ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 01		
Hora: 2:00 pm a 4:00 pm		**Fecha:** 12 de mayo de 2026
Lugar:	Centro zonal Ladera – ICBF	
Dependencia que Convoca:	Coordinación – Centro zonal Ladera	
Proceso:	Monitoreo y Seguimiento a la Gestión, Promoción y Prevención – Primera Infancia	
Objetivo:	Promover un espacio de dialogo con la comunidad por medio de la mesa pública, Cuentas para la Vida, en relación al desarrollo de la atención integral de niños y niñas de 0 a 5 años, por medio de los programas de promoción y prevención a partir de la consulta previa que realizaron los participantes, dando cuenta sobre los resultados de la gestión y respuesta a las preguntas de la comunidad sobre los temas de interés.	

Agenda:

1. Bienvenida
2. Instalación de la Mesa Publica, por parte de la Dra. Liliana Sarria Parra Coordinadora del Centro Zonal Ladera ICBF
3. Contexto institucional.
4. Manifiesto por el cuidado y carta para los niños, niñas y adolescentes
5. Somos Historia – Historias que inspiran
6. Queremos Conocer tu Percepción – Espacios de Dialogo
7. Cierre

Desarrollo:

1.Bienvenida.

En la ciudad de Cali, Valle del Cauca, siendo las 2:00 pm horas del día de manera presencial se da inicio a la Mesa Pública del Centro Zonal Ladera del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, con el propósito de socializar la gestión institucional, promover espacios de diálogo con la comunidad y visibilizar experiencias significativas desarrolladas en el territorio.

Se realiza la lectura de la indicaciones y recomendaciones a los participantes e invitados al espacio, para el desarrollo del proceso de rendiciones de cuentas, haciendo mención a mantener los teléfonos celulares

PUBLICA

con el mínimo de sonido, realizar la firma de asistencia ubicada al ingreso del auditorio, por ultimo las recomendaciones de evacuación y señalización de las salidas de emergencia.

2.Instalación de la Mesa Publica, por parte de la Dra. Liliana Sarria Parra Coordinadora del Centro Zonal Ladera ICBF.

La Dra. Liliana Sarria Parra, Coordinadora del Centro Zonal Ladera, dio apertura oficial a la Mesa Pública, brindando un saludo de bienvenida a los asistentes y resaltando la importancia de estos espacios como escenarios de participación ciudadana, transparencia y diálogo social. Durante su intervención, destacó el compromiso institucional del ICBF en la garantía de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y familias, así como el fortalecimiento de estrategias territoriales orientadas al bienestar integral de las comunidades.

Posteriormente, se realizó la entonación del Himno Nacional de Colombia y del Himno al Valle del Cauca. Continuando se dio inicio a los puntos concertados en el orden del día.

3.Contexto institucional.

En el desarrollo del contexto institucional, continua con la palabra la coordinadora del centro zonal Ladera quien presentó información general sobre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, resaltando que es un establecimiento público descentralizado, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio, creado mediante la Ley 75 de 1968 y adscrito al Ministerio de Igualdad y Equidad mediante el Decreto 1074 de 2023.

Asimismo, se socializó la cobertura institucional a nivel nacional, destacando la presencia de 33 regionales, 218 centros zonales y atención en 1.130 municipios del país, así como una inversión nacional para la vigencia 2025 de $10,68 billones y una atención aproximada de 3.121.991 usuarios**.**



Centro Zonal Ladera Vigencia 2025	Programación Metas Sociales Y Financieras Consolidado de Atención		
Modalidades de Atención	Presupuesto asignado	Presupuesto ejecutado	Cupos atendidos
Primera Infancia	$ 35.817.220.616	$ 35.572.467.697	7.933
Infancia	$835.358.717	$ 834.165.469	45
Adolescencia	$ 96.407.518	$ 96.407.517	5
Familia y Comunidades	$73.638.566	$73.638.566	88
TOTAL	$ 36.874.464.852	$ 36.597.685.721	8.071

PÚBLICA

Posteriormente, se presentó la ejecución financiera y social correspondiente al Centro Zonal Ladera durante la vigencia 2025, evidenciando una inversión total de $36.874.464.852, de los cuales se ejecutaron $36.597.685.721, logrando la atención de 8.071 usuarios en las diferentes modalidades y servicios dirigidos a primera infancia, infancia, adolescencia, familia y comunidades.

Se destacó especialmente la atención en primera infancia, con una cobertura de 7.933 cupos atendidos, evidenciando el compromiso institucional con la protección integral y el fortalecimiento de las familias como entornos protectores.

