| **ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°1** | | |
|---|---|---|
| **Hora: 9:00 A.M.** | | **Fecha: 27/05/2026** |
| **Lugar:** | Auditorio Centro zonal Usme | |
| **Dependencia que Convoca:** | Coordinación Centro Zonal Usme | |
| **Proceso:** | Monitoreo y seguimiento a la gestión | |
| **Objetivo:** | Desarrollar la Mesa Pública como un espacio de participación, diálogo y socialización de las acciones pedagógicas, nutricionales y de atención integral implementadas en la unidad de servicio, permitiendo visibilizar las experiencias significativas desarrolladas con los niños y niñas en el marco de la educación inicial. | |

**Agenda**:

1. Bienvenida e instalación de la Mesa Pública.
2. Presentación de agentes educativas y profesionales participantes.
3. Desarrollo de experiencias pedagógicas:
4. Socialización del enfoque pedagógico implementado en el CDI.
5. Socialización de experiencias y participación de los niños y niñas frente a las actividades desarrolladas en el CDI.
6. Cierre de la jornada y registro fotográfico.

**Desarrollo:**

1. Bienvenida e instalación de la Mesa Pública.

Siendo las 9:00 a.m., se inició la Mesa Pública en las instalaciones del Centro Zonal, contando con la participación de niños, niñas, agentes educativas y profesionales participantes de la jornada.

La apertura de la actividad estuvo a cargo de la coordinadora del Centro Zonal, Dra. Luz Dary Mesa Escobar. Durante su intervención, brindó palabras de bienvenida y agradecimiento a los niños y niñas asistentes, resaltando la importancia de estos espacios pedagógicos desarrollados en articulación con la unidad de servicio CDI Sueños del Mañana.

PÚBLICA



**2.** Presentación de agentes educativas y profesionales participantes.

Durante la actividad, se realizó la presentación de las agentes educativas y profesionales participantes de la jornada, entre ellas Claudia Marcela Molina Contreras, Juana Marlene Suan Romero, Lady Viviana Umbariva Valdés, Elizabeth Suan Romero, Eraydes Motero Moreno como parte de la entidad Sueños del Mañana; Por parte del centro zonal Usme, Luz Dary Mesa Escobar, coordinadora y supervisora contratos de aporte del centro zonal Usme; Melisa Piñeres, Isabel Dueñas, Greis Garzon, Aura Fontecha, Yuly Lancheros, entre otros participantes quienes acompañaron y orientaron el desarrollo de las actividades pedagógicas programadas durante la Mesa Pública.

3. Desarrollo de experiencias pedagógicas:

Como primer momento pedagógico, se desarrolló la actividad de asamblea en círculo, estrategia implementada cotidianamente en el CDI como parte de las rutinas pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la participación, interacción y habilidades comunicativas de los niños y niñas.

Durante este espacio se realizó la dinámica denominada “profe del día”, mediante la cual la agente educativa describió características físicas y elementos de vestuario de una niña, permitiendo que el grupo identificara de quién se trataba. Como resultado de la actividad, la docente identificada fue Antonella, quien asumió el liderazgo del ejercicio pedagógico.

Posteriormente, se realizó el conteo de asistencia mediante una actividad colectiva orientada por la “súper profe”, en la cual los niños y niñas participaron activamente realizando la secuencia numérica y el conteo uno a uno de los asistentes, registrándose un total de 19 participantes.

PÚBLICA




Seguidamente, se desarrollaron actividades musicales y literarias mediante la interpretación de canciones infantiles como “El sol tiene sueño” y “La vaca Lola”, promoviendo ejercicios relacionados con identificación de sonidos y participación grupal. Asimismo, se realizó la recitación del poema “Dulce Madre”.

Durante este primer momento, se desarrolló una conversación en mención al primer refrigerio recibido en el CDI, conformado por jugo de piña, rosquilla, queso y huevo, esto propició un espacio de diálogo relacionado con preferencias alimenticias y actividades desarrolladas en el CDI. Los niños y niñas compartieron experiencias relacionadas con la preparación de alimentos y la estrategia pedagógica “Súper Chef”, implementada como actividad de exploración y participación alrededor de hábitos de vida saludable.

Como acompañamiento de la actividad, se realizaron ejercicios de estiramiento corporal incorporados dentro de las rutinas pedagógicas desarrolladas en la unidad de servicio.

PÚBLICA




Durante el segundo momento pedagógico, se desarrolló la actividad basada en el cuento “Pedro es una pizza”, mediante una experiencia de representación y juego simbólico orientada al fortalecimiento de procesos de interacción, imaginación, creatividad y participación grupal.

Para el desarrollo de la actividad, los niños y niñas fueron organizados en parejas y caracterizados con diferentes ingredientes asociados a la preparación de una pizza, tales como queso, tomate, harina y masa. A través de la narración guiada del cuento, los participantes recrearon diferentes escenas relacionadas con la preparación simbólica del alimento.




PÚBLICA




Durante la actividad, los niños y niñas asumieron distintos roles dentro de la representación, promoviendo ejercicios de dramatización, expresión corporal, apropiación de roles y construcción colectiva del juego. Asimismo, se evidenció la participación de los participantes de la entidad y el centro zonal, en cada una de las dinámicas propuestas durante la narración del cuento.

Posteriormente, se desarrolló una actividad de expresión artística relacionada con la experiencia pedagógica trabajada previamente. Para ello, se dispusieron materiales como cartulina, marcadores y demás elementos gráficos, permitiendo que los niños y niñas elaboraran representaciones de pizzas de manera libre y creativa.




PÚBLICO

En el marco de la actividad, los niños y niñas del nivel jardín realizaron ejercicios de escritura de nombres propios, mientras que los participantes del nivel prejardín efectuaron aproximaciones al proceso escritural, de acuerdo con su etapa de desarrollo.

Una vez finalizada la actividad, las producciones artísticas fueron recogidas y exhibidas en el auditorio del Centro Zonal. Posteriormente, los niños y niñas socializaron sus dibujos, mencionando los ingredientes representados en sus creaciones, entre ellos champiñones, pepperoni y elementos relacionados con sus familias (se anexa video).

Posteriormente, los participantes realizaron el respectivo lavado de manos para dar continuidad a la estrategia pedagógica denominada “Súper Chef”, actividad implementada en la unidad de servicio para fortalecer procesos relacionados con autonomía, participación y hábitos de vida saludable.

Durante el desarrollo de la actividad, algunos niños y niñas lideraron el proceso de servido y organización del refrigerio, asumiendo roles relacionados con entrega, apoyo y distribución de los alimentos.

