ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 1		
Hora: 8:00 a.m.		**Fecha:** 22 de mayo de 2026
Lugar:	Hogar Infantil Compartir II - Cra 128 # 146 - 40	
Dependencia que Convoca:	Coordinación Centro Zonal Suba	
Proceso:	Monitoreo y seguimiento a la gestión	
Objetivo:	Socializar con los participantes de la Mesa Pública a través de un dialogo participativo y genuino, la gestión realizada en los servicios del ICBF CZ Suba durante el periodo 2025. (Grupo de interés: familias, comunidades y pueblos).	

Agenda:

Instalación por parte de la Coordinadora Centro Zonal Suba: Yenni Patricia Morales Arévalo

1. Contexto institucional.
2. Canales de atención a la ciudadanía.
3. ¿Por qué la Mesa Pública?
4. Informe de gestión de la vigencia con énfasis en todos los temas Misionales - Protección.
5. ¿Qué hemos hecho? Informe de Ejecución Metas Sociales y Financieras.
6. Diálogo participativo partes interesadas (Diálogos genuinos). Grupo de interés: Familias, Comunidades y Pueblos
7. Evaluación Mesa Pública.
8. Cierre.

Desarrollo:

Se lleva a cabo la instalación de la Mesa Pública por parte de la Coordinadora Centro Zonal Suba: Yenni Patricia Morales Arévalo quien da la bienvenida a los y las participantes y agradece el tiempo dispuesto para este encuentro, asimismo, se realiza presentación de los y las colaboradores del Centro Zonal Suba que acompañarán el espacio y se da a conocer la agenda propuesta.

La jornada se desarrolla con padres, madres y talento humano del Hogar Infantil Compartir II, quienes previamente fueron convocados y manifestaron su interés en participar de la Mesa Pública. Se solicita a los asistentes registrar asistencia utilizando el código QR compartido.

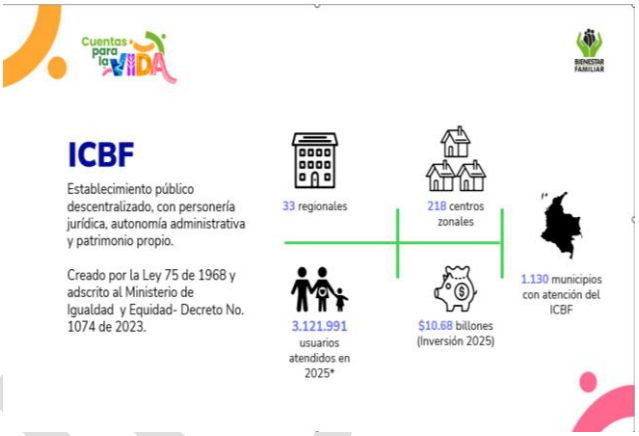




PÚBLICA

1. **Contexto institucional:** La coordinadora del Centro Zonal Suba presenta la información relacionada con el ICBF como Establecimiento público descentralizado, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio. Creado por la Ley 75 de 1968 y adscrito al Ministerio de Igualdad y Equidad (Decreto No. 1074 de 2023) que cuenta con 33 regionales y 218 centros zonales a nivel nacional.





Posteriormente, aborda el contexto local desde el Centro Zonal Suba reiterando el reciente cambio de ubicación a la Carrera 92 # 145 – 61, barrio Las Flores, horarios y los servicios que se prestan incluyendo la unidad de servicio a la cual se encuentran vinculados los niños y niñas de las personas participantes en la mesa pública.



2. **Canales de atención a la ciudadanía:** Se socializan los diferentes canales de atención con los que cuenta la entidad y a través de los cuales la ciudadanía puede solicitar información o atención según sea el caso.

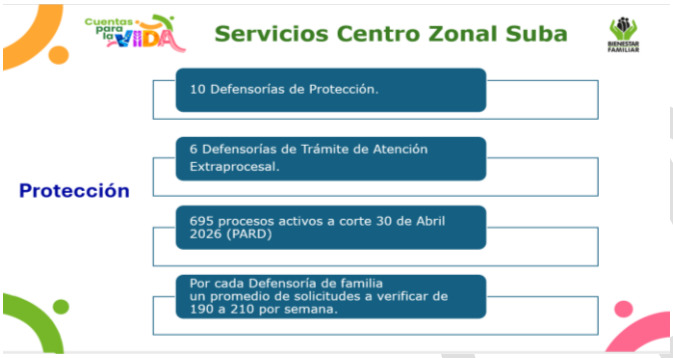


3. **¿Por qué la Mesa Pública?:** Se da a conocer la normatividad que sustenta la realización de las mesas públicas, Art. 48 de Ley 1757 de 2015.





