

Mesas ● Públicas



Bienestar Familiar

mesas públicas

2025



Dirección Regional: Antioquia
Centro Zonal: Occidente Medio

Fecha: 07/11/2025

Reglas e Indicaciones del Evento

- Silenciar los micrófonos y apagar cámara de video.
- Si desea intervenir deberá levantar la mano y el moderador dará la palabra.

Orden del día

- Saludo e instalación por parte de la Coordinadora del Centro Zonal Eymis Edith Molina Pérez.
- Himno Nacional de la República de Colombia.
- Himno del Departamento de Antioquia.
- Contexto Mesas Públicas.
- Atención Integral Niños, Niñas de 0 a 5 Años: educación inicial.
- ¿Que hemos hecho?
- Casos de éxito
- Queremos que hagas parte de
- Cierre conocer tu percepción

Himno Nacional de la República de Colombia



Himno del Departamento de Antioquia



Mesas ● Públicas



Bienestar Familiar

mesas públicas

2025



●
Contexto institucional

ICBF

Establecimiento público descentralizado, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio.

Creado por la Ley 75 de 1968 y adscrito al Ministerio de Igualdad y Equidad- Decreto No. 1074 de 2023.



33 regionales



218 centros
zonales



1.157 municipios
con atención del
ICBF



2.669.681
usuarios atendidos en
2024*



\$9,78 billones
(Inversión 2024)



Mesas ● Públicas



Bienestar Familiar

mesas públicas

2025



Atención a la Primera Infancia ●

¿Para que la mesa pública?

Es un espacio de participación para dialogar con la ciudadanía sobre lo que hemos logrado, lo que podemos mejorar y como seguimos trabajando juntos por nuestros niños, niñas y familias.



SERVICIO DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA NIVEL NACIONAL

MODALIDAD-2024	SERVICIOS-2024	MODALIDAD 2025	SERVICIOS-2025
INSTITUCIONAL	1.Centro Desarrollo Infantil. 2.Hogares Infantiles 3. Hogares empresariales 4.Hogares comunitarios de Bienestar 5. Múltiples-HCB Múltiples. 6. Desarrollo Infantil en Centro de Reclusión	INSTITUCIONAL	1.Centro de desarrollo Infantil 2. Hogares Infantiles. 3. Centro de Educación Inicial. 4.Desarrollo Infantil en centro de Reclusión.
FAMILIAR	1.Hogares Comunitarios de Bienestar 2. Hogares Comunitarios de Bienestar agrupados. 3.Hogares Comunitarios de Bienestar Familia-Mujer e infancia	FAMILIAR Y COMUNITARIA	1.Hogar Comunitario de Bienestar Familia Mujer e infancia 2. HCB-FAMI Bien Venir. 3.Educacion Inicial en el Hogar (anterior DIMF).
COMUNITARIA	1.Hogares Comunitarios de Bienestar. 2.Hogares Comunitarios de Bienestar agrupados. 3. Hogares Comunitarios de Bienestar Integral	FAMILIAR COMUNITARIA	4.Hogar Comunitario de Bienestar 5. Jardines Comunitarios (Anterior Jardín social, Hogar Empresarial, Hogar Múltiple, HCB Agrupado.
PROPIA E INTERCULTURAL	1.Estrategias y acciones pertinentes y de calidad desde lo propio y lo intercultural. 2.En territorios étnicos, zonas rurales –rurales dispersas.	PROPIA INTERCULTURAL	1.Proyecto Propio y autónomo de EI 2.EI Propia e intercultural 3. Educación Inicial campesina. 4. Espacios Interculturales



Servicio Centro de Desarrollo Infantil – CDI

El Centro de Desarrollo Infantil – CDI son espacios fijos, amplios y adecuados para prestar un servicio de educación inicial en el marco de la Atención Integral y Diferencial, a través de la generación de acciones oportunas, pertinentes y de calidad en cada uno de los seis componentes de atención (familia, comunidad y redes, salud y nutrición, proceso pedagógico, talento humano, ambientes educativos y protectores, administrativo y de gestión) que permitan el desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas y los niños en primera infancia.

