorio es muy importante para que a través de la observación y fotografía se pueda evidenciar lo que pasa en el territorio en relación con la situación alimentaria y nutricional de los pueblos Indígenas. Así recorriendo el territorio se lleva el registro fotográfico, para ello debe tenerse en cuenta que la fotografía al hacer parte de la investigación “recoge un dato de primera mano, permitiría ilustrar y complejizar hallazgos obtenidos con otras técnicas, o encontrar plasmado en imagen lo que se captó en los textos hablados o escritos” (Bericat 2000: 9).

Diálogo personal entrevistas semiestructuradas

De acuerdo con la revisión de la sub mesas técnicas espiritualidad y gobernabilidad y alimentación (2023), se identificó pertinente retomar esta técnica en la cual se mencionó nombrar de una manera clara a qué hace referencia las entrevistas semiestructuradas, de allí se acordó nombrarla como Diálogo Personal. Los diálogos personales no son necesariamente una entrevista individual, pueden estar presentes traductores, asesores conocedores de ciertos temas que hacen parte del equipo de la comunidad y las autoridades en general no hablan solos. El diálogo personal es una herramienta participativa, similar a la entrevista semiestructurada, en la que se genera una conversación sobre un tema particular entre dos personas (facilitador y participante idóneo) a partir de un guion temático (MPC, ONIC, AICO, CIT, OPIAC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022). En los diálogos personales el facilitador realiza preguntas abiertas que recogen la visión personal del participante sobre uno o varios

temas. Al ser una herramienta en la que participan dos personas, se debe mantener un relacionamiento horizontal de respeto mutuo, garantizando la comprensión plena de las preguntas, la traducción cuando sea necesario y el acompañamiento de las autoridades si así se requiere (MPC, ONIC, AICO, CIT, OPIAC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022).

Los diálogos personales promueven la reflexión a partir de preguntas amplias que permiten una discusión libre y profunda. Con los diálogos personales se pueden conocer las experiencias de los participantes idóneos, y a través de estas, las formas de pensamiento, las historias, los conocimientos y prácticas de un pueblo Indígena (MPC, ONIC, AICO, CIT, OPIAC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022).

El facilitador utiliza un guion que reúne los temas que se deben tratar en los diálogos personales. No obstante, el orden en el que se tratan los diversos temas y la manera de formular las preguntas se define en el mismo proceso de conversación entre facilitador y participante idóneo. De este modo las reflexiones que surgen en la conversación, así como las respuestas del participante, pueden requerir la reorganización de los temas, profundizar el análisis en unos más que en otros, reformular preguntas o, si es el caso, incluir nuevas (MPC, AICO, CIT, OPIAC, ONIC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022). El desarrollo del diálogo debe tener en cuenta las apreciaciones y sugerencias que surjan del participante o facilitador en el momento de modo que se mantenga un diálogo natural y respetuoso en torno a las temáticas definidas (Corbetta et al, 2001).

Los diálogos personales pueden realizarse a la mayoría de los participantes idóneos siempre que se acepte la participación libre e informada y se garantice una comprensión completa de cada una de las preguntas y del sentido de la herramienta. La selección de un participante idóneo para la realización de un diálogo personal depende de los temas que se quieran abordar, el tiempo y los espacios disponibles (MPC, AICO, CIT, OPIAC, ONIC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022). Por ejemplo, el análisis de los programas propios y externos relacionada con alimentación para la primera infancia podrían requerir de diálogos personales con las autoridades Indígenas encargadas del tema, los representantes de instituciones como el ICBF, organizaciones no gubernamentales con presencia en el territorio, pero también de las madres que reciben estos alimentos y que acceden a programas institucionales de salud, educación, sociales, entre otros (MPC, ONIC, AICO, CIT, OPIAC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP,

2022). En este sentido, la escogencia de un participante idóneo es un proceso orientado por las mismas autoridades a partir del análisis de su rol comunitario. Se debe garantizar, siempre que sea posible y según las recomendaciones de las autoridades y la comunidad, la participación igualitaria de mujeres y hombres, con el fin de cumplir con el enfoque de género (MPC, CIT, OPIAC, ONIC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022).

En los diálogos personales no se define de antemano un tiempo límite, el tiempo de duración se determina por la cobertura que se logre de los temas a discutir y por la disposición que tenga el participante, no obstante, se recomienda que los diálogos no se demoren más de 1 hora y media con el fin de no agotar al participante idóneo (MPC, ONIC, AICO, CIT, OPIAC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022)

Los diálogos se registran por medio de notas de campo que se realizan en el mismo momento por parte del facilitador y/o con la grabación de audio de la conversación por medio de una grabadora o dispositivo electrónico. Cabe aclarar que todo registro que se haga debe tener el consentimiento libre e informado expreso del participante idóneo (MPC, ONIC, AICO, CIT, OPIAC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022). En el Anexo 1. Guía de Diálogos personales que se presentan los participantes propuestos por las sub mesas técnicas.

Diálogos colectivos (grupos focales)

Los diálogos colectivos (grupo focal) son una herramienta metodológica de discusión grupal en la que de forma colectiva se discute y reflexiona sobre una temática propuesta por el facilitador (MPC, ONIC, AICO, CIT, OPIAC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022). El diálogo colectivo es guiado por el facilitador que actúa como moderador a partir de un conjunto de temas y preguntas diseñadas con el objetivo de orientar la conversación de acuerdo con las necesidades de información que se quieran abordar (Aigner, 2006). Los temas y preguntas de un diálogo colectivo se pueden ajustar o reformular de acuerdo con el avance de la conversación, la guía del facilitador o la sugerencia de los participantes. Se espera que el grupo logre profundizar en las reflexiones y que se cubran todos los temas propuestos promoviendo la participación de todos, la escucha atenta y respetuosa, el intercambio de ideas y el análisis colectivo (MPC, ONIC, AICO, CIT, OPIAC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022).

Se recomienda que los diálogos colectivos (grupos focales) se realicen en espacios amplios en los cuales los participantes se puedan sentir cómodos durante todo el tiempo del diálogo. Es importante garantizar una buena comunicación que permita la escucha atenta y clara entre los dialogantes (MPC, ONIC, AICO, CIT, OPIAC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022). En los contextos comunitarios se pueden utilizar los espacios propios de reunión como las malocas, las casas comunitarias, las sedes comunales, quioscos, escuelas, entre otros. Sin embargo, la escogencia del espacio para el diálogo colectivo debe pasar siempre por la consulta y recomendación de las autoridades Indígenas y de los participantes idóneos (MPC, ONIC, AICO, CIT, OPIAC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022).

Los diálogos colectivos pueden tener un tiempo de duración aproximado de 2 horas, este tiempo se determina por la cobertura que se logre de los temas a discutir y por la disposición que tengan los participantes. La habilidad del facilitador consiste en mantener activa la atención de los participantes, agotar todos los temas de discusión y lograr la profundidad de análisis en cada uno de ellos en el menor tiempo posible (MPC, ONIC, AICO, CIT, OPIAC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022).

El registro de los diálogos colectivos se realiza por medio de notas de campo tomadas en el momento por parte del facilitador, con la grabación de audio de la conversación por medio de grabadora o dispositivo electrónico y/o con el registro audiovisual de diálogo. Cabe aclarar que todo registro que se haga debe tener el consentimiento expreso del participante idóneo (MPC, ONIC, AICO, CIT, OPIAC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022).

Participación en actividades comunitarias

La participación en actividades comunitarias es una herramienta cualitativa de corte etnográfico que permite tener una visión completa y profunda de un tema específico, un territorio o una comunidad en periodos cortos de tiempo (Restrepo y Maya, 2005). Se define como un ejercicio atento de observación y participación en la realidad social o, en otras palabras, una disposición para apreciar y percibir las relaciones comunitarias, las actividades humanas y en general la cotidianidad del territorio y la comunidad. En este sentido, la participación en las actividades comunitarias permite tener una comprensión de los conocimientos y prácticas de un pueblo Indígena en relación con un tema o situación (MPC, ONIC, AICO, CIT, OPIAC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022).

Partiendo de la etnografía focalizada como sustento teórico, la participación se realiza de forma directa, en tiempo real, en los diferentes escenarios relacionados con espacios y procesos de producción, transformación y consumo de alimentos, actividades rituales relacionadas con la alimentación, prácticas de salud propia, materna e infantil, entre otros (MPC, ONIC, AICO, CIT, OPIAC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022).

Participación en espacios propios

En cada pueblo Indígena existen espacios propios de encuentro, discusión y reflexión como los mameaderos, las malocas, las casas de pensamiento, los lugares de armonización, los espacios para tomas de yagé, entre otros. Estos espacios de diálogo se caracterizan por recibir eventos colectivos en los que participan las autoridades tradicionales, sabedores, médicos, hombres y mujeres de las comunidades en los que se siguen procesos rituales propios y se reflexiona desde el conocimiento tradicional (MPC, ONIC, AICO, CIT, OPIAC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022). Los espacios propios de diálogo son de gran valor cualitativo pues representan escenarios de reflexión profunda sobre temas relevantes para la comunidad relacionados con el territorio, la salud y la alimentación. Los aportes, consejos y reflexiones que surjan de estos espacios deben tenerse en cuenta como información de gran relevancia para el análisis cualitativo (MPC, ONIC, AICO, CIT, OPIAC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022).

Por recomendación de la sub mesa, los espacios propios se definen como espacios de manejo ritual dirigidos por autoridades, sabedores y médicos tradicionales en donde la participación se hace siempre desde la escucha y el respeto. Cada espacio propio tiene unas reglas y formas para su realización correcta. Estas normas se deben tener en cuenta siempre para la participación en estos espacios de acuerdo con los usos y costumbres de cada pueblo Indígena. Otros espacios propios a tener en cuenta son los lugares de toma de decisiones como sujetos colectivos de derechos, en este sentido se retomarán espacios de decisión como mingas de pensamiento, asambleas comunitarias, entre otros, los cuales permiten la comprensión colectiva del trabajo a desarrollarse en este MI ENSIN.

Registro de información en actividades comunitarias y espacios propios

Para el registro de las actividades comunitarias y de los espacios propios, el diario de campo es una herramienta fundamental con la que es posible recoger información cualitativa durante todo el

proceso de trabajo de campo (MPC, ONIC, AICO, CIT, OPIAC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022). Usado generalmente en metodologías etnográficas, el diario de campo se utiliza para registrar información relevante por medio de notas mentales y notas de campo con las cuales se recoge una comprensión detallada del contexto cultural y social en el cual se está participando. En este sentido, el diario de campo es una técnica transversal y complementaria a las demás técnicas cualitativas que permite el registro de la relación que se genera con la comunidad y el territorio, así como las actividades y diálogos que se desarrollan durante el trabajo de campo y que aportan elementos de análisis y comprensión (Van der Hammen, Frieri, Navarrete y Zamora, 2012).

El registro de los espacios propios debe realizarse de forma cuidadosa, teniendo en cuenta el manejo propio que determine cada pueblo Indígena a través de sus autoridades. En el desarrollo de un espacio propio se debe evitar tomar apuntes, fotografías, videos o grabaciones de audio, siempre que no haya una autorización explícita de la autoridad Indígena encargada del espacio y luego de que la comunidad haya entendido plenamente el objetivo del registro y el manejo que se le va a dar la información. Se recomienda hacer el registro sobre el diario de campo justo después de finalizar el espacio propio de modo que se puedan conservar las impresiones, observaciones y percepciones del momento lo más fieles posibles a la realidad. Si es permitido el registro *in situ*, es decir en el momento, por medio audiovisual o escrito, se debe procurar mantener la ritualidad propia del espacio sin intervenir en su desarrollo normal (ICBF y WFP, 2022).

Las notas del diario de campo deben ser los más detalladas y descriptivas posibles, asociándose a los ejes de análisis y las necesidades de información. De igual forma, durante el desarrollo de los diálogos personales (entrevista semiestructurada) y diálogos colectivos (grupo focal), la elaboración de cartografías, inventarios y diagramas, y en general durante todo el desarrollo de las técnicas cualitativas, surgen ideas que pueden complementar la recolección de información, ideas o reflexiones que merecen ser desarrolladas o estudiadas más a fondo en un momento posterior. Este tipo de ideas deben anotarse como notas de campo ya que hacen parte de la información relevante para el análisis cualitativo.

También es posible como parte del diario de campo, el registro de relatos, historias o comentarios que se generen en las actividades comunitarias y los espacios propios por medio de

grabaciones de voz. La grabación de voz se realiza a través de un dispositivo electrónico como una grabadora de periodista o un celular con el cual se realiza el registro de las conversaciones que se desarrollen en el marco de los diálogos personales y colectivos, los espacios propios, la participación en actividades comunitarias y en general, en momentos de aplicación de las técnicas cualitativas. La grabación de voz debe contar siempre con la autorización previa y explícita de las autoridades Indígenas y los participantes idóneos (MPC, AICO, CIT, OPIAC, ONIC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022).

Mapa de actores

El mapa de actores se hace mediante el uso de esquemas de modo que se puedan identificar los posibles actores de un territorio y conocer sus acciones y los objetivos del por qué están en el territorio y sus perspectivas en un futuro inmediato (Ceballos, M. 2004). El mapa de actores también permite reconocer la influencia política, social, económica o cultural de cada uno, así como las relaciones de poder que se tejen entre ellos y la posición del actor frente a una situación determinada. Para el Módulo Indígena el mapa de actores permitirá conocer las acciones de entidades estatales, no gubernamentales nacionales e internacionales, empresas públicas y privadas, instituciones educativas y organizaciones de la sociedad civil.

Tabla 4

Preguntas orientadoras para el mapa de actores

Preguntas
¿En esta comunidad hay presencia de los siguientes actores: empresas transnacionales, multinacionales, asociaciones, cooperativas, organizaciones DDHH, organizaciones ambientales, organizaciones de participación social, ONG's, academia, entidades de investigación, Cooperación internacional? ¿otros?
¿Cuáles son los intereses que generan conflicto entre estos grupos poblacionales? ¿Por que?
¿En esta comunidad hay presencia de entidades del nivel nacional, departamental o local o zonal? ¿De qué sectores? ¿De cuáles entidades?
¿Existen conflictos de interés entre los grupos poblacionales con los cuales limita?
Si existen grupos armados, ¿Cómo inciden estos actores en la situación alimentaria y nutricional en su comunidad?

