ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 1		
Hora: 9 am		**Fecha:** 29 de abril de 2026
Lugar:	Salón de eventos Chelisa	
Dependencia que Convoca:	Centro zonal industrial de la Bahía	
Proceso:	Monitoreo y seguimiento a la Gestion	
Objetivo:	Realizar primer encuentro mesa publica cuentas para la vida centro zonal industrial de la bahía	

AGENDA:

1.Apertura del encuentro y tejido de confianza
2. La voz de la comunidad (diálogo de saberes
3. Diálogo con el icbf desarrollo de los 20 cambios estratégicos
4. Construcción de la memoria del cambio (taller creativo)
5. Proyección colectiva y manifiestos
6. Selección de voceros para el encuentro regional
7. Cierre

DESARROLLO:

1. APERTURA DEL ENCUENTRO Y TEJIDO DE CONFIANZA

El encuentro inició con una apertura denominada *"El hilo de la protección"*, donde los asistentes compartieron sus expectativas sobre el futuro del bienestar familiar. Se contextualizó el proceso de "Cuentas para la Vida", explicando que no es una rendición de cuentas tradicional de cifras, sino un ejercicio de memoria colectiva para reconocer el tránsito hacia un ICBF más humano, cercano y relacional. Se enfatizó que el Instituto ha dejado de verse como una entidad asistencialista para convertirse en el articulador de la garantía de derechos en el territorio.

2. LA VOZ DE LA COMUNIDAD (DIÁLOGO DE SABERES)

Se abrieron mesas de trabajo para responder a las preguntas orientadoras de la metodología. Los hallazgos principales fueron:

¿Qué es lo nuevo? La comunidad reconoce como "hito histórico" la formalización laboral de las madres comunitarias, quienes ahora cuentan con garantías de ley, reduciendo la rotación y mejorando la calidad del cuidado. También se mencionó la visibilidad de las ZRN como puntos de esperanza para niños con desnutrición.

¿Qué les gustaría que se quedara?: Los participantes solicitaron que la operación directa sea la regla general, eliminando intermediarios que antes afectaban la entrega de insumos.

¿Qué pueden hacer como comunidad? Se pactó fortalecer el control social sobre las remodelaciones de infraestructura para asegurar entornos dignos.

Cindy Martínez comenta que frente al cambio establecido en el ítem **enfoque restaurativo en el sistema de responsabilidad penal adolescente**, **percepción ciudadana del icbf, formalización y apertura de unidades.**

PÚBLICA

manifiesta que no sabe que tan positivo qué tan positivo, porque de pronto sí, ya que ella contaba con una unidad que fue cerrada y ella contaba con ese servicio y desde el cierre, no se ha contado con más información y ese punto se perdió así como los niños que la necesitaban, no le están dando de pronto interés ahora a renovar esos puntos (unidades de servicio) porque hay bastante población que sí necesita de su centro.

A lo anterior la coordinadora manifiesta que en algunos casos no se han aperturado unidades de servicio por bajas coberturas, ya que cuando hay bajas coberturas, no hacemos la apertura, que están en pro de 17 aperturas de hogares comunitarios, hasta ahora van 14, es decir, es posible, esa que el hogar que se menciona ya este aperturado este en vista.

La participante tambien menciona que frente al cambio de **desarrollo de alimentos de alto valor nutricional** manifestando ahora , que está súper mejor, porque antes no era así , no fue así, ya que ahora da la fruta, plátano, verduras, o sea, dan de todo, y yo dije, está súper mejor ese mercado de ahora. entonces se ha mejorado la situación de la salud, la soberanía alimentaria que ahí se lo han mencionado, pero hubo dentro del programa

En este punto hubo una interpelación ya que una participante manifestaba que no era si, ya que no les daban ninguna de las cosas que mencionaban, o sea, o no les daban o le daban la mitad, que en el sector depende de la modalidad , que ese sector donde estaba lo cogieron para una prueba piloto y entonces en cuanto hicieron el cambio a la minuta redujeron muchas cosas incluso a las embarazadas que les daban 50 bolsas de leche , ahora nada más les llevaban como 4 o 5 bolsas o sea, sí redujeron muchas cosas no sé en qué época estoy hablando de que su hijo tiene 2 años y medio y salió en octubre del año pasado

Tambien mencionan que referente a lo que dicen que cuando un menor comete un delito, entonces falló la familia y falló la comunidad. Eso es válido, pero hasta cierto punto el ser humano tiene connotación de lo que es correcto y lo que no es correcto., porque si un joven va y comete un asesinato, como se vio en Colombia, que mataron a Miguel Uribe, el candidato presidencial, hace poco el juez ordenó que eso era que lo declararon víctima el joven, el que lo mató , ella manifiesta y piensa que eso sí hay que revisarlo y eso no puede quedar así eso es justicia restaurativa eso hay que revisarlo es lo que dice el modelo exactamente lo que dice por eso me acordé porque exactamente es lo que dice el doctor hay que revisarlo muy bien porque eso es dedicado está a favor o en contra de la seguridad o de la pobreza y el adolescente sale y comete un delito no se puede patrocinar, yo no digo que una persona no se pueda rehabilitar, pero el que tiene que responder por sus delitos los tiene que responder.

