



- Describir como abordará la iniciativa y el desarrollo de la misma a los niños, niñas y adolescentes (Grupos etarios de 0 a 17 años)
- En esta iniciativa partamos de saberes y experiencias para indagar sobre que expectativas tienen donde ellos puedan involucrar sus sueños y anhelos y a partir de allí estructurar un proyecto general que apunte al desarrollo de la cosmovisión de cada adolescente. Así, el profesional psicopedagógico realizará el acompañamiento pertinente con el apoyo de los inspiradores actores para el desarrollo de los núcleos tanto emprendimiento que es transversal y el otro de acuerdo al desarrollo planteado inicialmente.
- Describir las acciones de coordinación y articulación con los actores locales, regionales, nacionales, institucionales, sociales y comunitarios para la promoción y fortalecimiento de los niños, niñas y adolescentes

En el municipio de Tumaco tendremos:

- Comités de familia, en caso de presentar algún tipo de vulneración de derechos para los niños, niñas y adolescentes
- Centro Social Tumaco (CST)
- Policía Nacional
- E.S.E. Hospital Divino Niño
- E.S.E. Hospital San Andrés
- Unidades de Atención Para Víctimas
- Centros de rehabilitación infantil - los Programas de Discapacidad
- Centros de Orientación Municipal
- Definir los instrumentos para fomentar la participación activa y el control social de los niños, las niñas y adolescentes en el desarrollo de las actividades del programa
- Los instrumentos son la correcta aplicación de los diferentes núcleos de desarrollo enmarcados en el deporte y recreación, arte y cultura, ciencia y tecnología, la literatura y el juego
- Describir las capacidades y habilidades que se fortalecen en los participantes

Son:

- capacidad para reconocer y ejercer los derechos
- capacidad para identificar situaciones de riesgo
- capacidad de participación y libre expresión
- capacidad para construir proyecto de vida
- capacidad para resolver conflictos
- habilidades para desarrollar pensamiento crítico y reflexivo, tomar decisiones responsables, perseverar, conocerse y reflexionar acerca de sí mismo, autorregulación, autoeficacia, resiliencia, actividad, comunicación eficaz,

relacionarse con otras personas, respeto a la diferencia a la diversidad, cuidado de si mismo.

- *Describa la metodología para identificar las problemáticas a abordar y el desarrollo de las acciones de prevención. Es relevante incluir en la metodología, las acciones propuestas para fortalecer el entorno donde se desarrollará la atención (educativo, espacio público, comunitario, institucional)*

Las actividades de **seguimiento** serán realizadas por la Fundación JEDIAEL y particularmente por la coordinación quienes estarán realizando el monitoreo para que las actividades contempladas en el proyecto de Generación 2.0 se ejecuten de acuerdo a lo programado en la metodología.

Las actividades de **control**. Serán realizadas por las familias beneficiarias del proyecto para ello se conformara una veeduría para que la ejecución del mismo pueda ser controlada desde la comunidad, de igual manera se conformara un comité de compras para los componentes que requieran realizar compras.

Las actividades de **evaluación** se realizaran de dos maneras en una primera instancia mediante el desarrollo de encuestas que muestren la satisfacción o los aspectos a mejorar en los talleres y jornadas de formación y capacitación.

En segunda instancia en una reunión de tipo técnica y comunitaria se realizara la evaluación de la ejecución del proyecto resaltado los aprendizajes y saberes así como las dificultades presentadas en la ejecución del proyecto, para ello se desarrollaran matrices de evaluación y por otra parte de realizar una evaluación con la comunidad para conocer el grado de satisfacción de la ejecución del proyecto cuya acta será remitida a los organismos financiadores del proyecto.

Es importante que se establezcan fechas con ICBF para realizar reuniones, comités técnicos que permitan fortalecer el intercambio de conocimientos sobre el proceso y la dinámica del trabajo

ITEM	DESCRIPCIÓN	Entorno educativo	PARTICIPANTES
Objetivo específico 1.	• Desarrollar la estrategia de encuentros en familia, para fortalecer los lazos afectivos a través de la		

relacionarse con otras personas respecto a la diversidad sexual de sí mismo.

Describe la metodología para identificar las problemáticas a abordar y el desarrollo de las acciones de prevención. Es relevante incluir en la metodología las acciones propuestas para fortalecer el entorno donde se desarrolla la atención (espacio público, comunidad, institución). Las actividades de seguimiento serán realizadas por la Fundación JEDIEL y particularmente por la coordinación quienes estarán realizando el monitoreo para que las actividades contempladas en el proyecto de Gestión 2.0 se ejecuten de acuerdo a lo programado en la metodología.

Las actividades de control serán realizadas por las familias beneficiarias del proyecto para ello se conformará una veeduría para que la ejecución del mismo pueda ser controlada desde la comunidad, de igual manera se conformará un comité de compras para los componentes que requieran realizar compras.

Las actividades de evaluación se realizarán de dos maneras en dos primeras instancias mediante el desarrollo de encuestas que muestren la satisfacción o los aspectos a mejorar en los talleres y jornadas de formación y capacitación.

La segunda instancia en una reunión de tipo técnica y comunitaria se realizará la evaluación de la ejecución del proyecto resaltando los aprendizajes y se valorará como las dificultades presentadas en la ejecución del proyecto, para ello se desarrollarán matrices de evaluación y por otra parte de realizar una evaluación con la comunidad para conocer el grado de satisfacción de la ejecución del proyecto cuya acta será remitida a los organismos financiadores del proyecto.

Es importante que se establezcan fechas con ICBF para realizar reuniones, comités técnicos que permitan fortalecer el intercambio de conocimientos sobre el proceso y la dinámica del trabajo.

ITEM	DESCRIPCIÓN	Entorno educativo	PARTICIPANTES
Objetivo específico 1.	Desarrollar la estrategia de encuentros en familia, para fortalecer los lazos afectivos a través de la		

	construcción y aplicación de los conceptos enmarcados en los valores éticos y morales como cimiento que genera estabilidad emocional los diferentes escenarios de dialogo en la planificación y construcción de proyectos de vida.		
Actividad 1	Incentivar a las familias en la recuperación dinámica de los valores para fortalecer los lazos afectivos a través de la construcción y aplicación de los conceptos enmarcados en los valores éticos y morales como cimiento que genera estabilidad emocional los diferentes escenarios de dialogo, y el desarrollo de encuentros mensuales	Listado de Asistencia y archivos fotográficos	100 familias de las zona rural carretera: Chilvi, agua clara, Inguapi, kilometro 28, cajapi, bucheli ceivito, kilometro 36. Zona rural ríos: rio chagüi, rio mejicano, rio gualajo, rio mira, rosario, la peña rio rosario, zona urbana continental: Zona urbana Barrios continentales: el esfuerzo, candamo, ciudad 2000, el porvenir, los ángeles, el once de noviembre, nuevo milenio unión victoria, el obrero. Zona urbana el triunfo, el diamante, panamá, viento libre buenos aires, el Carmelo, la floresta, puente pachito.
Actividad 2.	Realización de la caracterización de los beneficiarios, desde su realidad y redes vinculares	Ficha ICBF	100 entre niños, niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto
Actividad 3.	Aplicar el perfil a partir de conceptos de valores, éticos y morales como generadores de estabilidad emocional.	Ficha ICBF	Por grupos etarios definidos en el manual operativo
Objetivo Especifico 2.	Implementar actividades con		

	los niños, niñas y adolescentes y sus familias que conduzcan al desarrollo de afecto y apego que permitan la reafirmación del territorio a partir de patrones de la buena conducta y la sana convivencia como parte de las culturas en las diferentes etnias.		
Actividad 1	Diseño de jornadas y encuentros para el componente "La familia eje fundamental de la cosmovisión.	Material diseñado	Equipo Profesionales
Actividad 2	Realización de talleres y jornadas lúdicas y recreativas.	Listado de asistencia	100 entre niños, niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto
Actividad 3	Realización de actividades culturales que fortalezcan a la familia	Archivo Fotográfico	100 entre niños, niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto
Actividad 4	Evaluación de las jornadas de formación	Encuestas y reuniones de evaluación	Equipo profesional
Objetivo Específico 3.	propiciar espacios de empoderamiento en la identidad, seguridad de los derechos, prevención del riesgo en los niños, niña y adolescente como influencia de transformación de sus realidades y entornos.		

Actividad 1.	Diseño de jornadas y material didáctico para realizar los talleres en los encuentros que abarcan los diferentes componentes . encuentros individuales con las familia	Material diseñado	Equipo Profesionales
Actividad 2.	Realizar trabajos en grupos con los diferentes miembros de cada familia para el reconocimiento de sus entornos, y poder intercambiar conocimientos. Encuentros intergeneracionales	Encuestas y taller diagnostico	200 familias seleccionadas para el proyecto
Actividad 3	Intercambio de conocimientos y saberes en el desarrollo de capacidades que les permita un mejor desarrollo integral.	Documento diseñado con acciones y estrategias	100 entre niños, niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto
Actividad 4	Con la participación de profesores y mayores hablantes realizar una jornada cultural en cada una de los sectores con participación de las familias en el núcleo de desarrollo de encuentros fortalecimiento a los entornos	Jornada cultural (Socio Drama y canciones de nuestros antepasados. Conservación de los principios y valores éticos.	100 entre niños, niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto
Actividad 5	Elaborar jornadas para el reconocimiento de la falta de aplicabilidad de los valores éticos y morales en nuestro territorio mediante la elaboración de mapas conceptuales y parlantes.	Documento para el reconocimiento de los valores éticos y morales del territorio.	100 entre niños, niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto
Actividad 6	Evaluación de las jornadas de formación	Encuestas y reuniones de evaluación	Equipo profesional
Objetivo Específico 4.	Implementar actividades tendientes a la creación y el fortalecimiento de		

Objetivo 4. Específico 4. y el fortalecimiento de tendientes a la creación implementar actividades			
Actividad 6 de formación Evaluación de las jornadas	Evaluación de las jornadas Elaboración de mapas conceptuales y pautas	Encuestas y reuniones de evaluación	Grupo profesional
Actividad 5 aplicación de los valores reconocimiento de la falta de Elabora jornadas para el	aplicación de los valores reconocimiento de la falta de Elabora jornadas para el	Documento para el reconocimiento de los valores Documento para el reconocimiento de los valores	100 entre niños niñas y adolescentes seleccionados para el proyecto
Actividad 4 los entornos en el proceso de desarrollo de participación de las familias jornadas culturales en cada una	los entornos en el proceso de desarrollo de participación de las familias jornadas culturales en cada una	Principios y valores éticos Participación de las familias Jornadas culturales en cada una	100 entre niños niñas y adolescentes seleccionados para el proyecto
Actividad 3 desarrollo integral que les permita un mejor el desarrollo de capacidades conocimientos y saberes en	desarrollo integral que les permita un mejor el desarrollo de capacidades conocimientos y saberes en	Estrategias Documento con saberes en	100 entre niños niñas y adolescentes seleccionados para el proyecto
Actividad 2 intercambiar conocimientos Entornos Reconocimiento de sus de cada familia para el	intercambiar conocimientos Entornos Reconocimiento de sus de cada familia para el	Encuestas y talleres Encuestas y talleres	200 familias seleccionadas para el proyecto
Actividad 1 las familias encuentros individuales con diferentes componentes encuentros que abarcan los	las familias encuentros individuales con diferentes componentes encuentros que abarcan los	Material Material	Equipo profesional

	procesos organizativos, culturales en las familias y comunidades como estrategia de protección del buen vivir de la comunidad.		
Actividad 1.	Recordando las pautas de crianza en los niños, niñas y adolescentes para construir ambientes de tranquilidad y confianza	Listados de asistencia, registro, archivo fotográfico	100 entre niños, niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto
Actividad 2.	Pautas de alimentación con los niños, niñas y adolescentes donde se promueva y cuide su integridad física, emocional y social.	Listados de asistencia, archivo fotográfico	100 entre niños, niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto
Actividad 3	Evaluación de las jornadas de formación	Encuestas y reuniones de evaluación	Equipo profesional
Objetivo Específico 5.	Desarrollar una campaña pedagógica alusiva a la preservación y aplicación de los valores éticos y morales como herramienta para prevenir la violencia intrafamiliar y al mismo tiempo fortalecer dichos componentes en las familias especificadas en las 4 zonas priorizadas dentro del proyecto, utilizando medios de comunicación		



Objetivo Específico 5.	Desarrollar una campaña pedagógica alusiva a la preservación y aplicación de los valores éticos y morales como herramienta para prevenir la violencia intrafamiliar y al mismo tiempo fortalecer dichas componentes en las familias especificadas en las 4 zonas prioritarias dentro del proyecto, utilizando medios de comunicación	Evaluación de la formación de la comunidad	Evaluación de las jornadas	Encuestas y reuniones de evaluación	Equipo profesional	Actividad 3	Reunión de las familias de los niños, niñas y adolescentes donde se promueve y cuida su integridad física, emocional y social.	Actividad 2	Reunión de alimentación con los niños, niñas y adolescentes donde se promueve y cuida su integridad física, emocional y social.	Actividad 1	Reunión de las familias de los niños, niñas y adolescentes donde se promueve y cuida su integridad física, emocional y social.	de la comunidad	protección del buen vivir como estrategia de familias y comunidades culturales en las procesos organizativos,
						Actividad 3	Reunión de las familias de los niños, niñas y adolescentes donde se promueve y cuida su integridad física, emocional y social.	Actividad 2	Reunión de alimentación con los niños, niñas y adolescentes donde se promueve y cuida su integridad física, emocional y social.	Actividad 1	Reunión de las familias de los niños, niñas y adolescentes donde se promueve y cuida su integridad física, emocional y social.	de la comunidad	protección del buen vivir como estrategia de familias y comunidades culturales en las procesos organizativos,
						Actividad 3	Reunión de las familias de los niños, niñas y adolescentes donde se promueve y cuida su integridad física, emocional y social.	Actividad 2	Reunión de alimentación con los niños, niñas y adolescentes donde se promueve y cuida su integridad física, emocional y social.	Actividad 1	Reunión de las familias de los niños, niñas y adolescentes donde se promueve y cuida su integridad física, emocional y social.	de la comunidad	protección del buen vivir como estrategia de familias y comunidades culturales en las procesos organizativos,
						Actividad 3	Reunión de las familias de los niños, niñas y adolescentes donde se promueve y cuida su integridad física, emocional y social.	Actividad 2	Reunión de alimentación con los niños, niñas y adolescentes donde se promueve y cuida su integridad física, emocional y social.	Actividad 1	Reunión de las familias de los niños, niñas y adolescentes donde se promueve y cuida su integridad física, emocional y social.	de la comunidad	protección del buen vivir como estrategia de familias y comunidades culturales en las procesos organizativos,

	comunitarios como canal de difusión.		
Actividad 1.	Jornadas de capacitación en manejo del conocimiento dinámico en el rescate de la aplicabilidad de los valores, éticos y morales en las familias.	Listados de asistencia, archivo fotográfico	100 entre niños, niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto
Actividad 2.	Jornadas de capacitación en la implementación y concientización de los valores, éticos y morales en las familias como proceso evolutivo desde lo ancestral a lo moderno.	Listados de asistencia, archivo fotográfico	100 entre niños, niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto
Actividad 3.	Realización de visitas de acompañamiento a las familias beneficiadas	Ficha de visita, registro fotográfico	100 entre niños, niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto
Actividad 4.	Implementación del mapa de cambio con Informes y diagnósticos	Ficha de visita, registro fotográfico	100 entre niños, niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto

- *Incluya el desarrollo de acciones de prevención frente a problemáticas como:*
 - *Consumo de sustancias psicoactivas (SPA).*
 - *Trabajo infantil o situación de vida en calle y alta permanencia encalle.*
 - *Embarazo en la adolescencia.*
 - *Reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes por grupos armados ilegales al margen de la ley.*
 - *Violencia sexual: abuso sexual, explotación sexual y comercial de niños, niñas y adolescentes y trata de personas.*
 - *Violencia intrafamiliar y maltrato infantil*
 - *Conducta suicida*
 - *Vinculación de niños, niñas y adolescentes en la presunta comisión de delitos.*
 - *Convivencia escolar.*
 - *Riesgos digitales*

	comunitarios como canal de difusión.		
Actividad 1.	Jornadas de capacitación en manejo del conocimiento dinámico en el rescate de la aplicabilidad de los valores éticos y morales en las familias	Listados de asistencia fotográfica	de 100 entre niños niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto
Actividad 2.	Jornadas de capacitación en la implementación y consecución de los valores éticos y morales en las familias como proceso evolutivo desde lo ancestral a lo moderno.	Listados de asistencia y archivo fotográfico	de 100 entre niños niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto
Actividad 3.	Realización de visitas de acompañamiento a las familias beneficiadas	Ficha de visita registro fotográfico	100 entre niños niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto
Actividad 4.	Implementación del mapa de cambio con informes y diagnósticos	Ficha de visita registro fotográfico	100 entre niños niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto

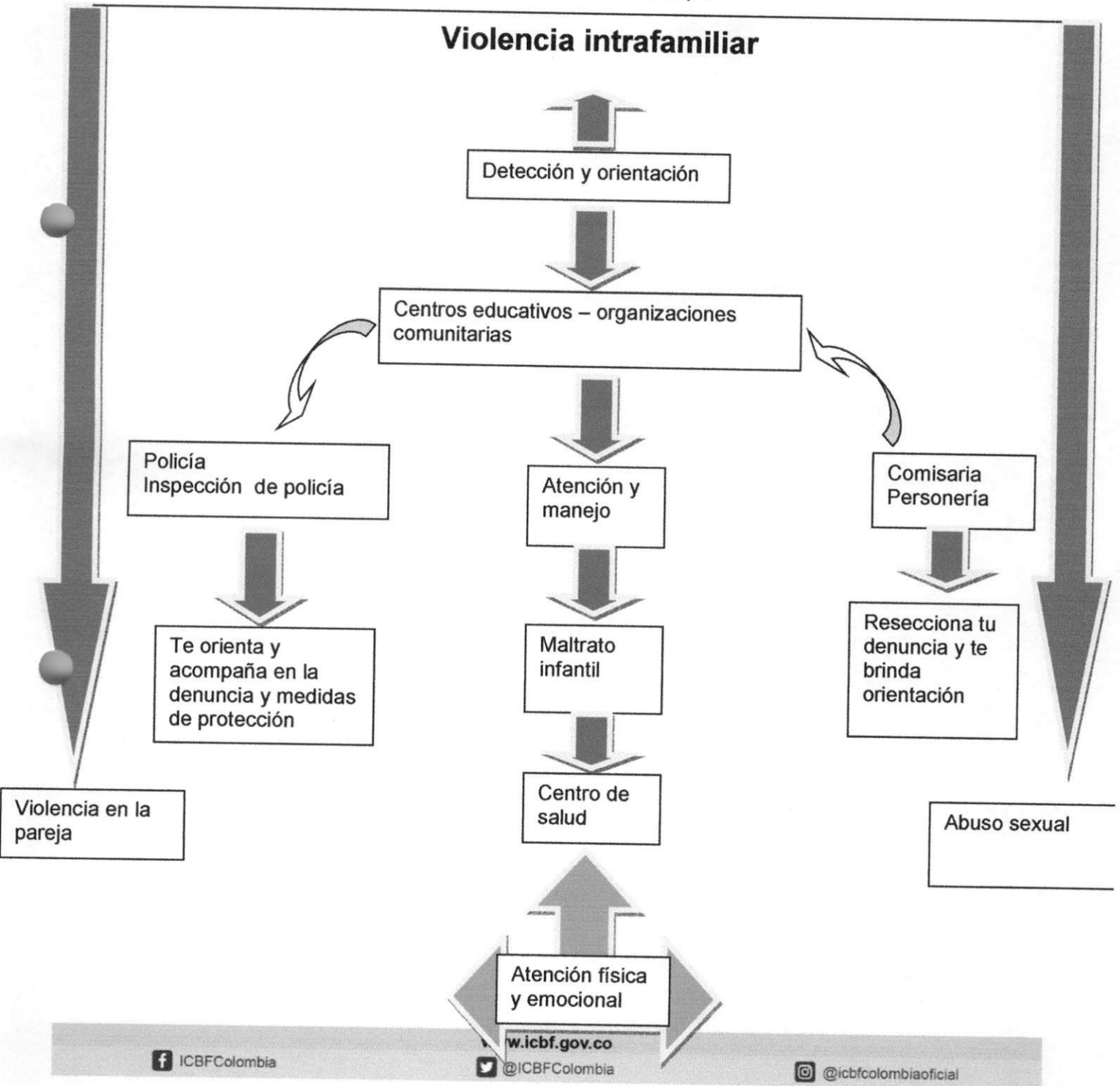
• Incluye el desarrollo de acciones de prevención frente a problemáticas como:

- Consumo de sustancias psicoactivas (SPA)
- Trajo infantil o situación de vida en calle y alta permanencia escolar
- Embarazo en la adolescencia
- Reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes por grupos armados ilegales al margen de la ley.
- Violencia sexual, abuso sexual, explotación sexual y comercial de niños, niñas y adolescentes y trata de personas.
- Violencia intrafamiliar y maltrato infantil
- Conductas suicidas
- Vinculación de niños, niñas y adolescentes en la presunta comisión de delitos
- Convenciones escolares
- Riesgos digitales

Para estos procesos activaríamos las rutas de atención al identificarlas dependiendo el caso a través del personal inspirador psicosocial ya que realizaríamos un trabajo interdisciplinario

Rutas de orientación Municipal

Violencia intrafamiliar

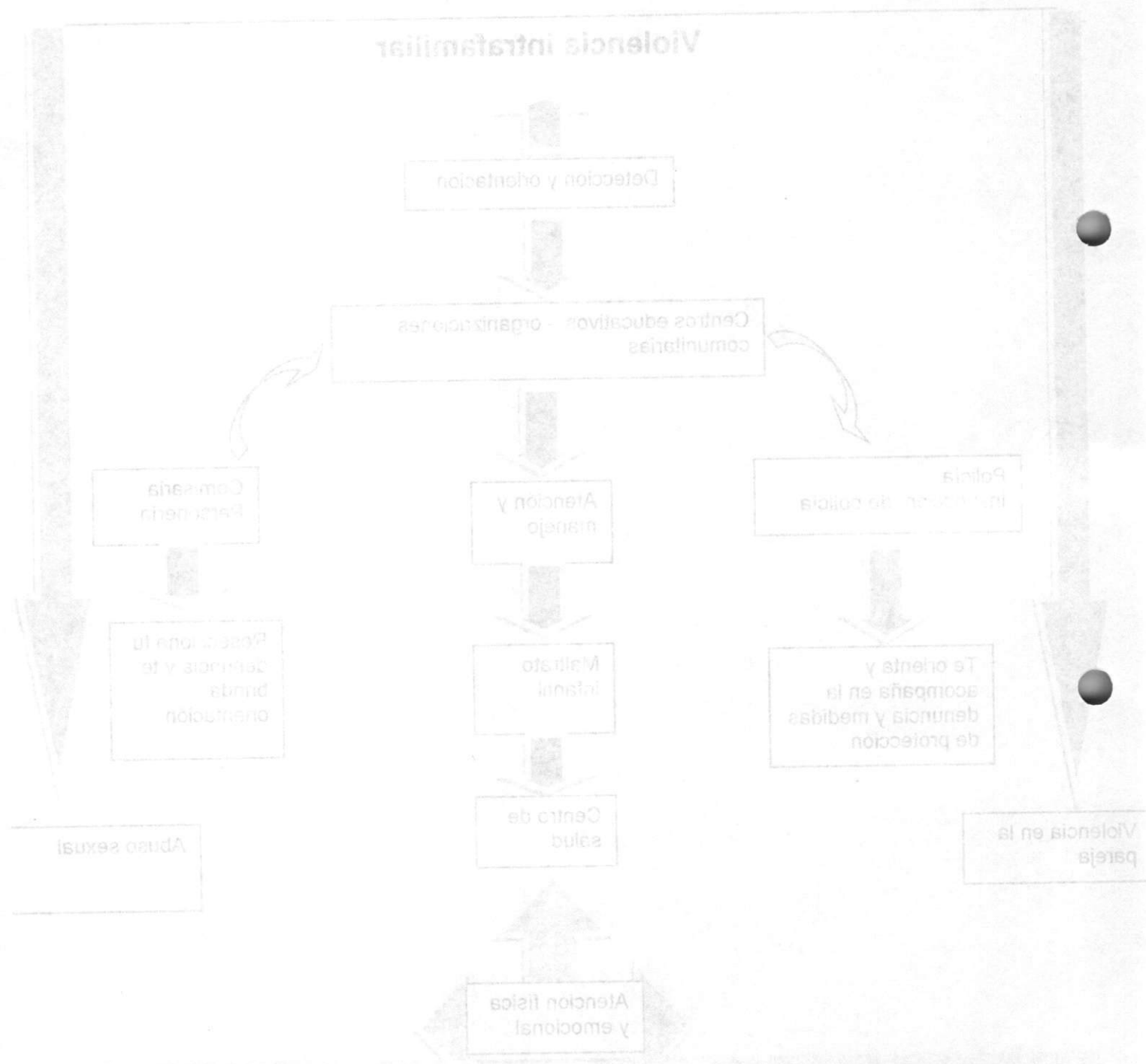




Para estos procesos activaremos las rutas de atención al identificarlas dependiendo el caso a través del personal inspector psicosocial ya que realizamos un trabajo interdisciplinario

Rutas de orientación Municipal

Violencia intrafamiliar



1.9 TRANSFORMACIONES Y RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados que se espera obtener con la propuesta son positivos de alto impacto, donde se evidencia un corazón sano con padres o cuidadores que presten mayor atención a sus hijos que a pesar de las condiciones o circunstancias en los que hayan sido engendrados sepan que los hijos son el fruto más bendecido que Dios les ha podido dar, cada niño, niña o adolescente se traduce en bendición y para tener un territorio sano debe comenzar al interior de cada hogar inculcando los valores, principios correcto ya que la crianza de los hijos son ciclos que se repiten y si en una sociedad el ciclo es malo el fruto también pero a través del programa Generaciones 2.0 de ICBF se pretende fortalecer en ellos y sus familias conocimientos, habilidades y capacidades para el ejercicio de sus derechos, la prevención de riesgos y vulneraciones y la potenciación en los niños, niñas y adolescentes de sus vocaciones, intereses y talentos para la construcción de sus proyectos de vida.

Es por ello que creemos en el **Fortalecimiento de las Relaciones Familiares y Recuperación de los Valores Éticos y Morales como Forma de Inclusión Cultural en el desarrollo de sus talentos para la construcción de sus proyectos de vida. Para propender a contribuir con el desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes** haciendo uso de los derechos, prevención de riesgos y vulneraciones y la potenciación a un mejor desarrollo y comportamiento dentro de cualquier espacio donde ellos puedan conocer sus derechos y ser responsables de los deberes por cumplir.