Fuente: Elaboración Sub mesas técnicas, Módulo Indígena de la ENSIN. Convenio de Asociación

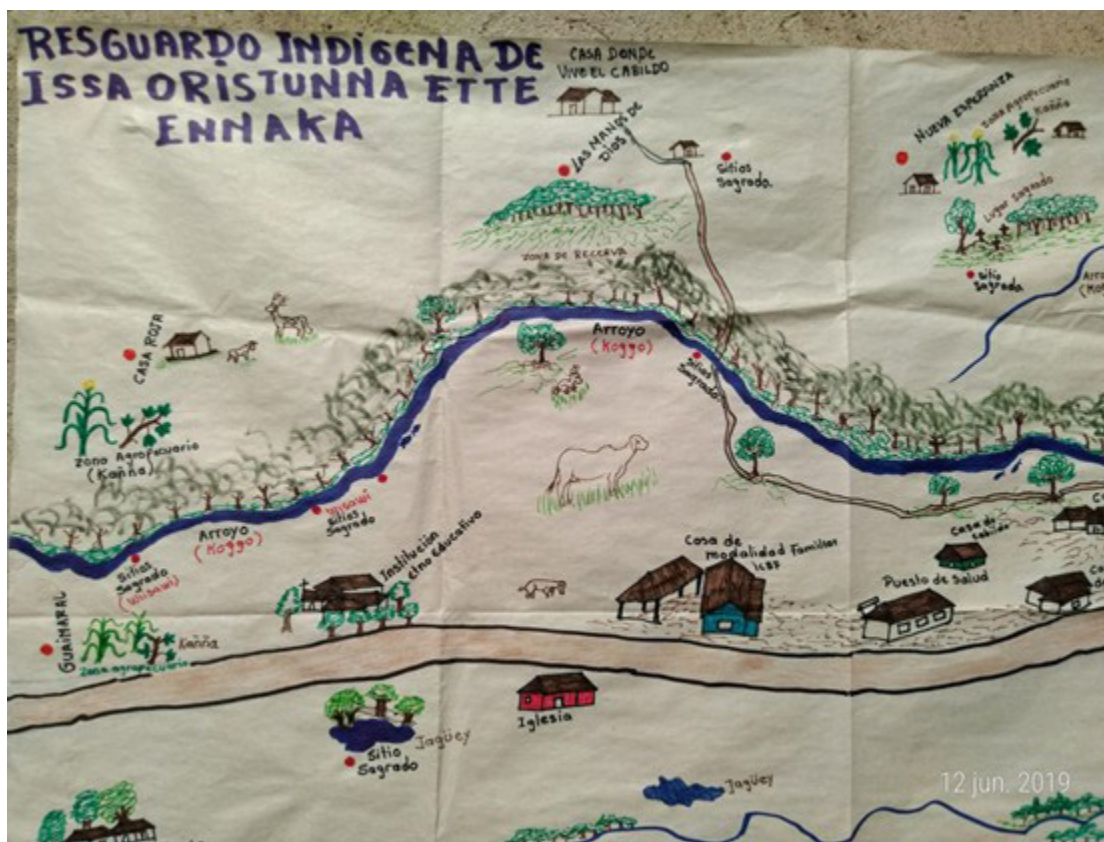
01017492023

Cartografía social

La cartografía social es una herramienta de representación gráfica en la que, de forma colectiva, se construyen mapas que permiten representar el territorio a partir de la percepción y vivencia propia de la comunidad (MPC, ONIC, AICO, CIT, OPIAC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022). Permite comprender, interpretar, localizar, delimitar un territorio y sus interacciones. Con la cartografía social se puede recoger y analizar información asociada a diferentes aspectos de la vida de una comunidad y territorio como los espacios de uso productivo, los lugares con valor espiritual, las relaciones que se tienen con otras comunidades, las áreas de conservación, las relaciones con las instituciones, los equipamientos en salud, entre otros (Van der Hammen, Frieri, Navarrete y Zamora, 2012). En la etapa de análisis es importante contrastar mapas de diferentes fuentes de manera que se puedan contrastar las diferentes miradas que se tienen del territorio por parte de las comunidades, las instituciones y otros actores.

Figura 1

Cartografía social Ette Ennaka



Fuente: Ensani, 2021

Al momento de aplicar las técnicas de cartografía social es importante contar con la información secundaria disponible de mapas oficiales y cartografía propia por pueblo Indígena, comunidad, resguardo, asociación, municipio o subregión geográfica de modo que pueda complementar la elaboración de los mapas (MPC, ONIC, AICO, CIT, OPIAC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022).

Se tendrán en cuenta para el desarrollo de la cartografía social las preguntas orientadoras que permitirán al facilitador indagar por elementos centrales del territorio relacionados con la situación alimentaria y nutricional del pueblo.

Tabla 5

Preguntas cartografía social

Preguntas
• ¿Cuáles son los límites del territorio? ¿Cuál es su extensión?
• ¿Qué espacios del territorio se usan? ¿Cuáles son los usos que se dan a estos espacios?
• ¿Existen espacios de conservación? ¿Dónde se ubican?
• ¿Existen lugares sagrados o de manejo espiritual? ¿Dónde están ubicados?
• Identifique en un mapa los principales puntos acceso del agua para las actividades agropecuarias (por ejemplo, un cerro, ojo de agua o nacimiento) principales fuentes de agua presentes en el territorio (Ríos, quebrada, lagos, jaguey, pozos...)
• ¿Cuáles cree que pueden ser las causas de la disminución de las fuentes de agua (nacimientos, lagunas, quebradas, caños, ríos, aljibes, agua lluvia, entre otros)?
• ¿De qué forma protege las fuentes naturales de agua de su comunidad?
• ¿Qué prácticas ha tenido que llevar a cabo para contrarrestar la disminución de las fuentes de agua?
• ¿Cómo se distribuye el territorio en la comunidad? ¿Existe una distribución por familias??
• ¿Cuáles son los lugares de pesca, cacería y recolección de frutos silvestres?
• ¿Dónde se ubican las áreas de cultivo (chagras, sementeras, conucos, fincas, huertas)? ¿Qué extensión tienen?
• ¿Dónde se ubican las viviendas, caminos y equipamientos comunitarios (escuelas, puestos de salud, espacios deportivos, puertos, espacios comerciales, espacios de reunión, espacios religiosos)?
• ¿Existen espacios destinados para la ganadería o cría de animales? ¿Dónde se encuentran? ¿qué extensión tienen?

Fuente: Elaboración Sub mesas técnicas, Módulo Indígena de la ENSIN. Convenio de Asociación

01017492023

Mapa corporal, la salud y los recursos del territorio

Este es un ejercicio participativo donde los sabedores de la medicina tradicional asocian una parte del cuerpo a un alimento o planta. Esta asociación se realiza por medio de un dibujo donde se

describen las enfermedades que puede padecer la persona y se indica la planta o alimento que es bueno para prevenir, tratar o curar la enfermedad. El ejercicio permite conocer las enfermedades más comunes en el pueblo y cómo con sus alimentos y plantas se da manejo a las mismas. Esta técnica permite profundizar generosamente en la mirada que las y los Indígenas tienen de su cuerpo en relación con la nutrición, la salud y su territorio. Se propone emplear la cartografía corporal como herramienta que enlaza el mundo espiritual donde se negocian ciertos aspectos de seguridad alimentaria con la naturaleza de forma individual y con las repercusiones que ella tiene en el cuerpo entendiéndolo como una relación integral y permanente entre la salud del territorio y la salud corporal (Universidad Externado & ICBF, 2012).

Figura 2

Mapa corporal



Fuente: ENSANI, 2021

Inventarios de alimentos

Conocer la disponibilidad de alimentos en un territorio o comunidad y sus usos propios se puede abordar desde la elaboración participativa de inventarios en los que se registran de forma detallada los alimentos a los cuales tienen acceso las comunidades, el manejo que se les da y los espacios de donde provienen (MPC, ONIC, AICO, CIT, OPIAC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022). La técnica del inventario permite que, de forma grupal, se construyan listados y registros gráficos de los alimentos propios y externos que cotidianamente son obtenidos o adquiridos para el consumo. De acuerdo a la identificación de los espacios de uso, obtención y producción con los que cuenta cada comunidad, se elaboran inventarios para los siguientes espacios: a) Monte o selva, b) Chagra, conuco, parcela o finca, c) Patio o huerta, d) Ríos, caños, quebradas, mar o lagos y e) Tienda, supermercado o plaza de mercado (MPC, ONIC, AICO, CIT, OPIAC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP, 2022). En todo caso, se pueden incluir, descartar o modificar los espacios de uso propuestos de acuerdo con la recomendación de las autoridades Indígenas y los participantes idóneos.

En los inventarios se registra el espacio de uso del territorio donde cada alimento proviene, el nombre común y en idioma, el uso que se le da ya sea alimenticio, ritual o medicinal y las preparaciones en las que se utiliza (Van der Hammen, Frieri, Navarrete y Zamora, 2012).

Para realizar inventarios de alimentos se debe tener en cuenta los espacios de uso con los que cuenta la comunidad en su territorio. Los sabedores, tradicionales y autoridades Indígenas pueden orientar la elaboración de los inventarios de manera que se recoja información idónea, relevante y suficiente. Se debe garantizar que los inventarios se realicen sobre cartulinas, papel o sobre un tablero, de manera que quede el registro en físico o audiovisual (ICBF y WFP, 2022).

Tabla 6

Inventario animales de monte

Animal	Lengua	Usos	Restricción	Descripción
Morrocoyo	Magkwa	Alimen-to-medi-cinal	Las mujeres no consumen las vis-ceras. La huevera no se le da a los niños porque les da orinadera	Caparazón asado y molido para picadura de pito. Se consume asado o en caldo
Armadillo	Lakkrakoro'	Alimen-to-restric-ción-medi-cinal	No se puede consumir si se tiene fie-bre. No lo pueden consumir mujeres embarazadas. No deben consumirlo los niños porque no crecen	Antes no se comía. Manteca sirve para el ahogo. Rabo sirve para el dolor de oído y sordera
Zaino	Biitikkwi	Alimen-to-restric-ción	No se puede comer cuando se tiene fiebre	El pelo del saíno se transmite a la persona y se muere
Conejo	Konnewa'	Medicinal	Sin restricción	Antes no se comía. Las nuevas generaciones lo comen
Ñeque	Bunti'	Medicinal	No lo pueden comer las mujeres embarazadas y los niños, al niño le cuarteja la boca. No se come la cabeza	Se come en sancocho y ahumado
Venado	Jammewa'	Consumo	En la tradición solo lo consumen los adultos. Las mujeres embarazadas no pueden consumirlo porque la cría sufre de calambres	Se come enrollado para que no de calambres
Micos	Biiku	Restricción	Las mujeres embarazadas no deben mirarlos porque los niños salen así	No se comen
Oso hormi-guero	Moorokran-ta dauti	Alimento	Sin restricción	Las mujeres embarazadas deben consumirlo para que el niño nazca fuerte como el oso.
Mono cotudo	Biiku	Alimen-to-medi-cinal	Sin restricción	Ahora no se consume. Este animal no se enferma y por eso se le daba a los niños. Los huesos de los brazos sirven de agujas
Iguana	Waorla'	Alimento	No la deben comer las personas enfermas o con fiebre	
Pava	Dikkwe	Alimento	Sin restricción	Se consumen los huevos
Gallineta	Loj	Alimento	Sin restricción	La persona enferma lo consume para mejorarse
Guacha-raca	Pai pai	Alimento	No la consumen las personas con dolor de cabeza	Se consume asada
Turga	Ta'ma	Alimento	El niño pequeño no lo puede con-sumir	
Codorniz		Alimento	Sin restricción	
Juan Polito	Tuuwasu'	Alimento	Sin restricción	Se come el pecho

Fuente: Ensani, 2021.

Tabla 7*Preguntas orientadoras inventario de alimentos*

Preguntas
¿En la comunidad cómo se organizan/clasifican los alimentos? ¿De acuerdo a qué características? (función, color, propiedad nutricional, temperatura, sabor, nutrientes, forma, rango social, ubicación geográfica, forma de producción o acceso)? ¿Por qué?
Describa desde su conocimiento tradicional las especies animales desaparecidas o escasas dentro del territorio
Se han perdido semillas ¿Cuáles semillas se han perdido? ¿Por qué?
¿Han recuperado semillas las semillas perdidas? ¿Cómo?
¿Cuáles son las semillas que están en riesgo de desaparecer? ¿Por qué?
En su comunidad ¿tienen chagras comunitarias? Si se responde afirmativamente se pregunta
En las chagras comunitarias ¿cuáles semillas propias se cultivan? Mixta
Nota: huerta, conuco, rozas, como lo denomine en la comunidad

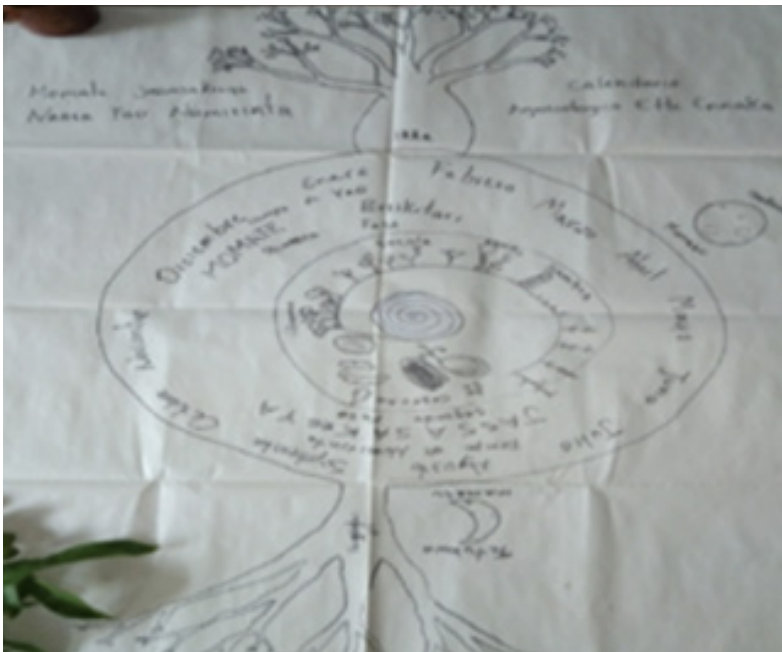
Fuente: Elaboración Sub mesas técnicas, Módulo Indígena de la ENSIN. Convenio de Asociación 01017492023

Calendario Agroecológico

El calendario agroecológico es una técnica de investigación participativa que permite sintetizar la información sobre los fenómenos naturales y agrícolas relevantes en términos alimentarios para la cultura del pueblo Indígena (Geilfus, 2002). Generalmente, el calendario agroecológico se elabora como un diagrama circular que se divide en los meses del año, así como en los periodos o tiempos culturalmente reconocidos por las comunidades. Estas divisiones usualmente se asocian con periodos de lluvia (invierno) o sequía (verano), momentos de reproducción o migración de ciertas especies, abundancia de frutos, entre otros. El calendario agroecológico resume la estrategia alimentaria de los pueblos Indígenas; en este sentido, busca ilustrar los momentos importantes en la alimentación de la cultura, como la época de siembra y cosecha de los principales cultivos, adecuación zonas de siembra, recolección, almacenamiento, transformación y consumo, las épocas de floración y fructificación de diferentes plantas, así como los periodos de reproducción de animales, como peces, mamíferos y aves usados como alimento (ICBF et al, 2021).

Figura 3

Calendario agroecológico del pueblo Ette Ennaka



Fuente: Ensani, 2021.

Tabla 8

Preguntas orientadoras para el calendario agroecológico

Preguntas Calendario Agroecológico
Teniendo en cuenta los ciclos lunares y las épocas del año
¿En qué épocas del año se cultiva?
¿Cuáles alimentos se cultivan?
¿Cuánto dura la producción del alimento?
¿Existen alimentos que se dan en épocas específicas del año? ¿Cuáles y en qué meses se dan? (productos silvestres o de montaña)
¿Existe rotación de cultivos dentro del territorio de acuerdo a los calendarios agrícolas? ¿en qué zonas? La rotación se refiere a alternar los cultivos de acuerdo a los ciclos lunares - descanso de la tierra.
De acuerdo con el calendario ¿Cuál es la época más apropiada para?
Cría de animales
Caza
Pesca
Otros

Fuente: Elaboración Sub mesas técnicas, Módulo Indígena de la ENSIN. Convenio de Asociación

01017492023

Calendario Comunal de la biodiversidad

Otra herramienta que permite recoger los saberes asociados al calendario agroecológico y al territorio junto con sus prácticas culturales es el calendario comunal de la biodiversidad. Esta herramienta permite recoger en una ilustración los saberes asociados a cada espacio del territorio o como se menciona sus autores, a cada espacio de vida, de acuerdo con los meses del año.

Figura 4

Calendario comunal de la biodiversidad de la comunidad nativa shukshuyaku, San José de Sisa, El Dorado



Fuente: Centro para la biodiversidad y espiritualidad Andino Amazónica Waman Wasi, 2018.

“Para elaborar el calendario comunal de la biodiversidad se convoca a una reunión de sabios y sabias de la comunidad para recoger y registrar por escrito, en fotografías, en grabadoras, en video o dibujos, los saberes que tienen sobre las actividades tales como tiempos de siembra, cultivo y cosechas, rotación de cultivos, épocas de floración, de engorde de animales; épocas de lluvia, de sequía; de pesca, y otros, en los espacios de vida de la comunidad. El primer paso que se realiza es hacer un diagnóstico de los saberes comunitarios.

