

MESA PÚBLICA

Políticas Públicas

CENTRO ZONAL BELEN DE UMBRIA

BIENVENIDOS

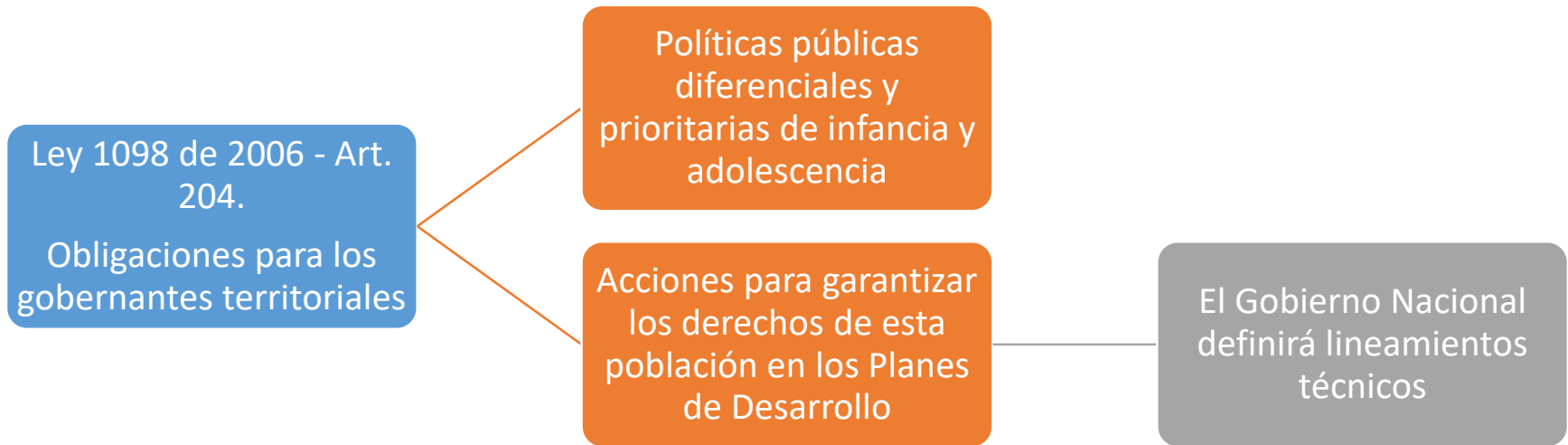
Municipio de Xxxx, septiembre xx de 2018

PÚBLICA



¿Por qué existen Políticas Públicas orientadas a las niñas, niños y adolescentes?

¿Y que dice la norma?



¿Qué decisiones de política pública orientan al país para hacer prevalentes los derechos de los niños, niñas y adolescentes?

La obligación esencial del Estado, la familia y la sociedad con los niños, niñas y adolescentes es asegurar su **Protección Integral**, la cual implica desarrollar cuatro acciones fundamentales:



El reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como **sujetos de derechos**



La **garantía de los derechos** que es asegurar las condiciones para que los niños, niñas y adolescentes ejerzan su ciudadanía y participen en el desarrollo de la sociedad.



La **prevención de la amenaza o vulneración de los derechos** Incluye las acciones para detectar a tiempo los riesgos, comprender su origen y contrarrestarlos.



El **restablecimiento de los derechos vulnerados** para restaurar la dignidad, integridad, desarrollo y la capacidad de participación y ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes



La **Protección Integral** se garantiza a través de:



El Desarrollo Integral de los niños, niñas y adolescentes, para potenciar sus capacidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales.

y de las Realizaciones que representan las condiciones de vida y el grado de bienestar que requieren las niñas, niños y adolescentes para alcanzar el desarrollo integral.

¿ Y qué queremos como país para nuestros niños, niñas y adolescentes?

- ✓ Cuenten con una familia que le acogen y favorecen su desarrollo integral.
- ✓ Gocen del más alto nivel de salud.
- ✓ Gocen de un buen estado nutricional.
- ✓ Desarrollen sus capacidades, con procesos educativos formales e informales.
- ✓ Construyan su identidad en un marco de diversidad.
- ✓ Disfruten de oportunidades de desarrollo cultural, deportivo y recreativo.
- ✓ Expresen libremente sentimientos, ideas y opiniones e incidan en todos los asuntos que son de su interés en ámbitos privados y públicos.
- ✓ Realicen prácticas de autoprotección y autocuidado, y disfruten de entornos protectores y protegidos, frente a situaciones de riesgo o vulneración.



