

OBSERVATORIO

del Bienestar de la *Niñez*



Del sometimiento al empoderamiento:
antes, durante y después del
reclutamiento de adolescentes y
mujeres jóvenes por parte de GAOML

Investigador principal



**Instituto Colombiano de
Bienestar Familiar - ICBF**

Gabriel Vallejo López
Director General (e)

Juan Fernando Acosta Mirkow
Director de Planeación y Control de Gestión
encargado como Subdirector General

Gilma Liliana Ballesteros Peluffo
Coordinadora General Observatorio

Coordinación editorial

Henry Iván Matallana Torres
Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones

Grupo Imagen Corporativa
Diagramación y diseño

Oficina Asesora de Comunicaciones ICBF

Procesos Digitales S.A.S.
Impresión

Edición, julio 2014

**Organización Internacional
para las Migraciones - OIM**

Marcelo Pisani
Jefe de Misión

Programa Migración y Niñez

**Equipo Técnico del Observatorio
del Bienestar de la Niñez ICBF**

Carolina Bermúdez Olaya
José Fernando Torres Pacheco
Laura Milena Negrete Londoño
Nadia Soley Lizarazo Vargas
Nicolás Ricardo Sacristán Castañeda
Rodrigo Iván Sepúlveda López de Mesa

Equipo de investigación de Mercy Corps

Provash Budden
Director de País
Maria Fernanda Cruz Materon
Gerente de Mujer y Niñez
Brian Atkinson
Manager de Livelihoods & Conflict Programs
Eduardo Aguirre Dávila
Director de Investigación
(Profesor de la Universidad Nacional de Colombia)
Elsa María Gaitán Díaz
Investigadora
Claudia Marcela Robayo Bejarano
Román Alexis Huertas Montoya
Asesores
Viviana Hernández Muñoz
Estadística
Ryan Allma
Pasante Fulbright.

Esta publicación se realiza en el marco del convenio No. 1742 de 2013 suscrito entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), con el apoyo de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Los contenidos son responsabilidad del ICBF y no necesariamente reflejan las opiniones de USAID o el gobierno de los Estados Unidos de América, ni de la OIM.

La investigación principal fue desarrollada por el equipo de investigación de Mercy Corps, en acuerdo con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Puede ser reproducida total o parcialmente, siempre y cuando se cite la fuente y con debida autorización del ICBF.

Para ver esta edición en formato electrónico, por favor visite www.icbf.gov.co/Observatorio

Información de Contacto:

ICBF Sede de la Dirección General
Subdirección General
Avenida Carrera 68 No. 64C-75 / Bogotá D.C.
Teléfono 4377630 - Extensión 100039
Correo electrónico: observatorio.icbf@icbf.gov.co

Investigador principal

Con el apoyo de:



OIM Organización Internacional para las Migraciones



1. Introducción

A partir de un esfuerzo conjunto entre Mercy Corps¹, la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), la Organización Internacional de las Migraciones (OIM), la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), se caracterizó individual, familiar, social, comunitaria e institucionalmente a un grupo de adolescentes y mujeres jóvenes desvinculadas de Grupos Armados Organizados al Margen de la Ley (GAOML)².

La investigación contó con un enfoque metodológico mixto, integrando instrumentos cuantitativos y cualitativos. Cuantitativamente, se aplicó una encuesta a 80 adolescentes y mujeres jóvenes distribuidas en 17 ciudades del país, y cualitativamente, se recopilaron 19 historias de vida de adolescentes y mujeres jóvenes.

Los resultados presentan las concepciones de las adolescentes y mujeres jóvenes frente a su historia de vida antes, durante y después de su vinculación a los GAOML. Antes del reclutamiento, se destaca la carencia de autonomía y equidad de adolescentes y mujeres jóvenes inmersas en culturas machistas tradicionales, en las cuales algunas sufrieron victimizaciones sexuales. Durante su estadía en los GAOML, se presenta una utilización de sus cuerpos como instrumentos y trofeos de guerra, eliminando lo femenino para insertarlo en lo masculino, es decir, encapsulando lo femenino en la función combatiente, ante lo cual las adolescentes y mujeres jóvenes han reevaluado su experiencia de manera positiva, en favor de su sobrevivencia.

Finalmente, el tránsito por el ICBF y/o la ACR, se caracteriza por la emergencia de elementos de empoderamiento en torno a su ejercicio ciudadano, generando no sólo la adquisición de competencias para la vida civil, sino también una conciencia de autodeterminación que se traduce en un ejercicio ciudadano autónomo.

En relación con la experiencia de las adolescentes y mujeres jóvenes en los GAOML, se discute que a pesar de que desarrollaron habilidades y capacidades durante su experiencia en los GAOML, sus decisiones carecieron de empoderamiento ya que estuvieron limitadas por la incertidumbre y la manipulación de los GAOML, conllevándolas a diferentes tipos de victimización que implicaron el incumplimiento de sus propias expectativas y sueños, y la vulneración de sus derechos fundamentales.

También se debate la percepción positiva que tienen las adolescentes y mujeres jóvenes en torno a su paso por el programa del ICBF y la ACR. Ellas consideran que los programas les han provisto de oportunidades de capacitación y valoran los aprendizajes logrados, considerando muy útil el desarrollo de competencias laborales y ciudadanas para una vida productiva, lo cual les facilita su reintegración en un marco de convivencia pacífica, sin inequidades de género.

La investigación se realizó en el transcurso de 6 meses, inició en el mes de septiembre de 2012 y finalizó en abril de 2013.

¹ El equipo de investigación de Mercy Corps fue: Provash Budden Director de País, María Fernanda Cruz Materon Gerente de Mujer y Niñez, Brian Atkinson Manager de Livelihoods & Conflict Programs, Eduardo Aguirre Dávila Director de Investigación (Profesor de la Universidad Nacional de Colombia), Elsa María Gaitán Díaz Investigadora, Claudia Marcela Robayo Bejarano Asesora, Román Alexis Huertas Montoya Asesor, Viviana Hernández Muñoz Estadística, Ryan Allman Pasante Fulbright.

² Teniendo en cuenta la Ley 1098 de 2006, artículo 3º, y las características finales de la muestra, se opta por la denominación adolescente debido a que la edad de las participantes del estudio se halla entre los 14 y 18 años. Dichas adolescentes se encontraban o fueron beneficiarias del Programa Especializado para la Atención de Niños, Niñas y Adolescentes que se Desvinculan de los GAOML del ICBF y de la política ACR al momento de la investigación.

2. Marco teórico y empírico

En los últimos cincuenta años, el conflicto armado colombiano ha afectado a las niñas, niños y adolescentes colombianos. Human Rights Watch (2003) calculaba para 2002 una incorporación de 7.400 en las FARC, cerca de 1.500 en el ELN y alrededor de 2.200 en las AUC, para un total de 11.100. La Defensoría del Pueblo en su informe de 2006 calculó que unos 10.000 se encontraban vinculados a los Grupos Armados Organizados al Margen de la Ley (GAOML).

Recientemente, Natalia Springer (2012) estimó que hay alrededor de 18.000 niños, niñas y adolescentes combatiendo en los GAOML y en las Bandas Criminales (BACRIM). Finalmente, el Observatorio del Bienestar de la Niñez ICBF estimó que en Colombia 12.956 personas han sido víctimas de utilización y reclutamiento por parte de GAOML (ICBF, 2013).

Tal como lo han reportado informes como los de Defensoría del Pueblo (2006) y Human Rights Watch (2003), el reclutamiento de adolescentes y mujeres jóvenes les afecta de manera muy particular: no sólo enfrentan el rigor de los combates, sino que también asumen un sin número de riesgos que van desde las pesadas tareas de cuidado “doméstico” en los grupos, pasando por los problemas de salud, hasta el abuso sexual, con consecuencias negativas a su proceso de socialización y construcción de la identidad.

A mayo 31 de 2014 el ICBF ha beneficiado a 5.535 niños, niñas y adolescentes desvinculados de GAOML, de los cuales el 28,4% son de género femenino, mediante un proceso de restablecimiento de derechos que incluye desarrollar aptitudes de subsistencia; facilitar la incorporación al sistema educativo; y fortalecer la participación en la vida social, de tal manera que sean preparados para el trabajo, la vida familiar y social en el contexto

civil, respondiendo así de manera diferencial a las necesidades de esta población (Miano, 2013).

Teniendo en cuenta esta problemática, así como las acciones del Estado para solucionarla, esta investigación presenta la caracterización del antes, durante y después del reclutamiento de adolescentes y mujeres jóvenes por parte de los GOAML, a partir de un enfoque de niñas, jóvenes, género, poder y feminismos. Así las cosas, la investigación cuenta con un abordaje a las intersecciones entre niñas-jóvenes y género, y niñas-jóvenes y feminismo, siempre vistas a la luz del poder, como un poder en todos los niveles de la sociedad (Foucault, 1988).

El concepto de niña y adolescente se entenderá como una construcción social atravesada por saberes y poderes que han variado a lo largo de la historia y el espacio. Estos han determinado las concepciones frente a las mismas, determinando lo normal y lo anormal de los mismos (Cajamarca, 2012):

“Muchas veces los científicos sociales, y más marcadamente los tratados de psicología de la niñez, establecen patrones de infancia que en función de establecer las pautas generales del desarrollo infantil –lo sano, lo enfermo, la normalidad y el retraso– parecen guiarse por un modelo de niñez que no puede dirigir la mirada a los niños que los rodean, pero que quedan universalizados en leyes generales.” (Suárez, 2004: 25).

Este concepto de niña, como producto de una construcción social de saberes y poderes, debe articularse al concepto de género. Surge entonces la pregunta si en los conflictos armados se generan condiciones favorables a cambios en los roles e identidades de género; teniendo en cuen-

ta que los significados de género y las relaciones de poder están intrínsecamente unidos (Colorado 2000; Foucault, 1988).

En este sentido, la caracterización de las adolescentes y mujeres jóvenes se comprenderá a partir de los posibles cambios de poder en sus roles de género antes, durante y después de su reclutamiento. Estos cambios se entienden como un proceso que implica:

“un continuo que va desde la forma de conciencia no reflexiva, en que la persona es objeto y se encuentra sin capacidad de selección, hasta la visión de conciencia crítica, en la cual se pasa a una persona sujeto que se encuentra con la realidad y participa con capacidad de toma de decisiones.” (León, 2000: 9).

De acuerdo con este marco conceptual de niñez, género y poder, a continuación se establecerán las principales acepciones conceptuales en las cuales se enmarcará la investigación, de acuerdo con tres ejes de mayor nivel de especificidad: adolescentes y mujeres jóvenes; género, poder y afectaciones, antes y durante su reclutamiento; reclutamiento forzado visto a través del género y la adolescencia; desvinculación de adolescentes y mujeres jóvenes de GAOML, y restablecimiento de sus derechos a la luz del género y la adolescencia.

