

MÓDULO 9

CUIDAR LO PÚBLICO



Vínculos de cuidado mutuo
en familias y comunidades



GOBIERNO DE COLOMBIA

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Karen Abudinen Abuchaibe
Directora General

Alejandro Gómez López
Subdirector General (e)

Martha Yaneth Giraldo Alfaro
Directora de Familias y comunidades

Coordinación editorial
Diagramación y diseño
María Magdalena Forero Romero
Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones (e)

Grupo Imagen Corporativa

Redacción de contenidos
Dirección de Familias y Comunidades
David Rodríguez Vela

Diagramación y diseño
Grupo de Imagen Corporativa
Oficina Asesora de Comunicaciones

Edición junio de 2017

Esta publicación fue elaborada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, bajo el contrato de prestación de servicios 1435 de 2016 - Dirección de Familias y Comunidades.

Para la reproducción o transmisión de la presente publicación a través de cualquier medio se debe contar con la autorización escrita del ICBF. En caso de utilizar el contenido de esta publicación se debe citar la fuente. Está prohibida su venta o su reproducción parcial o total con fines comerciales.

©Todos los derechos reservados ICBF

Objetivo:

Cuidar la herencia pública para que las nuevas generaciones ocupen su lugar y sepan de dónde venimos y para dónde vamos.

Experiencias

- 1 ¿Qué es lo público y de quién es?
- 2 ¿Cómo crear acuerdos inteligentes sobre lo público?
- 3 Cuidado de los bienes públicos materiales.



¡Bienvenidas y bienvenidos a cultivar vínculos de cuidado mutuo en familias y comunidades!

Todos somos parte de una familia. La mayor fuente de felicidad son los vínculos familiares, en particular cuando estos son de cuidado mutuo. Por contraste, las peores, más frecuentes y más aceptadas formas de violencia y desamor ocurren en la familia. En la convivencia familiar aprendemos a relacionarnos y reproducir o transformar la sociedad.

Aunque muchos lo crean imposible, todos podemos desaprender y reaprender a hacer de nuestra familia un tejido de vínculos de cuidado mutuo y además podemos disfrutar al hacerlo. Al hacer de nuestra familia un tejido de vínculos de cuidado mutuo, también podemos lograrlo en las relaciones que tejemos en otros escenarios.

Usted es indispensable para hacer una buena parte del tejido social de vínculos de cuidado mutuo donde vivirá el resto de su vida.

Este programa es para quien quiere superar alguna dificultad en su familia o hacer más feliz su vida familiar.

Si usted es educadora o educador familiar, este programa es para usted, si decide cultivarse mientras contribuye a que otros se cultiven.

Estas cartillas ofrecen una guía para diseñar y facilitar los escenarios donde el colectivo de participantes y facilitadores genera nuevas opciones para cesar la violencia, iniciar la reconciliación y generar muchas opciones de bienestar para la actual generación y proyectarlo multiplicado a las nuevas generaciones.

¡Bienvenidas y bienvenidos a cultivar vínculos de cuidado mutuo en familias y comunidades!

¿Por qué hablamos de Cultivar?

La metáfora de educar se asocia comúnmente a “información” mientras que la metáfora de cultivar se asocia a “vida”. La metáfora de educar se asocia a enseñar lo que alguien decide que otro debe aprender, mientras que la metáfora de cultivar se asocia a conocer la naturaleza de lo que se cultiva, respetar sus ritmos y necesidades y cuidar las condiciones en las que llega a ser lo mejor que puede ser.

El desarrollo familiar no resulta de enseñar conceptos o técnicas que alguien decide que el otro debe aprender. El desarrollo familiar resulta de que cada persona y familia reconozca sus inquietudes, sus capacidades, sus aspiraciones y descubra con otras personas y familias mejores opciones para realizar sus aspiraciones a partir de su propia experiencia.