El refrigerio estuvo conformado por conos con arequipe y pepitas de colores, rellenos de fruta picada como melón, fresa, uva, mango y manzana. La actividad consistió en la participación activa de la población infantil en el servido de las frutas dentro de los conos, permitiendo además repetir la porción de fruta a quienes así lo solicitaron.





Asimismo, el equipo pedagógico socializó las estrategias implementadas en el CDI para la reducción del desperdicio de alimentos, específicamente mediante el pesaje de residuos alimentarios, permitiendo identificar los alimentos con menor aceptación por parte de la población infantil y realizar ajustes en la minuta alimentaria con el propósito de disminuir la generación de desperdicios y fortalecer hábitos de consumo responsable.



Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Posteriormente, se evidenció la participación del grupo infantil en actividades relacionadas con la organización e higiene del espacio utilizado durante la jornada, realizando acciones como limpieza de mesas, barrido y recolección de residuos generados durante las actividades pedagógicas y de alimentación.

4. Socialización del enfoque pedagógico implementado en el CDI.

Durante el desarrollo de la jornada, la coordinadora del CDI realizó la socialización del enfoque pedagógico implementado en la unidad de servicio, señalando que las experiencias y estrategias desarrolladas con la población objetivo se encuentran orientadas desde referentes pedagógicos integrales, retomando elementos conceptuales y metodológicos de autores como María Montessori y Lev Vigotsky.

En este sentido, se indicó que las actividades desarrolladas durante la Mesa Pública responden a un proyecto pedagógico construido desde una perspectiva integral y ecléctica, el cual busca reconocer a los niños y niñas como sujetos activos dentro de sus procesos de aprendizaje, promoviendo experiencias significativas acordes con sus intereses, capacidades y etapas de desarrollo.

Asimismo, se destacó que las estrategias implementadas en el CDI se orientan al fortalecimiento de habilidades relacionadas con la autonomía, liderazgo, autoestima, interacción social, participación, creatividad y responsabilidad, mediante actividades pedagógicas que favorecen el aprendizaje a través del juego, la exploración, la expresión artística, la literatura, la música y las experiencias cotidianas.

De igual manera, se socializó que las rutinas pedagógicas desarrolladas en la unidad de servicio buscan fortalecer procesos de convivencia, trabajo colaborativo y apropiación de hábitos saludables, permitiendo que los niños y niñas participen activamente en espacios relacionados con organización, alimentación, cuidado del entorno y toma de decisiones dentro de las dinámicas pedagógicas.

Finalmente, se resaltó que el desarrollo de las actividades pedagógicas implementadas en el CDI se encuentra orientado al fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo ambientes protectores, participativos y significativos dentro de los procesos de atención a la primera infancia.

5. Socialización de experiencias y participación de los niños y niñas frente a las actividades desarrolladas en el CDI.

Como parte del cierre de la jornada, los niños y niñas participaron en un espacio de socialización relacionado con las actividades y experiencias desarrolladas en el CDI, expresando los espacios y dinámicas de mayor interés dentro de la unidad de servicio.

Durante este momento, los participantes manifestaron su interés por espacios como la piscina de pelotas, el parque y la sala de lectura, así como por actividades relacionadas con dibujo, música y liderazgo dentro de las dinámicas pedagógicas implementadas por las agentes educativas.

Finalmente, la coordinadora del CDI y la supervisora de contratos de aporte realizaron el cierre de la Mesa Pública, resaltando el compromiso, dedicación y trabajo desarrollado por la Asociación Sueños del Mañana en los procesos de atención integral dirigidos a la primera infancia.

PÚBLICA

Posteriormente, se realizó el respectivo registro fotográfico de la actividad y la entrega de un refrigerio a los niños y niñas participantes.

6. Cierre de la jornada y registro fotográfico.

La Mesa Pública finalizó con la toma del registro fotográfico (Registro Fotográfico Mesa Pública) de los participantes, agentes educativas y demás asistentes presentes en la jornada, como evidencia del desarrollo de las actividades realizadas en las instalaciones del Centro Zonal.

Posteriormente, la coordinadora del Centro Zonal y la supervisora de contratos de aporte dirigieron unas palabras de cierre, en las cuales resaltaron el compromiso, apoyo y dedicación evidenciados por parte de la Asociación Sueños del Mañana en el desarrollo de las acciones pedagógicas orientadas a la atención integral de los niños.

Finalmente, se realizó la entrega de un refrigerio a los niños participantes, brindando la orientación correspondiente para su consumo una vez retornaran al CDI.

No se generan compromisos en dicha mesa pública.

Siendo las 11:00 a. m., se dio por finalizada la Mesa Pública desarrollada en las instalaciones del Centro Zonal.

| **Compromisos / tareas** | **Responsable(s): Nombre / Cargo o rol** | **Fechas** |
|---|---|---|
| | | |

| **FIRMA ASISTENTES** | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre** | **Cargo o rol / Dependencia** | **Entidad** | **Firma** |
| Luz Dary Mesa Escobar | Coordinadora | ICBF | LUZDARYMESAE |
| Geraldyn Melisa Piñeres Martínez | Enlace de seguimiento a la ejecución técnica | ICBF | |
| **Próxima reunión** | **Fecha** | **Hora** | **Lugar** |
| | N/A | N/A | N/A |
| **Colaborador que elabora el acta:** | Melisa Piñeres | | |

PÚBLICA

| **ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°** 2 | | |
|---|---|---|
| **Hora:** 2:00 pm | | **Fecha:** 27/05/2025 |
| **Lugar:** | Centro Zonal Usme - Auditorio | |
| **Dependencia que Convoca:** | Centro Zonal Usme | |
| **Proceso:** | Monitoreo y seguimiento a la gestión | |
| **Objetivo:** | Realizar la Mesa Pública, como encuentro ciudadano sobre las memorias del cambio y la percepción en el territorio frente a la acción del ICBF. | |

**Agenda**:

1. Saludo y bienvenida al espacio a todos los participantes
2. Presentación del Brigadista Juan David Zamudio
3. Indicaciones y recomendaciones, durante la jornada
4. Contexto Institucional del ICBF y del Centro Zonal Usme
5. Video de experiencia exitosa
6. Socialización de Manifiesto por el Cuidado y Carta NNA
7. Actividad
8. Compartir
9. Cierre

