



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUIA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 1 de 98

Formación y Acompañamiento a Familias

**Modalidad Institucional de Educación Inicial en
el marco de una atención integral para la
primera infancia**

**Servicios contratados por el Instituto Colombiano
de Bienestar Familiar**



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 2 de 98

Director General

Marco Aurelio Zuluaga Giraldo

Subdirectora General

Francia Helena López

Secretaria General

Ramiro Jiménez Monroy

Directora de Primera Infancia

Natalia Velasco Castrillón

Subdirector de Gestión Técnica para la Atención e la Primera Infancia

Carlos del Castillo Cabrales

Subdirector de Operación para la Atención de la Primera Infancia

Javier Medina Parra

Subdirección de Gestión Técnica para la Atención e la Primera Infancia

Leonor Isaza Merchán

Diagramación

María Angélica Malagón Buitrago

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Enero de 2014

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 3 de 98

TABLA DE CONTENIDOS

PRESENTACIÓN	5
CAPÍTULO PRIMERO.....	7
MARCO CONCEPTUAL.....	7
1 EL DESARROLLO INFANTIL EN LA PRIMERA INFANCIA.....	7
1.1 EXISTE RELACIÓN ENTRE LOS ASPECTOS BIOLÓGICOS Y EL AMBIENTE SOCIAL EN QUE SE VIVE.....	8
1.2 LOS NIÑOS Y NIÑAS SON ACTIVOS.....	9
1.3 LAS INTERACCIONES QUE EL NIÑO O NIÑA ESTABLECEN CON SU MEDIO SOCIAL Y CULTURAL, SON FUNDAMENTALES PARA EL DESARROLLO INFANTIL.....	10
1.4 EL DESARROLLO INFANTIL ES UN PROCESO COMPLEJO Y DINÁMICO, DE CRECIMIENTO, CAMBIO Y AVANCE CONTINUO, PERO NO LINEAL.....	15
1.5 EL DESARROLLO INFANTIL ES INTEGRAL.....	17
1.6 EL DESARROLLO INFANTIL SE VA LOGRANDO DE ACUERDO CON LAS SINGULARIDADES PROPIAS DE CADA NIÑO O NIÑA.....	18
2 LA FAMILIA Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL	19
2.1 LA FAMILIA COMO SISTEMA Y ORGANIZACIÓN SOCIAL	19
2.2 LA FAMILIA EN CULTURAS INDÍGENAS, AFRODESCENDIENTES Y ROM	26
2.2.1 LAS CULTURAS Y LAS FAMILIAS INDÍGENAS.....	29
2.2.2 LA CULTURA Y LAS FAMILIAS ROM O GITANAS	31
2.2.3 LA CULTURA Y LAS FAMILIAS AFRODESCENDIENTES.....	35
2.3 EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL.....	39
3 EL ENFOQUE DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	46
CAPÍTULO SEGUNDO	51
OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS	51
1 OBJETIVO GENERAL.....	51
2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	51
CAPÍTULO TERCERO	53

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 4 de 98

LA ESTRUCTURACIÓN DE PLANES INSTITUCIONALES DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS	53
1 CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO	54
2 CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES Y ACTORES 55	
3 DEFINICIÓN DE EJES TEMÁTICOS DE TRABAJO	62
4 PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS.....	66
5 DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	67
5.1 TALLERES DE ADULTOS DE GRUPOS DE 15 A 20 PERSONAS.....	68
5.2 ENCUENTROS DE FORMACIÓN Y SEGUIMIENTO A GRUPOS DE ADULTOS DE CUATRO O CINCO FAMILIAS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS	72
5.3 ACOMPAÑAMIENTO INDIVIDUAL EN EL HOGAR DE ALGUNOS CASOS ESPECÍFICOS 73	
5.4 ENCUENTROS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADULTOS	76
5.5 ENTREGA DE INFORMES DE AVANCE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON METODOLOGÍAS ESPECÍFICAS DE ACOMPAÑAMIENTO.....	78
5.6 ENCUENTROS RECREATIVOS Y PARTICIPATIVOS, INCLUYENDO FAMILIAS DE COMUNIDAD ALEDAÑA	79
5.7 CUADERNOS VIAJEROS COMO DIÁLOGO DE SABERES.....	80
5.8 CAMPAÑAS COMUNICATIVAS	82
5.9 PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DEL CDI	83
6 LAS INVITACIONES O CONVOCATORIAS A LAS ACTIVIDADES	85
7 EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN	86
7.1 EVALUACIÓN INICIAL	87
7.2 LA EVALUACIÓN DE PROCESOS Y EL SEGUIMIENTO	87
7.3 EVALUACIÓN DE RESULTADOS	91
RECURSOS DE CONSULTA.....	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 5 de 98

PRESENTACIÓN

La presente Guía está dirigida a los equipos que tienen a su cargo la formación y el acompañamiento de las Familias en la Modalidad Institucional de Educación Inicial dentro de la Atención Integral a la Primera Infancia. Quienes supervisan y/o realizan asistencia técnica de estos procesos así como las regionales y centros zonales del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) también deben conocer a fondo la Guía y el planteamiento flexible que se hace para que los requerimientos y orientaciones estén en consonancia con el enfoque conceptual y metodológico.

Es una guía que brinda pautas y orientaciones técnicas para el diseño del Plan de formación y acompañamiento a familias en los Centros de Desarrollo Infantil -CDI- complementando lo que está desarrollado en el documento del Manual Operativo de las modalidades de Educación Inicial en el Marco de una Atención Integral para la primera infancia¹ y en el Plan Operativo para la Atención Integral (POAI)². Además el planteamiento se deriva de lo establecido en los Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la Estrategia para la Atención Integral a la Primera Infancia³


Esta Guía incluye en primer lugar un capítulo con el marco conceptual que sustenta el trabajo de la formación y acompañamiento a familias, el cual está estructurado para brindar algunos fundamentos que ayuden a los equipos a realizar procesos con mayor sentido. Aunque puede parecer un documento extenso, es necesario leerlo completo y reflexionar sobre su contenido para entender profundamente la propuesta técnica que se hace en la Guía. Para facilitar su comprensión, los conceptos fueron ilustrados con ejemplos o se desarrollaron con palabras sencillas buscando que los hallazgos de teóricos e investigadores sirvieran de apoyo a la labor que se realice con las familias.

En ese marco conceptual se aborda el tema del desarrollo infantil, del concepto de familia y de la influencia de esta en el desarrollo de los niños y niñas de primera infancia. Se incluye también el enfoque que tendrá el trabajo con las familias y el enfoque diferencial, fundamental en un país multicultural como Colombia. Este enfoque es importante que se lleve a la práctica en las distintas acciones de formación y acompañamiento.

¹ República de Colombia, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2013). *Manual Operativo de las modalidades de Educación Inicial en el Marco de una Atención Integral para la Primera Infancia*. Bogotá.

² República de Colombia, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2013). *Plan Operativo para la Atención Integral (POAI) – Modalidades de Educación Inicial en el marco de la Estrategia de Cero a Siempre*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Bogotá.

³ República de Colombia, Presidencia de la República (2013). *Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la Estrategia para la Atención Integral a la Primera Infancia*. Imprenta Nacional.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 6 de 98

En el segundo capítulo se plantean unos objetivos generales que sirven de derrotero al trabajo que se propone para las familias en los CDI.

En el tercer capítulo se desarrolla extensamente el tema del Plan de Formación y acompañamiento a familias que se basa en una caracterización inicial, y la priorización de ejes de trabajo para pasar al planteamiento de objetivos, temáticas y estrategias de trabajo las cuales deben tener seguimiento y tener una evaluación de resultados.

Por último, se incluye un listado de recursos que puede ayudar a quienes tienen a su cargo la coordinación del trabajo.

El diseño que se propone, por su flexibilidad, puede ser adaptado a las características específicas de cada Centro de Desarrollo Infantil de modo que se realice el trabajo respetando y resaltando los elementos culturales y condicionales de las familias, de cada grupo y de sus integrantes.

Debe tenerse en cuenta que a lo largo del texto **se habla de cuidadores familiares** que en principio pueden ser la madre y el padre, pero que incluye también a los cuidadores más cercanos del niño o la niña tales como abuelas y abuelos, tías o tíos, hermanas o hermanos adultos, padrinos o madrinas, entre otros. Las realidades que viven las familias en Colombia, hacen que quienes se encargan del cuidado de los niños y niñas sean variados. Esto obliga a que la formación y el acompañamiento incluya de manera activa a todos estos cuidadores más allá del lazo legal o consanguíneo que los une con el niño o la niña.

Para el acompañamiento a las familias que tienen niños o niñas con discapacidad, puede consultarse la Guía N° 7 para Acompañamiento a Familias con Enfoque Diferencial en Discapacidad en Primera Infancia⁴. Allí se encuentran orientaciones para ayudar a estas familias en su proceso de modo que se coadyuve con la garantía de los derechos de los niños y niñas y se promueva su desarrollo.

⁴ Isaza, L. (2013) GUÍA PARA ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS CON ENFOQUE DIFERENCIAL EN DISCAPACIDAD EN PRIMERA INFANCIA. Fundación Saldarriaga Concha – CIPI.



CAPÍTULO PRIMERO MARCO CONCEPTUAL

En este capítulo se encuentran una serie de conceptos que ayudarán a los encargados de hacer formación y acompañamiento a familias en las modalidades familiar e institucional de Educación Inicial, a entender la importancia del desarrollo infantil y del papel que tiene la familia para ayudar a que los niños y las niñas avancen en su desarrollo integral. En primer lugar, se abordará el tema del desarrollo infantil en la primera infancia para luego entender cómo entendemos la familia y cómo esta puede llevar a cabo su papel de promover el desarrollo de sus niños y niñas a través del cuidado y la crianza⁵. Por último, como la tarea con las familias tiene un fuerte componente educativo de educación de adultos, también se fundamenta el enfoque que se asignará a esta labor educativa y las implicaciones que ello tiene en los encuentros con las familias.

1 EL DESARROLLO INFANTIL EN LA PRIMERA INFANCIA⁶

El Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) establece que los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y estipula la protección integral para que se logre la garantía real de sus derechos y libertades.

Sin embargo, además de garantizar cada uno de los derechos, esta concepción debe llevarnos a entender de una manera particular a los niños y niñas, pues no siempre se ha pensado en ellos y ellas de la misma manera. No hace mucho, y tal vez hoy todavía muchas personas lo piensan así, se creía que los niños y las niñas por no ser igual que los adultos, eran incapaces, no podían opinar, debían obedecer estrictamente lo que los adultos señalaban y sólo hasta que crecían empezaba a tenerse en cuenta su parecer. Con los menores de siete años, se pensaba que no “tenían uso de razón”, es decir, que no pensaban racionalmente como se esperaba de un ser humano adulto.

Todo esto ha ido cambiando con los años y ahora sabemos de las grandes capacidades de los niños y niñas y de la importancia de sus ideas y emociones, así las expresen de maneras distintas a las de un

⁵ El enfoque de desarrollo infantil está en concordancia con lo planteado en los "Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia" (2013). Sin embargo, profundizan estos fundamentos, para dar herramientas conceptuales que ayuden al trabajo concreto de la formación y el acompañamiento a familias.

⁶ La conceptualización sobre desarrollo infantil desarrollada en esta Guía, toma como base, aunque modificado y complementado, el documento de conceptualización sobre desarrollo infantil incluido en: Isaza Leonor (2011) *Análisis de las experiencias más significativas desarrolladas y orientadas al fortalecimiento familiar para el desarrollo pleno de niños, niñas y adolescentes*. Instituto Interamericano del niño, la niña y el adolescente, en Convenio con el Gobierno Colombiano para la Estrategia de Cero a Siempre.



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 8 de 98

adulto. También las investigaciones han mostrado que entre mejor nos relacionemos con los niños y niñas desde que nacen, mientras más promovamos buen trato, comunicación, juego, arte o movimiento, su desarrollo integral será mejor, pues ellos y ellas tienen la capacidad para interactuar con el medio que les rodea de manera activa.

Podemos entonces establecer varios elementos para entender el desarrollo infantil desde esta perspectiva de derechos:

1.1 EXISTE RELACIÓN ENTRE LOS ASPECTOS BIOLÓGICOS Y EL AMBIENTE SOCIAL EN QUE SE VIVE⁷.

Debemos entender que los niños y las niñas son seres sociales, activos, que tienen una subjetividad propia, es decir que aunque comparten elementos propios de la especie y se van desarrollando de manera semejante a otros niños y niñas de su edad, cada uno y cada una tiene una identidad particular y características que le son propias sólo a él o ella. Estas características provienen de la relación entre los aspectos biológicos y el ambiente social en que se vive

La metáfora de una planta puede ayudar a entender este concepto: Piénsese que se tienen semillas de frijol y se siembran en dos campos distintos. Es claro que al ser semillas de la misma especie brotarán plantas semejantes, aunque no iguales. Pero si además, en un campo se abona, se riega y se deshierba en forma distinta al otro campo, posiblemente, eso incidirá en la forma en que crece cada cultivo e incluso cada planta. Y si no se abona, no se riega y no se deshierba, también el resultado será distinto, en este caso, con consecuencias de una producción escasa. La gran diferencia entre las plantas de frijol y los seres humanos es que los bebés, desde que nacen, están activos para obtener “el abono, el riego y el deshierbe” porque el bebé llora pidiendo atención y cuidado, mira y sonríe para recibir lo mismo a cambio, se mueve y mira en la dirección en que mira el adulto, buscando sintonizarse en la comunicación.

Los niños y las niñas son seres sociales, activos, que tienen una subjetividad propia, es decir que cada uno tiene una identidad particular y características únicas.

Estas características provienen de la relación entre los aspectos biológicos y el ambiente social en que se vive.

⁷ Este ambiente social se enmarca en un medio histórico y cultural, que afectan las interacciones del niño o la niña con su medio, como se verá más adelante.



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 9 de 98

1.2 LOS NIÑOS Y NIÑAS SON ACTIVOS

Una segunda característica del desarrollo infantil es que presupone niños y niñas activos que no esperan pasivamente la atención de los adultos. El llanto del recién nacido, las sonrisas de los bebés y los niños y niñas para atraer la atención de los adultos o los juegos infantiles, son un ejemplo de esta actividad. Pero también se observa en comportamientos en los cuales los niños y niñas opinan, preguntan, exploran, hacen pilatunas, proponen actividades.

Algunos científicos que han estudiado el comportamiento infantil, también nos muestran ejemplos que fundamentan este concepto:

Amar, en 2000, cita el experimento de la 'Cara quieta' de Brazelton en el cual se indicaba a los padres de un bebé *de dos semanas* que durante unos pocos minutos, mantuvieran la cara quieta mientras miraban su hijo. Esto no fue posible para estos padres y madres quienes no podían mostrarse serios antes sus niños o niñas. Si pensamos que por otra parte, otros estudios (Schwartzmann, 2009) muestran que la visión de la cara de la madre o del cuidador significativo aumenta las endorfinas en el cerebro (las endorfinas son hormonas producidas en el cerebro que nos hacen sentir placer y tranquilidad), la actividad del bebé que obliga a que sus padres no puedan tener la cara quieta, es un signo de su actividad para lograr ese estado placentero que, además, ayudarán a que en su cerebro se vayan construyendo redes de neuronas asociadas a esta sensación.

También en algunos experimentos, Butterworth (1990) mostró que desde los 6 meses, los bebés seguían la mirada de la madre "como si quisieran ver qué es lo que está mirando la madre". Esto, significa que antes de lo que se creía, los niños y niñas dan significado al comportamiento del adulto y de alguna manera logran establecer una comunicación con éste.

En la misma perspectiva y desde las teorías interaccionistas, Bruner y Haste (1990) citan a Delauche y Brown quienes encontraron que "los niños se entregan más a la tarea y son más competentes en el desarrollo y utilización de estrategias cuando trabajan con problemas que han planteado ellos mismos. [...] Cuando el niño define un problema por sí mismo, o tiene una intención autogenerada que requiere superar un obstáculo intermedio, su forma de manejo es mucho más completa que cuando tiene un problema y una intención impuestos por el experimentador" (pág. 19).

Podría decirse que los niños y niñas desde su nacimiento, usan estrategias para llamar la atención del adulto, para solicitar su ayuda y para buscar la comunicación con él, además de explorar con interés y motivación lo que sucede a su alrededor. En la medida en que van creciendo, en estas interacciones también se incluyen sus pares y otros adultos de su medio circundante, que también serán mediadores en el desarrollo infantil.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 10 de 98

Los niños y las niñas son activos y no esperan pasivamente la atención de los adultos.

El llanto del recién nacido, las sonrisas de los bebés y los niños y niñas para atraer la atención de los adultos o los juegos infantiles, son un ejemplo de esta actividad.

Varias investigaciones muestran cómo los niños y niñas desde su nacimiento, usan estrategias para llamar la atención del adulto, para solicitar su ayuda y para buscar la comunicación con él, además de explorar con interés y motivación lo que sucede a su alrededor.

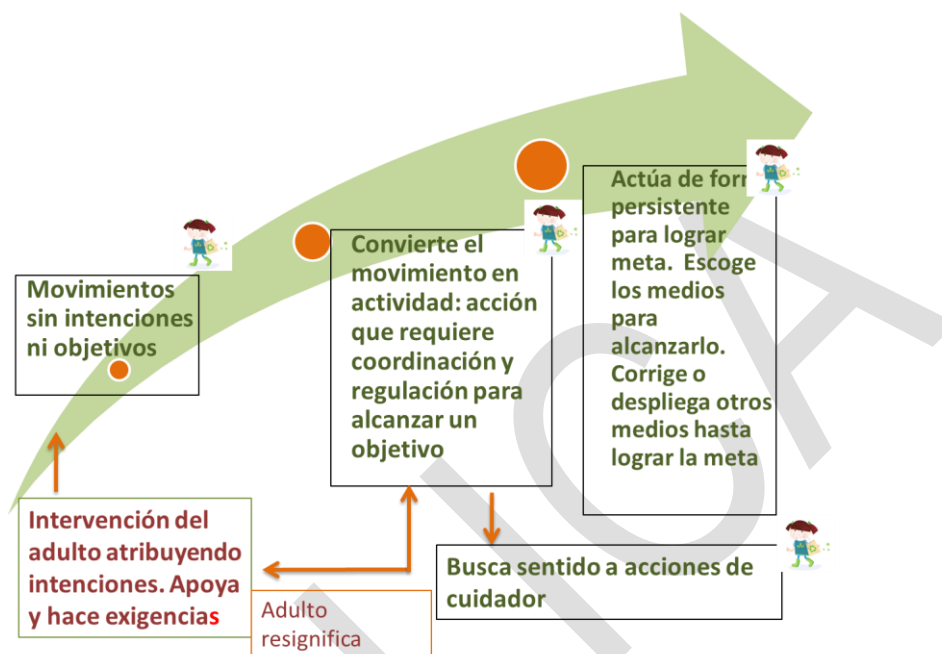
1.3 LAS INTERACCIONES QUE EL NIÑO O NIÑA ESTABLECEN CON SU MEDIO SOCIAL Y CULTURAL, SON FUNDAMENTALES PARA EL DESARROLLO INFANTIL.

Los adultos contribuyen a que las acciones de los niños y las niñas sean cada vez más intencionadas y complejas. De acuerdo con Bruner (1984) en muchas ocasiones los bebés hacen movimientos sin objetivos ni intenciones. El cuidador significativo (es decir quien cuida y atiende al niño o niña con más frecuencia) cree que esos movimientos tienen intenciones y actúa como si el niño quisiera lograr un objetivo o una meta, pero no tuviera la capacidad completa para quedar satisfecho con lo que intenta lograr y entonces, le apoyan. Por ejemplo, si un niño o niña mueve los brazos sin intención especial, pero el padre o la madre consideran que está tratando de alcanzar un objeto, entonces le apoyan para que logre la meta de alcanzar el objeto. Cuando este proceso se repite varias veces, el movimiento que antes no tenía ningún significado especial para el niño o niña, se convierte en una actividad, es decir en una acción que requiere coordinación y que busca un fin, o sea, que tiene una intención.

Lo que ha hecho el adulto, es que el bebé desarrolle esa intención y eso lo llevará a que luego busque alcanzar esa meta actuando persistentemente para lograrla por sí mismo. Si no lo logra, corrige su actividad y usa otros medios para alcanzarla. La intención de lograr esta meta, que inicialmente fue del adulto y se convirtió en intención del niño, se vuelve un motor del desarrollo y deja ver la importancia de las interacciones para promover el desarrollo, pues la intervención del adulto y la actividad del niño o la niña se unen para favorecer el desarrollo.

La Figura 1 muestra esquemáticamente este proceso. El color verde muestra el proceso del niño o la niña y el color terracota representa la acción del adulto.

Figura 1. Interacciones e Intenciones y el desarrollo infantil



La importancia de las interacciones no se da sólo para actividades que implican movimiento. En la comunicación afectiva se observan también. El experimento citado de la cara quieta, o la búsqueda de la mirada del adulto, son un ejemplo de que los niños y niñas buscan mecanismos para establecer relaciones cercanas con sus cuidadores, lo cual les va a ayudar a desarrollar vínculos afectivos y seguridad o confianza en sí mismos.

Citando varias investigaciones, Pedreira Mass (2008) explica que la manera en que se alza al bebé (con tensión o tranquilamente), la forma de acunar, los gestos, las mímicas, las sonrisas o los sonidos que se intercambian entre el adulto y el niño o niña, van a influir en la forma como el niño va desarrollándose emocionalmente, porque en estas formas de interacción hay emociones e intenciones que van construyendo una forma de relación e influyen en el desarrollo emocional. Por ejemplo, cuando se cambia un pañal, es distinto si el cuidador lo hace jugando con el bebé, mirándolo, acariciándolo, conversándole o sonriéndole, que si lo hace sin todos estos comportamientos. En el primer caso, el niño o niña siente el afecto y la tranquilidad y probablemente responderá de la misma manera, buscando el juego con el adulto. En el otro caso, aunque el niño o niña esté bien cuidado físicamente, no recibe el mismo afecto y entonces el bebé, que es activo, posiblemente intente llamar la atención del adulto, pero si no lo logra, se dedicará a mirar para otro lado buscando otros estímulos. Si esta conducta es permanente, posiblemente desarrollará una forma de relación menos afectiva, más seria e, incluso, más irritable.



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 12 de 98

Esto quiere decir que la forma en se van dando estas interacciones, va influyendo en las formas de vinculación del niño o niña. La vinculación se entiende aquí, como la forma en que las personas se relacionan afectivamente con otras. Se ha estudiado que a través de interacciones en las cuales el cuidador responde de manera sensible y afectuosa a los comportamientos del bebé, ayudan a lograr una vinculación segura y a establecer relaciones cálidas y tranquilas con los demás, porque las formas de interacción que se aprenden con los cuidadores familiares de la primera infancia van a tener efecto a lo largo de la vida y se van a evidenciar en tendencias de interacción, en formas de verse a sí mismo y de percibir a los demás.

Por otra parte, Pedreira Mass (2008), señala que en las interacciones se ponen en juego tanto los elementos del cuidador como los del bebé. Por ejemplo, el temperamento del bebé (irritable, tranquilo, activo, etc.), el ritmo de sus funciones físicas como sueño, hambre, evacuaciones, la mayor sensibilidad a los estímulos del medio, la capacidad de responder a los intentos del adulto de calmarle, la intensidad de las reacciones emocionales (llanto o irritabilidad) o su capacidad de mantener la atención en la interacción, son algunos elementos que harán más fácil o menos fácil la interacción con el cuidador. Este a su vez, tiene necesidades o fortalezas emocionales y de relación, que en algunos casos le permiten responder de manera más sensible a lo que sucede con el niño o niñas y en otros, tienen más dificultades para ello.

Es así como un cuidador impulsivo, con muchas dificultades afectivas o que vive situaciones sociales muy complejas, posiblemente responderá con brusquedad al llanto infantil de un bebé tranquilo, produciéndole tensión. Por el contrario, un cuidador sensible lo hará acunando y procurando calmar al bebé irritable, bajando su tendencia a responder de manera tensa. De esta manera, un bebé irritable con un cuidado poco sensible, ansioso o rechazante, puede tener más probabilidades de aumentar la irritabilidad y la ansiedad, y viceversa, un bebé que interactúe con un cuidador sensible, tendrá más probabilidades de fortalecer su seguridad y bajar sus tendencias irritables y ansiosas.

Las interacciones inciden en las formas de vinculación afectiva de los niños y niñas con los adultos.

La manera de acunar, los gestos, las mímicas, las sonrisas o los sonidos que se intercambian entre el adulto y el niño o niña, van a influir en la forma como el niño va desarrollándose emocionalmente.

En las interacciones se ponen en juego tanto los elementos del cuidador como los del niño o niña.



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 13 de 98

El tema de las interacciones tiene relación con la forma cómo los niños y niñas se introducen de manera activa en la cultura. Los seres humanos, desde tiempos muy antiguos, han ido construyendo la cultura. A través de ella, las distintas comunidades han creado explicaciones sobre el mundo, sobre la vida y la muerte, sobre lo que es deseable en el comportamiento humano o en las formas de relacionarse⁸. El medio ambiente físico influye, en parte, en la forma que los distintos grupos humanos establecen las reglas, las explicaciones y las exigencias o modos de vida. Es así como por ejemplo, en las zonas rurales el desarrollo de los movimientos corporales son más importantes que en la ciudad, pues para sobrevivir en el campo en contacto con la naturaleza, se requiere de mayor habilidad motriz. O quienes viven en zonas de clima frío, acostumbran a resguardarse en sus casas con puertas cerradas, mientras en climas calientes se vive más en las afueras de los hogares. Esto hace que se vayan estableciendo costumbres propias de cada sitio que los niños y niñas aprenden como si fueran la única realidad y que adquieren sentido simbólico para entender la realidad⁹. Estas formas de vida las van aprendiendo porque los adultos que los cuidan les van enseñando poco a poco, y a través de las interacciones, los modos de vida comunitarios. Esto no excluye otras personas, como los pares u otros adultos, además de los medios de comunicación. Sin embargo, la familia, por los vínculos afectivos, es la que más incidencia tiene en este proceso de socialización de carácter primario.

Los seres humanos, desde tiempos muy antiguos, han ido construyendo la cultura.


El medio ambiente físico influye, en parte, en la forma que los distintos grupos humanos establecen las reglas, las explicaciones y las exigencias o los modos de vida.

Esto hace que se vayan estableciendo costumbres propias de cada sitio que los niños y niñas aprenden como si fueran la única realidad y que adquieren sentido simbólico para entenderla.