Hablamos de cultivar porque no implica enseñar, ni transferir información, ni decidir lo que el otro debe hacer, pensar o ser y porque cultivar implica conocer las capacidades y aspiraciones del otro, respetar sus ritmos y cuidar las condiciones en las cuales llega a ser lo mejor que puede ser.

¿Por qué Vínculos?

Ningún ser vivo sobrevive solo. Ningún humano se reconoce y transforma a sí mismo como individuo viviendo solo permanentemente sino aislándose periódicamente en medio de las relaciones del colectivo donde vive y renovando su interacción en este colectivo. La soledad sirve para encontrar la fuerza propia, pero es en la interacción donde se verifica la transformación. La interacción con los otros es la mejor escuela para mejorar como seres humanos.

Un vínculo es más que una relación comercial, laboral, sexual o emocional. Un vínculo nos une al otro, involucra sentimientos, tiende a perdurar en el tiempo, deja huella en cada uno y permite ser parte significativa del colectivo. El contacto frecuente durante periodos significativos crea vínculo. Nos hacemos humanos en los vínculos de cuidado que nos permiten pertenecer a un colectivo, ocupar un lugar en el mismo al dar y recibir contacto, alimento, bienes significativos y palabra con los otros, en el nivel correspondiente a nuestras capacidades.

El tipo de vínculos que creamos define la enfermedad o la salud, la violencia o la felicidad que tengamos. Por lo anterior, distinguiamos

el vínculo afectivo del vínculo de cuidado.

Los vínculos afectivos suelen atar a las personas en relaciones de dependencia, codependencia y en ocasiones pueden justificar el uso de la violencia como aparente manifestación de afecto. Es la combinación del vínculo afectivo con maltrato la mayor causa de infelicidad y es en las familias donde se crea este tipo de vínculo. Por contraste la mayor fuente de felicidad es el cultivo de los vínculos familiares de cuidado mutuo.

¿Qué son los Vínculos de Cuidado Mutuo?

Hay vínculo afectivo cuando estamos unidos al otro mediante el deseo de lo mejor para el otro basados en lo que cada uno cree o decide que es mejor para el otro. En el vínculo afectivo cada uno está encerrado en su definición de lo que cree que es mejor para el otro y por ello justifica lo que le hace o dejar de hacer al otro a nombre del "amor" y por "el bien del otro".

A nombre del "amor" y por "el bien del otro" ocurren las violencias físicas que muchas veces terminan en feminicidios, infanticidios, homicidios y genocidios. También en nombre de los mejores ideales se ejercen violencias sutiles, que no respetan la capacidad de

discernir, emprender y asumir las consecuencias de aquello que se discierne y elige.

Hay vínculo de cuidado cuando además de querer lo mejor para el otro, comprendemos sus aspiraciones, sus retos y sus capacidades y gracias a esta comprensión cultivamos sus capacidades para que enfrente sus retos y realice sus aspiraciones.

Si no comprendemos sus aspiraciones, es fácil limitarnos a imponerles o venderles nuestros ideales como si fueran adecuados para el otro. Si no comprendemos sus retos no los podemos ayudar en su verdadera realidad. Si no comprendemos sus capacidades los subestimamos, abandonamos o sobreprotegemos en vez de cultivar sus capacidades para que enfrenten sus retos y realicen sus aspiraciones.

El vínculo de cuidado supone sensibilidad con las capacidades del otro y no sólo con sus necesidades. El vínculo de cuidado también supone conocimiento y respeto por las aspiraciones del otro.

El vínculo de cuidado implica comprensión de las dificultades del otro según como este las vive y no según como las percibimos desde fuera.

El vínculo de cuidado se teje desde el autocuidado y no desde el autodescuido, porque el autodescuido da un ejemplo inadecuado y crea un peligroso vínculo de afecto con control, dependencia, codependencia o maltrato que no es socialmente responsa-

ble ni socialmente sostenible ya que genera daño mutuo.

El autocuidado consiste en reconocer las propias aspiraciones, retos y capacidades y en asumir dichas capacidades para enfrentar los retos y realizar las aspiraciones. El ejemplo de autocuidado es la primera forma de cuidar al otro.