[...] Posteriormente, se elabora un cuadro que se titula en la parte superior con la denominación: “Matriz de saberes de la biodiversidad de la comunidad _____ lugar, año”. En esta matriz se vuelca la información de cada uno de los cuadros precedentes, describiendo de modo sencillo y breve cada actividad que se realiza por cada mes y espacio de vida. Esta matriz globaliza mes a mes el saber de la comunidad mientras el calendario lo gráfica. La matriz consta de 6 columnas verticales en las que van el mes, la época climática, el espacio casa; el espacio de cultivo de alimentos; el espacio bosque; y el espacio agua. En las 12 filas horizontales van los meses del año. En cada cuadrícula se vuelcan los saberes colectados que indican las actividades que se realizan en los cuatro espacios de vida: casa, chacra, bosque, y agua. Cada saber con sus señas y secretos es colocado de modo sintético en la matriz.

[...] Cada una de las partes del calendario hace referencia a los espacios de la biodiversidad; y a las dimensiones culturales del saber Indígena. El calendario es un material didáctico que es observado por una multiplicidad de personas: estudiantes, docentes, técnicos, los propios miembros de la comunidad y personas interesadas en conocer la realidad de la comunidad. Por tanto, el mensaje gráfico y escrito debe ser claro, preciso y ordenado, de modo que cualquiera lo pueda entender sin ser versado en agricultura o ecología del bosque o de la chacra. Participan en su confección comuneros, docentes, estudiantes y técnicos que acompañan el proceso, pues su producción demanda un gran esfuerzo y requiere de la ayuda y colaboración de todos (Rengifo, 2018. Pág. 21-31)”.

Cabe resaltar que para el uso de esta herramienta dentro del MI ENSIN deberá hacerse una adaptación a su guía de aplicación de tal manera que pueda ser usada en un corto tiempo, además que reconozca previamente el territorio donde se vaya a aplicar y las prácticas culturales del pueblo Indígena con quien se trabaje.

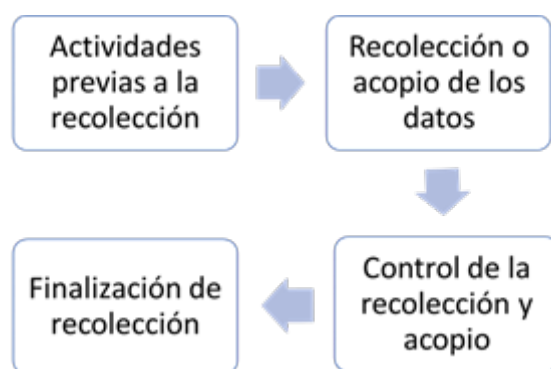
DISEÑO RECOLECCIÓN Y ACOPIO DE INFORMACIÓN

La recolección y acopio de la información cualitativa requiere de una definición detallada de los procedimientos a seguir antes, durante y después de las actividades de campo de modo que se pueda

reunir un conjunto de información de calidad y asegurar un buen manejo y uso de esta información. Para dar cuenta de esto el diseño de recolección y acopio cuenta con las siguientes fases: actividades previas a la recolección, los procesos propios de recolección y acopio de información, así como los procedimientos para el control en la recolección y acopio de la información y la finalización de la recolección.

Figura 5

Flujo de recolección y acopio por fases



Fuente: Elaboración propia - Equipo Cualitativo 2024

Durante las fases de recolección y acopio participan el coordinador de campo, el supervisor de campo y los profesionales de campo cualitativos. Cada uno de ellos cumple roles específicos y se encarga de desarrollar sub procesos concretos. Es crucial definir estos subprocesos para conocer con anterioridad las tareas que cada uno desempeñará en las fases de recolección y acopio.

SUB PROCESOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CUALITATIVA POR ROL

Recolección de información cualitativa

Coordinador MI ENSIN

1. Acompañamiento en consulta y concertación: participación en instancias políticas: MPC, MRA, Asambleas, reuniones comunitarias para socializar el componente cualitativo
2. Definición de perfiles profesionales sociales o Indígenas que apoyarán el componente cualitativo.
3. Revisión de consentimientos informados cualitativos

4. Verificación de instrumentos cualitativos, técnicas de recolección y abordaje de las comunidades
5. Criterios de calidad para supervisión componente cualitativo

Supervisor de campo componente cualitativo

1. Participación en espacios de consulta y concertación
2. Criterios para definición de priorización de instrumentos cualitativos que se van aplicar con la autoridad local y el equipo de profesionales cualitativos.
3. Selección de actores claves para participar en los espacios individuales y colectivos
4. Aprobación del cronograma y responsables para aplicación de instrumentos cualitativos
5. Acompañamiento de los encuentros colectivos y diálogos personales:
6. Recolección de soportes del componente cualitativo: archivos en medio físico y digital.
7. Verificación de calidad y completitud de insumos componente cualitativo.
8. Aprobación de material cualitativo en campo

Profesionales de campo componente cualitativo

1. Recibir retroalimentación del supervisor sobre acuerdos de consulta y concertación
2. Elaboración del cronograma y acuerdos de trabajo: priorización de instrumentos cualitativos, fechas y actores seleccionados por la autoridad local.
3. Listado de actores claves para participar en los espacios individuales y colectivos
4. Ejecución de los encuentros colectivos y diálogos personales:
5. Ordenamiento de soportes del componente cualitativo: digital y físico: texto, audio, video, imagen.

Acopio de información cualitativa

Coordinador MI ENSIN

1. Definición de herramientas tecnológicas para acopio de información cualitativa (hardware y software)
2. Comprobación de la información: física y digital y por tipo de archivo: texto, audio, video, imagen

3. Integración, consolidación, almacenamiento y protección de la información
 - a. Verificación de la codificación de la información establecida
 - b. Revisión de la traducción de audios y video de lengua propia al español
 - c. Seguimiento a las transcripciones de diálogos personales y colectivos
 - d. Definición del mecanismo de acopio de la información en la nube
 - e. Corroborar calidad y correspondencia de archivos escaneados
4. Vigilancia a la integración de datos para construcción de bases de datos cualitativas
5. Garantizar la cadena de custodia de la información cualitativa.
6. Aprobación del proceso de revisión y validación de carpetas de información cualitativa
7. Finalización de archivos cualitativos anonimizados

Supervisor de campo componente cualitativo

1. Verificar uso de herramientas tecnológicas para acopio de información cualitativa (hardware y software) o garantizar insumos en medio físico (papelería e insumos)
2. Verificación de la clasificación de la información: física y digital y por tipo de archivo: texto, audio, video, imagen
3. Integración, consolidación, almacenamiento y protección de la información
 - a. Verificación de la codificación de los archivos cualitativos
 - b. Corroborar la traducción de audios y video de lengua propia al español
 - c. Revisar la transcripción de diálogos personales y colectivos
 - d. Implementación del mecanismo de acopio de la información en la nube
 - e. Seguimiento al proceso de digitalización de archivos físicos a medio digital (escáner)
4. Seguimiento a la integración de datos para construcción de bases de datos cualitativas
5. Observación al proceso de cadena de custodia de la información cualitativa.
6. Revisión y validación de información cualitativa
7. Cierre de archivos cualitativos

Equipo de campo componente cualitativo

1. Uso de herramientas tecnológicas para acopio de información cualitativa (hardware y software)
2. Entrega de información física y digital y por tipo de archivo: texto, audio, video, imagen
3. Integración, consolidación, almacenamiento y protección de la información
 - a. Codificación de los archivos cualitativos
 - b. Elaboración de la traducción de audios y video de lengua propia al español con equipos territoriales Indígenas.
 - c. Transcripción de diálogos personales y colectivos desde archivos de audio o notas
 - d. Entrega de información para acopio en la nube
 - e. Digitalización de archivos físicos a medio digital (escáner)
4. Seguimiento a la integración de datos para construcción de bases de datos cualitativas
5. Cadena de custodia de la información cualitativa

A continuación, se presentan cada una de las fases del diseño de recolección y acopio incluyendo procedimientos, definiciones y anexos.

ACTIVIDADES PREVIAS A LA RECOLECCIÓN

Para que el proceso de recolección y acopio de la información cualitativa sea organizado, se deben desarrollar varias acciones previas que tienen como propósito acordar las formas de trabajo, informar de forma clara y completa las actividades a desarrollar, alistar los materiales, herramientas y espacios necesarios, preparar los contenidos e instrumentos metodológicos, alistar y definir el personal de campo, entre otros. El desarrollo de estas acciones previas garantiza una adecuada implementación de los instrumentos cualitativos, un uso eficiente del tiempo y los recursos y la obtención de información de calidad y suficiente.

Alistamiento y preparación

Antes de comenzar la recolección de la información, se realiza el proceso de selección y entrenamiento al personal de campo. Para ello es importante hacer previamente, un proceso de

sensibilización en los pueblos Indígenas y comunidades con el acompañamiento de las autoridades Indígenas con el fin de dar a conocer las actividades a desarrollar, las temáticas cualitativas, los requerimientos logísticos y los tiempos. En este momento se da inicio al proceso de identificación de actores claves con las autoridades y el equipo cualitativo y se traza un plan de trabajo con cronograma. Se recogen las recomendaciones de las autoridades para el proceso de recolección y se definen acuerdos de trabajo.

Elementos de identificación y protección

Es importante que todo el equipo de campo cuente con elementos de identificación como carné, gorra, chaleco o chaqueta que faciliten su reconocimiento por parte de las comunidades. Asimismo, se deben garantizar elementos de la seguridad para el manejo de equipos suministrados por el MI ENISN cuando sea necesario, así como elementos de protección para el sol y la lluvia.

Protocolo de entrada

El momento de encuentro con la comunidad y sus autoridades para el inicio de la recolección de información requiere de un protocolo de entrada a cargo del equipo cualitativo, que garantice la entrega total de la información requerida, la resolución de dudas y el inicio del proceso. Se sugiere hacer un guion estandarizado que pueda aplicarse como un protocolo de entrada, con el fin de hacer una contextualización detallada del estudio, su objetivo, alcance y las instituciones responsables. A continuación, se sugiere seguir un protocolo con los siguientes aspectos:

- Instituciones participantes, incluyendo organizaciones Indígenas nacionales, regionales y locales
- Equipo de trabajo
- Objetivo y alcance del estudio
- Temáticas cualitativas
- Descripción de los instrumentos cualitativos
- Tiempos disponibles
- Recursos materiales y técnicos disponibles

Para esto el equipo de profesionales cualitativos debe aproximarse a los participantes dando un mensaje comprensible del proceso, desde el respeto y la asertividad, considerando que es un diálogo entre “adultos”. Se debe asegurar que la información suministrada sea suficiente brindando las aclaraciones que sean necesarias y siempre teniendo en cuenta los propósitos del estudio.

Consentimiento informado

Según lo establecido en las consideraciones éticas, es necesario siempre dar inicio por el diligenciamiento del consentimiento informado, y explicar con un lenguaje claro lo que se va a realizar. El instrumento debe permitir que las personas acepten o no la participación en cada una de las actividades, marcando de forma individual con una X para la entrevista o diálogo, la toma de fotografías, grabaciones de video, audio y otras.

RECOLECCIÓN Y ACOPIO DE INFORMACIÓN

La recolección y acopio de la información debe contar con un riguroso proceso de supervisión a cargo del equipo cualitativo y con acompañamiento del coordinador y supervisor de campo, con el fin de garantizar la calidad de la información. La información enviada es controlada y custodiada a nivel central.

Ruta de recolección

Es fundamental contar con una ruta de trabajo clara, que indique el orden de las actividades, cronograma, con tiempo mínimo y máximo para la aplicación de los instrumentos, garantizando que las actividades sean pertinentes y se logre optimizar el tiempo. Para la creación de esta ruta es fundamental el acompañamiento de las autoridades, los cuales pueden recomendar estrategias de abordaje de acuerdo con las particularidades del territorio y la comunidad. Esto permite, que una vez definidos los instrumentos a utilizar por cada pueblo, durante la permanencia en la comunidad, se avance al máximo en su aplicación.

Disposición de plantillas y formatos

El equipo cualitativo debe contar, en todos los casos que sea posible, con plantillas y formatos estandarización de las herramientas cualitativas para la recolección de la información (ver anexo formato para notas de campo, formato para diario de campo). Los profesionales del equipo cualitativo harán el

diligenciamiento de la información en estos formatos durante el desarrollo de cada metodología con los pueblos Indígenas. Esto facilitará la organización y clasificación de la información.

Clasificación de la información

En un primer momento, es importante clasificar los archivos que se producirán en lo cualitativo según sus características, teniendo en cuenta que la recolección de información cualitativa en campo corresponde a información en medio físico y digital.

- Físico: Notas de diálogo individual, notas de diálogo colectivo, notas mentales, diarios de campos, entrevistas y otros documentos pertenecientes a las organizaciones Indígenas en lo local.
- Digital: archivos de audio, imagen y video.

La recolección y acopio de la información cualitativa del MI ENSIN es específica según el **tipo** de información recolectada así:

Texto. Se utilizarán procesadores de texto como Open Office y Microsoft Word y procesadores Online como Google Docs., que permite crear documentos y editarlos en línea. También se organizará la información en plantillas definidas previamente para los diarios de campo y las notas de campo que se podrán digitalizar en formatos de Excel y permitirán organizar y clasificar la información para el análisis.

Audio: donde sea posible realizar grabaciones de diálogos personales y colectivos, se dispondrá de archivos tipo audio como: MP3, WAV, WMA, M4A, FLAC, AMR, OGG, MIDI, AAC y otros.

Imagen: cuando sea permitido tomar fotografías, estas se dispondrán en archivos de imagen tales como: JPEG, JPG, PNG, GIF, TIFF, PDF

Videos: los archivos de video estarán disponibles en formatos como: MPG, MP4, MP3, AVI, 3GP, OGG, BMP, WMV y otros.

Nota: se deberá contar con los permisos necesarios para la toma de fotografías y videos en las comunidades o asentamientos donde se aplique el MI ENSIN, cumpliendo con lo establecido en los protocolos de protección de datos personales (Ley 1581 de 2012) y la Ley 1098 de 2006 (noviembre 8) por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.

CONTROL EN LA RECOLECCIÓN Y ACOPIO DE INFORMACIÓN

Acompañamiento y verificación de la calidad

Es importante contar con un supervisor del equipo cualitativo, que realice el acompañamiento y verificación de la calidad en cada una de las etapas del proceso: consulta y concertación con autoridades y comunidades, aplicación de los instrumentos, verificación del flujo de información, y cadena de custodia, así como la garantía del acopio final de la información cualitativa.

Protocolo de confidencialidad

Siguiendo todos los lineamientos éticos establecidos por el equipo del MI ENSIN, el personal que apoye la realización de actividades individuales y colectivas que permitan la recolección, acopio y procesamiento de información cualitativa, deberá cumplir con lo establecido en actas de acuerdo con autoridades de las organizaciones a nivel nacional, regional y local. Así mismo, la información que se recabará será exclusivamente fines del estudio de la situación alimentaria y nutricional de los pueblos Indígenas y cada entrevista y grupo focal, será anonimizado para efectos de procesamiento, análisis y publicación.

Identificación de riesgos

Durante los procesos de recolección y acopio pueden presentarse algunos riesgos relacionados con la calidad de la información, la eficiencia en la recolección, malos procedimientos, pérdida de información, entre otros. Es útil tener presente estos riesgos con el fin de disminuir su aparición o incidencia. A continuación, se presentan algunos de los riesgos identificados:

- **Consulta y concertación:** cuando no se cumple con un adecuado proceso de consulta y concertación en el nivel requerido y esto genera dificultades para la recolección de información.
- **Contextualización:** que las comunidades y pueblos Indígenas no reciban información clara y suficiente para la toma de decisión sobre la participación en el estudio.
- **Planeación del operativo de campo cualitativo:** que no haya un buen aprovechamiento del tiempo para la aplicación de los instrumentos.

- **Traducción.** Si no se cuenta con traductores expertos que tengan buen manejo del lenguaje escrito y hablado en lengua propia y español.
- **Custodia de información:** fallas que ocasionen pérdida de materiales tanto en medio físico como mapas, calendarios, recetarios, notas de entrevista individual o colectiva, como medio digital: archivos de Word, fotos, audio, videos.
- **Codificación:** cuando los profesionales sociales no llevan un buen ordenamiento y cometen errores en la marcación y compilación de la información.