¿ Esto que implica?

Colocar a los niños, niñas y adolescentes en el centro de las acciones del Estado.

Organizar la oferta de programas, servicios y acciones del Estado, para que lleguen a todos y todas en forma oportuna, pertinente y de calidad.



¿Cómo se orienta la inclusión de los temas de primera infancia, infancia y adolescencia en las Políticas Públicas?



El Sistema Nacional de Bienestar Familiar

- Elaboró una Guía para orientar a los territorios en la inclusión de los temas en las Políticas Públicas
- Promovió el fortalecimiento de la participación de los Consejos de Política Social, la Mesas de Infancia y Adolescencia, los Consejos Territoriales de Planeación, y de las organizaciones sociales y comunitarias.



¿Cuál es el papel de las **Asambleas** y **Concejos** en los temas de primera infancia, infancia, adolescencia y fortalecimiento familiar?

Constitución Política de 1991



Artículos 272, 300 y 313

Las **Asambleas Departamentales** y los **Concejos Municipales** son corporaciones político-administrativas del orden territorial, que tienen facultades de coadministración y control político sobre los respectivos gobiernos territoriales. Son los encargados de velar por el bienestar político, económico y social de quienes representan.



Se espera que las **Asambleas Departamentales** y los **Concejos Municipales** hagan el control político para inclusión de la primera infancia, infancia, adolescencia y fortalecimiento familiar en el plan de desarrollo de su departamento, distrito o municipio.

Ley 1098 de 2006

Código de la Infancia y la Adolescencia



Artículo 204

Las **Asambleas** y **Concejos** para aprobar el plan de desarrollo e inversión deberán verificar que este se corresponda con los resultados del diagnóstico realizado. Para esto requerirán al gobernador y al alcalde, para que lo den a conocer antes del debate de aprobación del Plan de Desarrollo.

¿Qué es importante tener en cuenta en la revisión del Plan?

1

Si cuenta con **Política Pública de Infancia y Adolescencia**, busque que se hayan incorporado al Plan de Desarrollo los objetivos, las líneas de acción y las metas de esa política

2

Un **diagnóstico** que analice y sintetice las situaciones positivas y negativas que inciden en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes del respectivo municipio o departamento.

3

Una **parte estratégica** que defina los objetivos, programas, indicadores y metas alcanzables y cumplibles durante el periodo de gobierno, en beneficio de los niños, niñas, adolescentes y sus familias, **coherente con el diagnóstico**.

4

El **plan de inversiones** debe incluir la proyección de los recursos financieros disponibles para la ejecución de las acciones para garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.



El Plan Desarrollo

¿Qué Prioridades se sugieren?

A continuación se presentan unas prioridades para la primera infancia, infancia y adolescencia, que sugerimos incluir en el plan de desarrollo por estar asociadas a la garantía de los derechos y al desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y el fortalecimiento familiar.

Para definir estas prioridades se tuvieron en cuenta a nivel general:

- Prioridades del **Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018** y de las políticas y estrategias nacionales.
- **Compromisos** adquiridos por el país a nivel **internacional**.
- **Objetivos de Desarrollo Sostenible**.
- **Circular 002 de 2016**, de la Procuraduría General de la Nación.

Y a nivel territorial:

- **Programa de Gobierno**
- Recomendaciones de las **Consultas con la Ciudadanía** y con los niños, niñas y adolescentes.



Primera Infancia (0-5 años)

A partir del Diagnóstico de Situación de Derechos verifique si estas temáticas son prioridad en el Plan de Desarrollo en sus programas y recursos



TEMAS ASOCIADOS A LOS DERECHOS	INCLUSIÓN
Salud	Mortalidad Materna
	Mortalidad de niños y niñas menores de cinco años
	Programas de Educación Inicial en el marco de la atención integral
	Vacunación/inmunización
	Lactancia materna
	Atención prenatal/durante el parto
	Acceso de niñas y niños a servicios de salud
Nutrición	Bajo peso al nacer
	Desnutrición
Educación Inicial	Programas de Educación Inicial en el marco de la atención integral
	Transición
Identidad	Niños y niñas menores de 1 año registrados

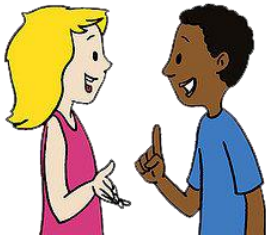


Infancia (6-11 años)



