



GOBIERNO DE COLOMBIA



BIENESTAR  
FAMILIAR

# CENTRO ZONAL BARRIOS UNIDOS

*Cambiando el mundo de las familias colombianas*

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF © Todos los derechos reservados.

**PÚBLICA**



GOBIERNO DE COLOMBIA



BIENESTAR  
FAMILIAR

ESCALA DE  
VALORACIÓN  
CUALITATIVA DEL  
DESARROLLO INFANTIL  
(Desde el nacimiento  
hasta los 6 años).

*Cambiando el mundo de las familias colombianas*

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF © Todos los derechos reservados.

# ¿QUÉ ES LA EVCDI-R?

Diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad.



Valora las actividades espontáneas y naturales de los niños y las niñas cuando interactúan con sus pares, padres de familia, docentes, agentes educativos o cuidadores responsables.

Atiende a la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia (De Cero a Siempre), en la cual se promueve el fortalecimiento de herramientas de tamización válidas para la evaluación del desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno de niños/as en todo el territorio nacional.



# ¿QUÉ VALORA LA EVCDI-R?

## RELACIÓN CON LOS DEMÁS

### COMUNICACIÓN VERBAL

Percepción, comprensión y producción del lenguaje oral y escrito e información pictórica.

### COMUNICACIÓN NO VERBAL

Interpretación y trasmisión de señales corporales. (Gestos faciales y corporales, contacto visual y físico, movimientos corporales y posturas).

### INDEPENDENCIA

Habilidad para actuar por sí solo y responder con disposición a las iniciativas propuestas por su entorno social.

### COOPERACIÓN

Capacidad para participar e involucrarse con los demás, ser influenciado e influenciar a otros, aceptando las reglas del grupo.

### AUTONOMÍA

Adaptación al medio familiar y reconocimiento de normatividad social externa.

# ¿QUÉ VALORA LA EVCDI-R?

## RELACIÓN CONSIGO MISMO

### IDENTIDAD SOCIAL

Aprendizaje de pautas de comportamiento, calidad, frecuencia y capacidad para establecer relaciones personales e interactuar eficazmente en su contexto escolar y familiar.

### IDENTIDAD PERSONAL Y DE GÉNERO

Capacidad para reconocerse como igual y diferente a los demás, en sus características físicas, emocionales e intelectuales, valorando y respetando la expresión de cada uno.

### AUTOESTIMA

Capacidad para demostrar con disposición sus propios sentimientos y empatía hacia otros y enfrentarse al entorno de forma eficaz.

### MANEJO CORPORAL

Coordinación de procesos cognitivos y sensoriales relacionados con la representación mental de cada parte del cuerpo, dominio y calidad del movimiento propio, para el cumplimiento de secuencias motoras exigidas por su entorno con diferentes propósitos

# ¿QUÉ VALORA LA EVCDI-R?

## RELACIÓN CON EL MUNDO

### CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS

Capacidad para representar mentalmente la realidad física y conceptos más abstractos, a través de su propio cuerpo, sensaciones, acciones y juegos de simulación.

### RELACIONES DE CAUSALIDAD

Capacidad de realizar por sí mismo procesos de construcción, logrando reconocer el antes y el después de un resultado, para llegar a razonar, examinando causas o prediciendo consecuencias.

### REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL

Capacidad para comprender y actuar ante situaciones de su contexto social y cultural, a partir de vivencias y representaciones de comportamientos, organizaciones e instituciones (familia, escuela, gobierno, barrio, etc.).



GOBIERNO DE COLOMBIA



BIENESTAR  
FAMILIAR

# A QUIENES Y COMO SE APLICA LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

*Cambiando el mundo de las familias colombianas*

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF © Todos los derechos reservados.

# ¿CÓMO SE APLICA LA EVCDI-R?

ETAPA DE EDAD	N. DE ÍTEMS
0 a 6 meses	25
6 meses y 1 día a 12 meses	33
1 año y 1 día a 2 años	26
2 años y 1 día a 3 años	27
3 años y 1 día a 4 años	36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	20

De acuerdo con la edad cumplida que tenga el niño/a, el día en que se va a aplicar la EVCDI-R, se debe seleccionar el etapa de edad en que se iniciará la valoración.



**de.cero  
Siempre**

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad

Nombre de la niña o niño

Fecha de nacimiento

Sexo  Masculino  Femenino

¿El niño/a tiene hermanos?  Sí  ¿cuántos?   No

Entre sus hermanos, ¿qué número de hijo/a es el niño/a?

**Primera Valoración**

Nombre del observador

Fecha de valoración

Etapas de edad  0 a 6 meses  6 meses y 1 día a 12 meses  1 año y 1 día a 2 años  2 años y 1 día a 3 años  3 años y 1 día a 4 años  4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro  Resultado de la evaluación:  En riesgo  Esperado  Avanzado

Observaciones generales

**Segunda Valoración**

Nombre del observador

Fecha de valoración

Etapas de edad  0 a 6 meses  6 meses y 1 día a 12 meses  1 año y 1 día a 2 años  2 años y 1 día a 3 años  3 años y 1 día a 4 años  4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro  Resultado de la evaluación:  En riesgo  Esperado  Avanzado

Observaciones generales

**Tercera Valoración**

Nombre del observador

Fecha de valoración

Etapas de edad  0 a 6 meses  6 meses y 1 día a 12 meses  1 año y 1 día a 2 años  2 años y 1 día a 3 años  3 años y 1 día a 4 años  4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro  Resultado de la evaluación:  En riesgo  Esperado  Avanzado

Observaciones generales

# PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN

1. Completar la parte inicial de la **hoja de registro individual**: Ciudad, nombre, fecha de nacimiento, sexo e información sobre sus hermanos.

# PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN

## 2. OBSERVACIÓN

- A. Lea cada uno de los ítems que se evalúan según el etapa de edad en que está ubicado el niño/a; encontrará los ítems para cada una de las relaciones y dimensiones propuestas en la escala. Cada ítem indica lo que frecuentemente un niño/a presenta en cada etapa de edad.
- B. Los ítems estarán organizados por nivel de dificultad, es decir, el primer ítem de cada dimensión es el mínimo de lo que frecuentemente el niño/a presenta según su edad. El último ítem será el máximo de lo que frecuentemente el niño/a presenta al finalizar cada etapa.
- C. En la hoja de respuestas, debe marcar con lápiz dentro del círculo si el niño/a ha mostrado o no esta acción en el período de observación. Puede basarse en el ejemplo siguiente:





# COMO SE REGISTRA EN LA HOJA DE EVALUACION INDIVIDUAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS



*Cambiando el mundo de las familias colombianas*

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF © Todos los derechos reservados.