POBLACIÓN OBJETO

Niñas y niños de primera infancia, entre los seis (6) meses y los cuatro (4) años, once (11) meses veintinueve (29) días

ESTRUCTURA OPERATIVA

Un (1) coordinador por 200 niñas y niños o UDS según corresponda	Un (1) agente educativo por grupo de 10 niñas y niños entre 6 meses y 1 año	Un (1) agente educativo por grupo de 10 niñas y niños entre 1 y 2 años	Un (1) agente educativo por grupo de 20 niñas y niños entre 2 y 5 años
Un (1) auxiliar pedagógico por 50 niñas y niños. En caso de que cuente con grupos de niños entre 6 meses y 2 años se priorizará su dedicación a estos grupos	Un (1) profesional psicosocial por 200 niñas y niños	Un (1) profesional en salud y nutrición por 200 niñas y niños	Un (1) auxiliar de servicios generales por 75 niñas y niños
Un (1) gestor de alimentos por 50 niñas y niños			



Servicio Hogar Comunitario de Bienestar Familia Mujer e infancia FAMI

Garantizar el derecho a la educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia y el bienestar de las personas en periodo de gestación, a través de la vivencia de prácticas y acciones de cuidado y crianza que favorezcan el disfrute de experiencias con sus familias y comunidades.

POBLACIÓN OBJETO

Está dirigido a personas en periodo de gestación, niñas y niños hasta los seis (6) meses de edad. Los participantes podrán continuar en este servicio hasta los dos (2) años si no hay otra oferta de atención.

ESTRUCTURA OPERATIVA

Un (1) padre o madre comunitario	De 10 a 15 participantes (Según la demanda del territorio)	Grupo 1 (de 3 a 5 participantes)	Grupo 2 (de 3 a 5 participantes)
Grupo 3 (de 3 a 5 participantes)			



Servicio Hogar Comunitario de Bienestar Familiar tradicional

Potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños de primera infancia brindando espacios pedagógicos oportunos, que contribuyan al buen vivir de las niñas y los niños garantizando los derechos individuales y colectivos, contemplando las características propias de sus territorios y comunidades.

POBLACIÓN OBJETO

Está dirigido a niñas y niños del rango de dieciocho (18) meses a cuatro (4) años, once (11) meses y veintinueve (29) días de edad. En este servicio solo se podrá atender una niña o niño en el rango entre los dieciocho (18) a veinticuatro (24) meses de edad, o una niña o un niño con discapacidad de dieciocho (18) meses a cuatro (4) años, once (11) meses y veintinueve (29) días de edad, garantizando los ajustes razonables y previo análisis en el comité técnico operativo, basado en el Formato Ficha de Caracterización Pedagógica para la Atención a Niñas y Niños con Discapacidad o Alertas en el Desarrollo en los Servicios de Educación Inicial en su versión vigente.

ESTRUCTURA OPERATIVA

Un (1) padre o madre comunitario	1 HCB de 13 participantes (Según la demanda del territorio)	Equipo interdisciplinario HCB	
----------------------------------	---	-------------------------------	--



Servicio Educación Inicial en el Hogar

Garantizar el derecho a la educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia y el bienestar de las personas en periodo de gestación, a través de la vivencia de prácticas y acciones de cuidado y crianza que favorezcan el disfrute de experiencias con sus familias y comunidades.

POBLACIÓN OBJETO

Se prioriza la atención de niñas y niños desde los siete (7) meses hasta los dos (2) años, once (11) meses veintinueve (29) días de edad. Se podrán atender a personas en periodo de gestación, niñas y niños menores de siete (7) meses únicamente en las zonas donde no se cuente con oferta de atención en los servicios *HCB FAMI* y *FAMI BienVenir*; y se podrán atender niñas y niños hasta los cuatro (4) años, once (11) meses veintinueve (29) días, siempre y cuando en su entorno cercano no exista otra oferta de servicios de educación inicial en el marco de la atención integral, que atiendan a niñas y niños de tres (3) a cinco (5) años de edad.