FINALIZACIÓN DE LA RECOLECCIÓN Y ACOPIO DE INFORMACIÓN

Protocolo de salida

Finalmente, en el momento de cierre del trabajo de campo o cuando se haya terminado el proceso de aplicación de instrumentos cualitativos, se debe hacer un cierre de las actividades con participación de la comunidad y sus autoridades a cargo del equipo cualitativo. Para este cierre se sugiere seguir un protocolo que contiene los siguientes aspectos a abordar:

- Resumen de los instrumentos cualitativos aplicados
- Personas de la comunidad que participaron en la aplicación de instrumentos cualitativos
- Retroalimentación de los participantes frente a la aplicación de los instrumentos
- Recomendaciones de los participantes y autoridades sobre procedimientos de aplicación
- Recomendaciones de los participantes y autoridades sobre manejo de la información

DISEÑO DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

En este apartado se presenta el diseño de procesamiento y análisis de la información cualitativa en el marco del Módulo Indígena de la Encuesta Nacional de Situación Nutricional-ENSIN. En un primer momento se presentan los conceptos básicos de trabajo, luego se describe el diseño para el procesamiento incluyendo las herramientas tecnológicas a utilizar, la integración, consolidación, almacenamiento y protección de la información, la revisión y validación de la información, las estrategias para evitar pérdida, modificación o alteración de información y la verificación de la calidad de la información. Luego se presenta el diseño para el análisis que contiene, la definición del procedimiento

para revisar y validar los resultados, los métodos y técnicas de análisis de la información, los métodos para el análisis de consistencia y el análisis de la información cualitativa por categorías transversales o macro.

CONCEPTOS BÁSICOS

Se presenta la definición de categorías y subcategorías cualitativas.

Categorías cualitativas

Una categoría de análisis es un concepto o tema principal que se utiliza para organizar y analizar datos cualitativos. En el análisis cualitativo, las categorías de análisis se desarrollan a partir de los datos recopilados y se utilizan para identificar patrones, temas y significados. Las categorías permiten descomponer y analizar los datos de manera sistemática, facilitando la identificación de diferencias y tendencias significativas en la información recolectada.

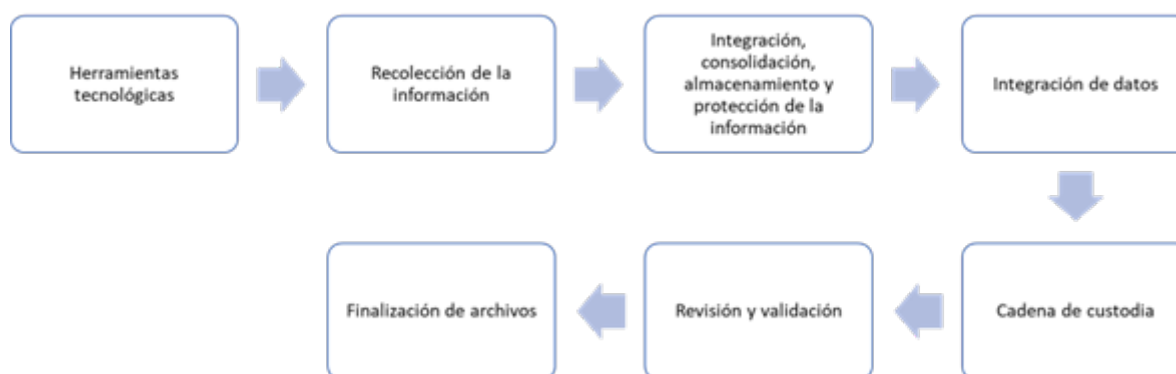
Subcategorías cualitativas

Cada subcategoría permite una segmentación más precisa de los datos, facilitando un análisis detallado de cómo diferentes niveles específicos dentro de una categoría principal pueden influir en los resultados del estudio.

DISEÑO DEL PROCESAMIENTO

Para el procesamiento de la información el equipo supervisor cualitativo revisa periódicamente (diario o semanalmente) el cargue de la información, dependiendo del acceso a internet en los territorios y valida el cumplimiento de los criterios de completitud y hace revisión de coherencia con los instrumentos establecidos. Adicionalmente, carga y comparte semanalmente las tablas para que el equipo correspondiente realice su propio análisis de inconsistencias temáticas. Una vez finalizado el operativo y validada la información, se procede a consolidar los diferentes tipos de información del componente cualitativo (notas de entrevistas personales y diálogos cualitativos, diarios de campo, notas, mapas mentales, cuadros de sistematización de la información, grabaciones, transcripciones, fotografías y videos) para que el equipo de análisis realice todo el procesamiento y se generen los resultados esperados. A continuación, el flujo de procesamiento por fases:



Figura 6*Fase de procesamiento*

Fuente: Elaboración propia - Equipo Cualitativo 2024

Herramientas tecnológicas para el procesamiento (hardware y software)

Para el componente cualitativo del Módulo Indígena ENSIN, la recolección, acopio y procesamiento, depende de las condiciones particulares de conectividad y acceso a redes estables de internet en los territorios Indígenas. Esto exige que se deban disponer de mecanismos de recolección en físico y digital estandarizados para garantizar la calidad y seguridad de la información.

Donde no sea posible acceder a internet ni a equipos de cómputo, la información se recogerá en medio físico a través de formatos estandarizados, como es el caso de diálogos personales y colectivos, notas mentales, formatos de diarios de campo, formatos de calendarios agroecológicos, mapas de actores, mapas corporales, entre otros.

Posteriormente esta información será escaneada y se subirá a una nube para tener el soporte y garantizar la protección de la información original obtenida en campo.

Hardware: los equipos requeridos para la recolección y acopio de la información son: equipos de cómputo portátiles, scanner, dispositivos móviles, unidades de almacenamiento (discos duros externos), celulares, grabadoras de voz, videograbadoras, micrófonos y audífonos.

Software: Microsoft Word, Open Office, Microsoft Excel, herramientas para organizar y editar audios, fotos y videos. confirmar con el equipo de procesamiento y mesa de comunicación y difusión

INTEGRACIÓN, CONSOLIDACIÓN, ALMACENAMIENTO Y PROTECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Codificación de la información

A través de manuales operativos de codificación, se podrá establecer la organización de la información cualitativa de manera coordinada con la información cuantitativa de encuestas. La información recolectada en medio físico y digital correspondiente al componente cualitativo, debe estar asociada a los códigos de identificación dados en las encuestas según el ordenamiento territorial establecido por el equipo de procesamiento.

Codificación territorial: Sector territorial -> Departamento -> Municipio -> Pueblo -> Resguardo -> Comunidad o asentamiento -> Hogar -> Vivienda

Codificación del material cualitativo: Posteriormente se deberá codificar cada instrumento en físico así:

DP: diálogos personales

DC: diálogos colectivos

NM: notas mentales

DP: diarios de campo

CA: calendarios agroecológicos

MA: mapas de actores

MC: mapas corporales

Si es posible diligenciar el formato en medio digital también se utilizará la codificación definida. Esto aplica para audios, imágenes y videos.

Traducción de audios y video de lengua propia al español

Con la participación de los traductores Indígenas, en las comunidades donde sea posible realizar grabaciones de audio o video en lengua propia, se realizará un paso fundamental y es la traducción al español durante el desarrollo de la aplicación de la metodología cualitativa definida. Se deberá conservar el documento original de audio o video.

Transcripción de diálogos personales y colectivos

Se deberán hacer las transcripciones textuales de los audios y videos para cada una de las metodologías que se apliquen en las comunidades. Es fundamental que, dentro de los sistemas de información, se cuente con herramientas que conviertan audio en texto y realizar validación y corrección del contenido con los equipos territoriales.

Mecanismo de acopio de la información en la nube

Se consultará con el equipo de procesamiento MI ENSIN (ingenieros), si es posible contar con una página web o una nube donde se pueda disponer la información obtenida, dado que se requiere un gran volumen de almacenamiento para garantizar el ordenamiento, disposición y seguridad de la información cualitativa.

Se generará un protocolo de acopio de información en campo, que oriente al equipo sobre el paso a paso a seguir para el manejo de información en medio físico y digital.

Figura 7

Ruta de acopio de la información digitalizada cualitativa



Fuente: elaboración propia

Digitalización de archivos físicos a medio digital

Este paso es fundamental para la protección y custodia de la información cualitativa. Es un requisito indispensable para cada uno de los profesionales y supervisor territorial de acuerdo con las

condiciones particulares de cada comunidad, puedan convertir archivos físicos en digitales con el uso de escáner y cámaras digitales.

Toda la información que se produzca en físico deberá ser escaneada por el supervisor del territorio o por personal de apoyo del operativo. Si se tiene acceso a energía eléctrica se realizará el escáner se hará con una periodicidad diaria al finalizar la jornada de recolección de información. Si se tiene acceso a internet local (satelital o por wifi), se dispondrá esta información en el lugar de acopio definido.

Si no se tiene acceso a internet ni a energía eléctrica, el supervisor o el auxiliar del equipo, deberá desplazarse a un lugar donde sea posible digitalizar la información en medio físico. Inmediatamente deberá ser dispuesta en la nube o en el mecanismo de acopio definido. Esta información deberá ser copiada en USB, discos duros y otros dispositivos de almacenamiento para contar con copias.

Integración de datos

Para organizar la información, se deberá seguir la misma estructura definida en el operativo de la encuesta por sector territorial, pueblo Indígena, resguardo, asentamiento, comunidad, de manera que se pueda asociar todo lo cualitativo al bloque de información cuantitativa al que corresponda.

Revisión y validación de la información

Elementos para la revisión y validación de los datos según el componente del estudio.

Tabla 9

Elementos de validación y control

Fuente de información	Elementos de validación y control
Entrevistas Grupos focales	Estos instrumentos corresponden al componente cualitativo y se validan a partir de las guías de entrevistas y grupos focales diseñados a partir de las necesidades de información. Sus categorías, subcategorías y categorías emergentes de análisis, se valorarán según lo establecido en el plan de análisis cualitativo (Ver Plan de análisis componente cualitativo). Este componente contará con supervisión en campo.

Fuente: elaboración propia

Estrategias para evitar pérdida, modificación o alteración de información

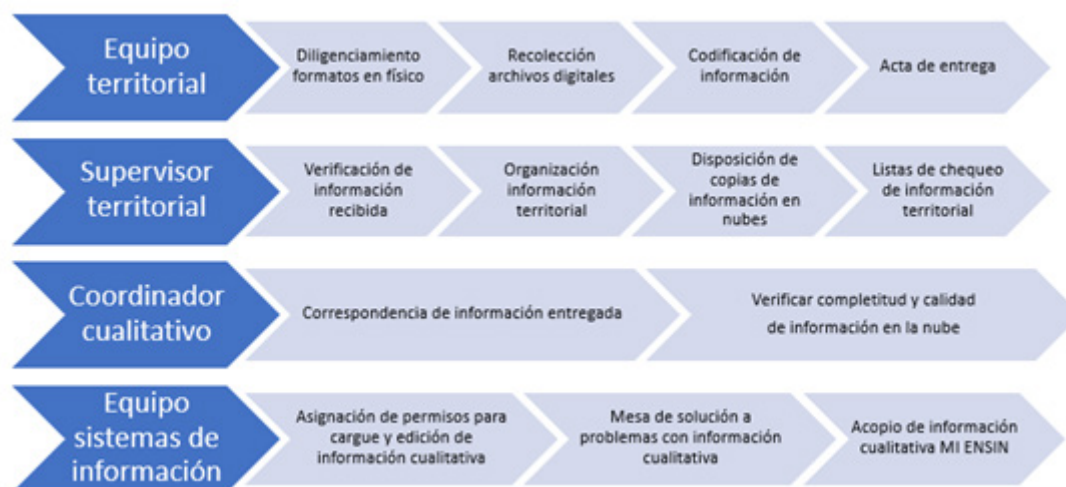
El personal que participa en el operativo de campo del MI ENSIN, profesionales de ciencias humanas y personal de apoyo de los pueblos Indígenas, tiene la responsabilidad de garantizar la seguridad de la información recolectada en campo. Por esta razón se establece la cadena de custodia en el operativo de campo y hasta su disposición final.

Cada uno de los equipos territoriales se encargará de realizar el diligenciamiento de la información en medio físico y digital definida anteriormente. Se procederá a realizar la codificación de acuerdo con el tipo de material y en acta de entrega, se relacionarán los archivos disponibles. (Anexo. Acta de entrega de información cualitativa). El supervisor territorial se encargará de verificar la información recibida por parte de los equipos territoriales cualitativos. Toda la información en físico deberá ser escaneada y junto con archivos digitales, se dispondrá en una nube o en el sistema que el equipo de tecnologías e información defina y se diligenciará una lista de chequeo que contenga toda la información territorial (Anexo. Lista de chequeo de información cualitativa territorial). El coordinador cualitativo, se encargará de aprobar toda la información de cada territorio y verificar completitud y calidad en la fase de acopio. Finalmente, esta información regresa al punto de acopio en la Organización Nacional Indígena de Colombia (ONIC), donde reposarán durante el tiempo que se defina con el ICBF. (Ver Figura 7).

El equipo de sistemas de información se encargará de apoyar la cadena de custodia, al entregar usuarios y claves a quienes tengan el rol y permisos de cargar, editar y eliminar información de los lugares donde se disponga el material y dar apoyo técnico para resolver fallas.

Envío de información cifrada por mensajería: memorias con fotos y videos

Para el manejo de las nubes de información, debe haber un protocolo de manejo directorio y nomenclatura

Figura 8*Cadena de custodia información cualitativa MI ENSIN 2024*

Fuente: elaboración propia Equipo cualitativo MI ENSIN

Verificación de calidad

Los supervisores cualitativos, se encargarán de realizar el proceso de verificación de geo codificación y de respuestas de instrumentos cualitativos, teniendo en cuenta que la información que se registró en medios físicos y digitales cuenta con los atributos requeridos: calidad, completitud, coherencia, consistencia. Se contará con una Lista de chequeo de bases de datos y nubes integradas y codificadas y georreferenciadas. (Anexo. Lista de chequeo de revisión y validación cualitativa).

- Archivos finales anonimizados. Se contará con un proceso de anonimización para cada uno de los registros cualitativos (diálogos personales y colectivos y demás técnicas cualitativas).

Finalización de los archivos

De manera conjunta con el supervisor territorial y el coordinador cualitativo, se realizará una verificación de listas de chequeo de insumos cualitativos y después de cumplir con todas las revisiones y aprobaciones de la Carpeta de macrodatos cualitativos.

-Copia de respaldo de recolección. Se deberá contar con copias de respaldo pues cada vez que un usuario con permiso accede al espacio de acopio de información cualitativa, edita, descarga o elimina información, además de actualizar el historial de visitas, es obligatorio que se genere una copia de respaldo en un lugar definido y para los usuarios establecidos.

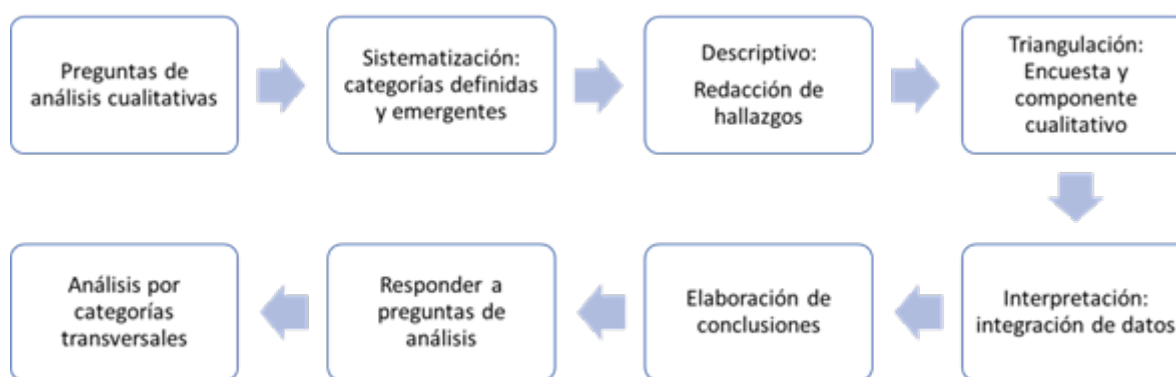
-Informe de cierre del operativo de recolección cualitativa. Cuando toda la información cualitativa de cada región haya superado el proceso de aprobación por parte del supervisor territorial y del coordinador cualitativo, se podrá dar por terminado el operativo cualitativo en la región. Así mismo, cuando a nivel país se finalice todo el proceso de recolección cualitativa y se haya corroborado con listas de chequeo que se encuentra la información completa en medio físico y digital, se aprobará el cierre del operativo de campo. Estos cierres en todos los niveles tanto local, regional y nacional contarán con un informe exhaustivo que dé cuenta de lo establecido en el Lineamiento de Procesos Estadísticos del DANE (2020).