Ella sigue expresando que existe el sistema de responsabilidad penal para adolescentes, instituciones especializadas. Pero ahí, ellos cuando les privan de la libertad, porque ellos no son de la libertad, o sea, ellos lo dejan libre, en su casa, ellos van a dar un centro especializado, Depende del delito. Muchos cumplen la mayoría de edad que quedan allí y pasan a otros. Pero la mayoría, casi siempre, cumple la mayoría de edad y sale. Y no es justo, la verdad. Dicen que esa es la clase de situaciones hay que ver por qué o ese y más lo que no, porque ellos están llamando a la atención. Eso es lo que dijo ella al principio, todo eso viene de casa, de lo que está en su familia, en su núcleo, en el barrio, eso es normal, que el vecino de la población y su familia de mi lo va a tener que estar toda la familia, y todo el tema de los menores de edad, ¿cuántos delincuentes están buscando a menores de edad? Entonces se tiene que enfocar en buscarles hogares no sustitutos y no permanecen a esos niños que en realidad los deseen, o sea que se promueva el proceso de adopción, para que los niños que no lleguen a los 18, porque a pesar de ser niños adultos que llegan a los 18, los hogares deben estar sustitutos ,entonces como que se promuevan ese tipo de iniciativas, las adopciones de esos niños de difícil adopción. Porque hay niños de difícil adopción, eso quiere decir cuando ya cumplen 6, 7, 10, 15 años. Generalmente el no solicitante que son bastante no llega es alto ellos prefieren ni peque porque lo pueden criar porque le pueden transmitir pautas relacionales de acuerdo a sus expectativas a su costumbre, a su cultura, etc. entonces si me parece importante que debe haber algunas estrategias , De hecho, son niños dicen desde 17, 10, 15 años, que son aparentemente de difícil adopción, incluso niños que presentan discapacidad van de vacaciones al extranjero. Esta es una estrategia muy bella, muy bonita, muy efectiva que tienen que evitar. Y ellos compartan con una familia del extranjero, con todo el acompañamiento y el seguimiento por parte del instituto, evaluando a las familias y demás. y eso es un espacio de participación directa con la familia, posible adoptante, y si hacen vivir y conectan, el niño le cambia la vida. Eso es muy interesante. Y todos los años tratemos y permanente bien, y se vive haciendo esa estrategia, que es una ventana y es una oportunidad para esos niños también de que sean adoptados

¿Por qué no se lo llevan a ellos? Hay cosas que necesito afianzar al niño y eso va creando sentimiento al niño. también puede estar locos en el niño de 7, 8 , 9, 10 años Porque no le pasa a ver a otros niños. todo niño tiene derecho a tener una familia, todo lo que tenga una familia, o sea, que no una familia temporal, no una familia institucional, sino una familia definitiva que lo acompaña a lo largo de año y su crecimiento, su chico de vida. Y el Instituto tiene para un padrillo, es otra opción, pero también tiene esta línea de adoptar a los más grande y que de igual manera es una decisión muy personal.

Frente al tema de adopción la coordinadora y participante se hacen la pregunta de que, si Han escuchado que es costoso, y debaten sobre el mismo, eso se escucha. Y se habla de que es difícil poder adoptar a un niño, a lo que la participante expresa de que sabe qué es lo difícil del proceso. No sabe qué es la traba. Por decirlo así de manera justita. ¿Cuál es la traba para que esa madre no llegue a tener ni una adopción? El tema es que el instituto no lo ha superpestado, de niños. Insiste, todo más que niños de todas las edades, todas las características para ser adoptados. Porque todos los días no se dan niños abandonados., Empezando con eso. Segundo, es un proceso de muchas etapas, de varias etapas"

Por último, solicitan mas Más agilidad en proceso de contratación a nivel general en todas las misionalidades y programas.

Se procede a nuevamente mencionar que aquí están recogiendo memorias, ya sea un dibujo, ya sea un video, ya sea una fotito la idea es que puedan decir lo que piensan de esos esos cambios, algo que represente un cambo de acuerdo a todo lo socializado y dialogado, por lo que puede ser una fruta, dibujo o cualquier otro objeto o imagen que simbolice ese cambio marcado, incluso un video donde expresen algo, un video o representación de unos niños, la evolución que cambio, o si ustedes quieren tomarse una foto, porque la gente puede tomar la foto del video del cambio, si ustedes quieren hacer un video, la idea es mirar el interrogante de ¿cómo representaré los cambios? Y se pasa al momento número 3.

MOMENTO 3: DIÁLOGO CON EL ICBF (DESARROLLO DE LOS 20 CAMBIOS ESTRATÉGICOS)

La coordinación del Centro Zonal presentó el balance de la gestión 2022-2026, detallando los pilares de la transformación entre los cuales resaltan:

1. Operación Directa y Talento Humano: Se explicó el fortalecimiento de la identidad institucional mediante la formalización de equipos y el cumplimiento del Decreto 0915 de 2025, que permitió la creación de nuevas defensorías y cargos de carrera para una atención más oportuna.

2. Transición a la Garantía de Derechos: Se socializó cómo el ICBF superó la lógica de cupos y raciones para enfocarse en el seguimiento al desarrollo integral de cada NNA.

3.Gestión Territorial y Preventiva de la Desnutrición:

Se presentó la innovación de los Alimentos de Alto Valor Nutricional (AAVN) y la actualización de las guías alimentarias, pasando de un control posterior (cuando el niño ya está mal) a un control preventivo territorializado.

4.Enfoque Restaurativo (SRPA): Se detalló el cambio metodológico en el Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente, donde hoy se prioriza la reintegración educativa y productiva

5.Inclusión y Diversidad:

Población Migrante Se institucionalizaron rutas permanentes para familias venezolanas y fronterizas, integrándolas como beneficiarios regulares del SNBF.

Discapacidad: Se destacó el hito de la inclusión educativa, donde los niños con discapacidad ya no están en centros segregados, sino que transitan a la educación formal con ajustes razonables.

6. Protección de la Infancia: Se expuso el liderazgo operativo en la erradicación del trabajo infantil, activando rutas preventivas antes de que se consume la vulneración.

PÚBLICA

7.Modernización: Se informaron las mejoras en infraestructuras institucionales , garantizando bioseguridad y accesibilidad universal.

MOMENTO 4: CONSTRUCCIÓN DE LA MEMORIA DEL CAMBIO (TALLER CREATIVO)

La comunidad se dividió en tres grupos para crear productos simbólicos:

Grupo "Cuidado y Vida" Elaboraron dibujos en papel donde plasmaron el antes (tercerización) y el después (operación directa y madres comunitarias formalizadas) y los cambios de alimentación.

