

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 1 de 11

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 01	
Hora: 4:00 pm	Fecha: 19 de mayo de 2026
Lugar:	Casa de la Mujer
Dependencia que Convoca:	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Proceso:	Mesa pública “Cuentas para la vida”
Objetivo:	Desarrollar un espacio de encuentro, diálogo y participación ciudadana, en el marco de la mesa pública “cuentas para la vida”, una estrategia institucional orientada a promover el diálogo entre la entidad y la ciudadanía sobre los avances, resultados y desafíos en la garantía de los derechos de niñas, niños, adolescentes y sus familias.

Agenda:

- Saludo y presentación.
- Socialización “cuentas para la vida”
- Momento 1 – contextualización institucional, saberes previos y distribución por equipos
- Momento 2 – mitos y verdades
- Momento 3 – operación ICBF: PI, SNBF y protección
- Momento 4 – Direccionamiento respuesta a las 4 preguntas

Desarrollo:

En el marco de la Mesa Pública “Cuentas por la Vida”, se realizó un encuentro con la población líderes comunitarios, contando con la participación de diferentes personas del municipio que desempeñan funciones en distintas instituciones municipales.

La coordinadora zonal brindó la bienvenida a los asistentes y realizó la presentación de los funcionarios del Centro Zonal, indicando que este tiene cobertura en 13 municipios y resaltando la importancia de la participación de los asistentes en este espacio de articulación y diálogo comunitario.

Una vez se hace la presentación del equipo por parte de la Coordinación del Centro Zonal La Meseta, se procede a dar a conocer la metodología propuesta para la Mesa Pública “Cuentas para la Vida”, buscando la consolidación de un espacio de confianza y apertura, capaz de establecer un dialogo bidireccional de los líderes y/o agentes del Sistema Nacional de Bienestar Familiar y partes interesadas directa o indirectamente del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de los municipios del área de influencia del Centro Zonal La Meseta.

Acto seguido, se da a conocer la propuesta de transformación del espacio de rendición de cuentas para la actual vigencia 2026; en donde el ICBF buscó promover y consolidar espacios dialogo capaces de articular la operacional institucional y el sentir de la ciudadanía, trascendiendo de la simple presentación de cifras y resultados institucionales, a través de la dinamización de una serie de encuentros para la construcción colectiva de conocimiento que se fundamentaría en los avances, cambios, resultados y desafíos frente a la protección integral de niñas, niños, adolescentes y sus familias.

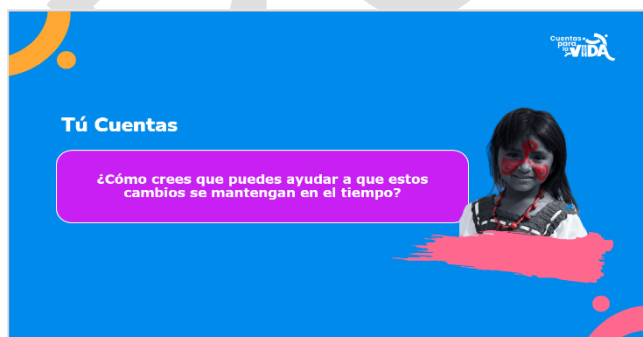
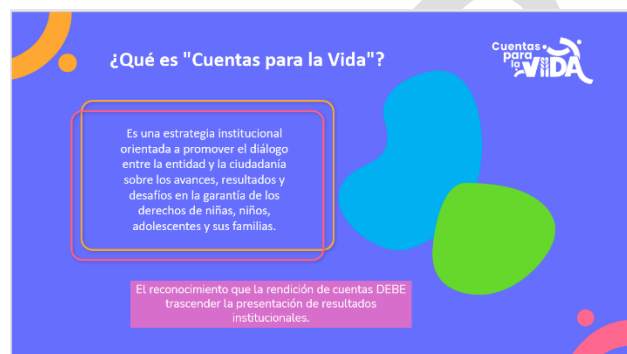
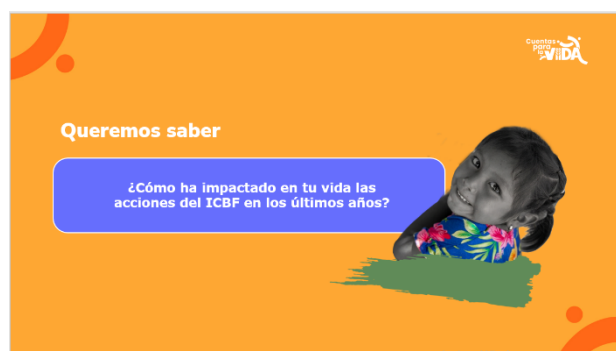
En razón de lo expuesto, se planteó el propósito de este encuentro y la manera como se pretendía abordar la misionalidad del ICBF en el territorio y como la operación de la entidad permea la realidad de los territorios en garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Cada actividad buscará que los participantes y asistentes identificará de manera autónoma, desde su conocimiento y contexto, cómo el instituto impacta y corresponsablemente garantiza la protección integral de la población infantil y juvenil en los territorios, y en este sentido, pudiera dar respuesta a cuatro (4) interrogantes:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 2 de 11

- Cuéntanos ¿Qué es lo nuevo en tu vida a partir de las acciones del ICBF en los últimos años?
- Cuéntanos ¿Qué te gustaría que se quedara de esas cosas nuevas (cambios)?
- Tu cuentas ¿Qué puedes hacer para mantener esas cosas nuevas (cambios)?
- Y contamos contigo ¿qué debería mantener el ICBF en el próximo gobierno para mantener esas cosas nuevas?



¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 3 de 11

Seguidamente, el compañero José Luis Pacheco Agamez desarrolló el contexto institucional a partir de los saberes previos de los participantes, promoviendo un ejercicio participativo que permitió reconocer los conocimientos y percepciones de la comunidad frente a la labor institucional.

Posteriormente, el compañero José Luis Pacheco Agamez inició su intervención manifestando que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar es un establecimiento público descentralizado, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio, creado mediante la Ley 75 de 1968 y la Ley 7 de 1979. Así mismo, indicó que actualmente se encuentra adscrito al Ministerio de la Igualdad y Equidad bajo el Decreto número 1074 de 2023.

De igual manera, socializó que el ICBF es la entidad del Estado dedicada a la prevención y protección integral de la primera infancia, la infancia y la adolescencia, contando a nivel nacional con 33 regionales y 218 centros zonales. Señaló además que durante la vigencia 2025 se han atendido 2.681 usuarios, con una inversión de 10.69 billones de pesos y presencia institucional en 1.157 municipios del país.

Posteriormente, el profesional continuó su intervención socializando la misión y visión del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Frente a la misión, manifestó que el ICBF busca promover el desarrollo y la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, así como el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes y las familias como actores clave de los entornos protectores y principales agentes de transformación social.

En cuanto a la visión institucional, indicó que el Instituto lidera la construcción de un país en el que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes se desarrollen en condiciones de equidad y libres de violencia.

Seguidamente, realizó una socialización sobre la política de primera infancia “De Cero a Siempre”, establecida mediante la Ley 1804 de 2016, resaltando que la primera infancia es considerada una etapa prioritaria en el desarrollo del ser humano, dado que durante esta se presenta el desarrollo cerebral, las capacidades cognitivas, las habilidades socioemocionales y las bases de la personalidad.

Así mismo, explicó que esta política se encuentra fundamentada en cuatro principios rectores: nutrición, educación inicial, atención y salud, y protección y cuidado.

Finalmente, socializó las modalidades de atención a la primera infancia dirigidas a niños y niñas de cero a cinco años, las cuales buscan garantizar el desarrollo integral, la nutrición y la educación inicial, priorizando a las familias en situación de vulnerabilidad o exclusión social. Dentro de estas modalidades mencionó los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), la modalidad propia e intercultural, la modalidad de educación inicial en el hogar y la educación inicial campesina.

