

Mesas ● Públicas



Bienestar Familiar

mesas públicas

2025



Dirección Regional: Bogotá
Centro Zonal: Suba Fecha: 24 de Octubre de 2025

Reglas e Indicaciones del Evento



Salida de
emergencia

- Silenciar los teléfonos celulares o dispositivos electrónicos que puedan interferir la locución.
- Los asistentes deben diligenciar la asistencia, por medio del Código QR proporcionado en pantalla.
- Si desea intervenir deberá levantar la mano y el moderador dará la palabra.
- No consumir alimentos y bebidas dentro del recinto.
- Diligenciar al final de la presentación el código QR de Evaluación del evento.
- Orientaciones en caso de emergencia.

**Registro de
Asistencia.**



Orden del día

Instalación por parte de la Coordinadora Centro Zonal Suba:

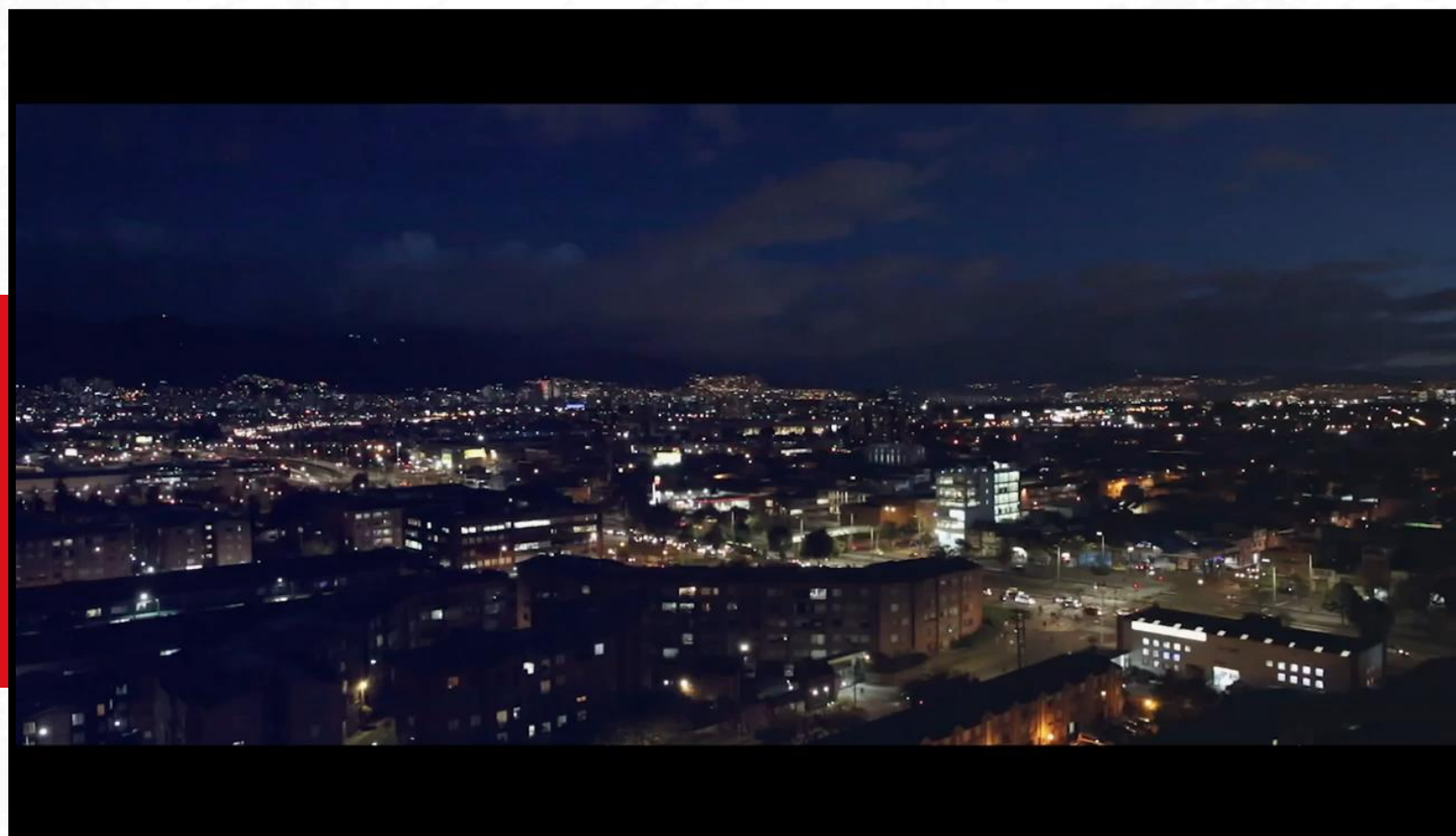
Yenni Patricia Morales Arévalo

- Himno Nacional.
 - Himno de Bogotá.
-
1. Contexto institucional.
 2. Canales y medios para atención a la ciudadanía.
 3. Baile de presentación: Una casa que sea bonita.
 4. Coro: Control Social "El Semáforo".
 5. ¿Por qué la Mesa Pública?
 6. Tema Mesa Pública: Acciones y estrategias para la prevención y atención de los riesgos y la desnutrición infantil y Atención Integral Niños, Niñas de 0 a 5 Años.
 7. Informe de gestión de la vigencia con énfasis en todos los temas Misionales - Protección
 8. Sistema Nacional de Bienestar Familiar.
 9. ¿Qué hemos hecho? Informe de Ejecución Metas Sociales y Financiera.
 10. Espacio de participación de partes interesadas.
 11. Historias que inspiran. - El Show de las Estrellas del Club. - Baile Urbano. - Historias que inspiran.
 12. Evaluación de la Audiencia de Rendición Pública de Cuentas
 13. Cierre

Himno Nacional



Himno Bogotá.



Mesas ● Públicas



Bienestar Familiar

mesas públicas

2025



●
Contexto Institucional

ICBF

Establecimiento público descentralizado, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio.

Creado por la Ley 75 de 1968 y adscrito al Ministerio de Igualdad y Equidad- Decreto No. 1074 de 2023.



33 regionales



218 centros
zonales



1.157 municipios
con atención del
ICBF



2.669.681
usuarios atendidos en
2024*



\$9,78 billones
(Inversión 2024)



Centro Zonal Suba

Ubicación Centro Zonal

Av. Cra. 58 # 128 B 94

Barrio Las Villas – Localidad Suba.

