

Boletín de evaluaciones e investigaciones del **ICBF 2022-2024**



Equipo de Evaluaciones e Investigaciones
Dirección de Planeación y Control de Gestión
Subdirección de Monitoreo y Evaluación

Consulta el código QR para conocer el repositorio
de evaluaciones e investigaciones del ICBF





Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Astrid Cáceres Cárdenas
Directora General

Adriana Velásquez Lasprilla
Subdirectora General

Milton Forero Melo
**Director de Planeación
y Control de Gestión**

Juan Pablo Monge
Subdirector de Monitoreo y Evaluación

Betty Leonor Monzón Cifuentes
Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones

María Alejandra Castaño-Hernández
Líder Evaluaciones e Investigaciones

Diana García Ayala
Lesley Paiba Amaya
**Compiladoras del equipo de
Evaluaciones e Investigaciones**

Oswaldo Malo Jiménez
Corrección de estilo

Santiago Buitrago
Diseño y Diagramación

Diciembre, 2025

Índice y contenido

1	<i>Inclusión y proyecto de vida</i>	7
1.1.	Proyecto de vida y discapacidad. Sistematización de experiencias en la modalidad de Acogimiento Residencial Internado del ICBF	8
1.2.	Asociación entre rasgos insensibles-no emocionales, empatía y mecanismos de desvinculación moral en adolescentes infractores	10
1.3.	Efecto del programa Pisotón en las habilidades socioemocionales de niños y niñas vinculados al ICBF en el Atlántico	11
1.4.	Diálogos y encuentros para la inclusión: caminos hacia un país sin barreras para niñas, niños y adolescentes con discapacidad	13
2	<i>Justicia y convivencia social</i>	16
2.1.	Costo social de los delitos cometidos por adolescentes y jóvenes en el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA)	17
2.2.	La deuda del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes colombiano con los jóvenes consumidores de drogas ilícitas: una revisión del enfoque de justicia restaurativa vigente	19
2.3.	Prácticas restaurativas y COVID-19 en el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA)	21
2.4.	Impacto de ser atendido en los servicios del PARD sobre la probabilidad de que un adolescente vulnerable ingrese al SRPA	23

3 Educación y cultura	26
3.1. La música en contexto de encierro: hacia una estrategia pedagógica musical diferenciada para el Centro de Formación Juvenil Valle de Lili	27
3.2. Evaluación de la operación de la modalidad de Educación Inicial Propia e Intercultural y los resultados de su implementación sobre la primera infancia de las comunidades étnicas de Colombia	29
4 Salud y nutrición	31
4.1. Evaluación de operaciones y resultados de la modalidad 1.000 Días para Cambiar el Mundo (Informe final de resultados y bases de datos)	32
5 Familia y comunidad	34
5.1. Actualización del Índice de Capacidad Institucional (ICI) para el seguimiento e implementación de las políticas públicas de niños, niñas y adolescentes	35
5.2. Evaluación de operaciones de la modalidad Mi Familia y evaluación de resultados del componente de acompañamiento psicosocial del programa	37
6 Prevención y cuidado	39
6.1. Respondiendo a la violencia sexual relacionada con los conflictos contra niños vinculados a grupos armados en el proceso de restablecimiento de derechos en Colombia	40
6.2. Integrando teoría, evidencia y contexto para informar el diseño de programas de prevención de violencia en la primera infancia	42

Investigaciones y evaluaciones desarrolladas por el ICBF 2022-2024

Presentación

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar continúa fortaleciendo la toma de decisiones basada en evidencia para garantizar la protección integral y el bienestar de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus familias. Durante la vigencia 2022–2024 se desarrollaron diversas evaluaciones e investigaciones que ofrecen información estratégica para mejorar la calidad, pertinencia y efectividad de los servicios institucionales en todo el país.

Este documento reúne los principales resultados de estudios internos y externos realizados con el apoyo de universidades, entidades públicas y equipos técnicos regionales. Los temas abordados incluyen inclusión y discapacidad, salud y nutrición, educación inicial propia e intercultural, justicia restaurativa, fortalecimiento familiar, prevención del delito, responsabilidad penal adolescente y capacidades institucionales territoriales.

Los hallazgos presentados permiten identificar avances, retos y recomendaciones que orientan la mejora continua de programas y modalidades, así como el fortalecimiento de la articulación intersectorial y la innovación institucional. Esta publicación busca aportar a la consolidación de políticas y servicios más efectivos, pertinentes y diferenciales, en beneficio de la niñez, la adolescencia y las familias colombianas.

GLOSARIO SIGLAS

- CEM: Coarsened Exact Matching (emparejamiento exacto por agrupamiento)
- DANE: Departamento Administrativo Nacional de Estadística
- DDS: Dirección de Desarrollo Social (DNP)
- DNP: Departamento Nacional de Planeación
- DSEPP: Dirección de Seguimiento y Evaluación de Políticas Públicas (DNP)
- GEIH: Gran Encuesta Integrada de Hogares
- ICBF: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
- ICI: Índice de Capacidad Institucional
- INMLCF: Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses
- MEN: Ministerio de Educación Nacional
- MPI: Modalidad Propia e Intercultural
- NNA: Niños, Niñas y Adolescentes
- PARD: Programa de Atención y Restablecimiento de Derechos
- PSM: Propensity Score Matching (emparejamiento por puntaje de propensión)
- SIM: Sistema de Información Misional
- SNBF: Sistema Nacional de Bienestar Familiar
- SPA: Sustancias Psicoactivas
- SRD: Sistema de Restablecimiento de Derechos
- SRPA: Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes
- THI: Talento Humano Intercultural
- UCA: Unidades Comunitarias de Atención
- VSRC: Violencia sexual relacionada con los conflictos

GLOSARIO CONCEPTOS

- Costo social: pérdidas económicas y sociales generadas por un delito.
- Costos directos: gastos inmediatos (justicia, salud, reparación).
- Costos indirectos: efectos económicos posteriores (productividad, escolaridad).
- Costos intangibles: dolor, miedo, afectaciones emocionales.
- Reincidencia: volver a cometer un delito.
- Justicia restaurativa: enfoque que prioriza reparación y reintegración.
- Enfoque diferencial: respuestas ajustadas a edad, género o condiciones.



1. Inclusión y proyecto de vida

Estudios que analizan cómo niñas, niños y adolescentes desarrollan su autonomía, identidad y bienestar en contextos diversos, incluyendo discapacidad, situaciones de vulneración y procesos socioemocionales. Los hallazgos destacan la importancia de eliminar barreras, fortalecer apoyos familiares e institucionales y promover intervenciones diferenciales que permitan a cada niña, niño y adolescente avanzar en la construcción de un proyecto de vida digno, participativo e inclusivo.

1.1. Proyecto de vida y discapacidad. Sistematización de experiencias en la modalidad de Acogimiento Residencial Internado del ICBF

Resumen: se realizó una sistematización interna en el ICBF en la cual se recogieron experiencias de acogimiento residencial de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, identificando barreras, apoyos y retos, resaltando la necesidad de planes de vida personalizados, con enfoque diferencial y entornos inclusivos para garantizar derechos y autonomía.

Palabras claves: discapacidad, proyectos de vida, restablecimiento de derechos, protección integral.

**Informe de resultados internos
2021-2022**

Publicado: 2023

Objetivo general

Sistematizar las experiencias sobre el desarrollo y fortalecimiento de los proyectos de vida de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad en situación de amenaza o vulneración de derechos, ubicados en la modalidad de acogimiento residencial internado del ICBF.

Autores

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)
Equipo Técnico Proyecto Sueños
Equipo Técnico de Discapacidad
Subdirección de Monitoreo y Evaluación

Metodología: cualitativa

Diseño cualitativo de sistematización de experiencias. Entrevistas a profesionales y familias, y un laboratorio de construcción de conocimiento (Proyecto Sueños, 2021).

Participantes

Profesionales del ICBF
Operadores de la modalidad de Acogimiento Residencial internado

Familias de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad

La población analizada corresponde a 26.261 niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad que ingresaron al PARD entre 2011 y 2021. Esta información proviene de los registros administrativos del ICBF.

Contexto normativo y aportes al proyecto de vida en Colombia

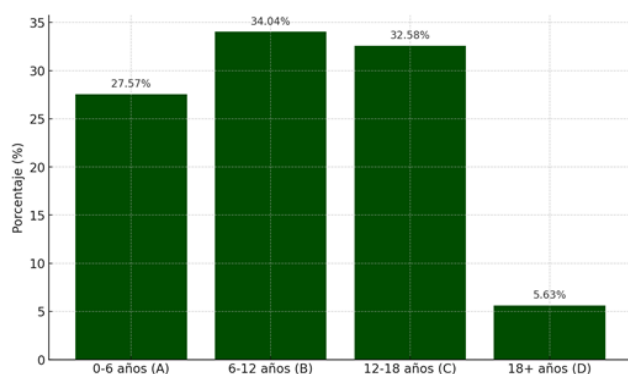
Norma / Instrumento	Aportes al proyecto de vida
Ley 1098 de 2006 – Código de la Infancia y la Adolescencia	Garantiza trato digno, salud, rehabilitación y participación para niñas, niños y adolescentes con discapacidad.
Ley 1145 de 2007 – Derechos de las Personas con Discapacidad	Crea el Sistema Nacional de Discapacidad; promueve autonomía y eliminación de barreras.
Convención ONU (Ley 1346 de 2009)	Introduce enfoque social de la discapacidad; asegura dignidad, igualdad y accesibilidad.
CONPES 166 de 2013 – Política Pública de Discapacidad e Inclusión Social (PPDIS)	Define estrategias para la inclusión plena en educación, salud y participación social.
Ley 1618 de 2013 - Garantía de derechos de las personas con discapacidad	Garantiza el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad mediante acompañamiento familiar, acceso a justicia, educación, salud y empleo.
Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022	Pacto por la inclusión: acciones afirmativas en educación, accesibilidad y participación.