TEMAS ASOCIADOS A LOS DERECHOS	INCLUSIÓN
Salud	Mortalidad por causas externas
	Vacunación/inmunización
	Acceso de niñas y niños a servicios de salud
	Salud visual y oral
Nutrición	Desnutrición / Mal Nutrición
Educación	Cobertura
	Acceso al Sistema Educativo de niñas y niños con discapacidad
Cultura, Recreación y Deporte	Fomento del Deporte, Recreación y Actividad Física
Participación	Creación y Consolidación de espacios participativos
Identidad	Tarjeta de Identidad





Adolescencia (12-17 años)

TEMAS ASOCIADOS A LOS DERECHOS	INCLUSIÓN
Salud	Embarazo Temprano
	Prevención del VIH y otras Infecciones de Transmisión Sexual - ITS
	Acceso a información y servicios de salud sexual y reproductiva
	Promoción de la salud, la prevención y atención del consumo de Sustancias Psicoactivas – SPA-
	Mortalidad por causas externas
Nutrición	Desnutrición / Mal Nutrición
Educación	Cobertura
	Acceso al Sistema Educativo de niñas y niños con discapacidad
Cultura, Recreación y Deporte	Fomento del Deporte, Recreación y Actividad Física
Participación	Creación y Consolidación de espacios participativos
Identidad	Tarjeta de Identidad
Oportunidades para consolidación de Proyecto de Vida	Formación para el trabajo orientado a adolescentes y jóvenes



Prevención del Riesgo o Vulneración

TEMAS ASOCIADOS A LOS DERECHOS	INCLUSIÓN (Teniendo en cuenta si esta situación se encuentran en su departamento o municipio)
Prevención del riesgo de Vulneración de Derechos	Prevención del trabajo infantil
	Prevención del consumo de SPA
	Prevención del Reclutamiento
	Prevención de Embarazo en Adolescente
	Prevención del Delito
Atención a situaciones de vulneración de Derechos	Erradicación del trabajo infantil
	Violencia sexual (incluye abuso sexual)
	Conflicto con la ley (adolescentes)
	Niños y niñas en situación de calle
	Desvinculados del conflicto armado
	Afectación por el conflicto armado (reclutamiento, acción con las víctimas)*
	Población en situación de desplazamiento





Familias, emergencias y vivienda

TEMA	SITUACIÓN
Familia Cuidado y Crianza	Fortalecimiento Familiar
	Violencia intrafamiliar
	Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes
Afectaciones y Emergencias	Desplazamiento
	Desastres y emergencias(referido a la afectación de niños y niñas)
Vivienda Digna	Agua Potable y Saneamiento Básico
	Cobertura Agua Potable
	Cobertura Acueducto
	Cobertura Vivienda con Servicio de Alcantarillado



Tenga en cuenta...



Si su municipio cuenta con población étnica (indígenas, afros, raizales o ROM), estos niños y niñas deben ser visibles con propuestas para su desarrollo integral en el plan de desarrollo



Los niños habitan en espacios rurales y urbanos, por lo tanto deben haber propuestas y ofertas para su desarrollo en cada lugar de residencia, especialmente en las zonas y territorios paz, priorizando los rurales dispersos.



Tenga en cuenta...



Es una necesidad priorizar los recursos destinados a la atención de niños, niñas, adolescentes y sus familias en el gasto público social de municipio o departamento.



Hay que plantear metas y programas que sean realizables y financiables, con los recursos de los que dispone la entidad territorial y los que puede gestionar, dando prioridad a la inversión social.



Tenga en cuenta...



La administración municipal y departamental debe generar durante su gobierno espacios donde los niños, niñas y adolescentes participen activamente en la toma de decisiones de los temas que les compete e interesa.



Se ha sugerido a las administraciones municipal y departamental fortalecer a las familias de los niños, niñas y adolescentes, y generar entornos protectores en donde transcurre su vida: Hogar, centros de salud, instituciones educativas, espacio público y espacio virtual.