El primer resultado de cuidar efectivamente al otro ocurre cuando el otro reconoce sus propias aspiraciones, capacidades y retos. El segundo resultado de cuidar efectivamente al otro, se hace evidente cuando este se cuida a sí mismo. El tercer resultado de cuidar efectivamente al otro es contundente, cuando este cuida a su cuidador por la gratitud de su propia realización y como expresión biopsíquica, no moralista, de reciprocidad. De esta auténtica reciprocidad resulta el Cuidado Mutuo.

Hay vínculo de cuidado mutuo cuando la relación se caracteriza por el gozo, no por la culpa de cuidar de sí mismo, sino porque cada uno siente el sentir del otro y lo expresa. En el vínculo de cuidado mutuo hay aceptación de sí y del otro, incluso cuando no se comparten ideas, ni emociones. El vínculo de cuidado mutuo se verifica cuando todos gozan la relación que tienen y todos crecen en ella.

Cultivamos vínculos de cuidado mutuo en familias y comunidades porque es el proceso que más facilita realizarnos y crear futuros posibles como personas, familias, comunidades y sociedad.

¿Cómo cultivar vínculos de cuidado mutuo en los proyectos, talleres, reuniones y visitas?

Nos cultivamos mediante la experiencia colaborativa entre personas con diferentes y valiosas experiencias de vida y no mediante la enseñanza, moldeo o acompañamiento de profesor(a) a alumnos o de experto a asistentes o de terapeuta a pacientes.

En una experiencia de aprendizaje colaborativo en donde cada persona aprende del otro, con el otro y de sí misma; aprende en la interacción, aprende de lo que hace, piensa y siente en la interacción que está ocurriendo en el grupo.

Facilitar al grupo construir la experiencia colaborativa en vez de enseñarle con buena intención, como tradicionalmente se reproduce la dominación, es la labor de una persona y un equipo de personas que han realizado previamente esta experiencia, se han entrenado para facilitar conversaciones e interacciones generativas y participan en espacios de aprendizaje colaborativo para mejorar conjuntamente su forma de aprender de las familias y de ellos mismos en su ejercicio profesional.

CUIDAR lo público



Cuidar la herencia pública para que las nuevas generaciones ocupen su lugar y sepan de dónde venimos y para dónde vamos.

El texto que va actualmente en el recuadro pasa a ser el primer párrafo del texto que continúa. .

El módulo se centra en un tema que compete a todos los ciudadanos, cualquiera que sea su condición: cuidar la herencia pública para que las nuevas generaciones ocupen su lugar y conozcan de dónde viene y para dónde va la población de hoy. En este orden de ideas, el módulo desarrolla tres grandes aspectos: 1. ¿Qué es lo público y de quién es?; 2. ¿Cómo crear acuerdos inteligentes sobre lo público?; y 3. Cuidado de los bienes públicos materiales. Esta es una iniciativa que demanda acciones colaborativas; por esta razón, el módulo busca que los participantes reflexionen acerca de su papel frente a algunos bienes y si estos son de carácter público o privado, como el idioma, la memoria, el conocimiento, la biosfera, el aire, el agua, el subsuelo, el magnetismo del planeta, etc., además de establecer acuerdos inteligentes que permitan convivir y cocrear bienes públicos.

1. ¿QUÉ ES LO PÚBLICO Y DE QUIÉN ES?

- a. ¿La biosfera es un recurso o es la fuente de los recursos que creamos?
- b. El idioma, la memoria y el conocimiento como bienes públicos.
- c. Los acuerdos que permiten convivir y cocrear bienes públicos.

2. ¿CÓMO CREAR ACUERDOS INTELIGENTES SOBRE LO PÚBLICO

- a. Decisiones por mayorías desinformadas
- b. Decisiones por conversaciones inteligentes de toda la comunidad

3. CUIDADO DE LOS BIENES PÚBLICOS MATERIALES

- a. Planeación de una iniciativa que reúna a la comunidad para acción colaborativa.
- b. Equipo motor, equipo productor y equipo de apoyo.
- c. Cronograma
- d. Pendientes comunitarios

Estudiar previamente



Objetivo: Elaborar un discurso propio que incorpore los elementos conceptuales propuestos por el ICBF.