Atención del ICBF para fortalecer el proyecto de vida

Acción	Aporte al proyecto de vida
Lineamiento técnico diferencial	Orientaciones para garantizar atención inclusiva y accesible.
Modelo biopsicosocial	Reconoce la interacción persona-entorno y promueve el desarrollo integral.
Planes individuales	Diagnóstico, apoyos, perfil vocacional y metas personalizadas.

Acción	Aporte al proyecto de vida
Rehabilitación integral	Procesos terapéuticos, educativos y sociales para autonomía y calidad de vida.
Hitos de atención	Prospectiva, gestión del caso y consolidación del cambio.
Acciones transversales	Espacios accesibles, salud, educación inclusiva y participación comunitaria.

Distribución por grupos de edad-NNA con discapacidad en el PARD.



Principales resultados



Persisten barreras físicas, comunicativas y actitudinales que limitan la inclusión.



Debilidad en redes de apoyo, recursos especializados insuficientes y necesidad de más articulación intersectorial.



Los apoyos familiares, comunitarios e institucionales resultan decisivos.



Se requieren planes de atención personalizados y enfoque diferencial.



Es necesario fortalecer competencias de identidad, autonomía y autogestión en niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

Recomendaciones

- Garantizar apoyos familiares, comunitarios e institucionales continuos.
- Promover políticas públicas inclusivas y sostenibles.
- Fortalecer planes de atención individual con enfoque diferencial.
- Impulsar la articulación en educación, salud y empleo.
- Capacitar permanentemente a operadores y familias.



Conclusión

El proyecto de vida es un eje clave para la inclusión social y el ejercicio de derechos. Requiere eliminar barreras, crear entornos accesibles, y promover la autonomía y participación de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad y sus familias.



1.2. Asociación entre rasgos insensibles-no emocionales, empatía y mecanismos de desvinculación moral en adolescentes infractores

Resumen: el estudio muestra que adolescentes infractores con altos rasgos insensibles justifican la violencia mediante mecanismos de desconexión moral, mientras que la empatía actúa como factor protector. Se recomiendan intervenciones diferenciadas y enfoque de género.

Palabras clave: desconexión moral, insensibilidad, empatía, infractor.

Informe de resultados externo 2021-2022

Publicado: 2023

Autores

Anyerson S. Gómez
(Univ. Católica Luis Amigó)

Nicolasa Durán (Univ. de San Buenaventura)

Objetivo

Analizar la relación entre rasgos insensibles-no emocionales, empatía y mecanismos de desconexión moral según género y tipología delictiva en adolescentes infractores.

Metodología: cualitativa

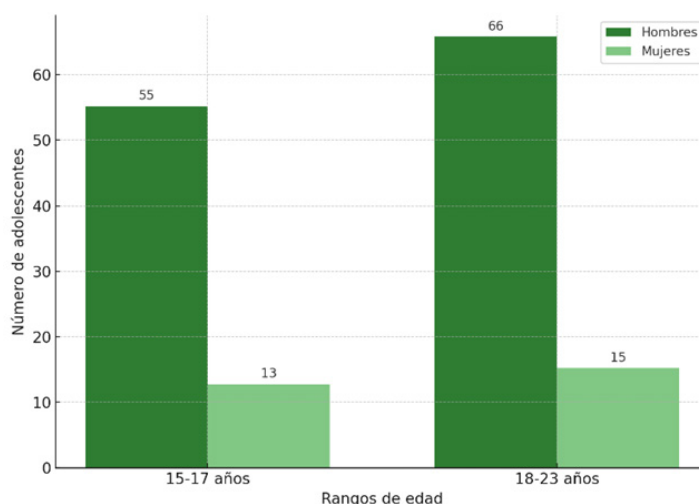
Escala psicométrica aplicada presencialmente.

Instrumentos: Escala de Mecanismos de Desconexión Moral (Bandura), Inventario de Rasgos Insensibles-No Emocionales (ICU), e Índice de Reactividad Interpersonal (IRI).

Participantes: 149 adolescentes (81 % hombres, 19 % mujeres) en SRPA con medidas privativas de libertad en Medellín.

Principales resultados

Infractores por sexo y rango de edad



Los hombres obtuvieron mayores puntajes en mecanismos de desconexión moral y descuido interpersonal.



Las mujeres mostraron niveles más altos de empatía total y preocupación empática.



Los adolescentes con delitos violentos registraron mayor atribución de culpa.



La desconexión moral se correlacionó positivamente con rasgos insensibles y malestar personal, y negativamente con la preocupación empática y la toma de perspectiva.

Recomendaciones

Diseñar intervenciones diferenciadas por género y tipo de delito.
Fortalecer programas de empatía y regulación emocional en el SRPA.

Conclusión

Los adolescentes con rasgos insensibles presentan mayor desconexión moral, mientras que la empatía actúa como factor protector. Se evidencian diferencias significativas por género y tipo de delito.



1.3. Efecto del programa Pisotón en las habilidades socioemocionales de niños y niñas vinculados al ICBF en el Atlántico



Resumen: la implementación del programa Pisotón en Atlántico fortaleció significativamente las habilidades socioemocionales de las niñas y los niños, mejorando autorregulación, empatía y resolución de conflictos, y reduciendo conductas agresivas. Se consolida como una estrategia eficaz de promoción de la salud mental en primera infancia.

Palabras clave: habilidades socioemocionales, salud mental infantil, primera infancia

Evaluación externa
2022-2023

Publicado: 2024

Autores:

Claudia Idarraga Cabrera

Tutoras: Dra. Ana Rita Russo y Dra. Olga Hoyos.
Univ. del Norte. Convocatoria 809 Minciencias.

Metodología: mixta

Cuantitativa, cuasiexperimental con grupo control y experimental (50 cada uno).

Objetivo:

Evaluar el efecto del programa Pisotón sobre las habilidades socioemocionales de niños y niñas vinculados al ICBF en el Atlántico.

Programa Pisotón

El programa Pisotón, desarrollado por la Universidad del Norte y apoyado por el ICBF, promueve el desarrollo psicoafectivo y las habilidades socioemocionales de niñas y niños a través de estrategias lúdico-educativas como cuentos, juegos, psicodrama y relatos vivenciales.

Su efectividad radica en que forma a agentes educativos, cuidadores y familias como multiplicadores del proceso, asegurando continuidad y acompañamiento emocional en el entorno cotidiano.

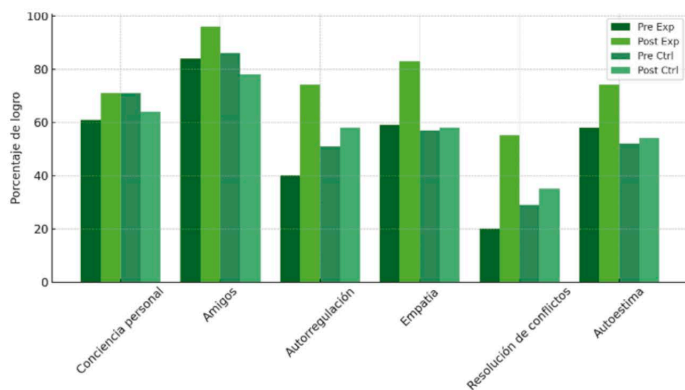
Participantes: 100 niños y niñas (4-5 años, 11 meses) + 100 padres/cuidadores.

Pruebas aplicadas

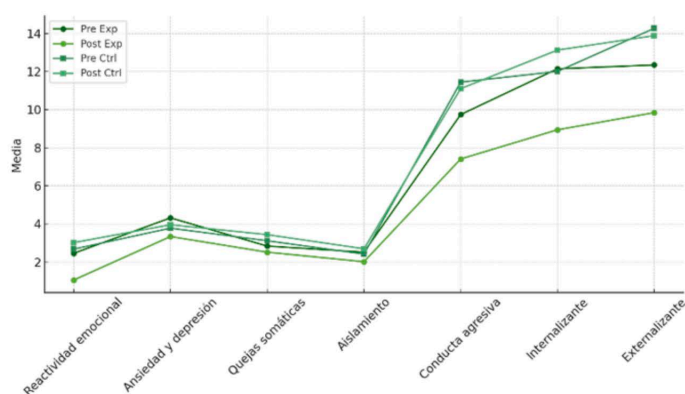
Acción	Qué mide	Quién responde	Utilidad en el estudio
ASQ:SE-2 Cuestionario de tamizaje socioemocional	Habilidades socioemocionales básicas (autorregulación, autonomía, comunicación, interacción)	Padres/cuidadores	Identificar desarrollo socioemocional según la percepción familiar
IDELA Evaluación internacional de aprendizaje temprano	Competencias socioemocionales en acción (empatía, resolución de conflictos, autoestima, autorregulación)	Niño(a) en tareas y juegos	Observar directamente las habilidades socioemocionales en la práctica
CBCL Cuestionario clínico estandarizado	Problemas emocionales y de conducta (ansiedad, aislamiento, agresividad, atención)	Padres/cuidadores	Detectar cambios en dificultades emocionales y conductuales

Principales resultados

Comparación ASQ Pre y Post (Experimental Vs Control)



Comparación CBCL Pre y Post (Experimental vs Control)



- Mejoras significativas en autorregulación, afecto, empatía, resolución de conflictos y autoestima.
- Reducción en reactividad emocional, ansiedad/depresión y conducta agresiva en grupo experimental.
- Grupo control no mostró cambios significativos.



Recomendaciones

Ampliar la cobertura del Programa Pisotón a más territorios.

- Se sugiere implementar el programa en otros departamentos y contextos, priorizando zonas con alta vulnerabilidad social.

Formar y acompañar a agentes educativos

- Se recomienda mantener y ampliar la formación de agentes educativos para garantizar la correcta implementación y sostenibilidad del modelo.
- Implementar un acompañamiento continuo, que no se limite a la formación inicial, sino que incluya procesos de seguimiento y retroalimentación, para fortalecer el uso de técnicas lúdico-educativas como cuentos, psicodrama, juegos en casa, relatos vivenciales.