# COMO SE DEBE REGISTRAR EN LA HOJA DE EVALUACION



	Relación con los demás				
	Comunicación		Interacción		Construcción de normas
	Verbal	No Verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía
0 a 6 Meses	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
6 meses y 1 día a 12 Meses	① ②	<input checked="" type="checkbox"/> ④	<input checked="" type="checkbox"/> ⑦ ⑧	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> ⑫ ⑬ ⑭

*Cambiando el mundo de las familias colombianas*

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF © Todos los derechos reservados.



# COMO SE DEBE REGISTRAR EN LA HOJA DE EVALUACION

D. El orden de la aplicación debe realizarse aplicando todos los ítems correspondientes a la etapa de edad.

E. Recuerde que para la valoración final de la observación, el ítem que debe señalar corresponde al indicador máximo de desarrollo observado en el niño/a. Para ello resalte con el lápiz el círculo del último ítem valorado.

F. Del mismo modo, sí el niño/a no logra realizar ninguno de los ítems que corresponden a su etapa de edad, deberá marcar el ítem que logra hacer de la etapa inmediatamente anterior

	Relación con los demás				
	Comunicación		Interacción		Construcción de normas
	Verbal	No Verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía
0 a 6 Meses	1 ● 3	4 ●	6 7	8 9	●
6 meses y 1 día a 12 Meses	1 2	3 4	● 6 7 8	9 ●	11 12 13 14

# ¿CÓMO INTERPRETAR LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN?

Con el registro de la observación en la cuadrícula correspondiente se obtiene un *Perfil del desarrollo infantil*.

La valoración se divide en tres indicadores: **EN RIESGO, ESPERADO y AVANZADO**.

- Si el niño/a registra al menos una de las dimensiones fundamentales correspondientes a su etapa de edad en etapas anteriores, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo EN RIESGO.
- Si el niño/a registra al menos una de las dimensiones fundamentales correspondientes a su etapa de edad en etapas anteriores, así tenga una o más de ellas en etapas posteriores, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo EN RIESGO.
- Si el niño/a registra todas las dimensiones fundamentales en su etapa de edad, significa que se encuentra en un perfil de desarrollo ESPERADO.
- Si el niño/a registra alguna dimensión no fundamental de su etapa de edad en una etapa anterior pero, ninguna fundamental se encuentra por debajo de lo esperado, significa que se encuentra en un perfil de desarrollo ESPERADO.
- Si el niño/a registra al menos una de las dimensiones fundamentales correspondientes a su etapa de edad en etapas posteriores, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo AVANZADO.



- **Los resultados de la valoración:** podrán ser ingresados en la Hoja de Registro Individual, en la que encontrará opción para ingresar tres registros diferentes, esto con el fin de que pueda hacer un seguimiento del desarrollo del niño/a en diferentes etapas de edad.
- **Resultado de la evaluación:** usted debe seleccionar una entre las opciones que se le presentan, de acuerdo a lo explicado anteriormente.
- **Observaciones generales:** en este espacio es necesario que usted escriba todas las observaciones que tiene sobre la valoración que le hizo al niño/a.

**Primera Valoración**

Nombre del observador

Fecha de valoración  Día  Mes  Año

Etapa de edad  0 a 6 meses  6 meses y 1 día a 12 meses  1 año y 1 día a 2 años   
 2 años y 1 día a 3 años  3 años y 1 día a 4 años  4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro  **Resultado de la evaluación**