4.Manifiesto por el cuidado y carta para los niños, niñas y adolescentes

Durante este espacio se socializó el “Manifiesto por el Cuidado” y la carta dirigida a los niños, niñas y adolescentes, promoviendo mensajes orientados al respeto, la protección, la corresponsabilidad y el fortalecimiento de entornos seguros y protectores. Se resaltó la importancia del cuidado colectivo y la participación activa de las familias, comunidades e instituciones en la garantía de los derechos de la niñez y adolescencia.





5.Somos Historia – Historias que inspiran

En este punto se compartieron experiencias significativas desarrolladas en el territorio, resaltando procesos de transformación social, inclusión y fortalecimiento familiar.

Entre las experiencias presentadas se encuentran:

- “El cucharón que escucha”, desarrollada por el Centro de apoyo a la inclusión - Atención en Punto Fijo Operador FUDESOPAC Sol y Vida. La propuesta tiene como objetivo transformar los imaginarios sociales en relación a la discapacidad, promoviendo una transformación de la cultura basada en los derechos, el respeto por la diversidad y la inclusión. Espacios que son liderados por los niños, niñas y adolescentes donde realizan incidencia y recorridos por sitios emblemáticos del

territorio sensibilizando a la comunidad y aportando a la transformación de los imaginarios culturales.

- Historia de vida de Deivy Sánchez Quiñones. Es un trabajo articulado entre el punto de apoyo a la inclusión, familia y comunidad, donde el objetivo se centra en fortalecer el desarrollo psicomotor, la autonomía y habilidades sociales, fomentando espacios de inclusión y desarrollo para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

- "El semáforo de mis compras", estrategia implementada en Hogares Comunitarios con Bienestar de la Asociación Bajo Jordán, La estrategia tiene por objetivo el fortalecer la autonomía y promover el consumo consciente en las familias usuarias y la primera infancia, con ejes fundamentales como la alimentación consiente y nutritiva y el eje de compras consientes y cuidado del dinero.

- Estrategia de Equipos Interdisciplinarios, Asofuturo, resaltando la articulación comunitaria y el fortalecimiento de vínculos protectores desde el acompañamiento pedagógico, nutricional y psicosocial. Estrategia de Equipos interdisciplinarios y su contribución a la modalidad comunitaria, promoviendo el fortalecimiento de los vínculos, espacios protectores en articulación con la comunidad y las familias.

- "Punto de la Calma", desarrollada por la Asociación Los Chorros, orientada al fortalecimiento integral de las familias mediante acompañamiento interdisciplinario y reconocimiento del cuidador como eje central de la atención.

Las experiencias socializadas permitieron evidenciar el impacto positivo de las acciones desarrolladas por el ICBF y sus operadores en el fortalecimiento de capacidades familiares y comunitarias.

6.Queremos Conocer tu Percepción – Espacios de Dialogo

Posteriormente, se generó unos espacios de participación para promover el diálogo con los asistentes, orientado a conocer las percepciones de la comunidad frente a los cambios y transformaciones generadas a partir de los servicios y estrategias implementadas por el ICBF en el territorio, separando a los asistentes por grupos de valor, el primero de niños y niñas de educación inicial, el segundo de adolescentes y el tercero de adultos, teniendo como resultado.

Dialogo grupo niños y niñas educación inicial

1. Bienvenida lúdica

Los niños se desplazaron al salón previamente dispuesto y adecuado para el desarrollo de la actividad, un espacio organizado de manera segura y cómoda. Al ingresar, fueron recibidos con entusiasmo y muchos aplausos, generando un ambiente acogedor y motivador.

Posteriormente, la profesional adscrita al centro zonal Ladera Ángela Guerrero dio inicio a la actividad de bienvenida mediante la dinámica lúdica "Tingo, tango", utilizando una pelota que era rotada entre los cinco

PUBLICA

niños participantes mientras la funcionaria repetía la frase “tingo, tango”. Cuando ella detenía la dinámica, el niño que quedaba con la pelota debía presentarse mencionando su nombre y, seguidamente, acercarse al mural de las emociones para pegar un sticker en la emoción con la que se identificaba en ese momento.

Durante el ejercicio se promovió la expresión emocional, la participación activa y el reconocimiento de las emociones básicas. En el desarrollo de la actividad, cuatro de los cinco niños manifestaron “me siento alegre”, expresándolo de manera espontánea. Por su parte, una niña indicó “siento desagrado”.

