

Nota de resultados

Expansión de la atención inicial para niñas y niños de comunidades campesinas y étnicas



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Astrid Cáceres Cárdenas

Directora General

Adriana Velásquez Lasprilla

Subdirectora General

Julie Pauline Trujillo Vanegas

Dirección de Primera Infancia

Juan Carlos Muchavisoy Chindoy

Subdirección de Atención Integral Propia e Intercultural

Milton Forero Melo

Director de Planeación y Control de Gestión

Juan Pablo Monge Castañeda

Subdirector de Monitoreo y Evaluación

María Alejandra Castaño Hernández

Líder del Equipo de Evaluaciones e Investigaciones

Camila Espinosa

Equipo de Evaluaciones e Investigaciones

Felipe Alejandro Riveros Cendales

Diagramación

Equipo de Evaluaciones e Investigaciones

Coordinación editorial

Betty Leonor Monzón Cifuentes

Jefe de la Oficina Asesora de Comunicaciones

Grupo Imagen Corporativa y Diseño

Edición: julio de 2026

Contenido

Resumen.....	4
Transversalización de enfoques diferenciales en la educación inicial.....	5
De la educación inicial rural a la educación inicial campesina.....	6
Modelos propios de educación inicial.....	7
Participantes de servicios de educación inicial campesina y modelos propios de educación inicial 2022 2025.....	8
Conclusiones y recomendaciones.....	16
Fuentes y bibliografía.....	17

Gráficas

Gráfica 1. Participación de niñas, niños y mujeres gestantes base (2022) y nuevos ingresos de la modalidad propia e intercultural 2022-2025.....	10
Gráfica 2. Número de participantes por año de primer registro observado para servicios de educación inicial campesina.....	11
Gráfica 3. Número de participantes por año de primer registro observado para servicios modelos propios e interculturales de educación inicial.....	12

Figuras

Figura 1. Distribución territorial de participantes por período en el que se identificó vinculación (1/3) - Municipios priorizados PND 2022-2026.....	13
Figura 1. Distribución territorial de participantes por período en el que se identificó vinculación (2/3) - Participantes nuevos vinculados entre 2022.....	14
Figura 1. Distribución territorial de participantes por período en el que se identificó vinculación (3/3) - Participantes nuevos vinculados entre 2023-2025.....	15



Resumen



El Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 estableció que, en materia de primera infancia, se diversificarían territorialmente las formas de contratación, con el fin de favorecer la operación directa en los territorios y reducir la tercerización de los servicios. Adicionalmente, definió metas relacionadas con la ampliación de la atención integral en los municipios priorizados del país.

En este sentido, este documento presenta un seguimiento a la población vinculada en 2022 y los ingresos entre 2023 a 2025 a los servicios de primera infancia del ICBF de educación inicial campesina y modelos propios de educación inicial, con el fin de analizar los patrones de ingreso. El énfasis en estos servicios se deriva de la relevancia de la población en centros poblados y rural disperso que concentran los 420 municipios priorizados, la cual fue de 47,6% (DANE, 2023).

Los resultados de este seguimiento evidencian avances significativos en la diversificación de las estrategias de atención en territorios en los que la población indígena y negra representan más del 50% de la población total (DANE, 2023).

Este documento se encuentra organizado en cuatro secciones, siendo la primera de ellas esta introducción. La segunda parte describe la transversalización de enfoques diferenciales mediante servicios concretos en el ICBF para la educación inicial campesina y los modelos propios de educación inicial. La tercera parte analiza las coberturas de atención a las niñas y niños vinculados entre 2022 y 2025. Finalmente, la cuarta sección de este documento presenta conclusiones y recomendaciones.

Transversalización de enfoques diferenciales en la educación inicial

En línea con lo dispuesto en el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026, el Bienestar Familiar realizó cambios en el esquema de operación de los servicios y en sus lineamientos técnicos, favoreciendo la transformación de la oferta de servicios hacia un modelo con mayor protagonismo territorial y de participación familiar y comunitaria. En este marco, la oferta de servicios en primera infancia se organizó en tres modalidades de educación inicial: institucional, familiar y comunitaria, y propia e intercultural. Este apartado describe los principales cambios introducidos en los lineamientos técnicos mediante los cuales se han materializado la transformación y fortalecimiento de estos servicios durante los últimos cuatro años.

Con el propósito de avanzar hacia la universalización de la atención integral a la primera infancia, el Gobierno Nacional se trazó la meta de ampliar la cobertura, pasando de 1,9 millones de niñas y niños de 0 a 5 años atendidos a cerca de 2,7 millones durante el cuatrienio, y ampliar la cobertura en municipios priorizados. En concordancia con estos objetivos, el ICBF adelantó una revisión y reorganización de su oferta institucional, orientada a ampliar la disponibilidad de servicios y a fortalecer la atención en contextos rurales y territorios con presencia de comunidades étnicas y campesinas.