En riesgo  Esperado  Avanzado

Observaciones generales

# ITEM DE DESEMPEÑO SEGÚN EL RANGO DE EDAD DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

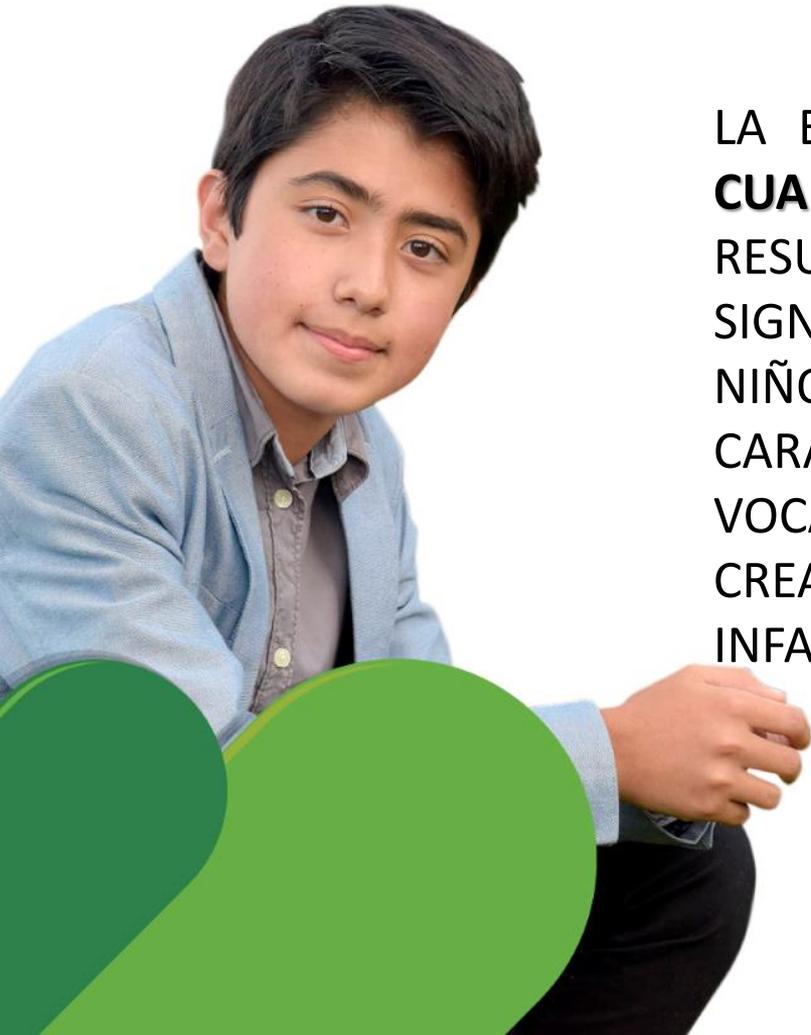


	RELACIÓN CON LOS DEMÁS					RELACIÓN CONSIGO MISMO				RELACIÓN CON EL MUNDO			
	COMUNICACIÓN		INTERACCIÓN		CONSTRUCCIÓN DE NORMAS	IDENTIDAD		AUTOESTIMA	MANEJO CORPORAL	CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS	RELACIONES DE CAUSALIDAD	REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	
	VERBAL	NO VERBAL	INDEPENDENCIA	COOPERACIÓN	AUTONOMÍA	PERSONAL Y DE GÉNERO	SOCIAL						
<b>0 a 6 Meses</b>	1 Mira con atención el rostro de una persona que le habla.	4 Cuando le sonrían, devuelve la sonrisa.	6 Responde a las actividades o juguetes que el adulto le presenta.	8 Responde a las personas con quien juega.	10 Ajusta poco a poco sus tiempos para la alimentación y períodos de sueño (rutinas).	11 Responde con mayor intensidad a las personas que a los objetos.	14 Responde a los estímulos que recibe.	16 Se ve tranquilo después que sus necesidades han sido satisfechas.	19 Segue objetos con su mirada.	23 Mueve objetos que tiene en su mano.	24 Voltea a mirar hacia el sitio de donde proviene un sonido o un objeto en movimiento.	25 Busca con la mirada a la persona que le habla o a los sonidos de su entorno.	
	2 Emite sonidos para expresarse.	5 Avisa cuando tiene hambre, quiere descansar, o algo le incomoda.	7 Agarra objetos que le producen interés.	9 Cuando ve a una persona conocida, mueve brazos y piernas o hace ruidos invitándolo a que interactúe con él.	12 Reconoce a la madre o al cuidador primario.	13 Expresa emociones cuando le agrada o le desagrada algo.	15 Hay una persona especial con quien muestra más expresiones de gusto.	17 Le gusta que lo abracen y sostengan en brazos.	20 Mueve ambas manos y ambos pies.	21 Se lleva objetos o su mano a la boca.			
	3 Responde con balbuceos a las palabras de las personas que le hablan o a los sonidos del entorno.							18 Reacciona con agrado durante las actividades compartidas con personas.	22 Usa ambas manos para manipular los objetos.				
<b>6 meses y 1 día a 12 Meses</b>	1 Asocia palabras con personas u objetos.	3 Usa gestos para indicarle lo que quiere algo.	5 Demuestra con gestos el deseo de que la madre o el cuidador jueguen con él.	6 Juega solo (por períodos cortos).	8 Juega al toma y daca buscando la respuesta de otras personas.	11 Se adapta a las costumbres de las personas que lo cuidan para comer y dormir.	15 Reacciona a su imagen en el espejo.	19 Reacciona ante la aproximación de una persona desconocida.	23 Es capaz de mantenerse sentado.	27 Busca los objetos que le interesan y han desaparecido de su vista.	29 Mueve objetos buscando conseguir un juguete escondido.		
	2 Dice palabras de dos sílabas iguales ante un objeto o una persona.	4 Imita gestos y movimientos corporales que las personas realizan en su presencia.	7 Ayuda a sostener la taza para beber.	10 En ocasiones él inicia juegos que ha aprendido.	12 Muestra respuestas cuando el adulto que lo cuida le dice que "no".	13 Se comporta diferente con personas que no conoce.	16 Muestra preferencia o rechazo por objetos o personas.	20 Interactúa con las personas en el juego.	22 Da muestras de afecto ante los "mimos" o "gestos" que le hacen personas conocidas.	24 Mueve su cuerpo para conseguir lo que quiere.	30 Busca objetos que un movimiento han desaparecido de su vista.	32 Dice adios con la mano.	
			8 Solicita ayuda mediante gestos o palabras cuando encuentra una dificultad.		14 Busca objetos o algo que quiere por sí solo.	17 Expresa emociones cuando lo complacen o lo contradicen.	18 Conoce su nombre.	21 Utiliza la figura del cuidador como base segura para explorar el entorno.	25 Se sostiene de pie con ayuda.	28 Repite acciones que ha realizado anteriormente con objetos conocidos.	31 Repite una y otra vez acciones que tienen consecuencias inmediatas.	33 Manda o da besos.	
<b>1 año y 1 día a 2 años</b>	1 Usa palabras para comunicar como se siente.	3 Segue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo.	6 Cuando quiere hacer las cosas por sí solo, rechaza la colaboración del cuidador.	9 Comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer.	11 Propone juegos a los adultos, con una acción que lo sugiera o buscando el material de juego.	12 Empieza a comer y a beber solo aunque derrama.	13 Utiliza las palabras "yo" y "mío" para referirse a acciones u objetos propios.	15 Reacciona a los estados de ánimo y sentimientos de los demás.	17 Expresa verbalmente cuáles son sus necesidades.	20 Camina inicialmente con apoyo y luego solo.	22 Utiliza de manera apropiada los objetos de uso cotidiano.	24 Utiliza diferentes estrategias para conseguir lo que quiere.	25 Imita las acciones que realizan los adultos cercanos.
	2 Le gusta escuchar cuentos o cantar canciones.	4 Comprende y responde cuando el cuidador le da instrucciones por medio de gestos, señas, muecas, etc.	7 Intenta colaborar con el cuidador en labores domésticas sencillas.	10 Comparte objetos, juegos o juguetes con otros niños.	12 Quiere repetir, por iniciativa propia acciones que ha hecho anteriormente.	14 Muestra partes de la cara o el cuerpo en él y en otros.	16 Reconoce que es de su propiedad y qué es de otros.	18 Expresa agrado cuando logra hacer algo por sí mismo o aprenda algo nuevo.	21 Acepta y tolera el contacto de su piel con diferentes texturas, incluso las ásperas o pegajosas.	23 Reconoce el objeto real para sus juegos de representación si los tiene presentes.	26 Le gusta estar con otros niños.		