Por tanto creemos y confiamos en Dios que las vidas de estas familias serán transformadas y llenas de visión con una mirada diferente que permita la reciprocidad de la misma con las demás poblaciones que aunque muchos no hacen parte de las características específicas para pertenecer al proyecto pero que también lo necesitan.

Descripción general de la comunidad beneficiaria del proyecto. La población beneficiaria son 200 familias representadas entre niños, niñas y adolescentes del pertenecientes al municipio de Tumaco, esta comunidad presenta un índice de necesidades básicas insatisfechas correspondientes al 100% que habitan en la zona urbana y rural.

Familias a ser beneficiadas en la comunidad: El proyecto busca beneficiar a 200 familias que hacen parte de las comunidades negras del municipio de Tumaco, y que para efectos de este proyecto los hemos zonificado en cuatro (4) sectores:



(4) secciones:

Univisco: A due bala efectos de este proyecto los mismos sonificados en un año
300 familias due pascen barte de las comunidades negras del municipio de
Familias a ser beneficiadas en la comunidad. El proyecto busca beneficiar a

niños y niñas

necesidades básicas insatisfechas correspondientes al 100% due marcan en la zona
beneficiarios al municipio de Univisco, esta comunidad beneficia al índice de
beneficiarios son 300 familias representadas entre niños, niñas y adolescentes que
Descripción general de la comunidad beneficiaria del proyecto: La población

características específicas bala beneficiar al proyecto bala due marcan lo necesario
de la misma con las demás poblaciones due aunque muchos no pascen barte de las
transmigradas y tienen de visión con una manera diferente due bala la comunidad
Por tanto creemos y confiamos en Dios due las vidas de estas familias serán

completa

que los niños puedan conocer sus derechos y ser responsables de los deberes por
la potenciación a un mejor desarrollo y acompañamiento dentro de cualquier espacio
y adolescentes haciendo uso de los derechos, bienestar de padres y comunidades y
Para promover a continuar con el desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes
en el desarrollo de sus talentos bala la construcción de una población de vida.
Respetación de los Valores Éticos y Morales como Formas de inclusión cultural
Es por ello due creemos en el fortalecimiento de las relaciones familiares y

locaciones, intereses y talentos bala la construcción de una población de vida
padres y comunidades y la potenciación en los niños, niñas y adolescentes de una
conocimiento, habilidades y capacidades bala el ejercicio de sus derechos, la potenciación de
biología, generaciones 50, de ICBE se beneficia (beneficiarios) en ellos y sus familias
cujos due se refieren y si en una sociedad el niño es visto el niño siempre bala a través del
de cada modo incluyendo los valores, beneficios colectivos due la cultura de los niños son
adolescente se requiere en educación y bala tener un entorno de o que se comienza el interior
sobre due los niños son el niño más beneficiado due Dios les da barte que cada niño, niña o
niños due a barte de las condiciones o circunstancias en los due pascen algo beneficiados
se evidencia un corazón sano con barte o ciudadanos due bala un mayor bienestar a sus
los requisitos due se espera obtener con la población son barte de este proyecto donde

1.3 TRANSFORMACIONES Y RESULTADOS ESPERADOS



Dirección de Computación
Secretaría de la Escuela de Pedagogía
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar



- **Zona rural carretera** en donde harán parte las familias que están ubicadas en la carretera que de Tumaco conduce a la ciudad de Pasto como: Chilvi, Agua Clara, Bucheli kilómetro 28, Ceivito, Imbili, Tangaral, kilómetro 36.
- **Zona Rural ríos:** Rio Chagüi, Rio Mejicano, Rio Gualajo, Rio Mira, Rosario, La Peña 3.
- **Zona urbana Barrios continentales:** El Esfuerzo, Candamo, Ciudad 2000, El Porvenir, Los Ángeles, El Once de Noviembre, Nuevo Milenio, Unión Victoria, El Obrero. 4.
- **Zona urbana:** El Triunfo, El Diamante, Panamá, Viento Libre, Buenos Aires, El Carmelo, La Floresta, Puente Pachito.

Los beneficiarios se seleccionaran teniendo en cuenta aspectos como la vulnerabilidad y el compromiso frente a los requerimientos de la modalidad Generación 2.0 de las establecidas en el manual operativo.

- **Breve descripción del proyecto enmarcado en el Plan de Vida Familiar.**
Esta es la manera como se pretenden desarrollar las acciones en este marco.

El Municipio de Tumaco y sus alrededores pertenecientes a la Costa Pacífica Nariñense, se han caracterizado por el desarrollo de sus expresiones organizativas propias a través de la historia. Dichas formas organizativas han estado íntimamente relacionadas con la multiactividad, y las formas tradicionales de producción.

La situación de los habitantes de los 15 consejos comunitarios es, en general, similar. Viven en un entorno donde sus recursos naturales son explotados de una manera poco sostenible e inusual, ya que algunas prácticas de pesca o cultivo deterioran el ambiente, sus viviendas no cumplen con las especificidades mínimas para ser dignas (hablamos de calidad en el hacinamiento físico por cada hogar), las actividades económicas se quedan solo en la línea productora sin adicionarle valor agregado lo cual los deja en el renglón más bajo de ganancia, los servicios de salud, el acceso a la justicia.

La protección de derechos se vuelven casi un lujo pues no hay actores permanentes de los mismos, son víctimas de los actores armados, no cuentan con espacios de recreación o donde practicar deportes, en la parte productiva se les dificulta acceder a opciones de crédito, no cuentan con la asistencia y capacitación para asociarse, el mantener su cultura y tradiciones se dificulta pues no cuentan ni con los espacios ni con los instrumentos, el acceso a la información es precario, en algunas veredas hay cero conectividad, el acceso a las TIC'S es muy bajo y por lo general se queda en la Institución Educativa de la vereda principal y con muy mala señal, poca cobertura.



- Zona rural carretera en donde habitan parte las familias que están ubicadas en la carretera que de Tumaco conduce a la ciudad de Pasto como Chiviví, Agua Clara, Buchelli, kilómetro 28, Celvito, Lindillo, Tangahuel, kilómetro 36.
- Zona Rural ríos: Río Chagüí, Río Mejicano, Río Gustaf, Río Mira, Rosahó, La Peña 3.
- Zona urbana Barrios conrrentales: El Estuero, Candamo, Ciudad 2000, El Porvenir, Los Ángeles, El Once de Noviembre, Nuevo Milenio, Unión Victoria, El Otero 4.
- Zona urbana: El Thunfo, El Diamante, Panamá, Viento Lige, Buenos Aires, El Carmelo, La Floresta, Puente Pachito.

Los beneficiarios se seleccionarán teniendo en cuenta aspectos como la vulnerabilidad y el compromiso frente a los requerimientos de la modalidad Generación 2.0 de las establecidas en el manual operativo.

- Breve descripción del proyecto enmarcado en el Plan de Vida Familiar. Esta es la manera como se pretenden desarrollar las acciones en este marco.

El Municipio de Tumaco y sus alrededores pertenecientes a la Costa Pacífica Nariense se han caracterizado por el desarrollo de sus expresiones organizativas propias a través de la historia. Dichas formas organizativas han estado intrínsecamente relacionadas con la multiseccionalidad y las formas tradicionales de producción. La situación de los habitantes de los 15 consejos comunitarios es, en general, similar. Viven en un entorno donde sus recursos naturales son explotados de una manera poco sostenible e inusual, ya que algunas prácticas de pesca o cultivo deterioran el ambiente, sus viviendas no cumplen con las especificidades mínimas para ser dignas (hablamos de calidad en el hábitatamiento físico por cada hogar), las actividades económicas se quedan solo en la línea productora sin adicionalmente valor agregado lo cual los deja en el renglón más bajo de ganancias, los servicios de salud, el acceso a la justicia.

La protección de derechos se vive en casi un lujo pues no hay actores permanentes de los mismos, son víctimas de los actores empujados, no cuentan con espacios de recreación o donde practicar deportes, en la parte productiva se les dificulta acceder a opciones de crédito, no cuentan con la asistencia y capacitación para asociarse, ni mantener su cultura y tradiciones se dificulta pues no cuentan ni con los espacios ni con los instrumentos, el acceso a la información es precario, en algunas veredas hay cero conectividad, el acceso a las TICs es muy bajo y por lo general se queda en la Institución Educativa de la vereda principal y con muy mala señal, poca cobertura.

A través de las acciones del Plan de Desarrollo Municipal 2012-2015 se apostó a dar los pasos firmes en la búsqueda de mejores condiciones de vida para la población afro descendiente de Tumaco. Hoy a 2016, los habitantes de los consejos comunitarios, hayan recibido un impulso significativo para lograr su desarrollo sostenible; esta es una meta a largo plazo y en el cuatrienio solo será suficiente para iniciar un proceso sostenido para el logro de un desarrollo rural integral, de modo que en un futuro próximo puedan vivir en su territorio con las comodidades y necesidades básicas satisfechas, en un ambiente seguro, sin actores armados, sin cultivos ilícitos.

Un territorio donde se respeten los derechos humanos, en condiciones de igualdad de género, donde se brinden las condiciones de participación por igual a todos: niños, jóvenes, adultos, ancianos, y que el desplazamiento a la zona urbana o a la ciudad, sea más por placer que por la necesidad generada por no contar con servicios y condiciones de vida dignas. Que el ejercicio de la agricultura, la pesca, o cualquier otra actividad productiva les permita contar con los ingresos suficientes para su sostenimiento diario y para generar una ganancia para ahorro y la mejora de sus condiciones de vida, con una organización de base fortalecida administrativa y logísticamente, ejerciendo la gobernabilidad sobre el territorio en que han vivido o velando por mejores condiciones para el sector que representan.

- **Medidas Especiales de Protección y/o Atención a la comunidad y sus familias**
- **Plan de Salvaguarda auto 005 de 2009:** protección de los derechos fundamentales de la población afrodescendiente víctima de desplazamiento forzado en el marco del estado de cosas inconstitucional declarando en la sentencia T-025 de 2004.

El municipio de Tumaco, atraviesa una crisis humanitaria sin precedentes por lo cual se encuentra en riesgo de desaparecer, situación que fue denunciada ante instancia nacionales e internacionales por las autoridades tradicionales destacando los informes de las graves violaciones a los derechos humanos y el derecho internacional humanitario cometidas por los agentes del estado y actores armados ilegales.

Por otra parte con el ánimo de avanzar en la construcción de los 62 planes específicos, se presentará un cronograma de actuación a la subcomisión jurídica, derechos humanos y derecho internacional humanitario para su revisión y aprobación, así mismo se solicitará a las gobernaciones de los departamentos mediante comunicación del ministerio del interior para que se convoque de manera extraordinaria a las consultivas extraordinarias y en dicho espacio articular cronogramas y acompañamientos para dar inicio al proceso de consultar y concertación de los planes específicos. Lo anterior, a la luz de las competencias que tienen las gobernaciones como las encargadas de las secretarías técnicas de las

SECRETARÍA DE JUSTICIA

SECRETARÍA DE JUSTICIA
www.icrb.gov.co

SECRETARÍA DE JUSTICIA

tienen las disposiciones como las encuestas de las actividades técnicas de la concepción de los planes específicos, lo anterior a la vez de las competencias que corresponden a los organismos para dar inicio al proceso de concepción y ejecución de las actividades extraordinarias y en dicho espacio actuar mediante comunicación del ministerio del interior para que se convenga de manera apropiada así mismo se solicita a las disposiciones de los deberes humanos y derechos humanos y derecho internacional humano para en relación a específicos se presenten en cronograma de acción y la aprobación inicial por otra parte con el fin de avanzar en la construcción de los 65 planes humanos como los agentes del estado y actores armados ilegales internos de las áreas nacionales y los derechos humanos y el derecho internacional nacional e internacional por las situaciones tradicionales desafiando los se encuentran en riesgo de desaparecer situación que ha generado ante nosotros El municipio de Tumaco, atraviesa una crisis humanitaria sin precedentes por lo que se emiten las 1-052 de 2004.

- Por lo tanto en el marco del estado de cosas inconstitucional declarado en la sentencia de la Corte Constitucional No. 11.000 de 2004: protección de los derechos humanos.
- Medidas Especiales de Protección y Atención a la comunidad y sus

viendo por mejores condiciones para el sector que representan judicialmente ejerciendo la administración sobre el territorio en que se vive o condiciones de vida con una organización de parte de las autoridades administrativas y sostenimiento diario y para generar una denuncia para el sector y la mejora de esta otra actividad productiva las personas con los recursos suficientes para en condiciones de vida dignas que el ejercicio de la actividad es básica o esencial sea más por el bien que por la necesidad generada por no contar con servicios y bienes, equidad, sociales y que el desplazamiento a la zona rural o a la ciudad de género donde se pueden las condiciones de participación por igual a todos, niños, un territorio donde se respeten los derechos humanos en condiciones de igualdad

básicas satisfechas en un ambiente seguro sin actores armados sin conflictos internos en un futuro próximo puedan vivir en un territorio con las comodidades y necesidades iniciales en proceso sostenido para el logro de un desarrollo integral de modo que sostenible, esta es una meta a largo plazo y en el momento solo será suficiente para comunidades hayan recibido un impulso significativo para lograr un desarrollo alto descendiente de Tumaco. Hoy a 2010 los habitantes de los consejos los pasos hacia en la búsqueda de mejores condiciones de vida para la población A través de las acciones del Plan de Desarrollo Municipal 2013-2018 se aboga a dar



consultivas departamentales.

Descripción de la problemática que el proyecto pretende solucionar:

El municipio de Tumaco, atraviesa en los últimos años una situación de alta vulnerabilidad originada por diferentes factores como el abandono institucional por parte del estado, la discriminación racial, la pérdida de valores culturales, las costumbres ancestrales y la medicina tradicional y esencialmente la presencia de actores armados ilegales en el territorio, quienes han trastocado los valores tradicionales del municipio, trayendo consigo masacres, muertes selectivas, confinamientos y desplazamientos masivos e individuales, en una clara muestra de violación a los derechos humanos y al derecho internacional Humanitario.

En este contexto de alteración de la cosmogonía de las comunidades negras, uno de los elementos que mayor afectación tienen en este escenario son las familias del municipio, quienes son la base de la sociedad para la recuperación y apropiación de la cosmovisión del pueblo en la recuperación de la identidad de ¿quiénes somos?, ¿de dónde venimos?, ¿a dónde vamos?, ¿a dónde queremos llegar?; Estas familias se ven afectadas por factores externos como, la aculturación originada por la influencia de culturas ajenas, en este sentido los rasgos de topología y filiación tradicionales en las familias se están perdiendo, por ello queremos llegar al rescate de los mismos, donde se demuestre atreves de las familias con la forman que ellos adoptarían nueva de vivir que somos una sociedad, innovadora, amorosa, con identidad que conservamos lo bueno y que deseamos lo malo, que no nos arraigamos al pasado sino que propendemos por un Tumaco, sano, dulce, de buenas prácticas que contribuyan a que en cada hogar haya algo que refrende y enmarque vida y eso sea transmitido de generaciones en generaciones,

Otro factor que está deteriorando las familias lo constituye madre solterismo, mujeres cabezas de familia debido a la presencia de los grupos armados porque en Tumaco han muerto muchos hombres generando dolor, abandono, deterioro interno y externo en las familias destruyendo los lazos afectivos y los patrones en el hogar; violentando principios, valores que obligan a la adaptabilidad de un entorno muerto y podrido, todos estos factores exigen un trabajo articulado para actuar por el fortalecimiento y rescate de la familia tradicional y comunidades de las comunidades afrodescendientes.

De igual manera en el municipio de Tumaco, aún persisten altos índices de desnutrición por encima del promedio nacional especialmente en niños, niñas, adolescentes y jóvenes asociado a los altos niveles de pobreza y a la ruptura de valores tradicionales que sustentaban la soberanía alimentaria de este pueblo

Justificación:

Las relaciones que se tejen en la familia del municipio de Tumaco, las interacciones que se producen entre sus miembros: - padre, madre, hijos e hijas; abuela y nieta o nieto, madre con su hijo o hija, entre otras -, las formas de organizarse, los afectos que se cruzan entre cada uno de sus integrantes, van configurando las prácticas y sentidos que cada familia y cada integrante de ella va a colocar en el escenario familiar y social, esta puede tener extremos y matices en las formas de relacionarse y de potenciar o impedir el libre desarrollo de las capacidades de todos sus integrantes.

Sin embargo, en los últimos años la familia tradicional de las comunidades afrodescendientes se encuentra afectada por factores internos y externos que rompen el papel protagónico que tenía para el desarrollo de la comunidad; se identifica que la violencia, la pérdida de identidad cultural y la pobreza están menoscabando actualmente el papel que realizaba la familia. Si se tiene en cuenta que el mayor componente para estructurar lo que cada cual es, lo que va a



consultivas departamentales.

Descripción de la problemática que el proyecto pretende solucionar

El municipio de Tumaco, atraviesa en los últimos años una situación de alta vulnerabilidad originada por diferentes factores como el abandono institucional por parte del estado, la discriminación racial, la pérdida de valores culturales, las costumbres ancestrales y la medicina tradicional y esencialmente la presencia de actores armados ilegales en el territorio, quienes han trastocado los valores tradicionales del municipio, trayendo consigo masacres, muertes selectivas, confinamientos y desplazamientos masivos e individuales en una clara muestra de violación a los derechos humanos y al derecho internacional Humanitario.

En este contexto de afectación de la cosmogonía de las comunidades negras, uno de los elementos que mayor afectación tienen en este escenario son las familias del municipio, quienes son la base de la sociedad para la recuperación y apropiación de la cosmovisión del pueblo en la recuperación de la identidad de ¿quienes somos?, ¿de dónde venimos?, ¿a dónde vamos?, ¿a dónde queremos llegar? Estas familias se ven afectadas por factores externos como la aculturación originada por la influencia de culturas ajenas en este sentido los rasgos de topología y filiación tradicionales en las familias se están perdiendo por ello queremos llegar al rescate de los mismos, donde se demuestre atreves de las familias con la forma que ellos adoptan nueva de vivir que somos una sociedad innovadora, amorosa, con identidad que conservamos lo bueno y que desechamos lo malo, que nos sirvan como al pasado sino que propongamos por un Tumaco sano, dulce, de buenas prácticas que continúen a que en cada hogar haya algo que retenga y enmarque vida y eso sea transmitido de generaciones en generaciones.

Otro factor que está deteriorando las familias lo constituye madre solista mujeres cabeza de familia debido a la presencia de los grupos armados fuertes en Tumaco han muerto muchos hombres generando dolor, abandono, delatoro interno y externo en las familias destruyendo los lazos afectivos y los patrones en el hogar, violando principios, valores que obligan a la supervivencia de un entorno muerto y podrido, todos estos factores exigen un trabajo articulado para actuar por el fortalecimiento y rescate de la familia tradicional y comunidades de las comunidades afrodescendientes.

De igual manera en el municipio de Tumaco, aún persisten altos índices de desnutrición por encima del promedio nacional especialmente en niños, niñas, adolescentes y jóvenes asociado a los altos niveles de pobreza y a la ruptura de valores tradicionales que sustentaban la soberanía alimentaria de este pueblo.

Justificación:

Las relaciones que se tejen en la familia del municipio de Tumaco, las interacciones que se producen entre sus miembros: padre, madre, hijos e hijas, abuela y nieto o nieta, madre con su hijo o hija, entre otras, las formas de organizarse, los afectos que se cruzan entre cada uno de sus integrantes, van configurando las prácticas y sentidos que cada familia y cada integrante de ella va a colocar en el escenario familiar y social, esta puede tener extremos y matices en las formas de relacionarse y de potenciar o impedir el libre desarrollo de las capacidades de todos sus integrantes.

Sin embargo, en los últimos años la familia tradicional de las comunidades afrodescendientes se encuentra afectada por factores internos y externos que rompen el papel protagónico que tenía para el desarrollo de la comunidad; se identifica que la violencia, la pérdida de identidad cultural y la pobreza están menoscabando actualmente el papel que realizaba la familia. Si se tiene en cuenta que el mayor componente para estructurar lo que cada cual es, lo que va a

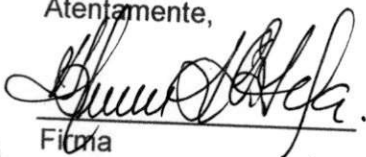
valorar o no, es desarrollado en el escenario de la familia, y que es allí mismo donde se crea y Re-crea a diario su práctica como escenario de convivencia, cobra importancia repensar las relaciones y prácticas que generan desequilibrios, irrespeto por la dignidad del otro o la otra, que "legitiman" prácticas violentas, produciendo actos y hábitos de violencia al interior del grupo familiar, que no solo laceran la integridad física y psicológica de las personas individuales sino que además atropellan los derechos humanos con la transgresión del marco legal que regula la convivencia ciudadana.

La Familia y la sociedad forman el eje fundamental del pensamiento en nuestro amado Tumaco, en ellas recae la responsabilidad de generar alternativas de desarrollo que permitan superar los factores estructurales de pobreza y marginamiento a los cuales está sometido el municipio de Tumaco.

Sin embargo, en los últimos años las familias del Distrito Especial de Tumaco se encuentran afectadas por factores internos y externos que rompen el papel protagónico que tenía para el desarrollo de la sociedad; se identifica que la violencia, la pérdida de identidad cultural, familiar y la pobreza están menoscabando actualmente el papel que realizaba la familia.

Por ello es importante implementar acciones y estrategias que permitan adelantar actividades tendientes a rescatar los valores tradicionales de las familias como catalizador del desarrollo en las comunidades, de lo contrario a las familias del territorio les sucederá lo mismo que se observa en contextos diferentes que traen como consecuencia la pérdida de valores con el agravante de que en el caso de las comunidades afrodescendientes implica una ruptura con la espiritualidad que mantiene el equilibrio en el mundo, la introducción de prácticas que alteran este equilibrio es uno de los retos que deben afrontar las familias de las comunidades afrodescendientes del municipio de Tumaco.

Atentamente,



Firma

Nombre completo: Hernando Adalberto Ortiz Yela
Dirección comercial: Avenida los estudiantes Antigua Bodega Coca-Cola
Teléfono y Fax: 318 323 6513
Domicilio Legal: Diagonal 5 # 4 -106 Barrio Madenar
Correo electrónico: las buenas noticias 7@yahoo.es
Firma de la(s) Persona(s) autorizada(s)



Valorar o no, es desarrollado en el escenario de la familia, y que es allí mismo donde se crea y se crea a dicho su práctica como escenario de convivencia, cobra importancia repensar las relaciones y prácticas que generan desequilibrios, respeto por la dignidad del otro o la otra, que "legítima" prácticas violentas, produciendo actos y hábitos de violencia al interior del grupo familiar, que no solo afectan la integridad física y psicológica de las personas individuales sino que además atropellan los derechos humanos con la transgresión del marco legal que regula la convivencia ciudadana.

La familia y la sociedad forman el eje fundamental del pensamiento en nuestro mundo. En ellas recae la responsabilidad de generar alternativas de desarrollo que permitan superar los factores estructurales de pobreza y marginamiento a los cuales está sometido el municipio de Tumaco. Sin embargo, en los últimos años las familias del Distrito Especial de Tumaco se encuentran afectadas por factores internos y externos que rompen el papel protagónico que tenía para el desarrollo de la sociedad; se identifica que la violencia, la pérdida de identidad cultural, familiar y la pobreza están menoscabando actualmente el papel que realizaba la familia. Por ello es importante implementar acciones y estrategias que permitan adelantar actividades tendientes a rescatar los valores tradicionales de las familias como catalizador del desarrollo en las comunidades, de lo contrario a las familias del territorio les sucederá lo mismo que se observa en contextos diferentes que tienen como consecuencia la pérdida de valores con el agravante de que en el caso de las comunidades afrodescendientes implica una ruptura con la espiritualidad que mantiene el equilibrio en el mundo, la introducción de prácticas que alteran este equilibrio es uno de los retos que deben afrontar las familias de las comunidades afrodescendientes del municipio de Tumaco.

Atentamente,

[Firma manuscrita]

Firma

Nombre completo: *[Firma manuscrita]*
Dirección comercial: *[Firma manuscrita]*
Teléfono y Fax: *[Firma manuscrita]*
Domicilio Legal: *[Firma manuscrita]*
Correo electrónico: *[Firma manuscrita]*
Firma de la(s) Persona(s) autorizada(s)

[Firma manuscrita]
[Firma manuscrita]
[Firma manuscrita]
[Firma manuscrita]
[Firma manuscrita]



República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Dirección de Familia y Comunidades
Subdirección de Gestión Técnica para la
Atención de Familia y Comunidades



PROPONENTE

- ✓ **Nombre de la entidad proponente:** FUNDACION JEDIAEL
- ✓ **Nit:** 900763127-5
- ✓ **Nombre del representante legal:** Hernando Adalberto Ortiz Yela
- ✓ **Cedula del representante legal:** 12.917.854
- ✓ **Datos de Contacto:** Tumaco avenida los estudiantes antigua bodega Coca Cola CL. 3183236513 lasbuenasnoticias7@yahoo.es

Breve descripción del proponente: La FUNDACION JEDIAEL, es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro, apolítica sin distingo de raza, religión o condición social que como tal se registró por el derecho privado, la constitución política Nacional, Decreto 2150 de 1995, decreto 0427 de 1996 y demás Normas legales Vigentes, de utilidad común, Vigilada con lo dispuesto en las Normas de Ley Vigentes, que tiene por **Objeto Social** Promover, Fomentar y Desarrollar programas y proyectos que contribuyan al bienestar y el mejoramiento de la calidad de vida de Niños, Jóvenes, Adultos Mayores, Desplazados, Mujeres Discapacitados, Víctimas de Violencia Sexual, y psicológica, La familia y la atención a grupos específicos en diversas áreas y sectores. La necesidad por la cual surge esta propuesta se debe a la falta de comunicación, protección, dialogo, responsabilidades, sentido de pertenencia, identidad entre otros factores que aquejan y causan profundo dolor en los diferentes hogares o familias Tumaqueñas, por falta de orientación y conocimiento de padres que muchas veces no tienen las suficientes bases en la crianza de los hijos y esa mala información se vuelve reciproca ahondando mas en el asunto, como fundación amamos apoyar a las familias y propendemos por las restauración en todos los niveles tanto colectivo como individual donde podamos agrupar a los niños, jóvenes adultos que se encuentren en condiciones de vulnerabilidad manifiesta, para propender acciones que mejoren y direccionen a cabalidad su calidad de vida a través de la formación educativa en todos los niveles en el municipio de Tumaco, somos una organización interdisciplinaria que está interesada en prestar sus servicios de forma integral como; asesorías, consultorías e interventoras, licitaciones; así mismo ejecutora de proyectos sociales, productivos ambientales y en general en los diferentes ámbitos del quehacer humano; ya sean de carácter público o privado, por lo tanto se registró por los diferentes objetivos.