Teléfono: 3241900

Ext. 119044 a 119062

Línea gratuita nacional ICBF:

01 8000 91 8080

www.icbf.gov.co



Total
Colaboradores

108

Horario de
Atención

Lunes a Viernes 08:00
a.m. a 05:00 p.m.
(Jornada Continua)

Directores y Encargados

Coordinador(a) Centro Zonal
Yenni Patricia Morales Arévalo
Responsable Servicios y Atención
Andrés Zea Plaza



Protección



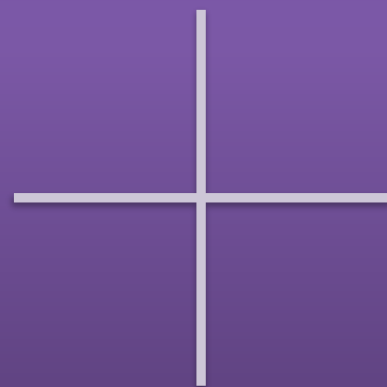
Verificación

- (4) Defensores de Familia.
- (4) Sustanciadores.
- (4) Técnicos.
- (8) Psicólogos.
- (8) Trabajadores sociales.
- (4) Nutricionistas.



Fallo y Seguimiento

- (5) Defensores de Familia.
- (1) Sustanciadores.
- (5) Técnicos.
- (5) Psicólogos.
- (5) Trabajadores sociales.
- (2) Nutricionistas.



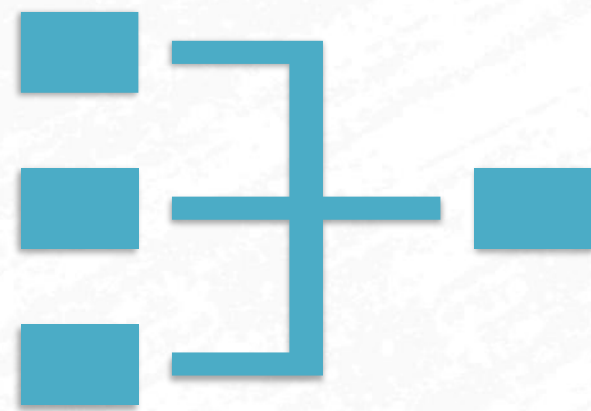
Extraprocesal

- (5) Defensores de Familia.
- (1) Sustanciadores.
- (4) Técnicos.
- (1) Psicólogos.
- (1) Trabajadores sociales.



Sistema Nacional de
Bienestar Familiar

(1)



Proceso de Relación con
el ciudadano

(4)



Proceso de Presencia (3)

Prevención



Seguimiento a la Ejecución de Contratos de Aporte.

Profesionales de apoyo a Seguimiento a la Ejecución
Financiera.

(4)

Profesionales de apoyo a la Supervisión Técnica.

(7)

Nutricionistas.

(3)

Apoyo Jurídico.

(1)

Referente Cuéntame.

(1)

Psicopedagogo.

(1)

Prevención & Protección para el Desarrollo Infantil Integral



Canales de atención



Telefónico



- **Línea 141**
(lunes a domingo - 24 horas)
- **Línea gratuita nacional 01 8000 91 80 80**
(lunes a viernes 8:00 a. m. a 5:00 p. m.)
- **Línea anticorrupción 01 8000 91 80 80 - Opción 4**
(lunes a viernes de 8:00 a. m. a 5:00 p. m.)
- **Línea para entidades del SNBF 01 8000 11 24 40**
(lunes a viernes 8:00 a. m. a 5:00 p. m.)
- **PBX – Conmutador (571) 4377630**
(lunes a viernes 8:00 a. m. a 5:00 p. m.)
- **Línea de Apoyo Emocional para la Familia ICBF 01 8000 11 24 40 - Opción #3.**
(lunes a sábado de 6:00 a. m. a 9:00 p. m.)

Escrito



- **Sede Dirección General**
Avenida Cra. 68 No. 64 C-75

Regional y centro zonal (lunes a viernes de 8:00 a. m. a 5:00 p. m.)

Virtuales



- **Formulario WEB ICBF** www.icbf.gov.co
(lunes a domingo - 24 horas)
- **Correo electrónico:** atencionalciudadano@icbf.gov.co
(lunes a domingo - 24 horas)
- **Click to call** www.icbf.gov.co
(lunes a sábado 6:00 a. m. a 9:00 p. m.)
- **Chat** www.icbf.gov.co
(lunes a domingo 6:00 a. m. a 9:00 p. m.)
- **Videollamada**
(lunes a sábado 6:00 a. m. a 9:00 p. m.)
- **WhatsApp** (3202391685)
(lunes a domingo desde las 6:00 a. m. hasta las 9:00 p. m.)



ICBFColombia



@ICBFColombia



@icbfcolombiaoficial

Presencial



- **Sede Dirección Nacional**
Avenida Cra. 68 No. 64 C-75
- **Regional y centro zonal** (se verifica horarios de atención en los puntos de atención a través de la página web ICBF)

CZ Atención las 24 Horas

- **Bogotá:**

CZ Revivir

CZ Puente Aranda

- **Antioquia:**

CZ La Floresta

CZ Atención 24 Horas

*Servicios de información y atención a la ciudadanía. Tomado el 15/08/2018 de: <https://www.icbf.gov.co/servicios>



Baile de Presentación



Una Casa Que Sea Bonita

Entidad: ASOCIACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL AÑOS MARAVILLOSOS
HOGAR INFANTIL



Coro



Control Social “El Semáforo”

Entidad: ASOCIACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL AÑOS MARAVILLOSOS
Hogar Infantil



Registro de Asistencia.



¿Para Qué la Mesa Pública?

De acuerdo al Art. 48 de Ley 1757 de 2015:

“Proceso por medio del cual las **entidades de la administración pública** del nivel nacional y territorial y los **servidores públicos informan, explican y dan a conocer los resultados de su gestión** a los ciudadanos, la sociedad civil, otras entidades públicas y a los organismos de control, **a partir de la promoción del diálogo**.”

La rendición de cuentas es una expresión de **control social** que comprende acciones de **petición de información y explicaciones**, así como la **evaluación de la gestión**.”

En síntesis un espacio de participación para dialogar con la ciudadanía sobre lo que hemos logrado, lo que podemos mejorar y como seguimos trabajando juntos por nuestros niños, niñas y familias.



Tema de la Mesa Pública

- ✓ Acciones y estrategias para la prevención y atención de los riesgos y la desnutrición infantil: 1.000 días para cambiar el mundo, canastas alimentarias, unidades de búsqueda activa.

