



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Dirección de Contratación



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

**SEDE DE LA DIRECCIÓN GENERAL
DIRECCIÓN DE CONTRATACIÓN**

Invitación Pública Conformación Banco Nacional de Oferentes N° 001 de 2019

Interesado: CORPORACION LATINA

REQUISITOS TECNICOS

000185



8

Instituto Nacional de Estadística e Informática
Calle de la Unión 10
Lima, Perú



INFORMACIÓN GENERAL

ESTADÍSTICA

ESTADÍSTICA

ESTADÍSTICA

ESTADÍSTICA



Medellín, 02 de septiembre de 2019

Señores

SEDE DE LA DIRECCIÓN GENERAL
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
Avenida Carrera 68 N° 64 C - 75
Bogotá

El suscrito **ALBA NUBIA MENDEZ GARCES** con cédula de ciudadanía N° **32.487.644** y en calidad de Representante Legal de la **CORPORACION LATINA** con Nit. **811026258-8** de conformidad con lo requerido y como complemento de la propuesta metodológica, por medio de la presente y en caso de ser seleccionado para la implementación del Programa, informo que dispongo de una Sede Administrativa en la(s) zona(s) en donde estoy interesado en operar, la cual, estará dotada cuando menos con equipos de cómputo, línea telefónica fija o celular, acceso a internet y sala de reuniones, la cual se encuentra ubicada en la siguiente dirección **Carrera 86 No 34-61 Barrio Laurens Almería – Carrera 93 No 94-42 Apartado (Antioquia)**

Además, garantizo la contratación permanente durante la ejecución del contrato y con recursos propios de al menos: un (1) Director General o técnico o de proyectos, un (1) Contador y un (1) asesor legal, como parte de talento humano base de la organización

Atentamente,

Firma

Nombre completo: **ALBA NUBIA MENDEZ GARCES**
Dirección comercial: **Carrera 86 No 34-61 Barrio Laurens Almería.**
Teléfono y Fax: **PBX 4447559**
Domicilio Legal: **Carrera 86 No 34-61 Barrio Laurens Almería**
Correo electrónico: **corporacionlatina@corlatina.edu.co – alba.mendez@corlatina.edu.co**

000186

441050



Medellín, 02 de septiembre de 2019

Señores

SEDE DE LA DIRECCIÓN GENERAL
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
Avenida Carrera 68 N° 64 C - 75
Bogotá

El suscrito **ALBA NUBIA MENDEZ GARCES** con cédula de ciudadanía N°**32.487.644** y en calidad de Representante Legal de la **CORPORACION LATINA** con Nit. **811026258-8** de conformidad con lo requerido y cómo complemento de la propuesta metodológica, por medio de la presente y en caso de ser seleccionado para la implementación del Programa, informo que me comprometo a disponer de una Sede Administrativa en la(s) zona(s) en donde estoy interesado en operar, la cual, estará dotada cuando menos con equipos de cómputo, línea telefónica fija o celular, acceso a internet y sala de reuniones, la cual se encuentra ubicada en la siguiente dirección _____.

Además, garantizo la contratación permanente durante la ejecución del contrato y con recursos propios de al menos: un (1) Director General o técnico o de proyectos, un (1) Contador y un (1) asesor legal, como parte de talento humano base de la organización

Atentamente,



Firma

Nombre completo: **ALBA NUBIA MENDEZ GARCES**

Dirección comercial: **Carrera 86 No 34-61 Barrio Laures Almería.**

Teléfono y Fax: **PBX 4447559**

Domicilio Legal: **Carrera 86 No 34-61 Barrio Laures Almería**

Correo electrónico: **corporacionlatina@corlatina.edu.co – alba.mendez@corlatina.edu.co**

000187

000000



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Dirección de Contratación



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
SEDE DE LA DIRECCIÓN GENERAL
DIRECCIÓN DE CONTRATACIÓN

Invitación Pública Conformación Banco
Nacional de Oferentes N° 001 de 2019

Interesado: CORPORACION LATINA

VALORES TECNICOS
AGREGADOS DEL
SERVICIO

000188



Statistical Commission of the Government of the State of New Jersey
Division of Economic Development

NEW JERSEY
STATISTICAL

STATE OF NEW JERSEY
DIVISION OF ECONOMIC DEVELOPMENT
STATISTICAL COMMISSION

STATISTICAL COMMISSION
DIVISION OF ECONOMIC DEVELOPMENT
STATE OF NEW JERSEY

STATISTICAL COMMISSION
DIVISION OF ECONOMIC DEVELOPMENT
STATE OF NEW JERSEY

STATE OF NEW JERSEY
DIVISION OF ECONOMIC DEVELOPMENT
STATISTICAL COMMISSION



VALORES TÉCNICOS AGREGADOS DEL SERVICIO

El suscrito **ALBA NUBIA MENDEZ GARCES** de conformidad con lo requerido en la Invitación Pública No. IP-001- 2019 cuyo objeto es "CONFORMACIÓN DE UN BANCO NACIONAL DE OFERENTES PARA LA PRESTACION DEL SERVICIO PUBLICO DE BIENESTAR FAMILIAR REQUERIDO PARA LA REALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE PROMOCIÓN DE DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES Y PREVENCIÓN DE SUS VULNERACIONES DE LA DIRECCIÓN DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DEL ICBF, ESPECIALMENTE DEL PROGRAMA GENERACIONES 2.0 CUYO OBJETO ES CONTRIBUIR AL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES ENTRE LOS 6 Y 17 AÑOS 11 MESES Y 29 DÍAS." me comprometo a invertir el valor técnico agregado del servicio prevista en el numeral 6.1.4.1 de la Invitación Pública de la siguiente manera:

CONCEPTO	DETALLE/ ESPEFICACION
<ul style="list-style-type: none"> • Dotación adicional para los centros de interés: Materiales que puedan entregarse a la comunidad para generar capacidad instalada y puedan continuar con el desarrollo de los núcleos de desarrollo de acuerdo con lo señalado en el Manual Operativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kit para el desarrollo de las actividades de acuerdo a las vocaciones (arte, danza y teatro) - Kit para el desarrollo actividades deportivas - Kit para el desarrollo de actividades musicales - Equipos para el desarrollo de actividades tecnológicas
<ul style="list-style-type: none"> • Cualificación adicional a la mínima requerida del talento humano vinculado para la implementación del programa 	Curso certificado en Economía Naranja y enfoque vocacional en niños, niñas y adolescentes

000189



STATE OF CALIFORNIA

County of ...

...

...

...



Así mismo me comprometo a invertir en los anteriores valores técnicos agregados el 2% del valor del contrato que se llegue a celebrar en caso de ser habilitados y seleccionado para suscribir contrato.

Para constancia y aprobación, el presente documento se firma en la ciudad de Medellín a los 02 días del mes septiembre de 2019.

Firma:

Nombre Completo: ALBA NUBIA MENDEZ GARCES

CC: 34.487.644

Representante Legal: CORPORACION LATINA

Nit: 811026258-8

Dirección Comercial: Carrera 86 No 34-61 Laureles – Almería

Teléfono: 4447559

000190

000000



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Dirección de Contratación



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

**SEDE DE LA DIRECCIÓN GENERAL
DIRECCIÓN DE CONTRATACIÓN**

**Invitación Pública Conformación Banco
Nacional de Oferentes N° 001 de 2019**

Interesado: CORPORACION LATINA

**PROPUESTA
METODOLOGICA**

000131



Instituto de Estadística de Galicia
Calle de Galicia, 10
36002 Vigo

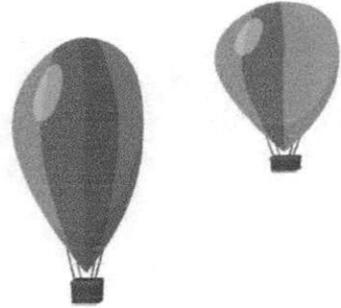


INSTITUTO DE ESTADÍSTICA DE GALICIA
CALLE DE GALICIA, 10
36002 VIGO

INSTITUTO DE ESTADÍSTICA DE GALICIA
CALLE DE GALICIA, 10
36002 VIGO

INSTITUTO DE ESTADÍSTICA DE GALICIA
CALLE DE GALICIA, 10
36002 VIGO

INSTITUTO DE ESTADÍSTICA DE GALICIA
CALLE DE GALICIA, 10
36002 VIGO



• **EI N**  **RT E** *Está en* **M** 

Laboral	Institucional
Familia	Hogar
Comunidad	Escolar
	Virtual



000192

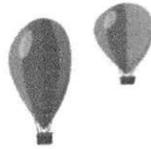


LETTER
OR
P



ELM STREET
BOSTON





PROPUESTA TÉCNICA Y METODOLÓGICA..... 3

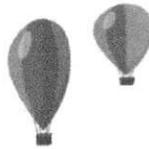
PROPUESTA TÉCNICA 3

1. PRESENTACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA	3
1.1 OBJETIVO GENERAL:.....	4
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS (MÁXIMO CUATRO):.....	4
1.3 POBLACIÓN OBJETIVO:.....	4
1.4 LECTURA DE CONTEXTO - DE LAS ZONAS DONDE MANIFIESTA INTERÉS DE OPERAR.....	5
1.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA DE ACUERDO CON LAS FASES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA GENERACIONES 2.0.....	10
1.6 ALISTAMIENTO	15
1.7 ATENCIÓN.....	16
1.7.1 Encuentros grupales con niños, niñas y adolescentes	16
1.7.2 Fortalecimiento de las capacidades familiares	25
1.7.3 Articulación interinstitucional	27
1.7.4 Control social	28
1.8 CIERRE.....	28
1.9 TRANSFORMACIONES Y RESULTADOS ESPERADOS.....	29
1.10 BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.....	29

ÍNDICE DE TABLAS- GRÁFICAS Y MAPAS

Tabla 1. Descripción Encuentros Vivenciales.....	16
Tabla 2. Descripción Encuentros de Núcleos de desarrollo.....	23
Tabla 3. Encuentros operativos	25
Gráfica 1. Población por departamento de interés discriminada por edad (infancia 6-11 y adolescencia 12-17) según proporción con respecto al total de la población del Departamento	5
Gráfica 2. Matriz Multi-criterio para guiar la toma de decisiones respecto al Índice de Derechos de la Niñez	6
Gráfica 3. Exámenes médico legales por presunto delito sexual realizados a adolescentes en Colombia entre 2008 y 2011, según departamento de interés en Infancia y Adolescencia.....	7
Gráfica 4. Modelo de aprendizaje experiencial Kolb	13
Gráfica 5. Esquema General de Lectura del Contexto.....	21
Mapa 1. Cantidad de Nacimientos 2016 por grupo de edad.	9





FORMATO N° 4

PROPUESTA TÉCNICA Y METODOLÓGICA

PROPUESTA TÉCNICA

1. PRESENTACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA

"El Norte está en mí" surge como una iniciativa de la Corporación Latina, por avanzar en la transformación del país, a partir del acompañamiento a los niños, niñas y adolescentes de los departamentos de Antioquia, Caldas y Quindío mediante el programa Generaciones 2.0

Esta propuesta tiene por objetivo fortalecer en los niños, niñas y adolescentes las habilidades sociales que les permitan potenciar sus capacidades, reconocer y hacer frente a los riesgos que se presentan en el entorno para la construcción de su proyecto de vida, por tanto, está pensada bajo el aprendizaje experiencia, el cual tiene como finalidad pasar el conocimiento por la experiencia, es decir, vivirla; por tanto, cada uno de los encuentros con los niños, niñas, adolescentes y familias deberá impactar significativamente el proceso que se lleve con cada uno de ellos y de esta manera generar insumos que posibiliten y fortalezcan la atención; de esta manera se pretende Contribuir al desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

En consonancia con lo anterior, la presente propuesta cuenta con un diseño metodológico de la siguiente manera: objetivos, alcances, análisis del territorio, fases de la atención, desarrollo metodológico de los diferentes tipos de encuentros vivenciales, articulación interinstitucional, participación significativa y resultados esperados.

000134





FORMULARIO N° 4

PROPUESTA TÉCNICA Y METODOLÓGICA

PROPUESTA TÉCNICA

1. PRESENTACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA

El presente es un informe que surge como una iniciativa de la Corporación Latinoamericana de Investigación y Evaluación de Políticas Educativas (CALIPE) en colaboración con el Ministerio de Educación de Colombia y el Gobierno de la Ciudad de Bogotá.

Esta propuesta tiene por objetivo fortalecer en los niveles municipales y submunicipales los trabajos de investigación y desarrollo de políticas educativas, técnicas y metodológicas, así como también promover la participación de los actores involucrados en el proceso de construcción de su propia realidad. Este propósito se busca lograr a través de la realización de talleres de trabajo que permitan pasar del conocimiento teórico a la experiencia práctica. Cada uno de los talleres se realizará en los municipios de Bogotá y sus alrededores, así como en algunas zonas rurales. Los talleres se realizarán en forma de jornadas de trabajo y de esta manera se garantizará el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de los equipos de trabajo. El presente informe describe el diseño metodológico de esta propuesta.

En concordancia con lo anterior, la presente propuesta cuenta con un equipo de investigadores de la CALIPE, quienes han desarrollado algunos años de trabajo en el área de desarrollo metodológico y de investigación. Esto les permite contar con una experiencia y conocimientos que facilitan la realización de este tipo de trabajos.

000100





1.1 Objetivo general:

- Fortalecer en los niños, niñas y adolescentes las habilidades sociales que les permitan potenciar sus capacidades, reconocer y hacer frente a los riesgos que se presentan en el entorno para la construcción de su proyecto de vida.

1.2 Objetivos específicos (máximo cuatro):

- Generar espacios que posicionen la participación de niños niñas y adolescentes como algo dinámico, circular, flexible y adaptable al contexto y circunstancias.
- Identificar mediante los encuentros de núcleo de desarrollo, las fortalezas más relevantes en cada uno de los niños, niñas y adolescentes que les posibilitan el relacionamiento consigo mismo y con los otros.
- Articular la oferta institucional del territorio conforme a la búsqueda individual y la satisfacción de los intereses académicos, culturales, vocaciones de los niños, niñas y adolescentes.
- Lograr que el niño, niña y adolescente mediante una experiencia creativa reconozca los factores de riesgo a los cuales se ve expuesto en los escenarios en los que interactúa.

1.3 Población objetivo:

“El norte está en mí” está diseñada para acompañar a los niños, niñas y adolescentes de los departamentos de Antioquia, Caldas y Quindío en todas las zonas de acuerdo a la focalización priorizada por el ICBF para la vigencia, y a los estadios de transición de curso de vida de los niños, niñas y adolescentes, a los cuales hemos nombrado: *descubro* de 6-9 años, *conecto* de 10-13 años, *integro* de 14-17 años, a la par se vincularan a las familias con el propósito de fortalecer en ellas la capacidad para comunicarse y resolver de manera asertiva los conflictos, reduciendo y evitando los factores de riesgo que afectan el goce efectivo de los derechos.

En cumplimiento de lo anterior, se hace relevante vincular actores claves como lo son todas las instituciones presentes en los territorios y que conforman el Sistema Nacional de Bienestar Familiar- SNBF como también actores del sector educativo-formativo y empresarial.

DEPARTAMENTO	ZONAS	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	PADRES, MADRES Y/O CUIDADORES	ACTORES CLAVES
Antioquia	Zona 1	1325	Se proyecta una atención globalizada del 100% de las familias de los participantes.	Desde la intersectorialidad Se proyecta vincular actores competentes en materia de prevención y protección - MIAF, Gremios Empresariales, SENA, Universidades y Entidades Descentralizadas (como casa de la cultura y deporte- ligas), identificadas en la etapa de alistamiento.
	Zona 2	725		
	Zona 3	1200		
	Zona 4	La asignada en futuras vigencias.		
	Zona 5	125		
	Zona 6	La asignada en futuras vigencias.		
	Zona 7	La asignada en futuras vigencias.		
	Zona 8	La asignada en futuras vigencias.		
Caldas	Zona 21	1300	Se proyecta una atención globalizada del 100% de las familias de los	Desde la intersectorialidad Se proyecta vincular actores competentes en materia de prevención y protección - MIAF,
	Zona 22	850		





1.1. Objetivo general:

Fortalecer en los niños, niñas y adolescentes las habilidades sociales que les permitan comprender, aceptar, reconocer y hacer frente a los riesgos que se presentan en su entorno familiar y comunitario en su proceso de vida.

1.2. Objetivos específicos (acción directa):

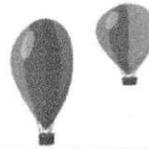
- Generar espacios que permitan la construcción de redes de apoyo y fortalecimiento de las habilidades y destrezas de los niños, niñas y adolescentes.
- Identificar mediante los encuentros de trabajo de desarrollo las fortalezas y necesidades de los niños, niñas y adolescentes que se presenten en su entorno familiar y comunitario.
- Analizar la oferta institucional del territorio en relación con la atención de los niños, niñas y adolescentes, considerando sus fortalezas y necesidades.
- Lograr que el niño, niña y adolescente mediante una experiencia directa conozca las fortalezas de su entorno y se exprese en los espacios en los que interactúa.

1.3. Política objetivo:

"El norte está en mí" está diseñada para acompañar a los niños, niñas y adolescentes de los departamentos de Antioquia, Cauca y Quindío en todas las zonas de acuerdo a la política de la ORF para la infancia y a los estándares de calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes. La cual tiene como objetivo de brindar apoyo a los niños, niñas y adolescentes de las zonas rurales y urbanas en el proceso de fortalecer sus habilidades y destrezas para enfrentar los retos de la vida cotidiana y evaluar los factores de riesgo de la infancia y adolescencia.

En cumplimiento de lo anterior se hace necesario realizar acciones tales como las siguientes:

Actividad	Descripción	Indicador	Unidad	Costo
1.1	Elaboración de materiales de apoyo	Se elaboran los materiales de apoyo	Unidad	1000
1.2	Elaboración de materiales de apoyo	Se elaboran los materiales de apoyo	Unidad	1000
1.3	Elaboración de materiales de apoyo	Se elaboran los materiales de apoyo	Unidad	1000
1.4	Elaboración de materiales de apoyo	Se elaboran los materiales de apoyo	Unidad	1000
1.5	Elaboración de materiales de apoyo	Se elaboran los materiales de apoyo	Unidad	1000
1.6	Elaboración de materiales de apoyo	Se elaboran los materiales de apoyo	Unidad	1000
1.7	Elaboración de materiales de apoyo	Se elaboran los materiales de apoyo	Unidad	1000
1.8	Elaboración de materiales de apoyo	Se elaboran los materiales de apoyo	Unidad	1000
1.9	Elaboración de materiales de apoyo	Se elaboran los materiales de apoyo	Unidad	1000
1.10	Elaboración de materiales de apoyo	Se elaboran los materiales de apoyo	Unidad	1000



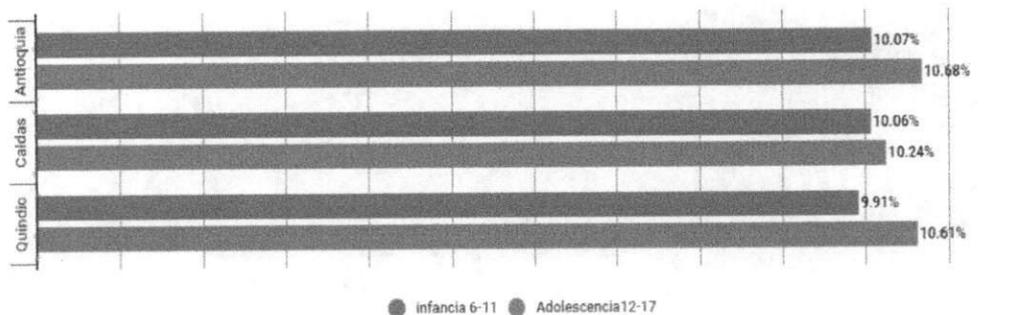
	Zona 23	400	participantes.	Gremios Empresariales, SENA, Universidades y Entidades Descentralizadas (como casa de la cultura y deporte- ligas). identificadas en la etapa de alistamiento.
Quindío	Zona 66	1800	Se proyecta una atención globalizada del 100% de las familias de los participantes.	Desde la intersectorialidad Se proyecta vincular actores competentes en materia de prevención y protección - MIAF, Gremios Empresariales, SENA, Universidades y Entidades Descentralizadas (como casa de la cultura y deporte- ligas). identificadas en la etapa de alistamiento.
	Zona 67	300		

1.4 Lectura de contexto - de las zonas donde manifiesta interés de operar

Es claro como Colombia ha venido generando avances en la titularidad de derechos de los NNA y en su consideración en diferentes esferas como sujetos de derechos, y en la búsqueda de su garantía y goce efectivo desde una posición que fortalece el protagonismo, autonomía y determinación progresiva. Sin embargo, este avance progresivo se ha encontrado con grandes barreras estructurales y contextuales han hecho que se continúe involucrando a los NNA en escenarios que inciden en la vulneración y violación constante y permanente de sus derechos reconocidos en el marco normativo.