Esta Organización desde sus inicios ha venido creciendo a nivel social y organizacional, desarrollando obras o labores sociales de la mano con la IGLESIA CRISTIANA THE GOOD NEWS en sus diferentes jornadas para lo cual le ha permitido el reconocimiento de la comunidad por sus diferentes acciones en pro del bienestar social de las familias de los estudiantes beneficiarios y toda la comunidad en general de los





República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Dirección de Familia y Comunidades
**Subdirección de Gestión Técnica para la
Atención de Familia y Comunidades**



diferentes proyectos, que se han podido llevar a cabo donde los protagonistas son los habitantes de los sectores más vulnerados del Distrito Especial de Tumaco.

A lo largo de su existencia se han podido desarrollar brigadas sociales, ayudas humanitarias donde los comerciantes la iglesia ya anteriormente mencionada y todo su equipo de voluntariado han podido realizar sus aportes y/o donativos para la atención de las familias más vulnerables, en coordinación con las instituciones públicas como sisben, fuerza de tarea conjunta del ejército nacional (Hércules), E.S.E. HOSPITAL DIVINO NIÑO, la Policía Nacional, etc.

El campo de acción de la Fundación JEDIAEL a favor de las diferentes comunidades es muy extenso ya que las necesidades en nuestro Distrito Especial Tumaco, son muy diversas originadas en el abandono estatal.

Es necesario resaltar que el Distrito de Tumaco está catalogada como una de las comunidades más pobres y vulnerables del país, afectadas directamente por la presencia de actores armados ilegales, convirtiéndolo en uno de los de mayores afectados por el conflicto armado, Identificado y priorizado como sujeto de atención para la restitución y garantía de los derechos humanos, de su población lo cual ha hecho que sea municipio priorizado en atención a los derechos humanos.

En este sentido se han desarrollado y gestionado proyectos con énfasis en niños, niñas jóvenes, familias y personas víctimas de la violencia, como desplazados entre otras, Con el fin de mitigar las necesidades de la comunidad.

TITULO

Fortalecimiento de las Relaciones Familiares y Recuperación de los Valores Éticos y Morales como Forma de Inclusión Cultural en el desarrollo de sus talentos para la construcción de sus proyectos de vida.

Introducción del proyecto

El fortalecimiento de las relaciones familiares se afianzan a componentes que de manera específica transforman la vida del ser humano, desde su nacimiento, por la reciprocidad e inculcar estas prácticas como son las capacidades, habilidades, los talentos, el rol de la familia el rol que desempeña, las instituciones de que manera brindan





distintos proyectos que se han podido llevar a cabo donde los protagonistas son los habitantes de los sectores más vulnerados del Distrito Especial de Tumaco.

A lo largo de su existencia se han podido desarrollar diversas ayudas humanitarias donde los protagonistas son las familias más vulneradas y todo el equipo de voluntariado han podido realizar sus aportes y donativos para la atención de las familias más vulneradas, en coordinación con las instituciones públicas como: SIEP, ICBF, E.E. HOSPITAL DIVINO NIÑO, la Policía Nacional, etc.

El campo de acción de la Fundación JEDIAE a favor de las comunidades es muy extenso ya que las necesidades en nuestro Distrito Especial Tumaco, son muy diversas originadas en el abandono estatal.

Es necesario resaltar que el Distrito de Tumaco esta catalogado como una de las comunidades más pobres y vulnerables del país, afectadas directamente por la presencia de actores armados ilegales, convirtiéndolo en uno de los de mayores afectados por el conflicto armado identificado y planteado como sujeto de atención para la restitución y garantía de los derechos humanos. De su población la cual ha hecho que sea municipio prioritario en atención a los derechos humanos.

En este sentido se han desarrollado y gestionado proyectos con énfasis en niños, niñas jóvenes, familias y personas víctimas de la violencia, como desplazados entre otros. Con el fin de mitigar las necesidades de la comunidad.

TÍTULO

Fortalecimiento de las Relaciones Familiares y Recuperación de los Valores Éticos y Morales como Forma de Inclusión Cultural en el desarrollo de sus talentos para la construcción de sus proyectos de vida.

Introducción del proyecto

El fortalecimiento de las relaciones familiares se sitúan a componentes que de manera específica transforman la vida del ser humano, desde su nacimiento por la reciprocidad e inculcar estas prácticas como son las capacidades, habilidades, los talentos, el rol de la familia el rol que desempeñan las instituciones de que manera influyen





la orientación para el avance y la conquista de las familias aunando esfuerzos por mejores proyecciones de vida y el valor a la vida traducido en amor e la importancia de querer vivir, niños, niñas y jóvenes que mediante una correcta orientación puedan potencializar y explorar las diferentes habilidades que aporten al desarrollo integral, sostenible y social en el transcurrir del tiempo, partiendo a la inclusión desde los diferentes enfoques enmarcados en el derecho, la protección, el enfoque diferencial e intersectorial, de discapacidad, y el enfoque diferencial de género, étnico, el de desarrollo humano, el enfoque del curso de vida entre otros.

La observación e imitación – también llamado aprendizaje social, cuyo precursor es ALBERT BANDURA, plantea que además de los otros tipos de aprendizajes que ocurren por observación. Ello plantea esta corriente porque existen mecanismos internos de representación de la información, que son cruciales para que exista aprendizaje.

Estas representaciones son construidas a partir de las asociaciones estímulo-respuestas y ellas son las que en definitiva determinan el aprendizaje. Por tanto asumen que el contenido del aprendizaje es cognitivo. Es así, que un individuo presta atención a los esfuerzos que genera una conducta, ya sea propia o de un modelo, luego codifica internamente la conducta modelada, posteriormente la reproduce, y al recibir refuerzo de esta, la incorpora como aprendizaje.

Cuando se afianza desde la primera infancia, el proceso del desarrollo de la sana convivencia que encierra los valores, la ética, la moral, la adaptación y de socialización entre otros principios podríamos tener a futuro, niños, niñas jóvenes, y adolescentes más seguro, emocionalmente capaces de interactuar con sus padres, adultos significativos y con los cuidadores, además fortaleciendo en ellos las relaciones interpersonales en cualquier espacio social, por otro lado esta propuesta busca, desde la parte social garantizar el **Fortalecimiento de las Relaciones Familiares y Recuperación de los Valores Éticos y Morales como Forma de Inclusión Cultural en el desarrollo de sus talentos para la construcción de sus proyectos de vida. de esta manera se pretende a contribuir con el desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes haciendo uso de los derechos, prevención de riesgos y vulneraciones y la potenciación aun mejor desarrollo y comportamiento dentro de cualquier espacio donde ellos**



La orientación para el avance y la conquista de las familias guapones
estudios por mejores proyecciones de vida y el valor a la vida fructuosa
en amor a la importancia de poder vivir niños, niñas y jóvenes que
mediante una correcta orientación puedan potenciar y explorar las
diferentes habilidades que gozan al desarrollo integral, sostenido y
social en el transcurrir del tiempo, partiendo a la inclusión desde los
diferentes entornos enmarcados en el derecho a la protección, el enfoque
diferencial e interseccional, de discapacidad, y el enfoque diferencial de
género, étnico, al desarrollo humano, al enfoque del curso de vida
entre otros.

La observación e imitación – también llamada aprendizaje social, cuyo
precursor es ALBERT BANDURA, plantea que además de los otros tipos
de aprendizajes que ocurren por observación. Ello plantea esta concepción
porque existen mecanismos internos de representación de la información
que son cruciales para que exista aprendizaje.

Estas representaciones son construidas a partir de las asociaciones
estímulo-respuesta y ellas son las que en definitiva determinan el
aprendizaje. Por tanto asumen que el contenido del aprendizaje es
conducta. Es así que un individuo presta atención a los estímulos que
generan una conducta, ya sea propia o de un modelo, luego copiarla
reproduciendo la conducta modelada posteriormente a reproducir y al
recibir refuerzo de esta, la incorpora como aprendizaje.

Cuando se añaden desde la primera infancia, el proceso del desarrollo de
la sana convivencia que encierra los valores, la moral, la
adaptación y de socialización entre otros principios debemos tener a
futuro, niños, niñas jóvenes y adolescentes más seguros,
emocionalmente capaces de interactuar con sus padres, adultos
significativos y con los ciudadanos, además fortaleciendo en ellos las
relaciones interpersonales en cualquier espacio social por otro lado esta
propuesta busca, desde la parte social garantizar el fortalecimiento de
las Relaciones Familiares y Recuperación de los Valores Éticos y
Morales como Forma de Inclusión Cultural en el desarrollo de sus
talentos para la construcción de sus proyectos de vida, de esta
manera se pretende contribuir con el desarrollo integral de los
niños, niñas, jóvenes y adolescentes haciendo uso de los derechos
prevención de riesgos y vulneraciones y la potenciación sus mejor
desarrollo y comportamiento dentro de cualquier espacio donde ellos





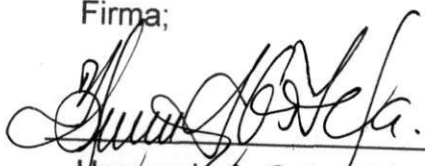
República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Dirección de Familia y Comunidades
Subdirección de Gestión Técnica para la
Atención de Familia y Comunidades



puedan conocer sus derechos y ser responsables de los deberes por cumplir.

Así apuntamos a cumplir con los objetivos y servicios de atención a las diferentes instituciones siendo dinámicos, estratégicos e innovadores en las modalidades que nos brinden la oportunidad de poder operar dentro y fuera del municipio de Tumaco si fuere el caso, con el fin de prestar una verdadera atención Integral que haga efectivo el ejercicio de la aplicabilidad de los derechos y deberes de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes enmarcados en principios de sana convivencia para el desarrollo social sostenible como son los valores, la ética y la moral.

Firma;


Hernando A. Ortiz Yela
Representante Legan
Fundación JEDIAEL





Fundación FENIVEL
Representante Legal
Humberto A. Ortiz Yela

[Handwritten signature]
Firma:

desarrollo social sostenible como son los valores: la ética y la moral
adolescentes empoderados en principios de sana convivencia para el
aplicabilidad de los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes y
verdadera atención integral que podrá efectivizarse el ejercicio de la
funera del municipio de Tumaco si tiene el caso, con el fin de prestar una
las modalidades que nos brinden la oportunidad de poder operar dentro y
diferentes instituciones siendo dinámicos, satisfactorios e innovadores en
Así apuntamos a cumplir con los objetivos y servicios de atención a las
cumplir
puedan conocer sus derechos y ser responsables de los deberes por

FAMILIAS
BIENESTAR



Atención de Familias y Comunidades
Subdirección de Gestión Técnica para la
Atención de Familias y Comunidades
Oficina de Atención Técnica
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
República de Colombia

158
5



República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Dirección de Familia y Comunidades
Subdirección de Gestión Técnica para la
Atención de Familia y Comunidades



PROPONENTE

- ✓ **Nombre de la entidad proponente:** FUNDACION JEDIAEL
- ✓ **Nit:** 900763127-5
- ✓ **Nombre del representante legal:** Hernando Adalberto Ortiz Yela
- ✓ **Cedula del representante legal:** 12.917.854
- ✓ **Datos de Contacto:** Tumaco avenida los estudiantes antigua bodega Coca Cola CL. 3183236513 lasbuenasnoticias7@yahoo.es

Breve descripción del proponente: La FUNDACION JEDIAEL, es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro, apolítica sin distingo de raza, religión o condición social que como tal se regirá por el derecho privado, la constitución política Nacional, Decreto 2150 de 1995, decreto 0427 de 1996 y demás Normas legales Vigentes, de utilidad común, Vigilada con lo dispuesto en las Normas de Ley Vigentes, que tiene por **Objeto Social** Promover, Fomentar y Desarrollar programas y proyectos que contribuyan al bienestar y el mejoramiento de la calidad de vida de Niños, Jóvenes, Adultos Mayores, Desplazados, Mujeres Discapacitados, Víctimas de Violencia Sexual, y psicológica, La familia y la atención a grupos específicos en diversas áreas y sectores. La necesidad por la cual surge esta propuesta se debe a la falta de comunicación, protección, dialogo, responsabilidades, sentido de pertenencia, identidad entre otros factores que aquejan y causan profundo dolor en los diferentes hogares o familias Tumaqueñas, por falta de orientación y conocimiento de padres que muchas veces no tienen las suficientes bases en la crianza de los hijos y esa mala información se vuelve reciproca ahondando mas en el asunto, como fundación amamos apoyar a las familias y propendemos por las restauración en todos los niveles tanto colectivo como individual donde podamos agrupar a los niños, jóvenes adultos que se encuentren en condiciones de vulnerabilidad manifiesta, para propender acciones que mejoren y direccionen a cabalidad su calidad de vida a través de la formación educativa en todos los niveles en el municipio de Tumaco, somos una organización interdisciplinaria que está interesada en prestar sus servicios de forma integral como; asesorías, consultorías e interventoras, licitaciones; así mismo ejecutora de proyectos sociales, productivos ambientales y en general en los diferentes ámbitos del quehacer humano; ya sean de carácter público o privado, por lo tanto se regirá por los diferentes objetivos.

Esta Organización desde sus inicios ha venido creciendo a nivel social y organizacional, desarrollando obras o labores sociales de la mano con la IGLESIA CRISTIANA THE GOOD NEWS en sus diferentes jornadas para lo cual le ha permitido el reconocimiento de la comunidad por sus diferentes acciones en pro del bienestar social de las familias de los estudiantes beneficiarios y toda la comunidad en general de los





BOGOTÁ

- Nombre de la entidad proponente: FUNDACIÓN EL CARIÓTIPO
- NIT: 900.087.578
- Nombre del representante legal: JUAN CARLOS VILLALBA
- Cédula del representante legal: 1.184.784
- Datos de Contacto: Teléfono: 261.1234 - Correo: info@elcarotipo.org
- Correo: EL CARIÓTIPO

Breve descripción del proyecto: El proyecto "El Cariotipo" es una iniciativa de la Fundación El Cariotipo, con el fin de promover la salud sexual y reproductiva de la población adolescente y joven en Colombia. El proyecto se enfoca en la educación, la consejería y el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva. El proyecto se implementará en las ciudades de Bogotá, Medellín y Cali, a través de la creación de centros de atención y la realización de actividades educativas y de consejería. El proyecto se financiará a través de recursos propios de la Fundación El Cariotipo y de recursos externos. El proyecto se evaluará a través de indicadores de impacto y de satisfacción de los usuarios.

La Organización desde sus inicios ha venido creciendo a nivel social y organizacional, desarrollando obras o labores sociales de su mano con la IGLESIA CRISTIANA THE GOOD NEWS en sus diferentes jornadas para lo cual se ha buscado el reconocimiento de la comunidad por sus diferentes acciones en pro del bienestar social de las familias de los estudiantes beneficiarios y toda la comunidad en general de los barrios por lo tanto se regirá por los siguientes objetivos:

La Organización desde sus inicios ha venido creciendo a nivel social y organizacional, desarrollando obras o labores sociales de su mano con la IGLESIA CRISTIANA THE GOOD NEWS en sus diferentes jornadas para lo cual se ha buscado el reconocimiento de la comunidad por sus diferentes acciones en pro del bienestar social de las familias de los estudiantes beneficiarios y toda la comunidad en general de los



República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Dirección de Familia y Comunidades
Subdirección de Gestión Técnica para la
Atención de Familia y Comunidades



diferentes proyectos, que se han podido llevar a cabo donde los protagonistas son los habitantes de los sectores más vulnerados del Distrito Especial de Tumaco.

A lo largo de su existencia se han podido desarrollar brigadas sociales, ayudas humanitarias donde los comerciantes la iglesia ya anteriormente mencionada y todo su equipo de voluntariado han podido realizar sus aportes y/o donativos para la atención de las familias más vulnerables, en coordinación con las instituciones públicas como sisben, fuerza de tarea conjunta del ejército nacional (Hércules), E.S.E. HOSPITAL DIVINO NIÑO, la Policía Nacional, etc.

El campo de acción de la Fundación JEDIAEL a favor de las diferentes comunidades es muy extenso ya que las necesidades en nuestro Distrito Especial Tumaco, son muy diversas originadas en el abandono estatal.

Es necesario resaltar que el Distrito de Tumaco está catalogada como una de las comunidades más pobres y vulnerables del país, afectadas directamente por la presencia de actores armados ilegales, convirtiéndolo en uno de los de mayores afectados por el conflicto armado, Identificado y priorizado como sujeto de atención para la restitución y garantía de los derechos humanos, de su población lo cual ha hecho que sea municipio priorizado en atención a los derechos humanos.

En este sentido se han desarrollado y gestionado proyectos con énfasis en niños, niñas jóvenes, familias y personas víctimas de la violencia, como desplazados entre otras, Con el fin de mitigar las necesidades de la comunidad.

TITULO

Fortalecimiento de las Relaciones Familiares y Recuperación de los Valores Éticos y Morales como Forma de Inclusión Cultural en el desarrollo de sus talentos para la construcción de sus proyectos de vida.

Introducción del proyecto

El fortalecimiento de las relaciones familiares se afianzan a componentes que de manera específica transforman la vida del ser humano, desde su nacimiento, por la reciprocidad e inculcar estas prácticas como son las capacidades, habilidades, los talentos, el rol de la familia el rol que desempeña, las instituciones de que manera brindan





...proyectos, que se han podido llevar a cabo donde las
...habitan los sectores más vulnerables del
...de Tumbaco.
...de su existencia se han podido desarrollar algunas acciones
...donde los beneficiarios se han visto involucrados
...y todo su equipo de trabajo ha estado trabajando
...de las familias más vulnerables,
...con las instituciones públicas, como es el caso de
...del ejército (Héctor, E. S. F. HOSPITAL
...la Policía Nacional.

El campo de acción de la Fundación JEDIEL a favor de las diferentes
comunidades es muy extenso ya que las necesidades en el ámbito
Distrito Especial Tumbaco son muy diversas originadas en el abandono
estatal.

Es necesario resaltar que el Distrito de Tumbaco está catalogado como
una de las comunidades más pobres y vulnerables del país, afectadas
directamente por la presencia de actores armados ilegales,
convirtiéndose en una de las más afectadas por el conflicto
armado interno y por ende como sujeto de violencia, por lo
que la atención y garantía de los derechos humanos, es su prioridad lo cual
no puede ser un municipio ubicado en relación a los derechos
humanos.

En este sentido se han desarrollado y gestionado proyectos con énfasis
en niños, niñas, jóvenes, familias y personas vulnerables en relación
con desplazados entre otros. Con el fin de mitigar las necesidades de
la comunidad.

TÍTULO

Fortalecimiento de las Relaciones Familiares y Recuperación de los Valores
Éticos y Morales como Forma de Inclusión Cultural en el desarrollo de sus
talentos para la construcción de sus proyectos de vida.

Introducción del proyecto

El fortalecimiento de las relaciones familiares se alianza a
componentes que de manera específica fortalecen la vida del ser
humano, desde su nacimiento, por lo que se pretende incluir estas
prácticas como son las capacidades, los talentos, el rol de
la familia el rol que desempeña, las relaciones de que manera prima



la orientación para el avance y la conquista de las familias aunando esfuerzos por mejores proyecciones de vida y el valor a la vida traducido en amor e la importancia de querer vivir, niños, niñas y jóvenes que mediante una correcta orientación puedan potencializar y explorar las diferentes habilidades que aporten al desarrollo integral, sostenible y social en el transcurrir del tiempo, partiendo a la inclusión desde los diferentes enfoques enmarcados en el derecho, la protección, el enfoque diferencial e intersectorial, de discapacidad, y el enfoque diferencial de género, étnico, el de desarrollo humano, el enfoque del curso de vida entre otros.

La observación e imitación – también llamado aprendizaje social, cuyo precursor es ALBERT BANDURA, plantea que además de los otros tipos de aprendizajes que ocurren por observación. Ello plantea esta corriente porque existen mecanismos internos de representación de la información, que son cruciales para que exista aprendizaje.

Estas representaciones son construidas a partir de las asociaciones estímulo-respuestas y ellas son las que en definitiva determinan el aprendizaje. Por tanto asumen que el contenido del aprendizaje es cognitivo. Es así, que un individuo presta atención a los esfuerzos que genera una conducta, ya sea propia o de un modelo, luego codifica internamente la conducta modelada, posteriormente la reproduce, y al recibir refuerzo de esta, la incorpora como aprendizaje.

Cuando se afianza desde la primera infancia, el proceso del desarrollo de la sana convivencia que encierra los valores, la ética, la moral, la adaptación y de socialización entre otros principios podríamos tener a futuro, niños, niñas jóvenes, y adolescentes más seguro, emocionalmente capaces de interactuar con sus padres, adultos significativos y con los cuidadores, además fortaleciendo en ellos las relaciones interpersonales en cualquier espacio social, por otro lado esta propuesta busca, desde la parte social garantizar el **Fortalecimiento de las Relaciones Familiares y Recuperación de los Valores Éticos y Morales como Forma de Inclusión Cultural en el desarrollo de sus talentos para la construcción de sus proyectos de vida. de esta manera se pretende a contribuir con el desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes haciendo uso de los derechos, prevención de riesgos y vulneraciones y la potenciación aun mejor desarrollo y comportamiento dentro de cualquier espacio donde ellos**





la creación para el avance y la conquista de las familias unidas
 esfuerzos por mejores proyecciones de vida y bienestar a las familias
 en amor y la importancia de que el niño, la niña y el joven que
 mediante una correcta orientación puedan desarrollar y explorar sus
 diferentes habilidades que apunten al desarrollo integral, social, físico y
 social en el transcurso del tiempo, pasando a ser un sujeto activo en la
 diferentes entornos enmarcados en el desarrollo de la familia, el grupo
 comunitario, el escolar, de la sociedad, y al entorno global, para
 generar éticamente el desarrollo humano, el entorno del cual se
 entre otros.

La observación o imitación – también llamado aprendizaje social, cuyo
 precursor es ALBERT BANDURA, plantea que una de las formas más
 de aprendizajes que ocurren en la vida es la observación. El niño aprende a
 porque existen mecanismos internos de procesamiento de la información
 que son cruciales para que exista aprendizaje.

Estas representaciones son construidas a partir de las experiencias
 estímulo-respuesta y ellas son las que el niño va elaborando a
 aprendizaje. Por tanto, se afirma que el niño aprende a través de
 el grupo. Es así que un individuo presta atención a las acciones que
 genera una conducta, ya sea propia o de un modelo, luego en él
 internamente la conducta modelada, posteriormente se reproduce en él
 recibir feedback de esta la conducta como aprendizaje.

Cuando se afirma desde la primera infancia, el niño, el joven y el adulto
 la sana convivencia que encierra los valores, la moral, la honestidad,
 educación y de socialización entre otros, promueven en el niño, la niña y el joven
 futuro, niños, niñas jóvenes, y adolescentes más seguros,
 emocionalmente capaces de interactuar con sus padres, abuelos,
 significativos y con los ciudadanos, además fortaleciendo en ellos las
 relaciones interpersonales en cualquier espacio social, por otro lado, esta
 propuesta busca, desde la sana socialización, el fortalecimiento de
 las Relaciones Familiares y Recuperación de los Valores Éticos y
 Morales como Formas de Inclusión Cultural en el desarrollo de sus
 talentos para la construcción de sus proyectos de vida, de esta
 manera se pretende contribuir con el desarrollo integral de los
 niños, niñas, jóvenes y adolescentes fortaleciendo los derechos,
 prevención de riesgos y vulneraciones y la interacción con el
 desarrollo y el fortalecimiento dentro de cualquier espacio por la vida.





República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Dirección de Familia y Comunidades
Subdirección de Gestión Técnica para la
Atención de Familia y Comunidades



puedan conocer sus derechos y ser responsables de los deberes por cumplir.

Así apuntamos a cumplir con los objetivos y servicios de atención a las diferentes instituciones siendo dinámicos, estratégicos e innovadores en las modalidades que nos brinden la oportunidad de poder operar dentro y fuera del municipio de Tumaco si fuere el caso, con el fin de prestar una verdadera atención Integral que haga efectivo el ejercicio de la aplicabilidad de los derechos y deberes de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes enmarcados en principios de sana convivencia para el desarrollo social sostenible como son los valores, la ética y la moral.

Firma;


Hernando A. Ortiz Yela
Representante Legan
Fundación JEDIAEL



**FORMATO N° 4
PROPUESTA TÉCNICA Y METODOLÓGICA**

PROPUESTA TÉCNICA

1. PRESENTACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA

Fortalecimiento de las Relaciones Familiares y Recuperación de los Valores Éticos y Morales como Forma de Inclusión Cultural en el desarrollo de sus talentos para la construcción de sus proyectos de vida.

1.1. Objetivo general:

Crear y fortalecer los espacios de aprendizajes familiares que busquen comprender, dinamizar y organizar la importancia y aplicabilidad de los valores, la ética y la moral como Forma de Inclusión Cultural en el desarrollo integral de los niños, niña y joven en la exploración de los talentos para la construcción de sus proyectos de vida. Para propender por la sana convivencia a partir del trabajo mancomunado con las familias priorizadas del Distrito especial de Tumaco.

1.2. Objetivos específicos

- Desarrollar la estrategia de encuentros en familia, para fortalecer los lazos afectivos a través de la construcción y aplicación de los conceptos enmarcados en los valores éticos y morales como cimiento que genera estabilidad emocional los diferentes escenarios de dialogo en la planificación y construcción de proyectos de vida.
- Implementar actividades con los niños, niñas y adolescentes y sus familias que conduzcan al desarrollo de afecto y apego que permitan la reafirmación del territorio a partir de patrones de la buena conducta y la sana convivencia como parte de las culturas en las diferentes etnias.
- propiciar espacios de empoderamiento en la identidad, seguridad de los derechos, prevención del riesgo en los niños, niña y adolescente como influencia de transformación de sus realidades y entornos.

1.3. Población objetivo:



FORMATO N° 4
PROPUESTA TÉCNICA Y METODOLÓGICA
PROPUESTA TÉCNICA

1. PRESENTACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA

Fortalecimiento de las Relaciones Familiares y Recuperación de los Valores Éticos y Morales como Forma de Inclusión Cultural en el desarrollo de los talentos para la construcción de sus proyectos de vida.

1.1. Objetivo general

Crear y fortalecer los espacios de aprendizaje familiares que promuevan el desarrollo y dinamizar y organizar la importancia y aplicabilidad de los valores éticos y morales como Forma de Inclusión Cultural en el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes en la exposición de los talentos para la construcción de sus proyectos de vida. Para proponer por la sana convivencia a partir del trabajo mancomunado con las familias.

1.2. Objetivos específicos

- Desarrollar la estrategia de encuentros en familia para fortalecer los lazos efectivos a través de la construcción y aplicación de los conceptos éticos y morales en los valores éticos y morales como cimiento de la estabilidad emocional, en los diferentes escenarios del diálogo en la planificación y construcción de proyectos de vida.
- Implementar actividades con los niños, niñas y adolescentes y sus familias que conduzcan al desarrollo de afecto y apego que permitan la construcción del territorio a partir de patrones de la buena conducta y la sana convivencia como parte de las culturas en las diferentes etnias.
- Promover espacios de empoderamiento en la identidad, seguridad de los derechos, prevención del riesgo en los niños, niñas y adolescentes como influencia de transformación de sus realidades y entornos.