Grupo "Territorio Protegido" Crearon un dibujo de manos que representa el ICBF y alcaldía y tambien las acciones conjuntas y defensorías territoriales.

Grupo "Sueños y Autonomía" redactaron "cartas al futuro" agradeciendo las oportunidades de formación técnica que les han permitido construir mejoras

MOMENTO 5: PROYECCIÓN COLECTIVA Y MANIFIESTO

Se realizó lectura de los documentos marco Manifiesto de familias por el cuidado de la vida Los padres se comprometieron a ser corresponsables en la protección, denunciando cualquier signo de trabajo infantil o maltrato.

Carta de las niñas, niños y adolescentes, Se escucharon las voces de los menores exigiendo que los entornos escolares y los hogares comunitarios sigan siendo "zonas de paz y nutrición".

MOMENTO 6: SELECCIÓN DE VOCEROS PARA EL ENCUENTRO REGIONAL

Mediante un proceso de postulación y votación abierta, se eligieron los voceros que llevarán estos hallazgos al evento Regional de Rendición de Cuentas:

1. Vocera Nidia Meléndez Por voluntad y elegida por su liderazgo

2.Vocera Cindy Martínez, líder que destacó por su análisis de los cambios y justicia restitutiva

Compromiso de los voceros: Participar en las jornadas de formación previas al evento regional para consolidar el mensaje territorial.

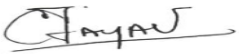
Compromisos:

Sin compromisos adquiridos.

CIERRE
Siendo las 1:00 PM, se da por terminada la reunión del dialogado y construido colectivamente

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
N/A	N/A	N/A

PÚBLICA

FIRMA ASISTENTES			
Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Martha Ligia García Caro	Coordinadora Centro Zonal	ICBF	
Yennifer Montero Causil	Referente SNBF	ICBF	
Claudia Anaya	Protección	ICBF	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	N/A	N/A	N/A
Colaborador que elabora el acta:	Yennifer Montero Causil		

PÚBLICA

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 2		
Hora: 9 am	**Fecha:** 14 de mayo de 2026	
Lugar:	Municipio de San Estanislao	
Dependencia que Convoca:	Centro zonal industrial de la Bahía	
Proceso:	Monitoreo y seguimiento a la Gestión	
Objetivo:	Realizar primer encuentro mesa publica cuentas para la vida centro zonal industrial de la bahía en el municipio de San Estanislao de Kostka con adolescentes.	

AGENDA:

1.Apertura del encuentro y tejido de confianza
2. La voz de la comunidad (diálogo)
3. Diálogo con el icbf desarrollo de los 20 cambios estratégicos
4. Construcción de la memoria del cambio (taller creativo)
5. Proyección colectiva y manifiestos
6. Selección de voceros para el encuentro regional
7. Entrega de camiseta a adolescentes.
8. Creación de video con participantes memoria del cambio.
9. Cierre

DESARROLLO:

APERTURA DEL ENCUENTRO Y TEJIDO DE CONFIANZA.

Se da bienvenida a participantes y se inicia indicando que el instituto pasó de solo mostrar metas financieras a un enfoque de "curso de vida", donde se prioriza la voz de los adolescentes y jóvenes sobre cómo perciben el servicio,
la sesión se instaló formalmente con el objetivo de trascender la rendición de cuentas tradicional, convirtiéndola en un ejercicio de transparencia activa. Se dio inicio con una técnica de "Tejido de Confianza", donde los asistentes, mediante un acto simbólico de reconocimiento mutuo, reafirmaron su compromiso con la corresponsabilidad en la protección de los derechos de la niñez. La apertura subrayó que este espacio es un entorno seguro de participación ciudadana, diseñado para reducir las brechas entre la administración pública y la comunidad. Se enfatizó que la confianza es el pilar sobre el cual se construye la vigilancia de los recursos públicos, invitando a los presentes a ser veedores permanentes de la ejecución de los programas en el municipio de San Estanislao.

Se presenta la referente del sistema del centro zonal , los integrantes de alcaldía de san Estanislao, participantes, como lo es secretaria, de alcaldía de soplaviento y demás actores que tambien se encuentran como lo son los enlaces para el municipio , Lolita mercado de san Estanislao y Marla miranda de soplaviento

Se le da la bienvenida. A la regional y nacional Representante de la Dirección General de Planeación (desde Bogotá) y se presentan tambien por parte del centro zonal .
Claudia Patricia Velásquez, Trabajadora social.
Juliana Referente Regional de Medidas Públicas, Arley Gutiérrez de centro zonal , Leidis Gutiérrez del centro zonal y nuevamente se procede a seguir con la explicación a los jóvenes de cómo ha sido el contexto institucional , los 20 cambios , la transformación y demás características, además de que se indica algunas puntualidades y se pone a elección de los adolescentes la metodología. Trabajar , teniendo en cuenta su situación de juventud y que según lo que manifiestan ellos y de nuestro conocimiento como instituto no se cuenta con programas de adolescentes y solo conocen los institucionales, a lo que los jóvenes expresan que es lo que ellos en realidad desean tomando en cuenta que conocen muy poco ya que solo saben de los centros de desarrollo infantil.

La Voz de la Comunidad: Ejercicio de Diálogo de Saberes y Contextualización Territorial

Se procedió a la implementación del "Diálogo de Saberes", una metodología horizontal donde la comunidad tomó la palabra para exponer sus realidades, desafíos y percepciones sobre los servicios del ICBF. Este segmento permitió identificar las necesidades sentidas de las familias y la efectividad percibida de los programas de Primera Infancia, Nutrición y Protección. Los líderes comunitarios y padres de familia realizaron un diagnóstico participativo, destacando los aciertos institucionales y señalando áreas de mejora en la cobertura y pertinencia cultural de los servicios. Se validó el conocimiento local como un insumo técnico fundamental, reconociendo que la comunidad es la principal experta en las dinámicas que afectan el desarrollo integral de sus niños y adolescentes.

