

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 1 de 44

**GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SEMBRANO
NUESTRO PENSAMIENTO RESGUARDO KAMENTSA BIYA DEL MUNICIPIO DE SIBUNDOY
PUTUMAYO**

AÑO 2026

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 2 de 44

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

Directora General

Astrid Eliana Cáceres Cárdenas

Subdirectora General

Adriana Velásquez Lasprilla

Directora de Primera Infancia

Julie Pauline Trujillo Vanegas

Equipo Técnico Dirección de Primera Infancia

Profesionales étnicos

Yamid Lorenzo Hegidio Muchavisoy Jacanamejoy
Carlos David Mendez Baquero

EQUIPO TECNICO

Talento Humano Modalidad Propia e Intercultural – 2024
Talento Humano Modalidad Propia e Intercultural – 2025

COORDINADORA.

Susana Patricia Chicunque Agreda

AUXILIAR ADMINISTRATIVA

Alda livey Chicunque Jacanamejoy

AUTORIDAD TRADICIONAL

Taita Justo Juagibioy Jamioy
Gobernador Resguardo Kamentsa Biya
Vigencia 2025

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 3 de 44

AGRADECIMIENTOS

A Bengbe Luar principio de existencia Kamëntšá, a la madre tierra como la primera transmisora de los saberes en armonía con los pilares de vida desde Kabengbe Juab, Nemoria, Biyan e Ibiona, en seguida a las autoridades tradicionales quienes se han apropiado de estos procesos de siembra de las semillas de vida de la primera infancia indígena Kamëntšá, esperanza de armonía y pervivencia.

Aslëpay taitas, mamitas sabedoras, jóvenes, niñas y niños, educadores, agentes educativas, sabedores culturales y líderes de nuestro Uaman Luar territorio sagrado, quienes comprometidos por la pervivencia del Pueblo Kamëntšá, en unión y trabajo colectivo e institucional confiaron y aportaron en la construcción del modelo propio Jtashëntsam Kabëngbe Juabn “Sembrando nuestro pensamiento” propuesta de tejido, palabras, saberes y resistencia que convergen en el fortalecimiento de la educación inicial para la primera infancia y que se convierte en un referente para las instituciones como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y el Ministerio de Educación, sus aportes a este tejido tramas de vida seguirá en la revitalización de todos los sistemas propios bajo sus principios culturales y pilares de Vida del Ser Kamëntšá. Por último, pay a todos quienes preocupados por seguir el legado de nuestros ancestros siembran entre el pensamiento, en el sentir de la identidad y la palabra construyen este como fundamento y garante de los derechos individuales y colectivos de nuestra primera infancia. Aslepay

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 4 de 44

Tabla de Contenido

AGRADECIMIENTOS.....	3
1. CONTEXTUALIZACIÓN	6
1.1 JUSTIFICACIÓN	6
1.2 DEFINICIONES	11
2. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO	14
2.1 OBJETIVO GENERAL	17
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
2.3 POBLACIÓN OBJETIVO	18
2.4 CRITERIOS DE PRIORIZACIÓN	19
2.4 NDAY PAMILLANGABTAK JENANGMIA - FORMALIZACIÓN DE LA POBLACIÓN A ATENDER	20
3.6.2 REQUISITOS PARA LA OPERACIÓN	8
4. ESTRUCTURA DE COSTOS	8
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	16
6. CONTROL DE CAMBIOS	16

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 5 de 44

Lista de tablas

Tabla No 1. Etapa de vida Ngomamanángomëñchá (gestantes).....	24
TABLA N° 2. ETAPA DE VIDA ONŸNANÁ /CERO A TRES MESES.....	26
Tabla N° 3. Etapa de vida Ochochayá/ Lactante 0 a 24 meses.....	27
Tabla N° 4. Etapa de vida Obatajchknayá (4-6 meses).....	28
Tabla N° 5. Etapa de vida Osjonayá (se arrastra el bebé 6-8 meses)	29
Tabla N° 6. Etapa de vida Tsiabnanaya - otsëjabnaya (gateador 8-11 meses)	30
Tabla N° 7. Etapa de vida Enoshekuingakayá (uno o dos pasos 1 año).....	31
Tabla N° 8. Etapa de vida Shecbuachá (11 meses - 1 año y 3 meses).....	32
Tabla N° 9. Etapa de vida Tjëmbambnayá (año y medio en adelante).....	33
Tabla N° 10. Etapa de vida Uajabuachaná de cinco (5) años a ocho (8) años.....	34
Tabla N° 11 Fases Lunares.....	36
Tabla N° 12 Plantas Medicinales	37
Tabla No 13. Estrategias de atención.....	89

Lista de Graficas

GRÁFICA 1. FORMAS Y DESCRIPCIÓN DE LAS FORMAS. 4

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 6 de 44

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Justificación

El Modelo propio de educación inicial del Resguardo indígenas Kamentsa Biya Jtashëntsam Kabëngbe Juabnb “Sembrando nuestro pensamiento” busca potenciar el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres dadoras de vida mediante la garantía de su derecho a la educación inicial, fundamentado en los pilares de territorio, lengua y pensamiento, vida comunitaria y sustento, junto con los principios de pensamiento, memoria, idioma e identidad cultural. Esta propuesta fomenta la revitalización de la lengua, las prácticas culturales ancestrales, el cuidado ambiental y la espiritualidad desde la gestación hasta los primeros años de vida, integrando la participación de familias y comunidades en el proceso educativo, privilegiando estas acciones en los escenarios educativos tradicionales, el vientre materno, el fogón y la chagra. Todo está alineado al Plan de Vida Kamëntšá, con enfoque en la pervivencia, la transmisión de saberes y la autonomía alimentaria, respetando las dinámicas de vida del territorio y su cosmovisión ancestral.

En armonía a la garantía de los derechos estipulados desde los lineamientos técnicos operativos desde el Estado y en contexto desde el territorio este modelo propio desde su implementación propone un objetivo General el cual busca Potenciar el Desarrollo integral en la primera infancia, garantizando ese derecho impostergable como es la educación teniendo en cuenta que como Pueblo originario Kamëntšá la transmisión de la educación propia se referencia desde su cosmovisión, territorio y buen vivir, derecho fundamental que no se aleja de los saberes propios sino que constituye la puesta en marcha de las acciones y los procesos dentro de los objetivos específicos que son el hilo conductor hacia el logro de una buena cosecha de experiencias y frutos de saberes que se transmiten desde diversos tejidos expuestos en el contenido así;

- Kanyïñ jëbtsotbemañam vida en comunidad para la revitalización de la identidad cultural de las familias kamëntšá.
- Biayan Jomanteñas tšaba jesotëbemañam/ Tejido Salud y nutrición

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 7 de 44

- Ntsam kabëng muenbuatëmba /Tejido Pedagógico
- Biayan Tšaba Onan /Tejido Entornos educativos y protectores
- Enabuatambayëng - cuadrilla de trabajo
- Biayanjtsenguayës tšaba jtsëtabnam/ Tejido Administración y Gestión

1.2 CONTEXTO POLÍTICO Y NORMATIVO

Bëng be bojatšen- Ley De Origen. El Origen del pueblo kamëntšá está establecido en el marco del principio de vida y la existencia viva del universo. Donde Bëng-be Bëtsëtsajemëng- Tmojëbtsabuayená Tsbatsanamamabentšán Tmonjëbtsönyná- nuestros mayores nos enseñaron el lugar donde nacimos. Una expresión espiritual y milenaria que se refiere a que nosotros los kamëntšá somos hijos de la Madre Tierra. En el principio de vida y la existencia viva del universo germina el conocimiento, la palabra, la memoria, la sabiduría, la espiritualidad, la simbología y la interpretación del universo; son prácticas propias y milenarias que conservadas de generación en generación forman el tejido cultural de la familia del pueblo Kamëntšá, para TšabaOnám- sentirse bien.

Es la base de la cultura Indígena kamëntšá, en ella se fundamenta su identidad ancestral y la fuerza para sobreponerse a las circunstancias adversas. Esta Ley incluye principios de vida (código de valores), idioma, territorio, rituales, elementos sagrados, mitos, arte. Este acervo se organiza en un sistema cultural claramente delimitado, marca el rumbo de su dinámica a lo largo del tiempo y es transmitido de generación en generación, mediante la tradición oral. De allí que el pueblo kamëntšá ha construido su propio Plan de Vida que soporta la cultura y pervivencia de las costumbres y tradiciones de acuerdo con la cosmovisión espiritual y ancestral.

Kabëngbe Soyek- Ley Natural: Bëng Kamëntšá Biyá- Nosotros somos hablantes de la lengua materna, fruto de la Tsbatsanamama- Madre tierra, hemos comprendido que la Ley Natural es el comportamiento vivo de la Madre Naturaleza y el ser kamëntšá. Estos comportamientos nosotros los kamëntšá, los interpretamos a través de la práctica, la convivencia y el compartir que corresponde con, nuestro Tšabe Juabn- pensar bien, una expresión que nace desde la relación con la Madre Naturaleza, la Ley Natural que es la voz viva de Tsbatsánamamá.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 8 de 44

Es por eso por lo que la cultura kamëntšá tuvo que escuchar, aprender, practicar y entender para convivir con la tsbatsánamamá en sus diferentes expresiones, comportamientos a través de los tiempos del día y la noche, las fases lunares y otras expresiones que en el mundo natural orientan la existencia de la vida del pueblo Kamëntšá.

Así entonces, es el principio ancestral que permite el equilibrio entre el Pueblo Kamëntšá, la naturaleza y el universo, nace a partir de la sabiduría, conocimiento, valores y principios armónicos espirituales para cuidar y proteger la vida de todos dentro y fuera del territorio por lo cual se debe iniciar este proceso de enseñanza a las niñas y los niños desde la gestación.

Bëngbe Uaman Soyëng- El Derecho Mayor en nuestro pueblo Kamëntšá tiene una existencia inmemorial, por ende, entendemos que este se obtiene desde el principio de vida, el Origen de la Madre Naturaleza y el universo; siendo originarios de estas tierras e hijos auténticos de la tsbatsánamamá; por tanto, tenemos derechos anteriores de carácter superior a los establecidos posteriormente por otras culturas.

La gobernabilidad en el Pueblo Kamëntšá es el ejercicio pleno de autonomía, autoridad, justicia y ley natural en el territorio; vista en dos dimensiones: 1 ,hacia adentro: maneja la prevención de los conflictos y problemas, permite la armonización, la convivencia social en las relaciones con la naturaleza, lo espiritual y lo sagrado en el territorio y 2 , hacia fuera, se refiere a la defensa y protección física y espiritual del territorio, que conlleva a garantizar la autodeterminación y pervivencia del Pueblo Kamëntšá.

Autoridad Tradicional- El Gabinete está conformado por 7 integrantes elegidos democráticamente para un periodo de un año (1) comprendido del primero (1) de enero, al treinta y uno (31) de diciembre.

Washanya- Gobernador Taita mandado: Es la persona que vela, protege y busca el bienestar de su Pueblo, es el primer cargo del gabinete del cabildo Kamëntšá.

Arkanÿe- alcalde Mayor, persona que acompaña de cerca al Gobernador y lo reemplaza en momentos de ausencia y es el argado de las arcas del pueblo Kamëntšá.

Alguacero- Alguacil Mayor, debe impartir sanciones de acuerdo con usos y costumbres.

Mayor Uatëkma- Alguacil uno, debe participar en todas las actividades del Pueblo Kamëntšá.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 9 de 44

Ustonoy Uatëkma- Alguacil dos,

tsëntsa Uatëkma- Alguacil tres

Sëbia Uatëkma- Alguacil cuatro son tres integrantes del Pueblo Kamëntšá encargados de hacer la parte operativa del funcionamiento del cabildo y la comparecencia de los acusados, demandados y demandantes.

Convenio 169 de la OIT, ratificado en Colombia mediante la Ley 21 de 1992: , en el cual el país asume el compromiso de cumplir con los postulados básicos de dicho convenio, los cuales hacen referencia a: (i) el derecho de los pueblos a mantener y fortalecer sus culturas, formas de vida e instituciones propias y (II) su derecho a participar de manera efectiva de las decisiones que les afectan.

La constitución política de Colombia:

Artículo 5. El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.

Artículo 7. Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación Colombiana.

Artículo 8. Es obligación del Estado proteger las riquezas culturales

Artículo 10. El castellano es el idioma oficial de Colombia. Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe.

Artículo 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Artículo 44. La familia, la sociedad y el Estado, tienen la obligación de asistir y proteger al niño, para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, los cuales prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 10 de 44

Artículo 68. Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.

Auto 004 de 2009: Ordena a las entidades del Estado medidas de protección de los derechos fundamentales de pueblos indígenas desplazados por el conflicto armado en el marco de superación del estado de cosas inconstitucional declarado en sentencia T-025 de 2004. “1. Algunos pueblos indígenas de Colombia están en peligro de ser exterminados – cultural o físicamente- por el conflicto armado interno, y han sido víctimas de gravísimas violaciones de sus derechos fundamentales individuales y colectivos y del Derecho Internacional Humanitario”.

Ley 1804 de (2016), reglamenta en referencia a la garantía del Derecho a la educación inicial en su Artículo 1 °. Cuyo propósito se enmarca en la iniciativa legislativa de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. Así mismo, en su artículo 2º, hace referencia a que la educación inicial en el marco de la atención integral se desarrolla a través de un trabajo articulado e intersectorial que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque de gestión basado en resultados, articula y promueve el conjunto de acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales que garanticen la promoción y potenciación de su desarrollo. Lo anterior a través de la atención integral que debe asegurarse a cada individuo de acuerdo con su edad, contexto y condición. En este sentido, la Ley 1804 de 2016, a través de la atención con el Modelo Propio de Educación inicial, pretende garantizar el Derecho impostergable de la educación inicial en el Resguardo indígena Kamëntšá Biyá del municipio de Sibundoy Putumayo en la zona urbana y en la zona Rural.

El Decreto 1953 de 2014 regula las acciones tendientes al fortalecimiento de la autonomía de los pueblos indígenas en su territorio, y reconoce que el logro de la autonomía completa es un proceso que puede tomar tiempo y requiere otras condiciones que, probablemente en 2014, año en el cual se expide el Decreto, no estaban presentes. De otra parte, el Decreto define que la atención a las Semillas de Vida debe desarrollarse a partir de estrategias y acciones dispuestas en el artículo 42, a saber:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 11 de 44

- ❖ Promover mecanismos que aseguren que la niña y el niño indígena no se desliguen de sus familias para que se garantice el crecimiento con todos los elementos culturales y entre ellos la lengua del pueblo al que pertenece.
- ❖ Posibilitar condiciones para que las niñas y los niños permanezcan con sus padres, y en especial con sus madres.
- ❖ Vincular a los sabedores, sabios, mayores y autoridades indígenas propias como los principales orientadores de la formación de las Semillas de Vida y sus familias.
- ❖ Generar condiciones para que las familias ejerzan su responsabilidad como eje fundamental en el proceso de formación y desarrollo de las Semillas de Vida.
- ❖ Garantizar una alimentación y nutrición saludable de las niñas y los niños, en el marco de la soberanía alimentaria de cada pueblo. Producir, aplicar y apropiar materiales propios, de acuerdo con la propuesta pedagógica de cada pueblo indígena.
- ❖ Desarrollar propuestas pedagógicas con las niñas y los niños que rescaten y preserven la cultura, cosmovisión y la relación con la madre naturaleza.
- ❖ Reconocer los espacios para el ejercicio de la ritualidad como medios de vivencia y formación cultural, promoviendo y facilitando la participación de las niñas y los niños.
- ❖ Garantizar que la dirección política, pedagógica y administrativa de Semillas de Vida esté a cargo de las autoridades indígenas y de la comunidad para su seguimiento, evaluación y proyección.
- ❖ Contribuir a la creación de espacios de coordinación de los ámbitos de acción local, regional y nacional para que los planes de vida de los Territorios Indígenas respectivos se articulen con el Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

1.2 Definiciones

Bëngbe Uaman Luar (Nuestro lugar de origen) Para el Pueblo Kamëntšá el territorio es la vida, la relación que existe entre sus habitantes y fshants “tierra” y Tsbatsánamamá.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 12 de 44

Bëngbe Uaman Juabn y Oyebuambnayan-(Lengua y Pensamiento). La Lengua Materna es considerada la columna vertebral de la sabiduría Kamëntšá.

Bëng Jomantiñam (Nuestro Sustento) La economía para el Kamëntšá. Principios de vida Kamëntšá

Bëyan: Pilar cultural que se sostiene desde el pensamiento,

Ebiona comprender el sentir e identificarse como ser Kamëntšá

Derecho Mayor: se obtiene desde el principio de vida, el Origen de la Madre Naturaleza y el universo.

Enabuatambayëng- cuadrilla de trabajo, o talento humano, ayuda mutua o enseñanza mutua y se refiere a las cuadrillas o grupos de trabajo productivo de la Comunidad que desarrollan su trabajo dentro del jajañ, lo cual manifiesta que el auténtico proceso educativo del pueblo Kamëntšá es un proceso comunitario permanente con espíritu productivo, donde se refleja el principio de la unidad en la diversidad.

Interculturalidad; se refiere a la interacción e intercambio en diferentes culturas que promueven el respeto, la comprensión y la valoración de la diversidad cultural

Juabna(pensamiento) Es el pensamiento como legado ancestral desde el reconocimiento del territorio, la valoración de la familia, el compartir de la palabra y la espiritualidad como estrategias de prevención y salvaguardar el bienestar Kamëntšá.

Kanyiñ Jëbtsotbemañam - (Vida En Comunidad) Todos unidos, para el ejercicio del trabajo, pensamientos, acciones, creencias, valores y espiritualidades dentro de “Bëngbe Luar.

Kabëngbe Luar espacio sagrado, pueblo grande en el Valle de Sibundoy sustentado en la lengua kamëntšá en el pensamiento la espiritualidad, en los valores y creencias ancestrales, definiéndolas como una de las cultural mas antiguas del complejo andino amazónico.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 13 de 44

Kabëngbe Biyán: Se reconoce en la lengua nativa Kamëntšá Biya considerado el reflejo del pensamiento ancestral (expresión y memoria)

Ley Natural- Kabëngbe Soyek: principio ancestral que permite el equilibrio entre el Pueblo kamëntšá, la naturaleza y el universo, que nace a partir de la sabiduría. Conocimiento, valores y principios espirituales para proteger la vida.

Ley de Origen: El Origen del pueblo kamëntšá está establecido en el marco del principio de vida y la existencia viva del universo.

Mujeres dadoras de vida - Ngomamana, se refiere a la mujer que juega un papel fundamental en el territorio, como generadora de vida, cuidadora de su familia y los convierte en un pilar fundamental del pueblo Kamëntšá

Nemoria (Origen), Es resignificar la identidad cultural desde la valoración de la memoria viva que aún se conserva en los mayores y mayores, sabedores y sabedoras

Tatsëmbuá. Quien sabe y conoce sobre la medicina tradicional. es el sabedor que posee conocimientos del Yagé, y lo usa para prevenir, armonizar, purificar y sanar el espíritu y cuerpo, por medio de una ceremonia que los antepasados dejaron como ciencia de vida, natural y universal.

Territorio. Es nuestro lugar de origen y el espacio donde desarrollamos nuestras vivencias culturales y espirituales, para reconocer y valorar nuestro lugar de origen desde el entendido que es el espacio donde se desarrolla nuestra vida y Cosmovisión, propicia la enseñanza en la cotidianidad, da de su energía para vitalizar nuestro cuerpo y mente, quien nos da identidad y originalidad

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 14 de 44

2. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO

DESCRIPCIÓN DEL MODELO PROPIO DE EDUCACIÓN INICIAL A LA PRIMERA INFANCIA PARA EL RESGUARDO KAMĚNTŠÁ BIYA JTASHĚNTSAM KABĚNGBE JUABN “SEMBRANDO NUESTRO PENSAMIENTO”



El modelo propio JTASHĚNTSAM KABĚNGBE JUABN “Sembrando nuestro pensamiento” es una propuesta que tiene como objeto garantizar la atención integral desde la educación inicial a la primera infancia del pueblo KamĚntšá Biya en armonía a los ukuatjonĚng/ pilares de vida (Juabn – pensamiento -, memoria, origen e identidad, Beyan, lengua materna KamĚntšá, Ebiona (sentir), que se desarrollan a través de la implementación de procesos pedagógicos propios. El modelo propio está encaminada a brindar atención para la formación integral de los niños, niñas, madres dadoras de vida KamĚntšá durante los ciclos de vida en cada una de sus etapas (preconcepción, gestación hasta los 8 años). Sin embargo, de acuerdo a la línea técnica de ICBF en el marco de la política pública de atención a la primera infancia está se atenderá a niños y niñas de 0 a 5 años, 11 meses, 29 días de edad. La atención a la población con discapacidad mayores de 6 años debe garantizarse en el sistema educativo formal, para ello la articulación interinstitucional teniendo en cuenta los ajustes razonables necesarios y el tránsito armónico diferenciado este hará que los niños y niñas en condiciones especiales continúen sus estudios

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 15 de 44

en la educación Básica Primaria. Por otra parte, en la articulación con los centros educativos es necesario las recomendaciones pertinentes para el tránsito de los niños hacia el ingreso de los establecimientos educativos a partir de los cinco años, cumpliendo así con las normas o lineamientos de acuerdo a la política de educación.