Grupo territorial (300 participantes)	1 grupo de atención (50 participantes) 3 unidades de atención	1 coordinador pedagógico	6 agentes educativos
6 auxiliares pedagógicos	2 profesionales psicosociales	2 auxiliares en salud y nutrición	1 auxiliar operativo y administrativo
Dupla de agente educativo-auxiliar pedagógico x 50 participantes			



Servicio Educación Inicial Campesina

Está dirigido a mujeres y personas en estado de gestación, niñas y niños pertenecientes a comunidades campesinas que se encuentran en territorios cuyo contexto de dispersión geográfica y territorial les permite agruparse de manera periódica. Se desarrolla en espacios comunitarios y lugares disponibles, acordados y gestionados por la EAS donde habitan las comunidades, movilizand o estrategias de acompañamiento familiar y comunitario para que los y las participantes vivan prácticas y acciones potenciadoras del desarrollo en un tejido social afectivo, que permita recuperar su confianza, identidad y cultura, fortaleciendo su desarrollo integral e impulsando los proyectos de vida familiares según las particularidades de cada territorio.

POBLACIÓN OBJETO

Prioriza la atención a mujeres y personas en estado de gestación, niñas y niños hasta los (4) años, once (11) meses veintinueve (29) días de edad que habitan zonas rurales y rurales dispersas que requieren educación inicial en el marco de la atención integral, con pertinencia y calidad en coherencia con las particularidades del territorio y su identidad campesina.

Grupo territorial (160 participantes)	1Coordinador pedagógico medio tiempo	1 profesional psicosocial	1 profesional en salud y nutrición
1 agente educativo			



SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA PRESTADOS EN LOS MUNICIPIOS ADCRITOS AL CENTRO ZONAL OCCIDENTE MEDIO-2025

EAS	MUNICIPIO	SERVICIO	UNIDADES	CUPOS
JUNTOS POR VOS	FRONTINO	HCB FAMI	23 2	299 30
JUNTOS POR VOS	ABRIAQUI, PEQUE, CAÑASGORDAS, URAMITA, DABEIBA	HCB FAMI	30 10	390 150
ASOCIACIÓN AFRONEC	CAÑASGORDAS ABRIAQUI CAÑASGORDAS	CDI EHI EIH	2 6 27	115 77 434
ASOCIACIÓN SOLO BIENESTAR	URAMITA	CDI EIC	1 4	52 75
CORPORACIÓN SOTEA	PEQUE	CDI EIC	2 13	101 203

Fuente: Base de datos ICBF - Centro Zonal Occidente Medio



SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA PRESTADOS EN LOS MUNICIPIOS ADCRITOS AL CENTRO ZONAL OCCIDENTE MEDIO 2025

EAS	MUNICIPIO	SERVICIOS	UNIDADES	CUPOS
ASOCIACION SOLO BIENESTAR	DABEIBA	EDUCACION INICIAL CAMPESINA-EIC CENTRO DE DEARROLLO INFANTIL-CDI	19 04	289 221
ASOCIACION SOLO BIENESTAR	URAMITA	ALIMENTACION: EIC-PROPIA INTERCULTURAL	04	75
ETNOSALUDAFRO	FRONTIINO	CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL	01	155
	FRONTINO	EDUCACION INICIAL CAMPESINA-EIC	20	140
CABILDO MAYOR INDIGENA DE MUTATA	FRONTINO	EDUCACION INICIAL CAMPESINA-EIC	06	164

Fuente: Base de datos ICBF - Centro Zonal Occidente Medio

SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA PRESTADOS EN LOS MUNICIPIOS ADCRITOS AL CENTRO ZONAL OCCIDENTE MEDIO-2025

EAS	MUNICIPIO	SERVICIOS	UNIDADES	CUPOS
ASOCIACION DE CABILDOS INDIGENAS Y DE AUTORIDADES TRADICIONALES DE ANTIOQUIA	DABEIBA	EDUCACION INICIAL CAMPESINA-EIC	20	347
ASOCIACION AFRONEC	ABRIAQUI	ALIMENTACION- EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR-EIH	06	77
ASOCIACION AFRONEC	CAÑASGORDAS	ALIMENTACION - EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR-EIH.	27	434
CORPORACION SOTEA	PEQUE	ALIMENTACION - EDUCACIÓN INICIAL CAMPESINA PROPIA E INTERCULTURAL-EIC	13	203
		Total cupos programados		3310
		Total cupos activos		2472

Fuente: Base de datos ICBF - Centro Zonal Occidente Medio



DEBILIDADES

Entre las debilidades o dificultades que se presentaron en la ejecución de los contratos de primera infancia en la vigencia del 2025 se encuentran las siguientes:

- Bajas coberturas
- Cierre de UDS
- No ejecución del contrato 05008092025 del municipio de Dabeiba, no se atendieron 347 niños, niñas y personas en gestación
- Madres comunitarias en edad de bono pensional
- Interpretación errada de parte de los padres respecto al sentido del tránsito armónico de las niñas y niños participantes.