Diálogo y Memoria: El espacio se definió como un lugar para construir "memorias del cambio". Se presentaron 20 cambios específicos realizados en el instituto para que los asistentes los analizaran, se busca que los jóvenes evalúen qué cambios han sido positivos y qué proponen para el próximo gobierno. Se enfatizó que el ICBF debe proteger y cuidar a la niñez y la familia como una prioridad de Estado.

La Voz: Ejercicio de Diálogo de Saberes y Contextualización Territorial Se procedió a la implementación del "Diálogo de Saberes", una metodología horizontal donde la comunidad tomó la palabra para exponer sus realidades, desafíos y percepciones sobre los servicios del ICBF. Este segmento permitió identificar las necesidades sentidas de las familias y la efectividad percibida de los programas de Primera Infancia, Nutrición y Protección. Los líderes comunitarios y padres de familia realizaron un diagnóstico participativo, destacando los aciertos institucionales y señalando áreas de mejora en la cobertura y pertinencia cultural de los servicios. Se validó el conocimiento local como un insumo técnico fundamental, reconociendo que la comunidad es la principal experta en las dinámicas que afectan el desarrollo integral de sus niños y adolescentes.

En un ejercicio de pedagogía , se presentaron detalladamente los 20 cambios estructurales que han redefinido la misión institucional del ICBF. Se explicó que estas transformaciones no son solo administrativas, sino que representan un cambio de paradigma hacia el "Enfoque de Curso de Vida". Entre los puntos discutidos destacaron:

La priorización de la soberanía alimentaria y la calidad nutricional.
El fortalecimiento de la atención directa sin intermediarios.
La simplificación de trámites para el acceso a servicios de salud mental y programa dirigido a adolescentes.
La implementación de sistemas de información en tiempo real para el seguimiento de metas.
Los asistentes analizaron cómo estos cambios han impactado positivamente la transparencia y han permitido que el Instituto sea más ágil y humano ante las crisis territoriales, fomentando una gestión pública basada en la dignidad y no solo en la estadística financiera

Dinámica de la Mesa: Se realizó una apertura, se presentó la agenda del día (diálogo sobre cambios, construcción de memorias y selección de voces) y se dio inicio a un taller grupal para discutir preguntas específicas basadas en la percepción de los asistentes.

Construcción de la Memoria del Cambio: Taller de Cartografía Narrativa y Social
Se desarrolló un taller creativo bajo la premisa de que "quien no conoce su historia, no puede proyectar su futuro". Los participantes se dividieron en mesas de trabajo para reconstruir la memoria histórica de las transformaciones sociales en el territorio. Utilizando herramientas de cartografía social y relatos narrativos, se documentaron los hitos donde la intervención del ICBF ha marcado un antes y un después en la vida de las familias de San Estanislao. Este ejercicio permitió visibilizar logros que a veces pasan desapercibidos, rescatando la memoria de los procesos comunitarios, la evolución de las unidades de servicio y el fortalecimiento de los consejos de juventudes, consolidando así un archivo vivo de la gestión social local.

Yennifer Montero Causil referente del SNBF coordinó la apertura y dio la introducción de contexto de mesas públicas y el ejercicio que se realizan relación a las rendiciones de cuentas de Bolívar, así como los cambios dados en el instituto colombiano de bienestar familiar , la transformaciones dadas, el objetico de cómo es la nueva metodología utilizada en las mesas en esta anualidad y todas las generalidades nuevas en este y e cuatrienio y hacia donde se dirige,

Taller de Narrativa Social: Se desarrolló un taller creativo bajo la premisa de que “quien no conoce su historia, no puede proyectar su futuro". Los participantes se dividieron en mesas de trabajo para reconstruir la memoria histórica de las transformaciones sociales en el territorio. Utilizando herramientas de cartografía social y relatos narrativos, se documentaron la visión y narrativa donde la intervención del ICBF ha marcado un antes y un después en la vida de las familias de San Estanislao. Este ejercicio permitió visibilizar logros que a veces pasan desapercibidos, rescatando la memoria de los procesos comunitarios, la evolución de las unidades de servicio y el fortalecimiento de los consejos de juventudes, consolidando así un archivo vivo de la gestión social local.

Se les expresa que este es un ejercicio que nace desde la necesidad.
De conocer la percepción de ustedes frente a lo que hacen ICBF, porque realmente el ICBF es una necesidad del Estado colombiano que está de su misionalidad.
Proteger, prevenir y cuidar a la niñez, a los niños, las niñas, los adolescentes y la familia. Entonces queremos que su percepción y su voz sea escuchar para que, en este próximo gobierno, sea el que sea, tenga la voz de ustedes y se continúe con lo que para ustedes los cambios fueron positivos.
O lo que también ustedes quieran replantear o que el ICBF pues pueda mejorar. Entonces, desde la directora Astrid, la idea es que todos participemos en la construcción de un ICBF