DISEÑO DE ANÁLISIS

En este apartado se presenta de forma detallada el diseño para el análisis de la información cualitativa. Una vez generados los cuadros de categorías emergentes de análisis cualitativo, estos son enviados para realizar el análisis de coherencia. El paso siguiente lo realiza el equipo de análisis cualitativo para que el equipo temático produzca y analice la información. Esta es una de las fases más complejas y que requieren mayor compromiso de manera que reflejen la voz de los territorios y no sólo de las instituciones. A continuación, se presenta el flujo del análisis por fases:

Figura 9

Fase de análisis cualitativo



Fuente: Elaboración propia - Equipo Cualitativo 2024

En un primer momento se abordarán los subprocesos que desempeñan diferentes roles del equipo de MI ENSIN en el momento en el análisis. Luego se definirá el procedimiento para revisar y

validar los resultados, después se presentan los métodos y técnicas para el análisis, los métodos para el análisis por consistencia y finalmente el análisis por categorías transversales o macro.

Subprocesos para el análisis de la información cualitativa por rol

Coordinador MI ENSIN

1. Planteamiento de preguntas orientadoras generales
2. Planteamiento de preguntas específicas del componente cualitativo
3. Verificación de sistematización de información
4. Trazabilidad del análisis descriptivo de la información: redacción de hallazgos
5. Asesoramiento en triangulación: Encuesta y componente cualitativo
6. Orientación en la interpretación: integración de datos
7. Revisión en la elaboración de conclusiones
8. Debate en las respuestas a las preguntas de análisis
9. Discusión del análisis por categorías transversales

Equipo asesor cualitativo - Delegados Organizaciones

1. Discusión y ajuste de preguntas orientadoras generales y específicas del componente cualitativo
2. Acompañamiento del proceso de sistematización de información:
3. Reflexión sobre el análisis descriptivo de la información: redacción de hallazgos
4. Discusión de la triangulación: Encuesta y componente cualitativo
5. Diálogo sobre interpretación e integración de datos
6. Reflexión en la elaboración de conclusiones
7. Revisión de respuestas a preguntas de análisis
8. Validación del análisis por categorías transversales

Equipo cualitativo de análisis

1. Sistematización de información: clasificación de información primaria y secundaria en matrices por categorías y variables:

2. Análisis descriptivo de la información: redacción de hallazgos
3. Triangulación entre tablas de salida de la encuesta y hallazgos del componente cualitativo
4. Interpretación en la integración de datos
5. Propuesta de conclusiones
6. Responder a preguntas de análisis
7. Análisis por categorías transversales

Definición del procedimiento para revisar y validar los resultados

Luego del proceso de recolección de información se requiere organizar todo el material recogido de modo que se pueda utilizar de forma sencilla y práctica con el fin de elaborar análisis y reflexiones pertinentes. En un primer momento la información debe sistematizarse con el propósito de encontrar generalidades, temáticas relevantes, información nueva o emergente o, incluso, ausencias de información que deben complementarse con la revisión documental. El proceso de sistematización se caracteriza por organizar la información de acuerdo con unas categorías y unas variables, construidas a partir del diseño de análisis. Para tal fin se hace una revisión detallada de la información tanto primaria como secundaria y se clasifica en matrices específicas. Esta información incluye desde conceptos jurídicos y competencias de las instituciones frente a las problemáticas identificadas de acuerdo a cada territorio y/o departamento, planes de vida, salvaguarda y planes propios, cartografía social y herramientas tecnológicas que puedan ayudar a identificar factores de riesgo y áreas afectadas (suelos, ríos, etc.), imágenes satelitales como insumo adicional, así como cartografía social propias de organizaciones como OPIAC, ONIC y CIT, entre otras, así como toda la información recogida en la encuesta por medio de los diferentes instrumentos disponibles.

Posterior a la sistematización, en un segundo momento, se realizará un análisis descriptivo de la información clasificada en cada variable con el fin de redactar unos hallazgos por variable. Luego, se realiza un proceso de triangulación de la información recogida con técnicas cuantitativas, esto permitirá que la información cualitativa se contraste con la cuantitativa. El siguiente paso será la elaboración de unas conclusiones a partir de la interpretación de los hallazgos. Este proceso se hace siguiendo el enfoque territorial cultural y las definiciones conceptuales de cada eje con miras a tener una imagen de

los componentes. Finalmente, se realiza un análisis a partir de los ejes para conocer las relaciones que se establecen entre estos y la situación alimentaria y nutricional de los pueblos Indígenas.

Todos los momentos de análisis están atravesados por el enfoque territorial cultural y sus categorías macro: autonomía alimentaria, buen vivir, gobernabilidad, espiritualidad, prácticas culturales y territorio, es decir, al hacerse una imagen de cada tema, componente y eje la interpretación de esas imágenes se hace a partir del lente de esas categorías macro. El plan de análisis (Ver Plan de análisis cualitativo) se resume en 5 momentos que se comprenden como un proceso de destejer y volver a tejer:

1. **Sistematizar** al ordenar la información por categorías se hace un primer ejercicio de análisis producto del contraste de la información que proviene de los diferentes instrumentos cualitativos, pero que se refiere a las mismas categorías en los mismos campos temáticos. El proceso de sistematización se orienta por categorías definidas a partir de los ejes, componentes y temas del MI ENSIN. Cada uno de los temas constituye una columna dentro de una matriz en la que se clasifica la información. El modo de alimentar esta matriz se apoya en las temáticas que desglosan el contenido de cada tema. Estas temáticas funcionan como preguntas que se le hacen a la información para conocer que de lo recolectado corresponde a que tema
2. Allí se produce un primer **análisis descriptivo** que responde a esta pregunta: cómo la información ordenada por categorías nos brinda una primera imagen (situación) descriptiva de cada tema.
3. Luego es necesario **contrastar y poner en relación (triangulación)** la información cualitativa y cuantitativa, por categorías, en función de los campos temáticos y buscar allí relaciones analíticas.
4. Después viene un **ejercicio interpretativo** que busca ver cómo la imagen de cada tema se relaciona con la de otros y cuál es su peso en la descripción de cada componente. Aquí los hallazgos por tema se reintegran para producir una imagen (situación) de los componentes y ello permite a su vez tener una imagen de los ejes.

5. Al tener una imagen de los ejes se propone un **análisis para conocer cómo se relacionan explicativamente** y como pesan esos ejes en la comprensión de la situación alimentaria y nutricional de los pueblos Indígenas, que es el objetivo del estudio.

Métodos y técnicas de análisis de la información

Preguntas para el análisis

El análisis cualitativo para el Módulo Indígena de la Encuesta Nacional de Situación Nutricional- ENSIN se propone entregar respuestas a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la situación alimentaria y nutricional de la población Indígena en Colombia en un contexto intercultural y desde el **enfoque territorial cultural**? ¿Cómo puede la situación alimentaria y nutricional de la población Indígena en Colombia contribuir a la formulación de políticas públicas por el **derecho humano a la alimentación**, la **autonomía alimentaria** y el **buen vivir** de los pueblos Indígenas?

Con el fin de entregar información específica relacionada con la pregunta general, se proponen las siguientes preguntas específicas de análisis:

- ¿Cuáles son las dinámicas socio territoriales, ecosistémicas de **gobernanza y espiritualidad** que se relacionan con la situación alimentaria y nutricional de la población Indígena?
- ¿Cómo son los **tejidos alimentarios** de los pueblos Indígenas en Colombia y sus relaciones con la situación alimentaria y nutricional?
- ¿Qué prácticas ancestrales de la población Indígena en Colombia están relacionadas con la alimentación y nutrición que contribuyan al equilibrio del ser humano, el **territorio** y la espiritualidad?

Categorías y análisis de información cualitativa

Las variables cualitativas se definieron a partir de la construcción de las fichas de identificación necesidades, estas presentan las temáticas de la metodología cualitativa la cual se organiza a partir de los 4 ejes del diseño temático y las necesidades de información. Para cada necesidad de información se definen las temáticas que operacionalizan la necesidad, la variable. A continuación, se muestran las temáticas definidas en el proceso de análisis de cada sub mesa por cada eje, en donde a partir de la

verificación de las necesidades de información se analizó cuáles eran las temáticas que debían tener un abordaje con instrumentos cualitativos.

Tabla 10

Descripción de variables cualitativas del MI-ENSIN

Componentes	Temas	Temáticas y variables
Cuerpo y territorio	Situación del territorio	Disponibilidad o déficit de tierras aptas para la producción agropecuaria sostenible de los pueblos Indígenas Autonomía en el uso de los suelos de las comunidades Usos propios del suelo Deforestación Calidad de suelos- suelos aptos Estrategias propias de valoración agrológica y calidad territorial para la producción agropecuaria Problemáticas de las mujeres Indígenas frente a la mitigación y adaptación al cambio climático Nociones de conservación Estrategias de conservación del territorio
	Transiciones ecosistémicos y bioculturales	Agua Cambios ecosistémicos a nivel físico biótico Alimentos
	Dinámicas poblacionales	Conformación del hogar Fecundidad Mortalidad Migración
	Actividad física, rutinas y trabajo	Actividad física, rutinas y trabajo
	Estado de salud integral y bienestar	Bienestar y salud integral Bienestar y salud integral- Cuidados especiales de salud por grupo de edad Relación del estado del medio ambiente con el nivel de actividad de los pueblos Indígenas Actividad física, rutinas y trabajo Concepciones del cuerpo Identidad nutricional

Componentes	Temas	Temáticas y variables
Tejidos alimentarios	Sistemas tradicionales y asimilados de producción de alimentos	Amenazas a los sistemas tradicionales de producción Calendario Pesca Prácticas, usos y costumbres Sistemas de producción de alimentos Producción agrícola Soberanía alimentaria y chagra
	Territorio y vida (calendarios-tiempos propios)	Calendario agrícola Calendario ecológico Flora y fauna tradicional Fuentes de agua Identificación de territorio tradicional Prácticas agroforestales Soberanía alimentaria y chagra
	Alimentación ritual	Cambios en el uso ritual de alimentos y dietas Curación de los alimentos Prácticas rituales de producción Práctica cultural cotidiana
	Prácticas tradicionales de cuidado y uso de semillas	Capacidad de respuesta y amenaza a la conservación de semillas propias Conservación de semillas Distribución de semillas propias Semillas usadas por las comunidades Indígenas
	Prácticas para la conservación y preparación de los alimentos	Técnicas de conservación y transformación de alimentos Transmisión de conocimientos en conservación y transformación de alimentos
	Espacios físicos de la alimentación ancestral	Fogón y tulpa
	Transformación de los alimentos para las economías propias (producción y comercialización)	Transformación de los alimentos para las economías propias (producción y comercialización)
	Consumo de alimentos	Acceso a los alimentos Alimentación adecuada “buena alimentación” Alimentación procesos de salud-enfermedad Consumo de ultra procesados Responsable preparación de alimentos Técnicas de preparación Tiempo de preparación de los alimentos
	Clasificación de alimentos	Clasificación de alimentos

Componentes	Temas	Temáticas y variables
Tejidos alimentarios	Lactancia materna Indígena y alimentación infantil Indígena	Alimentación complementaria Dificultades durante la lactancia Extracción conservación de la leche materna Percepciones en los alimentos a consumir y omitir regularmente en la enfermedad de la madre o el niño Percepciones de cambio en la práctica de lactancia Percepciones y costumbres alrededor de la lactancia Preparación de la madre para lactar Redes de apoyo en la lactancia materna Tiempo de lactancia
Espiritualidad	Armonización entre territorio y pueblos Indígenas y desarmonización como desequilibrio y afectación del territorio y/o de los pueblos	La salud mental relacionada a las alteraciones espirituales y alimentarias Suicidio e intentos de suicidio Violencia intrafamiliar
	Prácticas espirituales de protección del territorio, agua, alimentos propios, suelo y aire	Percepciones sobre la salud Prácticas tradicionales del cuidado del territorio, interacciones y comunicación entre los seres humanos y la naturaleza y formas de mantener la armonía
	Transmisión de conocimientos espirituales para la armonización y manejo de los alimentos	Espacios de trasmisión de saberes en los territorios
	Prácticas espirituales de la alimentación	Relación entre alimentación y la espiritualidad
Gobernabilidad y alimentación	Programas institucionales (se retoma acá los programas de vivienda)	Oferta de programas institucionales Acceso a programas institucionales Afectaciones e impactos de los programas institucionales
	Proyectos externos de desarrollo	Ubicación de las comunidades dentro o fuera de resguardo Medidas de protección del territorio Impactos de los proyectos de desarrollo
	Procesos de participación, consulta, concertación y gestión de las comunidades	Ruta de consulta y concertación: de qué manera están entrando los proyectos de desarrollo (Entrada de proyectos de desarrollo) Acciones contestatarias de la comunidad frente a los proyectos de desarrollo Relación con otros grupos poblacionales en el territorio Mapeo de actores en el territorio (Identificación de actores en el territorio)

Componentes	Temas	Temáticas y variables
Gobernabilidad y alimentación	Programas propios en relación con sus planes de vida	Planes de vida Planes de salvaguarda
	Gobernabilidad y Alimentación	Actores de la soberanía alimentaria
	Solidaridad (reciprocidad) y estrategias alimentarias	Familia desde la mirada del gobierno propio
		Comunidad desde la mirada del gobierno propio
		Tierra y territorio una mirada integral desde el gobierno propio
	Situación actual de los territorios en materia de derechos humanos y autonomía	Las mujeres desde la mirada del gobierno propio
		Contexto situacional y alimentación
Vivienda propia		Percepciones de cambio sobre la relación del territorio y la seguridad
		Significado de vivienda
		Organización tradicional y orden de asentamiento de la vivienda de la comunidad
		Organización de vivienda familiar
		Programas propios de vivienda
		Programas institucionales

Fuente: Elaboración propia

Plan de sistematización

En este proceso de sistematización se revisa de forma exhaustiva la información cualitativa producida por diversas fuentes y tipos de técnicas de modo que se tenga una revisión completa. Al ordenar la información por categorías se hace un primer ejercicio de análisis producto del contraste de la información que proviene de los diferentes instrumentos cualitativos, pero que se refiere a las mismas categorías en los mismos campos temáticos. El proceso de sistematización se orienta por categorías definidas a partir de los ejes, componentes y temas del MI ENSIN consolidado en la matriz de resultados. Cada uno de los temas constituye una columna dentro de una matriz en la que se clasifica la información. El modo de alimentar esta matriz se apoya en las temáticas que desglosan el contenido de cada tema. Estas temáticas funcionan como preguntas que se le hacen a la información para conocer que de lo recolectado corresponde a que tema.