1. Del género, el poder y las afectaciones de las niñas, adolescentes y mujeres antes y durante el reclutamiento

Antes del reclutamiento, las adolescentes y mujeres jóvenes se hallaban inmersas en estructuras de poder de las cuales no eran conscientes, y en las cuales se afectaba su equidad social, en relación con el género masculino, ya que se restringía su agencia, sufriendo injusticias sociales en razón de su sexo (Freedman, 2004). Por una parte, las adolescentes y mujeres jóvenes pertenecen a contextos de exclusión social y económica, en los

cuales sus familias carecen de poder y se presentan extremadamente vulnerables:

“Por sus condiciones, las familias de los niños reclutados son extremadamente sensibles a las variaciones económicas de las regiones en donde se encuentran, aun si las variaciones parecen insignificantes, por lo que, desde muy temprano, experimentan el apremio de migrar con frecuencia en busca de oportunidades. Son familias sin ahorros, sin propiedad o con una propiedad sin formalizar y con ingresos que apenas proporcionan medios para una subsistencia precaria.” (Springer, 2012: 21).

Por otra parte, los roles en sus familias y contextos sociales se resumían a los roles tradicionales de género en los cuales se supeditaban al género masculino con base en estereotipos como *“la rudeza de los hombres y la natural ternura de las mujeres, como imperativos de relación que establecen mecanismos de control a las expresiones contrarias a estos supuestos” (Castillo, 2008: 18).*

“Durante la niñez se forman por lo menos tres aspectos que marcan la feminidad de las niñas y las mujeres; se asimilan los cánones de belleza predominantes para el género, se aprenden los discursos amorosos que modelan la vivencia de la pareja y se incorporan los sentidos vigentes sobre la maternidad.” (Cajamarca, 2012: 25).

Este tipo de relaciones de género basadas en un poder masculino, en consonancia con la vulnerabilidad socioeconómica de las familias, conllevan afectaciones para las adolescentes y mujeres jóvenes, generando, entre otros efectos, migraciones forzadas de sus hogares a temprana edad y desescolarización.

“En no pocos sectores rurales y en algunos sectores populares de las urbes colombia-

nas es frecuente encontrar familias que no consideran imprescindibles la vinculación de sus niños – y sobre todo de sus niñas – a la escuela más allá de la primaria.” (Cajamarca, 2012: 24).

Siendo este el panorama antes del reclutamiento, durante el mismo no se presenta uno menos complejo. A pesar de que las adolescentes y mujeres jóvenes adquieren habilidades y capacidades en los GAOML, sobre todo en razón de un proceso de adaptación y sobrevivencia, continúa la carencia de un poder que les permita tomar decisiones sobre sus vidas, y adicionalmente, se les significa como un objeto de poder de los mismos GAOML:

“(…) los niños y las niñas que construyen su identidad de género en contextos de conflicto armado y militarización de la vida civil (...) aprenden a asociar lo masculino con la fuerza, y la territorialidad con el cuerpo de las mujeres. La noción de las mujeres como prebenda o trofeo, y de los hombres como proveedores y potenciales poseedores de ese “trofeo”, permite que las mujeres sean consideradas “botín de guerra” por parte de todos los actores armados. Esta situación, lejos de alimentar en las niñas la necesidad de buscar autonomía en sus vidas, las impulsa a depender de un proveedor/protector con la ilusión de garantizar su seguridad. (Mesa de Trabajo “Mujer y Conflicto Armado”, 2008: 118).

Y no sobra decir que las adolescentes y mujeres jóvenes sufren de varios tipos de victimización durante su permanencia en los GAOML: servidoras sexuales, abortos forzados, violencia sexual, violencia psicológica, amenazas contra su familia, entre otros, los cuales destacan la opresión de su paso por los GAOML (Castillo-Tietze, 2010; Hernández, 2001; Nagle, 2011; Defensoría del Pueblo, 2006; ICBF, 2013). Pero adicionalmente, la imposibilidad de abandonar los grupos a su voluntad, bajo decisión propia, establecen la violación

a su derecho a la libertad (Constitución Política de Colombia, 1991), generando la pérdida total de su ejercicio de poder y agencia (Sen, 1985; 1999).

2. Reclutamiento forzado de adolescentes y mujeres jóvenes: estructuras de poder de los GAOML para manipular la racionalidad limitada de las adolescentes y mujeres jóvenes

El reclutamiento de adolescentes y mujeres jóvenes se entenderá como un acto completamente ajeno a su voluntad, dado, en contraste, por la manipulación y ejercicio de poder sistemático de los GAOML sobre ellas. Poder que se ejerce manipulando las vulnerabilidades de las adolescentes y mujeres jóvenes en favor de los GAOML.

Es decir, los GAOML prometen falsos mecanismos de mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las adolescentes y mujeres jóvenes y sus familias; supuestos medios de empoderamiento social frente a las culturas machistas (Springer, 2012; Gómez, 2000); y ofertas de prestigio, poder y venganza a través de las armas (Defensoría del Pueblo, 2006; Nagle, 2011; Carmona y Tobón, 2007).

Con base en ello, sacan provecho de la racionalidad limitada de las adolescentes y mujeres jóvenes, manipulando para su beneficio los anhelos de protección (Machel, 1996), empoderamiento, autonomía y bienestar psicosocial y económico de las adolescentes y mujeres jóvenes (McKenzie y Tullock, 1980; White, 2010; Gómez, 2000; ICBF, 2013), es decir, de personas que aún no alcanzan a medir las consecuencias de una vida entregada a las armas (Nagle, 2011).

Se entiende la racionalidad limitada de las adolescentes y mujeres jóvenes como un atributo del sujeto que busca:

“(…) determinar aquello que quiere, dentro de sus límites, y de que luchará por conse-

guir tantos de aquellos deseos como le sea posible (...), la medida en que son capaces de hacerlo depende de los recursos a su disposición.” (Mc Kenzie y Tullock, 1980: 18)

Y estos recursos limitados de información, de tiempo y de habilidades cognitivas para la toma de decisiones de las adolescentes y mujeres jóvenes, en particular sobre su destino en los GAOML, son aprovechados por estos últimos, manipulando a las adolescentes y mujeres jóvenes con técnicas de seducción y engaño (Tiefenbrun, 2007; Richards, 2004; ICBF, 2013,), presentándose la siguiente situación:

“(...) las situaciones de maltrato, abandono, falta de oportunidades, son factores que impulsan a las niñas y niños a buscar protección bajo las alas de los grupos armados ilegales, donde seguramente tendrán lugar las peores experiencias de sus vidas” (Santiago, 2007: 12).

Por otro lado, se destaca que los GAOML persiguen intereses utilitaristas, muchas veces relacionados con otras actividades ilícitas como el narcotráfico, al vincular niñas a una cultura de miedo y sometimiento general (Caballero, 2009):

“(...) para los actores armados la participación de menores en sus filas les resulta útil, por un lado, porque la participación de niñas y jóvenes significa un aumento en el número de combatientes. Pero no se trata de cualquier “combatiente”, sino de uno que se encuentra en un proceso de desarrollo físico y emocional del cual se pueden obtener ventajas.” (Santiago, 2007: 29).

En esta investigación, las causas de reclutamiento de las adolescentes y mujeres jóvenes se reconocen como parte de un proceso sistemático de los GAOML para maximizar su beneficio militar, basado en la manipulación de los atributos de vulnerabilidad y carencia de poder de las adolescen-

tes y mujeres jóvenes, o la simple amenaza a sí mismas o sus familiares (Carmona, 2009; Udombana, 2006).

3. Género y empoderamiento: evocando la acción comunicativa como un marco de reintegración ciudadana

Finalmente, el enfoque para comprender el paso de las adolescentes y mujeres jóvenes por los programas de restablecimiento de derechos y reintegración social y económica del gobierno, tendrá como base los conceptos de consciencia y empoderamiento, estos constituyen la plataforma sobre la cual las adolescentes y mujeres jóvenes logran comprender y poner en práctica su ejercicio de ciudadanía.

Dicho ejercicio de ciudadanía se entiende como:

“(...) una forma de identidad política que consiste en la identificación con los principios políticos de la democracia moderna pluralista, es decir, en la afirmación de la libertad y la igualdad para todos. La ciudadanía no es sólo una identidad entre otras, como en el liberalismo, ni es la identidad dominante que anula a todas las demás, como en el republicanismo cívico. Es, en cambio, un principio articulador que afecta las diferentes posiciones de sujeto del agente social al tiempo que permite una pluralidad de lealtades específicas y el respeto de la libertad individual.” (Mouffe, 2001: 120).

Ahora bien, si se acepta, nos dice Mouffe (2001), que la ciudadanía en la moderna democracia es el producto del identificarse con principios ético-políticos, se debe:

“(...) reconocer también que puede haber tantas formas de ciudadanía como hay interpretaciones de esos principios, y que una interpretación democrática radical hará hin-

capié en las numerosas relaciones sociales en las que existen situaciones de dominación que deben ser puestas en tela de juicio si se aplican los principios de libertad e igualdad.” (Mouffe, 2001: 121).

Sobre este particular, Habermas (1998) habla de una conciencia moderna que se da en el ámbito de la acción comunicativa, la cual permite, desde una comprensión lingüística entre dos o más personas, ampliar la conciencia de las acciones racionales³ y estratégicas⁴ que se encuentran en el mundo de lo objetivo “(...) definido como totalidad de los estados de cosas que existen o que pueden presentarse o ser producidos mediante una adecuada intervención en el mundo” (Habermas, 1998: 125).

Los tres tipos de acciones que nos propone Habermas, las cuales configurarían la conciencia moderna, permiten ampliar el entendimiento lingüístico y la comprensión del mundo gracias a la acción comunicativa. La toma de decisiones y la realización de acciones de las niñas desvinculadas y las jóvenes desmovilizadas de los GAOML, que inicialmente respondían a una racionalidad con arreglo a fines, se deberá transformar cuando

éstas desarrollen, consoliden y fortalezcan una conciencia de las acciones comunicativas en las que expresen, argumenten y decidan libremente sus intereses productivos-laborales, subjetivo-emocionales y ético-políticos.

En otras palabras, es por la acción comunicativa que las niñas y las jóvenes podrán exigir el respeto de sus derechos y al tiempo ejercer su ciudadanía plena como seres libres y constructoras de paz. Y partir de un desarrollo personal consciente, las adolescentes y mujeres jóvenes podrán transformar sus experiencias pasadas, presentes y futuras. Gracias a las interpretaciones y comprensiones de éstas, lograrán fortalecerse y empoderarse desde su condición de mujeres y ciudadanas.

Al recuperar e incorporar su poder interno y soberano, las adolescentes y mujeres jóvenes tomarán decisiones conscientes gracias a las cuales podrán experimentar la vida con más sentido, amor y respeto hacia sí mismas y hacia los demás. Este es el tipo de intervenciones que dan cuenta de un proceso de recuperación sostenible, diferenciado y de acuerdo a las experiencias de cada adolescentes y mujeres jóvenes víctima del reclutamiento (Miano, 2013).

3. Estructuras normativas y políticas de protección y prevención del reclutamiento

En Colombia y el mundo, se ha constituido un pilar normativo, político e institucional, con el cual se busca proteger integralmente a los niños, las niñas y los adolescentes del reclutamiento forzado por parte de GAOML. Esta sección da cuenta de los principales avances en esta materia.