Realizar estudios longitudinales para medir sostenibilidad

- Se recomienda desarrollar investigaciones que permitan observar el impacto del programa a mediano y largo plazo, determinando si los cambios en habilidades socioemocionales se mantienen en el tiempo.
- Diseñar instrumentos específicos adaptados al programa Pisotón, para medir con mayor claridad y profundidad los resultados obtenidos-

Conclusión:

El programa Pisotón demuestra ser eficaz para fortalecer habilidades socioemocionales y disminuir conductas problemáticas en la primera infancia; además actúa como factor protector en contextos vulnerables.



1.4. Diálogos y encuentros para la inclusión: caminos hacia un país sin barreras para niñas, niños y adolescentes con discapacidad

Resumen: el estudio evidencia que la modalidad De Tú a Tú (actualmente no vigente) favorece la inclusión y fortalecimiento de capacidades de niñas, niños y adolescentes con discapacidad y sus familias, aunque existen barreras estructurales y desafíos por superar.

Palabras claves: discapacidad, inclusión social

Informe de resultados interno 2023

Publicación: 2024

Autores

ICBF – Dirección de Infancia, Adolescencia y Juventud
Dirección de Planeación y Control de la Gestión
Equipos técnicos nacionales y regionales

Metodología: mixta

- Cuantitativa: aplicación de 2.478 encuestas a familias (2.193) y talento humano (285).
- Cualitativa: talleres, entrevistas y grupos focales con NNA, familias, cuidadores y operadores.
- Triangulación de información, para integrar y validar hallazgos

La muestra fue adecuada y representativa para las UDS seleccionadas:

- Se incluyeron 568 NNA, calculados con un diseño muestral formal.
- Las UDS abarcaron diversidad territorial, garantizando variabilidad.
- Se trianguló con información cualitativa de NNA, familias y equipos

Objetivo

Conocer y sistematizar percepciones, experiencias y propuestas sobre la atención a NNA con discapacidad y sus familias en la modalidad De Tú a Tú, para aportar a procesos de inclusión y eliminación de barreras.



Principales resultados:

1. Identificación de necesidades, barreras y apoyos

- Se identifican barreras físicas, sociales y actitudinales, así como la falta de ajustes razonables en los diferentes entornos.
- Se resalta la importancia de apoyos diferenciados y del fortalecimiento del sistema de cuidado territorial, en especial para aliviar la sobrecarga de las familias, particularmente de madres cuidadoras.

2. Valoración positiva de la modalidad De Tú a Tú

- Familias y cuidadores reconocen que esta modalidad constituye un entorno protector, donde los niños son acogidos, valorados y reconocidos.
- En varios territorios es la única forma de atención disponible, lo que refuerza su relevancia.
- Se percibe como aporte a la inclusión social, el bienestar emocional y la participación comunitaria

3. Cambios percibidos en NNA y familias

- Se evidencian mejoras en la autoestima, la interacción, la participación y convivencia de niñas, niños y adolescentes.
- Las familias perciben mayor acompañamiento y fortalecimiento de vínculos afectivos.
- Se valoran los espacios de diálogo y participación son valorados como herramientas clave para visibilizar necesidades, intereses y expectativas de las niñas, los niños y los adolescentes.

4. Persisten retos en articulación interinstitucional, tiempo de atención y carga administrativa

- La articulación entre sectores como Salud, Educación, Cultura y Deporte sigue siendo insuficiente, lo que limita la atención integral.
- El tiempo de atención de 2 años resulta corto para consolidar transformaciones sostenibles en niñas, niños y adolescentes.
- Las cargas administrativas, como exceso de formatos y requisitos, reducen el tiempo disponible para el acompañamiento **directo**.

5. Cobertura y características cuantitativas de la modalidad De Tú a Tú

Dato	Valor	Detalle
Cobertura territorial	26 departamentos y 203 municipios	Presencia de la modalidad en diferentes regiones del país
Niñas, niños y adolescentes atendidos	≈ 7.000	Vinculados al ICBF dentro de la modalidad De Tú a Tú
Participación en diálogos territoriales	27 encuentros	Espacios de reunión con familias, cuidadores, NNA y equipos regionales
Sectores articulados	5 sectores	Salud, Educación, Cultura, Deporte, TIC junto con el ICBF
Tiempo de atención	2 años	Considerado corto por familias y operadores para lograr cambios sostenibles

Recomendaciones

Fortalecer articulación interinstitucional

- Garantizar una coordinación efectiva entre Salud, Educación, Cultura, Deporte, TIC y el ICBF.
- Definir rutas claras de atención con apoyos diferenciados según tipo de discapacidad.
- Mantener mesas intersectoriales permanentes para dar continuidad a los procesos y evitar la fragmentación de la oferta.

Reducir carga de formatos

- Simplificar los procesos administrativos para que los equipos operativos tengan más tiempo para acompañar directamente a niñas, niños y adolescentes y familias.
- Implementar sistemas digitales estandarizados que permitan recopilar información de manera ágil y eviten la duplicidad de reportes

Ampliar tiempo de atención

- Extender la atención más allá de los 2 años actuales, ya que las familias y operadores consideran que este periodo es insuficiente para lograr cambios sostenibles.
- Diseñar un esquema de atención escalonado o continuo, que mantenga el apoyo según las etapas de desarrollo de niñas, niños y adolescentes

Fortalecer entorno familiar y redes comunitarias

- Involucrar activamente a las familias, especialmente a madres cuidadoras, en procesos de acompañamiento y autocuidado.
- Ampliar espacios de formación en crianza positiva y ejercicio de derechos, con actividades que promueven la inclusión.
- Impulsar redes de apoyo comunitarias que reduzcan la sobrecarga del cuidado individual y fomenten la corresponsabilidad.

Conclusión

La modalidad De Tú a Tú es pertinente y contribuye a la inclusión, generando cambios positivos en las niñas, niños y sus familias. No obstante, requiere ajustes en talento humano, tiempos de atención y articulación de redes.

Nota: la modalidad De Tú a Tú evolucionó hacia un enfoque integral que incluye adolescencia, autonomía y participación social. Promueve culturas inclusivas, eliminación de barreras y reconocimiento de la discapacidad mediante apoyos personalizados.

Hoy, esta modalidad se transformó en los Centros de Apoyo a la Inclusión, ampliando alcance y capacidades





2. Justicia y convivencia social

Se reúnen documentos que analizan el funcionamiento del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA), los costos sociales del delito y el rol de la justicia restaurativa en la reintegración juvenil. Los estudios evidencian avances, brechas y la necesidad de fortalecer la prevención, la articulación interinstitucional y las intervenciones diferenciales que permitan reducir la reincidencia y promover procesos más reparadores y humanizados para los adolescentes en conflicto con la ley.

2.1. Costo social de los delitos cometidos por adolescentes y jóvenes en el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA)

Resumen: Estudio del ICBF que calcula el costo económico de los delitos cometidos por adolescentes en el SRPA. Las pérdidas oscilan \$1,17 y \$1,76 billones anuales y destaca la urgencia de fortalecer la prevención, la educación y la inclusión para reducir reincidencia y los gastos que asume el Estado.

Palabras claves: justicia juvenil, Responsabilidad Penal Adolescente, costo social del crimen, política pública.

Informe de resultados interno 2019-2021

Publicado: 2022

Autores

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)
Dirección General
Dirección de Planeación y Control de la Gestión
Subdirección de Monitoreo y Evaluación
Subdirección de Responsabilidad Penal
Equipo Técnico SRPA

Metodología: cuantitativa

Se aplicó un método contable basado en los registros del SIM (ICBF) y fuentes complementarias (INMLCF, DANE, GEIH, entre otras). Se calcularon costos directos, indirectos e

Objetivo general

Estimar el costo social de los delitos cometidos por adolescentes que ingresan al SRPA en Colombia, identificando su impacto económico para víctimas, ofensores y el Estado.

Participantes

Adolescentes y jóvenes del SRPA
Víctimas de delitos
Entidades del sistema judicial
ICBF

Principales resultados

Cifras clave del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes

Categoría	Dato	Detalle
Ingresos al SRPA (2019)	5.272 adolescentes	90,2 % hombres; mayoría entre 16 y 17 años
Escolaridad	53,9 % básica secundaria	27,3 % primaria; 13,3 % educación media
Delitos más comunes	Hurto (29,2 %), tráfico de estupefacientes (15,5 %), violencia intrafamiliar (11 %), delitos sexuales (9,5 %)	Otros no violentos: 19,1 %
Modalidad de sanción	61,8 % no privativa	38,2 % privativa de libertad
Tendencia de ingresos	Disminución desde 2013	En 2020 bajó tráfico de estupefacientes (-6,58 pp) y subieron delitos sexuales (+3,81 pp)
Costo social total (2019)	\$1,17 – \$1,76 billones	Equivale al 0,41 % – 0,61 % del PIB
Costo por delito grave	Homicidio: \$346 – \$519 millones por caso	Delito con mayor costo social
Distribución de costos	Estado asume 61,5 % – 86,4 %	Resto distribuido entre víctimas y ofensores



El costo social anual: los delitos cometidos por adolescentes en el SRPA se estimaron entre \$1,17 y \$1,76 billones (equivalente 0,41 % – 0,61 % del PIB 2019).



Delito más costoso: el homicidio representa el mayor costo social, entre \$346 y \$519 millones por caso.

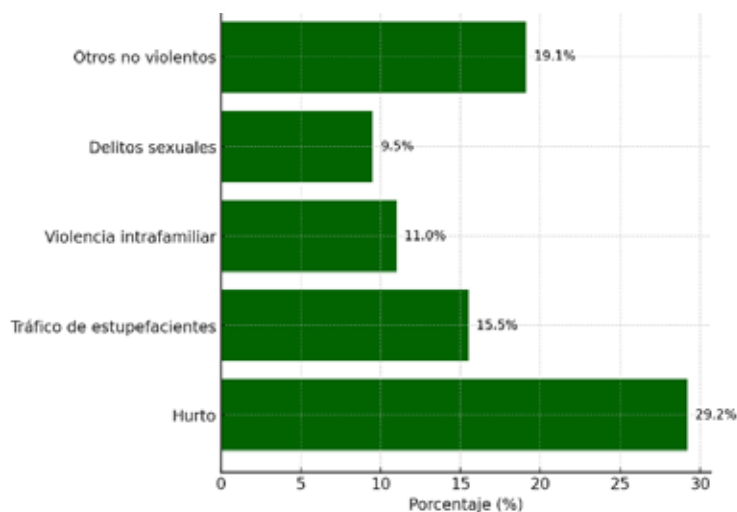


Carga para el Estado: el Estado asume entre el 61,5 % y el 86,4 % de los costos totales.