Se puede decir que los adultos son los principales mediadores entre la cultura (sus costumbres, valores, normas, habilidades) y los niños y niñas. Esto significa que los cuidadores significativos en cada cultura desarrollan acciones para que los niños y niñas se vayan desarrollando de acuerdo con esa cultura particular. En este proceso los adultos van ayudando a los niños y niñas a realizar distintas actividades primero en conjunto de manera que los niños y niñas logran algunas metas con ayuda y poco a poco, después de varios apoyos las pueden alcanzar solos. Es decir que el desarrollo se logra primero en conjunto con otros y luego se alcanza cuando se está solo. Para entender mejor este concepto, piénsese por ejemplo, en el caso de un adulto al que le explican cómo hacer una receta de una comida complicada. Cuando la hace con el experto puede lograrla, pero posiblemente si la va a hacer solo, y

⁸ Todo esto constituye la cosmovisión de cada cultura sobre los distintos fenómenos y sobre la forma de relacionarse con el mundo natural y social.

⁹ Ver el desarrollo de este concepto en: Berger, P. y Luckmann, T. (2001) La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu Editores.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 14 de 98

no tiene la receta escrita, no sabrá cómo lograrla. Requerirá de apoyo varias veces, hasta que pueda hacerlo solo¹⁰.

Este proceso del desarrollo, llevó a Bruner (1984) al concepto de Andamiaje, basándose en el parecido con los andamios usados en la construcción. Un andamio es una estructura de metal y de tablas que se va armando para trabajar en la construcción de casas o edificios. El andamio se va elevando poco a poco en la medida en que se va necesitando más altura. Para ir aumentando la altura, es necesario que lo de abajo esté seguro y fijo para que no se caiga todo el armazón.

Entonces, el andamiaje para promover el desarrollo se entiende como las conductas que van armando los adultos para facilitar al niño la realización acciones que están más allá de sus capacidades individuales, es decir que no hacen todavía parte de su desarrollo. Es decir que los adultos sirven de armazón para la construcción del desarrollo, pero el armazón lo van construyendo en la medida en que el desarrollo, como un edificio, va avanzando. Entonces, los adultos van apoyando a los niños o niñas en la realización tareas o actividades, de distintas maneras, de acuerdo con lo que observan que pueden hacer o que les falta alcanzar. Pueden, por ejemplo, ayudar con un movimiento apoyando con su mano, explicar cómo hacerlo (cuando están más grandes), motivar para que logre lo que quiere, mostrar formas de hacerlo. Y en la medida en que el niño va logrando avances, los adultos van subiendo su andamio, acomodando los apoyos a lo que el niño o niña va logrando.

Puede concluirse, entonces que los niños y las niñas son sujetos de su propio desarrollo en interacción con los adultos, que son los principales mediadores de la cultura, lo cual significa que su evolución no depende sólo de la intervención del adulto o de la biología del niño, sino de la interacción entre dos sujetos activos, con intenciones, que se van desarrollando y modificando en el transcurso de estas interacciones.

La descripción de este proceso se observa en el esquema de la figura 2.

¹⁰ Esto es lo que psicólogo soviético Vygotsky, describió como desarrollo intersíquico (con otros) y desarrollo intrapsíquico (desarrollo solo). Entre el primero y el segundo existe lo que denominó la zona de desarrollo potencial.


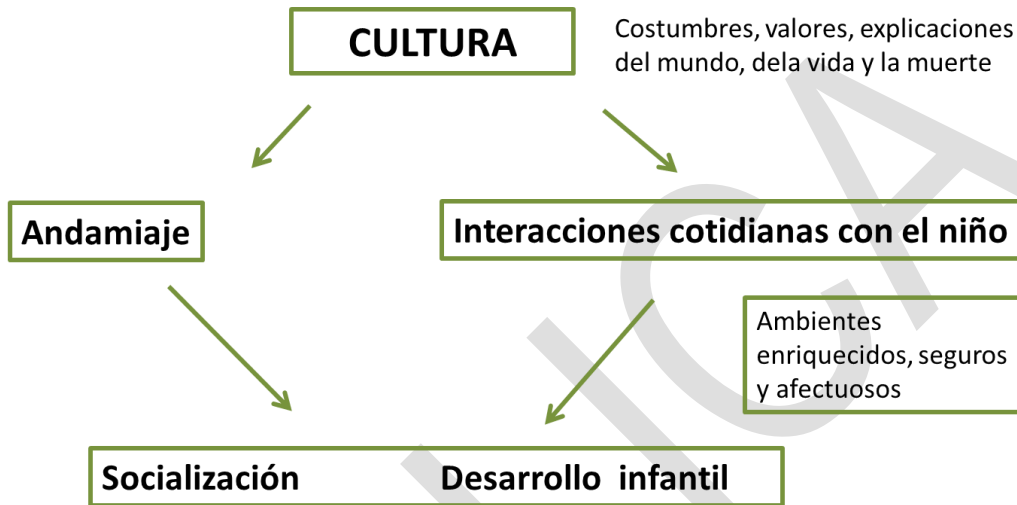
 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 15 de 98

Figura 2. Los adultos como mediadores entre la cultura y los niños y niñas a través de las interacciones cotidianas y el andamiaje



1.4 EL DESARROLLO INFANTIL ES UN PROCESO COMPLEJO Y DINÁMICO, DE CRECIMIENTO, CAMBIO Y AVANCE CONTINUO, PERO NO LINEAL.

Esta característica tiene varias implicaciones:

En primer lugar, que aunque es continuo, el desarrollo no es lineal, sino que tiene momentos de estancamiento e incluso retrocesos que permiten posteriores avances.

En segundo lugar, quiere decir que el progreso en el desarrollo no está asociado a la acumulación de habilidades o funciones que se van perfeccionando por la práctica. Es posible que algunas habilidades sí necesiten de la repetición, pero no es una práctica repetitiva y sin sentido, sino como se dijo, con intenciones de buscar metas y de lograr fines cada vez más complejos.

El desarrollo implica avances hacia niveles de mayor complejidad, en los cuales no sólo se es más hábil, sino que la manera como conoce y se actúa implican formas distintas de funcionar. Por ejemplo, cuando un niño o una niña empieza a tener lenguaje hablado, no es solamente que aprenda a decir palabras, sino que además logra simbolizar lo que antes no era posible. La palabra mesa, ya no supone

sólo el objeto de cuatro patas que hay en su casa y lo usan para comer, sino que ahora se asocia con todos los objetos de cuatro patas y una tabla que tienen distintas funciones. Esta complejidad implica, además, nuevas estructuras que se forman en el cerebro, estimuladas por la actividad intencionada del niño o niña y por las interacciones que tiene con su medio ambiente.


Entonces más que una curva lineal permanentemente ascendente, el desarrollo se parece más a círculos concéntricos de complejidad y estructuración creciente como el de la figura N° 3.

Figura N° 3. Esquema asociado a la progresión del desarrollo



No es la sumatoria de habilidades

En tercer lugar, una característica de este proceso de avance, cada vez más variado y complejo, es que busca el desarrollo de la autonomía progresiva. Esto quiere decir que la autonomía adulta se va logrando poco a poco, y que en cada momento de la vida se va teniendo la autonomía que se requiere para ese momento. Este tema es importante, porque con frecuencia el desarrollo de los niños y niñas se compara con la meta final del desarrollo adulto, es decir, se mide lo que pueden hacer los niños y niñas comparándolo con lo que lograrán cuando sean adultos. Esta idea es necesario modificarla para evitar pensar que como no han logrado la meta adulta, tienen menos capacidades. Lo que debe pensarse es que lo que alcanza un niño a los tres meses es suficiente para sus tres meses y lo que alcanza a los cuatro años es lo necesario para ese momento de la vida.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 17 de 98

Al respecto Butterworth (1990) cita a Peiper (1963)¹¹ quien afirma:

Corremos el peligro de equivocarnos al juzgar a los niños pequeños si comparamos sus facultades con el objetivo final hacia el cual se dirige su desarrollo. Se considera a un niño más perfecto cuando más se acerca a este objetivo. Las primeras etapas parecen imperfectas, incluso inferiores, porque se las compara con la capacidad funcional que se adquiere más tarde, en lugar de compararlas con las demandas propias de la edad. Sin embargo, lo cierto es que cada niño nacido normal es un ser perfecto en sí mismo en cada de etapa de su desarrollo y siempre de adapta admirablemente a su entorno natural. De no ser así la Humanidad se hubiese extinguido hace tiempo. (p. 63).

Lo anterior quiere decir que cada momento de desarrollo debe ser apreciado en toda su complejidad de acuerdo con las demandas y capacidades de ese momento y no sólo pensando en la meta de desarrollo adulto. Esto significa que los niños y niñas son *personas en desarrollo* y no ‘menores’, es decir, no son adultos menores e incapaces y que además, tienen valor en el presente y no sólo como seres del futuro.

El desarrollo infantil se orienta hacia una autonomía progresiva.

Esto implica que los niños y niñas son personas en desarrollo. No son menores e incapaces.

Cada momento de desarrollo debe ser apreciado en toda su complejidad de acuerdo con las demandas y capacidades de ese momento y no sólo pensando en la meta de desarrollo adulto.

Los niños y niñas tienen valor en el presente y no solo por su futuro.

1.5 EL DESARROLLO INFANTIL ES INTEGRAL

El desarrollo es integral por cuanto hace alusión a diversas capacidades humanas (físicas y fisiológicas, sociales, afectivas, cognitivas, comunicativas, corporales, cinéticas, de creatividad) que tienen relaciones sistémicas de influencia mutua.

Desde esta perspectiva es tan importante una dimensión del desarrollo como otra, y aunque para su estudio han sido separadas, en la búsqueda de la promoción del desarrollo funcionan como un sistema

¹¹ Debe tenerse en cuenta el momento en que escribió Butterworth el texto: 1963. En este momento se hablaba de etapas y de normalidad. Sin embargo, la cita es muy esclarecedora en su sentido profundo: no juzgar a los niños y niñas de acuerdo con lo que van a alcanzar en su vida futura, sino con el momento desarrollo en que se encuentran.



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 18 de 98

dinámico en el cual no puede descuidarse una u otra área. Por eso la Estrategia De Cero a Siempre ha construido una Ruta de Atención Integral que busca atender a los niños y niñas teniendo en cuenta todas sus capacidades. Es así como se promueve la vida, la salud, la seguridad social y un nivel de vida adecuado que permita el desarrollo físico, mental, espiritual, social desde la gestación, con atención en salud, vacunación, nutrición y saneamiento ambiental

Pero también se promueve la educación inicial, el juego y el descanso, las actividades culturales y artísticas que ayudarán a promover sus capacidades, cognitivas, lingüísticas, sensoriales, motrices, artísticas. En la familia esto puede desarrollarse a través de las actividades cotidianas rutinarias tales como recoger los juguetes, leer o contar cuentos, cantar, jugar.

Para que pueda darse un adecuado desarrollo es necesaria la construcción de ambientes físicos y sociales seguros y protegidos que garanticen la vida y la seguridad emocional de niños y niñas y promuevan su desarrollo afectivo.


Por último, es necesario promover la participación infantil. Posiblemente en primera infancia, este derecho parezca irrealizable. Sin embargo debe entenderse que la participación es un proceso de toma de decisiones y de autonomía que se desarrolla gradualmente. Entonces, en la primera infancia debe tenerse en cuenta que antes del primer año los niños y niñas se expresan usando formas distintas a las palabras. Por ello se fomenta la participación cuando se establecen vínculos afectivos, sensibles y de confianza en los cuales se escuche la voz (o el gesto) del niño y la niña y se entienden las distintas señales a través de las cuales expresan sus intereses, necesidades y deseos¹².

1.6 EL DESARROLLO INFANTIL SE VA LOGRANDO DE ACUERDO CON LAS SINGULARIDADES PROPIAS DE CADA NIÑO O NIÑA

Existen distintos ritmos y estilos de desarrollo en cada niño o niña. Sin embargo, guarda relación con las características del proceso de desarrollo de sus pares, y con las características ofrecidas por los contextos donde se relaciona el niño o niña. Es decir, se mueve entre las singularidades de cada niño o niña y las comunalidades de los pares y el grupo cultural.

Lo anterior quiere decir que no existen parámetros o patrones para evaluar de manera igual a todos los niños y niñas. Por un lado, con todo lo que se ha dicho, puede afirmarse que cada cultura va a influir de manera distinta en el desarrollo de sus niños y niñas, porque las exigencias son distintas. Por otra parte, la interacción entre el medio socio-cultural y lo que trae el niño en su herencia y en su biología,

¹² Más adelante se explica los asuntos que la familia debe modificar para promover este desarrollo integral.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 19 de 98

hace que los modos de desarrollo vayan siendo particulares y específicos para cada niño o niña. Sin embargo, se comparten elementos comunes, propios de la especie, que de todas maneras, marcan elementos semejantes entre pares.

Esta mirada tiene implicaciones en la promoción y la evaluación del desarrollo. Las miradas clásicas anteriores mostraban una tendencia a encasillar los comportamientos infantiles en patrones homogéneos de normalidad y a favorecer acciones educativas que se orientaran hacia el logro de estos parámetros. Hoy en día, en una perspectiva más flexible del desarrollo en el cual, si bien se promueven las capacidades, no se establecen patrones únicos de meta en el desarrollo, lo cual influye en la evaluación y la educación.

La figura 4 ilustra estas ideas:

Figura 4. Relación entre singularidades y comunalidades: una mirada diferencial



2 LA FAMILIA Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL

2.1 LA FAMILIA COMO SISTEMA Y ORGANIZACIÓN SOCIAL

Si un grupo de personas reunidas hace el ejercicio de compartir lo caracteriza la familia de cada cual, posiblemente saldrán a la luz una serie de elementos muy variados, pero en ellos predominarán aspectos asociados con afectos, relaciones entre personas que sienten pertenecer a ese grupo denominado familia y es posible que se revelen también elementos sobre el bienestar material y

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

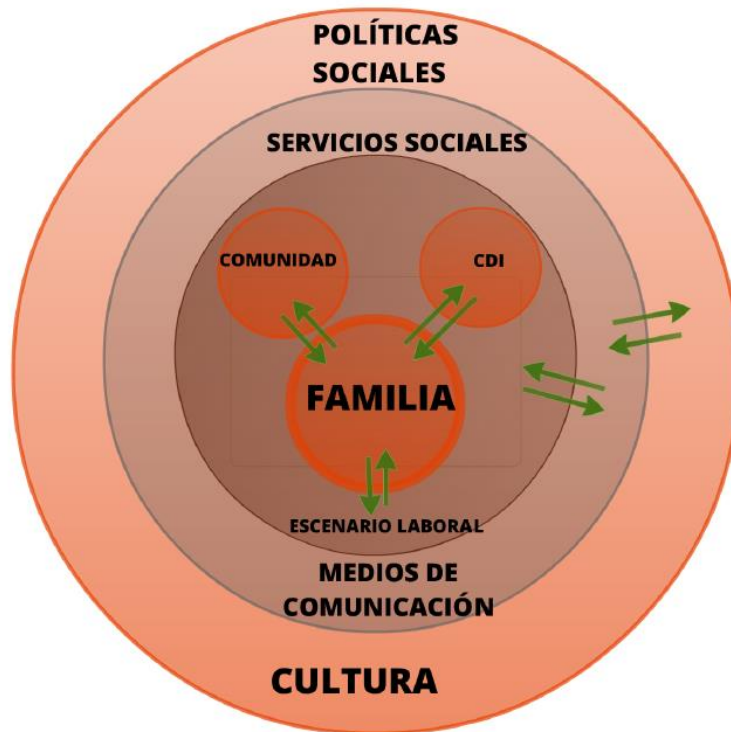
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

económico de la familia. Además, si le preguntamos a ese grupo cómo está conformada su familia, posiblemente encontraremos mayor variedad aún. Y si en ese grupo, hubiera personas de distintas culturas y etnias, esa diversidad aumentaría.

Esto nos lleva a pensar que estamos pensando en un concepto de familia pero a la vez en la existencia de múltiples familias.

Podemos decir de todas maneras que la familia es una **organización social** y es un **sistema de relaciones** complejo, dinámico y cambiante que se vincula, en mutua influencia, con otros sistemas sociales como las instituciones de educación, la comunidad, los medios de comunicación, entre otros, tal como lo muestra la Figura 5.

Figura 5. La familia en relación con otros sistemas



De acuerdo con lo anterior, la familia es más que la sumatoria de sus miembros lo y por lo tanto es un sistema. Actualmente se ha avanzado hacia un concepto de familia como sujeto colectivo de derechos, con el interés de poner de presente que no sólo son importantes los derechos individuales de cada uno de sus miembros, sino del sistema como organización social que tiene derechos y por lo tanto es sujeto

de políticas públicas y de leyes específicas para ella, además de las que se dirigen a sus miembros. (Secretaría Distrital de Integración Social, 2007; Isaza, 2007). Esto ayudaría a entender el sentido de que en Colombia, exista por ejemplo, la Ley 1361 de 2009 para la Protección de las Familias, los Lineamientos técnicos para la inclusión y atención de Familias del ICBF y que la Estrategia de Cero a Siempre incluya en sus lineamientos, uno dirigido a la Formación y el Acompañamiento a Familias.

Ser sujeto de derechos, implicaría además, que las familias no son objetos pasivos de atención de un agente externo, sino activas, capaces y participantes en las acciones que se desarrollen en torno a ellas o con su participación. De esta mirada se derivaría la necesidad de una relación de confianza y solidaridad entre el agente externo y la familia (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Organización Internacional para las Migraciones y Sinapsis, 2008)

Por otra parte, ser un sistema de relaciones, significa que existen una serie de reglas, generalmente implícitas, es decir poco visibles, que tienen importancia en el funcionamiento de la familia (Rodríguez, 2006) y se observan en los hábitos, en los rituales y en los patrones de interacción que se viven entre los miembros de cada familia y le van dando identidad y sentido de pertenencia (Garzón, 2004).

La figura 6 ilustra estos conceptos de manera esquemática:

Figura 6. Concepto de familia



Como organización social la familia cumple por lo menos dos funciones, una de supervivencia y bienestar material y económico y otra relacionada con la socialización, y la seguridad social y afectiva de los miembros (Rico & Maldonado, 2011).

Como espacio de socialización, la familia es el espacio más importante para que las personas se construyan como sujetos individuales y sociales, proceso que se desarrolla a través de la filiación y el afecto. Esto quiere decir que nacer en una familia en la cual se es aceptado y reconocido como valioso y de la cual se siente parte importante, es esencial para construirse como ser humano con capacidad para sentirse igual a los demás de la especie pero a la vez distinto por ser único (construcción de la subjetividad). Y todo esto se inicia en las relaciones de carácter afectivo y de cuidado que se dan en la familia que van permitiendo que el niño o niña vaya identificándose con las personas que importantes de su entorno, particularmente con su padre o madre o quien los sustituya.

Es a través de estas relaciones que se aprende a ser persona y se va apropiando la cultura, como se explicó arriba. Los adultos de las familias van introduciendo poco a poco a los más pequeños en la comprensión de la cultura, los valores, creencias, hábitos, normas, e incluso formas de pensamiento y de relación, entre otros aspectos. La Figura 7 ilustra estos conceptos.

Figura 7. Función social de socialización y seguridad de la familia



Un ejemplo, de cómo se va dando este proceso, sin que los adultos y los niños o niñas sean conscientes de él, lo ofrece Lloid (1990) que observó los comportamientos de las madres con sus hijos dependiendo

del género. Encontró que las madres en sus interacciones con bebés varones de seis meses, ofrecían martillos de juguete y estimulaban la acción vigorosa, mientras a las niñas les ofrecían muñecas y les elogiaban ser listas y atractivas. Este ejemplo muestra cómo además de las enseñanzas explícitas sobre lo que se considera adecuado o inadecuado dentro de un grupo cultural, a través de las interacciones cotidianas se van desarrollando de manera menos consciente los patrones de pensamiento, acción y lenguaje de los grupos culturales y a través de ellas, niños y niñas se introducen de manera activa en esas formas de razonar, actuar y comunicarse. En el caso de un país tan diverso como Colombia, entender esto es muy importante, para poder comprender la manera en que las diversas etnias, comunidades y grupos introducen a sus niños y niñas en las normas propias de su cultura.

No obstante lo anterior, tal como lo ilustra la figura 8, la familia no es una simple reproductora de valores culturales. Al ser un sistema social, es dinámico, cambiante y en interacción activa con otros sistemas sociales. En tal sentido, se transforma por efectos de los cambios sociales externos a ella y también como consecuencia de los sucesos internos de sus miembros y de sus interacciones. Aquí es importante anotar que las transformaciones de las familias no siguen caminos predeterminados y pueden tomar caminos no previstos, lo cual tiene implicaciones en las intervenciones sociales de familia, de manera que realicen desde una perspectiva humano –relacional que busque el desarrollo de alternativas en las relaciones de acuerdo con la situación específica de cada familia (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Organización Internacional para las Migraciones y Sinapsis, 2008).

Figura 8. La familia como sistema complejo y cambiante





**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 24 de 98

Es necesario entender, que ante estas transformaciones las familias pueden pasar por momentos críticos (debido a procesos internos o factores externos) que les hacen vivir momentos de **vulnerabilidad**, pero que, con el apoyo adecuado, pueden transitar hacia momentos de crecimiento y construcción (**generatividad**) (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Organización Internacional para las Migraciones y Sinapsis, 2008)

Las transformaciones internas, se dan por sucesos como el nacimiento de los hijos o hijas, su crecimiento y la salida de la familia, la conformación o disolución de pareja, muertes, entre otros. Las transformaciones intersistémicas, responden a modificaciones del ambiente externo, mudanzas, situaciones laborales o económicas, desastres naturales o causados por violencia, desplazamientos, etc.

Sobre los cambios debido a factores externos, y desde una perspectiva histórica y social, la familia se ha visto afectada por las transformaciones sociales de la humanidad y sus funciones hayan ido evolucionando. Al respecto, Rico y Maldonado (2011) muestran que por mucho tiempo la familia fue casi el único espacio que garantizaba la sobrevivencia, dado que la economía estaba basada en actividades agrícolas y artesanales en las cuales la mano de obra intensa era muy importante. Entonces una familia numerosa, extensa y con una clara división sexual del trabajo, era indispensable para la producción económica. Con los cambios de la industria y de la actividad económica, la familia fortaleció su otra función, la de socialización y protección y además otras organizaciones y formas de transmisión cultural como la institución educativa o los medios de comunicación fueron cobrando más importancia. Esto muestra que dependiendo de los cambios sociales, las familias van evolucionando también.

Sobre las transformaciones de la familia, es importante resaltar que estas no se dan de manera similar en todos los grupos familiares sino que dependen de los contextos y por tanto de las condiciones y oportunidades sociales y económicas (Pachón, 2007; Rico y Maldonado, 2011; Cerrutti y Binstock, 2011; Batthiyány, 2011).

Para Colombia, Pachón (2007) muestra algunos de los cambios del siglo XX¹³, señalando las diferencias según el estrato social y económico. Es así como a principios de siglo la familia extensa predominaba en clases medias y altas y las nucleares en quienes tenían menos recursos. La violencia intrafamiliar y la jefatura femenina que a principios de siglo, fueron fenómenos más comunes en quienes tenían menos recursos económicos, ahora es un fenómeno más extendido en toda la sociedad. No

¹³ Los cambios que se mencionan a continuación no son los únicos que han tenido las familias. Debe tenerse en cuenta que en las distintas regiones, por efecto de las transformaciones sociales específicas, las familias también han tenido transformaciones distintas a las que menciona el documento. Un ejemplo de esto es el de las familias de las zonas cafeteras cuyos padres han emigrado a otros países para conseguir el sustento y son los abuelos los encargados de la crianza.



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 25 de 98

obstante, como lo señalan Cerrutti y Binstock (2011), ser mujer cabeza de hogar para quienes tienen mejores condiciones económicas, generalmente es una decisión personal, mientras a quienes están en condición de mayor vulnerabilidad se les impone por abandono de la pareja, embarazos precoces y otras circunstancias sociales. Esto ha obligado al resurgimiento de la familia extensa para el cuidado de los niños y niñas, mientras la madre sale a realizar un trabajo remunerado.


Otro cambio que ha influido en las transformaciones de las familias, tiene relación con el ingreso de la mujer al trabajo remunerado, sin que sus responsabilidades dentro de la familia se modifiquen. Las estadísticas muestran que el papel del cuidado de los demás miembros de la familia sigue recayendo en ella. Batthiyány (2011), revisó los resultados de las Encuestas de Uso del Tiempo (EUT) en América Latina y encontró que “a pesar de la mayor participación de las mujeres en el trabajo remunerado, ellas siguen dedicando muchas horas a las labores dentro del hogar”. De su revisión, concluye que

El funcionamiento de las sociedades, en general —con sus reglas no escritas, instituciones y horarios—, aún descansa en el supuesto de que hay una persona dedicada por completo al cuidado de la familia. Esta situación afecta sobre todo a las mujeres —quienes ven limitadas sus alternativas laborales y se enfrentan a jornadas extenuantes—, y en particular a las más pobres, quienes de acuerdo a las estadísticas mencionadas, son las que más tiempo destinan a las tareas del hogar. (p. 66).

Lo anterior se convierte en un factor que reafirma la vulnerabilidad de la mujer por cuanto se encuentra envuelta en un círculo que no le garantiza el desarrollo de sus capacidades ni la autonomía económica para el crecimiento personal o familiar.

Otro cambio dependiente de las transformaciones sociales, tiene relación con la composición familiar. El ideal de familia patriarcal constituida por padre y madre con la existencia de varios hijos, se ha ido modificando y hoy en día se reconoce una gran variedad de formas familiares. Los principales cambios encontrados por Rico y Maldonado (2011) en Latinoamérica, entre 1990 y 2008, que reflejan la realidad colombiana, fueron el aumento de hogares nucleares monoparentales con jefatura femenina, de los hogares nucleares sin hijos y de los hogares unipersonales y la disminución del tamaño promedio de los hogares que pasó de una media de 4.4 a una de 3.9 personas por hogar.

Por su parte Cerrutti y Binstock (2011) encontraron la tendencia latinoamericana al aumento de parejas que viven de manera consensual en lugar de casarse legalmente. También hallaron que existe una mayor inestabilidad de los matrimonios y de las uniones pues las separaciones y divorcios han aumentado en casi todos los países. Después de estas disoluciones, las mujeres se mantienen con los hijos y se constituyen en jefas de hogar monoparentales o pasan a conformar hogares extendidos.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 26 de 98

A lo anterior habría que añadir las familias recompuestas o poligenéticas (familias con hijos que proceden de familias biológicas anteriores) y las familias conformadas por parejas del mismo sexo.


Todo esto, muestra la evolución de las familias en América Latina y la diversidad de arreglos que han ido encontrando los grupos familiares para lograr su cohesión, protección y cuidado. Ello trae como consecuencia que como lo afirma la Secretaría de Integración Social del Distrito de la Alcaldía mayor de Bogotá (2007), es necesario reconocer las diversas formas de familias existentes de modo que se garantice “su derecho a tener derechos” y se las legitime, no desde la perspectiva legal, sino desde la mirada de su doble dimensión de derechos y de vínculo. Tiene igualmente implicaciones en el trabajo que se haga con las familias que tienen niños y niñas en primera infancia por los cambios en las relaciones y en los roles que se han ido modificando con estas transformaciones y porque independientemente del tipo de conformaciones, todas las familias deben ser apoyadas en la crianza de sus niños y niñas en la función corresponsable del Estado y para garantizar los derechos de los niños y las niñas.