- ✓ Atención Integral Niños, Niñas de 0 a 5 Años: educación inicial.

Número de encuestas 2024

1.243

Número de encuestas 2025

2.005

Partes interesadas:

Usuarios: 1.362

Proveedores: 113

Comunidad: 409

Sociedad: 121

Mesas ● Públicas



Bienestar Familiar

mesas públicas

2025



Acciones y estrategias para la prevención y atención de los riesgos y la desnutrición infantil.

Atención Integral Niños, Niñas de 0 a 5 Años.

Prevención



Prevención



Modalidad Comunitaria y Familiar para la Atención a la Primera Infancia

Hogar Comunitario de Bienestar y Jardín Comunitario

El Hogar Comunitario de Bienestar funciona en la vivienda de una madre o padre comunitario y atiende a 13 niñas y niños desde los 18 meses hasta los 4 años, 11 meses y 29 días. Se permite la atención de un solo niño o niña en el rango de 18 a 24 meses.

El Jardín Comunitario es un espacio donde varias madres y padres comunitarios se agrupan para ofrecer servicios de educación inicial. Estos jardines pueden ubicarse en espacios vecinales o empresariales.

Educación Inicial en el Hogar: funciona en espacios comunitarios y lugares disponibles, concertados y gestionados por la EAS. Busca favorecer el desarrollo integral de niñas y niños en primera infancia desde la concepción hasta menores de 3 años (hasta los 6 años en donde no haya otro servicio de educación inicial o un centro educativo de educación formal), con familias fortalecidas en sus interacciones y en sus capacidades de cuidado y crianza.





Modalidad Institucional para la Atención a la Primera Infancia

La modalidad institucional es una de las formas de atención que reciben niñas y niños de primera infancia desde los 18 meses, podrán ser atendidos niñas y niños entre los 6 meses y 2 años (sala cuna) y hasta los 4 años, 11 meses y 29 días de edad.

En los Hogares Infantiles (HI) y Centros de Desarrollo Infantil (CDI) son espacios que ofrecen servicios de educación inicial. Su propósito es garantizar acciones de calidad que promuevan el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños que asisten a esos lugares.



Prevención



1. Evaluación y seguimiento del estado nutricional.

2. Articulación para la atención en salud.

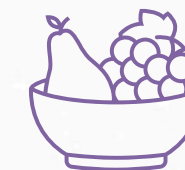
3. Educación Alimentaria y Nutricional – EAN.

4. Prevención de las enfermedades prevalentes en la primera infancia.



5. Acceso y consumo diario de alimentos en cantidad, calidad e inocuidad.

Componente de Salud y Nutrición



Componente de Salud y Nutrición

1. Evaluación y seguimiento del estado nutricional.

- Realiza periódicamente la toma de medidas antropométricas a cada niña, niño y mujer gestante y hace seguimiento a los resultados.
- Técnicas toma de Peso, longitud/talla y perímetro Braquial.
- Identificación Signos físicos asociados DNT Aguda.
- Manejo Integrado de la Desnutrición Aguda - Resolución 2350 de 2020.

2. Articulación para la atención en salud.

- Acceso Proceso de Articulación efectiva con las entidades territoriales en Salud Ruta Integral de Atenciones – RIA - Resolución 3280 de 2018 del MSPS

Orientaciones y acciones:

- Esquema de vacunación
- Acceso y aseguramiento en salud
- Consulta de valoración integral
- Atención en salud bucal
- Controles prenatales
- Reporte Tamizaje neonatal

3. Educación Alimentaria y Nutricional – EAN.

- Articulación Componente de Proceso Pedagógico
- Planear Experiencias Pedagógicas de EAN
- Cuidado y autocuidado en salud
- Alimentación adecuada
- Actividades de cuerpo y movimiento
- Promoción de la Lactancia Materna

Componente de Salud y Nutrición

4. Prevención de las enfermedades prevalentes en la primera infancia

Promoción de Hábitos de vida saludables

- Enfermedad Diarreica Aguda –EDA
- Infección Respiratoria Aguda –IRA
- Malaria
- Dengue
- Enfermedades transmitidas por alimentos – ETAs

- ✓ Prevención de la enfermedad
- ✓ Adecuado manejo en casa
- ✓ Identificación de signos de alerta para atención en los servicios de salud

5. Acceso y consumo diario de alimentos en cantidad, calidad e inocuidad.

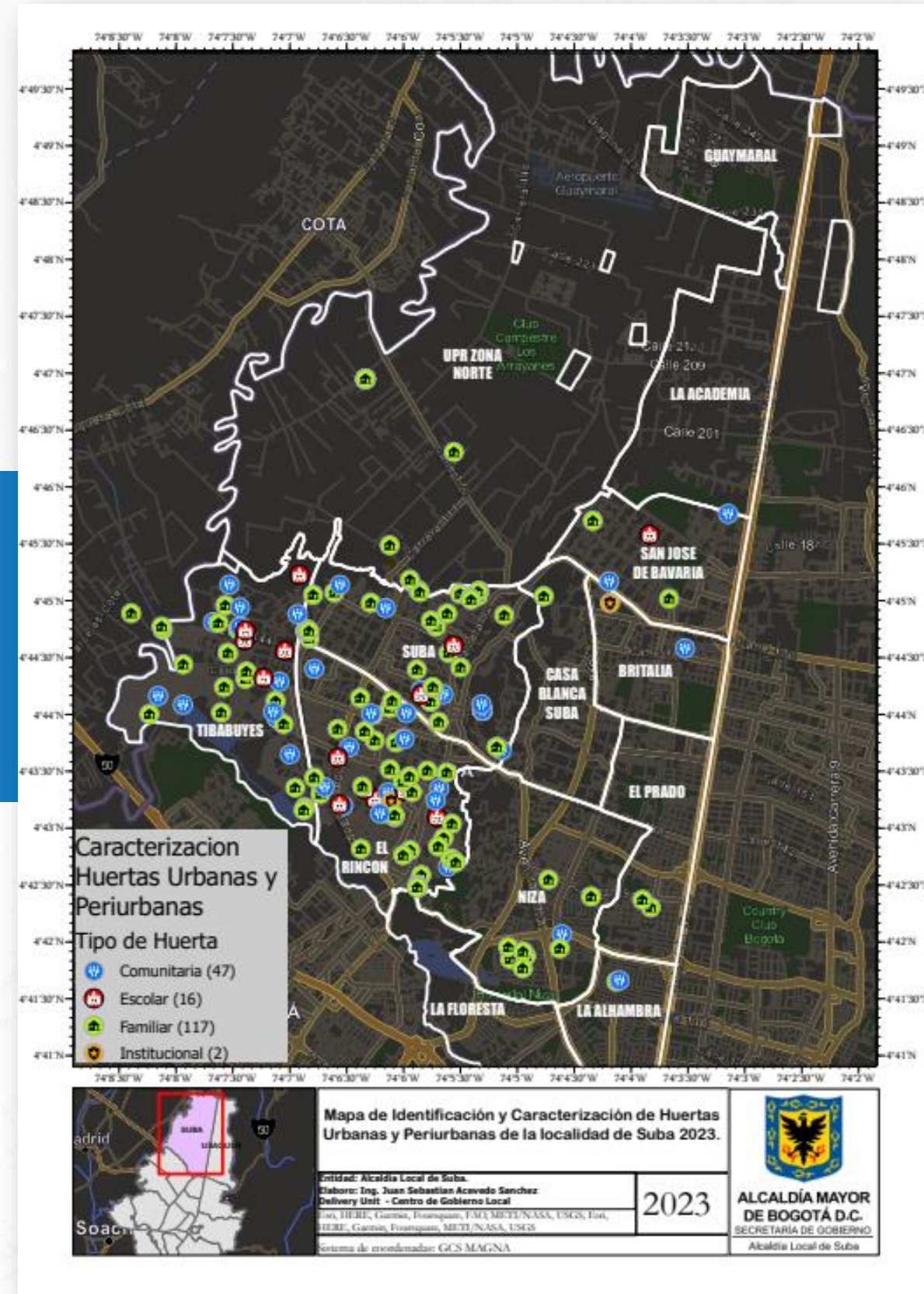
1. Suministro de Alimentos en 3 TIEMPOS DE COMIDAS