1. Protección de niños, niñas y adolescentes en medio de los conflictos armado: desarrollos normativos internacionales y su apropiación en Colombia

En primer lugar, se destaca la Declaración de los Derechos del Niño y los Protocolos I y II de

³ El actor realiza un fin o hace que se produzca el estado de cosas deseado eligiendo en una situación dada los medios más congruentes y aplicándolos de manera adecuada. El concepto central es el de una decisión entre alternativas de acción, enderezada a la realización de un propósito, dirigida por máximas y apoyada en una interpretación de la situación (Habermas, 1998; 137).

⁴ La acción teleológica racional se amplía y convierte en acción estratégica cuando en el cálculo que el agente hace de su éxito interviene la expectativa de decisiones de a lo menos otro agente que también actúa con vistas a la realización de sus propios propósitos. Este modelo de acción es interpretado a menudo en términos utilitaristas; entonces se supone que el actor elige y calcula medios y fines desde el punto de vista de la maximización de utilidad o de expectativas de utilidad. Este modelo de acción es el que subyace a los planteamientos que en términos de teoría de la decisión y teoría de los juegos se hacen en Economía, Sociología y Psicología Social” (Habermas, 1998; 122-123).

Ginebra, en los cuales se los niños son concebidos como sujetos de derechos, y establece que los países tomarán las medidas pertinentes para aquéllos menores de 18 años⁵, no participen en hostilidades ni sean reclutados por las Fuerzas Armadas (Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos [OHCHR], 2013).

Por otra parte, a través de la OIT se establece el Convenio sobre las Peores Formas de Trabajo Infantil (OIT, 1999). Con él, se tipifica el reclutamiento forzoso de niños, niñas y adolescentes como una de las peores formas de trabajo infantil, y se da cuenta de los diferentes usos de los niños, niñas y adolescentes en los conflictos internos, incluyendo la prostitución, pornografía, producción y tráfico de drogas.

Un tercer pilar normativo a nivel internacional es el Estatuto de Roma creado por la Corte Penal Internacional (United Nations Office of Legal Affairs, 2002). En su artículo 8 se determina que el reclutamiento y la utilización de niños, niñas y adolescentes por parte de GAOML, se considerará un crimen de guerra.

Finalmente, el hecho de que el reclutamiento de niños, niñas y adolescentes por GAOML implique la privación de la libertad, esclavitud sexual, traslado forzoso y “(...) otros actos inhumanos que de carácter similar causen intencionalmente grandes sufrimientos o atenten contra la integridad física o la salud mental o física” (United Nations Office of Legal Affairs, 2002), le hace vinculante a crímenes de lesa humanidad (CONPES, 3673).

Cada una de estas normatividades ha sido adoptada por la legislación colombiana⁶, destacándose una ley principal: la ley 1098 de 2006 denominada

también Código de Infancia y Adolescencia, cuyo objetivo es garantizar el goce efectivo de los derechos de niños, niñas y adolescentes, así como asegurar su desarrollo integral y armónico en el seno de la sociedad.

Dicho Código desarrolla lo enunciado en el artículo 44 de la constitución, definiendo la protección integral de los niños a través de cinco (5) ejes: el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración, y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior (Código de Infancia y Adolescencia, 2006).

En síntesis, el desarrollo normativo en Colombia se halla asociado al realizado a nivel internacional y abarca los siguientes estadios: del reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, a la prohibición genérica del reclutamiento, pasando por la tipificación del mismo, y constituyéndose, finalmente, como crimen de guerra y lesa humanidad.

2. Política e institucionalidad: el rol del ICBF y la ACR en la reintegración y restablecimiento de derechos de las adolescentes y mujeres jóvenes desvinculadas de GAOML

Para dar cumplimiento con lo estipulado en el marco normativo mencionado anteriormente, el gobierno colombiano ha implementado diversas políticas en favor de la prevención del reclutamiento en niños, niñas y adolescentes, el restablecimiento de sus derechos posterior a la desvinculación de los GAOML, y la reintegración social y económica de adultos desmovilizados de dichos grupos.

⁵ Originalmente se refería a menores de 15 años, no obstante, a través del Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño Relativo a la Participación de Niños en los Conflictos Armados” (UNICEF, 2003) se revaloró dicha edad, elevándola a 18 años.

⁶ Leyes 171 de 1994, 12 de 1991, 548 de 1999, 418 de 1997 prorrogada por la ley 782 de 2002, 704 de 2001, 833 de 2003, Sentencia C-172 de la Corte Constitucional, Decreto 3966 de 2005, ley 742 de 2002 y ley 1448 de 2012.

El documento CONPES 3673 (CONPES, 2010) responde a la problemática del reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes por GAOML en el marco de la normatividad nacional e internacional⁷. La política establece la *protección integral* de los niños, niñas y adolescentes como plataforma para la prevención; en efecto, el ejercicio de derechos a través de la *protección integral* disminuye sus riesgos de reclutamiento.

En este marco, la Comisión intersectorial para la prevención del reclutamiento, la utilización y la violencia sexual contra niños, niñas, y adolescentes por grupos organizados al margen de la ley y grupos delictivos organizados (CIPRUNNA) ha liderado el diseño e implementación de las estrategias de *protección integral* de los niños, niñas y adolescentes, con base en la identificación de municipios en los cuales se presentan factores de riesgo en torno al reclutamiento. En este sentido, se ha priorizado la protección integral de niños, niñas y adolescentes en 220 municipios donde se presenta la mayor incidencia de 15 factores de riesgo, los cuales generan una necesidad de prevención urgente (Vicepresidencia de la República, 2012).

Ahora bien, en relación con la atención a niños, niñas y adolescentes desvinculados de GAOML, el ICBF cuenta con el *“Programa de atención especializado para niños, niñas y adolescentes que se desvinculan de los grupos organizados al margen de la ley”* (ICBF, 2010b). Este constituye una estrategia cuya base es el enfoque integral y diferencial. Por ello, cada intervención constituye un proceso único y personal en el que se desarrolla la relación entre el niño desvinculado y los sistemas con los que interactúa, tomando en cuenta sus particularidades biopsicosociales en asociación con las condiciones de su contexto: condición etaria, género, etnia, afectividad, procedencia y costumbres de arraigo cultural (ICBF, 2010a).

Su objetivo es restablecer y garantizar los derechos a los niños, niñas y adolescentes desvinculados de GAOML, con base en la aplicación de actividades para la construcción de su ciudadanía y de mecanismos de integración social. Ambos aspectos contribuyen a su empoderamiento como sujetos de derechos, brindándoles protección y agencia para restablecer sus derechos a la existencia, desarrollo, protección y ciudadanía (ICBF, 2009; 2010a).

Finalmente, la ACR responde al CONPES 3554 (CONPES 3554, 2008), cuya finalidad es reintegrar socialmente a las personas desmovilizadas de GAOML, incluyendo aquéllas que se vincularon durante su niñez y se hicieron adultos después de su desmovilización. Dicha reintegración apunta a que las personas desmovilizadas de GAOML adquieran competencias psicosociales y laborales para que puedan desempeñarse sosteniblemente en la vida civil, y simultáneamente, a que las comunidades en las que residen integren en su tejido social, a partir del fortalecimiento de sus capacidades receptoras (CONPES 3554, 2008).

Por supuesto, se entiende que las personas desmovilizadas y aquéllas que integran sus comunidades receptoras, son sujetos activos, con diferencias de género, cultura, edad y etnia. Bajo dicha perspectiva *“el individuo es comprendido como un agente activo con el potencial de desarrollar niveles de autonomía que aporten significativamente a un ejercicio ciudadano responsable”* (ACR, 2013; 2010; 2009).

Así, se cuenta con una estrategia de género cuyo objetivo es *“contribuir en la reflexión de aquellos aspectos de las masculinidades y feminidades que afectan el proceso de reintegración de las mujeres y los hombres en Proceso de Reintegración promoviendo el desarrollo de relaciones asertivas, equitativas y no violentas de género”* (ACR, 2010).

⁷ El documento CONPES 3673, recopila y aplica la normatividad internacional relacionada con el reclutamiento y la utilización de NNA por GAOML, en especial lo estipulado en la Convención de los Derechos del Niño (1989), el Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional (1998) y los principios de Ciudad del Cabo (1997) y de París (2007), la Resolución 1612 de 2006 del Consejo de Seguridad de la ONU, así como a nivel nacional con la Ley 418 de 1997, el artículo 162 del Código Penal colombiano, la Ley 975 de 2005, la Ley 1448 de 2011, el Decreto 4690 de 2007.

Así, el Estado colombiano da cuenta de la prevención y protección de las adolescentes y mujeres jóvenes frente al reclutamiento forzado de GAOML. Su base es un enfoque de sujetos de

derechos, cuyas acciones se traducen en políticas de Estado que trascienden los periodos de gobierno, y cuyos contenidos técnicos cuentan con enfoques diferenciales en género.

4. Problema de investigación

La vinculación de niños, niñas y adolescentes a los GAOML tiene un alto impacto en sus vidas, por lo que su reintegración a la vida civil es una experiencia de tránsito que requiere de programas de atención especializada en los que se integren sus familias y comunidades, así como sus condiciones diferenciales (Boyden, de Berry, Feeny y Hart, 2002).

Específicamente, se debe prestar especial atención al papel de los niños, niñas y adolescentes en la autosanación y curación del sufrimiento psicoemocional de los miembros de la familia y la comunidad; a los efectos del conflicto armado sobre la dinámica intrafamiliar y dentro de la comunidad; a la relación de la experiencia de los niños víctimas de conflictos armados y sus actitudes hacia la violencia como medio para resolver

los problemas; a la falta de entendimientos locales de la desgracia, el malestar y el sufrimiento causado por los conflictos armados; y al papel de la familia y de la comunidad como instancias mediadoras y de mitigación de las tensiones sobre niñas, niños y adolescentes.

Esta investigación dio cuenta de la percepción de las adolescentes y mujeres jóvenes en torno a su experiencia en el programa del ICBF y el proceso de la ACR, a la luz de las especificidades planteadas anteriormente. Por esta razón se plantea el siguiente interrogante de investigación: ¿Cuáles son las características individuales, familiares, sociales, comunitarias e institucionales asociadas a la desvinculación y a la reintegración de las adolescentes y mujeres jóvenes que han pertenecido a grupos armados ilegales?

5. Objetivos

1. Objetivo general:

Analizar las características individuales, familiares, sociales, comunitarias e institucionales asociadas a la desvinculación, el tránsito y la reintegración de las adolescentes y mujeres jóvenes que han pertenecido a grupos armados ilegales.

2. Objetivos específicos

- Describir las características individuales, familiares, sociales, comunitarias asociadas a la desvinculación durante los últimos seis (6)

meses de su permanencia en el programa del ICBF.

- Identificar las características individuales, familiares, sociales, comunitarias asociadas al proceso de reintegración de las adolescentes y mujeres jóvenes durante el proceso de transición.
- Determinar las características individuales, familiares, sociales, comunitarias asociadas al proceso de reintegración de las adolescentes y mujeres jóvenes durante su proceso de inducción en la ACR.

6. Metodología

1. Enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo

Se empleó el enfoque metodológico que Brewer & Hunter (2006), Creswell & Plano (2007) y Tashakkori & Teddlie (2003) denominado enfoque mixto, con el cual se busca “no solo el uso de estrategias e instrumentos de investigación provenientes de la metodología cuantitativa y cualitativa, sino también un mayor respaldo interpretativo de los datos en los procesos investigativos” (Aguirre, 2011: 199).