**Desarrollo:**

1. Bienvenida al espacio y agradecimiento por la asistencia, a cargo de Yuly Lancheros
2. Presentación del brigadista Juan Zamudio y recomendaciones de evacuación de emergencia, por si se presenta algún evento o novedad
3. Indicaciones y recomendaciones, durante la jornada, a cargo de Yuly Alejandra Lancheros
   Silenciar los celulares y cámaras de video
   Solicitud a los asistentes para firmar la asistencia y al final de la jornada por el código RR evaluar la actividad
   Se informa que la jornada se grabará en audio, por lo cual todos están de acuerdo
   Se informa que, si desean hablar o intervenir se pedirá la palabra alzando la mano y el moderador, le dará el espacio.
4. Presentación de la coordinadora del centro zonal: contexto institucional general del ICBF y del centro zonal (cifras, inversión): El ICBF fue creado por la Ley 75 de 1968, adscrito al Ministerio de la Igualdad y Equidad Decreto # 1074 de 2023, cuenta con 33 Regionales en el país, 218 Centros Zonales, con cobertura a 1130 municipios.
   En cuanto el Centro Zonal Usme se han atendido a 5116 usuarios
   En 2025 $10550 millones de inversión
   En 2026 11627 millones de inversión

PÚBLICA


Mesas
Públicas
2026
Centro Zonal Usme

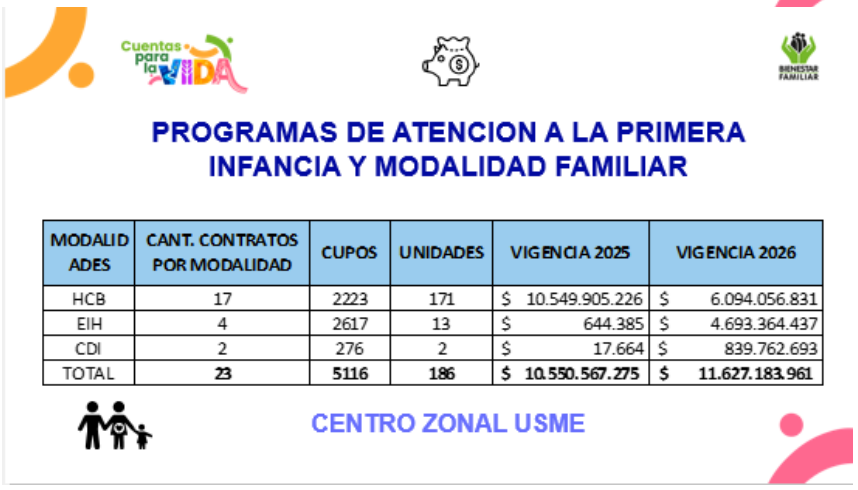

Cuentas
para
la VIDA


Indicaciones
Cuentas para la VIDA
Silenciar los micrófonos y apagar cámara de video.
Se solicita a los asistentes, acercarse a firmar la asistencia, al puesto de registro que se encuentra al ingreso del auditorio.
Se informa que la reunión se grabará
Si desea intervenir deberá levantar la mano y el moderador dará la palabra.







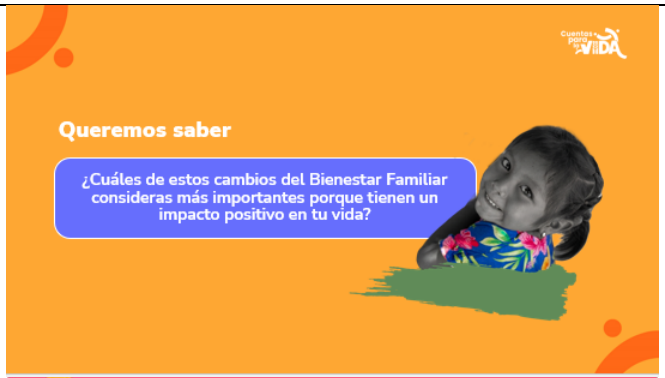



| MODALIDADES | CANT. CONTRATOS POR MODALIDAD | CUPOS | UNIDADES | VIGENCIA 2025 | VIGENCIA 2026 |
|---|---|---|---|---|---|
| HCB | 17 | 2223 | 171 | $ 10.549.905.226 | $ 6.094.056.831 |
| EIH | 4 | 2617 | 13 | $ 644.385 | $ 4.693.364.437 |
| CDI | 2 | 276 | 2 | $ 17.664 | $ 839.762.693 |
| TOTAL | **23** | **5116** | **186** | **$ 10.550.567.275** | **$ 11.627.183.961** |


Cuentas para la VIDA
SOMOS HISTORIAS
Mesas Públicas
2026
MESA PÚBLICA

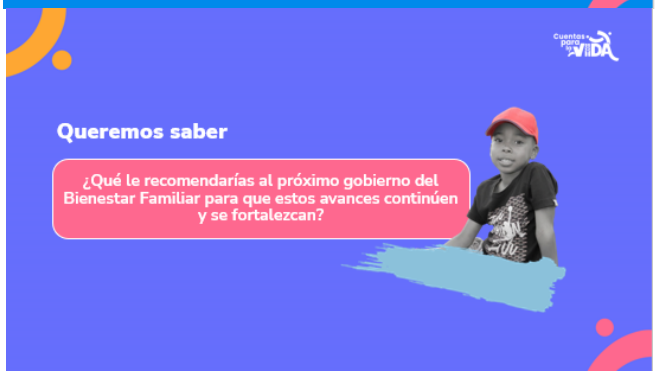

Historias que inspiran...
Cuentas para la VIDA


Cuentas para la VIDA
QUEREMOS CONOCER TU PERCEPCIÓN
Mesas Públicas
2026
MESA PÚBLICA


Queremos saber
¿Cuáles de estos cambios del Bienestar Familiar consideras más importantes porque tienen un impacto positivo en tu vida?


Queremos saber
¿Qué te gustaría que se quedara de esos cambios en el Bienestar Familiar?


Queremos saber
¿Cómo crees que la ciudadanía o las comunidades pueden ayudar a que estos cambios se mantengan en el tiempo?


Queremos saber
¿Qué le recomendarías al próximo gobierno del Bienestar Familiar para que estos avances continúen y se fortalezcan?