Nuevamente se prosigue a indicar que para trabajar la metodología de forma exitosa y que genere resultados y productos , se había indicado que podíamos hacerlo así tal cual nos dice la guía o modificando la estrategia, y manifiesten todo lo relacionado como ellos también en el instituto, los cambios que se han dado a los grandes, si conocen en realidad, porque hay que tener en cuenta que pueden conocer cambios que son bastantes, digamos algunos la mayoría de los de los digamos de las temáticas que toca, en la meta participación la mayoría que los espacios de la participación del sistema son básicamente los relacionados a primera infancia tenemos contamos con estos programas entonces se les propuso que si querían aquí tienen los 20 cambios echarle una ojeadita primero para después entonces ellos puedan socializar las preguntas que son aquellas que van a trabajar en espacio Entonces se les dio el espacio y socialización para que ellos puedan analizar y puedan ahí sí conocimiento de ver si en verdad conocen estos cambios como ellos los ven si en verdad Pero ellos los perciben
Porque muy puntual, entonces no sé si le dan un poquito más de tiempo, porque igual al final al final un poquito más de tiempo que lo lean, estoy aquí, porque le parece también, pues vamos a seguir el ejercicio de socialización.
Lo vamos leyendo todos a la vez, lo vamos a ir analizando y el de cada cambio que se ha dado, puedan ir dándose como todo el donde la que ir plasmándolas, la idea es que puedan desarrollar este taller, pues de acuerdo a la percepción y a lo al conocimiento que tengan

Se indica que ponernos en contexto de estas mesas públicas, como tal, es un diálogo sobre los cambios diálogo con construcción de memorias y selección de voces las mesas de participación , por lo general en las mesas de participación de niños, digamos activamente manifiestan todo lo que viven en su territorio, Pero por lo general muchas veces lo que se hace es que se habla acerca de las temáticas de la alcaldía como tal. En este espacio lo que se quiere es que para aquellos que de pronto no tienen el conocimiento de lo que se realiza en el instituto.

Todos los años, al igual que las alcaldías ICBF que el distrito colombiano y esta familia realiza unas rendiciones de cuentas, verdad En esta región de cuentas, el instituto manifiesta todo lo que ha hecho dentro del año, todas las acciones que ha adelantado, todas las reducciones financieras. En esta anualidad se hizo un cambio en esta, digamos, la metodología que utiliza el Instituto. ¿Por qué? Porque ya no se va a hacer simplemente esa socialización de esas metas, que esos logros alcanzados de esas financiaciones que se realizan los programas, etcétera, sino que lo que se quiere es que, por curso de vida, que en este caso son los adolescentes que ustedes puedan manifestar

Cómo usted ve el instituto, si ustedes conocen el instituto, si conocen todo lo que hace el instituto y todo lo que van a hablar, lo va a utilizar el Instituto Colombiano de Estado Familiar para hacer la rendición de cuentas que va a hacer en junio, Entonces este espacio de mesa pública se constituye como un espacio de participación y de diálogo, verdad para las memorias del cambio Entonces estas memorias del cambio van también relacionadas a todo lo a todo lo que es las cuentas para la vida, que ya es la rendición que la región va a hacer. Entonces en el día de hoy nosotros vamos a utilizar una metodología para que ustedes puedan decir si conoce lo que está haciendo el Instituto esto requiere de unos de unos de como de unos de unas etapas la primera sería esta apertura que ya se le realizó la segunda sería el diálogo de ustedes hacia nosotros y en la tercera constituye también el diálogo con el que ya es como ¿Y que es interesa? Pero en este segundo punto ustedes pueden decir bueno nosotros para poder decirle porque constituye de cuatro preguntas que están más adelante no sé si me pueden para que ellos lo puedan visualizar constituye de cuatro preguntas que básicamente lo que quiere decir que ustedes van a decir primero si conocen esos cambios que se han dado
En el instituto a lo largo de estos 4 años, si lo conocen, si saben de qué se trata, qué quieren que se

queden esos cambios que proponen ustedes que le proponen al nuevo gobierno para que esos cambios que se implementaron ustedes, nosotros podemos hacer, digamos, una modificación en este segundo punto.

Ustedes pueden decir, bueno nosotros podemos decirlo porque nosotros miramos hacer esos cambios a ustedes o si quieren que les proyectemos primero esos cambios para que ustedes lo puedan digamos y después decir hombre Estamos de acuerdo miramos que este cambio se está dando ese punto como estos espacios me gustaría que lo tomáramos digamos a consideración ni lo quieren hacer aquí si quieren primero decir lo que constituye el diálogo de instituto verdad en este segundo punto y si también quieren decir que nosotros le proyectemos estos cambios que también se lo vamos a pasar para que lo puedan echar que es una ampliada y también nos puedan decir porque este segundo punto pues incluyes el diálogo de ustedes hacia el diálogo Pero lo podemos hacer de saldo porque entendemos nosotros como instituto.

Luego de dialogo y socialización y participación de todos los adolescentes donde a manera general indican por ejemplo que:

- No se tienen programas de atención para la adolescencia – Colegio mauricio nelson
- Frente a temas de nutrición y los programas , indican que no hay suficientes cupos para el municipio , y que les gustaría que puedan ser más amplios para el ingreso, no ser cerrados o con restricciones como ejemplo según lo que se les explico por parte de ICBF que no puedan estar en concurrencia
- Que la alcaldía pueda involucrarse más en los programas y ayudar en la ejecución
- Que haya programas de proyectos de vida y tambien de deportes
- Que se pueda materializar en el municipio programas de Sena con ICBF
- Que los programas sean constantes , que no sean por tiempos, amplitud de periodos

Se inicia que se construya un taller creativo bajo la premisa de que "quien no conoce su historia, no puede proyectar su futuro". Los participantes se dividieron en mesas de trabajo para reconstruir la memoria histórica de las transformaciones sociales en el territorio. Utilizando herramientas de cartografía social y relatos narrativos, se documentaron los hitos donde la intervención del ICBF ha marcado un antes y un después en la vida de las familias de San Estanislao. Este ejercicio permitió visibilizar logros que a veces pasan desapercibidos, rescatando la memoria de los procesos comunitarios, la evolución de las unidades de servicio y el fortalecimiento de los consejos de juventudes, consolidando así un archivo vivo de la gestión social local.