Exploramos los cambios

La funcionaria Mónica Londoño se sentó en círculo junto a los niños y niñas, generando un espacio de cercanía, atención y participación, para realizar la lectura del cuento denominado “El lugar donde crecen los niños felices”.

El cuento tuvo como objetivo promover en los niños y niñas la comprensión de los diferentes cambios y transformaciones que se vienen presentando en los distintos servicios, espacios y entornos a los cuales pertenecen, permitiéndoles reconocer estas situaciones como parte de su proceso de crecimiento y adaptación. Durante la lectura, los niños permanecieron atentos y receptivos, observando las imágenes del mural de los cambios.

Momento centra

Pregunta 1: cambios más importantes

“¿Qué es lo que más te gusta de lo que pasa aquí?”

La dinamizadora, le pregunta a los niños y niñas ¿Qué es lo que más les gusta que pase en sus unidades de servicio?

Ante la pregunta cada niño se puso de pie y, de manera individual, depositó una pelota en la caja que contenía la palabra y la imagen relacionada con la opción de su preferencia. Las categorías propuestas fueron: la profesora, los alimentos, dormir, jugar y explorar.

Durante el desarrollo de la actividad se evidenció gran motivación y entusiasmo por parte de los niños y niñas. La mayoría depositó sus pelotas en las cajas correspondientes a “la profesora”, “los alimentos”, “jugar” y “explorar”, reflejando el interés y agrado que sienten por las experiencias de aprendizaje, el vínculo afectivo con sus docentes y las actividades recreativas dentro del jardín. Únicamente una niña eligió la caja relacionada con “dormir”.

Pregunta 2 Original: qué debería quedarse

“¿Qué te gustaría que siempre siga pasando aquí?”

PÚBLICA

La dinamizadora les pregunta a los niños y niñas ¿Qué les gustaría que siga pasando en sus unidades de servicio?

Ante la pregunta cada niño se puso de pie y, de manera individual, depositó una pelota en la caja que contenía la palabra y la imagen relacionada con la opción de su preferencia. Las categorías propuestas fueron: la profesora, los alimentos, dormir, jugar y explorar.

Durante el desarrollo de la actividad, algunos niños y niñas expresaron de manera espontánea sus gustos e intereses relacionados con la alimentación, el juego y las actividades que realizan en el jardín, fortaleciendo así los espacios de comunicación y expresión verbal.

La niña Antonia manifestó: “Me gusta la ensalada que mi profesora Sandra me prepara con tomate y zanahoria”, evidenciando agrado por la alimentación saludable y el vínculo afectivo con su docente.

Por su parte, Alaia expresó: “Me gusta pintar y armar rompecabezas”, mostrando interés por las actividades artísticas y de concentración, las cuales favorecen el desarrollo de la creatividad y la motricidad.

Thiago comentó: “Me gusta comer verduras, mi fruta favorita es el brócoli”, haciendo referencia a sus preferencias alimenticias y demostrando reconocimiento por algunos alimentos saludables.

Finalmente, Salomé refirió: “Mi fruta favorita es la manzana y la pera”, expresado sus gustos frente a las frutas que disfruta consumir.

Pregunta 3 Original: cómo ayudar a mantener cambios

“¿Cómo podemos cuidar este lugar entre todos?”

presentó a los niños y niñas una serie de imágenes relacionadas con diferentes situaciones de convivencia, entre ellas: niños recogiendo sus juguetes, compartiendo con otros compañeros, peleando y dándose abrazos, entre otras acciones cotidianas. A partir de la observación de las imágenes, se les preguntó cuáles consideraban acciones buenas y correctas, promoviendo así la reflexión sobre la sana convivencia, el respeto y el buen trato hacia los demás.

Durante la actividad, los niños participaron activamente expresando sus opiniones y experiencias frente a las acciones observadas. El niño Thiago manifestó: “No me gusta la pelea, yo cuido a mi amiguito del jardín”, evidenciando reconocimiento de conductas de cuidado y rechazo hacia las situaciones de conflicto.

Por su parte, Salomé expresó: “Yo cuido a mis amigos con abrazos y besos”, resaltando demostraciones de afecto y cariño como formas de fortalecer las relaciones de amistad y convivencia.

Asimismo, Alaia comentó: “Yo recojo y guardo los juguetes”, identificando la importancia del orden, la responsabilidad y el cuidado de los materiales compartidos.

PÚBLICA

Pregunta 4: Original: recomendaciones al futuro

"Qué es lo que menos te gusta de aquí y ¿cómo propones que lo podríamos cambiar?"

Frente a la pregunta orientadora sobre aquellas situaciones o actividades que no son de su agrado, los niños y niñas participaron expresando libremente sus opiniones y preferencias personales.