A 2017, según las proyecciones poblacionales del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), en Colombia había 11.103.762 niñas, niños y adolescentes entre los 6 y 17 años, un 22 % del total de la población; entre los 6 a los 11 años, un total 5.112.774 en el ciclo de infancia, y en adolescencia, de los 12 a los 17 años, 5.990.988.¹

Gráfica 1. Población por departamento de interés discriminada por edad (infancia 6-11 y adolescencia 12-17) según proporción con respecto al total de la población del Departamento



Fuente: Elaboración propia con base en datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística –DANE– Proyecciones de población. Cálculos Observatorio del Bienestar de la Niñez – ICBF.

A continuación se presenta el Índice de Derechos de la Niñez (IDN), construido y aplicado por el Observatorio del Bienestar de la Niñez del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el cual tiene como objetivo, conocer

¹ Política Nacional de Infancia y Adolescencia (2018-2030). Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/politica-nacional-de-infancia-y-adolescencia-20182030>



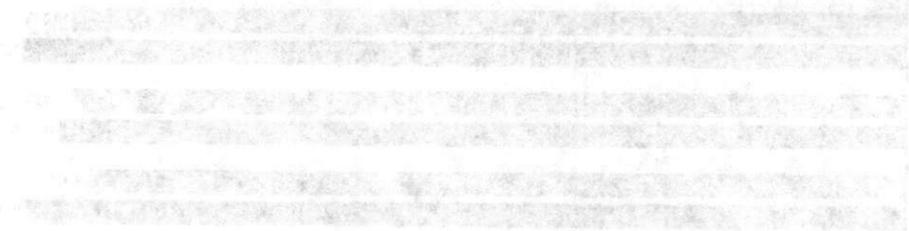


1.4 Lectura de control - de las zonas donde manifiesta interés de que
 Es claro como Colombia ha venido generando avances en la inclusión de mujeres de las zonas rurales y en su
 consideración en el mercado laboral, tal como se evidencia en el aumento de la fuerza de trabajo femenina y en el
 crecimiento de la participación de las mujeres en el sector privado y en el sector público. Sin embargo, persiste
 una brecha de género en el acceso a oportunidades laborales y en el desarrollo profesional. En consecuencia, es
 necesario implementar políticas que permitan mejorar las condiciones laborales de las mujeres y promover su
 participación plena en el mercado laboral.

1.4 Lectura de control - de las zonas donde manifiesta interés de que

Es claro como Colombia ha venido generando avances en la inclusión de mujeres de las zonas rurales y en su
 consideración en el mercado laboral, tal como se evidencia en el aumento de la fuerza de trabajo femenina y en el
 crecimiento de la participación de las mujeres en el sector privado y en el sector público. Sin embargo, persiste
 una brecha de género en el acceso a oportunidades laborales y en el desarrollo profesional. En consecuencia, es
 necesario implementar políticas que permitan mejorar las condiciones laborales de las mujeres y promover su
 participación plena en el mercado laboral.

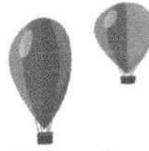
A 2017, según las proyecciones poblacionales del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE),
 la población de Colombia será de 47 millones 700 mil personas, lo que representa un aumento del 15% respecto a
 la población en el año 2010. En cuanto a la fuerza de trabajo, se proyecta que para el año 2017 habrá un total de
 23 millones 500 mil personas en edad de trabajar, lo que representa un aumento del 17% respecto a la población
 en el año 2010.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) - Proyecciones de Población y Fuerza de Trabajo.

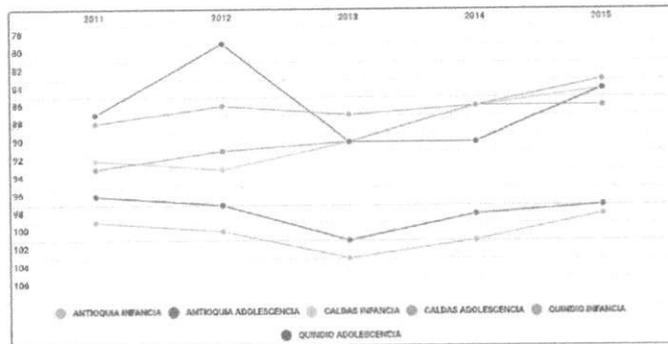
A continuación se presenta el índice de Gini de la Ingresos (IGI) por departamento y región de Colombia, donde
 el Índice de Gini mide la desigualdad en la distribución de los ingresos. El índice de Gini varía entre 0 y 100, donde
 0 indica una perfecta igualdad y 100 indica una perfecta desigualdad.





la situación de realización de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en el país y contribuir a la orientación de las políticas, recursos y esfuerzos públicos y privados hacia las prioridades de esta población, a partir de la medición anual de 31 indicadores en los 32 departamentos del país y Bogotá², los cuales se encuentran clasificados de acuerdo con el momento del curso vital al que corresponden, en este caso se evidencian los relacionados a infancia con siete (7) indicadores y adolescencia con diez (10) indicadores. En la gráfica a continuación se observan los departamentos de interés y como Caldas y Quindío obtuvieron calificaciones inferiores que los ubican como prioritarios para la intervención.

Gráfica 2. Matriz Multi-criterio para guiar la toma de decisiones respecto al Índice de Derechos de la Niñez



DESCRIPCIÓN	CALIFICACIÓN
El país o el departamento requiere intervención inmediata	70 A 82
El país o el departamento requiere intervención prioritaria	83-94
El país o el departamento requiere incorporar acciones de mejora	95-106
El país o el departamento tiene una intervención satisfactoria	107-118
El país o el departamento tiene una intervención óptima	119-130

Fuente: Elaboración propia con base en datos del Observatorio del Bienestar de la Niñez.

Índice de Derechos de la Niñez en Colombia 2011-2013. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 2015, Bogotá.

En los análisis que se realizan a nivel país de la situación de NNA, se resaltan características asociadas a distintos Núcleos Generadores³:

Pobreza Multidimensional: Este índice permite identificar las privaciones que tienen los hogares en cuanto a: condiciones educativas del hogar, de la niñez y la juventud, el trabajo, la salud y el acceso a servicios públicos domiciliarios y condiciones de la vivienda en Colombia, a pesar que se evidencia una progresiva disminución aún se tienen porcentajes altos; especialmente para los adolescentes. Estos datos también evidencian la importante desigualdad rural/urbano, ya que en Colombia más del 40% de los NNA de la ruralidad tienen privaciones respecto a los indicadores y esto determina no sólo su presente, sino que marcan sus posibilidades a futuro. "La situación es tan marcada que, independientemente del indicador que se utilice, la pobreza rural supera a la urbana hasta llegar incluso a triplicarla"⁴.

En el año 2015, el comité de los Derechos del Niño de Naciones Unidas, informó al Estado colombiano su "profunda preocupación" por los altos niveles de violencia que enfrentan niños y niñas en Colombia, los cuales se manifiestan en asesinatos desapariciones, abuso y explotación sexual, violencia doméstica y su utilización en delitos por parte de adultos, entre otros hechos. Cifras que hacen evidente que cualquier ejercicio para

² Estos indicadores hacen parte de la batería de 152 indicadores registrados y reportados periódicamente por las entidades que hacen parte del SNBF en el Sistema Único de Información de la Niñez (SUIN) y han sido seleccionados bajo criterios de pertinencia, aplicabilidad, calidad de la información y disponibilidad anual en el orden territorial. Disponible en: <http://www.suin-snbf.gov.co/suin/>

³ En la presente propuesta metodológica se entiende Núcleo de Interés como los temas prioritarios y estratégicos de cada uno de los departamentos de interés que guiarán las temáticas de los encuentros.

⁴ Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial: cambiar el rumbo para evitar el naufragio Balance bajo la metodología de observación y medición "El Sirirí" disponible: http://ideaspaz.org/media/website/sirirPDET_Final.pdf





La misión de realizar de los datos de las encuestas y estadísticas de la población y de las actividades económicas y sociales de los departamentos y municipios de la República de Colombia, para proporcionar información oportuna y confiable que permita a las autoridades y a la ciudadanía tomar decisiones acertadas y fundamentadas en materia de desarrollo social, económico y cultural.

CATEGORIA	DESCRIPCION
1	Administración General
2	Administración de Recursos Humanos
3	Administración de Finanzas
4	Administración de Materiales
5	Administración de Servicios
6	Administración de Infraestructura
7	Administración de Tecnología
8	Administración de Asesoría
9	Administración de Relaciones Públicas
10	Administración de Evaluación
11	Administración de Planeación
12	Administración de Control
13	Administración de Legal
14	Administración de Seguridad
15	Administración de Medio Ambiente
16	Administración de Cultura
17	Administración de Deportes
18	Administración de Turismo
19	Administración de Transportación
20	Administración de Comunicaciones
21	Administración de Energía
22	Administración de Salud
23	Administración de Educación
24	Administración de Ciencia y Tecnología
25	Administración de Otros

En las encuestas que se realizan a nivel país de la Encuesta de Muestra de Hogares de la República de Colombia, el INEC, se realizan encuestas de diferentes tipos de hogares.

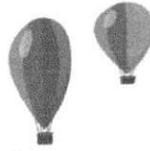
Programa Multidimensional: Este programa permite identificar los hogares que viven en condiciones adversas en términos de ingresos, salud, educación, vivienda, servicios básicos, nutrición y condiciones de vida. El programa de hogares multidimensionales se realiza a nivel nacional y en departamentos y municipios. Este programa permite identificar los hogares que viven en condiciones adversas en términos de ingresos, salud, educación, vivienda, servicios básicos, nutrición y condiciones de vida. El programa de hogares multidimensionales se realiza a nivel nacional y en departamentos y municipios. Este programa permite identificar los hogares que viven en condiciones adversas en términos de ingresos, salud, educación, vivienda, servicios básicos, nutrición y condiciones de vida.

En el año 2012, el INEC, se realizó la Encuesta de Hogares de la República de Colombia, la cual permitió identificar los hogares que viven en condiciones adversas en términos de ingresos, salud, educación, vivienda, servicios básicos, nutrición y condiciones de vida. El programa de hogares multidimensionales se realiza a nivel nacional y en departamentos y municipios. Este programa permite identificar los hogares que viven en condiciones adversas en términos de ingresos, salud, educación, vivienda, servicios básicos, nutrición y condiciones de vida.

Los indicadores de pobreza se definen a partir de los datos de las encuestas de hogares y se utilizan para medir el nivel de pobreza de los hogares. El programa de hogares multidimensionales se realiza a nivel nacional y en departamentos y municipios. Este programa permite identificar los hogares que viven en condiciones adversas en términos de ingresos, salud, educación, vivienda, servicios básicos, nutrición y condiciones de vida.

000100





contribuir al desarrollo integral de NNA y fortalecer en ellos y sus familias habilidades, capacidades y conocimientos para el ejercicio de sus derechos y posterior construcción de su proyecto de vida se hace cada vez más necesario.

Violencias: Se hace relevante abordar el tema de violencias, ya que pese a los ingentes esfuerzos realizados por los diferentes actores (Estatales, Sociedad Civil y Academia, entre otros), las muertes por causa externa como: suicidio, Homicidios, Accidentes de tránsito; continúan entre las cinco principales causas de mortalidad en adolescentes. A esto se suma el tema de las violencias sexuales desde el incremento de reportes.

Frente a la *violencia intrafamiliar*, el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses reportó, para el 2017, 27.538 eventos de violencia ocurridos en el contexto familiar, sin incluir la violencia de pareja. El 37,71 % de las víctimas fueron niñas, niños y adolescentes, de los cuales 2.678 estaban entre los 5 y 9 años, 3.537 entre 10 y 14 años y 4.176 entre 15 y 17 años.

En cuanto a *conflicto armado*, de 2010 a 2016, se registraron 13.351 casos de niñas, niños y adolescentes víctimas, con proceso de reparación administrativa, 1.109 desvinculados de grupos armados al margen de la ley, 802.812 víctimas de desplazamiento forzado, 23 víctimas de abandono o despojo forzado de tierra, 7.855 víctimas de acto terrorista /atentados/combates/ hostigamiento, 88.421 víctimas de amenazas, 126 víctimas de desaparición forzada, 322 de secuestro, 108 víctimas de tortura, 1.210 delitos contra libertad e integridad sexual de los cuales el 77,5% (938) correspondieron a niñas. A julio de 2017 de los 802.812 niñas, niños y adolescentes víctimas de desplazamiento forzado incluidos en el Registro Único de Víctimas sólo el 0,3% (2392) han retornado a su lugar de origen o sitio del cual fueron desplazados. Ya en el 2015, 229 niños y niñas, se habían desvinculado del conflicto armado y habían ingresado al programa de atención especializada⁵.

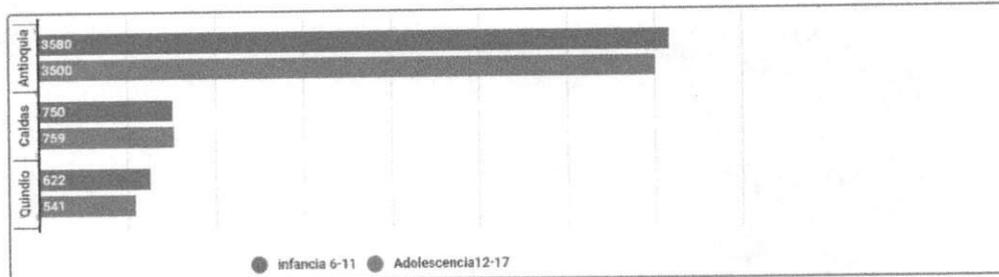
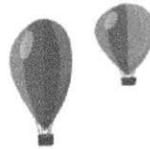
Un tema importante que hace parte de estos Núcleos Generadores es la *Violencia de Género*, otra prioridad en cuanto a violencias es la eliminación de la violencia de género, puesto que constituye una de las violaciones de los derechos humanos más generalizadas en el mundo. Entre el 2014 y el 2017, se registraron 125.400 niños, niñas y adolescentes ingresados al Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos (PARD) ante diferentes tipos de vulneraciones de derechos a los cuales se vieron expuestos. Entre las principales causas se encuentran aquellas asociadas con violencia sexual (25.6 %) y maltrato (17.3 %) ⁶. Se incluyen a continuación los exámenes médicos realizados por presunto delito sexual entre 2008 y 2011, según el Sistema Único de Información de la Niñez, con una gráfica por grupo de edad, en el que se observa que los dos grupos de edades mantienen porcentajes similares en los tres departamentos de interés.

Gráfica 3. Exámenes médico legales por presunto delito sexual realizados a adolescentes en Colombia entre 2008 y 2011, según departamento de interés en Infancia y Adolescencia

⁵ Fundación Plan (2017) Repositorio de datos, Bogotá-Colombia. Datos del Sistema Único de Información Nacional (SUIN), 2015. Disponible: <http://www.alianzaporlaninez.org.co/wp-content/uploads/2017/11/Alianza-por-la-Nin%CC%83ez-Colombiana-UPR-Reportfinal.pdf>

⁶ Sistema de Información Misional (SIM); datos calculados por el grupo de estadística y gestión de información; datos con corte a 31 de enero de 2018.





Fuente: Elaboración propia con base en datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística –DANE– Proyecciones de población. Cálculos Observatorio del Bienestar de la Niñez – ICBF.

Una de las variables del contexto con mayores repercusiones en la historia reciente del país y especialmente de Antioquia, es la relacionada con el *conflicto armado*, Antioquia es el departamento en Colombia que registra el mayor número de víctimas a causa de la confrontación armada, a noviembre de 2016 de los 9.280.123 de víctimas registradas en la Red Nacional de Información de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas – UARIV, en Antioquia se registraron un total de 1.859.933 víctimas (20.15% del total nacional) en el periodo comprendido entre 1985 a 2016, **de este total departamental 892.767 corresponden a niños, niñas, adolescentes y jóvenes lo que equivale al 48% del total de víctimas del Departamento**⁷. Es por ello que la presente propuesta se articulará con los Planes de Desarrollo con enfoque Diferencia (PDET)⁸, los cuales nacieron con un mensaje de prioridad y urgencia, bajo el entendido de que con ellos se podía evitar la reproducción de las causas del conflicto armado. Particularmente en dos regiones: Bajo Cauca-Nordeste Antioqueño y Urabá Antioqueño y específicamente con el eje de Reconciliación, convivencia y construcción de paz. Con el claro objetivo de fomentar la participación significativa de niñas, niños y adolescentes en la construcción de paz y la reconciliación, a través de estrategias locales innovadoras que incluyan temas como deporte para la paz, arte, música y cultura y las relacionadas con la construcción de ciudadanía.

Embarazo adolescente: La fecundidad en la adolescencia se convirtió en un problema de salud pública en Colombia a partir de 1990 debido a que se identificó una tendencia de incremento sistemático, llegando al punto máximo en el 2005 con 20.5%; sin embargo, según datos de Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) 2015 a partir del 2010 comenzó un descenso reportándose 19.5% para dicho año y 17.4% para el 2015.

Según análisis de la ENDS de 2015 dentro de los factores asociados al embarazo en la adolescencia se encuentran factores individuales, familiares, sociales y políticos, destacándose: bajas condiciones socioeconómicas, menor nivel educativo, desigualdad de género - condiciones de asimetría de poder en la negociación en pareja de temas de sexualidad-, presión de pares para el inicio de relaciones sexuales y la percepción sobre el uso del condón entre otros. Por el contrario, no es posible considerar como un factor con alta asociación al embarazo en adolescentes el conocimiento de métodos anticonceptivos debido a que el 97% de las mujeres y hombres adolescentes entre los 13 y 19 años tienen conocimiento de algún método de

⁷ Gobernación de Antioquia. Plan de desarrollo departamental. Antioquia piensa en grande 2016 - 2019. Diagnóstico de situación de niños, niñas, adolescente y jóvenes en Antioquia 2016. Medellín.

https://issuu.com/consejoplanacionantioquia/docs/gobant_infoseguium_pda_2016v2017

⁸ Los PDET son instrumentos de ordenamiento en 16 subregiones con una fuerte afectación del conflicto armado, cuyo objetivo principal es: “[...] lograr la transformación estructural del campo y el ámbito rural, y un relacionamiento equitativo entre el campo y la ciudad. Fueron creados por el decreto 893 de 2017



Table with multiple columns and rows, likely containing statistical data or survey results. The text is very faint and difficult to read.