Beneficios netos: los adolescentes atendidos en el SRPA muestran mejoras en educación y empleabilidad futura, lo que ayuda a reducir costos sociales a largo plazo.

Distribución por tipo de delito - Ingresos al SRPA (2019-2021)



Recomendaciones

- Dirigir recursos para la prevención del delito y reducir la reincidencia.
- Fortalecer la atención educativa y laboral dentro del SRPA.
- Implementar acciones costoefectivas según el tipo de delito.
- Mejorar la calidad de información del SIM para contar con datos más completos y precisos.

Conclusiones

El SRPA implica altos costos sociales, especialmente en delitos violentos. Sin embargo, también ofrece beneficios en educación e inclusión social que ayudan a reducir la reincidencia. Por ello, resulta clave fortalecer la prevención y la eficiencia en la atención.



2.2. La deuda del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes colombiano con los jóvenes consumidores de drogas ilícitas: una revisión del enfoque de justicia restaurativa vigente

Resumen: análisis crítico del SRPA y su deuda con jóvenes con consumo de drogas ilícitas. Señala que, sin un enfoque restaurativo y terapéutico real, la reincidencia se mantiene elevada. Propone reformas normativas, fortalecimiento institucional y articulación comunitaria para garantizar inclusión social y reducción del delito.

Palabras claves: Justicia restaurativa, justicia juvenil, consumo problemático de drogas, SRPA. Informe de resultados externo 2020-2021

Publicado: 2022

Autores

Katy Sofía Díaz Nieto
Dirigida por Daniel Alzate Mora y Floralba Torres Rodríguez
Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales.

Metodología: cualitativa

Se realizó una revisión documental y normativa, complementada con un análisis comparado con experiencias de justicia restaurativa en América Latina (México, Costa Rica, Perú, Argentina, Bolivia). Además, se aplicaron entrevistas y se desarrollaron estudios de casos de egresados del Programa de Seguimiento Judicial al Tratamiento de Drogas.

Objetivo

Revisar críticamente el enfoque de justicia restaurativa en el SRPA frente a adolescentes consumidores de drogas ilícitas, con el fin de proponer insumos para su adecuación legislativa y práctica.

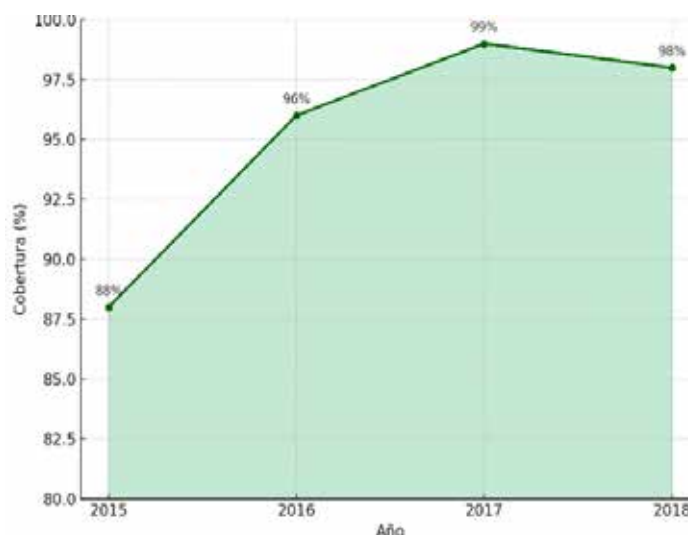


Participantes:

- Jóvenes consumidores de sustancias psicoactivas en conflicto con la ley
- Operadores judiciales vinculados al SRPA.
- Programas y experiencias de justicia restaurativa y terapéutica

Principales resultados:

Cobertura de prácticas restaurativas en el ICBF (2015-2018)

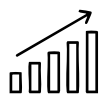




El SRPA no integra plenamente enfoques restaurativos y terapéuticos.



Los jóvenes consumidores enfrentan mayores riesgos de reincidencia y exclusión social.



Experiencias en la región muestran avances significativos, como en Perú, donde la reincidencia se redujo a menos del 4 %.



En Colombia, el Programa de Seguimiento Judicial al Tratamiento de Drogas es incipiente y carece de articulación comunitaria.

1. El SRPA no integra plenamente elementos restaurativos y terapéuticos

- Aunque el marco legal colombiano reconoce la justicia restaurativa y el ICBF ha se han implementado prácticas con coberturas de hasta el 99% en 2017, en la práctica estas acciones se reducen a actividades simbólicas o de mediación, sin una verdadera articulación terapéutica para el consumo problemático de drogas.
- Esto genera un déficit estructural: se sanciona la conducta, pero no se intervienen las causas asociadas, como la adicción y las condiciones sociofamiliares

2. Jóvenes consumidores enfrentan mayor reincidencia y exclusión social

- El consumo problemático de drogas está directamente relacionado con mayores tasas de reincidencia. Tras cumplir las sanciones, muchos adolescentes regresan a los mismos entornos de riesgo.
- La falta de un enfoque integral produce ciclos de exclusión social, dificultando su reintegración educativa, laboral y comunitaria

3. Experiencias comparadas en la región muestran avances significativos

- En países como Perú, los programas restaurativos aplicados al consumo de drogas han logrado tasas de reincidencia menores al 4%, combinando justicia restaurativa con tratamiento terapéutico.

- Los resultados evidencian que la articulación terapéutica y comunitaria es fundamental para reducir la reincidencia y mejorar la inclusión de jóvenes en conflicto con la ley

4. En Colombia, el Programa de Seguimiento Judicial al Tratamiento de Drogas es incipiente y carece de articulación comunitaria

- Aunque este programa representa un avance innovador, aún está en fase piloto y no cuenta con una cobertura nacional ni articulación robusta con redes comunitarias.
- Su implementación enfrenta limitaciones en recursos humanos especializados, coordinación interinstitucional y reconocimiento como alternativa restaurativa real dentro del SRPA.

Recomendaciones

- ✓ Fortalecer el Programa de Seguimiento Judicial al Tratamiento de Drogas con enfoque restaurativo.
- ✓ Ampliar espacios de interacción entre jóvenes, comunidad y víctimas.
- ✓ Incorporar prácticas exitosas de América Latina.
- ✓ Reformar la normatividad para reconocer el consumo problemático como criterio diferencial en el SRPA.
- ✓ Capacitar operadores judiciales en justicia restaurativa y terapéutica.

Conclusión

El SRPA colombiano mantiene una deuda con los adolescentes consumidores, al priorizar sanciones sin generar entornos restaurativos y terapéuticos efectivos. Se requiere un enfoque integral que articule justicia restaurativa y terapéutica, con mayor inclusión de la comunidad, la familia y las víctimas.



2.3. Prácticas restaurativas y COVID-19 en el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA)



Resumen: informe institucional del ICBF que evidencia cómo las prácticas restaurativas en el SRPA se mantuvieron y crecieron durante la pandemia gracias al uso de medios digitales, mayor participación de actores y cooperación externa.

Palabras clave: justicia restaurativa, SRPA, pandemia COVID-19.

Informe de resultados interno 2019-2021

Fecha de publicación: 2022

Metodología

Encuesta digital enviada a 115 unidades SRPA; respuestas de 105 (2019), 195 (2020) y 370 (2021). Análisis comparado por momentos (sensibilización, formación, encuentro/seguimiento), actores participantes y tipologías de prácticas restaurativas.

Objetivo

Analizar la implementación de prácticas restaurativas en el SRPA antes y durante la pandemia, identificando cambios, aprendizajes y desafíos.

Autores

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Dirección General
Subdirección de Responsabilidad Penal
Subdirección de Monitoreo y Evaluación
Dirección de Planeación y Control de la Gestión
Equipos técnicos

Participantes:

- Coordinadores de unidades de atención SRPA
- Psicólogos
- Trabajadores sociales
- Pedagogos
- Operadores de servicio en 33 regionales ICBF

En 2020–2021, los actores con mayor participación fueron los adolescentes y jóvenes (hasta 95 % de las UDS), las familias (91 %) y la comunidad institucional (88 %), lo que evidencia una alta representatividad en la muestra.

Principales resultados

1. Aumento sostenido de implementación de prácticas

- Entre 2019 y 2021 se fortalecieron las fases clave: sensibilización (82 % $\rightarrow$ 96 %), formación y preparación (71 % $\rightarrow$ 87 %) y encuentros restaurativos con seguimiento (56 % $\rightarrow$ 71 %).
- Este avance demuestra mayor compromiso institucional y capacidad de adaptación, incluso durante la pandemia.
- El indicador de responsabilización pasó de 88 % (2019) a 98 % (2021), y la reintegración/inclusión social de 56 % a 83 %, evidenciando impactos positivos en los procesos.

2. Mayor participación de profesionales operativos en 2021 (+252 % frente a 2019)

- En 2019 la mayoría de las respuestas provenían de coordinadores (87,6 %), mientras que en 2021 la participación se diversificó hacia psicólogos (24,6 %), trabajadores sociales (22,7 %) y formadores/pedagogos (23,8 %).

- Esto muestra una descentralización del liderazgo de las prácticas restaurativas, permitiendo que distintos perfiles profesionales se involucren activamente.

3. Creció la cooperación externa (39 % en 2019 a 73 % en 2021)

- Se fortalecieron convenios y proyectos interinstitucionales, aumentando de 21% en 2019 a 46 % en 2021.
- La articulación con entidades externas permitió diversificar estrategias y ampliar el alcance territorial y comunitario de las prácticas.