2. Variables

Las variables seleccionadas para la investigación fueron cuatro: aspectos individuales, aspectos familiares, aspectos sociales y aspectos institucionales, las cuales se definen a continuación.

- Aspectos individuales

Esta variable hace referencia al conjunto de características de los individuos y se encuentran asociadas: 1) a las emociones, entendidas como una reacción psicofisiológica que se expresa frente a un objeto o una persona con una magnitud y orientación variable y que va de lo positivo (sensación de bienestar, por ejemplo la alegría) a lo negativo (sensación de displacer, por ejemplo la tristeza); 2) a las condiciones de género, tales como la feminidad, el rol asumido, la maternidad, la familia y la pareja, la sexualidad y la proyección de la mujer; a las habilidades para la vida, entendidas como las destrezas que permiten afrontar las dificultades, los retos y las exigencias de la vida cotidiana, que pueden ser aprendidas; 3) a las competencias ciudadanas que habilitan a las personas para vivir en comunidad y participar activamente en la organización y dinámica social.

- Aspectos familiares

Se refiere al componente matriz de la vida individual y social de las personas. El término matriz hace referencia a las condiciones relacionales primarias que permiten el funcionamiento psíquico de las personas. Para el caso de la caracterización de las niñas y jóvenes desvinculadas del conflicto, se tendrán en cuenta tres aspectos: 1) información de los padres, 2) estructura y composición familiar y 3) las relaciones familiares.

- Aspectos comunitarios

Esta variable se refiere a los lazos establecidos con las personas del grupo de referencia, mediados por valores, nexos afectivos y tradiciones, los cuales se expresan en la participación de las personas en las actividades del grupo. Estos lazos contribuyen a la formación de la identidad y sentimientos de pertenencia grupal.

- Aspectos sociales

Esta variable tiene que ver con la asociación de las personas mediada por las instituciones, esto es, por el conjunto de reglas que permiten o inhiben la manifestación de comportamientos y sentimientos. La variable será estudiada a partir de: 1) los vínculos de las adolescentes y jóvenes a los grupos armados, y 2) el tipo de acceso a los servicios, como por ejemplo, a los de salud, educación o seguridad.

- Aspectos institucionales

De manera particular se refiere a la experiencia frente al sistema de protección y restablecimiento de los derechos de las niñas desvinculadas y mujeres jóvenes desmovilizadas de los grupos armados. En este caso se centró la atención en torno a la percepción de ellas.

3. Participantes

La selección de la muestra se hizo de manera intencional y dependió de la facilidad de acceso a las niñas desvinculadas y mujeres jóvenes desmovilizadas en el ICBF y la ACR. El total de participantes fue de 80 personas, 21 adolescentes del ICBF y 59 mujeres jóvenes de la ACR.

Los criterios de inclusión definidos para selección de la muestra son:

- Grupo 1. Adolescentes y mujeres jóvenes, quienes se encuentran en proceso de atención en el Programa de Atención Especializada del ICBF (Hogar Tutor, Hogar Gestor y CAE) a 3 meses o menos de finalizar el proceso administrativo de restablecimiento de derechos (PARD).
- Grupo 2. Adolescentes y mujeres jóvenes egresadas del Programa de Atención Especializada del ICBF en etapa de seguimiento en post egreso por parte de ICBF (6 meses).
- Grupo 3. Mujeres jóvenes de 18 a 24 años, quienes se encuentran en el proceso de la ACR, lleven 1 año o máximo 2 años en él; además, que tengan la condición de egresadas del Programa de Atención Especializada del ICBF.
- Grupo 4. Mujeres jóvenes de 18 a 24 años, quienes se encuentran en el programa de la ACR, lleven 1 año o máximo 2 años en él, y no hayan participado del programa de atención especializada del ICBF.

4. Instrumentos

Dado el enfoque metodológico mixto se definieron dos tipos de instrumentos:

- Se aplicaron 80 encuestas sobre la previnculación, vinculación y posvinculación de las adolescentes y mujeres jóvenes a los GAOML.
 - Se aplicaron 19 historias de vidas que comprenden las experiencias vitales antes de su ingreso a los GAOML, su permanencia en estos y durante su paso por el ICBF y la ACR.
 - Se realizó un modelo de regresión lineal para verificar y deducir la relación que hay entre las variables Aspectos institucionales y Competencias ciudadanas, dado que con este procedimiento se puede establecer una relación funcional entre las variables estudiadas, esto es, predecir a partir de una variable independiente (X) el comportamiento de la variable dependiente (Y). El resultado final de este procedimiento se obtuvo a partir de la forma de la ecuación $Y = \hat{a}0 + \hat{a}1x$. Por lo que la ecuación quedó expresada de la siguiente forma: *Competencias Ciudadanas = $\hat{a}0 + \hat{a}1$ Aspectos Institucionales*
- Después de estimar los coeficientes se procedió a verificar los supuestos más importantes para el modelo de regresión, dado que cuando se formula un modelo se asumen unos supuestos sobre las variables error o residuales. Cuando se hizo el ajuste de los datos:
- Los errores se distribuyeron de manera normal con media cero.
 - Los errores fueron independientes.
 - Los errores tienen varianza constante.

7. Resultados

1. Contexto familiar y emocional de adolescentes y mujeres jóvenes desvinculadas de GAOML

En cuanto al padre de las adolescentes y mujeres jóvenes, se observa que el 65% de ellos vive actualmente; sus ocupaciones principales son la agricultura (51%), y con porcentajes iguales del 9.8%, se encuentran la ganadería y minería. En cuanto a los estudios alcanzados por ellos, reportaron que el 12.5% realizó la primaria completa, el 11.25% no tiene ningún grado de escolaridad.

En relación con las madres, se observa que el 88.75% de las madres de las adolescentes y mujeres jóvenes vive actualmente, sus ocupaciones principales son la agricultura, con el 19.2%, y el trabajo en casa de familia, con 17.8%. También informaron que el 31.5% no realiza alguna actividad. En cuanto a los estudios alcanzados reportaron que el 27.5% realizó la primaria completa, el 20% la primaria incompleta y el 17% no tiene ningún grado de escolaridad.

Siendo este el perfil de los padres de las adolescentes y mujeres jóvenes, claramente vulnerables y rurales, se presentan los siguientes tipos de relación entre ellos, antes y después del reclutamiento:

Tabla 1. Cambios en los tipos de relación entre padre e hija, antes y después de la desvinculación de GAOML

Tipo de relación con el padre	ANTES		DESPUÉS	
	N	%	N	%
Cercana	33	41,3	31	38,8
Conflictiva	4	5,0	0	0,0
Rota	1	1,3	0	0,0
De dominio	7	8,8	7	8,8
Fría	6	7,5	9	11,3
Muy estrecha pero conflictiva	2	2,5	0	0,0
Sin amor	3	3,8	1	1,3
Violenta físicamente	3	3,8	0	0,0
No los conoce	13	16,3	10	12,5
No aplica	7	8,8	21	26,3
Ns/Nr	1	1,3	1	1,3
Total	80	100,0	80	100,0

Fuente y cálculos: Mercy Corps

Se destaca que el 41,3% de las adolescentes y mujeres jóvenes afirmó tener una relación cercana con su padre antes del GAOML, frente a un 38,8% que lo concibió así posterior al reclutamiento. Ello puede ser un producto de la ruptura familiar dada por el reclutamiento. Lo mismo sucede con la tipificación de "relación fría" con un 7.5% antes del reclutamiento y un 11.3% posterior a este.

En contraste, las relaciones conflictivas entre las adolescentes y mujeres jóvenes y sus padres pasaron de un 5% antes del reclutamiento a un 0% posterior a este. De manera semejante, las relaciones rotas pasaron de un 1,3% antes del reclutamiento a un 0% posterior a este. Lo mismo sucede con las categorías "Muy estrecha pero conflictiva" y "Sin amor" las cuales disminuyeron entre el antes y el después del reclutamiento en un 2,5%. La misma tendencia se presenta para las relaciones con violencia física con una disminución del 3,8%. Así las cosas, no se presenta un patrón común entre el tipo de relaciones entre padres y adolescentes y mujeres jóvenes desvinculadas.

Algo similar se presenta con la relación entre las adolescentes y mujeres jóvenes y sus madres. Hubo un incremento en el vínculo cercano, que pasó del 61.3% al 70%. La relación dejó de ser conflictiva de un 16.3% antes del GAOML frente a un 2.5% posterior a la desvinculación, también se evidencia un cambio importante dado que dejó de ser muy estrecha pero conflictiva pasando de un 7.5% a un 1.3% de las encuestadas. En contraste, se incrementaron las relaciones rotas en un 1,3% y frías en un 8,7% de la participación porcentual.

Tabla 2. Cambios en los tipos de relación entre madre e hija, antes y después de la desvinculación de GAOML

Tipo de relación con el madre	ANTES		DESPUÉS	
	N	%	N	%
Cercana	49	61.3	56	70.0
Conflictiva	13	16.3	2	2.5
Rota			1	1.3
De dominio	2	2.5	1	1.3
Fría	1	1.3	8	10.0
Muy estrecha pero conflictiva	6	7.5	1	1.3
Sin amor	2	2.5	1	1.3
Violenta físicamente	3	3.8		
No los conoce	3	3.8	3	3.8
No aplica	1	1.3	6	7.5
Ns/Nr			1	1.3
Total	80	100.0	80	100.0

Fuente y cálculos: Mercy Corps

En cuanto a la relación con los hermanos, las adolescentes y mujeres jóvenes manifestaron que esta fue cercana antes de la vinculación al GAOML, con un porcentaje del 67.5%, lo cual mostró un incremento importante hacia el 78.8% después de la desvinculación. Pasó de ser conflictiva, con el 7,5% al 5%, y fría del 15% al 12,5%, lo que evidencia una vinculación favorable en términos generales con los hermanos.

Teniendo en consideración los datos reportados sobre el padre y la madre de las adolescentes y mujeres jóvenes, se puede indicar que la relación de las encuestadas con la madre es más cercana, y también constituye el vínculo familiar con mayores niveles de confianza:

Tabla 3. Percepción de confianza de las desvinculadas según tipo de pariente

Familiar en quien más confía	N	%
Abuelo/a	5	6.3
En los dos	6	7.5
En ningún miembro de tu familia	8	10.0
Hermanos/as	16	20.0
Mamá	27	33.8
Otro	11	13.8
Papá	7	8.8
Total	80	100.0

Fuente y cálculos: Mercy Corps

En relación con la composición familiar, el 27.5% es de estructura monoparental, y con porcentajes iguales al 26.25% son nucleares y reconstruidas, lo que supone una importante dinámica en la conformación y en la construcción de vínculos.

A nivel de vínculos, se evidenciaron relaciones bastante heterogéneas, algunas mediadas por el maltrato, pero otras por la solidaridad y el afecto:

“con mi hermano y con mi hermana la mayor casi nunca nos entendíamos, con hermanitos los menores pues lo normal el colegio y lo normal pero con una sola hermana si nos entendíamos bien.”