Durante la actividad, Salomé expresó: "No me gusta mi profesora", manifestando de manera espontánea su percepción frente a la figura docente. Por su parte, Thiago comentó: "No me gusta dormir en la escuela", refiriéndose a una actividad de la rutina diaria que no resulta de su agrado.

Asimismo, Antonia manifestó: "No me gusta el café de mi casa", compartiendo una preferencia relacionada con los alimentos y bebidas del entorno familiar. Finalmente, Alaia expresó: "No me gusta explorar", dando a conocer una actividad por la cual actualmente no muestra interés.

Cierre

Después del desarrollo de las preguntas y de los espacios de participación, se dio paso a una jornada lúdico-recreativa en la que los niños y niñas disfrutaron de diferentes juegos infantiles acompañados de música acorde a su edad. Durante este momento se observó entusiasmo, alegría y participación activa por parte de los participantes, quienes interactuaron de manera positiva con sus compañeros y funcionarias. Posteriormente, se realizó la entrega del refrigerio a los niños y niñas

Grupo de diálogo, adultos: espacio donde se une familias usuarias, talento humano de operadores, enlaces de administración municipio de Dagua.

Actividad inicial Rompe Hielo

Cada participante se presenta, con su nombre de que UDS participa y termina la frase: para mí, el bienestar de mi hijo es:



Durante la presentación de cada uno de los participantes, se encuentran las siguientes manifestaciones sobre lo que ellos entienden como el Bienestar de los niños:

PÚBLICA

Calidad y educación/ responsabilidad, felicidad, amor incondicional, inclusión, seguridad, paciencia, corresponsabilidad, estar presente, protección, estar bien como padres, reconocimiento, acompañamiento, amor esencial, salud física, emocional, y mental, apoyo incondicional, la alegría y la protección, comprensión, respeto y amor, compromiso de tenerlo bien, lleno de amor, acompañamiento y salud, ofrecerles un entorno seguro para que crezcan felices y amados, compromiso y responsabilidad, respeto por el otro y ser humano, orientación para la protección, orientar con amor y paciencia, compromiso desde el vientre y toda su niñez, amor y empatía, ponerse en el lugar de los demás, felicidad no como un estado de ánimo sino como crecimiento personal, escucha activa, el juego, tiempo.

ACTIVIDAD 2: lectura de cuento

Al respecto, expresan:

-Las participantes (representantes de las UDS) comentan que “cuando hacen focalización y búsqueda activa para ofrecerles a las familias los servicios, inicialmente las personas tienden a sentir desconfianza, pero cuando ven que hay otros usuarios de la zona y que asisten a los servicios de atención a niños y gestantes, ahí ya aceptan escuchar sobre el servicio que les están ofreciendo. Otros si se esconden”

- “Antes, el ICBF estaba muy estigmatizado con llevarse niños y venderlos”.

- “Antes había pocos servicios cerca de las familias. Ahora si hay más programas cerca a las familias. Para gestantes y para niños y niñas”.

- “Ahora piden mucho los cupos, hay listas de espera y ya no hay ese temor”.

- “En municipio pequeños y zona rural dispersa, sigue siendo “el coco” sea comisaria o ICBF, temen mucho que “les quiten” los niños y por ese miedo no buscan la ayuda”.

Ante lo manifestado, se les socializa lo que hacemos hoy en día, el acompañamiento, la asesoría a las familias y las siguientes Transformaciones:

Una madre manifiesta que desconocía de estos cambios y servicios, como los que se presentaron en las experiencias exitosas, tales como el “Servicio de apoyo a la inclusión” y le pareció muy importante que las familias puedan contar con ese servicio.