4. **Informe de gestión de la vigencia con énfasis en todos los temas Misionales – Protección:** Se socializan los servicios que presta el Centro Zonal Suba en el área de Protección, Primera Infancia y aquellos que de forma transversal aplican a las diferentes áreas y acciones diarias del Centro Zonal, indicando coberturas y explicando cada una de las modalidades de atención.







PÚBLICA



Durante la conversación es posible evidenciar que las familias identifican diferentes servicios del Centro Zonal Suba particularmente los referidos a verificación de derechos y trámites extraprocesales.



5. **¿Qué hemos hecho? Informe de Ejecución Metas Sociales y Financieras:** Se dan a conocer el informe de ejecución de metas sociales y financieras de la vigencia 2025 y a corte de abril de 2026.

PÚBLICA







6. **Diálogo participativo partes interesadas (Diálogos genuinos). Grupo de interés: Familias, Comunidades y Pueblos:** Se lleva a cabo un diálogo participativo con las familias y talento humano asistente a la jornada partiendo de

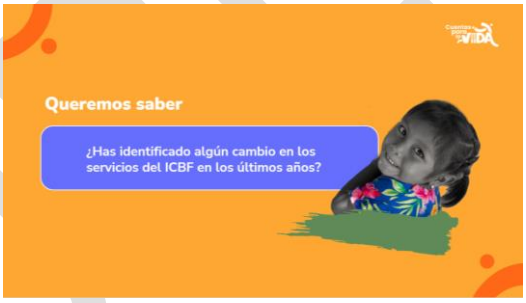
las preguntas orientadoras propuestas por la entidad e incentivando la reflexión desde la experiencia en la unidad de servicio y la atención que han recibido los niños y niñas vinculados.





Se elige la metodología planteada en el Modelo de comunidades de aprendizaje y fortalecimiento técnico del ICBF en su anexo N° 2, denominada Diálogos genuinos entendidos como *"espacios donde el diálogo es el elemento central. Este se construye desde una relación horizontal entre las y los participantes, en donde el poder de la palabra emana de las ideas que van surgiendo en la conversación y no de quien las dice. Esas ideas van generando nuevas posibilidades de comprensión, gestión y construcción de sentido para quienes habitan el espacio" (ICBF, 2025)* y se realizan las variaciones que se consideran pertinentes para cada grupo de interés.

En el caso de las familias y talento humano, se entrega a cada participante esferos o plumones de colores y 4 fichas bibliográficas también de diferentes colores, en las cuales podrán consignar sus respuestas, observaciones, sugerencias o apreciaciones de cada pregunta orientadora a medida que se va generando el diálogo y se disponen en el espacio 4 carteleras para que ubiquen la ficha según su color.



Al iniciar el diálogo, los padres comparten su percepción sobre los cambios que han observado en sus hijos al vincularse al Hogar Infantil o a través de los años para quienes llevan más tiempo en esta unidad de servicio, en el relato de las familias se evidencia el reconocimiento de avances en los procesos de desarrollo de los niños en cuanto a autonomía, interacción con otros niños y niñas, participación en decisiones cotidianas, entre otros, adicionalmente, valoran de forma positiva el acompañamiento realizado por el talento humano en el hogar infantil, manifiestan que sus hijos cuentan con cuidado calificado y se describe como organizada la labor administrativa de la unidad de servicio.

En una mirada más amplia identifican cambios relacionados con:

- La minuta, cambios en la alimentación que permiten implementar y mantener hábitos saludables con los niños y niñas.
- Tiempos de descanso en la unidad de servicio que permiten a las familias pasar tiempo en familia.
- El reconocimiento del talento humano, refieren que los días de descanso y el día del maestro(a) son acciones permiten valorar el servicio del talento humano.





Con respecto a la segunda pregunta orientadora, los y las participantes refieren como puntos importantes:

- Continuar con seguimiento nutricional y hábitos saludables para los niños y las niñas.
- Mantener tiempos de descanso (semana de receso) tanto para los niños y niñas como para el talento humano para contribuir a la salud mental.
- Continuar reconociendo la labor del talento humano con acciones como el día del maestro(a) y facilitar espacios de formación y/o cualificación.
- Se identifica dentro de las sugerencias que se plantean en este punto, mejorar las condiciones laborales del talento humano, realizar acompañamiento para el tránsito armónico de los niños a otros espacios educativos, mejorar la infraestructura del hogar infantil.