“era distante” (...) “por el maltrato físico, siempre andábamos así intensos de que nos fueran a regañar, que si estábamos jugando teníamos una relación así como de maltrato” (...) “como nosotros veíamos eso, también nosotros nos maltratábamos.”

Por lo tanto, y en términos generales, se puede observar heterogeneidad en los tipos de relación y composición intrafamiliar antes y después del reclutamiento. No obstante, se presenta un mayor nivel de cercanía y confianza entre madres y hermanos con las adolescentes y mujeres jóvenes.

Respecto de las emociones, se les indicó a las adolescentes y mujeres jóvenes que puntuaran según el grado en que la experimentan, a partir de situaciones planteadas, donde 1 corresponde a lo que más, y 6 a lo que menos la produce, y se encontró lo siguiente.

Tabla 4. Respuestas de las desvinculadas frente a la pregunta ¿qué le produce tristeza?

Orden de preferencia	Estar lejos de tu tierra		Tener un fracaso en el estudio y/o trabajo		Estar lejos de la familia o seres queridos		Desilusión amorosa	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1	7	8.8	21	26.3	46	57.5	6	7.5
2	12	15.0	32	40.0	23	28.8	13	16.3
3	27	33.8	17	21.3	9	11.3	26	32.5
4	34	42.5	9	11.3	2	2.5	34	42.5
Ns/Nr	0	0.0	1	1.3	0	0.0	1	1.3
Total	80	100,0	80	100,0	80	100,0	80	100,0

Fuente y cálculos: Mercy Corps

Con el 57,5% el distanciamiento familiar es la mayor causa de tristeza de las adolescentes y mujeres jóvenes. Lo anterior da cuenta de la importancia que cobra en la actualidad para las adolescentes y mujeres jóvenes la familia como primera red vincular, aunque por la distancia no pueda constituir una red de apoyo.

Adicionalmente, es relevante destacar que el logro exitoso de metas actualmente sea un elemento crucial en las rutas de desvinculación y reintegración, por lo que para las adolescentes y mujeres jóvenes fracasar en ese propósito, por una parte implique una dificultad en el avance de su plan de vida, y por otra sea motivo de tristeza y malestar.

En cuanto al miedo, para el 50% la situación que más lo produce es que la familia esté amenazada; en segundo lugar, con el 43.8%, que ella misma esté amenazada; en tercer lugar, con el 26.3%, ser rechazada por los demás; en cuarto lugar, con el 25%, ser rechazada por los demás nuevamente; en quinto lugar, con el 30%, no tener el apoyo de alguien, y en el sexto lugar, con el 46.3%, asumir nuevos retos. Se mantiene en este caso la familia como un determinante emocional.

Con lo anterior se constata que el vínculo familiar continúa ocupando un lugar privilegiado en la afectividad de las adolescentes y mujeres jóvenes, por lo que suponer o experimentar una situación de riesgo con ella constituya una fuente de alteración de esa emoción. De igual manera, que el riesgo sea para con ellas mismas responde a una valoración de la vida y validación de la búsqueda de entornos seguros en la actual etapa de sus vidas, es decir, la desvinculación y reintegración.

En cuanto a la emoción alegría, al 41.3% de las adolescentes y mujeres jóvenes las situaciones que más se las procura es ser exitosa en el estudio y/o trabajo y estar cerca de la familia o seres queridos; para el 38.8% estar cerca de la familia o seres queridos ocupa el segundo lugar; para el 37.5% tener un grupo de amigos con los que se pueda interactuar ocupa el tercer lugar, y para el 50%, tener un grupo de amigos con los que puedes interactuar ocupa el quinto lugar, es decir, que si bien se repiten las situaciones, lo que varía es la intensidad de la emoción frente a estas, lo que demuestra que tener pareja es la situación que menos les genera alegría.

Tabla 5. Respuestas de las desvinculadas frente a la pregunta ¿qué le produce alegría?

Orden de preferencia	Tener pareja		Ser exitosa en el estudio y/o trabajo		Estar cerca de la familia o seres queridos		Tener un grupo de amigos con los que puedes interactuar	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1	13	16.3	33	41.3	33	41.3	1	1.3
2	11	13.8	29	36.3	31	38.8	9	11.3
3	22	27.5	13	16.3	14	17.5	30	37.5
4	34	42.5	5	6.3	2	2.5	40	50.0
Total	80	100,0	80	100,0	80	100,0	80	100,0

Fuente y cálculos: Mercy Corps

2. Pre-reclutamiento: poder, vulnerabilidad y causalidad del reclutamiento

La experiencia de las adolescentes y mujeres jóvenes antes del reclutamiento se relaciona directamente con las causas del mismo. En este marco, se destacan experiencias en contextos de vulnerabilidad socioeconómica, desigualdades de género y victimizaciones en el seno familiar. Estos aspectos son aprovechados por los GAOML para engrosar sus filas con las adolescentes y mujeres jóvenes.

En primer lugar, las adolescentes y mujeres jóvenes se hallaban inmersas en contextos familiares en los cuales su ejercicio de poder fue minimizado, en muchas ocasiones, por la presencia de una figura patriarcal dominante:

“Para mí la situación era (...) la rabia era con él [padrastra], porque él decía que era el gallo, entonces él era el que cantaba, él era el que mandaba, que hacían lo que él dijera y ya.”

Adolescentes y mujeres jóvenes que experimentan condiciones de vida basadas en los prejuicios que recaen en ellas, sirven de proyección para perpetuar tradiciones y construcciones de género que parten y se cimientan en la discriminación a razón de su sexo; la pérdida de su poder y oportunidad de desarrollo individual, son las principales consecuencias de esta situación.

Pero infortunadamente, el patriarcalismo no es la única fuente de minimización de las adolescentes y mujeres jóvenes en sus contextos de origen. A este factor, se articula la victimización, en muchos casos, por abuso y violencia sexual en el seno familiar *“(...) cuando yo distinguí a mi papá (...) cuando él vino que yo tenía como siete años, él quería como volver otra vez con mi mamá entonces por ahí aprovechó la oportunidad y abusó de mí.”* Y cuantitativamente:

Tabla 6. Temporalidad de las victimización por abuso sexual en adolescentes y mujeres jóvenes desvinculadas de GAOML

Momento en el cual ocurrió el abuso sexual	N	%
Antes de ingresar al grupo armado ilegal	22	57.9
Durante el tiempo que estuviste en el grupo armado ilegal	15	39.5
Después de tu desvinculación del grupo armado ilegal	1	2.6
Total	38	100,0

Fuente y cálculos: Mercy Corps

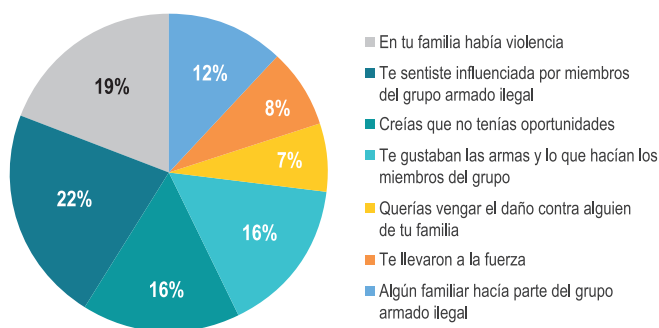
Como se puede observar, más de la mitad de las adolescentes y mujeres jóvenes abusadas sexualmente, fueron víctimas de este evento antes del reclutamiento, convirtiendo sus contextos de origen en entornos expulsivos hacia los GAOML.

A la experiencia desempoderada de las culturas patriarcales, y la victimización sexual, se suma otro factor pre-reclutamiento: su edad atada a la condición de niñas y adolescentes. El 63% de las adolescentes y mujeres jóvenes entrevistadas manifestaron que fueron reclutadas de 14 años o menos. Por supuesto la racionalidad limitada a esta edad, en relación de su estado cognitivo y falta de experiencia, son aprovechadas por los GAOML en favor del engrosamiento de sus filas (Springer, 2012, Nagle, 2011; Machel 1996: ICBF, 2013), articulando así su condición de vulnerabilidad a las manipulaciones de los GAOML como causa de reclutamiento.

“(...) primero porque [los niños] son fáciles de convencer, esa es una, por qué más, (...) para qué se llevan a una persona ya adulta, ya con los años, si saben que no le van a servir para correr para combatir.”

En relación con las causas de reclutamiento, las adolescentes y mujeres jóvenes entrevistadas se distribuyeron de la siguiente manera en torno a las categorías planteadas por la encuesta:

Gráfico 1. Causas de reclutamiento según adolescentes y mujeres jóvenes



Fuente: Mercy Corps

Cálculos: Observatorio del Bienestar de la Niñez del ICBF

Se destaca que la mayoría (22%) considere que la influencia de los GAOML conllevó al reclutamiento. Las demás causas son parte de las vulnerabilidades experimentadas por las adolescentes y mujeres jóvenes antes de su vinculación a los GAOML. Pero ya sea por violencia, falta de poder y prestigio, carencia de oportunidades, y demás, todas constituyen la base sobre la cual los GAOML realizan su manipulación sistemática con fines de reclutamiento:

“(...) las malas amistades porque en la finca de al lado vivía una muchacha y yo era muy amiga de ella y ella ingresó al grupo y empezó a decirme que me fuera con ella, me decía que allá se podía estudiar y a mí toda la vida me ha gustado el estudio y uno de chino no piensa entonces yo me puse a pensar que mi mamá estaba mal y mi papá también, entonces me voy a estudiar unos días allá, porque ella me dijo que eran unos días, sin embargo yo no le conté nada a mi mamá ni a mi papá porque me daba miedo y me fui con ella y a los días ella se desertó.”

“Cuando llegó la guerrilla por allá, yo mantenía tan aburrida y les dije a ellos pues que yo me quería ir, por esto y esto [abuso sexual y violencia intrafamiliar], entonces de una vez ellos duraron unos días por ahí y a último momento me fui con ellos. (...) o sea ellos llegaban por tiempos ahí, pero los tiempos no duraban años, sino en el año iban varias veces a la casa, entonces pues al verme así, dije no pues no me dejan ir a donde quiera que vaya me vuelven otra vez la única opción es esa, y pues uno sin orientación sin nada a veces uno a ciegas pues uno escoge el primer camino lo que era más fácil.”

Los engaños y abusos de los GAOML para lograr sus fines militares con base en el sacrificio y uso de las adolescentes y mujeres jóvenes, no sólo se aplican a ellas mismas, sino también a

personas y familiares cuyo rol protector de las adolescentes y mujeres jóvenes se vulnera con el reclutamiento:

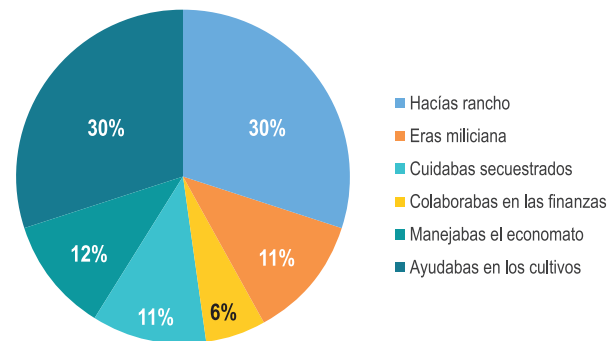
“(...) mi papá le decía a ellos que no me llevarán que yo era la que los acompañaba, ellos le pegaron a mi papá, lo patearon y le reventaron a mi papá la frente con un fucilazo que le dieron, y mi papá no pudo hacer nada igual me llevaron. Después le dijeron a mi papá que me llevaban por seis meses que yo iba a un entrenamiento y que a los seis meses me regresaban a la casa pero eso no fue así.”