5. Se presenta un video con una experiencia exitosa en el CZ Usme, testimonio de una madre y sus 3 hijos los cuales fueron retirados de medio familiar, por vulneración a sus derechos, pero con el acompañamiento a la familia desde el ICBF y su voluntad por brindarle un ambiente adecuado, responsable y afectivo a los niños, se logró superar estas debilidades y los niños fueron reintegrados a medio familiar.




de Manifiesto por el Cuidado y Carta NNA

6. Se realiza socialización de Manifiesto del cuidado y Carta NNA:



Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

- El boletín expone como eje central el cuidado como horizonte de acción institucional, orientado al fortalecimiento de la paz, la convivencia y los sistemas familiares, comunitarios y de los pueblos, en un contexto nacional e internacional caracterizado por desafíos sociales, políticos y ambientales.

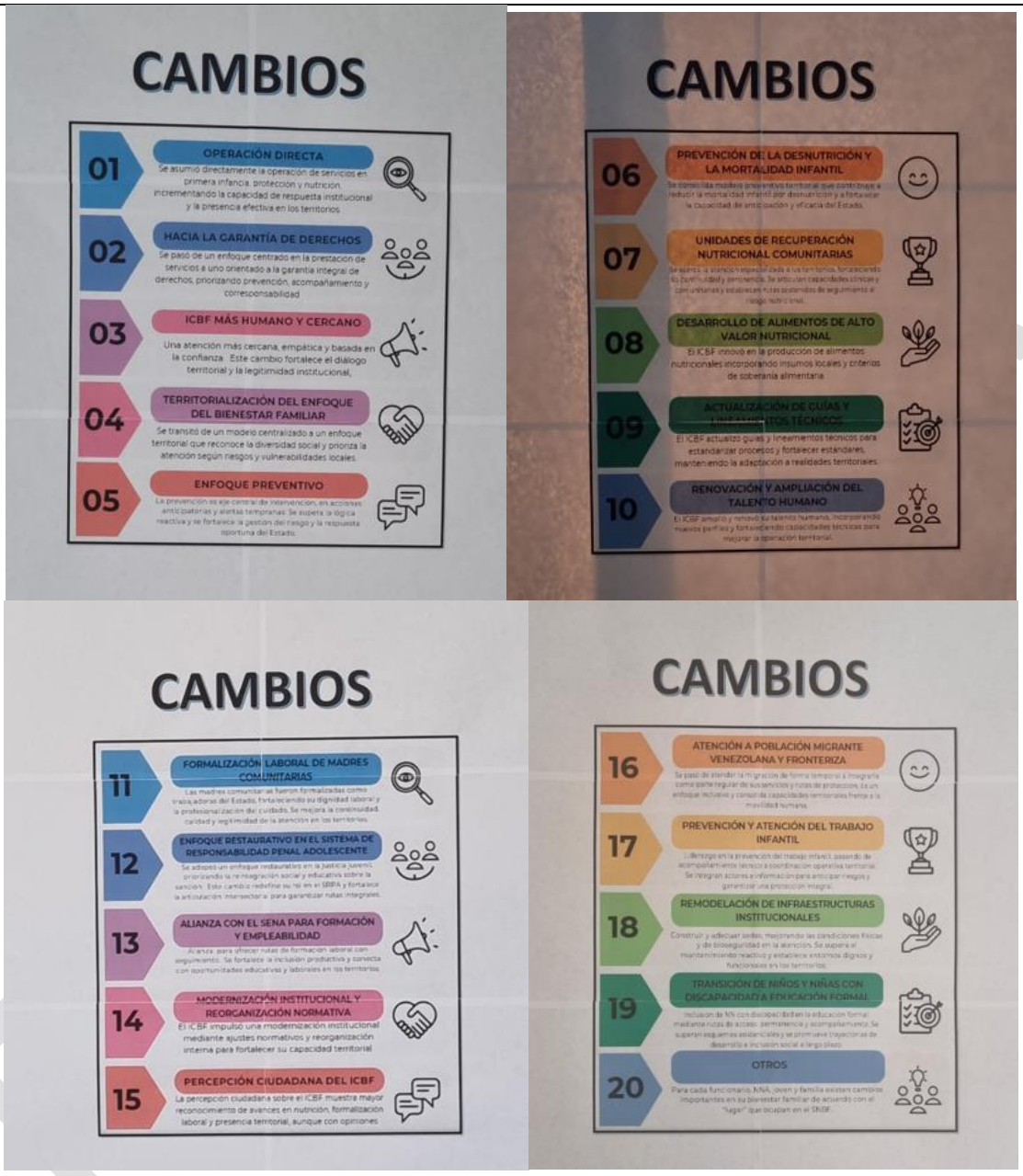
  Igualmente, se destaca la implementación del Decreto 1430 de 2025, el cual establece una nueva estructura institucional mediante la creación de la Dirección de Familias, Comunidades y Pueblos, con el propósito de acercar la acción del Estado a los territorios, fortalecer la autonomía de los pueblos y garantizar entornos seguros para la niñez y la adolescencia.

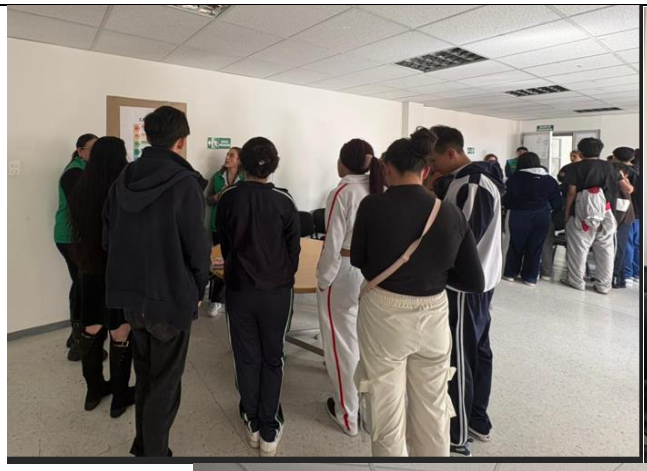
- En esta carta se reafirma la importancia de la garantía efectiva de los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes como eje fundamental para el desarrollo social, destacando el fortalecimiento de los sistemas de promoción y protección integral en el marco de instrumentos internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño y la Convención Americana. Asimismo, se reconoce la necesidad de avanzar en políticas públicas inclusivas, con especial énfasis en poblaciones en condición de vulnerabilidad, y se reitera el principio de no regresividad de los derechos, garantizando su ampliación progresiva.

  De igual forma, se destaca el reconocimiento del cuidado como derecho humano autónomo, orientando a los Estados hacia una organización social del cuidado basada en la corresponsabilidad y la equidad.