En la tercera pregunta, los y las participantes plantean:

- La importancia de un trabajo conjunto entre el ICBF y la comunidad, manteniendo canales de comunicación que permitan recoger las peticiones o sugerencias que se hagan en pro de mantener o mejorar condiciones.
- Apoyos voluntarios de la comunidad a las unidades de servicio.

PÚBLICA

- Mejorar infraestructura y revisar acciones en los alrededores de la unidad operativa.
- Diálogo constante entre la entidad y las familias que motive a fortalecer la educación inicial.
- Espacios significativos de encuentro entre el ICBF, las familias y el talento humano.
- Participación activa y apoyo de la comunidad a la unidad operativa.
- Que la comunidad pueda apoyar en la veeduría para buena administración de los recursos.
- Generar sentido de pertenencia en la comunidad comunicando los logros y beneficios en la atención.
- Dar cumplimiento a lineamientos de la entidad.
- Enfoque territorial en nutrición, utilizando alimentos de la región.
- Apoyo de las familias al talento humano desde la comprensión en tiempos de descanso.
- Mayor interacción por parte del ICBF con la comunidad.
- Continuar participando en mesas públicas.
- Reforzando aprendizajes en casa (corresponsabilidad).
- Participación de las familias en los espacios que convoque la unidad de servicio.



En la cuarta pregunta orientadora las y los participantes realizan sugerencias y recomendaciones:

- Aumento en el presupuesto para los programas del ICBF. Garantizar soporte financiero para los diferentes servicios.
- Tener en cuenta un presupuesto para arreglos locativos en las unidades de servicio.
- Aumentar el talento humano para la atención a niños y niñas.
- Mantener modalidades de atención como los hogares infantiles.
- Mayor acompañamiento por parte de la entidad a convenios y servicios.
- Mejorar condiciones laborales del talento humano, contratos con mayor duración.
- Mayor cualificación del talento humano por parte de la entidad.
- Empatía por parte de la entidad hacia las necesidades de la población.
- Priorizar la atención a la primera infancia.
- Revisar la cantidad de niños y niñas por aula procurando una atención adecuada con mayor número de docentes.
- Mantener atención de niños y niñas con discapacidad.

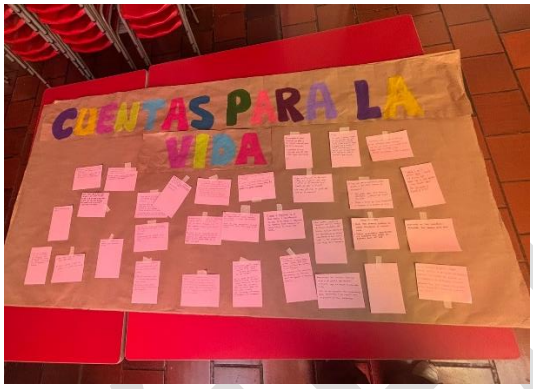




PÚBLICA











Al finalizar el ejercicio propuesto, familias y talento humano proponen un compromiso que desde su perspectiva se requiere y permite acompañar la atención prestada de manera adecuada:

Generar mayor articulación entre el Centro Zonal y la Unidad De Servicio a la cual pertenece el grupo de interés (Hogar Infantil Compartir II) en relación con los procesos que desde allí se reporten para verificación de derechos. Lo anterior teniendo en cuenta que las familias y talento humano consideran de vital importancia realizar apoyo al seguimiento desde la Unidad De Servicio.

7. **Evaluación Mesa Pública:** Se invita a las familias a diligenciar la evaluación de la mesa pública.



8. **Cierre:** Se recogen apreciaciones de las familias frente a la jornada desarrollada, se comparte un refrigerio y se da cierre al espacio agradeciendo nuevamente su disposición y participación.





Decisiones: Teniendo en cuenta la Audiencia pública de rendición de cuentas que se proyecta para el 18 de junio, se compartirá la información con las personas que estén interesadas en participar.

Se anexa a la presenta acta el consolidado de asistencia a la mesa pública de la localidad de Suba.

