

		RELACIÓN CON LOS DEMÁS					RELACIÓN CONSIGO MISMO					RELACIÓN CON EL MUNDO		
		COMUNICACIÓN		INTERACCIÓN		CONSTRUCCIÓN DE NORMAS	IDENTIDAD		AUTOESTIMA	MANEJO CORPORAL	CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS	RELACIONES DE CAUSALIDAD	REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	
		VERBAL	NO VERBAL	INDEPENDENCIA	COOPERACIÓN	AUTONOMÍA	PERSONAL Y DE GÉNERO	SOCIAL						
0 a 6 Meses	1	Mira con atención el rostro de una persona que le habla.							16	19				
	2	Emite sonidos para expresarse.	4	4	6	8	11	14	17	20	23	24	25	
	3	Responde con balbuceos a las palabras de las personas que le hablan o a los sonidos del entorno.	5	5	7	9	10	12	13	18	21	22		
6 meses y 1 día a 12 Meses	1	Asocia palabras con personas u objetos.	3	5	6	9	11	15	19	23	27	29	32	
	2	Dice palabras de dos sílabas iguales ante un objeto o una persona.	4	6	7	10	12	16	20	22	24	28	30	
				8		13	14	17	21	25	26	31	33	
1 año y 1 día a 2 años	1	Usa palabras para comunicar como se siente.	3	6	9	11	13	15	17	20	22	24	25	
	2	Le gusta escuchar cuentos o cantar canciones.	4	7	10	12	14	16	18	21	23	26	26	
			5	8					19					

	RELACIÓN CON LOS DEMÁS					RELACIÓN CONSIGO MISMO				RELACIÓN CON EL MUNDO														
	COMUNICACIÓN		INTERACCIÓN		CONSTRUCCIÓN DE NORMAS	IDENTIDAD		AUTOESTIMA	MANEJO CORPORAL	CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS	RELACIONES DE CAUSALIDAD	REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD												
	VERBAL	NO VERBAL	INDEPENDENCIA	COOPERACIÓN	AUTONOMÍA	PERSONAL Y DE GÉNERO	SOCIAL																	
2 años y 1 día a 3 años	1	Usa las palabras "sí" o "no" apropiadamente como respuesta a las preguntas.	4	Utiliza su cuerpo para expresar sus emociones.	6	Disfruta la compañía de otros niños y hacer con ellos juegos elementales, cada vez con menor presencia del adulto.	9	En su grupo familiar o institucional, participa, siguiendo instrucciones que son para todos.	10	Ha comenzado el proceso de control de esfínteres.	13	Se identifica como niño o niña.	15	Comienza a nombrar e identificar emociones básicas en sí mismo.	16	Avisa cuando le hacen daño o hay algo que lo pone en peligro.	19	Participa y sigue las rondas infantiles, representando los personajes y las acciones.	22	Sin tener los objetos necesarios, juega a dormir, comer, bañarse, etc.	25	Sigue los pasos de un proceso hasta obtener un resultado.	27	Relaciona ciertos vestuarios u objetos, con las diferentes ocupaciones o roles de las personas.
	2	Hace garabatos o rayas en el papel.	5	Hace juegos de representación de situaciones de la vida diaria.	7	Por iniciativa propia juega con el cuidador y hace varias intervenciones.	11	Sabe esperar la satisfacción de sus deseos por un momento.	14	Identifica actividades asignadas culturalmente a diferentes roles.	17	Habitualmente, expresa verbal o gestualmente lo que le gusta y disgusta.	20	Salta con los pies juntos.	23	Reconoce cualidades primarias de los objetos y las dice cuando se le preguntan.	26	En una situación puede responder qué pasó antes o después.	24	Durante el juego, cambia el uso real de los objetos para representar otras cosas.				
	3	Emplea frases de 3 o más palabras con sentido.		Dentro de un grupo de actividades o juegos, escoge los de su preferencia.	8		12	Sigue instrucciones sencillas con respecto a normas de la vida cotidiana.			18	Muestra a los demás lo que ha hecho, con gusto y orgullo.	21	Sus manos manejan herramientas cada vez con más habilidad y efectividad.										