Finalmente, el profesional abordó el tema relacionado con el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, manifestando que este es mucho más que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ya que corresponde al conjunto de entidades, instituciones y organizaciones que trabajan de manera coordinada para garantizar la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Así mismo, indicó que el Sistema Nacional de Bienestar Familiar constituye una red de apoyo institucional en la que participan los gobiernos locales, alcaldías y gobernaciones, así como el sector social a través de instituciones educativas y del sector salud. De igual manera, resaltó la participación de entidades encargadas de la seguridad y protección, como la Policía de Infancia y Adolescencia, las Comisarias de Familia y las Defensorías, además de la sociedad civil y organizaciones sociales, todo ello mediante un trabajo articulado y corresponsable.

Seguidamente, realizó una contextualización sobre el Código de la Infancia y la Adolescencia, señalando que este establece las normas orientadas a garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes. Explicó además que dicho código reconoce a los menores de edad como sujetos de derechos y no únicamente como personas que requieren protección.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 4 de 11

Finalmente, socializó los principios fundamentales contemplados en el Código de la Infancia y la Adolescencia, destacando el interés superior del niño, niña y adolescente, la protección integral, la corresponsabilidad y la prevalencia de los derechos.

- **ORGANIZACIÓN POR BASES:**

Para continuar con la actividad planeada, se dividió el grupo participante en dos subgrupos, los cuales se ubicaron en dos bases previamente organizadas.

En una de las bases se abordó el tema relacionado con los mitos y verdades sobre el ICBF y el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, generando un espacio de reflexión y aclaración frente a las percepciones existentes sobre la labor institucional y la corresponsabilidad en la garantía de derechos de los niños, niñas y adolescentes.

En la otra base se trabajó el tema de prevención y protección, promoviendo el reconocimiento de acciones y estrategias orientadas a la garantía y restablecimiento de derechos, así como a la identificación de factores protectores en los diferentes entornos de los niños, niñas y adolescentes.

BASE 1

- **MITOS Y VERDADES DEL ICBF**

En el marco de la Mesa Pública realizada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, se desarrolló una actividad interactiva denominada “Mitosis y verdades”, utilizando la aplicación Mentimeter como herramienta de participación.

La actividad tuvo como objetivo identificar percepciones frente al rol del ICBF, su idea fue contrastar mitos comunes con el enfoque real de derechos, corresponsabilidad y articulación institucional, fortalecer los conocimientos de los asistentes, promoviendo la participación y el aprendizaje dinámico mediante preguntas de falso y verdadero.

Se adjunta evidencia de las preguntas realizadas:

1-El ICBF es la única entidad responsable de la protección de niños, niñas y adolescentes.

MITO: La protección es una corresponsabilidad entre familia, sociedad y Estado. El ICBF articula acciones, pero no actúa de manera aislada.

2. El PARD garantiza el debido proceso.

VERDAD: El PARD contempla etapas, valoración por parte del equipo interdisciplinario para la toma de decisiones fundamentales por parte de la autoridad administrativa, garantizando derechos de los niños, niñas, adolescentes y familias. Los primeros 6 meses son para que la autoridad administrativa defina la medida ya sea adoptabilidad o vulnerabilidad, los siguientes 6 meses son para el seguimiento y se puede pedir una prórroga por 6 meses más que es lo que establece la ley.

3.El ICBF quita los niños a sus familias.

MITO: La separación del niño de su familia es una medida excepcional, se priorizan acciones de fortalecimiento familiar antes de considerar la separación.

4. Las medidas de protección son temporales y sujetas a seguimiento.

VERDAD: todas las medidas deben revisarse periódicamente buscando la restitución plena de derechos.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 5 de 11

5. El ICBF interviene únicamente cuando hay vulneración de derechos.

MITO: también desarrolla acciones de promoción y prevención, fortaleciendo capacidades familiares y comunitarias.

6. La participación de la familia es opcional en primera infancia.

MITO: La familia es el entorno principal de protección, por lo que todas las modalidades incluyen acompañamiento familiar. Es un componente obligatorio y estratégico para el desarrollo infantil.

7. El Sistema de Responsabilidad Penal para adolescentes es un sistema punitivo similar al de los adultos.

MITO: tiene un enfoque pedagógico restaurativo y diferencial, priorizando la resocialización. Empieza a partir de los 14 años, la medida la dicta el juez y la autoridad administrativa hace el acompañamiento para que no sean vulnerados sus derechos.

8. La atención del ICBF prioriza población en situación de vulnerabilidad.

VERDAD: Aunque es universal, se focaliza en quienes tienen mayor riesgo.

9. El bienestar infantil depende solo de condiciones materiales.

MITO: Incluye dimensiones emocionales, sociales, familiares y de protección.

Para el desarrollo de la actividad, los participantes fueron divididos en dos grupos evidenciándose una actitud positiva y disposición para participar, durante la dinámica se observó que los asistentes demostraron apropiación de los temas tratados, ya que la mayoría de las respuestas fueron acertadas y se presentaron muy pocas equivocaciones.

En conclusión, la actividad “Mitos y Verdades” obtuvo resultados satisfactorios destacándose el compromiso, la participación y el interés de los asistentes durante la jornada. Se resaltó que la mayoría de los mitos generan barreras en la articulación institucional. El uso de herramientas interactivas como Mentimeter favoreció la integración y el desarrollo de la Mesa Pública Cuentas para la Vida.

Actividad- Cartografía de Protección (SNBF)

Como parte integral de la propuesta metodológica de la Mesa Pública “Cuentas para la Vida” y en el marco de los principales cambios implementados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, especialmente los relacionados con:

- Garantía de Derechos: Un enfoque más allá de la prestación de servicios, a uno orientado a la garantía integral de derechos, priorizando la prevención, acompañamiento y corresponsabilidad
- Territorialización del Enfoque de Bienestar Familiar: Tránsito de un modelo centralizado a un enfoque territorial que reconoce la diversidad social y prioriza la atención según riesgos y vulnerabilidades locales.
- Enfoque Preventivo: La prevención es eje central de intervención, en acciones anticipatorias y alertas tempranas

Se socializa la misionalidad del ICBF como ente rector del Sistema Nacional de Bienestar Familiar y como agente del mismo sistema, sensibilizado a los participantes sobre la importancia de reconocer la existencia y operación de un engranaje institucional para garantizar la protección integral de niños, niñas, adolescentes y sus familias, a través de la operación y dinamización de instancias y agentes que componen y hacen parte del SNBF en los territorios.

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 6 de 11

En razón de lo expuesto, se invita a los participantes a ejercer de manera dinámica su derecho a participar y a incidir de manera corresponsable sobre la realidad y las necesidades de intervención social en el territorio del municipio de Yarumal. Para esta actividad se dispuso de un mapa del municipio (Yarumal) y se le solicitó a cada grupo de participantes identificar cinco (5) problemáticas y necesidades de intervención en donde el instituto como ente rector del SNBF debería impulsar acciones de articulación con la administración municipal, en garantía de una verdadera protección integral.