4 Incremento en actividades culturales, educativas y espirituales como estrategias restaurativas

- En 2021, las unidades SRPA reportaron un aumento en actividades restaurativas en ámbitos no tradicionales, como talleres artísticos, espacios educativos y prácticas de bienestar espiritual.
- Esto evidenció la capacidad de los equipos para innovar en contextos de crisis sanitaria y mantener el acompañamiento desde un enfoque integral.

5. 90 % de las unidades realizaron reuniones restaurativas o círculos en 2021

- Las prácticas colectivas se consolidaron como el eje de la intervención restaurativa, alcanzando un 90 % de cobertura.
- Estas dinámicas fortalecieron la responsabilización, la reparación del daño (63 % en 2019 → 78 % en 2021) y el restablecimiento de relaciones (78 % → 93 %).



Recomendaciones:

- Mantener modalidades híbridas (virtuales y presenciales) para la formación y seguimiento.
- Fortalecer el acompañamiento territorial y entrenamiento práctico de equipos.
- Consolidar cooperación con entes territoriales, educativos y judiciales.
- Garantizar sostenibilidad de actividades y programas restaurativos.

Conclusión:

La pandemia no debilitó la implementación del enfoque restaurativo; por el contrario, impulsó el uso de herramientas digitales, el surgimiento de nuevas tipologías y mayor articulación comunitaria. El SRPA mostró resiliencia institucional y aumento de la participación de profesionales y actores comunitarios.



2.4. Impacto de ser atendido en los servicios del PARD sobre la probabilidad de que un adolescente vulnerable ingrese al SRPA



Resumen

El estudio muestra que haber sido atendido en el PARD no reduce el riesgo de ingresar al SRPA; por el contrario, se asocia con un aumento leve pero significativo (+0,3 pp, equivalente a 20 %) en la probabilidad de que un adolescente vulnerable entre al sistema penal juvenil. También se encontró que 1 de cada 4 adolescentes atendidos en el PARD vuelve a presentar una SRD años después, y que quienes ingresaron por SPA, negligencia o amenaza son los que presentan mayor riesgo posterior. Estos resultados resaltan la necesidad de fortalecer el seguimiento posegreso y ajustar las estrategias de atención.

Palabras claves: PARD, SRPA, adolescentes vulnerables, reincidencia, protección de derechos

**Evaluación interna
2018-2022**

Publicación: 2023

Autores:

Gabriel Prieto Huertas
Oscar Guillermo García Rivas
Mateo Pedraza Asprilla
Grace Anne Ennis
Cindy Lorena Roa Ovalle. Universidad del Rosario – Maestría en Economía de las Políticas Públicas, en alianza con ICBF (Subdirección de Monitoreo y Evaluación).

Objetivo

Estimar el efecto de la atención en el PARD sobre la probabilidad de que un adolescente vulnerable ingrese posteriormente al SRPA.

Metodología: mixta

Se utilizó una evaluación de impacto con métodos de emparejamiento (Propensity Score Matching – PSM
Coarsened Exact Matching – CEM)
La información se basó en registros administrativos del ICBF y SISBÉN entre 2018 y 2022

Principales resultados

1. Los beneficiarios del PARD tienen 0,3 pp más de probabilidad de ingresar al SRPA (20 % mayor que los no beneficiarios)

- Esto evidencia que el PARD no está cumpliendo de manera efectiva con su rol preventivo.
- En la práctica, los adolescentes atendidos por el PARD siguen expuestos a condiciones de riesgo (violencia, consumo de SPA, negligencia), lo cual aumenta la probabilidad de que entren al SRPA en lugar de reducirla.
- El análisis con emparejamiento estadístico (PSM y CEM) confirma que el resultado es consistente y no depende del azar.

2. 1 de cada 3 adolescentes en el SRPA pasó previamente por PARD

- Existe una fuerte intersección entre ambos sistemas, lo que evidencia falta de articulación entre la protección administrativa (PARD) y la justicia penal juvenil (SRPA).
- Esto sugiere que las medidas de restablecimiento no están logrando interrumpir el ciclo de vulneración–conflicto con la ley.

3. 24 % de egresados del PARD registran una nueva SRD en promedio 4 años después

- La reincidencia en procesos de restablecimiento es significativa: casi 1 de cada 4 adolescentes vuelve a ser atendido por motivos similares.
- Las causas más frecuentes son la violencia física y psicológica intrafamiliar, mismos factores que motivaron el ingreso inicial.
- Esto resalta la necesidad de fortalecer el seguimiento posegreso para cortar el ciclo de revictimización.

4. Mayor riesgo en NNA con SRD por consumo de SPA, amenaza, omisión o negligencia

- Estos motivos de ingreso al PARD están fuertemente asociados con un mayor riesgo de posterior ingreso al SRPA.
- El consumo problemático de SPA se presenta como un factor crítico de vulnerabilidad que incrementa la probabilidad de reincidencia y exclusión social.
- La ausencia de programas terapéuticos especializados agrava esta situación.

5. Otros hallazgos relevantes del estudio

- Mujeres presentan 23,6 puntos porcentuales más de probabilidad de reincidencia en SRD frente a hombres.

- El 85,5 % de los adolescentes provienen de hogares con muy baja capacidad de ingresos (Sisbén A y B), mostrando un fuerte componente estructural de pobreza y exclusión.

- 1 de cada 4 adolescentes egresados del PARD reincide en SRD, y lo hace en contextos aún más vulnerables que los iniciales, lo que refuerza la urgencia de garantizar un acompañamiento integral y comunitario.

Categoría	Dato	Detalle	Lore
Muestra del estudio	640.314 NNA	Registrados en el ICBF (2018–2022)	
	125.975 adolescentes	Muestra final analizada después de depuración	
Probabilidad de ingreso al SRPA	+0,3 pp	Los beneficiarios del PARD tienen 20 % más de riesgo que los no beneficiarios	
Cruce PARD–SRPA	1 de cada 3	Adolescentes en el SRPA habían pasado previamente por PARD	
Reincidencia en SRD	24 %	De egresados del PARD reinciden en promedio 4 años después	
	Principales causas	Violencia física, violencia psicológica o motivos iniciales	
Factores de riesgo	SPA, amenaza, omisión, negligencia	Estos NNA presentan mayor probabilidad de ingresar al SRPA	
Perfil sociodemográfico	85,5 %	Pertenecen a hogares en pobreza (Sisbén A y B)	
Factores de riesgo	+23,6 pp	Mujeres con mayor probabilidad de reincidencia en SRD frente a hombres	

Recomendaciones

- **Fortalecer el seguimiento post-egreso**

Implementar estrategias de acompañamiento continuo para los adolescentes egresados del PARD, con el fin de reducir la reincidencia (24 %) y evitar nuevas SRD.

- **Mejorar la articulación entre PARD y SRPA**

Diseñar rutas claras de comunicación y coordinación entre ambos sistemas, ya que 1 de cada 3 adolescentes en SRPA pasó previamente por PARD.

- **Intervenciones diferenciadas por tipo de vulneración**

Desarrollar programas especializados para NNA atendidos por consumo de SPA, amenaza, omisión o negligencia, dado que presentan mayor riesgo de ingresar al SRPA.

- **Enfoque en fortalecimiento familiar y comunitario**

Potenciar estrategias de apoyo a familias y redes comunitarias que reduzcan la revictimización y la reincidencia, especialmente en casos de violencia intrafamiliar.

- **Reducir la brecha de género**

Diseñar políticas específicas para mujeres adolescentes, que tienen un 23,6 pp más de riesgo de reincidencia en SRD. Se recomienda implementar programas de apoyo psicosocial y de empoderamiento.

- **Considerar la pobreza estructural**

Dado que el 85,5 % de la muestra pertenece a hogares pobres (Sisbén A y B), se recomienda articular las intervenciones del PARD con programas sociales que fortalezcan la inclusión educativa, laboral y comunitaria.

- **Ampliar investigaciones longitudinales**

Desarrollar estudios de seguimiento a largo plazo que permitan evaluar de manera más precisa los efectos del PARD y ajustar la política pública con base en evidencia.

Conclusión:

El PARD, en su diseño actual, no reduce el riesgo de ingreso al SRPA, e incluso se asocia con un leve incremento relativo. Se requiere fortalecer medidas diferenciales y seguimiento post-egreso.





3. Educación y cultura

Educación y cultura recoge documentos que resaltan la importancia de estrategias pedagógicas, artísticas y propias para favorecer aprendizajes, identidad y participación. Desde la música en contextos de encierro hasta la educación inicial intercultural en comunidades étnicas, los estudios muestran cómo la educación culturalmente pertinente y las prácticas artísticas fortalecen la inclusión, el bienestar emocional y el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

3.1. La música en contexto de encierro: hacia una estrategia pedagógica musical diferenciada para el Centro de Formación Juvenil Valle de Lili.

Resumen: tesis académica que demuestra el potencial de la música en contextos de encierro como estrategia de inclusión social y reconstrucción de proyectos de vida. Propone un modelo pedagógico musical diferenciado y replicable en el SRPA.

Palabras claves: jóvenes y actores SRPA, experiencias pedagógicas musicales.

Evaluación externa
2019-2021

Publicado: 2022

Autores:

Wilmer Humberto Flórez Gil.
Dirigida por Natalia Juliana Puerta Gordillo.
Universidad del Valle
Maestría en Música con énfasis en Educación Musical.

Metodología: cualitativa

- Entrevistas semiestructuradas realizadas a jóvenes y actores SRPA.
- Revisión documental y normativa.
- Diseño y ejecución de un piloto de práctica coral.
- Análisis de experiencias pedagógicas musicales en contexto de encierro.

Objetivo general

Diseñar una estrategia pedagógica musical con enfoque diferencial para los jóvenes del Centro de Formación Juvenil Valle del Lili, reconociendo sus vivencias, expectativas y necesidades, como aporte a la reconstrucción de proyectos de vida en contexto de encierro.

Participantes:

Jóvenes del Centro de Formación Juvenil Valle del Lili, docentes de la Institución Educativa Técnica Ciudad de Cali, operadores SRPA, profesionales del ICBF.