Todos estos cambios de las familias se observan de manera sintética en la figura 9.

Figura 9. Transformaciones de la familia en Colombia en las últimas décadas



2.2 LA FAMILIA EN CULTURAS INDÍGENAS, AFRODESCENDIENTES Y ROM

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 27 de 98

Para poder abordar la formación y el acompañamiento a familias desde un enfoque diferencial en cuanto a etnia y cultura, es importante considerar conceptualmente algunas características de tres grupos culturales minoritarios del país, hacia quienes también va dirigida esta atención, de manera que los fundamentos que aquí se incluyen ayuden a mirar de manera particular estas familias¹⁴.

La diversidad cultural del país se puede evidenciar en primer lugar en algunas cifras sobre las etnias y lenguas distintas a las predominantes de la sociedad occidental. Los datos, provienen del estudio del DANE “Colombia: una nación Multicultural” (citado por el Departamento Nacional de Planeación, 2010), en el cual se identifican tres etnias: indígenas, afrocolombianas (incluidos los raizales de San Andrés y Providencia y los palenqueros) y Rom o gitanos. Según el Censo de 2005, citado por este estudio, los indígenas son el 3.36% de la población colombiana, los Rom el 0,01% y los afrodescendientes el 10.40%. Estos grupos hablan 68 lenguas entre las que se encuentran el Romaní, el palenquero, el Criol sanandresano y 65 lenguas indígenas.

Según este estudio, en el censo de 2005 se identificaron 87 pueblos indígenas que habitan en 28 departamentos en varios tipos de biomas o ecosistemas (selva, sabana de la Orinoquía, montaña, valles interandinos y planicie caribeña y ciudades). Los Rom provienen de 9 comunidades o Kumpania, que aunque nómadas, se han ubicado predominantemente en la costa Caribe, Santander, Antioquia, Nariño y Cundinamarca. Los afrocolombianos se ubican principalmente en las dos costas, pero están también los raizales del archipiélago y hay personas y comunidades en varias ciudades el país.

Los mapas de las Figuras 10, 11 y 12 muestran esta distribución:

¹⁴ Al final del documento en la bibliografía recomendada se encuentran identificados algunos documentos en los cuales se puede ampliar información sobre estas etnias y culturas para abordar de manera diferencial el trabajo con ellas, cuando no se pertenece a la cultura particular.

Figura 10. Participación de las poblaciones indígenas con respecto a la población departamental¹⁵

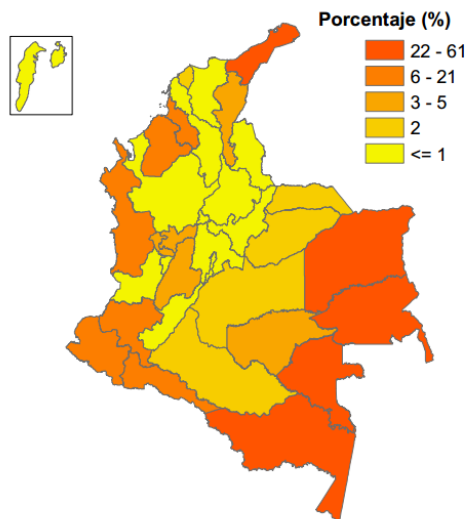


Figura 11. Participación de las poblaciones afro con respecto a la población departamental¹⁶

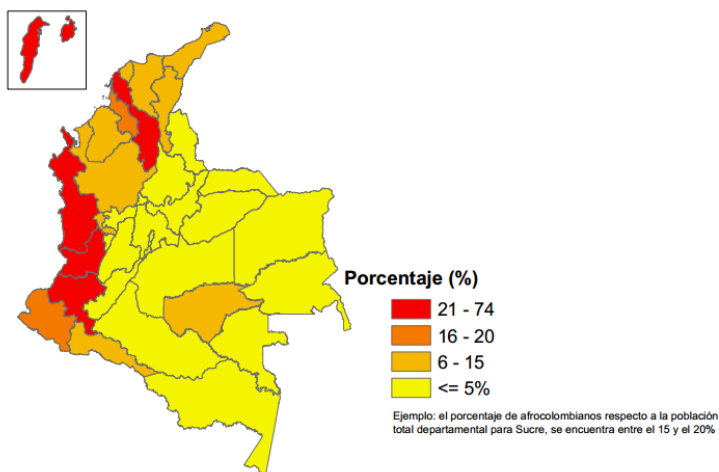
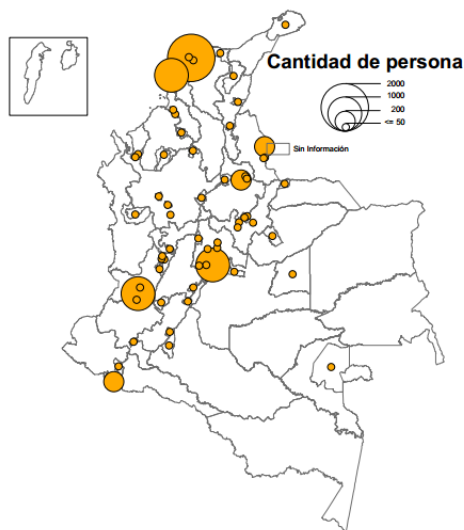


Figura 12. Población Rom por municipios¹⁷

¹⁵ Tomado del Departamento Administrativo de Estadística (DANE) EN: <http://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/etnias.pdf>. Recuperado el 2 de diciembre de 2013

¹⁶ Ibid

¹⁷ Ibid



2.2.1 LAS CULTURAS Y LAS FAMILIAS INDÍGENAS

Según Ochoa & Sánchez (2004), los pueblos indígenas tienen formas variadas de organizarse y relacionarse entre sí, y las formas de parentesco median las relaciones individuales y grupales, la forma como distribuyen los bienes, la estratificación social, los modos de socialización y el sentido identidad y de pertenencia frente al grupo. Es así como, según estos autores, existen clanes, linajes, fratrías y mitades, con principios de descendencia matrilineales o patrilineales, dobles o paralelos que además tienen sistemas complejos para designar a sus parientes.

Con respecto a la autoridad, existe también variedad, aunque se encuentran algunas tendencias: en los pueblos más cohesionados, las autoridades políticas (los cabildos o los capitanes) son designados y controlados por las autoridades tradicionales¹⁸, mientras en otros, las autoridades tradicionales hacen parte de los cabildos y en unas más se presentan contradicciones entre los dos sistemas. Por otra parte, algunos pueblos no tienen autoridad supra-domésticas sino que esta es de carácter familiar (autoridad segmentada), mientras que en otros, la autoridad tradicional ejerce el control sobre la vida social (Ochoa & Sánchez, 2004).

¹⁸ Las autoridades tradicionales son miembros de la comunidad indígena que ejercen el poder y el control y organización, dentro de la estructura propia de su cultura. Los chamanes, por ejemplo.



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 30 de 98

En relación con salud y nutrición, las comunidades indígenas tienen sus propias creencias, que responden a la cosmovisión del mundo propia de su cultura, aunque existe una tendencia a tener una mirada integral de la salud y la enfermedad. Las concepciones de enfermedad y salud, así como de la cura y de quién puede ayudar a curar, es muy variada por la diversidad de pueblos indígenas e incide de manera importante en que la persona restablezca su salud cuando está enferma. Por ello, la educación en salud no puede abordarse de la misma manera que en la cultura occidental pues debe tenerse en cuenta que estas comunidades han desarrollado sistemas complejos de conocimientos sobre curaciones que han ido descubriendo a través de prácticas milenarias y que, en muchas ocasiones, van acompañados de mitos muy arraigados que también cumplen un papel importante en la sanación.

En cuanto a nutrición, se encuentra que la mayoría de estos pueblos está afectado por la desnutrición, debido a la afectación de los entornos en que viven que han influido en los cultivos tradicionales por lo que los pueblos relativamente aislados, tienen mejores niveles de nutrición (Ochoa & Sánchez, 2004). Para la educación de alimentación saludable, deben tenerse en cuenta, además de las condiciones del entorno, las costumbres y tradiciones de cada cultura.

Con respecto al desarrollo humano, la mayoría de las culturas indígenas, tienen múltiples formas de conceptualizar la trayectoria desde el nacimiento hasta la muerte y en su mayoría están presentes una serie de etapas, así como prácticas y rituales que marcan las transiciones entre algunas de ellas (Ochoa & Sánchez, 2004). Para los procesos de socialización, “por lo general los niños pasan sus primeros años junto a las personas de su mismo género, integrados en proceso de socialización con el medio ambiente, con el sistema cultural y con los roles que en el transcurso de su infancia deberán aprender para desempeñarse en la vida adulta” (Ochoa & Sánchez, 2004, p. 206). Existe una transmisión del conocimiento cultural “que recae de manera especial la familia donde los adultos –del núcleo familiar, generalmente extenso- instruyen a los niños y jóvenes de su mismo sexo” (Ochoa & Sánchez, 2004, p. 221). Lo anterior significa que los niños y las niñas aprenden en la vida diaria a través de la imitación o de la instrucción pero también de juegos, de rituales colectivos, de mitos que se escuchan y se repiten o siguiendo las pautas de la danza, las máscaras, los recitativos, el canto.

Esta breve, y muy general, caracterización, da una idea a quien realice la formación y el acompañamiento a familias, sobre la importancia de *comprender lo más profundamente posible, la cultura en la cual van a realizar procesos de acompañamiento y formación, de modo que las intervenciones se den en el marco de una pedagogía intercultural en el cual se resalta la cultura indígena, para fortalecer el desarrollo de sus niños y niñas dentro de la cosmovisión que les es propia.*



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 31 de 98


- Los pueblos indígenas tienen formas variadas de organizarse y relacionarse entre sí.
- Las formas de parentesco median las relaciones individuales y grupales, la forma como distribuyen los bienes, la estratificación social, los modos de socialización y el sentido de identidad y de pertenencia frente al grupo.
- Las formas de autoridad son también variadas dependiendo del tipo de cohesión que tienen. En algunos pueblos la autoridad no es supra-doméstica y en otros sí.
- En relación con salud y nutrición, las comunidades indígenas tienen sus propias creencias, que responden a la cosmovisión del mundo propia de su cultura. Existe una tendencia a tener una mirada integral de la salud y la enfermedad.
- La mayoría de estos pueblos está afectado por la desnutrición, debido a que los entornos en que viven tienen dificultades con los cultivos tradicionales.
- La mayoría de las culturas indígenas, tienen múltiples formas de conceptualizar la trayectoria desde el nacimiento hasta la muerte y en su mayoría están presentes una serie de etapas, así como prácticas y rituales que marcan las transiciones entre algunas de ellas.
- En los procesos de socialización los niños y las niñas aprenden en la vida diaria a través de la imitación o de la instrucción pero también de juegos, de rituales colectivos, de mitos que se escuchan y se repiten o siguiendo las pautas de la danza, las máscaras, los recitativos, el canto.

2.2.2 LA CULTURA Y LAS FAMILIAS ROM O GITANAS

La información sobre el pueblo Rom en Colombia, se basa en información tomada de Gómez Baos (2010), "Rromní-Gitana kumpania de Colombia, experta en temas étnicos y en derechos colectivos y culturales del pueblo Rrom¹⁹- Gitano".

Gómez describe que el pueblo Rom tiene un alto sentido de autonomía, profundo sentimiento de libertad y carácter nómada. Añade que su concepto del tiempo es de un eterno presente y que su vida sociocultural no responde a jerarquías y está basada en organizaciones con relaciones fundamentadas en principios horizontales y no verticales de autoridad, en donde el poder y la toma de decisiones radica

¹⁹ La fuente consultada y citada aclara sobre la ortografía del gentilicio del pueblo Rrom: en lengua rromaní se escribe con doble r inicial pero en castellano se escribe con una r: Rom, ortografía que se utilizará en este texto.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 32 de 98

en lo colectivo más no en lo individual. Esto se relaciona con una tendencia a no acumular de capital para no profundizar las diferencias entre las personas y propiciar la solidaridad y el apoyo mutuo, tomando del cosmos lo que se requiere para pervivir en términos de la sostenibilidad de la cultura.

Su nomadismo se basa en la cosmovisión de “un mundo sin fronteras que no limiten el libre movimiento de las personas, cuyas líneas limítrofes son invenciones elaboradas por el ser humano para el constreñimiento y control del mismo ser humano, lo que conduce a países carcelarios y a la pérdida sistemática de la libertad”. Por ello,

“los Rrom no parten del concepto tradicional Estado-nación, definido por soberanía, territorio y pueblo, pues jamás han aspirado a ejercer su soberanía sobre un territorio concreto, sino que logran pervivir diseñando formas y contenidos de apropiación territorial que permiten la existencia de territorios Rrom (kumpania) dentro del territorio no Rrom, disperso alrededor del mundo, como un pueblo transnacional en espacios ya ocupados por otros pueblos, es decir sobre territorios que no les pertenecen y que no son de interés para la sociedad mayoritaria”(Pag. 19).

El nomadismo de los Rom en Colombia puede diferenciarse en grupos completamente nómades (con intervalos de 2 a 6 meses), *seminómadas o nomadismo circular* (periodos de tiempos más largos que los anteriores de dos o tres años) y los *sedentarizados* en los que se toma la decisión de establecerse y ya no se viaja con frecuencia, sino en exclusiva o por razón de trabajo. Por otra parte, el hábitat actual ya no es en campamentos de carpas sino casas muy grandes a las cuales en algunos casos se les derriban las paredes interiores para recrear la carpa de antaño.

“En todo caso, hay que tener en cuenta que los grupos familiares que hoy son nómades eventualmente mañana podrán ser seminómadas y viceversa, factor que hace parte de las estrategias de adaptabilidad de los Rrom. Estas dos categorías además de temporales y provisorias tienen límites entre sí muy imprecisos y cambiantes”(pag. 32).

Además de lo anterior, el pueblo Rom tiene su lengua propia, considerada lengua materna, aunque hablan castellano para interactuar con personas no Rom, sobre todo en los negocios o el trabajo.

Su organización social se basa en grupos de parentesco o *patrigrupos* con linajes patrilineales (*vitsi*) dispersos independientes y autónomos, que tienen autoridades propias (*sere romengue- hombres cabezas de familia*). Estos patrigrupos se organizan en comunidades llamadas *kumpaňy* (kumpania en singular). “La *kumpania* se configura a partir de grupos de parentesco de donde los individuos reciben su reconocimiento como miembros de derecho dentro de la comunidad y por ende su personalidad social” (pag. 35). El linaje patrilineal se conforma a partir de un grupo de personas que se consideran



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 33 de 98

descendientes de un antepasado común por vía masculina, es decir que los hijos pasan a formar parte integral del linaje del padre. Tales linajes Rrom son independientes, autónomos y otros linajes no pueden compartir el mismo territorio (así sea flexible y fluctuante) a menos que ejerzan una actividad económica distinta.


En el pueblo Rom a partir de los 30 años las personas posiblemente están en la segunda generación, ya que los matrimonios son a edades muy tempranas, que oscilan entre los 14 a 18 años.

El tema de la salud está conectado con las relaciones sociales y con las que se establecen con los ecosistemas en donde habitan o se mueven, por lo cual los conceptos de salud y enfermedad se entienden desde una perspectiva colectiva y comunitaria lo que lleva a pensar que la enfermedad permanente se produce por la ruptura de los códigos culturales y morales o que la enfermedad está asociada con la precariedad económica, por cuanto el cumplimiento de ciertos códigos culturales requiere de un flujo importante de recursos económicos.

“Entre los mecanismos de control social que contribuyen a aislar y a neutralizar los factores de enfermedad o de quiebre del orden moral de la sociedad Rrom, se destaca el llamado marimé, el cual se puede entender como un estado de impureza o contaminación. En muchas ocasiones para trascender un estado de marimé se debe acudir a la Kriss Rromaní, tribunal o consejo de mayores encargado de administrar justicia en la perspectiva de restablecer la armonía quebrada. La eglaba o multa es una de las maneras más frecuentes como se sanciona a un infractor que ha quedado en estado de marimé; ya sea por haber cometido una falta contra una persona, familia o kumpania” (pag. 55).

Por otra parte, como viven intensamente el presente, no piensan seriamente en que se pueden enfermar en el futuro. En ese contexto, los Rom están seguros de que siempre tendrán un estado saludable y que la enfermedad no los afectará. Pero además es importante señalar que la población Rom no se enferma con regularidad, debido a que mantiene siempre unos excesivos hábitos higiénicos, para evitar ser tocados por el *marimé*. Dentro de estos hábitos de higiene, las cosas tienen un sitio y no se pueden revolver con otras cosas que se utilizan. Por ejemplo, las cosas de la cocina deben ser manejadas solo en la cocina o las ropas de los hombres no se revuelven con las ropas femeninas.

Entre los Rrom las enfermedades reproductivas y sexuales son temas tabú que están vedados en las conversaciones cotidianas y se hablan separadamente sólo entre hombres o entre mujeres. Como el prestigio de una familia Rom se sustenta en el número de sus miembros, no acuden al uso de métodos de planificación familiar aunque actualmente ya se ven comportamientos de familias compuestas por un número menor de hijos e hijas como en antaño. Todo lo anterior tiene implicaciones en que el acceso

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 34 de 98

a los servicios de salud debe tener en cuenta sus concepciones acerca de la salud y enfermedad que configuran su sistema médico tradicional, así como sus condiciones de pueblo nómada.

Con respecto a la educación, hasta hace pocos años, para el pueblo Rom no era una prioridad mandar a sus hijos e hijas al sistema educativo, ya que se consideraba que los volvía ignorantes de su propia cultura como consecuencia del desarraigo que implicaba la escuela. Entonces los niños y niñas Rom cursan algunos años de básica primaria para obtener los conocimientos elementales de lectura, escritura y matemáticas que requieren para desempeñarse mejor en sus oficios y actividades económicas tradicionales. Sin embargo, esta asistencia es muchas veces fragmentada por el nomadismo y por la falta de recursos económicos. Además, los niños desde muy temprana edad, de los 5 a los 10 años, aprenden a trabajar, pues sus padres les capacitan en los oficios que ellos ejercen y así los niños aprenden a aportar económicamente a la familia. Actualmente se percibe un leve cambio pues ha surgido la importancia de avanzar más en los estudios de secundaria, aunque ésta generalmente queda limitada, pues no se cuenta con recursos económicos para seguir estudios universitarios y hay desconfianza de esa educación por el temor a que los jóvenes abandonen la kumpania.

A lo anterior debe añadirse que con las niñas de edad casadera, entre 14 y 18 se tienen cuidados especiales que hacen que se retiren de la educación formal, lo cual hace que sean los varones quienes más permanecen en el sistema, aunque tampoco duran mucho, por el choque cultural con la educación occidental. Por último, debe resaltarse que la educación endógena de los Rom se basa en la tradición oral y en su meta de enseñar oficios que permitan la consecución de recursos para sostener la familia.

Finalmente, debe señalarse que actualmente existe el movimiento Prorrom en Colombia que ha conseguido que parte de sus demandas sean reconocidas formalmente por el Estado colombiano y ha buscado mayor participación de los jóvenes de estas comunidades, que han hecho eco de este movimiento aunque de manera lenta debido a que el poder tradicional tiene un mayor peso por ser uno de los valores más importantes dentro de la cultura Rrom. En las mujeres, también ha habido cierto impacto porque “al igual que con los jóvenes, la organización ha buscado vincular de manera activa a las mujeres de la comunidad dentro de los proyectos que adelanta. Ello ha permitido que las mujeres sientan una mayor libertad para expresar sus opiniones, actitud antes no era muy bien vista dentro de la comunidad al ser la cultura gitana de carácter patriarcal en donde el poder y la autoridad recaen sobre los hombres” (pp. 11-112).



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 35 de 98

- El pueblo Rom tiene un alto sentido de autonomía, profundo sentimiento de libertad y carácter nómada.
- Tiene su lengua propia, considerada lengua materna, aunque hablan castellano.
- Su organización social se basa en grupos de parentesco o *patrigrupos* con linajes patrilineales (*vitsi*) dispersos independientes y autónomos, que tienen autoridades propias (*sere romengue- hombres cabezas de familia*).
- Estos patrigrupos se organizan en comunidades llamadas *kumpaňy* (kumpania en singular).
- El linaje patrilineal se conforma a partir de un grupo de personas que se consideran descendientes de un antepasado común por vía masculina.
- Los matrimonios son a edades muy tempranas, que oscilan entre los 14 a 18 años.
- Los conceptos de salud y enfermedad se entienden desde una perspectiva colectiva y comunitaria. Se destaca el llamado *marimé*, el cual se puede entender como un estado de impureza o contaminación.
- La población Rom no se enferma con regularidad, debido a que mantiene siempre unos excesivos hábitos higiénicos.
- Entre los Rrom las enfermedades reproductivas y sexuales son temas tabú que están vedados en las conversaciones cotidianas.
- Los niños y niñas Rom cursan algunos años de básica primaria para obtener los conocimientos elementales de lectura, escritura y matemáticas que requieren para desempeñarse mejor en sus oficios y actividades económicas tradicionales.
- Los niños desde muy temprana edad, de los 5 a los 10 años, aprenden a trabajar, pues sus padres les capacitan en los oficios que ellos ejercen

2.2.3 LA CULTURA Y LAS FAMILIAS AFRODESCENDIENTES

De acuerdo con Hurtado (2008), hasta finales del siglo XX, la reflexión académica sobre la cultura afrodescendiente en el país, estaba rezagada si se la compara con la producción referente a culturas indígenas. Ello ha aumentado en los últimos años, debido a su reconocimiento como grupo étnico y a la aceptación de la multiculturalidad en el país, entre otros factores. No obstante, esta autora evidencia que “contrario a lo que ha pasado con otras áreas de investigación de los estudios afrocolombianos, las prácticas terapéuticas y culturales relacionadas con la salud, los imaginarios sobre salud y enfermedad y la epidemiología médica han sido poco abordados y la condición étnica/racial no ha sido

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 36 de 98

tomada en cuenta como variable de investigación”. También señala, y esto lo confirma Restrepo (2005) citado por Valencia (2008) que se ha estudiado más el pacífico colombiano como paradigma de población afro y no se ha tenido en cuenta que la mayoría de la población vive en zonas urbanas, para hacer estudios sobre ellas en una “ruralización de la producción académica” sobre estas poblaciones.

Por otra parte, como se explicó arriba, los afrodescendientes en Colombia, están asentados en comunidades de las dos costas, el archipiélago de San Andres y Providencia y ciudades del interior del país, lo cual implica que la población afrodescendiente no puede pensarse como un solo grupo cultural, pues su origen, los procesos de mestizaje y migración, además de las características del hábitat en que se asientan influyen en que tengan distintas características.

Según el Atlas de culturas afrocolombianas del Ministerio de Educación Nacional (Maya, 2003), las comunidades afrodescendientes de la costa Caribe “se formaron a partir de núcleos de esclavizados africanos cimarrones donde los rasgos culturales de sus lugares de origen perviven con mucha fuerza” pero también de un “intenso proceso de mulataje, donde las huellas de africanía conviven con rasgos culturales provenientes de otras sociedades” (p. 254).

La población afrodescendiente del archipiélago, llegó en el siglo XVII como esclavos de un grupo de ingleses calvinistas dedicada a la producción agrícola. Posteriormente llegaron jamaquinos, descendientes directos de la diáspora africana (esclavos) y otros pobladores que migraban entre distintas islas y territorios del Caribe occidental. Estas migraciones dieron como resultado que la población de las islas, sea anglófona y en su mayoría protestante.


Por su parte, en la costa Pacífica, en la región conocida como Chocó Biogeográfico, el proceso de mulataje ha sido menor que en el Caribe y el precario desarrollo de las vías de comunicación han incidido en la manifestación y pervivencia de huellas de la africanía.

Por último, las áreas de migración reciente de población afrodescendiente se encuentra en zonas marginales de ciudades grandes y pequeñas de la costa y del interior. Estas migraciones han obedecido a desplazamientos de distintos momentos de la historia nacional debido al conflicto y la violencia o a la búsqueda de mejores condiciones de vida. Debe entenderse, que según la Encuesta Integrada de Hogares – 2006 del DANE, citado por el Departamento Nacional de Planeación (2010), las tres cuartas partes de la población afro es urbana, evidenciando una tendencia semejante en esto a la población no afro.

Con respecto al tamaño de los hogares, el Censo de 2005 citado por el Departamento Nacional de Planeación, (2010) este es mayor en la población afrodescendiente, con un promedio de 4,9 personas por hogar, en comparación con el resto de la población cuyo promedio es de 4,6 personas por hogar.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 37 de 98

Además, los hogares afrodescendientes tienden a contar en promedio con un mayor número de hijos (1,2 en la población afrodescendiente y 1,1 en el resto)

Mirando algunas características de los grupos afrocolombianos, según la Fundación Transformemos (Sin año), en el Caribe colombiano, el núcleo principal de las relaciones sociales es la familia extendida, la cual se caracteriza por troncos familiares numerosos, unidos a través de lazos de parentesco y vínculos culturales que trascienden la consanguinidad y dan primacía a la prole.

Por su parte, Valencia (2008) señala más ampliamente que el parentesco y la conformación familiar son rasgos con los que se han caracterizado a las sociedades caribes cuyas familias en su mayoría son extensas, matrifocales y matricéntricas, puesto que la mujer domina la vida doméstica y el hombre es relegado a un espacio periférico.

Añade que el parentesco Caribe no se limita a relaciones consanguíneas discriminatorias sino que se amplía a relaciones de “padrinazgo” y amistad para cubrir a aquellas personas que están por fuera del núcleo familiar en relaciones de solidaridad y reciprocidad. Esto demuestra que en el Caribe existe otra forma de comprender y entender la familia, lo cual ha permitido la existencia de una convivencia intercultural donde la amistad actúa algunas veces como principio. Cita a Oakley Forbes (2002) quien explica la importancia que cobra el sentido familiar como estrategia de sobrevivencia al flagelo de la trata, pues ante la ruptura de los lazos familiares o la ausencia del núcleo familiar la solidaridad se refuerza hasta reinventar los lazos familiares.

Por otra parte, según la Fundación Transformemos (sin año), los afrocolombianos en la costa Caribe, poseen una religiosidad que mezcla la religión católica con creencias ancestrales traídas del África, creencias que también están presentes en las formas de abordar la enfermedad a través de prácticas medicinales tradicionales que requieren del secreto, las oraciones y los rezos o la intervención de un médico tradicional que hizo su aprendizaje a través de la tradición oral de los más viejos.

Sobre la población del archipiélago, Valencia (2008) señala que en las islas existen tensiones culturales producidas por la forma en que a lo largo de la historia, y particularmente del siglo XX, los gobiernos han tratado de integrar a San Andrés y Providencia en el proyecto nacional: migraciones, modernización e hispanización, declaración de la Isla como puerto libre, entre otros fenómenos. Entonces la identidad de raizal o de isleño, es compleja, porque está matizada de múltiples factores, entre ellos el hecho de tener orígenes africanos e ingleses.