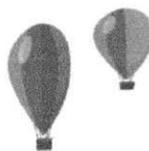
Figura 1. Evolución de la fuerza de trabajo en el sector privado en Colombia, 1980-1990.

Uno de los aspectos del conflicto con mayor repercusión en el sector privado y en el desarrollo de la actividad en el conflicto armado. Afecta en el desarrollo de la actividad que registra el mayor número de víctimas a causa de la confrontación armada. A nivel de los 9.280.197 de víctimas registradas en la Red Nacional de Información de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas - UARIV, en Antioquia se registró un total de 1.850.783 víctimas (20,1% del total nacional) en el periodo comprendido entre 1985 y 2018. De este total departamental 922.767 corresponden a niños, niñas, adolescentes y jóvenes lo que equivale al 68% del total de víctimas del Departamento. Es por ello que la presencia y el rol de los niños y niñas en el desarrollo con el que Dinecra (DINETS) ha estado trabajando con el tema de la paz y la reconciliación es un aspecto de gran importancia en la reconstrucción de las causas del conflicto armado. Particularmente en dos regiones: la zona del noroccidente y la zona del nororiente, con el eje de Reconstrucción, convivencia y construcción de paz. Con el claro objetivo de fomentar la participación significativa de niñas, niños y adolescentes en la construcción de paz. La reconstrucción a través de estrategias locales en contextos que incluyen temas como desarrollo, la paz y la cultura y la relación con la construcción de ciudadanía.

Empresariado y jóvenes: La reconstrucción en la adolescencia se genera en un ambiente de salud pública en Colombia a partir de 1990 debido a que se inicia una transición de un sistema extractivista hacia el punto máximo en el 2005 con 30,3% sin embargo según datos de Encuestas Nacionales de Ocupación y Salud (ENOS) 2015 a partir del 2010 comenzó un proceso de contracción de la fuerza de trabajo y 17,4% para el 2018.

Según análisis de la ENOS de 2015 dentro de los factores asociados al desempleo en la adolescencia se encuentran factores individuales, familiares, sociales y políticos. Particularmente las condiciones económicas, menor nivel educativo, desigualdad de género, condiciones de vivienda y poder en la negociación en temas de género y explotación. Además de otros factores como el nivel de educación y la participación sobre el uso del condón entre otros. Por el contrario, no es posible construir una imagen con esta asociación al empleo en adolescentes en contextos de conflicto armado debido a que el 27% de las niñas y jóvenes adolescentes entre los 13 y 18 años tienen conocimientos de cómo trabajar

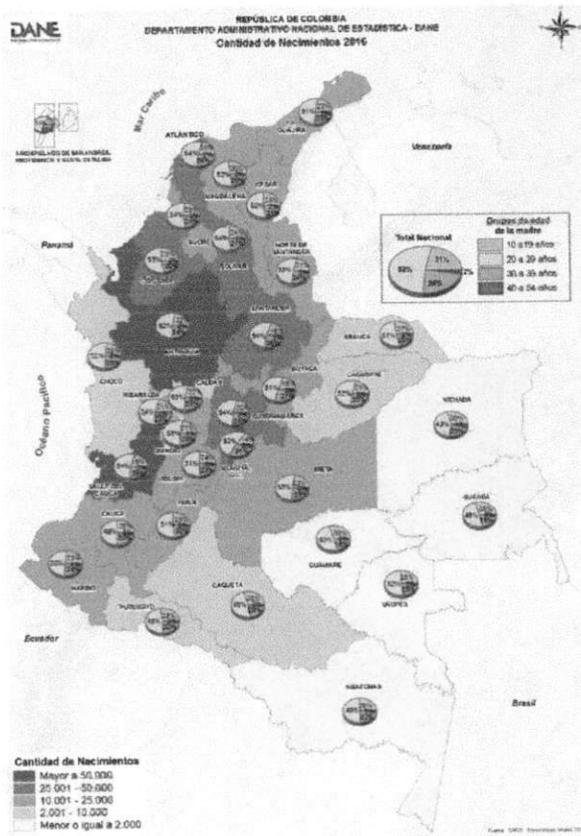
1. Gobernación de Antioquia. Plan de desarrollo institucional. Antioquia hacia el 2020. Bogotá, D.C., 2010. Disponible en: <http://www.gob.antioquia.gov.co/planes-y-proyecciones>.
2. Los OET son instrumentos de diagnóstico de las condiciones de vida de las personas y de su entorno social y económico. Se utilizan para la identificación de las causas y efectos de los problemas sociales y económicos.
3. Véase el informe de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) sobre Colombia, 2010.



planificación familiar. No obstante, solo el 69.9% de las mujeres y el 52.7% de los hombres adolescentes entre los 15 y 19 años reportaron que no usan métodos anticonceptivos.

A continuación, se presentan los datos más recientes sobre embarazo en adolescente en Colombia año 2016. Allí se podrá observar los porcentajes de embarazos por departamento y grupo poblacional.

Mapa 1. Cantidad de Nacimientos 2016 por grupo de edad.



Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística –DANE–

En el mapa se puede observar que en la mayoría de los departamentos se tienen porcentajes cercanos o superiores al 20% de embarazos en adolescentes entre los 10 y 19 años; para el departamento de Antioquia en el total de embarazos de 2016 el 22% correspondían a adolescentes entre 10 y 19 años, en Quindío el 21% y en Caldas el 22%. Finalmente, el embarazo en adolescentes es considerado como una situación que tiene implicaciones sociales y económicas que no solo afecta el desarrollo de mujeres y hombres adolescentes, sino también de sus familias e hijos. Ejemplo de ello es que se encontró en ENDS 2015 que el embarazo es una de las razones con mayor peso en el abandono escolar y afecta en mayor porcentaje a las mujeres adolescentes y jóvenes; el 6,9 % reportó que abandonaron los estudios porque quedaron en embarazo. Por aspectos previamente enunciados se hace prioritario realizar planes de intervención orientados a la promoción de los derechos sexuales y reproductivos y a la prevención del embarazo en la adolescencia.



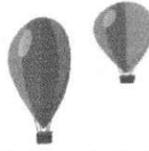


Division Latina. Muestre solo el 80% de las tarjetas y el 20% de las tarjetas blancas entre las 10 y 12 de la mañana que no usen tarjetas de identificación.

A continuación se presentan los datos más relevantes sobre el estudio en Colombia en 2010. Al ser parte de un estudio de campo, los datos pueden variar y no se garantiza su exactitud.



En el mapa se puede observar que en la mayoría de los departamentos se han presentado cambios o ajustes en el 80% de las tarjetas en los departamentos de Bogotá y el departamento de Antioquia en el año de 2010. El 20% correspondió a ajustes en las tarjetas de Bogotá y el departamento de Antioquia. El estudio se realizó en los departamentos de Bogotá y Antioquia y en los departamentos de Bogotá y Antioquia. Los departamentos de Bogotá y Antioquia se encuentran en el departamento de Bogotá y Antioquia. Los departamentos de Bogotá y Antioquia se encuentran en el departamento de Bogotá y Antioquia. Los departamentos de Bogotá y Antioquia se encuentran en el departamento de Bogotá y Antioquia.



Para los departamentos de Caldas y Quindío los principales núcleos generadores se enfocan en el *trabajo infantil*, principalmente en lo relacionado con el cultivo de café, ya que para el trimestre octubre - diciembre 2018, en el total nacional, las ramas de actividad económica que concentraron el mayor número de personas de 5 a 17 años ocupadas fueron agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca (42,6%) y comercio, hoteles y restaurantes (28,4%)⁹. Adicionalmente según reportes de sistematización de experiencias de trabajo con niñez y adolescencia diferentes ONG de estos departamentos priorizan el elevado número de NNA que se han vinculado a bandas delincuenciales relacionadas con el microtráfico de SPA especialmente en Armenia y Manizales, sumado al consumo de SPA, teniendo en cuenta que las dinámicas alrededor del consumo de sustancias psicoactivas van cambiando y están en aumento, según lo refiere el Estudio de Sustancias Psicoactivas en Escolares. Respecto a lo anterior, cabe resaltar que siete departamentos presentan prevalencias de uso alguna vez en la vida de sustancias de uso prohibido superiores al 20%: Caldas (27,9%), Antioquia (26,6%), Risaralda (26,1%), Quindío (23,7%), Orinoquía (22%), Bogotá (21,5%) y Amazonia (20,4%)¹⁰.

Tema que se ha incluido en los Planes Departamentales de desarrollo 2016-2019, aunque llama la atención la falta de línea base y su énfasis en programas, planes y de proyectos enfocados en la seguridad y orden público¹¹.

Para finalizar, es necesario mencionar que la presente propuesta metodológica da prioridad a las acciones que fortalezcan los pasos hacia la transición del país a diferentes escenarios postconflicto, ya que, en términos de construcción de paz, los niños, niñas y adolescentes colombianos juegan un papel protagónico como agentes de cambio y por eso se enfatiza en la construcción de conocimiento colectivo a través de aprendizajes vivenciales en donde se involucre también la familia como sujeto colectivo de derechos, agente político y red de relaciones y de vínculos primarios y fundamentales del desarrollo humano.

1.5 Descripción de la propuesta metodológica de acuerdo con las fases y componentes del programa Generaciones 2.0

⁹ Boletín Técnico Gran Encuesta Integrada de Hogares – Módulo trabajo infantil (GEIH-MTI) Octubre - diciembre 2018. DANE. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/jobinfantil/bol_trab_inf_2018.pdf

¹⁰ Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar Colombia – 2016. disponible en: http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacionales/CO03142016_estudio_consumo_escolares_2016.pdf

¹¹ Plan de Desarrollo 2016-2019 “Caldas territorio de oportunidades, paz y convivencia” y “En defensa del Bien Común”





Para los departamentos de Caldas y Quindío los principales niños presentados en el estudio
 infantil, principalmente en la infancia con el cuadro de este ya que para el presente estudio - durante
 2018, en el total nacional, las ramas de actividad económica que ocupan son el sector agrícola, ganadero y
 de 5 a 17 años ocupados fueron agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca, ASES y comercio. Estas
 y restaron (28,4%) - adicionalmente según totales de estadísticas de la infancia en el estudio de
 niños y adolescentes diligentes ONG de estos departamentos presentan el elevado número de 1000 que se
 han vinculado a través de programas tecnológicos relacionados con el desarrollo de SPA, especialmente en América y
 México, cuando al consumo de SPA, teniendo en cuenta que las familias tienen acceso al consumo de
 sustancias psicoactivas van cambiando y están en aumento, según se refiere el estudio de las familias
 Psicoactivas en Escuelas. Respecto a la infancia cabe señalar que para el presente estudio se
 presentaban de uso alguno vez en la vida de estudio de uso de drogas en el estudio de la infancia
 (2018) - Quindío en (2018) Quindío (2018) Quindío (2018) Quindío (2018) Quindío (2018) Quindío (2018)

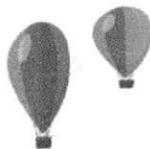
Tanto que se ha incluido en los Planes Departamentales de desarrollo 2018-2022, donde se han
 falta de infraestructura y en otras en programas, planes y los proyectos enfocados en la seguridad y orden
 público.

Para finalizar, se necesita mencionar que la presente propuesta metodológica de estudio de la infancia
 que formaron los países hacia la infancia del país a través de programas psicoactivos, se debe a
 términos de construcción de paz, los niños, niñas y adolescentes colombianos juegan un papel importante
 como agentes de cambio y por eso se enfoca en la construcción de un modelo metodológico de estudio de
 familias en donde se involucra también la familia como un agente de cambio de manera que
 mejorar y fortalecer las relaciones y la vinculación paterna y familiar de los niños y niñas.

1.5 Descripción de la propuesta metodológica de acuerdo con las fases y componentes del
 Programa Generaciones 2.0

El estudio de la infancia en Colombia - Modelo de estudio de la infancia (MTI) - Quindío - diciembre 2018
 DANE - Dirección de Estadística y Censos - Bogotá - Colombia - 2018 - disponible en
 el estudio nacional de la infancia en Colombia - 2018 - disponible en
 el estudio de la infancia en Colombia - 2018 - disponible en
 el estudio de la infancia en Colombia - 2018 - disponible en
 el estudio de la infancia en Colombia - 2018 - disponible en

000000



"La educación no debe ser considerada una preparación para la vida, sino que debe ser la vida misma" - J. Dewey

"El norte está en mí" es una propuesta de atención basada en el enfoque de curso de vida de los niños, niñas y adolescentes y cuyo propósito es el fortalecimiento de las habilidades sociales de esta población, a partir de los componentes de programa, los cuales buscan el reconocimiento y potenciación de las capacidades de los niños, niñas y adolescentes, el intercambio de saberes y dialogo intergeneracional, la puesta en marcha de un sistema garante, protector y potenciador de derechos, deberes y responsabilidades basado en el principio de la corresponsabilidad y, la generación de espacios de participación, éste último entendido desde los siguientes aspectos: formar parte, es decir, pertenecer, ser integrante; tener parte en el desempeño de acciones determinadas (tener una postura, asumir un rol) y tomar parte, entendida como influir por medio de la acción, desde allí que todas las personas involucradas, niños, niñas, adolescentes, padres, madres, cuidadores y/o responsables sientan que pueden de actuar, tomar decisiones y transformar su realidad.

"El norte está en mí", se fundamenta en la integralidad de los niños, niñas y adolescentes y que ellos puedan vivir, y hacer consciencia del lugar hacia el cual se dirigen, es decir, como a partir de los tres estadios propuestos en el esquema de atención, conectar (6- 8 años), descubrir (9-13 años) e integrar (14 - 17 años) ellos pueden hacer verdaderas transformaciones en su proceso de desarrollo y que para ello requieren el acompañamiento y orientación de su red de apoyo, familiares, amigos, escuela, barrio, para ir edificando y potenciado esas habilidades que han ido adquiriendo a lo largo de su proceso de desarrollo y tránsito por los estadios.

La propuesta se fundamenta en la metodología experiencial la cual tiene como finalidad pasar el conocimiento por la experiencia, es decir, vivirla, por tanto, cada uno de los encuentros con los niños, niñas, adolescentes y familias deberá impactar significativamente el proceso que se lleve con cada uno de ellos y de esta manera generar insumos que posibiliten y fortalezcan la atención.

Conforme a lo anterior, para cada uno de los grupos de trabajo se plantearán una metodología diferencial, que corresponde al curso de vida y que genere transformaciones y análisis que faciliten el descubrimiento de conocimiento.

Por tanto, La Corporación Latina privilegiará en los procesos de acompañamiento a los niños, niñas y adolescentes el aprendizaje dialógico, para fomentar la construcción continua de significados conjuntos entre todos los miembros que hacen parte del programa Generaciones 2.0, por medio del dialogo y la práctica activa y participativa, se brinda a todos los miembros diversas herramientas para orientarlos a un análisis más profundo y crítico de su realidad, enfatizando en el diálogo como principio fundamental que busca soluciones y propuestas educativas, culturales y sociales, estimulando que toda crítica este acompañada de argumentos y propuestas para afrontarlas.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se dan a través de espacios comunicativos conjuntos y ambientes enriquecidos, donde las relaciones se tejen de modos horizontales con una retroalimentación entre iguales, partiendo de una metodología activa y participativa a partir de los centros de interés de los niños, niñas y adolescentes (expresiones artísticas, culturales, recreativas, científicas y de juego) en el que se fomente el protagonismo de todos. La comunicación como bien se ha expresado anteriormente es parte fundamental de

000202





La educación debe ser considerada una producción social y cultural, y no un acto de transmisión de conocimientos.

"El norte está en el sur" es una propuesta de orientación basada en la idea de que el aprendizaje debe ser un proceso activo y participativo. Esto implica que los estudiantes deben ser protagonistas de su propio aprendizaje, y que el docente debe actuar como un facilitador y guía. La propuesta se centra en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y de resolución de problemas, así como en la promoción de valores como la solidaridad y el respeto por los demás.

"El norte está en el sur" es una propuesta de orientación basada en la idea de que el aprendizaje debe ser un proceso activo y participativo. Esto implica que los estudiantes deben ser protagonistas de su propio aprendizaje, y que el docente debe actuar como un facilitador y guía. La propuesta se centra en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y de resolución de problemas, así como en la promoción de valores como la solidaridad y el respeto por los demás.

La propuesta se fundamenta en la metodología esencial de la cual parte el conocimiento. Por lo tanto, el aprendizaje debe ser un proceso activo y participativo, y no un acto de transmisión de conocimientos. Esto implica que los estudiantes deben ser protagonistas de su propio aprendizaje, y que el docente debe actuar como un facilitador y guía.

Conforme a lo anterior, para cada uno de los grupos de trabajo se plantean una metodología esencial que consista en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y de resolución de problemas, así como en la promoción de valores como la solidaridad y el respeto por los demás.

Por tanto, la Comisión Latinoamericana de Investigación en el Proceso de Aprendizaje a los Niños, Niñas y Adolescentes, el empuje principal para fomentar la construcción de conocimientos es el aprendizaje activo y participativo. Esto implica que los estudiantes deben ser protagonistas de su propio aprendizaje, y que el docente debe actuar como un facilitador y guía. La propuesta se centra en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y de resolución de problemas, así como en la promoción de valores como la solidaridad y el respeto por los demás.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se dan a través de espacios comunicativos conjuntos y amplios, en los que los estudiantes participan activamente. Esto implica que los estudiantes deben ser protagonistas de su propio aprendizaje, y que el docente debe actuar como un facilitador y guía. La propuesta se centra en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y de resolución de problemas, así como en la promoción de valores como la solidaridad y el respeto por los demás.



la práctica pedagógica, ya que potencia el desarrollo psíquico, emocional y cognitivo de los niños, las niñas y adolescentes materializada en la apropiación e intercambio de experiencias.

El enfoque dialógico reconoce en todos los sujetos sus múltiples formas de lenguaje a partir de la escucha activa y la observación intencionada; convirtiéndose en uno de los principales insumos para implementar prácticas pedagógicas en las que se potencie la capacidad crítica y reflexiva de los niños, las niñas y adolescentes para proponer, opinar, decidir y asumir posiciones frente a sí mismo, hacia los demás y hacia el mundo que lo rodea, favoreciendo la conquista de su autonomía, auto esquemas y la participación, posibilitando habilidades para la vida que promuevan la toma de decisiones asertivas promoviendo la realización de los proyectos de vida de los NNA.

Por consiguiente, esta propuesta metodológica está basada principalmente en los postulados de Jhon Dewey acerca del aprendizaje experiencial en donde cobran significado la *educación a partir de la acción* («learning by doing»). Por lo cual favorece el diseño de experiencias reales para los participantes que supongan a su vez la resolución de problemas prácticos a partir de sus habilidades y capacidades¹²

Según la teoría del aprendizaje experiencial, el conocimiento es precisamente la acumulación de sabiduría que genera la resolución de esos problemas. Destacando la importancia del elemento activo e impulsivo del niño, niña y adolescente en el proceso de aprendizaje. Pero es necesario hacer énfasis en la necesidad de combinar el enfoque activo centrado en sus capacidades con el enfoque social de los procesos colectivos propiciados por el aprendizaje social.