Categoría	Dato	Detalle
Participantes entrevistados	11 jóvenes	6 hombres (3 menores preventivos, 3 mayores sancionados) y 5 mujeres (4 menores preventivas, 1 mayor sancionada).
Clasificación por experiencia musical	3 grupos	1. Jóvenes en taller de música de ONG con clases presenciales. 2. Jóvenes sin taller, pero con clases presenciales. 3. Jóvenes sin taller y con clases mediante guías pedagógicas (COVID-19).
Registros de asistencia	6 actores adicionales	1 egresado, 1 tallerista de música ONG, 1 rector, 1 coordinador, 1 docente, 1 director nacional del SRPA.
Registros de asistencia	Diario	Registro de asistencia a clases en la sede Valle del Lili (consolidado en anexos).

Principales resultados:



La música constituye un espacio de motivación, expresión y creatividad para jóvenes en privación de libertad.



El piloto coral evidenció mejoras en el autoestima, cohesión grupal e interés académico.



Identificación de intereses musicales diversos (rap, hip hop, música popular, coral).



La música se reconoce como herramienta pedagógica clave para la inclusión social y reconstrucción de proyecto de vida.

1. La música como espacio de motivación, expresión y desarrollo creativo

Los jóvenes resaltaron que la música les permitió canalizar emociones, expresar pensamientos difíciles de comunicar en otros espacios y sentirse reconocidos por sus pares y docentes. Además, la práctica musical ofreció un sentido de libertad simbólica dentro del contexto de encierro, convirtiéndose en una vía para el fortalecimiento emocional y la resiliencia.

2. El piloto evidenció mejoras en autoestima, cohesión grupal e interés académico

La participación en el proyecto coral piloto generó cambios observables en la actitud de los jóvenes: mayor seguridad al expresarse, trabajo en equipo y compromiso con la actividad.

Varios participantes reportaron un incremento en el interés por continuar con procesos educativos formales y en la disposición hacia otras actividades pedagógicas.

3. Identificación de intereses musicales diversos (rap, hip hop, música popular)

Se encontró una amplia variedad de gustos musicales, mientras algunos jóvenes se identificaban con géneros urbanos como el rap y el hip hop, otros lo hacían con la música popular

y, en el marco del piloto, con la coral.

Este hallazgo confirma que la música funciona como un lenguaje común, pero con expresiones diversas que pueden ser aprovechadas pedagógicamente para motivar la participación.

4. La música como herramienta de inclusión social y reconstrucción del proyecto de vida

La experiencia musical permitió que los jóvenes empezaran a proyectar un futuro distinto al de la reincidencia, identificando la posibilidad de dedicarse a la música como oficio o de usarla como un canal de integración comunitaria.

La investigación destaca la importancia de incorporar programas artísticos sostenidos dentro del SRPA y en procesos de reintegración, dado su potencial para la inclusión social y la prevención de recaídas.

Recomendaciones

- Implementar estrategias pedagógicas musicales permanentes en centros SRPA.
- Fortalecer formación docente en educación artística con enfoque diferencial.
- Articular educación musical con programas de inclusión social, salud mental y formación laboral.
- Consolidar apoyo institucional e interinstitucional (ICBF, MEN, operadores).

Conclusiones:

La música, implementada como práctica pedagógica musical diferenciada es viable y necesaria en el SRPA. La música, como práctica educativa, fortalece competencias sociales, emocionales y cognitivas, favoreciendo la inclusión, la consciencia crítica y la reconstrucción de proyectos de vida en jóvenes en contexto de encierro.



3.2. Evaluación de la operación de la modalidad de Educación Inicial Propia e Intercultural y los resultados de su implementación sobre la primera infancia de las comunidades étnicas de Colombia

Resumen: la MPI ha contribuido a la educación inicial, nutrición y fortalecimiento familiar en comunidades étnicas, aunque requiere ajustes en cobertura, articulación y sostenibilidad para consolidar su impacto.

Palabras clave: educación inicial, interculturalidad, comunidades étnicas.

Evaluación externa
2017-2022

Publicado: 2023

Autores:

Departamento Nacional de Planeación (DNP)
Dirección de Seguimiento y Evaluación de Políticas Públicas
Comité técnico DSEPP, DDS, ICBF
Unión Temporal Ipsos–Isegoría
Equipo consultor: Andrés Gordillo, Vivian Rosado, Sandra Pastrán, Álvaro Santoyo.

Metodología: mixta

- Cuantitativa: encuestas a cuidadores/gestantes, registros del sistema Cuéntame.
- Cualitativa: 5 estudios de caso, entrevistas (43), talleres (5), observación participante (5).
- Triangulación metodológica y de actores.

Objetivo:

Revisar la operación y los resultados de la modalidad Propia e Intercultural en comunidades étnicas, identificando logros, desafíos y efectos en la primera infancia y gestantes.



Principales resultados



Alta valoración comunitaria de la MPI.



Avances en controles prenatales (94,5 % de gestantes), hábitos de cuidado y alimentación.



86 % de NNA asistió a controles de crecimiento y desarrollo.



Mejoras en relaciones familiares y comunitarias. Persisten retos en cobertura, articulación interinstitucional y recursos.

Principales datos cuantitativos de la Modalidad Propia e Intercultural (MPI)

Indicador	Resultado clave
Cobertura geográfica	82,9 % de usuarios en zona rural vs. 17,1 % en urbana.
Énfasis étnico	Alta participación de población étnica: en Chocó 79,9 % usuarios MPI; en Cauca 76,4 %.
Participación comunitaria	Amplia participación en concertación comunitaria y en definición de menús de alimentación.
Talento Humano (THI)	Predominan perfiles técnicos/profesionales con experiencia en primera infancia.
Infraestructura UCA	Cobertura desigual de servicios públicos y recursos en las Unidades Comunitarias.

1. Alta valoración comunitaria de la MPI

- Reconocida como pertinente y culturalmente adecuada.
- Concertación comunitaria en menús y actividades fortalece la apropiación y el respeto por prácticas culturales.

2. Avances en controles prenatales (94,5% de gestantes), hábitos de cuidado y alimentación

- La cobertura supera la de otras modalidades, evidenciando acompañamiento en autocuidado materno.
- Mejoras en hábitos de alimentación, integrando prácticas propias de cada comunidad.

3. 86% de NNA asistió a controles de crecimiento y desarrollo

- Refleja un acceso consolidado a salud infantil.
- El 14% restante presenta barreras por dispersión geográfica, transporte y articulación institucional débil.

4. Mejoras en relaciones familiares y comunitarias

- Fortalece vínculos afectivos y disminuye prácticas de crianza violentas.
- Impulsa la participación comunitaria en procesos educativos y de cuidado.

5. Persisten retos en cobertura, articulación interinstitucional y recursos

- Limitaciones presupuestales restringen expansión a todos los territorios que la requieren.
- Débil coordinación con salud, educación y protección reduce impacto.
- Brechas en infraestructura de las UCA afectan calidad del servicio.

Recomendaciones:

- Ampliar cobertura y cupos para gestantes y NNA.
- Mejorar procesos de concertación y articulación con SNBF.
- Fortalecer talento humano intercultural.
- Invertir en infraestructura y recursos pedagógicos

Conclusiones:

La MPI es pertinente para fortalecer educación inicial en comunidades étnicas, con efectos positivos en salud, nutrición y relaciones familiares. Sin embargo, enfrenta limitaciones en focalización, cupos, articulación del SNBF y sostenibilidad de recursos.





4. Salud y nutrición

En Salud y nutrición se presentan evaluaciones sobre programas dirigidos a mejorar prácticas alimentarias, estado nutricional y salud materno-infantil. Los resultados evidencian impactos positivos en hábitos familiares, lactancia, crecimiento infantil y seguridad alimentaria, aunque persisten retos de cobertura, articulación territorial y sostenibilidad. Esta categoría destaca la relevancia de intervenciones tempranas para garantizar una primera infancia saludable.

4.1. Evaluación de operaciones y resultados de la modalidad 1.000 Días para Cambiar el Mundo.

Resumen: la modalidad 1.000 Días para Cambiar el Mundo ha mostrado eficacia en mejorar la nutrición materno-infantil y promover lactancia, aunque requiere fortalecer articulación territorial y sostenibilidad.

Palabras clave: primera infancia, nutrición, seguridad alimentaria

Evaluación externa 2022

Publicado: 2022

Autores:

UT Econometría – SEI. Equipo consultor interdisciplinario. Supervisión: ICBF

Metodología: mixta

- Cuantitativa: encuestas probabilísticas a usuarios, indicadores antropométricos, regresiones.
- Cualitativa: entrevistas, grupos focales, observaciones in situ.
- Triangulación de fuentes y análisis de teoría de cambio.

Objetivo

Evaluar la eficacia operativa y de resultados de la modalidad 1.000 Días para Cambiar el Mundo, en relación con procesos, componentes y objetivos, para identificar su aporte en el estado nutricional de gestantes y niños menores de 5 años.

Principales resultados



Mejoras en peso gestacional de mujeres con bajo peso inicial.



Incremento en lactancia materna exclusiva y complementaria.



Avances en el estado nutricional de niñas y niños menores de 5 años, medido mediante los indicadores peso/talla y talla/edad



Desigualdades según zona (urbano/rural), región y pertenencia étnica.



Resultados clave en salud y nutrición – 1.000 Días para Cambiar el Mundo

Indicador	Resultado clave
Encuestas aplicadas	1.154 encuestas en 10 UDS, representando 1.101 hogares.
Nivel de confianza	95 % (error de muestreo: 3,1 % general; 4,3 %–6,6 % en subgrupos).
Estado nutricional (<6 meses)	Bajo peso al nacer: 9,46 % (promedio nacional 2019).
Desnutrición aguda (<5 años)	1,6 % en 2015; riesgo de DNT aguda: 7,3 %.
Lactancia materna exclusiva (<6 meses)	36,1 % (ENSIN 2015, referencia nacional).
Gestantes atendidas	19 %–20 % con ganancia semanal de 400–600 g.
Controles prenatales	94 % de gestantes asistieron regularmente.
Inseguridad alimentaria (FIES)	Más del 50 % de los hogares usuarios.
Autoconsumo alimentario	30 %–40 % de los hogares implementaron huertas/producción propia.