DEBILIDADES

- Poca participación en los comités de control social de parte de las entidades territoriales y la comunidad
- Programación y cancelación de reuniones para articulaciones con los entes territoriales
- Baja participación en la conformación de los comités de control social en las unidades de servicio

TRANSITO ARMONICO

Modalidad

- ❖ Familiar y comunitario.
- ❖ Institucional
- ❖ Propia Intercultural



ACTORES QUE ACOMPAÑAN

1. Familias y cuidadores
2. Entidades Administradoras de Servicios – EAS.
3. Talento humano de los Servicios de Primera Infancia - UDS, Centros Zonales y Regionales ICBF.
4. Entes territoriales

QUE SON LAS TRANSICIONES EN PRIMERA INFANCIA

Las transiciones son esos momentos de cambio en los cuales los niños y las niñas experimentan diversas situaciones o acontecimientos, diferentes a las que venían viviendo y que inciden en la relación que establecen consigo mismo, con sus familias, con los otros y con el medio que les rodea.



Modalidad

- ❖ Familiar y comunitario.
- ❖ Institucional
- ❖ Propia Intercultural



ACTORES QUE ACOMPAÑAN

1. Familias y cuidadores
2. Entidades Administradoras de Servicios – EAS.
3. Talento humano de los Servicios de Primera Infancia - UDS, Centros Zonales y Regionales ICBF.
4. Entes territoriales

OBJETIVO DEL TRANSITO ARMONICO NIÑOS NIÑAS DE ATENCION INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA

Gestionar acciones que permitan el tránsito armónico de los niños y las niñas desde los servicios de atención a la primera infancia del ICBF al sistema de educación formal en articulación con las Secretarías de Educación Certificadas y demás organizaciones territoriales.



Estrategia de movilización y control social

Regional Antioquia
Centro Zonal Occidente Medio
Grupo interno de trabajo de prevención
2025



Modalidad

- ❖ Familiar y comunitario.
- ❖ Institucional
- ❖ Propia Intercultural



Control social

- Derecho y deber de ciudadanos a participar en la gestión pública: diseño, seguimiento, vigilancia y control (incluido inversiones del Estado).
- **Estándar 7 de los manuales operativos:** *"Facilita a la comunidad y a los usuarios el ejercicio del control social sobre la calidad de la atención."*



Equidad

Democratización y
objetividad

Eficacia y eficiencia

Autonomía y
Oportunidad

Solidaridad

Responsabilidad

Transparencia

Marco legal

- **Constitución Política de 1991:** otorga a la ciudadanía la posibilidad de participar e intervenir activamente en el control de la gestión pública.
- **Ley 850 de 2003:** reglamenta las veedurías ciudadanas.
- **Ley 1755 DE 2015:** regula el derecho fundamental de petición.
- **Ley Estatutaria 1757 de 2015:** promoción y protección del derecho a la participación democrática.

Participación ciudadana

- Convención de los Derechos del Niño-CDN (1989).
- Constitución Política de Colombia (1991).
- Ley 1098 de 2006: Código de infancia y adolescencia.
- **Consejo Nacional de Política Económica y Social-CONPES 109 de 2007:** Política Nacional de Primera Infancia.
- Ley 1804 de 2016.

Participación infantil

Comités de control social

Familias Participantes

- Comunidad.

- Verificación de los servicios.
- Rol asociado a la promoción de la calidad en servicios.

Veedurías ciudadanas

Familias participantes

- Comunidad.

- Verificación de los servicios.
- Cámara de Comercio
- Personería Municipal o Distrital.

* No implica un proceso de seguimiento a la operación o supervisión de actividades, su rol está asociado a la promoción y a la generación de propuestas de mejoramiento frente a oportunidades de mejora o hallazgos en el servicio.