# ITEM DE DESEMPEÑO SEGÚN EL RANGO DE EDAD DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS



	RELACION CON LOS DEMÁS				RELACION CONSIGO MISMO				RELACION CON EL MUNDO																													
	COMUNICACIÓN		INTERACCIÓN		CONSTRUCCIÓN DE NORMAS	IDENTIDAD		AUTOESTIMA	MANEJO CORPORAL	CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS	RELACIONES DE CAUSALIDAD	REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD																										
	VERBAL	NO VERBAL	INDEPENDENCIA	COOPERACIÓN	AUTONOMÍA	PERSONAL Y DE GÉNERO	SOCIAL																															
2 años y 1 día a 3 años	1	Usa las palabras "sí" o "no" apropiadamente como respuesta a las preguntas.	4	Utiliza su cuerpo para expresar sus emociones.	6	Disfruta la compañía de otros niños y hacer con ellos juegos elementales, cada vez con mayor frecuencia del adulto.	9	Por iniciativa propia juega con el cuidador y hace varias intervenciones.	10	Ha comenzado el proceso de control de esfínteres.	13	Se identifica como niño o niña.	15	Comienza a nombrar e identificar emociones básicas en el mismo.	17	Habitualmente, expresa verbalmente lo que le gusta y disgusta.	19	Participa y sigue las reglas sencillas, representando los personajes y las acciones.	22	Sin tener los objetos necesarios, juega a dormir, comer, bañarse, etc.	25	Segue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado.	27	Relaciona ciertos vestuarios u objetos, con las diferentes ocupaciones o roles de las personas.														
	2	Hace gestualitos o ayes en el papel.	5	Hace juegos de representación de situaciones de la vida diaria.	7	En su grupo familiar o institucional, participa, siguiendo instrucciones que son para todos.	11	Sabe esperar la satisfacción de sus deseos por un momento.	12	Sigue instrucciones sencillas con respecto a normas de la vida cotidiana.	14	Identifica actividades asignadas culturalmente a diferentes roles.	18	Muestra a los demás lo que ha hecho, con gusto y orgullo.	20	Salta con los pies juntos.	21	Sus manos manejan herramientas cada vez con más habilidad y efectividad.	23	Reconoce cualidades primarias de los objetos y los dice cuando se le presenta.	26	En una situación puede responder qué pasó antes o después.																
	3	Empieza frases de 3 o más palabras con sentido.	6	Accompaña con gestos corporales y faciales las canciones y rondas.	8	En sus relatos o narraciones se bota de vez está acorde con los hechos de la historia.	10	En los juegos de representación al personaje y la situación se reconocen por secuencias de acciones y gestos.	13	Se interesa por las diferencias corporales de los niños y las niñas.	15	Se niega a usar algo y argumenta que no le gusta.	17	Sabe el nombre del barrio, pueblo, vereda, calle donde vive o institución a la que asiste.	19	Reclama cuando no se le da algo que cree que le corresponde.	21	Protege sus trabajos o logros.	23	Reclama cambios de la naturaleza con objetos o actividades cotidianas.	25	Formula explicaciones acerca de lo que ocurre a su alrededor y en su medio ambiente.	27	Reconoce que para obtener algunas cosas hay que realizar un intercambio.														
3 años y 1 día a 4 años	1	Cuenta situaciones vividas, lo que quiere, observa o siente.	4	Describe objetos, láminas, cuentos ilustrados, avisos, personas o situaciones de su cotidianidad.	6	Hace dibujos rudimentarios.	8	Se expresa con las palabras más frecuentes de su medio social.	10	Inicia una conversación sobre una situación vivida o imaginada.	13	Sigue nombres de la vida cotidiana.	15	Realiza espontáneamente relatos de rastros familiares o de su propia escuela.	17	Se muestra indiferente, seque los nombres propios de su medio social.	19	Reconoce que estar con alguien cuando se cumple una norma.	21	Reconoce las diferencias físicas entre un hombre y una mujer.	23	Manifiesta un emoción ante acontecimientos familiares, sociales, culturales, deportivos o políticos de su grupo social.	25	Reconoce las fortalezas y debilidades: es capaz de decir para qué es bueno y qué le cuesta trabajo.	27	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	29	Utiliza elementos como: pelotas, bastones, tricois, etc., controlando fuerza y dirección.	31	Aunque sean diferentes, puede relacionar los objetos por sus usos comunes.	33	Reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel.	35	Identifica objetos asociados con las celebraciones locales o nacionales.				
	2	Describe objetos, láminas, cuentos ilustrados, avisos, personas o situaciones de su cotidianidad.	5	Hace dibujos rudimentarios.	7	Se expresa con las palabras más frecuentes de su medio social.	9	Inicia una conversación sobre una situación vivida o imaginada.	11	Reconoce que estar con alguien cuando se cumple una norma.	13	Reconoce las diferencias físicas entre un hombre y una mujer.	15	Reconoce las fortalezas y debilidades: es capaz de decir para qué es bueno y qué le cuesta trabajo.	17	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	19	Utiliza elementos como: pelotas, bastones, tricois, etc., controlando fuerza y dirección.	21	Aunque sean diferentes, puede relacionar los objetos por sus usos comunes.	23	Reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel.	25	Identifica objetos asociados con las celebraciones locales o nacionales.														
	3	Hace dibujos rudimentarios.	6	Se expresa con las palabras más frecuentes de su medio social.	8	Inicia una conversación sobre una situación vivida o imaginada.	10	Reconoce que estar con alguien cuando se cumple una norma.	12	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	14	Utiliza elementos como: pelotas, bastones, tricois, etc., controlando fuerza y dirección.	16	Aunque sean diferentes, puede relacionar los objetos por sus usos comunes.	18	Reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel.	20	Identifica objetos asociados con las celebraciones locales o nacionales.																				
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	Realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujó.	3	Sus dibujos representan cada vez con más detalle lo que él quiere o muestra su conocimiento más preciso de la realidad.	4	Puede permanecer haciendo actividades que él disfruta por al menos 15 minutos.	5	Acepta sugerencias de los demás en el juego y aplaza sus deseos.	6	Explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida.	7	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	8	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	9	Reconoce las diferencias físicas entre un hombre y una mujer.	10	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	11	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	12	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	13	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	14	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	15	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	16	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	17	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	18	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	19	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	20	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.
	2	Sus dibujos representan cada vez con más detalle lo que él quiere o muestra su conocimiento más preciso de la realidad.	4	Puede permanecer haciendo actividades que él disfruta por al menos 15 minutos.	6	Acepta sugerencias de los demás en el juego y aplaza sus deseos.	8	Explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida.	10	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	12	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	14	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	16	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	18	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	20	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	22	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	24	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	26	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	28	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	30	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.								
	3	Sus dibujos representan cada vez con más detalle lo que él quiere o muestra su conocimiento más preciso de la realidad.	5	Acepta sugerencias de los demás en el juego y aplaza sus deseos.	7	Explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida.	9	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	11	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	13	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	15	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	17	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	19	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	21	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	23	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	25	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	27	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	29	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	31	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	33	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.						



LA EVALUACION DE LA **ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL**, ES EL RESULTADO DEL SINNUMERO DE ACCIONES SIGNIFICATIVAS REALIZADAS SEGÚN LA EDAD DE LOS NIÑOS TENIENDO EN CUENTA SUS CARACTERISTICAS, NECESIDADES E INTERESES Y LA VOCACION, LA PROFESIONALIZACION Y LA CREATIVIDAD DE LAS MAESTRAS DE EDUCACION INFANTIL.

# PLANEACIONES Y ACCIONES SIGNIFICATIVAS



*Cambiando el mundo de las familias colombianas*

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF © Todos los derechos reservados.



# NIÑOS Y NIÑAS FELICES CON ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS BIEN PLANEADAS Y PENSADAS PARA ELLOS Y ELLAS.



*Cambiando el mundo de las familias colombianas*  
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF © Todos los derechos reservados.





¡Muchas gracias por  
permitirnos contar nuestra  
experiencia!