- REFRIGERIO MAÑANA
- ALMUERZO
- REFRIGERIO TARDE
- Buenas Prácticas de Manufactura – BPM durante la cadena productiva

Componente de Salud y Nutrición



Mapa de Huerta Urbanas y Periurbanas



**Registro de
Asistencia.**



Mesas ● Públicas



Bienestar Familiar

mesas públicas

2025



INFORME DE GESTIÓN DE LA VIGENCIA
CON ÉNFASIS EN TODOS LOS TEMAS
MISIONALES - PROTECCIÓN

Protección



Formas de Conocimiento de los Casos



Formulario o Solicitudes PQRS

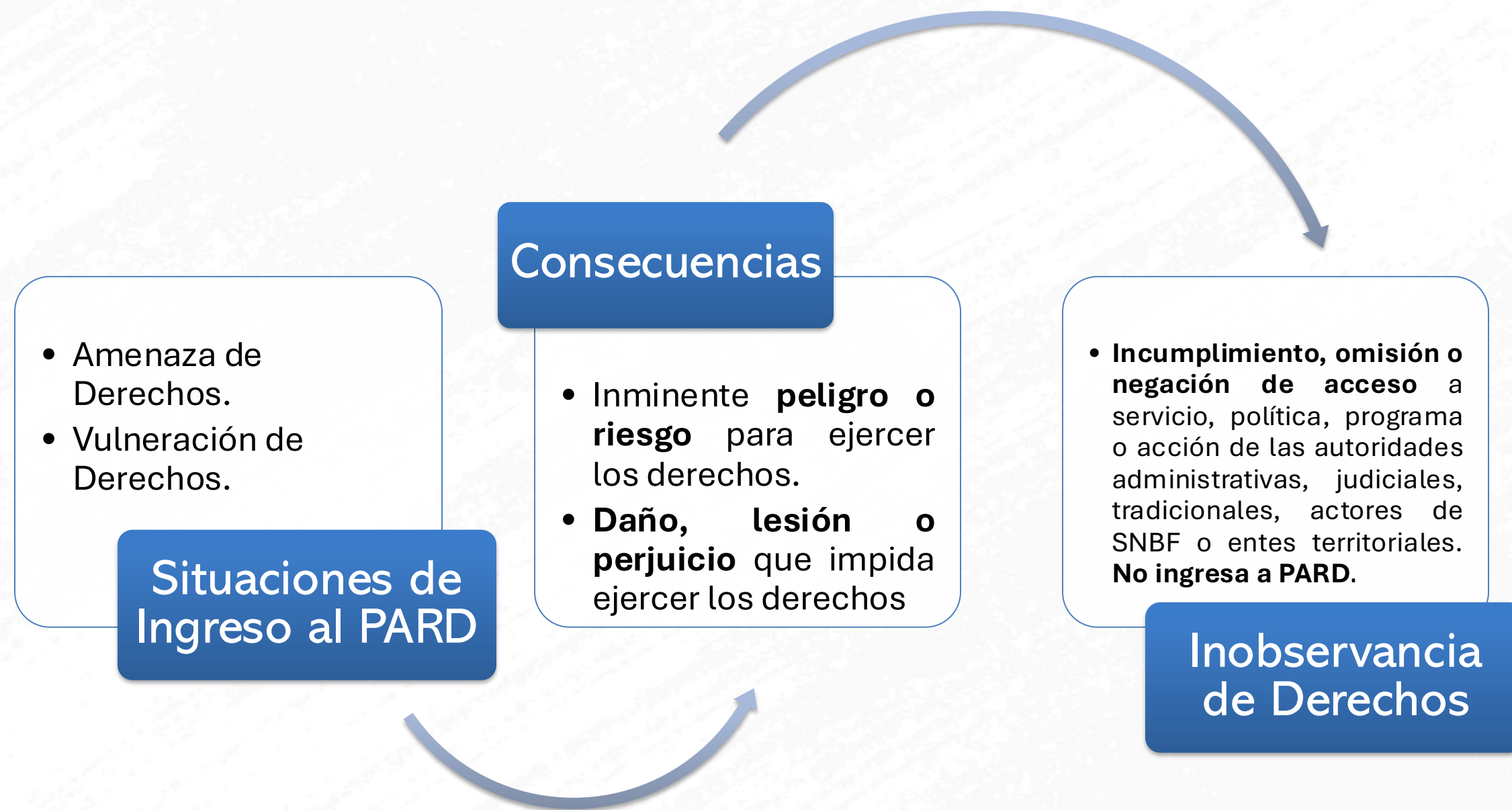


Chats, Llamadas o Videollamadas



Atención Presencial

Situaciones de Ingreso al PARD





PROCESO ADMINISTRATIVO DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS - PARD

Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos (PARD):

- Cuando del estado de verificación el Defensor o el Comisario de Familia o, en su defecto, el Inspector de Policía tengan conocimiento de la vulneración o amenaza de alguno de los derechos que este Código reconoce a los niños, las niñas y los adolescentes, dará apertura al Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos, mediante auto contra el cual no procede recurso alguno.