ACTUALIZACIÓN POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA y ADOLESCENCIA

MARCO DE LA POLÍTICA MUNICIPAL DE PRIMERA INFANCIA

ENTORNOS



ACTUALIZACIÓN POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA y ADOLESCENCIA

MARCO DE LA POLÍTICA MUNICIPAL DE PRIMERA INFANCIA

ENTORNOS – niñas y niños de 3 a 5 años



ACTUALIZACIÓN POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA y ADOLESCENCIA

MARCO DE LA POLÍTICA MUNICIPAL DE PRIMERA INFANCIA

ENTORNOS – niñas y niños de 3 a 5 años

Material de Apoyo - PP PIA - Diálogos Ciudadanos con la Primera Infancia%2c junio de 2018 (1) - Word

HERRAMIENTAS DE TABLA

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DISEÑO DE PÁGINA REFERENCIAS CORRESPONDENCIA REVISAR VISTA DISEÑO PRESENTACIÓN Iniciar sesión

Municipio de Quinchía – Actualización de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia					
Diálogos Ciudadanos con la Primera Infancia, junio de 2018					
DIMF QUINCHÍA. UNIDAD MI DULCE MUNDO 2, VEREDA CRUCES.					
ESPACIO	¿QUÉ LES GUSTA?	¿POR QUÉ NO LES GUSTA?	¿COMO SE SIENTEN? Y ¿POR QUÉ?	¿QUÉ OTRAS PERSONAS ESTÁN ALLÍ?	¿CÓMO LOS TRATAN LAS PERSONAS QUE ESTÁN ALLÍ?
CASA	Les gusta la comida que hace la abuela. Los juguetes Jugar al balón con los hermanos.	Que la mamá le dé la comida como a un bebé.	Se siente bien porque tienen hermanos y juegan y las familias los cuidan	Hermanos, mamás, tíos, primos, vecinos papás y abuelos.	Bien, algunos manifestaron que en ocasiones las mamás son bravas, pero que también les dan picos.
JARDÍN INFANTIL	Les gusta las galletas y la leche, jugar y pintar	A unos, no le gusta la leche entera, sin sabor	Contentos porque juegan	Los amiguitos y las profes	Nos quieren
HOSPITAL o CENTRO DE SALUD	Les gusta jugar en el <u>lisadero</u> y la casita que hay allá.	Que los vacunen porque les duele	Temerosos cuando llegan o cuando les dicen que van para allá	El doctor y la doctora	Nos chuzan con una aguja y después nos dan un bombón. Nos escuchan el corazón.
PARQUES	Les gusta jugar y esconderse	Que les tumbaron el árbol donde se escondían, se subían y hacían el columpio	Contentos porque jugamos con los hermanitos y los amiguitos.	Hermanos y la mamá	Bien, pero algunos niños son muy bruscos y a veces no jugamos
USO DEL TIEMPO LIBRE	Jugar, pintar y que les lean <u>cue</u> <u>ntos</u>	Que los dejen solos	Contentos porque juegan	Mamá, papá, el perro, el gato, las gallinas	Con amor.

PÁGINA 1 DE 7 635 PALABRAS ESPAÑOL (COLOMBIA)

11:32 p. m. 22/08/2018

ACTUALIZACIÓN POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA y ADOLESCENCIA

MARCO DE LA POLÍTICA MUNICIPAL DE PRIMERA INFANCIA

ENTORNOS – Padres de Familia



ACTUALIZACIÓN POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA y ADOLESCENCIA

MARCO DE LA POLÍTICA MUNICIPAL DE PRIMERA INFANCIA

ENTORNOS – Padres de Familia

Material de Apoyo - PP PIA - Diálogos Ciudadanos con la Primera Infancia%2c junio de 2018 (1) - Word

HERRAMIENTAS DE TABLA

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DISEÑO DE PÁGINA REFERENCIAS CORRESPONDENCIA REVISAR VISTA DISEÑO PRESENTACIÓN Iniciar sesión

Municipio de Quinchía – Actualización de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia

Diálogos Ciudadanos con la Primera Infancia, junio de 2018

DIMF QUINCHÍA. UNIDAD MI DULCE MUNDO 2, VEREDA CRUCES.