“Como resultado de lo anterior, la respuesta ante la necesidad de construcción de una única identidad ha sido reafirmar la propia identidad a partir de la diferencia con otros. Si la identidad isleña-raizal ha tenido tantas dificultades para lograr su consolidación debido a su herencia

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 38 de 98

colonial, a los debates entre la herencia inglesa o africana, a las memorias y elementos que se rescatan, el mejor mecanismo ha consistido en construirse en oposición a un tercero, ese “otro” que no comparte la mayoría de sus valores tradicionales: el continental o “paña”, proveniente en su mayoría de Colombia continental. Además, ese interés por diferenciarse de los colombianos continentales encuentra cabida debido a los procesos adelantados en la Constitución de 1991 en aras del reconocimiento y respeto a la diferencia étnica y cultural”

Entonces, en las islas, al igual que en otras comunidades caribeñas, sujetas a diversas migraciones, se ha ido conformando un entramado de relaciones propias de un contexto intercultural que permite que grupos muy distintos convivan en un mismo territorio, con una cultura semejante a las de otras regiones del Caribe. Es por esto que Valencia (2008), considera que la familia en las islas tiene las características descritas arriba sobre para la costa Caribe continental. Dice que en el Archipiélago la conformación familiar se estructura de manera extensa y se amplía a partir de las relaciones de amistad y que fuera del complejo de relaciones determinadas por consanguinidad y matrimonio existe una marcada tendencia a extender este sistema a uno de carácter clasificatorio en el cual la gente puede ser tratada como *aunty, uncle, granma, granpa* y que hace que la mayoría de los isleños se identifiquen uno a otro como “primo” indicando que se es pariente o familia

Según Díaz & Gast (2009), en la costa pacífica, el Chocó Biogeográfico, gran parte de la identidad y de los rasgos culturales de los afrodescendientes que pueblan esta región se derivan de la esclavitud cuando los esclavos raramente podían formar una familia, porque eran vendidos o trasladados. Entonces, de manera muy similar a la costa Caribe, todos se reconocían entre sí como familia, a través del bautismo, el compadrazgo y el comadrazgo, los hermanos de pila, de uñas y de leche, los recomendados y los recogidos.

Estos autores señalan que después de la abolición de la esclavitud se estableció un tipo de familia poligámica extensa, que resultó ser “eficaz para el dominio territorial de las planicies selváticas de las tierras bajas y de la zona costera, aspecto que sigue vigente en las comunidades rurales apartadas: un varón toma varias esposas, todas ellas con igual jerarquía, cada una de ellas se establece en un lugar distinto y allí se especializa en cultivar ciertos productos; el esposo la visita regularmente y le suministra los bienes que no se producen en ese lugar”. Según esto la consanguinidad uterina es la más importante y la que determina socialmente el linaje reconociéndose parientes con obligaciones de solidaridad, hasta en sexto séptimo grado de consanguinidad. Estos lazos se suelen renovar y fortalecer en espacios rituales como los velorios, los bautizos, las fiestas patronales.

Por otra parte, las comunidades afrodescendientes de esta región conservan “remanentes de diversas formas de la cultura material y espiritual de las regiones africanas de origen, a veces mezclados con elementos indígenas y españoles y adaptaciones muy propias”. Por ellos se mezclan expresiones

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 39 de 98

alegres con otras de profundo sentimiento de tristeza en la música y la danza, las supersticiones, los cuentos y la medicina popular en la cuales “abundan expresiones de gran agudeza intelectual, a través de las cuales se quejan de la cruel dominación a la que fueron sometidos en el pasado y la critican”. En cambio, los alabaos, característicos de los velorios, las salves y en especial las alabanzas a los santos patronos, son herencia de la dominación hispánica.

- Los afrodescendientes en Colombia, están asentados en comunidades de las dos costas, el archipiélago de San Andres y Providencia y ciudades del interior del país, lo cual implica que la población afrodescendiente no puede pensarse como un solo grupo cultural.
- Las áreas de migración reciente de población afrodescendiente se encuentra en zonas marginales de ciudades grandes y pequeñas de la costa y del interior.
- Los hogares afrodescendientes tienden a contar en promedio con un mayor número de hijos.
- El núcleo principal de las relaciones sociales es la familia extendida, la cual se caracteriza por troncos familiares numerosos, unidos a través de lazos de parentesco y vínculos culturales.
- En las sociedades caribes, las familias en su mayoría son extensas, matrifocales y matricéntricas.
- El parentesco en los afros no se limita a relaciones consanguíneas sino que se amplía a relaciones de “padrinazgo” y amistad.
- Los afrocolombianos poseen una religiosidad que mezcla la religión católica con creencias ancestrales traídas del África, creencias que también están presentes en las formas de abordar la enfermedad.
- La identidad de raizal o de isleño, es compleja, porque está matizada de múltiples factores, entre ellos el hecho de tener orígenes africanos e ingleses. En las islas, al igual que en otras comunidades caribeñas, sujetas a diversas migraciones, se ha ido conformando un entramado de relaciones propias de un contexto intercultural.

2.3 EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL

Como se expresaba, la familia ha venido transformándose en su estructuración y organización. Sin embargo, sigue cumpliendo un papel de cuidado y crianza de sus niños y niñas. Esta labor sigue siendo reconocida ampliamente por el Comité de los derechos del niño de Naciones Unidas, por ministros de

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 40 de 98

educación y cultura, y por investigadores y teóricos del desarrollo infantil. Y está consagrada su importancia en la constitución colombiana (Artículo 41 y 44), en el Código de Infancia y Adolescencia (artículos 14, 22, 23 39), en la política de primera infancia del país (República de Colombia, Conpes 109 de 2007) y en la Estrategia De Cero a Siempre.

En el caso particular de la primera infancia, las voces se orientan hacia el reconocimiento del papel insustituible de la familia para el desarrollo de los niños y las niñas. Se considera en tal sentido que el papel de otros actores externos debe ser complementario. Esto se entiende porque como ya se dijo, la familia sigue siendo el sistema por excelencia de socialización y humanización a través de la filiación y el afecto dado que es quizás el único sistema social en el cual, las emociones y los vínculos afectivos son elementos inherentes al mismo y esenciales para su funcionamiento. Otros espacios socializadores como la escuela, la comunidad, los medios de comunicación, las empresas, cumplen una labor socializadora pero usan otro tipo de mediaciones. En ellas puede estar presente el trato afectivo y cuidadoso, pero la vinculación afectiva no constituye su esencia.

Y esto tiene implicaciones en el proceso de socialización humana: como se explicó, los vínculos afectivos familiares tienen una influencia esencial en la constitución de las personas como humanos. Esto se puede explicar con una situación imaginaria: haber crecido desde el nacimiento sin familia, en un ambiente comunitario organizado para ofrecer cuidado, alimentación adecuada, buen trato y ambiente seguro. Una persona en esas circunstancias, ¿hacia quién tendrían sentimientos de cariño y preocupación?, ¿quién se sentiría orgulloso ella?, ¿cuál sería su fuente de seguridad? Quizás la situación más parecida a esto son las instituciones de protección antes conocidas como orfanatos. Allí se cuida bien a los niños y niñas, pero su desarrollo afectivo y social tiene carencias, porque falta el deseo de fondo de un padre o una madre, o de un abuelo o abuela por vincularse real y profundamente por ese niño o niña de manera particular y especial que lo haga sentirse reconocido de manera profunda como ser humano valioso y distinto de los demás.

Como se dijo arriba, este papel socializador de la familia se concreta en la vida cotidiana a través de las prácticas de crianza y cuidado. Estas prácticas no son asépticas, porque están impregnadas de afectos, deseos, expectativas. Además, tienen intenciones que se derivan de valores culturales y creencias sobre diversos aspectos, entre los cuales se encuentran la concepción de niño y niña y de su desarrollo, las ideas acerca del papel del cuidador familiar, la conciencia sobre las formas de introducir al niño o niña en las normas sociales, el concepto de autoridad, las relaciones entre los sexos, la mejor manera de nutrir y mantener la salud, entre otras muchas.

Todo esto ha sido aprendido a través de las socializaciones de quienes hoy son adultos cuidadores familiares e influyen en la forma como ejercerán la crianza y el cuidado. Quien en su infancia fue violentado o vivió experiencias de poco cariño y aceptación, es posible que tenga más dificultades para

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 41 de 98

vincularse de manera tranquila y sensible con sus hijos e hijas. O quien cree que a él le castigaron a golpes y eso lo hace ser una persona decente porque le corrigió a tiempo, posiblemente considere correcto hacer lo mismo con sus hijos o hijas pensando que actúa correctamente. O quien fue criado en la idea de que el afecto se transmite a través de una abundante alimentación, posiblemente se preocupará mucho por este aspecto. Y la variedad de formas de realizar la crianza es infinita, por la diversidad de familias y de culturas. Ello no quiere decir que no haya elementos semejantes en los grupos familiares de una misma cultura, pues las normas y valores se comparten y se reflejan en la crianza.

Las relaciones familiares suelen ser complejas, entre otras por estar atravesadas por los afectos. Esto hace que con frecuencia se observen conflictos mal resueltos a través de la violencia o ejercicios inadecuados de la sexualidad, relaciones de poder verticales y autoritarias, además de castigos violentos.

Muchas de estas situaciones, son reflejo tanto de las vivencias de la infancia pero también debemos pensar que la familia vive en un contexto social que influye en el tipo de interacciones que se dan en su interior y pueden producir situaciones de vulnerabilidad familiar. Son diversos los factores que la afectan: pobreza, violencia social, aislamiento, condiciones laborales de los adultos, migración y desplazamiento, condiciones precarias de vivienda, situaciones de desastre natural, entre otros. Estos factores afectan las dinámicas familiares porque aumentan los niveles de tensión en los adultos y además les dificultan o les impiden cumplir cabalmente con la labor de cuidado de sus niños y niñas. Es claro, por ejemplo, que el aumento del nivel de estrés en los adultos por causas económicas o de otro tipo, trae como consecuencia situaciones de mayor violencia en las familias. O la situación económica impide un desarrollo educativo suficiente, que afecta las formas de abordar la crianza o promover el desarrollo infantil.

Y esta realidad, no siempre es bien comprendida por la sociedad. Con frecuencia se culpa a las familias por falta de interés para cambiar sus prácticas de crianza o por la falta de tiempo para estar con sus niños y niñas o porque no se preocupan por ellos y ellas.

Por eso, es muy importante el trabajo de apoyo de las familias, buscando alternativas de construcción y generatividad, para que puedan ayudar realmente a sus hijos e hijas en el desarrollo. Para ello, se debe tener claridad sobre cuál es el papel de la familia en el desarrollo de los niños y niñas de primera infancia.

Al respecto debe reafirmarse, que el rol fundamental de la familia, con respecto a los niños y las niñas, es el cuidado y la crianza y que en este contexto es que puede ayudarles a garantizar sus derechos y promover su desarrollo. Esto significa que las familias no tienen que hacer labores semejantes a las

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 42 de 98

que hace una institución educativa, sino que tiene que fortalecer y enriquecer el ambiente en que viven y hacer que las prácticas de crianza y cuidado tengan una mayor intencionalidad para buscar el desarrollo de sus niños y niñas. Y todo esto puede hacerse en la vida cotidiana y a través de relaciones protectoras y de afecto.

- La familia sigue cumpliendo un papel insustituible en el cuidado y crianza de los niños y las niñas de primera infancia.
- En la familia las emociones y los vínculos afectivos son inherentes a ella y son fundamentales para la socialización de los niños y niñas, haciendo que cumpla un papel que ningún otro sistema puede cumplir.
- Las prácticas de crianza están impregnadas de afectos, deseos, expectativas que han sido aprendidas en las socializaciones de quienes hoy son adultos cuidadores.
- Las relaciones familiares suelen ser complejas, por estar atravesadas por los afectos pero también porque el contexto social con todas sus dificultades y fortalezas influye en las relaciones familiares.
- Por eso, es muy importante el trabajo de apoyo de las familias, buscando alternativas de construcción y generatividad, para que puedan ayudar realmente a sus hijos e hijas en el desarrollo.
- La labor de la familia no es semejante a la de una institución educativa. Su papel es el de fortalecer y enriquecer el ambiente en que viven y hacer que las prácticas de crianza y cuidado tengan una mayor intencionalidad para buscar el desarrollo de sus niños y niñas.

Si tomamos las categorías en que se han clasificado los derechos de la infancia, pueden identificarse algunos de los elementos importantes que deben desarrollar las familias para promover el desarrollo de sus niños y niñas en el contexto de su cultura. Debe entenderse que aunque aquí se expliquen las categorías de manera independiente, por efectos de claridad del texto, estas son integradas e influyen unas sobre otras en una relación interdependiente.

En relación con el derecho a la **existencia**, de acuerdo con Unicef (2007) la nutrición y las enfermedades infecciosas son las causas que más afectan la vida de los niños y niñas de primera infancia, seguidas de los partos prematuros y la asfixia durante el parto. Estos factores, además de causar la muerte, pueden también afectar el desarrollo en los niños y niñas sobrevivientes. Ello significa, que los cuidados en la gestación y una buena atención en el parto son claves para el desarrollo infantil que deben ser complementados con buenas prácticas de alimentación y de saneamiento ambiental. Si

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 43 de 98

bien, algunas de estas acciones no tienen relación directa con la crianza, son importantes a la hora de implementar programas educativos con las familias para favorecerlas.

No obstante, otras sí tienen relación con las formas como se cuida a los niños y niñas. Es así como la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y de forma complementaria hasta los dos años sube las defensas y evita infecciones derivadas de chupos y biberones sucios y aguas o leches contaminadas.

También inciden la higiene y arreglo agradable del sitio en que come el niño o la niña para que lo haga con gusto y de manera limpia; la variedad en la dieta dentro de las costumbres de cada cultura, que favorezca una nutrición adecuada; y la promoción de la participación del niño o niña en la compra o cultivo de alimentos y en las decisiones sobre lo que se va a comer en casa.

Desde la perspectiva de los derechos al **desarrollo**, se ha encontrado que la calidad de los cuidados que el niño y la niña reciban en su primera infancia y la riqueza cultural de los ambientes, son factores fundamentales. Varios autores consideran que dentro de la familia un ambiente rico en interacciones favorece el desarrollo, y por tanto cualquier momento de cuidado de los niños y niñas es un momento que permite aprendizajes. Si en esos encuentros se le habla a los niños y niñas, se les canta, se les señalan objetos, se les cuentan cuentos o historias, se hacen juegos, se pinta, hay risas, hay caricias y abrazos, se enriquecerá el desarrollo. Y todo esto, sucede en la vida cotidiana sin necesidad de establecer horarios especiales para realizarlas. Por ejemplo, si un cuidador o cuidadora, necesita lavar la ropa de la familia, pero a la vez tiene a su bebé de seis meses despierto, puede ponerlo cerca y cantarle canciones, hablarle, mostrarle la ropa que lava, el agua que cae de la vasija. Todo esto además de fascinar al bebé y de darle tranquilidad por estar cerca de su cuidador, favorecerá su desarrollo visual, auditivo y lingüístico. Y el adulto no deja de realizar los oficios necesarios para que la familia siga su ritmo normal.

Con respecto a los derechos de **protección**, es necesario pensar en la construcción de ambientes seguros y protegidos tanto física, como social y emocionalmente. Todo lo dicho anteriormente sobre los vínculos afectivos y de apego tienen implicaciones sobre una crianza sensible que responda con calma y cariño a las demandas de los niños y niñas; que entienda que el llanto es un medio de comunicación y no una expresión de capricho; que comprenda que cuando hay miedos y temores, más que argumentos, se necesitan abrazos; que entienda que los niños y niñas pequeños no pueden conocer los peligros del ambiente y por eso es necesario ser cuidadosos con riesgos como medicamentos, fumigantes, escaleras, enchufes, etc.; que tenga claro que las palmadas y los gritos atemorizan pero no educan; que sepa si hay normas claras y adecuadas, los niños y niñas se sienten seguros y aprenden la convivencia; que prevenga los abusos sexuales y la violencia; y sobre todo, que sepa que los niños y las niñas necesitan que les expresen cariño con palabras y gestos.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 44 de 98

En los casos en que el cuidador encargado de la crianza, por diversas circunstancias, tiene dificultades personales y emocionales para desarrollar adecuadamente esta tarea, es importante que reciba apoyo de otras personas de la familia y de los agentes externos que están facilitando los procesos. Aquí es muy importante que este cuidador vaya encontrando las fortalezas que tiene como persona, que encuentre un proyecto que le motive y le haga crecer, de manera que si está satisfecho consigo mismo, pueda proyectar esa realización en los niños y niñas. Las redes de apoyo familiares o sociales (comunitarias o vecinales) son claves para servir de sostén en situaciones complejas. Es así como por ejemplo, si las familias de un vecindario se constituyen en grupo de apoyo, cuando una de ellas tenga que llevar a un niño al médico y no tenga con quien dejar a otro, los vecinos se constituyen en la alternativa para que el pequeño esté bien cuidado. O si una pareja tiene un conflicto difícil, otra familia puede tener los niños mientras se busca su resolución. Más que redes formales de apoyo, se necesitan en estos casos, redes articuladas por la solidaridad y el afecto.

Sin embargo, si además estas redes se conforman como grupos de participación comunitaria que movilizan acciones para mejorar la calidad de vida de la comunidad, esto redundará también en fortalecimiento de los adultos, de las familias y, por tanto, de los niños y las niñas.

Por último, los derechos a la **ciudadanía**, implican el reconocimiento de los niños y niñas como seres valiosos dentro de la familia, para promover su sentido de pertenencia, además de la escucha activa de las distintas expresiones infantiles y de dar lugar a la posibilidad de participar en decisiones que atañen a la vida de niños y niñas y de construir alternativas colectivas con otros en asuntos cotidianos. En la primera infancia, la participación no requiere únicamente de espacios formales y organizados semejantes a las de los adultos y mediados por el lenguaje verbal. En la vida cotidiana se favorece cuando se tienen ambientes democráticos en los cuales:

- Los adultos reconozcan a cada niño o niña como un sujeto activo y capaz desde su nacimiento.
- Los adultos escuchen de manera abierta la voz del niño y la niña y sean sensibles a comprender sus señales para tenerlas en cuenta y responder a ellas desde el nacimiento.
- Los adultos construyan un ambiente de comprensión y confianza o seguridad afectiva que brinde garantías al niño para la expresión de emociones, ideas, opiniones, gustos. Esta garantía implica además, que se le enseñan los límites de la convivencia cuando estas expresiones dañan a otros, pues no se trata de que los niños expresen sus emociones sin tener en cuenta al otro, sino que en la medida en que se van expresando se les escucha, se les acepta y se les ayuda a autorregularse para que vayan aprendiendo a respetar a los demás.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 45 de 98

- Los adultos involucren paulatinamente a los niños y niñas en la construcción de las normas de la casa de manera que estas no se impongan verticalmente, sino en un ambiente de diálogo, de búsqueda de convivencia y de soluciones para resolver los problemas que se presenten por su incumplimiento.
- Los adultos escuchen las razones de los niños y niñas en los conflictos o cuando han incumplido una norma o traspasado un límite.
- Los adultos evitan los golpes y los gritos y procuran, más bien, la búsqueda de consecuencias con participación de los niños y niñas para que darles la oportunidad de aprender a reparar los daños causados a otros por su comportamiento. Esto ayudará a niños y niñas a entender que más que castigos dolorosos, se aprende cuando podemos encontrar soluciones a los problemas que hemos causado en la convivencia y entre varios buscamos esa solución.
- Los adultos involucran a niños y niñas en las decisiones sobre el vestido, el arreglo personal (peinado, adornos, etc.), los menús de la familia, las actividades lúdicas y los juegos, entre otros asuntos cotidianos.
- Los adultos informan a los niños y niñas sobre decisiones en los cuales, por su momento de desarrollo, todavía no pueden involucrarlos. Por ejemplo un cambio de vivienda, de condiciones de vida por efectos de un traslado laboral, la llegada de un nuevo miembro a la familia.


Y para que las familias puedan fortalecer esta capacidad de constituirse en familias democráticas, es necesario reconocerlas a ellas también como sujetos colectivos de derechos con capacidad de participar activamente en su proceso. Esto implica dejar de lado una mirada deficitaria de la familia y centrarse en una perspectiva de capacidad.

Se debe insistir que aunque todo lo anterior se ha expuesto de acuerdo con las categorías de derechos, en la vida cotidiana de las familias no están separadas. Por ejemplo, la hora de comer se constituye en un momento en el cual además de fortalecer el desarrollo físico, es un momento adecuado para ir introduciendo al niño o niña en hábitos de higiene, de lugares específicos en los que se come, de participación en establecer lo que se come, de ambientes gratos en los cuales se conquista al niño o niña con un canto o un juego tranquilo para que coma y a la vez se está fortaleciendo el vínculo.

O la hora de dormir, es un excelente pretexto para contar un cuento, arrullar, asegurarse que hay tranquilidad para dormir y seguridad de que no va a ser violentado sexualmente por otra persona de la casa.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 46 de 98

Es decir, la crianza, por ser cotidiana, puede lograr una meta que con frecuencia es esquivada: el desarrollo integral de niños y niñas. Y no se trata de hacer nada extraordinario, se trata de modificar las actividades diarias para que tengan una intención de enriquecer el desarrollo infantil.

3 EL ENFOQUE DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

De acuerdo con los Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la Estrategia de Cero a Siempre,

La formación consiste en una serie de acciones que tienen intención educativa cuyos propósitos se orientan a facilitar a las familias la reflexión sobre sus dinámicas, la apertura a otras alternativas y la construcción y el enriquecimiento de nuevas prácticas y patrones de relación

El acompañamiento por su parte, es un proceso que como su nombre lo indica, tiene el propósito de estar al lado de las familias en sus procesos de desarrollo.

Tanto la formación como el acompañamiento pueden ser llevados a cabo con metodologías de carácter individualizado por grupo familiar o utilizando mecanismos que agrupen varias familias, en cualquier caso deben guiarse por unos principios orientadores (Isaza, 2011, citada por Presidencia de la República, 2013)

Son varias las características que deben orientar el trabajo con familias, bien sea de formación o de acompañamiento. La Tabla 1 muestra el tipo de metodologías que responden a los principios que deben orientar este trabajo.

Tabla 1. Enfoques para el trabajo con familias y su enfoque metodológico correspondiente

PERSPECTIVAS Y ENFOQUES	IMPLICACIONES METODOLÓGICAS
<p>Enfoque de derechos</p> <p>Cualquier trabajo que se desarrolle con las familias de los niños y niñas de primera infancia, debe fundamentarse en un enfoque de derechos que los concibe como sujetos plenos de derechos y ciudadanos activos y capaces que están en proceso de desarrollo en la búsqueda de una autonomía progresiva.</p> <p>De la misma manera, las familias son sujetos colectivos de derechos que también se</p>	<p>Metodológicamente el enfoque de derechos implica una metodología en la cual se reconoce la capacidad de los participantes y el derecho que tienen a ser apoyados para fortalecer su desarrollo y garantizar el de los niños y niñas de primera infancia en una acción corresponsable entre el Estado, la familia y la sociedad civil.</p>



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 47 de 98

PERSPECTIVAS Y ENFOQUES	IMPLICACIONES METODOLÓGICAS
<p>configuran como sistemas sociales con capacidad de autodeterminación.</p> <p>Y estas mismas perspectivas de capacidad y desarrollo de la autonomía aplican para las personas que participan en la formación en su rol de cuidadores familiares de los niños y las niñas.</p> <p>Este enfoque de derechos ilumina las siguientes perspectivas y enfoques.</p>	
<p>Perspectiva Heurística</p> <p>Como las familias siguen procesos que no son iguales para todas, ni estos están predeterminados, la intervención que se realice debe acomodarse a esta característica.</p> <p>Esto implica que el trabajo con las familias debe orientarse a fortalecer los procesos para que sean las mismas familias las que construyan sus caminos de desarrollo.</p> <p>En el caso que nos interesa, serán caminos que enriquecen el medio ambiente familiar en sus relaciones y las prácticas de crianza y cuidado de los niños y niñas pequeños.</p> <p>Pero no puede esperarse que todas las familias actúen exactamente igual, sino que dentro de una gran flexibilidad y variedad, vayan encontrando formas que favorezcan el desarrollo infantil.</p> <p>Es lo que se ha denominado una perspectiva heurística del trabajo con familias (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Organización Internacional para las Migraciones y Sinapsis, 2008).</p>	<p>Para poner en práctica estas tres perspectivas, se requiere desarrollar metodologías de carácter participativo en las cuales el diálogo de saberes oriente las acciones.</p> <p>Metodologías que sigan estas perspectivas se fundamentan en que las familias tienen saberes sobre sí mismas y sobre el cuidado y la crianza, saberes que son valiosos, que reflejan una cultura y un contexto particular.</p> <p>Estos saberes pueden entrar en un diálogo con los saberes de otras familias, con los de los agentes educativos que lideran los procesos y con los saberes de otros agentes externos como los medios de comunicación o los medios informativos.</p> <p>De la interacción de todos estos saberes, cada grupo familiar construye nuevos saberes, con significados distintos que ayudan a dar sentido a las transformaciones en las relaciones familiares y particularmente en la crianza y el cuidado de los niños y niñas de primera infancia.</p> <p>Las metodologías reflexivas también cobran importancia por cuanto el intercambio participativo distintos grupos de familias, debe motivar la reflexión sobre las propias prácticas y sobre sus efectos en el desarrollo y el bienestar de los niños y niñas para poder transformarlas.</p>
<p>Perspectiva humano-relacional y constructivo-generativa</p> <p>Como las familias son sujetos sociales de derechos, con capacidades de transformación, la intervención debe guiarse desde una perspectiva humano-relacional y constructivo-generativa que implica en primer lugar, una relación horizontal con las familias que se basa en sus fortalezas y busca fortalecimientos y transformaciones para superar las situaciones de vulnerabilidad.</p>	<p>Motivar actividades reflexivas permitirá la transformación de la realidad de acuerdo con la situación de cada grupo familiar. De esta manera se evitan imposiciones externas de orientaciones y consejos que puedan ser</p>