1. Mejoras en peso gestacional de mujeres con bajo peso inicial

- Las gestantes con bajo peso al inicio lograron una ganancia semanal promedio de 400–600 g en el 19%–20% de los casos, lo que es consistente con las recomendaciones de la OMS.
- Además, el 94% de las gestantes asistió a controles prenatales, fortaleciendo el seguimiento y la identificación temprana de riesgos.

2. Incremento en lactancia materna exclusiva y complementaria

- La cobertura de lactancia materna exclusiva en NN <6 meses alcanzó un 36,1% a nivel nacional (ENSIN 2015), con una tendencia de incremento en las unidades atendidas por el programa.
- Se reporta una extensión en la duración tanto de la lactancia exclusiva como de la lactancia complementaria, vinculada a los procesos de educación alimentaria y acompañamiento comunitario.

3. Avances en estado nutricional de NN <5 años (peso/talla, talla/edad)

- El riesgo de desnutrición aguda en menores de 5 años fue del 7,3%, con prevalencia de 1,6% de DNT aguda en 2015.
- Se observa una reducción en bajo peso para la talla y una mejora ligera en el indicador de peso adecuado para la edad, lo que refleja impacto positivo del programa en el crecimiento infantil.

4. Desigualdades según zona (urbano/rural), región y pertenencia étnica

- La cobertura rural fue predominante (82,9% de usuarios en zona rural), lo cual resalta el énfasis del programa en territorios con mayores barreras de acceso.
- En regiones con alta presencia étnica (ej. Chocó y Cauca), la proporción de usuarios que se auto-reconoce como población étnica en la

modalidad propia es 20%–60% mayor que en otras modalidades del ICBF.

- Persisten brechas en seguridad alimentaria, ya que más del 50% de los hogares reportaron inseguridad alimentaria según la escala FIES, mostrando que las condiciones estructurales limitan los avances logrados.

Recomendaciones

- Fortalecer focalización en territorios de mayor riesgo.
- Mejorar calidad y oportunidad en la entrega de complementos.
- Reforzar acompañamiento familiar y comunitario.
- Articular con sector salud y programas sociales.

Conclusiones

La modalidad es pertinente y costo efectiva, con impacto positivo en nutrición materno-infantil, aunque persisten brechas territoriales y de articulación interinstitucional.





5. Familia y comunidad

Agrupación de estudios que analizan la capacidad institucional y la efectividad de programas que fortalecen el acompañamiento familiar y comunitario. Los hallazgos muestran avances en gestión territorial, pero también brechas en articulación, recursos y sostenibilidad. Se resalta la importancia de modelos de intervención centrados en el fortalecimiento familiar y el trabajo comunitario para garantizar derechos y prevenir nuevas vulneraciones.

5.1. Actualización del Índice de Capacidad Institucional (ICI) para el seguimiento e implementación de las políticas públicas de niñas, niñas y adolescentes.

Resumen: el nuevo ICI 2023 actualiza la medición de capacidades institucionales territoriales, con una metodología más robusta que el ICI 2020, incorporando análisis factorial y 40 indicadores. Orienta decisiones de política pública y asistencia técnica para fortalecer la garantía de derechos de NNA.

Palabras claves: capacidad institucional, gestión territorial, política pública NNA

Informe de resultados externo 2022-2023

Publicado: 2023

Autores:

Sandra Liliana Fuentes, Jefersson A. Mendoza Gisell P. Pugliese, Cindy L. Sáenz, Juan D. Torres. Tutores:

Sandra X. Olaya, Darwin Cortés
Equipo consultor Maestría en Economía de las Políticas Públicas (U. del Rosario):

Metodología: cuantitativo

Análisis factorial exploratorio y confirmatorio (SEM), revisión de indicadores, comparación con ICI 2020, construcción de índice compuesto.

Objetivo general

Actualizar la metodología del ICI para medir la capacidad institucional de entidades territoriales en la gestión de políticas públicas de niñas, niños y adolescentes.

Participantes

El proceso incluyó la participación de alcaldías, gobernaciones, equipos del ICBF, DANE, DNP y expertos del sector académico (Universidad del Rosario). Se realizaron ejercicios de validación técnica, mesas de retroalimentación y revisión de indicadores.

Principales resultados

El nuevo ICI se estructura en cuatro dimensiones: Vulnerabilidad (1/3), Recursos (1/3), Gestión asociada a recursos (1/6) y Gestión asociada a esfuerzo institucional (1/6). La metodología partió de un conjunto inicial de 40 indicadores ajustados y comparables; después del análisis factorial y la depuración estadística, se seleccionaron 24 indicadores finales que componen el índice

Contexto y justificación del ICI 2023

El ICI 2023 surge como una actualización metodológica necesaria para mejorar la medición de la capacidad institucional territorial en temas de niñez y adolescencia.

Responde a las limitaciones del ICI 2020, especialmente en trazabilidad, robustez técnica y disponibilidad de información.

Se articula con las prioridades del Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026, que exige capacidades territoriales más precisas para la gestión pública de NNA.

¿Qué cambia en el nuevo ICI 2023 ?

- Incluye nuevas fuentes de datos: ICBF, DNP, DANE y reportes territoriales.
- Fortalece la medición a partir de indicadores más específicos, desagregaciones territoriales mayores y procesos de validación técnica más sólidos.
- Ajusta los criterios de gobernanza, articulación intersectorial, gestión de oferta y uso de información

Indicadores finales utilizados para el cálculo del ICI 2023 por dimensión.

Dimensión	Indicador	Peso relativo (%)
Vulnerabilidad	Población 0–17 años	25
	Rezago escolar	25
	Hacinamiento	12
	Inasistencia escolar (IPM)	12
	Población étnica	12
	Trabajo infantil	7
	Acceso a cuidado en primera infancia	7
Recursos	Penetración de internet	30
	Profesionales con educación superior	30
	Cobertura de internet urbano	15
	Graduados en educación superior	15
	Personal de planta en alcaldías	10
Gestión asociada a recursos	Existencia de programas dirigidos a NNA	40
	Programación de recursos Inclusión de aspectos	20
	NNA en PDT	20
	Eficacia DNP en ejecución de PND	10
	Ejecución SGP salud	5
	Ejecución SGP educación	5
Gestión – esfuerzo institucional	Cobertura vacunación pentavalente	30
	Eficacia	20
	Cobertura vacunación triple viral	30
	Eficacia MDM (metas PDT)	20
	Cobertura vacunación BCG	10
	Atención a víctimas de violencia sexual	10

Recomendaciones

- Mantener actualización periódica del ICI
- Mejorar calidad y periodicidad de registros
- Incorporar variables diferenciales (discapacidad, víctimas del conflicto, SPA)
- Usar ICI para focalizar asistencia técnica a territorios rezagados

Conclusiones

El nuevo ICI es más robusto, dinámico y sensible a las realidades territoriales; mejora pertinencia conceptual, disponibilidad y periodicidad de datos; permite orientar mejor la política pública de niñas, niños y adolescentes.



5.2. Evaluación de operaciones de la modalidad Mi Familia y evaluación de resultados al componente de acompañamiento psicosocial del programa

Resumen: la evaluación muestra que Mi Familia contribuye al fortalecimiento de capacidades familiares y redes de apoyo, aunque persisten brechas operativas y territoriales. Se requiere fortalecer la articulación institucional y la sostenibilidad de la modalidad.

Palabras clave: fortalecimiento familiar, acompañamiento psicosocial, protección integral

Evaluación externa
2021-2022

Publicado: 2023

Autores

UT Econometría – SEI. Dirección: Oscar Rodríguez (Director), María C. Latorre (Codirectora), equipo de expertos en evaluación cuantitativa y cualitativa.

Supervisión: Francisco Pulido Acuña, Leti E. Alonso Barbosa (ICBF). Comité Técnico: K. García, L. Becerra, A. Reyes, J. Sazipa

Metodología: mixta

- Cuantitativa: encuestas, bases administrativas, análisis estadístico (Stata).
- Cualitativa: entrevistas, grupos focales, sistematización.
- Cadena de valor, indicadores de eficiencia y eficacia.

Objetivo

Diseñar y desarrollar una evaluación de operaciones de la modalidad y de resultados del componente psicosocial.

Participantes

1.228 encuestas a usuarios (NNA 0–5 años y gestantes); 272 participantes en 5 estudios de caso (wayúu, wiwa, jiw, kamëntšá, A-ETCR).



Principales resultados



Mejoras en capacidades parentales (disciplina positiva, regulación emocional).



Aumento en cohesión familiar, resolución pacífica de conflictos, búsqueda de apoyo social.

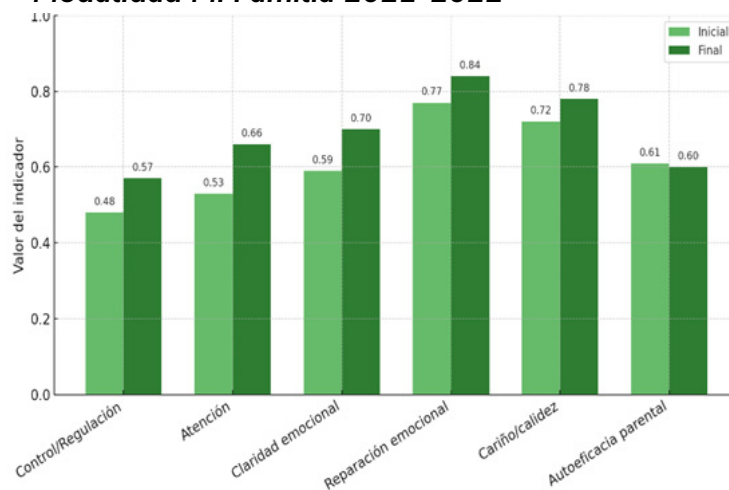


Familias urbanas mostraron mayores avances que las familias rurales.



Redes de apoyo formal e informal fortalecidas, pero con desigualdad territorial.