Jardín Infantil  
Dirección de Bienestar Universitario  
Vicerrectoría de Sede



UNIVERSIDAD  
**NACIONAL**  
DE COLOMBIA

*Cambiando el mundo de las familias colombianas*

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF © Todos los derechos reservados.





---

GOBIERNO DE COLOMBIA

---



*Cambiando el mundo de las familias colombianas*



GOBIERNO DE COLOMBIA



BIENESTAR  
FAMILIAR

# COMPARATIVO ESCALAS DE VALORACION

Una experiencia en el  
Jardín Infantil de la  
Universidad Nacional

*Cambiando el mundo de las familias colombianas*

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF © Todos los derechos reservados.



## ESCALA CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

### AUTORES

#### OBJETIVOS:

Evaluar desarrollo socioemocional  
Valora actividades espontaneas de los niños

Reorientar las acciones pedagógicas

Instrumento para construir nuevas formas de relación e interacción infantil en los diferentes ámbitos de su vida personal y social

## ESCALA ABREVIADA DEL DESARROLLO

### AUTORES

#### OBJETIVOS:

Detectar rezagos de desarrollo  
Monitorear el desarrollo de manera longitudinal

Valora el Neurodesarrollo

Crea un perfil de riesgo

## ESCALA CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

**MATERIALES:** no hay necesidad de materiales

**TIEMPO DE APLICACIÓN** Se estima de 20 a 30 minutos por niño

## ESCALA ABREVIADA DEL DESARROLLO

**MATERIALES:** los materiales son instrumentos y no tienen valor lúdico ni pedagógico. Elementos de manipuleo en las actividades seguros (recursos duraderos y los fungibles); materiales para el profesional y grupo de imágenes e historias (libro de estímulos)

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** Empezar por motricidad gruesa. Administrado en el orden . Depende de la disposición del niño. Evitar dejar vacíos. Variable de acuerdo a la edad. Estimar 20 a 40 minutos.  
**RITMO:** Cada prueba no debe tomar mas de dos minutos pues puede determinar que no entiende la prueba, que no tiene la habilidad o tiene un ritmo de ejecución lento



## **ESCALA CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL**

**MATERIALES:** no hay necesidad de materiales

**PRUEBA DE TAMIZACION** socio emocional... es cualitativa.

## **ESCALA ABREVIADA DEL DESARROLLO**

**MATERIALES:** los materiales son instrumentos y no tienen valor lúdico ni pedagógico. Elementos de manipuleo en las actividades seguros (recursos duraderos y los fungibles); materiales para el profesional y grupo de imágenes e historias (libro de estímulos)

**PRUEBA DE TAMIZACION**



## **ESCALA CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL**

### **CAMPOS QUE VALORA:**

Dimensión individual

Dimensión social

Dimensión cultural

## **ESCALA ABREVIADA DEL DESARROLLO**

### **CAMPOS QUE VALORA:**

Motricidad gruesa

Motricidad fino adaptativa

Audición y lenguaje

Personal social

*Cambiando el mundo de las familias colombianas*

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF © Todos los derechos reservados.





## ESCALA CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

**EDADES:** de 0 a 6 años

**FORMACION DEL EVALUADOR:** docentes, agentes educativos y personas a cargo del niño

**INDICACIONES:** No decirle como hacer las cosas. Si la persona que lo va a evaluar no es un conocido, el evaluador debe familiarizarse con el niño por lo menos 16 horas antes

## ESCALA ABREVIADA DEL DESARROLLO

**EDADES:** de 0 a 6 años

**FORMACION DEL EVALUADOR** Personal de la salud o personal con entrenamiento.

**INDICACIONES:** el cuidador no debe indicar lo que debe hacer . No interferir. Libres de enfermedades. Darle minutos para que se adapte



## ESCALA CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

**LUGAR:** Sitio cotidiano

**CONFIDENCIALIDAD**

## ESCALA ABREVIADA DEL DESARROLLO

**LUGAR:** entorno seguro, silencioso, aislado y tranquilo. Libre de distractores e interrupciones. Celular en modo silencio. Menos de 6 meses camilla. Menos de 2 años colchoneta o tapete en piso. Mayores de 24 mesas y sillas apropiadas.

**CONFIDENCIALIDAD**

*Cambiando el mundo de las familias colombianas*

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF © Todos los derechos reservados.





## ESCALA CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

### BASES TEORICAS

Biología, (genética) y la experiencia  
Desarrollo: sujetos de derechos  
Garantizar sus derechos  
Capacidad para tomar decisiones, expresar emociones

Modelos interaccionistas del desarrollo (Piaget, Vigotsky y Brunner)

Dimensión social incluida, pues se desenvuelve gracias a la interacción con los otros.

SUGIERE: ambientes participativos, reconocer que el desarrollo no es solo lo psicológico ni lo emocional

Crianza- aprendizaje.

Crianza y cuidado: calidad de relaciones que ofrecen los adultos responsables

Intervención intersectorial

Desarrollo infantil psicológico observable en sus diferentes dimensiones

## ESCALA ABREVIADA DEL DESARROLLO

### BASES TEORICAS

Primeros años bases por conexiones neuronales  
El desarrollo se produce a lo largo de la experiencias de la vida  
Periodos críticos cerebrales, o periodos sensibles que requieren ser estimulados  
Transformaciones

Capacidades físicas, psicológicas y sociales

Seguimiento: signos de alarma que indiquen alteraciones

Pequeños adultos a la espera del adulto

•Diversos

Conocimientos de neurodesarrollo Infantil



## ESCALA CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

**ENFOQUE DIFERENCIAL** diversidad cultural y étnica.

### ESTRUCTURA GENERAL DE LA ESCALA

**RELACION CON LOS DEMAS:** interacción, comunicación verbal y no verbal cooperación: trabajo en conjunto construcción de normas: autonomía

**RELACION CONSIGO MISMO**

Identidad: social, personal y de género

Autoestima: propios sentimientos y empatía hacia otros

Manejo corporal: coordinación de procesos cognitivos y sensoriales relacionados con la representación mental

**RELACION CON EL MUNDO:** Existencia de una realidad externa

Interés y conocimiento de los objetos

Comprensión de relaciones causales

Representación de la realidad social (instituciones): actuar en distintas situaciones de su realidad contextual.

## ESCALA ABREVIADA DEL DESARROLLO

**ENFOQUE:** INTEGRAL

### ESTRUCTURA GENERAL DE LA ESCALA:

Motricidad gruesa

Motricidad finoadaptativa

Personal social

Audición y lenguaje

*Cambiando el mundo de las familias colombianas*

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF © Todos los derechos reservados.