1. Guía 3 . Ciudadanía empezando en familia.
2. Capítulo 11 de “Hacer de mi familia un hogar” David Rodríguez Vela. 2016. Bogotá.
3. “World Café. Construyendo nuestro futuro a través de conversaciones poderosas” Juanita Brown, David Isaacs y la comunidad del World Café. 2016
4. Módulo de inducción a Equipos Facilitadores.

Invitar agradablemente al programa



Objetivo: Crear una expectativa adecuada al sentido del programa que despierte el deseo de ir a aprovechar el evento.

1. Elegir un sitio neutral para que todos se sientan bien y corresponda con el mensaje del programa.
2. Redactar una invitación agradable cuyo lenguaje, color, imagen, extensión y forma despierte el deseo de leer.
3. Indicar claramente el nombre y beneficio del evento, la duración, la ubicación y las facilidades para llegar.
4. Verificar recibido.

Alistar oportunamente el lugar



Objetivo: Tener adecuado el sitio antes de la hora de inicio para que los participantes se sientan acogidos y los facilitadores tengan oportunamente las condiciones materiales adecuadas para hacer alegres su labor.

1. Fijar un Icono del evento y de la institución en lugar visible.
2. Elaborar etiquetas para que cada persona luzca el nombre por el que quiere ser llamada.
3. Señalizar el lugar de los baños, comedor, primeros auxilios y ruta de salida en emergencias.

4. Disponer las sillas de manera circular, de un lugar para los objetos personales y de un lugar para las ayudas didácticas.
5. Fijar en lugar visible durante el evento una Pregunta generadora. En este taller proponemos:

¿Qué país les queremos a dejar a hijas, hijos, nietas y nietos de todos?



6. Música y Video relevante.

Cocrear el sentido del programa



Objetivo: Construir la cultura de la relación y el sentido del programa para que los participantes sean cocreadores significativos desde la concertación de reglas de juego, objetivos, compromisos y resultados.

1. Palabras de Bienvenida que dan reconocimiento a la presencia y participación.
2. Ronda de presentación: Nombre, procedencia y como creo que este evento me puede servir. Facilitador o facilitadora da ejemplo de cómo presentarse.
3. Exposición de Objetivos y Aclaración de expectativas en cada punto.

Cuidar la herencia pública para que las nuevas generaciones ocupen su lugar y sepan de dónde venimos y para dónde vamos

4. Creación de Acuerdos Máximos y Mínimos mediante:
 - a. Proponer cada uno de los acuerdos y su motivo,
 - b. Dar claro y legítimo espacio para preguntas,

- c. Dar claro y legítimo espacio para objeciones y
- d. Verificar cada Acuerdo mediante el brazo en alto.

Acuerdos Máximos: 1. Usa todo para tu máxima realización, 2. Cuida de ti para poder cuidar a otros y 3. No dificultes que los otros puedan cuidar de si mismos.