Medidas de restablecimiento de derechos:

- Decisiones provisionales que toma la Autoridad Administrativa para garantizar y restablecer el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Se encuentran contenidas en el artículo 53 de la Ley 1098 de 2006

Protección



APERTURA PARD

Identificación y
citación para
notificar.

Entrevista NNA.

Medida de
Restablecimiento
de Derechos.

Decreto
Practica
Pruebas.
y
de



Comunicar al
Ministerio Público



MEDIDAS DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS

RETIRO INMEDIATO DEL NNA DE LA ACTIVIDAD QUE AMENACE O VULNERE SUS DERECHOS.

- Ubicación en medio familiar.
- Adopción.

- CENTROS DE EMERGENCIA
- MEDIO INSTITUCIONAL
- HOGAR SUSTITUTO

- Familia extensa.
- Familia de crianza Ley 2388 de 2024.
- Cualquier otra que garantice la protección integral de los NNA.



DEFINICIÓN DE SITUACIÓN JURÍDICA

Declaración de
Vulneración de
Derechos

Seguimiento
y Prorroga

Cierre

Declaración de
Adoptabilidad

**Este seguimiento se debe dar
máximo por 6 meses desde la
ejecutoria del fallo.**

**Posibilidad de prórroga de máximo
6 meses para casos excepcionales.**



LOGROS PROCESO DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS

- Se han Restablecido los derechos de los NNA a quienes se le ha vulnerado, amenazado y/o inobservado sus derechos
- Se han brindado estrategias de fortalecimiento personal y familiar frente a su autocuidado y prevención de factores de riesgo de vulnerabilidad
- Se ha Brindado orientación frente a la estructuración de proyecto de vida con metas a corto, mediano, largo plazo, rescatando el aspecto educativo, fortalezas, intereses, teniendo en cuenta su realidad personal, familiar y aspectos a mejorar
- Se han Articulado acciones con las diferentes entidades del SNBF.

Experiencias Exitosas Club Amigó



**Registro de
Asistencia.**





Sistema Nacional de Bienestar Familiar

¿Qué es el SNBF?

Es el Conjunto de agentes, instancias de coordinación y articulación y de relaciones existentes entre estos para dar cumplimiento a la protección integral de los niños, niñas y adolescentes y promover el fortalecimiento familiar en los ámbitos nacional, departamental, distrital, municipal y local.

El ICBF tiene el papel de ente rector, coordinador y articulador del SNBF, orientado a trazar líneas de política, estándares de monitoreo y seguimiento técnico, en apoyo de las demás entidades responsables de los derechos para que cumplan con las obligaciones que les corresponden, realizando asistencia y fortalecimiento técnico.

Mesas ● Públicas



Bienestar Familiar

mesas públicas

2025



¿Qué hemos hecho?



Informe de Ejecución Metas Sociales y Financiera



Informe de Ejecución 2024 - MSyF

ICBF CENTRO ZONAL SUBA	PROGRAMACION METAS SOCIALES Y FINANCIERAS		
	CONSOLIDADO DE ATENCION		
MODALIDADES DE ATENCION	CUPOS PROYECTADOS	CUPOS ATENDIDOS	USUARIOS ATENDIDOS
PRIMERA INFANCIA	10.555	10.072	10.126
MODALIDAD COMUNITARIA	3.388	3.163	3.202
MODALIDAD FAMILIAR	2.264	2.236	2.244
MODALIDAD INSTITUCIONAL	2.186	2.065	2.072
SERVICIO ESPECIAL PARA LA PRIMERA INFANCIA - INSTITUCIONAL	2.717	2.608	2.608
INFANCIA / ADOLESCENCIA (MODALIDAD ATRAPA SUEÑOS)	122	122	122
FAMILIA Y COMUNIDADES	338	253	888
ESTRATEGIA PRESENCIA ASISTENCIA Y ASESORÍA PARA LA CONVIVENCIA Y EL FORTALECIMIENTO DE VÍNCULOS FAMILIARES Y COMUNITARIOS	264	179	637
MODALIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL - MAI	74	74	251
PROTECCION	114	98	223
MODALIDAD ACOGIMIENTO FAMILIAR	24	21	52
MODALIDADES DE APOYO Y FORTALECIMIENTO A LA FAMILIA	90	77	171
TOTAL	11.129	10.545	11.359

Fuente: Datos tomados de msyf_municipalizado_diciembre2024 Grupo Interno de Trabajo de Planeación y Tecnología Regional Bogotá



Cuanto Hemos Avanzado 2025 - MSyF

ICBF CENTRO ZONAL SUBA	PROGRAMACION METAS SOCIALES Y FINANCIERAS		
	CONSOLIDADO DE ATENCION		
MODALIDADES DE ATENCION	CUPOS PROYECTADOS	CUPOS ATENDIDOS	USUARIOS ATENDIDOS
PRIMERA INFANCIA	8.747	8.343	8.651
MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA	4.880	4.678	4.945
MODALIDAD INSTITUCIONAL	1.966	1.908	1.949
SERVICIO ESPECIAL PARA LA PRIMERA INFANCIA - FAMILIAR/COMUNITARIA	60	57	57
SERVICIO ESPECIAL PARA LA PRIMERA INFANCIA - INSTITUCIONAL	1.841	1.700	1.700
INFANCIA	40	84	84
ATRAPASUEÑOS DE APOYOS	-	44	44
CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN – ATENCIÓN FIJA	40	40	40
FAMILIA Y COMUNIDADES PRESENCIA PARA LA CONVIVENCIA Y EL FORTALECIMIENTO DE VÍNCULOS FAMILIARES Y COMUNITARIOS	90	74	204
ADOLESCENCIA	30	62	62
ATRAPASUEÑOS DE APOYOS	-	32	32
CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN – ATENCIÓN FIJA	30	30	30
PROTECCION	105	92	210
ACOGIMIENTO FAMILIAR - HOGAR SUSTITUTO ONG - DISCAPACIDAD	4	4	8
ACOGIMIENTO FAMILIAR - HOGAR SUSTITUTO ONG - VULNERACIÓN	20	17	44
HOGAR GESTOR - DESPLAZAMIENTO FORZADO CON DISCAPACIDAD - AUTO 006 DE 2009	1	-	-
ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO	80	71	158
TOTAL	9.012	8.655	9.211