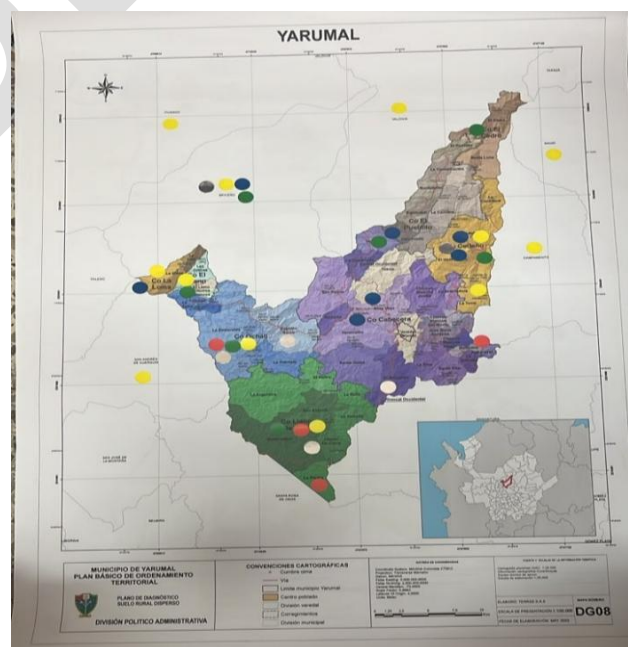
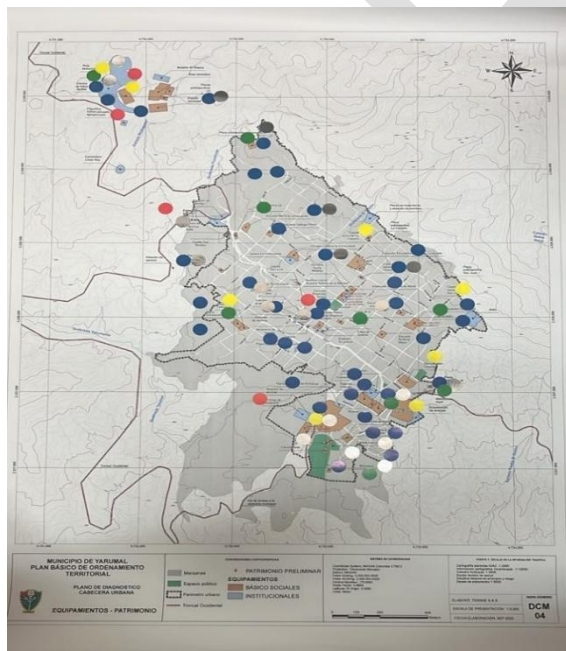
Para actividad propuesta, los grupos de participantes contaban con cinco (5) paquete de adhesivos de colores, cada color representaba una problemática o necesidad de intervención social en el territorio, esto teniendo en cuenta la socialización previa sobre el papel del ICBF como ente rector del Sistema Nacional de Bienestar Familiar y su relación directa en la implementación de las líneas de la política pública municipal de primera infancia, infancia y adolescencia.

Cada participante y de acuerdo a su conocimiento del territorio, bajo un principio de corresponsabilidad, debía ubicar la cantidad de adhesivos que considerara en el mapa dispuesto, este ejercicio debería ser consensuado con los demás participantes, generando un dialogo colectivo capaz de ser incidente en las necesidades del territorio.

Colores Adhesivos

- **Azul**- Consumo de sustancias psicoactivas y bebidas embriagantes
- **Rojo**- Trabajo Infantil
- **Amarillo**- Reclutamiento, uso, utilización de niños, niñas y adolescentes por Grupos Armados Organizados y Grupos Delictivos Organizados
- **Verde**- Recreación y Deporte
- **Gris**- Convivencia

Grupo 1



¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

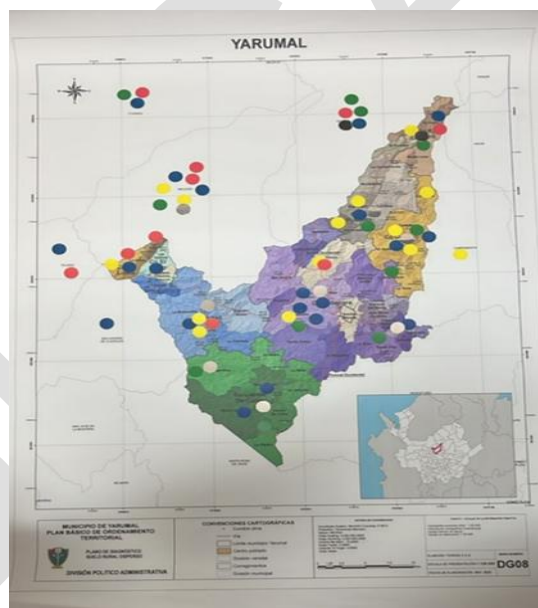
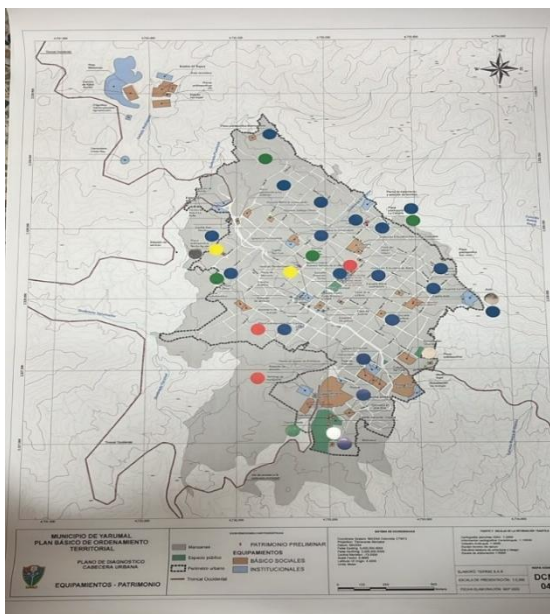
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 7 de 11

Resultados- Grupo 1

Este grupo de participantes identificaron las 5 problemáticas en el territorio, con una mayor relevancia en el consumo de sustancias psicoactivas y de bebidas embriagantes en el casco urbano, y problemáticas relacionadas con el reclutamiento, uso y utilización en la periferia del casco urbano y en el área rural del municipio. En este mismo sentido, identifican necesidades de intervención en temas de convivencia, recreación y deporte tanto en el casco urbano como en área rural del municipio, así como áreas en donde se debe prestar atención a temas relacionados con trabajo infantil. Finalmente se puede concluir que los participantes de este grupo consideran que se deben mantener intervenciones sociales en esto ámbitos como lo establece la política pública del territorio, toda vez que persisten problemáticas que amenazan la real garantía de derechos de niñas, niños y adolescentes.

Grupo 2



Resultados- Grupo 2

Para los participantes de este grupo las necesidades más apremiantes están relacionadas con el consumo de sustancias y bebidas en el casco urbano, como focos puntuales relacionados con el trabajo infantil. En este mismo sentido reconocen la necesidad de intervención frente al problemáticas relacionadas con el reclutamiento, uso y utilización de niños y adolescentes por parte de grupos armados en el área rural y en municipios colindantes con el territorio de Yarumal. Problemáticas que consideran persisten en el tiempo, pero que reconocen obedecen a la propuesta de política pública establecida por el municipio para la vigencia 2023- 2033

Finalmente, y como parte integral de la actividad se orienta a los participantes a ser incidentes y corresponsables en la protección integral de niñas, niños, adolescentes y sus familias en el territorio; a través de procesos de participación activa en las instancias del Sistema Nacional de Bienestar Familiar como agentes del mismo sistema. Al ICBF como ente rector de este sistema, los participantes instan para generar las articulaciones necesarias para que esta cartografía sea insumo para la administración municipal y sea considerada para futuros gobiernos en los ejercicios de planeación territorial.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 8 de 11

BASE 2

PROTECCIÓN:

Consiste en garantizar y restablecer los derechos de los niños, niñas y adolescentes en situación de vulneración o riesgo, su desarrollo integral y bienestar

¿Qué es el Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos? Es el conjunto de actuaciones administrativas y/o judiciales que deben desarrollarse para la restauración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes que han sido vulnerados o amenazados. Actuaciones dentro de las que se encuentran acciones, competencias y procedimientos los cuales se realizarán de acuerdo con las características y necesidades particulares de cada caso.

¿Quiénes son las autoridades para el restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes?

El defensor de familia, el comisario de familia o el inspector de policía son las autoridades administrativas que de acuerdo con las competencias establecidas en los artículos 96 al 98 del Código de la Infancia y la Adolescencia y artículos 5, 12 y 13 de la Ley 2126 de 2021, son los encargados de adoptar las medidas de restablecimiento de derechos.

Adicionalmente, los jueces de familia y las autoridades tradicionales indígenas también son autoridades competentes para restablecer los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

¿Cuándo se abre un PARD?