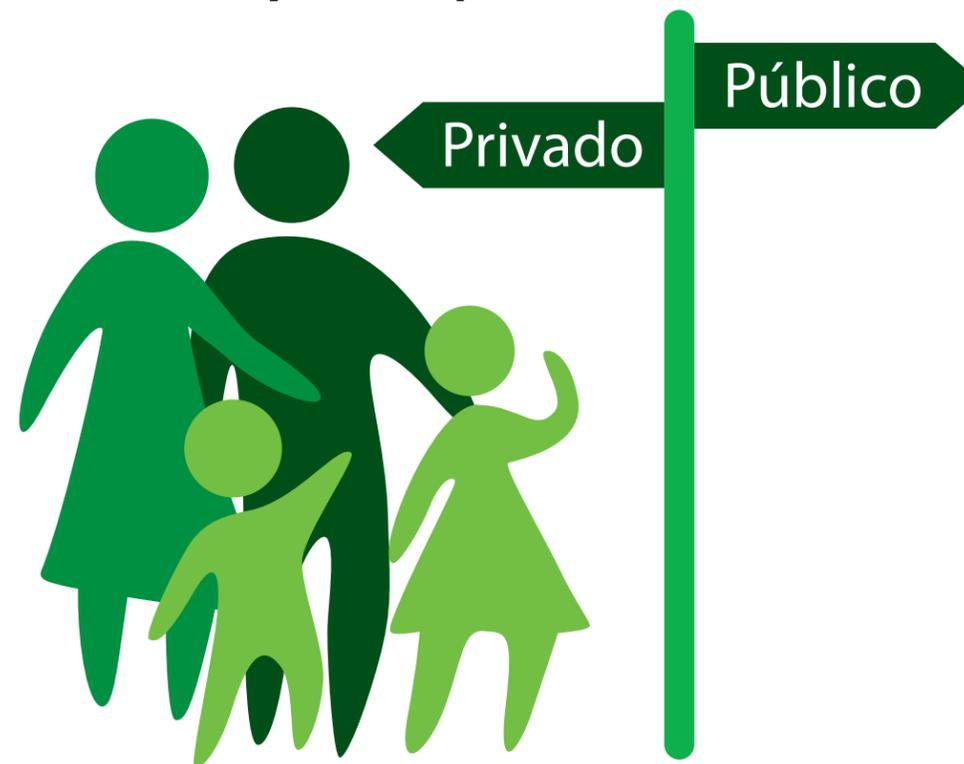
Acuerdos Mínimos: 1. Completar el curso, 2. Ser puntuales, 3. No interrumpir con celulares, saludos u otras actividades. 4. Cambiar de lugar y vecinos tras cada actividad, 5. Seguir instrucciones y 6. Mantener Confidencialidad.

A este respecto es importante leer Ética de Máximos y Ética de Mínimos en el libro "El mundo de los valores" de Adela Cortina

- 5. Identificar vivencialmente el objetivo de cada taller, del conjunto de talleres y la secuencia lógica de estos mediante Escultura grupal, Tira de dibujos, Canciones, Historias o refranes u otro recurso rápido, holístico, sentido.

1. ¿Qué es lo público y de quién es?
2. ¿Cómo crear acuerdos inteligentes sobre lo público?
3. Cuidado de los bienes públicos materiales.

1. ¿Qué es lo público y de quién es?



A. ¿LA BIOSFERA ES UN RECURSO O ES LA FUENTE DE LOS RECURSOS QUE CREAMOS?

CONVERSACION X 5

- a. ¿Cuáles son buenos ejemplos de algo público y algo privado?
- b. ¿El planeta es público o privado?, ¿El aire, el agua, el subsuelo y el magnetismo del planeta es privado o público?
- c. ¿Siempre ha sido así?
- d. ¿Cómo se define lo que es público y lo que es privado?

Plenario: ¿De qué me ha servido esta conversación?

B. EL IDIOMA, LA MEMORIA Y EL CONOCIMIENTO COMO BIENES PÚBLICOS.

CONVERSACION X 5

- a. ¿El idioma, los usos y costumbres son públicos o privados?

- b. ¿La memoria de quienes hemos sido, de cómo han vivido nuestros ancestros y el legado que nos quisieron dejar es público o privado?
- c. ¿Qué nos ocurre cuando no tenemos viva la memoria de la familia, del clan y del territorio?
- d. ¿Quiénes nos dan ejemplo de tener viva la memoria de la familia, el clan y el territorio?

Plenario: ¿De qué me ha servido esta conversación?