7. Actividad: se plantearon 4 estaciones en las cuales se socializaron los cambios evidenciados en los últimos 4 años. Para ello se ubicaron 4 poster, en su respectiva estación, en los cuales se explicó de forma concreta a la comunidad (padres y adolescentes) cada cambio o avance, dando respuesta a las preguntas que surgieran o haciendo preguntas para hacer la actividad más dinámica y participativa, premiando las respuestas. Por lo anterior se enumeraron de 1 a 3, saliendo 3 equipos y rotando por las 4 estaciones.

PUBLICA


CAMBIOS
01
OPERACIÓN DIRECTA
Se asumió directamente la operación de servicios en primera infancia, protección y nutrición, incrementando la capacidad de respuesta institucional y la presencia efectiva en los territorios.
02
HACIA LA GARANTÍA DE DERECHOS
Se pasó de un enfoque centrado en la prestación de servicios a uno orientado a la garantía integral de derechos, priorizando prevención, acompañamiento y corresponsabilidad.
03
ICBF MÁS HUMANO Y CERCANO
Una atención más cercana, empática y basada en la confianza. Este cambio fortalece el diálogo territorial y la legitimidad institucional.
04
TERRITORIALIZACIÓN DEL ENFOQUE DEL BIENESTAR FAMILIAR
Se transitó de un modelo centralizado a un enfoque territorial que reconoce la diversidad social y prioriza la atención según riesgos y vulnerabilidades locales.
05
ENFOQUE PREVENTIVO
La prevención es eje central de intervención, en acciones anticipatorias y alertas tempranas. Se supera la lógica reactiva y se fortalece la gestión del riesgo y la respuesta oportuna del Estado.
CAMBIOS
06
PREVENCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN Y LA MORTALIDAD INFANTIL
07
UNIDADES DE RECUPERACIÓN NUTRICIONAL COMUNITARIAS
08
DESARROLLO DE ALIMENTOS DE ALTO VALOR NUTRICIONAL
El ICBF innova en la producción de alimentos nutricionales incorporando insumos locales y criterios de soberanía alimentaria.
09
ACTUALIZACIÓN DE GUÍAS Y LINEAMIENTOS TÉCNICOS
El ICBF actualizó guías y lineamientos técnicos para estandarizar procesos y fortalecer estándares, manteniendo la adaptación a realidades territoriales.
10
RENOVACIÓN Y AMPLIACIÓN DEL TALENTO HUMANO
El ICBF amplió y renovó su talento humano, incorporando nuevos perfiles y fortaleciendo capacidades técnicas para mejorar la operación territorial.
CAMBIOS
11
FORMALIZACIÓN LABORAL DE MADRES COMUNITARIAS
Las madres comunitarias fueron formalizadas como trabajadoras del Estado, fortaleciendo su dignidad laboral y la profesionalización del cuidado. Se mejora la continuidad, calidad y legitimidad de la atención en los territorios.
12
ENFOQUE RESTAURATIVO EN EL SISTEMA DE RESPONSABILIDAD PENAL ADOLESCENTE
Se adopta un enfoque restaurativo en la justicia juvenil, priorizando la reintegración social y educativa sobre la sanción. Este cambio redefine su rol en el SRPA y fortalece la articulación intersectorial para garantizar rutas integrales.
13
ALIANZA CON EL SENA PARA FORMACIÓN Y EMPLEABILIDAD
Alianza para ofrecer rutas de formación laboral con seguimiento. Se fortalece la inclusión productiva y conecta con oportunidades educativas y laborales en los territorios.
14
MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL Y REORGANIZACIÓN NORMATIVA
El ICBF impulsó una modernización institucional mediante ajustes normativos y reorganización interna para fortalecer su capacidad territorial.
15
PERCEPCIÓN CIUDADANA DEL ICBF
La percepción ciudadana sobre el ICBF muestra mayor reconocimiento de avances en nutrición, formalización laboral y presencia territorial, aunque con opiniones
CAMBIOS
16
ATENCIÓN A POBLACIÓN MIGRANTE VENEZOLANA Y FRONTERIZA
17
PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DEL TRABAJO INFANTIL
18
REMODELACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS INSTITUCIONALES
Construir y adecuar sedes, mejorando las condiciones físicas y de bioseguridad en la atención. Se supera el mantenimiento reactivo y establece estándares dignos y funcionales en los territorios.
19
TRANSICIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD A EDUCACIÓN FORMAL
Inclusión de NN con discapacidad en la educación formal, mediante rutas de acceso, permanencia y acompañamiento. Se superan esquemas asistenciales y se promueve trayectorias de desarrollo e inclusión social a largo plazo.
20
OTROS
Para cada funcionario, NNA, joven y familia existen cambios importantes en su bienestar familiar de acuerdo con el "lugar" que ocupan en el ICBF.