## ESCALA CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

### ORGANIZACIÓN

Rango de edad	N° de ítems
0 a 6 meses	25
6 meses y 1 día a 12 meses	33
1 año y 1 día a 2 años	26
2 años y 1 día a 3 años	27
3 años y 1 día a 4 años	36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	20

### MODALIDADES DE APLICACIÓN:

Aplicación directa al niño

## ESCALA ABREVIADA DEL DESARROLLO

### ORGANIZACIÓN

Motor Grosso	Motor Fino- adaptativo	Audición Lenguaje	Personal Social
RANGO 1 0 días a 1 mes 0 días			
RANGO 2 1 mes y 1 día a 3 meses y 0 días			
RANGO 3 3 meses y 1 día a 6 meses y 0 días			
RANGO 4 6 meses y 1 día a 9 meses y 0 días			
RANGO 5 9 meses y 1 día a 12 meses y 0 días			
RANGO 6 12 meses y 1 día a 18 meses y 0 días			
RANGO 7 18 meses y 1 día a 24 meses y 0 días			
RANGO 8 2 a 3 años (24 meses y 1 día a 36 meses y 0 días)			
RANGO 9 3 a 4 años (36 meses y 1 día a 48 meses y 0 días)			
RANGO 10 4 a 5 años (48 meses y 1 día a 60 meses y 0 días)			
RANGO 11 5 a 6 años (60 meses y 1 día a 72 meses y 0 días)			
RANGO 12 6 a 7 años (72 meses y 1 día a 84 meses y 0 días)			

### MODALIDADES DE APLICACIÓN:

Aplicación directa o aplicación al cuidador

*Cambiando el mundo de las familias colombianas*

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF © Todos los derechos reservados.



**BIENESTAR  
FAMILIAR**



## ESCALA CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

**QUE SE OBTIENE:** PERFIL DE DESARROLLO INFANTIL: Etapas de desarrollo en las que se ubica y en cuales presenta riesgo

### INDICADORES

Avanzado: items en rango de edad superior

items en su rango de edad

En riesgo: cuando no cumple con los items de su edad

Esperado:

## ESCALA ABREVIADA DEL DESARROLLO

**QUE SE OBTIENE:** La posibilidad de que si esta en riesgo sea remitido a una re tamización por el personal de salud

### INDICADORES

Desarrollo esperado: verde.

Riesgo de problemas de desarrollo.

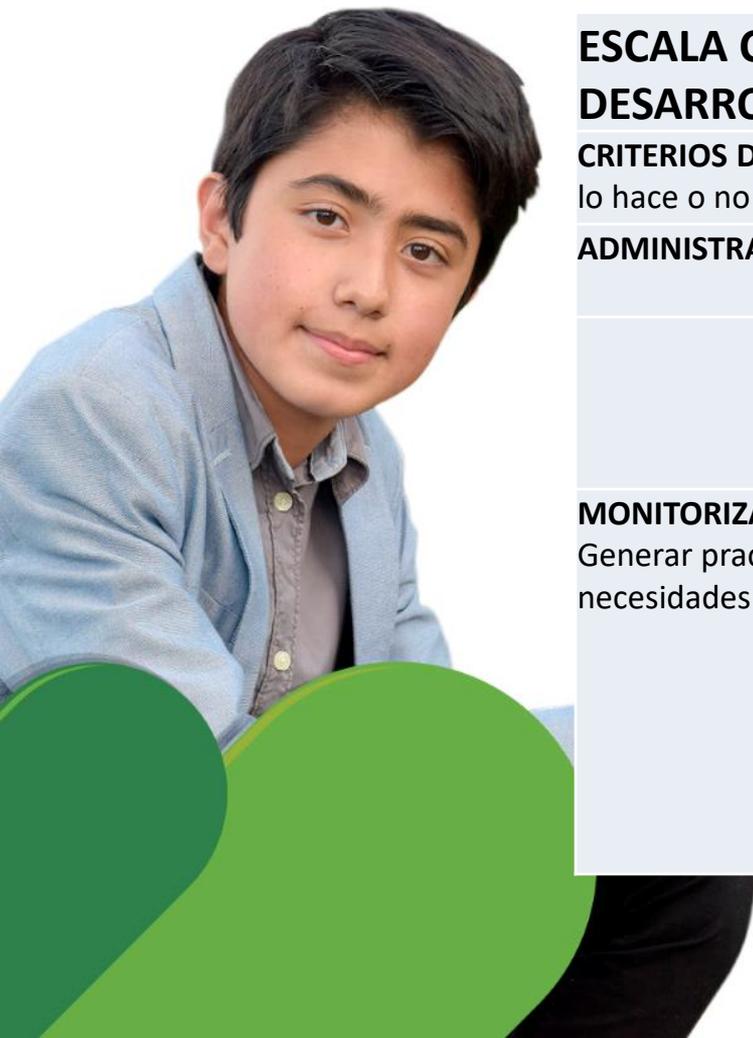
Amarillo. No ha alcanzado el nivel de desarrollo esperado para su edad en algún área de desarrollo

Sospecha de problemas de desarrollo: ROJO. Caso de alta probabilidad de retraso en el desarrollo en algún área

*Cambiando el mundo de las familias colombianas*

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF © Todos los derechos reservados.

**BIENESTAR  
FAMILIAR**



## ESCALA CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

### CRITERIOS DE EVALUACION:

lo hace o no lo hace

### ADMINISTRACION

### MONITORIZACION:

Generar practicas a partir de estas necesidades

## ESCALA ABREVIADA DEL DESARROLLO

### CRITERIO DE CALIFICACION:

lo hace o no lo hace (1 o 0)

### ADMINISTRACION

se le puede demostrar al niño

antes de interpretar la informacion se debe saber informacion relevante de los niños, antecedentes, condiciones de vida, contexto e historia clinica

### MONITORIZACION:

remitir al medico para realizar evaluación en menos de un mes. Obligatorio monitoreo en el jardín infantil con los respectivos argumentos, documentando hallazgos y progresos realizados por los otros profesionales. Guía practica clínica para la promoción del desarrollo. pág. 427



## ESCALA CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

### ASPECTOS A INFORMARLE A LOS PADRES:

herramienta para los profesores. Generar estrategias en aula

### PUNTUACION:

Por ser cualitativa no reporta datos numericos

## ESCALA ABREVIADA DEL DESARROLLO

### ASPECTOS A INFORMARLE A LOS PADRES:

Al profesor le da un perfil del grupo. El cuidador debe continuar su labor llevando al niño a crecimiento y desarrollo. No relajarse.

### PUNTUACION:

Directa  
Típica: compara con niños de su edad



## ESCALA CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

### DESVENTAJAS:

Valoración solo en índole socioemocional  
Estrategia de valoración integral?  
Pretende favorecer el autoconocimiento y la autopercepción de los niños (es posible que una escala lo logre?)  
Pretende acabar con el ego de los niños?