La educación inicial desde el modelo propio en el desarrollo de acciones propias e interculturales van encaminadas al reconocimiento del papel de la familia, las autoridades, y la comunidad en el desarrollo integral de la Primera infancia, el mejoramiento de los vínculos afectivos entre cuidadores, niñas, niños, y la transmisión de la identidad cultural a partir de la práctica y dominio del idioma propio reflejado en la historia colectiva, los mitos las leyendas, la simbología, la espiritualidad.

Por lo anterior, el Resguardo Indígena Kamëntšá Biyá de Sibundoy, realiza la propuesta denominada, Jashentšam, Kabengbe Juabn- “Sembrando nuestro pensamiento en los niños, niñas como una sola familia fundamentado desde el plan de vida Kamënštá Biyan Ka Jëbtsenashecuastonam- “Continuando las huellas de nuestros antepasados” pues en el tejido de educación y cultura que contempla la necesidad de fortalecer la Educación Propia a partir del conocimiento y la palabra de los antepasados y los mayores a través de modelos, pedagogías y metodologías propias para que estos saberes sean transmitidos a las nuevas generaciones.

En este sentido el Modelo Propio de la Educación Inicial, se fundamenta en los cuatro pilares y principios de vida del Pueblo Kamëntšá , soportados en el plan de vida Kamëntšá que representan el camino hacia la pervivencia de kabëng, donde dan cuenta de los elementos principales que son reconocidos por el pueblo Kamëntšá, cuya esencia se basa desde la oralidad Kamëntšá que es la base principal para generar interacciones, diálogos, compresiones, acuerdos, compromisos, transmisión del saber- hacer desde lo propio, para que la atención de las mujeres dadoras de vida las niñas y los niños, sea desde las prácticas culturales ancestrales para la pervivencia del ser Kamëntšá en el tiempo y el espacio.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 16 de 44

Reconocer las fortalezas de la familia no solo las necesidades, que se pueda trabajar desde la apropiación de etapas de cuidado y crianza, reconocer desde las fortalezas de la familia (modelo solidario, que tiene la familia para potenciar los cuidados de la familia).

De esta manera, con los diferentes diálogos, encuentros, mingas de pensamientos, que se han realizado, con las madres, padres y /o cuidadores, talento humano, sabedores y sabedoras, autoridades tradicionales vigentes y ex autoridades, se han identificado que el Modelo Propio de Educación Inicial se debe ajustar a las necesidades, capacidades y habilidades de las familias, el territorio en cual están inmersas la vida cotidiana de los participantes que harán parte del proceso de la Educación inicial desde lo propio. Iniciado por la apropiación de los pilares propios Juabn/ pensamiento, Biyan/Lengua materna, Ebionan/sentir, Nemoria, el origen y la identidad fundamentada en el buen vivir, el arraigo por la tierra o tsbatsana mama, los usos y las costumbres, las creencias y la transmisión de los saberes propios hacia los hijos vividos en escenarios culturales como el shinyac o fogón, el jajañ, tjañ, benach, yebn, espacios de atención y encuentro para el compartir de valores, principios y formación desde la identidad cultural. Por lo anterior, se propone trabajar las formas de atención a las mujeres dadoras de vida, las niñas y los niños hasta los Cuatro (4) años 11 meses 29 días.

En los primeros momentos de vida de las niñas y los niños Kamëntšá, cimentan las bases de su formación integral; aprendiendo y comprendiendo en la práctica y vivencia con la familia, la comunidad, en espacios de aprendizaje mutuo entre el ser y su relación armónica con la madre naturaleza, la madre tierra y los espacios de aprendizajes propios. La atención pertinente en la educación inicial de los niños y niñas desde la gestación, las familias y la comunidad está orientado bajo los principios y pilares de la vida Kamëntšá.

Lo expuesto anteriormente, se relaciona con los principios de vida del resguardo, los cuales se ratifican en el Plan de Salvaguarda del Pueblo Kamëntšá, a través del componente de Educación y familia, donde se prioriza la Atención a la Primera Infancia ya que es una tarea urgente para garantizar la conservación del pensamiento ancestral Kamëntšá.

En los primeros momentos de vida de las niñas y los niños Kamëntšá, cimentan las bases de su formación integral; aprendiendo y comprendiendo en la práctica y vivencia con la familia, la comunidad, en espacios de aprendizaje mutuo entre el ser y su relación armónica con la madre naturaleza, la madre tierra y los espacios de aprendizajes propios.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 17 de 44

La atención pertinente en la educación inicial de los niños y niñas desde la gestación, las familias y la comunidad está orientado bajo los principios y pilares de la vida Kamëntš

2.1 OBJETIVO GENERAL

Potenciar el desarrollo integral en la Primera Infancia, niñas, niños y mujeres dadoras de vida, a través de la garantía del derecho a la educación inicial en armonía con los cuatro pilares y principios de vida que garanticen las prácticas culturales ancestrales y la pervivencia del pueblo Kamëntšá del Valle de Sibundoy Putumayo

2.2 Objetivos Específicos

- ✚ Fortalecer las prácticas y saberes culturales desde el tiempo y Bëngbe Uaman Luar -espacio-, de acuerdo con Juashcona -fases lunares-, la Ley natural y Ley de origen a través del desarrollo de experiencias pedagógicas propias en la implementación del Modelo Propio de educación inicial Kamëntšá.
- ✚ Garantizar los derechos de los niños y niñas a través de la articulación interinstitucional donde se permita la vinculación de los niños y niñas para el ingreso a la educación formal
- ✚ Salvaguardar la identidad cultural del ser Kamëntšá con originalidad y características culturales desde la construcción integral de las semillas de vida (niños y niñas) iniciando en el juajem -siembra del bejata - placenta.
- ✚ Revitalizar la pervivencia del ser Kamëntšá en el cuidado del jajañ- medio ambiente desde la sabiduría y el conocimiento propio.
- ✚ Sensibilizar y acompañar a las familias en el cuidado de sus hijas e hijos desde las prácticas de crianza propias del ser Kamëntšá Jatjëmbambayam - acompañar a la madre gestante desde los cuidados propios para preparar la vida del ser Kamëntšá.
- ✚ Empoderar a los participantes en la importancia de mantener vivo el pensamiento como legado ancestral del pueblo Kamëntšá desde el reconocimiento del territorio, la valoración y la

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 18 de 44

participación de la familia, el compartir de la palabra y la espiritualidad con nuestra madre naturaleza, como estrategia para salvaguardar los conocimientos de nuestros mayores

- ✚ Motivar y fortalecer la práctica de Kabëngbe Biyán- idioma propio desde la primera infancia en los Kabëngbe Luar- diferentes espacios donde transcurre la vida de las niñas, los niños y las mujeres dadoras de vida
- ✚ Contribuir en el marco de la diversidad, con la vivencia del nivel más alto posible de salud de los niños, las niñas y las mujeres dadoras de vida, promoviendo las prácticas de cuidado desde lo propio y promoción de la salud.
- ✚ Realizar seguimiento al desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, a las niñas y niños, identificando avances, alertas, o dificultades en el desarrollo proceso que facilite un acompañamiento de fortalecimiento a casos que se requieran.

2.3 POBLACIÓN OBJETIVO

Este servicio del Modelo Propio de educación Inicial está dirigido a mujeres dadoras de vida, niñas y niños hasta los cuatro (4) años, once (11) meses veintinueve (29) días que requieren de educación inicial en el marco de la atención integral, con pertinencia y calidad, en coherencia con las particularidades del territorio y de su identidad propia Kamëntšá. Sin perjuicio de lo anterior, se atenderán niñas y niños hasta cumplir los cinco (5) años, once (11) meses veintinueve (29) días, siempre y cuando en su entorno cercano no exista oferta de educación preescolar, específicamente de grado transición.

ATENCION DIARIA			
Espacios de encuentro	Basetemengbe Yebna Casita de niñas y niños	Niñas y niños de 06 meses a 4 años, 11 meses, 29 días	80 participantes

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 19 de 44

	Bengbe Luar Nuestro Lugar	Niñas y niños de 06 meses a 4 años, 11 meses, 29 días	
ATENCION PERIODICA			
Espacios de encuentro	Aynan	niñas y niños entre los 0 a 4 años, 11 meses, 29 días y madres dadoras de vida	135 participantes
	Ayananokam		
	Ibioneng		
	Botaman Juabn		
	Shinyetema		

2.4 CRITERIOS DE PRIORIZACIÓN

2.4.1 Proceso de focalización

Desde el principio de Nemoria –origen y memoria ancestral–, cada niña, niño y mujer dadora de vida representa una semilla viva de pervivencia cultural y espiritual del pueblo Kamëntšá. Por ello, el proceso de formalización de la población que será atendida en el marco del Modelo Propio no se asume como un trámite administrativo, sino como un acto de reconocimiento del ser Kamëntšá en su integridad: cuerpo, palabra, memoria, territorio y espíritu.

La recolección y organización de la documentación básica no constituye una barrera de acceso al servicio, sino una herramienta de acompañamiento que se ajusta al ritmo, a las condiciones y a los tiempos propios de cada familia. En caso de que exista alguna dificultad o falta de documentos, el proceso pedagógico no se detiene; por el contrario, se fortalece la orientación cultural, espiritual y organizativa a las familias, garantizando el derecho impostergable a la educación inicial.

Este proceso se inicia con la orientación de los tšaba obiashjachá (sabedores culturales), quienes, junto con el equipo de Talento Humano, guían la conformación del acompañamiento a las familias, niñas y niños. Se socializa a la comunidad la propuesta operativa, los criterios de focalización, la planeación del acompañamiento y la identificación de espacios familiares y comunitarios aptos para el desarrollo de las acciones pedagógicas, en armonía con la Tsbatsánamamá –Madre Tierra–, se reconoce que existen zonas con mayores limitaciones en la oferta social e institucional. En ese sentido, el diseño y desarrollo de las iniciativas de atención deben considerar las particularidades territoriales, culturales y geográficas

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 20 de 44

de cada zona. Desde esta perspectiva, los criterios de priorización de cupos se definirán colectivamente, con base en el conocimiento del contexto, las necesidades sentidas de las familias y comunidad de esta forma, la formalización no sólo garantiza la organización técnica del servicio, sino que reafirma el carácter colectivo, autónomo y culturalmente situado de la atención a la primera infancia en el Pueblo Kamëntšá, fortaleciendo su Plan de Vida y el legado espiritual que se transmite desde la gestación. Esta organización tendrá un registro de las niñas, niños y mujeres dadoras de vida y documentación necesaria para su atención.

2.4 Nday pamillangabtak jenangmia - formalización de la población a atender

El proceso de formalización de la población a atender incluye el proceso de identificación de niñas, niños y mujeres dadoras de vida que serán atendidos en el modelo propio de acuerdo al proceso de focalización, preinscripción e inscripción teniendo en cuenta la Guía para la focalización de usuarios de los servicios de primera infancia o documento que lo modifique o sustituya, así como las orientaciones adicionales que sean establecidas por el ICBF, esto con el fin de formalizar el ingreso a la atención del Modelo Propio.

Para esta formalización de la población atender, contemplan unos documentos básicos:

No	Requisitos
1	Fotografía del niño o niña.
2	Fotocopia de Registro Civil Legible.
3	Fotocopia del documento de identidad del padre, madre y/o cuidador.
4	Fotocopia del documento de identidad del acudiente (cuando aplique).
5	Fotocopia de afiliación a salud. adres
6	Certificado medico
7	Certificado odontológico.
8	Fotocopia de control de crecimiento y desarrollo actualizado.
9	Fotocopia de carnet de vacunas actualizado.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO		GOX.MT3.PP	XX/01/2026
			Versión 1	Página 21 de 44
	10	Fotocopia del diagnóstico médico asociado a la discapacidad (cuando aplique)		
	11	Fotocopia de recibo Servicios Publicos		

2.5 Estrategias de atención

2.5.1 Jteninyenëngam shembaseng vid atšatnayëngaftak- Encuentros con mujeres dadoras de vida.

Esta estrategia de atención se divide en grupos, el primero desde la gestación hasta los dos (2) meses y el segundo desde los dos (2) meses un (1) día hasta el año de vida. Para el acompañamiento a las mujeres dadoras de vida, se utilizan técnicas tradicionales como masajes con aceites naturales en el vientre y el uso del tšombiache- faja para mantener el bienestar de la madre y el bebé durante todo el embarazo y después del parto.

El tšaba obiashjachá- Sabedor cultural, guía a las mujeres dadoras de vida según los ciclos lunares, proporcionando orientación tradicional para asegurar una gestación segura y saludable. Durante el parto, el tšaba obiashjachá- sabedor cultural está presente para ofrecer un cuidado en todo el proceso. Se realizan rituales tradicionales, como la siembra y el ritual del bejatá- placenta, que simboliza la conexión profunda del recién nacido con la tierra y la comunidad. Se practican cuidados tradiciones y se enfocan en el bienestar tanto emocional como físico de la madre y el bebé, esto a través de rituales de sanación espiritual.

Estos rituales incluyen fajar el ombligo del bebé con el tšombiache- faja tradicional, lo cual no solo protege al bebé, sino que fortalece el vínculo afectivo con la madre. Además, se realizan baños con plantas medicinales, que no solo mantienen la salud física del bebé, sino que también nutren su espíritu desde sus primeros días de vida. Igualmente, se establece un ambiente de apoyo familiar cercano durante los primeros 40 días, donde se restringen las visitas para mantener la tranquilidad y fortalecer el vínculo y se prioriza la lactancia materna exclusiva, con el apoyo de los conocimientos y práctica tradicionales que se emplean para promover la producción natural de leche materna cuando sea necesario, asegurando así que el bebé reciba una nutrición óptima y el cuidado amoroso que necesita durante este período crucial de desarrollo inicial.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 22 de 44

Ochochayá, osjonaya y otsējabnaya- Lactante y gateador

Durante este momento y etapa de vida, el bebé comienza a arrastrarse y es importante, mantener al bebé abrigado y protegido. Para ello, se utiliza el tšombiache- faja tradicional, que se coloca alrededor del estómago del bebé para mantenerlo caliente y proteger su ombligo. Este cuidado es crucial, ya que el bebé comienza a explorar activamente su entorno mediante el arrastre, moviéndose por diferentes espacios de la casa.

Utilizando el tšombiache - faja, se fomenta la enseñanza de la simbología. A esta edad, se le empieza a hablar al bebé en su lengua materna con palabras sencillas como choy - allá, moy- aca, pay- gracias y mab/matab- venga, incentivando sus primeros desplazamientos en diferentes direcciones. Además, se crean móviles tradicionales que captan la atención del bebé y le ayudan a identificar objetos mediante sílabas; en la cotidianidad se complementa con arrullos, cantos, cuentos, mitos, leyendas y juegos tradicionales que son adecuados para su edad.

A partir de los seis meses, la alimentación del bebé se diversifica. Además de la lactancia materna, se introducen otros alimentos provenientes del jajañ- chagra tradicional. Estos alimentos incluyen achira, cuna, arracacha y otros tubérculos, que se preparan en forma de puré o machacados para facilitar su digestión. También se le ofrecen coladas hechas con frutos naturales, asegurando una dieta rica en nutrientes esenciales para su crecimiento y desarrollo.

Tabla 13 No. Estrategias de atención

Jteninyenëngam shembaseng vid atšatnayëngaftak- Encuentros con mujeres dadoras de vida.
Momentos, etapas de vida.
Ngomamaná, ngomëñchá, Mujeres dadoras de vida, niñas y niños hasta 2 meses de edad
Pamillangbe Enebjuanentš - Espacio de encuentro de las familias.
Aynan- corazón, Ainanokan- sentir desde el corazón, Ibioneng - Sentir, Botaman Juabna- pensamiento bonito, Basetemëngbe Yebna- Casa de los niños.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 23 de 44

Días de atención	Responsables
Teniendo en cuenta las fases Obochay juashkon-antes de la luna llena Katsbet- Luna llena. Obësen juashkon-merma/ menguante En encuentros de 3 horas, 1 vez al mes	Sabedores culturales- tšaba obiashjachá, nutricionista, profesional psicosocial, pedagogo, manipuladora de alimentos (refrigerios), agentes educativas culturales y coordinador.
Ochochayá, osjonaya y otsëjabnaya- Lactante y gateador	
Momentos y etapas de vida: Niñas y niños de 2 meses 1 día hasta 1 año de edad	
Pamillangbe Enebjuanentš - Espacio de encuentro de las familias. Aynan- corazón, Ainanokan- sentir desde el corazón, Ibioneng- Sentir, Botaman Juabna- pensamiento bonito, Basetemëngbe Yebna- Casa de los niños.	
Días de atención	Responsables
Teniendo en cuenta las fases de la luna. Obochay juashkon-antes de la luna llena Katsbet- o Luna llena. <i>En encuentros de 3 horas, 1 vez al mes.</i>	Tšaba obiashjachá- Sabedores culturales, nutricionista, profesional psicosocial y pedagogo, manipuladora de alimentos (refrigerios), agentes educativas culturales y coordinador.

2.5.2 Jteninyenëngam kabëngbe soy jtenabouinyam/ encuentros para la enseñanza y el aprendizaje desde las prácticas culturales.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 24 de 44

Las niñas y los niños kamëntšá experimentan un crecimiento y aprendizaje. Se continúa fajando el estómago del bebé con tšombiache -faja tradicional, esto es fundamental durante esta etapa, esto no solo evita el desprendimiento del cuajo, sino que también proporciona al bebé una sensación de seguridad y confort. Los padres envuelven cuidadosamente a sus hijos, asegurándose de que él tšombiache- faja esté ajustado y cómodo, brindándoles apoyo mientras comienzan a enoyengacaya – a dar sus primeros pasos. En esta etapa, es crucial continuar hablándoles a los niños en Cabëngbe Biyan- la lengua materna. A través de la oralidad, la observación y la participación en la vida cotidiana, los niños y niñas empiezan a familiarizarse con el pensamiento Kamëntšá. La memoria cultural se enriquece con la intervención de los padres, abuelos y sabedores culturales quienes ofrecen consejos y relatos de narraciones que fortalecen la historia y cosmovisión Kamëntšá.

Las niñas y los niños se integran cada vez más en las actividades familiares y comunitarias. Participan en recorridos por la casa, explorando lugares como el chashjañ- patio y el jajañ- chagra, aprendiendo a reconocer, explorar y valorar los espacios que conforman su entorno cotidiano, fortaleciendo su sentido de pertenencia, habilidades motoras y sociales al interactuar con su familia y comunidad.

La alimentación se convierte en una actividad participativa. Niños y niñas comen junto a sus familias, disfrutando de comidas balanceadas preparadas con productos del jajañ. Se evita la comida chatarra y los enlatados, asegurando que los niños reciban una nutrición adecuada. Las madres también consultan a los médicos tradicionales y sabedores para tratar cualquier dolencia con plantas medicinales. Solo si es necesario, se recurre a la medicina occidental.

Las niñas y los niños crecen rodeados de amor, tradición y sabiduría. En este caso se enfocan en inculcar valores esenciales a través de la repetición de acciones cotidianas. Los padres y cuidadores muestran con paciencia cómo realizar oficios domésticos y labores del campo, enseñándoles la importancia de la independencia y la responsabilidad. Desde temprana edad, las niñas y los niños aprenden a respetar la naturaleza, a los mayores, y las normas de la comunidad. Este respeto se refuerza durante las visitas sociales, ceremonias y rituales, donde los niños observan y participan activamente.

Las niñas y los niños comienzan a imitar las actividades diarias de su familia, desde desyerbar plantas, entendiendo los ciclos de cultivo según las fases lunares y cuidar de los animales. Participan en la creación de artesanías, música y danzas propias de su cultura. Las noches alrededor del Shiyac- fogón son especialmente significativas; aquí, los padres, abuelos y sabedores culturales narran cuentos y

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 25 de 44

leyendas, transmitiendo enseñanzas y fortaleciendo la memoria cultural. Estos momentos no solo educan, sino que también crean fuertes lazos familiares y comunitarios, ofreciendo a las niñas y los niños un sentido de pertenencia y continuidad.