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 48 de 98

PERSPECTIVAS Y ENFOQUES	IMPLICACIONES METODOLÓGICAS
<p>Esto quiere decir que se asume una postura en la cual se busca procesar y reconstruir las condiciones existentes buscando nuevas formas de solución o de relación. Esto implica que no se enseñan soluciones sino que se busca su construcción para enriquecer miradas y prácticas de interacciones distintas. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Organización Internacional para las Migraciones y Sinapsis, 2008).</p>	<p>ajenos y que por consiguiente no movilicen la reflexión y el cambio.</p> <p>Para lograr este cambio, es necesario que las familias tengan la oportunidad de avanzar en la generación o construcción de alternativas que brinden respuestas a la reflexión sobre su realidad. En este sentido, la metodología es constructiva.</p> <p>Para favorecer los cambios, es necesario las familias lleven a cabo procesos de aprendizaje significativo.</p> <p>Para ello, además de reconocer los saberes, de promover la reflexión y de buscar la participación activa, es necesario que el trabajo se haga alrededor de asuntos comprensibles y cercanos a la experiencia. Por ello, el trabajo debe girar alrededor de temas de la vida cotidiana de la familia. De esta manera se puede establecer un real diálogo de saberes, pues el acontecer diario de la vida familiar es un asunto del cual las personas tienen conocimientos y sobre el cual pueden aportar. En este asunto, se puede retomar la experiencia del Proyecto “CuidArte” desarrollado por la Unión Temporal Cinde – Edupol con recursos del Ministerio de Educación.</p> <p>En este proyecto los temas trabajados fueron los denominados “aconteceres”, es decir, los sucesos de la vida diaria asociados a la crianza que cobraban nuevo significado con la formación y se volvían un acontecimiento, es decir un acontecer. Es así como los momentos de comer, dormir, bañarse, ir al baño, salir fuera de la casa, pelear entre hermanos, ver televisión, por nombrar algunos, eran los temas de reflexión a través de los cuales se buscaba que las familias reflexionaran y construyeran nuevas formas de interacción con los niños y niñas para promover su desarrollo. (Ministerio de Educación Nacional y Unión Temporal Cinde - Edupol, 2011)</p>
<p>Enfoque apreciativo</p> <p>Si se siguen los dos principios anteriores, es necesario que el trabajo también esté orientado por un enfoque apreciativo a través del cual se reconocen los elementos positivos y generativos (es decir de crecimiento) de las familias y se busca entender las dificultades como situaciones de vulnerabilidad a través de la cuales las familias intentan salir adelante.</p> <p>Esto quiere decir que las familias hacen lo mejor que pueden con las oportunidades que tienen, así en muchas ocasiones actúen equivocadamente. Confiar en la posibilidad de las transformaciones y el fortalecimiento de las familias desde esta perspectiva apreciativa es fundamental para su crecimiento y cambio.</p>	
<p>Enfoque diferencial</p> <p>En el contexto de todo lo dicho, la formación y el acompañamiento a familias debe guiarse por un enfoque diferencial que reconozca, valore y</p>	<p>El trabajo con un enfoque diferencial implica un conocimiento profundo del contexto y de las familias, no sólo en cuanto a sus condiciones de vida, sino en cuanto a los valores y miradas de la vida que las alientan sobre el lugar donde viven,</p>

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 49 de 98

PERSPECTIVAS Y ENFOQUES	IMPLICACIONES METODOLÓGICAS
<p>aprecie las características diversas de culturas, de etnia, de género, de capacidad, de ubicación espacial, de victimización o de cualquier otra condición particular de las familias o de sus miembros.</p> <p>El enfoque diferencial debe tener en cuenta además que las familias se organizan de manera diversa y su conformación debe respetarse, pues la familia nuclear es sólo una manera de ser familia.</p> <p>Es de particular importancia tener en cuenta las miradas culturales de la crianza que varían de una región a otra, de una comunidad a otra y que inciden en las relaciones familiares y en las prácticas de crianza y cuidado de niños y niñas.</p> <p>También es necesario, que este enfoque diferencial busque la equidad de género dentro de las relaciones familiares, de modo que las familias puedan encontrar formas propias a través de las cuales perciben relaciones equitativas y no de dominación de un sexo sobre el otro.</p>	<p>sobre las conformaciones familiares, sobre las características de sus niños y niñas entre otras muchas situaciones.</p> <p>Esto conduce a que los procesos de formación y acompañamiento no pueden ser homogéneos para todos los grupos ni para todas las familias.</p> <p>Por ello, se recomienda la participación de los grupos en el análisis de sus necesidades y fortalezas y en la determinación de los procesos de cualificación que mejor pueden ayudarles en sus procesos de construcción y transformación.</p>
<p>Perspectiva integral</p> <p>Debe entenderse que si las dinámicas familiares y los ambientes en los hogares tienen influencia integral sobre los niños y niñas y sobre su desarrollo, es necesario abordar no sólo los elementos propios de la crianza, sino también los asuntos relacionados con las dinámicas familiares.</p> <p>Es así como, las relaciones entre adultos de las familias, y las de pareja en particular tienen una gran incidencia en el desarrollo afectivo y social de los niños y niñas.</p> <p>Otros elementos como el tipo de relaciones de poder entre hombres y mujeres, el manejo del tiempo libre, la presencia de adicciones también deben tenerse en cuenta.</p> <p>A esto se añade, que desde un enfoque ecosistémico, deben considerarse las influencias de las presiones externas a que se ven sometidas las familias, los ambientes laborales de los adultos (horarios, tiempos de</p>	<p>Además de abordar la formación y el acompañamiento desde la perspectiva de la vida cotidiana, es necesario que asuntos que van más allá de la crianza, también sean abordados en la formación y el acompañamiento.</p> <p>Además de esto, es necesario tener un abordaje metodológico que permita la conformación de grupos o redes sociales y comunitarias de apoyo para facilitar que las comunidades se constituyan en ambientes protectores de las familias y de los niños y las niñas.</p> <p>Estos soportes externos, pueden ayudar a sostener las familias cuando enfrentan proceso de vulnerabilidad y favorecen el tránsito hacia procesos de generatividad.</p>

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 50 de 98

PERSPECTIVAS Y ENFOQUES	IMPLICACIONES METODOLÓGICAS
transporte, salarios) que pueden producir tensiones, los ambientes comunitarios (violencia, amenazas, bandas, presiones). Son asuntos que no pueden desconocerse en el trabajo con familias porque todo ello influye indirectamente en el ambiente y por consiguiente en el desarrollo infantil.	

De las características anotadas en la matriz anterior se derivan las del **facilitador de los procesos** con las familias **en cuanto a su actitud** hacia las familias y hacia el proceso:

- **Actitud apreciativa** hacia las posibles situaciones de vulnerabilidad y confianza en que con apoyo, podrán avanzar generando crecimiento, por ser las familias sujetos de derechos, activos, capaces y con posibilidades de cambio y transformación.
- **Apertura hacia los saberes de las familias y de las culturas** en las cuales están inscritas, de manera que pueda entrar en un real diálogo de saberes con los que él tiene como facilitador del proceso.
- **Confianza en cada familia va haciendo las transformaciones siguiendo su propio camino** y utilizando el tiempo apropiado para su situación. Entender que no todas las familias cambian de la misma manera ni en tiempos esperados previamente. Todo depende de sus situaciones y de la forma en que la reflexión moverá el cambio. Reconocer que no siempre los cambios son fáciles y puede ser necesario apoyar a unas familias más que a otras.



CAPÍTULO SEGUNDO OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS

Si bien, para responder al enfoque pedagógico y metodológico, la formación y el acompañamiento a familias no seguirá caminos homogéneos con todas las familias y no será igual en todos los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), es necesario plantear unos objetivos de carácter general que orientarán el trabajo, por cuanto servirán de guía para el propósito que se quiere alcanzar, así se utilicen distintos caminos de acuerdo con las circunstancias, condiciones, características y necesidades de las familias.

En este apartado se plantearán unos objetivos que ayudarán a orientar el trabajo hacia el cual se dirige la formación y el acompañamiento a familias en la modalidad institucional de educación inicial.

1 OBJETIVO GENERAL

De manera complementaria a la acción pedagógica que se lleva a cabo con los niños y niñas dentro del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) o de la institución de educación inicial, se busca que, como parte de la atención integral a la primera infancia, la formación y el acompañamiento a familias **contribuya en la promoción del desarrollo infantil integral de niños y niñas de la primera infancia, en el marco de la perspectiva de derechos al fortalecer a la familia en su labor de garantizar los derechos de sus niños y niñas y favorecer ambientes e interacciones enriquecidos.**

Esto significa, que el interés último de la formación y el acompañamiento a familias, es el **desarrollo integral** de los niños y niñas de primera infancia, en el marco de la perspectiva de derechos, tal como le establece la Estrategia de Cero a Siempre.

2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Para lograr el objetivo general, se plantean los siguientes objetivos específicos²⁰:

1. Fortalecer y resignificar las prácticas asociadas con el cuidado, crianza y desarrollo del niño y la niña, a través de la construcción de conocimiento colectivo y el desarrollo de interacciones y ambientes que redundan en el bienestar de los niños y las niñas y su grupo familiar.

²⁰ La mayoría de estos objetivos específicos son iguales a los planteados para la modalidad familiar de educación inicial, debido a que son propósitos que se quieren lograr a través de la formación y el acompañamiento a familias, independientemente de las metodologías que se utilicen o de la modalidad en que se esté trabajando.



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 52 de 98

2. Fortalecer **vínculos afectivos** que promuevan la unión, el sentido de pertenencia en las familias y la inclusión de niños y niñas como sujetos de derechos y parte importante de ellas a través de expresiones de afecto y solidaridad y el desarrollo de momentos lúdicos y gratos²¹.
3. Promover **relaciones de poder de estilo democrático** entre géneros y entre generaciones, que faciliten la resolución de conflictos y se apoyen en estilos de comunicación abierta y constructiva²².
4. Fortalecer la **participación de los niños y niñas**, en la toma de decisiones que les atañen como individuos o como miembros de la familia.
5. Contribuir a la **construcción de ambientes** familiares **enriquecidos y seguros** que promuevan la seguridad física y social de los niños y niñas, su salud y nutrición y el desarrollo de sus capacidades intelectuales, artísticas, de lenguaje, de movimiento, de manejo corporal, de creatividad, entre otras muchas.
6. Empoderar las familias para **acceder a y mantenerse dentro de los servicios**, a través de los cuales el Estado garantiza los derechos de sus integrantes y también sus derechos como grupo social²³.
7. Promover la **participación y organización de las familias en redes sociales o de apoyo comunitario**, para fortalecer relaciones y proyectos en favor de los niños y niñas con organizaciones sociales y comunitarias.
8. Favorecer la **participación de la familia en las actividades de la institución de educación inicial**, para facilitar el trabajo mancomunado que busca el desarrollo de los niños y niñas.

²¹ Los objetivos 2 a 7 fueron retomados y levemente modificados de: Isaza Leonor (2011) *Análisis de las experiencias más significativas desarrolladas y orientadas al fortalecimiento familiar para el desarrollo pleno de niños, niñas y adolescentes*. Instituto Interamericano del niño, la niña y el adolescente, en Convenio con el Gobierno Colombiano para la Estrategia de Cero a Siempre.

²² El cumplimiento de este objetivo, debe ser analizado con particular cuidado en comunidades donde la estabilidad cultural y social depende de autoridades de tipo patriarcal, de manera que se evite la desestabilización de las comunidades y las familias.

²³ Es importante resaltar aquí el papel corresponsable de la familia y el Estado. El estado debe garantizar la atención de calidad y la familia debe gestionar, acceder y mantenerse dentro del servicio para garantizar la realización de los derechos. La oferta del Estado debe ser articulada para garantizar la atención integral, y es condición del tipo de atención que se realiza. En tal sentido, la Entidad Administradora del Servicio, debe realizar una gestión articuladora de estos servicios para poder apoyar a las familias de manera eficiente.



CAPÍTULO TERCERO LA ESTRUCTURACIÓN DE PLANES INSTITUCIONALES DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS

La formación y el acompañamiento a familias hacen parte integral de las acciones de atención de la modalidad institucional de educación inicial y por tanto, debe estructurarse cuando se diseñe el Plan Operativo de Atención Integral (POAI)²⁴ del cual hace parte. Para ello se propone el diseño e implementación de planes que tomen como punto de partida las características particulares de cada grupo familiar y busquen garantizar el desarrollo integral de los niños y las niñas.

El sentido de estos planes es evitar procesos puntuales, cortos, de actividades de poca trascendencia que no permiten el logro de los objetivos ni responden a las características de las familias ni de los niños y niñas atendidos en el CDI. Por ello, es conveniente diseñar un plan de largo plazo a varios años y uno más específico por año al que se le hace monitoreo para ajustarlo al año siguiente de modo que se avance hacia el logro de lo planteado en el largo plazo.

Estos planes se caracterizan entonces, por ser procesos estructurados, que fundamentándose en la caracterización del territorio y de las familias y en los principios para su formación y acompañamiento, se estructuran y articulan a través de acciones coordinadas y pertinentes para alcanzar unos objetivos esperados.

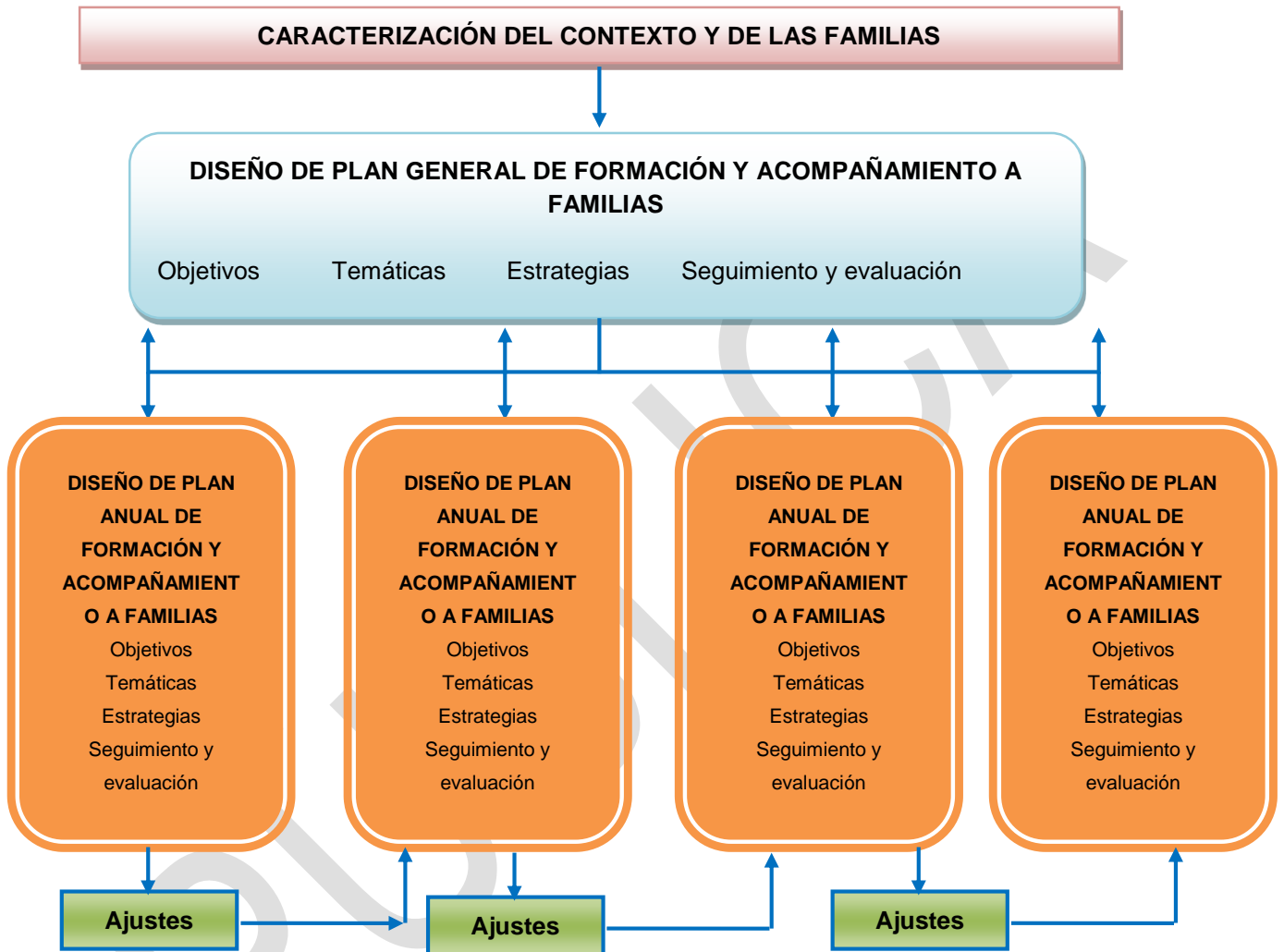
Cuando el CDI inicia actividades y no se ha conformado una comunidad educativa que involucre las familias, el plan lo elaboran los profesionales asignados a la formación de familias dentro del centro. En la medida en que las familias se van involucrando, pueden hacer parte del comité de formación y acompañamiento a familias, haciendo parte importante de esta planificación.

El diseño de los planes implica el desarrollo de procesos de conocimiento del territorio y de las familias, la priorización de elementos para la formación y el acompañamiento a familias, el planteamiento específico de objetivos y metas, el diseño de acciones diferenciadas para las distintas familias y el diseño de las formas de evaluación.

En la Figura 13 se ve de manera esquemática la estructura general de estos planes de formación y acompañamiento a familias.

²⁴ Ver Guía Orientadora para el Diseño e implementación del Plan Operativo de Atención Integral – Modalidades de Educación Inicial en el marco de la Estrategia de Cero a Siempre. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Bogotá.
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Bienestar/Beneficiarios/PrimerInfancia>

Figura 13. Esquema general de planes de formación y apoyo a familias



1 CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO

De acuerdo con lo planteado en el POAI, lo primero que debe hacerse es el reconocimiento del territorio. Para la formación y el acompañamiento a familias se retoma el ejercicio de caracterización realizado para la modalidad y en la cual se utilizó la Ficha de Caracterización Territorial (10.MO2.MPM1) y la Ficha de Caracterización Socio Familiar (F2.MO2.MPM1)



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 55 de 98

De este ejercicio se obtiene información que interesa a la formación y el acompañamiento a familias en aspectos tales como la composición étnica y por edades de la población del territorio o comunidad donde se desarrolla la modalidad; población desplazada o vulnerable; características de la población de niños y niñas de primera infancia; población discapacitada; servicios de agua potable, saneamiento ambiental y energía eléctrica.

Esta caracterización permite identificar también las rutas y ofertas de atención para desplazamiento, discapacidad, desastres, salud, vulneración de derechos a niños y niñas y malnutrición además de las formas de organización comunitaria y ofertas educativas, culturales y recreativas para primera infancia.

Es importante establecer además los grupos o redes de primera infancia y la oferta de servicios para implementación de la Ruta Integral de Atención (RIA), existente en el territorio o comunidad específica.

Para la formación y el acompañamiento a las familias será importante tener en cuenta algunos aspectos prioritarios que ayuden a contextualizar la labor que se va a desarrollar y tener un enfoque diferencial tales como:

- Características que implicarán un enfoque diferencial como número de familias que viven en contexto urbano o rural, niños o niñas con discapacidad, grupos afro, indígenas o Rom, familias desplazadas, etc.), formas en que están conformadas las familias, alfabetización de los adultos.
- Oferta existente de programas que atienden a los niños, las niñas y a sus familias.
- Principales cosmovisiones de las comunidades sobre el mundo, las relaciones sociales, la comunidad, la salud, el desarrollo de los niños y niñas y su crianza, el rol de los cuidadores de niños y niñas, la autoridad, entre otros muchos aspectos que pueden ayudar a entender elementos importantes de la crianza y el cuidado de los niños y las niñas.
- Características del ambiente comunitario: movimientos comunitarios; presencia de espacios públicos de recreación seguros para niños y niñas; ofertas culturales, artísticas y lúdicas; ambientes públicos seguros o de riesgo para los niños y niñas.
- Principales formas en que se convoca la comunidad.


2 CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES Y ACTORES

Es importante además caracterizar las realidades de las familias que participan en el CDI para analizarse y priorizar tanto los asuntos en los que se identifican mayores fortalezas en el grupo de familias, como las familias que tienen más dificultades o necesidades de diversa índole. La Ficha de Caracterización Sociofamiliar provee información para estos propósitos.

Es importante, tener en cuenta que **la formación y el acompañamiento a las familias no puede resolver directamente todas las necesidades de las familias y de sus niños y niñas**, pero que

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 56 de 98

dentro del POAI deben establecerse las acciones de coordinación para que sean atendidos en la Ruta Integral de Atenciones de la Estrategia de Cero a Siempre, de modo que se garanticen plenamente sus derechos.

También es importante tener en cuenta que las familias pueden estar siendo beneficiadas con otros programas de formación o de acompañamiento y esto debe tenerse en cuenta en la priorización de las acciones que se dirigen a las distintas familias.

Puede diseñarse una matriz que ayude en este ejercicio de caracterización y priorización de necesidades para poder armar los ejes temáticos de trabajo. Un **posible** modelo puede ser el que se encuentra en la tabla 2. En él se sugiere que con los datos cuantitativos provenientes de la Ficha de Caracterización sociofamiliar, y agrupando algunas de sus variables, se haga una síntesis de la situación de las familias en cuanto a fortalezas y dificultades para cada uno de los aspectos de la matriz, los cuales pueden ser modificados o complementados de acuerdo a lo que el CDI considere conveniente. En la tabla 3 se encuentran criterios que pueden ayudar a los equipos a identificar la existencia de fortalezas y dificultades en cada uno de los aspectos de la tabla 2. Para cada aspecto, el equipo debe definir cuáles criterios tienen mayor peso para establecer una dificultad o una fortaleza pues esto determinará las prioridades.

Es importante que para cada aspecto se identifiquen las familias que tienen mayores dificultades, pues estas se focalizarán para un acompañamiento más cercano, **si no están siendo atendidas por otro programa del Estado.**

Una vez se tiene el panorama de la situación, a cada aspecto se le puede asignar un nivel de prioridad, alto, medio o bajo o si se quiere, usar una numeración que ordene todos los aspectos de primero a último según la necesidad detectada. Esta prioridad para el grupo general de familias y para las familias que se encuentran con mayores dificultades en algún aspecto.

Además de lo anterior, pueden organizarse algunos grupos focales con algunas familias de la comunidad para identificar mitos ante la crianza o narrativas familiares. Esto ayudará a entender a los equipos, las pautas y creencias sobre la crianza, el desarrollo infantil y el papel de la familia en su promoción.

Y también pueden establecerse algunas características que ayuden a identificar las formas en que las familias pueden aportar a ciertas actividades del CDI. Puede por ejemplo, establecerse las fortalezas y recursos de las familias en cuanto a talentos que puedan servir de apoyo en el desarrollo del CDI: artesanos, artistas, organizadores, líderes...



	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 57 de 98

Tabla 2. Ejemplo de matriz que puede ayudar a establecer prioridades de trabajo con las familias

ASPECTO CARACTERIZADO	Número de familias que muestran fortalezas	Número de familias que tienen dificultades	Familias con dificultad mayor		Asignación de prioridad para el trabajo (Alta, media o baja)	
			Identificación de apellidos	¿Están siendo atendidas por alguna entidad? (SI/NO y cuál)	Para el grupo general	Para algunas familias (Identificar con apellidos)
Nutrición						
Salud						
Condiciones de la vivienda						
Condiciones de saneamiento ambiental en la casa						
Formas de resolución de conflictos						
Expresiones de afecto a los niños y niñas						
Tipos de correctivos utilizados con los niños y niñas						
Seguridad de niños y niñas (cuidador, sitio de dormir...)						
Situaciones traumáticas que afectan la familia (Víctimas de conflicto, muertes, desastres naturales, etc.)						
Niños o niñas con discapacidad						

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 58 de 98

ASPECTO CARACTERIZADO	Número de familias que muestran fortalezas	Número de familias que tienen dificultades	Familias con dificultad mayor		Asignación de prioridad para el trabajo (Alta, media o baja)	
			Identificación de apellidos	¿Están siendo atendidas por alguna entidad? (SI/NO y cuál)	Para el grupo general	Para algunas familias (Identificar con apellidos)
Participación de los niños y niñas en decisiones.						
Participación o apoyo de redes familiares, sociales o comunitarias						
Otros que el CDI identifique						

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

Tabla 3. Criterios para identificar fortalezas o dificultades susceptibles de ser trabajadas en la formación y el acompañamiento a familias²⁵

ASPECTO	CRITERIOS PARA IDENTIFICAR FORTALEZAS	CRITERIOS PARA IDENTIFICAR DIFICULTADES
Nutrición	<p>Niño o niña con diagnóstico de "Eutrófico" (Estado normal de nutrición)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niño o niña desnutrido o con sobrepeso pero atendido por alguna institución. - Bebés de cero a 6 meses con lactancia materna exclusiva. - Niños o niñas entre 6 meses o dos años con lactancia. - Niños o niñas mayores de dos años con tratamiento antiparasitario. - Mujer gestante con peso y talla adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cualquier identificación de desnutrición o riesgo de ella o de obesidad o sobrepeso. - Niño o niña desnutrido o con sobrepeso y sin exámenes diagnósticos. - Bebés de cero a 6 meses sin lactancia materna exclusiva. - Niños o niñas entre 6 meses o dos años sin lactancia. - Niños o niñas mayores de dos años sin tratamiento antiparasitario. - Mujer gestante con peso y talla no adecuados.
Salud	<p>El niño o niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiene actualizado el carnet de los controles de crecimiento y desarrollo. - Está afiliado a seguridad social - Tiene el esquema de vacunación completo, - Si es mayor de 1 año, asiste control oral - Si es menor de 4 años ha sido valorado por oftalmología. - Si es menor de 5 años ha sido valorada su audición - No tiene enfermedad crónica de ningún tipo. - No se le ha negado ningún servicio de salud en los últimos tres meses. - Si se le ha negado algún servicio de salud en los últimos tres meses se ha hecho gestión para el acceso. - La madre gestante está afiliada seguridad social. - La madre gestante acude a los controles prenatales - La madre gestante no consume ninguna SPA ni medicamentos sin fórmula médica. 	<p>El niño o niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiene desactualizado el carnet de los controles de crecimiento y desarrollo. - No está afiliado a seguridad social - Tiene el esquema de vacunación incompleto, - Si es mayor de 1 año, no asiste control oral - Si es menor de 4 años no ha sido valorado por oftalmología. - Si es menor de 5 años no ha sido valorada su audición - Tiene enfermedad crónica. - Se le ha negado ningún servicio de salud en los últimos tres meses. - Si se le ha negado algún servicio de salud en los últimos tres meses no se ha hecho gestión para el acceso. - La madre gestante no está afiliada seguridad social. - La madre gestante no acude a los controles prenatales - La madre gestante consume ninguna SPA o medicamentos sin fórmula médica.

²⁵ Estos criterios se establecen con base en las variables de la Ficha de Caracterización Sociofamiliar. Es posible que el equipo pueda identificar otros elementos para establecer las fortalezas y dificultades de las familias que no aparecen en esta ficha. Ejemplo de ello pueden ser actividades compartidas con niños y niñas o acciones de educación sexual de niños y niñas.