ESPACIO	¿QUÉ LES GUSTA?	¿POR QUÉ NO LES GUSTA?	¿COMO SE SIENTEN? Y ¿POR QUÉ?	¿QUÉ OTRAS PERSONAS ESTÁN ALLÍ?	¿CÓMO LOS TRATAN LAS PERSONAS QUE ESTÁN ALLÍ?
CASA	Les gusta la comida que hace la abuela. Los juguetes Jugar al balón con los hermanos.	Que la mamá le dé la comida como a un bebé.	Se siente bien porque tienen hermanos y juegan y las familias los cuidan	Hermanos, mamás, tíos, primos, vecinos papás y abuelos.	Bien, algunos manifestaron que en ocasiones las mamás son bravas, pero que también les dan picos.
JARDÍN INFANTIL	Les gusta las galletas y la leche, jugar y pintar	A unos, no le gusta la leche entera, sin sabor	Contentos porque juegan	Los amiguitos y las profes	Nos quieren
HOSPITAL o CENTRO DE SALUD	Les gusta jugar en el <u>lisadero</u> y la casita que hay allá.	Que los vacunen porque les duele	Temerosos cuando llegan o cuando les dicen que van para allá	El doctor y la doctora	Nos chuzan con una aguja y después nos dan un bombón. Nos escuchan el corazón.
PARQUES	Les gusta jugar y esconderse	Que les tumbaron el árbol donde se escondían, se subían y hacían el columpio	Contentos porque jugamos con los hermanitos y los amiguitos.	Hermanos y la mamá	Bien, pero algunos niños son muy bruscos y a veces no jugamos
USO DEL TIEMPO LIBRE	Jugar, pintar y que les lean <u>cue</u> <u>ntos</u>	Que los dejen solos	Contentos porque juegan	Mamá, papá, el perro, el gato, las gallinas	Con amor.

PÁGINA 1 DE 7 635 PALABRAS ESPAÑOL (COLOMBIA)

ACTUALIZACIÓN POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA y ADOLESCENCIA

MARCO DE LA POLÍTICA MUNICIPAL DE INFANCIA y ADOLESCENCIA

ENTORNOS



ACTUALIZACIÓN POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA y ADOLESCENCIA

MARCO DE GESTIÓN

LÍNEAS DE ACCIÓN DE LA POLÍTICA



ACTUALIZACIÓN POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA y ADOLESCENCIA

MARCO DE GESTIÓN

LÍNEAS DE ACCIÓN DE LA POLÍTICA



ACTUALIZACIÓN POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA y ADOLESCENCIA