PÚBLICA

OPERACIÓN DIRECTA	Se asumió directamente la operación de servicios en primera infancia, protección y nutrición, incrementando la capacidad de respuesta institucional y la presencia efectiva en los territorios	PREVENCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN Y LA MORTALIDAD INFANTIL	Se consolida modelo preventivo territorial que contribuye a reducir la mortalidad infantil por desnutrición y a fortalecer la capacidad de anticipación y eficacia del Estado.
HACIA LA GARANTÍA DE DERECHOS	Se pasó de un enfoque centrado en la prestación de servicios a uno orientado a la garantía integral de derechos, priorizando prevención, acompañamiento y corresponsabilidad	UNIDADES DE RECUPERACIÓN NUTRICIONAL COMUNITARIAS	Se acercó la atención especializada a los territorios, fortaleciendo su continuidad y pertinencia. Se articulan capacidades clínicas y comunitarias y establecen rutas sostenidas de seguimiento al riesgo nutricional.
TERRITORIALIZACIÓN DEL ENFOQUE DEL BIENESTAR FAMILIAR	Se transitó de un modelo centralizado a un enfoque territorial que reconoce la diversidad social y prioriza la atención según riesgos y vulnerabilidades locales	DESARROLLO DE ALIMENTOS DE ALTO VALOR NUTRICIONAL	El ICBF innovó en la producción de alimentos nutricionales incorporando insumos locales y criterios de soberanía alimentaria
ICBF MÁS HUMANO Y CERCANO	Una atención más cercana, empática y basada en la confianza. Este cambio fortalece el diálogo territorial y la legitimidad institucional.	ACTUALIZACIÓN DE GUÍAS Y LINEAMIENTOS TÉCNICOS	El ICBF actualizó guías y lineamientos técnicos para estandarizar procesos y fortalecer estándares, manteniendo la adaptación a realidades territoriales.
ENFOQUE PREVENTIVO	La prevención es eje central de intervención, en acciones anticipatorias y alertas tempranas. Se supera la lógica reactiva y se fortalece la gestión del riesgo y la respuesta oportuna del Estado.	RENOVACIÓN Y AMPLIACIÓN DEL TALENTO HUMANO	El ICBF amplió y renovó su talento humano, incorporando nuevos perfiles y fortaleciendo capacidades técnicas para mejorar la operación territorial.

ACTIVIDAD 3

Se organiza el espacio con 3 cuadrados en el piso, uno de color verde, uno de color rojo y uno de color amarillo. Los participantes van a escuchar los cambios que ha tenido el ICBF y ante cada una de las premisas, van a elegir un color con el cual se identifican. Cada persona debe pensar SI O NO, ¿han evidenciado estos cambios? ¿Creen que estos cambios son buenos?, y si identifican este cambio en su UDS, y ubicarse según su concepto.

CUADRADO VERDE: SI

CUADRADO ROJO: NO

CUADRADO AMARILLO: NI si, Ni no

Los temas presentados son:

📌 **Cambios en el rol del ICBF**
Antes: Se percibía como una entidad que "quita niños"
Ahora: Trabaja en prevención, fortalecimiento familiar y garantía de derechos
📌 **Comunicación con las familias**
Antes: Información limitada o poco clara
Ahora: Espacios participativos como mesas públicas, encuentros comunitarios
📌 **Atención a niños, niñas y adolescentes**
Antes: Enfoque asistencial
Ahora: Enfoque integral (nutrición, desarrollo, salud mental, protección)
📌 **Participación comunitaria**
Antes: Poca inclusión de las familias
Ahora: Las familias son actores clave en los procesos

PÚBLICA

Resultados:

Los asistentes se ubican en todas las preguntas reconociendo que, si han visto los cambios, los consideran muy positivos y los han visto en sus unidades de servicio. La actividad les pareció amena y participaron con gusto**.**

ACTIVIDAD 4

Para finalizar cada persona tiene 3 imágenes en sus manos, para formar el "Árbol del Saber". Y de acuerdo con los cambios identificados durante la jornada y, de las actividades realizadas hasta el momento, se les da la siguiente instrucción:

Cada uno tiene en sus manos, elementos de un árbol como hoja, flores, frutos, pasto y tronco, en cada uno debe escribir una premisa que dé respuesta a lo siguiente:

- Las flores y el pasto ubicado en la raíz del árbol representan lo que "te gustaría que se quedara de esos cambios en el Bienestar Familiar"
- El tronco se forma de aquellas respuestas de los participantes que responden a la pregunta: "¿Cómo crees que la ciudadanía como comunidad puedo ayudar a mantener estos cambios haciendo: _____"
- Las hojas y los frutos se ubican en la parte superior del árbol, formando el follaje y, dando repuesta a la pregunta: "El próximo gobierno debería continuar con _____"

Una vez consolidados los resultados del Árbol del Cambio, se encuentra:

1. Lo que debe permanecer y no se debe cambiar es….

- Programas de apoyo a las familias como PRESENCIA en Dagua
- Inclusión de todos los niños sin importar nacionalidad ni diferencias
- Capacitando a las agentes educativas, madres comunitarias
- Considerar la idiosincrasia de cada territorio
- Que continue los servicios de atención a los niños y las niñas
- continúen dando atención a la primera infancia en todos los componentes
- Atención integral a los niños niñas adolescentes
- Programas que garanticen los derechos de los niños y sus familias