Este proceso de reorganización inició en 2024 y se consolidó en 2025, impulsado principalmente por dos factores. En primer lugar, la reorganización de la oferta bajo la lógica de la modalidad predominante de prestación del servicio, lo que permitió una mayor coherencia entre los objetivos de cada modalidad y las estrategias de atención. En segundo lugar, la transición de la contratación agregada mediante operadores hacia un esquema de contratación desagregada de los componentes del servicio. Este nuevo enfoque, gestionado directamente por el Bienestar Familiar, se denomina Operación Directa y busca fortalecer la capacidad institucional para garantizar la calidad y la pertinencia de la atención, así como, el fortalecimiento a los Cabildos indígenas, asociaciones de Cabildos, de Autoridades Tradicionales, Consejos Comunitarios, organizaciones campesinas y otras formas de organizaciones de base étnica y campesinas, para la administración de los servicios de educación inicial en el marco de la atención integral en sus territorios.

Para 2025, el ICBF adoptó las modalidades institucional, familiar y comunitaria, y propia e intercultural. Así, uno de los principales cambios en este nivel fue la integración de las modalidades familiar y comunitaria y la consolidación de la modalidad propia e intercultural con cuatro servicios. El objetivo de esta es potenciar el desarrollo integral de niñas y niños de primera infancia pertenecientes a comunidades étnicas y campesinas que habitan en territorios urbanos, rurales y rurales dispersos desde la gestación, promoviendo el desarrollo de su identidad y la pervivencia del acervo y la autonomía de las comunidades étnicas y campesinas (ICBF, 2025).

Dentro de esta modalidad, uno de los principales cambios corresponde a la transformación de los servicios de la modalidad propia e intercultural y, en consecuencia, de sus guías operativas. De esta manera, los servicios que componen dicha modalidad son (i) proyectos propios y autónomos de educación inicial, (ii) Educación Inicial Propia e intercultural, (iii) Educación Inicial Campesina (Anterior EIR) y (iv) Jardines Interculturales de Educación Inicial.

De la educación inicial rural a la educación inicial campesina

La transición de la educación inicial rural a la educación inicial campesina representa cambios en los servicios al migrar de un enfoque geográfico y demográfico hacia uno sociopolítico. A partir del Acto Legislativo 01 de 2023 en el que se reconoce constitucionalmente al campesino como un sujeto de derechos y de especial protección, se hizo necesario modificar la oferta de servicios de educación inicial propia e intercultural (Congreso de la República de Colombia, 2023). En 2022, las orientaciones para la atención a la primera infancia para población distinta a la de grupos étnicos estaban construidas bajo una óptica de la localización de la población que limitaba el reconocimiento de las formas propias de territorialidad y organización asociativa de los campesinos, las cuales hacen parte de la consagración del acto legislativo.

Es así como, los servicios de educación inicial rural y rural dispersa pasaron de un manual operativo enfocado en la localización hacia un manual técnico y guía operativa centrada en el enfoque poblacional. Bajo esta óptica, la guía de operación del servicio en la fase de implementación contempla el despliegue de las acciones pedagógicas sincronizado con los ciclos de vida del campo, los tiempos de siembra, cosecha y las dinámicas comunitarias. Además, los encuentros en el hogar transitaron de ser visitas por parte del talento humano al domicilio para ofrecer pautas de crianza hacia un diálogo horizontal de saberes en el que se fortalezca, resignifique o impulse las prácticas y acciones de cuidado propias que cada familia ha tejido por generaciones.

Por todo lo anterior, la educación inicial campesina es un servicio orientado a promover el desarrollo integral de niñas y niños en contextos rurales y rurales dispersos, reconociendo las particularidades culturales, sociales y productivas del entorno campesino. Este servicio concibe el desarrollo infantil desde la gestación, integrando las prácticas de cuidado y crianza en la vida cotidiana de las familias y comunidades; el cual se organiza mediante grupos territoriales y unidades comunitarias de atención. Su prestación se basa en estrategias que combinan el acompañamiento en el hogar con espacios comunitarios, favoreciendo la apropiación de prácticas de cuidado y la construcción de experiencias pedagógicas contextualizadas (ICBF, 2025).

Modelos propios de educación inicial

A partir del manual técnico y la guía operativa para el servicio establecido en 2025, el diseño e implementación de este experimentó cambios. Primero, el Bienestar Familiar acompaña técnica, operativa, financieramente y valida la estructura del servicio, en articulación con las comunidades y autoridades étnicas o campesina. Segundo, se reconocen espacios propios de educación inicial como entornos óptimos de cuidado para los cuales no se exige adecuaciones civiles similares a las modalidades urbanas, por ejemplo, la Maloca, la Enramada o la Casas Palafítica. Tercero, se flexibilizó el total de jornadas de atención en el servicio al pasar de 220 días calendario de lunes a viernes hacía jornadas sincronizadas con los ciclos de siembra, prácticas de sanación, ritos de paso o asambleas de gobierno. Todo ello, favoreciendo una descentralización del servicio y el reconocimiento de las costumbres comunitarias y el contexto territorial (ICBF, 2025).