## ESCALA ABREVIADA DEL DESARROLLO

### DESVENTAJAS:

El tiempo de aplicación  
La batería que se debe lograr  
La aplicación es uno a uno

*Cambiando el mundo de las familias colombianas*

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF © Todos los derechos reservados.





## ESCALA CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

### VENTAJAS:

Prioridad de vínculos con otros y el medio  
Aplicación en el encuentro con otras personas

## ESCALA ABREVIADA DEL DESARROLLO

### VENTAJAS:

Conocemos a los niños y por ende, sabemos de su desempeño en la vida real  
Nosotros mismos los evaluamos, no consultamos a los padres quienes por lo general son elevadamente subjetivos en este proceso  
Por nuestras profesiones podemos hacer valoraciones con una óptica mucho mas integral  
Siempre será necesario y/o adecuado pedir algunos exámenes de base: optométrico, audiometría, odontológico, entre otros.  
Brinda mas información de la que se pensaba con su creación

*Cambiando el mundo de las familias colombianas*

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF © Todos los derechos reservados.





# ESCALA CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

**de cero a Siempre**  
ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMAERÍA INFANCIA

Ciudad Bogotá

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Nombre de la niña o niño \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento 26 10 2013

Sexo  Masculino  Femenino

¿El niño/a tiene hermanos?  Sí  ¿cuántos?  No

Entre sus hermanos, ¿qué número de hijo/a es el niño/a? \_\_\_\_\_

**Primera Valoración**  
Nombre del observador Martha Casallas Herrera.  
Fecha de valoración \_\_\_\_\_

Rango de edad  0 a 6 meses  6 meses y 1 día a 12 meses  1 año y 1 día a 2 años  2 años y 1 día a 3 años  3 años y 1 día a 4 años  4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro  Resultado de la evaluación  
 En riesgo  Esperado  Avanzado

Observaciones generales  
\_\_\_\_\_ se encuentra en el nivel esperado, sin embargo se toman acciones pertinentes para lograr potenciar algunas habilidades que debe fortalecer.

**Segunda Valoración**  
Nombre del observador Martha Casallas  
Fecha de valoración 08 2018

Rango de edad  0 a 6 meses  6 meses y 1 día a 12 meses  1 año y 1 día a 2 años  2 años y 1 día a 3 años  3 años y 1 día a 4 años  4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro  Resultado de la evaluación  
 En riesgo  Esperado  Avanzado

Observaciones generales  
\_\_\_\_\_ cumple con los ítems planteados en la escala. En las actividades seguimos con las adecuaciones necesarias para que logre manejar niveles de atención y mejorar las ejecuciones de las actividades.

**Tercera Valoración**  
Nombre del observador \_\_\_\_\_  
Fecha de valoración \_\_\_\_\_

Rango de edad  0 a 6 meses  6 meses y 1 día a 12 meses  1 año y 1 día a 2 años  2 años y 1 día a 3 años  3 años y 1 día a 4 años  4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro  Resultado de la evaluación  
 En riesgo  Esperado  Avanzado

Observaciones generales \_\_\_\_\_

	Relación con los demás				Relación consigo mismo			Relación con el mundo				
	Comunicación		Interacción		Construcción de normas	Identidad		Autoestima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
	Verbal	No Verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Personal	Social					
0 a 6 Meses	1	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6 meses y 1 día a 12 Meses	1	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1 año y 1 día a 2 años	1	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2 años y 1 día a 3 años	1	4	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3 años y 1 día a 4 años	1	4	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	4	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

*Cambiando el mundo de las familias colombianas*

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF © Todos los derechos reservados.





# ESCALA ABREVIADA DEL DESARROLLO

**JARDIN INFANTIL  
EJE DE NEURODESARROLLO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA**

**ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO (EAD-1)  
VALORACIÓN INDIVIDUAL**

**DATOS PERSONAL:**  
Nombre del niño: \_\_\_\_\_  
Fecha de nacimiento: 14/feb/2018 Género: \_\_\_\_\_  
**ANTECEDENTES:** \_\_\_\_\_

**RESUMEN DE RESULTADOS**

FECHA DE VALORACION EDAD EN MESES	PRIMERA VALORACION (A)		SEGUNDA VALORACION (B)		TERCERA VALORACION (C)	
	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
<u>Marzo 16/18</u> <u>87 meses</u>	<u>24</u>	<u>Medio</u>				
<b>MOTRICIDAD GRESA</b>	<u>20</u>	<u>Alerta</u>				
<b>MOTRICIDAD FINA</b>	<u>23</u>	<u>Medio</u>				
<b>AUDICION Y LENGUAJE PERSONAL SOCIAL</b>	<u>27</u>	<u>Medio</u>				
<b>TOTAL</b>	<u>94</u>	<u>Medio</u>				

**OBSERVACIONES:** Niño muy comunicativo. Super colaborador. Interés por actividades finas.

EDAD EN MESES	MOTRICIDAD GRESA		MOTRICIDAD FINA		AUDICION Y LENGUAJE		PERSONAL SOCIAL		TOTAL
	MIN	MAX	MIN	MAX	MIN	MAX	MIN	MAX	
12	10	14	10	14	10	14	10	14	40
15	12	16	12	16	12	16	12	16	48
18	14	18	14	18	14	18	14	18	56
21	16	20	16	20	16	20	16	20	64
24	18	22	18	22	18	22	18	22	72
27	20	24	20	24	20	24	20	24	80
30	22	26	22	26	22	26	22	26	88
33	24	28	24	28	24	28	24	28	96
36	26	30	26	30	26	30	26	30	104
39	28	32	28	32	28	32	28	32	112
42	30	34	30	34	30	34	30	34	120
45	32	36	32	36	32	36	32	36	128
48	34	38	34	38	34	38	34	38	136
51	36	40	36	40	36	40	36	40	144
54	38	42	38	42	38	42	38	42	152
57	40	44	40	44	40	44	40	44	160
60	42	46	42	46	42	46	42	46	168

Involvemento técnico por el grupo interdisciplinario del Jardín Infantil para su uso exclusivo.

MOTRICIDAD GRESA	MOTRICIDAD FINA	AUDICION Y LENGUAJE	PERSONAL SOCIAL	MOTRICIDAD GRESA		MOTRICIDAD FINA		AUDICION Y LENGUAJE		PERSONAL SOCIAL	
				MIN	MAX	MIN	MAX	MIN	MAX	MIN	MAX
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

Involvemento técnico por el grupo interdisciplinario del Jardín Infantil para su uso exclusivo.