Fuente: Datos tomados MSyF_Municipalizado_Julio_2025 Grupo Interno de Trabajo de Planeación y Tecnología Regional Bogotá



Informe de Ejecución Financiera



Informe de Ejecución 2024 - Contractual

TIPO DE CONTRATO	2024	VALOR
Contratos de aporte (PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN)	125	\$ 30.648.895.598
Hogar Gestor (PROTECCIÓN)	3	\$ 31.528.170
Contrato prestación servicios profesionales	42	\$ 790.434.723
Contrato prestación de servicios apoyo a la gestión	16	\$ 160.599.457
Otros - funcionamiento	1	\$ 298.275.238
Otros – Oficio Distrito, E.S.P.	1	\$ 813.340
TOTAL	188	\$ 31.930.546.526

Fuente: Datos tomados de Compromisos_31Diciembre 2024 Grupo Interno de Trabajo Financiero Regional Bogotá



Cuanto Hemos Avanzado 2025 - Contractual

TIPO DE CONTRATO	JULIO 2025	VALOR
Contratos de aporte (PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN)	38	\$ 25.762.258.448
Fortalecimiento Familiar y Comunitario	1	\$ 8.141.112
Contrato prestación servicios profesionales	34	\$ 892.220.781
Contrato prestación de servicios apoyo a la gestión	13	\$ 174.248.686
TOTAL	86	\$ 26.836.869.027*

Fuente: Datos tomados de Compromisos_31julio2025 Grupo Interno de Trabajo Financiero Regional Bogotá
*Valor Comprometido al corte de julio 2025, a la fecha se ha realizado adiciones, garantizando que los contratos puedan dar cumplimiento a la vigencia 2025.



Mesas ● Públicas



Bienestar Familiar

mesas públicas

2025



Casos de éxito ●

Historias que Inspiran...

EXPLORO, SIENTO
Y DESCUBRO

ASOCIACIÓN COMPARTIR SUBA II



Mesas ● Públicas



Bienestar Familiar

mesas públicas

2025



Queremos conocer tu percepción.
Espacio abierto para preguntas.



Historias que Inspiran...

La Mazorca De Salem:

Meditaciones Para Niños de Cero a Cien.
HOGAR INFANTIL ASOCIACIÓN COMPARTIR SUBA III

El Show de Las Estrellas del Club Baile Urbano



Entidad: Congregación Terciarios Capuchinos – Club Amigó
Externado – Media Jornada



Historias que Inspiran...

Magia & Encanto

ALREDEDOR DE ...
**LA ESCALA DE VALORACION
CUALITATIVA
EVCDI-R**

Hogares Comunitarios

Asociación Hombres del Futuro – UDS Los Carñositos

Asociación Nuevo Amanecer – UDS Patito Blanco

¿Qué es la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo EVCDI-R?...

La EVCDI-R es un instrumento de Valoración donde registro el seguimiento al desarrollo de las niñas y niños en los servicios de Educación Inicial : *HCB, JC, HI, CDI y EIH*, de acuerdo con “hitos o deseables” en el desarrollo infantil de acuerdo con su edad.

La EVCDI-R está organizada en relaciones, procesos y subprocesos, que me permiten proyectar la planeación de las experiencias pedagógicas y hacer participe a los padres de familia del desarrollo de sus hijos e hijas, para fortalecer desde casa las condiciones que favorezcan sus procesos de crecimiento en todas las dimensiones.



¿Cómo es la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo EVCDI-R?...