Compromisos / tareas	**Responsable(s): Nombre / Cargo o rol**	**Fechas**
N/A	N/A	N/A

FIRMA ASISTENTES

Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Yenni Patricia Morales Arévalo	Coordinadora CZ Suba	ICBF	
Yury del Pilar Camacho Pacheco	Enlace de seguimiento a la operación técnica CZ Suba	ICBF	
Nixon Steven Benavides Penagos	Profesional Servicio Presencia CZ Suba	ICBF	
Paula Guerrero Giraldo	Profesional Servicio Presencia CZ Suba	ICBF	
Claudia Marcela Gómez Torres	Referente SNBF CZ Suba	ICBF	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	N/A	N/A	N/A
Colaborador que elabora el acta:	Claudia Marcela Gómez Torres - Referente SNBF CZ Suba		

PÚBLICA

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° *2*	
Hora: 2:00 p.m.	**Fecha:** 22 de mayo de 2026
Lugar:	Centro Zonal Suba – Carrera 92 # 145 - 61
Dependencia que Convoca:	Coordinación Centro Zonal Suba
Proceso:	Monitoreo y seguimiento a la gestión
Objetivo:	Socializar con los participantes de la Mesa Pública a través de un dialogo participativo y genuino, la gestión realizada en los servicios del ICBF CZ Suba durante el periodo 2025. (Grupos de interés: Infancia – Adolescencia).

Agenda:

Instalación por parte de la Coordinadora Centro Zonal Suba: Yenni Patricia Morales Arévalo

1. Contexto institucional.
2. ¿Por qué la Mesa Pública?
3. Diálogo participativo partes interesadas (Diálogos genuinos). Grupos de interés: Infancia - Adolescencia
4. Evaluación Mesa Pública.
5. Cierre.

Desarrollo:

Se lleva a cabo la instalación de la Mesa Pública por parte de la Coordinadora Centro Zonal Suba: Yenni Patricia Morales Arévalo quien da la bienvenida a los y las participantes y agradece el tiempo dispuesto para este encuentro, asimismo, se realiza presentación de las niñas, niños, adolescentes, talento humano del Club Amigó y colaboradores del Centro Zonal Suba que acompañarán el espacio y se da a conocer la agenda propuesta.

Es importante mencionar que, previo a la mesa pública, se realizaron encuentros con los grupos de interés para contextualizar el ejercicio y recoger las propuestas de niñas, niños y adolescentes para el desarrollo de la mesa pública.

Se solicita a los participantes mayores de edad, diligenciar el registro de asistencia.



1. **Contexto institucional:** La coordinadora del Centro Zonal Suba presenta la información relacionada con el ICBF invitando a las niñas, niños y adolescentes a compartir lo que saben o recuerdan del Centro zonal.

PUBLICA

2. **¿Por qué la Mesa Pública?:** Se da a conocer de forma sencilla y clara el objetivo de la jornada y el porqué de este proceso en las entidades públicas, asimismo, se socializa con el grupo otros servicios del Centro zonal Suba.





3. **Diálogo participativo partes interesadas (Diálogos genuinos). Grupo de interés: Niñas, niños - adolescentes:** Se lleva a cabo un diálogo participativo con las niñas, niños y adolescentes y talento humano asistente a la jornada partiendo de las preguntas orientadoras propuestas por la entidad e incentivando la reflexión desde la experiencia en el Club Amigó y la atención que han recibido los niños. niñas y adolescentes vinculados.

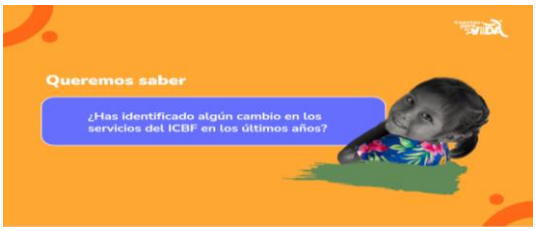


Se elige la metodología planteada en el Modelo de comunidades de aprendizaje y fortalecimiento técnico del ICBF en su anexo N° 2, denominada Diálogos genuinos entendidos como *"espacios donde el diálogo es el elemento central. Este se construye desde una relación horizontal entre las y los participantes, en donde el poder de la palabra emana de las ideas que van surgiendo en la conversación y no de quien las dice. Esas ideas van generando nuevas posibilidades de comprensión, gestión y construcción de sentido para quienes habitan el espacio" (ICBF, 2025)* y se realizan las variaciones que se consideran pertinentes para cada grupo de interés.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

En el caso de las niñas, niños y adolescentes, se realizaron encuentros previos a la mesa pública que se desarrollaron en el Club Amigó Suba, allí se contextualizó de manera general el ejercicio y se indagó por la forma en la que preferían dar a conocer sus ideas y aportes. Las niñas y niños entre 6 y 11 años manifiestaron su gusto por el dibujo y escogen esta acción para participar. Por su parte, los adolescentes entre 12 y 17 años expresan su interés por narrar los aprendizajes que tienen en el Club Amigó y mostrar actividades que realizan tales como la danza.