3 años y 1 día a 4 años	1	Cuenta situaciones vividas, lo que quiere, observa o siente.	6	Acompaña con gestos corporales y faciales las canciones y rondas.	9	Comparte juego con otros niños, resolviendo pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto.	12	Participa con otros niños en juegos de roles.	13	Sigue normas de la vida cotidiana.	17	Se interesa por las diferencias corporales de los niños y las niñas.	19	Sabe el nombre de algunos de sus compañeros o el de la persona que lo cuida.	22	Busca reconciliarse con su cuidador o sus compañeros.	26	Aprende y le gusta intentar nuevos juegos o actividades motoras.	28	Con materiales diversos construye escenarios para jugar.	31	Pregunta el porqué de las cosas.	35	Reconoce los sitios o edificaciones de su barrio, vereda o pueblo.
	2	Describe objetos, láminas, cuentos ilustrados, avisos, personas o situaciones de su cotidianidad.	7	En sus relatos o narraciones su tono de voz está acorde con los hechos de la historia.	10	Cada vez necesita menos ayuda en sus rutinas de cuidado personal.	15	Realiza espontáneamente rutinas de costumbres familiares o de su grupo escolar.	14	Sin necesidad de orientación, respeta las normas propias de su medio social.	20	Se niega a usar algo y argumenta que no le gusta.	23	Muestra preferencia constante por ciertos niños o niñas.	27	Puede esperar para obtener algo que desea y que tiene frente a él, pero que en ese momento no puede tener.	29	Agrupar los materiales de juego por sus semejanzas y clasifica los objetos de su ambiente, teniendo en cuenta su forma, color, tamaño, textura, peso, etc.	32	Formula explicaciones acerca de lo que ocurre a su alrededor y en su medio ambiente.	36	Reconoce que para obtener algunas cosas hay que realizar un intercambio.		
	3	Hace dibujos rudimentarios.	8	En los juegos de representación el personaje y la situación se reconocen por secuencias de acciones y gestos.	11	Cumple con pequeñas responsabilidades.	16	Reconoce que existen consecuencias cuando se incumple una norma.	17	Se niega a usar algo y argumenta que no le gusta.	21	Sabe el nombre del barrio, pueblo, vereda, calle donde vive o institución a la que asiste.	24	Reclama cuando no se le da algo que cree que le corresponde.	30	Sigue secuencias de movimientos alternando brazos, piernas, cabeza, etc.	33	Relaciona cambios de la naturaleza con objetos o actividades cotidianas.	34	Se preocupa por los sentimientos de otras personas.				
	4	Se expresa con las palabras más frecuentes de su medio social.		*** Nota: si el niño alcanzó este ítem, no avance a la siguiente etapa de edad y márkelo como alcanzado en esta etapa.																				
	5	Inicia una conversación sobre una situación vivida o imaginada.																						
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	Realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujó.	3	En los juegos de representación el personaje y la situación se reconocen por secuencias de acciones y gestos.	4	Propone a su grupo familiar o de conocidos, actividades que le gustan.	6	Planea con otros niños la organización de juegos de roles complejos (personajes).	8	Explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida.	9	Reconoce las diferencias físicas entre un hombre y una mujer.	11	Manifiesta emoción ante acontecimientos familiares, sociales, culturales, deportivos o políticos de su grupo social.	13	En la vida cotidiana, no se muestra excesivamente preocupado o temeroso.	15	Utiliza elementos como: pelotas, bastones, triciclo, etc., controlando fuerza y dirección.	16	Aunque sean diferentes, puede relacionar los objetos por sus usos comunes.	18	Explica de manera detallada por qué hizo algo.	19	Identifica objetos asociados con las celebraciones locales o nacionales.
	2	Sus dibujos representan cada vez con más detalle lo que él quiere o muestran un conocimiento más preciso de la realidad.	5	Puede permanecer haciendo actividades que él disfruta por al menos 15 minutos.	7	Acepta sugerencias de los demás en el juego y aplaza sus deseos.	10	Reconoce sus fortalezas y debilidades: es capaz de decir para qué es bueno y qué le cuesta trabajo.	12	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	14	No se lastima a propósito.	17	Reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel.	20	Reconoce personajes de la historia, la vida local o nacional.								