3. Durante-reclutamiento: afectaciones y apropiaciones de la experiencia de GAOML por parte de las adolescentes y mujeres jóvenes

El 93,7% de las adolescentes y mujeres jóvenes encuestadas manifestaron que duraron en el GAOML entre 1 y 4 años. Teniendo en cuenta que la mayoría fue reclutada a los 14 años, su permanencia en el GAOML se extiende hasta un año antes del cumplimiento de su mayoría de edad: por supuesto, las consecuencias de desarrollar su personalidad en medio de un contexto de guerra son desastrosas.

Al cruzar la información cuantitativa con cualitativa frente a los roles realizados en los GAOML, no sólo se evidencia la continuidad de roles tradicionales de género, sino el empobrecimiento de sus proyectos de vida. Cuantitativamente, las adolescentes y mujeres jóvenes presentaron los siguientes porcentajes frente a sus roles en el GAOML:

Gráfico 2. Roles de adolescentes y mujeres jóvenes en los GAOML



Fuente: Mercy Corps

Cálculos: Observatorio del Bienestar de la Niñez del ICBF

Los datos indican que hay predominancia en las tareas tradicionalmente desempeñadas por mujeres en las zonas rurales con un 60% de adolescentes y mujeres jóvenes que se dedicaban a la agricultura ilícita o a la cocina. Cualitativamente, dichos el ejercicio de dichos roles es significado por las adolescentes y mujeres jóvenes como un obstáculo para el desarrollo normal de sus vidas, para la consecución de su bienestar:

“(...) fue un tiempo perdido en el sentido de que me gradué siendo ya mayor de edad, que perdí tiempo en el estudio y que perdí como que mis papás gozarán de tener una hija preadolescente, de saber cómo era sentir celos, que mi mamá dijera ya le llegó el período o que ya se está formando, mucho en ese sentido perdí.”

“(...) mis 15 años yo no los quería pasar allá yo quería pasarlos en otra parte, conociendo, pues el regalo que pedía era diferente (...) pedía un viaje y ya, y estar allá fu el tiempo de no haber disfrutado de mis papás, de mis amigas, varias de ellas que se fueron para el exterior y ya no las volví a ver.”

“(...) yo estando allá y a los dos años ya empecé a ver de que no era todo cómo lo pinta-

ban, cómo lo leía, yo ya me veía sin estudio veía que había muchos preparados y yo casi nada y que no sabía ni álgebra ni física, no sabía trigonometría no sabía sino cómo lo básico y dónde estaba mi sueño para estudiar, me empecé a preocupar más por eso.”

La permanencia en los GAOML no solamente obstaculizó el sano desarrollo de los proyectos de vida de las GAOML, sin que también implicó una anulación de sus diferencias de género, no en términos de igualdad con lo masculino, sino de militarización de lo femenino, de masculinización como mecanismo de igualación con los hombres, un impacto violento sobre sus identidades que por supuesto genera sufrimiento emocional:

“Las niñas] tienen que acostumbrarse porque uno no puede allá hacer nada, no puede re-zongar, no puede decir nada porque lo obligan a uno, una vez a mí me mandaron que yo tenía que matar a un compañero y yo no fui capaz, entonces me trataron de cobarde me decían que yo era una gallina, que con la misma pistola me iban a matar a mí, entonces me quitaron la pistola y me reventaron la frente, entonces allá uno tiene que hacer lo que ellos digan.”

“me daba miedo y me daba mucha tristeza saber que yo estaba ahí haciéndoles daño a humanos igual que yo, me daba tristeza.”

Es así como se puede inferir que las adolescentes y mujeres jóvenes, al llegar al GAOML, dejan de lado la construcción de feminidad que viene desde su experiencia en casa y familia, para adentrarse como material-cuerpo útil en la fábrica bélica que necesita un cuerpo-máquina, disponible para las tareas de la guerra, ratificando con las palabras de Foucault *“expulsando al campesino y dando aire al soldado”* (Foucault, 1998). Soldado en masculino, porque la guerra desde su ascendente masculino corrige, coacciona, calcula, domina,

automatiza y dispone perpetuamente de estos cuerpos femeninos para la labor del soldado.

“(…) allá uno se siente como un hombre porque allá hace las actividades que hace un hombre normalmente el peso lo mismo, ejercicio las mismas actividades todo.”

Otro elemento importante que se constituye en hallazgo para el análisis de género, está relacionado con la vivencia de la sexualidad de las adolescentes y mujeres jóvenes, que en su devenir refleja un control y abuso que limita y restringe en mayor grado su experiencia y práctica sexual por parte las familias y que pasa en el GAOML a un control que limita y restringe en menor grado su experiencia y prácticas sexuales.

“De otro muchacho sí, pero de un comandante no, pero como yo era nueva entonces a mí no, o sea no podíamos tener, o sea no podíamos ser novios, entonces nosotros éramos escondidas pero sin embargo a mí me aplicaban la inyección, me dijeron por si algún caso a usted se le da por ponerse a estar por ahí entonces, yo llegué y me la puse normal pero nunca llegué a llegar allá a ese extremo.”

“(…) y las niñas, las muchachas, sí, algunas se las llevaban era por bonitas, se las llevaban por ejemplo para que disfrutara el comandante, abusaban allá de ellas, pero a mí no me llegó a pasar allá, y las niñas que salían embarazadas las hacían abortar, entonces era duro.”

No obstante, la experiencia de las adolescentes y mujeres jóvenes por los GAOML es reevaluada positivamente por ellas. Los procesos de afrontamiento psicológico a los que se ven expuestas, son actualmente valorados como herramientas para afrontar las problemáticas de sus vidas. Por supuesto, esto no tiene nada que ver con los intereses de los GAOML, es más bien un mecanis-

mo de adaptación gestado desde el interior de las adolescentes y mujeres jóvenes, ajeno a lo que los GAOML pretendieron con ellas:

"(...) bueno de pronto si me enseñó que uno debe ser fuerte, tiene que tener fortaleza y no darse vencido por nada. (...) bueno allá le dicen a uno que uno tiene que ser valiente, ser fuerte pero yo prácticamente lo fui adquiriendo por sí misma porque allá uno tiene que defenderse por sí misma uno tiene que valerse por sí misma y con el arma que uno tiene, con eso defenderse."

4. Pos-reclutamiento: restablecimiento de derecho, empoderamiento y ejercicios ciudadanos

El ingreso a la institucionalidad traza para las adolescentes y mujeres jóvenes un camino hacia contextos que durante el recorrido de sus vidas era reclamado, y que se mostró esquivo para ellas como para muchas otras de nuestro país.

Desde antes de vincularse a los GAOML su búsqueda por escenarios de superación, educación, desarrollo y oportunidades era la misma que la de muchas de las adolescentes y mujeres jóvenes de hoy. Su experiencia traumática a causa de la guerra y su paso por los GAOML, las pone ante una posibilidad de concretar ese sueño de superación, educación y vivencia de los derechos, incluso de sorprenderse y comprenderse en la categoría de ciudadanas, a través de los programas del ICBF y la ACR.

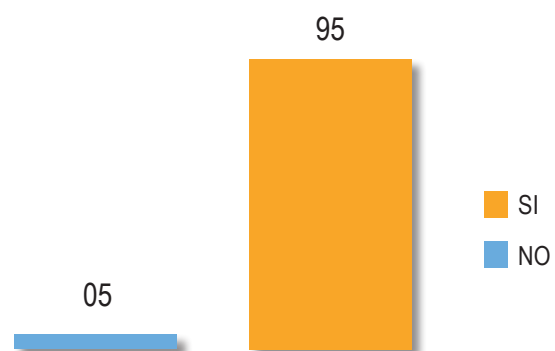
La mayoría de las adolescentes y mujeres jóvenes (66,7%) reportan que antes de los GAOML contaban con estudios de quinto de primaria o menos. En tanto, la mayoría de ellas ha logrado, durante su proceso de reintegración en ICBF y ACR, pasar el grado octavo (85,1%), y un 32,7% es bachiller en formación técnica, tecnológica o profesional. Ello es significado por las adolescentes y mujeres jóvenes así:

"A pesar de que tuve una experiencia que no se la deseo a nadie, ahora pues estoy estudiando he visto cosas bonitas de las que yo soñaba ver, o sea la vida cambió totalmente a pesar de esa experiencia, pero como a veces uno tiene que pasar por ahí y pues si Dios permitió que yo estuviera allá fue por algo, él permitió que me pasara esto para qué mi vida fuera más diferente."

"(...) me parece excelente el proceso, llegué aquí con el corazón destrozado, con la autoestima baja, pero gracias a los compañeros de la casa y a mi psicóloga soy una persona diferente, con ganas de seguir" (...) "para nosotros tener poder tenemos que estudiar para algún día ser alguien, mi fuerte es prepararme en todo lo que esta Consejería me permita para sacar adelante a mi mamá que es lo que yo más amo con todo mi corazón."

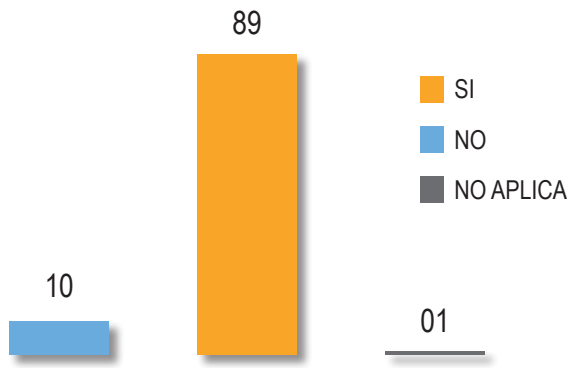
Los cambios de percepción frente a su proyecto de vida se hallan asociados a los programas del ICBF y ACR, trascendiendo el ámbito de la adquisición de competencias, para insertarse en el desempeño de la ciudadanía y el empoderamiento, en favor de su reintegración social e independencia:

Gráfico 3. Frecuencia de respuestas frente a la pregunta: ¿crees que la educación facilita la reintegración?



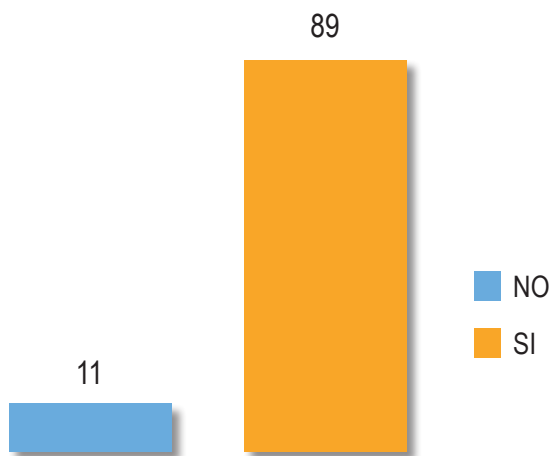
Fuente y cálculos: Mercy Corps

Gráfico 4. Frecuencia de respuestas frente a la pregunta: en tu paso por el programa ¿has aprendido el valor del trabajo formal?