Basetemëngbe Yebna- Casa de los niños	6 meses hasta los 4 años 11 meses y 29 días y en el caso de presentar algún tipo de discapacidad u otras situaciones especiales priorizados hasta los seis (6) años, de acuerdo a los lineamientos de la ley de atención a la primera infancia Lunes a viernes En encuentros de 8 horas	Tšaba obiashjachá- Sabedores culturales, nutricionista, profesional psicosocial y pedagogo, manipuladora de alimentos (refrigerios), agentes educativos culturales y coordinador.
Llano Grande	De dos (2) hasta los (5) años 11 meses y 29 días y en el caso de presentar algún tipo de discapacidad u otro en particular en situaciones especiales priorizados hasta los seis (6) años Lunes a viernes En encuentros de 8 horas	Tšaba obiashjachá- Sabedores culturales, nutricionista, profesional psicosocial y pedagogo, manipuladora de alimentos (refrigerios), agentes educativos culturales y coordinador.
NOTA: Este tipo de encuentro, puede variar de acuerdo con la focalización, dado que por las características territoriales y de la población, en algunos sectores la atención se presta en la zona rural y urbana con todos los momentos y etapas de vida		

Estrategias de atención para el componente de Bëng Jomantiñam- Nuestro Sustento, para la atención con los entornos y las prácticas tradicionales, en los diferentes momentos y etapas de vida, de atención por encuentros de tres (3) horas se flexibiliza los días de atención cuando sea Katšbet- Luna llena, para

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDYOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 26 de 44

llevar a cabo las diferentes prácticas culturales que se deben realizar en estas fecha con todos los rangos de edad en las diferentes Njetska Pamillangbe Enebjuanentš (NPE), Esta población, será atendida en las diferentes veredas de la zona rural y urbana del Resguardo Indígena Kamëntšá Biyá de Sibundoy, de acuerdo a la población focalizada en cada sector.

Estrategias de atención para el componente de Bëng Jomantiñam- Nuestro Sustento

Para la atención con los entornos y las prácticas tradicionales, en los diferentes momentos y etapas de vida, de atención por encuentros de tres (3) horas se flexibiliza los días de atención cuando sea Katšbet-Luna llena, para llevar a cabo las diferentes prácticas culturales que se deben realizar en estas fecha con todos los rangos de edad en las diferentes Njetska Pamillangbe Enebjuanentš (NPE), Esta población, será atendida en las diferentes veredas de la zona rural y urbana del Resguardo Indígena Kamëntšá Biyá de Sibundoy, de acuerdo a la población focalizada en cada sector.

Jteninyenëngam kabëngbe soy jtenabouinyam- Encuentros para la enseñanza y el aprendizaje desde las prácticas culturales.		
Momentos y etapas de vida: De uno (1) a cinco (5) años de edad.		
Pamillangbe Enebjuanentš - Espacio de encuentro de las familias.	Días de atención	Responsables
Aynan-corazón, Ainanocan-sentir desde el corazón, Ibioneng-sentir Botaman Juabna-pensamiento bonito.	1 a 3 años de edad Una vez por semana de acuerdo con las fases lunares. En encuentros de 3 horas	Agentes educativas culturales acompañan un integrante del equipo interdisciplinario
	3 a 5 años de edad Una vez por semana de acuerdo con las fases lunares. En encuentros de 3 horas.	
	1 a 5 años de edad	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO		GOX.MT3.PP	XX/01/2026
			Versión 1	Página 27 de 44
		Una vez por semana en zona rural o urbana <i>de acuerdo con las fases lunares</i> . En encuentros de tres (3) horas (ver nota)		

NOTA: Teniendo en cuenta las fases lunares, las planeaciones mensuales especificarán los días en que se llevarán a cabo los encuentros. En el caso de *Katšbet*- luna llena, se reunirán las niñas y niños de las diferentes etapas y momentos del curso de vida.

2.5.3 Bengbe soy jtenbuayenam- Encuentro cultural vivencial

Para esta estrategia de atención, se considera fundamental la participación de las familias en acciones comunitarias, en las cuales las niñas y los niños son partícipes de las prácticas culturales propias que se desarrollan en diversos escenarios del pueblo Kamëntšá. Estas acciones buscan fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia al territorio, promoviendo el reconocimiento del *ser y sentir Kamëntšá*.

Entre estas actividades destacan los encuentros llamados *enabuatambayen* - cuadrillas, donde las familias tienen un rol central en la preparación de las

ceremonias propias siguiendo las fases lunares, un componente esencial de la cosmovisión Kamëntšá. En este marco, las niñas y los niños interactúan directamente con la tierra, aprendiendo sobre la siembra de semillas y el uso de plantas medicinales, mientras se fortalece el vínculo intergeneracional con sus padres o cuidadores.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 28 de 44

Estas prácticas culturales se relacionan con la preparación de las ceremonias propias como el Bëtsknaté - día grande, Uacnayté- día de la ofrenda, teniendo en cuenta las fases lunares para la preparación del jajañ- chagra, recolección de semillas, siembra, deshierre, cuidado de las plantas y cosecha de los productos del jajañ- chagra, preparación y el compartir de los alimentos alrededor de la música tradicional, relatos, cuentos y otras tradiciones de la oralitura.

Así mismo, las familias, junto con sus niñas y niños, participan activamente en las asambleas comunitarias, espacios de diálogo y aprendizaje colectivo. En estos escenarios, la primera infancia, a través de la escucha y la observación, comienzan a comprender diversos procesos fundamentales de la vida en comunidad. Entre estos procesos se incluye el reconocimiento de la figura de la autoridad indígena, la interiorización de valores como el respeto mutuo y el cuidado del espacio comunitario, además del fortalecimiento de la lengua materna como un elemento esencial de la identidad cultural Kamëntšá.

Esta práctica reconoce que los primeros años de vida son esenciales para la transmisión de saberes ancestrales y la construcción de identidad. las niñas y los niños aprenden por medio de la experiencia, la interacción con otros miembros de la comunidad y la inmersión en prácticas culturales propias del pueblo Kamëntšá.

El fortalecimiento de la lengua materna en estos contextos no solo asegura la preservación del idioma, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y sociales desde una perspectiva culturalmente relevante. Por su parte, el contacto temprano con las figuras de autoridad indígena y los valores que rigen la convivencia comunitaria permite a las niñas y niños comprender la importancia del tejido social y los roles que lo sustentan, en este sentido, cuando la autoridad y su gabinete convocan a asambleas o mingas, por ejemplo, la comunidad está llamada a participar con el fin de fortalecer las prácticas tradicionales, usos y costumbres.

Estrategias de atención: Bengbe soy jtenbuayenam- Encuentro cultural vivencial

Momentos y etapas de vida: familias, comunidad, niñas y niños desde los seis meses hasta los 4 años, once meses 29 días.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 29 de 44

- Espacio de encuentro de las familias.	Días de atención	Responsables
Aynan Ainanokan Ibioneng, Botaman Juabna	Desde los seis 6 meses hasta 4 años 11 meses 29 días, y en el caso de presentar algún tipo de discapacidad u otro en particular en situaciones especiales priorizados hasta los seis (6) años. Una vez al mes, de acuerdo con las formas de atención. En encuentros mínimo de 3 horas, previa concertación con las familias.	Agentes educativos culturales acompañan un integrante del equipo interdisciplinario
Basetemëngbe Yebna las Cochas y llano Grande	Desde los seis 6 meses hasta 4 años 11 meses 29 días, y en el caso de presentar algún tipo de discapacidad u otro en particular en situaciones especiales priorizados hasta los seis (6) años. Una vez al mes, de acuerdo con las formas de atención. En encuentros de mínimo 3 horas, previa concertación con las familias.	Agentes educativos culturales acompañan un integrante del equipo interdisciplinario

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 30 de 44

2.5.4 Estrategia de atención: Ngomëñchetëmng jabuacham - Encuentros pedagógicos en el hogar.

Realizar los encuentros pedagógicos en el hogar, por las y los agentes educativos culturales, tiene la intencionalidad de fortalecer las prácticas culturales, las habilidades y destrezas de las niñas y los niños, al igual que de las mujeres dadoras de vida de acuerdo con sus momentos y etapas de vida.

Los profesionales de apoyo psicosocial deben acompañar y fortalecer las dinámicas familiares, las pautas de crianzas desde lo propio, la resolución de conflictos, la prevención del maltrato infantil y la violencia intrafamiliar y otros tipos de violencias.

Así mismo, orientar en la garantía de Derechos de manera articulada con las instituciones del estado.

El profesional de Salud y Nutrición realizará acciones de prevención y educación nutricional que fortalezcan los hábitos y estilos de vida saludables, además de la identificación de viviendas saludables, en relación con el saneamiento básico y el fortalecimiento del uso de la medicina tradicional, en conjunto con el tšaba obiashjachá- Sabedor cultural

Estrategia de atención: Ngomëñchetëmng jabuacham - Encuentros pedagógicos en el hogar		
Momentos y etapas de vida: Todos los rangos de edad.		
Pamillangbe Enebjuanentš Espacio de encuentro de las familias.	Días de atención	Responsables

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 31 de 44
En las casas de los participantes de atención con ración para preparar RPP. Un encuentro cada dos meses. Si hay atendidos en los servicios de 8 horas estos serán casos priorizados .	Se debe garantizar una visita bimensual a todos los participantes con el apoyo de los profesionales psicosociales, profesional en Salud y Nutrición, sabedores culturales, quienes realizarán el número de encuentros que sea necesario para alcanzar las visitas a la totalidad de participantes en este lapso, más los casos priorizados. La duración del encuentro será de un mínimo una hora de acuerdo con las necesidades de las familias	Profesionales Psicosociales y en Salud y Nutrición. Tsba obiashjacha, sabedores culturales, agentes educativos comunitarios	

3. TEJIDOS DE ATENCION

El modelo Propio ***Jtashëntsam Kabëngbe Juabn*** “ Sembrando nuestro pensamiento” es una iniciativa que traza su objetivo en la valoración de los pilares - ukuatjonëng/ pilares de vida (Juabn – pensamiento -, memoria, origen e identidad, Beyan, lengua materna Kamëntšá, Ebiona como el sentir y la apropiación de ser Kamentsa en la atención de la Primera Infancia Kamëntšá, que se desarrollan a través de la implementación de estrategias de atención articulados a través de pedagogías propias, encaminados a brindar atención integral a madres dadoras de vida, los niños y las niñas Kamëntšá de acuerdo a los ciclos de vida en cada una de sus etapas (preconcepción, gestación hasta los 5 años 11 meses, 29 días), considerando la educación inicial como la semilla que se siembra para mantener viva la esperanza que revitaliza la vida del tejido colectivo del pueblo Kamëntšá. Para estos procesos encaminados a mantener la siembra de pensamiento jtashëntsam kabëngbe juabn partimos con cada uno de los tejidos hilados desde el pensamiento y la identidad cultural.

Kanyiñ jëbtsotbemañam – Tejido vida en comunidad para la revitalización de la

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 32 de 44

identidad cultural de las familias kamëntšá.

Biayan Jomanteñas tšaba jesotëbemañam -Tejido Salud y nutrición

Ntsam kabëng muenbuatëmba -Tejido Pedagógico

Tšaba jisomñam bëngbe Luarentš- Tejido Estar bien en nuestros espacios.

Biayan obiasjach pamillangabtak tsenangmenan-Tejido Talento Humano

Biayan jtsenguayës tšaba jtsëtabnam -Tejido Administración y Gestión

3.1 KANYIÑ JËBTSOTBEMAÑAM VIDA EN COMUNIDAD PARA LA REVITALIZACIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL DE LAS FAMILIAS KAMËNTŠÁ.

Este tejido afianza la revitalización de la identidad cultural de las familias y la vida en comunidad, desde el respeto de las estructuras familiar, social y organizativa del pueblo Kamëntšá, donde la familia y la comunidad trabajan en acciones que permiten mantener la unidad, el pensamiento, las creencias, los valores y la espiritualidad a través de la oralidad y promueven las relaciones familiares afectivas partiendo del respeto y reconocimiento de la cosmovisión propia y las prácticas tradicionales.

El tejido, centra sus acciones en fortalecer el conocimiento tradicional y espiritual en las familias para el buen vivir, avivando, por un lado, el trabajo colectivo familiar y comunitario para el fortalecimiento del Jajañ, ya que este, es el espacio en el que se generan el diálogo y los lazos afectivos y, por otro desde el shinyak donde en el seno familiar, se comparte el consejo y la orientación a los hijos, para mantener el dialogo y las buenas prácticas de cuidado y crianza.

Por otra parte, en el proceso de fortalecimiento de la comunidad, es importante sensibilizar a las familias, a las niñas y los niños para la participación en las asambleas comunitarias que convocan las autoridades tradicionales en la casa Cabildo, pues este es un recinto sagrado en el que suceden los diálogos, acuerdos y la toma de decisiones y, otros espacios comunitarios propios, en los que se dialogan y armonizan diferentes necesidades y situaciones de la comunidad como, convivencia social,

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 33 de 44

relaciones con la naturaleza, lo espiritual y lo sagrado en el territorio, que conlleva a garantizar la unidad, la autodeterminación y pervivencia del Pueblo Kamëntšä.

Respecto de las situaciones que se han identificado en la comunidad y que requieren acciones de prevención, se encuentran las de salud mental, violencia intrafamiliar, violencia sexual, ideación suicida, consumo de sustancias psicoactivas y alcoholismo, malos hábitos de alimentación causadas por situaciones de pobreza extrema, necesidades básicas insatisfechas, entre otros. Así mismo, se han identificado casos de no reconocimiento de paternidad e inasistencia alimentaria de niñas y niños, factor que conlleva a la insatisfacción de las necesidades básicas, garantía y goce de derechos de la primera infancia.

Por lo anterior, es importante plantear las siguientes líneas de acción que buscan promover, prevenir y mitigar, las situaciones antes descritas, haciendo uso de diferentes estrategias de fortalecimiento espiritual de la familia y la comunidad.

Tšaba oná- sentirse bien:

Acciones de promoción desde las prácticas culturales propias:

Enabuatëmbayëng- trabajo colectivo para el fortalecimiento de los vínculos afectivos de la familia y vida en comunidad.

Cuidados desde el sistema propio de salud (orientación desde la sanación y la espiritualidad) desde la gestación.

Fortalecimiento de los valores familiares.

Salud sexual y reproductiva

Acciones de prevención desde las prácticas culturales propias:

Prevención del maltrato infantil.

Prevención de violencia intrafamiliar

Prevención de violencias sexuales.

Prevención del alcoholismo.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 34 de 44

Prevención del suicidio.

Promoción de las buenas Pautas de crianza en las niñas, niños y sus familias

Creación de Rutas Integrales para la Atención desde las prácticas propias.

Diseño de la ruta de atención para niñas y niños con discapacidad.

Activación de rutas institucionales en el marco de la RIA.

Acciones de garantía de Derechos de las niñas y niños.

Con el fin de identificar las particularidades de cada familia, se realizará una ficha de caracterización familiar desde lo propio, que permita el reconocimiento de las familias en sus aspectos sociales, culturales, étnicos, económicos, del contexto comunitario y de sus redes de apoyo.

Identificación de presuntos casos de amenaza, vulneración e inobservancia de los Derechos de niñas, niños y mujeres dadoras de vida y articulación de RIAs desde lo propio e institucional.

Jentbiaman Jtenyeunayam- Sentarse a dialogar: para acordar con los padres de familia, mujeres dadoras de vida, el talento humano, las condiciones de: horarios de prestación del servicio, asistencia a los encuentros, aporte de documentos, presentación de justificación en caso de ausencia de niños y niñas en el servicio, cuidado en la presentación personal, respeto en las relaciones interpersonales, en el marco de prestación del servicio con principios de corresponsabilidad y participación.

Jtsebojanyam- Custodiar el adecuado funcionamiento de la prestación del servicio, en términos de talento humano, técnico, financiero, administrativo y jurídico, por medio del proceso de escucha y diálogo con madres, padres, cuidadores, niñas, niños y comunidad en general, para responder de forma efectiva y oportuna a las solicitudes o inconformidades identificadas.

3.2 BIAYAN JOMANTEÑAS TŠABA JESOTĚBEMAÑAM/ TEJIDO SALUD Y NUTRICIÓN

Para el Pueblo Kamëntšá la Armonía es la esencia de la Salud espiritual y física, mantiene una relación del cuidado y protección de Tsëbatsanamamá (Nuestra Madre Tierra), bajo una conexión de principios

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 35 de 44

y valores de vida que logran dimensionar hacia la trascendencia, permanencia y continuidad de la pervivencia Kamëntšá en el espacio y tiempo.

En este sentido, el Tatšëmbua (Sabedor de la Medicina), Ebiona (Sabedor del Yagé) y Juajuana (Partera), siempre han asumido la tarea de entender el punto de equilibrio entre la parte espiritual, la naturaleza y el universo, conservando la salud y medicina ancestral, desde la prevención, orientación, consejo y curación, por medio de sus grandes conocimientos, en el manejo y uso de las diferentes plantas, especies animales, estratos minerales. La medicina ancestral se siembra en el Jajañ, porque cumple con los ciclos lunares, siendo este un legado ancestral en el cuidado del territorio y el vínculo de las familias con la madre tierra, considerado sagrado y de vida en cada Kamëntšá, porque, está sujeto a la ley natural de nacimiento y siembra de la placenta en el shinyac, que representa y simboliza la relación armónica con la naturaleza, la espiritualidad y la vida en comunidad, orientado por los conocimientos y saberes de los médicos tradicionales, quienes revitalizan la salud previniendo la enfermedad. Las parteras y sobanderas siempre han sido responsables en la preparación, manejo y uso adecuado de los conocimientos ancestrales, ellas son madres y abuelas son las sabedoras de plantas medicinales, practican rituales y ceremonias, conocen profundamente el cuidado de la salud, porque en sus prácticas siembran conciencia sobre la importancia y el significado trascendental que posee la medicina en el bienestar del pueblo Kamëntšá.

Este tejido de salud y nutrición en el modelo proipo contribuye a garantizar el derecho a la vida y al bienestar físico de los niños, niñas, mujeres dadoras de vida, garantizando en esta población el más alto nivel de salud y nutrición, a través de acciones educativas, de gestión en salud, alimentación y nutrición desde lo propio e intercultural.

Es como así, el modelo propio contempla aspectos propios e interculturales, los cuales puedan brindar atenciones oportunas desde los saberes ancestrales y la medicina occidental; para ello en este tejido de la salud y la nutrición se determinaran hilos conductores de vida, para cada una de las acciones encaminadas al cuidado físico, espiritual de las madres dadoras de vida, los niños y las niñas.

3.2.1 Tsaba Ona Jisotbemañan /Atenciones y cuidados desde Salud propia.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 36 de 44

En este contexto, el bienestar es concebido como “la armonía de todos los elementos del ser y el entorno, es decir el derecho a tener su propio entendimiento y control de su vida, y el derecho a la convivencia armónica del ser humano con la naturaleza, consigo mismo y con los demás, encaminada al bienestar integral, a la plenitud y tranquilidad espiritual, individual y social”. El bienestar colectivo incluye a los otros miembros de la comunidad y las demás especies que les rodean. Permite la valoración de las prácticas propias en torno al cuidado físico, emocional y espiritual de los niños y las niñas los cuales son importantes para el desarrollo integral; Aquí se pretende establecer ritos relacionados con: la siembra del Bejata - placenta, Rituales para que los niños aprendan a caminar, Rituales para habilidades artesanales, Purgantes, Sanación espiritual, Participación en las ceremonias.

3.2.2 Janjuanguan tšam jenoshnam /Gestión para la atención en salud

Kamëntšá

Para contribuir con la garantía al acceso a los servicios de salud y que estos sean efectivos es necesario contar con la oferta institucional dentro del territorio y que los participantes reciban estos servicios bajo la atención del Sistema Indígena de Salud propia e intercultural, para lo cual es necesario contar con la caracterización y demás insumos que permitan conocer la actual situación de salud de los beneficiarios y faciliten la articulación con las rutas de atención integral en salud ofertadas en el territorio, conocer y fomentar las prácticas propias en torno al cuidado físico, emocional y espiritual de los niños, las niñas y mujeres dadoras de vida como: las vivencias propias del pueblo Kamëntšá entre ellas el entierro del Bejatá (placenta), rituales para que los niños y niñas aprendan a caminar, rituales para habilidades artesanales, sanación espiritual desde la medicina tradicional y otros que permite mantener la pervivencia en la salud propia Kamëntšá.