Taller de Adolescentes: Percepción y Valoración de las Transformaciones Institucionales

En el marco de la estrategia "Cuentas para la Vida", se llevó a cabo un taller participativo dirigido a adolescentes, con el fin de recoger sus percepciones frente a los cambios metodológicos y operativos implementados por el ICBF en los últimos años. Bajo un enfoque de "Curso de Vida", los jóvenes analizaron de manera crítica la evolución de los servicios, pasando de una evaluación meramente cuantitativa a una valoración cualitativa de su bienestar. El taller permitió identificar que la población adolescente reconoce una mayor apertura institucional hacia sus necesidades específicas, destacando la

importancia de que los programas no solo se enfoquen en la protección, sino en el potenciamiento de sus proyectos de vida, aquí tambien se les socializo el manifiesto y carta de niños y niñas.

Producción Audiovisual: "Cambios para la Vida - Memorias del Cambio

Como parte fundamental del ejercicio de rendición de cuentas, se realizó la producción del video titulado “Cambios para la Vida - Memorias del Cambio". Este recurso audiovisual se consolidó como una herramienta de incidencia donde los adolescentes, a través de sus propios relatos, documentaron el impacto de las políticas públicas en su entorno cotidiano. En sus testimonios, resaltaron el valor de las Mesas Públicas como escenarios legítimos de control social y participación ciudadana, enfatizando que estos espacios han dejado de ser solo informativos para convertirse en plataformas donde su voz tiene peso en la toma de decisiones institucionales. El video captura la esencia de la transformación del ICBF vista desde la base social, transformando la rendición de cuentas en un proceso vivo y humano.

Construcción del Diálogo y Concertación Ciudadana

La jornada continua con un ejercicio de construcción de diálogo horizontal entre la institucionalidad y los sujetos de derecho. Esta metodología de "Diálogo de Saberes" permitió confrontar la oferta institucional con las realidades territoriales expuestas por los participantes. La construcción del diálogo no se limitó a la escucha pasiva, sino que se orientó a la creación de propuestas que alimentarán la visión del instituto para los próximos ciclos de política pública. Se concluyó que el diálogo permanente es la base para garantizar la transparencia y la mejora continua, asegurando que el ICBF siga respondiendo de manera pertinente a los desafíos cambiantes de las familias y la niñez en el municipio.

Proyección Colectiva y Redacción de Manifiestos por la Niñez

Mirando hacia el futuro, se abrió un espacio de reflexión para que los sujetos de derecho plasmaran sus aspiraciones en "Manifiestos por la Vida". Estos documentos recogen la voluntad política y social de la comunidad, exigiendo la continuidad de los programas que han demostrado impacto positivo y proponiendo nuevas rutas de acción para el próximo ciclo gubernamental. Los manifiestos fueron redactados bajo principios de inclusión y equidad, enfocándose en temas como la prevención de violencias, el acceso a la tecnología en zonas rurales y el fortalecimiento de la salud mental. Estas declaraciones se entregaron como actas de compromiso ciudadano para que los futuros tomadores de decisiones respeten la visión construida desde la base social.

Selección Democrática de Voceros para el Encuentro Regional

Para garantizar que las conclusiones de San Estanislao tengan incidencia a nivel departamental, se realizó la elección de los voceros municipales. El proceso se rigió por criterios de representatividad, liderazgo y conocimiento de las problemáticas locales. La asamblea seleccionó a representantes de las familias, jóvenes y líderes comunitarios, quienes tendrán la misión de trasladar los manifiestos y las memorias del cambio al Encuentro Regional. Se les otorgó el mandato de ser la voz firme que defienda los intereses del municipio en las mesas de concertación regional, asegurando que las particularidades de San Estanislao sean tenidas en cuenta en el Plan de Acción del próximo año.

Acto Simbólico - Valoración del Rol Protagónico de la Juventud:

Entrega de Camisetas y Reconocimiento al Liderazgo Adolescente
En un emotivo momento de la jornada, se realizó la entrega de camisetas institucionales a los adolescentes participantes. Este acto, más que una entrega de material físico, representó la investidura de los jóvenes como "Guardianes de la Memoria y el Cambio". Se destacó que la juventud no es el futuro, sino el presente activo de la democracia. Al portar esta prenda, los adolescentes asumieron el compromiso simbólico de ser multiplicadores de la información y veedores de que los derechos de sus pares sean respetados. Este gesto fortaleció la identidad colectiva y el sentido de pertenencia hacia los procesos de participación ciudadana liderados por el ICBF

En un momento destacado y de alta carga simbólica para la jornada, se llevó a cabo la entrega formal de camisetas institucionales a los adolescentes que integran la Mesa de Participación Municipal. Este acto trascendió la simple entrega de una prenda física, convirtiéndose en una "investidura" de liderazgo para estos jóvenes, quienes fueron reconocidos ante la comunidad como los interlocutores legítimos entre sus pares y la institucionalidad. Para los adolescentes, este gesto representó una experiencia extraordinaria de validación y pertenencia; verse identificados con los distintivos del ICBF reforzó su autoestima ciudadana y les otorgó un sentido de autoridad positiva para continuar con su labor de veeduría y propuesta en San Estanislao.

Se profundizó en la función vital que cumple esta Mesa de Participación en el tejido social del municipio. Estos adolescentes no son solo asistentes, sino actores estratégicos que analizan la realidad de sus barrios, identifican riesgos y proponen soluciones desde su propia perspectiva generacional. Su rol es fundamental para que el municipio cuente con una política pública de infancia y adolescencia que sea real y no solo de papel, garantizando que la voz de los menores de edad sea tenida en cuenta en los consejos de política social y en la planeación de los recursos locales.

Finalmente, se vinculó este acto con uno de los Cambios Estratégicos más significativos del ICBF: el impulso decidido a las iniciativas y estrategias diseñadas por y para adolescentes. Se explicó cómo el Instituto ha dejado atrás el modelo donde los adultos decidían todo, para migrar hacia un enfoque donde se financian y apoyan las ideas de los propios jóvenes. Esta transformación ha sido calificada como "un soplo de esperanza" para los adolescentes de la región, ya que ahora sienten que el ICBF es un aliado que potencia sus talentos, fomenta sus emprendimientos sociales y los motiva a ser agentes de cambio en lugar de ser solo receptores pasivos de ayudas. La entrega de las camisetas simboliza, en última instancia, el respaldo total del Estado a la autonomía, la creatividad y el valor de la juventud de San Estanislao.