Es imperativo destacar que dentro de esta propuesta metodológica "El norte esta en mí" es primordial el papel de la lúdica en el aprendizaje a partir de la experiencia, en donde las interacciones sociales de las personas en su procesos de formación fomentan, en palabras de Posada González (2014) "*La lúdica abre un camino para un aprendizaje que mire hacia la alegría del conocer y de la experiencia cotidiana como fuente de ser y aprender, dar paso a los imaginarios para generar nuevas articulaciones de conceptos y por qué no, nuevas realidades que generen nuevos paradigmas*"¹³

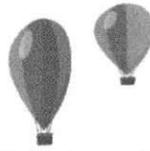
Es así como el desarrollo de modelos enfocados en este estilo de aprendizaje apoya los procesos de formación a partir de las habilidades de los participantes logrando un equilibrio entre las experiencias de cada individuo con acciones concretas que estimulan sus procesos de reflexión, análisis y puesta en práctica de las nuevas construcciones a partir del desarrollo de nuevas capacidades. Por ello tomamos el modelo de aprendizaje experiencial dado por Kolb el cual se basa en gran medida en los postulados dados por Dewey acerca del aprendizaje experiencial.

Esta propuesta tiene como objetivo armonizar el modelo de constructivismo social y el modelo de aprendizaje experiencial para acompañar la formación y desarrollo de las capacidades de los participantes de *GENERACIONES 2.0* por lo tanto, se acogen los siguientes principios que iluminarán las acciones

¹² Ruiz Guillermo. Foro de Educación, v. 11, n. 15, enero-diciembre 2013, pp. 103-124. ISSN: 1698-7799 // ISSN (online): 1698-7802.

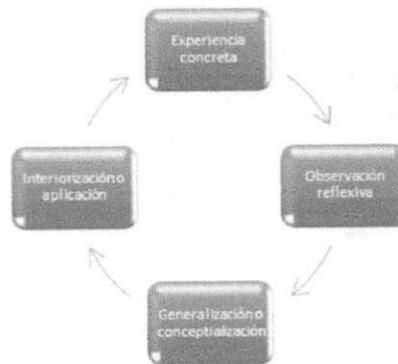
¹³ Posada González, N. L., López Maldonado, N. Y., Cubillos García, T. P., Vásquez Barrios, A., Briceño Gómez, E., Buritica Bedoya, D. M., Villa Bedoya, A. V., Díaz Amaya, D. M., Trujillo Charry, M., Cárdenas Hoyos, Y. P. & Almarío Castañeda, F. A. (2017, julio-diciembre). Estado del arte de documentos impresos de mediación pedagógica sobre sexualidad para profesores, niños y adolescentes, enviados por el Ministerio de Educación Nacional a instituciones de educación formal en Colombia (1990-2014). Rev. Cient. Gen. José María Córdova, 15(20), 101-124. DOI: <http://dx.doi.org/10.21830/19006586.169>





pedagógicas emprendidas por la Corporación Latina en los procesos de formación integral a través de la experiencia: **a) La experiencia concreta:** en esta fase se adquiere conocimiento tácito a partir de experiencias directas con el conocimiento; **b) La observación reflexiva:** Es convertir lo tácito a lo explícito, donde los participantes analizan lo que pensaron y sintieron a partir de la experiencia; **c) La generalización y conceptualización:** es la creación del conocimiento de lo explícito a lo explícito, mediante intercambio de información entre las persona por diferentes medios. Al generalizar, los participantes pasan a un nivel de abstracción en el que integran lo aprendido a su visión del mundo y a su mapa cognitivo; **d) La interiorización o aplicación:** es la creación de conocimiento tácito a partir de lo explícito, es decir, el momento en que los participantes muestran lo aprendido a través de nuevos comportamientos. Estos principios se interrelacionan de manera cíclica, sin embargo, esta interrelación pone a los participantes frente a nuevas experiencias sobre las cuales se puede reflexionar y generalizar, provocando cada vez espacios de aplicación para nuevos aprendizajes como lo muestra el siguiente esquema:

Gráfica 4. Modelo de aprendizaje experiencial Kolb



Fuente: Elaboración propia con base en el Modelo de Kolb

Estos principios, permiten abordar los procesos educativos como un espacio de reflexión, propio de construcciones culturales, sociales e intelectuales donde confluyen diversas formas de sentir, conocer y relacionarse potenciando el reconocimiento mutuo y consolidando la visión de sujetos protagonistas de su propio desarrollo. Por lo cual este modelo se caracteriza por ser inclusivo, equitativo y solidario, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural, social y sexual, las características geográficas, socioeconómicas; además está basado en las emociones, experiencias, vivencias y expresiones de todos los involucrados en el proceso de formación, que con un acertado acompañamiento psicológico, social y pedagógico en un marco lúdico que propicie el intercambio de saberes y busca impactar sobre el desarrollo de nuevas capacidades y las transformaciones sociales para favorecer aprendizajes que intercedan directamente en la construcción del proyecto de vida, el conocimiento los derechos de los niños, niñas y adolescentes, la identificación de riesgos de vulneración y estimular su participación ciudadana.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Laboratorio vivencial

El laboratorio vivencial es una alternativa metodológica que permite aprender desde la acción, dentro de un ambiente lúdico y de participación activa, donde los participantes son escuchados y valorados desde su ser. El laboratorio integra una rica variedad de actividades de descubrimiento y reflexión desde la lúdica que

000204



INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS



pedagógicas empíricas por la comparación de los procesos de formación interna a través de la experiencia a) la experiencia concreta en acción, por ser siempre contextualizada tanto a partir de experiencias vividas con el conocimiento b) la observación sistemática c) el análisis de la explicación donde los procesos se analizan a partir de la experiencia y d) la generalización y conceptualización. En la creación del conocimiento de la explicación se busca un nivel de información entre las personas por diferentes medios. El generalista los generaliza y ve a un nivel de abstracción en el que integra lo observado a su nivel del mundo y a su nivel cognitivo. El momento de la explicación se crea de conocimiento tanto a través de la experiencia como a través de la observación de manera directa, en el sentido de una experiencia que se vive por primera vez. En nuevos momentos se crean los niveles de abstracción y generalización, por lo que se debe tener en cuenta los nuevos aspectos metodológicos como lo muestra el siguiente esquema:

Gráfico 4. Modelo de investigación empírica

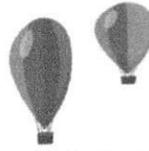


Gráfico 5. Modelo de investigación empírica

Estos principios permiten abordar los procesos de creación de conocimiento como un proceso de construcción de conocimiento, así como a través de la experiencia y la observación de la realidad. El conocimiento se crea a través de la experiencia y la observación de la realidad. Por lo que este modelo de creación de conocimiento se basa en la experiencia y la observación de la realidad. En cuanto a la creación de conocimiento, se debe tener en cuenta que el conocimiento se crea a través de la experiencia y la observación de la realidad. En cuanto a la creación de conocimiento, se debe tener en cuenta que el conocimiento se crea a través de la experiencia y la observación de la realidad. En cuanto a la creación de conocimiento, se debe tener en cuenta que el conocimiento se crea a través de la experiencia y la observación de la realidad.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Laboratorio vivencial

El laboratorio vivencial es un método de investigación que permite abordar los procesos de creación de conocimiento a través de la experiencia y la observación de la realidad. Este método se basa en la experiencia y la observación de la realidad. En cuanto a la creación de conocimiento, se debe tener en cuenta que el conocimiento se crea a través de la experiencia y la observación de la realidad.



generan motivación en el grupo y hacen del aprendizaje algo significativo y aplicable a todos los contextos en donde se encuentren por medio de dinámicas y tareas individuales y grupales.

El laboratorio vivencial permite que los participantes tomen un rol de atención permanente y activa en las reflexiones y construcciones tanto grupales como personales, el facilitador posibilita las discusiones, amplía el horizonte con su bagaje teórico y acompaña la construcción de aprendizajes y desarrollo de sus habilidades psicológicas emocionales y sociales.

Si bien esta base metodológica plantea unos principios básicos para su desarrollo, durante los encuentros vivenciales estos principios estarán presentes de manera transversal y serán abordados como capacidades básicas a desarrollar por cada uno de los participantes. Es así como se hace imperativo dentro del desarrollo de estos encuentros la formación de los participantes en la *observación reflexiva*, la *conceptualización (generalización)* y la *puesta en práctica de los contenidos trabajados*. Al llevar a cabo los encuentros vivenciales, se destacará el desarrollo de capacidades sociales e interpersonales en los participantes a través del enfoque de Habilidades para la vida-HpV que según la Organización Mundial de la salud define como "*las habilidades para el comportamiento positivo y adaptable, que permiten a los individuos lidiar eficazmente con las demandas y los retos de la vida cotidiana*" ¹⁴A partir de esta definición se puede destacar que estas habilidades deben ser desarrolladas a nivel de capacidades para generar entornos transformadores en los participantes. Desde la OMS se establecen 10 habilidades o competencias esenciales para hacer frente a los retos de la sociedad contemporánea, estas son:

- **Autoconocimiento:** conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos; construir sentidos acerca de nuestra persona, de las demás personas y del mundo.
- **Comunicación asertiva:** expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.
- **Toma de decisiones:** evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, capacidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena.
- **Pensamiento creativo:** usar la razón y la "pasión" (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad.
- **Manejo de emociones y sentimientos:** aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor "sintonía" entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.
- **Empatía:** ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.
- **Relaciones interpersonales:** establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal.
- **Solución de problemas y conflictos:** transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.
- **Pensamiento crítico:** aprender a preguntarse, investigar y no aceptar las cosas de forma crédula. Ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. "No tragar entero".

¹⁴ Martínez, V. (2014). Habilidades para la Vida: una propuesta de formación humana. Itinerario Educativo, xxviii (63), 61-89. En: <https://revistas.usb.edu.co/index.php/itinerario/article/download/1488/1257/>





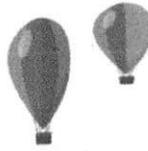
Grande motivación en el grupo y hacer del aprendizaje algo significativo y aplicable a todos los contextos de donde se encuentran por medio de técnicas y estrategias innovadoras y creativas.

El laboratorio vivencial permite que los participantes tomen un rol de manera permanente y activa en las reflexiones y construcciones tanto grupales como personales, el facilitador actúa como observador, guía y acompaña la construcción de aprendizajes y desarrollo de competencias.

Si bien esta fase metodológica plantea unos principios básicos para el desarrollo de actividades de aprendizaje vivenciales estas prácticas estarán presionadas de manera permanente y activa en el desarrollo de las actividades de aprendizaje por cada uno de los participantes. En este sentido el laboratorio vivencial se encuentra la formación de los participantes en la construcción de competencias de aprendizaje y la puesta en práctica de las competencias adquiridas. En este sentido el laboratorio vivencial se destaca el desarrollo de competencias sociales e interpersonales en los participantes a través del enfoque de Habilidades para la Vida (H-V) que según la Organización Mundial de la Salud define como las habilidades para el funcionamiento positivo y saludable que permiten a los individuos tomar decisiones por sus intereses y los roles de la vida cotidiana. A partir de esta definición se puede deducir que estas habilidades deben ser desarrolladas a nivel de capacidades para generar un mayor bienestar en los participantes. Cabe la OMS se refieren 10 habilidades o competencias esenciales para el desarrollo de la salud y el bienestar contemporáneos, estas son:

- Autoconocimiento: conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, debilidades, valores, gustos y hábitos; construir autoconciencia de nuestra persona, de las demás personas y del mundo.
- Comunicación efectiva: expresar con claridad y en forma adecuada el contenido y la intención de lo que se quiere, pensar o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se quiere pensar o hacer en determinadas situaciones.
- Toma de decisiones: evaluar distintas alternativas, tomar decisiones en contextos personales, sociales y laborales y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la de los demás.
- Pensamiento creativo: usar la razón, la pasión, la emoción, sentimientos, intuición, instintos o deseos entre otros para ver las cosas desde perspectivas diferentes que permitan innovar y encontrar soluciones originales.
- Manejo de emociones y sentimientos: aprender a manejar en el mundo laboral y personal las emociones en el propio mundo emocional y el de los demás, manejar las emociones en la vida personal y las relaciones interpersonales.
- Empatía: ponerse desde el lugar de otra persona para comprender mejor y responder de forma adecuada de acuerdo a las circunstancias.
- Relaciones interpersonales: establecer y conservar relaciones interpersonales saludables, así como ser capaz de enfrentar aquellas que impiden el crecimiento personal.
- Solución de problemas y conflictos: reconocer y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, buscando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.
- Pensamiento crítico: aprender a preguntar, investigar y analizar las cosas de forma crítica, ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. No tratar de ser



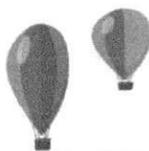


- **Manejo de tensiones y estrés:** identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable.

1.6 Alistamiento

GENERACIONES 2.0							
ETAPA	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	TIEMPO /MES				RESPONSABLE
			Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	
ALISTAMIENTO	_ Se define agenda para inicio de actividades con el supervisor del contrato designado por el ICBF	Comité técnico	X				ICBF- OPERADOR
	_ Se hace mesa de trabajo con los profesionales de la entidad, con el fin de definir el esquema de trabajo. - Definir variables para el plan de sistematización.	Planeación del desarrollo del Programa	X				OPERADOR
	_ Se hace extensiva a cada uno de los municipios a atender los términos de referencia de la convocatoria, por medio de las alcaldías municipales. _ Se publica en la página la Corporación la convocatoria y los términos de referencia. - Se lleva a cabo por medio del portal virtual de Comfenalco.	Convocatoria	X	X			OPERADOR
	_ Bajo el enfoque territorial con las instituciones se priorizan los sectores a atender, de acuerdo al nivel de riesgo. _ Se lleva a cabo en cada municipio (sectores priorizados) tomas artísticas y culturales para convocar a los niños, niñas, adolescentes y familias que deseen hacer parte del programa - Promoción del programa por medio de las emisoras y canales de comunicación propios de cada territorio. - Identificación de los líderes en diferentes áreas (deporte, salud, medio ambiente, participación, entre otros)	búsqueda activa de las niñas, niños y adolescentes y sus familias.			X	X	OPERADOR
	_ Conforme al proceso de convocatoria, se receptionan las hojas de vida que ingresan a la Corporación para proceder a la selección de los profesionales	Recepción hojas de vida	X	X			OPERADOR





<ul style="list-style-type: none"> _ De acuerdo a los términos de referencia se procede con la selección del talento humano. _ Se envían al ICBF las hojas de vida seleccionadas para la verificación de los perfiles. _ Se procede con la contratación 	selección del talento humano del operador			X		OPERADOR
<ul style="list-style-type: none"> _ Se llevará a cabo mediante una feria de conocimiento, en la cual, aprenderán, se divertirán y experimentarán los conceptos a impartir, mediante los sentidos. 	Capacitación al talento humano				X	OPERADOR
<ul style="list-style-type: none"> _ Radicar la información- _ Verificar y garantizar la entrega total y de calidad de los productos. _ Mantener contacto directo con la supervisión. 	Entrega de documentos para aprobación de la etapa				X	OPERADOR
<ul style="list-style-type: none"> _ Se agenda con previa planeación con la supervisión del contrato y poder generar documento de aprobación. 	Comité técnico				X	ICBF- OPERADOR

1.7 Atención

Mediante la puesta en marcha de la propuesta "El norte esta en mí", se quiere generar un proceso de consciencia, empoderamiento, fortalecimiento de habilidades para la vida y competencias ciudadanas que permitan a cada uno de los niños, niñas y adolescentes participantes vivir un proceso de transición conforme a su curso de vida, por tanto, la atención que se brindara está enmarcada en el esquema de atención propuesto en el manual operativo del programa Generaciones 2.0.

1.7.1 Encuentros grupales con niños, niñas y adolescentes

A partir de los enfoques de capacidades y habilidades descritos en el manual operativo del programa Generaciones 2.0, se propone un esquema metodológico de los encuentros vivenciales que a través del aprendizaje experiencial pretende fomentar en los niños, niñas, adolescentes y sus familias estas habilidades inter e intrapersonales para que enmarcados en 5 ejes conceptuales (Proyecto de vida, identificación de riesgos de vulneración, derechos de los NNA, derechos sexuales y reproductivos y participación ciudadana) puedan generarse nuevas construcciones y aprendizajes que transformen su contexto y contribuya a su formación integral. Dada la versatilidad e importancia de la aplicación de este enfoque en contextos sociales, la propuesta de desarrollo temático y metodológico de los encuentros vivenciales distingue las estrategias a implementar según su grupo etario en niños, niñas y adolescentes así:

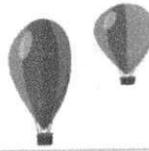
Encuentros vivenciales:

Tabla 1. Descripción Encuentros Vivenciales

EJES TEMÁTICOS	EXPLORANDO DE 6 A 9 AÑOS DE EDAD	PROFUNDIZANDO DE 10 A 13 AÑOS DE EDAD	CONSTRUYENDO E INCIDIENDO DE 14 A 17 AÑOS DE EDAD
----------------	----------------------------------	---------------------------------------	---

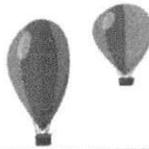
000207





	CAPACIDADES A DESARROLLAR	ORIENTACION DE ACTIVIDADES	CAPACIDADES A DESARROLLAR	ORIENTACION DE ACTIVIDADES	CAPACIDADES A DESARROLLAR	ORIENTACION DE ACTIVIDADES
PROYECTO DE VIDA	toma de decisiones	Abordaje alrededor de gustos y deseos	toma de decisiones	Orientación enfocada a la identificación de habilidades y capacidades y en la prevención de riesgos y sus consecuencias en el proyecto de vida personal -	toma de decisiones	Definición de metas a corto y mediano plazo, guiando a los participantes en las capacidades necesarias para alcanzarlas
	liderazgo	Orientación acerca del concepto de líder	liderazgo	Definición de líder y su importancia para el desarrollo personal y social - Soy un líder y actué en consecuencia	liderazgo	Refuerzo en el Autoconocimiento, autoestima y autocontrol como elementos necesarios para ser líder en su propio contexto
	pensamiento creativo	Resolución de problemas simples (Laberintos, rompecabezas etc)	pensamiento creativo	Guía a los participantes frente a distintas formas de solución a experiencias vividas en casa, escuela o comunidad	pensamiento creativo	Guía en la elaboración de una línea de vida con sus metas identificadas y las diferentes formas de alcanzarlas
IDENTIFICACION DE RIESGOS DE VULNERACION	Manejo de problemas y conflictos	Orientación frente a la diferencia de ideas y opiniones	manejo de problemas y conflictos	Solución a situaciones estresantes a partir de juego de roles	manejo de problemas y conflictos	Solución a situaciones estresantes a partir de juego de roles
	pensamiento crítico	Identificación del contexto (casa, barrio y escuela)	pensamiento crítico	Realización de un mapa de su comunidad identificados zonas de riesgo y vulneración	pensamiento crítico	Identificación de elementos y zonas de vulneración de sus derechos e impulsar una iniciativa colectiva para disminuir el riesgo en la escuela o comunidad
DERECHOS DE LOS NNA	autoconocimiento	Trabajo sobre conceptos de alegría y/o felicidad - que me hace feliz	autoconocimiento	Guía frente a la identificación de habilidades, fortalezas y debilidades	autoconocimiento	Orientación alrededor de las libertades fundamentales y construcción de la identidad personal, identificando gustos ideas y patrones afines a su desarrollo y consecución de metas
	pensamiento crítico	Introducción a los Derechos de los NNA- Todos tenemos derechos	pensamiento crítico	Conceptualización y diferenciación de los derechos de los NNA	pensamiento crítico	Conceptualización acerca de los derechos de los NNA y la importancia de su cumplimiento en mi municipio





	manejo de las emociones	Identificación de las emociones básicas	manejo de las emociones	Trabajo alrededor del autocontrol de mis emociones y expresiones en casa, en el barrio y en la escuela	manejo de las emociones	Orientación enfocada en la identificación y expresión de las emociones desde diferentes disciplinas como el dibujo, la escritura y la música
	manejo de tensiones	Orientación frente a la expresión adecuada de las emociones	manejo de tensiones	Orientación frente a la expresión adecuada de las emociones.	manejo de tensiones	Estudio de casos e historias de vida con el objetivo de identificar la reacción de los participantes en situaciones complejas que generan estrés y tensión
DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	Relaciones interpersonales	Diferencias entre relaciones familiares y compañeros	Relaciones interpersonales	Identificación y reconocimiento de mis derechos sexuales y reproductivos	Relaciones interpersonales	Orientación frente al rol de hombres y mujeres en mi comunidad, las diferentes formas de interacción a la luz de los DSR
	Autoconocimiento	exploro mi cuerpo y sus posibilidades	Autoconocimiento	Identificación de emociones y sentimientos con los miembros de mi familia, con mis amigos, con mis compañeros de escuela	Autoconocimiento	Identificación y reconocimiento de mis derechos sexuales y reproductivos.
	Empatía			Identificación de los diferentes tipos de relación y las interacciones asociadas		Identificación de los diferentes tipos de relación, sus expresiones e implicaciones en la construcción de mi proyecto de vida
PARTICIPACIÓN CIUDADANA	Comunicación asertiva	Participación en la toma de decisiones en mi hogar y en la escuela	comunicación asertiva	Guía frente a las diferentes formas de expresión y las posibilidades de respuesta frente a las ideas que se quieren transmitir	comunicación asertiva	Guía en la formulación de propuestas de beneficio colectivo en la escuela o municipio
	Trabajo en equipo	Desarrollo de actividades con objetivos comunes	trabajo en equipo	Orientación frente a la formación de un grupo de trabajo en beneficio de mi entorno social o escolar a partir de los intereses de los participantes	trabajo en equipo	Generar iniciativas colectivas para el mejoramiento de mi entorno, identificación de intereses colectivos y formulación de propuestas a nivel local y/o municipal