Atención Integral Niños, Niñas de 0 a 5 Años: educación inicial

Tema de la Mesa Pública

Número de encuestas 2024

467

Número de encuestas 2025

110

Partes interesadas:

Usuarios: 68

Proveedores: 17

Comunidad: 5

Sociedad: 4

Mesas ● Públicas



Bienestar Familiar

mesas públicas

2025



¿Que hemos hecho 2025? ●

Avances 2025

Ejecución – Financiera

Centro zonal	Programación Metas Sociales Y Financieras	
	Consolidado de Atención	
Modalidades de Atención	Presupuesto asignado	Presupuesto ejecutado
Primera Infancia	11.346.357.351	6.545.557.480
Infancia		
Adolescencia y Juventud		
Familia y Comunidades		
Nutrición		
Protección		
TOTAL		

- Resaltar en otro color los datos del tema de la mesa pública. En este caso el ejemplo es Nutrición
- Contar de los proyectos en curso
- Y resaltar proyecciones a diciembre

Mesas ● Públicas



Bienestar Familiar

mesas públicas

2025



Casos de éxito ●

Historias que inspiran...

Practica de autoabastecimiento EIC UDS
Chupadero (Solo Bienestar) Uramita

- Breves relatos o testimonios de familias, cuidadores o agentes educativos.
- Incluir fotografías
- Señalar los impactos en la vida de los niños y niñas.
- Buenas prácticas del centro zonal

Con la Practica de autoabastecimiento los niños han hecho suya esta práctica, tienen como misión cuidar, dar agua y alimentara los pollitos, esto les ha ayudado a tener sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente y la vida. Aprenden que cada ser vivo merece atención y amor, y que su bienestar está en sus manos.

Los pequeños también han descubierto la importancia de una alimentación sana. Con entusiasmo, ofrecen a sus pollitos alimentos que antes solían desperdiciar: naranjas, bananos, ahuyama y hojas de matarratón. Al hacerlo, no solo alimentan a sus pollitos, sino que también comprenden el valor de cada alimento y cómo pueden contribuir a un ciclo de vida saludable. Esta conexión con la naturaleza les enseña a respetar y cuidar el entorno que los rodea.



Practica de Autoabastecimiento



Historias que inspiran...

“Descubriendo el mundo a través de los sentidos” CDI Benetuser Solo Bienestar Uramita

- Breves relatos o testimonios de familias, cuidadores o agentes educativos.
- Incluir fotografías
- Señalar los impactos en la vida de los niños y niñas.
- Buenas prácticas del centro zonal

En el primer semestre se llevó a cabo una experiencia pedagógica significativa que tuvo como propósito fortalecer el desarrollo sensorial de los niños y niñas, permitiéndoles descubrir el mundo que los rodea a través de la exploración, la curiosidad y el juego. se diseñaron y desarrollaron diversas actividades en las que los pequeños pudieron experimentar con diferentes texturas, colores, temperaturas y materiales, favoreciendo la estimulación de sus sentidos y el desarrollo integral.

En la primera fase, los niños participaron en juegos de higiene y autocuidado, lavando sus manos y explorando materiales relacionados con la limpieza, como el agua, el jabón y las toallas. Estas experiencias fomentaron hábitos saludables y reforzaron la importancia del cuidado personal.

Posteriormente, se realizaron espacios de exploración táctil utilizando arena, tierra, harina y otros elementos naturales, donde los niños y niñas manipularon libremente los materiales, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación y la Percepción táctil. Las actividades continuaron con experiencias de exploración visual y cromática, donde los niños descubrieron los colores a través de espaguetis teñidos y materiales coloridos que captaron su atención. Estas experiencias despertaron su curiosidad, promoviendo la observación, la comparación y el reconocimiento de colores.



“Descubriendo el Mundo a través de los sentidos.”

Mesas ● Públicas



Bienestar Familiar

mesas públicas

2025



Queremos conocer tu percepción ●

¿Qué opinan ustedes?

- ¿Como perciben los servicios del ICBF en su territorio?
- ¿Qué se puede mejorar en el acceso o calidad de los servicios?
- ¿Qué acciones comunitarias podrían fortalecer la protección de niños y niñas?

Mesas ● Públicas



Bienestar Familiar

mesas públicas

2025



gracias