PÚBLICA

- EL amor y el cuidado y la necesidad de seguir luchando por el bienestar integral de los NNA de nuestro país
- Integralidad de las atenciones
- No deben cambiar la continuidad de programas como los CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN de igual modo la ampliación de cobertura en todas las modalidades
- La atención y acompañamiento permanente que brindan a NNA y sus familias
- La atención para niños en las zonas más vulnerables
- Atención integral para niños de primera infancia
- La participación ciudadana
- Programas de apoyo y ayuda a familias y niños
- Que continue la orientación en los sectores y comunidades con la implementación de proyectos continuos
- El acompañamiento para el niño y las familias orientando las necesidades de cada uno

2. Lo que los adultos pueden hacer para ayudar a mantener los cambios es….

- Dando a conocer los cambios positivos que se presentan en las unidades de atención.
- Prestar un servicio de calidad, ser aliado estratégico entre todas las partes implicadas,
- Respeto y coherencia.
- Mayor participación de todos los actores
- Apoyando los programas del ICBF con la voz a voz.
- Estar vinculada en programas que prestan la atención a niños y niñas de primera infancia.
- Mas responsable, comprometida y garante de los derechos.
- Innovación en los procesos.
- Aportando mis consideraciones y expresando mi sentir.
- Aportando desde la experiencia de atención, para mejorar de forma positiva futuras promesas.
- Gestionando, apadrinando.

PÚBLICA

- Llevando a mis hijos las unidades de servicio donde se acompaña.
- Soy parte de este cambio y mi experiencia será la voz para que otros vean estos cambios positivos.
- Acompañando a las entidades de servicio y difundiendo una infancia asertiva.
- Haciendo: dando a conocer a mis vecinos sobre todos los servicios que proporciona el ICBF, y de las maravillas que son y aporta a la comunidad.
- Acompañando y apoyando las iniciativas y cambios en pro de los NNA.
- Yo como representante puedo colaborar, tener un espacio lindo, con responsabilidad y compromiso.

3. El próximo gobierno debe continuar con….

- Continuar invirtiendo en los programas y procesos de la primera infancia, y adolescencia.
- Inclusión
- Continuar con el personal adecuado para el cuidado de los niños y niñas, así como la atención hacia ellos.
- Mas educación, y acompañamiento para la crianza.
- Continuar invirtiendo en los programas y aumentando el presupuesto.
- Que se continue superando el asistencialismo, fortaleciendo los recursos propios.
- Que sigan o continúen protegiendo los niños y las niñas. Que valoren el recurso humano para la labor del ciudadano y corresponsabilidad.
- Que continue fortaleciendo presupuestalmente los programas de primera infancia.
- El apoyo a la institución para que siga en pie ofreciendo seguridad y bienestar.
- Como representante quisiera que siga el mismo compromiso y el cuidado a los niños y niñas.
- Continue con los HCB somo un hogar que acoge como una familia – que continue la participación con la comunidad.
- Garantizando el talento humano vinculado a los programas.
- Dar continuidad a programas como: Mi familia, atrapasueños, centros de apoyo, ampliar coberturas, mejorar la canasta, promover la innovación.

PÚBLICA

- Continuar con las atenciones y programas descentralizados que beneficien a más familias, siempre sosteniendo el rol de orientador.
- Capacitando cada vez a las madres comunitarias.
- Apoyo a las familias como programas de presencia, apoyo a las diferentes instrucciones e implementación de nuevos programas.

En el espacio de cierre, se tuvo la intervención por parte de los participantes donde refiriendo una reflexión y palabras de conclusión, así como de reconocimiento.

1. Felicitación: “Excelente intervención donde aprendimos los cambios del ICBF, que mejoran el acompañamiento en la niñez.” Leidy
2. Felicitación: “Felicitaciones por la calidad y organización del evento (mesa pública) permitió todo el tiempo estar atentos. Variedad”
3. Felicitación: “Felicitaciones a todo el grupo del centro zonal Ladera, siempre tan amables y atentos”. ARRI
4. Felicitación: “Mis felicitaciones y agradecimientos por la invitación a formar parte del ICBF, pregunto: ¿Vuelven a invitar a las madres comunitarias? Nora Ortiz
5. “Siento una dualidad en referencia a la percepción de las siglas ICBF, porque por una parte considero muy valiosa la labor en los hogares infantiles, pero en los programas de operadores donde debe hacerse restablecimiento de derechos creo que se ocupa mucho tiempo en llenar formas más que en realizar intervenciones, ejemplo los Platines. Gracias”

Grupo de dialogo, niños, niñas y adolescentes con discapacidad auditiva y cognitiva/intelectual.