	Empatía	identificación de roles y actividades en mi casa y escuela	Empatía	Identificación de roles y actividades en mi casa, con mis amigos y en la escuela	Empatía	Identificación de las rutas de participación en los gobiernos escolares, concejos municipales y mesas de juventud-Juego de roles
Ejes de desarrollo permanentes en LABORATORIOS VIVENCIALES	EXPERIENCIA					
	OBSERVACIÓN REFLEXIVA					
	CONCEPTUALIZACIÓN/GENERALIZACIÓN					
	APLICACIÓN					

Encuentros vivenciales de lectura del contexto

Los encuentros vivenciales de lectura de contexto parten de las conclusiones obtenidas por la Corporación Latina al operar la Estrategia Construyendo Juntos Entornos Protectores en el año 2018. *“Se encuentran dentro de los principales aciertos metodológicos de éste módulo el lograr identificar la incidencia de la historia familiar en los proyectos de vida individuales y en las dinámicas comunitarias ya que ambas dimensiones son el reflejo de los valores, creencias, forma de relacionarse y comunicarse, entre otras cosas, propias del núcleo familiar”¹⁵*, basándose en dos importantes herramientas, por un lado, la cartografía social y por el otro el Modelo de constructivismo social de Vygotsky desde el aprendizaje dialógico.

El Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que asume que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, se suma el factor del entorno social: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

Su propósito fundamental es lograr el máximo desarrollo de todas las potencialidades físicas y psíquicas de quienes son el centro de todo el proceso educativo. Considera el desarrollo como integral y armónico, cuyos determinantes son la historia de vida y cultura; y el medio social como crucial para el aprendizaje, pues este se produce en la integración de los factores social, cultural y personal.

Dado que involucra en sus prácticas pedagógicas, el entorno social y cultural, se considera clave para que las personas lleguen a describir el mundo social o dar cuenta del mundo donde viven, a partir de una construcción de conocimiento que se da en un determinado contexto cultural e histórico.

Este modelo se caracteriza por ser inclusivo, equitativo y solidario, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural, social y sexual, las características geográficas, socioeconómicas; además está basado en las emociones, experiencias, vivencias y expresiones de todos los involucrados en el proceso de formación, que con un acertado acompañamiento pedagógico en un marco de diálogo e intercambio de saberes busca impactar sobre las transformaciones sociales para favorecer aprendizajes en torno a una sexualidad con sentido.

La cartografía social es considerada una herramienta metodológica novedosa y alternativa a otras técnicas de investigación, que permite a las comunidades conocer sus realidades propias en el territorio a partir de la

¹⁵ Corporación Latina. Informe de Sistematización Estrategia Construyendo Juntos Entornos Protectores. 2018.





elaboración de mapas donde se pueden identificar temas específicos que se deseen intervenir: mapas de conflicto, mapas de recursos, mapas de redes, etc.

Tiene el propósito de crear diálogos horizontales y construcción de saberes colectivos a partir de experiencias subjetivas¹⁶ así mismo es siempre colectiva, horizontal y participativa. Por lo tanto, se propone como parte integral de esta apuesta metodológica ya que es una herramienta para la comprensión de los Derechos Humanos, en tanto que: "Lo que está en el mapa es la producción de muchos sentidos, de nuestra percepción de la realidad; el resultado de todos los intentos humanos de explicar la realidad: construcciones, representaciones, modelos de la realidad"¹⁷

Esta propuesta intenta armonizar el modelo de constructivismo social y la cartografía social, por lo tanto, se acogen los siguientes principios que iluminarán las acciones pedagógicas emprendidas por la Corporación en los procesos de formación integral

"a) *Diálogo igualitario*: que se da entre las diferentes personas que participan en el diálogo y cuyas aportaciones son valoradas en función de la validez de los argumentos y no en función de las relaciones de poder o jerarquías sociales establecidas; b) *Inteligencia cultural*: que incluye la inteligencia académica y la práctica, así como la inteligencia comunicativa que permite llegar a acuerdos a través del lenguaje en diferentes ámbitos sociales; c) *Transformación*: desde el que se posibilitan los cambios en las propias personas y su contexto (la educación ha de basarse en el cambio, superando así tanto las teorías reproducionistas que abogan por la adaptación al contexto, como la visión posmoderna de que no es posible cambiar las cosas); d) *Dimensión instrumental*: el aprendizaje dialógico incluye el aprendizaje instrumental de todos los conocimientos imprescindibles para vivir en la actual sociedad sin por eso oponerse al diálogo y a una educación democrática; e) *Creación de sentido*: significa posibilitar un tipo de aprendizaje que parte de la interacción y de las demandas y necesidades de las propias personas, siendo éstas las que guien su proceso de aprendizaje, superando la pérdida de sentido que una parte del alumnado está teniendo en los centros; f) *Solidaridad*: en la que se han de basar las prácticas educativas democráticas que tienen como objetivo la superación del fracaso escolar y la exclusión social que comporta; g) *Igualdad de diferencias*: es decir, valorar la diversidad de personas como un elemento de riqueza cultural, identificando la diferencia como positiva, pero siempre junto con el valor de la igualdad"¹⁸

Estos principios, permiten abordar los procesos educativos como un espacio de reflexión, propio de construcciones culturales, sociales e intelectuales donde confluyen diversas formas de sentir, conocer y relacionarse potenciando el reconocimiento mutuo y consolidando la visión de sujetos protagonistas de su propio desarrollo.

Actividades: se implementarán actividades de reconocimiento de las narrativas de los niños niñas y adolescentes acercándonos a través de una comunicación abierta y espontánea, donde expresan emociones,

¹⁶ HABEGGER, S.; MANCILA, I. La cartografía social en las prácticas contrahegemónicas o la cartografía social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio. 2006. Disponible en: <<http://areaciega.net/index.php/plain/>>..

¹⁷ Serna, A., y Gómez, D. (2010). Derechos Humanos y Sujeto Pedagógico. Bogotá: Personería de Bogotá-Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Instituto para la pedagogía, la paz y el conflicto urbano, IPAZUD. Convenio de cooperación interinstitucional 004 del 14 de septiembre del 2005. Edición IPAZUD. En: <http://www.idep.edu.co/revistas/index.php/educacion-y-ciudad/article/download/79/67>

¹⁸ AUBERT, A.; FLECHA, A.; GARCÍA, C.; FLECHA, R. y RACIONERO, S. (2008): Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la Información. Barcelona, Hipatia.



Elaboración de mapas donde se pueden encontrar temas relacionados que se desean investigar.

Tiene el propósito de crear diálogos horizontales y construcción de saberes colectivos a partir de experiencias subjetivas, así mismo se promueve la participación y el diálogo. Por lo tanto, se propone como parte integral de esta investigación introducir y desarrollar una herramienta para la construcción de los saberes humanos, en tanto que el mapa es la producción de un conocimiento, de un saber, de un saber producido de la relación de todos los saberes humanos, de todos los saberes humanos, de todos los saberes humanos, de todos los saberes humanos.

Esta propuesta busca mostrar el método de construcción social y la construcción social, tanto como se accede los saberes producidos que iluminan las acciones pedagógicas en relación con la construcción de los procesos de formación integral.

a) Diálogo horizontal: que se da entre los diferentes niveles que participan en el diálogo y que se promueve con valores en función de la validez de los argumentos y no en función de las relaciones de poder o jerarquía de saberes establecidos. b) Intercambio cultural: que implica el intercambio de saberes, así como la interacción comunicativa que permite llegar a acuerdos a través del diálogo en diferentes ámbitos académicos. c) Transmisión: desde el que se transmite el conocimiento en la formación personal y su contexto, la educación ha de pasar en el contexto, considerando así tanto los saberes teóricos como los saberes prácticos, como la interacción de ambos. d) Construcción: el conocimiento se construye en el contexto, es decir, en la relación de los saberes. e) Intercambio: el intercambio de saberes se da en la relación de los saberes y todos los conocimientos imprescindibles para vivir en la actual sociedad, en particular la ciencia y la tecnología. f) Gestión: es el proceso de gestión que implica la gestión de los saberes en la educación democrática. g) Gestión: es el proceso de gestión que implica la gestión de los saberes en la educación y de las dimensiones y necesidades de las personas, siendo estas las que deben ser gestionadas. h) Gestión: es el proceso de gestión que implica la gestión de los saberes en la educación y de las dimensiones y necesidades de las personas, siendo estas las que deben ser gestionadas. i) Gestión: es el proceso de gestión que implica la gestión de los saberes en la educación y de las dimensiones y necesidades de las personas, siendo estas las que deben ser gestionadas. j) Gestión: es el proceso de gestión que implica la gestión de los saberes en la educación y de las dimensiones y necesidades de las personas, siendo estas las que deben ser gestionadas. k) Gestión: es el proceso de gestión que implica la gestión de los saberes en la educación y de las dimensiones y necesidades de las personas, siendo estas las que deben ser gestionadas. l) Gestión: es el proceso de gestión que implica la gestión de los saberes en la educación y de las dimensiones y necesidades de las personas, siendo estas las que deben ser gestionadas. m) Gestión: es el proceso de gestión que implica la gestión de los saberes en la educación y de las dimensiones y necesidades de las personas, siendo estas las que deben ser gestionadas. n) Gestión: es el proceso de gestión que implica la gestión de los saberes en la educación y de las dimensiones y necesidades de las personas, siendo estas las que deben ser gestionadas. o) Gestión: es el proceso de gestión que implica la gestión de los saberes en la educación y de las dimensiones y necesidades de las personas, siendo estas las que deben ser gestionadas. p) Gestión: es el proceso de gestión que implica la gestión de los saberes en la educación y de las dimensiones y necesidades de las personas, siendo estas las que deben ser gestionadas. q) Gestión: es el proceso de gestión que implica la gestión de los saberes en la educación y de las dimensiones y necesidades de las personas, siendo estas las que deben ser gestionadas. r) Gestión: es el proceso de gestión que implica la gestión de los saberes en la educación y de las dimensiones y necesidades de las personas, siendo estas las que deben ser gestionadas. s) Gestión: es el proceso de gestión que implica la gestión de los saberes en la educación y de las dimensiones y necesidades de las personas, siendo estas las que deben ser gestionadas. t) Gestión: es el proceso de gestión que implica la gestión de los saberes en la educación y de las dimensiones y necesidades de las personas, siendo estas las que deben ser gestionadas. u) Gestión: es el proceso de gestión que implica la gestión de los saberes en la educación y de las dimensiones y necesidades de las personas, siendo estas las que deben ser gestionadas. v) Gestión: es el proceso de gestión que implica la gestión de los saberes en la educación y de las dimensiones y necesidades de las personas, siendo estas las que deben ser gestionadas. w) Gestión: es el proceso de gestión que implica la gestión de los saberes en la educación y de las dimensiones y necesidades de las personas, siendo estas las que deben ser gestionadas. x) Gestión: es el proceso de gestión que implica la gestión de los saberes en la educación y de las dimensiones y necesidades de las personas, siendo estas las que deben ser gestionadas. y) Gestión: es el proceso de gestión que implica la gestión de los saberes en la educación y de las dimensiones y necesidades de las personas, siendo estas las que deben ser gestionadas. z) Gestión: es el proceso de gestión que implica la gestión de los saberes en la educación y de las dimensiones y necesidades de las personas, siendo estas las que deben ser gestionadas.

Estos principios permiten mostrar los procesos educativos como un espacio de reflexión, diálogo y construcción de saberes, así como la interacción de los saberes, siendo estas las que deben ser gestionadas. Este proceso de gestión que implica la gestión de los saberes en la educación y de las dimensiones y necesidades de las personas, siendo estas las que deben ser gestionadas.

Actividades: se implementarán actividades de reconocimiento de los saberes de los niños niñas y adolescentes acercándose a través de una comunicación abierta y espontánea, donde expresen emociones.

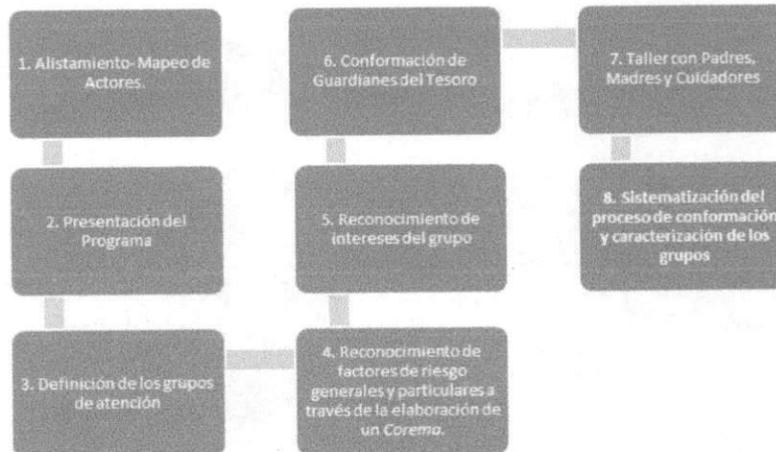
HABERGER, S. MANOCHA. La categoría social en la práctica pedagógica: el caso de la educación social como estrategia para diagnosticar nuestra realidad. 2008. Disponible en: http://www.inec.edu.co/revista/inec/inec_08_01_02.pdf

Jarama, A. y Gómez, D. (2010). Derechos Humanos y Sujeto Pedagógico. Bogotá: Pontificia Universidad Católica de Colombia. Instituto para la Paz y el Conflicto Armado. http://www.inec.edu.co/revista/inec/inec_10_04_01.pdf



sueños y frustraciones, facilitando entrar a su mundo y reconocer el territorio como algo que va más allá de la dimensión física.

Gráfica 5. Esquema General de Lectura del Contexto



Fuente: Elaboración propia con base en el Manual Operativo del Programa Generaciones 2.0

1. **Alistamiento- Mapeo de Actores:** El mapeo de actores claves (MAC) supone el uso de esquemas para representar la realidad social en que estamos inmersos, comprenderla en su extensión más compleja posible y establecer estrategias de cambio para la realidad así comprendida ¹⁹El MAC no solo consiste en sacar un listado de posibles actores de un territorio, sino conocer sus acciones y los objetivos del por qué están en el territorio y su perspectivas en un futuro inmediato²⁰. El levantamiento de los mapas de actores²¹ es una herramienta que permite no solo identificar quiénes son los actores clave en el proceso, problema, iniciativa, proyecto o programa, sino que además, posibilita analizar sus intereses, importancia e influencia sobre los resultados de una intervención. Tal como lo plantea el teórico Martín Gutiérrez, el abordaje de las redes sociales se caracteriza por considerar que es posible analizar la sociedad en términos de sus estructuras, las cuales se manifiestan a partir de las diferentes formas de relacionarse que se establecen entre los actores sociales (sean estos actores: individuos, grupos, organizaciones o clases). Los conjuntos de vínculos o de relaciones sociales forman las redes, y según sea la posición que los distintos actores ocupan en dichas redes, se definen sus valores, creencias y comportamientos.
2. **Presentación del Programa:** Se hará énfasis en la descripción del programa, enfoques y marco conceptual, de una manera consecuente con las propuestas metodológicas acá planteadas.
3. **Definición de los grupos de atención:** Se realizará la selección de grupos conjuntamente con: docentes, líderes comunitarios, entre otros. Con el objetivo de que sean homogéneos en edades, tengan intereses comunes y compartan espacios en el territorio. Dando prioridad a los que no se encuentren cobijados por la oferta institucional. Esta búsqueda activa recurrirá a diferentes herramientas según los parámetros de focalización poblacional descritas en el manual operativo del programa.

¹⁹ Gutiérrez, P. M. (2007) "Mapas sociales: método y ejemplos prácticos", documento bajado del sitio www.preval.org, sin fecha.

²⁰ Mayers, James; "Stakeholder power analysis"; International Institute for Environment and Cooperation; March 2005.

²¹ "Tools to Support Participatory Urban Decision Making Process: Stakeholder Analysis", de la serie Urban Governance Toolkit del programa HABITAT de la Organización de las Naciones Unidas (2001). Disponible en el sitio web: <http://www.unhabitat.org/cdrom/governance/start.htm>





planes y actividades, tabulados en un cuadro y reproducir el material con el fin de ser más claros

ordenación de los

Grupos de Aprendizaje General de los cursos de los 12 años

Tabla 1. Distribución de los contenidos de los cursos de los 12 años

1. **Alfabetización - Mapa de Actores:** El mapa de actores claves (MAC) muestra el rol de los actores que representan la realidad social en que estamos inmersos, comprendiendo en la extensión más amplia posible y detallada estrategias de cambio para la realidad del "comunidad" MAC no sólo describe la acción en sí misma de los actores, sino también, sino poder de la acción y los objetivos de la acción. El MAC está en el mundo y su perspectiva es un mundo inmerso. El "entorno" de los mapas de actores, es una perspectiva que permite no sólo identificar quienes son los actores clave, sino también, el problema, iniciativa, proyecto o programa, sino que además, permite explicar sus acciones y acciones ajenas sobre los resultados de una intervención. Tal como lo indica el título "Mapa de actores", en el análisis de las relaciones se consideran que se podría explicar la acción de los actores de sus relaciones, las cuales se investigan a partir de las acciones de los actores que se establecen entre los actores sociales. Las relaciones sociales forman la red, y según sea la posición que los actores ocupan en dicha red, se definen sus valores, intereses y compromisos.

2. **Presentación del Programa:** Se trata de un análisis de la descripción del programa, actores y marco conceptual, de una manera concisa con las propuestas metodológicas de los actores.