1.3. Población objetivo:

La propuesta busca abarcar más de **200** familias donde se puede incluir a los niños, niñas y jóvenes entre los 6 y 17 años 11 meses 29 días, en condición de vulnerabilidad social y territorial y de mayor exposición a riesgo psicosocial, dando prioridad aquellos que no se encuentren vinculados a los programas de jornada única en las instituciones educativas oficiales o a ofertas extracurriculares de otros sectores o entidades del municipio de Tumaco y zonas aledañas como es el charco, Mosquera, satinga etc. Ya que trabajaríamos unos de los factores principales que las familias carecen y **es la falta de AFECTO, EL APEGO, LA DEDICACION**, en el desarrollo de la visión del Programa Generaciones 2.0, por parte de los padres esto hace que en los niños se generen patrones negativos que llevan al mal comportamiento de los mismos buscando llenar esos vacíos los más grandes en vicios, malas amistades, sustancias alucinógenas, borracheras, contiendas, adiciones en los juegos generando mal rendimiento en el niño, niña, joven, adolescente etc. y creando inseguridad dentro y fuera del entorno social en que se encuentren. Impidiendo la potencialización de sus talentos habilidades y segándose a una proyección de vida sana o saludable.

La implementación de esta propuesta tendrá un gran impacto social:

Utilizaremos la Estrategia "**Encuentros que transforman vidas en Familia**" a través de la metodología organizativa, que busca rescatar y fortalecer las prácticas tradicionales, para el mejoramiento de la calidad de vida a partir de la creación de espacios lúdico – recreativos, que permitan fortalecer las relaciones entre padres e hijos en el rescate de la aplicabilidad de valores, la moral y la ética en las familias. La ausencia de estos componentes produce desapego y separación en cuanto al desarrollo de los diferentes procesos de adaptación en los diferentes encuentros, como fundación lograremos en el ámbito económico y social comprender algunas necesidades de estas y usarlas para el mayor aprovechamiento de sus potencialidades creando una visión amplia futurista y realista a partir de los diferentes entornos vivenciales de la población objetivo como son los niños, niñas y jóvenes entre los 6 y 17 años de edad. Dando pie a la articulación con los diferentes entes interinstitucionales que tienen que ver con el sistema nacional de ICBF, como son colegios, alcaldías, secretarías, fundaciones, gremios y sectores sociales entre otros para aportar con la garantía de derechos de los niños, niñas y adolescentes por parte de las entidades responsables inobservados, amenazados y/o vulnerados, así como la articulación y acercamiento del programa a otras iniciativas y estrategias que realizan acciones hacia la prevención de la vulneración y el establecimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes como lo señala en el Manual Técnico Operativo del programa.

1.4. Lectura de contexto - de las zonas donde manifiesta interés de operar

El proceso de focalización se realizara con el apoyo del ICBF mediante un criterio de búsqueda ya establecido en el Manual Técnico Operativo por el cruce de información en los Municipios incluidos en políticas públicas y estrategias de intervención de la Nación que tienen impacto (directo o indirecto) sobre la población titular del programa. Bajo este criterio se toman en cuenta los municipios priorizados en:

- Municipios priorizados en instancias técnicas como: la Mesa Técnica de la Política de Infancia y Adolescencia, la Comisión Intersectorial para la Prevención del Reclutamiento CIPRUNNA, la Comisión Intersectorial de Explotación Sexual Comercial hacia Niños, Niñas y Adolescentes, la Comisión Intersectorial de Trabajo Infantil CIETI, la Comisión Nacional Intersectorial para la Promoción de Derechos Sexuales y Reproductivos, Messa, entre otros.
- Los Documentos CONPES territoriales, en los cuales el ICBF ha adquirido compromisos específicos para la atención de niños, niñas y adolescentes
- Municipios priorizados por autos y sentencias de la Corte Suprema de Justicia o tribunales superiores.
- Municipios PDET Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial.
- Municipios en los cuales la entidad territorial cofinancie o implemente el Programa.
- Los municipios incluidos en los informes de riesgo del Sistema de Alertas Tempranas de la Defensoría del Pueblo y la Comisión Intersectorial de Alertas Tempranas.

Para realizar la identificación se deberá realizar la articulación con las entidades territoriales (alcaldías o gobernaciones), con el fin de identificar territorios específicos para iniciar el proceso de búsqueda activa de los niños, niñas y adolescentes, por ejemplo: veredas, barrios, caseríos. Este ejercicio se debe realizar por parte de los equipos territoriales y zonales del ICBF. Para esto se pueden desarrollar ejercicios en el marco de la Mesa de Infancia, Adolescencia y Familia, en los Consejos de Política Social o, en otros espacios de articulación con el fin de determinar al operador las zonas específicas de intervención. De no ser posible dicha determinación, se deberá notificar a la Sede de la Dirección General y al operador para que desarrolle esta actividad al inicio del proceso en las fases de alistamiento y de planeación.

El municipio de Tumaco, atraviesa en los últimos años una situación de alta vulnerabilidad originada por diferentes factores como el abandono institucional por parte del estado, la discriminación racial, la pérdida de valores culturales, las costumbres ancestrales y la medicina tradicional y esencialmente la presencia de actores armados ilegales en el territorio, quienes han trastocado los valores tradicionales del municipio, trayendo consigo masacres, muertes selectivas, confinamientos y desplazamientos masivos e individuales, en una clara muestra de



1.4. Lectura de contexto - de las zonas donde manifestar interés de compra

El proceso de focalización se realiza con el apoyo del ICBF, mediante el criterio de búsqueda ya establecido en el Manual Técnico Operativo de Focalización de información en los municipios, donde se tienen en cuenta los aspectos de intervención de la Nación que tienen impacto (directo e indirecto) sobre la población beneficiaria del programa. Bajo este criterio se seleccionan en primer lugar los municipios prioritarios en:

- Municipios prioritarios en instancias técnicas como la Mesa Técnica de la Política de Infancia y Adolescencia, la Comisión Intersectorial para la Prevención del Reclutamiento Oportuno, la Comisión Intersectorial para la Explotación Sexual Comercial, la Mesa de Adopción, la Comisión Intersectorial de Trabajo Infantil, la Comisión Intersectorial Intersectorial para la Promoción de Derechos Sexuales y Reproductivos, Mesa, entre otros.
- Los Documentos CONPES territoriales, en los cuales el ICBF ha editado compromisos específicos para la atención de niños, niñas y adolescentes.
- Municipios prioritarios por autos y sentencias de la Corte Suprema de Justicia e instancias superiores.
- Municipios PDET Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial.
- Municipios en los cuales la entidad territorial no tiene o implementa el programa.
- Los municipios incluidos en los informes de riesgo del Sistema de Alertas Tempranas del Departamento de Protección Intersectorial de Atención Temprana.

Para realizar la identificación se deberá realizar la articulación con las autoridades territoriales (alcaldías o gobernaciones), con el fin de identificar territorios específicos para iniciar el proceso de búsqueda activa de los niños, niñas y adolescentes por ejemplo: veredas, barrios, caseríos. La elección se debe realizar por parte de los equipos territoriales y zonales del ICBF. Para esto se pueden desarrollar ejercicios en el marco de la Mesa de Infancia, Adolescencia y Familia, en los Consejos de Política Social o en otros espacios de articulación con el fin de determinar las zonas específicas de intervención. De no ser posible dicha determinación, se deberá notificar a la Red de la Dirección General y al operador para que desarrolle esta actividad al iniciar el proceso en las fases de alistamiento y de planeación.

El municipio de Tumaco, atraviesa en los últimos años una situación de alta vulnerabilidad originada por diferentes factores como el abandono institucional por parte del estado, la discriminación racial, la pérdida de valores culturales, las costumbres ancestrales y la medicina tradicional y esencialmente la presencia de actores armados ilegales en el territorio, quienes han trastocado los valores tradicionales del municipio, trayendo consigo masacres, muertes selectivas, confinamientos y desplazamientos masivos e individuales, en una clara muestra de

violación a los derechos humanos y al derecho internacional Humanitario.

En este contexto de alteración de la cosmogonía de las diferentes comunidades, uno de los elementos que mayor afectación tienen en este escenario son las familias del municipio, quienes son la base de la sociedad para la recuperación y apropiación de la cosmovisión del pueblo en la recuperación de la identidad de ¿quiénes somos?, ¿de dónde venimos?, ¿a dónde vamos?, ¿a dónde queremos llegar?; Estas familias se ven afectadas por factores externos como, la aculturación originada por la influencia de culturas ajenas, en este sentido los rasgos de topología y filiación tradicionales en las familias se están perdiendo, por ello queremos llegar al rescate de los mismos, donde se demuestre atreves de las familias con la forma que ellos adoptarían nueva de vivir que somos una sociedad, innovadora, amorosa, con identidad que conservamos lo bueno y que deseamos lo malo, que no nos arraigamos al pasado sino que propendemos por un Tumaco, sano, dulce, de buenas prácticas que contribuyan a que en cada hogar haya algo que refrende y enmarque vida y eso sea transmitido de generaciones en generaciones,

Otro factor que está deteriorando las familias lo constituye madre solterismo, mujeres cabezas de familia debido a la presencia de los grupos armados porque en Tumaco han muerto muchos hombres generando dolor, abandono, deterioro interno y externo en las familias destruyendo los lazos afectivos y los patrones en el hogar; violentando principios, valores que obligan a la adaptabilidad de un entorno muerto y podrido, todos estos factores exigen un trabajo articulado para actuar por el fortalecimiento y rescate de la familia tradicional y comunidades de las comunidades afrodescendientes.

De igual manera en el municipio de Tumaco, aún persisten altos índices de desnutrición por encima del promedio nacional especialmente en niños, niñas, adolescentes y jóvenes asociado a los altos niveles de pobreza y a la ruptura de valores tradicionales que sustentaban la soberanía alimentaria de este pueblo. El departamento de Nariño en especial el Distrito Especial de Tumaco se ha visto afectado por muchos años por la creciente ola de violencia que se evidencia pese a la falta de oportunidades en todos los aspectos del territorio y el abandono total del Estado en la falta de implementación de políticas públicas efectivas y articulación con los diferentes entes locales para el impulso y avance de la economía y formación de las personas que habitan el ello se ha visto que los impuestos y aun los costos de transportes para el ingreso de materias de subsistencia en la canasta familiar se tienden a elevar por ser catalogados y señalados por los altos entes de control como zona roja o de alto riesgo pese al incremento del cultivo de productos ilícitos como esta referenciado en la Unesco, esto ha provocado una reacción a la población campesina que habita en la zona rural de desplazamiento pese al despliegue de fuerza en los diferentes grupos delictivos que se pelean a mano armada la zona por sus diversas formas de comercialización y gran afluente de vida que existe en el Distrito me atrevería a decir que Tumaco es un Tesoro del Pacífico por su diversidad cultural, propicio para la apertura de una zona Franca que propenda por el desarrollo y jalone a inversionistas a que pongan la mirada en nuestro territorio, la crisis y carencia en la parte económica y social ha hecho que la calidad de vida se deteriore a tal punto que las familias pasan mucho trabajo para el sustento diario y aun la falta de oportunidades de empleos y estabilidad laboral han

afectado la zona urbana obligando a la población menor a delinquir a temprana edad, a violar sus principios por buscar la manutención del pan coger, es tan deprimente tal situación que las familias se están despedazando al interior generando desintegridad, muerte, maltrato y abandono tal situación genera un panorama desolador y muy angustiante para nuestra población generando pérdida en los valores éticos y morales, pérdida en el identidad y la alegría que siempre ha caracterizado a nuestra población.

Es de vital importancia el programa de de promoción de derechos y prevención de vulneraciones porque permite el rescate de la identidad no solo cultural sino también a nivel personal, aportando a la integridad , justicia igualdad en el marco de de la integridad indivisibilidad e interdependencia en el marco de derechos humanos también comprende la dignidad humana como intrínseca, inalienable e irrenunciable a todo ser humano y la cual debe ser garantizada por el ordenamiento jurídico internacional y nacional; en el ámbito del enfoque diferencial permite reconocer las diferencias sociales, culturales e históricas de los sujetos individuales o colectivos teniendo en cuenta sus condiciones constitutivas de edad, pertenencia étnica discapacidad, así como condiciones sociales, económicas, políticas y religiosas entre otras

Por tanto cada enfoque descrito en el Manual Técnico Operativo es clave y fundamental para el cumplimiento de los objetivos propuestos para el logro de buenos resultados esperados y se pueda evidenciar una población transformada empoderada de visión con sentido de pertenencia y adaptabilidad al ambiente con una reacción con disposición de cambio y no de fracaso sino de éxito.



El Estado la zona urbana obligando a la población menor a adquirir una vivienda. En sus principios por buscar la mantención del pan coger, es tan diferente la situación que las familias se están despidiendo al interior generando desempleo, muerte y abandono. La situación genera un panorama desolador y muy angustioso para nuestra población generando pérdida en los valores éticos y morales, pérdida del identidad y la alegría que siempre ha caracterizado a nuestra población.

Es de vital importancia el programa de la promoción de derechos y prevención de vulneraciones porque permite el rescate de la identidad no solo cultural sino también a nivel personal, aportando a la integridad, justicia, igualdad en el marco de la integridad individual e interdependencia en el marco de derechos humanos también comprende la dignidad humana como intrínseca, inalienable e irrenunciable a todo ser humano y la cual debe ser garantizada por el ordenamiento jurídico internacional y nacional, en el ámbito del enfoque diferencial permite reconocer las diferencias sociales, culturales e históricas de los sujetos individuales o colectivos teniendo en cuenta sus condiciones constitutivas de edad, pertenencia étnica, discapacidad, así como condiciones sociales, económicas, políticas y religiosas entre otras.

Por tanto cada enfoque descrito en el Manual Técnico Operativo es clave y fundamental para el cumplimiento de los objetivos propuestos para el logro de buenos resultados esperados y se pueda evidenciar una población transformada empoderada de vivir con sentido de pertenencia y adaptabilidad al ambiente con una reacción con disposición de cambio y no de resistencia al éxito.

1.5. Descripción de la propuesta metodológica de acuerdo con las fases y componentes del programa

Las relaciones que se tejen en la familia del municipio de Tumaco, las interacciones que se producen entre sus miembros: - padre, madre, hijos e hijas; abuela y nieta o nieto, madre con su hijo o hija, entre otras -, las formas de organizarse, los afectos que se cruzan entre cada uno de sus integrantes, van configurando las prácticas y sentidos que cada familia y cada integrante de ella va a colocar en el escenario familiar y social, esta puede tener extremos y matices en las formas de relacionarse y de potenciar o impedir el libre desarrollo de las capacidades de todos sus integrantes.

Sin embargo, en los últimos años la familia tradicional se encuentra afectada por factores internos y externos que rompen el papel protagónico que tenía para el desarrollo de la comunidad; se identifica que la violencia, la pérdida de identidad cultural y la pobreza están menoscabando actualmente el papel que realizaba la familia. Si se tiene en cuenta que el mayor componente para estructurar lo que cada cual es, lo que va a valorar o no, es desarrollado en el escenario de la familia, y que es allí mismo donde se crea y Re-crea a diario su práctica como escenario de convivencia, cobra importancia repensar las relaciones y prácticas que generan desequilibrios, irrespeto por la dignidad del otro o la otra, que "legitiman" prácticas violentas, produciendo actos y hábitos de violencia al interior del grupo familiar, que no solo laceran la integridad física y psicológica de las personas individuales sino que además atropellan los derechos humanos con la transgresión del marco legal que regula la convivencia ciudadana.

La Familia y la sociedad forman el eje fundamental del pensamiento en nuestro amado Tumaco, en ellas recae la responsabilidad de generar alternativas de desarrollo que permitan superar los factores estructurales de pobreza y marginamiento a los cuales está sometido el municipio de Tumaco.

Sin embargo, en los últimos años las familias del Distrito Especial de Tumaco se encuentran afectadas por factores internos y externos que rompen el papel protagónico que tenía para el desarrollo de la sociedad; se identifica que la violencia, la pérdida de identidad cultural, familiar y la pobreza están menoscabando actualmente el papel que realizaba la familia.

Por ello es importante implementar acciones y estrategias que permitan adelantar actividades tendientes a rescatar los valores tradicionales de las familias como catalizador del desarrollo en las comunidades, de lo contrario a las familias del territorio les sucederá lo mismo que se observa en contextos diferentes que traen como consecuencia la pérdida de valores con el agravante de que en el caso de las



1.6. Descripción de la propuesta metodológica de acuerdo con las fases y componentes del programa

Las relaciones que se tejen en la familia del municipio de Tumaco, las interacciones que se producen entre sus miembros (padre, madre, hijos, abuelos y nietos, tíos, tías, hermanos, etc.), las formas de organización, los roles que se cruzan entre cada uno de sus integrantes, van configurando las prácticas y sentidos que cada familia y cada integrante de ella va a conocer en el desarrollo familiar, social, esta puede tener extremos y matices en las formas de relacionarse y de interactuar, impedir el libre desarrollo de las capacidades de todos sus miembros.

Sin embargo, en los últimos años la familia tradicional, se enfrenta a desafíos por factores internos y externos que rompen el papel protagónico que tenía para el desarrollo de la comunidad; se identifica que la violencia, la pérdida de identidad cultural y la pobreza están menoscabando actualmente el papel que realizaba la familia. Si se tiene en cuenta que el mayor componente para estructurar la familia es, lo que va a valorar o no, es desarrollado en el desarrollo de la familia, y que es allí mismo donde se crea y se crea a través de prácticas como el respeto, la valoración, el respeto por la dignidad del otro o la otra, que configuran prácticas que generan violencia, produciendo actos y hábitos de violencia al interior del grupo familiar, que no solo afectan la integridad física y psicológica de las personas involucradas sino que además atropellan los derechos humanos con la transgresión del marco legal que regula la convivencia ciudadana.

La familia y la sociedad forman el eje fundamental del pensamiento en nuestro mundo Tumaco, en ellas recae la responsabilidad de generar alternativas de desarrollo que permitan superar los factores estructurales de pobreza y marginamiento a los cuales está sometido el municipio de Tumaco. Sin embargo, en los últimos años las familias del Distrito Especial de Tumaco se encuentran afectadas por factores internos y externos que rompen el papel protagónico que tenía para el desarrollo de la sociedad; se identifica que la violencia, la pérdida de identidad cultural, familiar y la pobreza están menoscabando actualmente el papel que realizaba la familia.

Por ello es importante implementar acciones y estrategias que permitan adelantar actividades tendientes a rescatar los valores tradicionales de las familias como catalizador del desarrollo en las comunidades, de lo contrario a las familias del territorio les sucederá lo mismo que se observa en contextos similares que han como consecuencia la pérdida de valores con el agravante de que en el caso de las

comunidades esto implica una ruptura con la espiritualidad que mantiene el equilibrio en el mundo, la introducción de prácticas que alteran este equilibrio es uno de los retos que deben afrontar.

A partir de los cuatros (4) componentes que nos brinda el programa como son:

1. Fortalecimiento de capacidades y habilidades
2. Fortalecimiento de las capacidades familiares
3. Articulación interinstitucional y de dinamización redes y
4. Control social

Aplicando el enfoque diferencial para promover la inclusión y biodiversidad en la población objetivo sin discriminación alguna para promover la equidad y fomentar nuevas formas de relacionamiento social en el marco de la convivencia armónica y el respeto, y la transformación de imaginarios que mantienen la discriminación, las actividades a realizar son las siguientes:

- Desarrollar la estrategia de encuentros en familia, para fortalecer los lazos afectivos a través de la construcción y aplicación de los conceptos enmarcados en los valores éticos y morales como cimiento que genera estabilidad emocional los diferentes escenarios de dialogo en la planificación y construcción de proyectos de vida.
- Implementar actividades con los niños, niñas y adolescentes y sus familias que conduzcan al desarrollo de afecto y apego que permitan la reafirmación del territorio a partir de patrones de la buena conducta y la sana convivencia como parte de las culturas en las diferentes etnias.
- propiciar espacios de empoderamiento en la identidad, seguridad de los derechos, prevención del riesgo en los niños, niña y adolescente como influencia de transformación de sus realidades y entornos.
- Realizar talleres formativo-reflexivos dirigidos a las familias entre niños (as), jóvenes de las zonas que sean estipuladas en el proyecto.
- Implementar actividades tendientes a la creación y el fortalecimiento de procesos organizativos, culturales en las familias y comunidades como estrategia de protección del buen vivir de la comunidad.
- Desarrollar una campaña pedagógica alusiva a la preservación y aplicación de los valores éticos y morales en el marco de la proyección de vida como herramienta en la prevención y resolución de conflictos en situaciones de

comunidad este implica una ruptura con la realidad que han vivido en el mundo, la introducción de prácticas que afectan este mundo es uno de los retos que deben afrontar.

A partir de los cuatro (4) componentes que nos brinda el programa tenemos:

1. Fortalecimiento de capacidades y habilidades
2. Fortalecimiento de las capacidades familiares
3. Articulación institucional y de dinamicas redes y
4. Control social

Aplicando el enfoque diferencial para promover la inclusión y productividad en la población objetivo sin discriminación alguna para promover la equidad y bienestar familiar, las relaciones sociales en el marco de la convivencia armónica y el respeto y la transformación de imaginarios que mantienen la discriminación, las actividades a realizar son las siguientes:

- Desarrollar la estrategia de encuentros en familia para fortalecer los roles efectivos a través de la construcción y aplicación de los roles en las relaciones en los valores éticos y morales como cimiento que genera estas relaciones los diferentes escenarios de diálogo en la planificación y construcción de proyectos de vida.
- Implementar actividades con los niños, niñas y adolescentes y sus familias que permitan el desarrollo de afecto y apego que permitan la resolución del conflicto a partir de patrones de la buena conducta y la sana convivencia como parte de las culturas en las diferentes etnias.
- Promover espacios de empoderamiento en la identidad, seguridad y bienestar de la prevención del riesgo en los niños, niñas y adolescentes en los diferentes escenarios de transformación de sus realidades y entornos.
- Realizar talleres formativo-reflexivos dirigidos a las familias sobre niños (as), jóvenes de las zonas que sean estipuladas en el proyecto.
- Implementar actividades tendientes a la creación y el fortalecimiento de procesos organizativos, culturales en las familias y comunidades como estrategia de protección del buen vivir de la comunidad.

- Desarrollar una campaña pedagógica alusiva a la preservación y aplicación de los valores éticos y morales en el marco de la protección de vida como herramienta en la prevención y resolución de conflictos en situaciones de

riesgos en las zonas priorizadas dentro del proyecto, utilizando medios de comunicación comunitarios como canal de difusión.

- Crear la estrategia soy autentico donde le permita al niño, niña jóvenes y sus familiares o acompañantes tener seguridad, libre expresión, sentido de pertenencia, valorarse y valorar a los demás por lo que son y como son inculcándoles bajo el principio del amor, el perdón y la lealtad como una fortaleza que subsane las fisuras y frustraciones al interior de las familias.

1.6. Alistamiento

- ❖ Crear un mapa parlante que nos permita identificar los actores institucionales como son: centro zonal del ICBF o defensorías de familia, comisarías de familia, inspecciones de policía,
- ❖ Crear el directorio con los nombres de los responsables de los niños, niñas y adolescentes, así como de las entidades que tienen reciprocidad en los derechos, secretaria de educación, secretaria de salud, entre otras;
- ❖ Como operadores debemos Registrar el mapa, en los mecanismos de gestión de la información provistos por ICBF. Lo cual lidera este proceso el coordinador del proyecto, el cual se podrá apoyar en caso de tener varios municipios en los asesores metodológicos y los profesionales psicosociales.
- ❖ se realiza el levantamiento del diagnóstico de derechos de cada y uno de los participantes, donde se identifica la necesidad de garantizar derechos o de realizar procesos de reporte de amenazas y/o vulneración.
- ❖ De encontrarse una situación que requiera una actuación por parte de alguna de las entidades del Sistema Nacional de Bienestar familiar, se debe remitir una comunicación (física o virtual) al responsable de la garantía del derecho que permita establecer los procesos a adelantar con el niño, niña o adolescente y se deberá remitir una copia al supervisor del contrato. Cuando las entidades no cumplan reiteradamente con la solicitud de garantía de derechos, el operador recurrirá a la autoridad competente y si la situación persiste, apelará a reportar el incumplimiento ante los organismos de control. Este proceso estará a cargo de los profesionales psicosociales.
- ❖ Posterior al reporte, se deben realizar seguimiento y brindar apoyo pertinente a los procesos y medidas para la protección de las amenazados el restablecimiento de derechos vulnerados que dicten las mencionadas autoridades. Asimismo, debe realizar y documentar



hechos en las zonas prioritarias dentro del marco de la estrategia de comunicación comunitaria como canal de difusión.

- Crear la estrategia soy autenticos donde se permita a los jóvenes y sus familiares o acompañantes tener seguridad en su entorno, sentido de pertenencia, valores y valores a los demás por lo que se debe como sea inculcándoles bajo el principio del amor, el perdón y la tolerancia como una fortaleza que supere las fatigas y frustraciones al interior de las familias.

1.8. Alistamiento

- Crear un mapa donde se nos permita identificar los actores institucionales como son: centro zonal del ICBF o defensorías de familia, comités de familia, asociaciones de padres.
- Crear el directorio con los nombres de los responsables de las instituciones y adolescentes, así como de las entidades que tienen responsabilidad en los derechos, secretaría de educación, secretaría de salud, entre otras.
- Los investigadores deberán registrar el mapa en los municipios de la zona de la información provista por el ICBF. Lo cual tiene este proceso de control del proyecto, el cual se podrá apoyar en caso de tener varios municipios en los asesores metodológicos y los profesionales psicólogos.
- Se realiza el levantamiento del diagnóstico de derechos de cada y uno de los participantes, donde se identifica la necesidad de ayuda y se debe de realizar proceso de reporte de amenazas y/o vulneración.
- De encontrarse una situación que reduce una situación por parte de alguno de los miembros del Sistema Nacional de Bienestar Familiar se debe tener una comunicación (física o virtual) al responsable de la garantía del derecho que permita establecer los procesos a realizar con el niño, niña o adolescente y se deberá tener una copia al supervisor del contrato. Cuando las entidades no cumplan fehacientemente con la solicitud de garantía de derechos, el operador recurrirá a la autoridad competente y si la situación persiste, deberá reportar el incumplimiento ante los organismos de control. Este proceso estará a cargo de los profesionales psicólogos.
- Posterior al reporte, se deben realizar seguimiento y brindar apoyo pertinente a los procesos y medidas para la protección de las amenazas al restablecimiento de derechos vulnerados que dicten las mencionadas autoridades. Asimismo, debe realizarse y documentarse.

sugestión para la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Finalmente, la gestión para la garantía y el reporte para el restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, le corresponde realizarlo tanto al promotor de derechos, como al coordinador metodológico, este proceso estará a cargo de los profesionales psicosociales.

