

ANEXO A. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Instrumento 1. Encuesta dirigida a familias afrodescendientes beneficiarias de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI)

Objetivo: Identificar las percepciones de las familias afrodescendientes sobre la pertinencia cultural de los servicios de Educación Inicial en modalidad institucional – Centros de Desarrollo Infantil (CDI) del ICBF en la comuna 7 (Robledo) de Medellín.

Datos generales

1. Edad:
___ años
2. Sexo:
 Femenino
 Masculino
 Otro
3. ¿Se autorreconoce como afrodescendiente?
 Sí
 No
4. Tiempo de vinculación al CDI:
 Menos de 1 año
 Entre 1 y 2 años
 Más de 2 años

Dimensión 1. Accesibilidad cultural

5. Considera que el CDI tiene en cuenta las características culturales de su comunidad.
 Siempre
 Casi siempre
 Algunas veces
 Nunca
6. Los horarios y actividades del CDI facilitan la participación de su familia.
 Sí
 No

7. Ha encontrado barreras para participar en actividades del CDI.

- Sí
- No

Si respondió sí, explique:

Dimensión 2. Reconocimiento identitario

8. Las actividades desarrolladas en el CDI incluyen aspectos relacionados con la cultura afrodescendiente.

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Nunca

9. Considera que la identidad cultural de su familia es respetada dentro del CDI.

- Sí
- No

10. Su hijo o hija se siente representado(a) culturalmente en las actividades desarrolladas.

- Sí
- No
- No sabe

Dimensión 3. Participación comunitaria

11. El CDI promueve espacios de participación para las familias.

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Nunca

12. Ha participado en actividades organizadas por el CDI relacionadas con la cultura afrodescendiente.

- Sí
- No

13. Considera que las opiniones de las familias son tenidas en cuenta por el CDI.

- Sí
 - No
-

Dimensión 4. Adecuación metodológica

14. Las actividades pedagógicas reconocen prácticas de crianza propias de la comunidad afrodescendiente.

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Nunca

15. Los contenidos desarrollados son pertinentes para la realidad cultural de su familia.

- Sí
 - No
-

Dimensión 5. Relación institucional-comunidad

16. Se siente escuchado(a) y respetado(a) por el personal del CDI.

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Nunca

17. Existe una comunicación adecuada entre el CDI y las familias.

- Sí
- No

18. ¿Qué recomendaciones realizaría para fortalecer la pertinencia cultural de los servicios del CDI?

Instrumento 2. Guía de entrevista semiestructurada para talento humano y líderes comunitarios

Objetivo: Analizar la percepción de actores institucionales y comunitarios sobre la pertinencia cultural de los servicios de educación inicial del ICBF.

Categoría 1. Pertinencia cultural

1. ¿Cómo entiende usted la pertinencia cultural en los servicios de educación inicial?
 2. ¿Considera que los CDI incorporan adecuadamente elementos culturales afrodescendientes? ¿Por qué?
-

Categoría 2. Implementación del enfoque diferencial

3. ¿Cómo se implementa el enfoque diferencial en los procesos pedagógicos?
 4. ¿Qué estrategias se utilizan para reconocer la diversidad cultural de las familias?
-

Categoría 3. Participación familiar y comunitaria

5. ¿Cómo participan las familias afrodescendientes en las actividades del CDI?
 6. ¿Qué mecanismos existen para incorporar sus aportes en la planeación institucional?
-

Categoría 4. Barreras y oportunidades

7. ¿Cuáles son las principales dificultades para implementar acciones culturalmente pertinentes?
 8. ¿Qué fortalezas identifica en los servicios actualmente?
 9. ¿Qué acciones considera necesarias para fortalecer la pertinencia cultural de los CDI?
-

Instrumento 3. Guía para grupos focales con familias

Objetivo: Profundizar en las experiencias y percepciones colectivas sobre la pertinencia cultural de los servicios de educación inicial.

Preguntas orientadoras

1. ¿Cómo describen su experiencia con los servicios del CDI?
2. ¿Qué aspectos consideran positivos de la atención recibida?
3. ¿De qué manera se refleja la cultura afrodescendiente en las actividades desarrolladas?
4. ¿Las prácticas de crianza de sus familias son reconocidas por el CDI?
5. ¿Cómo perciben la relación entre las familias y el personal educativo?
6. ¿Qué dificultades han encontrado para participar en actividades institucionales?
7. ¿Qué recomendaciones harían para fortalecer la atención a las familias afrodescendientes?

ANEXO B. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivo específico	Dimensión	Indicador	Instrumento
Identificar percepciones familiares	Accesibilidad cultural	Facilidad de acceso, participación	Encuesta
Describir el enfoque diferencial	Reconocimiento identitario	Inclusión de elementos culturales	Encuesta - Entrevista
Analizar prácticas culturales	Adecuación metodológica	Incorporación de prácticas de crianza	Entrevista - Grupo focal
Reconocer barreras y oportunidades	Relación institucional-comunidad	Confianza, comunicación y participación	Entrevista - Grupo focal
Formular recomendaciones	Todas las dimensiones	Hallazgos y propuestas	Todos los instrumentos

Ajuste que debes agregar en el numeral

3.6.5

Al final del apartado agrega el siguiente texto:

Los instrumentos de recolección de información fueron diseñados a partir de las dimensiones analíticas de pertinencia cultural definidas en el estudio (accesibilidad cultural, reconocimiento identitario, participación comunitaria, adecuación metodológica y relación institucional-comunidad). Los instrumentos completos se presentan en los anexos del proyecto. La aplicación de las encuestas tendrá una duración aproximada de 15 minutos por participante, las entrevistas semiestructuradas entre 45 y 60 minutos y los grupos focales entre 60 y 90 minutos.

Con este anexo estarías respondiendo una de las observaciones más fuertes realizadas por el ICBF y aumentando significativamente la posibilidad de obtener el aval metodológico.