3.2.3 Tšaba ona tsemnam/ Promoción de hábitos de vida saludable

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 37 de 44

Teniendo en cuenta que las acciones que se emprenden desde los tejidos del modelo propio deben ir en línea con la atención integral de las niñas y los niños desde la gestación, los procesos de promoción de hábitos alimentarios y prácticas de vida saludables se deben movilizar a la luz de aprendizajes y vivencias intencionadas que afiancen las habilidades de la población en lo que puede llegar a determinar la selección de una alimentación adecuada y que propenda por la protección y cuidado de la salud durante la primera infancia.

Desde el pensamiento originario se ha contemplado el ser como un todo holístico y los hábitos de vida saludable están relacionado con la salud y el bienestar de las niñas y los niños, mujeres dadoras de vida, pero también se relaciona con la cosmovisión ancestral en la cual están en conexión con los elementos sagrados del territorio. Para impulsar estas acciones es importante conocer el jajañ, y la producción agroecológica de productos nativos como: frijol tranca, el barbacuano, las coles, el maíz, tomates, lulo, chilacuan entre otros. También es importante promover desde estos espacios las actividades de integración comunitaria a partir de los trabajos comunitarios como las mingas, que debe contar con la colaboración de familias de los niños y niñas beneficiarios y la comunidad en general, destacando así este espacio como el principal aportante en la alimentación de las familias.

Así mismo es importante la práctica de los juegos propios porque es una forma de reconocimiento y de expresión de la historia y cultura del pueblo Kamëntšá, ya que cuando se juega se elaboran mundos posibles enmarcados dentro de lo propio, siendo también un eficaz mecanismo de enseñanza y aprendizaje a los niños y niñas, tornándose entonces el juego en un hábito de vida saludable en el Pueblo Kamëntšá.

mamatem jobonyiñam / el arte de cuidar el jajañ, (Prácticas de autoabastecimiento) como espacio sagrado de espacio vital en armonía con el calendario lunar para la siembra de los diferentes productos

3.2.4 Prevención de las enfermedades prevalentes en la infancia

Para su abordaje, se adopta un enfoque de identificación del riesgo, adecuado al contexto y lo propio, haciendo énfasis en identificación de enfermedades reconocidas desde las instituciones de salud. Con base en la información obtenida se diseña el plan de formación y cualificación del talento humano y las familias o cuidadores, generando estrategias para la mitigación, detección y manejo de enfermedades

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 38 de 44

prevalentes y de origen cultural desde un enfoque preventivo y de promoción de la salud. Cuidar la salud implica la preservación de los recursos naturales con los que cuenta el Pueblo y tomar conciencia de la importancia de su conservación.

Desde el modelo propio es necesario favorecer un uso racional de los recursos para su conservación y propiciar que los niños y niñas, a partir del conocimiento del medio que les rodea, reconozcan su riqueza y diversidad, la importancia que tiene para una mejor calidad de vida. Es importante desarrollar conocimientos, hábitos de higiene y prácticas de salud para proteger, ejercer y promover una vida saludable. Esto se logrará con responsabilidad e identificando factores de emergencia y riesgo para prevenir y/o actuar de manera eficiente, mediante la prevención de distintas enfermedades.

4.2.5 Evaluación y seguimiento del estado nutricional

El seguimiento nutricional se realiza como una acción de vigilancia epidemiológica, que hace uso de los datos antropométricos, esta acción va en función de mantener o cambiar determinadas actividades en el marco de la prestación de los servicios en las modalidades de atención de primera infancia y tomar decisiones sobre la marcha, con el fin de realizar procesos de educación alimentaria y nutricional que buscan la promoción de hábitos y prácticas de vida saludable, encaminadas a mejorar o prevenir el deterioro del estado nutricional de dicha población.

Del mismo modo, este seguimiento permite que se ejecuten acciones de alerta y reporte de casos prioritarios de atención, como aquellos identificados con desnutrición aguda que requieren la actuación de acuerdo con la Resolución 5406 de 2015 del MSPS y casos de malnutrición por exceso o en riesgo que pueden representar un patrón epidemiológico de morbilidad y mortalidad de una población. Este Tejido, busca promover el derecho a la vida y el bienestar físico, así como contribuir a la garantía del más alto nivel de salud de las niñas, niños y mujeres dadoras de vida desde el modelo propio para la educación inicial

4.2.6 Acceso y consumo diario de alimentos en cantidad, calidad e inocuidad

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 39 de 44

Como parte constitutiva del componente y en desarrollo de la línea de acceso y consumo diario de alimentos, en el programa de modelo propio se debe cumplir con un aporte nutricional de la alimentación para Mujeres dadoras de vida niñas y niños que está orientado para aportar al cumplimiento de las recomendaciones diarias de ingesta de energía y nutrientes según grupos de edad y de acuerdo con lo establecido en las minutas patrón definidas por la Dirección de Nutrición.

Para la elaboración de las minutas del programa se tiene en cuenta las dinámicas de vida de los niños, niñas y mujeres dadoras de vida en los diferentes encuentros con las familias, las concepciones propias de soberanía alimentaria y nutricional, calendario ecológico y cultural, oferta alimentaria y disponibilidad de alimentos en la región y contara como guía el documento: Minutas con enfoque diferencial del ICBF. Para ello el Programa ofertará una ración para preparar (RPP) de acuerdo a la minuta patrón del ICBF y desde lo propio se fortalecerá a través del compromiso comunitario continuar con el jajañ: 2. en cada una de las familias. Los ajustes que respondan serán concertados con los beneficiarios.

Para el Resguardo indígena Kamëntšá Biyá, bëngbe jajañ- chagra tradicional es el lugar donde se encuentra el pensamiento y la espiritualidad de los mayores, es un conjunto de conocimientos sobre el territorio propio, estos se encuentran relacionados con las fases de la luna, con los cuales se programan los días de siembra, poda y cosecha.

3.2.6 Jtashëntsam jtsinyenam betšetsang tmojibtseboshjonsoy-Prácticas autoabastecimiento desde la visión kamëntšá “Sembrar la vida, cuidar el sustento y honrar la palabra de nuestros mayores”

Desde el primer momento de atención a las niñas, niños y mujeres dadoras de vida, se comienza a tejer una red de responsabilidad espiritual y colectiva con la *Tsbatsánamamá* –Madre Tierra–, quien provee y sostiene la vida del Pueblo Kamëntšá. En este sentido, las prácticas de autoabastecimiento no se conciben como simples acciones productivas, sino como caminos ceremoniales y pedagógicos para las niñas y niños que permiten revitalizar la memoria ancestral, cultivar la autonomía alimentaria y fortalecer

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 40 de 44

los vínculos comunitarios. Estas acciones se desarrollan en consonancia con la *Ley de Origen* y la *Ley Natural*, reafirmando la armonía entre el ser Kamëntšá, su territorio, su identidad y su legado cultural.

Estas prácticas se enraízan en el pilar de vida *Bëng Jomantiñam* –Nuestro Sustento–, donde el jajañ-chagra, *Tsbatsánamamá* –Madre Tierra se reconocen como portadores de vida, historia y espiritualidad. Cada familia, como unidad de saber y cuidado, recibe en ceremonia semillas nativas y especies menores, marcando un acto simbólico de confianza y responsabilidad. Este gesto ancestral simboliza la entrega de la primera misión de autonomía para las niñas, niños y los cuidadores: alimentar el cuerpo y el espíritu desde lo propio, con respeto por el tiempo, la luna (*Juashkona*), el equilibrio de la naturaleza y los principios propios Kamëntšá.

El acompañamiento a este proceso será orientado por los *tšaba obiashjachá* –sabedores culturales–, quienes, junto con el o la profesional nutricionista realizarán el seguimiento, el consejo y la armonización necesaria para que el cuidado de las semillas y especies menores se lleve con sabiduría, disciplina y sentido de pertenencia. Se promoverá el fortalecimiento de prácticas como el trueque/*jentrocam*, el compartir e intercambiar, la siembra colectiva, el uso de plantas medicinales y la protección de los saberes tradicionales.

Estas acciones se entrelazan con el pilar *Kanyiñ Jébtsofbemañam* –Vida en comunidad–, pues permiten reencontrarse con los valores del trabajo colectivo, la solidaridad, la reciprocidad y el respeto por los ciclos de la vida. Así, se fortalece el pensamiento (*Juabn*), la lengua (*Bëyan*), la identidad (*Ibiona*) y la memoria (*Nemoria*), de la niña y el niño Kamëntšá como cuidadores y guardianes de la vida, del territorio y del conocimiento ancestral. Así, estas acciones permiten avanzar hacia la soberanía alimentaria, la defensa del territorio y la pervivencia cultural, en diálogo permanente con el legado milenario de quienes sembraron antes el *buen pensamiento* y nos enseñaron que educar es también cuidar, respetar y caminar con la tierra

Desde el “**Sembrar la vida, cuidar el sustento y honrar la palabra de nuestros mayores**” es preciso que las niñas, niños y madres dadoras de vida en el marco de los cuatro pilares culturales se debe la protección y salvaguarda de las manifestaciones culturales como momentos que revitalizan al Pueblo Kamëntšá desde las practicas vivenciales como;

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 41 de 44

3.2.7 BĚNG JOMANTIÑAM- NUESTRO SUSTENTO, APOYO A LA SOBERANÍA Y AUTONOMÍA ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE LAS MUJERES DADORAS DE VIDA, LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.

Dentro del jajañ existen variedad de animales y plantas como frutales, tubérculos, árboles y plantas medicinales, sin embargo, el más importante es el šboachan- ~~m~~z pues es el principal alimento para los Kamëntšá y, además, es indispensable en las celebraciones propias de la comunidad, como el Bëtsknaté- Día grande, Uatšëmbon- ofrenda de alimentos que se presenta en el uakjnaite- día de los difuntos.

Contaba el Taita ex gobernador Alberto Juajibioy Q.P.D en relación con el maíz y su importancia que “vino Dios en forma de indígena Kamëntšá, vestido elegantemente y dijo que aquí habían muchas cosas pero que faltaba el alimento para toda la vida, le entregó al cacique de la comunidad una mazorca y pidió que la sembraran, luego se fue, al siguiente día regresó y encontró la planta muy crecida y con fruto, dijo que se sembrara por todo el territorio y, cuando la gente fue a mirar encontró que todo estaba lleno de maíz casi listo para recoger”¹. Por ello, el maíz es considerado un alimento de alto valor nutricional. Tomado plan de vida Kamëntšá

4.2.8 En BĚng Jomantiñam- Nuestro Sustento, se propone definir y diseñar sistemas de trabajo tradicional como; Enabuatëmbayán- espacio de trabajo colectivo, Mengay “minga” - forma de trabajo comunitario en el que se realiza una tarea asignada y se retribuye con buena comida y bebida, no con dinero, enajabuachanan- ayuda mutua, trabajo comunitario y colectivo sin esperar ninguna retribución, Uacanayan - el acto de colaborar en trabajo, estos sistemas de trabajo colectivos estarán orientados a promover hábitos y estilos de vida saludable en la alimentación, el uso de la medicina tradicional, el compartir comunitario, mantener las semillas nativas y conservar las prácticas culturales. De igual manera, al fortalecer bĚngbe jajañ- chagra tradicional se orientarán las diferentes prácticas que permitan prevenir todas las formas de malnutrición como la desnutrición, el sobrepeso y la obesidad, desde la gestación y en sus diferentes etapas y momentos de vida de las niñas y los niños Kamëntšá.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 42 de 44

La cultura Kamëntšá conserva la tradición de la medicina tradicional que es un legado de los mayores de nuestros ancestros, de generación en generación se han venido transmitiendo la medicina tradicional, alrededor de este proceso de relación con la naturaleza en aras de lograr el bienestar se realiza una serie de actividades como elemento de vida, bienestar espiritual, corporal, que le permite sentir su cuerpo, su espacio donde recibe energías positivas. Donde de una forma está relacionado con el cosmos, con uno mismo, donde le brinda bienestar, entendimiento y manejo de todo su territorio, para este proceso se hace prácticas en relación con la luna, con las horas del día o el día y la noche; también con relación con las plantas, semillas, raíces, al igual que con el aprovechamiento de algunos animales como el oso, el venado, ciertas aves entre otros, para su sanación, curación o aprovechamiento en ciertas creencias como para hacer un buen sembrador, que sea fuerte al caminar, correr que no tenga dolencias corporales.

Por otra parte, teniendo en cuenta la importancia de cuidar la salud y prevenir la enfermedad para el Pueblo Kamëntšá, es fundamental empezar educar en la importancia de la medicina tradicional desde la educación inicial o en la primera infancia, entendiendo que inicia desde antes de la gestación como preparación al proyecto de vida de su nuevo ser; por lo cual es necesario que la madre dadora de vida reciba la asistencia del tšaba obiashjachá- Sabedor cultural, y el perfil en nutrición quienes desde su sabiduría empírica y conocimientos profesionales comienzan a llevar el proceso de acompañamiento de cuidados en salud, de crecimiento del bebe, orientan y prepara a las madres gestantes en la lactancia materna.

Tšaba obiashjachá- Sabedor cultural es el encargado de la siembra de la placenta, y para el momento del parto, es quien realiza los masajes con plantas medicinales, esencias y aceites de animales apropiadas para este evento, en su asistencia los tšaba obiashjachá, mantiene diálogo con la mujer dadora de vida y el nuevo ser, b estimulan emitiéndole frases tiernas de amor y cariño para que su desarrollo sea óptimo. Acompañan en el estado emocional a las mujeres dadoras de vida, especialmente cuando enfrentan momentos difíciles de su periodo gestacional, y presentan: mucho sueño, angustia, desaliento, antojos exagerados, situación que afecta el desarrollo del bebé, es allí donde contribuye a lograr esta armonía y equilibrio espiritual, para que las mujeres dadoras de vida estén tranquilas y esperen a su bebe con amor. También, la prepara cada mes para que sus hijos sean parte de la familia, de la naturaleza y la sociedad, hasta los seis meses.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 43 de 44

Después de los seis meses, tšaba obiashjachá, acompaña a la mujer dadora de vida cada 15 días, con el objetivo de redireccionar al bebe en el vientre materno y para moldear la construcción integral de vida. A medida que avanza la gestación, la va preparando para el momento del nacimiento del nuevo ser, realiza la siembra del Bejatá, orienta en la preparación de los alimentos, la atención y cuidado de su bebe con prácticas propias relacionadas con el cuidado físico, emocional y espiritual. A los tres días regresa, a bañar al bebé y a la madre con plantas medicinales, siempre y cuando la madre lo autorice.

En este momento se pretende establecer rituales relacionados con: la siembra del bejatá, rituales para que los niños aprendan a caminar y rituales para habilidades artesanales.

Por lo anterior, es fundamental orientar a las familias en las prácticas de protección, cuidado, salud y armonía desde los momentos y etapas de vida, teniendo en cuenta que se presentan desarmonías que afectan la salud de las niñas, los niños, familia y comunidad tales como:

Mal viento: malestar corporal que se adquiere por pasar por lugares con energías de muerte, o lugares en los que está sucediendo una muerte, es más frecuente en momentos específicos del día, después del anochecer, medio día, media noche, seis de la mañana o de la tarde.

Mal de ojo: es una enfermedad adquirida principalmente por niñas y niños, la creencia es que cuando les miran “mal” o cuando están expuestos a mucho polvo en el ambiente o tienen fiebre interna, les dan muchas lagañas, o empieza el ojo a supurar, como en la conjuntivitis

Pujo: Enfermedad que les da a los bebés hasta de un mes de nacidos, cuando les carga o mira una mujer en embarazo o menstruando.

Caída de cuajo: les da a los niños, cuando están empezando a caminar y caen sentados, eso hace que haya un desprendimiento del cuajo.

Espanto: se presenta vomito, diarrea, fiebre y sobresaltos estando en reposo, esta enfermedad se adquiere cuando la niña o el niño se asusta por ruidos fuertes

Causato: es una enfermedad que les da a niñas y niños, con síntomas de mal de ojo sumados a fiebre, malestar general, decaimiento, falta de apetito a causa de la ausencia o muerte de uno de los familiares más cercanos, cuando el vínculo afectivo es fuerte.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPIO JASHENTSAM JUABN – SIBUNDOY PUTUMAYO	GOX.MT3.PP	XX/01/2026
		Versión 1	Página 44 de 44

Tojtsomonie- Falseado: cuando la niña o el niño se golpean y tienen una falsa fractura o una inflamación en las articulaciones, el sobandero corrige sobando el lugar del golpe o dolor.

Tsëbfcuacuatjo be jabambna: se produce un sarpullido en la piel del bebe, causado por el sereno, la llovizna y el arcoíris al momento en el que se está secando la ropa fuera de la casa.

Enserenado: el bebé presenta color verdoso en la piel de las nalgas y presenta diarrea, debido a que los pañales estuvieron expuestos al sereno.

Para ello se realizan rituales familiares para atender posibles desarmonías a tiempo, como una práctica de prevención y equilibrio, garantizando el bienestar de las mujeres dadoras de vida, las niñas y los niños, sus familias y comunidad, estos son acompañados por los Tšaba obiashjachá- Sabedores culturales que a través de prácticas propias como:

El uso del sahumero que se realiza con elementos naturales como el copal, esencias, uabachënjayësha- hojas del viento, ramo bendito, ruda, romero, palo santo, altamisa, algodón, ají, carbón, hojas de frailejón para alejar el mal viento.

Además, se promueve la siembra de plantas medicinales, espirituales, nutricionales y aromáticas en el jajañ - chagras de cada hogar con el fin de tener a la mano en caso de alguna desarmonía. Para ello se tienen en cuenta:

Tabla N° 12 Plantas medicinales

Enfermedades	Planta	Parte de la planta que se usa	Forma de uso
Ojná - gripe	Descancel Salvia	Toda la planta	Aromática
	Flor de sauco <i>Eucalipto</i>		
	<i>Ciprés</i>		
	Sábila	Hoja de Sábila	Emplasto

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO FORMATO ESTRUCTURA GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO	F8.P14.DE	18/09/2024
		Versión 1	Página 45 de 9

Bacna Šhoknán- Tosferina	Flor de cabuya Flor de sauco Flor de violeta	Flores	Efusión
Enfermedades	Planta	Parte de la planta que se usa	Forma de uso
Bacna Binje- Mal Viento	Venturosa Copal Ramo Ruda <i>Algodón</i> Púa de erizo <i>Pluma de gavilán</i>	Rama	<i>Sahumerio</i>
Nguayán- Chanda	Chontara Flor de estrella	Rama – Cascara	Baño
Buamachnëjuanán- Diarrea	<i>Poleo</i> Limón <i>Bolsa de pastor Pronto</i> <i>Alivio Yerbabuena</i> <i>Limoncillo Guallavilla</i>	Rama	Aromatica
Wašiyenán- Cambio de diente	Agua arrayán Sábila	Ramas	Lavado bucal
Btšaš tsetšan – Dolor de cabeza	Limón Menta Manzanilla Hoja de achira morado hoja de gallinazo	Hojas Hojas	Aromatica Emplasto
Matšetsetsán- dolor de oído	Salvia Churillo - Churilla	Hojas Rama	Sumo

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

	PROCESO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO		F8.P14.DE	18/09/2024
	FORMATO ESTRUCTURA GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO		Versión 1	Página 46 de 9

Matsà juashkjanán- Materia que le sale del oído	Chontara <i>Borrachero Orejón</i>	Hojas	Sumo
Ashconayán- vómito	Limón <i>Verdolaga</i>	Ramas	Aromatica
Buchtsetśán Buchjuinyanàn- Dolor o ardor de los ojos	Jugo de uvilla Sereno de la col Sereno de hortencia	Uvilla fruta Flores	Poner a serenar las flores
Juatsaštsetśán- Dolor de muela	Canelon Ajenjo Jengibre	Cascara Hojas <i>Raíz</i>	Enjuague buccal
Webiatamianán- Mareos	Cùrcuma Jengibre Canela	<i>Raíz</i> Cascara Flor	Aromática
Enfermedades	Planta	Parte de la planta que se usa	Forma de uso
	Manzanilla		
Wajastsetśanán- Dolor de estómago	Manzanilla Limocillo Yerbabuena Anís <i>Orégano</i> Pronto Alivio	Flor y hojas	Aromatica
Wajachtsēbabanán- <i>hemorragia nasal</i>	Poleo Menta Pluma de paloma	Hoja	Aromatica Desahumar
Natsan Obobtubugjajanon Malestares durante el periodo menstrual	Anís Anís Estrellado Oregano Manzanilla <i>Albahaca</i> Berros Pajacana	Semilla, hojas y flor.	Aromatica
Wastombuabòn- Mechas/ verrugas	Higuerilla Tabaco caliente	Semilla	Aceite de iguerilla
Obotamboyan- Rasquiña	Canelon Picantillo Palo Mayo <i>Arcoíris</i>	Hojas	Emplasto