La presente relatoría recoge los aspectos desarrollados durante la mesa pública realizada con niños, niñas y adolescentes vinculados a programas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), población con discapacidad auditiva y cognitiva/intelectual, en un espacio diseñado para promover la participación, la escucha activa y la expresión de percepciones frente a los servicios y experiencias vividas dentro de los programas de atención.

La jornada contó con el acompañamiento permanente de la orientadora pedagógica del programa quien fue la intérprete en lengua de señas, garantizando una comunicación clara, accesible e inclusiva para todos los participantes. Asimismo, se contó con el acompañamiento de la terapeuta de Aba de modificación de la conducta y de la regulación emocional de uno de los adolescentes, quien tiene un diagnóstico de TDAH y autismo, lo cual este acompañamiento le ha permitido favorecer su regulación emocional y participación dentro de las actividades.

PÚBLICA

Metodología desarrollada

Como estrategia inicial de integración y reconocimiento, se realizó una presentación individual de cada persona presente en el espacio, tanto de las personas de ICBF como de los participantes. Los participantes sordos, durante el espacio colocaron señas a las personas del ICBF, algo que generó confianza y facilitó la interacción. Posteriormente cada uno, presentó su nombre, su seña de identificación y mencionó su comida favorita. Esta actividad permitió generar confianza, fortalecer la interacción grupal.

Posteriormente, se implementó una metodología lúdica y visual mediante el uso de paletas de colores, facilitando la participación de los adolescentes de acuerdo con sus capacidades comunicativas. Las paletas representaban diferentes percepciones frente a las preguntas formuladas:

- Verde con cara feliz: “bien” o “me gusta”. 
- Amarilla con cara seria: “más o menos”. 
- Roja con cara triste: “no me gusta”. 
-

Antes de iniciar el desarrollo temático, se realizaron preguntas de ensayo relacionadas con gustos alimenticios, con el propósito de verificar la comprensión de la dinámica y generar mayor seguridad en los participantes frente a la actividad. Se recalca el acompañamiento permanente de la intérprete de señas para el desarrollo de la jornada.

La metodología utilizada favoreció una participación activa, espontánea y comprensible para los adolescentes, permitiendo obtener respuestas tanto verbales como gestuales y emocionales.

Desarrollo del encuentro

Durante el espacio se abordaron diferentes temas relacionados con la experiencia de los niños, niñas y adolescentes en los programas del ICBF. Inicialmente, los participantes compartieron el tiempo que llevan vinculados a los programas, evidenciándose permanencias entre dos y seis años, así como el ingreso reciente de una usuaria.

Frente a las experiencias y aprendizajes obtenidos dentro de los programas, los participantes manifestaron haber desarrollado habilidades relacionadas con el baile, actividades deportivas, pintura, manualidades, realización de tareas y aprendizaje de lengua de señas. Estas respuestas evidencian que los espacios ofertados han contribuido significativamente al fortalecimiento de capacidades artísticas, sociales y comunicativas.

PÚBLICA

Al evaluar el gusto por estas actividades, se realizó una pregunta: *¿Qué tanto les ha gustado las actividades desarrolladas para fortalecer sus habilidades o talentos?* cinco participantes calificaron positivamente el fortalecimiento de sus habilidades mediante paleta verde, mientras que uno expresó una percepción intermedia utilizando paleta amarilla.

En relación con los cambios institucionales y la transformación de nombres de los programas (antes llamados Atrapasueños de Apoyo y tú a tú, actualmente se llama Centro de Apoyo a la Inclusión), los adolescentes manifestaron reconocer dichos cambios y expresaron de manera unánime sentirse satisfechos con la transición realizada.

Posteriormente, se dialogó sobre inclusión educativa y participación en entornos regulares, refiriendo que la ley cambió hace unos años para las personas con discapacidad para que puedan estudiar en colegios regulares para todos niños con o sin discapacidad.

Dos participantes manifestaron preferencia por estudiar en espacios inclusivos con otros niños y niñas, mientras que 4 expresaron sentirse más cómodos dentro de instituciones especializadas para discapacidad como Asorval. Esta diversidad de respuestas permitió evidenciar distintas percepciones sobre inclusión, comodidad y adaptación social, resaltando la importancia de respetar las necesidades individuales de cada participante.

Respecto a los cambios implementados en la alimentación, los participantes manifestaron a través de las paletas, aceptación y agrado por la inclusión de productos regionales dentro de la minuta alimentaria. De igual manera, se observó una reacción emocional positiva y espontánea al abordar el tema de la Bienestarina, producto frente al cual expresaron gran afinidad y satisfacción.