- ❖ Durante el proceso de atención, se recomienda tener en cuenta la complementariedad de los procesos con la oferta territorial, en este sentido, es importante establecer que las entidades territoriales pueden apoyar la ejecución del proceso aportando dotaciones pertinentes para los niños, (ejemplo: uniformes para los niños en el núcleo de desarrollo de recreación y deporte; materiales para experimentos en el núcleo de ciencia y tecnología), asimismo, podrán complementar el proceso extendiendo en un día más la jornada con los niños, niñas y adolescentes, también, se podrán desarrollar acciones para salidas pedagógicas con los participantes.
- ❖ Por último, se puede buscar apoyo para difundir los procesos desarrollados por los niños niñas y adolescentes. Este proceso podrá ser adelantado de manera institucional por las regionales o centros zonales del ICBF, con las alcaldías, gobernaciones, fundaciones, empresa privada o la comunidad, también lo podrá desarrollar el operador, sin embargo, en este último caso se debe notificar al supervisor del proceso.

1.7. Atención

De acuerdo al Manual Operativo del Programa El esquema de atención está compuesto por 4 etapas que se desarrollan en 40 semanas de operación:

- Planeación
- Alistamiento (4 semanas)
- Atención (35 semanas)
 - o Lectura del contexto (3 semanas)
 - o Núcleos de desarrollo (32 semanas)
- Cierre (1 semana)



sugestión para la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Finalmente, la gestión para la garantía y el respeto para el restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, le corresponde realizar tanto al promotor de derechos como al coordinador metodológico, este proceso estará a cargo de los profesionales psicosociales.

❖ Durante el proceso de atención, se recomienda tener en cuenta la complementariedad de los procesos con la oferta territorial, en este sentido es importante establecer que las entidades territoriales pueden apoyar la ejecución del proceso apoyando dotaciones pertinentes para los niños (ejemplo: uniformes para los niños en el núcleo de desarrollo de rescisión y de apoyo; materiales para experimentar en el núcleo de ciencia y tecnología), asimismo, podrá complementar el proceso extendiendo en un día más la jornada con los niños niñas y adolescentes, también se podrán desarrollar acciones para salidas pedagógicas con los participantes.

❖ Por último, se puede buscar apoyo para difundir los procesos desarrollados por los niños niñas y adolescentes. Este proceso podrá ser adelantado de manera institucional por las regionales o centros zonales del ICBF, con las alcaldías, gobernaciones, fundaciones, empresas privadas o la comunidad (también se podrá desarrollar el operador, sin embargo, en este último caso se debe notificar al supervisor del proceso).

1.7. Atención

De acuerdo al Manual Operativo del Programa El esquema de atención está compuesto por 4 etapas que se desarrollan en 40 semanas de operación.

- Planación
- Alistamiento (4 semanas)
- Atención (32 semanas)
- Lectura del contexto (3 semanas)
- Núcleo de desarrollo (32 semanas)
- Cierre (1 semana)

- **Etapas de planeación**

Las actividades por desarrollar en esta etapa son las siguientes:

- Pre-focalización en cobertura entre ICBF Sede Nacional el ICBF regional y zonal.
- Socialización de la oferta de la Dirección de Niñez y Adolescencia en el territorio por parte del ICBF (al interior del ICBF, con entes territoriales y otras entidades).
- Reuniones estratégicas (gestión para la consecución de espacios, identificación de la población y necesidades en el territorio, identificación de oferta actual en territorio, entre otras).
- Para realizar el ejercicio de pre-focalización se deberá realizar el proceso de articulación con las entidades territoriales (Alcaldía o Gobernación), con el fin de identificar territorios específicos para iniciar el proceso de búsqueda activa de los niños, niñas y adolescentes, por ejemplo: veredas, barrios, caseríos. Este ejercicio se deberá realizar por parte del equipo territorial y zonales del ICBF. Para esto se pueden desarrollar ejercicios en el marco de la Mesa de Infancia, Adolescencia y Familia, en los Consejos de Política Social o en otros espacios de articulación, con el fin de determinar al operador las zonas específicas de intervención, de no ser posible, se deberá notificar a la Sede de la Dirección General y al operador para que desarrolle estos ejercicios al inicio del proceso en las fases de alistamiento y de planeación.
- Como evidencia de las gestiones realizadas en territorio, se debe entregar un directorio de actores, al igual que, la relación de los lugares idóneos para la realización de los encuentros, según formatos definidos por el ICBF. Estos productos posteriormente serán entregados al operador como punto de partida para su proceso de articulación y definición de los posibles lugares para el desarrollo de los encuentros.

- **Etapas de Alistamiento: Preparación para la prestación del servicio**

Planeación del desarrollo del Programa: la convocatoria y búsqueda activa de las niñas, niños y adolescentes y sus familias para participar de los procesos a desarrollar, de igual manera, se realizará la selección del talento humano del operador, entre otros. Este periodo tiene una duración de máximo un mes y se establece a partir de la fecha de legalización del contrato entre el operador y el ICBF.

Al inicio de esta etapa, se debe realizar un Comité Técnico Operativo, en el cual se socializará al operador los documentos que debe radicar al supervisor del contrato para la aprobación de esta etapa, solucionar inquietudes con respecto a los entregables, y lo demás que el operador pueda necesitar en el marco del desarrollo del Programa. De igual manera, en este espacio se define el acompañamiento por parte del ICBF para el cumplimiento de esta etapa.



Etapa de planeación

Las actividades por desarrollar en esta etapa son las siguientes:

- Pre-focalización en cobertura entre ICBF Sede Nacional e ICBF regionales
- Socialización de la oferta de la Dirección de Niños y Adolescentes en el territorio por parte del ICBF al interior del ICBF, con actores territoriales y otras entidades
- Reuniones estratégicas (gestión para la concertación de acciones) de identificación de la población y necesidades en el territorio, la oferta actual en territorio, entre otros
- Para la realización de ejercicios de focalización se deberán seguir algunos pasos:
 - el fin de identificar territorios específicos para iniciar el proceso de búsqueda activa de los niños, niñas y adolescentes por ejemplo: veredas, caseríos
 - Estos ejercicios se realizarán por parte de los departamentos y zonas del ICBF. Para esto se pueden desarrollar ejes como el eje de la Mesa de Infancia, Adolescencia y Familia, en los Componentes de Política Social o en otros espacios de articulación, con el fin de determinar al operador las zonas específicas de intervención de acuerdo a lo posible, se deberá notificar a la Sede de la Dirección General y al operador para que desarrolle estos ejercicios al inicio del proceso de las fases de alistamiento y de planeación.
 - Cuando evidencie de las gestiones realizadas en territorio, se debe entregar un directorio de actores, al igual que la relación de los lugares idóneos para la realización de los encuentros, según territorios vigiliados por el ICBF. Estos productos posteriormente serán entregados al operador como punto de partida para su proceso de alistamiento y definición de los posibles lugares para el desarrollo de los encuentros.

Etapa de Alistamiento: Preparación para la prestación del servicio

Planeación del desarrollo del Programa. La convocatoria y búsqueda activa de los niños, niñas y adolescentes y sus familias para participar en los encuentros se desarrollará de igual manera, se realizará la selección del operador. El operador establecido a partir de la fecha de legalización del contrato entre el operador y el ICBF.

Al inicio de esta etapa, se debe realizar un Comité Técnico Operativo en el cual se socializará al operador los documentos que debe redactar al momento del contrato para la aprobación de esta etapa, solucionar inquietudes con respecto a los entregables. Y lo demás que el operador pueda necesitar en el marco del desarrollo del Programa. De igual manera, en este espacio se define el acompañamiento por parte del ICBF para el cumplimiento de esta etapa.

Planes, informes y reportes que el operador debe radicar en la etapa de Alistamiento:

- a. El Plan de Acción que establece la ruta de acción que el operador desarrollará para el cumplimiento de las obligaciones contractuales, debe incluir plan de capacitación al talento humano y cronograma de sesiones del primer mes de operación.
- b. Registro de posibles participantes: niñas, niños y adolescentes y sus familias.
- c. Directorio del talento humano contratado por el operador, en formato establecido por el ICBF, y según los perfiles definidos en el presente manual operativo, al igual que las hojas de vida con sus respectivos soportes.
- d. Capacitación y socialización al talento humano sobre:
 - Política Nacional de Infancia y Adolescencia.
 - Documentos técnicos de la Dirección de Niñez y Adolescencia.
 - Lineamiento Técnico.
 - Manual Operativo.
 - Sistema Integrado de Gestión del ICBF (Misión, Visión, Política Ambiental.
 - Enfoque de desarrollo integral y el aporte del programa al proceso.
 - Identificación de signos de posibles vulneraciones.
 - Acción en el marco del Sistema Nacional Bienestar Familiar.
 - Rutas de atención.
 - Habilidades para la vida.
 - Capacidades.
 - Plan Básico de Seguridad y Salud Ocupacional del operador.
 - Seguridad y salud en el trabajo. Se debe entregar como soporte el listado de asistencia y fotografías de la jornada de capacitación al igual que copia digital del contenido presentado en las capacitaciones.
- e. Ciclo de menú según minuta patrón definida en el manual operativo.
- f. Plan de sistematización del Programa (gestión del conocimiento).
- g. Acuerdo de confidencialidad – manejo de la información.
- h. Informe de la Etapa de Alistamiento.
- i. Documento de aprobación de la etapa de alistamiento emitido por el Supervisor del Contrato, según formato definido por el ICBF.

1.7.1 Encuentros grupales con niños, niñas y adolescentes

- **Encuentros vivenciales de lectura del contexto** lo lidera el profesional psicosocial 2 horas de duración se realizan las siguientes acciones:
 - Presentación del programa
 - Definición de los grupos de atención



Planes, informes y reportes que el operador debe radicar en la etapa de Alistamiento.

- a. El Plan de Acción que establece la ruta de acción que el operador desarrollará para el cumplimiento de las obligaciones contractuales, debe incluir plan de capacitación al talento humano y el programa de sesiones del primer mes de operación.
- b. Registro de posibles participantes: niñas, niños y adolescentes y sus familias.
- c. Directorio del talento humano contratado por el operador, en formato establecido por el ICBF, y según los perfiles definidos en el manual operativo, al igual que las horas de vida con sus respectivos soportes.
- d. Capacitación y socialización al talento humano según:
 - Política Nacional de Infancia y Adolescencia.
 - Documentos técnicos de la Dirección de Niños y Adolescentes.
 - Lineamiento Técnico.
 - Manual Operativo.
 - Sistema Integrado de Gestión del ICBF (Misión, Visión, Valores Ambientales).
 - Enfoque de desarrollo integral y el aporte del programa al plan nacional.
 - Identificación de signos de posibles vulneraciones.
 - Acción en el marco del Sistema Nacional de Bienestar Familiar.
 - Rutinas de atención.
 - Habilidades para la vida.
 - Capacidades.
 - Plan Básico de Seguridad y Salud Ocupacional del operador.
 - Seguridad y salud en el trabajo. Se debe entregar como soporte el listado de asistencia y fotografías de la jornada de capacitación al igual que copia digital del documento presentada en las capacitaciones.
- e. Ciclo de menú según minuta patrón definida en el manual operativo.
- f. Plan de sistematización del Programa (gestión del conocimiento).
- g. Acuerdo de confidencialidad -- manejo de la información.
- h. Informe de la Etapa de Alistamiento.
- i. Documento de aprobación de la etapa de alistamiento enviado por el Supervisor del Contrato, según formato definido por el ICBF.

1.7.1 Encuentros grupales con niños, niñas y adolescentes

- Encuentros vivenciales de lectura del contexto lo lidera el profesional psicosocial.
- 2 horas de duración, se realizan las siguientes acciones:
 - Presentación del programa
 - Definición de los grupos de atención

- Reconocimiento de factores de riesgos generales
- Reconocimiento de factores de riesgos particulares y de conocimiento de derechos
- Identificación de intereses particulares y de conocimiento de derechos
- Identificación de intereses particulares del grupo
- Medición de entrada de los niños, niñas y adolescentes
- Conformar comités de "Guardianes del Tesoro"
- Taller con padres madres o cuidadores

Mediante estos procesos se busca establecer los riesgos de vulneración, así como establecer posibles vulneraciones para activación de ruta, y esquemas de relacionamiento para las visitas domiciliarias. Preferiblemente en la última sesión de esta fase, se deberá presentar al equipo de inspiradores que desarrolla los encuentros del núcleo de desarrollo, los resultados de la lectura del contexto. De acuerdo a lo establecido en el acápite 8.2.1.2 del Manual Operativo del Programa Generaciones 2.0 en el proceso de Promoción y Prevención

- **Encuentros vivenciales** se desarrolla en una sección cada dos semanas, estas sesiones contarán con un diseño metodológico definido, de acuerdo con el tema que se busque desarrollar y las características del contexto. Estas sesiones están lideradas por el profesional psicosocial e iniciarán su implementación una vez culmine la fase 8.2.1.2. Lectura del contexto.
- Encuentro del núcleo de desarrollo: se desarrollan dos sesiones por semana, estas sesiones estarán a cargo de los inspiradores, y si bien no contarán con un diseño metodológico para cada encuentro, se plantea un método de desarrollo general, en el cual se establece, el objetivo de cada sesión y el desarrollo, donde se inicie explicando al grupo los objetivos y al final el proceso de reflexión.

El esquema de acompañamiento está basado en la conformación de un grupo de 100 niños, niñas y adolescentes, que se organizan en grupos de atención de hasta 25 participantes según sus edades. Cada grupo de 100 estará a cargo de un Orientador Psicosocial y tendrá acompañamiento de 4 inspiradores temáticos, quienes se encargan de desarrollar actividades de cada grupo.

1.7.2 Fortalecimiento de las capacidades familiares

- Encuentros individuales y grupales con padres

promover el fortalecimiento de los espacios de sensibilización, empoderamiento y participación de las familias, que permitan brindar herramientas y acompañar el fomento de las capacidades de la familia para generar un contexto que favorezca el desarrollo de las niñas, niños



Mediante estos procesos se busca establecer los riesgos de vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, así como establecer posibles vulneraciones para activación de rutas y acciones de intervención para las visitas domiciliarias. Previamente en la última sesión de esta fase se deberá presentar al equipo de inspiradores que desarrolló los encuentros de núcleo de desarrollo de la lectura del contexto. De acuerdo a lo establecido en el artículo 2.1.2 del Manual Técnico del Programa Generaciones 2.0 en el proceso de Promoción y Prevención:

- Encuentros vivenciales se desarrollan en una sesión con los señores, estas sesiones contarán con un diseño metodológico donde se abordará con el tema que se busca desarrollar y las características del grupo. Estas sesiones están lideradas por el profesional psicólogo o psicóloga en implementación una vez culmine la fase 2.1.2. Lectura del contexto.

El propósito del núcleo de desarrollo de desarrollo se desarrollan dos sesiones por semana, estas sesiones estarán a cargo de los inspiradores, y se planearán con un diseño metodológico para cada encuentro, en planes de desarrollo general, en el cual se establece el objetivo de cada sesión y el desarrollo, donde se incluya explicando al grupo los objetivos y al final el proceso de reflexión.

El esquema de acompañamiento está basado en la conformación de un grupo de 100 niños, niñas y adolescentes, que se organizan en grupos de atención de hasta 25 participantes según sus edades. Cada grupo de 100 estará a cargo de un Orientador Psicosocial y tendrá acompañamiento de inspiradores temáticos, quienes se encargan de desarrollar actividades de cada grupo.

1.3.2 Fortalecimiento de las capacidades familiares

- Encuentros individuales y grupales con padres

promover el fortalecimiento de los espacios de sensibilización, empoderamiento y participación de las familias, que permitan brindar herramientas y acompañar el fomento de las capacidades de la familia para generar un contexto que favorezca el desarrollo de los niños.

y adolescentes.

Para el desarrollo de este componente crearemos la estrategia afecto y apego teniendo en cuenta que el vínculo familiar son lazos más afectivos representativos para la prevención de amenazas o vulneraciones de derechos en las niñas, niños y adolescentes, esta estrategia la aplicaremos en los siguientes encuentros.

- Encuentros intergeneracionales y encuentros familias individuales y grupales se desarrolla por el orientador psicosocial y es de periodicidad mensual de manera que cada familia participe en 8 encuentros durante el programa.
- Encuentros fortalecimiento a entornos por tanto aplicaremos la identificación y aprovechamiento del espacio como medio natural para el pleno desarrollo incentivando la preservación del medio ambiente como un entorno saludable inspiracional.

1.7.3 Articulación interinstitucional

Se realizarán las gestiones pertinentes ante a los diferentes entes de coordinación institucional con los actores del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF), organismos de cooperación internacional con la finalidad de gestionar la movilización de respuestas necesarias para garantizar los derechos en la prestación del servicio a los niños, niñas y adolescentes, como es el derecho a la educación, a la salud, a la recreación, a la cultura, a la calidad de vida, a la identidad, a los alimentos, a la custodia al cuidado a la rehabilitación etc. Y para reportar situaciones de amenazas y/o vulneración de los derechos de protección de los niños, niñas y adolescentes.

1.7.4 Control social

Para ejercer transparencia en el control social haremos uso de la conformación de los comités "Guardianes del Tesoro" donde ellos estarán al tanto de las acciones realizadas como operadores con el objeto de promover la participación e incidencia política de las niñas, niños y adolescentes, estará integrado por (8) niños, niñas, adolescentes (4) padres, madres o cuidadores participantes de la oferta de la Dirección de Niñez y Adolescencia, quienes serán los encargados de realizar seguimiento a las actividades para verificar su oportuno y correcto cumplimiento por parte del operador.

1.8. Cierre

- Medición de salida de los niños, niñas y adolescentes
- Socialización de los resultados de guardianes del tesoro
- Análisis situacional de las debilidades, fortalezas y amenazas presentadas en el desarrollo del comité
- Alternativas de posibles soluciones frente a las situaciones problemáticas que se puedan presentar
- Acciones pertinentes mediante la ruta orientadora de procedimientos.
- Estrategia de impulso a la transparencia

y adolescentes.

- Para el desarrollo de este componente crearemos la estrategia afecto y apago teniendo en cuenta que el vínculo familiar son lazos más efectivos representativos para la prevención de amenazas o vulneraciones de derechos en las niñas, niños y adolescentes, esta estrategia la aplicaremos en los siguientes encuentros.
- Encuentros intergeneracionales y encuentros familias individuales y grupales se desarrollan por el orientador psicosocial y es de periodicidad mensual de manera que cada familia participe en 8 encuentros durante el programa.
- Encuentros fortalecimiento a entornos por tanto aplicaremos la identificación y aprovechamiento del espacio como medio natural para el pleno desarrollo incentivando la preservación del medio ambiente como un entorno saludable inspiracional.

1.7.3 Articulación interinstitucional

Se realizarán las gestiones pertinentes ante a los diferentes entes de coordinación institucional con los actores del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF), organismos de cooperación interinstitucional con la finalidad de gestionar la movilización de recursos necesarios para garantizar los derechos en la prestación del servicio a los niños, niñas y adolescentes, como es el derecho a la educación, a la salud, a la recreación, a la calidad de vida, a la identidad, a los alimentos, a la custodia al cuidado a la atención etc. Y para reportar situaciones de amenazas y vulneración de los derechos de la infancia de los niños, niñas y adolescentes.

1.7.4 Control social

Para ejercer transparencia en el control social haremos uso de la conformación de los comités "Guardianes del Tesoro" donde ellos estarán al tanto de las acciones realizadas como operadores con el objeto de promover la participación e incidencia política de las niñas, niños y adolescentes, estará integrado por (8) niños, niñas adolescentes (4) padres, madres o cuidadores participantes de la oferta de la Dirección de Niños y Adolescentes, quienes serán los encargados de realizar seguimiento a las actividades para verificar su oportuno y correcto cumplimiento por parte del operador.

1.8. Cierre

- Medición de calidad de los niños, niñas y adolescentes
- Socialización de los resultados de guardianes del tesoro
- Análisis situacional de las debilidades, fortalezas y amenazas presentadas en el desarrollo del comité
- Alternativas de posibles soluciones frente a las situaciones problemáticas que se puedan presentar
- Acciones pertinentes mediante la ruta orientadora de procedimientos
- Estrategia de impulso a la transparencia

ESQUEMA GENERAL DE ATENCIÓN

El programa Generaciones 2.0 de la Dirección de la Niñez y Adolescencia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF– tiene como propósito contribuir al desarrollo integral de niñas, niños. Y adolescentes entre los 6 y 17 años de edad fortaleciendo en ellos y sus familias conocimientos, habilidades y capacidades para el ejercicio de sus derechos, la preservación de riesgos y vulneraciones y la potenciación en los niños, niñas y adolescentes de sus vocaciones, intereses y talentos para la construcción de sus proyectos de vida.

Planeación	actividades	enfoques
	Realización de focalización territorial mediante los criterios establecidos en el manual operativo del programa	Diferencial e intersectorial, de género, discapacidad, étnico de desarrollo humano.
	Realización de focalización poblacional teniendo en cuenta los criterios para realizar la priorización de la población a vincular en el programa como está establecido en el manual operativo del programa	
	Identificar la ubicación de espacios para los encuentros mediante la articulación de los entes territoriales para el desarrollo de las estrategias articuladas	
	Articulación de la oferta institucional	
	Acercamiento para firma de convenios para la realización de las diferentes actividades en los encuentros establecidos. En acompañamiento del funcionario del ICBF	
	Hacer uso responsable de la información para el proceso de pre-focalización como está establecido en el manual operativo mediante www.icbf.gov.co	

Alistamiento

	la información entregada por el funcionario de ICBF	
	Hacer uso de los formatos definidos por el ICBF para la recopilación de la información para cada encuentro.	
	actividades	enfoques
	participación del Comité Técnico Operativo para la validación de la información a radicar al supervisor del contrato	
	Elaboración del plan de acción para el cumplimiento de las cláusulas contractuales incluido la Capacitación al talento humano sobre la visión, misión, objetivos del programa y cronograma de secciones del primer mes de operación.	
	Búsqueda de los niños, niñas y adolescentes aptos para participar del programa	
	Elaboración del directorio del talento humano contratado por el operador en formato establecido por ICBF	
	Capacitación y socialización al talento humano sobre política nacional de infancia y adolescencia, Documentos técnicos de la Dirección de Niñez de Adolescencia, Lineamiento Técnico, Manual Operativo, sistema integrado de Gestión del ICBF (Misión, Visión Política ambiental), Enfoque de desarrollo integral y el aporte al proceso. Identificación de	Diferencial e intersectorial, de género, discapacidad, étnico de desarrollo humano.
	www.icbf.gov.co	
	ICBFColombia	@icbfcolombiaoficial



la información en los casos por el funcionario de ICBF. Hacer uso de los informes emitidos por el ICBF para la regulación de la información para cada encuentro.	
actividades	
Elaboración del plan de acción para el cumplimiento de las metas controladas incluidas en Capacitación al talento humano sobre la visión misión, objetivos del programa y desarrollo de secciones del primer mes de operación.	
Búsqueda de los niños niños y adolescentes para poder participar del programa Elaboración del directorio del talento humano contactado por el operador en formato establecido por ICBF.	
Capacitación y socialización al talento humano sobre política nacional de infancia y adolescencia Documentos técnicos de la Dirección de Niñez de Adolescencia y Bienestar Técnico Manual Operativo sistema integrado de Gestión del ICBF (Misión, Visión, Política ambiental) Enfoque de desarrollo integral y a largo plazo proceso, metodología de	
enfoques	

Asignación

	signos de posibles vulneraciones, acción en el marco del Sistema Nacional Bienestar Nacional, Rutas de Atención, habilidades para la vida, capacidades, plan Básico de Seguridad y Salud Ocupacional del Operador, seguridad y salud en el trabajo y las demás que se encuentran contenidas en el manual operativo del programa	

- La organización y atención por grupos de edad parte de estructurar los encuentros de la siguiente manera:

Determinación del grupo etario: niños, niñas y adolescentes de 6 y 17 años de edad determinados así:

- Encuentros grupales con niños, niñas y adolescentes: se desarrollan con grupos de 25 niños, niñas y adolescentes, para fortalecer el desarrollo de habilidades y capacidades, así como el trabajo para la prevención de vulneraciones específicas identificadas en el proceso de lectura del contexto, además hacer uso de herramientas pedagógicas que faciliten el dinamismo y aprensión del programa en los beneficiarios y acompañantes.
- Encuentros vivenciales de lectura del contexto se realiza por lo menos 2 horas por el profesional psicosocial donde se realiza lo siguiente:
 - Presentación del programa
 - Definición de los grupos de atención
 - Reconocimiento de factores de riesgos generales
 - Reconocimiento de factores de riesgo particulares y de conocimiento de derechos
 - Identificación de intereses particulares del grupo
 - Medición de entrada de los niños, niñas y adolescentes
 - Conformar comités de "guardianes del Tesoro"
 - Taller con padres, madres o cuidadores
- Encuentros vivenciales se desarrolla 1 sección cada 2 semanas, haciendo uso de un diseño metodológico definido de acuerdo al tema que se busque desarrollar y las características del contexto

Conformación de los grupos y rotaciones

El orientador psicosocial es el responsable del acompañamiento permanente para el grupo de 100 niños, niñas y adolescentes. Para lo cual, una vez identificados los participantes,

deberá crear 4 grupos de 25 niños y niñas, garantizando que cada grupo esté en la misma zona y pertenezca a un grupo etario.

Nombre del grupo de edad	Desde	Hasta
Explorando	6 años cumplidos	9 años, 11 meses y 30 días
Profundizando	10 años cumplidos	13 años, 11 meses y 30 días
Construyendo - Incidiendo	14 años cumplidos	17 años, 11 meses y 30 días

La conformación de grupos depende de la cantidad de niños y niñas que se identifiquen en la etapa de alistamiento. Como se trata de 4 grupos es posible crear dos grupos del mismo grupo de edad. Es probable que zonas rurales los 4 grupos no puedan conformarse en los rangos de edad sugeridos, para lo cual es posible aprobar excepcionalmente la creación de grupos mixtos, previa aprobación del ICBF encabeza del Supervisor del Contrato. En estos casos los grupos pueden conformarse en los siguientes rangos de edad:

Nombre del grupo de edad	Desde	Hasta
Explorando	6 años cumplidos	13 años, 11 meses y 30 días
(construyendo) Incidiendo	10 años cumplidos	17 años, 11 meses y 30 días

Los niños, niñas y adolescentes participarán en el programa durante treinta y seis (36) semanas, en las cuales se hará la lectura de contexto durante las primeras tres (3) semanas, una (1) semana de cierre y treinta y dos (32) semanas en cuales rotarán en los núcleos de desarrollo de la siguiente manera:

- Grupo de 6 a 9 años: Rotación por los cuatro núcleos cada 8 semanas.
- Grupo de 10 a 13 años: Rotación por dos núcleos cada 16 semanas.
- Grupo de 14 a 17 años: Profundización en uno de los núcleos por 32 semanas

Todo se realizara siguiendo el paso a paso del manual operativo del programa, para una excelente prestación del servicio y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Determinación de los grupos

- grupo 1. Explorando edades 6 a 9 años grupo etario 25
- grupo 2. Profundizando 10 a 13 años grupo etario 25
- grupo 3. Construyendo e incidiendo 14 a 17 años grupo etario 25
- grupo 4. Explorando edades 6 a 9 años grupo etario 25



deberá crear 4 grupos de 25 niños y niñas, garantizando que cada grupo este en la misma zona y pertenecer a un grupo etario.