Un PARD se abre cuando al hacer la verificación de la garantía de derechos, la autoridad administrativa identifica una amenaza o vulneración de derechos. Para esto, se expide un auto de apertura que debe estar debidamente motivado y contra el cual no proceden recursos (artículo 99 de la Ley 1098 de 2006, modificado por el artículo 3 de la Ley 1878 de 2018)

Las medidas de restablecimiento de derechos para niños, niñas y adolescentes incluyen:

- Amonestación con asistencia obligatoria a un curso pedagógico.
 - Retiro inmediato del menor de actividades que amenacen o vulnere sus derechos.
 - Ubicación inmediata en medio familiar o en un programa de atención especializada.
 - Ubicación en centros de emergencia si no se puede ubicar en hogares de paso.
 - Adopción como medida final si es necesario.
- Estas medidas buscan restaurar la dignidad e integridad de los menores y garantizar su ejercicio efectivo de los derechos vulnerados.

Durante el desarrollo de cada una de las intervenciones se brindó un espacio de participación a los asistentes, en el cual se les consultaba si tenían dudas, preguntas o aportes frente a los temas socializados, promoviendo así el diálogo y la participación activa de los asistentes.

Así mismo, se informó que cada equipo contaba con un tiempo de 25 minutos para desarrollar y exponer los temas asignados en cada una de las bases. Una vez finalizado este tiempo, se realizó el intercambio de los grupos, permitiendo que el grupo 1 pasara a la segunda base y el grupo 2 a la primera, garantizando así la participación de todos los asistentes en ambas actividades.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 9 de 11

Posteriormente, en un tablero previamente dispuesto se ubicaron las preguntas orientadoras de “Cuentas por la Vida”, donde los participantes, a partir de la socialización recibida durante la jornada, consignaron en notas adhesivas sus deducciones, respuestas y conclusiones frente a cada uno de los temas abordados.

Resultados:

A partir de la socialización del tema de protección, se logró fortalecer el conocimiento frente al quehacer institucional y aclarar que la garantía y restablecimiento de derechos no corresponde únicamente al ICBF, sino que, en virtud del principio de corresponsabilidad, involucra a la familia, la sociedad y el Estado. Este espacio permitió visibilizar la importancia del trabajo articulado entre los diferentes actores para la protección integral de niños, niñas y adolescentes, promoviendo una mayor comprensión del compromiso conjunto que se requiere frente a estas situaciones.

PREVENCIÓN

Se da inicio a la jornada con la presentación de la misional de prevención del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF en el municipio de Yarumal, resaltando la importancia de la garantía y protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Inicialmente, se realiza la introducción a la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre” (Ley 1804/2016), destacando su enfoque orientado al reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos, así como la importancia de la atención integral desde la gestación y durante los primeros años de vida, promoviendo acciones articuladas entre familia, sociedad y Estado.

Posteriormente, se lleva a cabo la socialización de las diferentes modalidades de atención presentes en el municipio de Yarumal, explicando las características y objetivos de cada una de ellas, así como la población beneficiaria y las acciones desarrolladas en cada modalidad para fortalecer el desarrollo integral de los niños, niñas y sus familias.

Durante la jornada se socializó la modalidad institucional, orientada a brindar atención integral a niños y niñas de primera infancia en espacios especializados y adecuados para promover su desarrollo integral. Esta modalidad ofrece servicios enfocados en la atención diaria de los niños y niñas mediante procesos pedagógicos, acompañamiento nutricional, promoción de hábitos de vida saludable, seguimiento al estado nutricional, cuidado calificado y fortalecimiento de entornos protectores.

Dentro de esta modalidad se desarrollan acciones encaminadas al fortalecimiento de las capacidades cognitivas, emocionales, sociales y comunicativas de los niños y niñas, así como el acompañamiento permanente a las familias y cuidadores frente a la garantía de derechos y prácticas de crianza positiva.

Igualmente, se dieron a conocer los componentes de atención que integran esta modalidad, entre ellos el componente pedagógico, orientado al aprendizaje y desarrollo integral; el componente de salud y nutrición, enfocado en la promoción de hábitos saludables y seguimiento nutricional; el componente familiar y comunitario, dirigido al fortalecimiento del rol protector de las familias; y el componente de protección, encaminado a la garantía y restablecimiento de derechos de los niños y niñas.

Así mismo, se socializó la modalidad familiar y comunitaria, la cual tiene como finalidad fortalecer las capacidades de las familias, cuidadores y comunidades como entornos protectores y principales garantes de derechos de los niños y niñas en primera infancia.

Esta modalidad desarrolla servicios mediante encuentros grupales, visitas al hogar, acompañamiento familiar y espacios pedagógicos comunitarios, donde se brindan orientaciones relacionadas con prácticas de crianza,

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 10 de 11

estimulación adecuada, nutrición, cuidado, prevención de violencias y promoción del desarrollo integral desde el entorno familiar y comunitario.

De igual manera, se explicó que esta modalidad busca fortalecer la corresponsabilidad entre familia, comunidad e instituciones, promoviendo la participación activa de las familias en los procesos de atención y desarrollo de los niños y niñas.

Dentro de sus componentes de atención se encuentran el componente pedagógico, enfocado en el fortalecimiento de habilidades y aprendizajes; el componente familiar y comunitario, orientado al acompañamiento y fortalecimiento de capacidades familiares; el componente de salud y nutrición, relacionado con prácticas de alimentación saludable y promoción de la salud; y el componente de protección, enfocado en la prevención de vulneraciones y garantía de derechos.

Finalmente, se realizó la socialización de la modalidad intercultural, orientada a garantizar una atención integral con enfoque diferencial a comunidades étnicas, respetando y fortaleciendo sus usos, costumbres, tradiciones, identidad cultural y formas propias de crianza.

Se explicó que esta modalidad promueve servicios de atención construidos desde las dinámicas y saberes propios de las comunidades, favoreciendo la participación de las familias, autoridades y líderes comunitarios en los procesos de atención integral a la primera infancia.

Así mismo, se destacó que los procesos pedagógicos desarrollados en esta modalidad reconocen la diversidad cultural y fortalecen la transmisión de conocimientos ancestrales, prácticas comunitarias y valores culturales propios de cada territorio.

Dentro de los componentes de atención se encuentran el componente pedagógico con enfoque diferencial e intercultural; el componente familiar y comunitario, enfocado en la participación de las comunidades y fortalecimiento de prácticas tradicionales; el componente de salud y nutrición, orientado al bienestar integral respetando prácticas culturales; y el componente de protección, dirigido a la garantía de derechos y fortalecimiento de entornos protectores desde el reconocimiento cultural.

Finalmente, se realiza la socialización del proceso de pre-matricula, explicando los requisitos, documentación necesaria, criterios de priorización y el procedimiento establecido para el acceso de los niños y niñas a las diferentes modalidades de atención ofertadas por el ICBF en el municipio.

En el espacio se había adecuado un tablero en el que se plasmaron las preguntas orientadoras para la realización de la Mesa Publica, con el propósito de promover un diálogo con la participación activa de los asistentes y generar reflexiones frente a los temas abordados. Dentro de las preguntas orientadoras se encontraban:

• **Cuéntanos ¿Qué es lo nuevo (cambios) en tu vida a partir de las acciones del ICBF en los últimos años?**

Las respuestas aportadas por los asistentes fueron:

- Impacto positivo con la creación del servicio Educación inicial campesina para zonas rurales con difícil acceso, sus culturas y costumbres son mas tenidas en cuenta y sus particularidades.
- Los cambios han sido de gran ayuda para la comunidad.
- El impacto ha sido positivo ya que les da acceso al conocimiento de sus derechos.
- Ha sido positivo y de admirar al ver su apoyo en los procesos

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 11 de 11

• **Cuéntanos ¿Qué te gustaría que se quedara de esas cosas nuevas (cambios)?**

Las respuestas aportadas por los asistentes fueron:

- Prevención y protección
- Los programas y acceso a estos
- Continuidad de los programas de primera infancia
- Supervisión de todos los territorios y asistencias técnicas
- Acciones de fortalecimiento de cultura y la diversidad
- Insumos de autoabastecimiento