3. **Definición de los grupos de atención:** Se realiza la selección de grupos, conjuntamente con docentes líderes comunitarios, entre otros. Con el objetivo de que sean los grupos de atención los que tengan intereses comunes y compartan espacios en el mundo. Como primer paso se encuentran los actores que en esta institución. Esta búsqueda debe resultar a diferentes herramientas según los actores de atención con los que se desea trabajar en el mundo de los actores.



4. **Reconocimiento de factores de riesgo generales y particulares:** a través de la elaboración de un *Corema*²² como insumo de levantamiento de información cartográfica del territorio. Se proponen actividades de memoria y recorrido a través de preguntas orientadoras ¿Qué lugares o espacios de su municipio son emblemáticos? ¿por qué? ¿Cuáles espacios son importantes para el apoyo a las familias, escuela y comunidad en general? ¿Cuáles espacios identifican como zonas de riesgo, amenaza y vulneración de derechos? ¿Cuáles son los riesgos? Que se ha hecho para superar la situación y ¿Qué se puede hacer al respecto?
5. **Reconocimiento de intereses del grupo:** Estas actividades se impulsarán con el objetivo de conocer los intereses de NNA a través del reconocimiento de las cualidades, capacidades y habilidades que tiene el grupo para participar, y como utilizan en los espacios e iniciativas que llevan adelante. Sin embargo, también se deben presentar un conjunto de dificultades u obstáculos que han identificado en sus procesos.
6. **Conformación de Guardianes del Tesoro:** El ejercicio de guardianes del tesoro, estará enfocado para el fortalecimiento de la participación y el control social de los NNA de la estrategia. De esta forma los participantes darán sentido y significado a ser "guardián del tesoro", como una forma de influir en su cotidianidad a través de una intervención protagónica, la cual tiene que ver con ser sujeto, actor, hacer control social y ejercer ciudadanía. En este punto, el acompañamiento de los facilitadores; padres; madres y cuidadores; docentes y agentes educativos, se hará imprescindible como apoyo para los NNA en la construcción de su autonomía. La Autonomía que debe contemplar aspectos relacionados con la conciencia social, tales como: aprender a no agredir a los otros, aprender a comunicarse, interactuar y decidir en grupo, aprender a cuidar, cuidarse y cuidar el entorno, y a valorar el saber social y cultural²³
7. **Taller con Padres, Madres y Cuidadores:** En este espacio se hará énfasis en la construcción de la realidad a través del lenguaje. Entonces, para que en esta realidad las y los NNA puedan participar plenamente en los temas que les afectan, debemos comenzar por repensar muchos conceptos que tenemos arraigados como padres, madres y cuidadores, dado que varios de los conceptos y expresiones que "ven" a los NNA como incapaces de participar están amparados en una "mirada tradicional de la infancia y la adolescencia", la cual la entiende como un período de transición conflictivo, problemático y de preparación para la adultez. Este taller se enmarcará desde la Convención sobre los Derechos del Niño en el cual surge un nuevo discurso, una nueva mirada, la que establece que quienes son NNA tienen en común la edad, pero no conforman un bloque homogéneo, son diversos. De esta manera se abordarán tres temas contemplados en el manual operativo: - Conocimiento de los derechos de sus hijos, - Los esquemas de relacionamiento en el hogar, - los procesos de acompañamiento actuales y se finalizará con un manifiesto de compromiso de los padres, madres y cuidadores durante este proceso de curso de vida.

²² Los coremas sirven para analizar un espacio geográfico, es decir, organizado por la sociedad, por lo que se reflejan en él factores económicos, políticos, demográficos, físicos... Existen varios símbolos geométricos para la representación coremática en función de lo que se quiera indicar. La leyenda debe ser elaborada de forma personal y refleja con texto lo que se quiere destacar. El proceso cartográfico para elaborar el corema se basa en varias fases sucesivas: calcar, generalizar, redondear, simplificar y geometrizar.

²³ GÓMEZ D.A sincronía otoño 2000. la participación de las niñas y los niños y la formación de ciudadanía. En: <http://sincronia.cucsh.udg.mx/losninos.htm>



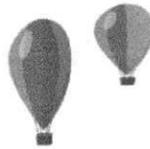
4. Reconocimiento de factores de riesgo generales y particulares a través de la elaboración de un
Compro - como instrumento de levantamiento de información sociológica del territorio. Se proponen
actividades de memoria y recordo a través de preguntas orientadas. ¿Qué lugares o espacios de su
municipio son emblemáticos? ¿Por qué? ¿Cuáles espacios son importantes para el apoyo a las familias,
escuela y comunidad en general? ¿Cuáles espacios identifican como zonas de riesgo, amenazas y
vulneración de derechos? ¿Cuáles son los riesgos? ¿Qué se ha hecho para reducir la vulneración y qué se
puede hacer al respecto?

5. Reconocimiento de intereses del grupo. Estas actividades se fundamentan en el objetivo de conocer
los intereses de MIA a través del reconocimiento de las capacidades, capacidades y habilidades que tiene
el grupo participante. El grupo debe ser capaz de identificar en los espacios de su entorno, los recursos
también se deben presentar un conjunto de actividades o proyectos que han identificado en sus
procesos.

6. Construcción de Guías de Trabajo. El objetivo de guiar el trabajo del territorio, estas guías se
elaboran a través de la participación y el contacto social de los MIA de la zona. De esta forma los
participantes deben sentirse escuchados y reconocidos en su "guía del trabajo", donde se refleje de
condición a través de una intervención pedagógica. La cual forma de trabajo con los MIA debe
contar con el apoyo de la comunidad. En este punto, el acompañamiento de los técnicos en el
trabajo y colaboración, docentes y agentes educativos, se hace imprescindible como apoyo para el MIA
en la construcción de su autonomía. La Autonomía que debe contener aspectos relacionados con la
conciencia social, tales como: aprender a no seguir a los otros, aprender a comunicarse, interactuar y
decidir en grupo, aprender a cuidar el entorno y a utilizar el espacio social y cultural.

7. Taller con Padres, Madres y Cuidadores. En este espacio se hará énfasis en la construcción de la
relación a través del lenguaje. Entonces, para que en esta relación los y las MIA puedan participar
plenamente en los temas que los padres, madres y cuidadores deben conocer y comprender a
través de los MIA como procesos de participación están involucrados en que, desde la relación de la
interior y la adolescencia, la cual se entiende como un periodo de transición conflictiva, problemática y
de preparación para la adultez. Este taller se desarrollará desde la construcción de la relación del
MIA en el cual surge un nuevo lenguaje que surge desde la que establece que el MIA
deben en común la edad, pero no conforman un grupo homogéneo, con divisiones. Este taller se
desarrolla en tres momentos en el manual operativo: Construcción de los vínculos de relación
- Los escenarios de relacionamiento en el hogar - los procesos de acompañamiento actuales y en
interacción con un modelo de acompañamiento de los padres, madres y cuidadores durante este proceso de
curso de vida.

8. El objetivo de este taller es construir un espacio de diálogo y reflexión entre los padres, madres y cuidadores y los MIA, a través de la
participación activa de los MIA en los temas que los padres, madres y cuidadores deben conocer y comprender a través de los MIA como
procesos de participación. El taller se desarrollará en tres momentos: Construcción de los vínculos de relación, Los escenarios de relacionamiento
actuales y en interacción con un modelo de acompañamiento de los padres, madres y cuidadores durante este proceso de curso de vida.



8. **Sistematización del proceso de conformación y caracterización de los grupos:** Esta fase es importante ya que se debe presentar al equipo de inspiradores de la manera más detallada posible el resultado de este proceso. Se parte de la siguiente reflexión: En el ámbito gubernamental la sistematización de información cualitativa es la que presenta mayores retos, debido a la falta de metodologías estandarizadas y estrategias eficientes para el análisis de datos. La falencia principal es que, aunque se invierte gran cantidad de tiempo y recursos en la recolección de grandes volúmenes de información, en el trabajo posterior que muchas veces se realiza de forma manual, esta información se vuelve difícil de analizar y por ende se subvalora y subutiliza. En este sentido, la riqueza de la información cualitativa recopilada pocas veces se aprovecha en toda su dimensión, ya que la limitación en tiempo y recursos técnicos impide la articulación de dicha información con otros tipos de datos y, por ende, un análisis más profundo que permita aportar, desde un análisis riguroso de las experiencias abordadas, a la identificación de elementos útiles para la toma de decisiones, el análisis de una problemática o la elaboración de una política pública.

Encuentro del núcleo de desarrollo

En los Núcleos de desarrollo cada inspirador planteará una idea central de un tema de prevención para ser abordado en cada encuentro conforme a la lectura de contexto que se realiza previamente en los encuentros con este enfoque, siendo un hilo conductor en los temas y actividades propias del proceso, acordes a los estadios de desarrollo planteados en ítems anteriores y partiendo de las inquietudes e interés de los participantes.

Tabla 2. Descripción Encuentros de Núcleos de desarrollo

ENCUENTROS DE NÚCLEOS DE DESARROLLO					
Desde los núcleos de desarrollo se pretende realizar promoción y prevención en sus tres niveles temprana, urgente y en protección, de acuerdo a la interpretación y análisis de las dinámicas territoriales, familiares y de entorno, efectuada en el desarrollo de los encuentros de contexto. A partir de los distintos niveles de profundización para cada uno de los estadios del curso de vida 6-9 años, 10-13 años, 14-17 años, permitiendo así el desarrollo de capacidades, habilidades y el fomento de destrezas y entornos protectores. Es así, que se logrará minimizar los factores generadores y expulsivos incidentes en las situaciones de: Consumo de sustancias psicoactivas, Trabajo infantil o situación de vida en calle y alta permanencia, Embarazo en la adolescencia, Reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes por grupos armados ilegales al margen de la ley, Violencia sexual: abuso sexual, explotación sexual y comercial de niños, niñas y adolescentes ESCNNA y trata de personas, Violencia intrafamiliar y maltrato infantil, Conducta suicida, Vinculación de niños, niñas y adolescentes en la presunta comisión de delitos, Convivencia escolar y Riesgos digitales.					
NÚCLEO	DESCRIPCIÓN	APUESTAS	LOGROS		
			EXPLORANDO DE 6 A 9 AÑOS DE EDAD	PROFUNDIZANDO DE 10 A 13 AÑOS DE EDAD	CONSTRUYENDO E INCIENDO DE 14 A 17 AÑOS DE EDAD



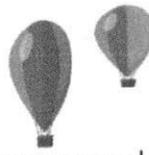
3. Sistematización del proceso de construcción y caracterización de los grupos. Esta fase es importante ya que se debe presentar el equipo de participantes de la manera más sencilla posible al respecto de este proceso. Se parte de la siguiente reflexión: En el ámbito gubernamental la sistematización de información conlleva a la que presenta mayores retos debido a la falta de metodologías estandarizadas y estándares oficiales para el análisis de datos. La falta principal es que aunque se invierte gran cantidad de tiempo y recursos en la recolección de grandes volúmenes de información, en el ámbito estatal que muchas veces se realiza de forma manual, esta información sufre de ser difícil de analizar y comprender. En este sentido, la recolección de información en forma de historias de vida se convierte en una herramienta que permite a la institución enriquecer su información con datos que son difíciles de obtener de otra manera. Por lo tanto, en tiempo y recursos técnicos rigurosos se elaboran de dicha información con los tipos de datos y por ende, los análisis más profundos que permitan explicar desde un análisis riguroso de las experiencias abordadas a la identificación de elementos. Para la toma de decisiones, el análisis de una problemática a la identificación de una política pública.

Entrenamiento del núcleo de desarrollo

En los niveles de desarrollo con el propósito de plantear una idea central de trabajo se propone una serie de actividades en cada encuentro conforme a la lectura de contexto que se realiza previamente en los encuentros con esta finalidad. El fin principal es el de conducir en los temas y actividades propias del proceso, de acuerdo a las etapas de desarrollo planteadas en forma ordenada y adecuada de los indicadores e historias de vida participantes.

Tabla 1. Caracterización del núcleo de desarrollo

SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LOS GRUPOS					
<p>El objetivo principal de esta fase es la de presentar el equipo de participantes de la manera más sencilla posible al respecto de este proceso. Se parte de la siguiente reflexión: En el ámbito gubernamental la sistematización de información conlleva a la que presenta mayores retos debido a la falta de metodologías estandarizadas y estándares oficiales para el análisis de datos. La falta principal es que aunque se invierte gran cantidad de tiempo y recursos en la recolección de grandes volúmenes de información, en el ámbito estatal que muchas veces se realiza de forma manual, esta información sufre de ser difícil de analizar y comprender. En este sentido, la recolección de información en forma de historias de vida se convierte en una herramienta que permite a la institución enriquecer su información con datos que son difíciles de obtener de otra manera. Por lo tanto, en tiempo y recursos técnicos rigurosos se elaboran de dicha información con los tipos de datos y por ende, los análisis más profundos que permitan explicar desde un análisis riguroso de las experiencias abordadas a la identificación de elementos. Para la toma de decisiones, el análisis de una problemática a la identificación de una política pública.</p>					
INDICADORES	ACTIVIDADES	RECURSOS	DESEMPEÑO	PROGRAMAS	CONTRIBUCIONES



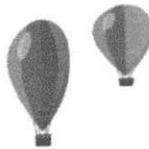
DEPORTE Y RECREACIÓN	Este núcleo de desarrollo se concentrará en el manejo de las emociones. Desde el juego los seres humanos se permiten ser felices, libres y plenos porque potencializan habilidades lingüísticas, cognitivas, sociales que estimulan los neurotransmisores como endorfina, dopamina, serotonina, noradrenalina que son las principales sustancias químicas generadoras de bienestar.	A través del deporte y la recreación se busca prevenir estados depresión, ansiedad, soledad, sedentarismo y minimizar los riesgos de vulneración de derechos. Lo anterior pretende lograrse mediante aprendizajes significativos, es decir, la relación que existe entre lo que se sabe y lo nuevo, produciéndose una transformación en el conocimiento.	Cada niño, y niña estimula su actividad mental y física, mejorado su proceso de socialización.	Cada niño y niña logra niveles de reflexión y adopta en su cotidianidad estilos de vida saludable.	Los adolescentes logra definir dentro de este núcleo una apuesta transformadora que les permita despertar en ellos competencias transversales y laborales conociendo y accediendo a la oferta territorial de formación existente y que sea acorde a su afinidad recreativa y deportiva.
ARTE Y CULTURA	Desde este núcleo se reafirman las manifestaciones de la configuración de la personalidad, por tanto estas se verán reflejadas en las destrezas y expresiones.	Promover actividades sensoriales como la danza, el canto, la acústica, manualidad, el dibujo, puesta escénica, tendientes a las manifestaciones de la personalidad de cada niños, niñas y adolescentes, a identificarse con su propia cultura y la de otros.	Cada niño y niña despierta desde las expresiones artísticas las formas de ser y de pensar los valores y creencias visibles en el desarrollo de la personalidad.	Cada niño y niña fortalece habilidades artísticas, sociales, culturales que les permiten una interacción con su entorno de forma permanente y contextualizada.	Los adolescentes logran definir dentro de este núcleo una apuesta transformadora que les permita despertar en ellos competencias transversales y laborales conociendo y accediendo a la oferta territorial de formación existente y que sea acorde a su afinidad artística y cultural.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Este núcleo de desarrollo permitirá identificar como las herramientas tecnológicas de interacción virtual y los avances científicos transforman la vida de los niños, niñas y adolescentes en cada una de sus etapas, en un contexto de globalización.	En este módulo se incentivará en los niños, niñas y adolescentes la producción de contenido audio visual, escrito, simbólico y gráfico, haciendo uso de los recursos existentes en el territorio.	Cada niño y niña se informa frente al uso correcto de las redes sociales, qué peligros enfrentan y cómo denunciar contenidos inadecuados. De igual manera explora sus habilidades investigativas.	Cada niño y niña experimenta una vivencia en términos científicos y tecnológicos.	Los adolescentes logran definir dentro de este núcleo una apuesta transformadora que les permita despertar en ellos competencias transversales y laborales conociendo y accediendo a la oferta territorial de formación existente y que sea acorde a su afinidad investigativa y creadora.
LITERATURA Y JUEGO	Este núcleo de desarrollo se convierte en una herramienta educativa en la medida en que se aprende, se ilustra y se amplía la visión del mundo.	Cada inspirador realizará actividades como tertulias, cuentadas, cine foros que adentren a los niños, niñas y adolescentes en las diferentes tipologías de literatura, para lo cual es necesario personificar historias, indagar en los géneros de interés de cada uno.	Cada niño y niña reconoce, explora y experimenta los tipos de literatura existentes.	Cada niño y niña introyecta la importancia de la lectura en la construcción de proyecto de vida.	Los adolescentes logran definir dentro de este núcleo una apuesta transformadora que les permita despertar en ellos competencias transversales y laborales conociendo y accediendo a la oferta territorial de formación existente y que sea acorde a su afinidad lingüística.





<p>Latvian text in the first cell of the first row.</p>	<p>Latvian text in the second cell of the first row.</p>	<p>Latvian text in the third cell of the first row.</p>	<p>Latvian text in the fourth cell of the first row.</p>	<p>Latvian text in the fifth cell of the first row.</p>	<p>Latvian text in the sixth cell of the first row.</p>
<p>Latvian text in the first cell of the second row.</p>	<p>Latvian text in the second cell of the second row.</p>	<p>Latvian text in the third cell of the second row.</p>	<p>Latvian text in the fourth cell of the second row.</p>	<p>Latvian text in the fifth cell of the second row.</p>	<p>Latvian text in the sixth cell of the second row.</p>
<p>Latvian text in the first cell of the third row.</p>	<p>Latvian text in the second cell of the third row.</p>	<p>Latvian text in the third cell of the third row.</p>	<p>Latvian text in the fourth cell of the third row.</p>	<p>Latvian text in the fifth cell of the third row.</p>	<p>Latvian text in the sixth cell of the third row.</p>
<p>Latvian text in the first cell of the fourth row.</p>	<p>Latvian text in the second cell of the fourth row.</p>	<p>Latvian text in the third cell of the fourth row.</p>	<p>Latvian text in the fourth cell of the fourth row.</p>	<p>Latvian text in the fifth cell of the fourth row.</p>	<p>Latvian text in the sixth cell of the fourth row.</p>





1.7.2 Fortalecimiento de las capacidades familiares

Basándonos en la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia y la Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030, la cual tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, generar las condiciones de bienestar y acceso a oportunidades con equidad, así como favorecer la incidencia de niñas, niños y adolescentes en la transformación del país. "El norte está en mí" busca reconocer la familia dentro de la oferta misional del ICBF "GENERACIONES 2.0" como entorno fundamental en los procesos de promoción y prevención de situaciones que ponen en riesgo el ejercicio de derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Gracias a la importancia que tienen las familias como principales entornos de supervivencia y socialización, juegan un rol esencial en el desarrollo y bienestar de los niños y adolescentes, con mayor énfasis en los primeros en mención, así que "en la medida en que se protegen las familias como unidades de capital social se está protegiendo a los niños, las niñas y adolescentes"²⁴ (ICBF, 2013. Pág. 3) Así que, buscando el fortalecimiento de la familia, se implementaran en las estrategias propuestas una mirada desde el enfoque apreciativo en las intervenciones, como un proceso de búsqueda colaborativa que se centra en el núcleo positivo de las familias, es decir, en sus competencias, habilidades, talentos y en sus mejores realizaciones y prácticas (Cooperrider, 2003). La intervención apreciativa es una filosofía del conocimiento, una metodología para la gestión del cambio, un método de liderazgo. Es una nueva teoría del cambio con una visión sistémica del mismo, pues el cambio para ser efectivo tiene que incluir a todos los integrantes de un sistema.