Tabla 11

Estructura teórica organizativa del Módulo Indígena - ENSIN

Enfoque	Ejes	Componentes	Categorías	Variables cualitativas
Territorial cultural	Cuerpo territorio	Camino del territorio al cuerpo	Situación del territorio	Disponibilidad de tierras para la producción agropecuaria sostenible Autonomía en el uso de los suelos de las comunidades Vocación y usos propios del suelo Calidad y salud de los suelos Estrategias propias agroecológicas y producción Problemáticas de las mujeres Indígenas frente a la mitigación y adaptación al cambio climático Concepciones propias y estrategias de conservación del territorio Deforestación y cambios ecosistémicos/ biológicos por monocultivo, ganadería. Estrategias de adaptaciones a intervenciones externas
			Afectaciones ecosistémicas y bioculturales	Calidad del agua (contaminantes biológicos, químicos y otros) Cambios ecosistémicos a nivel físico biótico (plagas, cadenas de producción) Alteración en los alimentos (tamaño, calidad, composición nutricional) Contaminación ambiental por agentes externos (minería, cultivos ilícitos, extractivismo).
			Dinámicas poblacionales	Conformación del hogar Cambios o alteraciones de las estructuras sociales (fecundidad, mortalidad y bienestar social). Movilidad, migración interna y externa Relaciones dinámicas de mercado y producción con procesos migración

Enfoque	Ejes	Componentes	Categorías	Variables cualitativas
Territorial cultural	Cuerpo territorio	Camino del cuerpo al territorio	Estado de salud integral y bienestar	Bienestar y salud integral Cuidados especiales de salud por grupo de edad Relación medio ambiente-salud Calidad de ambiente con disponibilidad y oferta de recursos naturales (semillas y alimentos) necesarios para el buen vivir
			Concepciones del cuerpo, estado e identidad nutricional	Concepciones propias del cuerpo Identidad nutricional (nutrición propia, buena nutrición) Relación concepción nutrición occidental-propia
			Actividad física, rutinas y trabajo	Actividad física, rutinas y trabajo
	Tejidos alimentarios	Tejido del alimento a través del territorio	Territorio y vida (calendarios-tiempos propios)	Identificación del territorio tradicional Practicas ancestrales con el territorio como calendarios ecológicos y agroecológicos, sistemas de conocimiento propio y espiritualidad.
			Sistemas tradicionales y asimilados de producción de alimentos	Sistemas de producción de alimentos (propios y asimilados) Amenazas a los sistemas tradicionales de producción Seguridad alimentaria Soberanía y autonomía alimentaria
			Prácticas tradicionales de cuidado y uso de semillas	Semillas usadas por las comunidades Indígenas Distribución de semillas propias Conservación de semillas
			Espacios físicos de alimentación ancestral	Cambios en el uso ritual de alimentos y dietas Curación de los alimentos Fogón y tulpa

Enfoque	Ejes	Componentes	Categorías	Variables cualitativas
Territorial cultural	Tejidos alimentarios	Tejido del alimento a través del territorio	Transformación de los alimentos para las economías propias (producción y comercialización)	Transformación de los alimentos para las economías propias Disponibilidad y calidad de agua para la producción Prácticas rituales de producción Comercialización de alimentos Intercambio de alimentos
			Clasificación de alimentos	Acceso a los alimentos propios y externos Clasificación de alimentos.
			Consumo de alimentos	Alimentación adecuada “buena alimentación” Alimentación y los procesos de salud-enfermedad Nuevos procesos de enfermedad en el territorio
		Tejido del alimento a través del cuerpo-territorio	Prácticas para la conservación y preparación de los alimentos.	Preparación y conservación de alimentos (responsables, técnicas y tiempos) Cambios en la transmisión de conocimientos en conservación y transformación de alimentos.
			Lactancia materna y Alimentación infantil Indígena	Concepciones propias alrededor de la lactancia Preparación de la madre para lactar Cambios en la práctica de lactancia
				Redes de apoyo en la lactancia materna Tiempo de lactancia Alimentación complementaria Dificultades durante la lactancia Extracción y conservación de la leche materna Dietas relacionadas con la lactancia
Gobernabilidad y alimentación	Tejido del cuerpo territorio en el gobierno propio	Programas propios en relación con sus planes de vida	Planes de vida Planes de salvaguarda Actores de la soberanía alimentaria	

Enfoque	Ejes	Componentes	Categorías	Variables cualitativas
Territorial cultural	Gobernabilidad y alimentación	Tejido del cuerpo territorio en el gobierno propio	Solidaridad (reciprocidad) y estrategias alimentarias	Redes familiares Redes comunitarias El rol de la mujer
				Ruta de consulta y concertación: de qué manera están entrando los proyectos de desarrollo (Entrada de proyectos de desarrollo)
				Acciones contestatarias de la comunidad frente a los proyectos de desarrollo
		Tejido del cuerpo territorio en el gobierno externo	Procesos de participación, consulta, concertación y gestión de las comunidades.	Relación con otros grupos poblacionales en el territorio Mapeo de actores en el territorio (Identificación de actores en el territorio) Incumplimiento a la normatividad vigente, no inclusión de las herramientas de planificación propia (planes de vida, salvaguarda, mandatos, leyes de origen, entre otros) Irrespeto a las estructuras sociales de las comunidades y del territorio
			Vivienda Indígena	Concepción propia de la vivienda Organización tradicional y orden de asentamiento de las viviendas en la comunidad Programas propios de vivienda.
			Programas institucionales (se retoma acá los programas de vivienda)	Oferta de programas institucionales Acceso a programas institucionales Afectaciones e impactos de los programas institucionales (paquetes alimentarios o acciones con daño).
			Proyectos externos de desarrollo	Ubicación de las comunidades dentro o fuera de resguardo Medidas de protección del territorio Impactos de los proyectos de desarrollo

Enfoque	Ejes	Componentes	Categorías	Variables cualitativas
Territorial cultural	Gobernabilidad y alimentación	Tejido del cuerpo territorio en el gobierno externo	Situación actual de los territorios en materia de derechos humanos y autonomía	Contexto situacional y alimentación Percepciones de cambio sobre la relación del territorio y la seguridad
			Prácticas espirituales de protección del territorio, agua, alimentos propios, suelo y aire.	Percepciones sobre la salud del territorio Prácticas tradicionales del cuidado del territorio (interacciones y comunicación entre los seres humanos y la naturaleza y formas de mantener la armonía)
	Espiritualidad	Tejido de las prácticas espirituales en el cuerpo territorio	Prácticas espirituales de la alimentación	Cambios en la relación entre alimentación y la espiritualidad.
			Transmisión de conocimientos espirituales para la armonización y manejo de los alimentos	Cambios en la transmisión de saberes sobre armonización y manejo de alimentos (espacios, saberes, prácticas)
			Armonización entre territorio y pueblos Indígenas y Desarmonización como desequilibrio y afectación del territorio y/o de los pueblos.	Concepción propia de la salud mental Alteraciones alimentarias y salud mental Espiritualidad y salud mental Suicidio e intentos de suicidio Violencia intrafamiliar Desarmonización como desequilibrio y afectación del territorio y/o de los pueblos.

Fuente: MI-ENSIN 2023

La sistematización y codificación de la información se desarrollará con el software NVIVO, donde se construirá un proyecto con la matriz de consistencia metodológica a partir de los resultados centrales y a través de un sistema de códigos y categorías para su posterior análisis. El software permitirá organizar la información por categorías transversales y específicas e identificar las emergentes, generando algunas gráficas como nubes de palabras o mapas que corroboren la representatividad de estas.

A continuación, se presentan los códigos para la sistematización de la información cualitativa.

Tabla 12

Tabla de códigos para el análisis cualitativo

Temas	Temáticas y variables	
Situación del territorio	Disponibilidad o déficit de tierras aptas para la producción agropecuaria sostenible de los pueblos Indígenas	DDTAPA
	Autonomía en el uso de los suelos de las comunidades	AUSC
	Usos propios del suelo	UPS
	Deforestación	D
	Calidad de suelos- suelos aptos	CS
	Estrategias propias de valoración agrológica y calidad territorial para la producción agropecuaria	EPVG
	Problemáticas de las mujeres Indígenas frente a la mitigación y adaptación al cambio climático	PMCC
	Nociones de conservación	NC
	Estrategias de conservación del territorio	ECT
Transiciones ecosistémicos y bioculturales	Agua	A
	Cambios ecosistémicos a nivel físico biótico	CE
	Alimentos	AL
Dinámicas poblacionales	Conformación del hogar	CH
	Fecundidad	F
	Mortalidad	M
	Migración	MI
Actividad física, rutinas y trabajo	Actividad física, rutinas y trabajo	AFRT
Estado de salud integral y bienestar	Bienestar y salud integral	BSI
	Bienestar y salud integral- Cuidados especiales de salud por grupo de edad	CSI-CE
	Relación del estado del medio ambiente con el nivel de actividad de los pueblos Indígenas	RMA
	Actividad física, rutinas y trabajo	
	Concepciones del cuerpo	CC
	Identidad nutricional	IN
Sistemas tradicionales y asimilados de producción de alimentos	Amenazas a los sistemas tradicionales de producción	ASTP
	Calendario	CAL
	Pesca	P
	Prácticas, usos y costumbres	PUC
	Sistemas de producción de alimentos	SPA
	Producción agrícola	PA
	Soberanía alimentaria y chagra	SAC

Temas	Temáticas y variables	
Territorio y vida (calendarios-tiempos propios)	Calendario agrícola	CAG
	Calendario ecológico	CEC
	Flora y fauna tradicional	FFT
	Fuentes de agua	FA
	Identificación de territorio tradicional	ITT
	Prácticas agroforestales	PA
	Soberanía alimentaria y chagra	SACH
Alimentación ritual	Cambios en el uso ritual de alimentos y dietas	CURD
	Curación de los alimentos	CUAL
	Prácticas rituales de producción	PRP
	Práctica cultural cotidiana	PCUCO
Prácticas tradicionales de cuidado y uso de semillas	Capacidad de respuesta y amenaza a la conservación de semillas propias	CRACSP
	Conservación de semillas	CSEM
	Distribución de semillas propias	DSP
	Semillas usadas por las comunidades Indígenas	SUCI
Prácticas para la conservación y preparación de los alimentos	Técnicas de conservación y transformación de alimentos	TCTA
	Transmisión de conocimientos en conservación y transformación de alimentos	TCCTA
Espacios físicos de la alimentación ancestral	Fogón y tulpá	FT
Transformación de los alimentos para las economías propias (producción y comercialización)	Transformación de los alimentos para las economías propias (producción y comercialización)	TAEP
Consumo de alimentos	Acceso a los alimentos	AA
	Alimentación adecuada “buena alimentación”	AABA
	Alimentación procesos de salud-enfermedad	APSE
	Consumo de ultra procesados	CU
	Responsable preparación de alimentos	RPA
	Técnicas de preparación	TP
	Tiempo de preparación de los alimentos	TPA
Clasificación de alimentos	Clasificación de alimentos	CA
Lactancia materna Indígena y alimentación infantil Indígena	Alimentación complementaria	ACOM
	Dificultades durante la lactancia	DL
	Extracción conservación de la leche materna	ECLM
	Percepciones en los alimentos a consumir y omitir regularmente en la enfermedad de la madre o el niño	PACEMN
	Percepciones de cambio en la práctica de lactancia	PCPL
	Percepciones y costumbres alrededor de la lactancia	PCAL

Temas	Temáticas y variables	
Lactancia materna Indígena y alimentación infantil Indígena	Preparación de la madre para lactar	PML
	Redes de apoyo en la lactancia materna	RALM
	Tiempo de lactancia	TL
Armonización entre territorio y pueblos Indígenas y desarmonización como desequilibrio y afectación del territorio y/o de los pueblos	La salud mental relacionada a las alteraciones espirituales y alimentarias	SM
	Suicidio e intentos de suicidio	SIS
	Violencia intrafamiliar	VI
Prácticas espirituales de protección del territorio, agua, alimentos propios, suelo y aire	Percepciones sobre la salud	PSS
	Prácticas tradicionales del cuidado del territorio, interacciones y comunicación entre los seres humanos y la naturaleza y formas de mantener la armonía	PTCT
Transmisión de conocimientos espirituales para la armonización y manejo de los alimentos	Espacios de trasmisión de saberes en los territorios	ETS
Prácticas espirituales de la alimentación	Relación entre alimentación y la espiritualidad	RAE
Programas institucionales (se retoma acá los programas de vivienda)	Oferta de programas institucionales	OPI
	Acceso a programas institucionales	API
	Afectaciones e impactos de los programas institucionales	AIPI
Proyectos externos de desarrollo	Ubicación de las comunidades dentro o fuera de resguardo	UCDFT
	Medidas de protección del territorio	MPT
	Impactos de los proyectos de desarrollo	IPD
Procesos de participación, consulta, concertación y gestión de las comunidades	Ruta de consulta y concertación: de qué manera están entrando los proyectos de desarrollo (Entrada de proyectos de desarrollo)	RCC
	Acciones contestatarias de la comunidad frente a los proyectos de desarrollo	ACCFPD
	Relación con otros grupos poblacionales en el territorio	RGPT
	Mapeo de actores en el territorio (Identificación de actores en el territorio)	MAT
Programas propios en relación con sus planes de vida	Planes de vida	PVI
	Planes de salvaguarda	PSV
Gobernabilidad y Alimentación	Actores de la soberanía alimentaria	ASA
Solidaridad (reciprocidad) y estrategias alimentarias	Familia desde la mirada del gobierno propio	FMGP
	Comunidad desde la mirada del gobierno propio	CMGP
	Tierra y territorio una mirada integral desde el gobierno propio	TTMGP
	Las mujeres desde la mirada del gobierno propio	MMGP

Temas	Temáticas y variables	
Situación actual de los territorios en materia de derechos humanos y autonomía	Contexto situacional y alimentación	CSA
	Percepciones de cambio sobre la relación del territorio y la seguridad	PCRTS
Vivienda propia	Significado de vivienda	SV
	Organización tradicional y orden de asentamiento de la vivienda de la comunidad	OTOSVC
	Organización de vivienda familiar	OVF
	Programas propios de vivienda	PPV
	Programas institucionales	PI

Fuente: MI-ENSIN 2023

Métodos para el análisis de consistencia

Redacción de los hallazgos

Con el proceso de sistematización realizado, se elaboran los hallazgos por categoría de modo que se consolidan las principales ideas por tema. Allí se produce un primer análisis DESCRIPTIVO que responde a esta pregunta: ¿cómo la información ordenada por categorías nos brinda una primera imagen (situación) descriptiva de cada tema? La meta es identificar las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores recogen los datos sobre la base cuantitativa y de fuente documental y exponen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento y comprensión de la situación alimentaria y nutricional de las comunidades Indígenas.

Análisis de fuentes secundarias

La revisión documental consiste en la obtención y análisis de documentos que pueden ser complementarios a la información obtenida a través de fuente primaria y que responden a las temáticas de estudio.

Triangulación

Luego es necesario contrastar y poner en relación (triangulación) la información cualitativa y cuantitativa, por categorías, en función de los campos temáticos y buscar allí relaciones analíticas.

Para eso se plantea una matriz de consistencia metodológica para triangular la información de forma ordenada.

Posteriormente se realizará un proceso de triangulación de los resultados cuantitativos y cualitativos para profundizar en los análisis que finalmente darán respuesta al enfoque principal de este estudio el “Territorial-Cultural”.

Para asegurar un análisis a profundidad se realizará un proceso de triangulación a partir de los hallazgos del componente cualitativo, el cual tiene como objetivo indagar aspectos relevantes sobre cada uno de los ejes del estudio y visibilizar las dinámicas, problemáticas y aspectos culturales de los pueblos Indígenas de Colombia con los cuales se sientan identificados. La triangulación se realizará teniendo en cuenta diferentes estrategias de recolección de datos como lo son entrevistas, grupos focales y encuesta con el fin de contrastar los resultados y encontrar las causas o elementos explicativos de la información obtenida, esto permitirá superar aquellos sesgos de la información básica y complementar el análisis para abordajes alternativos de los fenómenos o variables a estudiar.

Es así cómo se obtendrán aspectos de profundización frente a la composición de las familias y elementos socioeconómicos y culturales, síntesis importantes a nivel de los individuos, condiciones de salud, alimentación y nutrición de los grupos vulnerables como mujeres en edad fértil, niños, niñas, adolescentes, adultos mayores y de manera amplia las miradas de autoridades Indígenas para determinar el estado actual de sus comunidades, pueblos, cabildos, etc. Para una revisión detallada de los cuadros de salida y las hojas de vida de los indicadores. A continuación, se describen las variables e indicadores por cada eje, componente y temas definidos para el MI-ENSIN.