Cambio en indicadores psicosociales - Modalidad Mi Familia 2021-2022



1. Mejoras en capacidades parentales (disciplina positiva, regulación emocional)

- Los indicadores de control y regulación del comportamiento pasaron de 0,48 a 0,57, y la claridad emocional de 0,59 a 0,70.
- Se reportaron incrementos en reparación emocional (0,77 a 0,84) y en cariño/calidez (0,72 a 0,78), lo que refleja un fortalecimiento en la relación de cuidado.
- Aunque la autoeficacia parental mostró una ligera caída (-1%), los cambios en actitudes y prácticas fueron estadísticamente significativos (al 1%).

2. Aumento en cohesión familiar, resolución pacífica de conflictos y búsqueda de apoyo social

- El programa promovió mayor comunicación intrafamiliar y disminución de prácticas de crianza violentas.
- Hubo mejoras en la disposición a buscar apoyo en redes comunitarias y profesionales para afrontar conflictos y dificultades familiares.
- Esto se acompañó de un aumento en la atención y control parental, indicadores clave para la cohesión del hogar.

3. Familias urbanas mostraron mayores avances que rurales

- En zonas urbanas se registraron mayores incrementos en indicadores como atención (0,53 a 0,66) y claridad emocional (0,59 a 0,70).
- En áreas rurales los avances fueron más modestos, asociados a limitaciones en acceso a servicios y acompañamiento presencial, especialmente durante la pandemia.
- El documento subraya que las diferencias territoriales reflejan también desigualdades estructurales de cobertura institucional.

4. Redes de apoyo formal e informal fortalecidas, pero con desigualdad territorial

- La intervención fortaleció los vínculos de las familias con redes institucionales (ICBF, salud, educación) y con redes comunitarias e informales.

• Sin embargo, se reporta que en regiones apartadas persisten brechas en la articulación interinstitucional y menor acceso a programas de apoyo.

• Esto implica que los beneficios del fortalecimiento de redes no son homogéneos y dependen en gran medida de la capacidad institucional local.

Recomendaciones

- Fortalecer formación y soporte a profesionales de acompañamiento.
- Mejorar focalización y permanencia de familias.
- Ampliar articulación interinstitucional (SNBF, sector social, alcaldías).
- Incrementar oferta diferencial para familias rurales y personas con discapacidad (PCD).

Conclusiones

La modalidad Mi Familia es pertinente y eficaz para fortalecer capacidades familiares, pero presenta retos en eficiencia operativa, articulación institucional y sostenibilidad en el tiempo.

Nota: La modalidad Mi Familia evolucionó de un acompañamiento individual basado en visitas domiciliarias a un modelo integral de fortalecimiento familiar y comunitario. Esta transformación incorporó acciones con cuidadores y niñas, niños y adolescentes, ampliando la planificación de apoyos psicosociales, la articulación intersectorial y estrategias pedagógicas para diversas trayectorias familiares. En consecuencia, Mi Familia migró a los Centros para el Desarrollo Familiar, fortaleciendo cobertura, capacidades y respuesta territorial.





■ 6. Prevención y cuidado

Los estudios abordan estrategias para prevenir la violencia y proteger a niñas, niños y adolescentes en contextos de alto riesgo, incluidos escenarios de conflicto armado y primera infancia. Las investigaciones evidencian la necesidad de programas integrales que articulen teoría, evidencia y contexto local, promoviendo entornos protectores y respuestas oportunas para mitigar riesgos y fortalecer la seguridad y el bienestar de la niñez.

6.1. Respondiendo a la violencia sexual relacionada con los conflictos contra niños vinculados a grupos armados en el proceso de restablecimiento de derechos en Colombia.

Resumen: el estudio revela vacíos críticos en la identificación y atención de la Violencia sexual relacionada con los conflictos (VSRC) en niños desvinculados de grupos armados. Recomendamos fortalecer el Programa de Atención Especializada con enfoque diferencial, articulación intersectorial y estrategias de reintegración sostenibles.

Palabras clave: conflicto armado, violencia sexual, reintegración

**Informe de resultados externo
2023**

Publicado: 2024

Autores:

Oficina de la Representante Especial del secretario general de la ONU para Niños y Conflictos Armados (OSRSG-CAAC)
All Survivors Project (ASP)
ICBF
Investigadora principal: Patricia Ollé Tejero
Asistente: Valeria Vargas
Asesora: Sylvie Bodineau
Apoyo COALICO, UNICEF, Infancia y Desarrollo

Metodología: cualitativa

- Revisión documental (leyes, políticas, informes ONU, Comisión de la Verdad).
- Entrevistas semiestructuradas (22).
- 9 grupos focales (51 participantes) Q14.

Objetivo

Analizar cómo el Programa de Atención Especializada del ICBF y otros servicios estatales responden a las necesidades de niños desvinculados de grupos armados que han sido víctimas de violencia sexual relacionada con el conflicto (VSRC).



Participantes

1.228 encuestas a usuarios (NNA 0–5 años y gestantes); 272 participantes en 5 estudios de caso (wayúu, wiwa, jiw, kamëntšá, A-ETC)

Principales resultados



La VSRC contra niños vinculados a grupos armados es prevalente pero poco revelada.



Niños varones enfrentan mayores barreras por estigma y desconfianza institucional.



El Programa de Atención Especializada ha atendido más de 7.500 desvinculados desde 1999, pero pocos identificados como víctimas de VSRC.



Limitaciones en salud mental y apoyo psicosocial.

Recomendaciones

- Fortalecer protocolos de revelación segura de VSRC.
- Capacitar al personal en enfoques diferenciales.
- Mejorar articulación con salud, justicia y Unidad de Víctimas.
- Ampliar modalidades de apoyo psicosocial y reintegración familiar/comunitaria.

Conclusiones

Se requieren mecanismos sensibles al género y a la edad para identificar y atender oportunamente la VSRC en niños desvinculados, incluyendo barreras culturales y de estigma.



6.2. Integrando teoría, evidencia y contexto para informar el diseño de programas de prevención de violencia en la primera infancia.



Resumen: el estudio muestra la necesidad de programas universales de parentalidad para prevenir violencia infantil, integrando evidencia global y contexto colombiano. Se recomienda fortalecer sistemas de monitoreo, incluir componentes emocionales y diseñar intervenciones culturalmente pertinentes.

Palabras clave: prevención de violencia, primera infancia, parentalidad

Autores:

Jorge Cuartas (CESED-Uniandes, Harvard)
Luciana Beccassino (Uniandes)
Helen Baker-Henningham (Bangor Univ. & Univ. of West Indies)

**Informe de resultados externo
2021-2022**

Fecha de publicación: 2023

Metodología: mixta

- Revisión sistemática de literatura (metaanálisis, evaluaciones de impacto).
- Análisis documental de programas ICBF.

- Entrevistas semiestructuradas (10 hacedores, 20 facilitadores).
- Grupos focales con 38 padres/madres.

Objetivo

Integrar teoría, evidencia y contexto para diseñar programas de parentalidad que prevengan la violencia contra la primera infancia.

Participantes: 68 participantes: 10 hacedores de política, 20 facilitadores ICBF, 38 padres/madres cuidadores

Principales resultados:



Factores de riesgo: pobreza, violencia contextual, normas culturales que legitiman castigo físico.



Factores protectores: regulación emocional, empatía, redes de apoyo, comunicación positiva.



Limitaciones de programas actuales: rigidez, baja aceptación, débil monitoreo.

1. Factores de riesgo

- Pobreza y precariedad económica: los hogares encuestados muestran 28% de desplazamiento forzado y altos niveles de inseguridad alimentaria (hasta 25% de síntomas de desnutrición en niños de hogares desplazados).
- Violencia contextual: el 46% de los hogares reportó haber experimentado hechos violentos asociados al conflicto armado, lo que incrementa la vulnerabilidad infantil.
- Normas culturales: persiste la naturalización del castigo físico como método de disciplina, validado en comunidades donde las pautas tradicionales de crianza siguen siendo autoritarias.

2. Factores protectores

- Regulación emocional y empatía: los programas que incorporan talleres psicosociales favorecen la reducción de reacciones violentas en la crianza.
- Redes de apoyo: las familias con acceso a organizaciones comunitarias, programas de protección o escuelas reportan mayor capacidad de afrontamiento.
- Comunicación positiva: los datos muestran que los hogares con mejores niveles de asistencia escolar (92% en niños de 6-11 años) presentan también dinámicas familiares más cohesionadas y con mayor búsqueda de apoyo social.

3. Limitaciones de los programas actuales

- Rigidez en la metodología: varios participantes en los grupos focales reportaron que los talleres no siempre se ajustan a las realidades locales (por ejemplo, en comunidades rurales dispersas).
- Baja aceptación comunitaria: en algunos municipios se perciben los programas como “externos” o impuestos, lo que limita la apropiación.
- Débil monitoreo y seguimiento: el acompañamiento se interrumpe tras la fase inicial, lo que dificulta medir impactos sostenidos en reducción de violencia intrafamiliar o mejora en la crianza.



Recomendaciones

- Actualizar contenidos clave (regulación emocional, disciplina positiva, autocuidado y habilidades socioemocionales).
- Usar metodologías activas como práctica guiada, juego de roles y retroalimentación.
- Asegurar continuidad y acompañamiento, evitando intervenciones cortas o aisladas.
- Fortalecer capacidades de facilitadores y articulación interinstitucional.
- Adaptar programas a contextos culturales y territoriales

Conclusión

Es necesario diseñar programas de parentalidad culturalmente adaptados, interactivos y basados en evidencia.





**BIENESTAR
FAMILIAR**

**Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Sede de la Dirección General
Av. Carrera 68 # 64C - 75 Bogotá, Colombia.**



**LÍNEA DE
ATENCIÓN A
NIÑOS, NIÑAS
Y ADOLESCENTES.**
PROTECCIÓN · EMERGENCIA · ORIENTACIÓN

Línea gratuita nacional ICBF:
01 8000 91 80 80
www.icbf.gov.co

 @icbfcolombiaoficial

 @ICBFColombia

 @icbfcolombiaoficial

 ICBFColombia