• **Tu cuentas ¿Qué puedes hacer para mantener esas cosas nuevas (cambios)?**

Las respuestas aportadas por los asistentes fueron:

- Mas seguimientos en los procesos
- Siempre debemos centrarnos en los niños, niñas y adolescentes.
- Difundiendo la información

• **Y contamos contigo ¿qué debería mantener el ICBF en el próximo gobierno para mantener esas cosas nuevas?**

Las respuestas aportadas por los asistentes fueron:

- Mantenimiento de los programas de educación inicial enfatizando en el inicio de los mismos al iniciar el año.
- Aporte a la canasta de los programas
- Regular los procesos de contratación

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol		Fechas
FIRMA ASISTENTES			
Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Próxima reunión	Fecha	Hora	Lugar
Colaborador que elabora el acta:	Maria Deicy Restrepo Espinal		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 1 de 7

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 1	
Hora: 8:00 p.m.	Fecha: 7 de mayo de 2026
Lugar:	CDI Sueños Mágicos
Dependencia que Convoca:	Centro Zonal La Meseta
Proceso:	Grupo interno de trabajo de prevención
Objetivo:	Promover espacios de participación, escucha y expresión mediante el desarrollo de la metodología “Semillas de Cambio”, en el marco de la estrategia “Cuentas para la Vida” 2026, permitiendo a los niños y niñas del CDI Sueños Mágicos manifestar sus opiniones, percepciones e intereses frente a los ambientes, recursos y experiencias que hacen parte de su proceso de atención integral, fortaleciendo así escenarios de interacción, creatividad y reconocimiento de sus derechos.
Agenda desarrollada 1. Bienvenida y ambientación del espacio. 2. Presentación de la estrategia “Cuentas para la Vida” 2026. 3. Desarrollo de la metodología “Semillas de Cambio”. 4. Construcción colectiva del personaje fantástico. 5. Historia de interacción 6. Desarrollo de preguntas orientadoras y socialización de respuestas con la participación infantil. 7. Cierre y conclusiones de la jornada.	
Desarrollo de la agenda 1. Bienvenida y ambientación del espacio: El encuentro inició en un clima armonioso, propiciado por una dinámica de presentación inicial. La docente y los niños compartieron sus nombres y sus juegos favoritos, evidenciando desde el primer momento una gran apertura al diálogo y receptividad por parte del grupo. A continuación, el equipo de facilitadoras del ICBF realizó su presentación. Se explicó a los niños la misionalidad de la institución utilizando un lenguaje adaptado a su edad cronológica, destacando que su labor es cuidar y proteger a los niños, niñas y adolescentes. Como estrategia lúdica de acercamiento a los niños y niñas, una de las profesionales intervino con un disfraz de pollo; en este sentido, la respuesta de los niños fue asertiva y divertida; percibieron el elemento como algo curioso y gracioso, lo cual fortaleció la confianza y la disposición para las siguientes actividades.	

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 2 de 7



2. Presentación de la estrategia “Cuentas para la Vida” 2026:

Se contextualizó al grupo sobre el objetivo del encuentro, resaltando que el espacio estaba diseñado para escuchar sus ideas, jugar juntos y conocer qué es lo que más disfrutan y valoran de su entorno en el Centro de Desarrollo Infantil.



3. Desarrollo de la metodología “Semillas de Cambio”:

La docente introdujo la actividad central explicando la disposición de una cartelera de papel kraft en el suelo, la cual representaría un terreno para plasmar calles y caminos. A cada participante se le entregó un pincel y témperas con colores azul, amarillo y verde, proponiéndoles un ejercicio de juego simbólico donde el pincel fungía como un medio de transporte como moto o carro para emprender un viaje. Se

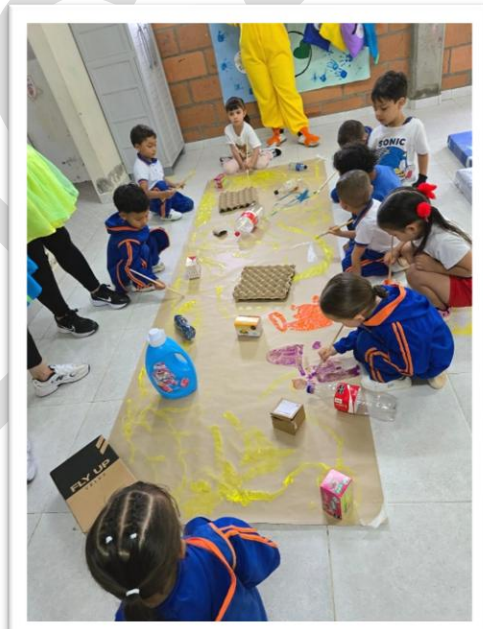
¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 3 de 7

ambientó con música infantil y los niños se mostraron altamente participativos. Durante el desarrollo de los trazos, buscaron retroalimentación constante y validación por parte del talento humano, expresando frases como: "profe, ¿así?".

En la dinámica grupal, se presentaron algunos desacuerdos entre compañeros por el cruce de los caminos en el papel, situaciones que se resolvieron, favoreciendo la interacción y la negociación entre pares. El grupo disfrutó la experiencia, logrando cubrir la totalidad del papel con trazos amplios. Tras colaborar en la recolección de los materiales, se procedió a una segunda fase: utilizando crayolas, dibujaron elementos de su cotidianidad en los espacios donde anteriormente había obstáculos. En este momento proyectaron la asociación de su entorno, nombrando y dibujando: "juguetes", "tomates", "moto", "círculo", "casa", "tren", "personas", "números (el 0 y el 7)", "cancha" y "bote".



4. Construcción colectiva del personaje fantástico:

Continuando con el fomento del pensamiento creativo, se invitó a los niños y niñas a diseñar un personaje fantástico proporcionando diversas figuras de papel y accesorios. Se promovió la libre elección y la autonomía, permitiendo que cada niño decidiera qué elementos incorporar al diseño. Durante la actividad, se abrió un espacio para nombrar al personaje, surgiendo una amplia lluvia de ideas como: "monstruo volador", "sonic", "mario cros", "unicornio", "pop", "chukyn", "orejona", "logos" y "patotas". Mediante un acuerdo conjunto, el grupo eligió el nombre "Monstruo Volador". Posteriormente, se les brindó un incentivo dulce para facilitar la transición hacia el momento de lectura.

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 4 de 7



5. Historia de interacción:

La docente narró el cuento de "Semillas del cambio", de manera lúdica, cercana y creativa, logrando captar por completo la atención del grupo. Los niños participaron activamente, involucrándose en la historia mediante la imitación de estornudos y el reconocimiento y expresión de emociones básicas, como la tristeza y la rabia.

El relato estimuló significativamente su pensamiento simbólico. Al indagar sobre otros animales que podrían habitar el bosque del cuento, mencionaron: "abeja", "cerdo", "araña", "pollito", "vaca" e "insecto", e identificaron alimentos como "sandía", "tomate" y "fresa". Al proyectar la historia hacia sus propias necesidades afectivas y espacios seguros como la casa, expresaron deseos vinculares, manifestando que les gustaría "que jueguen conmigo" y "jugar con el papá", además de conservar "animales", llevarlos "a la manga" y destacar su gusto por "los animales salvajes como el león".

Al relacionar el cuento con su vivencia en el CDI, señalaron que el lugar que más disfrutaban es "afuera", que les gustaría que nunca se acabara la oportunidad de "poder jugar" y que el cuidado de los elementos se evidencia en "un cuarto donde se guardan todos los juguetes". Finalmente, al evaluar la actividad en general, manifestaron agrado, resaltando "el cuento", "hacer personas" y "dibujar".

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 5 de 7



6. Preguntas orientadoras y diálogo con los niños y niñas:

En el espacio de cierre y retroalimentación, se exploraron las percepciones de los niños respecto a su cotidianidad en la unidad de servicio, obteniendo respuestas significativas:

Pregunta 1:

¿Qué cosas nuevas tienen ahora que antes no tenían o qué elementos encuentran y utilizan en el Hogar Infantil?