Nombre del grupo de edad	Desde	Hasta
Explorando	6 años cumplidos	9 años, 11 meses y 30 días
Profundizando	10 años cumplidos	13 años, 11 meses y 30 días
Construyendo - Inciendiando	14 años cumplidos	17 años, 11 meses y 30 días

La conformación de grupos depende de la cantidad de niños y niñas que se identifiquen en la etapa de alistamiento. Como se trata de 4 grupos se podría crear dos grupos del mismo grupo de edad. Es probable que zonas rurales los 4 grupos no puedan conformarse en los rangos de edad sugeridos, para lo cual es posible aprobar excepcionalmente la creación de grupos mixtos, previa aprobación del ICBF, en cabeza del Supervisor del Contrato. En estos casos los grupos pueden conformarse en los siguientes rangos de edad:

Nombre del grupo de edad	Desde	Hasta
Explorando	6 años cumplidos	13 años, 11 meses y 30 días
(Construyendo) Inciendiando	10 años cumplidos	17 años, 11 meses y 30 días

Los niños, niñas y adolescentes participarán en el programa durante treinta y seis (36) semanas, en las cuales se hará la lectura de contexto durante las primeras tres (3) semanas, una (1) semana de evaluación y treinta y dos (32) semanas en las cuales rotarán en los núcleos de desarrollo de la zona.

- Grupo de 6 a 9 años: Rotación por los cuatro núcleos cada 8 semanas
- Grupo de 10 a 13 años: Rotación por dos núcleos cada 16 semanas
- Grupo de 14 a 17 años: Profundización en uno de los núcleos por 32 semanas

Todo se realizará siguiendo el paso a paso del manual operativo del programa, para una excelente prestación de servicio y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Determinación de los grupos

- | | |
|----------|--|
| Grupo 1. | Explorando edades 6 a 9 años grupo etario 25 |
| Grupo 2. | Profundizando 10 a 13 años grupo etario 25 |
| Grupo 3. | Construyendo e inciendiando 14 a 17 años grupo etario 25 |
| Grupo 4. | Explorando edades 6 a 9 años grupo etario 25 |

Atención para el grupo 1. Explorando edades 6 a 9 años grupo etario 25

Objetivo: Desarrollar la estrategia de encuentros en familia, para fortalecer los lazos afectivos a través de la construcción y aplicación de los conceptos enmarcados en los valores éticos y morales como cimiento que genera estabilidad emocional los diferentes escenarios de dialogo, y el desarrollo de encuentros mensuales.

En marcados en el núcleo de desarrollo del deporte y la recreación juego la pelota rodante

Permite que por medio del movimiento de piernas el niño o niña pueda desarrollar sus habilidades motoras, haciendo uso del espacio específico e identificando atención detallada al golpe del balón en la aplicabilidad de la fuerza moderada que le permitirá a su cuerpo un pleno desarrollo contrarrestando el sedentarismo y el ocio.

Orientador responsable apoyo componente psicosocial	Acompañamiento 1 inspirador	Semana 1								Semana 2								Semana 3																				
actividades		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8													
Desarrollar lectura del contexto teniendo en cuenta el entorno	Se detalla a profundidad en que consiste el programa y los parámetros claros en la atención y prestación del servicio con los acompañantes																																					
Tematica	Encuentros individuales con la familia	Deporte y recreación								Encuentros intergeneracionales								Ciencia y tecnologia																				
Semana 1	x	x							Grupo 1								x							x							Grupo 2							

Los núcleos de desarrollo se definirá a partir de cada encuentro estipulados en las 4 etapas de cada encuentro tenemos Encuentros individuales con la familia, intergeneracionales, grupales de padres, madres o cuidadores y encuentros de fortalecimiento a los entornos, como parte de la implementación metodológica al culminar la lectura del contexto.



Atención para el grupo 1
Explorando edades 6 a 7 años grupo 1

Objetivo: Desarrollar la estrategia de encuentros en familia para fortalecer los lazos afectivos a través de la construcción y aplicación de los conceptos enmarcados en los valores éticos y morales como cimiento que genera estabilidad emocional los diferentes aspectos de la vida y el desarrollo de encuentros mensuales.

En marcos en el núcleo de desarrollo del deporte y la recreación para la práctica constante

Permite que por medio del movimiento de piernas el niño o niña pueda desarrollar sus habilidades motoras haciendo uso del espacio específico e identificando atención al golpe del balón en la aplicabilidad de la fuerza moderada que le permite a su cuerpo en la práctica del deporte contrastando el sedentarismo y el ocio.

Temáticas		Semana 1	
Individuales con la familia	X	Grupo 1	X
Encuentros			
acompañantes			
servicio con los			
prestación del			
en la atención y			
parámetros claros			
programa y los			
que consiste el			
profundidad en			
Se detallan			
actividades			
psicosocial			
componente			
responsable apoyo			
Orientador			
Acompañamiento		Semana 1	
1 inspirador			
		Grupo 2	

Los núcleos de desarrollo se definirán a partir de cada encuentro establecidos en los 4 etapas de cada encuentro tenemos Encuentros individuales con la familia, intergeneracionales, grupales de padres, madres o cuidadores y encuentros de fortalecimiento a los entornos, como parte de la implementación metodológica al culminar la lectura del contexto.



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Cecilia De la Fuente de Lleras

Dirección de Contratación



**El futuro
es de todos**

Gobierno
de Colombia

La aplicabilidad de estos núcleos en los diferentes contextos haciendo uso de las diferentes capacidades de la población objetivo a beneficiarse del programa como son los niños, niñas y adolescentes en las diferentes edades les permitirá tener un mejor desempeño y optimización de sus potencialidades para el desarrollo no solo cognitivo sino también motriz y las relaciones personales e interpersonales dentro y fuera de sus hogares siendo estos capaces de resolver conflictos con una mirada inspiradora en la aplicación de los estándares de vida y su proyección de los mismos.

 ICBFColombia

www.icbf.gov.co

 @ICBFColombia

 @icbfcolombiaoficial

Sede de la Dirección General
Avenida carrera 68 No.64c – 75
PBX: 473 7630

Línea gratuita nacional ICBF
01 8000 91 8080



La aplicabilidad de estos índices en los diferentes contextos haciendo uso de las diferentes capacidades de la población objetivo a beneficiarse del programa como son los niños, niñas y adolescentes en las diferentes edades les permitirá tener un mejor desempeño y optimización de sus potencialidades para el desarrollo no solo cognitivo sino también motor y las relaciones personales e interpersonales dentro y fuera de sus hogares siendo estos capaces de resolver conflictos con una mirada inspiradora en la aplicación de los estándares de vida y su proyección de los mismos.

- *Describa cómo abordará la iniciativa y fortalecimiento de la vocación colectiva en las niñas, niños y adolescentes (Grupos etarios de 14 a 17 años).*

En esta iniciativa partiremos de saberes y experiencias para indagar sobre que expectativas tienen donde ellos puedan involucrar sus sueños y anhelos y a partir de allí estructurar un proyecto general que apunte al desarrollo de la cosmovisión de cada adolescente, para ello el profesional psicosocial realizará el acompañamiento pertinente con el apoyo de dos inspiradores actos para el desarrollo de los núcleos tanto emprendimiento que es transversal y el otro de acuerdo al desarrollo planteado inicialmente.

- *Describa las acciones de coordinación y articulación con los demás actores institucionales, sociales y comunitarios para la promoción y garantía de derechos de los niños, niñas y adolescentes*

En el municipio de Tumaco tendríamos:

- *Comisaria de familia, en caso de presentar algún tipo de vulneración de derechos para los niños, niñas o adolescentes*
 - *Centro zonal Tumaco ICBF*
 - *Policía Nacional*
 - *E.S.E Hospital Divino Niño*
 - *E.S.E Hospital San Andres*
 - *Unidades de Atención Para Víctimas*
 - *Centros de rehabilitación Infantil - Ips Programa de Discapacidad*
 - *Rutas de Orientación Municipal*
- *Defina los instrumentos para fomentar la participación activa y el control social de los niños, las niñas y adolescentes en el desarrollo de las actividades del programa.*

Los instrumentos son la correcta aplicabilidad de los diferentes núcleos de desarrollos enmarcados en el deporte y recreación, arte y cultura, ciencia y tecnología y la literatura y el juego.

- *Describa las capacidades y habilidades que se fortalecen en los participantes*

Son:

- *capacidad para reconocer y ejercer los derechos*
- *capacidad para identificar situaciones de riesgos*
- *capacidad de participación y libre expresión*
- *capacidad para construir proyecto de vida*
- *capacidad para resolver conflictos*
- *habilidades para desarrollar pensamiento crítico y reflexivo, tomar decisiones responsables, perseverar, conocerse y reflexionar acerca de si mismo, autoregulación, autoeficacia, resiliencia, asertividad comunicación eficaz,*



- Definir como abarca la iniciativa y los alcances de la contratación de los niños, niñas y adolescentes (Grupos etarios 1 a 17 años).

En esta iniciativa partimos de saberes y experiencias para indagar sobre las expectativas que los niños, niñas y adolescentes tienen sobre el futuro y a partir de allí estructurar un proyecto general que aporte al desarrollo de la comunidad, para ello el profesional psicólogo realizará el acompañamiento pertinente con el apoyo de los inspiradores actores para el desarrollo de los núcleos de desarrollo, no que es transversal y el otro de acuerdo al desarrollo planteado inicialmente.

- Describir las acciones de coordinación y articulación con las entidades de la comunidad, sociales y comunitarias para la implementación de los servicios de atención a los niños, niñas y adolescentes.

En el municipio de Tumaco tendremos:

- Comisaría de Familia, en caso de presentar algún tipo de vulneración de derechos para los niños, niñas y adolescentes.
- Centro Zonal Tumaco ICBF.
- Policía Nacional.
- E.S.E. Hospital Divino Niño.
- E.S.E. Hospital San Andrés.
- Unidades de Atención Para Víctimas.
- Centros de rehabilitación infantil - ICBF Programa de Discapacidad.
- Jefes de Orientación Municipal.

- Definir los instrumentos para fomentar la participación activa y el control social de los niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de las actividades del programa.

Los instrumentos son la correcta aplicación de los diferentes núcleos de desarrollo enmarcados en el deporte y recreación, arte y cultura, ciencia y tecnología y la literatura y el juego.

- Describir las capacidades y habilidades que se fortalecen en los participantes.

Son:

- capacidad para reconocer y ejercer los derechos
- capacidad para identificar situaciones de riesgo
- capacidad de participación y libre expresión
- capacidad para construir proyecto de vida
- capacidad para resolver conflictos
- habilidades para desarrollar pensamiento crítico y reflexivo, tomar decisiones responsables, perseverar, conocerse y reflexionar acerca de sí mismo, autorregulación, autoeficacia, resiliencia, asertividad, comunicación eficaz.

relacionarse con otras personas, respeto a la diferencia a la diversidad, cuidado de si mismo.

- *Describa la metodología para identificar las problemáticas a abordar y el desarrollo de las acciones de prevención. Es relevante incluir en la metodología, las acciones propuestas para fortalecer el entorno donde se desarrollará la atención (educativo, espacio público, comunitario, institucional)*

Las actividades de **seguimiento** serán realizadas por la Fundación JEDIAEL y particularmente por la coordinación quienes estarán realizando el monitoreo para que las actividades contempladas en el proyecto de Generación 2.0 se ejecuten de acuerdo a lo programado en la metodología.

Las actividades de **control**. Serán realizadas por las familias beneficiarias del proyecto para ello se conformara una veeduría para que la ejecución del mismo pueda ser controlada desde la comunidad, de igual manera se conformara un comité de compras para los componentes que requieran realizar compras.

Las actividades de **evaluación** se realizaran de dos maneras en una primera instancia mediante el desarrollo de encuestas que muestren la satisfacción o los aspectos a mejorar en los talleres y jornadas de formación y capacitación.

En segunda instancia en una reunión de tipo técnica y comunitaria se realizara la evaluación de la ejecución del proyecto resaltando los aprendizajes y saberes así como las dificultades presentadas en la ejecución del proyecto, para ello se desarrollaran matrices de evaluación y por otra parte de realizar una evaluación con la comunidad para conocer el grado de satisfacción de la ejecución del proyecto cuya acta será remitida a los organismos financiadores del proyecto.

Es importante que se establezcan fechas con ICBF para realizar reuniones, comités técnicos que permitan fortalecer el intercambio de conocimientos sobre el proceso y la dinámica del trabajo

ITEM	DESCRIPCIÓN	Entorno educativo	PARTICIPANTES
Objetivo específico 1.	Desarrollar la estrategia de encuentros en familia, para fortalecer los lazos afectivos a través de la		

OBJETIVO

DESCRIPCION

INDICADORES

específico 1 Operativo	planes de la asociación a participar los familiares encuentros en estrategia de desarrollo la		
ITEM	DESCRIPCION	entorno	PARTICIPANTES

el proceso y la dinámica del trabajo
comités técnicos que permitan fortalecer el intercambio de conocimientos sobre
Es importante que se establezcan fechas con ICBE para realizar reuniones

biológico cuya sea la reunión a los organismos involucrados del biológico
con la comunidad para conocer el grado de satisfacción de la elección del
desarrollar matrices de evaluación y por otra parte de realizar una evaluación
como las dificultades presentadas en la elección del biológico para ello se
evaluación de la elección del biológico realizado los antecedentes y aspectos así
en algunas instancias en una reunión de tipo técnica y comunitaria se evaluará la

saberes a mejorar en los talleres y jornadas de formación y capacitación
instancias mediante el desarrollo de estrategias que mejoren la satisfacción o los
las actividades de evaluación se realizarán de dos maneras en sus buzones

comité de control para los componentes que deberán realizar comités
buenos ser controlados desde la comunidad de igual manera se controlará en
biológico para ello se controlará una vez más para que la elección del mismo
las actividades de control serán realizadas por las instancias beneficiarias del

elección de acuerdo a lo establecido en la metodología
para que las actividades contempladas en el biológico de generación y/o se
participativamente por la coordinación quienes estarán realizando el monitoreo
las actividades de seguimiento serán realizadas por la Fundación FIDIVER y
espacio público, comunitario, institucional

biológicas para fortalecer el entorno donde se desarrollará la atención (educativo,
las acciones de intervención. Es relevante incluir en la metodología las acciones
• Describir la metodología para identificar las problemáticas a abordar y el desarrollo de

de sí mismo

relacionarse con otras personas respecto a la diferencia y la diversidad con el

EVOLUCION
BIOLOGICA



Dirección de Construcción
Sección de la Dirección General
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar



	construcción y aplicación de los conceptos enmarcados en los valores éticos y morales como cimiento que genera estabilidad emocional los diferentes escenarios de dialogo en la planificación y construcción de proyectos de vida.		
Actividad 1	Incentivar a las familias en la recuperación dinámica de los valores para fortalecer los lazos afectivos a través de la construcción y aplicación de los conceptos enmarcados en los valores éticos y morales como cimiento que genera estabilidad emocional los diferentes escenarios de dialogo, y el desarrollo de encuentros mensuales	Listado de Asistencia y archivos fotográficos	100 familias de las zona rural carretera: Chilvi, agua clara, Inguapi, kilometro 28, cajapi, bucheli ceivito, kilometro 36. Zona rural ríos: rio chagüi, rio mejicano, rio gualajo, rio mira, rosario, la peña rio rosario, zona urbana continental: Zona urbana Barrios continentales: el esfuerzo, candamo, ciudad 2000, el porvenir, los ángeles, el once de noviembre, nuevo milenio unión victoria, el obrero. Zona urbana el triunfo, el diamante, panamá, viento libre buenos aires, el Carmelo, la floresta, puente pachito.
Actividad 2.	Realización de la caracterización de los beneficiarios, desde su realidad y redes vinculares	Ficha ICBF	100 entre niños, niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto
Actividad 3.	Aplicar el perfil a partir de conceptos de valores, éticos y morales como generadores de estabilidad emocional.	Ficha ICBF	Por grupos etarios definidos en el manual operativo
Objetivo Especifico 2.	Implementar actividades con		

	los niños, niñas y adolescentes y sus familias que conduzcan al desarrollo de afecto y apego que permitan la reafirmación del territorio a partir de patrones de la buena conducta y la sana convivencia como parte de las culturas en las diferentes etnias.		
Actividad 1	Diseño de jornadas y encuentros para el componente "La familia eje fundamental de la cosmovisión.	Material diseñado	Equipo Profesionales
Actividad 2	Realización de talleres y jornadas lúdicas y recreativas.	Listado de asistencia	100 entre niños, niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto
Actividad 3	Realización de actividades culturales que fortalezcan a la familia	Archivo Fotográfico	100 entre niños, niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto
Actividad 4	Evaluación de las jornadas de formación	Encuestas y reuniones de evaluación	Equipo profesional
Objetivo Específico 3.	propiciar espacios de empoderamiento en la identidad, seguridad de los derechos, prevención del riesgo en los niños, niña y adolescente como influencia de transformación de sus realidades y entornos.		



Objetivo Específico 3.	* propiciar espacios de empoderamiento en la identidad, seguridad de los derechos, prevención del riesgo en los niños, niñas y adolescentes como influencia de transformación de sus realidades y entornos.			
	Actividad 4	Evaluación de las jornadas de formación	Encuestas de reuniones de evaluación	Edición prototipo y Edición prototipo
	Actividad 3	Realización de actividades culturales que fortalezcan a la familia	Realización de actividades culturales y asistencia	Realización de actividades culturales y asistencia
	Actividad 2	Realización de talleres y jornadas lúdicas y recreativas	Realización de talleres y jornadas lúdicas y recreativas	Realización de talleres y jornadas lúdicas y recreativas
Actividad 1	Diseño de jornadas para el desarrollo de la familia como componente fundamental de la construcción de la convivencia como parte de las culturas en las diferentes etnias.		Diseño de jornadas para el desarrollo de la familia como componente fundamental de la construcción de la convivencia como parte de las culturas en las diferentes etnias.	Edición prototipo

Actividad 1.	Diseño de jornadas y material didáctico para realizar los talleres en los encuentros que abarcan los diferentes componentes . encuentros individuales con las familia	Material diseñado	Equipo Profesionales
Actividad 2.	Realizar trabajos en grupos con los diferentes miembros de cada familia para el reconocimiento de sus entornos, y poder intercambiar conocimientos. Encuentros intergeneracionales	Encuestas y taller diagnostico	200 familias seleccionadas para el proyecto
Actividad 3	Intercambio de conocimientos y saberes en el desarrollo de capacidades que les permita un mejor desarrollo integral.	Documento diseñado con acciones y estrategias	100 entre niños, niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto
Actividad 4	Con la participación de profesores y mayores hablantes realizar una jornada cultural en cada una de los sectores con participación de las familias en el núcleo de desarrollo de encuentros fortalecimiento a los entornos	Jornada cultural (Socio Drama y canciones de nuestros antepasados. Conservación de los principios y valores éticos.	100 entre niños, niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto
Actividad 5	Elaborar jornadas para el reconocimiento de la falta de aplicabilidad de los valores éticos y morales en nuestro territorio mediante la elaboración de mapas conceptuales y parlantes.	Documento para el reconocimiento de los valores éticos y morales del territorio.	100 entre niños, niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto
Actividad 6	Evaluación de las jornadas de formación	Encuestas y reuniones de evaluación	Equipo profesional
Objetivo Específico 4.	Implementar actividades tendientes a la creación y el fortalecimiento de		



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Dirección de Contratación

Objetivo Específico 4	Implementar actividades tendientes a la creación y el fortalecimiento de				
Actividad 6	Evaluación de la formación de formación	Evaluación de la formación de formación	Evaluación de la formación de formación	Evaluación de la formación de formación	Evaluación de la formación de formación
Actividad 5	Elaborar jornadas para el reconocimiento de la falta de aplicación de los valores éticos y morales en nuestro entorno mediante la elaboración de mapas conceptuales y paneles	Elaborar jornadas para el reconocimiento de la falta de aplicación de los valores éticos y morales en nuestro entorno mediante la elaboración de mapas conceptuales y paneles	Elaborar jornadas para el reconocimiento de la falta de aplicación de los valores éticos y morales en nuestro entorno mediante la elaboración de mapas conceptuales y paneles	Elaborar jornadas para el reconocimiento de la falta de aplicación de los valores éticos y morales en nuestro entorno mediante la elaboración de mapas conceptuales y paneles	Elaborar jornadas para el reconocimiento de la falta de aplicación de los valores éticos y morales en nuestro entorno mediante la elaboración de mapas conceptuales y paneles
Actividad 4	Con la participación de profesores y mayores hablantes realizar una jornada cultural en cada una de las zonas con participación de las familias en el núcleo de desarrollo de enfrentar fortalecimiento a los entornos	Con la participación de profesores y mayores hablantes realizar una jornada cultural en cada una de las zonas con participación de las familias en el núcleo de desarrollo de enfrentar fortalecimiento a los entornos	Con la participación de profesores y mayores hablantes realizar una jornada cultural en cada una de las zonas con participación de las familias en el núcleo de desarrollo de enfrentar fortalecimiento a los entornos	Con la participación de profesores y mayores hablantes realizar una jornada cultural en cada una de las zonas con participación de las familias en el núcleo de desarrollo de enfrentar fortalecimiento a los entornos	Con la participación de profesores y mayores hablantes realizar una jornada cultural en cada una de las zonas con participación de las familias en el núcleo de desarrollo de enfrentar fortalecimiento a los entornos
Actividad 3	Desarrollar y aplicar en el desarrollo de capacidades conocimientos y saberes en intercambio	Desarrollar y aplicar en el desarrollo de capacidades conocimientos y saberes en intercambio	Desarrollar y aplicar en el desarrollo de capacidades conocimientos y saberes en intercambio	Desarrollar y aplicar en el desarrollo de capacidades conocimientos y saberes en intercambio	Desarrollar y aplicar en el desarrollo de capacidades conocimientos y saberes en intercambio
Actividad 2	Realizar talleres en grupos con los diferentes miembros de cada familia para el reconocimiento de sus entornos y poder intercambiar conocimientos	Realizar talleres en grupos con los diferentes miembros de cada familia para el reconocimiento de sus entornos y poder intercambiar conocimientos	Realizar talleres en grupos con los diferentes miembros de cada familia para el reconocimiento de sus entornos y poder intercambiar conocimientos	Realizar talleres en grupos con los diferentes miembros de cada familia para el reconocimiento de sus entornos y poder intercambiar conocimientos	Realizar talleres en grupos con los diferentes miembros de cada familia para el reconocimiento de sus entornos y poder intercambiar conocimientos
Actividad 1	Realizar talleres en grupos con los diferentes miembros de cada familia para el reconocimiento de sus entornos y poder intercambiar conocimientos	Realizar talleres en grupos con los diferentes miembros de cada familia para el reconocimiento de sus entornos y poder intercambiar conocimientos	Realizar talleres en grupos con los diferentes miembros de cada familia para el reconocimiento de sus entornos y poder intercambiar conocimientos	Realizar talleres en grupos con los diferentes miembros de cada familia para el reconocimiento de sus entornos y poder intercambiar conocimientos	Realizar talleres en grupos con los diferentes miembros de cada familia para el reconocimiento de sus entornos y poder intercambiar conocimientos

	procesos organizativos, culturales en las familias y comunidades como estrategia de protección del buen vivir de la comunidad.		
Actividad 1.	Recordando las pautas de crianza en los niños, niñas y adolescentes para construir ambientes de tranquilidad y confianza	Listados de asistencia, registro, archivo fotográfico	100 entre niños, niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto
Actividad 2.	Pautas de alimentación con los niños, niñas y adolescentes donde se promueva y cuide su integridad física, emocional y social.	Listados de asistencia, archivo fotográfico	100 entre niños, niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto
Actividad 3	Evaluación de las jornadas de formación	Encuestas y reuniones de evaluación	Equipo profesional
Objetivo Específico 5.	Desarrollar una campaña pedagógica alusiva a la preservación y aplicación de los valores éticos y morales como herramienta para prevenir la violencia intrafamiliar y al mismo tiempo fortalecer dichos componentes en las familias especificadas en las 4 zonas priorizadas dentro del proyecto, utilizando medios de comunicación		



Objetivo Específico 2.	Desarrollar una campaña pedagógica alusiva a la preservación y aplicación de los valores éticos y morales como herramientas para prevenir la violencia intrafamiliar y al mismo tiempo fortalecer dichos componentes en las familias especificadas en las 4 zonas prioritarias dentro del proyecto, utilizando medios de comunicación	Evaluación de la formación	Encuestas y reuniones de evaluación	Educo profesional	Actividad 3	Procesos organizativos, culturales en las familias y comunidades como estrategia de protección del buen vivir de la comunidad.
					Actividad 2	Recomendar las pautas de crianza en los niños, niñas y adolescentes para construir ambientes de tranquilidad y confianza
					Actividad 1	Pautas de alimentación con los niños, niñas y adolescentes donde se promueva y cuide su integridad física, emocional y social
						Procesos organizativos, culturales en las familias y comunidades como estrategia de protección del buen vivir de la comunidad.

	comunitarios como canal de difusión.		
Actividad 1.	Jornadas de capacitación en manejo del conocimiento dinámico en el rescate de la aplicabilidad de los valores, éticos y morales en las familias.	Listados de asistencia, archivo fotográfico	100 entre niños, niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto
Actividad 2.	Jornadas de capacitación en la implementación y concientización de los valores, éticos y morales en las familias como proceso evolutivo desde lo ancestral a lo moderno.	Listados de asistencia, archivo fotográfico	100 entre niños, niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto
Actividad 3.	Realización de visitas de acompañamiento a las familias beneficiadas	Ficha de visita, registro fotográfico	100 entre niños, niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto
Actividad 4.	Implementación del mapa de cambio con Informes y diagnósticos	Ficha de visita, registro fotográfico	100 entre niños, niñas y adolescentes seleccionadas para el proyecto

- *Incluya el desarrollo de acciones de prevención frente a problemáticas como:*
 - *Consumo de sustancias psicoactivas (SPA).*
 - *Trabajo infantil o situación de vida en calle y alta permanencia en calle.*
 - *Embarazo en la adolescencia.*
 - *Reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes por grupos armados ilegales al margen de la ley.*
 - *Violencia sexual: abuso sexual, explotación sexual y comercial de niños, niñas y adolescentes y trata de personas.*
 - *Violencia intrafamiliar y maltrato infantil*
 - *Conducta suicida*
 - *Vinculación de niños, niñas y adolescentes en la presunta comisión de delitos.*
 - *Convivencia escolar.*
 - *Riesgos digitales*