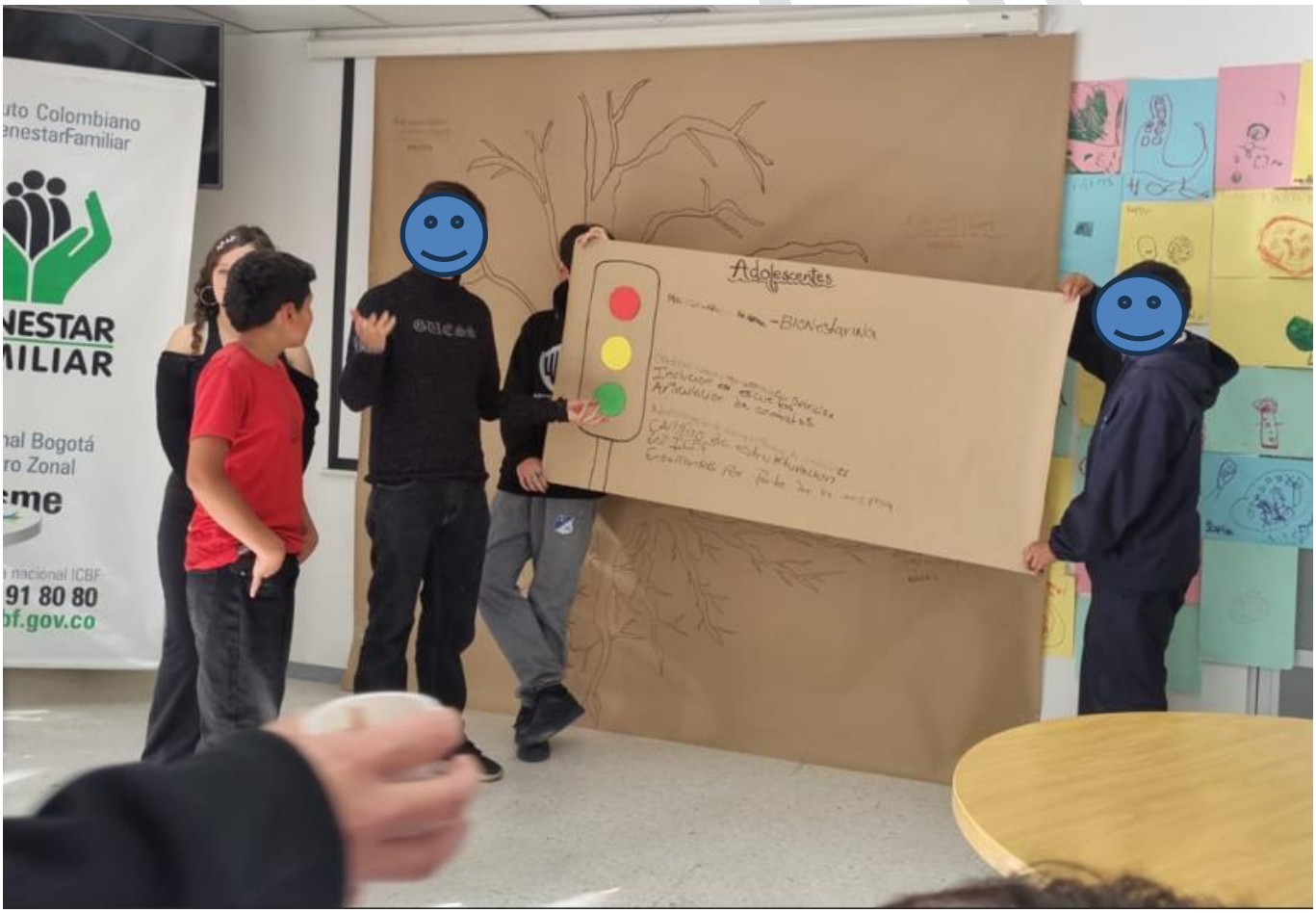




Después que los equipos 1,2 y 3 rotaron por las primeras 3 estaciones, se ubicaron en mesa redonda para escuchar la explicación de la última estación donde se destacó el tema 5: ENFOQUE PREVENTIVO, donde se abordaron los derechos de los niños, los programas y estrategias planteadas por el ICBF para prevenir riesgos y vulnerabilidades y garantizar el bienestar de los niños, niñas, adolescentes y familias. A continuación, se dan las instrucciones para la siguiente actividad: El semáforo de opinión, donde se ubicaron 2 grupos, uno de niños y adolescentes y el otro de padres o cuidadores. Cada participante en su respectivo equipo iba a dar su punto de vista frente a lo que le pareció más importante, importante y poco visible, en lo aprendido e informado en cada estación.

SEMÁFORO NNA:

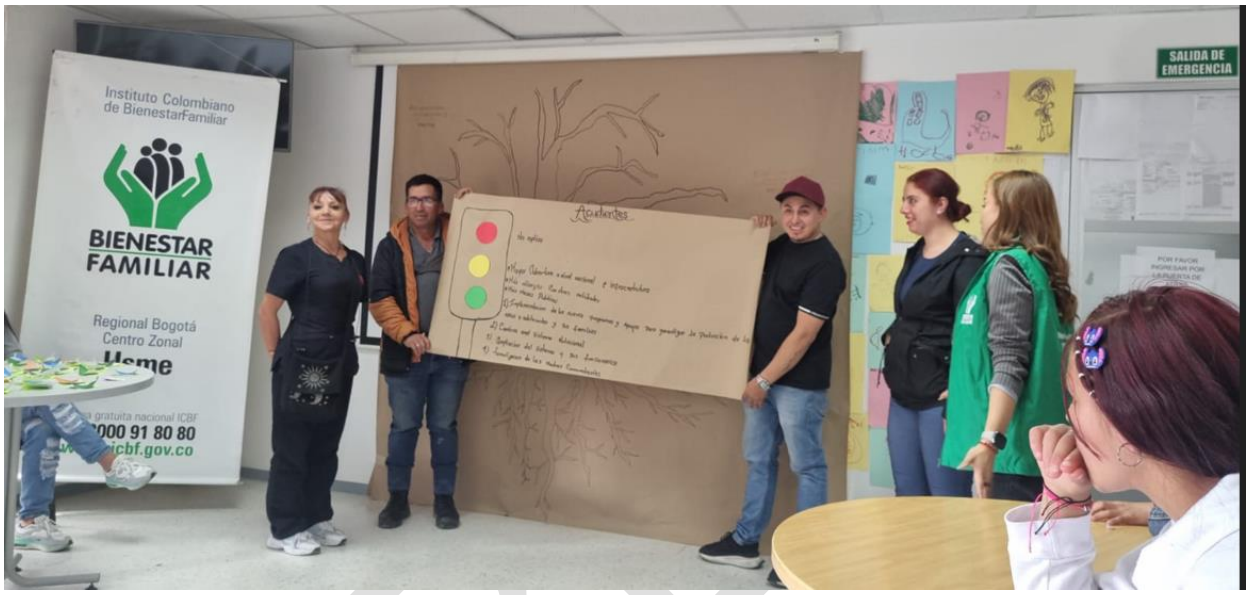
- Muy importante: Cambio de estructuración en el ICBF
- Importante: Inclusión en las escuelas, articulación de contratos y la Bienestarina
- Poco visible: Cambio de estructuración en el ICBF, enseñanzas por parte de la entidad.




SEMÁFORO PADRES-CUIDADORES:

- Muy importante

- Importante: Mayor cobertura a nivel nacional e infraestructura, más alianzas con otras entidades, más mesas públicas
- Poco visible: Implementación de los nuevos programas y apoyos para garantizar la protección d ellos niños, los adolescentes y sus familias. Cambio en el sistema nutricional, ampliación del Sistema y sus funcionarios. Formalización de las madres comunitarias.