Participantes de servicios de educación inicial campesina y modelos propios de educación inicial 2022-2025

El número de participantes de los servicios de primera infancia que no estaban registrados en 2022 en los servicios de educación campesina y atención propia e intercultural entre 2023 y 2025 fue 4,2 veces superior al observado en 2022, de acuerdo con las bases de datos de atención del GAI del ICBF. Este resultado evidencia el avance del Gobierno Nacional en la ampliación de la cobertura de atención a la población menor de seis años en territorios dispersos o en comunidades étnicas y campesinas.

En Colombia, la población entre cero y cuatro años representó cerca del 7,0% de la población total entre 2022 y 2025. A su vez, la población de este rango etario ubicada en centros poblados y rural disperso tuvo una participación entre el 9% y el 10% del total de la población en los últimos ocho años, lo que representa cerca de cinco millones de personas (DANE, 2025). En 2024, el ICBF prestó el servicio de educación inicial a un total de 2.108.795 participantes, aproximadamente el 42,0% de la población entre los cero y cuatro años (Presidencia de la República, 2025).

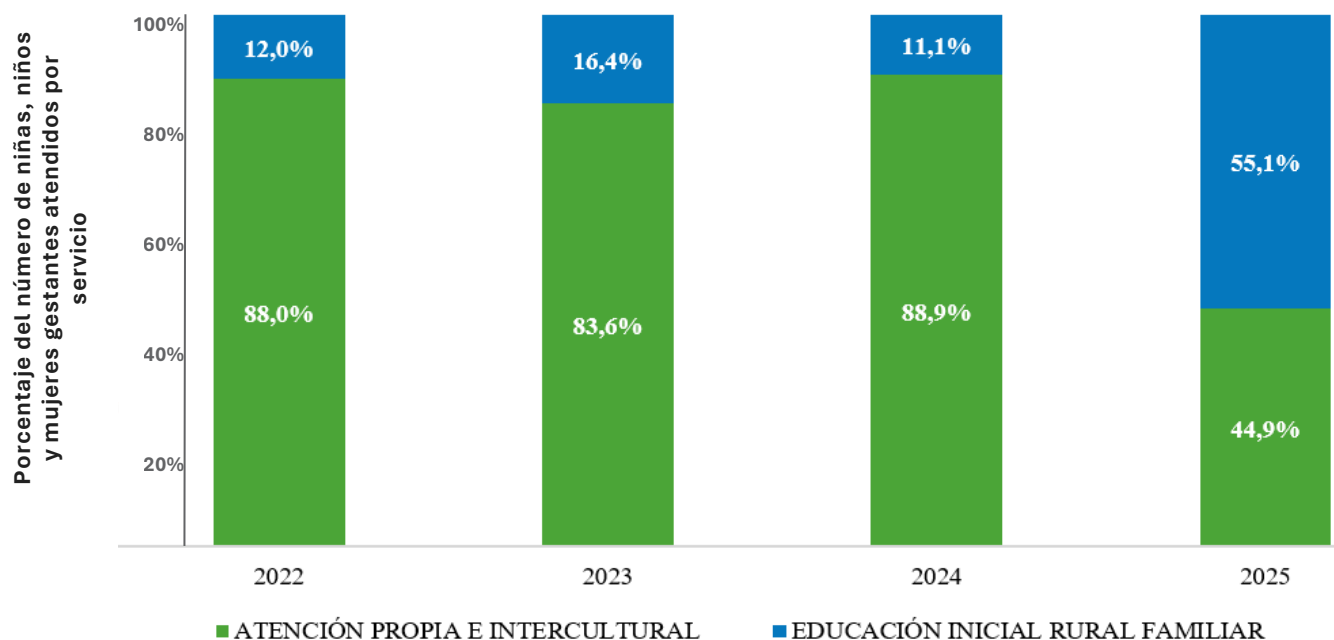
A partir de las bases de datos del Sistema de Información Cuéntame, administrado por el Grupo de Analítica Institucional del ICBF, se identificaron 816.004 participantes únicos de los servicios de educación inicial campesina y de los modelos propios para el período entre 2022 y 2025. A lo largo de estos cuatro años, en los servicios¹ que componen la modalidad propia e intercultural, se ha migrado de una atención en la que predominaban los participantes de proyectos propios e interculturales hacia una mayor número de participantes en la educación inicial campesina (antes EIR) (Gráfica 1).

En este contexto, mientras los usuarios vinculados desde 2022 o durante ese año a servicios de atención propia e intercultural, representaron el 88% de la población de esta modalidad, en 2025 su participación fue del 44,9%. En contraste, la educación inicial campesina pasó de concentrar el 12,0% de los beneficiarios de esta modalidad vinculados desde 2022 o durante ese año al 55,1% de los nuevos beneficiarios en 2025 (Gráfica 1).

¹ Incluye las equivalencias entre las denominaciones 2024 y los servicios establecidos con el manual técnico y guía operativa de 2025.



Gráfica 1. Participación de niñas, niños y mujeres gestantes base (2022) y nuevos ingresos de la modalidad propia e intercultural 2022-2025

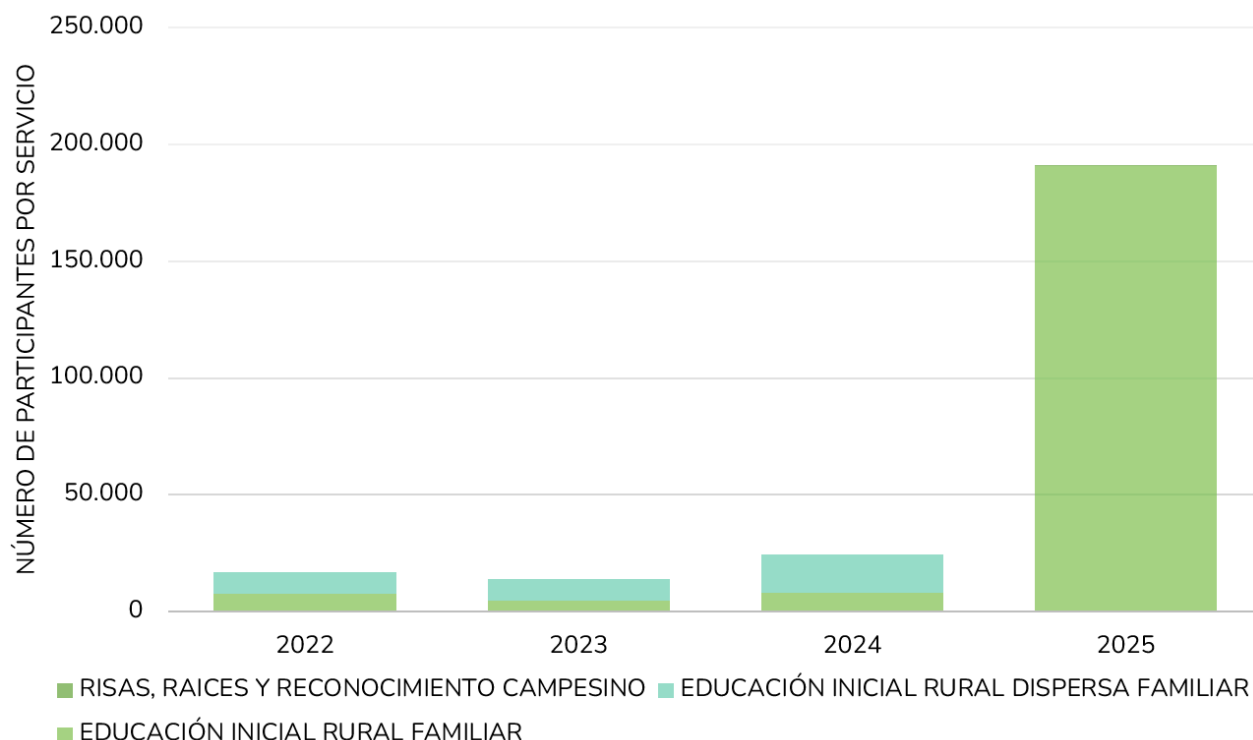


Fuente: elaboración propia, Evaluaciones e Investigaciones, a partir de datos del Grupo de Analítica Institucional.

Los participantes vinculados en 2025 a servicios de educación inicial campesina fueron 10,3 veces superiores a los que estaban asociados desde 2022. Este incremento obedece principalmente al escalamiento de este servicio al pasar de atender 18.609 beneficiarios observados desde 2022 al ingreso de 190.927 usuarios en 2025.



Gráfica 2. Número de participantes por año de primer registro observado para servicios de educación inicial campesina

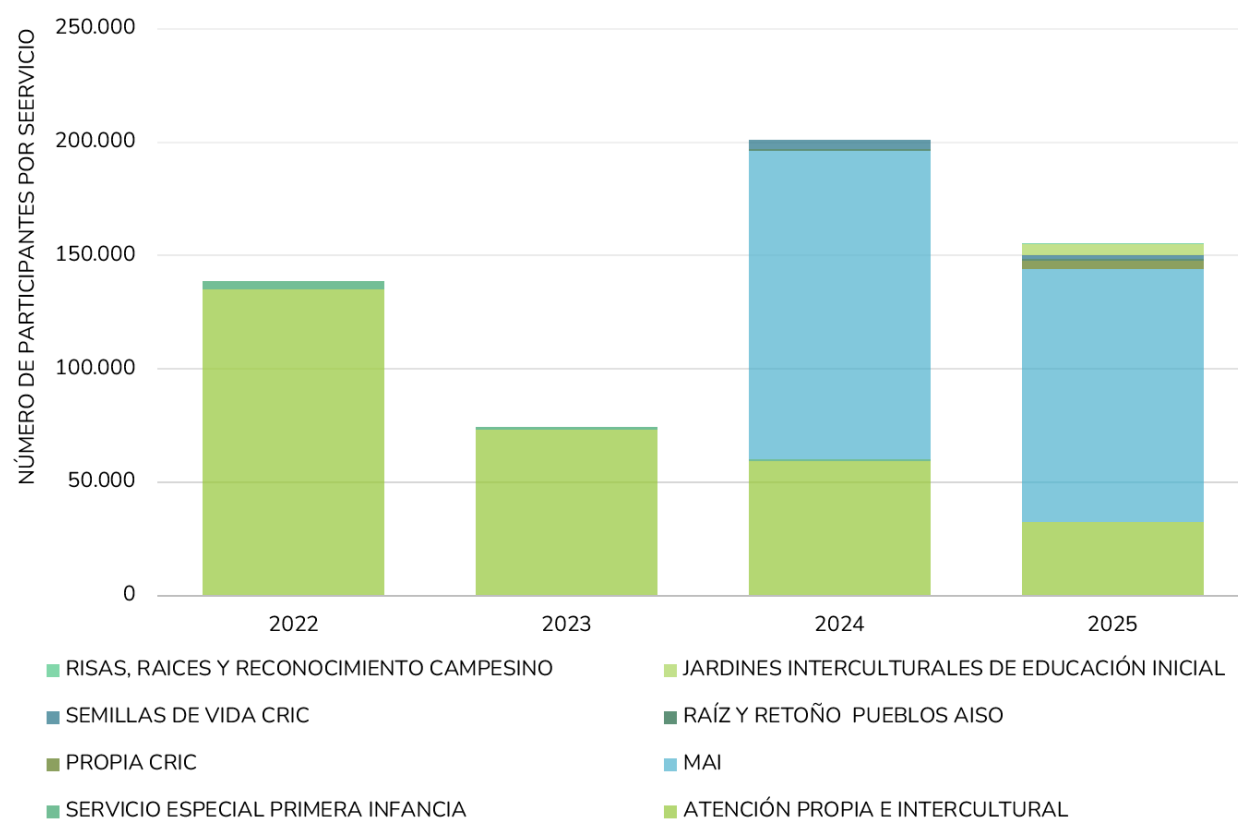


Fuente: elaboración propia, Evaluaciones e Investigaciones, a partir de datos del Grupo de Analítica Institucional.

En relación con los participantes del servicio propio e intercultural, para 2025 las vinculaciones nuevas fueron 1,1 veces superiores a los participantes atendidos en 2022. Este aumento obedece a tres factores. La ampliación en la atención del servicio de educación inicial propia e intercultural, de los proyectos Modelos de Atención Integral (MAI) La Guajira y CRIC y de los jardines interculturales; la puesta en marcha en 2024 de los proyectos Semillas de Vida CRIC y Raíz y Retoño pueblos AISO (Gráfica 2).



Gráfica 3. Número de participantes por año de primer registro observado para servicios modelos propios e interculturales de educación inicial



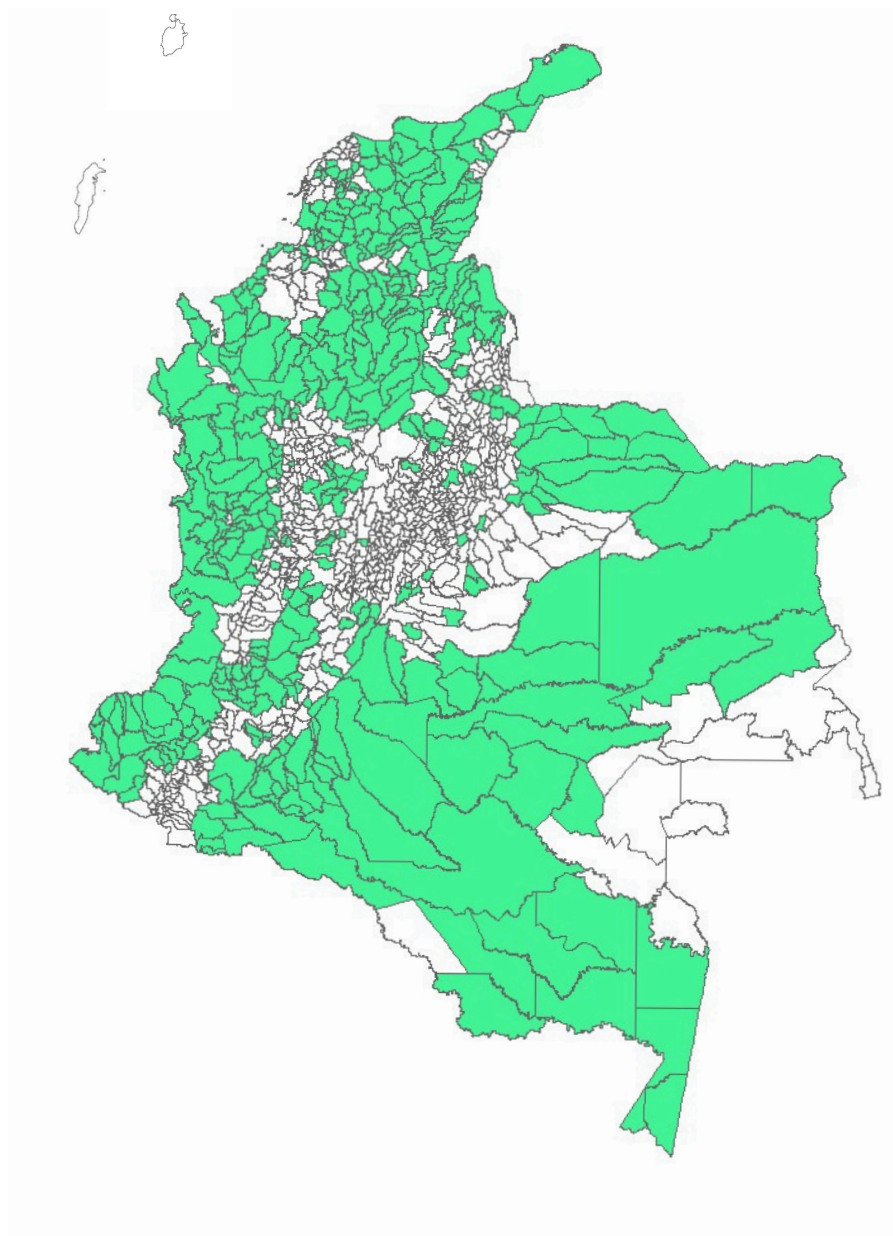
Fuente: elaboración propia, evaluaciones e investigaciones, a partir de datos del GAI

A nivel territorial también se avanzó en la meta de llegar o ampliar la cobertura en los municipios priorizados en el PND 2022-2026. Entre 2022 y 2025, los servicios de educación inicial propia e intercultural y campesina llegaron a 831 municipios del país. Entre estos municipios se encuentran el 99% de los priorizados por criterios de vulnerabilidad económica, afectación del conflicto armado, localización de población étnica y campesina, entre otros. En 232 de los municipios priorizados en los que no se identificó población vinculada en 2022, llegó la oferta de servicios para población étnica y campesina en 2023, 2024 o 2025. Además, en 170 municipios de los priorizados aumentó el número de participantes.



Figura 1. Distribución territorial de participantes por período en el que se identificó vinculación (1/3)

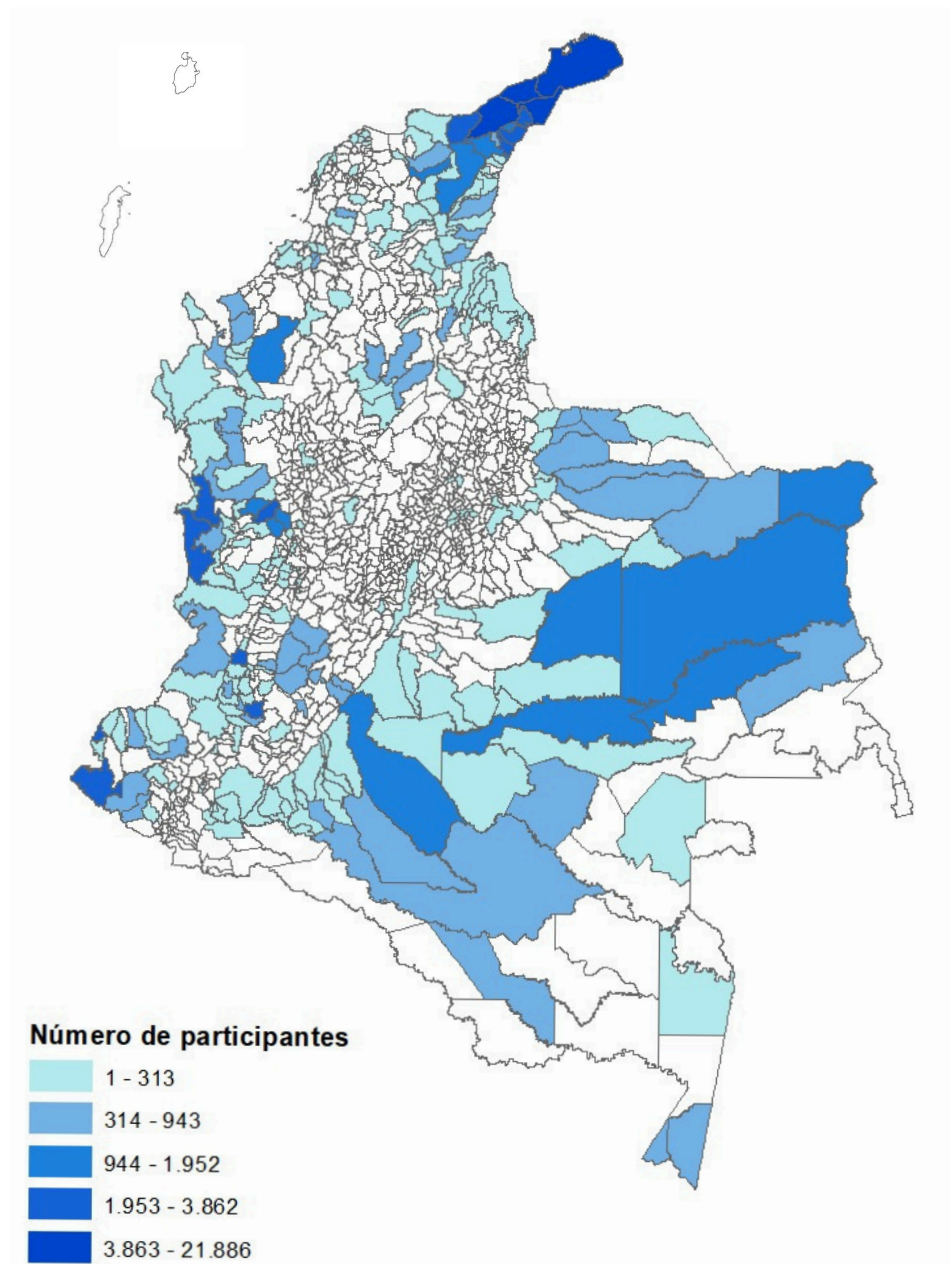
Municipios priorizados PND 2022-2026



Fuente: elaboración propia, Evaluaciones e Investigaciones, a partir de datos del Grupo de Analítica Institucional.

Figura 1. Distribución territorial de participantes por período en el que se identificó vinculación (2/3)

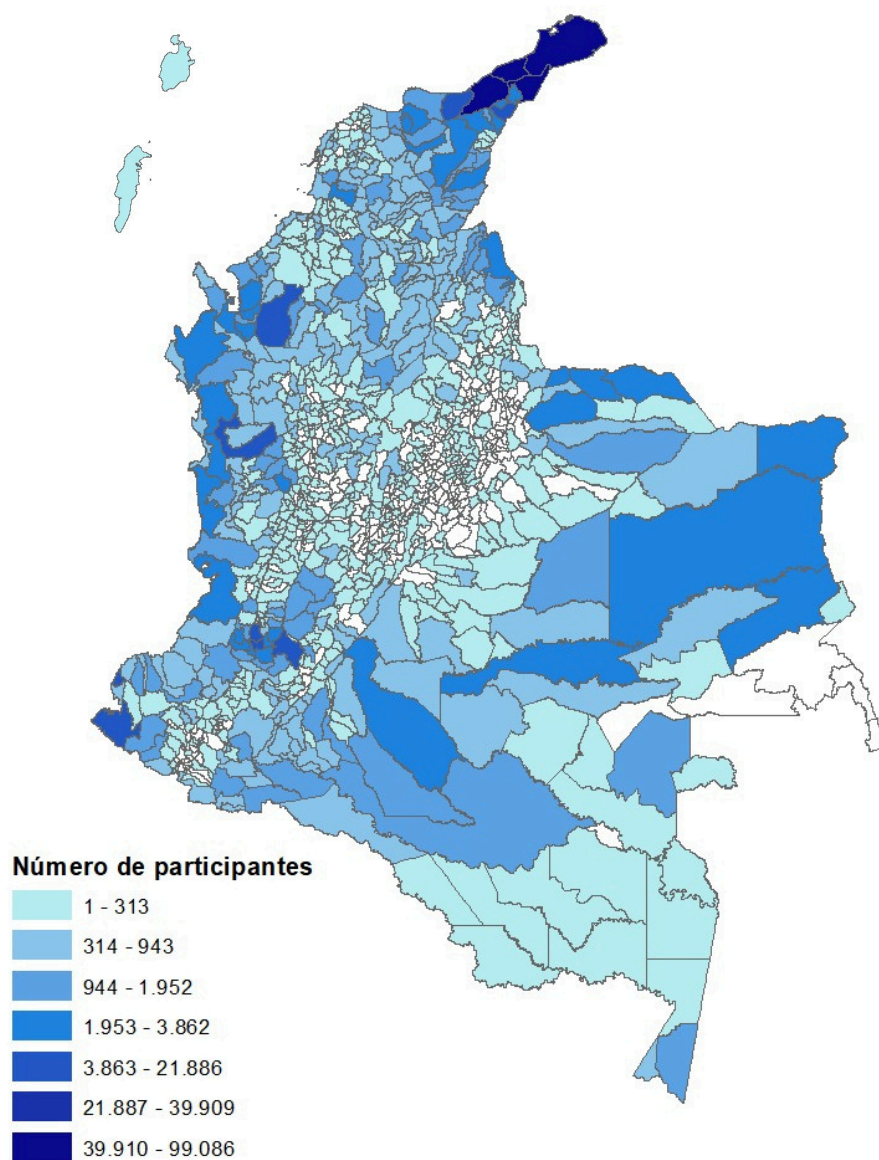
Participantes vinculados en 2022



Fuente: elaboración propia, Evaluaciones e Investigaciones, a partir de datos del Grupo de Analítica Institucional.

Figura 1. Distribución territorial de participantes por período en el que se identificó vinculación (3/3)

Participantes nuevos vinculados entre 2023-2025



Fuente: elaboración propia, Evaluaciones e Investigaciones, a partir de datos del Grupo de Analítica Institucional.

Por todo lo anterior, se evidencia el aumento en la atención de niñas y niños de primera infancia, y de mujeres gestantes pertenecientes a comunidades étnicas y campesinas, motivada por la transformación de la oferta institucional, la puesta en marcha de nuevos en zonas rurales y rurales dispersas.