En los encuentros previos se realizó presentación de las colaboradoras que acompañan la jornada y de cada niño y niña quienes se dijeron su nombre, edad, color y animal de su preferencia, algunos de ellos propusieron presentarse en inglés con ayuda de la profesional Paula Guerrero, posteriormente, relataron lo que sabían o recordaban acerca del Centro Zonal Suba, algunos de ellos indicaron que habían asistido junto con su familia, identificaron a miembros del equipo interdisciplinario y luego describieron las actividades que realizan en el Club Amigó destacando el gusto por los diferentes talleres en los que participan, el trato que reciben por parte de “los profes” y la alimentación que se les proporciona.





A su vez, en los encuentros previos, los adolescentes se presentaron, comentaron cuánto tiempo han asistido al Club Amigó y describieron los talleres en los que participan, nombran a “los profes” con los que interactúan y manifiestan su gusto por las actividades de su interés entre las cuales se destacan panadería y danza. Los adolescentes describen con mayor claridad otras acciones desarrolladas en el Club por entidades como IDRD o Salud. En cuanto al trato que reciben en el Club, identifican el establecimiento de normas y cómo estas normas les han permitido reflexionar en la toma de decisiones no sólo al interior de Club sino también en su hogar y contexto escolar.

Durante la mesa pública los niños y niñas trajeron los dibujos que realizaron previamente y compartieron con las y los participantes las actividades que les gustan del Club Amigó Suba mencionando que les gusta interactuar con otros compañeros, jugar y el acompañamiento en tareas.

PÚBLICA









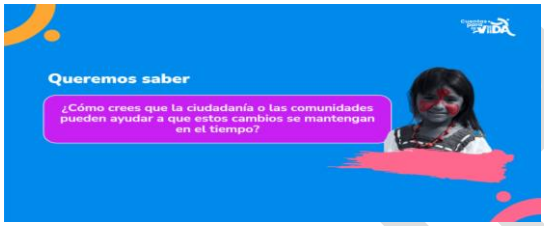


Con respecto a la segunda pregunta orientadora, las niñas, niños y adolescentes manifiestan la importancia de mantener lugares como el Club Amigó y las actividades que allí se desarrollan para otros niños, niñas y adolescentes que lo requieran y tengan la oportunidad como ellos la tuvieron.

Por parte del talento humano del Club Amigó, se comparte información general de las acciones que se desarrollan y el servicio en general, resaltando la participación de los niños, niñas y adolescentes en los talleres de acuerdo con sus intereses y reiterando las articulaciones que se realizan con otras entidades en favor de los niños, niñas y adolescentes.







En la tercera pregunta, los adolescentes relatan que al ingresar al Club muchos de ellos se sentían obligados o con poco interés por participar, sin embargo, a medida que pasaron los días e iban participando en las distintas actividades le gustó y empezaron a relacionarse con otros adolescentes. Además de lo anterior, resaltan que participar en el Club les ha permitido valorar otros aspectos de su vida, voluntariamente decidieron contar sus vivencias en el Club y cambios que consideran han tenido desde que asisten.



PUBLICA



En la cuarta pregunta orientadora, los adolescentes reiteran que los servicios deben continuar y manifiestan su interés en divulgar las actividades realizan, poder participar en otros espacios donde se visibilice el resultado de los talleres como por ejemplo danza. De la misma manera, el docente de danza que los acompaña resalta la importancia de que los adolescentes cuenten con estas actividades y puedan mostrar sus avances en espacios como este para incentivarlos a continuar y también para promover el arte.





PÚBLICA



4. **Evaluación Mesa Pública:** Se invita a los asistentes mayores de edad a diligenciar la evaluación de la mesa pública.



5. **Cierre:** Se recogen apreciaciones de los asistentes frente a la jornada desarrollada, se comparte un refrigerio y se da cierre al espacio agradeciendo nuevamente su disposición y participación.

Se anexa a la presenta acta el consolidado de asistencia a la mesa pública de la localidad de Suba.

Compromisos / tareas	**Responsable(s): Nombre / Cargo o rol**	**Fechas**
N/A	N/A	N/A

FIRMA ASISTENTES

Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Yenni Patricia Morales Arévalo	Coordinadora CZ Suba	ICBF	
Nixon Steven Benavides Penagos	Profesional Servicio Presencia CZ Suba	ICBF	
Paula Guerrero Giraldo	Profesional Servicio Presencia CZ Suba	ICBF	
Claudia Marcela Gómez Torres	Referente SNBF CZ Suba	ICBF	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	N/A	N/A	N/A
Colaborador que elabora el acta:	Claudia Marcela Gómez Torres - Referente SNBF CZ Suba		