Para el cierre del proceso se solicita a las familias y a los adolescentes realizar una actividad, la cual consiste en la construcción de un Árbol, donde se da respuesta a las cuatro preguntas orientadoras:

| **Partes del árbol** | Preguntas |
|---|---|
| Raíces | ¿Qué cambios han sido más importantes? |
| Tronco | ¿Qué cambios deberían quedarse? |
| Hojas | ¿Cómo puede ayudar la comunidad? |
| Frutos | ¿Qué recomendarían al próximo gobierno? |

Las respuestas se organizaron de la siguiente manera:

**¿Cuáles de estos cambios del Bienestar Familiar consideras más importantes porque tienen un impacto positivo en tu vida?**

- Implementación de programas a las familias
- Acompañamiento y reflexión
- Implementación de redes en el ámbito laboral para las madres comunitarias
- Cambio de la Bienestarina

PÚBLICA

- Más infraestructuras que presten más atención con inclusión en los colegios para los niños que presenten algo especial
- Más oportunidades de trabajo con el ICBF
- Contratación directa
- Implementación de nuevos proyectos
- Modernización de la infraestructura
- Implementación de cobertura
- Ingreso de nuevos profesionales
- La prevención de la desnutrición y mortalidad infantil
- Lo de la inclusión al colegio
- En el cambio de las instituciones
- Alianza con el SENA para formación de empleabilidad
- Enfoque preventivo
- Formalización de madres comunitarias
- Modernización del ICBF
- Mejoras en la nutrición
- Más amplitud en las instituciones
- La unión de las organizaciones
- La implementación de harinas colombianas para el desarrollo de la Bienestarina
- El cambio de las harinas de cristalinas y que ahora es con harinas colombianas
- Ayuda a los papás a entender más a los niños y adolescentes
- Que se expandió por todo casi todo Colombia
- Lo más importante fue de las madres sustitutas que está logrando demostrar que la percepción que tienen las personas es falsa
- Cambio del ICBF de hacer un proceso con las familias antes de retirar a los jóvenes y a los niños del hogar que dejaron claro que el bienestar familiar no es tan malo
- La contratación directa de las madres comunitarias
- La expansión de centros sociales
- La existencia de más adecuaciones para los beneficios en pro de nuestro bienestar
- Madres comunitarias percepción ciudadanía del ICBF
- Pienso que deberían existir más proyectos en infraestructura que apoyen al ICBF para la protección de las familias que los recursos no sean desviados
- Lo de la contratación de la mayor cobertura y de las personas con discapacidad
- Lo más importante son las sensibilización y cercanía a las familias pues ya es según la familia sin generalizar

**¿Qué te gustaría que se quedara de esos cambios en el Bienestar Familiar?**

- La prevención
- Formalización de las madres comunitarias
- Los apoyos de bienestar
- La formalización de madres comunitarias o sustitutas
- La prevención
- Cambios apoyos psicosociales talleres y conocimiento

PÚBLICA

- Ayuda a las familias
- Que todos los proyectos sean beneficio para nosotros
- Todas las actividades que hemos hecho en el ICBF
- Más talleres desde los colegios o instituciones educativas
- La contratación del SENA
- Todos los cambios deberían quedarse, pero el del personal más humano sensible y adecuado según
- El de las madres que acogen a los niños y adolescentes
- Prevención al trabajo infantil prestar más atención

**¿Cómo crees que la ciudadanía o las comunidades pueden ayudar a que estos cambios se mantengan en el tiempo?**

- Alertar al ICBF cuando haya vulneración de los derechos de los niños
- Compartiendo el conocimiento que tengo sobre su labor a los demás
- A cuidar las instituciones
- Más cuidado hacia los adolescentes
- Más escuelas de formación
- Asistiendo a los talleres y siendo responsable con las cosas que hago
- Una situación de vulnerabilidad al trabajo infantil para proteger más a nuestros niños
- Ayudando a divulgar información sobre las mesas públicas
- Denunciando casos de maltrato infantil
- Aceptando y cumpliendo las normas y cambios para el bienestar de nosotros los adolescentes
- Apoyando a los proyectos del ICBF para el cumplimiento de más ampliaciones
- Asistiendo a los talleres
- Más ciudadanos con el apoyo de las madres en problemas familiares
- Más alianza con otras entidades
- Apoyando conocimientos teniendo compromiso en asistir y sugerencias
- El ICBF realizó campañas para promover el bienestar de los niños y adolescentes podemos participar en estas campañas y ayudar a difundir el mensaje
- Donando cosas

**¿Qué le recomendarías al próximo gobierno del Bienestar Familiar para que estos avances continúen y se fortalezcan?**

- Mucha más atención hacia las familias y nuevos procesos
- Más cobertura en aprendizaje y fortalecimiento de los jóvenes
- Recomendaría ampliar la cobertura de los pueblos más alejados del país
- Recomendaría más mesas a las familias con conflicto familiar
- Yo recomendaría seguir expandiendo los centros zonales y que cada vez lleguen más y más cerca a los niños sin sus derechos
- Mejor atención en zonas apartadas o vulnerables más programas para familias
- Vigilancia y control de las ayudas
- Vigilancia y control en varias entidades
- Más cobertura en aprendizaje y fortaleza para los niños y adolescentes