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

	PROCESO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO FORMATO ESTRUCTURA GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO		F8.P14.DE	18/09/2024
			Versión 1	Página 47 de 9

Ojendandanán- Pesadilla	Paico Yerbabuena Verdolaga	Hojas	Aromatica
Enobtešquereynayá n- Bruxismo	Veronica	Hojas	Aromatica
Wubustsetšanán- Mal de orina	Arrayan Frailejon	Hojas	Aromatica Emplasto
Calentor- Fiebre	Cola de caballo Papa china Tabaco Templadera Berro Descancel Limón toronja	Flor, fruto, hoja y Raíz	Aromatica Cocimiento
Ogolpiayán, Bšhachanan, jtsenojujuán- Golpe e Inflamación	Yerba mora Arnica Chilca negra Chupana	Hojas	Baño y emplasto

Enfermedades	Planta	Parte de la planta que se usa	Forma de uso
	Hoja de chilacuan Llanten		
Juebuabjayanán- Acné	Raposa Lengua de vaca o barras	Hojas	Caldo o sangre Emplasto
Wamštsenán- Varicela	Tabaco	Hoja	Baño
Base uametsenán- Viruela	Sábila con clara de huevo – para tomar verbena con limón	Hojas	Mediante bebida Y sumo
Jubuañ Uabjayanán- Granos en el cuerpo	Raposa Lengua de vaca o barrabas	Hojas	Caldo de raposa Emplasto

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

	PROCESO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO		F8.P14.DE	18/09/2024
	FORMATO ESTRUCTURA GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO		Versión 1	Página 48 de 9

Uajtabnayán- Seca/nacido	Piedra blanca Sal	-	Poner a enfriar la Piedra y colocarsela en la parte afectada. Emplasto
Ojosnayán- Tos	Menta Flor de cabuya Moracogollo de Eucalipto. Silvestre, Eucalipto Hoja de Limòn	Hojas, flor, Fruta,	Aromatica
Wachinguenan án- Asma	Jenjibre Curcuma Anís	Raíz - Hoja o Semilla	Aromatica
Wajasbuachque jamán- Cuando le suenan el estómago.	Manzanilla Canela Anís	Flor, cascara, semilla o hoja	Aromatica
Jachuenanàm- Ronca	Laurel	Hojas	Aromatica
wasnentsàyàn- Estreñimiento	Acacia Boldo Zen	Hojas	Aromatica
Enosbonbambianàn - Orinarse en la cama	Frailejòn Anís	Hojas	Emplasto y aromatica
Wamëntšnayàn- Cansacio del cuerpo	Salvia Limoncillo	Hojas	Aromatica

Enfermedades	Planta	Parte de la planta que se usa	Forma de uso
Tëtšeniñam- cortaduras Para	Lengua de vaca o barrabas <i>Arcoíris</i>	Hojas	Emplasto

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

	PROCESO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO		F8.P14.DE	18/09/2024
	FORMATO ESTRUCTURA GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO		Versión 1	Página 49 de 9

Nguetsebtsetšanan- Dolor de uñas.	Papa china	Raíz	Aromatica
Juinyēñam- Quemaduras.	Hojas de habas Flor de habas Cebolla	Hojas y Flor	Emplasto
Buichshachbuyanan - Lagrimeo	Agua enserenado de Flor de hortensia, de col, rosa blanca.		Enserenado
Wamētsangam- Piojos en la cabeza	Picantillo	Hoja	Baño
Washektamboyan- Culebrilla	Ceniza caliente Cascara de guineo	Cascara	Ceniza caliente Cascara de guineo suasado
Boshuanam- Pucascabiosis	Chontara	Hojas	Baño
Entundado – Binye mala hora, bejay, tejañ, napan binye- Mal viento	Veronica Altamisa Romero Ruda Copal Tabaco	Ramas	Sahumerio
Saguatjan- Miedo, Temor Pánico, Susto	Chonduro	Hojas	Aromatica y sahumerios
Shandangan- Cuando se le parte la piel	Orina Aceite de almendra Aceite de oliva Leche materna		Aplicar sobre piella
Bostbabnàn- Resequedad piel.	Flor roja	Purgante	Bebida
Ataque- Epilepcia convulciones	-Clara de huevo Berro Sábila	Planta y hojas	Aromática

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

	PROCESO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO FORMATO ESTRUCTURA GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO	F8.P14.DE	18/09/2024
		Versión 1	Página 50 de 9

Uebiatamianán- Vertigo	Curcuma Flor de Jamaica Coquindo	Raíz, flor	Aromatica
------------------------	--	------------	-----------

Enfermedades	Planta	Parte de la planta que se usa	Forma de uso
Votukjayan- Desmayo	Coquindo	Semilla	Aromatica
Cochëyamnayàn- Naucias, Reflujo.	Manzanilla Anís	Flor, hojas o semilla	Aromatica Para la Semilla en decocción.

Plantas nutricionales propias, plantas de Jajañ: Algunas de las plantas que se siembran en el Jajañ familiar y comunitarios son: šboachan/tšematše -maíz/ choclo, shajuan tsëmbe- frijol tranca, fshëndan arracacha, bëbia- achira, bets jomëše- Tumaqueño, binche jomëše- barbacuano, tsëmbeš tiy- barbacuano, visha- coles, quelbaseš- calabaza, tetiyesh-chilacuan šëse- caña, tšabebe- ciruela, cochmajaš- pepino, shofta- uvilla/ uchuva, tsëftanga- uvilla negra, nÿenentša- moquillo, tsenajuša- motilón, matingajbé- granadilla, chimbalo- tomate silvestre, chembalbé- tomate, hashakbe- lulo, bëtsajëntša- palmito, shëshëntša- mora, tsetša- ají, entre otras.

Por lo anterior, es importante plantear las siguientes líneas de acción que permitan garantizar los cumplimientos en este tejido, haciendo uso desde diferentes espacios propios a través de la promoción, prevención y mitigación desde lo espiritual y desde la Salud y la Nutrición.

Acciones de promoción y prevención

En este pilar se tendrán en cuenta procesos de Educación Alimentaria y Nutricional, considerando lo dispuesto en la “Estrategia de Información, Educación y Comunicación en Soberanía alimentaria y Nutricional” en articulación con el ICBF, y otras instituciones que fortalecen a los pueblos indígenas en su alimentación propia.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

	PROCESO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO FORMATO ESTRUCTURA GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO	F8.P14.DE	18/09/2024
		Versión 1	Página 51 de 9

La Garantía del derecho a la salud integral, por medio de la afiliación al sistema de seguridad Social y desde las prácticas culturales desde la gestación, en este sentido:

- Realizar controles prenatales, controles de crecimiento y desarrollo desde la medicina tradicional y acudiendo al sistema de salud garantizando los servicios en salud, aplicar el esquema de vacunación siempre y cuando el padre de familia lo autorice o consienta, respetando las prácticas y creencias.
- Garantizar la atención del sabedor cultural- tšaba obiashjachá, a la mujer dadora de vida, durante el periodo de gestación, parto y puerperio con una periodicidad mensual y, en caso de que se requiera realizará visitas adicionales.
- Durante la gestación dar orientaciones desde la medicina tradicional, para la correcta práctica de la lactancia materna.
- Implementar acciones de promoción para las prácticas propias de lactancia materna exclusiva hasta los seis meses.
- Apoyar psicosocial y nutricionalmente las prácticas adecuadas y cuidados para hacer la transición a la alimentación complementaria con productos del jajañ.
- Realizar prácticas de cuidado en Katšbet- luna llena, para prevenir enfermedades propias y prevalentes en la primera infancia, para fortalecer y armonizar el cuerpo, el espíritu y potenciar el desarrollo de habilidades.
- Fortalecer y garantizar la atención desde la medicina tradicional para prevenir y curar las enfermedades prevalentes de origen cultural.
- Se adaptará la minuta Patrón para la implementación de los ciclos de menú y análisis nutricional, de acuerdo con las etapas y momentos de vida de niñas, niños y mujeres dadoras de vida, teniendo en cuenta las prácticas alimentarias propias, de acuerdo con las formas de atención en los encuentros con los entornos y las prácticas tradicionales en atención de cinco (5) horas, una (1) vez a la semana; Ración para Preparar- RPP y, atención presencial de niñas y niños en atención de ocho (8) horas, cinco (5) días a la semana Ración Preparada- RP
- Se construirá una lista de intercambios con alimentos propios de la comunidad, para fortalecer los ciclos de menú con enfoque diferencial.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

	PROCESO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO FORMATO ESTRUCTURA GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO	F8.P14.DE	18/09/2024
		Versión 1	Página 52 de 9

- Se realizará con una periodicidad trimestral la toma de medidas antropométricas, las mujeres dadoras de vida y a cada niña o niño, incluido el perímetro braquial y se socializará con padres de familia y talento humano para hacer seguimiento a los resultados. En casos en los que se identifique malnutrición por déficit se realizarán seguimientos nutricionales mensuales.
- Se activará la ruta con el sistema de Salud, en los casos que se amerite, con malnutrición y situaciones específicas en salud que puedan poner en riesgo la integridad de niñas, niños o mujeres dadoras de vida.
- En caso de identificar viviendas en condiciones higiénicas y sanitarias inadecuadas se articularán acciones con las instituciones competentes para el mejoramiento de las condiciones de habitabilidad.
- Se diseñará un plan de saneamiento básico, en cada una de las unidades de servicio, que esté en coherencia con la particularidad del contexto.
- Se documentarán las buenas prácticas de manufactura desde lo propio, en el transporte, distribución, almacenamiento, preparación y servido de alimentos.
- Se implementará el Jajañ comunitario, como sistema tradicional de trabajo y ayuda mutua a través de la destinación de tierras comunales para cultivos tradicionales, con el objetivo de conservar las semillas nativas y para promover la soberanía alimentaria.
- Se garantizará un refrigerio tradicional a las niñas, niños y mujeres dadoras de vida que asistan a los encuentros con los entornos y las prácticas tradicionales en atención de cinco (5) horas.

Prácticas medicinales y preventivas propias:

Baño lunar- katšbet

Dentro del pensamiento Kamëntšá se acostumbra realizar los baños de limpieza corporal para tener beneficios como prevención o eliminación de enfermedades, gozar de buena suerte, buenas relaciones con la comunidad en general, estos baños también se los realiza complementando con plantas medicinales, se los realiza siempre a la madrugada, estos baños se los realiza en termino individuales, familiares y colectivos.

Limpieza individual, familiar y colectiva

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

Es de costumbre de la cultura hacerse limpieza de sanación, que puede ser individual o colectivo en donde se realiza para limpiar el cuerpo o para prevenir enfermedades, a través de sahumerios con plantas medicinales, copal, coquindo entre otros; también las limpiezas con plantas medicinales.

Toma de purgante

La cultura o la comunidad acostumbra a hacer un control constante de ciertas enfermedades o la presencia de ciertos microorganismos invasivos para el cuerpo utilizando plantas amargas con la función de expulsar estos microorganismos, estas plantas pueden ser vomitivas o diarreicas.

Rituales preventivos

Se acostumbra hacer rituales para prevenir ciertas enfermedades que puede padecer, más adelante en su proceso de crecimiento, como sahumerios, las tomas de aromática, el consumo de plantas que previenen ciertas enfermedades para la tos, espasmos, fiebre, epidemias, disentería, tosferina coto wahsnan, tsetojon, wuman, otajuashbobianan, oja niñas y niños, bandendan paludismo, astsicanan, caída del cabello, Lesmaniasis, inflamaciones partes del cuerpo debido a golpes y mal funcionamiento de circulación de la sangre o por heridas, enobobambiayam, (orinarse), betsash otontiayan- ataque, tsatjayan, Soberbian-rabia, saguatjan- miedo, binshe obanabesoy, tajañ binye, bejay, ndunma, y luar cementerio, iglesia o un espacio solo, entre otros.

De acuerdo de este tipo de padecimiento la cultura se preparó para curar las diferentes enfermedades más comunes del pueblo Kamëntšá y en este caso que ~~se~~ a atender a la población estudiantil a través de las plantas medicinales para armonizar el cuerpo, mente y espíritu y algunos rituales de paso o de sanación. A continuación, colocamos un listado de planta que de alguna forma se manejó y hasta la actualidad se usa para hacer la, prevención, el control y la sanción.

Preparación para la lactancia materna:

Durante los últimos meses del embarazo, la mujer dadora de vida se sienta debajo de una mata de chilacuan para que al momento de parir le baje suficiente leche.

Cuando ya ha parido, toman agua aromática de lechera y se hace una limpieza para armonizarla y que pueda tener leche, también se masajean los senos con una peineta, desde la parte exterior hacia la areola.

Cuando hay mucha producción de leche no se debe regar en la ceniza del shinyak porque puede secarse, debe tirarse en las plantas medicinales o en fuentes de agua para que siga produciendo, pues la leche materna es la misma sangre, pero en color blanco.

Cuando hay inflamaciones en los pezones, la propia leche materna se utiliza para curarlos, también puede usarse hoja de achira morada, de granadilla, o se les pones calabacita tierna, hojas de granadilla con huequitos mezclada con la leche materna en la parte superior de la espalda.

3.3 NTSAM KABĚNG MUENBUATĚMBA- TEJIDO PEDAGOGICO

Fundamento pedagógico

Para el pueblo KamĚntšĀ Biya se basa en la cosmovisión y el pensar bonito o botaman juabn, es decir pensar bonito como pilares de vida desde esa interconexión con la Tsbatsana mama/madre tierra, desde la enseñanza a los niños y niñas a respetar y cuidar espacios sagrados y crecer sanamente entendiendo su rol en el cuidado del ambiente. Entendiendo que la primera infancia aprende en comunidad, aquí la transmisión de los conocimientos y tradiciones se realiza a través de la oralidad enseñando a valorar la sabiduría ancestral. Las garantías de los derechos de los niños y niñas convergen en el desarrollo integral a partir del desarrollo físico, emocional y espiritual, donde se busca que crezcan en equilibrio y armonía con su entorno y consigo mismo.

Dentro del proceso de fortalecimiento de la educación inicial propia, que se desarrolla en el pueblo KamĚntšĀ, se considera que la formación de la niña y el niño es fundamental para la pervivencia de la cultura, por tal razón el componente pedagógico es el corazón del Modelo Propio. En este sentido, todas las estrategias pedagógicas están transversalizadas en los principios de vida KamĚntšĀ Juabn - Pensamiento, Nemoria -Origen, Biyan –Idioma Propio y Ebionan – Comprender el sentir e identificarse como ser KamĚntšĀ y los pilares de vida; Bĕngbe Luar- Nuestro Espacio, Bĕngbe Uaman Juabn y Oyebuambnayan- Lengua y Pensamiento ,Kanyiñ Jĕbtsotbemañam - Vida en Comunidad y Bĕng Jomantiñam Nuestro Sustento. Teniendo en cuenta que, para los KamĚntšĀ el aprendizaje se realiza a través de la práctica, en la vivencia permanente de las acciones con la familia, con la comunidad, en su relación con la naturaleza y los espacios de aprendizajes propios como: el jajañ-chagra tradicional, el shinyak- fogón, el territorio y los sitios sagrados. Todas las acciones antes mencionadas se desarrollan alrededor de las fases de la luna o el calendario propio; por lo cual, en el Modelo Propio de educación inicial se desarrollarán las siguientes estrategias de atención, con las niñas, niños desde la gestación, hasta los 4 años 11 meses y 29 días, con excepción de los casos de discapacidad u otros casos que lo

requieran, que estarán en el servicio hasta los seis años. Se prestará el servicio de acuerdo con la focalización de participantes residentes de las diferentes veredas de la zona rural y urbana del Resguardo Indígena Kamëntšá Biyá de Sibundoy.

3.3.1 PROCESO DE OBSERVACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el Modelo propio de educación inicial Kamëntšá Biyá, se realiza el proceso de observación y seguimiento al desarrollo de cada uno de las niñas y los niños desde los momentos de cursos del vida, donde los agentes educativos culturales comunitarias, sabedores culturales y equipo interdisciplinario son los encargados de realizar estas descripciones en sus particularidades, los aprendizajes y lo que son capaces de hacer en su día a día, esto con el fin de realizar un seguimiento a sus procesos de desarrollo desde el sentir y ser Kamëntšá.

Sus procesos de desarrollo son individuales y colectivos, lo cual se evidencia en las relaciones de las niñas y los niños consigo mismos, con la familias, agentes educativos culturales comunitarias, sabedores culturales y comunidad, de igual forma en su relación con el medio y sus capacidades para actuar de forma autónoma en la toma de decisiones de acuerdo a las experiencias pedagógicas que se efectúen, esto nos permite intervenir en su desarrollo de forma oportuna teniendo en cuenta su edad y los diferentes ritmos de aprendizaje, según las particularidades de cada uno de ellos y de ellas. Para esto es de vital importancia realizar la observación que permita identificar el desarrollo de sus capacidades frente a situaciones cotidianas, que deben ser registradas en el formato seguimiento al desarrollo de acuerdo con la guía técnica operativa “***Jtashëntsam Kabëngbe Juabn Sembrando Nuestro Pensamiento***” lo que permite analizar el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, identificando avances, alertas, o dificultades en el desarrollo lo que facilita fortalecer aquellos procesos que requieren de un acompañamiento por parte del talento humano.

En el caso que se evidencie que la niña o el niño se encuentra alertas en el proceso de desarrollo, el talento humano deberá generar acciones que fortalezcan en las niñas y los niños avanzar en las acciones que permita alcanzar las dimensiones de acuerdo con sus momentos de vida, es importante la articulación con otros sectores del sistema para propiciar acciones oportunas en pro del bienestar de las niñas y los niños.

Es importante mencionar que el proyecto pedagógico denominado, Enachibikan kabengbe soy- Tejiendo Cultura con identidad Propia, implementa diferentes estrategias y experiencias que se llevan a cabo durante el transcurso del año en los diferentes momentos y curso de vida de las niñas y los niños. Es así

como desde la cosmovisión Kamëntšá existen practicas propias que anteriormente se mencionan en las fases lunares y que inciden en el desarrollo, por ejemplo; Jëts bochman tšombiachek – envolver con la faja, da niña o el niño desde su nacimiento hasta los 6 meses permite que no se presente displacía de cadera, duerme con mayor tranquilidad, desde lo espiritual se previenen los espantos permite que sea una niña o niño más seguro y a lo largo de su vida pueda direccionar su buen vivir.

Dentro de los instrumentos propios con los que contamos para el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños son:

4.3.2 OBSERVADOR MENSUAL:

Este es un instrumento guía para las agentes educativas culturales donde describen las observaciones de cada niña o niño con respecto a las acciones pedagógicas desarrolladas durante el mes, en el que se incluyen las fortalezas, logros y debilidades de acuerdo con las experiencias en la cotidianidad, en caso de identificar posibles alertas, amenazas y vulneraciones de derechos de las niñas y niños, se realizara la observación para remitir el caso al profesional psicosocial para la abordar la situación según el caso.

4.3.3 PLANEACIÓN PEDAGÓGICA:

Este instrumento, planeación pedagógica permite la descripción de cada una de las experiencias pedagógicas desarrolladas de forma diaria, en donde se describen las acciones pedagógicas desde una intencionalidad y una estrategia, con el fin de potencializar en los niños y las niñas el desarrollo de sus habilidades y el pensamiento cultural, este se puede evidenciar en las observaciones y seguimiento al desarrollo. Dentro de este se incluyen las acciones y experiencias tenidas en cuenta dentro del proyecto pedagógico y las acciones que se tiene desde el equipo interdisciplinario.

3.3.4 INFORME TRIMESTRAL:

Este es un instrumento diligenciado por las agentes educativas culturales, teniendo en cuenta los momentos del curso vida en que se encuentran las niñas y los niños, se describen los resultados obtenidos, de acuerdo con experiencias pedagógicas, y los desarrollos a fortalecer dentro y fuera de Pamillangbe Enebjuantš- en cada espacio de encuentro de las familias, en un periodo de tres meses. Este informe es entregado y socializado a las familias y al talento humano de manera escrita y oral, por

parte de los profesionales de apoyo psicosocial, se realiza con el fin de dar a conocer el proceso de desarrollo de cada uno de los participantes.

