

Mesas ● Públicas



Bienestar Familiar

mesas públicas

2025



Dirección Regional Caldas
Centro Zonal Del Café



Indicaciones

- Se solicita a los asistentes, acercarse a firmar la asistencia, al puesto de registro que se encuentra al ingreso del auditorio.
- Si desea intervenir deberá levantar la mano y el moderador dará la palabra.

Orden del día

- Instalación por parte de contexto institucional.
- Contexto Mesas Públicas.
- Tema seleccionado en la consulta previa.
- ¿Que hemos hecho?
- Casos de éxito
- Queremos que hagas parte de
- Cierre conocer tu percepción

Mesas ● Públicas



Bienestar Familiar

mesas públicas

2025



●
Contexto institucional

ICBF

Establecimiento público descentralizado, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio.

Creado por la Ley 75 de 1968 y adscrito al Ministerio de Igualdad y Equidad- Decreto No. 1074 de 2023.



33 regionales



218 centros
zonales



1.157 municipios
con atención del
ICBF



2.669.681
usuarios atendidos en
2024*



\$9,78 billones
(Inversión 2024)



Mesas ● Públicas



Bienestar Familiar

mesas públicas

2025



Tema de la mesa pública ●

¿Para que la mesa pública?

Es un espacio de participación para dialogar con la ciudadanía sobre lo que hemos logrado, lo que podemos mejorar y como seguimos trabajando juntos por nuestros niños, niñas y familias.



Atención Integral Niños, Niñas de 0 a 5 Años: educación inicial

Tema de la Mesa Pública

Número de encuestas 2024

148

Número de encuestas 2025

350

Partes interesadas:

Usuarios: 194

Proveedores: 40

Comunidad: 37

Sociedad: 28

Mesas ● Públicas



Bienestar Familiar

mesas públicas

2025



¿Que hemos hecho 2024? ●

Avances 2024

Ejecución – Financiera

Centro zonal	Programación Metas Sociales Y Financieras	
	Consolidado de Atención	
Modalidades de Atención	Presupuesto asignado	Presupuesto ejecutado
Primera Infancia	\$10.730.608.194	\$ 10.566.082.936
Infancia	\$573.794.280	\$338.538.624
Adolescencia y Juventud	\$382.529.520	\$225.692.418
Familia y Comunidades	\$119.348.932	\$119.348.932
Nutrición	\$48.701.200	\$10.880.055
Protección	\$ 6.027.887.116	\$6.012.012.154
Operación del Modelo B-Learning – Fortalecimiento Adolescentes y Jóvenes – Espacios Comunitarios – BID	\$ 119.376.900	\$95.232.505
TOTAL	\$18.002.246.142	\$17.367.787.624

Se cuenta con CDI, EIH, Hogar comunitario de bienestar. Articulación con los entes territoriales para la construcción de nuevo CDI en municipio de San José y adecuación de infraestructura en CDI del corregimiento de Arauca, municipio de Palestina. Implementación de la modalidad EIC en el municipio de Belalcázar. Estrategias de control social enfocada a niños y niñas.

Necesidad de contar con el apoyo del municipio de Chinchiná para la adecuación del CDI “Sol y sonrisas” (barrio el Túnel).



Mesas ● Públicas



Bienestar Familiar

mesas públicas

2025



Casos de éxito



Historias que inspiran...



Alexander Arias Gaviria - *ElH Chinchiná Vereda el Trébol*

Hijo de María Eugenia Gaviria Patiño y José Lubey Arias Grisales. La madre ingresa al programa desde la gestación y el niño se encuentra vinculado desde el 02 de octubre de 2023.

- **Acompañamiento Integral**

La docente Paula Perdomo Velásquez identifica necesidades importantes al interior de la familia, sin dejar de lado, los intereses y las necesidades de los niños que participan de la Unidad y un trato equitativo y basado en el respeto. Sin embargo, se genera un acompañamiento por la vulnerabilidad económica, salud y edad de los padres del niño Alexander.

- **Vivienda**

Vereda Trebol, finca la mina,
Casa construida en guadua y esterilla, sin servicio sanitario ni ducha, una habitación compartida por los padres y el niño, piso en tierra.
No se cuenta con acceso a transporte hasta la vivienda, el desplazamiento se debe realizar caminando desde un sector lejano en un promedio de 30 minutos.