ASPECTO	CRITERIOS PARA IDENTIFICAR FORTALEZAS	CRITERIOS PARA IDENTIFICAR DIFICULTADES
Condiciones de la vivienda	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir en casa, apartamento o finca. - La vivienda cuenta con espacios independientes para dormitorio, cocina y baño. - Hay dormitorio independiente para los niños y niñas menores de cinco años - Los niños y niñas duermen en cama o hamaca independiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir en cambuche, habitación, inquilinato o albergue (o cualquier condición que la observación directa revele como inadecuada para el desarrollo infantil). - La vivienda no cuenta con espacios independientes para dormitorio, cocina y baño. - Se observa algún grado de hacinamiento²⁶: - No hay habitaciones para los niños y niñas menores de cinco años - Los niños y niñas duermen en la misma cama con los adultos. - Los niños y niñas duermen en el piso (excepto en comunidades en las que esta sea costumbre generalizada)
Condiciones de saneamiento ambiental en la casa	<ul style="list-style-type: none"> - La vivienda cuenta con servicio de agua potable permanente o frecuente. - La vivienda cuenta con servicio de alcantarillado o letrina seca o inodoro conectado a pozo séptico. - Las basuras son recogidas por un servicio formal, enterradas, quemadas o recicladas 	<ul style="list-style-type: none"> - El agua que se consume no es potable y no se le hace ningún tratamiento - Inexistencia de algún tipo de sanitario o letrina - La basura se arroja a fuente hídrica, o a un patio o lote.
Formas de resolución de conflictos	Los conflictos entre adultos se resuelven a través del diálogo o con apoyo de otras personas	Los conflictos entre adultos se resuelven con agresión física o verbal, indiferencia o no se solucionan.
Expresiones de afecto hacia los niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> - Los cuidadores manifiestan afecto hacia en niño o la niña con palabras, gestos o caricias o a través de los cuidados que le brindan. - Los cuidadores reconocen los logros de los niños y niñas con felicitaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tratos muy desiguales hacia los niños y niñas hermanos - Exigencias altas hacia los niños y niñas. - Muestras de actitudes de culpabilizar o de desprecio hacia el niño o niña. - Pocas manifestaciones de afecto hacia el niño o niña.

²⁶ Indicadores de hacinamiento definidos por el DANE: (CENSO GENERAL 2005 - Ficha Metodológica Déficit de Vivienda - Fecha de elaboración: Febrero de 2008. Recuperada de: http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/censo/FM_deficitvivienda.pdf

Hacinamiento no mitigable: se consideran en esta situación los hogares que habitan en viviendas con cinco o más personas por cuarto (excluye cocina baños y garajes).

Hacinamiento mitigable: se consideran en esta situación los hogares que habitan en viviendas con más de tres a menos de cinco personas por cuarto (excluye cocina, baños y garajes).



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017


Versión 1

Página 61 de 98

ASPECTO	CRITERIOS PARA IDENTIFICAR FORTALEZAS	CRITERIOS PARA IDENTIFICAR DIFICULTADES
		- No se reconocen los logros de niños o niñas
Tipos de correctivos utilizados con los niños y niñas	- No se usa disciplina rígida o autoritaria con los niños y niñas - No se usa castigo físico	- Uso de disciplina rígida y autoritaria - Utilizan el castigo físico como método de disciplina - Los cuidadores no ponen límites al comportamiento del niño o la niña
Seguridad de niños y niñas (cuidador, sitio de dormir...)	Cuando los niños y niñas de primera infancia están en la casa, están a cargo de un adulto cuidador	Los niños y niñas de primera infancia permanecen solos en la casa.
Situaciones traumáticas que afectan la familia (Víctimas de conflicto, muertes, desastres naturales, etc.)	- El niño, la niña o su familia no es Víctima del conflicto armado. - El niño, la niña o su familia no es Víctima de desastres naturales - El niño o niña no está proceso administrativo de restablecimiento de derechos. - La familia vive hace más de un año en la comunidad.(para mirar estabilidad)	- El niño, la niña o su familia es Víctima del conflicto armado. - El niño, la niña o su familia es Víctima de desastres naturales - El niño o niña está proceso administrativo de restablecimiento de derechos. - La familia vive hace menos de un año en la comunidad.(Puede ser un cambio que afecte al niño o niña)
Niños o niñas con discapacidad	El niño o niña tiene alguna discapacidad pero está siendo atendido por alguna institución que apoyo la promoción de su desarrollo.	El niño o niña tiene alguna discapacidad y no está siendo atendido por ninguna institución.
Participación de los niños y niñas en decisiones.	Los niños y niñas participan en alguna de las siguientes actividades: - Elección de ropa que va a usar - Elección de actividades de esparcimiento y recreación - Expresión de opiniones y sentimientos - Elección de juguetes - Cuidado de mascotas - Organización de los espacios en la casa - Organización de sus juguetes	Los niños y niñas no participan en ninguna de las siguientes actividades: - Elección de ropa que va a usar - Elección de actividades de esparcimiento y recreación - Expresión de opiniones y sentimientos - Elección de juguetes - Cuidado de mascotas - Organización de los espacios en la casa - Organización de sus juguetes
Participación o apoyo de redes familiares, sociales o comunitarias	Identificar si las familias se apoyan o comparten con vecinos, con otros amigos o con familia extensa.	
Estimulación del desarrollo	Se preocupan por la educación del niño o la niña.	No se preocupan por la educación del niño o la niña.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 62 de 98

3 DEFINICIÓN DE EJES TEMÁTICOS DE TRABAJO

Teniendo en cuenta el paso anterior, deben plantearse unos **ejes** para la formación y el acompañamiento que **se derivan de las prioridades identificadas**, de modo que aunque podría considerarse importante trabajar diversos temas que promueven el desarrollo infantil, es necesario definir los más importantes para lograr objetivos focalizados.

A continuación se sugiere una lista de ejes temáticos que pueden orientar la definición que al respecto realice el CDI de acuerdo con las prioridades encontradas. Esto quiere decir que los temas que se encuentran a descritos a continuación **son sólo una orientación de los posibles temas que se identifiquen** para la formación y el acompañamiento porque de la priorización de necesidades es de donde surgen los ejes temáticos que deben desarrollarse. Los temas que pueden orientar la definición que haga el CDI son:

- **Vinculación afectiva:** hace referencia a la relación afectiva con los niños y niñas que facilita el desarrollo de su confianza básica, de su seguridad emocional y de la unión con las personas que le cuidan. Se observa en las relaciones afectuosas entre los adultos y los niños o niñas, entre los niños y niñas entre sí y entre los adultos. También en las expresiones de afecto, en la forma como se acoge o se apoya a los niños y niñas ante el llanto, la tristeza o el miedo o en la manera como se comparten tiempos de esparcimiento y juego.
- **Convivencia y Autorregulación:** Este tema tiene relación con las normas de convivencia, la autorregulación de emociones, los hábitos cotidianos y las formas en que se corrige a los niños y niñas. Es un punto sensible en la crianza de niños y niñas pero también está presente en la forma en que se resuelven los conflictos entre adultos o entre niños y niñas (peleas entre hermanos, por ejemplo).

Aquí también se incluye el tema de **Resolución de conflictos entre adultos**. En las familias es natural que existan los conflictos pero cuando estos no son resueltos de manera adecuada pueden sobrevenir situaciones permanentes de pelea o de violencia que afectan la seguridad emocional de niños y niñas. Por ello, este puede ser un asunto que sea necesario de manera que se promueva un ambiente de pacífica convivencia que favorezca un el desarrollo social, afectivo, y moral de los niños y niñas.

Debe recordarse que lo vivido en la familia desde la temprana infancia se aprende como patrón de comportamiento e interacción. En la medida en que los conflictos se resuelvan de manera pacífica y democrática, esto fortalecerá este tipo de interacción favoreciendo así la formación ciudadana de niños y niñas.



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 63 de 98

- **Promoción de comunicación y lenguaje, pensamiento y estética:** Alude a las formas como la familia puede promover estas capacidades a través de la vida cotidiana. Tiene relación con las preguntas se hacen y se responden a los niños y niñas, las oportunidades de explorar su medio ambiente, de dibujarlo o plasmarlo en expresiones artísticas, la observación el entorno cuando salen de la casa, las conversaciones cotidianas, la lectura o narración de cuentos, la utilización de coplas, adivinanzas, versos y demás expresiones culturales que involucran lenguaje, arte o música, el juego entre niños y niñas o de ellos y ellas con adultos, entre otras²⁷. Estos últimos aspectos artísticos y culturales deben reconocer y fortalecer las diferentes formas de expresión que se encuentran en las comunidades aplicando así el enfoque diferencial
- **Salud y desarrollo corporal:** es un eje temático relacionado con la promoción del desarrollo de la salud y la adecuada nutrición, pero también con el placer de la alimentación, con la importancia del movimiento, del disfrute y toma de conciencia de las sensaciones corporales, del ejercicio físico y de la curiosidad así como de la exploración por la sexualidad.
- **Seguridad física y social de los niños y niñas:** La seguridad emocional de niños y niñas depende de los procesos de vinculación afectiva y de la evitación de los castigos violentos por parte de los adultos de la casa, así como de la prevención del abuso sexual.

La seguridad social depende de la construcción de ambientes en los cuales los niños y niñas no estén expuestos a violencia social, delincuencia, consumo de sustancias psicoactivas, entre otros aspectos.

La seguridad física, también depende de la forma como se construyan los ambientes por parte de los adultos o se cuide a los niños y niñas de manera que se prevengan accidentes como caídas, heridas, atragantamientos, ahogamientos, envenenamientos, entre otros.

- **Participación y autonomía infantil:** es un aspecto que con frecuencia no es visibilizado en las encuestas o entrevistas sobre la vida familiar e infantil. Por ello, es posible que no salga entre las prioridades de trabajo. Sin embargo se recomienda mirar: la forma como los niños y niñas son escuchados desde que nacen (incluyendo el llanto como medio de comunicación); los juegos que se permite crear a niños y niñas; la forma en que se tiene en cuenta su opinión en la vida cotidiana sobre horarios o actividades, o sobre la forma de vestirse o arreglarse; la forma en que participan en las actividades cotidianas y no cotidianas de la familia.

²⁷ El programa Fiesta de la Lectura es una herramienta importante que debe tenerse en cuenta en este tema.



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 64 de 98

La participación infantil a través de estos elementos y de otros, va a promover la construcción de niños y niñas como ciudadanos además de su autonomía progresiva.

- **Relaciones de pareja y derechos sexuales y reproductivos:** Si bien aparentemente este tema no pareciera asunto que afectara el desarrollo infantil, tiene incidencia en él, por cuanto una sana vivencia de la sexualidad en las parejas de la familia, trascenderá en la forma como se eduque la sexualidad en niños y niñas.

Por otra parte, la educación sobre temas de derechos sexuales y reproductivos, favorecerá procesos más autónomos de planificación de llegada de los hijos e hijas, lo cual también hará que las familias puedan asumir los hijos e hijas que pueden educar. Esto ayudará a que los niños y niñas ya nacidos, tengan mayores probabilidades de sobrevivencia.

Y el tema de género es especialmente sensible en este asunto de la vida de pareja y de la sexualidad, por la cultura patriarcal frecuentemente presente en las distintas regiones de nuestro país.

- **Resiliencia ante el duelo o el trauma:** Debido a las circunstancias que vive el país de conflicto armado y violencia, es posible que también sea necesario trabajar en la construcción de resiliencia para que las familias tengan elementos para enfrentar situaciones de duelo y trauma, apoyadas por las entidades nacionales que trabajan con víctimas. Esto también permitirá que experiencias complejas puedan ser re-significadas por los adultos, lo cual les ayudará a contener emocionalmente a los niños y niñas²⁸.
- **Construcción de redes sociales y de apoyo:** Es importante que tanto las familias que participan en el CDI como la comunidad cercana al mismo, conformen redes sociales y de apoyo, que sirvan de soporte a las actividades del CDI y de apoyo a las situaciones familiares que lo requieren.

Es posible que este asunto, no se desarrolle como contenido en sí mismo, sino como acciones que fortalecen la construcción y desarrollo de estas redes. En el numeral en que se describe la metodología se explicará más ampliamente este aspecto.

²⁸ Para este tema, existe el programa de promoción de la resiliencia familiar, "Tejiendo vínculos, tejiendo sueños" (Se ofrece en conjunto con el Ministerio de Educación Nacional). Sus materiales y guías encuentra en micrositio del portal colombiaaprende en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/article-237607.html>



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página **65** de **98**

- **Formas de acceso a atenciones a los que tienen derechos tanto ellas como sus niños y niñas:** Este es un aspecto que es necesario trabajar con las familias para garantizar plenamente los derechos de los niños y niñas, pero que más que un contenido, es también una acción de apoyo individualizada que se realiza a través del acompañamiento que requieren ciertas familias. Estas atenciones incluyen las que deben tener niños y niñas en caso de que sus derechos estén siendo vulnerados. Parte del tema, tiene relación con el conocimiento de las entidades que pueden apoyar una familia en la garantía de los derechos de sus hijos e hijas.

Los temas sugeridos en los párrafos anteriores pueden ser desarrollados también de manera integral a través de situaciones de la vida cotidiana de los niños y niñas como comer, dormir, vestirse, salir, preguntar, jugar, explorar, pataletas, peleas entre hermanos, etc. Es un abordaje integral que busca que las familias puedan reflexionar sobre esas situaciones de la vida cotidiana para analizar cómo manejan estas situaciones y avanzar hacia su fortalecimiento o cambio haciendo que en la vida cotidiana se promueva el desarrollo infantil. La Guía Orientadora N° 6 de Formación y Acompañamiento a Familias de la Modalidad Familiar explica más extensamente este asunto y el **Anexo 3** de las Guías Orientadoras 5 y 6 incluye orientaciones temáticas y metodológicas para desarrollar un trabajo continuado con las familias, siguiendo esta perspectiva de vida cotidiana.

Los ejes para la formación y el acompañamiento que se derivan de las prioridades identificadas.

Es necesario definir los más importantes para lograr objetivos focalizados.

Algunos ejes temáticos pueden ser:


- Vinculación afectiva
- Convivencia y autorregulación
- Promoción de comunicación y lenguaje, pensamiento y estética
- Salud y desarrollo corporal
- Seguridad física y social de los niños y niñas
- Participación y autonomía infantil
- Relaciones de pareja y derechos sexuales y reproductivos
- Resiliencia ante el duelo o el trauma
- Construcción de redes sociales y de apoyo
- Formas de acceso a atenciones a los que tienen derechos tanto ellas como sus niños y niñas

Los temas pueden ser desarrollados también de manera integral a través de situaciones de la vida cotidiana de los niños y niñas como comer, dormir, vestirse, salir, preguntar, jugar, explorar, pataletas, peleas entre hermanos, etc.

4 PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS

Para la definición de los **objetivos** se debe tener en cuenta tres elementos: 1) las priorizaciones, 2) los ejes de trabajo y 3) los objetivos generales planteados en esta Guía.

Deben plantearse **objetivos que se desea alcanzar** con el plan general para varios años (largo plazo) y los planes que se lograrán en el plazo del trabajo anual. Esto significa que en el primer año de trabajo, cuando se construye el Plan, se plantean los objetivos generales y los que guiarán el trabajo del año. De acuerdo con lo alcanzado en este primer año y los cambios que haya habido en las familias (cambios en las prácticas, migraciones de familias, llegada de nuevas familias, sucesos importantes de la comunidad, etc.) se plantean los objetivos del segundo año y se ajustan los generales. Estas modificaciones continúan hasta cuando se llega al final de la ejecución del plan.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 67 de 98

5 DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

La formación y el acompañamiento pueden hacerse de **diversas maneras de modo que no todas las familias tienen que participar de la misma manera en todas las actividades** y se puede diseñar una intervención diferencial de acuerdo con las fortalezas y necesidades encontradas. Esto favorece que también se involucre a la comunidad cercana en las actividades de formación, creando así un enlace entre ella y las familias del CDI.

De todas maneras, dentro de la variedad de estrategias que se utilicen, deben tenerse en cuenta los siguientes **criterios** (Ver su síntesis en la Figura 14):

- **Usar metodologías que tengan en cuenta las perspectivas y principios desarrollados en el primer capítulo de esta Guía.** Ello significa que deben diseñarse metodologías activas y participativas en las cuales las personas puedan plantear y confrontar sus saberes y creencias, reflexionar sobre ellas y crear alternativas de acción para el hogar.
- **Una estrategia no es suficiente para lograr los objetivos de formación y acompañamiento** y se necesita desarrollar estrategias complementarias de acuerdo con las prioridades establecidas y los objetivos definidos.

La única manera de formar familias no son los talleres o conferencias. Existen otras alternativas que pueden ser muy eficientes: cuadernos viajeros, participación en las actividades del CDI, organización de jornadas, campañas comunicativas, grupos de acompañamiento, trabajo de adultos con niños y niñas, etc.

- Pueden diseñarse **estrategias de trabajo profundo y estrategias de apoyo.**
- **No todas las familias necesitan trabajar con la misma profundidad** los temas o asuntos y algunas requieren de mayor acompañamiento que otras. Además, algunas familias tienen mayor disponibilidad de tiempo que otras por sus ocupaciones laborales y otras pueden estar siendo atendidas por otros programas de formación y acompañamiento.


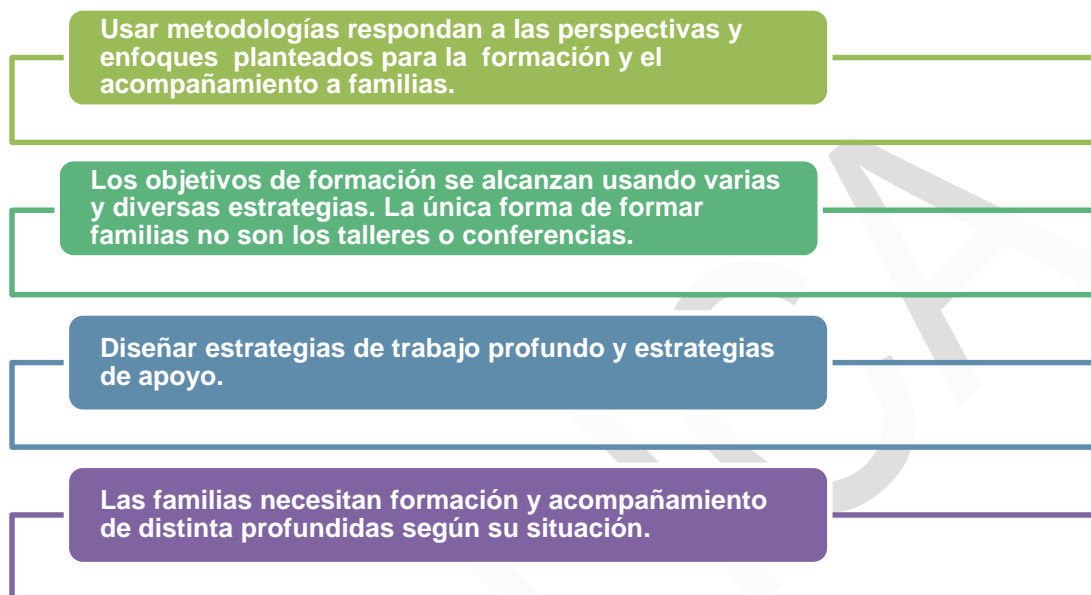
	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 68 de 98

Figura 14. Criterios para la selección y aplicación de estrategias de formación y acompañamiento



De acuerdo con lo anterior, y teniendo en cuenta el objetivo general de formar y acompañar las familias para lograr un adecuado desarrollo integral de los niños y las niñas, se proponen las siguientes **alternativas** como opción para tener en cuenta en los planes diseñados por los CDI. *Estas estrategias deben ser **complementarias a las creadas por el CDI**²⁹, que alimenten el menú de posibilidades dentro de lo que pretende el Plan de formación y acompañamiento a las familias.*

5.1 TALLERES DE ADULTOS DE GRUPOS DE 15 A 20 PERSONAS

El taller es una **metodología orientada hacia la construcción de nuevos conocimientos, saberes o prácticas o a la reconstrucción de los que se tienen** en el momento de participar en la actividad. Para obtener ese resultado es necesario desarrollar **procesos de reflexión, de intercambio y de construcción** en relación con saberes, creencias y prácticas. Por esto, los talleres deben desarrollarse en **grupos relativamente pequeños** en los cuales las personas tengan la opción de estar interactuando activamente con las demás personas.

²⁹ Algunos ejemplos de estas estrategias son: la noticia personal, tribuna libre, foto-lenguaje, foros participativos. También puede usarse la metodología de "aprender a enseñar" muy conocida por los colaboradores del ICBF.



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 69 de 98

para el desarrollo de estos talleres se recomienda la organización de grupos que a lo largo de una año puedan asistir regularmente **por lo menos una vez al mes**, de modo que se desarrolle un proceso constructivo de mediano plazo. Esto ayuda a consolidar procesos de reflexión y de cambio.

Tener un proceso de mediano plazo a lo largo del año, significa que a estos talleres deben ser convocadas familias que tengan **disponibilidad real de asistencia**. También quiere decir que el **horario** en el cual se convoca debe acomodarse a la situación laboral de los participantes, de acuerdo con sus horarios de trabajo. Pueden **formarse varios grupos paralelos**, dependiendo de las necesidades identificadas y de los recursos con que cuente el CDI en talento humano formado para la trabajar con familias.

En la Guía Orientadora N° 6 que orienta el trabajo de formación y acompañamiento a familias de la modalidad familiar se encuentran sugerencias sobre la metodología de los encuentros grupales de familias que pueden dar luces para el desarrollo de estos talleres. En el siguiente recuadro, se transcribe la información central de esa metodología sugerida y quien necesite más información puede acudir directamente a la Guía Orientadora N° 6 de la modalidad familiar. En la Figura 15 se encuentra una síntesis de estas indicaciones.

METODOLOGÍA SUGERIDA PARA EL DESARROLLO DE LOS TALLERES

- **Jugar**: actividad lúdica relacionada con el tema. Pueden ser juegos, adivinanzas, lecturas, coplas, cantos. Se trata de introducir el tema de manera grata, aprovechando las costumbres, rituales, leyenda o mitos de cada región tanto las que se usan con los niños y niñas, como las que comparten los adultos.

- **Explorar y compartir**: es el momento en que se comparten experiencias y saberes sobre el tema y se establece un diálogo que ayude a movilizar nuevos saberes. Se parte de la propia experiencia, de lo que cada uno sabe y ha vivido y se comparten y confrontan con nuevos saberes de otros o de los que aporta el Educador a través de distintos recursos.

- **Reflexionar**: aunque al explorar y compartir se tienen reflexiones, se puede establecer un momento especial para que cada persona o por subgrupos expliciten, socialicen o hagan un cierre sobre sus reflexiones.

- **Construir**: es un momento para plantear alternativas de cambio sobre el tema y en lo posible, que cada persona pueda hacer compromisos para aplicarlas en su familia. Puede darse el espacio para compartirlos en grupo voluntariamente. Para hacer seguimiento a estos compromisos, en el siguiente encuentro se propone a quienes lo deseen que comenten cómo los aplicaron, las dificultades que encontraron o los aciertos que tuvieron. Ayudará al Educador familiar a ver el avance el grupo o las dificultades que tienen y le permitirá ajustar el programa de ser necesario.

En este espacio debe dejarse un tiempo para que el grupo proponga alternativas de trabajo como grupo entre un encuentro, o formas en que pueden apoyarse cuando tienen dificultades en el manejo de situaciones relacionadas con el tema trabajado. Esto hará que de manera paulatina vayan fortaleciéndose los vínculos entre los cuidadores familiares y construyéndose de este modo **redes de apoyo** entre las familias.

Si bien se habla de momentos, es posible que muchos de ellos se den simultáneamente, porque al compartir pueden, por ejemplo, surgir ideas de cambio. Sin embargo, al dejar espacios específicos para cada tipo de proceso, puede servir para recoger lo que se va construyendo en el encuentro.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página **70** de **98**

PÚBLICA


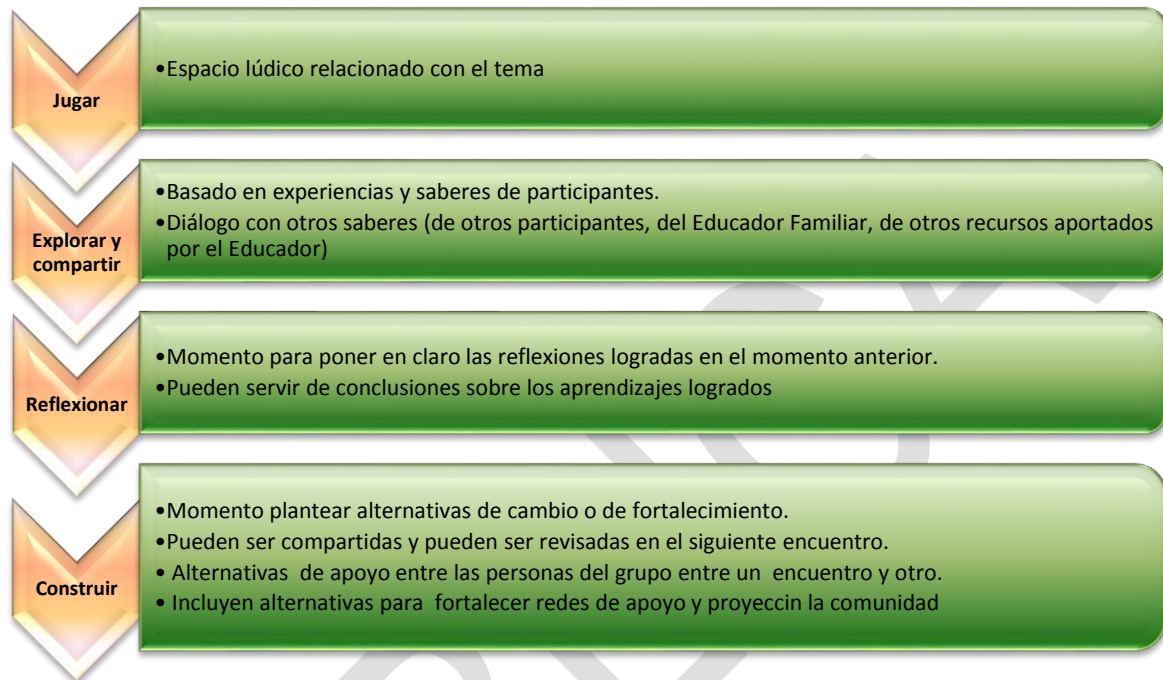

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 71 de 98

Figura 15. Momentos metodológicos de los talleres con adultos



Los temas y objetivos también dependerán de la **priorización realizada de los ejes temáticos**. Además puede considerarse la siguiente alternativa, semejante a la que se propone en la Guía Orientadora N° 6 de trabajo con familias en la modalidad familiar: el primer taller dedicarlo con el grupo a identificar las características de la convivencia en sus familias y las condiciones de la comunidad para proteger a sus niños y niñas para con base en ello, organizar las temáticas que se ofrecen en un menú de alternativas. Es posible, que estas temáticas se organicen siguiendo las alternativas propuestas en el numeral 3 de este capítulo que se complementan con lo propuesto por el CDI. No obstante, también puede utilizarse la propuesta desarrollada en la Guía Orientadora N° 6 de formación y acompañamiento a familia de la modalidad familiar, que plantea el trabajo de los temas a través de situaciones de la vida cotidiana (Ver capítulo cuarto de dicha Guía y ver el Anexo 3 con Orientaciones temáticas y metodológicas)

Si son **grupos** que se mantienen **estables durante todo el año**, debe aprovecharse para fortalecer la construcción de **redes de apoyo**, proceso que se va construyendo a lo largo de las sesiones, particularmente en el momento de "construir". Como son redes de apoyo, son informales y están mediadas por las interacciones y las relaciones, más que por formas organizativas formales. No obstante, es posible, que de las redes de apoyo surja la conformación de redes sociales que buscan movilizarse para buscar la garantía de derechos de los niños y niñas en la comunidad y ante las

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 72 de 98

instituciones estatales. En este caso, es necesaria la formalización de algunos procesos, tales como la definición de roles, de metas y objetivos, de tareas.