El grupo identificó elementos lúdicos y de desarrollo psicomotor, respondiendo: "juguetes", "cocinita", "aros" y "tobogán".

Pregunta 2:

¿Cuáles son las cosas que más les gustan y desean que continúen?

Reafirmaron su preferencia por los espacios que permiten la actividad física y la observación de su entorno, mencionando: "el gimnasio", "toboganes" y "ventanas".

Acerca de la apropiación y cuidado del entorno, manifestaron normas de higiene y preservación de los espacios comunes, indicando que una forma de cuidar es "quitar los zapatos". Además, las respuestas evidenciaron una asimilación del cuidado mutuo y el fortalecimiento personal, respondiendo: "cuidar niños para ser fuerte"; y al indagar sobre su agrado por asistir al centro, confirmaron afirmativamente, manifestando su preferencia "porque hay gimnasio".

Una vez concluido el diálogo, se realizó la socialización de las opiniones y respuestas brindadas por los niños, validando su participación. El grupo demostró gran capacidad de escucha activa frente a las opiniones de sus pares.

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 6 de 7



7. Cierre y conclusiones de la jornada:

La jornada finalizó con un ejercicio de reconocimiento por el excelente comportamiento, la creatividad y la participación del grupo. Se finalizó la jornada resaltando el compromiso de seguir fomentando espacios donde el juego y el movimiento sean ejes centrales de su desarrollo.



Conclusiones:

- El grupo demostró un nivel sobresaliente de receptividad y disposición para el diálogo.
- La dinámica evidenció habilidades de negociación entre pares, debido a los pequeños desacuerdos presentados por el cruce de caminos en el papel se resolvieron dentro del marco de la actividad, demostrando tolerancia y capacidad para compartir el espacio físico y los recursos.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 7 de 7

- A través de la narrativa del cuento, los niños lograron proyectar sus propias necesidades emocionales. Expresiones como "jugar con el papá" y "que jueguen conmigo" reflejan la importancia que otorgan al tiempo de calidad y al fortalecimiento de los vínculos primarios.
- Se evidencia la inclinación del grupo hacia los espacios de motricidad gruesa, mencionando repetidamente el gimnasio, la cancha, el tobogán y los aros. Asimismo, la verbalización "cuidar niños para ser fuerte" revela una internalización positiva del entorno institucional, percibiéndolo no solo como un espacio de juego, sino como un escenario de fortalecimiento integral y protección.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Continuar promoviendo escenarios lúdicos y pedagógicos que faciliten la libre expresión, la escucha activa y la validación de las voces de los niños y niñas en la cotidianidad del aula.	Docente y Talento humano de la Unidad de Servicio	Permanente
Reforzar de manera diaria las pautas de convivencia, orden y cuidado de los recursos didácticos.	Niños, niñas y Docente	Permanente

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Maria Camila Vergara Ruiz	Psicóloga (Servicio Presencia)	ICBF	Camila Vergara R.
Lina Shirley Carvajal Sucerquia	Enlace técnico de Seguimiento a la Ejecución	ICBF	Lina Shirley Carvajal S
Deisy Yurley Zabala Álvarez	Enlace técnico de Seguimiento a la Ejecución (rol financiera)	ICBF	Deisy Zabala A.
Tatiana Mora Cuartas	Enlace técnico de Seguimiento a la Ejecución	ICBF	Tatiana Mora C.
Sandra Milena Echavarría Cuartas	Trabajadora social (servicio Presencia)	ICBF	Sandra Echavarría C.
Adriana Yaneth Mazo	Agente educativa	Institución Universitaria Visión de las Américas	Adriana Yaneth Mazo Rojas
Próxima reunión	Fecha	Hora	Lugar
	N/A	N/A	N/A
Colaborador que elabora el acta:	Maria Camila Vergara Ruiz		

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO MEJORA E INNOVACION FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 1 de 8

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°2	
Hora: 10:00 am	Fecha 07 de mayo de 2026
Lugar:	Hogar Infantil Saltarines
Dependencia que Convoca:	Centro Zonal La Meseta
Proceso:	Grupo interno de trabajo de prevención
Objetivo:	Promover espacios de participación, escucha y expresión mediante el desarrollo de la metodología “Semillas de Cambio”, en el marco de la estrategia “Cuentas para la Vida” 2026, permitiendo a los niños y niñas del Hogar Infantil Saltarines manifestar sus opiniones, percepciones e intereses frente a los ambientes, recursos y experiencias que hacen parte de su proceso de atención integral, fortaleciendo así escenarios de interacción, creatividad y reconocimiento de sus derechos.
Agenda desarrollada 1. Bienvenida y ambientación del espacio. 2. Presentación de la estrategia “Cuentas para la Vida” 2026. 3. Desarrollo de la metodología “Semillas de Cambio”. 4. Construcción colectiva del personaje fantástico. 5. Historia e interacción 6. Desarrollo de preguntas orientadoras y diálogo con los niños y niñas. 7. Socialización de respuestas y participación infantil. 8. Cierre y conclusiones de la jornada. Desarrollo de la agenda 1. Bienvenida y ambientación del espacio Se realizó la bienvenida a los niños y niñas participantes, generando un ambiente de confianza, armonía y participación. Así mismo, se adecuó el espacio pedagógico conforme a las orientaciones metodológicas establecidas para la estrategia “Semillas de Cambio”, garantizando un entorno seguro, acogedor y significativo que favoreciera la libre expresión, la creatividad y la interacción grupal. Durante este momento inicial se indagó con los niños y niñas acerca de sus juegos favoritos, permitiendo promover el diálogo y fortalecer la participación espontánea. Entre las respuestas que más sobresalieron se encontraron juegos como el fútbol, las escondidas, jugar con muñecas y saltar, evidenciando intereses relacionados con actividades recreativas, de movimiento e interacción con sus pares.	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



2. Presentación de la estrategia “Cuentas para la Vida” 2026

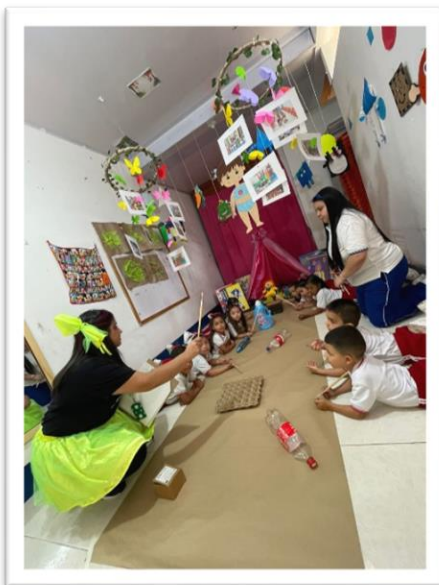
Se socializó con los participantes el propósito de la actividad, orientada a promover espacios de escucha y reconocimiento de las voces de los niños y niñas de primera infancia, fortaleciendo escenarios de participación infantil desde experiencias lúdicas y pedagógicas.

3. Desarrollo de la metodología “Semillas de Cambio”

Se desarrolló la metodología “Semillas de Cambio”, orientada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, mediante actividades basadas en el juego, la imaginación y la construcción colectiva, permitiendo a los niños y niñas expresar pensamientos, emociones e intereses frente a los espacios y experiencias que hacen parte de su cotidianidad en el Hogar Infantil.

Durante el desarrollo de la actividad y la construcción colectiva del entorno, los niños y niñas plasmaron diferentes dibujos y representaciones relacionadas con los elementos que identifican en su contexto y entorno social, entre los cuales se evidenciaron personas, árboles, flores, casas, un arcoíris y un camión de basura, representaciones que reflejan aspectos de la vida cotidiana y del entorno comunitario.

Así mismo, una de las niñas participantes manifestó que en las calles también hay policías, realizando la representación de una cárcel, lo cual permitió evidenciar la manera en que los niños y niñas interpretan y representan situaciones, figuras y dinámicas presentes en su contexto social y comunitario.