Durante el diálogo sobre integración con niños, niñas y adolescentes provenientes de otros países, los participantes señalaron haber realizado actividades de integración y expresaron sentirse a gusto con dichas experiencias, evidenciando actitudes favorables hacia la convivencia y el reconocimiento de la diversidad cultural.

En el componente relacionado con prevención del trabajo infantil, manifestaron que los niños y niñas no deberían trabajar ni permanecer en situación de calle. Uno de los participantes entendió el trabajo como algunas actividades podían realizarse estilo manualidades o creaciones, mientras que otro manifestó de manera reflexiva que el trabajo infantil es negativo y resaltó su interés por estudiar y escribir. Estas intervenciones permitieron identificar comprensión frente a la importancia de garantizar entornos protectores y educativos para la niñez y adolescencia.

Percepción frente al ICBF

Al preguntar qué representa el ICBF para ellos, la mayoría de los participantes respondió positivamente utilizando la paleta verde, evidenciando percepciones favorables frente a la institución y los servicios recibidos. Sin embargo, un adolescente expresó sentimientos de miedo asociados a experiencias previas

PÚBLICA

relacionadas con procesos de protección, Paula refiere que es porque ha estado bajo la protección del ICBF siempre y está actualmente en proceso de adoptabilidad.

Este momento permitió identificar la importancia del acompañamiento emocional y del fortalecimiento de prácticas institucionales basadas en el afecto, el respeto y el trato humanizado.

Finalmente, se realizaron las cuatro preguntas de la mesa pública, donde al indagar sobre recomendaciones para el ICBF y el gobierno, los participantes resaltaron la importancia de fortalecer el afecto, el amor, el respeto. Asimismo, señalaron como aspectos más significativos las actividades recreativas, los juegos, la alimentación y la Bienestarina.

Análisis y conclusiones

La mesa pública permitió generar un espacio accesible, participativo e inclusivo para niños, niñas y adolescentes con discapacidad auditiva y cognitiva/intelectual, facilitando la expresión de sus opiniones mediante herramientas pedagógicas adaptadas a sus necesidades comunicativas.

Se evidenció que las metodologías visuales, lúdicas y apoyadas en lengua de señas favorecen significativamente la participación activa de esta población, promoviendo ambientes de confianza y comunicación efectiva.

Los resultados reflejan una percepción mayoritariamente positiva frente a los programas y servicios del ICBF, especialmente en aspectos relacionados con inclusión, alimentación, actividades pedagógicas y desarrollo de habilidades. Asimismo, se identificó que valoran espacios donde prevalezcan el afecto, el respeto y el reconocimiento de sus capacidades.

El encuentro también permitió visibilizar experiencias emocionales asociadas a procesos de protección institucional, resaltando la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias de atención humanizada y acompañamiento psicosocial.

En términos generales, la actividad evidenció la importancia de mantener espacios de escucha activa y participación con enfoque diferencial, donde los niños, niñas y adolescentes puedan expresar libremente sus percepciones, necesidades y recomendaciones frente a los servicios que reciben.

7.Cierre

Finalmente, la Coordinadora del Centro Zonal Ladera agradeció la participación y compromiso de las entidades, operadores, colaboradores y comunidad asistente, reiterando la importancia del trabajo articulado para continuar fortaleciendo entornos protectores y procesos de atención integral en el territorio.

Siendo las 4:00 pm, se dio por finalizada la Mesa Pública del Centro Zonal Ladera vigencia 2025.

PÚBLICA

Decisiones:

Siendo un espacio de mesa pública para la redición de cuentas no se presentan decisiones, pero se establece un compromiso.

Compromisos	**Responsable(s):**	**Fechas**
Compartir con los operadores y enlaces territoriales asistentes los documentos Carta para los niños, niñas y adolescentes, así como el manifiesto por el cuidado, con el objetivo que este sea socializado por parte de los enlaces municipales en las instancias correspondientes y por parte de los operadores con el talento humano de las UDS.	Centro zonal Ladera.	30 de mayo de 2026

FIRMA ASISTENTES

Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Liliana Sarria Parra	Coordinadora Centro zonal	Cz Ladera – ICBF	
Angela Julieth Guerrero Lazo	Referente del SNBF	Cz Ladera – ICBF	
Se anexa listado de asistencia en formato correspondiente			
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	N/A	N/A	N/A
Colaborador que elabora el acta:	Angela Julieth Guerrero Lazo		

PÚBLICA