MARCO DE GESTIÓN

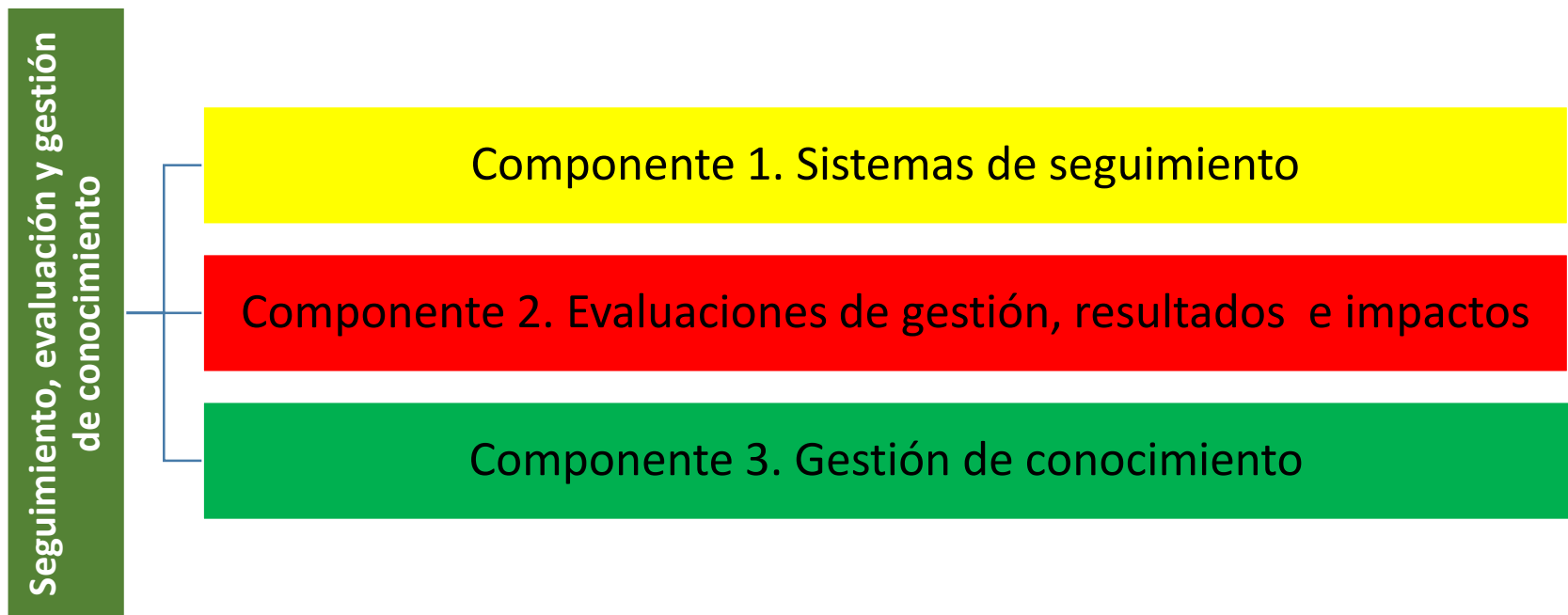
LÍNEAS DE ACCIÓN DE LA POLÍTICA



ACTUALIZACIÓN POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA y ADOLESCENCIA

MARCO DE GESTIÓN

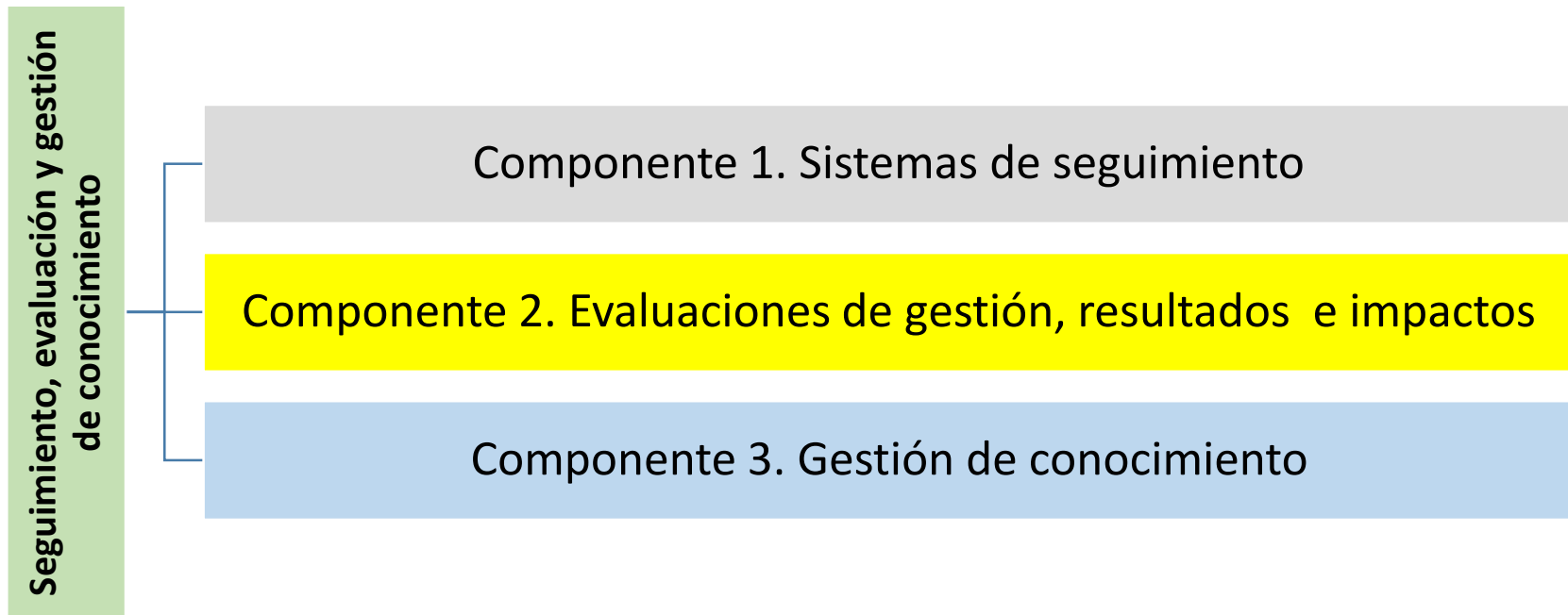
LÍNEAS DE ACCIÓN DE LA POLÍTICA



ACTUALIZACIÓN POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA y ADOLESCENCIA

MARCO DE GESTIÓN

METAS, RESPONSABLES, FUENTES DE FINANCIACIÓN, y GESTIÓN TERRITORIAL DE LA POLÍTICA



GRACIAS!