Fuente y cálculos: Mercy Corps

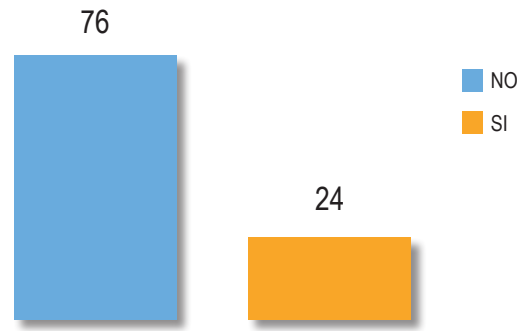
Gráfico 5. Frecuencia de respuesta frente a la pregunta: ¿el programa te ha permitido ser más independiente?



Fuente y cálculos: Mercy Corps

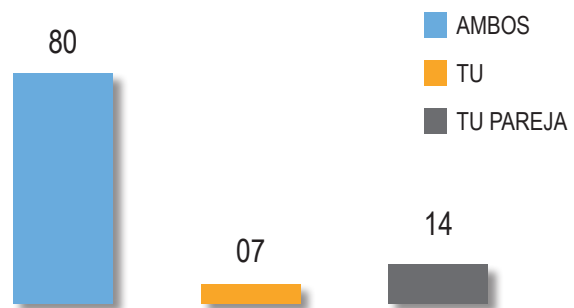
No obstante, algunas pistas llevan a pensar que aquello que se ha vivido en los GAOML, en razón de adquisición subjuntiva de estrategias de afrontamiento psicosocial, se combina con el trabajo institucional para arrojar como resultado una serie de factores de empoderamiento femenino. Ello se refleja en las concepciones de las adolescentes y mujeres jóvenes frente a los roles de género, frente a lo masculino y el poder, en el marco de las relaciones de pareja:

Gráfico 6. Frecuencia de respuestas frente a la pregunta: ¿una mujer debe obedecer a su pareja sin cuestionar?



Fuente y cálculos: Mercy Corps

Gráfico 7. Frecuencia de respuestas frente a la pregunta: ¿quién toma las decisiones en tu pareja principalmente?



Fuente y cálculos: Mercy Corps

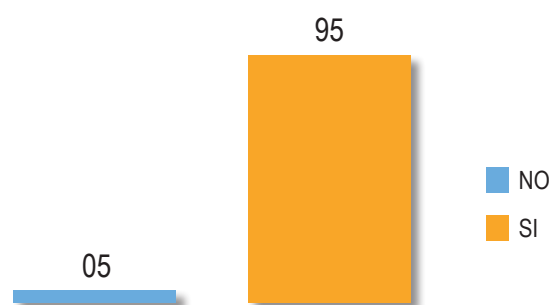
Y es significado por las adolescentes y mujeres jóvenes así:

"(...) bien, bien o sea todo, o sea todo lo que hacemos lo hacemos entre los dos y si de pronto él va a hacer algo viene y me lo comenta a mí primero para ver qué opino yo."

Al transformar el contexto referencial inmediato de las adolescentes y mujeres jóvenes en el proceso de desvinculación y reintegración mediante la institucionalidad, se dan valoraciones frente a aspectos que aun sin considerar una perspectiva clara y concisa de género, brindan elementos que le dan sentido a su devenir como adolescentes y mujeres jóvenes y su construcción de la feminidad.

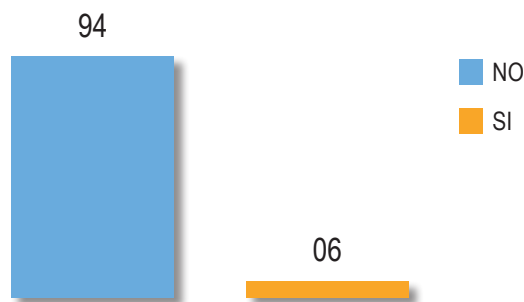
La institucionalidad constituye, así, un contexto bisagra que logra extraerlas de su situación extrema y les pone a preguntarse por dispositivos que sin duda las aproximan al ejercicio de ciudadanía, con sentido de lo público, que otorga herramientas para su reintegración:

Gráfico 8. Frecuencia de respuestas frente a la pregunta: ¿sientes que el programa te ha dado la oportunidad de conocer nuevos valores?



Fuente y cálculos: Mercy Corps

Gráfico 9. Frecuencia de respuestas frente a la pregunta: ¿en algunas ocasiones la violencia física hacia la mujer se justifica?



Fuente y cálculos: Mercy Corps

5. Aspectos determinantes de la adquisición de competencias ciudadanas en adolescentes y mujeres jóvenes desvinculadas de GAOML

En este apartado se presentan los resultados de los análisis de componente principal y de regresión lineal, cuyo objetivo fue medir el grado de incidencia de la acción institucional sobre la

adquisición de competencias ciudadanas de las adolescentes y mujeres jóvenes.

El modelo de regresión lineal verifica y deduce la relación que hay entre las variables aspectos institucionales y competencias ciudadanas. Lo ideal es encontrar una constante que refleje dicha relación funcional, es decir, establecer numéricamente qué tanto influye X en el comportamiento de Y, que para este caso es la relación entre Aspectos Institucionales (X) y Competencias Ciudadanas (Y), esta constante es calculó bajo ciertos supuestos y procedimientos estadísticos. El resultado final de este procedimiento se dio bajo la forma de la siguiente ecuación:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 x$$

Por lo que la ecuación quedó expresada de la siguiente forma:

$$\text{Competencias Ciudadanas} = \beta_0 + \beta_1 \text{Aspectos Institucionales}$$

Los coeficientes β_0 y β_1 fueron calculados a través del paquete estadístico R-commander, el cual arroja los siguientes resultados:

```
Call:
lm(formula = Competencias.ciudadanas ~ Aspectos.institucionales,
    data = Datos3)
Residuals:
    Min     1Q   Median     3Q     Max
-0.37161 -0.07806  0.00482  0.07839  0.22301
Coefficients:
            Estimate Std. Error t value Pr(> |t|)
(Intercept)   0.45244  0.08670  5.219 1.45e-06 ***
Aspectos.institucionales 0.43274  0.09111  4.366 3.84e-05 ***
---
Signif. codes:  0 '***' 0.001 '**' 0.01 '*' 0.05 '.' 0.1 ' ' 1
Residual standard error: 0.1252 on 78 degrees of freedom
```

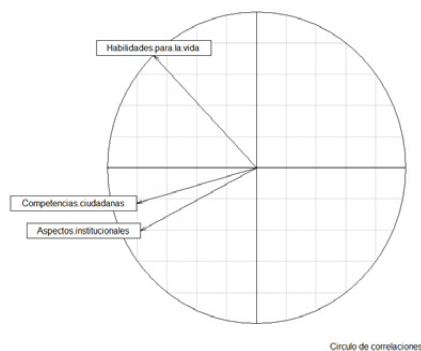
En estos resultados se puede ver la estimación de los coeficientes $\beta_0 = 0.452$ y $\beta_1 = 0.433$, también deja ver a través del valor P que los dos coeficiente son significativos con un nivel de confianza del 5%. Se puede afirmar lo anterior porque la hipótesis nula

planteada para esta investigación fue $\beta = 0$, y si se la rechaza se concluye que el coeficiente de regresión es significativamente diferente de cero, por lo tanto la variable Aspectos Institucionales contribuye significativamente al modelo, esto es predice el comportamiento de la variable dependiente (Y) Competencias Ciudadanas. La hipótesis se rechaza si el valor $P (Pr(>|t|))$ es menor que nuestro nivel de significancia 0.05.

Se llevó a cabo el cálculo para hallar los componentes principales con el fin de realizar la reducción de los datos a un mínimo de agrupamientos estadísticamente significativos. El análisis de componente principal demostró que los datos son significativos para tres grupos de variables: Habilidades para la vida, Competencias ciudadanas y Aspectos institucionales.

El resultado de las correlaciones entre las tres variables: Habilidades para la vida, Competencias ciudadanas y Aspectos institucionales, indica que hay una alta correlación entre la variable Aspectos institucionales y Competencias ciudadanas. Tal como se corrobora en el siguiente gráfico.

Gráfico 10. Correlaciones significativas entre variables de reintegración social



Fuente y cálculos: Mercy Corps

En este tipo de análisis gráfico, que facilita la comprensión de las relaciones entre las variables, cuando las líneas dentro del círculo se encuentran más próximas indican que la correlación es alta, lo

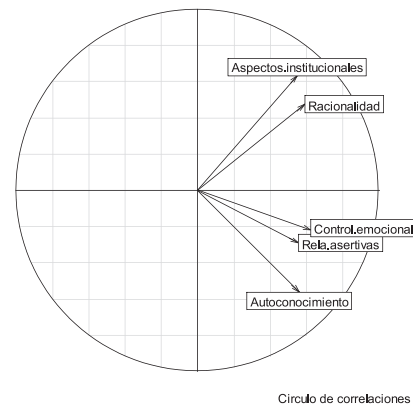
cual sucede en la asociación entre las variables aspectos institucionales y competencias ciudadanas.

Esta asociación indica que los programas ejercen un efecto positivo en la formación de un modo de actuar en la vida civil de las adolescentes y mujeres jóvenes, algo que se ve corroborado en la percepción positiva que estas tienen de la educación y a la formación para el trabajo recibida en el programa del ICBF y el proceso de la ACR, dos aspectos fundamentales para una integración efectiva a la sociedad.

Ahora bien, como no se encontró una alta correlación entre las variables Habilidades para la vida y Aspectos institucionales, tal como se corrobora al estar más separadas estas dos líneas en el círculo de correlaciones, se procedió a dividir la primera variable en cuatro grupos: Autoconocimiento, Relaciones asertivas, Racionalidad y control emocional, con el fin de averiguar si existe alguna relación positiva entre este último conjunto de variables y la variable Aspectos institucionales.

En el siguiente gráfico podemos observar que de todas las asociaciones calculadas, la que presenta un grado de significancia mayor, esto es, una alta correlación, es la que se da entre Aspectos institucionales y Racionalidad, dado que son las líneas más próximas entre sí en el círculo de correlación.