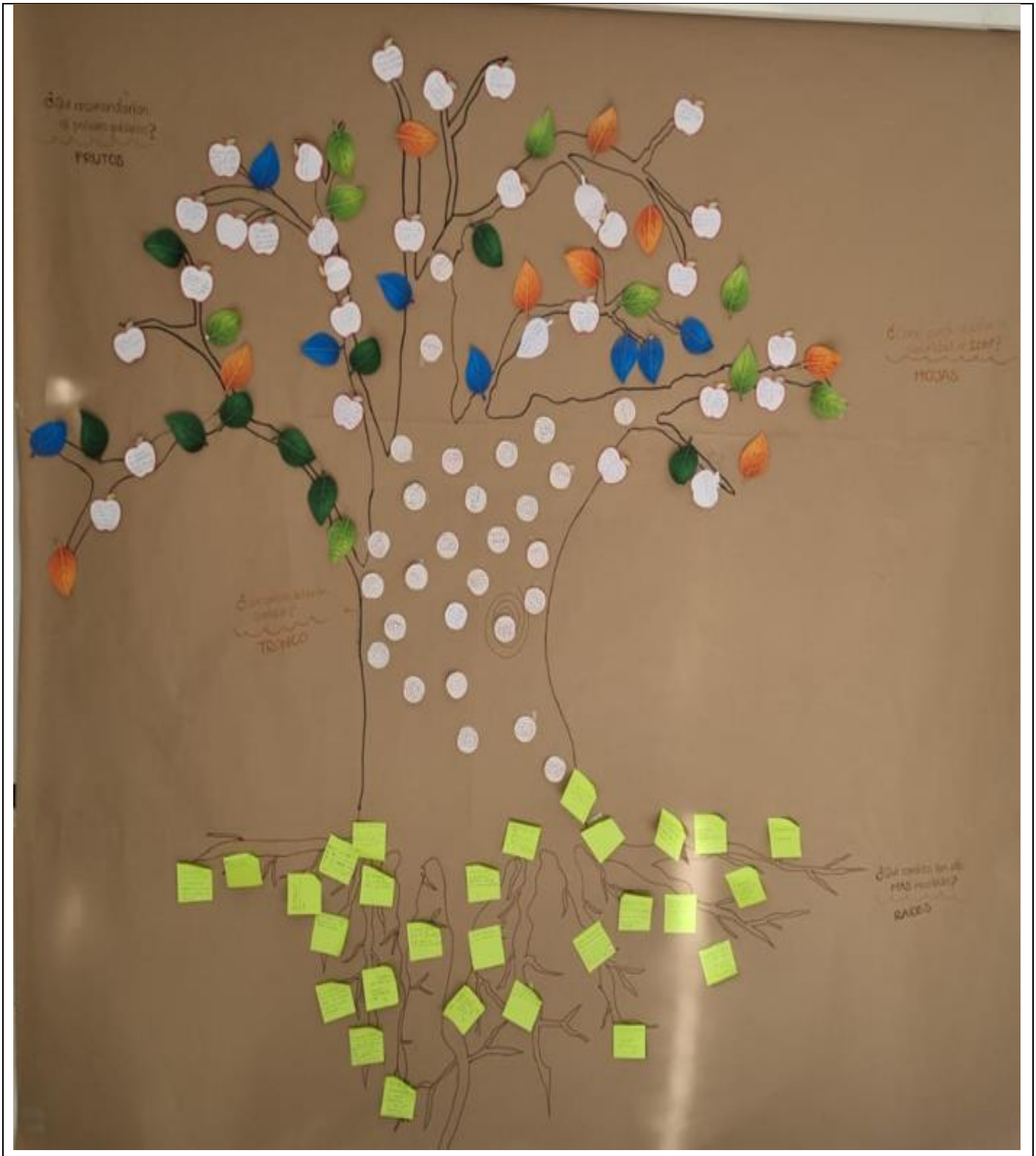
PÚBLICA

- Mejorar salarios de los trabajadores
- Que ayuden a las personas con vulnerabilidades
- Que sean más claros sus procesos
- Aumentar el presupuesto asignado al ICBF para mejorar sus programas y servicios especialmente en aquellos dirigidos a los niños niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad
- Que amplíen malos centros del ICBF dentro de las ciudades
- Le pediríamos al gobierno que no desvíen los recursos y que no perteneces para nuestro bienestar
- Que haya más mesas públicas
- Sistema de alerta para información vulnerables
- Al próximo gobierno le pediría que apoye al crecimiento de los proyectos del ICBF para que más familias podamos crecer más
- Inyección económica fortalecimiento y acompañamiento con la ciudadanía
- Me gustaría que implementaran hogares encuentros de todas las localidades
- Que sigan con los contratos con las madres comunitarias
- Me gustaría que implementaran hogares encuentro en todas las localidades
- Amado gobierno por favor no cambien de personal y por favor inviertan más recursos económicos en estos programas





PÚBLICA


FRUTOS
HOJAS
TRONCO
RAICES

8. Compartir: Se brindó tinto y aromática con galletas, durante la jornada y al finalizar las actividades, se entregó un refrigerioa los NNA y sus familias.
9. Cierre: de esta manera se dio por terminada la Mesa Pública, un espacio de diálogo y construcción colectiva, el cuál permitió presentar la entidad a las familias, mostrar los servicios, la inversión y la proyección, tanto a nivel general, como en el Centro Zonal Usme.




10. **Decisiones:**

- Como resultado de la jornada, se destaca la participación de la comunidad en la construcción colectiva de la mesa pública, lo cual, permitió tener éxito al finalizar la jornada.

- Dentro de los aportes dados, se encuentra la relevancia que le dieron a los cambios realizados de manera interna en la institución, resaltando la importancia de realizar más mesas públicas en las cuales, tengan un espacio de participación.

- Se hace énfasis en como la entidad le apunta al fortalecimiento de los vínculos familiares, capacitando a los integrantes de las familias, mitigando el ingreso a procesos de institucionalización.

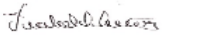
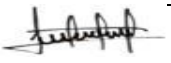
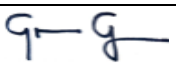
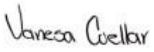
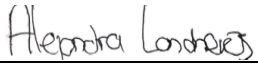
- Conocimiento de los participantes sobre los otros programas que tiene el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, permitiendo la modificación del constructo de que la institución "retira niños".

Por lo anterior, como Centro Zonal Usme se decide:

- Seguir incentivando espacios de participación ciudadana.
- Socializar de manera frecuente los cambios que se presenten en la entidad, con el ánimo de difundir y generar cercanía con la comunidad.
- Continuar fortaleciendo los servicios brindados en el área de prevención, en aras de mantener cercanía con las familias atendidas en el CZ.
- Y se sugiere que, las mesas se realicen con población vinculada al proceso de protección, con el objetivo de dar a conocer ese proceso a la comunidad.

| Compromisos / tareas | Responsable(s): Nombre / Cargo o rol | Fechas |
|---|---|---|
| N/A | N/A | N/A |

**FIRMA ASISTENTES**

| Nombre | Cargo o rol / Dependencia | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|
| Luz Dary Mesa Escobar | Coordinadora CZ Usme | ICBF |  |
| Isabel Cristina Dueñas Anzola | Profesional Universitario | ICBF |  |
| Adriana Mairena Gamboa Flórez | Profesional Universitario | ICBF |  |
| Viviana Cecilia Rodríguez Navas | Profesional Universitario | ICBF |  |
| Greis Rocio Garzón Gordillo | Profesional Especializado | ICBF |  |
| Aura María Fontecha Hernández | Profesional Universitario | ICBF |  |
| Juan David Zamudio Ortíz | Secretario Ejecutivo | ICBF |  |
| Lina Vanesa Cuellar Niño | Asistencial | ICBF |  |
| Yuly Alejandra Lancheros Vargas | Profesional Universitario | ICBF |  |
| Andrés Mauricio Patiño Cardoso | Profesional Universitario | ICBF |  |
| | | | |

| Próxima | Fecha | Hora | Lugar |
|---|---|---|---|
| | | | |

| Colaborador que elabora el acta: | Greis Rocio Garzón Gordillo |
|---|---|

PÚBLICA