Es una actitud que invita a realizar una revolución positiva en las dinámicas de interacción que comienza por cada uno y que hace posible una nueva manera de ser y de actuar. Es una búsqueda cooperativa de lo mejor que existe en las personas y en sus entornos. Es un camino hacia la innovación positiva en lugar de a la negatividad y a la crítica.

La familia es un agente potencializador de las intervenciones sociales que entidades como el ICBF realiza, un ejemplo de esto, son los estudios realizados en la ciudad de Cartagena, donde fue posible comprobar "que la participación activa de los padres de familia, cuidadores y la comunidad en general, en el pleno goce y garantía de los derechos de los niños y niñas; y el trabajo social desde su papel interdisciplinario interviene para implementar estrategias de fortalecimiento a las familias, en educación, cuidado y crianza, capacitación para el ejercicio de las mismas y acompañamiento al que haya lugar" (Guerrero, 2016). Afirmaciones como estas, dejan claro el papel fundamental que tienen las familias dentro de los procesos que buscan garantizar los derechos vulnerados de los niños, niñas y adolescentes, unido al monitoreo constante de las actividades que garantice el reconocimiento de sus derechos.

Otra disposición importante ha sido la *Política Pública Nacional para las Familias Colombianas 2012-2022*. (Ministerio de Salud y Protección Social, 2012), que nace como iniciativa para fortalecer los núcleos familiares de los niños y niñas en situaciones de riesgo, comprendiendo a la familia como sujeto colectivo de derechos, con el fin de fortalecer las capacidades que soportan los procesos de desarrollo de sus integrantes.

En concordancia con lo anterior se plantea el desarrollo de los encuentros propuestos en el manual operativo de *Generaciones 2.0* de la siguiente manera:

Tabla 3. Encuentros operativos

FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES FAMILIARES			

²⁴ Resolución 2366 de 2017, Lineamientos Técnicos para la inclusión y atención de familias.





1.1.2 Fortalecimiento de las capacidades familiares

El estudio se realizó en el marco de la Ley 1098 de 2008, Código de Infancia y Adolescencia y la Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030, lo cual tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, garantizando las condiciones de bienestar y acceso a oportunidades con equidad, así como favorecer la inclusión de niñas, niños y adolescentes en la transformación del país. El estudio se realizó en el marco de la línea de acción de la oferta técnica del ICFE, GEREPAD, que tiene como objetivo fortalecer en los procesos de promoción y prevención de situaciones que pongan en riesgo el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes.

Otras a la importancia que tienen las familias como principales actores de apoyo a la infancia, se realizó un estudio en el departamento de Cauca, en el municipio de Tuluá, con el fin de conocer las condiciones de las familias y de los niños, niñas y adolescentes que viven en el municipio. El estudio se realizó en el municipio de Tuluá, Cauca, en el marco de la línea de acción de la oferta técnica del ICFE, GEREPAD, que tiene como objetivo fortalecer en los procesos de promoción y prevención de situaciones que pongan en riesgo el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes. El estudio se realizó en el municipio de Tuluá, Cauca, en el marco de la línea de acción de la oferta técnica del ICFE, GEREPAD, que tiene como objetivo fortalecer en los procesos de promoción y prevención de situaciones que pongan en riesgo el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes.

El estudio se realizó en el municipio de Tuluá, Cauca, en el marco de la línea de acción de la oferta técnica del ICFE, GEREPAD, que tiene como objetivo fortalecer en los procesos de promoción y prevención de situaciones que pongan en riesgo el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes. El estudio se realizó en el municipio de Tuluá, Cauca, en el marco de la línea de acción de la oferta técnica del ICFE, GEREPAD, que tiene como objetivo fortalecer en los procesos de promoción y prevención de situaciones que pongan en riesgo el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes.

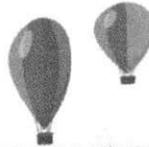
El estudio se realizó en el municipio de Tuluá, Cauca, en el marco de la línea de acción de la oferta técnica del ICFE, GEREPAD, que tiene como objetivo fortalecer en los procesos de promoción y prevención de situaciones que pongan en riesgo el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes. El estudio se realizó en el municipio de Tuluá, Cauca, en el marco de la línea de acción de la oferta técnica del ICFE, GEREPAD, que tiene como objetivo fortalecer en los procesos de promoción y prevención de situaciones que pongan en riesgo el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes.

El estudio se realizó en el municipio de Tuluá, Cauca, en el marco de la línea de acción de la oferta técnica del ICFE, GEREPAD, que tiene como objetivo fortalecer en los procesos de promoción y prevención de situaciones que pongan en riesgo el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes. El estudio se realizó en el municipio de Tuluá, Cauca, en el marco de la línea de acción de la oferta técnica del ICFE, GEREPAD, que tiene como objetivo fortalecer en los procesos de promoción y prevención de situaciones que pongan en riesgo el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes.

El estudio se realizó en el municipio de Tuluá, Cauca, en el marco de la línea de acción de la oferta técnica del ICFE, GEREPAD, que tiene como objetivo fortalecer en los procesos de promoción y prevención de situaciones que pongan en riesgo el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes. El estudio se realizó en el municipio de Tuluá, Cauca, en el marco de la línea de acción de la oferta técnica del ICFE, GEREPAD, que tiene como objetivo fortalecer en los procesos de promoción y prevención de situaciones que pongan en riesgo el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes.

Tabla 3. Fortalecimiento de capacidades familiares

Table with 2 columns and 1 row, mostly obscured by a large grey box.



	DESCRIPCIÓN	APUESTAS	LOGROS
ENCUENTROS INTERGENERACIONALES	<p>Conocer las características de las relaciones intergeneracionales en relación con el espacio, socialización, cooperación, valores y conflictos. Es común ver a niños, niñas y adolescentes y adultos con disputas a razón de malentendidos y poca comprensión de dinámicas cambiantes dentro del contexto familias, que en algunos casos tienden a generar rencor y perturban la base de las relaciones.</p>	<p>Las transformaciones en el modo de ser y hacer familia es un eje que pretende visibilizar las transformaciones de la familia contemporánea, desde su configuración, discursos y formas de relacionamiento, que faciliten su comprensión.</p> <p>Las relaciones intergeneracionales son básicas para el buen funcionamiento de todos los grupos de la sociedad, porque es el modo que tiene, para relacionarse las personas que pertenecen a distintas generaciones, porque cada una, tiene cosas elementales que entregarle al otro, de manera que recíprocamente se nutran en este intercambio.</p>	<p>Los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos fortalecen su aceptación y capacidad de mirar desde el respeto y el asombro la realidad del tiempo en el que vive cada uno.</p> <p>Los adultos, mediante el ejemplo de la capacidad de maravillarse ante lo nuevo de la generación actual ayudan a los NNA, para que, a lo largo de sus vidas, y de acuerdo con su capacidad madurativa, ejerciten la capacidad de maravillarse ante los sucesos cotidianos y sencillos de la vida. La capacidad de maravillarse es esencial para pensar, para ser creativos y para gozar de la realidad.</p>
	<p>En relación con el uso de las tecnologías los cambios intergeneracionales en un mundo globalizado han dado pie a categorías como: NATIVOS DIGITALES que corresponde a las personas nacidas después de los años noventa y crecieron en un mundo donde no conciben la vida sin tecnología y MIGRANTES DIGITALES terminó asignado a las personas que nacieron de los años 90 hacia atrás y les ha tocado irse adaptando a todos esos avances para los cuales, en un primer momento, no estaban preparados.</p>	<p>Las TICs son herramientas que pueden fortalecer las relaciones familiares, pero en ocasiones son herramientas negativas que generan aislamiento entre los miembros de la familia por la poca afinidad generacional, dejando en total libertad el uso de esta por parte de los niños y niñas. Por ello, es importante el adecuado manejo de las TICs en las relaciones familiares, definiendo límites claros sobre el uso de las herramientas tecnológicas para cada integrante de la familia.</p>	<p>Los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos conciben las TICs como una herramienta de uso responsable en cuanto a tiempos y los contenidos, que posibilita las relaciones aprendizaje y enseñanza.</p>
ENCUENTROS FAMILIARES INDIVIDUALES Y GRUPALES	<p>La familia se configura como uno de los catalizadores de éxito, que ejercen mayor influencia en el tiempo sobre los procesos generadores de protección integral para los niños, niñas y adolescentes.</p>	<p>Familia en convivencia armónica: orientada a la promoción de la familia como agente activo de transformación social y cultural para la convivencia pacífica. se propone fundamentalmente realizar acciones hacia la transformación de imaginarios y prácticas que permitan el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. Con el fin de promover relaciones familiares sanas, se fortalecerán las prácticas comunicativas, de respeto y aceptación de la diferencia.</p>	<p>Las familias incrementarán sus niveles protectores para ser garantes de los derechos de sus integrantes.</p>
		<p>Se propone la resolución de conflictos como una práctica encaminada a reducir y evitar los factores de riesgo, fortaleciendo la capacidad de las familias para dialogar en torno a situaciones que pueden ser detonantes de vulneraciones de derechos.</p> <p>La resolución de conflictos implica una serie de competencias ya señaladas como Habilidades para la Vida (Matilla, 2003), que bien podrían identificarse en la Ley 640 de 2001 en la conciliación familiar: empatía, comunicación asertiva, toma de decisiones, pensamiento creativo y manejo de emociones.</p>	<p>Las familias logran solucionar de manera asertiva y responsable los conflictos, a través de capacidades y destrezas, las cuales permitan superar prácticas culturales fundadas en autoritarismo, violencia y sumisión de los integrantes.</p>





<p>ENCUENTROS CON PADRES GRUPALES E INDIVIDUALES</p>	<p>La participación de ambos padres en el cuidado de los niños, niñas y adolescentes es un aporte directo a la vida afectiva y económica de las familias, razón por la cual se hace necesario el trabajo conjunto entre ambos, para que no se siga presentando una desvinculación del padre o madres en el cuidado y la crianza; por tanto, se debe propender por la solidaridad en las responsabilidades parentales para aportar a la convivencia familiar (Ley 1822 de 2017).</p>	<p>A través, del fomento y fortalecimiento de los vínculos de cuidado y afecto, se promueve el sentido de la corresponsabilidad entre padres, los vínculos seguros en la infancia influyen en la capacidad de tener relaciones sanas en la vida adulta, ya que fortalecen la autoestima, la seguridad y la confianza de las personas.</p>	<p>Los padres de familia están asumiendo su rol como agentes que promueven la prevención frente a conductas inadecuadas de los NNA, logrando encontrar la oportunidad de reflexionar sobre la forma de cómo están desarrollando su papel como padres.</p>
<p>ENCUENTROS DE FORTALECIMIENTO DE ENTORNOS</p>	<p>Un entorno protector es un espacio en el que las personas responsables del bienestar de la niñez y la adolescencia, unen todas sus capacidades para promover, exigir y defender sus derechos. Construido bajo el principio de corresponsabilidad que consagra la ley, en el entorno protector todos deben estar listos para prevenir, detectar y denunciar cualquier amenaza o vulneración que ponga en riesgo la vida, la integridad o el desarrollo de un niño, niña y adolescente.</p>	<p>Se pretende el fortalecimiento de redes en las diferentes zonas, como generador de procesos que incentiven la movilización entorno a los derechos de los NNA de acuerdo a los contextos propios de cada municipio. Por lo anterior, cada psicólogo e inspirador deberán propiciar espacios para la identificación en el municipio de las redes comunitarias que aborden temas relacionados con la niñez, la adolescencia y la familia, existentes y realizarán un Diagnóstico Rápido Participativo del estado en el que se encuentran, plantearán recomendaciones y promover la realización de acciones de visibilización y movilización.</p>	<p>Procesos fortalecidos de gestión que promuevan los proyectos de vida de los participantes en el programa, dando sostenibilidad al programa en los territorios y brindando capacidad instalada a los diferentes actores tanto estatales como comunitarios.</p>

1.7.3 Articulación interinstitucional

La articulación interinstitucional se plantea como proceso que busca fortalecer los componentes de gestión interinstitucional para garantía de derechos y la dinamización de redes, haciendo énfasis no solo en la promoción de los derechos y prevención de sus vulneraciones, sino también en promoción y fortalecimiento de los proyectos de vida y de los entornos en los que transcurre la vida de los NNA.

Por lo anterior, cada psicólogo identificará en el municipio asignado, las redes comunitarias existentes que aborden temas relacionados con la niñez, la adolescencia y la familia, y de esta manera realizar un Diagnóstico Rápido Participativo del estado en el que se encuentran, plantear recomendaciones y promover la realización de acciones encaminadas a su fortalecimiento. Se recomienda seguir los siguientes pasos:

1. Articularse con el centro zonal y el referente del sistema nacional de bienestar familiar (SNBF) Indagar por las redes existentes en el municipio, con la Comisaría de familia, con la dependencia del ente territorial con nivel de competencia, el referente de servicios amigables del Hospital, con un líder municipal y demás instancias que dinamizan el SNBF. En la mayoría de los municipios se encontrarán las siguientes opciones: - Consejo Municipal de Política Social (COMPOS), - Mesa de infancia, adolescencia, juventud y familia, - Mesa de Participación de los Niños, Niñas y Adolescentes, Mesas de prevención por temáticas específicas: violencias, consumo SPA, embarazo en adolescentes, entre otras, - Comité interinstitucional de Erradicación del Trabajo Infantil (CIETI), - Comité escolar de convivencia.

Es importante, tener en cuenta que las diferentes Mesas, son espacios de articulación, construcción y análisis interinstitucional entre los diferentes actores y agentes del SNBF (Sistema Nacional de Bienestar Familiar) y son instancias del municipio que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de la población, garantizando el acceso, goce y disfrute efectivo de los derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el marco del reconocimiento, protección y restablecimiento de estos y están llamados a crear propuestas y realizar seguimiento y evaluación a las estrategias y acciones en el marco de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y fortalecimiento Familiar.



<p>El presente informe tiene como finalidad informar a la comunidad sobre los resultados de la investigación realizada en el municipio de Guacara, estado de Lara, durante el mes de mayo del 2013.</p>	<p>La investigación se realizó en el municipio de Guacara, estado de Lara, durante el mes de mayo del 2013. El objetivo principal de la investigación fue determinar el nivel de conocimiento que tienen los habitantes del municipio sobre los servicios de atención a la infancia y adolescencia.</p>	<p>Los resultados de la investigación indican que el nivel de conocimiento de los habitantes del municipio sobre los servicios de atención a la infancia y adolescencia es bajo. Solo el 25% de los encuestados respondió correctamente a las preguntas relacionadas con los servicios de atención a la infancia y adolescencia.</p>
<p>Se recomienda que las autoridades municipales y estatales trabajen conjuntamente para mejorar el nivel de conocimiento de los habitantes del municipio sobre los servicios de atención a la infancia y adolescencia.</p>	<p>Se recomienda que las autoridades municipales y estatales trabajen conjuntamente para mejorar el nivel de conocimiento de los habitantes del municipio sobre los servicios de atención a la infancia y adolescencia.</p>	<p>Se recomienda que las autoridades municipales y estatales trabajen conjuntamente para mejorar el nivel de conocimiento de los habitantes del municipio sobre los servicios de atención a la infancia y adolescencia.</p>

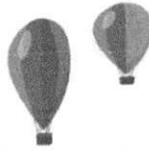
1.7.3. Atención Institucional

La atención institucional se refiere al proceso de brindar asistencia y apoyo a las familias y adolescentes que presentan problemas de conducta y bienestar emocional. Este tipo de atención se ofrece a través de servicios especializados que brindan apoyo psicológico y social a las familias y adolescentes.

Por lo anterior, cada psicólogo trabaja en el municipio asignado, las redes de atención existentes que abordan temas relacionados con la familia, la adolescencia y la familia, y se está haciendo un trabajo de coordinación con el equipo de atención de la infancia y adolescencia para brindar un servicio integral a las familias y adolescentes.

1. Atención con el centro comunal y el sistema nacional de atención familiar (SNAR) integrado por las redes existentes en el municipio con la Comisión de Familia, con la dependencia del área familiar, con nivel de coordinación el sistema de servicios especializados del Hospital, con un área municipal y también integrado por el SNAR. En la mayoría de los municipios se encuentran las siguientes opciones: - Consejo Municipal de Protección Social (COMPROS) - Atención Integral a la Infancia y Adolescencia - Mesa de Participación de los Niños, Niñas y Adolescentes, Mesa de Prevención por Riesgos Específicos, violencia, consumo de drogas, embarazo en adolescentes, entre otras. - Comité Institucional de Atención del Trabajo Infantil (CITTI) - Comité Sectorial de Convivencia.

Es importante tener en cuenta que las diferentes áreas, son espacios de atención, coordinación y análisis institucional en los frentes de trabajo y agentes del SNAR. El Sistema Nacional de Atención Familiar y con la familia del municipio que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de la población, garantizando el proceso de prevención y atención de los problemas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el marco del reconocimiento, protección y fortalecimiento de estos grupos. Estas acciones se están realizando y se están promoviendo a través de la Política Pública de Infancia, Infancia, Adolescencia y Bienestar Familiar.



A su vez se fortalecerán Entornos protectores para los Niños, Niñas y Adolescentes en los diferentes municipios donde se implemente "Generaciones 2.0" a través de la construcción, articulación, transformación o fortalecimiento de una red que trabaje en pro de los derechos de Niños, niñas y adolescentes en el marco de la promoción y prevención.

Finalmente se encaminaran acciones de articulación Desde la intersectorialidad vinculando actores de Gremios Empresariales, SENA, Universidades y Entidades Descentralizadas como casa de la cultura y ligas deportivas municipales y departamentales, con fines orientados al fortalecimiento cultural, creativo en formulación y sostenimiento de ideas innovadoras que se materialicen en iniciativas originarias en los núcleos de desarrollo.

1.7.4 Control social

El desarrollo del componente de control social estará orientado como ejercicios de participación y movilización social como algo dinámico, circular, flexible y adaptable al contexto y circunstancias con temas más allá de la veeduría del programa "Generaciones 2.0", vinculando a los participantes a diferentes mesas, grupos y organizaciones comunitarias, promoviendo la asociatividad como un espacio propio de la niñez y adolescencia y de representatividad entre ellos.

Se pretende fortalecer a los guardianes "integrantes de los comités de control social", para que sean ellos quienes presenten las acciones implementadas en el marco del programa en diferentes espacios institucionales y sean en estos espacios donde se genere una devolución de resultados.

A su vez se generarán espacios virtuales como blogs en la página webs corporativa y se fomentarán en los NNA habilidades youtubers para narrar procesos participativos con familias, amigos, docentes entre otros, como ejercicio de comunicación asertiva entre pares que generen mensajes claros sobre la utilidad y el objetivo de la participación de los NNA en los diferentes escenarios donde se desenvuelve su vida.

1.8 Cierre

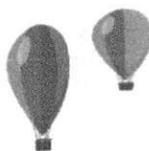
Este momento estará representado por tres acciones que permitirán mostrar cómo se llevó a cabo el programa y el impacto que tuvo en cada uno de los participantes, una acción comunitaria llamada feria de servicios, una individual nombrada termómetro de medición y una familiar llamada el pozo de la felicidad.

Feria de servicios: tiene como objetivo propiciar un escenario en donde los adolescentes no solo muestren sus iniciativas, sino que los diferentes sectores (empresarial, educativo, sociales, entre otros) se interesen en éstas y se puedan generar sinergias entre ellos y una oportunidad de inversión. También visibilizar el trabajo de los niños, niñas y adolescentes durante todo el programa, por tanto, los guardianes del tesoro tendrán un espacio en esta feria, y de una manera creativa socializarán los resultados generados bajo la implementación del programa.