C. LOS ACUERDOS QUE PERMITEN CONVIVIR Y COCREAR BIENES PÚBLICOS.

CONVERSACION X 5

- a. ¿Cuáles son las amenazas a lo público?
- b. ¿A quién perjudica más la pérdida de lo público?
- c. ¿A quién le corresponde cuidarlo?
- d. ¿Cuáles formas de acuerdo y toma de decisiones conocemos para cuidar lo público?
- e. ¿Quiénes nos dan ejemplo de tener buenos métodos de toma de decisiones para cuidado de lo público?

Plenario: ¿De qué me ha servido esta conversación?



2. ¿Cómo crear acuerdos inteligentes sobre lo público?

A. DECISIONES POR MAYORIAS DESIFORMADAS.

Grupos de 5 responden en 5 minutos estas preguntas

- a. ¿Qué experiencias recuerda de haber votado y después se dio cuenta que no sabía lo suficiente y si hubiera sabido no hubiera votado de esa forma?
- b. ¿Qué opina ahora de las decisiones que toman las mayorías desinformadas?



B. DECISIONES POR CONVERSACIONES INTELIGENTES DE TODA LA COMUNIDAD

CAFÉ MUNDIAL

Conocer la metodología de Café del Mundo en varias fuentes como <http://es.slideshare.net/innobasque/metodologa-world-caf-1289300>

- Ensayar la secuencia de preguntas
- Preparar los papeles donde aparece cada una de las tres preguntas que se entregarán a cada mesa
- Preparar las crayolas, colores y elementos de cada mesa
- Preparar los pliegos de papel de cada mesa
- Organizar las mesas para sentarse en grupos de cuatro personas

Una vez reunidos

- Autoselección de Anfitriones y explicación de su rol: no son secretarios, si llevan memoria oral y escrita.

- Autoselección de Embajadores y explicación de su rol: participan en las conversaciones de cada mesa, cambiando de una a otra sin los compañeros de las anteriores mesas.
- Explicar el siguiente paso. Evitar confundir a las personas con la historia del método y la explicación de todos los pasos.
- Verificar comprensión

Lanzar la primera pregunta y dar 15 minutos para conversar

- a.** ¿Qué ganarían las otras familias y la comunidad y los hijos de todos si más personas participan en estos talleres?
- Pedir a 2 o 3 anfitriones que compartan su experiencia
 - Embajadores cambian de mesa y vecinos
 - En cada mesa cada uno comparte experiencia en 45 segundos

Lanzar la segunda pregunta y dar 15 minutos para conversar

- b.** ¿Qué recursos y capacidades tenemos para lograr que se interesen y participen?
- Pedir a 2 o 3 anfitriones que compartan su experiencia en plenario
 - Embajadores cambian de mesa y vecinos
 - En cada mesa cada uno comparte experiencia en 45 segundos.

Lanzar la tercera y última pregunta y dar 15 minutos para conversar

- c.** ¿Qué acciones específicas podemos realizar para lograr su interés y su participación?
- Pedir a 2 o 3 anfitriones que compartan su experiencia en plenario
 - Anfitriones con un embajador voluntario pegan sus papeles en los muros
 - Anfitriones agrupan las tareas y las exponen en muro especial

EXPOSICION

- Cada persona visita los papeles expuestos
- Cada uno se anota al lado de las tareas a las que va a contribuir Mucho, Regular o Poco

Plenario: ¿De qué me ha servido esta conversación colectiva?

3. Cuidado de los bienes públicos materiales

A. PLANEACIÓN DE UNA INICIATIVA QUE REÚNA A LA COMUNIDAD PARA ACCIÓN COLABORATIVA.



APORTES

Un pliego dividido en 4 partes

Se enfocan todos en la primera pregunta. Cada persona escribe su respuesta en un papel y lo pega.

Luego de registrar y pegar los aportes se enfocan en la siguiente pregunta hasta completarlas todas.

- ¿Cuáles son los conocimientos que puedo aportar?
- ¿Cuáles son los contactos que puedo involucrar?
- ¿Cuales son los recursos materiales que puedo aportar?
- ¿Cuánto tiempo puedo dedicar al comienzo y cuanto en la realización del encuentro?