Tabla 13

Matriz de consistencia metodológica

Enfoque	Ejes	Componentes	Categorías o conceptos trasversales	Categorías específicas	Variables cuantitativas	Variables cualitativas	Técnicas	Participantes
TERRITORIAL CULTURAL	Cuerpo territorio	Camino del territorio al cuerpo	Autonomía alimentaria Buen vivir Espiritualidad Gobernabilidad Prácticas culturales Territorio	-Situación del territorio.	- Estado actual: agua, uso del suelo, semillas. - Cambios ocurridos en estos elementos: agua, suelo, semillas, alimentos. las fuentes de agua del territorio y su estado actual; fuentes de agua para los cultivos y la cría de animales y dificultades de acceso; situaciones que generan riesgos de desastres naturales; tipos de desastres naturales que han ocurrido en el territorio.	Disponibilidad de tierras para la producción agropecuaria sostenible Autonomía en el uso de los suelos de las comunidades Vocación y usos propios del suelo Calidad y salud de los suelos Estrategias propias agroecológicas y producción Problemáticas de las mujeres Indígenas frente a la mitigación y adaptación al cambio climático Concepciones propias y estrategias de conservación del territorio Deforestación y cambios ecosistémicos/ biológicos por monocultivo, ganadería. Estrategias de adaptaciones a intervenciones externas	Cartografía social Entrevistas semiestructuradas/ diálogo personal	Autoridades Indígenas Consejeros, comisionados, coordinadores, delegados, lideresas Sabedores, sabios, mamos, líderes, mayores Indígenas (indagar cómo se nombran en cada comunidad del pueblo Indígena). Adultos (hombres/ mujeres) Adultos mayores/ Abuelos, abuelas
				-Transiciones ecosistémicas y bioculturales	-Conformación del hogar, fecundidad, mortalidad y migración. número de personas que componen la familia; cuántos son residentes habituales; fallecimientos último año; fallecidos antes del primer año de vida; edad de las personas fallecidas;	Calidad del agua (contaminantes biológicos, químicos y otros) Cambios ecosistémicos a nivel físico biótico (plagas, cadenas de producción) Alteración en los alimentos (tamaño, calidad, composición nutricional) Contaminación ambiental por agentes externos (minería, cultivos ilícitos, extractivismo).	Entrevistas semiestructuradas/ diálogo personal Grupo focal o Diálogo colectivo	
				- Dinámicas poblacionales		Conformación del hogar Cambios o alteraciones de las estructuras sociales (fecundidad, mortalidad y bienestar social). Movilidad, migración interna y externa Relaciones dinámicas de mercado y producción con procesos migración	Entrevistas semiestructuradas/ diálogo personal	

Enfoque	Ejes	Componentes	Categorías o conceptos trasversales	Categorías específicas	Variables cuantitativas	Variables cualitativas	Técnicas	Participantes
TERRITORIAL CULTURAL	Cuerpo territorio			- Estado de salud integral y bienestar	-Salud–enfermedad - Condiciones de discapacidad, acceso a servicios de salud; participación de la medicina tradicional en los sistemas de salud; estado nutricional (indicadores antropométricos, bioquímicos), atención en los casos de malnutrición. - Relación del cuerpo – territorio - Actividades físicas que modifican la composición corporal - Salud materno infantil – controles prenatales, cuidados tradicionales, suplementación nutricional, parto (cuidados tradicionales, lugar)	Bienestar y salud integral Cuidados especiales de salud por grupo de edad Relación medio ambiente-salud Calidad de ambiente con disponibilidad y oferta de recursos naturales (semillas y alimentos) necesarios para el buen vivir Concepciones propias del cuerpo Identidad nutricional (nutrición propia, buena nutrición) Relación concepción nutrición occidental-propia	Entrevistas semiestructuradas/ diálogo personal Grupo focal o Diálogo colectivo Participación en actividades comunitarias Mapa corporal (salud y territorio)	Autoridades Indígenas Consejeros, comisionados, coordinadores, delegados, líderes Sabedores, sabios, mamos, líderes, mayores Indígenas (indagar cómo se nombran en cada comunidad del pueblo Indígena) Médicos tradicionales, (werjayas, tewalas, Oütsu, jaibanas, chamán, curaca, taitas. Indagar cómo se nombran en cada comunidad del pueblo Indígena) Mujeres gestantes o embarazadas Mujeres lactantes Madres y padres de menores de edad Adultos mayores/ Abuelos, abuelas Instituciones o programas (Promotores de salud, personal ICBF, médicos, enfermeras, gestores, EPS e IPS Indígenas, enlaces, etc.)

Enfoque	Ejes	Componentes	Categorías o conceptos trasversales	Categorías específicas	Variables cuantitativas	Variables cualitativas	Técnicas	Participantes
TERRITORIAL CULTURAL		Cuerpo territorio		Concepciones del cuerpo, estado e identidad nutricional - Actividad física, rutinas y trabajo		Actividad física, rutinas y trabajo	Entrevistas semiestructuradas/ diálogo personal Grupo focal o Diálogo colectivo	Consejeros, comisionados, coordinadores, delegados, líderes Médicos tradicionales, (werjayas, tewalas, Oütsu, jaibanas, chamán, curaca, taitas. Indagar cómo se nombran en cada comunidad del pueblo Indígena) Adultos (hombres/ mujeres) Adultos mayores/ Abuelos, abuelas Instituciones o programas (Promotores de salud, personal ICBF, médicos, enfermeras, gestores, EPS e IPS Indígenas, enlaces, etc.)

Enfoque	Ejes	Componentes	Categorías o conceptos trasversales	Categorías específicas	Variables cuantitativas	Variables cualitativas	Técnicas	Participantes
TERRITORIAL CULTURAL	Tejidos alimentarios	Tejido del alimento a través del territorio		- Territorio y vida (calendarios-tiempos propios)	- Calendarios lunares, Calendarios Agrícolas, Prácticas agroforestales, Influencia climática, Calendario ecológico;	Amenazas a los sistemas tradicionales de producción	Calendario agroecológico Grupo focal o Diálogo colectivo Entrevistas semiestructuradas/diálogo personal Grupo focal o Diálogo colectivo Inventario de alimentos Participación en actividades comunitarias	Autoridades Indígenas Consejeros, comisionados, coordinadores, delegados, lideresas Sabedores, sabios, mamos, líderes, mayores Indígenas (indagar cómo se nombran en cada comunidad del pueblo Indígena) Médicos tradicionales, (werjayas, tewalas, Oütsu, jaibanas, chamán, curaca, taitas. Indagar cómo se nombran en cada comunidad del pueblo Indígena) Mujeres gestantes o embarazadas
				- Sistemas tradicionales y asimilados de producción de alimentos	- Soberanía alimentaria y chagra, Actividades de las que depende el sostenimiento (subsistencia) del grupo familiar; estado actual de las actividades y prácticas tradicionales de cacería, pesca y recolección para la alimentación; fuente de alimentación de los animales en los programas pecuarios;	Calendario Pesca Prácticas, usos y costumbres Producción agrícola Soberanía alimentaria y chagra Calendario agrícola Calendario ecológico Flora y fauna tradicional Fuentes de agua Identificación de territorio tradicional Prácticas agroforestales Cambios en el uso ritual de alimentos y dietas Curación de los alimentos y semillas Prácticas rituales de producción Práctica cultural cotidiana Capacidad de respuesta y amenaza a la conservación de semillas propias Conservación de semillas Distribución de semillas propias Semillas usadas por las comunidades Indígenas Intercambio de semillas y alimentos		
				- Prácticas tradicionales de cuidado y uso de semillas	- Sistemas de producción; sistemas de producción de alimentos; actividad(es) de cultivos, cría de animales o mineras (monocultivo, ganadería, minería, pesca, recolección); sistemas alimentarios; producción agrícola; producción pecuaria; pesca; cacería; frecuencia en que se realizan actividades de cacería; Producción acuícola; situación actual de las actividades de pesca y acuicultura; calidad de los alimentos que provienen de la pesca y la acuicultura; estado actual de los ecosistemas importantes del subsistema de pesca; procesamiento, conservación, consumo, intercambio y comercio de los productos de la pesca; estrategias de recuperación y conservación de las poblaciones de especies de importancia para la pesca; tipo de infraestructura para la acuicultura familiar o comunitaria; amenazas a los sistemas; usos del territorio;			
				- Espacios físicos de alimentación ancestral				
				- Transformación de los alimentos para las economías propias (producción y comercialización)				

Enfoque	Ejes	Componentes	Categorías o conceptos trasversales	Categorías específicas	Variables cuantitativas	Variables cualitativas	Técnicas	Participantes
TERRITORIAL CULTURAL		Tejidos alimentarios			Capacidad de respuesta y amenazas a la conservación de semillas propias calidad de los suelos para la producción (obtención) de alimentos; formas utilizadas para preparar y abonar la tierra para la siembra; manejo cultural de plagas, malezas y enfermedades; afectación de los cultivos por factores como: inundaciones, heladas, sequías, incendios, entre otros; procesos de deforestación del territorio por actividades minero energéticas, ganadería extensiva, monocultivos extensivos, industria, entre otros; incendios forestales; quemas para la preparación de terrenos; - Uso de agroquímicos a gran y mediana; manejo, reutilización o eliminación de desechos animales o vegetales; amenazas a los sistemas; semillas usadas por las comunidades Indígenas; conservación de semillas; prácticas, usos y costumbres; producción de alimentos a través de la utilización de abonos orgánicos; - Distribución de semillas propias clase de semillas utilizadas para la producción de alimentos; formas de obtención de las semillas para establecimiento de cultivos; estado de conservación de las semillas nativas y criollas; importancia de la agrobiodiversidad para enfrentar cambio climático; disponibilidad de semillas nativas y criollas durante el año; manejo y siembra de especies forestales nativas y su uso. Fogón y tulpa			

Enfoque	Ejes	Componentes	Categorías o conceptos trasversales	Categorías específicas	Variables cuantitativas	Variables cualitativas	Técnicas	Participantes
TERRITORIAL CULTURAL	Tejidos alimentarios	Tejido del alimento a través del cuerpo-territorio		- Organización/clasifican los alimentos por sus características - Acceso a los alimentos; - Consumo de alimentos - Técnicas de preparación, Tiempo de preparación de los alimentos, Responsable preparación de alimentos, Consumo de ultra procesados, Alimentación y procesos de salud-enfermedad, Alimentación adecuada “buena alimentación”; En contextos de ciudad, para saber qué prácticas se han conservado - Técnicas de conservación y transformación de alimentos; técnicas propias para la preparación de alimento; Transmisión de conocimientos en conservación y transformación de alimentos - Alimentación complementaria; Alimentación complementaria (para niños y niñas), inicio, frecuencia, tipo de alimentos, preparación, cómo, por qué, encargado de la alimentación (hogar).		Técnicas de conservación, y transformación de alimentos Transmisión de conocimientos en conservación y transformación de alimentos. Fogón y tulpa. Transformación de los alimentos para las economías propias (producción y comercialización). Acceso a los alimentos Alimentación adecuada “buena alimentación” Dietas Disponibilidad y acceso a alimentos propios Ciclo de vida Alimentación procesos de salud-enfermedad Consumo de ultra procesados Conservación de prácticas alimentarias en poblaciones en contexto de ciudad Enfermedades asociadas al consumo de alimentos ultra procesados Responsable preparación de alimentos Técnicas de preparación de alimentos propios Tiempo de preparación de los alimentos. Utilización de utensilios para la preparación de alimentos Clasificación de alimentos. Alimentación complementaria-Facilidades y limitaciones	Entrevistas semiestructuradas/diálogo personal Grupo focal o Diálogo colectivo Espacios propios Participación en actividades comunitarias	

Enfoque	Ejes	Componentes	Categorías o conceptos trasversales	Categorías específicas	Variables cuantitativas	Variables cualitativas	Técnicas	Participantes
TERRITORIAL CULTURAL		Tejidos alimentarios		- Lactancia (Significado e importancia dentro de la comunidad), Percepciones y costumbres alrededor de la lactancia Extracción y conservación de la leche materna, Tiempo de lactancia, Práctica de la lactancia materna exclusiva, Frecuencia de consumo de leche materna, Uso de fórmulas infantiles, Consejería en lactancia materna, Redes de apoyo en la lactancia materna, Percepciones de alimentos a consumir y a omitir en lo regular, en la enfermedad de la madre y del niño; Percepciones de cambio de la práctica de lactancia duración, restricciones; Dificultades durante la lactancia.; - La buena lactancia o buena leche y su relación con ciclos lunares, número de hijos, alimentación de la madre, hierbas, otros; Preparación de la madre para lactar		Dificultades durante la lactancia Extracción conservación de la leche materna Percepciones en los alimentos a consumir y omitir regularmente en la enfermedad de la madre o el niño Percepciones de cambio en la práctica de lactancia Percepciones, costumbres y prácticas espirituales alrededor de la lactancia Preparación de la madre para lactar Redes de apoyo en la lactancia materna Tiempo de lactancia. Importancia de dar teta o seno Consumo de alimentos propios Experiencia de dar seno Métodos de enseñanza sobre la alimentación de los niños Afectaciones de tecnologías durante el compartir los alimentos Participación de las comunidades en programas alimentarios		

Enfoque	Ejes	Componentes	Categorías o conceptos trasversales	Categorías específicas	Variables cuantitativas	Variables cualitativas	Técnicas	Participantes
TERRITORIAL CULTURAL	Gobernabilidad y alimentación	Tejido del cuerpo territorio en el gobierno propio		- Programas propios en relación con sus planes de vida	- Organización y /clasificación de los alimentos por sus características	Oferta de programas institucionales	Mapa de actores	Autoridades Indígenas
				- Solidaridad (reciprocidad) y estrategias alimentarias	- Acceso a los alimentos;	Acceso a programas institucionales		
				- Procesos de participación, consulta, concertación y gestión de las comunidades.	- Recordatorio de 24 horas, Técnicas de preparación, Tiempo de preparación de los alimentos, Responsable preparación de alimentos, responsable preparación de alimentos, Consumo de ultra procesados, Alimentación y procesos de salud-enfermedad, Alimentación adecuada “buena alimentación”; En contextos de ciudad, para saber qué prácticas se han conservado	Afectaciones e impactos de los programas institucionales		
					- Técnicas de conservación y transformación de alimentos; Transmisión de conocimientos en conservación y transformación de alimentos	Ubicación de las comunidades dentro o fuera de resguardo		
					- Alimentación complementaria; Alimentación complementaria (para niños y niñas), inicio, cómo, por qué, encargado de la alimentación (hogar).	Medidas de protección del territorio		
					- Lactancia (Significado e importancia dentro de la comunidad), Percepciones y costumbres alrededor de la lactancia Extracción y conservación de la leche materna, Tiempo de lactancia, Redes de apoyo en la lactancia materna, Percepciones de alimentos a consumir y a omitir en lo regular, en la enfermedad de la madre y del niño; Percepciones de cambio de la práctica de lactancia duración, restricciones; Dificultades durante la lactancia.;	Actores e impactos de los proyectos de desarrollo		
					- La buena lactancia o buena leche y su relación con ciclos lunares, número de hijos, alimentación de la madre, hierbas, otros; Preparación de la madre para lactar	Afectaciones culturales por proyectos de desarrollo		
						Impactos mineros y agroquímicos en el territorio		
						Acciones de las comunidades frente a los proyectos de desarrollo		
						Ruta de consulta y concertación: de qué manera están entrando los proyectos de desarrollo (Entrada de proyectos de desarrollo)	Mapa de actores	
						Acciones contestatarias de la comunidad frente a los proyectos de desarrollo	Cartografía social	
						Participación de las comunidades en los procesos de consulta previa	Entrevistas semiestructuradas/ diálogo personal	
						Relación con otros grupos poblacionales en el territorio	Grupo focal o	
						Mapeo de actores en el territorio (Identificación de actores en el territorio)	Diálogo colectivo	
						Planes de vida		
						Inclusión de estrategias de soberanía y seguridad alimentaria dentro de los planes de vida		
						Planes de salvaguarda		
						Actores de la soberanía alimentaria		
						Familia desde la mirada del gobierno propio		
						Comunidad desde la mirada del gobierno propio		