Actividad	comunitarios como canal de difusión
Actividad 1	Tomadas de capacitación en manejo del conocimiento dinámico en el rescate de la aplicabilidad de los valores éticos y morales en las familias
Actividad 2	Tomadas de capacitación en la implementación y concientización de los valores éticos y morales en las familias como proceso evolutivo desde lo ancestral a lo moderno
Actividad 3	Realización de visitas de acompañamiento a las familias beneficiadas
Actividad 4	Implementación del mapa de cambio con informes y fotografías

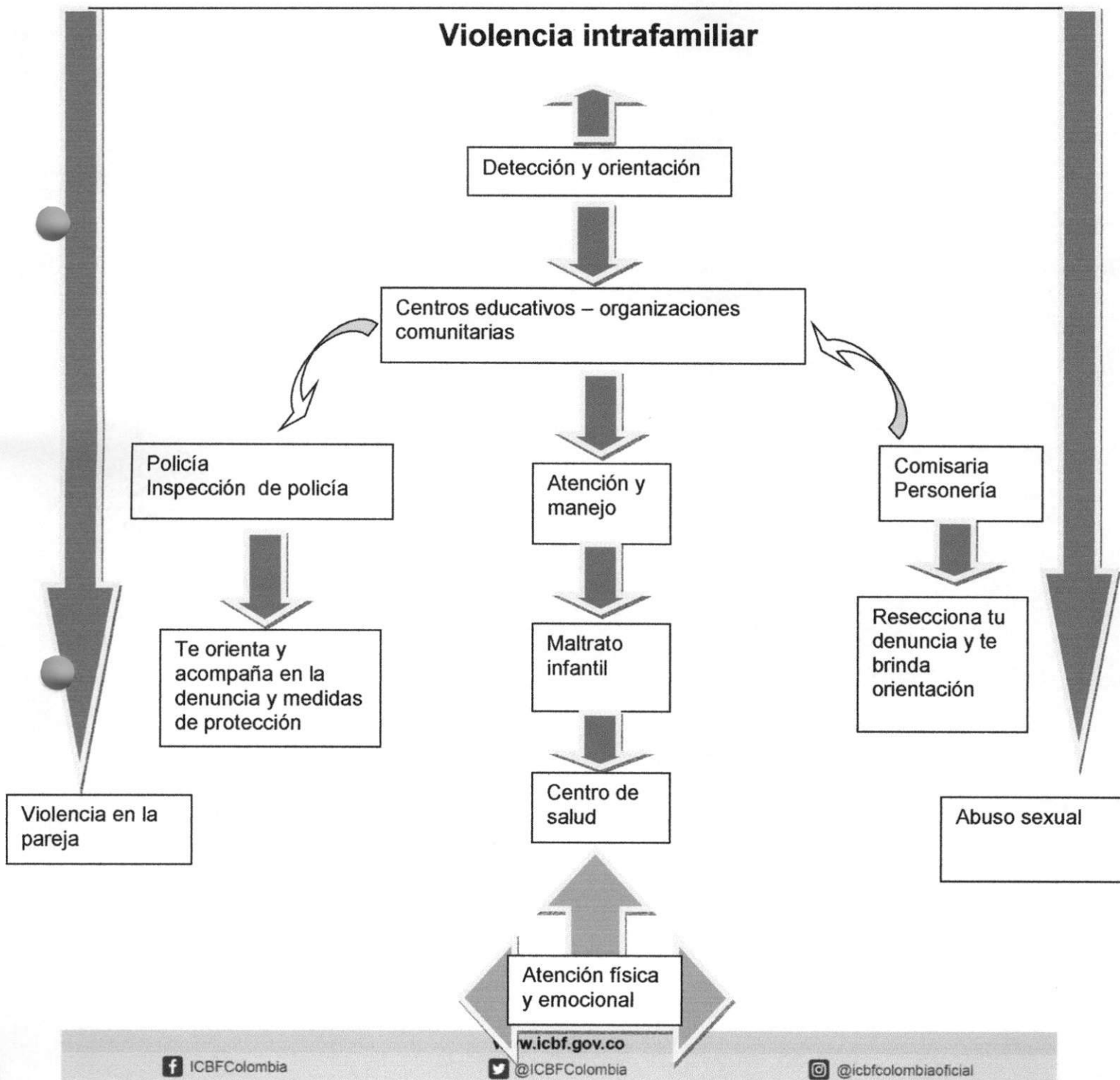
Analiza el desarrollo de acciones de prevención frente a grupos vulnerables como:

- Consumo de sustancias psicoactivas (SPA)
- Trabajo infantil o situación de vida en calle y alto consumo de alcohol
- Embarazo en la adolescencia
- Reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes por grupos armados ilegales al margen de la ley
- Violencia sexual, abuso sexual, explotación sexual y comercial de niños, niñas y adolescentes y trata de personas
- Violencia intrafamiliar y maltrato infantil
- Conductas suicidas
- Vinculación de niños, niñas y adolescentes en la presencia comisión de delitos
- Convenciones escolares
- Riesgos digitales

Para estos procesos activaríamos las rutas de atención al identificarlas dependiendo el caso a través del personal inspirador psicosocial ya que realizaríamos un trabajo interdisciplinario

Rutas de orientación Municipal

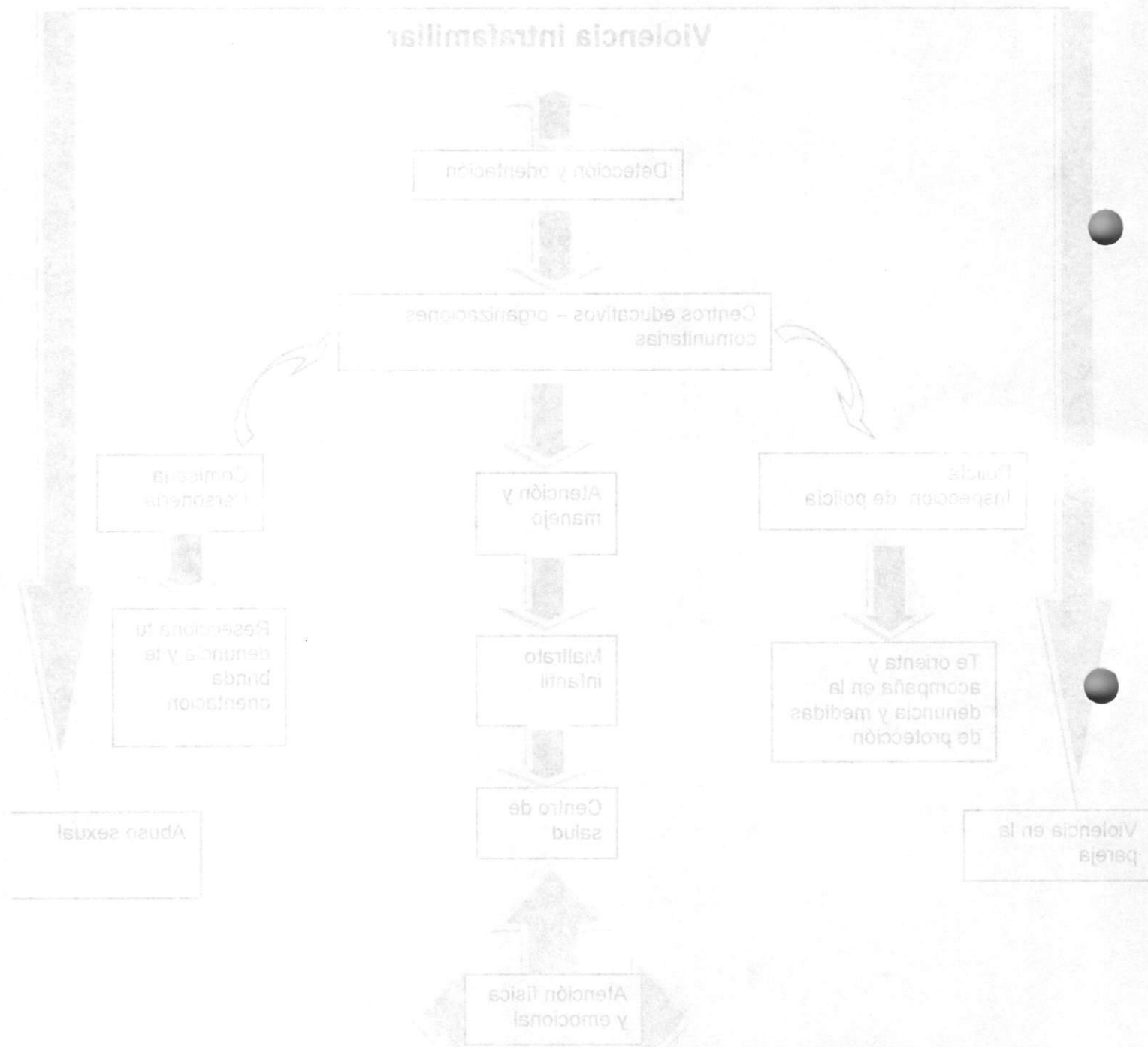
Violencia intrafamiliar



Para estos procesos activaremos las rutas de atención al identificarlas dentro del caso a través del personal inscriptor psicólogo ya que realizamos un trabajo interdisciplinario

Rutas de orientación Municipal

Violencia intrafamiliar



1.9 TRANSFORMACIONES Y RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados que se espera obtener con la propuesta son positivos de alto impacto, donde se evidencia un corazón sano con padres o cuidadores que presten mayor atención a sus hijos que a pesar de las condiciones o circunstancias en los que hayan sido engendrados sepan que los hijos son el fruto más bendecido que Dios les ha podido dar, cada niño, niña o adolescente se traduce en bendición y para tener un territorio sano debe comenzar al interior de cada hogar inculcando los valores, principios correctos ya que la crianza de los hijos son ciclos que se repiten y si en una sociedad el ciclo es malo el fruto también pero a través del programa Generaciones 2.0 de ICBF se pretende fortalecer en ellos y sus familias conocimientos, habilidades y capacidades para el ejercicio de sus derechos, la prevención de riesgos y vulneraciones y la potenciación en los niños, niñas y adolescentes de sus vocaciones, intereses y talentos para la construcción de sus proyectos de vida.

Es por ello que creemos en el **Fortalecimiento de las Relaciones Familiares y Recuperación de los Valores Éticos y Morales como Forma de Inclusión Cultural en el desarrollo de sus talentos para la construcción de sus proyectos de vida. Para propender a contribuir con el desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes haciendo uso de los derechos, prevención de riesgos y vulneraciones y la potenciación a un mejor desarrollo y comportamiento dentro de cualquier espacio donde ellos puedan conocer sus derechos y ser responsables de los deberes por cumplir.**

Por tanto creemos y confiamos en Dios que las vidas de estas familias serán transformadas y llenas de visión con una mirada diferente que permita la reciprocidad de la misma con las demás poblaciones que aunque muchos no hacen parte de las características específicas para pertenecer al proyecto pero que también lo necesitan.

Descripción general de la comunidad beneficiaria del proyecto. La población beneficiaria son 200 familias representadas entre niños, niñas y adolescentes del pertenecientes al municipio de Tumaco, esta comunidad presenta un índice de necesidades básicas insatisfechas correspondientes al 100% que habitan en la zona urbana y rural.

Familias a ser beneficiadas en la comunidad: El proyecto busca beneficiar a 200 familias que hacen parte de las comunidades negras del municipio de Tumaco, y que para efectos de este proyecto los hemos zonificado en cuatro (4) sectores:

- **Zona rural carretera** en donde harán parte las familias que están ubicadas en la carretera que de Tumaco conduce a la ciudad de Pasto como: Chilvi, Agua Clara, Bucheli kilómetro 28, Ceivito, Imbili, Tangaral, kilómetro 36.
- **Zona Rural ríos:** Rio Chagüi, Rio Mejicano, Rio Gualajo, Rio Mira, Rosario, La Peña 3.
- **Zona urbana Barrios continentales:** El Esfuerzo, Candamo, Ciudad 2000, El Porvenir, Los Ángeles, El Once de Noviembre, Nuevo Milenio, Unión Victoria, El Obrero. 4.
- **Zona urbana:** El Triunfo, El Diamante, Panamá, Viento Libre, Buenos Aires, El Carmelo, La Floresta, Puente Pachito.

Los beneficiarios se seleccionaran teniendo en cuenta aspectos como la vulnerabilidad y el compromiso frente a los requerimientos de la modalidad Generación 2.0 de las establecidas en el manual operativo.

- **Breve descripción del proyecto enmarcado en el Plan de Vida Familiar.**
Esta es la manera como se pretenden desarrollar las acciones en este marco.

El Municipio de Tumaco y sus alrededores pertenecientes a la Costa Pacífica Nariñense, se han caracterizado por el desarrollo de sus expresiones organizativas propias a través de la historia. Dichas formas organizativas han estado íntimamente relacionadas con la multiactividad, y las formas tradicionales de producción.

La situación de los habitantes de los 15 consejos comunitarios es, en general, similar. Viven en un entorno donde sus recursos naturales son explotados de una manera poco sostenible e inusual, ya que algunas prácticas de pesca o cultivo deterioran el ambiente, sus viviendas no cumplen con las especificidades mínimas para ser dignas (hablamos de calidad en el hacinamiento físico por cada hogar), las actividades económicas se quedan solo en la línea productora sin adicionarle valor agregado lo cual los deja en el renglón más bajo de ganancia, los servicios de salud, el acceso a la justicia.

La protección de derechos se vuelven casi un lujo pues no hay actores permanentes de los mismos, son víctimas de los actores armados, no cuentan con espacios de recreación o donde practicar deportes, en la parte productiva se les dificulta acceder a opciones de crédito, no cuentan con la asistencia y capacitación para asociarse, el mantener su cultura y tradiciones se dificulta pues no cuentan ni con los espacios ni con los instrumentos, el acceso a la información es precario, en algunas veredas hay cero conectividad, el acceso a las TIC'S es muy bajo y por lo general se queda en la Institución Educativa de la vereda principal y con muy mala señal, poca cobertura.



- **Zona rural carretera** en donde harán parte las familias que están ubicadas en la carretera que de Tumaco conduce a la ciudad de Pasto como Chivil, Agua Clara, Buchelli kilómetro 28, Cervito, Imbili, Tangarital, kilómetro 36.
- **Zona Rural ríos:** Río Chagui, Río Mejicano, Río Gualajo, Río Mira, Rosario, La Peña 3.
- **Zona urbana Barrios continentales:** El Estuero, Candamo, Ciudad 2000, El Porvenir, Los Angeles, El Once de Noviembre, Nuevo Milenio, Unión Victoria, El Obrero 4.
- **Zona urbana:** El Triunfo, El Diamante, Panamá, Viento Libre, Buenos Aires, El Carmelo, La Floresta, Puente Pachito.

Los beneficiarios se seleccionarán teniendo en cuenta aspectos como la vulnerabilidad y el compromiso frente a los requerimientos de la modalidad Generación 2.0 de las establecidas en el manual operativo.

- **Breve descripción del proyecto enmarcado en el Plan de Vida Familiar.**
Esta es la manera como se pretenden desarrollar las acciones en este marco.

El Municipio de Tumaco y sus alrededores pertenecientes a la Costa Pacífica Nariense, se han caracterizado por el desarrollo de sus expresiones organizativas propias a través de la historia. Dichas formas organizativas han estado íntimamente relacionadas con la multifuncionalidad y las formas tradicionales de producción.

La situación de los habitantes de los 15 consejos comunitarios es, en general, similar. Viven en un entorno donde sus recursos naturales son explotados de una manera poco sostenible e inusual, ya que algunas prácticas de pesca o cultivo deterioran el ambiente, sus viviendas no cumplen con las especificidades mínimas para ser dignas (hablamos de calidad en el hábitatamiento físico por cada hogar), las actividades económicas se quedan solo en la línea productora sin adicionarle valor agregado lo cual los deja en el renglón más bajo de ganancia, los servicios de salud, el acceso a la justicia.

La protección de derechos se vuelven casi un lujo pues no hay actores permanentes de los mismos, son víctimas de los actores armados, no cuentan con espacios de recreación o donde practicar deportes, en la parte productiva se les dificulta acceder a opciones de crédito, no cuentan con la asistencia y capacitación para asociarse, ni mantener su cultura y tradiciones se dificulta pues no cuentan ni con los espacios ni con los instrumentos, el acceso a la información es precario, en algunas veredas hay cero conectividad, el acceso a las TIC's es muy bajo y por lo general se queda en la Institución Educativa de la vereda principal y con muy mala señal, poca cobertura.

A través de las acciones del Plan de Desarrollo Municipal 2012-2015 se apostó a dar los pasos firmes en la búsqueda de mejores condiciones de vida para la población afro descendiente de Tumaco. Hoy a 2016, los habitantes de los consejos comunitarios, hayan recibido un impulso significativo para lograr su desarrollo sostenible; esta es una meta a largo plazo y en el cuatrienio solo será suficiente para iniciar un proceso sostenido para el logro de un desarrollo rural integral, de modo que en un futuro próximo puedan vivir en su territorio con las comodidades y necesidades básicas satisfechas, en un ambiente seguro, sin actores armados, sin cultivos ilícitos.

Un territorio donde se respeten los derechos humanos, en condiciones de igualdad de género, donde se brinden las condiciones de participación por igual a todos: niños, jóvenes, adultos, ancianos, y que el desplazamiento a la zona urbana o a la ciudad, sea más por placer que por la necesidad generada por no contar con servicios y condiciones de vida dignas. Que el ejercicio de la agricultura, la pesca, o cualquier otra actividad productiva les permita contar con los ingresos suficientes para su sostenimiento diario y para generar una ganancia para ahorro y la mejora de sus condiciones de vida, con una organización de base fortalecida administrativa y logísticamente, ejerciendo la gobernabilidad sobre el territorio en que han vivido o velando por mejores condiciones para el sector que representan.

- **Medidas Especiales de Protección y/o Atención a la comunidad y sus familias**
- **Plan de Salvaguarda auto 005 de 2009:** protección de los derechos fundamentales de la población afrodescendiente víctima de desplazamiento forzado en el marco del estado de cosas inconstitucional declarando en la sentencia T-025 de 2004.

El municipio de Tumaco, atraviesa una crisis humanitaria sin precedentes por lo cual se encuentra en riesgo de desaparecer, situación que fue denunciada ante instancia nacionales e internacionales por las autoridades tradicionales destacando los informes de las graves violaciones a los derechos humanos y el derecho internacional humanitario cometidas por los agentes del estado y actores armados ilegales.

Por otra parte con el ánimo de avanzar en la construcción de los 62 planes específicos, se presentará un cronograma de actuación a la subcomisión jurídica, derechos humanos y derecho internacional humanitario para su revisión y aprobación, así mismo se solicitará a las gobernaciones de los departamentos mediante comunicación del ministerio del interior para que se convoque de manera extraordinaria a las consultivas extraordinarias y en dicho espacio articular cronogramas y acompañamientos para dar inicio al proceso de consultar y concertación de los planes específicos. Lo anterior, a la luz de las competencias que tienen las gobernaciones como las encargadas de las secretarías técnicas de las



A través de las acciones del Plan de Desarrollo Municipal 2012-2015 se apuesta a dar los pasos firmes en la búsqueda de mejores condiciones de vida para la población afro descendiente de Tumaco. Hoy a 2016, los habitantes de los consejos comunitarios, hayan recibido un impulso significativo para lograr su desarrollo sostenible; esta es una meta a largo plazo y en el cuatrenio solo será suficiente para iniciar un proceso sostenido para el logro de un desarrollo rural integral, de modo que en un futuro próximo puedan vivir en su territorio con las comodidades y necesidades básicas satisfechas, en un ambiente seguro, sin actores armados sin conflictos ilícitos.

Un territorio donde se respeten los derechos humanos en condiciones de igualdad de género, donde se brindan las condiciones de participación por igual a todos: niños, jóvenes, adultos, ancianos, y que el desplazamiento a la zona urbana o a la ciudad, sea más por placer que por la necesidad generada por no contar con servicios y condiciones de vida dignas. Que el ejercicio de la agricultura, la pesca, o cualquier otra actividad productiva les permita contar con los ingresos suficientes para su sostenimiento diario y para generar una ganancia para ellos y la mejora de sus condiciones de vida, con una organización de base fortalecida administrativa y logísticamente, ejerciendo la gobernabilidad sobre el territorio en que han nacido o viniendo por mejores condiciones para el sector que representan.

Medidas Especiales de Protección y/o Atención a la comunidad y sus familias

- Plan de Salvaguarda Auto 005 de 2008: protección de los derechos fundamentales de la población afro descendiente. Víctimas de desplazamiento forzado en el marco del estado de cosas inconstitucional declarado en la sentencia T-025 de 2004.

El municipio de Tumaco, a través una crisis humanitaria sin precedentes por lo cual se encuentra en riesgo de desaparecer, situación que fue denunciada ante instancias nacionales e internacionales por las autoridades tradicionales desafiando los informes de las graves violaciones a los derechos humanos y el derecho internacional humanitario cometidos por los agentes del estado y actores armados ilegales. Por otra parte con el ánimo de avanzar en la construcción de los 62 planes específicos se presenta un cronograma de actuación a la subcomisión jurídica, derechos humanos y derecho internacional humanitario para su revisión y aprobación, así mismo se solicita a las gobernaciones de los departamentos mediante comunicación del ministerio del interior para que se convoque de manera extraordinaria a las consultivas extraordinarias y en dicho espacio articular cronogramas y acompañamientos para dar inicio al proceso de consulta y concertación de los planes específicos. Lo anterior a la luz de las competencias que tienen las gobernaciones como las encargadas de las secretarías técnicas de las

consultivas departamentales.

Descripción de la problemática que el proyecto pretende solucionar:

El municipio de Tumaco, atraviesa en los últimos años una situación de alta vulnerabilidad originada por diferentes factores como el abandono institucional por parte del estado, la discriminación racial, la pérdida de valores culturales, las costumbres ancestrales y la medicina tradicional y esencialmente la presencia de actores armados ilegales en el territorio, quienes han trastocado los valores tradicionales del municipio, trayendo consigo masacres, muertes selectivas, confinamientos y desplazamientos masivos e individuales, en una clara muestra de violación a los derechos humanos y al derecho internacional Humanitario.

En este contexto de alteración de la cosmogonía de las comunidades negras, uno de los elementos que mayor afectación tienen en este escenario son las familias del municipio, quienes son la base de la sociedad para la recuperación y apropiación de la cosmovisión del pueblo en la recuperación de la identidad de ¿quiénes somos?, ¿de dónde venimos?, ¿a dónde vamos?, ¿a dónde queremos llegar?; Estas familias se ven afectadas por factores externos como, la aculturación originada por la influencia de culturas ajenas, en este sentido los rasgos de topología y filiación tradicionales en las familias se están perdiendo, por ello queremos llegar al rescate de los mismos, donde se demuestre atrevés de las familias con la forman que ellos adoptarían nueva de vivir que somos una sociedad, innovadora, amorosa, con identidad que conservamos lo bueno y que desechamos lo malo, que no nos arraigamos al pasado sino que propendemos por un Tumaco, sano, dulce, de buenas prácticas que contribuyan a que en cada hogar haya algo que refrende y enmarque vida y eso sea transmitido de generaciones en generaciones,

Otro factor que está deteriorando las familias lo constituye madre soltería, mujeres cabezas de familia debido a la presencia de los grupos armados porque en Tumaco han muerto muchos hombres generando dolor, abandono, deterioro interno y externo en las familias destruyendo los lazos afectivos y los patrones en el hogar; violentando principios, valores que obligan a la adaptabilidad de un entorno muerto y podrido, todos estos factores exigen un trabajo articulado para actuar por el fortalecimiento y rescate de la familia tradicional y comunidades de las comunidades afrodescendientes.

De Igual manera en el municipio de Tumaco, aún persisten altos índices de desnutrición por encima del promedio nacional especialmente en niños, niñas, adolescentes y jóvenes asociado a los altos niveles de pobreza y a la ruptura de valores tradicionales que sustentaban la soberanía alimentaria de este pueblo

Justificación:

Las relaciones que se tejen en la familia del municipio de Tumaco, las interacciones que se producen entre sus miembros: - padre, madre, hijos e hijas; abuela y nieta o nieto, madre con su hijo o hija, entre otras -, las formas de organizarse, los afectos que se cruzan entre cada uno de sus integrantes, van configurando las prácticas y sentidos que cada familia y cada integrante de ella va a colocar en el escenario familiar y social, esta puede tener extremos y matices en las formas de relacionarse y de potenciar o impedir el libre desarrollo de las capacidades de todos sus integrantes.

Sin embargo, en los últimos años la familia tradicional de las comunidades afrodescendientes se encuentra afectada por factores internos y externos que rompen el papel protagónico que tenía para el desarrollo de la comunidad; se identifica que la violencia, la pérdida de identidad cultural y la pobreza están menoscabando actualmente el papel que realizaba la familia. Si se tiene en cuenta que el mayor componente para estructurar lo que cada cual es, lo que va a

consultas departamentales.

Descripción de la problemática que el proyecto pretende solucionar
El municipio de Tumaco, atraviesa en los últimos años una situación de alta vulnerabilidad originada por diferentes factores como el abandono institucional por parte del estado, la discriminación racial, la pérdida de valores culturales, las costumbres ancestrales y la medicina tradicional y esencialmente la presencia de actores armados ilegales en el territorio, quienes han trastocado los valores tradicionales del municipio, trayendo consigo masacres, muertes selectivas, confinamientos y desplazamientos masivos e individuales, en una clara muestra de violación a los derechos humanos y al derecho internacional Humanitario.

En este contexto de alteración de la cosmovisión de las comunidades negras, uno de los elementos que mayor afectación tienen en esta escena son las familias del municipio, quienes son la base de la sociedad para la recuperación y apropiación de la cosmovisión del pueblo en la recuperación de la identidad de ¿quiénes somos?, ¿de dónde venimos?, ¿a dónde vamos?, ¿a dónde queremos llegar? Estas familias se ven afectadas por factores externos como, la aculturación originada por la influencia de culturas ajenas, en este sentido los rasgos de topología y filiación tradicionales en las familias se están perdiendo, por ello queremos llegar al rescate de los mismos, donde se demuestre atreves de las familias con la forma que ellos adoptan nueva de vivir que somos una sociedad, innovadora, amorosa, con identidad que conservamos lo bueno y que desechamos lo malo, que no nos alejamos al pasado sino que propongamos por un Tumaco, sano, dulce, de buenas prácticas que contribuyan a que en cada hogar haya algo que refrende y enmarque vida y eso sea transmitido de generaciones en generaciones.

Que factor que está deteriorando las familias lo constituye madre soltera, mujeres cabeza de familia debido a la presencia de los grupos armados porque en Tumaco han muerto muchos hombres generando dolor, abandono, deterioro interno y externo en las familias destruyendo los lazos afectivos y los patrones en el hogar, volviendo racionales valores que obligan a la adaptabilidad de un entorno nuevo y por lo tanto estos factores exigen un trabajo articulado para actuar por el fortalecimiento y rescate de la cultura tradicional y comunidades de las comunidades afrodescendientes.