En el Modelo propio de educación inicial Kamëntšá Biyá, se realiza el proceso de observación y seguimiento al desarrollo de cada uno de las niñas y los niños desde los momentos de cursos del vida, donde los agentes educativos culturales comunitarias, sabedores culturales y equipo interdisciplinario son los encargados de realizar estas descripciones en sus particularidades, los aprendizajes y lo que son capaces de hacer en su día a día, esto con el fin de realizar un seguimiento a sus procesos de desarrollo desde el sentir y ser Kamëntšá.

Sus procesos de desarrollo son individuales y colectivos, lo cual se evidencia en las relaciones de las niñas y los niños consigo mismos, con la familias, agentes educativos ales comunitarias, sabedores culturales y comunidad, de igual forma en su relación con el medio y sus capacidades para actuar de forma autónoma en la toma de decisiones de acuerdo a las experiencias pedagógicas que se efectúen, esto nos permite intervenir en su desarrollo de forma oportuna teniendo en cuenta su edad y los diferentes ritmos de aprendizaje, según las particularidades de cada uno de ellos y de ellas. Para esto es de vital importancia realizar la observación que permita identificar el desarrollo de sus capacidades frente a situaciones.

4.3.5 REFLEXIONES PEDAGÓGICAS:

Las reflexiones pedagógicas, se realizarán de manera mensual, en estas se dialogará en torno al proyecto pedagógico para fortalecer las estrategias, experiencias y planeaciones, fortalecimiento del jajañ, de la lengua materna, casos de desnutrición entre otros, para establecer cuáles son las acciones a desarrollar en los casos particulares.

Los temas que se aborden en estos espacios se decidirán de acuerdo con las necesidades de fortalecimiento que se identifiquen.

3.3.6 MOMENTOS PEDAGOGICOS PROPIOS

Para el caso de los momentos pedagógicos propios estos tienen un sentido profundo y significativo basado en el respeto y la idiosincrasia como Pueblo Kamentsa, fortaleciendo la identidad cultural y garantizando la participación de los niños y niñas con el sentir y orgullo de sus raíces culturales .Es así como la celebración de las manifestaciones culturales esta en el sentir, pensar, compartir, perdonar,

hablar como ser Kamëntšá, expresada en varios espacios y acontecimientos importantes como: la celebración del Betsknate – Día grande para la primera infancia Kamëntšá, El Uacnayte u ofrenda a los difuntos, conmemoración de la niñez indígena, conformación y la posesión del gabinete de la primera infancia, estos se realizaran de acuerdo a la concertación de los momentos pedagógicos para definir el menú, teniendo en cuenta que estos espacios requieren del complemento del menú con aportes de los padres o acudientes de los participantes (mujeres dadoras de vida, niñas y niños), considerando esta una metodología de encuentro comunitario.

Desde las experiencias pedagógicas se plantean acciones que fortalecen la identidad cultural de las niñas y niños Kamëntšá y potencian su desarrollo, esto a través de pedagogías propias desde la el tejido de saberes para salvaguardar los pilares y principios de vida, para ello se plantea que las prácticas de las manifestaciones culturales en la primera infancia permiten la pervivencia del pueblo Kamëntšá, a continuación, se plantean los momentos pedagógicos propios:

4.3.7.1 Ngomëcheng be Waishanya/ Gabinete De La Primera Infancia

Desde el principio de liderazgo del trabajo colectivo, de responsabilidad, compromiso y ejercicio de la autoridad tradicional desde el tejido de la justicia propia.

4.3.7.2 Ngomëcheng be Bëtsknate dia Grande de la primera infancia

Las manifestaciones culturales, de la primera infancia en el marco de la celebración del Betsknate responden en su practica la revitalización cultural que se siembra desde temprana edad

3.3.7.3 Ngomëcheng be Uakjnayte – Dia de la ofrenda indigena

Las manifestaciones culturales, de la primera infancia en el marco de la conmemoración de los seres queridos que han partido a la eternidad día de la ofrenda o ndëmnëng be uatsëmbon, responden en su practica la revitalización cultural que se siembra desde temprana edad

3.3.7.4 Kabëngbe ngomëcheng be te- día de la niñez indígena Revitalizar el principio del idioma y la apropiación del ser Kamëntšá ka enojuabnaya, identificando a la primera infancia indígena como sujetos de derechos

3.4 TŠABA JISOMÑAM BËNGBE LUARENTŠ- ESTAR BIEN EN NUESTROS ESPACIOS.

Para el Pueblo Kamëntšá Biyá, el territorio es la vida, la relación que existe entre sus habitantes y tsbatsánamamá- madre tierra, siendo el territorio la vida, concibiendo este más allá de su carácter físico, un espacio, natural, simbólico y espiritual. En este sentido, es importante que los espacios donde transcurre la vida de las niñas, los niños y las mujeres dadoras de vida, garanticen su desarrollo integral a través de espacios y entornos seguros, donde puedan explorar, crecer y aprender.

Ahora bien, el cuidado de las niñas, los niños y mujeres dadoras de vida, corresponde en primera instancia al entorno más cercano que es la familia; de ahí que ella; tiene la responsabilidad del cuidado entendido este como; las acciones de la familia hacia las niñas y los niños como primera base fundamental en fomentar los principios y valores propios del ser y sentir Kamëntšá, aumentando los factores protectores y previniendo y reduciendo factores de riesgo que amenacen la integridad física, emocional y psicológica.

Por otra parte, están las acciones de cuidado que realiza la comunidad dirigida a las niñas y los niños, resaltando a los diferentes actores que hacen parte del Sistema Nacional de Bienestar Familiar- SNBF, quienes también tienen el deber de crear entornos seguros desde todos los ámbitos.

En consecuencia, crear entornos seguros y protectores para los niños, niñas y mujeres dadoras de vida es un trabajo conjunto entre la familia, las redes sociales e institucionales de apoyo y la comunidad en general.

Desde el modelo propio de educación inicial del Resguardo Indígena Kamëntšá Biyá de Sibundoy, el talento humano debe identificar factores de riesgo dentro de los espacios donde se prestará el servicio público de educación inicial con el fin de mitigar y reducir los accidentes no solo de los beneficiarios, sino también del talento humano y padres de familia que frecuenten las unidades, para esto se debe disponer de infraestructuras adecuadas y disponer de materiales pedagógicos aptos para los momentos y etapas de vida de las niñas y los niños.

Desde la cosmovisión indígena se implementan prácticas tradicionales que previenen enfermedades culturales en los beneficiarios para las experiencias pedagógicas que se realizan tanto por fuera como al interior de las pamillangbe enebjuanentš Kamëntšá- espacio de encuentro de las familias y en las actividades pedagógicas a lugares como ríos, montañas, espacios sagrados u otros espacios que pueden causar malestar o enfermedades propias de la cultura, antes descritas en el componente de salud y nutrición. No obstante, deben tenerse en cuenta los protocolos de gestión de riesgos en la primera infancia establecidos por el ICBF.

3.5 ENABUATAMBAYËNG -TEJIDO TALENTO HUMANO

En el Modelo Propio de educación inicial, se requiere un talento humano idóneo con conocimiento de las prácticas culturales, de manera que garantice la calidad en la prestación del servicio a niñas, niños y las mujeres dadoras de vida. Por ende, el enabuatambayëng - talento humano, será perteneciente al Pueblo Kamëntšá, con formación en educación o pedagogía infantil, preferiblemente en primera infancia, que hable y entienda la lengua propia, que sea conocedor de la cultura y del territorio.

El enabuatambayëng- talento Humano, serán las personas que desde las diferentes estrategias pedagógicas intencionadas contribuyan a:

- ❖ La construcción integral de las semillas de vida de la niñez
- ❖ Fortalezcan la identidad cultural
- ❖ Guíen el cuido y cuidado desde lo espiritual, la valoración del ser y su relación con el entorno natural y la madre tierra, la sanación espiritual, moral, afectiva de las madres, los padres, las niñas, los niños y las mujeres dadoras de vida.
- ❖ Promuevan los cuidados en salud para garantizar el desarrollo integral desde la gestación y crecimiento.
- ❖ Realizarán los acompañamientos espirituales con sus saberes propios.
- ❖ Harán los cuidados desde la nutrición, promoviendo hábitos de vida saludables, con alimentos propios y el uso de plantas medicinales. Sensibilizarán a las familias en la importancia del buen trato y cuidados con amor, para que las niñas y los niños gocen de sus derechos desde sus hogares y tengan una vida feliz y armoniosa.
- ❖ Tendrán sentido de pertenencia, orgullosos de ser y sentir Kabëngb Kamëntšá- indígena Kamëntšá.
- ❖ Velará por el óptimo funcionamiento del servicio a partir de la comunicación constante con la comunidad, el Cabildo y otras instituciones

Perfiles y cargos

A continuación, se describen los perfiles de talento humano para el servicio público del modelo propio de educación inicial

CARGO: COORDINADOR-UANATSANA	
PERFILES	HABILIDADES
Profesional indígena Kamëntšá en ciencias sociales, humanas (antropología, psicología, trabajador social, sociólogo) educación con capacidad de gestión y conocimiento intercultural; con mínimo un (1) año de experiencia en educación inicial. Que tenga sentido de pertenencia por los principios, valores culturales y que preferiblemente sea hablante del idioma	Es el inmediato uajabuachaná- colaborador y enlace entre la autoridad tradicional y la EAS, talento humano del Modelo Propio de Educación Inicial y participantes e instituciones. Mantiene una empatía entre el talento humano, niñas, niños participantes y es diligente en sus soluciones. Espiritualmente tiene una sana convicción de su identidad como Kamëntšá Yentšá Kamëntšá Biyá – h o m b r e de aquí con pensamiento y lengua propia. Que conozca la metodología propia
FUNCIONES: Al inicio de la vigencia, el coordinador realizará la consolidación de la información de las focalizaciones de participantes presentadas por las agentes educativas para cada uno de los pamillangbe enebjuanentš Kamëntšá- espacios de encuentro de las familias. Participar en las actividades realizadas en el marco de las prácticas tradicionales en aras de fortalecer la cultura, el pensamiento ancestral y el origen. Promover el desarrollo organizativo, social y comunitario del Modelo Propio de educación inicial, a partir del valor enabuatambayëng- ayuda mutua. Promover espacios de encuentro para la sanación espiritual en las niñas, los niños, las familias y la comunidad en general. Apoyar la planeación de las experiencias pedagógicas lideradas por el pedagogo en cada uno de los pamillangbe enebjuanentš Kamëntšá- espacios de encuentro de las familias y de las actividades del talento humano, para garantizar que las estrategias del servicio se desarrollen de manera idónea y con la frecuencia establecida.	

Liderar la puesta en marcha y la apropiación por parte de todo el equipo de talento humano del Modelo Propio de educación inicial.

Liderar la socialización de los formatos de caracterización de las y los participantes

Hacer seguimiento a la implementación del proyecto pedagógico.

Consolidar y hacer seguimiento a que las acciones planeadas por el talento humano en el componente pedagógico se realicen en cada uno de los pamillangbe enebjuanentš Kamëntšá- espacio de encuentro de las familias.

Fomentar la gestión de espacios locativos para los eventos de participación de las familias.

Apoyar las labores administrativas y presupuestales de la EAS derivadas de la implementación del Modelo Propio de Educación Inicial.

Consolidar la información entregada mensualmente por parte del talento humano para la construcción del informe técnico mensual del contrato, presentado a la supervisión del ICBF.

Coordinar la sistematización de las experiencias significativas y exitosas desarrolladas en el marco de la prestación del servicio del Modelo propio de educación inicial.

Hacer seguimiento administrativo, financiero y operativo a la implementación de las estrategias de atención, las compras de material pedagógico y de aseo, las entregas de raciones para preparar RPP.

Verificar y consolidar las bitácoras mensuales por cada uno de los Pamillangbe Enebjuanentš- espacios de encuentro de las familias.

Propiciar espacios que favorezcan la motivación, comunicación asertiva, la convivencia armónica y respetuosa del talento humano.

Realizar seguimiento a las acciones adelantadas por el talento humano sobre el cumplimiento de sus funciones (Jteninyenëngam shembaseng vid atšatnayëngaftak- Encuentros con mujeres dadoras de vida, Jteninyenëngam kabëngbe soy jtenabouinyam- encuentros para la enseñanza y el aprendizaje desde las prácticas culturales, Bengbe soy

jtenbuayenam- Encuentro cultural vivencial, Ngomënchetëmng jabuacham

Encuentros pedagógicos en el hogar) asesorías e informe, y en caso de enrutamiento en el área psicosocial y de salud y nutrición, activación de rutas integrales de atención).

Establecer alianzas interinstitucionales con entidades u organismos del municipio para promover el trabajo en red entre las familias y las organizaciones sociales y comunitarias.

Establecer comunicación constante con el representante legal de la EAS, para el reporte de novedades relacionadas con el cumplimiento de las funciones por parte del talento humano, cumplimiento de las actividades en el marco de la prestación del servicio y otros temas relacionados con sus funciones.

jtenbuayenam- Encuentro cultural vivencial, Ngomënchetëmng jabuacham - Encuentros pedagógicos en el hogar) asesorías e informe, y en caso de enrutamiento en el área psicosocial y de salud y nutrición, activación de rutas integrales de atención).

- Establecer alianzas interinstitucionales con entidades u organismos del municipio para promover el trabajo en red entre las familias y las organizaciones sociales y comunitarias.
- Establecer comunicación constante con el representante legal de la EAS, para el reporte de novedades relacionadas con el cumplimiento de las funciones por parte del talento humano, cumplimiento de las actividades en el marco de la prestación del servicio y otros temas relacionados con sus funciones.

CARGO: AGENTES EDUCATIVAS CULTURALES	
PERFILES	HABILIDADES

Técnico, tecnólogo, profesional Kamëntšá en pedagogía infantil, ocalidad de la educación inicial. educación. Tener en cuenta Madres comunitarias, de tránsito. Tener un años (1) de experiencia, en atención a la primera infancia. Que tenga sentido de pertenencia por los principios, valores culturales y que preferiblemente sea hablante del idioma,	Compromiso social, con la primera infancia y con la ocalidad de la educación inicial. Facilidad para el trabajo con comunidades en contextos sociales complejos. Facilidad para el trabajo interdisciplinario. Creatividad e innovación en procesos pedagógicos. Dominio conceptual y práctico sobre enfoques pedagógicos y fundamentos de la perspectiva de derechos. Tener carisma, creatividad y actitud positiva para el trabajo con los niños, las niñas, la familia y la comunidad.
FUNCIONES: Crear e implementar acciones y estrategias asertivas y coherentes a los principios y pilares ancestrales desarrollados en el modelo propio de educación inicial del Resguardo Indígena Kamëntšá Biyá de Sibundoy. Realizar actividades pedagógicas que fortalezcan el uso del idioma propio durante las estrategias de atención con los participantes	

- Poner en práctica los conocimientos acerca del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como actividades rectoras de la primera infancia, para la planeación de las experiencias pedagógicas.
- Participar en los trabajos comunitarios que convoque y desarrolle el cabildo Kamëntšá Biyá para fortalecer las estrategias pedagógicas del servicio.
- Participar en la realización del proceso de caracterización de las niñas, los niños y sus familias, de acuerdo con los instrumentos definidos para tal fin.
- Trabajar con el talento humano, en la planeación e implementación del proyecto pedagógico y de las demás acciones encaminadas al cumplimiento de los componentes del modelo propio de educación inicial.
- Implementar las planeaciones, estrategias y experiencias pedagógicas de educación inicial realizadas con el talento humano en coherencia con el proyecto pedagógico.
- Aportar la información necesaria para la documentación y sistematización de las experiencias pedagógicas.

CARGO: PROFESIONAL PSICOSOCIAL-TJĚMBAMBNAYA

PERFILES	HABILIDADES
Profesional Kamĕntšá de ciencias humanas psicología, trabajo social o desarrollo familiar.	Sensibilidad, capacidad para adaptarse a la diversidad, trabajo en equipo, creatividad para resolver situaciones complejas y liderazgo.
Tener un año (1) de experiencia de acuerdo con su perfil.	Mantiene una empatía entre el talento humano, niñas, niños participantes y es diligente en sus soluciones.
Que tenga sentido de pertenencia por los principios, valores culturales y que preferiblemente sea hablante del idioma.	Espiritualmente tiene una sana convicción de su identidad como Kamuentšá Yentšá Kamĕntšá Biyá – hombre de aquí con pensamiento y lengua propia. Debe tener sentido de pertenencia por las practicas propias, y práctica de la lengua materna con los niños, las niñas, mujeres dadoras de vida y sus familias y la comunidad en general. Debe tener carisma para trabajar con los niños, las niñas, mujeres dadoras de vida y sus familias, en los diferentes espacios y entornos.

FUNCIONES:

El profesional realiza orientación, acompañamiento y seguimiento a las niñas, los niños, mujeres dadoras de vida, padres, madres o cuidadores.

Promover la garantía de los derechos de las niñas, los niños, las mujeres dadoras de vida y sus familias.

Apoyar la planeación e implementación de las distintas estrategias acordes al proyecto pedagógico.

Articular redes institucionales y comunitarias que trabajen alrededor de la primera infancia y promuevan los derechos de las niñas, los niños, mujeres dadoras de vida, sus familias o cuidadores.

Apoyar en conjunto con el talento humano el proceso de seguimiento al desarrollo y el análisis de la escala de valoración cualitativa del desarrollo de las niñas y los niños.

Liderar y diligenciar con equipo interdisciplinario y agentes educativos culturales, la caracterización familiar, además de analizar y socializar los resultados a las familias y el talento humano.

Liderar, con el apoyo del equipo interdisciplinario la elaboración y socialización del tšaba jenoyeunayam - acuerdo de convivencia.

Lidera el diseño e implementación del plan de formación al talento humano y a las familias desde el enfoque cultural.

Apoyar la planeación, desarrollo y seguimiento de actividades realizadas por el equipo interdisciplinario, dirigidas a la comunidad y las familias en los procesos de fortalecimiento del desarrollo integral de las niñas, los niños y las mujeres dadoras de vida para la garantía de sus derechos en coherencia con las prácticas culturales orientadas desde los pilares y principios.

Lidera las transiciones efectivas y armónicas de las niñas y los niños a la educación formal.

CARGO: PROFESIONAL EN NUTRICIÓN TJĚMBAMBAY TŠABA ONA JTSEMAM

PERFILES	HABILIDADES
Profesional Nutricionista del Resguardo indígena Kamëntšá Biyá d Sibundoy, solo en caso de no haber dentro de la comunidad se contratará	Mantiene una empatía entre el talento humano, niñas y niños participantes y es diligente en, sus soluciones.

con una nutricionista de otra comunidad o no indígena. Año (1) de experiencia de acuerdo con su perfil.	Espiritualmente tiene una sana convicción de su identidad como Kamuentšá Yentšá Kamëntšá Biya hombre de aquí con pensamiento y lengua propia, o en su caso de no pertenecer a la comunidad, respetar la
--	---

	cultura y su cosmovisión. Debe tener sentido de pertenencia por las practicas propias, y práctica de la lengua materna con los niños, las niñas, mujeres dadoras de vida y sus familias y la comunidad en general. Debe tener carisma para trabajar con los niños, las niñas, mujeres dadoras de vida y sus familias, en los diferentes espacios y entornos.
FUNCIONES: Socializa y concierta con las familias los alimentos que hacen parte de las minutas. Lidera el diseño e implementación del plan de formación al talento humano y a familias desde el enfoque cultural. Apoyar la construcción del proyecto pedagógico, incorporando estrategias de educación alimentaria y nutricional que reconozcan y promuevan aquellas prácticas propias del Pueblo Kamëntšá. Activación de la Ruta Integral de Atención -RIA en los casos de mal nutrición y demás casos que lo ameriten. Promover el fortalecimiento del Jajañ - chagra, en los hogares de las familias, en los espacios propios, que permita la garantía de la soberanía alimentaria y el consumo de alimentos propios para la promoción de la salud y prevención de las enfermedades de origen cultural. Construcción del Protocolo de identificación y reporte de casos de brotes de enfermedades inmunoprevenibles, prevalentes y transmitidas por alimentos - ETA. Construir el manual de Buenas Prácticas de Manufactura y el plan de saneamiento básico acorde al Modelo Propio.	

- Elaborar en los formatos que disponga el ICBF los ciclos de menús acorde con la concertación y la minuta patrón diseñada por la Dirección de Nutrición.
- Realizar la toma de medidas antropométricas y hacer el respectivo seguimiento nutricional de las niñas, los niños y mujeres dadoras de vida de manera trimestral y socializar a padres de familia y al talento humano.
- Apoyar las jornadas de planeación pedagógicas.
- Realizar capacitaciones en gramajes, buenas prácticas de manufactura y socialización de minutas de alimentación y ciclos de menú a las manipuladoras de alimentos y talento humano.
- El profesional de salud y nutrición debe realizar orientación, acompañamiento y seguimiento a las familias en el caso que se ameriten.
- Promover la garantía de derechos de las niñas, los niños y las mujeres dadoras de vida y sus familias.