Enfoque	Ejes	Componentes	Categorías o conceptos trasversales	Categorías específicas	Variables cuantitativas	Variables cualitativas	Técnicas	Participantes
TERRITORIAL CULTURAL	Gobernabilidad y alimentación				Programas institucionales, alimentación complementaria, cultura propia, construcción de minuta; Plan de vida escrito; - Plan de vida incluye programa de alimentación y nutrición; el plan de vida tiene estrategias de autonomía alimentaria; Plan de salvaguarda, estrategias de autonomía alimentaria en el Plan de Salvaguarda. -Beneficiarios y Dificultades de acceso, oferta institucional;	Tierra y territorio una mirada integral desde el gobierno propio Las mujeres desde la mirada del gobierno propio Contexto situacional y alimentación Percepciones de cambio sobre la relación del territorio y la seguridad Presencia de grupos armados		
				- Vivienda Indígena	- Servicios públicos, con que cuenta la vivienda, características de las viviendas; acceso al agua y servicios públicos, tipo de vivienda; material predominante de las paredes exteriores de la vivienda; material predominante de los pisos de la vivienda; material predominante techo o cubierta; periodicidad con que llega el agua del acueducto a la vivienda; opción de la que proviene el agua para el consumo humano del grupo familiar; disponibilidad del agua para consumo; formas de tratamiento del agua para consumo familiar; manejo de los residuos sólidos en la vivienda. Casas de Gobierno (Casa de Cabildo), en el territorio. Casas Ceremoniales (Malocas, Casa Madre, Casa Mayor, Casa de Pensamiento), en el territorio.	Significado de vivienda Organización tradicional y orden de asentamiento de la vivienda de la comunidad Organización de vivienda familiar Programas propios de vivienda. Técnicas y saberes relacionados a la construcción de vivienda Presencia e incidencia de entidades del estado en los territorios Acceso a servicios públicos Afectaciones y percepciones del POT en los territorios	Entrevistas semiestructuradas/ diálogo personal Grupo focal o Diálogo colectivo	Sabedores, sabios, mamos, líderes, mayores Indígenas (indagar cómo se nombran en cada comunidad del pueblo Indígena) Médicos tradicionales, (werjayas, tewalas, Oütsu, jaibanas, chamán, curaca, taitas. Indagar cómo se nombran en cada comunidad del pueblo Indígena) Autoridades Indígenas Adultos (hombres/ mujeres) Adultos mayores/ Abuelos, abuelas

Enfoque	Ejes	Componentes	Categorías o conceptos transversales	Categorías específicas	Variables cuantitativas	Variables cualitativas	Técnicas	Participantes
TERRITORIAL CULTURAL	Espiritualidad	Tejido de las prácticas espirituales en el cuerpo territorio	Gobernabilidad y alimentación	- Programas institucionales (se retoma acá los programas de vivienda) - Programas externos de desarrollo - Situación actual de los territorios en materia de derechos humanos y autonomía	- La alimentación complementaria infantil ha presentado cambios y los alimentos que llegan satisfacen la necesidad y en qué nivel son consumidos (alimentación perceptiva) programas PAE, de cero a siempre (institucional). - Programas gubernamentales, situación alimentaria y nutricional. - Resguardo, legalmente constituido; Seguridad y pervivencia de las comunidades;	- Programas institucionales - Articulación y adaptación de programas que permitan un enfoque diferencial		
				- Prácticas espirituales de protección del territorio, agua, alimentos propios, suelo y aire. - Prácticas espirituales de la alimentación - Transmisión de conocimientos espirituales para la armonización y manejo de los alimentos - Armonización entre territorio y pueblos Indígenas - Desarmonización como desequilibrio y afectación del territorio y/o de los pueblos.	- Situaciones en que el médico tradicional, sabedor, partera o autoridad espiritual orienta cambios en la alimentación; Cambios en el uso ritual de los alimentos y dietas; Prácticas para el cuidado del agua en los territorios; recursos para conservar y cuidar el ambiente y cuáles; Presencia de otras religiones en los territorios - Curación de los alimentos, La alimentación relacionada a los ciclos de vida; Prácticas espirituales de protección del alimento; Sitios sagrados, espacios de prácticas espirituales en la comunidad; número de espacios de prácticas espirituales en la comunidad estado del territorio y su relación con la alimentación; Cantos, rezos y danzas con relación a los alimentos	- La salud mental relacionada a las alteraciones espirituales y alimentarias - Suicidio e intentos de suicidio - Rangos de edad y género a los suicidios e intentos en las comunidades - Violencia intrafamiliar - Percepciones sobre la salud - Prácticas tradicionales del cuidado del territorio, interacciones y comunicación entre los seres humanos y la naturaleza y formas de mantener la armonía - Espacios de transmisión de saberes en los territorios. - Relación entre la alimentación y la espiritualidad. - Prácticas espirituales para el cuidado del agua - Relación entre la espiritualidad y la alimentación - Prácticas espirituales para el cuidado del territorio - Prácticas espirituales para la protección de semillas propias - Situación actual de los espacios de prácticas espirituales	- Entrevistas semiestructuradas/ diálogo personal - Grupo focal o Diálogo colectivo - Espacios propios - Participación en actividades comunitarias	- Sabedores, sabios, manos, líderes, mayores Indígenas (indagar cómo se nombran en cada comunidad del pueblo Indígena) - Médicos tradicionales, (werjayas, tewalas, Oütsu, jaibanas, chamán, curaca, taitas. Indagar cómo se nombran en cada comunidad del pueblo Indígena) - Autoridades Indígenas - Adultos (hombres/ mujeres) - Adultos mayores/ Abuelos, abuelas

Enfoque	Ejes	Componentes	Categorías o conceptos trasversales	Categorías específicas	Variables cuantitativas	Variables cualitativas	Técnicas	Participantes
TERRITORIAL CULTURAL	Espiritualidad				- Relación entre alimentación y la espiritualidad; Espacios de transmisión de saberes en los territorios; cultivo de los alimentos y plantas para las prácticas espirituales; prácticas espirituales para la protección de las semillas propias; prácticas espirituales para el cuidado de la alimentación de las dietas; La salud mental relacionada a las alteraciones espirituales y alimentarias - Prácticas tradicionales del cuidado del territorio, interacciones y comunicación entre los seres humanos y la naturaleza y formas de mantener la armonía; La salud mental relacionada a las alteraciones espirituales y alimentarias; Suicidio e intentos de suicidio; y en los últimos 5 años; casos de intentos de suicidio o de suicidio y la importancia de la medicina tradicional; reporte de los casos de suicidio ante una institución; casos de suicidio, hombres (por rango de edad) y mujeres (por rango de edad); Violencia intrafamiliar reglamento interno que considera como una falta la violencia intrafamiliar; justicia propia para los casos de violencia intrafamiliar;			
					- Percepciones sobre la salud; Presencia de la medicina tradicional en los territorios médicos tradicionales; médicos tradicionales con alguna especialidad; problemas que afectan la seguridad y la pervivencia de la comunidad; afectación por las actividades de extracción y producción a gran escala; proyectos mineros que afecten las fuentes hídricas;			

Fuente: MI-ENISN 2023

Elaboración de conclusiones

Posteriormente viene un ejercicio interpretativo que busca ver cómo la imagen de cada tema se relaciona con la de otros temas y cuál es su peso en la descripción de cada componente. Aquí los hallazgos por tema se reintegran para producir una imagen (situación) de los componentes y ello permite a su vez tener una imagen de los ejes.

Responder las preguntas

Al tener una imagen de los ejes se propone un análisis para conocer cómo se relacionan explicativamente y como pesan esos ejes en la comprensión de la situación alimentaria y nutricional de los pueblos Indígenas.

Análisis de la información cualitativa por categorías transversales o macro

Finalmente se realiza un proceso de análisis de la información por categorías transversales que dan cuenta de conceptos clave con importancia para el análisis desde el enfoque territorial-cultural. Estas categorías son: Autonomía alimentaria, Buen Vivir, Espiritualidad y Territorio. A continuación, se describen cada categoría conceptual.

Autonomía alimentaria

Es entendida como la libre determinación de las comunidades que implica el uso de prácticas propias, para poder producir, preparar y consumir los alimentos según sus preferencias y disponibilidades locales, en condiciones culturales, espirituales, sociales, económicas, políticas, ambientales y nutricionales de cada pueblo Indígena.

Buen vivir

La búsqueda del equilibrio con la madre tierra en la satisfacción de las necesidades (“tomar solo lo necesario” con vocación para perdurar), una forma de vida más digna y apegada a la vida, inspirada en valores tradicionales Indígenas, la economía de los Pueblos Indígenas, como una de esas dimensiones que afecta a otras, debe considerarse integralmente desde la cosmovisión y la cultura para garantizar un uso respetuoso del territorio, de la Madre tierra y de sus espacios de vida, buscando fortalecer el desarrollo económico. El Buen Vivir y los Planes de Vida se fundamentan en la cosmovisión, el territorio,

la naturaleza colectiva de los pueblos, la búsqueda de la armonía y el equilibrio, y la defensa integral de la vida. En ellos se conjugan la historia, el territorio, la autoridad, la identidad y la espiritualidad como un proyecto de vida para la permanencia de los pueblos. En consecuencia, todas nuestras acciones están orientadas al beneficio colectivo dentro de una relación armónica con la naturaleza (o biogobernanza), construida cuidadosamente desde la práctica cotidiana y a la vez comunitaria.

Espiritualidad

Desde la visión Indígena, se entiende como la energía que da vida a la cultura y permite facilitar la interrelación entre los elementos que componen el universo, manteniendo la armonía y el equilibrio entre la madre naturaleza y los seres.

Territorio

Es el espacio o ámbito que incluye suelo, subsuelo, espacio aéreo y cuerpos de agua (mar, río, lago, laguna, ojo de agua, pozo, etc.), todos integradas por la Madre Tierra, en el cual habitan los pueblos Indígenas y donde se desarrollan las prácticas de sus conocimientos culturales, sociales, políticos y organizativos etc., todo el contexto de vida, de pervivencia y permanencia integral de los pueblos.

Prácticas culturales

Son las manifestaciones propias de cada pueblo en su relación con el territorio, las estructuras propias de gobierno, los espacios de recreación y revitalización del saber, y las maneras de transmisión de estas. En ellas se vivencia la cultura, su relación con el mundo que le rodea y las constantes interacciones dadas entre seres y existencias que tiene cada pueblo en su territorio.

Gobernabilidad

Son las maneras en las cuales las autoridades y comunidades hacen el ejercicio de gobierno en el marco de la autonomía y autodeterminación, en donde se toman las decisiones colectivas en torno a los procesos culturales, sociales, territoriales, económicos, alimentarios y educativos de los pueblos Indígenas, fundamentada está en la cosmovisión, las Leyes de Origen, Derecho Mayor y Derecho Propio.

Los conceptos transversales se trabajan en una matriz organizada por temas y componentes, en cada componente se realiza un análisis de la información sistematizada en relación con cada uno de los



conceptos y se registra en la columna correspondiente dentro de la matriz. A continuación, se presenta la matriz de categorías de análisis por conceptos transversales.

Tabla 14

Matriz de resultados

ENFOQUE		Territorial cultural				
EJE		Cuerpo territorio				
COMPONENTES	RESULTADOS CUANTITATIVOS POR CATEGORIA ESPECIFICA	RESULTADOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS POR CATEGORIA ESPECIFICA	ANÁLISIS POR CATEGORÍAS ESPECIFICAS	ANÁLISIS POR CATEGORÍAS TRANSVERSALES	RESPUESTA A OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONCLUSIONES
Camino del territorio al cuerpo						

Fuente: Elaboración propia

BIBLIOGRAFÍA

- Aignerren, M. (2006). La técnica de recolección de información mediante los grupos focales. Centro de estudios de opinión. Universidad de Antioquia, Medellín.
- Corbetta, P. (2001). Metodología y técnicas de investigación social. Ed. McGraw Hill.
- Bericat, Eduardo (2000) La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación social”, Ariel S.A., Barcelona
- Bernal, Z., Aguilar, T. y Linares, X. (2015). La antropología médica aplicada a la salud pública. Revista cubana de salud pública, Vol. 41, No. 4. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba.
- DANE (2000) Norma Técnica Colombiana Procesos Estadísticos NTC PE 1000.
- Geilfus, F. (2002). 80 técnicas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación. San Salvador: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).
- ICBF, MPC. (2023) Documento metodológico diseño cualitativo módulo Indígena de la ENSIN Convenio de Asociación No. 01017492023 suscrito entre el Instituto Colombiano De Bienestar Familiar Cecilia De La Fuente De Lleras - ICBF y la Organización Nacional Indígena De Colombia (ONIC)
- ICBF, MPC. (2024) Diseño sistemas de producción y flujos de trabajo. Convenio De Asociación No. 01020112024 suscrito entre el Instituto Colombiano De Bienestar Familiar Cecilia De La Fuente De Lleras - ICBF y la Organización Nacional Indígena De Colombia (ONIC)
- ICBF, Universidad de Antioquia, Coautores: Martínez C Mabel L, Reyes B Nelson R, Zuleta Santiago, Villamil Aida, Bobadilla Célima F, Báez J Ángel, Neira Julián A. Vargas Ingrid (2022) Estudio Nacional de la Situación Alimentaria y Nutricional de los pueblos Indígenas de Colombia ENSANI. Pueblo Indígena Quillasinga (Putumayo).
- Instituto Nacional de Salud, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Universidad de Antioquia, Coautores: Martínez C Mabel L, Reyes B Nelson R, Zuleta Santiago, Villamil Aida, Bobadilla Célima F, Báez J Ángel, Neira Julián A. Vargas Ingrid (2022) Estudio Nacional de la Situación Alimentaria y Nutricional de los pueblos Indígenas de Colombia ENSANI. Pueblo Indígena Ette Ennaka.

- Miles M., Huberman A. (1994) *Qualitative Data Analysis: an expanded sourcebook*, 2nd edn. Sage Publications, California, 1994
- MPC, ONIC, AICO, CIT, OPIAC, Gobierno Mayor, ICBF y WFP (2022). *Avance del Diseño Temático. Módulo Indígena de la Encuesta Nacional de Situación Nutricional. Anexo 4. Instrumentos de Recolección de Información, Metodología cualitativa. Diseño Temático. Módulo Indígena de la Encuesta Nacional de Situación Nutricional*
- Mora, Y. (2012). *Alimentación y cultura en el Amazonas*. Bogotá: Ministerio de Cultura.
- Rengifo, Grimaldo (2018). *Calendario Comunal de la Biodiversidad. Conceptos e instrumentos para la investigación de saberes ancestrales*. Documento de trabajo. Waman Wasi. Centro para la Biodiversidad y Espiritualidad Andino Amazónica. Jirón San Martín No. 2503, sector Ubos. Provincia de Lamas. San Martín
- Restrepo, S. y Maya, M. (2005). *La familia y su papel en la formación de los hábitos alimentarios en el escolar. Un acercamiento a la cotidianidad*. Boletín de Antropología Universidad de Antioquia, V. 19, N. 36, pp. 127-148. Medellín, Colombia.
- Sinergias, Alianzas Estratégicas para la Salud y el Desarrollo Social (2022). *Manual para facilitadores. Guía del buen comer basada en calendarios ecológicos, saberes y sabores locales*. Fundación Éxito, cero desnutrición.
- Torres, G., Madrid de Zito Fontan, L. y Santoni, M. (2004). *El alimento, la cocina étnica, la gastronomía nacional. Elemento patrimonial y un referente de la identidad cultural*. Scripta Ethnologica, núm. 26, pp. 55-66. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas Buenos Aires, Argentina.
- Universidad Externado e ICBF (2014). *Estudio Nacional de la situación alimentaria y nutricional de los pueblos Indígenas de Colombia*. Bogotá: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF; Universidad Externado de Colombia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Van der Hammen, María Clara; Frieri, Sandra; Zamora, Norma Constanza; Navarrete, María Patricia. *Herramientas para la formación en contextos interculturales 2. Autodiagnóstico: reflexionar para conocer el territorio*. Servicio Nacional de Aprendizaje, Tropenbos Internacional Colombia. NUF FIC-NPT Bogotá 2012.

Vasco, Luis. (2007). Así es mi método en etnografía. Tabula Rasa. Revista de Humanidades, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, No. 6, enero-junio de 2007, pp. 19-52.