	RELACIÓN CON LOS DEMÁS					RELACIÓN CONSIGO MISMO					RELACIÓN CON EL MUNDO		
	COMUNICACIÓN		INTERACCIÓN		CONSTRUCCIÓN DE NORMAS	IDENTIDAD		AUTOESTIMA	MANEJO CORPORAL	CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS	RELACIONES DE CAUSALIDAD	REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	
	VERBAL	NO VERBAL	DEPENDENCIA	COOPERACIÓN	AUTONOMÍA	PERSONAL Y DE GÉNERO	SOCIAL						
2 años y 1 día a 3 años	1 Usa las palabras "sí" o "no" apropiadamente como respuesta a las preguntas. 2 Hace garabatos o rayas en el papel. 3 Empieza frases de 3 o más palabras con sentido.	4 Utiliza su cuerpo para expresar sus emociones. 5 Hace juegos de representación de situaciones de la vida diaria.	6 Disfruta la compañía de otros niños y hacer con ellos juegos elementales, cada vez con mayor presencia del adulto. 7 Por iniciativa propia juega con el cuidador y hace varias intervenciones. 8 Juega en un grupo de actividades o juegos, atendiendo las de su preferencia.	9 En su grupo familiar e institucional, participa, siguiendo instrucciones que son para todos.	10 Ha comenzado el proceso de control de esfínteres. 11 Sabe esperar la satisfacción de sus deseos por un momento. 12 Sigue instrucciones sencillas con respecto a normas de la vida cotidiana.	13 Se identifica como niño o niña. 14 Identifica actividades asignadas culturalmente a diferentes roles.	15 Comienza a nombrar e identificar emociones básicas en sí mismo.	16 Avisa cuando le hacen daño o hay algo que lo pone en peligro. 17 Habitualmente, expresa verbal o gestualmente lo que le gusta y disgusta. 18 Muestra a los demás lo que ha hecho, con gusto y orgullo.	19 Participa y sigue las rondas infantiles, representando los personajes y las acciones. 20 Salta con los pies juntos. 21 Sus manos manejan herramientas cada vez con más habilidad y efectividad.	22 Sin tener los objetos necesarios, juega a comer, correr, bañarse, etc. 23 Reconoce cualidades primarias de los objetos y las dice cuando se le preguntan. 24 Durante el juego, cambia el uso real de los objetos para representar otras cosas.	25 Segue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado. 26 En una situación puede responder qué pasó antes o después.	27 Relaciona ciertos vestuarios u objetos, con las diferentes ocupaciones o roles de las personas.	
3 años y 1 día a 4 años	1 Cuenta situaciones vividas, lo que quiere, observa o desea. 2 Describe objetos, imágenes, eventos, ilustrados, avisos, personas o situaciones de su cotidianidad. 3 Hace dibujos rudimentarios. 4 Se expresa con las palabras más frecuentes de su medio social. 5 Inicia una conversación sobre una situación vivida o imaginada.	6 Acompaña con gestos corporales y faciales las canciones y rondas. 7 En sus relatos o narraciones se toma de vez en cuando con los hechos de la historia. 8 En los juegos de representación el personaje y la situación se relacionan por acciones y gestos. 9 Muestra al niño al como está bien, no avanza a la siguiente etapa de edad y muestra como alcanzado en esta etapa.	10 Comparte juego con otros niños, resolviendo pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto. 11 Cada vez necesita menos ayuda en sus rutinas de cuidado personal. 12 Participa con otros niños en juegos de roles.	13 Sigue normas de la vida cotidiana. 14 Realiza espontáneamente rutinas de cuidados familiares o de su grupo social. 15 Sin necesidad de orientación, repite las normas propias de su medio social. 16 Reconoce que existen consecuencias cuando se incumple una norma.	17 Sabe el nombre de algunas de sus cosas o de la persona a la que cuida. 18 Muestra preferencia constante por ciertos niños o niñas. 19 Se niega a usar algo y argumenta que no le gusta. 20 Sabe el nombre del barrio, pueblo, varadero, calle donde vive o institución a la que asiste.	21 Basta para relacionarse con su cuidador o sus compañeros. 22 Puede esperar para obtener algo que desea y que tiene frente a él, pero que en ese momento no puede tener. 23 Reclama cuando no se le da algo que cree que le le corresponde. 24 Protege sus trabajos o logros.	25 Aprende y le gusta intentar nuevos juegos o actividades motoras. 26 Sigue acciones de movimientos alternando brazos, piernas, cabeza, etc. 27 Crea un juego usando objetos y situaciones imaginarias.	28 Con materiales diversos construye escenarios para jugar. 29 Agrupa los materiales de juego por sus semejanzas y clasifica los objetos de su ambiente, teniendo en cuenta su forma, color, tamaño, textura, peso, etc. 30 Forma explicaciones sobre lo que ocurre a su alrededor y en su medio ambiente.	31 Pregunta el porqué de las cosas. 32 Formula explicaciones sobre lo que ocurre a su alrededor y en su medio ambiente. 33 Relaciona cambios de la naturaleza con objetos o actividades cotidianas. 34 Se preocupa por los sentimientos de otras personas.	35 Reconoce los roles o edificaciones de su barrio, varadero o pueblo. 36 Reconoce que para obtener algunas cosas hay que realizar un intercambio.			
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 Realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujó. 2 Sus dibujos representan cada vez con más detalle lo que él quiere o muestra un conocimiento más preciso de la realidad.	3 En los juegos de representación el personaje y la situación se relacionan por acciones y gestos. 4 Muestra al niño al como está bien, en avance a la siguiente etapa de edad y muestra como alcanzado en esta etapa.	5 Propone a su grupo familiar o de conocidos, actividades que le gustan. 6 Puede planear hacer haciendo actividades que él disfruta por sí mismo o con otros. 7 Planear con otros niños la organización de juegos de roles complejos (personajes).	8 Explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida. 9 Adapta sugerencias de los demás en el juego y aplica sus deseos.	10 Reconoce las diferencias físicas entre un hombre y una mujer. 11 Reconoce sus fortalezas y debilidades: es capaz de decir para qué es bueno y qué le cuesta trabajo. 12 Manifiesta emoción ante acontecimientos familiares, sociales, culturales, deportivos o políticos de su grupo social. 13 Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	14 En la vida cotidiana, no se muestra especialmente preocupado o temeroso. 15 Utiliza elementos como pelotas, bastones, triángulo, etc., combatiendo fuerza y dirección. 16 Aunque sean diferentes, puede relacionar los objetos por sus usos comunes. 17 Reconoce aspectos y relaciones espaciales en una hoja de papel.	18 Explica de manera detallada por qué hizo algo. 19 Identifica objetos asociados con las celebraciones locales o nacionales. 20 Reconoce personajes de la historia, la vida local o nacional.						



¿Cómo explico a las familias la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo EVCDI-R de forma amigable, novedosa y términos fáciles de entender?...



Tengo varias Ideas... manos a la Obra

- ✓ Podría hacer un Cuento Infantil donde el protagonista sea el niño o niña y relate allí su proceso de desarrollo
- ✓ O hago una carta en la que el niño o niña sea el que le cuente a sus padres como ha sido su proceso.
- ✓ También podría hacer unas coplas, o un poema o mejor una canción... describiendo el desarrollo del niño o niña.
- ✓ Un collage o exposición con fotos y actividades realizadas por cada niño o niña... acompañada de una descripción... eso también sería genial.... Hay miles de formas de socializar con los padres los retos y desafíos de sus hijos. .

Que maravilla!!!!

Quieren ver cómo quedaría?... Ya varias los estamos haciendo



EDITORIAL
Por Marcela Pulido

Nuevamente nos encontramos, durante mayo, junio y julio muchas aventuras, risas y desafíos hemos tenido. Sorprende ver como cada uno de los participantes del HCB LOS CARIÑOSITOS ha avanzado especialmente en habilidades y desplazamientos más coordinados...la música es el mejor vehículo ya que sin excepción todos son fantásticos bailarines. El grupo en general ha ganado en imaginación ya que disfrutan de los momentos donde juegan a ser papá y mamá; por eso ustedes mis estimados padres son pieza clave en la infancia ya que son el modelo a seguir de estas niñas y niños que se abren a la vida y están listos a generar nuevos aprendizajes. Por otra parte, sea el espacio para agradecer a ustedes por las muestras de cariño hechas a través de las cartas y afiches realizados en el mes de mayo.



Noticariñositos

AÑO 17 Numero 1 Bogotá D.C., agosto 13 de 2025 Edición N° 1
EDICIÓN TRIMESTRAL

Destinos Divertidos
En el mes de junio se publicaron los países a visitar y los anfitriones de cada viaje del Proyecto Pedagógico, recuerde hacerlo muy creativo y mostrarnos en familia, el apoyo, a sus hijos, pero sobre todo el amor del trabajo en casa. El propósito es potenciar las habilidades verbales, de memoria y sociales de cada participante.