- El taller es una metodología orientada hacia la construcción de nuevos conocimientos, saberes o prácticas o a la reconstrucción de los que se tienen en el momento de participar en la actividad.
- Para el desarrollo de un taller es necesario trabajar en grupos pequeños en los cuales puedan desarrollarse **procesos de reflexión, de intercambio y de construcción** en relación con saberes, creencias y prácticas. Si hay muchas personas interesadas es recomendable organizar varios grupos, evitando la masificación.
- Es recomendable que las personas puedan asistir a estos talleres por lo menos una vez al mes para lograr cambios. Para asegurar la asistencia es necesario convocar a quien tenga disponibilidad de tiempo.
- Los momentos sugeridos para estos talleres son: jugar, explorar y compartir, reflexionar y por último, construir.
- Los temas de estos talleres dependen de las priorizaciones pero además se sugiere un trabajo inicial con las familias para identificar sus fortalezas y necesidades y construir en conjunto las temáticas que se desea trabajar.


5.2 ENCUENTROS DE FORMACIÓN Y SEGUIMIENTO A GRUPOS DE ADULTOS DE CUATRO O CINCO FAMILIAS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS

Los encuentros con **grupos pequeños de cuatro o cinco familias**, que tienen dificultades específicas comunes señaladas con prioridad alta de trabajo, buscan realizar un trabajo continuado -ojalá **semanal, pero por lo menos quincenal**,- en el cual se aborde el **tema relacionado con la principal dificultad** identificada en esas familias, **más otras temáticas complementarias** que estén afectando el desarrollo integral de sus niños y niñas.

La **metodología** de estos encuentros puede ser la misma sugerida para los **talleres** de 15 ó 20 personas, en cuanto a que se desarrolle un momento lúdico, uno de explorar y compartir, otro de reflexionar y otro de construir. La ventaja en este caso es que por ser un grupo pequeño, es posible que quien dirige la actividad, pueda escuchar a todos los participantes y participar activamente en la discusión, preguntando o repreguntando para mover la discusión y la reflexión y alentando a la

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 73 de 98

construcción de alternativas, dando luces sobre algunos elementos que las personas desconocen. La otra ventaja, es que el seguimiento a los compromisos se hace de manera más personal, contribuyendo con esto al cambio de prácticas.

Es muy importante que la **convocatoria** de estos grupos, se haga de forma **cálida y con un enfoque apreciativo**, de manera que se reconozcan los esfuerzos que hace la familia por sus niños y niñas pero a la vez se le muestre la necesidad de apoyo que tiene. No es necesario que el resto de la comunidad sepa que estos grupos se llevan a cabo con las personas que más ayuda necesitan.

Pueden organizarse varios grupos a la vez, de acuerdo con los recursos de talento humano que se tenga y con las disponibilidades de las familias. Es necesario recordar que **en la comunidad o el territorio pueden aprovecharse recursos** como los que presta salud para temas específicos como nutrición, salud sexual y reproductiva, saneamiento básico, entre otros. Lo importante, es que estos recursos de talento humano, estén **alineados en cuanto a la metodología que se utilice**.

Las **redes de apoyo** que se vayan construyendo con estos pequeños grupos pueden ser una fortaleza importante para los periodos que transcurren entre un encuentro y otro, de manera que puedan compartir sus dificultades y logros de manera espontánea y busquen apoyarse unas con otras.

- Los encuentros de grupos pequeños de 4 ó 5 personas están dirigidos a familias identificadas con dificultades de prioridad alta.
- Pueden formarse varios grupos de estos dependiendo de los recursos del CDI y de las posibilidades de las familias para asistir semanal o quincenalmente.
- La metodología de taller es ideal para el trabajo con estos grupos.
- Puede acudirse a otras instituciones del territorio para apoyar el trabajo.
- Es importante construir una red de apoyo entre el grupo.

5.3 ACOMPAÑAMIENTO INDIVIDUAL EN EL HOGAR DE ALGUNOS CASOS ESPECÍFICOS

Algunas familias requieren de un acompañamiento específico³⁰ por la situación particular que vive su niño o niña o la familia. Familias de niños con discapacidad, familias desplazadas recientemente por conflicto armado u otro motivo, niños o niñas víctimas de abuso sexual o maltrato infantil, son algunos de los casos que pueden requerir este acompañamiento.

³⁰ Este tema es muy importante aclararlo, pues en la modalidad institucional no es obligatorio que todas las familias tengan acompañamiento en el hogar. Sólo se sugiere para las familias que tienen mayores dificultades.



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 74 de 98

Es posible que muchas de estas familias se encuentren en la Red Unidos, con lo cual se debe establecer contacto con el cogestor de la Red para hacer seguimiento al proceso. Pero si no están en la Red, es necesario hacer el acompañamiento directo de parte del CDI y seguir la Ruta Integral de Atenciones y la ruta que el municipio tenga establecida para la restitución de derechos de los niños y niñas.

Este acompañamiento es deseable hacerlo en encuentros en el hogar, directamente en la casa de la familia, para facilitar que toda o la mayoría de la familia reciba el acompañamiento y este no se dirija solo un miembro de ella, generalmente el cuidador principal del niño o niña.

Estos encuentros pueden hacerse mensualmente si la familia está participando en alguna de las estrategias descritas en los dos numerales anteriores. Si esto no es posible debido a circunstancias laborales, es necesario que el acompañamiento se haga quincenalmente, de manera que la familia pueda superar las circunstancias de vulnerabilidad y construya y aplique alternativas de desarrollo. De todas maneras, debe asegurarse la inclusión de la familia en las atenciones que el municipio tenga establecidos para la superación de la situación particular de vulnerabilidad.

Los encuentros en el hogar, por su especificidad, requieren de una planeación específica por familia que tenga en cuenta los siguientes elementos:

- **Calidez y amabilidad en los encuentros** de manera que la familia, sienta que más que una supervisión que amedrenta, se está haciendo un proceso de apoyo cercano y afectuoso. Debe recordarse, que con frecuencia cuando hay dificultades, se cree que el Estado va a quitar sus hijos o hijas a las familias y eso produce resistencias importantes. Es posible que antes de entrar a hacer visita en la casa, deba establecerse una relación con las personas responsables del niño o niña, en las instalaciones del CDI, de manera que luego ellas acepten con tranquilidad y confianza, la visita en el hogar. Pueden hacerse algunos de los encuentros en el Centro y luego, pasar a hacer los en la casa. Si alguna familia, se niega totalmente a la visita en el hogar, deben mantenerse estos encuentros en el CDI.


- **Objetivos generales el proceso que quiere lograr.** Deben ser objetivos orientados a movilizar los asuntos críticos que están afectando el desarrollo infantil. También deben plantearse unos objetivos específicos para cada encuentro.

- La **identificación de los temas o asuntos** que se trabajarán en el proceso y en cada encuentro específico y que tienen relación directa con la situación de la familia y con los objetivos planteados.

- **Estrategias de trabajo:** los encuentros en el hogar, deben basarse en la **conversación** con las personas de la familia, incluidos los niños y niñas. Dentro de estas conversaciones puede ser importante el uso de la pregunta intencionada y de estrategias movilizadoras de procesos como la paradoja.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 75 de 98

Pero también puede ser importante utilizar **otras herramientas como los juegos de roles o el modelamiento de prácticas** que hagan que la familia visibilice los posibles cambios que puede hacer. En el documento sobre la Visita familiar del Programa de Comportamientos prosociales del ICBF³¹ se encuentran desarrolladas más ampliamente algunas de estas estrategias. En cada encuentro es importante hacer un **cierre** en el cual se acuerden **compromisos que son revisados formalmente en la siguiente visita**.

- **Seguimiento del proceso:** es importante que el profesional encargado de estos acompañamientos esté muy alerta al proceso seguido por la familia. Para ello puede llenar una ficha en la cual consigne para cada encuentro:

- Asuntos tratados en el encuentro
- Logros o avances del encuentro
- Dificultades evidenciadas en el encuentro
- Acuerdos realizados en el encuentro
- Recomendaciones para el siguiente encuentro. Dentro de estas recomendaciones es bueno tener en cuenta no sólo lo observado en la familia, sino también las reflexiones sobre la intervención realizada: ¿Qué generó resistencias en la familia? ¿Qué la moviliza mejor? ¿Cómo se siente el profesional con respecto a la intervención? ¿Qué replanteamientos hay que hacer?
- Otros comentarios u observaciones.

Una Información más completa sobre los Encuentros en el hogar puede verse en la Guía Orientadora N° 6 de formación y acompañamiento a familias de la modalidad familiar.

³¹ Torres, C. I. (2009). El arte de las visitas domiciliarias para construir relaciones familiares saludables. Bogotá: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

- El acompañamiento en el hogar se hace solamente con las familias que tienen alguna situación particular que amerita el uso de esta estrategia.
- Si la familia es atendida por Red Unidos o por otra entidad debe hacerse el contacto para hacer seguimiento al proceso.
- Es deseable hacer los encuentros en los hogares para impactar a toda la familia.
- Si la familia participa en otras estrategias de formación y acompañamiento en el CDI el encuentro en el hogar puede ser mensual. En caso contrario debe ser quincenal.
- Los encuentros deben ser cálidos y amables de modo que se basen en relaciones de confianza.
- El trabajo debe ser sistemático, identificando objetivos, ejes temáticos y estrategias de trabajo así como formas de seguimiento.
- La herramienta básica es la conversación pero puede usarse también el juego de roles o el modelamiento.


5.4 ENCUENTROS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADULTOS

Son encuentros en los que se desarrollan **actividades artísticas, de literatura infantil³², de lenguajes expresivos o de lúdica y movimiento**, en los cuales **quien apoya al niño o la niña** en la actividad, es su cuidador o sus **cuidadores significativos**. Son actividades sencillas, que luego pueden ser replicadas o generalizadas por las familias en el ambiente del hogar para favorecer el desarrollo de sus niños y niñas.

Estos encuentros pueden tener **dos modalidades**:

- Una modalidad, para las **familias que evidencian dificultades en la forma de promover procesos de lenguaje, comunicación, pensamiento, juego, arte y movimiento**. Debido a que responde a la priorización de las familias que tienen una dificultad específica en promover el desarrollo de ciertas capacidades infantiles, los grupos se conforman con niños y niñas de distintas edades y sus familias.

³² Consultar La Estrategia "Fiesta de la lectura" para ver ejemplos sobre la forma como se pueden promover distintas capacidades y procesos a través de la literatura infantil en actividades mediadas por el cuidador significativo del niño o la niña. En particular: Guzmán, R. j.; Rodríguez, M. c.; Rincón, M.C.; Botero, C.; Tristancho, M.; e Isaza, L.(2011) Lectura y lenguajes expresivos en el desarrollo infantil temprano. Guía para agentes educativos. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Fundalectura. Bogotá.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 77 de 98

Estos encuentros pueden realizarse mensualmente, aunque puede ser deseable que se realice quincenalmente. Sin embargo, su frecuencia debe ajustarse a las posibilidades de horarios de las familias.

- **Una modalidad general** y más esporádica **para todas las familias del CDI**. En este caso son encuentros que se pueden desarrollar entre dos y cuatro veces al año, para que sirvan como actividad demostrativa a través de las cuales, las familias se vinculan más cercanamente con sus niños y niñas y comprenden las formas sencillas como pueden promover el desarrollo de sus niños y niñas. Esta modalidad, se puede desarrollar formando los grupos de acuerdo con la distribución que tiene el CDI de sus niños y niñas. Se recomienda no desarrollar la actividad simultáneamente con todos los grupos, pues las familias que tienen varios niños o niñas, no pueden estar con todos sus hijos o hijas.

Las actividades en ambas modalidades son de carácter semejante. En ellas participan activamente tanto niños y niñas como adultos. Debe **aprovechar las tradiciones culturales y artísticas de la comunidad** y favorecer la construcción conjunta de objetos, el desarrollo de narraciones, cuentos, coplas, cantos, etc. Son actividades que deben motivar la participación tanto de mujeres cuidadoras familiares como de hombres cuidadores familiares, dado que muchas veces las actividades que se proponen no incentiva la participación de los varones. Por ejemplo se podría pensar en campeonatos deportivo donde ellos armen equipos con sus hijos.

En el caso de la primera modalidad (niños y niñas de distintas edades) es importante que los quienes que dirigirán la actividad, al diseñarla, tengan en cuenta los diferentes momentos de desarrollo de los niños y niñas presentes para que la actividad sea semejante, pero se adapte a las posibilidades del niño o niña. Por ejemplo, si se trabaja en la música, es posible que al bebé se lo acune y se le muevan las manos al son del ritmo, mientras el de dos años puede repetir algunas partes y el de cuatro, cantar toda la canción³³.

³³ También puede consultarse la Guía Orientadora N° 4 de formación y acompañamiento a familias para la modalidad familiar.



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 78 de 98

- Los encuentros de niños, niñas y adultos se organizan alrededor de **actividades artísticas, de literatura infantil, de lenguajes expresivos o de lúdica y movimiento.**
- Los cuidadores familiares de los niños y las niñas son quienes les apoyan en la actividad para que aprendan cómo pueden desarrollar este tipo de actividades en casa.
- Esta estrategia se puede desarrollar en dos modalidades: una, frecuente, de grupos pequeños de edades semejantes para las familias que se identifica que no se desarrollan este tipo de actividades con sus niños y niñas, y otra más general y esporádica dirigida a todas las familias del CDI.
- Estas actividades deben aprovechar las tradiciones artísticas y culturales de la región así como actividades que traigan a los hombres cuidadores familiares y no sólo a las mujeres.

5.5 ENTREGA DE INFORMES DE AVANCE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON METODOLOGÍAS ESPECÍFICAS DE ACOMPAÑAMIENTO

Cada CDI tiene una metodología para informar sobre el progreso de los niños y las niñas, generalmente usando un boletín cualitativo en el cual se describen los logros de desarrollo. La entrega de estos informes, es un buen pretexto para hacer acompañamiento a las familias de manera personalizada.

Para que la entrega de informes cumpla con una función de acompañamiento, debe tener una metodología específica que siga los siguientes pasos:

- **Hacer una entrega a través de entrevista personalizada** con los cuidadores principales de cada niño y niña. Estas entrevistas deben tener una duración promedio de 20 minutos, de modo que para las familias de los niños y niñas que tengan mayores fortalezas sean un poco más breves y para quienes tienen elementos que es necesario apoyar con más énfasis, sean de mayor duración.


- La entrevista debe **empezar por informar sobre las fortalezas y avances** del niño o la niña para luego señalar los asuntos en los que debe avanzar más y que requiere un apoyo específico.

- Cuando esto se ha informado, se **hace intercambio con los cuidadores principales** para que ellos puedan opinar sobre cómo ven al niño y entre todos identificar los puntos débiles y los factores que afectan al niño o niña.

- Con base en esta claridad, **se define lo que debe cambiarse o fortalecerse**, tanto en la familia como en el CDI, para facilitar el desarrollo del niño o niña y se hacen **acuerdos** que se firman en un acta o

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 79 de 98

en el boletín para hacerles seguimiento en el siguiente periodo. Debe hacerse énfasis en el papel de la familia que es complementario con el del CDI.

Cuando en un informe de estos se encuentre una familia que requiere de mayor acompañamiento, se debe **coordinar para que participe en alguna de las estrategias de formación y acompañamiento más continuas** (grupos pequeños, acompañamiento en casa, talleres).

Es necesario también señalar que estos encuentros deben hacerse de manera cálida, sin juzgamientos a la familia, procurando encontrar los puntos fuertes para apoyarse en ellos, de manera que se favorezca el cambio.

- La entrega de informes trimestrales es una excelente oportunidad para hacer acompañamiento personalizado a cada familia.
- Debe ser un encuentro cálido que resalte las fortalezas y avances e identifique los aspectos en los cuales hay que apoyar más el desarrollo del niño o la niña.
- Debe ser un encuentro en el cual haya intercambios de opiniones entre la maestra y los cuidadores familiares que deben terminar en acuerdos firmados para hacerles seguimiento.
- Si es necesario, se remite la familia a otras estrategias de formación y acompañamiento.

5.6 ENCUENTROS RECREATIVOS Y PARTICIPATIVOS, INCLUYENDO FAMILIAS DE COMUNIDAD ALEDAÑA

En las comunidades se suelen celebrar eventos para fechas particulares como el día del niño, el día de la madre, el del padre, el del patrono del municipio o de la institución o el aniversario de su fundación, por poner algunos ejemplos. Estos días pueden concebirse no sólo como un día recreativo y de celebración, sino como parte de la formación de las familias, al diseñarlos como eventos en los cuales se promueve la interacción de los adultos de la familia con sus niños y niñas.

Para lograr el propósito formativo es necesario que con antelación a la actividad se envíe a las familias algunas preguntas sobre, por ejemplo, las características de sus niños y niñas, sus gustos, las actividades que les gusta compartir y la importancia de compartir con los niños y niñas para el desarrollo infantil.

Estas preguntas, además de brindar información sobre las mejores formas de diseñar la actividad recreativa y de celebración, ayudará a las familias a reflexionar sobre la necesidad de pasar tiempo con los niños y las niñas, de jugar en conjunto, de divertirse y de acercarse.

La actividad recreativa puede ser muy variada pero se recomienda que se oriente por los siguientes criterios:

- **No separar niños y niñas de adultos en presentaciones**, sino promover actividades en las cuales niños y niñas comparten y se divierten con los adultos.
- **Diseñar actividades lúdicas** de juego, de arte, de deporte, de expresión corporal, de disfraces, etc. La creatividad es el reto para estas jornadas.
- Procurar crear **actividades divertidas que incluyan no sólo a madres y mujeres, sino también a padres y hombres**. Los deportes y concursos son un buen gancho de atracción para lograr su participación.
- **Invitar a personas de la comunidad aledaña** con sus niños y niñas para que participen y apoyen la actividad. Con ello se logran acercamientos con la comunidad.
- Al finalizar la jornada y por pequeños grupos, hacer una **corta reflexión** sobre la importancia de compartir con los hijos e hijas y de la forma como la comunidad cercana al CDI puede proteger a los niños y las niñas.

Los encuentros recreativos y participativos se componen de actividades lúdicas, artísticas, culturales y deportivas en las cuales participan las familias del CDI y las que viven en el vecindario.

Se consideran parte de la formación de las familias porque se llevan a cabo de manera que los adultos y los niños y niñas de cada familia interactúan en ellas y al final se hace una reflexión sobre la experiencia.

Antes de la actividad puede consultarse con los cuidadores familiares sobre los intereses y gustos de niños y niñas no sólo para planear la actividad sino para que ellos tomen conciencia de estos aspectos y de la importancia de compartir con los niños y niñas.

5.7 CUADERNOS VIAJEROS COMO DIÁLOGO DE SABERES



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página **81** de **98**

Los cuadernos viajeros son una estrategia utilizada desde hace décadas en la educación inicial y en la educación básica. Con frecuencia su objetivo está asociado al aprendizaje del proceso de lectura y escritura de los niños y niñas, pero su uso puede servir para otros propósitos.

Para la formación de familias, el cuaderno viajero tiene varios **objetivos**:

- Fortalecer la comunicación entre la familia y el CDI.
- Fortalecer el diálogo de saberes entre familias.
- Facilitar a las familias la toma de conciencia sobre los procesos que pueden llevar a cabo con sus niños y niñas buscando su desarrollo integral.
- Permitir la expresión de sentimientos y emociones de las familias.
- Fortalecer la participación de los niños y las niñas.
- Favorecer el desarrollo de prácticas artísticas, comunicacionales y culturales, propias de las regiones.


La **estrategia** de base es sencilla: se trata de enviar a las casas de los niños y niñas, en una rotación organizada, cuadernos para que en ellos se escriban o se dibujen contenidos específicos. Como el interés está en la formación de las familias, los **temas** pueden ser muy diversos y estar relacionados con **la manera como las familias promueven el desarrollo de sus niños y niñas**. Cada cuaderno puede estar **una semana en cada familia** para ser llenado y rota luego a otras familias que leen lo que está en el cuaderno y hacen sus aportes.

Es importante que cada cuaderno establezca unas **instrucciones claras que deben explicarse a cada familia cuando se le entrega**. De todas maneras, el educador escribe un mensaje de bienvenida y unas instrucciones sobre lo que debe hacer cada familia. Dentro de estas instrucciones debe ser muy claro que los mensajes y comunicaciones de la familia deben ser desarrollados con la **participación de los niños y niñas**, excepto que sean bebés de pocos meses de nacidos. Cuando lo entrega a una familia en particular, el educador escribe el nombre del niño o niña a quien corresponde el turno.

Los **temas** de los cuadernos viajeros **varían**. Sin embargo, en el interés de formar las familias, y entendiendo que el cuaderno viajero hace parte de un plan con objetivos determinados, es recomendable que los temas tengan **relación con los asuntos priorizados en la caracterización de las familias**. Por ejemplo, si se encuentra que la mayor prioridad está en favorecer la expresión de afecto de los adultos a los niños y niñas, este asunto debe estar en la pregunta del cuaderno y puede desarrollarse de varias maneras: ¿cómo mostramos a nuestros hijos e hijas que les queremos? ¿Qué hacemos cuando nuestros niños y niñas lloran? ¿Cómo ayudamos a nuestros niños y niñas con los miedos? ¿Qué anécdotas tenemos que nos muestren que cuando expresamos amor a nuestros niños y niñas, ellos están mejor?

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 82 de 98

O si una prioridad es la forma como se promueve el desarrollo de capacidades en los niños y niñas, la pregunta podría ser: ¿Qué canciones, cuentos, programas de televisión, juegos u otras actividades, ayudan a que nuestros hijos o hijas se desarrollen?

La forma que adquiera el cuaderno puede ser variada: desde un sencillo cuaderno, hasta diseños de hojas en tela que luego van siendo enlazadas convirtiéndose en cuaderno.

En **comunidades** que son **poco letradas**, debe estimularse el **uso de dibujos, recortes o expresiones gráficas**. Puede incluso, pensarse en que no se use un cuaderno tradicional, sino otra forma para enviar las comunicaciones (canastos, bolsas decoradas, móviles, etc.).

Los contenidos que se van compartiendo en los cuadernos viajeros pueden ser **usados en los talleres o acciones de acompañamiento** que se realizan con las familias, o en **exposiciones** que se hagan a lo largo y al final del año, de modo que se reconozca el gran valor que tienen los aportes de las familias y que a quienes les tocaron los primeros turnos en el cuaderno, puedan leer otros que fueron incluyendo después.

Dependiendo del número de niños y niñas y de familias del CDI, **es posible que haya más de un cuaderno viajero rotando** por las familias, teniendo cuidado de no ir a abrumar a las familias con esta actividad. En este sentido, es necesario armar un cronograma para organizar los turnos.


Los cuadernos viajeros se convierten en una estrategia de formación porque en ellos las familias expresan sus opiniones sobre contenidos propuestos por el CDI de acuerdo con las características de las familias.

La forma como se plantea el tema ayudará a las familias a tomar conciencia de sus prácticas y el compartir sus saberes con otras familias ayudará a hacer transformaciones.

El cuaderno viajero es orientado por el CDI y puede tomar distintas formas de acuerdo con las características culturales de la comunidad.

5.8 CAMPAÑAS COMUNICATIVAS

En la educación inicial es frecuente encontrar carteleras que envían mensajes a las familias. Esta es una estrategia que tiene mucho valor, **siempre y cuando se inscriba dentro del plan de formación y acompañamiento a familias**, para apoyar los objetivos que se quieren lograr.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 83 de 98

En este sentido, las campañas comunicativas, deben diseñarse una vez se tiene el plan anual y su sentido **es enviar mensajes que apoyen el trabajo que se está realizando con las otras estrategias de formación y acompañamiento.**

Las **estrategias** pueden ser **diversas**, pero siempre deben ser pertinentes a las formas culturales de las comunidades. Algunas sugerencias, que deben ser complementadas con la gran recursividad y creatividad de cada CDI, son:

- Carteleros con mensajes alusivos a lo que se necesita trabajar.
- Carteleros de reconocimiento a familias por los logros obtenidos.
- Fotos que muestren la forma como las familias manejan los temas que se están trabajando.
- Concursos sobre ideas o experiencias relacionadas con la forma de favorecer el desarrollo de los niños y niñas en el tema específico que se esté trabajando.
- Exposición de videos sobre los niños y niñas o sobre algún tema específico.
- Muros en los cuales familias con sus niños o niñas, ponen mensajes sobre temas específicos y usando su creatividad³⁴.
- Campañas para buscar el apoyo de la comunidad cercana al jardín de manera que se interese por la protección de los derechos de los niños y las niñas.


Sobre la última sugerencia, puede ser de gran impacto realizar actividades con las familias, los niños y las niñas como: realizar recorridos por la comunidad para identificar puntos de riesgo y puntos protectores para los niños y niñas; entrevistar personas para preguntarles cómo pueden ayudar a proteger a los niños y las niñas; solicitar a los comerciantes o encargados de los sitios públicos de las comunidades, que fijen carteles sobre las campañas que se están desarrollando en el CDI.

- Las campañas comunicativas son un apoyo a las demás estrategias de formación y acompañamiento por lo cual deben diseñarse una vez se tiene armado todo el Plan.
- Las estrategias comunicativas pueden ser diversas: carteleros, foros, murales, videos, concursos, campañas.
- Pueden desarrollarse en el CDI y también en la comunidad vecina.

5.9 PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DEL CDI

En los CDI son muchas las actividades pedagógicas en la cuales es importante y viable incluir a los padres de familia como apoyo, aprovechándolas para fortalecer la formación. Salidas pedagógicas,

³⁴ En comunidades que tengan facilidad y cultura de conexión a Internet, esta estrategia puede desarrollarse a través de foros virtuales.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 84 de 98

actividades cotidianas, exposiciones de padres o abuelos sobre distintos temas (oficios, experiencias, tradición oral, gastronomía, mitos, leyendas...).