Producción de Evidencia Testimonial: Creación del Video "Memorias del Cambio"

Con el fin de dejar un registro audiovisual que soporte el ejercicio de transparencia, se filmaron testimonios directos de los participantes. Bajo una estructura de entrevista semiestructurada, niños, adolescentes y adultos expresaron con voz propia sus conclusiones sobre la Mesa Pública. El video documenta la autenticidad del diálogo y sirve como mecanismo de control social verificable. En las grabaciones, los asistentes resaltaron la importancia de que el ICBF rinda cuentas en el territorio y no solo en las oficinas, valorando la oportunidad de hablar de frente con la institución. Este material será editado y presentado como parte de la Memoria Colectiva Institucional.

Conclusión y Cierre de la Mesa Pública

El encuentro finalizó con la lectura de los compromisos adquiridos y la validación de los voceros seleccionados, pero como no se puede confirmar que puedan participar presencialmente en Cartagena, se creó un video y se enviara a regional para evidenciar su participación en mesas, Se realizó un balance de la jornada, calificándola como un éxito rotundo en términos de incidencia y calidad del debate. La representante del ICBF agradeció la profundidad de las reflexiones de la comunidad de San Estanislao y reafirmó el compromiso del Instituto de seguir transformando vidas a través de un servicio público eficiente y con alma.

Compromisos

Enviar correo a regional para solicitar que en las programaciones de programas para atención de adolescentes se incluya al municipio de san Estanislao de kostka y lo articulen con alcaldía con el objetivo de que mejore más la capacidad de cupos y atención interistucional.

CIERRE

Siendo las 2:00 PM, se da por terminada la reunión del dialogado y construido colectivamente

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Enviar correo a regional	Centro zonal Claudia Anaya Leidis Gutiérrez Yennifer Montero Causil	30 de Julio.

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Martha Ligia García Caro	Coordinadora Centro Zonal	ICBF	
Yennifer Montero Causil	Referente SNBF	ICBF	
Claudia Anaya	Protección	ICBF	

	Fecha	Hora	Lugar
Próxima reunión	N/A	N/A	N/A
Colaborador que elabora el acta:	Yennifer Montero Causil		

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 3	
Hora: 9 am	**Fecha:** 27 de mayo de 2026
Lugar:	Hogar Infantil El Portalito
Dependencia que Convoca:	Centro zonal industrial de la Bahía
Proceso:	Monitoreo y seguimiento a la Gestión
Objetivo:	Realizar primer encuentro mesa publica cuentas para la vida centro zonal industrial de la bahía con la Primera infancia del H.I Portalito

AGENDA:

1.APERTURA: "El Despertar de las Semillas"
Saludo afectuoso a los niños y niñas.
Explicación sencilla de que vamos a viajar con la imaginación usando un cuento mágico.
Dinámica inicial: Una canción sobre el cuidado o la naturaleza para activar el grupo.

2. MOMENTO 1 "Quién es Personaje y dónde vive"
Presentación: Mostrar al "Personaje" (dibujo) Exploración del Territorio: Preguntar por los "bichitos y animales" que viven cerca (cucarrones, gatos, tigrillos, etc.) Actividad: Dibujar la "Casa de Personaje".

3.MOMENTO 2"¡Achiss! El Estornudo del Cambio"
Narración: Contar la parte donde la casa cambia de lugar cuando Personaje estornuda.
Dinámica de Movimiento: ¡Todos estornudamos juntos! "Ahhh...Ahhh...¡ACHISSSS!".
Cambio de lugar: Los niños deben trasladarse a un rincón diferente del salón para simular que su "casa" se movió.

4.MOMENTO 3: "Días de Lluvia y Días de Sol"
Gestión Emocional: Conversar sobre qué pone a Personaje y a ellos, triste o enojado.
Identificación de Miedos: Preguntar por los lugares que dan miedo en el camino a casa.
El Abrazo: Realizar la dinámica del "Abrazo de la Abuela" para sentirnos protegidos.

5.MOMENTO 4: "El Jardín de nuestros Sueños"
Evaluación del Hogar Infantil: ¿Qué les gusta de su jardín actual? (Amigos, libros).
Lluvia de Ideas: ¿Qué quiere Personaje que haya en el jardín?
Aquí es donde registras lo que me dijiste: El deseo del parque, y las ganas de comer perros calientes, papitas y galletas.
Creación Colectiva: En un papel dibujar "El Jardín Soñado o lo que más te gusta o no te gusta"

6.MOMENTO 5: "Colombia y Bienestar ICBF nos Quiere"
Cierre Narrativo: Explicar que todos estos cambios y cuidados son porque el país quiere que crezcan sanos y felices.

7.CIERRE Y ENTREGA REFRIGERIO
Toma de Evidencias: Fotografía grupal de los dibujos y del "Jardín Soñado".

DESARROLLO:

El objetivo del encuentro está destinado a desarrollar una experiencia pedagógica basada en la narrativa "Semillas del Cambio", con el fin de reconocer las percepciones de las niñas y los niños sobre su territorio, sus emociones, la calidad del servicio en la UDS y la garantía de sus derechos mediante el cuidado de los adultos.

METODOLOGÍA Y MEMORIA DE LA EXPERIENCIA

Fase 1: El Personaje y su Casa (Reconocimiento)

La actividad inició con la asamblea donde se presentó a "Personaje" (un Dibujo), Los 30 niños y niñas ayudaron a describir su hogar. En esta etapa, los niños identificaron los animales propios de su contexto. Mencionaron con entusiasmo que cerca de la casa de Personaje viven cucarrones, gatos pollitos y, en sus imaginarios del territorio colombiano, también serpientes, tigrillos, delfines y sapos.