CARGO: AUXILIAR EN ENFERMERIA TJĚMBAMBAYA TŠABA ONA JTSEMNAM	
PERFILES	HABILIDADES
Auxiliar en enfermería con un año de experiencia, perteneciente al Pueblo Kamĕntšá Biya	Mantiene una empatía entre el talento humano, niñas y niños participantes y es diligente en, sus soluciones. Espiritualmente tiene una sana convicción de su identidad como Kamuentšá Yentšá Kamĕntšá Biya hombre de aquí con pensamiento y lengua propia, o en su caso de no pertenecer a la comunidad, respetar la cultura y su cosmovisión. Debe tener sentido de pertenencia por las practicas propias, y práctica de la lengua materna con los niños, las niñas, mujeres dadoras de vida y sus familias y la comunidad en general. Debe tener carisma para trabajar con los niños, las niñas, mujeres dadoras de vida y sus familias, en los diferentes espacios y entornos.
FUNCIONES. Apoya en la Socialización y concertación con las familias los alimentos que hacen parte de las minutas.	

Apoya el diseño e implementación del plan de formación al talento humano y a familias desde el enfoque cultural.

Apoyar la construcción del proyecto pedagógico, incorporando estrategias de educación alimentaria y nutricional que reconozcan y promuevan aquellas prácticas propias del Pueblo Kamëntšá.

Apoya en la Activación de la Ruta Integral de Atención -RIA en los casos de mal nutrición y demás casos que lo ameriten.

Promover el fortalecimiento del Jajañ - chagra, en los hogares de las familias, en los espacios propios, que permita la garantía de la soberanía alimentaria y el consumo de alimentos propios para la promoción de la salud y prevención de las enfermedades de origen cultural.

Apoya en la Construcción del Protocolo de identificación y reporte de casos de brotes de enfermedades inmunoprevenibles, prevalentes y transmitidas por alimentos - ETA.

Apoyar las jornadas de planeación pedagógicas.

EL o la Auxiliar en enfermería debe realizar orientación, acompañamiento y seguimiento a las familias en el caso que se ameriten.

Promover la garantía de derechos de las niñas, los niños y las mujeres dadoras de vida y sus familias.

CARGO: TŠABA OBIASHJACHÁ- SABEDORES CULTURALES

PERFILES	HABILIDADES
Sabedor(a) Kamëntšá Biyá, Uabiamnayá- habla, lee y escribe Kamëntšá; basoy ocertaná- Artesanías, música, jajañ y shnan Uabuatmá- conocedor de Jajañ y plantas medicinales.	Nyetska soyëng obiashjachá, debe tener experticia en metodologías de enseñanza y aprendizaje desde lo propio.
Los tšaba obiashjachá- sabedores culturales, deben ser personas solidarias, de buen pensamiento, conocedor de todos los principios de vida Kamëntšá y hablante de lengua Kamëntšá.	Mantiene una empatía entre el talento humano, niñas, niños y mujeres dadoras de vida. Espiritualmente tiene una sana convicción de su identidad como Kamuentšá Yentšá Kamëntša Biya hombre de aquí con pensamiento y lengua propia.

	Ser una persona íntegra para tener autoridad de orientar el buen vivir de las niñas, los niños, mujeres dadoras de vida, sus familias o cuidadores. Es conocedor-a experto-a en atención a las niñas, los niños y mujeres dadoras de vida.
--	--

	Mantiene el tejido social entre la autoridad tradicional, talento humano, participantes, e instituciones conservando la armonía para el buen vivir Jtenomeshayan tšaba jtsatibionam-para sentirse bien espiritual y emocionalmente, desde lo propio.
--	---

FUNCIONES

Ichantsatabuayëynay ntšam šënšongabtak jenangmiam, orientar el proceso con, niñas, niños, mujeres dadoras de vida y sus familias o cuidadores, mediante acciones pedagógicas desde lo propio con la transversalidad de los principios y pilares fundamentales del Pueblo Kamëntšá teniendo en cuenta la lengua materna, los saberes y prácticas tradicionales.

Participar en todos los procesos comunitarios como mingas y asambleas y otros espacios convocados por el Cabildo, realizando aportes desde sus saberes encaminados al buen vivir del Pueblo Kamëntšá.

Orientar a las mujeres dadoras de vida, en el cuidado y alimentación, desde los saberes propios y las prácticas tradicionales encaminadas a desarrollar la construcción integral de las semillas de vida.

Acompañar y brindar orientaciones a las mujeres dadoras de vida, desde su sabiduría espiritual, brindando herramientas para enfrentar momentos difíciles de su vida gestacional, para lograr armonía y equilibrio espiritual.

Realizar encuentros en el hogar de acuerdo con las necesidades de las mujeres dadoras de vida para su seguimiento desde la gestación hasta el nacimiento del bebe y en su periodo de puerperio.

Preparar a la mujer dadora de vida para el momento del nacimiento del bebé orientando en la siembra de Bejata- la placenta, y la preparación de alimentos y atención de su bebe.

Realizar prácticas propias en torno al cuidado físico, emocional y espiritual de las niñas, los niños y mujeres dadoras de vida de acuerdo con las etapas y momentos de la vida en la que se encuentren.

Acompañar los Jteninyenëngam kabëngbe soy jtenabouinyam- Encuentros para la enseñanza y el aprendizaje desde las prácticas culturales de niñas y niños, este acompañamiento se debe de realizar mínimo una vez a la semana y debe quedar en el planeador mensuales de acuerdo con las fases de la luna jojatšumbuam, shinyeteskam, jenangmian, nyestka shinye.

Realizar encuentros Ngomënchetëmëng jabuacham - Encuentros pedagógicos en el hogar con las y los y sus familias, a fin de que enriquezcan las prácticas culturales participantes propias en relación con la primera infancia.

Liderar las acciones de fortalecimiento cultural a realizarse en el Bengbe soy jtenbuayenam- Encuentro cultural vivencial.

Liderar las acciones que se llevan a cabo en los Jteninyenëngam shembaseng vid atšatnayëngaftak- Encuentros con mujeres dadoras de vida

CARGO: ABUAYENAYA- PROFESIONAL PEDAGÓGICO	
PERFILES	HABILIDADES

Licenciado (a) en pedagogía o Educación infantil, en caso de no contar con este perfil se puede contratar un etnoeducador o profesional en artes plásticas, del Resguardo Indígena, hablante Kamëntšá Biyá de Sibundoy, Año (1) de experiencia de acuerdo con su perfil.	Ichantsatabuayëynay ntšam šënšongabtak jenangmiam, orienta a trabajar con las niñas y los niños desde lo propio con la transversalidad de los principios y pilares fundamentales del Pueblo Kamëntšá. Nyetska soyëng obiashjachá, experto en metodologías propias. Mantiene una empatía entre el talento humano, niñas, niños y mujeres dadoras de vida. Espiritualmente tiene una sana convicción de su identidad como Kamuentšá Yentša Kamëntšá Biyá.
FUNCIONES: Apoyar la puesta en marcha del Modelo Propio de Educación inicial. Elaborar la planeación e implementación de las distintas estrategias pedagógicas acordes al Plan de vida Kamëntšá en sus principios y pilares. Liderar en las jornadas de planeación pedagógica del equipo intercultural para la implementación del modelo propio de educación inicial. Construir en conjunto con el talento humano, el proyecto pedagógico que responda a la realidad sociocultural, de las niñas, niños, mujeres dadoras de vida y sus familias. Liderar la planeación, implementación y seguimiento a las acciones pedagógicas y de cuidado, orientadas a la promoción del desarrollo integral, en coherencia con el proyecto pedagógico y en el marco del proceso de fortalecimiento y pervivencia cultural. Liderar la construcción participativa del proyecto pedagógico acordes a los cuatro (4) pilares y principios del Pueblo Kamëntšá. Liderar la construcción participativa del proyecto pedagógico acordes a los cuatro (4) pilares y principios del Pueblo Kamëntšá. Acompañar la organización de ambientes pedagógicos de acuerdo con las planeaciones pedagógicas. Apoyar la implementación de estrategias pedagógicas e instrumentos para el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños.	

- Desarrollar estrategias pedagógicas, con las niñas y los niños que requieran el apoyo de acuerdo con los resultados del seguimiento al desarrollo
- Sistematizar, con el apoyo de todo el talento humano, las experiencias pedagógicas desarrolladas en el Modelo Propio de educación inicial.
- Liderar el proceso de tránsito efectivo y armónico de las niñas y los niños a la educación formal.
- Participar en todos los procesos comunitarios (mingas, asambleas), realizando aportes desde sus saberes encaminados al buen vivir del Pueblo Kamëntšá

Cargo: UAJABUACHANÁ- AUXILIAR PEDAGÓGICO	
PERFILES	HABILIDADES
Profesional en pedagogía infantil. Técnico en atención integral a la primera infancia. Normalista superior.	Mantiene una empatía entre el talento humano, niñas, niños, mujeres dadoras de vida y sus familias.
Los anteriores perfiles deben pertenecer al Pueblo indígena Kamëntšá Biyá, que sea reconocido por la comunidad por su saber tradicional. Experiencia mínima de seis (6) meses de trabajo con niñas, niños, con familias o comunidades.	Espiritualmente tiene una sana convicción de su identidad como Kamuentšá Yentšá Kamëntša Biya
FUNCIONES: Acompañar la Implementación del componente pedagógico desde el Modelo propio, en coherencia con el Plan de vida Kamëntšá en sus principios y pilares. Participar en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas para el trabajo con las niñas y los niños. Tener disposición y participación en los diferentes procesos formativos de cualificación, y acampamiento a familias. Apoyar a los agentes educativos culturales en el cuidado personal, aseo y seguridad de las niñas y niños. Apoyar el diseño de material para la ambientación pedagógica, en los espacios de prestación del servicio presencial de ocho horas de lunes a viernes. Demás funciones que le asigne el Uanatsana- coordinador.	

CARGO: UABUANAYA- MANIPULADOR (A) DE ALIMENTOS	
PERFILES	HABILIDADES
Mujer u hombre Kamëntšá, con técnico en cocina o curso de manipulación de alimentos, por otra parte, debe tener	Mantiene una empatía y buen trato con el talento humano, con niñas y niños y es diligente en sus actividades diarias.

	PROCESO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPI JASHENTSAM JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	F8.P14.DE	18/09/2024
		Versión 1	Página 1 de 17

conocimiento y habilidad para la preparación de alimentos con productos del Jajañ. Experiencia mínima de seis (6) meses en preparación de alimentos en restaurantes escolares u otros y, contar con la capacidad de leer y escribir.	Espiritualmente tiene una sana convicción de su identidad como Kamuentśá Yentśá Kamëntśá Biya
--	--

FUNCIONES

Acompañar a los agentes educativos culturales para que el momento pedagógico de la alimentación sea una experiencia enriquecedora.

Organizar los alimentos en la despensa, realizando la respetiva rotulación y verificación fechas de vencimiento.

Asegurar las condiciones de higiene del área de almacenamiento, preparación y servicio de alimentos.

Almacenar, preparar y servir alimentos de acuerdo con la derivación de menús y las buenas prácticas de manufactura – BPM.

Realizar los procesos de desinfección y limpieza en los diferentes espacios de preparación y almacenamiento de alimentos.

Tener disposición y participación en los diferentes procesos formativos de cualificación.

Las demás funciones que se asignen y que correspondan a su cargo.

CARGO: PROFESIONAL FINANCIERO	
PERFILES	HABILIDADES

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



**PROCESO
DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO**

F8.P14.DE

18/09/2024

**GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPI JASHENTSAM
JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO**

Versión 1

Página 2 de 17

profesional administración de empresas, contaduría pública, economista, contador Público.

seis (1) meses de experiencia laboral profesional específica.

Preferiblemente perteneciente al pueblo Kamëntšá.

Mantiene una empatía y buen trato con el talento humano, con las niñas y los niños y es diligente en sus actividades diarias.

Espiritualmente tiene una sana convicción de su identidad como Kamëntšá Yentšá Kamëntšá Biyá

FUNCIONES

Apoyar en la Elaboración y distribución de los recursos financieros acordes a lo establecido en la canasta del Modelo Propio de educación inicial.

Realizar los pagos al talento humano y proveedores de manera oportuna.

Apoyar en la Elaboración y entrega de los informes financieros a la Entidad prestadora del servicio EAS, y al ICBF, de manera oportuna.

Apoya Llevar en orden las cuentas por cobrar y por pagar.

Garantizar junto al profesional designado por el Resguardo Indígena Kamëntšá Biya el manejo transparente de los recursos del Modelo propio de educación inicial.

Revisar y analizar los estados financieros de la cuenta designada para el manejo de los recursos del Modelo Propio de educación inicial.

Realizar el seguimiento financiero del presupuesto, analizar de manera permanente su comportamiento y proponer los ajustes de acuerdo con las normas vigentes.

Mantener informado al talento humano, con relación a los pagos o situaciones que se puedan presentar durante el transcurso de la prestación del servicio del Modelo propio.

Participar en los diferentes comités técnicos de la Entidad prestadora del servicio EAS, y el ICBF.

Las demás funciones que se asignen y que correspondan a su cargo.

CARGO: UJABUACHANA (AUX. ADMINISTRATIVO)

PERFILES

HABILIDADES

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPI JASHENTSAM JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	F8.P14.DE	18/09/2024
		Versión 1	Página 3 de 17

Ingeniero (a) en Sistemas, profesional en áreas administrativas o Tecnólogo en ciencias económicas. Experiencia mínima de seis (6) meses en funciones afines al cargo. Preferiblemente perteneciente al Pueblo Indígena Kamēntśá Biyá,	Mantiene una empatía y buen trato con el talento humano, con las niñas y los niños y es diligente en sus actividades diarias. Espiritualmente tiene una sana convicción de su identidad como Kamuentśá Yentśá Kamēntśá Biyá Adecuado manejo de herramientas informáticas, conocimientos en archivo documental
FUNCIONES Apoyar la adquisición y actualización de pólizas de seguro de accidentes de los participantes en el servicio. Realizar los procesos de archivos digitales y físicos. Tener disposición y participación en los diferentes procesos formativos de cualificación. Comunicación con las entidades que apoyan el desarrollo del modelo propio Apoyo en la realización de las gestiones administrativas y financieras Participar de las prácticas culturales dispuestas por el talento humano. Apoyar las labores administrativas y presupuestales de la EAS derivadas de la implementación del Modelo Propio de Educación Inicial. Las demás funciones que se asignen y que correspondan a su cargo. Apoyar en la recepción de los informes de actividades de todo el talento humano Registrar información en la plataforma cuéntame con la siguiente información, información de unidades de servicio, información de talento humano, información de beneficiarios, módulo para el traslado masivo de beneficiarios, módulo para el cargue de archivos, información de seguimiento nutricional, información de formación a padres, Tener disposición y participación en los diferentes procesos formativos de cualificación. Participar de las prácticas culturales dispuestas por el talento humano Las demás funciones que se asignen y que correspondan a su cargo.	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPI JASHENTSAM JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	F8.P14.DE	18/09/2024
		Versión 1	Página 4 de 17

Presentar mensualmente la información correspondiente al informe técnico respecto al registro de la información.

CARGO: NYETSKASOY AMAN- SERVICIOS GENERALES

PERFIL	HABILIDADES
Mujer u hombre Kamëntšá, con disponibilidad y responsabilidad para el desempeño del cargo. Que sepa leer y escribir.	Mantiene una empatía y buen trato con el talento humano, con las niñas y los niños y es diligente en sus actividades diarias. Espiritualmente tiene una sana convicción de su identidad como Kamuentšá Yentšá Kamëntšá Biya
FUNCIONES Desarrollar las acciones necesarias, para asegurar la limpieza y desinfección de espacios, mobiliario y dotación. Realizar las acciones necesarias para el adecuado manejo de residuos sólidos en la Pamillangbe Enebjuantëš (PE)- espacio de encuentro con las familias Informar periódicamente al profesional de apoyo en salud y nutrición y a la coordinación, del estado, calidad y cantidad de los productos de aseo que ingresen para el cumplimiento de su función. Detectar y dar alertas sobre plagas y vectores en el espacio donde se presta la atención de los niños y las niñas.	

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPI JASHENTSAM JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	F8.P14.DE	18/09/2024
		Versión 1	Página 5 de 17

Disposición y participación en los procesos formativos inherentes a la cualificación del talento humano.

Las demás funciones que se asignen y que correspondan a su cargo.

3.5 1FORMACION Y CUALIFICACION DEL TALENTO HUMANO

Se propone un Plan de Formación de Cualificación a Talento Humano como elemento que permite la formación, reconociendo los saberes propios y fortaleciendo los principios y pilares culturales teniendo en cuenta en esta formación diferentes temáticas y experiencias significativas desde los usos y costumbres que contribuyen a la formación de la educación inicial en los niños y niñas desde las pedagogías propias. La cualificación permite realizar la articulación con otros programas e instituciones como actores sociales del Resguardo para procesos de formación y cualificación al Talento Humano, estos se realizarán una vez por mes de acuerdo a la ejecución de un Plan de Cualificación.

3.6 BIAYANJTSENGUAYËS TŠABA JTSËTABNAM/ TEJIDO ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

El componente Administración y gestión: es un elemento muy importante para el Modelo Propio de educación inicial, teniendo en cuenta, que en el plan de vida el principio de enajabuachenan-ayuda mutua, simboliza el sistema de trabajo comunitario Kamëntšá que se relaciona con jenbuatëmbam-prestar la mano, acompañarse y enseñarse mutuamente en el trabajo, estos principios permiten mantener la unidad del Pueblo Kamëntšá. Partiendo de este principio, el componente de administración desarrolla ejercicios de organización colectiva, que incluye la participación de todos los padres, madres,

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPI JASHENTSAM JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	F8.P14.DE	18/09/2024
		Versión 1	Página 6 de 17

cuidadores y talento humano de la comunidad, así como también de las entidades del estado encargadas del mejoramiento en la atención integral de la Educación Inicial en el Pueblo Kamëntšá.

El direccionamiento de actividades del Modelo Propio de Educación Inicial, estarán garantizadas por todas las entidades del estado y la autoridad tradicional del Resguardo Kamëntšá, en donde los aportes deben estar enfocados al desarrollo

integral de las niñas y niños Kamëntšá, teniendo en cuenta las características de la familia y el entorno en el que se encuentran; además pretende generar en la comunidad, las familias y el talento humano ambientes de trabajo confiables donde se permita identificar habilidades a fin de establecer roles y responsabilidades en el talento humano para promover cooperación y el cumplimiento de acciones. Este componente contempla actividades de planeación, organización, ejecución, seguimiento, evaluación y control, dirigidas a alcanzar los propósitos del servicio de educación inicial en el marco de una atención integral a las niñas, las niñas y las familias Kamëntšá.

El ejercicio administrativo también debe proyectar acciones y procesos educativos de la educación inicial para continuar resistiendo como pueblo originario. Se trata de potenciar la agilidad, coherencia y pertinencia, que permita fortalecer la identidad, reconstruir, construir tejido histórico social y vivenciar la cosmovisión. Implica también comprender y reconocer el proceso comunitario, reivindicar los derechos, apropiar herramientas y procedimientos, generando procesos de autorregulación y la autonomía.

Estrategias organizacionales que le dan identidad a Pamillangbe Enebjuanetš - espacio de encuentro con las familias. En donde el esquema organizacional de Pamillangbe Enebjuanetš es de forma circular debido a la corresponsabilidad en la atención de los participantes El talento humano interdisciplinario es el encargado de brindar una acogida afectuosa y pertinente a los niños, las niñas, sus familias y/o cuidadores y a las madres dadoras de vida. Cada uno desde su rol cumple una tarea fundamental a la hora de brindar una atención integral: las agentes educativas culturales, quienes planean y desarrollan experiencias significativas a nivel pedagógico y educativo; las coordinadoras o coordinadores, quien vela por la organización y funcionamiento; los profesionales de apoyo psicosocial, que participan y garantizan calidad en las acciones de cuidado y potenciación del desarrollo y en el trabajo con la familia; tšaba obiashjachá- Sabedores culturales, realizan el acompañamiento constante en los procesos de educación

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	F8.P14.DE	18/09/2024
		Versión 1	Página 7 de 17

inicial con todos los conocimientos propios desde kabëngbe soy y la comunidad en general está encargada de velar por el adecuado funcionamiento del Modelo Propio.