Gráfico 11. Correlaciones significativas entre variables de reintegración social



Fuente y cálculos: Mercy Corps

8. Conclusiones

- Las adolescentes y mujeres jóvenes desvinculadas de GAOML provienen de composiciones familiares heterogéneas, con mayores vínculos y confianza con sus madres y hermanos, siendo la familia, así como su proyecto laboral y académico, los principales motores de su tristeza, miedo y alegría. Dichos proyectos constituyen ejercicios ciudadanos de los cuales se les privaba en la GAOML.
- Las experiencias pre-reclutamiento de las adolescentes y mujeres jóvenes están ligadas a las causas de su reclutamiento. La vulnerabilidad de sus familias, asociada a las culturas patriarcales en las que vivían, las victimizaciones que sufrieron, y su racionalidad limitada como niñas y adolescentes -vista como falta de experiencia y desarrollo cognitivo- sirvieron de caldo de cultivo para que los GAOML les reclutaran por medio de engaños y manipulaciones.
- La experiencia de las adolescentes y mujeres jóvenes durante los GAOML, no solamente obstaculizó su proyecto de vida, sino que les convirtió en objetos de guerra y objetos sexuales, generándoles sufrimiento emocional y conllevándoles a procesos de construcción de identidad indeseados –a saber, la masculinización y militarización de sus agencias. No obstante, las adolescentes y mujeres jóvenes aprendieron a vivir con estas experiencias, reevaluándolas positivamente en favor de su sobrevivencia.
- Su transición por los programas del ICBF y la ACR, en favor de su restablecimiento de derechos y reintegración social, se reflejan en

avances significativos en formación académica y laboral. Pero trascendiendo el ámbito de la formación, las adolescentes y mujeres jóvenes dan cuenta de importantes aportes a sus competencias ciudadanas tales como:

1. La oportunidad de estudiar para terminar sus estudios de bachillerato y continuar con una carrera técnica o profesional, le permite tomar decisiones autónomas en favor de su bienestar.
2. La oportunidad de trabajar y poder comprar sus propias cosas.
3. Recobrar la capacidad de comunicarse y socializar con otros.
4. Algunas jóvenes son conscientes que no son culpables de la vinculación al GAOML; sin embargo, algunas desean pedir perdón o lo han pedido a los familiares de las víctimas del conflicto armado en el que ellas participaron y también fueron víctimas por un lapso de tiempo en sus vidas.
5. Estar más atentas a los demás, ser respetuosas, solidarias y colaborativas.
6. A valorarse y reconocerse desde su feminidad.

Dichos aportes también se ven reflejados en el modelo de regresión lineal, ya que este da cuenta de la incidencia de la acción institucional sobre las competencias ciudadanas y el ejercicio de la racionalidad de las adolescentes y mujeres jóvenes; esto se puede interpretar como un aporte al empoderamiento femenino ya que contribuye a su conscientización de los ámbitos de poder en los que habitan, y el consecuente ejercicio de derechos y deberes en el marco de la legalidad.

9. Siglas y abreviaturas

ACR: Agencia Colombiana para la Reintegración

BACRIM: Bandas Criminales

GAOML: Grupos Armados Organizados al Margen de la Ley

ICBF: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

USAID: Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

OIM: Organización Internacional para las Migraciones

10. Lista de referencias

- ACR. (2009). Estado del arte de género. Bogotá, D.C: ACR.
- ACR. (2010). Estrategia de género de la ACR: Feminidades y masculinidades del proceso de reintegración. Bogotá, D. C: ACR
- ACR. (2013). Plan de acción institucional. Descargado el 22 de junio de 2014 de: http://www.reintegracion.gov.co/Documentos_Contenido/664_plan_accion_2013.pdf
- Aguirre, E. (2011). El enfoque metodológico mixto y la investigación social. En M. Gutiérrez. Estrategias metodológicas en la investigación sociojurídica. Cátedra de Investigación Científica del Centro de Investigación en Política Criminal N° 4 (pp 197-212). Bogotá, D. C: Universidad Externado de Colombia.
- Boyden, J., de Berry, J., Feeny, T.& Hart, J. (2002). Children Affected by Armed Conflict in South Asia: A Review of Trends and Issues Identified Through Secondary Research. Recuperado el 13 de agosto de 2011 de: http://www.rsc.ox.ac.uk/publications/working-papers-folder_contents/RSCworkingpaper7.pdf
- Caballero, Ch. (2009). Suluku. La historia de un niño soldado en Sierra Leona. Barcelona: Fundación "la Caixa".
- Cajamarca, M. R. (2012). Por ser niña: Situación de las niñas en Colombia 2012. Esa niña también soy yo. Bogotá, D. C: Fundación Plan Colombia.
- Carmona, J. A. (2009). La carrera de las niñas en los grupos guerrilleros y paramilitares en Colombia: un estudio desde el punto de vista del agente. (Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de <http://asci.researchhub.ssrc.org/la-carrera-de-las-ninas-en-los-grupos-guerrilleros-y-paramilitares-en-colombia-un-estudio-desde-el-punto-de-vista-del-agente/attachment>
- Carmona, J. A. y Tobón, J. F. (2007). Explicaciones del fenómeno de niñas soldados en Antioquia, Colombia: un análisis comparativo de la visión de las niñas desvinculadas de los Grupos Armados Ilegales y de los niños estudiantes de zonas rurales de Antioquia con un perfil psicosocial similar. Informes Psicológicos, No. 9, 41-53.
- Castillo, E. (2008). Feminicidios. Mujeres que mueren por violencia intrafamiliar en Colombia. Bogotá, D. C: Profamilia.
- Castillo-Tietze, D. (2010). ¿De actores en armas a sujetos sociales? Niñas excombatientes y procesos de desarme, desmovilización y reinserción. Bogotá D, C: Terre des Hommes y FEDES.
- Código de Infancia y Adolescencia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia 2006. Bogotá: Aures.
- Colorado, M. (2000). Conflicto y género. Medellín: IPC de la Corporación de Promoción Popular.
- Constitución Política de Colombia. Artículo 28. Toda persona es libre. Bogotá: Jurídicas.
- Conpes 3554. (2008). Política nacional de reintegración social y económica para personas y grupos armados ilegales. Bogotá, D. C: Departamento Nacional de Planeación.
- CONPES 3673. (2010). Política de prevención del reclutamiento y utilización de niños, niñas, adolescentes por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley y de los grupos delictivos organizados CONPES 3673. Consejo Nacional de Política Económica y Social, República de Colombia, Departamento Nacional de Planeación.
- Defensoría del Pueblo. (2006). Informe defensorial: caracterización de las niñas, niños, y adolescentes desvinculados de los grupos armados. Boletín No. 9.
- Foucault, M. (1988). El sujeto y el poder. Revista Mexicana de Sociología. Vol. 50, No. 3, 3-20.
- Freedman, J. (2004). Feminismo ¿Unidad o conflicto? Madrid: Narcea, Colección Mujeres.
- Gómez, F. (2000). La participación de los niños en los conflictos armados. El protocolo facultativo a la Convención sobre los Derechos del Niño. Bilbao: Universidad de Duesto.
- Habermas, J. (1998). Teoría de la acción comunicativa I. Racionalidad de la acción y racionalización social. Taurus: España.
- Hernández, E. (2001). Los niños y las niñas frente al conflicto armado colombiano y las alternativas de futuro. Reflexión Política, año 3 No 6, 1-11.
- Human Rights Watch. (2003). World Report 2003. NY: Human Rights Watch.

- ICBF. (2013). Observar para proteger: enfoques alternativos para valorar la dinámica y el riesgo de reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes por parte de GAOML. Bogotá: ICBF.
- ICBF. (2010a). Programa de Atención Especializada A Niños, Niñas y Adolescentes Desvinculados de los Grupos Armados Organizados Al Margen de la Ley. Bogotá, D. C: ICBF.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2010b). Resolución 5929 Por la cual se aprueba los Lineamientos Técnico Administrativos de Ruta de Actuaciones y Modelo de Atención para el Restablecimiento de Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes y Mayores de 18 Años con Discapacidad, con sus Derechos Amenazados, Inobservados o Vulnerados. Bogotá, D. C: ICBF.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2009). Documento marco y guía de medición Índice de condiciones para la integración social – ICR. Bogotá, D. C: ICBF.
- León, M. (2000). Poder y empoderamiento de las mujeres. Bogotá, D. C: Tercer Mundo Editores.
- Machel, G. (1996). Promotion and Protection of the Rights of Children. Impact of armed conflict on children. NY: United Nations.
- Mesa de Trabajo “Mujer y conflicto armado”. (2008). VIII Informe Violencia sociopolítica contra mujeres, jóvenes y niñas, Colombia 2008. Bogotá, D. C: Ediciones Antropos.
- Miano S. M. (2013). Toward a Child-Oriented Approach to Reparations: Reflecting on the Rights and Needs of Child Victims of Armed Conflict. PRAXIS. The Fletcher Journal of Human Security, V. XXVII, 28-45.
- Mouffe, Ch. (2001). El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical. Buenos Aires: Paidós
- Nagle (2011). Child soldiers and the duty of nations to protect children from participation in armed conflict. Cardozo Journal of International & Comparative Law, Vol. 19, Issue 1, 1-58.
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos [OHCHR]. (2013). “Protocolo I y II Adicional de los Convenios de Ginebra de 1949”. Descargado el 12 de agosto de 2012 de: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/protocolo1.htm>
- OIT. (1999). Convención sobre las peores formas de trabajo infantil. Descargado el 18 de agosto de 2012 de: http://www.cniños, niñas y adolescentes.org.gt/wp-content/uploads/2010/09/CONVENIO_182_DE_LA_OIT1.pdf
- Richards, T. A. (2004). The War is Over but the Battle Has Just Begun: Enforcing a Child’s Right to Education in the Wake of Armed Conflict. Penn State International Law Review, 23(1), pp. 203-226.
- Santiago, L. (2007). Nacido para triunfar. Testimonio de un adolescente desvinculado de un grupo armado ilegal. Manizales: Editorial Universidad de Caldas.
- Sen, A. (1985). Well-being agency and freedom. The Dewey lectures. En: The journal of philosophy, 82;4;169-221.
- Sen, A. (1999). Development as freedom. Nueva York: Anchor.
- Springer, N. (2012). Como corderos entre lobos, del uso y reclutamiento de niñas, niños y adolescentes en el marco del conflicto armado y la criminalidad en Colombia. Bogotá, D. C: Springer Consulting SAS.
- Suárez, C. I. (2004). Hacerse Hombres, Hacerse Mujeres. En C. I. Suárez, Hacerse Hombres, Hacerse Mujeres. Bogotá, D. C: Siglo del Hombre Editores - Universidad Central.
- Tiefenbrun, S. W. (2007). Child Soldiers, Slavery, and the Trafficking of Children. San Diego, California: Thomas Jefferson School of Law.
- Udombana, J. N. (2006). War is not Child’s Play! International Law and the Prohibition of Children’s Involvement in Armed Conflicts. Temple International & Comparative Law Journal, Vol. 20, No. 1, 57-109.
- United Nations Office of Legal Affairs. (2002). Estatuto de Roma. Descargado el 12 de noviembre de 2012 de: [http://untreaty.un.org/cod/icc/statute/spanish/rome_statute\(s\).pdf](http://untreaty.un.org/cod/icc/statute/spanish/rome_statute(s).pdf)
- White, K. (2010). A Chance for Redemption: Revising the “Persecutor Bar” and “Material Support Bar” in the Case of Child Soldiers. Vanderbilt Journal of Transnational Law, Volume 43, Number 1, 191-222.



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Av. Cra. 68 # 64C-75 Sede de la Dirección General
PBX (1) 437 7630 Bogotá
Línea gratuita nacional ICBF 01 8000 91 8080
www.icbf.gov.co

 **PROSPERIDAD
PARA TODOS**