Observación: Se evidenció que los niños de 5 años logran diferenciar entre animales domésticos y silvestres, asociándolos con la protección de la naturaleza.

Fase 2: El "Achiss" del Cambio (Movilidad y Adaptación)

Se introdujo el elemento detonante: el estornudo mágico. Ante el grito de "¡ACHISSSSS!", los 30 niños, cargando sus casas (sillas), se desplazaron por el salón recreando el cambio de lugar. Esta dinámica permitió observar la capacidad de organización grupal y la alegría que les produce el cambio de perspectiva. Al preguntarles por qué la familia de Personaje sonreía, los niños respondieron: “Porque están juntos", "Porque tienen comida rica" y "Porque el jardín es nuevo".

Fase 3: Días Difíciles y Emociones (Análisis del Bienestar)

Se abordó la parte sensible de la historia: los días en que Personaje está triste o enojado. Voces de los niños: Algunos mencionaron que Personaje se pone triste "cuando no lo dejan salir a jugar" o "cuando los adultos gritan".

Esta sección permitió identificar que los niños de 5 años son altamente sensibles al clima emocional de sus hogares y valoran el buen trato como base de su felicidad.

Fase 4: La Vida en el Jardín (Evaluación de la UDS)

Se hizo énfasis en el tiempo que Personaje pasa en el jardín. Se les preguntó qué es lo que más les gusta de su propia unidad de servicio. El consenso del grupo de 30 niños destacó:

- Los amigos y amigas: El juego grupal es su mayor motivación.
- La Docente: La figura de cuidado y enseñanza.
- La comida: Mencionaron con especial agrado las frutas y el almuerzo.
- Libros y juguetes: El rincón de lectura fue señalado como un lugar de exploración.

Propuestas de mejora: Al preguntarles qué querían que hubiera de nuevo, propusieron "un tobogán más alto", "muchas pinturas de colores" y "que el jardín nunca se cierre", “ Un parque”.

Fase 5: Miedos y Protección (Recorrido al Territorio)

Se simuló el camino a casa con la abuela. Se identificaron los "lugares favoritos" (el parque, la tienda de helados) y los "lugares que dan miedo".

Miedos identificados: Los niños mencionaron los perros grandes que ladran fuerte y los carros que pasan muy rápido.

Cuidado adulto: La narrativa culminó con el abrazo de abuelos. Los niños expresaron que los adultos los cuidan dándoles besos", "haciéndoles la sopa" y "llevándolos de la mano para que no se pierdan".

La Vida en el Jardín y Voces de los Niños (Evaluación del Servicio)
Los 30 niños y niñas expresaron un alto nivel de satisfacción y cariño por el lugar. Manifestaron que "les gusta mucho ir" y que se sienten felices con sus amigos y docente.

Sin embargo, al preguntarles qué quería "Personaje" (y ellos mismos) que cambiara o hubiera de nuevo en el jardín, surgieron peticiones muy concretas sobre la alimentación y la infraestructura:

Sobre la Alimentación: Aunque los niños reconocieron que les gusta la comida que reciben, expresaron con entusiasmo el deseo de "cambiar el menú" por opciones que asocian con celebraciones y gustos personales. Literalmente propusieron que se les sirviera: perros calientes, papitas y galletas.
Se identifica que los niños asocian estos alimentos con el placer y la recompensa, lo cual abre un espacio para trabajar pedagógicamente la importancia de la alimentación saludable sin invalidar sus deseos.

Sobre el Espacio Físico (El Jardín Soñado): Una petición unánime del grupo de 5 años fue la creación de un parque dentro del Hogar Infantil. Expresaron que quieren un lugar propio con juegos (columpios, rodaderos) para disfrutar de su tiempo libre sin tener que desplazarse a otros lugares.

SÍNTESIS DE RESULTADOS Y COMPROMISOS

Se destaca que las niñas y niños de 5 años tienen claridad sobre sus gustos y necesidades institucionales, ejerciendo su derecho a la participación y a ser escuchados en la construcción de su entorno y la importancia de las familias.

Al exponer que ellos quieren "perros calientes y papitas, etc.", se está siendo honesta con lo que ellos dijeron y de acuerdo a las preguntas sobre el cambio se cumpliendo con el estándar de escuchar y registrar sus opiniones

Fase 6:

Finalmente, tras un último estornudo colectivo, se reforzó el mensaje: "Colombia los quiere". Se concluyó que el objetivo de todas estas actividades es que ellos crezcan sanos y felices.

COMPROMISOS Y SÍNTESIS DE RESULTADOS

Del Talento Humano: Continuar utilizando la metodología narrativa para canalizar las emociones de los niños. Disponer y organizar las fotografías de estas experiencias en el mural de la UDS para que las familias vean el proceso.

De los Niños y Niñas: Seguir cuidando los juguetes y libros del jardín "para que no se acaben nunca".

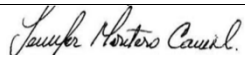
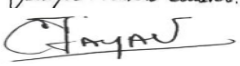
De la Institución: Revisar los puntos de "miedo" reportados por los niños en el mapa del territorio para dialogar con las familias sobre rutas seguras.

CIERRE

Se da por terminada la experiencia pedagógica a las 11:35 AM, con el registro fotográfico de las "casas y dibujos " construidos por los niños y la firma de la agente educativa responsable.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
N/A	N/A	N/A

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Martha Ligia García Caro	Coordinadora Centro Zonal	ICBF	
Yennifer Montero Causil	Referente SNBF	ICBF	
Claudia Anaya	Protección	ICBF	

Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	N/A	N/A	N/A
Colaborador que elabora el acta:	Yennifer Montero Causil		