**BIENESTAR FAMILIAR**

## HOJA DE REGISTRO DE PUNTUACIÓN DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO EAD - 3

Tipo de identificación		MS	RC	TI	Número de identificación																																																
Código entidad administradora				Sexo		M	F	Edad		Años	Meses	Días																																									
Tipo de usuario		Contributivo		Subsidiado		Vinculado		Particular		Desplazado		Otro																																									
Pertenenencia étnica		Indígena		Rom, Gitano		Raizal		Palenquero		Negro, Mulato, Afrocolombiano			Otro																																								
Pertenenencia a grupo poblacional diferencial		Discapacitado		Diagnóstico:				Desplazado		Migrante		Institucionalizado																																									
				A cargo del ICBF		Victima de violencia armada				Otro grupo poblacional																																											
Primer apellido del usuario								Segundo apellido del usuario																																													
Primer nombre del usuario								Segundo nombre del usuario																																													
Código departamento residencia habitual				Código de municipio residencia habitual				Zona de residencia habitual				Urbana		Rural																																							
<b>Rango</b>	<b>Área</b>	<b>PD</b>	<b>PT</b>	0	←	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	→	100
1	MG																																																				
	MF																																																				
	AL																																																				
	PS																																																				
2	MG																																																				
	MF																																																				
	AL																																																				
	PS																																																				
3	MG																																																				
	MF																																																				
	AL																																																				
	PS																																																				
4	MG																																																				
	MF																																																				
	AL																																																				
	PS																																																				
5	MG																																																				
	MF																																																				
	AL																																																				
	PS																																																				
6	MG																																																				
	MF																																																				
	AL																																																				
	PS																																																				

# GRUPO INTERDISCIPLINARIO

MEDIO	ALERTA EN MOTRICIDAD FINA. Muy colaborador. Reforzar motricidad fina ítems edad anterior.
MEDIO ALTO	Excelente desempeño
MEDIO	ALERTA EN MOTRICIDAD FINA. Mariana se muestra muy colaboradora durante la evaluación. Se evidencia un avance en las áreas de lenguaje y social. Ocasionalmente presenta comportamiento autoestimulador con la silla.
MEDIO ALTO	excelente desempeño, muy tierna dulce y colaboradora
MEDIO	ALERTA EN MOTRICIDAD GRUESA pues se sintió observada con muchos estudiantes. Muy colaboradora en la valoración.
MEDIO	ALERTA EN MOTRICIDAD FINA. Reforzar postura. Muy colaboradora
MEDIO	se muestra muy colaborador en la valoración. Hay congestión nasal severa
MEDIO	Puntea Alerta en motricidad gruesa y fina. Reciente cambio de rango de edad. Inversión de pies.
MEDIO	Procesos fonológicos presentes aun. ALERTA en Mg y Mf. Muy buena disposición para realizar la evaluación
MEDIO	ALERTA EN MOTRICIDAD GRUESA Y LENGUAJE. Reciente cambio de rango de edad
MEDIO	Es un niño colaborador y atento. Se recomienda reforzar motricidad a través de las actividades pedagógicas
MEDIO	Su habla es casi ininteligible, pues su tono de voz es muy bajo y cargado de timidez. Se debe generar confianza. Es muy colaborador
MEDIO	ALERTA EN MOTRICIDAD GRUESA Y FINA. Posee aparentes dificultades en planeación motora lo cual lo hace mostrarse como carente de precisión en las tareas motoras. Se le dificultan las tareas dirigidas a nivel motor. Remisión a Terapia Ocupacional
ALERTA	ALERTA EN TODO EXCEPTO MOTRICIDAD GRUESA. Reciente cambio de rango de edad. Se recomienda valoración integral, especialmente en el área de lenguaje, pues sus habilidades se encuentran en el rango de 19 a 24 meses

*Cambiando el mundo de las familias colombianas*

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF © Todos los derechos reservados.



# GRUPO INTERDISCIPLINARIO

ALERTA.	ALERTA EN AUDICION Y SOCIAL. Es una niña muy colaboradora. Sigue y entiende muy bien las instrucciones. Es super tímida pero se integra muy bien. Reciente cambio de rango de edad	OK
MEDIO	ALERTA EN AUDICION Y SOCIAL. Muy colaboradora. Indagar sobre el idioma que se le habla. Nació en Holanda	En un primer momento no entendía muy bn lo que se le decía, ahora ya entiende las instrucciones, se presume porque nació en Holanda, la mamá refiere que sus primeras palabras fueron en holandes. Se citará por ps. La mamá solicita esta cita para manejo de pataleta.
ALERTA.	ALERTA EN TODO excepto motricidad gruesa. Se comunica con onomatopeyas. Sin embargo, repite las palabras que se le va indicando. Reciente cambio de rango de edad.	Se dará tiempo a que el niño se sienta más confiado en el Jardín, la maestra piensa que es más falta de estimulación por tanto por ahora el abordaje se hará desde el trabajo pedagógico
MEDIO	muy buen desempeño. Es cariñosa y colaboradora en la valoración. Necesita mucho movimiento durante la actividad.	Al empezar el año no se quería quedar, pero ahora está muy bn, es tranquila. OK
MEDIO	se muestra inicialmente tímido, sin embargo logra realizar las actividades con motivación. Buen desempeño general.	OK, se ve muy bn, está feliz.
MEDIO ALTO	Estuvo muy tranquila durante la valoración.	OK
MEDIO ALTO	Se muestra atento, colaborador, con buen desempeño en lenguaje, mantiene la atención en las actividades propuestas y sigue instrucciones	OK. Hay dificultades en la alimentación, toca paladearlo.
MEDIO	muy colaborador y atento a seguir las instrucciones.	OK
MEDIO	Buen desempeño general. Es colaboradora y cariñosa en la valoración.	OK
MEDIO	ALERTA EN PERSONAL SOCIAL. Se distrae con facilidad. Necesita mucho movimiento, es colaboradora	Se ve que la relación entre los padres es conflictiva. El año anterior se trabajó con los padres por separación. La niña llora cuando el papá la deja en el Jardín. Se citará por ps para indagar situación familiar y comunicación.
MEDIO	ALERTA EN MOTRICIDAD GRUESA. Se comunica principalmente a través de onomatopeyas. Se distrae con facilidad, necesita moverse mucho. Reciente cambio de rango de edad.	Se trabajará lo propio del Jardín para ver sus avances. Está en observación
MEDIO	ALERTA EN MOTRICIDAD FINA. Es colaboradora. Reciente cambio de rango de edad.	Se citará por ps para trabajar independencia y actividades de la vida diaria.



¡Muchas gracias por  
permitirnos contar nuestra  
experiencia!

Jardín Infantil  
Dirección de Bienestar Universitario  
Vicerrectoría de Sede



UNIVERSIDAD  
**NACIONAL**  
DE COLOMBIA

*Cambiando el mundo de las familias colombianas*

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF © Todos los derechos reservados.





---

GOBIERNO DE COLOMBIA

---



*Cambiando el mundo de las familias colombianas*