- **Información de los padres**

María Eugenia Gaviria (madre), 43 años, patologías (Ataques epilépticos, dificultad en el desarrollo cognitivo).
José Lubey Arias Grisales (padre), 60 años.

Historias que inspiran...



- **Acompañamiento docente**

Se inicia un acompañamiento desde el amor y el querer contribuir de manera significativa en la vida de la familia y en el desarrollo integral del niño. La docente activa redes de apoyo con el fin de mejorar las condiciones de vida y de habitabilidad de la familia. Se logra ubicar el baño, organizar un espacio propicio de estimulación para el niño (colchonetas, sábanas), alimentos, ropa, juguetes, comida para perros).

- **Rol paterno**

El equipo interdisciplinario inicia un acompañamiento en aras de brindar herramientas de estimulación cognitiva con el niño, además, asesorar frente al proceso de alimentación, teniendo en cuenta las condiciones económicas de la familia.

Se identifica la importancia del rol paterno en la vida de Alexander, siendo don José un señor de 60 años de edad, que cuenta con todo el amor para su hijo.

Don José es quien cuida, quien le prepara los alimentos, quien es pendiente de todas las necesidades de Alexander, asiste de manera oportuna a las citas médicas, indaga con el talento humano sobre los avances y aspectos por fortalecer, definitivamente se ha ganado el respeto y la admiración no solo del talento humano que acompaña el proceso, también de toda la comunidad que evidencia la entrega en un 100% como padre garante de los derechos del niño.

No importa el cansancio físico, ni mental, para don José lo más importante es que su hijo cada día crezca sano y feliz.

Historias que inspiran...



Ambientación pedagógica CDI Chinchiná

En los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) las familias reconocen que no son guarderías, sino espacios creados para garantizar la atención integral a la primera infancia. Esto significa que, además de brindar cuidado, los CDI desarrollan acciones pedagógicas, nutricionales, de salud, recreación y protección, enmarcadas en la Política Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia y bajo los lineamientos del ICBF.

- **Ambientes enriquecidos**

Se cuentan con espacios pensados, organizados y adaptados para que las niñas y los niños aprendan, exploren y se desarrollen de forma integral a través de experiencias significativas

- **Vamos al circo**

Esta experiencia pedagógica es muy beneficiosa porque combina juego, arte y movimiento, lo que estimula varias áreas de su desarrollo de manera integral

“entre risas y colores, los pequeños artistas pintan su propio espectáculo”.

- “Pegando pelotas, despegan sueños y crecen la alegría de aprender jugando”.

Esta experiencia estimula la motricidad gruesa y fina, coordinación y percepción visual, aspectos cognitivos, y sociemocionales.

Historias que inspiran...



- Disfrutando de los túneles

En esta experiencia pedagógica se combina movimiento Exploración y juego simbólico, lo que favorece su desarrollo Integral de forma natural y divertido.

“entre risas y curiosidad una pequeña aventurera recorre su túnel mágico, cada paso es un recto, cada salida una victoria.

en el CDI jugar es descubrir y descubrir es crecer”

- Disfrutando de los nichos

Aquí, la imaginación es la herramienta mas poderosa.

“en el corazón del CDI, un círculo de pequeños soñadores abre sus libros como quien abre una puerta mágica. los disfraces esperan listos para que las historias cobren vida”.

- Exploración del medio

Con pasos curiosos y miradas llenas de asombro, las niñas y los niños exploran, descubren y hacen suyo el mundo que los rodea.

“juntos en el rincón de los sueños viajamos por mundos mágicos que solo los cuentos pueden crear”.

Mesas ● Públicas



Bienestar Familiar

mesas públicas

2025



Queremos conocer tu percepción ●

¿Qué opinan ustedes?

- ¿Como perciben los servicios del ICBF en su territorio?
- ¿Qué se puede mejorar en el acceso o calidad de los servicios?
- ¿Qué acciones comunitarias podrían fortalecer la protección de niños y niñas?

Mesas ● Públicas



Bienestar Familiar

mesas públicas

2025



gracias