Por otra parte, se realizará el **termómetro de medición**, cuyo objetivo es conocer el estado salida de los participantes, este se realizará mediante tres niveles, pasando del color rojo al amarillo, allí se plasmarán las emociones con las que quedan los niños, niñas y adolescentes a partir de su participación en el programa, estas emociones estarán enfocadas en las capacidades, habilidades y valoraciones del riesgo.

Y el **pozo de la felicidad** consistirá en la entrega por parte de los niños, niñas y adolescentes a sus padres, madres y/o adultos responsables de un frasco en donde habrá depositado esos momentos en los que se sintieron felices en los meses de ejecución, esto cobra importancia por la conexión afectiva que se quiere generar entre las familias vinculadas al programa.





1.9 Transformaciones y resultados esperados

Con la propuesta de atención "El Norte está en Mí", se quiere lograr vincular de manera efectiva a los niños, niñas, adolescentes y familias en un proceso que propende por el bienestar de cada uno de ellos en los entornos que se desarrollan, por tanto, fortalecer sus habilidades y destrezas es un reto que se emprenderá mediante los encuentros, que tienen como finalidad que los participantes descubran, potencien, transformen, fortalezcan e integren todos sus saberes con la herramientas sociales que se les brindan para hacer posible la construcción de su proyecto de vida, y de esta manera contribuir al desarrollo integral del NNA al que le apuesta generaciones 2.0.

De esta manera se trabajará en:

- Fomentar relaciones horizontales entre los niños, niñas, adolescentes, familias, psicosociales e inspiradores para que el conocimiento y las relaciones se logren de manera efectiva, y que los participantes se sientan parte del proceso.
- Mediante los encuentros de núcleos de desarrollo priorizar las capacidades, destrezas, vocaciones e intereses de los participantes y de esta manera generar una dinámica de trabajo pensada por ellos y para ellos.
- Articular la oferta nacional, regional y municipal para que los adolescentes no solo la conozcan, sino que puedan acceder a ella desde los gustos, talentos e intereses.
- Enriquecer los ejercicios de participación y movilización social con temas más allá de la veeduría de la estrategia, vinculando a los participantes a diferentes mesas, grupos y organizaciones comunitarias, promoviendo el asociacionismo como un espacio propio de la niñez y adolescencia y de representatividad entre ellos.
- Fortalecer a los guardianes para que sean ellos quienes presenten las acciones implementadas del programa en diferentes espacios institucionales y sean en estos espacios donde se genere una devolución de resultados y se fortalezcan las competencias ciudadanas.
- Generar más ejercicios que posicionen la participación de NNA como algo dinámico, circular, flexible y adaptable al contexto y circunstancias.
- Generar información clara sobre la utilidad y el objetivo de la participación de los NNA, para lograr que las familias de éstos apoyen estos ejercicios de empoderamiento, esto se puede lograr a través de blogs, páginas webs y youtubers, entre otros.
- Para finalizar es importante reflexionar sobre el papel protagónico que tienen los NNA en la construcción de las políticas públicas a través de la visibilización de sus demandas y garantía de sus derechos para que se desarrollen en el país procesos innovadores y acordes a sus sueños y expectativas; es por ello, que se recomienda que el alcance de Guardianes sea más amplio e involucre a los NNA en diferentes espacios de participación y control social.
- Se quiere lograr la generación del conocimiento a partir de la sistematización de la experiencia para la cualificación del programa.

1.10 Bibliografía Consultada

Arenas, A. (2013). Evaluación de país del F-ODM en Colombia-Estrategia de monitoreo y evaluación F-ODM. Colombia: Naciones Unidas en Colombia, Fondo para el Logro de los ODM (MDG-F / F-ODM).

000220





1.9. Transformaciones y resultados esperados

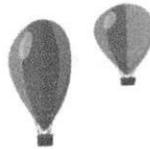
Con la propuesta de estrategia "El Niño está en mí", se quiere lograr vincular a madres e infantes a los niveles familiar, comunitario y también en un proceso que propende por el desarrollo de cada uno de ellos en los entornos que se desarrollan por tanto fortalecer sus habilidades y destrezas es un reto que se cumplirá mediante los encuentros que tienen como finalidad que los participantes desarrollen habilidades transformadoras e integren todos sus saberes con los conocimientos que ya tienen para hacer posible la construcción de un proyecto de vida y de esta manera contribuir al desarrollo integral del Niño, al cumplir con estas propuestas 3.0.

De esta manera se espera en:

- Fortalecer relaciones horizontales entre los niños, niñas, adolescentes, familias, comunidades e investigadores para que el conocimiento y las relaciones se fortalezcan de manera efectiva y que los participantes se sientan parte del proceso.
- Motivar los encuentros de aprendizaje de desarrollo personal, habilidades prácticas, vocacionales e intereses de los participantes y de esta manera generar una conciencia de transformación por ello y para ellos.
- Articular la oferta nacional, regional y municipal para que las actividades no sean la excepción sino que puedan ser parte de ella debido a que el objetivo principal es el fortalecimiento de la capacidad de la familia.
- Fortalecer las relaciones de cooperación y movilización social con tanto en el nivel de la comunidad de la estrategia vinculando a los participantes a diferentes niveles, grupos y organizaciones como: redes, promoviéndose el asociativismo como un espacio de la infancia y adolescencia y de fortalecimiento comunitario.
- Fortalecer a los participantes para que sean ellos quienes presenten las acciones implementadas del programa en diferentes espacios institucionales y sean en estos espacios donde se genere una devolución de resultados y se fortalezcan los conocimientos adquiridos.
- Generar más ejemplares que posicionen la estrategia de NIA como una estrategia integral, efectiva y sustentable en el contexto y en unidades.
- Generar información para fortalecer la utilidad y el objetivo de la estrategia de NIA para fortalecer a las familias de estas comunidades ejemplares de empoderamiento, esto se puede lograr a través de la siguiente manera y mediante otros:
- Para analizar la importancia de fortalecer el papel de las familias que tienen los NIA en la construcción de las políticas públicas a través de la realización de sus demandas, acciones de los servicios para que se desarrollen en el país proyectos innovadores y acciones a ser ejecutadas y evaluadas es por ello que se recomienda que el equipo de Currituco sea más amplio e incluya a los NIA en diferentes espacios de participación y control social.
- Se quiere lograr la generación del compromiso a partir de la sistematización de la experiencia para la replicación del programa.

1.10. Bibliografía Consultada

Arévalo, A. (2013). Evaluación de la estrategia de monitoreo y evaluación E-BOM. Colombia: Naciones Unidas en Colombia. Fondo para el Crecimiento de los Niños (F-COM).



Coalición contra la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia (COALICO). (2009). Informe alterno al informe del Estado colombiano sobre el cumplimiento del Protocolo Facultativo Relativo a la Participación de Niños en los Conflictos Armados. Colombia Coalición contra la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia- COALICO, Acción colectiva de objetores y objetoras de conciencia-ACOOOC, Ben posta Nación de Muchachos, Corporación Paz y Democracia, Corporación Vínculos, Defensa de los niños internacional-DNI, Fundación Creciendo Unidos, Fundación para la Educación y el Desarrollo-FEDES, Justapaz, Servicio Jesuita a Refugiados, Taller de Vida, Tierra de hombres (Alemania), War Child (Holanda), Comisión Colombiana de Juristas.

Coalición contra la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia (COALICO). (2014). ¡Que dejen de cazar a las niñas y los niños! Informe sobre violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes en el conflicto armado en Colombia. Campana - Violaciones y otras violencias: saquen mi cuerpo de la guerra. Bogotá.

DANE (2014). Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2013. Boletín y Comunicado de Prensa Marzo de 2014. En:
http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/calidad_vida/Boletin_Prensa_ECV_2013.pdf

DANE (2018). Boletín Técnico Gran Encuesta Integrada de Hogares – Módulo trabajo infantil (GEIH-MTI). Octubre - diciembre 2018. DANE.
https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/jobinfantil/bol_trab_inf_2018.pdf

Fundación Ideas para la Paz (FIP) (2017). Participación Ciudadana en El Posconflicto: Recomendaciones para saldar una deuda histórica en Colombia. Nota Estratégica 03, Bogotá.

Franky, C., Zapata, Z. (2011). Proceso de rendición pública de cuentas sobre la gestión para la garantía de los Derechos de la Infancia, la Adolescencia y la Juventud- Indicadores Sociales y Gasto Público Social. Colombia: Procuraduría General de la Nación, Contraloría General de la República, Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, Ministerio de Educación, Departamento Nacional de Planeación, Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF, Programa Presidencial Colombia Joven, Departamento Administrativo de la Función Pública, Escuela Superior de Administración Pública, Federación Nacional de Departamentos, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF, Fondo de Población de las Naciones Unidas-UNFPA, Organización Internacional para las Migraciones-OIM, Fundación Plan, Save the Children, Vision Mundial.

Fundación Plan (2017) Repositorio de datos, Bogotá-Colombia. Datos del Sistema Único de Información Nacional (SUIN), 2015. Disponible: <http://www.alianzaporlaninez.org.co/wp-content/uploads/2017/11/Alianza-por-la-Nin%CC%83ez-Colombiana-UPR-Reportfinal.pdf>

Gobernación de Antioquia. (2018) Plan de desarrollo departamental. Antioquia piensa en grande 2016 - 2019. Diagnóstico de situación de niños, niñas, adolescente y jóvenes en Antioquia 2016. Medellín.
https://issuu.com/consejoplaneacionantioquia/docs/gobant_infoseguim_pda_2016y2017





Coalición contra la violación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia (COALICO) (2009). Informe al Estado colombiano sobre el cumplimiento del Protocolo Facultativo Relativo a la Participación de Niños en los Conflictos Armados. Coalición Colombiana contra la Violación de Niños, Niñas y Jóvenes al Conflicto Armado en Colombia-COALICO. Acción colectiva de víctimas y defensores de los derechos humanos en Colombia. Coalición por la Paz y la Democracia. Organización de las Naciones Unidas para la Paz y la Seguridad. Fundación para la Educación y el Desarrollo. Servicio de Justicia a Relojes. Táctica de la Tercera Guerra Mundial (Alemania). War Child (Holanda). Comisión Colombiana de Juristas.

Coalición contra la violación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia (COALICO). (2014). Que dejan de caer a las niñas y los niños Informe sobre violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado en Colombia. Programa - Víctimas y Atención Integral. Grupo de Trabajo de la guerra Bogotá.

DAVE (2017). Encuesta Nacional de Ciudad de Bogotá de Víctimas de la Guerra y Comisión de Paz. Marzo de 2017. Bogotá. <http://www.dave.gov.co/informacion/comunicacion/encuestas/encuesta-nacional-de-victimas-de-la-guerra-y-comision-de-paz>

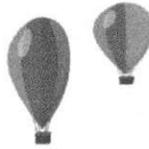
DAVE (2018). Bogotá. Encuesta Nacional de Ciudad de Bogotá de Víctimas de la Guerra y Comisión de Paz. Marzo de 2018. Bogotá. <http://www.dave.gov.co/informacion/comunicacion/encuestas/encuesta-nacional-de-victimas-de-la-guerra-y-comision-de-paz>

Fundación Ideas para la Paz (FIP) (2017). Participación Ciudadana en el Proceso de Paz. Bogotá. Nota Estratégica 03. Bogotá.

Franky G., Zapata S. (2011). Proceso de Rendición Pública de Cuentas sobre la Gestión de la Gestión de los Derechos de la Infancia. La Adolescencia y la Juventud. Investigadores Sociales y Grupo de Trabajo Social. Colombia. Procuraduría General de la Nación. Comisión General de la República. Ministerio de la Protección Social. Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. Ministerio de Educación. Departamento Nacional de Planeación. Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF. Programa Presidencial Jóvenes Jóvenes. Departamento Administrativo de la Función Pública. Facultad Superior de Administración Pública. Fundación Nacional de Desarrollo. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF. Fondo de la Infancia de las Naciones Unidas-UNICEF. Organización Internacional para la Migración-OIM. Fundación Pies Descalzos. Children's Vision Mundial.

Fundación Plan (2017). Resolución de datos Bogotá-Geografía. Datos del Sistema Único de Información Nacional (SUN) 2016. <http://www.plan.gov.co/informacion/comunicacion/encuestas/encuesta-nacional-de-victimas-de-la-guerra-y-comision-de-paz>

Gobernación de Antioquia. (2018). Plan de desarrollo departamental. Antioquia piensa en grande 2018-2022. Documento de situación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en Antioquia 2018. Medellín. <http://www.gobernacionantioquia.gov.co/informacion/comunicacion/encuestas/encuesta-nacional-de-victimas-de-la-guerra-y-comision-de-paz>



Gobernación del Departamento de Caldas. (2016) Plan de Desarrollo 2016-2019 "Caldas territorio de oportunidades, paz y convivencia".

https://caldas.gov.co/media/transparencia_new/6.7%20Plan%20de%20desarrollo/PLAN%20DEPARTAMENTAL%20DE%20DESARROLLO%202016%202019.pdf

Gobernación del Departamento de Quindío. (2016) Plan de Desarrollo 2016-2019 "En defensa del Bien Común". <https://www.quindio.gov.co/plan-de-desarrollo-departamental/plan-de-desarrollo-2016-2019-en-defensa-del-bien-comun>

Idepaz (2017). Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial: cambiar el rumbo para evitar el naufragio Balance bajo la metodología de observación y medición "El Siriri" disponible: http://ideaspaz.org/media/website/sirirPDET_Final.pdf

Ministerio de Justicia y del Derecho - Observatorio de Drogas de Colombia, Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Salud y Protección Social (2016). Estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar - Colombia 2016. Bogotá D.C.

República de Colombia (2018). Política Nacional de Infancia y Adolescencia (2018-2030). Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/politica-nacional-de-infancia-y-adolescencia-20182030>

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/336972/TESIS%20Repensar%20la%20Indagaci%F3n%20Apreciativa%20desde%20la%20perspectiva%20de%20su%20plasticidad.pdf;jsessionid=90C654567801F8485D238C9841D5A462?sequence=1>

Atentamente,

Firma

Nombre completo:

Dirección comercial:

Teléfono y Fax:

Domicilio Legal:

Correo electrónico:

Firma de la(s) Persona(s) autorizada(s)

000222





<http://www.municipio-cauca.gov.co/planes-desarrollo>
 Gobierno del Departamento de Cauca (2016) Plan de Desarrollo 2016-2019 "Cauca territorio de
 oportunidades"

<http://www.municipio-cauca.gov.co/planes-desarrollo>
 Gobierno del Departamento de Cauca (2016) Plan de Desarrollo 2016-2019 "Cauca territorio de
 oportunidades"

Ideas (2017). Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial, como el punto de partida del desarrollo
 Balance para la metodología de asociación y medición El punto de partida

<http://www.municipio-cauca.gov.co/planes-desarrollo>
 República de Colombia (2018). Política Nacional de Fronteras y Adyacencias (2018-2022). Disponible en

<http://www.municipio-cauca.gov.co/planes-desarrollo>
 República de Colombia (2018). Política Nacional de Fronteras y Adyacencias (2018-2022). Disponible en

Atentamente

 Firma
 Nombre completo
 Dirección completa
 Teléfono / Fax
 Domicilio Legal
 Correo electrónico
 Firma digital (opcional)



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Dirección de Contratación



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

**SEDE DE LA DIRECCIÓN GENERAL
DIRECCIÓN DE CONTRATACIÓN**

**Invitación Pública Conformación Banco
Nacional de Oferentes N° 001 de 2019**

Interesado: CORPORACION LATINA

EXPERIENCIA ESPECÍFICA

000223

[Faint, illegible text]

Instituto Ecuatoriano de Estudios Económicos
Calle Los Andes de Latacunga
Dirección de Correspondencia



INSTITUTO ECUATORIANO DE ESTUDIOS ECONÓMICOS

[Faint, illegible text]

[Faint, illegible text]

EXPERIMENTAL ECONOMICS



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Dirección de Contratación



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

FORMATO No 3
EXPERIENCIA DEL INTERESADO

N° DE CERTIFICACION	N° DE CONTRATO	FECHA DE EXPEDICIÓN DE LA CERTIFICACIÓN DD/MM/AAA	CONSECUTIVO EN EL RUP (CUANDO APLIQUE)	NOMBRE DE LA ENTIDAD CONTRATANTE	NOMBRE DE QUIEN EXPIDE LA CERTIFICACIÓN	LA CERTIFICACIÓN CONTIENE LA FIRMA DE QUIEN EXPIDE LA CERTIFICACIÓN	DIRECCIÓN Y TELÉFONO DEL CONTRATANTE	EN CASO DE APORTAR EXPERIENCIA EJECUTADA EN CONSORCIO O UNION TEMPORAL INDIQUE EL PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN	OBJETO DEL CONTRATO	SEÑALE EL NUMERAL Y LITERAL AL CUAL CORRESPONDE LA EXPERIENCIA SEGUN LO SEÑALADO EN LA INVITACION PÚBLICA	LUGAR DE EJECUCION	FECHA DE INICIO DEL CONTRATO DD/MM/AA	FECHA DE TERMINACIÓN DEL CONTRATO DD/MM/AAA	ESTADO DEL CONTRATO	VALOR TOTAL FINAL DEL CONTRATO	FOLIOS
1	001-2015	02/02/2015	69	Colegio Jose Maria Berrio S.A.S	Hernan Dario Jaramillo Giraldo Representante Legal	SI	Calle 56 Sur 38-07 Vereda Maria Auxiliadora Sabaneta Antioquia	N/A	El Contratista de manera independiente, sin subordinación o dependencia, utilizando sus propios medios, elementos de trabajo, personal a su cargo, realizara actividades de prevencion y formacion de derechos a los niños, niñas y adolescentes que estudian en el Colegio Jose Maria Berrio en el presente año lectivo y que requieran en especial este acompañamiento. En Particular el Contratista llevara a cabo los siguientes proyectos con las especificaciones se que detallan así:	Numeral 4 Literal a) items 1, 2, 3, 4 Literal b) Items 6	Sabaneta Antioquia	02/02/2015	30/11/2015	Liquidado	\$181.000.000	14

000224

0000

AMERICAN
UNIVERSITY

Division of International
Studies
Washington, D.C. 20024





Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
 Cecilia De la Fuente de Lleras
 Dirección de Contratación



El futuro
 es de todos

Gobierno
 de Colombia

FORMATO No 3
 EXPERIENCIA DEL INTERESADO

2	007-2016	01/09/2016	65	Fundacion Social y Cultural San Antonio de Padua	Ledys Yojana Gomez Zapata Representante Legal	SI	Calle 22 No 145-71 Callejon la Vega - Panco Cali - Valle	N.A	El Contratista de manera independiente, sin subordinacion o dependencia, utilizando sus propios medios, elementos de trabajo, personal a su cargo, realizara actividades de prevencion y formacion de derechos a los niños, niñas y adolescentes que estudian en el Colegio Mayor San Antonio de Padua en el presente año lectivo 2016-2017. En Particular el Contratista llevara a cabo los siguientes proyectos con las especificaciones se que detallan así: 1. Proyecto La regulacion emocional y la atencion a niños, niñas y adolescentes con TDH. 2. Proyecto de Sexualidad y Afectividad. 3. Proyecto Prevencion del Embarazo adolescentes, un hijo... una decision. 4. Proyecto Prevencion del acoso escolar "Bullying". 5. