

Nota de resultados



Ainá y el valor de crecer desde la raíz:

Modalidad Propia e intercultural en primera infancia



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Astrid Cáceres Cárdenas

Directora General

Adriana Velásquez Lasprilla

Subdirectora General

Julie Pauline Trujillo Vanegas

Directora de Primera Infancia

Juan Carlos Muchavisoy

Subdirector de Atención Integral Propia e Intercultural

Milton Forero Melo

Director de Planeación y Control de Gestión

Juan Pablo Monge Castañeda

Subdirector de Monitoreo y Evaluación

María Alejandra Castaño Hernández

Líder del Equipo de Evaluaciones e Investigaciones

Catherine Reyes Ruiz

Sandra Patricia Parra Dionicio

Andrés Fernando Cristancho Duarte

Equipo de Evaluaciones e Investigaciones

Miriam Yaneth Moreno Romero

Laura Cotes Parejo

Carlos David Méndez

Equipo técnico de la Subdirección de Atención
Integral Propia e Intercultural

Felipe Alejandro Riveros Cendales

Diagramación

Equipo de Evaluaciones e Investigaciones

Coordinación editorial

Betty Leonor Monzón Cifuentes

Jefe de la Oficina Asesora de Comunicaciones

Grupo Imagen Corporativa y Diseño

Edición: junio de 2026

Ainá y el valor de crecer desde la raíz: Modalidad Propia e intercultural en primera infancia.....	4
Referencias.....	16

Imagen

Imagen 1. Radiografía de atenciones en servicios propios e interculturales (2018-2025).....	7
---	---

Gráficas

Gráfica 1. Histórico de la cobertura en la modalidad propia e intercultural en primera infancia (2018-2025).....	5
Gráfica 2. Atención a población con autorreconocimiento étnico (2018–2025).....	6

Tablas

Tabla 1. Servicios disponibles en modelo propio en primera infancia (parte 1/3).....	12
Tabla 1. Servicios disponibles en modelo propio en primera infancia (parte 2/3).....	13
Tabla 1. Servicios disponibles en modelo propio en primera infancia (parte 3/3).....	14



Ainá y el valor de crecer desde la raíz: Modalidad Propia e intercultural en primera infancia



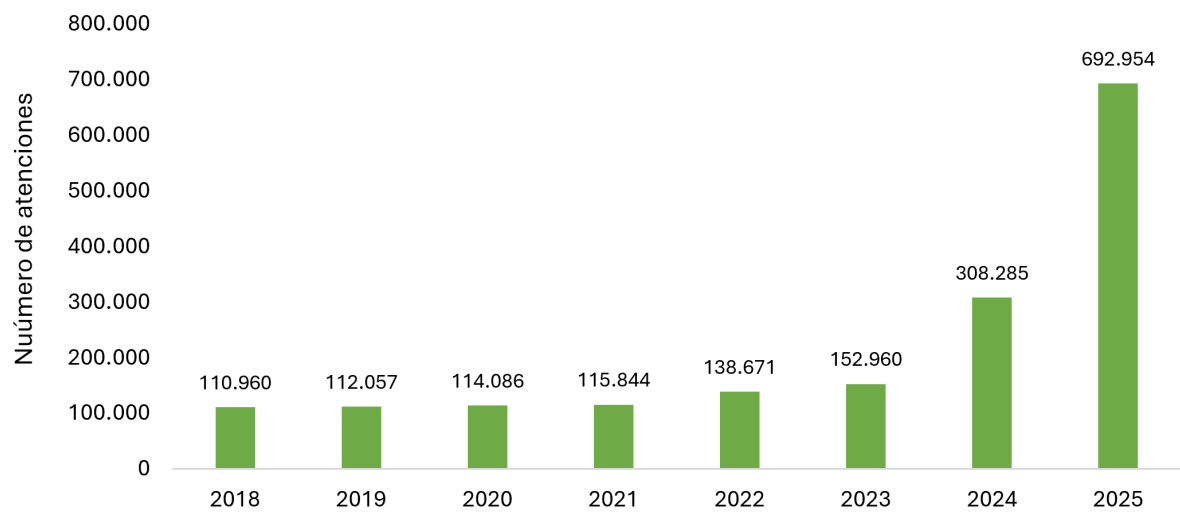
Ainá tiene tres años y vive en un territorio donde la palabra de los mayores, los cantos, la lengua propia y las prácticas de cuidado de su comunidad hacen parte de la vida cotidiana. Durante mucho tiempo, niñas y niños como ella enfrentaron barreras en su territorio las cuales se han ido superando con el paso del tiempo y hoy se está realizando una continua transformación gracias al fortalecimiento de la modalidad propia e intercultural, una apuesta que promueve una atención a la primera infancia pertinente, respetuosa y construida en diálogo con los pueblos y comunidades, para que cada niña y cada niño crezca aprendiendo desde su cultura, lengua e identidad.

Durante el periodo 2022–2026, y en coherencia con el Plan Nacional de Desarrollo (2022-2026) “*Colombia, Potencia Mundial de la Vida*”, el Gobierno nacional impulsó la universalización

progresiva de la atención integral a la primera infancia, articulando el cuidado en el hogar, los entornos y el sistema educativo formal y el Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP bajo un enfoque territorial y diferencial que reconoce la diversidad étnica, rural y comunitaria del país. En este contexto, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) fortaleció la modalidad propia e intercultural para la educación inicial, consolidándola como una modalidad de educación inicial, en el marco de la atención integral a la primera infancia que integra los saberes ancestrales, las prácticas culturales y las formas de organización de los pueblos y las comunidades en los procesos pedagógicos. Así, el derecho a la educación inicial se materializa en atenciones pertinentes donde cada cultura, cada lengua es escuchada y cada infancia puede crecer sin dejar atrás su identidad étnica y cultural.

El enfoque adoptado por la modalidad propia e intercultural ha permitido ampliar la atención en miras a lograr que historias como la de Ainá sean cada vez más comunes. Entre 2018 y 2022 el número de niñas, niños y personas gestantes atendidas pasó de 110.960 a 138.671. Luego, desde 2023 esta cifra experimentó un crecimiento sostenido, alcanzando 152.960 atenciones ese año; 308.285 en 2024 y 692.954 en 2025 (véase Gráfica 1).

Gráfica 1. Histórico de la cobertura en la modalidad propia e intercultural en primera infancia (2018-2025)



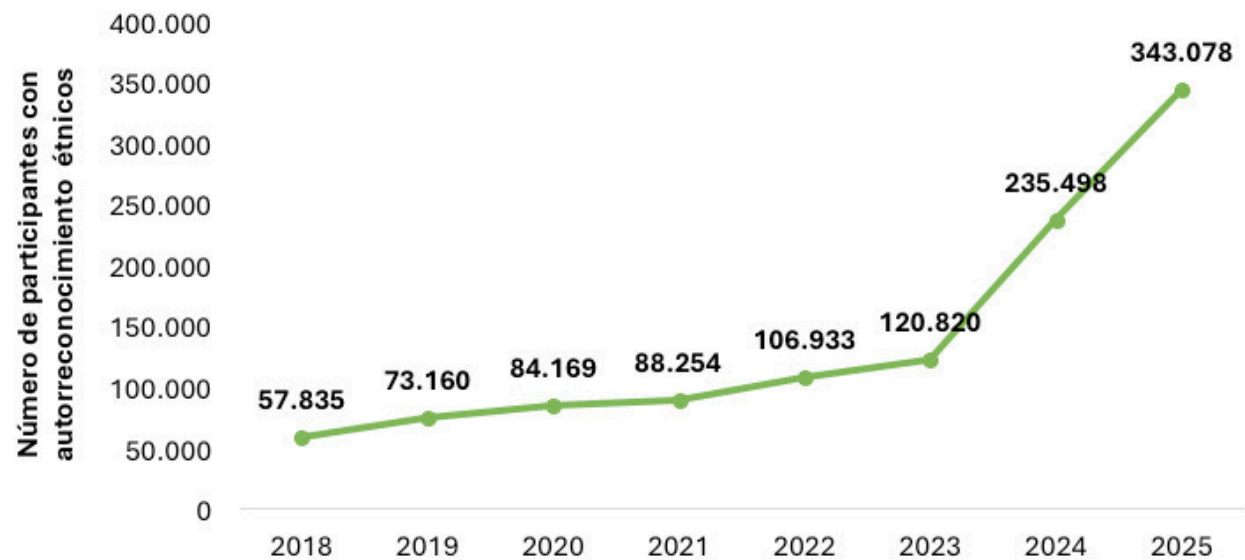
Fuente: Elaboración propia (2026) con datos suministrados por la Dirección de Primera Infancia

Esta evolución evidencia la consolidación de una apuesta por una educación inicial que reconoce la diversidad, fortalece la participación comunitaria y contribuye al bienestar de la primera infancia en diversos contextos y territorios del país. Mientras que entre 2018 y 2022 el crecimiento acumulado fue aproximadamente del 25%, entre 2022 y 2025 alcanzó el 400%, lo que refleja

un fortalecimiento sin precedentes de la modalidad propia e intercultural. Este crecimiento ha estado acompañado de una mayor participación de las organizaciones étnicas y campesinas en los procesos de contratación, así como del incremento en la vinculación de talento humano propio de las comunidades, lo que ha reforzado la pertinencia cultural en la operación de los servicios.

Adicionalmente, este crecimiento de la modalidad también se evidencia en el incremento de las atenciones dirigidas a niñas, niños y personas gestantes pertenecientes a pueblos y comunidades étnicas y campesinas. En 2018, los servicios de la modalidad se registraron 57.835 participantes con autorreconocimiento étnico. Para 2022 esta cifra ascendió en un 85% con la atención de 106.933 participantes pertenecientes a pueblos indígenas, comunidades negras, afrocolombianas, raizales, palenqueras y Rrom. A partir de 2023, el crecimiento continuo de manera sostenida, alcanzando 120.820 participantes ese año y logrando atender a 343.078 en 2025 (véase Gráfica 2).

Gráfica 2. Atención a población con autorreconocimiento étnico (2018–2025)



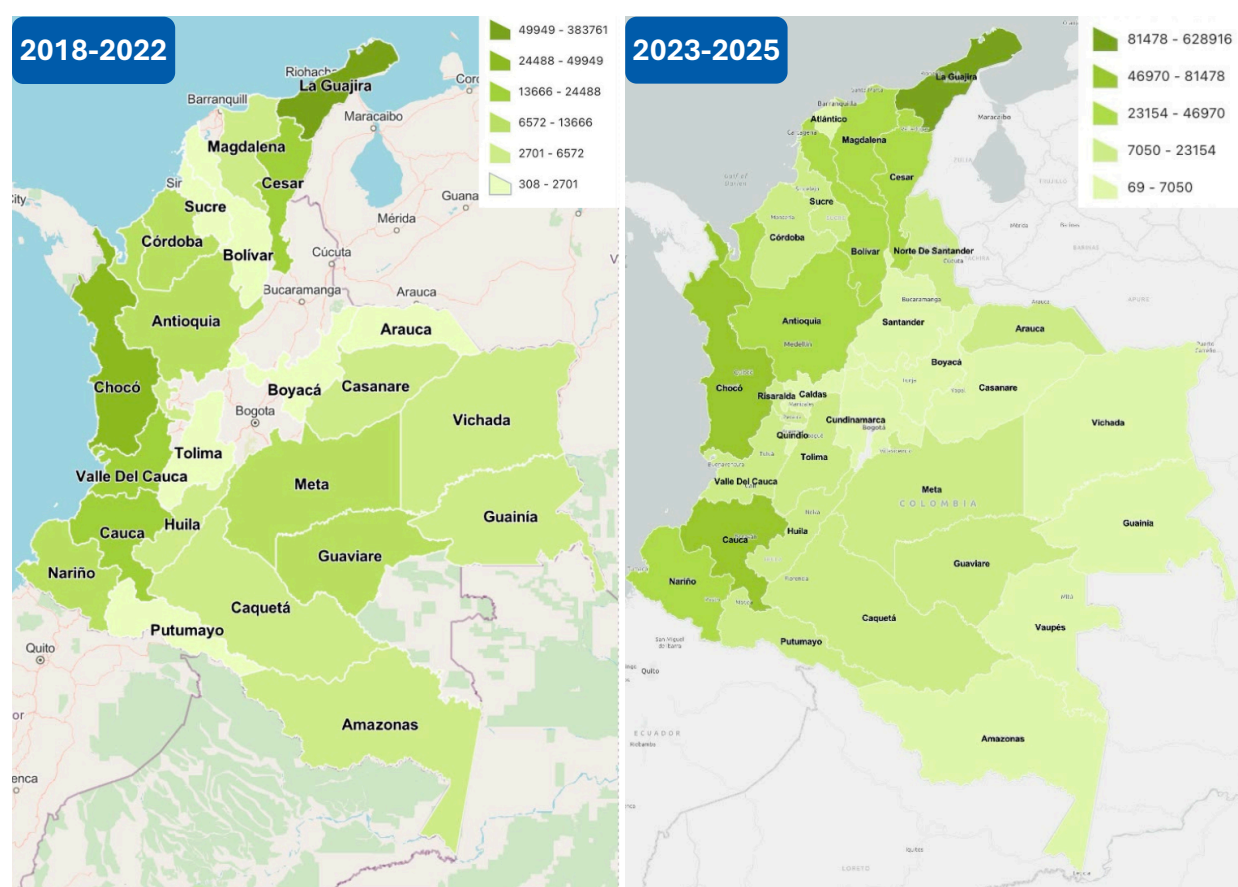
Fuente: Elaboración propia (2026) con datos suministrados por la Dirección de Primera Infancia.

Nota: estos datos permiten conocer el volumen de niñas y niños atendidos y la evolución de la modalidad en el tiempo; aunque es importante tener en cuenta que, al tratarse de registros administrativos, las cifras pueden variar entre periodos debido a ajustes operativos, cambios en la focalización territorial y mejoras en los procesos de identificación de la población atendida.

Esta ampliación también se refleja en la capacidad para prestar los servicios. En 2022 la atención se brindó a través de 5.000 Unidades de Servicio (UDS), cifra que aumentó en 2023 a 5.634, en 2024 a 6.994 y en 2025 alcanzó 9.872 UDS, ampliando la presencia territorial de la modalidad y la

capacidad para ofrecer una atención con pertinencia cultural a un mayor número de niñas, niños y personas gestantes. En evidencia de ello, durante el cuatrienio 2018-2022, en departamentos como Atlántico, Caldas, Cundinamarca, Norte de Santander, Santander y Vaupés no se registraron participantes en servicios propios e interculturales; no obstante, a la vigencia 2025 se logró llegar a dichos territorios (véase Imagen 1).

Imagen 1. Radiografía de atenciones en servicios propios e interculturales (2018-2025)



Fuente: Elaboración propia (2026) con datos suministrados por la Dirección de Primera Infancia.

De igual forma, el incremento en la atención de niñas, niños y personas en gestación con autorreconocimiento étnico y campesino refleja el fortalecimiento de los procesos de identificación y caracterización de esta población dentro de la oferta institucional, favoreciendo un mayor reconocimiento de la diversidad étnica en la prestación de los servicios de educación inicial propios e interculturales. Este avance ha estado acompañado también de la consolidación de protocolos y guías operativas orientadas a la adopción del enfoque diferencial étnico y campesino.

En ese contexto, se ha potenciado el acompañamiento técnico a los territorios y comunidades para la formulación y ajuste de modelos propios de atención en primera infancia, promoviendo el diálogo intercultural como base para la concertación y la construcción conjunta de estrategias pedagógicas y de gestión acordes con sus saberes, prácticas culturales y formas de organización. Este proceso ha permitido avanzar no solo en el reconocimiento de la diversidad cultural, sino también en la consolidación de respuestas institucionales más acordes con las realidades de los pueblos.

Asimismo, el fortalecimiento de la modalidad también incorporó orientaciones para la atención de niñas y niños con discapacidad en los servicios de educación inicial propia e intercultural. Esta apuesta se ha traducido en una mayor presencia de esta población dentro de los servicios. Entre 2018 y 2022 se atendieron 479 participantes con discapacidad, mientras que entre 2023 y 2025 la cifra aumentó a 845, reflejando un incremento porcentual del 76,4% y con ello el compromiso institucional con una atención cada vez más inclusiva e integral que cuente con líneas de atención pertinentes y culturalmente adecuadas. Así, se reafirma la necesidad de comprender la inclusión no como una acción aislada, sino como parte de una atención integral que reconoce la diversidad en todas sus expresiones.

Estos avances también han dejado aprendizajes importantes. Entre ellos, la necesidad de mantener procesos de diálogo continuo con las comunidades, asegurar condiciones institucionales flexibles para garantizar su participación efectiva y reconocer el valor de las prácticas culturales en la garantía de derechos de la primera infancia. Hoy, para niños y niñas como Ainá, los saberes de sus mayores, la lengua de su pueblo y las formas propias de aprender ya no son únicamente parte de su vida cotidiana, sino también de su experiencia en la educación inicial.

Entre 2018 y 2022 se atendieron 479 participantes con discapacidad, mientras que entre 2023 y 2025 la cifra aumentó a 845, reflejando un incremento porcentual del 76,4%.

Detrás de esta transformación se encuentra un proceso de acompañamiento institucional liderado por la Dirección de Primera Infancia del ICBF, la cual ha desarrollado procesos de asistencias técnicas, virtuales y presenciales, dirigidas al talento humano de las direcciones regionales, centros zonales y entidades administradoras de los servicios de educación inicial en el marco de

la atención integral. Estos espacios han permitido fortalecer las capacidades territoriales para la formulación de los modelos propios de atención.

Como resultados de estas jornadas, hoy los modelos de atención propia e intercultural se consolidan como un hito para la materialización de una educación inicial inclusiva y con pertinencia cultural. Cada una de estas acciones ha contribuido al logro de acciones y estrategias como la habilitación de territorios indígenas para la administración de *Semillas de Vida*, la orientación de procesos de concertación sobre componentes de calidad de la educación inicial y al desarrollo de jornadas de sensibilización en enfoque diferencial étnico a través de la estrategia *Filigranas de Diversidad*.



Asimismo, se adelantaron espacios de asistencia técnica para fortalecer a los equipos regionales y zonales en aspectos técnicos del protocolo de actuaciones ante alertas de amenaza, vulneración o inobservancia de derechos en los servicios de atención a la primera infancia del ICBF, así como del lineamiento técnico para la prevención de las violencias contra niñas y niños en primera infancia. Estas acciones se enmarcan en un enfoque preventivo y promocional orientado al desarrollo de habilidades socioemocionales y a la implementación de prácticas de cuidado sensible y amoroso en las interacciones entre talento humano, familias, cuidadores, niñas y niños. Para los casos de violencias en contra de niñas y niños indígenas, los documentos orientadores remiten al lineamiento técnico administrativo e interjurisdiccional para el restablecimiento de derechos de niñas, niños y adolescentes indígenas con derechos inobservados, amenazados o vulnerados.

En materia de la formulación e implementación de modelos propios de educación inicial, al cierre del 2025 se contaba con 3 modelos propios de educación inicial y 2 territorios indígenas habilitados para la administración del programa de semillas de vida, resultado que da cuenta de una apuesta sostenida por la construcción conjunta con las comunidades. Entre los modelos en operación se encuentran el modelo propio del Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC) con 12.464 participantes; el modelo Raíz y Retoño del Movimiento de Autoridades Indígenas del Sur Occidente (AISO) con 2.395 participantes; 2 territorios indígenas habilitados para la administración del programa de semilla de vida con 6.864 participantes atendidos en la vigencia 2025; y el modelo Risas, Raíces y Reconocimiento Campesino con 703 participantes en territorios rurales del Cauca, de acuerdo con los reportes oficiales de la vigencia 2025.

Al cierre del 2025 se contaba con 3 modelos propios de educación inicial y 2 territorios indígenas habilitados para la administración del programa de semillas de vida, resultado que da cuenta de una apuesta sostenida por la construcción conjunta con las comunidades.

Respecto a los modelos propios de educación inicial en la vigencia, en la regional Putumayo se cuenta con el servicio de educación inicial propio e intercultural Jtashëntsam Kabëngbe Juabn – Sembrando Nuestro Pensamiento - Resguardo Kamëntša Biya del Municipio de Sibundoy, mediante el cual se ha logrado con corte al mes de mayo de 2026 la atención de 211 participantes; así como el servicio de educación inicial propio e intercultural Cantos ancestrales en el desarrollo de las Semillas de Vida de los pueblos Cofán, Awá, Nasa, Kichwa, Embera, Chamí – Asociación de Autoridades Tradicionales AMPII CANKE que ha logrado la atención de 189 participantes.

De igual manera, en la regional Tolima el servicio de educación inicial propio e intercultural Recuperar el agua y el territorio para asegurar la pervivencia de nuestros retoños- Raíz y Retoño Pueblo Pijao Asociación de Resguardos Indígenas del Tolima (ARIT) – AISO mediante el cual se ha logrado la atención de 782 niños y niñas.

Cada uno de estos modelos representa una arquitectura pedagógica construida desde la cosmovisión, el territorio y las formas organizativas de la comunidad que lo impulsa, lo que los distingue cualitativamente de cualquier adaptación de modelos estandarizados. Estos modelos son contruidos de manera concertada con los pueblos y comunidades, incorporando sus conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y proyectos educativos, y transformando la educación inicial en un espacio donde la identidad, la diversidad y el diálogo intercultural se convierten en el punto de partida de la atención integral.

La concentración de la atención en servicios propios e interculturales durante el periodo 2022-2025 en departamentos como La Guajira (712.939), Cauca (87.275) y Chocó (80.447) refleja tanto la densidad de población étnica en esos territorios como la madurez de los procesos de concertación adelantados con las organizaciones locales. Al mismo tiempo, plantea retos en términos de equidad territorial y expansión equilibrada de la estrategia a nivel nacional. Adicionalmente, se continúa avanzando en la construcción de nuevos modelos propios en primera infancia con diversas organizaciones y comunidades étnicas y campesinas del país, teniendo como referente la Guía operativa del servicio de proyectos propios y autónomos de educación inicial.

También se ha brindado asistencia técnica y acompañamiento al Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC) en el proceso de habilitación de dos territorios indígenas para la administración de Semillas de Vida, en el marco del Decreto 1953 de 2014. Como resultado, actualmente se cuenta con dos modelos autónomos de educación inicial en implementación: el de la asociación indígena Nasa Cxhacxha, con una capacidad estimada de atención mensual de hasta 3.660 semillas de vida, y el de Sath Tama Kiwe, con una capacidad estimada de hasta 3.377 semillas de vida. Estas cifras corresponden al número potencial de participantes identificado en la caracterización presentada por las comunidades al momento de la habilitación de los territorios, y no al número de atenciones efectivamente realizadas, las cuales se reportan en la vigencia 2025 en 6.864 participantes. Este proceso da continuidad a los avances alcanzados desde 2023, cuando se concertó un modelo propio de educación inicial para la atención a los pueblos y comunidades indígenas que hacen parte del CRIC, proceso que permitió la suscripción de 21 contratos de aporte para la atención de 7.600 semillas de vida.

Actualmente, la modalidad propia e intercultural cuenta con servicios dirigidos a mujeres y personas gestantes, así como a niñas y niños hasta los cuatro (4) años, once (11) meses y veintinueve (29) días, que requieren atención en educación inicial en el marco de la atención integral. Estos servicios se desarrollan con criterios de pertinencia y calidad, en coherencia con las particularidades territoriales, étnicas y culturales de las comunidades.

De manera excepcional, también se atienden niñas y niños hasta los cinco (5) años, once (11) meses y veintinueve (29) días, cuando en su entorno cercano no existe oferta de educación preescolar, particularmente del grado transición. Los servicios actualmente disponibles se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. Servicios disponibles en modelo propio en primera infancia (parte 1/3)

Servicios propios e interculturales	Temporalidad del servicio	Estrategias de Atención	Entrega de alimentos	Talento humano	Población participante
Jardines interculturales de educación inicial (Modalidad Propia e Intercultural)	210 días en atención diaria	• Encuentros de prácticas tradicionales e interculturales. • Encuentros comunitarios. • Encuentros en el hogar. • Encuentros grupales de gestantes.	Ración preparada.	Atención diaria por 200 participantes: 1 coordinador técnico tiempo completo. 1 auxiliar administrativo. 1 profesional de salud y nutrición. 1 profesional psicosocial. 1 profesional en pedagogía. 1 agente educativo por 40 participantes. 1 sabedor cultural por 40 participantes. 1 gestor de alimentos por 40 participantes 1 auxiliar de servicios generales.	Atención diaria: 200 participantes por 5 UCA de 40 participantes. Población: Mujeres y personas en estado de gestación, niñas y niños hasta los 4 años 11 meses y 29 días.

Tabla 1. Servicios disponibles en modelo propio en primera infancia (parte 2/3)

Servicios propios e interculturales	Temporalidad servicio	Estrategias de Atención	Entrega de alimentos	Talento humano	Población participante
Educación propia e intercultural (Modalidad Propia e Intercultural)	210 días en atención diaria	• Encuentros con el entorno y las prácticas tradicionales. • Encuentros comunitarios.	Ración preparada RP. Olla comunitaria.	Atención diaria por 160 participantes: 1 coordinador técnico por medio tiempo. 1 profesional de salud y nutrición. 1 profesional psicosocial. 1 profesional pedagógico. 8 agentes educativos por cada 20 participantes. 8 gestores de alimentos por cada 20 participantes. 1 sabedor cultural. 1 profesional administrativo. 1 coordinador técnico por 320 participantes (medio tiempo).	Atención diaria: 160 participantes por 8 UCA de 20 participantes. Población: Niñas y niños desde los 18 meses hasta los 4 años 11 meses y 29 días.
	10.5 meses en atención periódica	• Encuentros con el entorno y las prácticas tradicionales. • Encuentros comunitarios. • Encuentros en el hogar. • Encuentros grupales con personas en período de gestación, niñas y niños hasta los 18 meses.	Ración para preparar RPP. Olla comunitaria. Práctica de autoabastecimiento.	Atención periódica por 120 participantes: 1 coordinador técnico administrativo tiempo completo. 2 profesionales de salud y nutrición. 2 profesionales psicosociales. 2 profesionales pedagógicos 2 sabedores culturales.	Atención periódica: 120 participantes por 8 UCA de 15 participantes. Población: Mujeres y personas en estado de gestación, niñas y niños hasta los 4 años 11 meses y 29 días.

Tabla 1. Servicios disponibles en modelo propio en primera infancia (parte 3/3)

Servicios propios e interculturales	Temporalidad servicio	Estrategias de Atención	Entrega de alimentos	Talento humano	Población participante
Educación inicial Campesina (Modalidad Propia e Intercultural)	10.5 meses en atención periódica	• Encuentros en el hogar. • Encuentros comunitarios. • Acompañamientos a distancia. • Redes comunitarias.	Ración para preparar RPP. Olla comunitaria. Práctica de autoabastecimiento.	Atención periódica por GT de 160 participantes: 1 coordinador pedagógico medio tiempo. 1 profesional de salud y nutrición. 1 profesional psicosocial. 8 agentes educativos. Nota: GT de 320 contará con 1 profesional administrativo y 1 coordinador tiempo completo.	Atención periódica: 160 participantes por 8 UCA de máximo 20 participantes. Población: Mujeres y personas en estado de gestación, niñas y niños hasta los 4 años 11 meses y 29 días.
Proyectos propios y autónomos de Educación Inicial (Modalidad Propia e Intercultural)	10.5 meses en atención periódica o 210 días en atención diaria.	Según propuesta presentada por la comunidad.	Por concertación.	Según propuesta presentada por la comunidad.	Según propuesta presentada por la comunidad. Población: Mujeres y personas en estado de gestación, niñas y niños hasta los 4 años 11 meses y 29 días.

Fuente: Elaboración propia (2026) con datos suministrados por la Dirección de Primera Infancia

Los resultados observados evidencian avances en la adecuación técnica, operativa y financiera de la modalidad propia e intercultural y sus servicios; sin embargo, persisten retos identificados en particular en el fortalecimiento de capacidades técnicas y administrativas de las organizaciones étnicas y campesinas y la formación sostenida al talento humano en enfoque diferencial étnico así como en los componentes de calidad de la educación serán determinantes para consolidar la sostenibilidad y la calidad de los servicios. No obstante, el camino recorrido demuestra que la construcción conjunta, la concertación con las comunidades y el reconocimiento de sus saberes y cosmovisiones como fundamento de la atención son condiciones no solo posibles, sino indispensables para que los avances alcanzados evidencien progresos en la consolidación de modelos de atención más pertinentes cultural y territorialmente.

No obstante, el camino recorrido demuestra que la construcción conjunta, la concertación con las comunidades y el reconocimiento de sus saberes y cosmovisiones como fundamento de la atención son condiciones no solo posibles, sino indispensables para que los avances alcanzados evidencien progresos en la consolidación de modelos de atención más pertinentes cultural y territorialmente.

La modalidad propia e intercultural parte de reconocer a las niñas y los niños como sujetos de derechos, seres sociales, singulares y profundamente vinculados a una cultura y a un territorio. En ese sentido, los avances alcanzados reflejan una apuesta institucional por adecuar la oferta de atención integral a las realidades de comunidades históricamente marginadas, fortaleciendo la pertinencia, la oportunidad y la calidad de los servicios dirigidos a la primera infancia. La consolidación de la modalidad propia e intercultural en primera infancia representa un avance hacia modelos de atención más pertinentes, participativos y territorializados, cuya sostenibilidad requerirá mantener procesos de concertación y fortalecimiento comunitario en los próximos años.

Al final de este recorrido, Ainá ya no representa solamente la historia de una niña que crece en medio de los cantos, la lengua y las prácticas de cuidado de su comunidad. También representa la posibilidad de que miles de niñas y niños en Colombia puedan acceder a una educación inicial construida desde sus propias raíces, reconociendo que la diversidad cultural no es una barrera, sino una riqueza que debe ser protegida y fortalecida.

Los avances alcanzados durante este cuatrienio evidencian que cuando la atención integral se construye en diálogo con las comunidades, desde sus saberes, territorios y formas organizativas, es posible consolidar modelos más pertinentes, dignos y respetuosos de las identidades culturales. La ampliación histórica de la cobertura, el fortalecimiento de modelos propios y el reconocimiento progresivo de los pueblos indígenas, afrodescendientes y campesinos en la oferta institucional reflejan un camino de transformación que continua.

Así, mientras Ainá escucha a sus mayores, también aprende en su lengua, juega, participa, encuentra espacios para expresar su voz y crece en un entorno que valora quién es y de dónde viene. De esta manera, la modalidad propia e intercultural de educación inicial e intercultural se consolida como una apuesta para garantizar que niñas, niños mujeres gestantes puedan desarrollarse desde el reconocimiento de su identidad, el fortalecimiento de sus vínculos con el territorio y la preservación de sus raíces culturales.





Referencias

Congreso de la República de Colombia. (2023). *Ley 2294 de 2023: Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026 “Colombia potencia mundial de la vida”*.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2022). *Manual operativo de la modalidad propia e intercultural para la atención a la primera infancia*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2023). *Informe de evaluación que permite revisar la operación de la modalidad de educación inicial propia e intercultural y los resultados de su implementación en la primera infancia de las comunidades étnicas de Colombia: Informe de resultados de la evaluación y segunda entrega de la documentación de las bases de datos de la evaluación*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2024). *Guía operativa del servicio proyectos propios y autónomos de educación inicial*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Sede de la Dirección General
Avenida carrera 68 # 64C-75, Bogotá, D. C.



LÍNEA DE
ATENCIÓN A
NIÑOS, NIÑAS
Y ADOLESCENTES.
PROTECCIÓN · EMERGENCIA · ORIENTACIÓN

Línea gratuita nacional ICBF:
01 8000 91 80 80
www.icbf.gov.co

 @icbfcolombiaoficial

 @ICBFColombia

 @icbfcolombiaoficial

 ICBFColombia