Plenario: ¿Cómo me he sentido? y ¿Que podemos mejorar?

B. EQUIPO MOTOR, EQUIPO PRODUCTOR, EQUIPO DE APOYO

Explicar que vamos a organizarnos para lograr con la voluntad de cada uno el resultado definido antes, ya sea en esta o en anterior sesión.

Se lleva un pliego con tres círculos concéntricos que abarquen todo el pliego..

- a. ¿Quién se compromete a mantener la atención en el resultado final y en cuidar el cumplimiento del cronograma? Se explica que quien asume esta gestión es el equipo Motor
- b. ¿Quién se compromete a realizar las tareas programadas? Se explica que quien asume esta gestión es el equipo Productor
- c. ¿Quién se compromete a apoyar en otras tareas que se necesitan y no sean las tareas principales planeadas? Se explica que quien asume esta gestión es el equipo de Apoyo

Cada persona escribe su respuesta en un papel y lo pega.

Plenario: ¿Cómo me he sentido? y ¿Que podemos mejorar?

C. CRONOGRAMA

Un pliego dividido en 12 renglones

Se pegan las tareas

- a. Se define la primera tarea respondiendo a la pregunta ¿cuál de estas tareas no requiere de otra?
- b. Se siguen ordenando según se responda a la pregunta ¿Cuál de estas tareas sólo requiere de las anteriormente ordenadas?

Plenario: ¿Cómo me he sentido? y ¿Que podemos mejorar?

D. PENDIENTES COMUNITARIOS

Un pliego en blanco. Cada persona con varios papeles para pegar

Se pegan las tareas que el equipo motor puede haber previsto como:

- a. ¿Cómo hacer control social de los proyectos que impactan el territorio?
- b. ¿Cómo preparar a los jóvenes para que asuman su lugar?
- c. ¿Qué necesitamos saber de veeduría ciudadana?

Plenario: ¿Cómo me he sentido? y ¿Que podemos mejorar?

Despedida

Objetivo: Recoger, reconocer, agradecer y celebrar lo logrado, honrar a los que nos han apoyado, enviar nuestro amor a los descendientes y abrazar a los compañeros de aventura.

1. Circulo central de quienes representa a niñas y niños.
2. Circulo medio de las madres
3. Circulo externo de los cuidadores de las madres.
4. Ojos cerrados. Visualizar a la mamá a la izquierda con su mano en tu hombro izquierdo, a papá en el hombro derecho, a los respectivos abuelos atrás de sus hijos y hasta varias generaciones anteriores. Agradecerles por la vida. Visualizar a los hijos, sobrinos, nietos al frente en el círculo del centro donde están con todos los hijos e hijas, nietos y nietas de todos. Les enviamos nuestro amor y en el centro de todos hay un espacio donde estarán los hijos de estos niños y niñas en su momento oportuno y para el cual estos nuevos progenitores se preparan para que esos nuevos humanos no necesiten tener que sanar porque no recibieron huellas de sufrimiento desde antes de su concepción.
5. Mirar a los compañeros del círculo, reconocer a cada uno, reconocer internamente lo que recibiste de cada uno.
6. Por la mano izquierda reconocer la gratitud de lo recibido. Por la derecha la intención de lo que quieres hacer con lo que te llevas.
7. *Me llevo... y lo que voy a hacer con lo que me llevo es...* Escribir los logros en la cartelera de los guardianes de la memoria y en el mecanismo concertado.
8. Definir fecha y próxima acción.
9. Abrazos de despedida con cada uno de todos los participantes.



INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR



LÍNEA DE
PROTECCIÓN A
NIÑOS, NIÑAS
Y ADOLESCENTES.
DENUNCIA • EMERGENCIA • ORIENTACIÓN

Línea gratuita nacional ICBF:
01 8000 91 80 80
www.icbf.gov.co

 ICBFColombia  @ICBFColombia  @icbfcolombiaoficial



**BIENESTAR
FAMILIAR**