►► Conclusiones y recomendaciones

Con el propósito de avanzar en la ampliación de la cobertura, el ICBF adelantó un proceso de revisión y reorganización de su oferta institucional, orientado a ampliar la disponibilidad de servicios y fortalecer la atención en contextos rurales, rurales dispersos y territorios con presencia de comunidades étnicas.

Este proceso de reorganización se consolidó en 2025 mediante la expedición del manual técnico y las guías operativas de los servicios de educación inicial campesina y modelos propios de educación inicial. Con la actualización de estos lineamientos, se buscó reconocer y respetar los saberes propios, las prácticas comunitarias, los principios espirituales y las cosmovisiones de cada pueblo, al precisar que la dotación, perfiles del talento humano, espacios pedagógicos propios, calendarios y materiales pedagógicos propios, dirigida a estos servicios debe responder a las particularidades culturales, pedagógicas y territoriales de los pueblos étnicos y las comunidades campesinas.

El fortalecimiento de la educación inicial propia, intercultural y campesina evidencia un avance relevante en la materialización de los compromisos del Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026, especialmente en lo relacionado con la ampliación de la cobertura en territorios rurales, rurales dispersos y con presencia de comunidades étnicas. El incremento de usuarios entre 2022 y 2025 muestra que la oferta institucional logró expandirse hacia municipios priorizados y poblaciones excluidas de los servicios de atención integral a la primera infancia.

La reorganización de la oferta del ICBF permitió avanzar hacia una mayor pertinencia y calidad en la prestación de los servicios, estableciendo dos servicios en la modalidad propia e intercultural a saber: educación inicial campesina y modelos propios e interculturales. Esta estructura fortalece la pertinencia de los servicios, en la medida en que reconoce que las comunidades campesinas y los pueblos étnicos cuentan con formas particulares de territorialidad, organización social, prácticas de cuidado y crianza, ciclos productivos y referentes culturales que requieren respuestas institucionales diferenciadas.

Finalmente, aunque los resultados muestran un aumento significativo de la cobertura y una mayor presencia territorial de los servicios, resulta acertado analizar en el futuro la incidencia de estos cambios en la gestión del servicio en términos de continuidad, permanencia y calidad de la atención. El crecimiento de la oferta exige fortalecer los mecanismos de seguimiento longitudinal, asegurar condiciones operativas suficientes y consolidar capacidades institucionales y comunitarias que permitan que la ampliación de cobertura se traduzca en trayectorias sostenidas de atención integral para las niñas y los niños de primera infancia.





Fuentes y bibliografía

Congreso de la República de Colombia. (5 de Julio de 2023). Por medio del cual se reconoce al Campesinado como sujeto de Especial Protección Constitucional. Acto legislativo 1 de 2023. Bogotá D.C., Colombia. Recuperado el 23 de Junio de 2026, de <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=30046831>

DANE. (2023). PROYECCIONES DE POBLACIÓN MUNICIPAL POR ÁREA Y PERTENENCIA ÉTNICO-RACIAL 2018-2035. Bogotá D.C.: DANE. Recuperado el 24 de Junio de 2026, de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>

DANE. (2023). PROYECCIONES DE POBLACIÓN MUNICIPAL POR ÁREA Y PERTENENCIA ÉTNICO-RACIAL 2018-2035. Recuperado el 24 de Junio de 2026, de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>

DANE. (2025). PROYECCIONES DE POBLACIÓN Y ESTUDIOS DEMOGRÁFICOS (PPED) NACIONAL. PROYECCIONES DE POBLACIÓN POR ÁREA GEOGRÁFICA SEGÚN SEXO Y EDADES SIMPLES, PERIODO 2018-2070. Bogotá D.C.: DANE. Recuperado el 24 de Junio de 2026, de <https://www.dane.gov.co/files/censo2018/proyecciones-de-poblacion/Nacional/PPED-AreaSexoEdadNac-2018-2070.xlsx>

ICBF. (2025). GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO EDUCACIÓN INICIAL CAMPESINA - EIC. Bogotá D.C.: ICBF.

ICBF. (2025). GUÍA OPERATIVA SERVICIO EDUCACIÓN INICIAL PROPIA E INTERCULTURAL - EIPI. Bogotá D.C.: ICBF.

ICBF. (2025). MANUAL TÉCNICO MODALIDAD PROPIA E INTERCULTURAL PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA . Bogotá: ICBF. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/MT3.PP%20MT%20Modalidad%20Propia%20e%20Intercultural%20v2.pdf>

Presidencia de la República. (2025). Informe Anual de Implementación de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia Vigencia 2024. Bogotá D.C.



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Sede de la Dirección General
Avenida carrera 68 # 64C-75, Bogotá, D. C.



LÍNEA DE
ATENCIÓN A
NIÑOS, NIÑAS
Y ADOLESCENTES.
PROTECCIÓN - EMERGENCIA - ORIENTACIÓN

Línea gratuita nacional ICBF:
01 8000 91 80 80
www.icbf.gov.co

 @icbfcolombiaoficial

 @ICBFColombia

 @icbfcolombiaoficial

 ICBFColombia