	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	A1.G17.PP	13/03/2019
	ANEXO PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO SITUADO	Versión 1	Página 1 de 3

Para el desarrollo de los acompañamientos situados, se propone tener en cuenta las siguientes estrategias, herramientas y metodologías para desarrollar los acompañamientos situados en las EAS y UDS en el marco del fortalecimiento:

Apojo para la documentación de actividades:

Los profesionales de fortalecimiento harán entrega de los instrumentos, formatos, plantillas, planes, guías, procedimientos, documentos orientadores, entre otros, que puedan servir a la EAS o a la UDS para enriquecer sus acciones, documentar y dar cumplimiento a las condiciones de calidad. Es importante dejar constancia de los documentos entregados, así como también asegurarse que el talento humano comprenda e interiorice la información allí contenida.

El material tendrá como propósito asegurar la apropiación de buenas prácticas para la educación inicial en el marco de la atención integral.

Asesoría – Orientaciones del líder técnico en puntos críticos:

Hace referencia a aquellos casos en las que se detecten puntos críticos en la prestación del servicio, en los cuales se hace necesario el acompañamiento del líder técnico en conjunto con el profesional de campo de fortalecimiento, para facilitar que el profesional de la UDS agencie la transformación de una práctica que favorezca la calidad en la atención; esto debe ser medible y verificable en la práctica.

En este caso, es el profesional de campo del equipo de fortalecimiento quien, al ser consultado, ofrecerá información suficiente sobre cómo mejorar y superar el determinado punto crítico. Estos puntos críticos deben ponerse en conocimiento del coordinador y representante legal de las EAS.

Intercambio de experiencias - Revisión de buenas prácticas de Educación Inicial:

Los intercambios de experiencias son acciones de transferencia entre UDS y EAS (del nodo, de la regional o de la macro región, según sea el caso) de lecciones aprendidas y buenas prácticas, que deben ser pertinentes a cada contexto. Constituye un momento de aprendizaje vivencial, que desde lo técnico y lo metodológico propende por que los participantes dispongan de las más concretas estrategias y orden de acciones que simplifiquen su tarea; pero, además clarifican aspectos relacionados con sus roles y competencias.

Este intercambio resulta especialmente útil para conocer de primera mano algunos detalles específicos de la ejecución de la experiencia.


Grupos de estudio y discusión:

Se sugiere organizar grupos para el estudio conjunto de documentos, guías y metodologías, con el fin de analizar, comprender y realizar un diálogo técnico entre los profesionales de fortalecimiento. El espacio puede servir además, para aclarar dudas con relación a los componentes de calidad; lo que mejorará notablemente los puntos críticos de la presentación del servicio.

Este tipo de ejercicios facilita la apropiación de buenas prácticas de atención en los servicios, al tiempo que, puede activar alertas tempranas sobre puntos críticos o fallas en la prestación del servicio.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	A1.G17.PP	13/03/2019
	<p>ANEXO PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA EL ACOMPañAMIENTO SITUADO</p>	Versión 1	Página 2 de 3

Video Foro:

Espacios dirigidos a animar la reflexión a través de la proyección de películas, documentales, extractos de noticias, videos con contenido informativo sobre determinado tema de interés, para lograr la apropiación y transformación de prácticas imprecisas o el refuerzo de buenas prácticas.

Ejercicios de análisis técnico:

Este tipo de ejercicios se realiza con profesionales de un mismo componente de calidad, con el propósito de analizar y comprender el sustento técnico de determinado procedimiento específico. Se sugiere tomar la información de los estándares de calidad.

Ejercicios de casuística – Estudios de caso:

Se basa en la reflexión y análisis de casos en grupo, con el fin de enriquecerlo a partir de diferentes miradas y experiencias; los casos pueden ser de cada componente de calidad, de una misma UDS o de un mismo componente de calidad, de diversas UDS.

Guía sombra:

Es un ejercicio que consiste en que el profesional de campo, responsable del fortalecimiento, acompaña al profesional de la UDS en una jornada, orientando y retroalimentando en la práctica, su quehacer diario.


Modelación de acciones en la atención:

Se trata de una experiencia en la cual, los profesionales de fortalecimiento desarrollan las acciones planeadas para cada componente, de tal manera que el talento humano de la UDS, a partir de la observación, logre la apropiación de los conceptos, lineamientos y claridades técnicas; así como, la comprensión de su rol en la educación inicial. Es una actividad en la que se analiza la puesta en práctica de los componentes de calidad de la atención en cada UDS y EAS.

Tormenta de ideas

Esta técnica se utiliza para realizar una lista de ideas para resolver una problemática, las cuales luego son analizadas para llegar a un consenso entre las personas que participan del acompañamiento situado. Es una forma de lograr la participación de todos los integrantes del equipo y permite generar diferentes alternativas de solución a un problema determinado. En esta técnica es fundamental promover un espacio de respeto a las ideas de los demás.

La tormenta de ideas fue propuesta en 1939 por Alex F. Osborn, quien comenzó a utilizar un procedimiento que permitiera el surgimiento de ideas creativas y originales como método de resolución de problemas. Más adelante, en 1953, sistematizó su método creativo de resolución de problemas.

	<p>PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</p>	A1.G17.PP	13/03/2019
	<p>ANEXO PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA EL ACOMPANAMIENTO SITUADO</p>	Versión 1	Página 3 de 3

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio

PÚBLICA

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.