Procedimiento de contratación del talento humano: La contratación del talento humano del Modelo Propio, para cada una Pamillangbe Enebjuanetš-Espacios de encuentro con las familias, se dará prioridad a las agentes educativas culturales de tránsito, quienes deben cumplir con las funciones, estipuladas en sus contratos, el talento debe ser idóneo con conocimientos culturales. La contratación del talento humano, debe ser de acuerdo las normas legales vigentes, con un periodo de prueba de tres (3) meses renovables de acuerdo a la evaluación de desempeño y cumplimiento de funciones.

Procedimiento de gestión documental: Para garantizar un manejo adecuado de la información se propende por gestión un manejo documental de la entidad que permita contar con toda la información sistematizada sobre las niñas, niños, familias

/o cuidadores, talento humano su gestión administrativa financiera mediante protocolos de confidencialidad de la información que a la vez permita que el personal autorizado tenga acceso a la misma en el momento que requiera adelantar una gestión de la institución. Con el fin de contribuir con el medio ambiente y al ser un Pueblo en donde la palabra es garantía de cumplimiento se tendrán en cuenta fuentes de verificación como audios, videos, registros fotográficos.

Procedimiento para la recepción y respuesta de solicitudes, quejas y reclamos: Es el Pueblo Kamëntšá el beneficiario directo de la implementación del Modelo Propio porque a través de ella se retoma y fortalece los saberes culturales desde la oralidad, por lo tanto, será en las asambleas y reuniones programadas para tal fin

donde se recoge las solicitudes, quejas y reclamos y el profesional del área psicosocial quien mediante memorias tomará nota de los aportes de la comunidad con el fin de dar respuesta y mejorar la atención.

Presupuesto de ingresos y gastos: La EAS de acuerdo a su naturaleza sus obligaciones frente a la normatividad tributaria acorde con ello, garantiza una adecuada gestión en el manejo presupuestal contable para el cumplimiento del contrato suscrito con el instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, mediante procedimientos establecidos que permitan un uso adecuado de los recursos asignados para la prestación del servicio, facilita los procesos de supervisión brinda información e insumos de gran

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	F8.P14.DE	18/09/2024
		Versión 1	Página 8 de 17

utilidad para el equipo responsable de la administración del servicio. Dentro de la política de transparencia se entregarán informes semestrales del manejo de recursos ante la autoridad tradicional y la comunidad.

Establecimiento de metas anuales y/o mensuales: La meta dentro del periodo comprendido entre fecha de Inicio del Contrato y Finalización, cumplir con el 100% de los beneficiarios mes a mes, teniendo en los soportes de coberturas al momento de entrega del informe una cobertura de 215 Beneficiarios del Modelo Propio.

Los mecanismos de evaluación que se proponen para velar por el buen funcionamiento del Modelo Propio, hacen énfasis en el pensamiento colectivo, las condiciones de vida familiar, y la particularidad en la comunidad Kamëntšá.

El proceso de evaluación y seguimiento del Modelo Propio de atención para la educación inicial se concibe como una apuesta para la atención interinstitucional de las niñas y los niños para lo cual es necesario llevar a cabo un ejercicio de análisis y evaluación de los impactos del proceso. Este ejercicio a su vez se asume como parte de la responsabilidad que tiene el Pueblo Kamëntšá y el Estado de garantizar el Derecho impostergable de la educación inicial.

3.6.2 REQUISITOS PARA LA OPERACIÓN

El resguardo indígena del pueblo kamëntšá biyá de sibundoy en uso de sus atribuciones legales y en especial las que le confiere la ley 89 de 1890, el acuerdo internacional nº 169 de la OIT la ley 21 de 1991, la constitución nacional, el decreto 2164 de 1995 y el decreto 1397 de 1996 tiene especial reconocimiento y cuenta con requisitos legales que le confieren como ente territorial. Este cuenta con NIT No NIT:846000219-5

4. ESTRUCTURA DE COSTOS

TALENTO HUMANO

CLASIFICACIÓN	CONCEPTO DEL GASTO
	Coordinador pedagógico UANATSANA

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



**PROCESO
DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO**

F8.P14.DE

18/09/2024

**GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPI JASHENTSAM
JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO**

Versión 1

Página 9 de 17

TEJIDO ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	Profesional Financiero UJABUACHANA
	Auxiliar Administrativo
TEJIDO PEDAGOGO	Sabedor Cultural TSABA OBIASHJACHA
	Profesional en Pedagogía
	Agentes Educativos Culturales
	Auxiliar Pedagógico
TEJIDO FAMILIA COMUNIDAD Y REDES	Psicosocial
TEJIDO SALUD Y NUTRICIÓN	Profesional en Salud y Nutrición
	Gestor de Alimentos
	Auxiliar de Servicios Generales

GASTOS OPERATIVOS	Poliza de Seguros
	Material Didáctico
	Dotación de Aseo
	Arrendamiento
SOBERANÍA, SEGURIDAD ALIMENTARIA Y DERECHO HUMANO A LA ALIMENTACIÓN	Ración Preparada(RP)
	Ración para preparar(RPP)
	Olla comunitaria
	Prácticas de Autoabastecimiento
TRANSPORTE	Transporte para el Talento Humano
CELEBRACIONES ESPECIALES	Elección del Gabinete infantil
	Betsknate o día grande de la niñez Indígena
	Wainaite día de ofrenda primera infancia
	Día de la niñez indígena

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	F8.P14.DE	18/09/2024
		Versión 1	Página 10 de 17

4.1 Proceso de Atención

JTEMBUAYENAM TŠAM JENANGMIAM - Conformación e inducción del talento humano intercultural

En el momento de emprender la implementación del Modelo Propio de Educación Inicial Kamëntšá, será responsabilidad de las Autoridades Tradicionales del resguardo, en ejercicio de su autonomía, realizar las verificaciones del talento intercultural valorando aspectos, profesionales, técnicos, recorrido del proceso pedagógico, recorrido del camino Kamëntšá, hablante de la lengua materna y el saber desde el plan de vida Kamëntšá.

De acuerdo al perfil en el que se logre identificar la apropiación de la cosmovisión Kamëntšá, el dominio permanente o en proceso donde demuestre el proceso de aprendizaje de la lengua materna, idoneidad en su perfil del cargo a desempeñar de acuerdo a su experiencia, teniendo en cuenta recorrido en los diversos aspectos pedagógicos, psicosociales, administrativos, nutricionales y de salud como también del conocimiento de los sistemas propios y las diversas prácticas culturales.

EL sabedor cultural entre sus saberes propios, debe considerar que es importante el dominio de la lengua materna en un 100%, que permita sostener los demás pilares culturales en la transmisión de los saberes en las diferentes estrategias de atención a la primera infancia.

La permanencia o elección del talento humano dependerá del cumplimiento de los valores y facultades necesarias para fortalecer, proteger y salvaguardar el proceso de conservación cultural, con énfasis en el reconocimiento, el uso y las costumbres, la transmisión oral del *Kabëngbe Biyán* –idioma propio–, así como en la práctica viva del pensamiento ancestral (*Juabn*) en sus diversas expresiones.

Por ende, las Autoridades Tradicionales y el equipo de coordinación del Modelo Propio llevarán a cabo los procesos de convocatoria, análisis de hojas de vida y selección del talento humano, respetando los procedimientos internos establecidos

por el resguardo, y lo planteado dentro del modelo propio **JTASHËNTSAM KABËNGBE JUABN**. Una vez definido el talento humano se procede al proceso de contratación con los lineamientos establecidos por el ICBF y de acuerdo a la normatividad laboral vigente, una vez contratados se llevará a cabo mingas

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	F8.P14.DE	18/09/2024
		Versión 1	Página 11 de 17

de pensamiento para fortalecer al talento humano intercultural en lo que refiere al modelo propio, en el marco de los pilares culturales, principios propios, estrategias de atención y el proceso pedagógico alineado a los componentes de atención para la primera infancia, misión, visión, líneas de acción, lineamientos, aspectos administrativos, roles, funciones y obligaciones de acuerdo a cada cargo, Los encuentros serán guiados por las autoridades y sabedores/as además se contemplará la preparación de los espacios como el *jajañ* (chagra), el *shinyak* (fogón) y el territorio y escenarios culturales donde se vivenciará el modelo y su intencionalidad pedagógica.

El tiempo estipulado para el proceso de mingas de conocimiento será acordado con la autoridad tradicional quien hará las veces de operador del modelo propio, presentar un cronograma de inducción al talento humano donde contemplen dos semanas de fortalecimiento de saberes y fase preparatoria.

4.2 JOCHNAM TSAKENGABTAK JTSEMNAM /Semana de descanso para compartir con la familia

Se propone una semana de receso de atención del servicio anterior a la Celebración del Betsknate para la participación del talento humano en los espacios que permitirán promover el bienestar y la revitalización de las diversas actividades culturales y de reflexión en familia y Comunidad. Teniendo en cuenta que la fecha de la celebración del Betsknate varia de acuerdo al calendario de fecha lunes antes del miércoles Santo, este se programa ya sea en el mes de febrero o marzo.

4.3 INYENGABTAK MOCHTENAJABUACH JABIAM BENACH – trabajo interinstitucional

Desde la *Ley de Origen* y el *Derecho Mayor*, la autoridad tradicional Kamëntšá ejerce la gobernabilidad en el territorio. Por tanto, la gestión interinstitucional se fundamenta en el principio de autodeterminación, y se realiza como acto de información y coordinación respetuosa. Las autoridades tradicionales informan a las entidades territoriales la puesta en marcha del modelo mediante comunicaciones oficiales (oficios, invitaciones), reafirmando la autonomía educativa indígena en uaman Luar/territorio

Esto permitirá alianzas a través de procesos de articulación interinstitucional que permitan la gestión oportuna y que garanticen el cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y mujeres dadoras de vida

4.4 JANGUANGUAM NDAYENTŠ Y NDAYEK JENANGMIAM Gestión de los

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO	F8.P14.DE	18/09/2024
		Versión 1	Página 12 de 17

espacios físicos y la dotación

Desde *Bëngbe Uaman Luar* (nuestro espacio de vida), se cuenta con espacios propios adecuados para la atención diaria y el desarrollo de experiencias pedagógicas, integrando prácticas culturales y espirituales que fortalecen la identidad desde la primera infancia. No obstante, para la atención periódica aún no se dispone de infraestructura propia, lo cual se plantea la necesidad de avanzar en la consolidación de entornos comunitarios adecuados, acordes con la cosmovisión del pueblo Kamëntšá.

La dotación debe corresponder a los usos, costumbres y necesidades propias de la comunidad Kamëntšá, priorizando materiales pedagógicos propios que permitan el desarrollo del modelo propio como:

Material propio acorde al proceso pedagógico del modelo propio donde se fortalezcan los pilares culturales (*Kabëngbe Biyán* y *Juabn*, Nemori y Ebiona) y en el caso de la mamita partera contemplar un kit de salud propio para la atención a las mujeres dadoras de vida en su proceso de gestación, parto y posparto.

Equipos antropométricos certificados para la toma nutricional, en articulación con el saber de los *tšaba obiashjachá* (sabedores culturales).

Kit de herramientas para proceso de trabajo en el jajañ (machete, chaquin, azadón, palendra, hacha, canastos, jigra o shicnaj), esto permitirá la buena siembra y adecuación de la tierra como de la transmisión directa con tsbatsana mama/madre tierra en la transmisión de saberes a las niñas, niños y madres dadoras de vida.

4.5 NDAY PAMILLANGABTAK JENANGMIA/ FORMALIZACIÓN DE LA POBLACIÓN A ATENDER

Desde el principio de *Nemoria* –origen y memoria ancestral–, cada niña, niño y mujer dadora de vida representa una *semilla viva de pervivencia cultural* y espiritual del pueblo Kamëntšá. Por ello, el proceso de formalización de la población que ~~se~~ atendida en el marco del Modelo Propio no se asume como un

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

	PROCESO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPI JASHENTSAM JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	F8.P14.DE	18/09/2024
		Versión 1	Página 13 de 17

trámite administrativo, sino como un acto de reconocimiento del ser Kamëntšá en su integridad: cuerpo, palabra, memoria, territorio y espíritu.

La recolección y organización de la documentación básica no constituye una barrera de acceso al servicio, sino una herramienta de acompañamiento que se ajusta al ritmo, a las condiciones y a los tiempos propios de cada familia. En caso de que exista alguna dificultad o falta de documentos, el proceso pedagógico no se detiene; por el contrario, se fortalece la orientación cultural, espiritual y organizativa a las familias, garantizando el derecho impostergable a la educación inicial.

Este proceso se inicia con la orientación de los *tšaba obiashjachá* (sabedores culturales), quienes, junto con el equipo de dinamizadores, guían la conformación del acompañamiento a las familias, niñas y niños. Se socializa a la comunidad la propuesta operativa, los criterios de focalización, la planeación del acompañamiento y la identificación de espacios familiares y comunitarios aptos para el desarrollo de las acciones pedagógicas, en armonía con la *Tsbatsánamamá* –Madre Tierra–, se reconoce que existen zonas con mayores limitaciones en la oferta social e institucional. En ese sentido, el diseño y desarrollo de las iniciativas de atención deben considerar las particularidades territoriales, culturales y geográficas de cada zona. Desde esta perspectiva, los criterios de priorización de cupos se definirán colectivamente, con base en el conocimiento del contexto, las necesidades sentidas de las familias y comunidad de esta forma, la formalización no sólo garantiza la organización técnica del servicio, sino que reafirma el carácter colectivo, autónomo y culturalmente situado de la atención a la primera infancia en el Pueblo Kamëntšá, fortaleciendo su Plan de Vida y el legado espiritual que se transmite desde la gestación. Esta organización tendrá un registro de las niñas, niños y mujeres dadoras de vida y documentación necesaria para su atención.

4.6 JABOKAKAYAM NDĚMUA PAMILLANG SANA IOCHJAJENA – Proceso de selección de proveedores de alimentos

Fundamento propio:

Desde el pilar *Běng Jomantiñam* (nuestro sustento), se prioriza la soberanía alimentaria y la conexión espiritual con el territorio. Para esta selección de proveedores se recomienda que los proveedores sean del territorio, con amplia experiencia e idoneidad. De la misma manera se tendrán ciertas condiciones como contar con la disponibilidad de alimentos a entregar.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPI JASHENTSAM JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	F8.P14.DE	18/09/2024
		Versión 1	Página 14 de 17

En los criterios de selección de proveedores se debe dar a conocer con anterioridad las condiciones de entrega de los mismos por cuanto la producción depende de los tiempos de cosecha y abundancia de productos porciones a proveerse de alimentos del jajañ en la alimentación tanto de atención diaria como en la entrega de RPP en atención periódica.

5. IMPLEMENTACIÓN DEL SERVICIO

5.1 JTABUAYENAM JTSETATŠĚMBUAM /Jornada de socialización

Desde *Kanyiñ Jëbtsotbemañam*, la vida en comunidad requiere de la palabra colectiva. Por tanto, al iniciar y cerrar cada ciclo operativo, se realiza la socialización a través de asamblea de modalidad propia en las que la EAS a través de su representante legal informa el valor del contrato, comparte el modelo propio y promueve el ejercicio de corresponsabilidad. Esta jornada es un acto de legitimidad comunitaria. En esta jornada es importante la participación de los participantes y sus familias, y los representantes de cada uno de los consejos como; Consejo de exautoridades tradicionales, consejo territorial, consejo de Mujeres, representante de educación propia, quienes tendrán el uso de la palabra y su participación en el espacio

5.2 PAMILLANG JUABUATMANAM - Para conocer las familias Fundamento propio:

Inspirado en Ibiona (comprender el sentir), la caracterización no se reduce a datos técnicos, sino a comprender el tejido familiar, social, espiritual y territorial de cada niña, niño y familia. Se realiza en visitas al hogar (jembuachan) acompañadas por sabedores y sabedoras, e incluye el reconocimiento de prácticas de crianza, salud, alimentación, espiritualidad y redes familiares y comunitarias.

5.3 JATŠBENAM NDAYA JENANGMIAM - Planeación

Fundamento propio:

Desde el principio de *Juabn* (pensamiento), la planeación debe integrar los ciclos naturales y la ley de origen. Incluye:

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPI JASHENTSAM JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	F8.P14.DE	18/09/2024
		Versión 1	Página 15 de 17

5.4 Proyecto Pedagógico Propio, basado en los escenarios culturales propios Uashëmnëjua, Shinyak y Jajañ. De acuerdo a los pilares culturales Juabn, Biyan, Ibioneng, Nemori y la transversalidad de los pilares de la educación juego, la exploración del medio, literatura, el arte.

5.5 Plan de acompañamiento familiar, desde el *Enabuatambayëng* este plan constituye el seguimiento y acompañamiento a las familias desde el abordaje de diversos temas que revitalizan a la familia en sus diversas dimensiones de vida que permitan así el buen vivir desde la primera infancia a través de encuentros vivenciales, de reflexión y fortalecimiento cultural tanto en el entorno de la familia y sus redes de apoyo. (Registro de la planilla de encuentros en el hogar modelo propio)

5.6 Saneamiento básico y salud ancestral. Desde la mirada del pueblo Kamëntšá, el alimento no es solo sustento físico, sino una expresión viva de la relación sagrada entre el ser humano y la *Tsbatsánamamá* –Madre Tierra– Preparar y conservar los alimentos conlleva un profundo compromiso espiritual, ético y comunitario, en el que se entrelazan los conocimientos ancestrales, la palabra de los mayores y el equilibrio con los ciclos de vida y muerte. Muchos de los métodos tradicionales heredados de nuestros abuelos permiten conservar los alimentos de manera segura, respetando el ritmo del territorio y protegiendo su valor nutricional. Estas prácticas ancestrales, orientadas por los *tšaba obiashjachá* (sabedores), se armonizan con las recomendaciones actuales sobre higiene, manipulación, conservación y almacenamiento, con el propósito de cuidar la salud de las niñas, niños y mujeres dadoras de vida. Así, se previenen desarmonías como intoxicaciones o enfermedades que puedan poner en riesgo el bienestar del cuerpo, el espíritu y la comunidad.

Desde esta comprensión intercultural, se orientan las siguientes prácticas: Cuidados de los espacios, alimentos, ritual, adecuación y ambientación de los espacios con elementos propios de acuerdo a la planeación pedagógica.

5.7 Plan de emergencia y riesgos,

Fundamento propio

Para el Pueblo Kamëntšá la conexión de vida inicia desde esa armonía que se genera desde la concepción, nacer, crecer y vivir como fundamento vital basado en el respeto de la tradición desde los

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

	PROCESO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPI JASHENTSAM JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO	F8.P14.DE	18/09/2024
		Versión 1	Página 16 de 17

principios de vida, crear armonía guiar y ´proteger a quienes hacen parte de la Comunidad mediante la sanación tanto física como espiritual.

se contempla el instrumento orientador que tiene el ICBF, integrando los saberes propios para la protección espiritual y física de los participantes, buscando promover el autocuidado, promover sentido de pertenencia y sugerir la prevención del cuidado.

5.8 JATJANGUAM /CIERRE

Desde la Ley Natural y la Memoria Ancestral, el cierre no es un término administrativo, sino un acto de armonización, evaluación colectiva y proyección. Se realiza con una minga de pensamiento y palabra, donde participan las familias, el cabildo, el talento humano, los sabedores y la comunidad, para custodiar los aprendizajes, recoger las semillas sembradas y preparar el nuevo ciclo.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Corte Constitucional de Colombia. (2009). Auto 004 de 2009: Medidas para proteger los derechos fundamentales de las comunidades indígenas en riesgo de exterminio. Ministerio del Interior.
<https://www.corteconstitucional.gov.co/>
- <https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/fortalecimiento-etnico/Documents/banco-2019>
- *Plan de Vida Kamentsa Biya 2020*, <https://es.scribd.com/document/600912805/Plan-de-Vida-Kamentsa-Biya-2020>
- *Diseño curricular preliminar del Pueblo Kamēntśá Biya para la básica Primaria, Cabildos indígenas Pueblo Kamentsa Biya, Educacion Propia Pueblo Kamentsa Biya. 2013*
- *Memoria Betsknate, Sibundoy Putumayo 2013.*

6. CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Versión	Descripción del Cambio
NA	NA	NA

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



**PROCESO
DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO**

F8.P14.DE

18/09/2024

**GUÍA OPERATIVA DEL SERVICIO MODELO PROPI JASHENTSAM
JUABN – SEMBRANO NUESTRO PENSAMIENTO**

Versión 1

Página 17 de 17

PÚBLICA

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.