De igual manera en el municipio de Tumaco, aún persisten altos índices de destrucción por encima del promedio nacional especialmente en niños, niñas, adolescentes y jóvenes, asociados a los altos niveles de pobreza y a la ruptura de valores tradicionales que sustentan la soberanía alimentaria de este pueblo.

Justificación:

Las relaciones que se tejen en la familia del municipio de Tumaco, las interacciones que se producen entre sus miembros: padre, madre, hijos e hijas, abuelos y nietos o nietas, madre con su hijo o hija, entre otros; las formas de organizarse, los afectos que se cruzan entre cada uno de sus integrantes, van configurando las prácticas y sentidos que cada familia y cada integrante de ella va a colocar en el escenario familiar y social, esta puede tener extremos y matices en las formas de relacionarse y de potenciar o impedir el libre desarrollo de las capacidades de todos sus integrantes.

Sin embargo, en los últimos años la familia tradicional de las comunidades afrodescendientes se encuentra afectada por factores internos y externos que rompen el papel protagónico que tenía para el desarrollo de la comunidad; se identifica que la violencia, la pérdida de identidad cultural y la pobreza están menoscabando actualmente el papel que realizaba la familia. Si se tiene en cuenta que el mayor componente para estructurar lo que cada cual es, lo que va a



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Dirección de Contratación



El futuro
es de todos

Colombia

valorar o no, es desarrollado en el escenario de la familia, y que es allí mismo donde se crea y Re-crea a diario su práctica como escenario de convivencia, cobra importancia repensar las relaciones y prácticas que generan desequilibrios, irrespeto por la dignidad del otro o la otra, que "legitiman" prácticas violentas, produciendo actos y hábitos de violencia al interior del grupo familiar, que no solo laceran la integridad física y psicológica de las personas individuales sino que además atropellan los derechos humanos con la transgresión del marco legal que regula la convivencia ciudadana.

La Familia y la sociedad forman el eje fundamental del pensamiento en nuestro amado Tumaco, en ellas recae la responsabilidad de generar alternativas de desarrollo que permitan superar los factores estructurales de pobreza y marginamiento a los cuales está sometido el municipio de Tumaco.

Sin embargo, en los últimos años las familias del Distrito Especial de Tumaco se encuentran afectadas por factores internos y externos que rompen el papel protagónico que tenía para el desarrollo de la sociedad; se identifica que la violencia, la pérdida de identidad cultural, familiar y la pobreza están menoscabando actualmente el papel que realizaba la familia.

Por ello es importante implementar acciones y estrategias que permitan adelantar actividades tendientes a rescatar los valores tradicionales de las familias como catalizador del desarrollo en las comunidades, de lo contrario a las familias del territorio les sucederá lo mismo que se observa en contextos diferentes que traen como consecuencia la pérdida de valores con el agravante de que en el caso de las comunidades afrodescendientes implica una ruptura con la espiritualidad que mantiene el equilibrio en el mundo, la introducción de prácticas que alteran este equilibrio es uno de los retos que deben afrontar las familias de las comunidades afrodescendientes del municipio de Tumaco.

Atentamente,

Firma

Nombre completo: Hernando Adalberto Ortiz Yela
Dirección comercial: Avenida los estudiantes Antigua Bodega Coca-Cola
Teléfono y Fax: 318 323 6513
Domicilio Legal: Diagonal 5 # 4 - 106 Barrio Madenar
Correo electrónico: las buenas noticias 7@yahoo.es
Firma de la(s) Persona(s) autorizada(s)



República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Dirección de Familia y Comunidades
Subdirección de Gestión Técnica para la
Atención de Familia y Comunidades



PROPONENTE

- ✓ **Nombre de la entidad proponente:** FUNDACION JEDIAEL
- ✓ **Nit:** 900763127-5
- ✓ **Nombre del representante legal:** Hernando Adalberto Ortiz Yela
- ✓ **Cedula del representante legal:** 12.917.854
- ✓ **Datos de Contacto:** Tumaco avenida los estudiantes antigua bodega Coca Cola CL. 3183236513 lasbuenasnoticias7@yahoo.es

Breve descripción del proponente: La FUNDACION JEDIAEL, es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro, apolítica sin distingo de raza, religión o condición social que como tal se registró por el derecho privado, la constitución política Nacional, Decreto 2150 de 1995, decreto 0427 de 1996 y demás Normas legales Vigentes, de utilidad común, Vigilada con lo dispuesto en las Normas de Ley Vigentes, que tiene por **Objeto Social** Promover, Fomentar y Desarrollar programas y proyectos que contribuyan al bienestar y el mejoramiento de la calidad de vida de Niños, Jóvenes, Adultos Mayores, Desplazados, Mujeres Discapacitados, Víctimas de Violencia Sexual, y psicológica, La familia y la atención a grupos específicos en diversas áreas y sectores. La necesidad por la cual surge esta propuesta se debe a la falta de comunicación, protección, dialogo, responsabilidades, sentido de pertenencia, identidad entre otros factores que aquejan y causan profundo dolor en los diferentes hogares o familias Tumaqueñas, por falta de orientación y conocimiento de padres que muchas veces no tienen las suficientes bases en la crianza de los hijos y esa mala información se vuelve reciproca ahondando mas en el asunto, como fundación amamos apoyar a las familias y propendemos por las restauración en todos los niveles tanto colectivo como individual donde podamos agrupar a los niños, jóvenes adultos que se encuentren en condiciones de vulnerabilidad manifiesta, para propender acciones que mejoren y direccionen a cabalidad su calidad de vida a través de la formación educativa en todos los niveles en el municipio de Tumaco, somos una organización interdisciplinaria que está interesada en prestar sus servicios de forma integral como; asesorías, consultorías e interventoras, licitaciones; así mismo ejecutora de proyectos sociales, productivos ambientales y en general en los diferentes ámbitos del quehacer humano; ya sean de carácter público o privado, por lo tanto se registró por los diferentes objetivos.

Esta Organización desde sus inicios ha venido creciendo a nivel social y organizacional, desarrollando obras o labores sociales de la mano con la IGLESIA CRISTIANA THE GOOD NEWS en sus diferentes jornadas para lo cual le ha permitido el reconocimiento de la comunidad por sus diferentes acciones en pro del bienestar social de las familias de los estudiantes beneficiarios y toda la comunidad en general de los





República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Dirección de Familia y Comunidades
Subdirección de Gestión Técnica para la
Atención de Familia y Comunidades



diferentes proyectos, que se han podido llevar a cabo donde los protagonistas son los habitantes de los sectores más vulnerados del Distrito Especial de Tumaco.

A lo largo de su existencia se han podido desarrollar brigadas sociales, ayudas humanitarias donde los comerciantes la iglesia ya anteriormente mencionada y todo su equipo de voluntariado han podido realizar sus aportes y/o donativos para la atención de las familias más vulnerables, en coordinación con las instituciones públicas como sisben, fuerza de tarea conjunta del ejército nacional (Hércules), E.S.E. HOSPITAL DIVINO NIÑO, la Policía Nacional, etc.

El campo de acción de la Fundación JEDIAEL a favor de las diferentes comunidades es muy extenso ya que las necesidades en nuestro Distrito Especial Tumaco, son muy diversas originadas en el abandono estatal.

Es necesario resaltar que el Distrito de Tumaco está catalogada como una de las comunidades más pobres y vulnerables del país, afectadas directamente por la presencia de actores armados ilegales, convirtiéndolo en uno de los de mayores afectados por el conflicto armado, Identificado y priorizado como sujeto de atención para la restitución y garantía de los derechos humanos, de su población lo cual ha hecho que sea municipio priorizado en atención a los derechos humanos.

En este sentido se han desarrollado y gestionado proyectos con énfasis en niños, niñas jóvenes, familias y personas víctimas de la violencia, como desplazados entre otras, Con el fin de mitigar las necesidades de la comunidad.

TITULO

Fortalecimiento de las Relaciones Familiares y Recuperación de los Valores Éticos y Morales como Forma de Inclusión Cultural en el desarrollo de sus talentos para la construcción de sus proyectos de vida.

Introducción del proyecto

El fortalecimiento de las relaciones familiares se afianzan a componentes que de manera específica transforman la vida del ser humano, desde su nacimiento, por la reciprocidad e inculcar estas prácticas como son las capacidades, habilidades, los talentos, el rol de la familia el rol que desempeña, las instituciones de que manera brindan





distintos proyectos que se han podido llevar a cabo donde los
proyectistas son los habitantes de los sectores más vulnerables del
Distrito Especial de Tumaco
A lo largo de su existencia se han podido desarrollar diversas acciones
ayudas humanitarias donde los comerciantes de la zona ya anteriormente
mencionada y todo su equipo de voluntarios han podido realizar sus
aportes y/o donativos para la atención de las familias más vulnerables
en coordinación con las instituciones públicas como el Hospital de
Tumaco y el Hospital General de Tumaco (HGT) y la Policía Nacional.

El campo de acción de la Fundación JEDIAL es favor de las diferentes
comunidades es muy extensa ya que las necesidades en nuestro
Distrito Especial Tumaco son muy variadas y muchas en el abandono
estatal.

Es necesario resaltar que el Distrito de Tumaco está catalogado como
una de las comunidades más pobres y vulnerables del país, afectadas
directamente por la presencia de actores armados ilegales,
convirtiéndolo en uno de los de mayores afectados por el conflicto
armado identificado y señalado como sujeto de atención para la
restauración y garantía de los derechos humanos de su población lo cual
ha hecho que sea municipio priorizado en atención a los derechos
humanos.

En este sentido se han desarrollado y gestionado proyectos con el fin
de niños, niñas jóvenes, familias y personas víctimas de la violencia,
como desplazados entre otras. Con el fin de mejorar las necesidades de
la comunidad.

TÍTULO

Fortalecimiento de las Relaciones Familiares y Recuperación de los Valores
Éticos y Morales como Forma de Inclusión Cultural en el desarrollo de sus
talentos para la construcción de sus proyectos de vida.

Introducción del proyecto

El fortalecimiento de las relaciones familiares se alianza a
componentes que de manera específica transforman la vida del ser
humano, desde su nacimiento por la reciprocidad e inculcar estas
prácticas como son las capacidades, habilidades, los talentos, el rol de
la familia el rol que desempeña las instituciones de que manera brindan





la orientación para el avance y la conquista de las familias aunando esfuerzos por mejores proyecciones de vida y el valor a la vida traducido en amor e la importancia de querer vivir, niños, niñas y jóvenes que mediante una correcta orientación puedan potencializar y explorar las diferentes habilidades que aporten al desarrollo integral, sostenible y social en el transcurrir del tiempo, partiendo a la inclusión desde los diferentes enfoques enmarcados en el derecho, la protección, el enfoque diferencial e intersectorial, de discapacidad, y el enfoque diferencial de género, étnico, el de desarrollo humano, el enfoque del curso de vida entre otros.

La observación e imitación – también llamado aprendizaje social, cuyo precursor es ALBERT BANDURA, plantea que además de los otros tipos de aprendizajes que ocurren por observación. Ello plantea esta corriente porque existen mecanismos internos de representación de la información, que son cruciales para que exista aprendizaje.

Estas representaciones son construidas a partir de las asociaciones estímulo-respuestas y ellas son las que en definitiva determinan el aprendizaje. Por tanto asumen que el contenido del aprendizaje es cognitivo. Es así, que un individuo presta atención a los esfuerzos que genera una conducta, ya sea propia o de un modelo, luego codifica internamente la conducta modelada, posteriormente la reproduce, y al recibir refuerzo de esta, la incorpora como aprendizaje.

Cuando se afianza desde la primera infancia, el proceso del desarrollo de la sana convivencia que encierra los valores, la ética, la moral, la adaptación y de socialización entre otros principios podríamos tener a futuro, niños, niñas jóvenes, y adolescentes más seguro, emocionalmente capaces de interactuar con sus padres, adultos significativos y con los cuidadores, además fortaleciendo en ellos las relaciones interpersonales en cualquier espacio social, por otro lado esta propuesta busca, desde la parte social garantizar el **Fortalecimiento de las Relaciones Familiares y Recuperación de los Valores Éticos y Morales como Forma de Inclusión Cultural en el desarrollo de sus talentos para la construcción de sus proyectos de vida. de esta manera se pretende a contribuir con el desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes haciendo uso de los derechos, prevención de riesgos y vulneraciones y la potenciación aun mejor desarrollo y comportamiento dentro de cualquier espacio donde ellos**



La orientación para el avance y la conquista de las familias se realiza
estudios por mejores proyecciones de vida y el valor a la vida familiar
en amor e la importancia de querer vivir niños, niñas y jóvenes que
mediante una correcta orientación puedan especializar y explorar las
diferentes habilidades que poseen al desarrollo integral sostenible y
social en el transcurso del tiempo, permitiendo la inclusión desde las
diferentes entornos enmarcados en el desarrollo la protección, el cuidado
diferencial e interseccional, de discapacidades y el enfoque diferencial de
género, étnico, el de desarrollo humano, el enfoque de la cultura y de
entre otros.

La observación e iniciación - la vida familiar aprendiendo social, nuevo
precursor es ALBERT BANDURA, quien nos advierte de los otros tipos
de aprendizajes que ocurren por la observación de conductas en el entorno,
porque existen mecanismos internos de representación de la información,
que son cruciales para que exista aprendizaje.

Estas representaciones son construidas a partir de las asociaciones
estímulo-respuesta y ellas son las que se deben determinar al
aprendizaje. Por tanto, asumen que el aprendizaje del aprendizaje es un
proceso. Es así que un individuo presta atención a los estímulos que
genera una conducta, ya sea propia o de un modelo, luego de observar
internamente la conducta modelada, posteriormente la reproduce,
facilitando de esta la incorporación como aprendizaje.

Cuando se afianza desde la primera infancia el proceso del desarrollo de
la sana convivencia que enfrenta los valores en el entorno familiar y
adaptación y de socialización entre otros factores por tanto la vida
futuro niños, niñas jóvenes y adolescentes, tras seguir
emocionalmente capaces de interactuar con sus padres, adultos
significativos y con los cuidadores, además fortalecidos en ellos las
relaciones interpersonales en cualquier espacio social, por otro lado, esta
propuesta busca, desde la parte social garantizar el fortalecimiento de
las Relaciones Familiares y Recuperación de los Valores Éticos y
Morales como Forma de Inclusión Cultural en el desarrollo de sus
talentos para la construcción de sus proyectos de vida, de esta
manera se pretende contribuir con el desarrollo integral de los
niños, niñas, jóvenes y adolescentes haciendo uso de los derechos,
prevención de riesgos y vulneraciones y la potenciación su mejor
desarrollo y comportamiento dentro de cualquier espacio donde ellos





República de Colombia
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Dirección de Familia y Comunidades
Subdirección de Gestión Técnica para la
Atención de Familia y Comunidades



puedan conocer sus derechos y ser responsables de los deberes por cumplir.

Así apuntamos a cumplir con los objetivos y servicios de atención a las diferentes instituciones siendo dinámicos, estratégicos e innovadores en las modalidades que nos brinden la oportunidad de poder operar dentro y fuera del municipio de Tumaco si fuere el caso, con el fin de prestar una verdadera atención Integral que haga efectivo el ejercicio de la aplicabilidad de los derechos y deberes de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes enmarcados en principios de sana convivencia para el desarrollo social sostenible como son los valores, la ética y la moral.

Firma;


Hernando A. Ortiz Yela
Representante Legan
Fundación JEDIAEL





quedan conocer sus derechos y ser responsables de los deberes por cumplir.
Así apuntamos a cumplir con los objetivos y servicios de atención a las diferentes instituciones siendo dinámicos, estratégicos e innovadores en las modalidades que nos brinden la oportunidad de poder operar dentro y fuera del municipio de Tumaco al tener el caso con el fin de prestar una verdadera atención integral que haga efectivo el ejercicio de la aplicabilidad de los derechos y deberes de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes enmarcados en principios de sana convivencia para el desarrollo social sostenible como son los valores, la ética y la moral.

Firma:

Hernando A. Ortiz Yela
Representante Legal
Fundación JEDIAEL



2. CAPACIDAD TECNICA SEDE ADMINSITRATIVA Y TALENTO HUMANO

Tumaco , Agosto 30 de 2019

Señores

SEDE DE LA DIRECCIÓN GENERAL

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

Avenida Carrera 68 N° 64 C - 75

Bogotá

El suscrito Hernando A. Ortiz yela con cédula de ciudadanía N° 12917854 y en calidad de Representante legal de la Fundación JEDIAEL con Nit. 9007631275 de conformidad con lo requerido y como complemento de la propuesta metodológica, por medio de la presente y en caso de ser seleccionado para la implementación del Programa, informo que dispongo de una Sede Administrativa en la(s) zona(s) en donde estoy interesado en operar, la cual, estará dotada cuando menos con equipos de cómputo, línea telefónica fija o celular, acceso a internet y sala de reuniones, la cual se encuentra ubicada en la siguiente dirección Av. los estudiantes Antigua bodega de Coca-Cola

(o diligenciar el siguiente compromiso en caso de no disponerla actualmente)

El suscrito _____ con cédula de ciudadanía N° _____ y en calidad de _____ de la _____ con Nit. _____ de conformidad con lo requerido y como complemento de la propuesta metodológica, por medio de la presente y en caso de ser seleccionado para la implementación del Programa, informo que me comprometo a disponer de una Sede Administrativa en la(s) zona(s) en donde estoy interesado en operar, la cual, estará dotada cuando menos con equipos de cómputo, línea telefónica fija o celular, acceso a internet y sala de reuniones, la cual se encuentra ubicada en la siguiente dirección _____.

Además, garantizo la contratación permanente durante la ejecución del contrato y con recursos propios de al menos: un (1) Director General o técnico o de proyectos, un (1) Contador y un (1) asesor legal, como parte de talento humano base de la organización

Atentamente,

Firma

Nombre completo: Hernando Adalberto Ortiz yela
Dirección comercial: Av. los Estudiantes Antigua Bodega Coca-Cola
Teléfono y Fax: 328 323 6513
Domicilio Legal: Diagonal 5 # 4-106 Bl. Madenar
Correo electrónico: lasbuenasnoticias7@yahoo.es
Firma de la(s) Persona(s) autorizada(s)

NOTA 1: No modifique, ni agregue comentarios o aclaraciones.

3. VALORES TÉCNICOS AGREGADOS DELSERVICIO

Elsuscrito Hernando A. Ortiz yela de conformidad con lo requerido en la Invitación Pública No. IP-001- 2019 cuyo objeto es "CONFORMACIÓN DE UN BANCO NACIONAL DE OFERENTES PARA LA PRESTACION DEL SERVICIO PUBLICO DE BIENESTAR FAMILIAR REQUERIDO PARA LA REALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE PROMOCIÓN DE DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES Y PREVENCIÓN DE SUS VULNERACIONES DE LA DIRECCIÓN DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DEL ICBF, ESPECIALMENTE DEL PROGRAMA GENERACIONES 2.0 CUYO OBJETO ES CONTRIBUIR AL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES ENTRE LOS 6 Y 17 AÑOS 11 MESES Y 29 DÍAS." me comprometo a invertir el valor técnico agregado del servicio prevista en el numeral 6.1.4.1 de la Invitación Pública de la siguiente manera:

CONCEPTO	DETALLE/ ESPECIFICACIÓN
• Dotación adicional para los centros de interés: Materiales que puedan entregarse a la comunidad para generar capacidad instalada y puedan continuar con el desarrollo de los núcleos de desarrollo de acuerdo con lo señalado en el Manual Operativo.	
• Cualificación adicional a la mínima requerida del talento humano vinculado para la implementación del programa	
• Actividades de movilización social relacionada con la temática específica de prevención establecida para el grupo de atención.	
• Actividad de movilización social para el reconocimiento y garantía de los derechos de los NNA	
• Ampliación de cobertura, días de atención o duración del programa	
• Mejora en el componente nutricional.	
• Sede propia para la operación del servicio. (diferente al espacio comunitario contemplado para el desarrollo del programa)	
• Descuentos económicos sobre el valor del costo por cupo fijado por parte del ICBF.	

(Diligenciar solo la fila que corresponda de acuerdo con la línea de valor agregado que le interesa proponer)

ESTADÍSTICOS AGREGADOS DE RENDIMIENTO

El presente informe tiene como objetivo principal proporcionar información sobre el desempeño de los estudiantes en las diferentes asignaturas de la carrera de Ingeniería Civil, durante el primer semestre del año 2023. Los datos fueron recopilados a través de los exámenes parciales y finales, así como de las evaluaciones prácticas. El análisis de los resultados permite identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, así como las áreas que requieren mayor atención y apoyo académico. Se espera que esta información sea útil para la toma de decisiones tanto a nivel institucional como a nivel de aula, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

CONCEPTO	DETALLE
• Posicionamiento general de los estudiantes en las diferentes asignaturas.	Se detallan los rangos de calificación obtenidos por los estudiantes en cada una de las asignaturas evaluadas.
• Materiales que quedan pendientes de entrega o revisión.	Se listan los trabajos, ensayos o proyectos que no han sido entregados o revisados dentro del tiempo establecido.
• Comparación de los resultados con los objetivos de aprendizaje establecidos.	Se contrastan los resultados obtenidos con los niveles de competencia que se buscaban alcanzar al iniciar el semestre.
• Actividades de motivación social relacionadas con la carrera.	Se describen las actividades extracurriculares que fomentaron el interés y la motivación de los estudiantes por su carrera.
• Actividades de motivación social relacionadas con la carrera.	Se describen las actividades extracurriculares que fomentaron el interés y la motivación de los estudiantes por su carrera.
• Actividades de motivación social relacionadas con la carrera.	Se describen las actividades extracurriculares que fomentaron el interés y la motivación de los estudiantes por su carrera.
• Actividades de motivación social relacionadas con la carrera.	Se describen las actividades extracurriculares que fomentaron el interés y la motivación de los estudiantes por su carrera.
• Actividades de motivación social relacionadas con la carrera.	Se describen las actividades extracurriculares que fomentaron el interés y la motivación de los estudiantes por su carrera.
• Actividades de motivación social relacionadas con la carrera.	Se describen las actividades extracurriculares que fomentaron el interés y la motivación de los estudiantes por su carrera.
• Actividades de motivación social relacionadas con la carrera.	Se describen las actividades extracurriculares que fomentaron el interés y la motivación de los estudiantes por su carrera.

Diligenciar solo la fila que corresponda de acuerdo con la línea de registro de la institución.

Así mismo me comprometo a invertir en los anteriores valores técnicos agregados mínimo el 2% del valor del contrato que se llegue a celebrar en caso de ser habilitado y seleccionado para suscribir contrato.

Para constancia y aprobación, el presente documento se firma en la ciudad de Tumaco a los 30 días del mes de Agosto del 2019.

Firma Hernando Ortiz Yela

Nombre completo: Hernando Ortiz Yela

C.C: 12917854 TCO

Representante Legal

NIT: 900763127-5

Dirección comercial: Avenida de los Estudiantes Antigua bodega Coca Cola

Teléfono:

PÚBLICA

Así mismo se comprometo a invertir en los siguientes valores técnicos agregados
dentro de los 30 días del contrato o en su defecto a cancelar en caso de ser
necesario y seleccionados para evaluar el contrato.

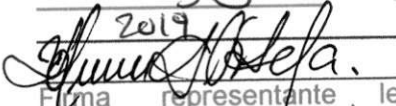
Por consiguiente y aprobación, el presente documento se firma en la ciudad de
Bogotá a los 20 días del mes de Mayo del 2019.

Firma: _____
Nombre: _____
C.C. _____
Representante legal
NIT: _____
Dirección comercial: _____
Teléfono: _____

FORMATO N° 6
COMPROMISO ANTICORRUPCIÓN

Señores
SEDE DIRECCIÓN GENERAL
DIRECCIÓN DE CONTRATACIÓN
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
Avenida Carrera 68 N° 64 C - 75
Bogotá D.C.

Hernando A. Ortiz yela, identificado como aparece al pie de
mi firma, obrando en mi calidad de representante legal de
la Fundación JEDIAEL, manifiesto que:

1. Apoyamos la acción del Estado colombiano y de Colombia Compra Eficiente para fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas de la administración pública.
2. No estamos en causal de inhabilidad alguna para celebrar el contrato objeto de la presente Invitación Pública N° IP-001-2019 s
3. Nos comprometemos a no ofrecer y no dar dádivas, sobornos o cualquier forma de halago, retribuciones o prebenda a servidores públicos o asesores de la Colombia Compra Eficiente, directamente o a través de sus empleados, contratistas o tercero.
4. Nos comprometemos a no efectuar acuerdos, o realizar actos o conductas que tengan por objeto o efecto la colusión en la Invitación Pública N° IP-007-2019
5. Nos comprometemos a revelar la información que sobre la Invitación Pública N° IP-007-2019 nos soliciten los organismos de control de la Republica de Colombia.
6. Nos comprometemos a comunicar a nuestros empleados y asesores el contenido del presente Compromiso Anticorrupción, explicar su importancia y las consecuencias de su incumplimiento por nuestra parte, y la de nuestros empleados o asesores.
7. Conocemos las consecuencias derivadas del incumplimiento del presente compromiso anticorrupción. En constancia de lo anterior firmo este documento a los 30 días del mes de Agosto de 2019.

Firma representante legal
Nombre: Hernando Adalberto Ortiz yela
Cargo: Representante legal
Documento de Identidad: 12917854



Dirección de Contratación

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

COMPROMISO ANTICORUPCIÓN

FORMATO N° 8

GENERAL

CONTRATACIÓN

INSTRUMENTO DE BIENESTAR

Asesoría

1. Apoyar...

la ejecución de los programas y la calidad de los servicios que presta el ICBF.

2. No estar en causal de inhabilidad alguna que impida el cumplimiento de las obligaciones establecidas en la Ley 1712 de 2014.

3. No comprometer a no ejercer y no dar fe de haber ejercido, servicios públicos, funciones o labores ajenas a las que le corresponden por su cargo, o a través de sus emisores, con posterioridad a la firma del presente instrumento.

4. No comprometerse a no efectuar acuerdos o realizar actos de corrupción que impliquen un conflicto de interés en relación con la ejecución de los programas y la calidad de los servicios que presta el ICBF.

5. No comprometerse a revelar la información que se le confiere en virtud de la Ley 1712 de 2014, o a utilizarla para fines distintos a los que le fueron asignados.

República de Colombia

6. No comprometerse a conculcar o a no cumplir con las obligaciones establecidas en la Ley 1712 de 2014, o a no cumplir con las obligaciones establecidas en la Ley 1712 de 2014, o a no cumplir con las obligaciones establecidas en la Ley 1712 de 2014.

7. Conocer las consecuencias derivadas del incumplimiento del presente compromiso, en particular, la inhabilidad para ejercer funciones públicas o privadas, o la inhabilidad para ejercer funciones públicas o privadas, o la inhabilidad para ejercer funciones públicas o privadas.

Nombre: *Abelardo...*
Cargo: *...*
Documento de Identidad: *...*

www.icbf.gov.co