	PROCESO MEJORA E INNOVACION FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 4 de 8

4. Construcción colectiva del personaje fantástico

Durante la jornada, los niños y niñas participaron activamente en la construcción de un personaje fantástico que acompañó el desarrollo de la actividad. En este espacio surgieron diferentes propuestas de nombres como “Princesa”, “Mira”, “Príncipe del Sol” y “Máscara”; posteriormente, de manera colectiva, los participantes decidieron asignarle el nombre de “La Patita Lulu”, fortaleciendo procesos de creatividad, interacción, participación y trabajo grupal.



5. Historia en interacción

Posteriormente, se realizó el momento de historia e interacción, en el cual se narró el cuento correspondiente a la metodología “Semillas de Cambio”, utilizando como personaje principal a “la patita lulu”, nombre elegido previamente por los niños y niñas durante la construcción colectiva del personaje fantástico.

Durante este espacio se promovió el diálogo espontáneo y la participación activa de los participantes, quienes expresaron sus opiniones, emociones e intereses frente a las situaciones y elementos abordados en la historia. Así mismo, los niños y niñas interactuaron constantemente con el relato, realizando aportes relacionados con sus experiencias cotidianas, los espacios del Hogar Infantil y las actividades que más disfrutaban.

En el desarrollo de este momento se formularon las preguntas orientadoras de la metodología, permitiendo identificar percepciones relacionadas con los elementos, recursos, espacios y experiencias significativas dentro de la unidad de servicio. Las respuestas brindadas evidenciaron sentimientos de felicidad, bienestar y satisfacción frente a los ambientes pedagógicos, recreativos y de cuidado ofrecidos en el Hogar Infantil, así como el reconocimiento de espacios de juego, alimentación, interacción y acompañamiento como aspectos importantes en su cotidianidad.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



6. Preguntas orientadoras y diálogo con los niños y niñas

En el marco del diálogo orientador planteado por la metodología, se realizaron preguntas encaminadas a conocer las percepciones de los niños y niñas frente a los recursos, experiencias y aspectos significativos dentro del Hogar Infantil.

Pregunta 1:

¿Qué cosas nuevas tienen ahora que antes no tenían o qué elementos encuentran y utilizan en el Hogar Infantil?

Los niños y niñas manifestaron identificar y utilizar elementos como:

“Cuadernos, sillas, espejos, vasos, gimnasio, carros, motos, mesas y platos”.

Así mismo, aunque la alimentación hace parte de los componentes que tradicionalmente han estado presentes dentro del Hogar Infantil, durante el diálogo se escucharon expresiones espontáneas relacionadas con el agrado frente a los alimentos ofrecidos, entre ellas: “La comida del hogar es deliciosa”, “nos gusta la ensalada, el arroz, la carne y el banano”, evidenciando aceptación, satisfacción y reconocimiento positivo frente al servicio de alimentación brindado en la unidad de servicio.

Pregunta 2:

¿Cuáles son las cosas que más les gustan y desean que continúen?

Los niños y niñas expresaron que les gusta mucho todo lo que encuentran en el Hogar Infantil y manifestaron su deseo de que todos los elementos, espacios y experiencias permanezcan siempre, ya que refieren sentirse felices en el Hogar Infantil.

	PROCESO MEJORA E INNOVACION FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 6 de 8

Así mismo, durante el diálogo manifestaron que también se sienten felices cuando comparten en familia, cuando se toman fotos y cuando participan en las diferentes actividades desarrolladas dentro del Hogar Infantil, especialmente durante los espacios recreativos, evidenciando el valor que otorgan a las experiencias de interacción, juego y acompañamiento.



Se realizó la socialización de las respuestas brindadas por los niños y niñas, evidenciando satisfacción y agrado frente a los ambientes, materiales y experiencias ofrecidas dentro de la unidad de servicio. Así mismo, se promovieron escenarios de escucha activa, reconocimiento y validación de sus opiniones e intereses.

7. Cierre y conclusiones de la jornada

Se realizó el cierre de la actividad mediante un espacio de retroalimentación y participación grupal, resaltando la importancia de escuchar las voces de los niños y niñas y reconocerlos como sujetos activos de derechos.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



Conclusiones

- La actividad permitió fortalecer escenarios de participación infantil mediante estrategias lúdicas y pedagógicas que favorecieron la expresión libre y espontánea de los niños y niñas.
- Los participantes lograron reconocer y expresar los elementos y recursos que hacen parte de su cotidianidad dentro del Hogar Infantil, evidenciando apropiación y sentido de pertenencia frente a los espacios de atención.
- A través de las respuestas brindadas, se evidenció satisfacción y agrado por parte de los niños y niñas frente a los ambientes, materiales y experiencias ofrecidas en la unidad de servicio.
- La construcción colectiva del personaje “La Patita Lulu” favoreció procesos de imaginación, interacción y trabajo grupal, fortaleciendo la participación activa durante toda la jornada.
- La implementación de la metodología “Semillas de Cambio” permitió reconocer a los niños y niñas como sujetos activos de derechos, capaces de expresar opiniones, intereses y percepciones frente a los entornos que habitan, promoviendo así ambientes protectores, participativos y significativos para su desarrollo integral.

FIRMA ASISTENTES			
Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Sandra Milena Echavarria Cuartas	Trabajadora Social (programa presencia)	ICBF	Sandra Echavarria C.
Tatiana Mora Cuartas	Enlace técnico de Seguimiento a la Ejecución	ICBF	Tatiana Mora C.
Lina Shiley Carvajal Sucerquia	Enlace técnico de Seguimiento a la Ejecución	ICBF	Lina Shirley Carvajal S

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cristina Cortes	Agente Educativa	Consejo Comunitario General Delfines	Los Iderley Cristina Cortes R
Próxima reunión	Fecha	Hora	Lugar
Colaborador que elabora el acta:	Lina Carvajal		

Nota 1: las instrucciones de diligenciamiento deben ser borradas luego de la elaboración del acta.

	PROCESO MEJORA E INNOVACION FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 1 de 8

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°4	
Hora: 2:00 pm	Fecha 07 de mayo de 2026
Lugar:	CDI Estrella del Norte
Dependencia que Convoca:	Centro Zonal La Meseta
Proceso:	Grupo interno de trabajo de prevención
Objetivo:	Promover espacios de participación, escucha y expresión mediante el desarrollo de la metodología “Semillas de Cambio”, en el marco de la estrategia “Cuentas para la Vida” 2026, permitiendo a los niños y niñas del CDI Estrella del Norte manifestar sus opiniones, percepciones e intereses frente a los ambientes, recursos y experiencias que hacen parte de su proceso de atención integral, fortaleciendo así escenarios de interacción, creatividad y reconocimiento de sus derechos.
Agenda desarrollada 1. Bienvenida y ambientación del espacio. 2. Presentación de la estrategia “Cuentas para la Vida” 2026. 3. Desarrollo de la metodología “Semillas de Cambio”. 4. Construcción colectiva del personaje fantástico. 5. Historia de interacción 6. Desarrollo de preguntas orientadoras y diálogo con los niños y niñas. 7. Socialización de respuestas y participación infantil. 8. Cierre y conclusiones de la jornada. Desarrollo de la agenda 1. Bienvenida y ambientación del espacio Se realizó la bienvenida a los niños y niñas participantes, generando un ambiente de confianza, armonía y participación. Así mismo, se adecuó el espacio pedagógico conforme a las orientaciones metodológicas establecidas para la estrategia “Semillas de Cambio”, garantizando un entorno seguro, acogedor y significativo que favoreciera la libre expresión, la creatividad y la interacción grupal. Durante este momento inicial se indagó con los niños y niñas acerca de sus juegos favoritos, permitiendo promover el diálogo y fortalecer la participación espontánea. Durante la presentación grupal se generó una situación llamativa y significativa, ya que inicialmente la coordinadora manifestó que uno de sus juegos favoritos era montar en bicicleta, y posteriormente la mayoría de los niños y niñas respondieron de manera similar durante su respectiva presentación, indicando también que les gustaba montar en bicicleta.	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO MEJORA E INNOVACION FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 2 de 8

Únicamente uno de los participantes manifestó que su juego favorito era jugar a las escondidas, situación que permitió evidenciar procesos de identificación, atención e interacción grupal propios de la etapa de desarrollo de los niños y niñas.