En salidas pedagógicas, además de la ayuda logística, es importante que los adultos de las familias, jueguen un papel importante en el apoyo a la actividad pedagógica, de manera que antes de la actividad puedan participar en la planeación para entender la importancia de la salida y la necesidad del apoyo adulto para favorecer el desarrollo infantil.

Para la participación en las actividades cotidianas, es posible invitar a algunas familias que tienen tiempo y se interesan en participar en el CDI, para que ayuden a los educadores en el desarrollo de la actividad. Esto se convierte en modelo de interacción con los niños y niñas y por tanto, en una acción formativa.

Buscar la participación de los adultos de las familias para que compartan con los niños y niñas sus saberes, puede ser otra alternativa muy valiosa a través de la cual, las familias pueden tomar conciencia acerca del valor que tiene compartir los saberes con los niños y niñas a la vez que se hace un reconocimiento a los conocimientos, experiencias y talentos de los adultos significativos de las familias.

Para hacer invitación a estas actividades, es necesario conocer las posibilidades reales de los adultos de las familias, porque para quienes trabajan puede ser difícil participar en ellas en la jornada corriente del día. Por ello, esta estrategia se considera como un complemento de otras.

La participación de las familias en las actividades pedagógicas puede estar presente en las salidas pedagógicas, en actividades cotidianas o en actividades en que los adultos comparten los saberes de sus oficios y habilidades con los niños y niñas.

Es una actividad formativa cuando el adulto que apoya conversa con el CDI sobre la importancia de la actividad y lo que se quiere lograr con ella además de participar en su planeación.

Es importante invitar personas que tengan posibilidades reales de participar en estas actividades

Una síntesis de estas estrategias y de su relación con las posibles temáticas o procesos que se quieren fortalecer, se encuentra en la Figura 16


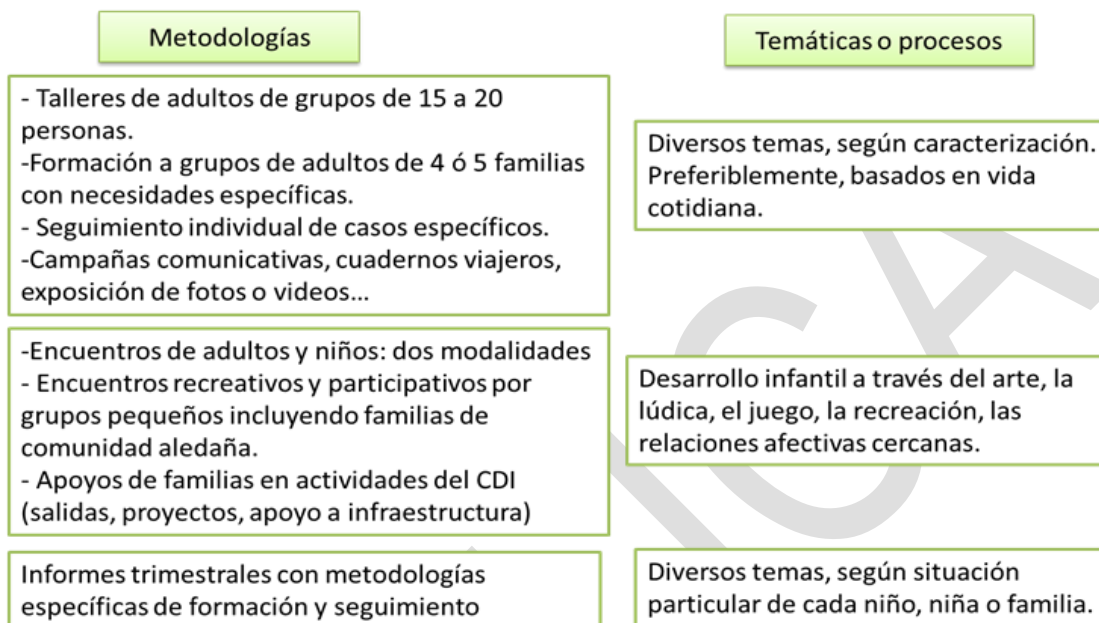
	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 85 de 98

Figura 16. Estrategias metodológicas y su relación con las temáticas y procesos




6 LAS INVITACIONES O CONVOCATORIAS A LAS ACTIVIDADES

Quizás uno de los puntos más sensibles para motivar la participación de las familias en las distintas actividades de formación y acompañamiento es la forma como se las invita y se las convoca. Por ello, se recomienda tener presente los siguientes aspectos:

- Cuando se tenga diseñado el Plan anual, es importante **informar a las familias mediante una circular sencilla y muy motivadora**, planteando en términos positivos la importancia de la coordinación que debe haber entre el CDI y las familias, resaltando los esfuerzos que ellas hacen por sus niños y niñas y explicando el objetivo y las estrategias que se van a desarrollar.
- Es importante **conocer las condiciones y facilidades de participación de las familias** para que se las invite a las actividades en las cuales realmente puedan participar y permanecer.
- En el caso de **acompañamiento en grupos pequeños o en el hogar, se recomienda convocar de manera personal**, concertando primero una cita telefónica y luego realizando una entrevista. Plantear la motivación desde los logros y beneficios que este acompañamiento traerá a la familia y al niño o niña en particular. Es importante respetar siempre el temor de la familia de que el CDI pueda meterse en su intimidad. En estos casos es recomendable hacer un proceso lento y respetuoso de acercamiento.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 86 de 98

- A las actividades de carácter general, **invitar con mensajes positivos sobre los beneficios de la actividad y lo agradable que será.** Generar **campañas de expectativa** puede ser una alternativa que motive positivamente. No es recomendable utilizar la obligatoriedad ni establecer algún beneficio material a cambio de la asistencia. Se esperaría que en la medida en que el Plan logre ayudar a las familias, **el “voz a voz” va produciendo motivación a las otras familias.**

- Los momentos de llegada y salida de los niños y las niñas, son un buen momento para que el educador invite personalmente a las actividades correspondientes y motive la participación.

- Para las convocatorias puede ser importante conocer las estrategias que se usan con mayor frecuencia en la comunidad que han mostrado ser eficientes. Esto hace que el CDI se acomode a las características culturales de la comunidad.

Las convocatorias a las familias deben:

- Informar sobre el Plan de formación y acompañamiento de manera sencilla y motivadora. Deben resaltar los esfuerzos que las familias hacen por sus niños y niñas y describir las estrategias que se van a desarrollar.
- Conocer y tener en cuenta las condiciones y facilidades de participación de las familias para que se las invite a las actividades en las cuales realmente puedan participar y permanecer.
- Ser respetuosas de la necesidad de intimidad de las familias y por tanto basarse en relaciones de confianza, sobre todo en actividades más personalizadas como los acompañamientos en el hogar o los trabajos con grupos pequeños.
- Invitar de manera motivante haciendo énfasis en la agradable de la actividad a la que se convoca. Evitar obligaciones a cambio de alguna contraprestación. Si el Plan funciona, el "voz a voz" de las familias participantes conquistará nuevos interesados.
- Utilizar las formas más eficientes que se usan en la comunidad.

7 EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN


El seguimiento y evaluación es importante realizarlo continuamente de manera que la información recogida sirva para hacer los ajustes durante el proceso anual y al finalizar cada año y que se pueda saber los cambios que las familias van teniendo de acuerdo con su participación en las diferentes estrategias en las que están involucrado.

De acuerdo con esto, puede hablarse dos tipos de procesos:

- Evaluación inicial

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 87 de 98

- Evaluación de procesos se asemeja al seguimiento
- Evaluación de resultados

7.1 EVALUACIÓN INICIAL

La evaluación inicial es la caracterización del territorio y de las familias descrita en los numerales 1 y 2 de este capítulo. Esta caracterización se comporta como línea de base para comprar las tendencias con lo que se obtenga en la evaluación final.

7.2 LA EVALUACIÓN DE PROCESOS Y EL SEGUIMIENTO

Dependiendo de los objetivos y de las estrategias que se planeen anualmente, deben diseñarse momentos y estrategias de evaluación.

Como no todas las actividades son iguales, estas estrategias variarán. Pueden usarse cuestionarios escritos sencillos para los grupos donde la mayoría de las personas leen y escriben o el uso de entrevistas individuales o grupales para cuando las personas no son letradas.

En el caso de las **estrategias que tienen grupos estables que se reúnen periódicamente** tales como talleres grupales, encuentros a grupos pequeños de familias con necesidades específicas, encuentros de niños, niñas y adultos, puede dedicarse el final de un encuentro cada 3 ó 4 meses para que las personas expresen sus opiniones sobre los temas, las metodologías y los recursos que se han desarrollado. También pueden opinar sobre los logros y dificultades que han tenido. El profesional que dirige la actividad puede diligenciar un formato en el cual consigne las opiniones de las personas.

Los aspectos que puede contener esta ficha son:

- Datos de identificación: lugar y fecha en que se llena la ficha; persona que diligencia la ficha; CDI.
- Opiniones sobre la metodología desarrollada en los últimos meses en los encuentros de adultos
- Forma en que la metodología ha ayudado a realizar cambios en los participantes
- Sugerencias sobre la metodología
- Opiniones sobre los temas desarrollados en los últimos meses en los encuentros de adultos
- Forma en que los contenidos han ayudado a realizar cambios en los participantes
- Sugerencias sobre los temas
- Opiniones sobre los materiales usados en los últimos meses en los encuentros de adultos.
- Sugerencias sobre los temas

Si las personas del grupo leen y escriben puede usarse un cuestionario como el que se encuentra a continuación a manera de ejemplo:



EJEMPLO DE UN CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN FINAL DE LOS TALLERES DE ADULTOS O PARA LOS ENCUENTROS DE GRUPOS PEQUEÑOS DE FAMILIAS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS

Municipio: _____
Departamento: _____
Fecha: _____
CDI: _____

A continuación encontrará unas preguntas sobre los encuentros de formación a familias. Por favor marque sus respuestas de acuerdo con sus opiniones.

1. La metodología que se ha usado en estos encuentros de adultos ha sido:

- | | | | | |
|------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|
| A. Activa | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| B. Participativa | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| C. Variada | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| D. Motivante | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| E. Respetuosa | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |

2. La metodología le ha ayudado a usted:

- | | | | | |
|--|----|--------------------------|----|--------------------------|
| A. A reflexionar sobre lo que sucede en su familia | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| B. A proponer cambios para su familia | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| C. A aprender nuevas cosas | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| D. A aprender de las experiencias de otros | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Qué le cambiaría a la metodología?

4. Los temas desarrollados en estos dos meses le han parecido:

- | | | | | |
|-------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|
| A. Importantes | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| B. Interesantes | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| C. Aplicables a su vida | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| D. Fáciles de entender | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| E. Suficientes | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |

5. Los temas tratados en estos dos meses en los encuentros de adultos le han ayudado a:

- | | | | | |
|----------------------------------|----|--------------------------|----|--------------------------|
| A. A hacer cambios en la familia | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| B. A entender mejor a los niños | SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 89 de 98

C. A entender la importancia del desarrollo de los niños

SI NO

D. A sentir seguridad sobre su papel en la familia

SI NO

6. ¿Qué sugerencias tiene sobre los temas?

7. Los materiales utilizados para desarrollar los encuentros de adultos estos dos meses le han parecido:

- A. Adecuados SI NO
- B. Suficientes SI NO
- C. De calidad SI NO

8. ¿Tiene sugerencias sobre los materiales de los encuentros?

9. ¿Tiene algún otro comentario?

Para las **otras actividades** pueden crearse formatos en los cuales los organizadores de las actividades escriben sus impresiones acerca de las fortalezas y dificultades de la actividad. Puede diseñarse una ficha que contenga los siguientes elementos:

- Datos de identificación: lugar y fecha en que se llena la ficha; persona que diligencia la ficha; CDI, tipo de actividad que se evalúa
- Número de personas convocadas y número de personas que asistieron
- Descripción de la actividad
- Principales aciertos o logros observados
- Principales dificultades observadas
- Recomendaciones para futuras sesiones

La información derivada de estas fichas, además de ayudar a hacer los ajustes sobre la actividad siguiente, puede sistematizarse de modo que cada seis meses se tenga conocimiento más claro sobre los principales aciertos o logros y las dificultades que se fueron presentando en el proceso para cada tipo de estrategia.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página **90** de **98**

Para **actividades como campañas, participación de las familias en actividades del CDI o cuadernos viajeros**, el seguimiento puede hacerse semestralmente al entrevistar una muestra de familias que brinde opiniones sobre esos procesos y sobre la ayuda que les brindaban para ayudar a sus hijos e hijas. Las preguntas que se pueden incluir en estas entrevistas pueden ser semejantes a:

- ¿Cómo le ha parecido a usted _____ (nombre de la estrategia que se quiera evaluar)? (Indagar por aciertos y dificultades).
- ¿Le ha ayudado a hacer cambios para la crianza de sus niños y niñas?
- ¿Qué recomendaciones le haría a esta estrategia?

Para el seguimiento del **acompañamiento individual en el hogar** se puede utilizar la siguiente metodología³⁵:

Después de cada encuentro, el profesional responsable de la visita llena un formato de seguimiento. Esta actividad permite identificar los asuntos trabajados, los avances encontrados, las fortalezas del encuentro, las dificultades que se presentaron, los acuerdos a los que se llegó y las recomendaciones para el siguiente encuentro.

La ficha de seguimiento puede tener los siguientes elementos:

- Datos de identificación: lugar y fecha en que se llena la ficha; persona que diligencia la ficha; Unidad de Atención a la cual se hace referencia; familia a la cual se hizo el acompañamiento y nombre del o los usuarios.
- Asuntos tratados en el encuentro en el hogar
- Avances observados en la familia (No aplica para el primer encuentro) el significado de los mismos para la familia
- Dificultades observadas en la familia en su proceso y el significado de esto.
- Aciertos del encuentro
- Dificultades presentadas en el encuentro
- Acuerdos a los que se llegó en el encuentro
- Recomendaciones para el siguiente encuentro
- Otros comentarios
- Firma del usuario o del cuidador familiar y del profesional
- Si se puede y sin violar la intimidad de la familia, se pueden anexar registros fotográficos.

Esta ficha de seguimientos a los encuentros en el hogar, debe ser firmada por el usuario o el cuidador familiar (si el usuario es un niño o niña). De manera complementaria, para facilitar los datos cuantitativos de seguimiento a estos encuentros puede llevarse una planilla de asistencia de estos encuentros en los cuales se incluya la fecha del encuentro, el nombre del usuario, del cuidador familiar si el usuario es un niño y la firma del usuario o de su cuidador familiar.

³⁵ Esta metodología es igual a la propuesta para la modalidad familiar (Ver Guía Orientadora N° 4 de Formación y acompañamiento a familias – Modalidad familiar)



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**

G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página 91 de 98

Tener una carpeta de cada familia en la cual se van archivando las fichas de cada encuentro, permitirá evidenciar el proceso seguido por la familia además de lograr la coordinación de los profesionales que tienen a su cargo cada familia.

7.3 EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Para la evaluación de resultados se puede comparar el estado de las familias al finalizar cada año, aplicando la Ficha de caracterización familiar de modo que se puedan establecer diferencias entre las características iniciales y finales en las distintas variables que incluye la ficha. Esto permitirá establecer los puntos de mayor avance y de estancamiento.

Para hacer la comparación, se puede hacer la misma tabla de priorización de modo que se pueda comparar cualitativamente para cada aspecto los progresos de las familias del CDI en cada uno al analizar las diferencias o semejanzas. Si hay avances, aumentarán las familias que muestran fortalezas y disminuirán las que tienen dificultades.

Si en el Plan de formación anual se han planteado metas e indicadores derivados de los objetivos, debe analizarse si es necesario complementar las preguntas de la Ficha de Caracterización Sociofamiliar con algunas específicas que den cuenta de dichos indicadores.

La evaluación de resultados, también depende de los objetivos propuestos para el plan anual de formación y acompañamiento a familias y para cada uno de los grupos de familias que tienen objetivos específicos, como son los talleres de adultos, los encuentros de grupos pequeños de familias que tienen necesidades específicas o las familias que han tenido acompañamiento en el hogar.

Esto significa que deben diseñarse algunas preguntas para trabajar con las familias al finalizar los procesos. Para evitar la construcción de cuestionarios distintos, puede pensarse en unas preguntas sencillas que ayuden a ver la percepción que tienen las familias sobre sus cambios. La aplicación de estas preguntas pueden hacerse en grupo o en entrevista individual a una muestra de personas que han participado en la estrategia específica que se está evaluando. Las preguntas que se sugieren son:

- ¿En qué le ayudó haber participado en *(nombre de la actividad)*?
- ¿Cuáles son los principales cambios que ha hecho por haber participado en esta actividad?
- ¿Qué cree que le falta por cambiar?
- ¿Qué recomendaciones haría usted para que esta actividad pueda mejorar el año entrante?
- ¿Qué le cambiaría?
- ¿Qué fortalezas encuentra usted en la comunidad que permitan promover el desarrollo de las familias y en general para el desarrollo de los niños y las niñas

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA



**PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS
MODALIDAD INSTITUCIONAL**


G3.MO12.PP

11/01/2017

Versión 1

Página **92** de **98**

PÚBLICA

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 93 de 98

RECURSOS DE CONSULTA

Algunos recursos de consulta que pueden ser de utilidad para la formación y el acompañamiento a familias, tanto teóricos como prácticos:

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

- Documentos del Programa Familias con Bienestar
- Documentos del programa de promoción de la resiliencia familiar, “Tejiendo vínculos, tejiendo sueños” (Se ofrece en conjunto con el Ministerio de Educación Nacional). Se encuentra en micrositio del portal colombiaaprende en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/article-237607.html>
- Lineamientos Técnicos para la Inclusión y Atención de Familias
- Página WEB ICBF – Publicaciones y multimedia
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/RecursosMultimedia#.UMIVTqxrT3A>
- Documentos de la Estrategia Fiesta de la Lectura, por ser una estrategia pedagógica transversal del ICBF para el trabajo con primera infancia:
 - Guía Pedagógica para formación de Agentes Educativos;
 - DVD con talleres para promoción de lectura y desarrollo de lenguajes creativos en primera infancia;
 - Publicaciones de literatura infantil con enfoque diferencial: Putunkaa Serruma; Tiki tiki tai; Una Morena en la Ronda y Sopa de Soles.

Ministerio de Educación Nacional

- Portal colombiaaprende – micrositio Educación para la primera infancia
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/propertyvalue-44237.html>

Departamento Nacional de Planeación


<http://www.dnp.gov.co/Programas/DesarrolloTerritorial/OrdenamientoyDesarrolloTerritorial/Grupos%C3%89nicos.aspx>

Otros recursos

- Sin golpes ni gritos, descubriendo la Crianza Positiva
http://www.aprendiendocrecemos.org/ct/images/stories/material/capacitacion/descubriendo_crianza-temporal.pdf

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

	<p style="text-align: center;">PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL</p>	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 94 de 98

- Documentación sobre poblaciones indígenas, afro y rom: <http://www.icanh.gov.co/>

- Fundación Bernard van Leer

<http://www.bernardvanleer.org/Spanish/Home/Publications/Browse-all.html>

- Save the Children – Colombia (publicaciones)

<http://www.savethechildren.org.co/>

- Secretaría Distrital de Integración Social


Currículo para la formación de familias

<http://www.slideshare.net/PoliticalInfancia/09-mdulo-estructura-curricular>

PÚBLICA

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 95 de 98

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amar, J. (2000). La participación de los niños. (B. V. Foundation, Ed.) *Espacio para la Infancia , Participación Infantil* (14), 17 -21.

Batthiyány, K. (2011). Autonomía de las mujeres y división sexual del trabajo en las familias. En M. y. Rico, *Las familias latinoamericanas interrogadas. Hacia la articulación del diagnóstico, la legislación y las políticas* (págs. 63-72). Santiago de Chile: CEPAL - Serie Seminarios y conferencias, N° 61.

Bruner, J. (1984). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.

Bruner, J., & Haste, H. (. ((1990).). *La elaboración del sentido*. Barcelona: Paidós.

Butterworth, G. (1990). Algunas Ventajas del Egocentrismo. En J. Bruner, & H. Haste, *La Elaboración del Sentido*. Barcelona: Paidós.

Cerrutti, M., & Binstock, G. (2011). Cambios en las familias latinoamericanas y demandas para la acción pública. En M. Rico, & C. Maldonado, *Las familias latinoamericanas interrogadas. Hacia la articulación del diagnóstico, la legislación y las políticas* (Vol. 61, págs. 43- 52). Santiago de Chile: CEPAL, Serie Seminarios y conferencias N° 61.

Díaz, J., & Gast, F. (2009). *El Chocó Biogeográfico de Colombia*. Recuperado el 1° de Diciembre de 2012, de <http://www.imeditores.com/banocc/choco/cap5.htm#arriba>

Fundación Transformemos. (Sin año). *El Caribe Colombiano*. Recuperado el 6 de Diciembre de 2012, de <http://transformemos.com/caribe-colombiano.pdf>


Garzón, D. (2004). *Indicadores sobre competencias familiares para agenciar y potencializar el desarrollo integral de la primera infancia*. Bogotá: Convenio DABS - ICBF - UNICEF - Save the Children - Cinde.

Gómez Baos, A. D. (2010). *Pueblo Rrom -Gitano- de Colombia: Haciendo camino al andar*. Recuperado el 1° de Diciembre de 2012, de Departamento Nacional de Planeación: <http://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=E850SjEJXKw%3d&tabid=273>

Hurtado, T. (2008). Los estudios contemporáneos sobre población afrocolombiana. *Revista CS en ciencias Sociales* (2), 75 a 99. Recuperado el 1° de Diciembre de 2012, de http://www.icesi.edu.co/revista_cs/images/stories/revistaCS2/articulos/04-teodora.pdf

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 96 de 98

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2012). *Anexo técnico para orientar la prestación de servicios de educación inicial en el marco de una atención integral: modalidad familiar*. Bogotá: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Organización Internacional para las Migraciones y Sinapsis. (2008). *Lineamientos Técnicos para la Inclusión y Atención de Familias*. Bogotá: ICBF.

Isaza, O. I. (2007). Retos de Bogotá en la construcción de la política pública para familias. En Y. Puyana, & M. H. Ramírez, *Familias, cambios y estrategias* (págs. 31-38). Bogotá: Secretaría de Integración Social de Bogotá y Universidad Nacional de Colombia-Facultad de Ciencias Humanas Centros de Estudios Sociales (CES).

Karoly, L., & Kilburn, M. y. (2005). *Early Childhood Interventions -Proven Results, Future Promise*. Santa Mónica: Rand Corporation.

Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia. (s.f.).

Lloid, B. (1990). Las representaciones sociales de género. En J. Bruner, H. Haste, J. Bruner, & H. Haste (Edits.), *La Elaboración del Sentido* (págs. 139 -154). Barcelona: Paidós.


Maya, L. A. (Enero de 2003). *Atlas de las culturas afrocolombianas*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2012, de Colombiaaprende - República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional: <http://www.colombiaprende.edu.co/html/etnias/1604/channel.html>

Ministerio de Educación Nacional y Unión Temporal Cinde - Edupol. (2011). *CuidArte como componente de formación a familias dentro del proceso de atención integral a la primera infancia*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ochoa, R., & Sánchez, E. (2004). *Los pueblos indígenas de Colombia, en el umbral del nuevo milenio*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2012, de Departamento Nacional de Planeación: <http://www.dnp.gov.co/Programas/DesarrolloTerritorial/OrdenamientoyDesarrolloTerritorial/Grupos%C3%89tnicos>

Pachón, X. (2007). La familia en Colombia a lo largo del Siglo XX. En Y. Puyana, & M. H. Ramírez, *Familias, cambios y estrategias* (pág. 148). Bogotá: Secretaría Distrital de Integración Social y Universidad Nacional- Facultad de Ciencias Humanas - Centro de Estudios Sociales - Grupo de Estudios de Familia.

Pedreira Mass, J. (2008). De la investigación a la práctica clínica en apego, vínculo y su psico(pato)logía: ¿los problemas son pequeños? . *Revista de psiquiatría infanto juvenil* , Vol 25 N° especial. Pp. 41 - 4.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 97 de 98

República de Colombia. (3 de Diciembre de 2007). Política Pública Nacional de Primera Infancia "Colombia por la Primera Infancia". *Conpes 109*, 25. Bogotá, Colombia: Consejo Nacional de Política Económica Social - Departamento Nacional de Planeación Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

República de Colombia, Departamento Nacional de Planeación. (2010). *Aspectos básicos Grupo Etnico Indígenas*. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación. Recuperado el 1° de diciembre de 2012 de Departamento Nacional de Planeación: <http://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=CpCS1dVTQf4%3d&tabid=273>

República de Colombia, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2012). *Manual Operativo de las modalidades de Educación Inicial en el Maco de una Atención Integral para la Primera Infancia*. Bogotá.

República de Colombia, Presidencia de la República (2013). *Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la Estrategia para la Atención Integral a la Primera Infancia*. Bogotá Imprenta Nacional.

Rico, M. N., & Maldonado, C. (2011). ¿Qué muestra la evolución de los hogares sobre la evolución de las familias en América Latina? En M. N. Rico, & C. Maldonado, *Las familias Latinoamericanas interrogadas: hacia la articulación del diagnóstico, la legislación y las políticas* (págs. 25-42). Santiago de Chile: CEPAL Serie Seminarios y conferencias N° 61.

Rodríguez, M. (2006). *Viejas y nuevas familias. La transición hacia nuevas estructuras familiares*. Recuperado el 14 de Marzo de 2007, de Interpsiquis: <http://www.psiquiatria.com/articulos/tratamientos/25462/?++interactivo>,


Schwartzmann, L. (2009). Desarrollo infantil: aporte de las neurociencias y algo más... En *Desarrollo infantil y fragmentación social en Uruguay* (págs. 29-42). Montevideo: Plan CAIF - INAU.

Secretaría Distrital de Integración Social. (2007). *Familias agentes y compromisarias del bienestar, de los derechos y del desarrollo de los niños y niñas en primera infancia. Formación de familias desde la Subdirección para la Infancia*. Bogotá: Secretaría Distrital de Integración Social.

Torres, C. I. (2009). *El arte de las visitas domiciliarias para construir relaciones familiares saludables*. Bogotá: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Unicef. (2007). *El Estado Mundial de la Infancia - 2008: Supervivencia infantil*. Nueva York: Unicef.

Valencia, I. H. (2008). Identidades del caribe insular colombiano: otra mirada del caso isleño-raizal. *Revista CS en ciencias Sociales* (2), 51 a 75. Recuperado el 1° de diciembre de 2012 de http://www.icesi.edu.co/revista_cs/images/stories/revistaCS2/articulos/03-Inge.pdf

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA PARA LA FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS MODALIDAD INSTITUCIONAL	G3.MO12.PP	11/01/2017
		Versión 1	Página 98 de 98

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
30/10/2014	Versión 2 G5 MO2.MPM1	El presente documento se actualiza con base en el nuevo modelo de operación por procesos (Encabezado, Pie de Página y Marca de Agua)