CRUCI-CUALIDADES
Querido papá y mamá, busca las cualidades que tiene su hijo e hija:

S	U	P	E	R	H	E	R	O	E	A
A	E	H	Y	O	E	S	H	V	T	M
E	L	B	A	G	I	M	A	R	H	O
M	G	L	A	J	K	O	B	B	J	R
Z	C	C	R	E	A	T	I	V	O	O
G	E	S	T	U	A	L	L	H	Y	S
B	Q	S	I	R	D	F	T	R	S	O
A	L	C	S	E	V	B	G	S	L	U
M	A	U	T	O	N	O	M	O	Y	O
R	O	D	A	S	R	E	V	N	O	C

CREATIVO ✓

CONVERSADOR ✓

HABIL ✓

ARTISTA ✓

GESTUAL ✓

AUTONOMO ✓

AMIGABLE ✓

AMOROSO ✓

Milena Giraldo Vivas



Mathias Monroy

2 años - 4 meses

NOTICIAS TRIMESTRALES
Agosto 13 de 2025

Entretención

- ✓ Mathias verbaliza según lo esperado para su edad.
- ✓ Disfruta y siente orgullo cuando lo halagan, pero siente celos cuando alguien más tiene la atención del grupo de participantes o de la Profe.
- ✓ Nombra a todos los compañeros del jardín en su totalidad lo que indica que su memoria está desarrollándose acorde a la edad.

Relación con los demás

¡Atención Urgente! Se ha visto que en los últimos tres meses El león Mathias habla con más seguridad, y dice los nombres completos de todos sus compañeros. Le gusta hacer garabatos en un papel, o en las paredes o en las mesas, sin embargo, las autoridades (Profe Marcela) sugieren que se debe corregir esta conducta colocando cartulinas en las paredes para que sepa cuales son los espacios establecidos para mostrar su arte.



Además, las mismas autoridades nos indican que Mathias discrimina con habilidad ruidos y le asigna una función, por ejemplo, **ruido de la licuadora: están haciendo el jugo**, así mismo se indica que, aunque manifiesta y se muestra incomodo cuando moja o ensucia el pañal no hay muestras de control de esfínteres, Seguiremos informando...

Relación Consigo mismo/a:

En días pasados y por entrevistas y hallazgos confirmados por este periódico se logró establecer que Mathi Monroy ha comenzado a identificarse como niño y habitualmente expresa de manera verbal y gestual lo que le gusta y disgusta. Mathi muestra agrado por ciertos compañeros con quienes le gusta hacer travesuras o esconderse, sus manitas se están volviendo más hábiles en el uso de cucharas o en el trabajo manual.



Mundo:(Relación con el mundo)

Mathias el león ruge y toma fichas, maderas regletas para crear teléfonos y así poder comunicarse con su mamá o con la profe y entabla comunicaciones amenas de esta manera gana creatividad y aporta magia en los juegos de roles. El señor Mathias indica a este periódico que cuando grande quiere ser un Ingeniero y por ello le encanta hacer constricciones con regletas de madera además ya ha empezado a reconocer las distintas profesiones por los elementos o vestuarios utilizados.



Deportes: En el campo deportivo Super MATHI debe practicar el salto con los pies juntos pues ya se acercan las competencias de la SEMANA SALUDABLE



Quieren ver cómo quedaría?... Ya varias los estamos haciendo



ZARA Y EL REINO DE LOS DISFRACES MÁGICOS

Hogar Comunitario Patito Blanco

Primera aplicación EVCDI-R - 2025

Edad: 4 años y 7 meses

Autora del relato encantado: Mery Barreto, madre comunitaria

Capítulo 1: El Baúl de las Palabras Dulces

En el Reino de los Disfraces Mágicos, Zara abrió un baúl lleno de palabras que brillaban como lentejuelas. Le encantaba hablar con sus amigos mientras jugaba a ser doctora, mamá o hada mágica. Usaba frases largas y dulces para explicar lo que hacía.

✦ **Logro encantado:** Se comunica con fluidez, expresa ideas completas, claras y narra cuentos viendo imágenes.

🔵 **Desafío:** A veces repite frases de otros personajes o series.

🌈 **Oportunidad mágica:** Crear cuentos propios, inventar personajes nuevos, grabar obras con su voz.

Capítulo 2: El Escenario del Movimiento

Zara bailaba sobre el escenario con una capa brillante. Sus movimientos eran suaves pero firmes. Le encantaba imitar gestos de los personajes y cambiar de vestuario sola. Su motricidad fina brillaba cuando pintaba coronas o recortaba estrellas.

✦ **Logro encantado:** Buena coordinación y precisión en movimientos.

🔵 **Desafío:** A veces se cansa rápido cuando la actividad no la emociona.

🌈 **Oportunidad mágica:** Juegos teatrales con movimiento, actividades que combinen arte y fantasía.

Capítulo 3: El Salón de los Sentimientos

Zara ayudaba a otros niños a elegir disfraces. Si veía a alguien triste, le ofrecía un abrazo o un sombrero divertido. Es cariñosa y solidaria, aunque se pone sensible si siente que algo no era justo o alguien no la escuchaba.

✦ **Logro encantado:** Reconoce y responde a emociones propias y ajenas.

🔵 **Desafío:** Puede frustrarse si sus ideas no son tomadas en cuenta.

🌈 **Oportunidad mágica:** Dramatizar conflictos y soluciones, juegos que fomenten la empatía y la toma de turnos.

Capítulo final: La Gran Obra del Corazón

Zara escribió su propia obra: era una historia sobre una niña que ayudaba a todos en un reino desordenado. Invitó a sus amigos a actuar, repartió papeles y hasta decoró el escenario. Al final, todos aplaudieron, y Zara sonrió feliz, sabiendo que su magia estaba en compartir.

✦ **Logro encantado:** Excelente liderazgo en juegos de roles.

🔵 **Desafío:** Aceptar y respetar otros puntos de vista.

🌈 **Oportunidad mágica:** Crear historias grupales, dramatizar cuentos clásicos con diferentes finales.

👨‍👩‍👧 Familia de Zara:

Gracias por acompañar a Zara en este escenario lleno de imaginación. Con cada palabra y gesto, ella va construyendo el mundo que sueña.

¡La historia de Zara continúa no te la pierdas!!!

Con cariño,

Mery Barreto

Madre Comunitaria - Hogar Patito Blanco



Historias que Inspiran...

La Granja:

Un espacio Pedagógico de Descubrimiento y
Crecimiento.

HOGAR INFANTIL ASOCIACIÓN COMPARTIR SUBA III



**"La granja: un espacio
pedagógico de
descubrimiento y
crecimiento"**



**Registro de
evaluación.**



Mesas ● Públicas



Bienestar Familiar

mesas públicas

2025



Gracias