2. Presentación de la estrategia “Cuentas para la Vida” 2026

Se socializó con los participantes el propósito de la actividad, orientada a promover espacios de escucha y reconocimiento de las voces de los niños y niñas de primera infancia, fortaleciendo escenarios de participación infantil desde experiencias lúdicas y pedagógicas.

3. Desarrollo de la metodología “Semillas de Cambio”

Se desarrolló la metodología “Semillas de Cambio”, orientada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, mediante actividades basadas en el juego, la imaginación y la construcción colectiva, permitiendo a los niños y niñas expresar pensamientos, emociones e intereses frente a los espacios y experiencias que hacen parte de su cotidianidad en el CDI.

Durante el desarrollo de la actividad y la construcción colectiva del entorno, los niños y niñas plasmaron diferentes dibujos y representaciones relacionadas con los elementos que identifican en su contexto y entorno social, entre los cuales se evidenciaron motos, carros, personas, una serpiente, una piscina y una torre de internet, representaciones que reflejan aspectos de la vida cotidiana, los espacios de interacción y los elementos presentes en su entorno familiar y comunitario.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



4. Construcción colectiva del personaje fantástico

Durante la jornada, los niños y niñas participaron activamente en la construcción de un personaje fantástico que acompañó el desarrollo de la actividad. En este espacio surgieron diferentes propuestas de nombres como “Pepa Pig”, “una princesa”, “Monstruo”, “Lolo”, “Mami Pollo”, “El Príncipe” y “Chipichipi”.

Luego de compartir ideas y realizar la elección colectiva, los participantes decidieron asignarle el nombre de “Chipichipi” al personaje que acompañó el cuento “Semillas de Cambio”, fortaleciendo procesos de creatividad, imaginación, interacción y participación grupal.

	PROCESO MEJORA E INNOVACION FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 4 de 8



5. Historia de interacción

Posteriormente, se realizó el momento de historia e interacción, en el cual se narró el cuento correspondiente a la metodología “Semillas de Cambio”, utilizando como personaje principal a “Chipichipi”, nombre elegido previamente por los niños y niñas durante la construcción colectiva del personaje fantástico.

Durante este espacio se promovió el diálogo espontáneo y la participación activa de los participantes, quienes expresaron sus opiniones, emociones e intereses frente a las situaciones y elementos abordados en la historia. Así mismo, los niños y niñas interactuaron constantemente con el relato, realizando aportes relacionados con sus experiencias cotidianas, los espacios del CDI y las actividades que más disfrutaban.

En el desarrollo de este momento se formularon las preguntas orientadoras de la metodología, permitiendo identificar percepciones relacionadas con los elementos, recursos, espacios y experiencias significativas dentro de la unidad de servicio. Las respuestas brindadas evidenciaron sentimientos de felicidad, bienestar y satisfacción frente a los ambientes pedagógicos, recreativos y de cuidado ofrecidos en el CDI, así como el reconocimiento de espacios de juego, alimentación, interacción y acompañamiento como aspectos importantes en su cotidianidad.

	PROCESO MEJORA E INNOVACION FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 5 de 8



6. Preguntas orientadoras y diálogo con los niños y niñas

En el marco del diálogo orientador planteado por la metodología, se realizaron preguntas encaminadas a conocer las percepciones de los niños y niñas frente a los recursos, experiencias y aspectos significativos dentro del Hogar Infantil.

Pregunta 1:

¿Qué cosas nuevas tienen ahora que antes no tenían o qué elementos encuentran y utilizan en el Hogar Infantil?

Los niños y niñas manifestaron que entre las cosas que más les gustan y que actualmente pueden disfrutar en el Hogar Infantil se encuentran el parque, el gimnasio y la cancha, espacios que identifican como escenarios de juego, recreación y diversión.

Durante el diálogo expresaron que en estos lugares pueden correr, saltar, jugar con sus compañeros y compartir diferentes actividades, evidenciando el disfrute y la importancia que tienen para ellos los espacios destinados al juego y al desarrollo de actividades físicas y recreativas dentro del Hogar Infantil.

Pregunta 2:

¿Cuáles son las cosas que más les gustan y desean que continúen?

Los niños y niñas manifestaron que las cosas que más les gustan del CDI son los juguetes y las flores, expresando su deseo de que estos elementos permanezcan siempre dentro de la unidad de servicio.

Durante el diálogo, los participantes evidenciaron especial agrado por los espacios y materiales que les permiten jugar, compartir y explorar, reconociendo los juguetes como elementos importantes para su diversión y entretenimiento. Así mismo, las flores fueron identificadas como elementos llamativos y

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO MEJORA E INNOVACION FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 6 de 8

agradables dentro del entorno, demostrando interés por los espacios naturales y decorativos presentes en el CDI.

Las respuestas brindadas reflejan la importancia que tienen para los niños y niñas los ambientes acogedores, coloridos y enriquecidos con elementos lúdicos y naturales que favorecen experiencias de bienestar, alegría y participación.



Se realizó la socialización de las respuestas brindadas por los niños y niñas, evidenciando satisfacción y agrado frente a los ambientes, materiales y experiencias ofrecidas dentro de la unidad de servicio. Así mismo, se promovieron escenarios de escucha activa, reconocimiento y validación de sus opiniones e intereses.

7. Cierre y conclusiones de la jornada

Se realizó el cierre de la actividad mediante un espacio de retroalimentación y participación grupal, resaltando la importancia de escuchar las voces de los niños y niñas y reconocerlos como sujetos activos de derechos.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO MEJORA E INNOVACION FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	F9.P1.MI	31/05/2024
		Versión 10	Página 7 de 8



Conclusiones

- La actividad permitió fortalecer escenarios de participación infantil mediante estrategias lúdicas y pedagógicas que favorecieron la expresión libre y espontánea de los niños y niñas.
- Los participantes lograron reconocer y expresar los elementos y recursos que hacen parte de su cotidianidad dentro del Hogar Infantil, evidenciando apropiación y sentido de pertenencia frente a los espacios de atención.
- A través de las respuestas brindadas, se evidenció satisfacción y agrado por parte de los niños y niñas frente a los ambientes, materiales y experiencias ofrecidas en la unidad de servicio.
- La construcción colectiva del personaje “Chipichipi” favoreció procesos de imaginación, interacción y trabajo grupal, fortaleciendo la participación activa durante toda la jornada.
- La implementación de la metodología “Semillas de Cambio” permitió reconocer a los niños y niñas como sujetos activos de derechos, capaces de expresar opiniones, intereses y percepciones frente a los entornos que habitan, promoviendo así ambientes protectores, participativos y significativos para su desarrollo integral.

FIRMA ASISTENTES			
Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Sandra Milena Echavarria Cuartas	Trabajadora Social (programa presencia)	ICBF	Sandra Echavarria C.
Tatiana Mora Cuartas	Enlace técnico de Seguimiento a la Ejecución	ICBF	Tatiana Mora C.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Lina Shiley Carvajal Sucerquia	Enlace técnico de Seguimiento a la Ejecución	ICBF	Lina Shirley Carvajal S
Zaira Orozco Manrique	Coordinadora	Institución Universitaria Vision de Las Américas	Zaira Orozco Manrique
Sandra Milena Palacio Jaramillo	Psicosocial	Institución Universitaria Vision de Las Américas	Sandra M. Palacio J
Próxima reunión	Fecha	Hora	Lugar
Colaborador que elabora el acta:	Lina Carvajal		

Nota 1: las instrucciones de diligenciamiento deben ser borradas luego de la elaboración del acta.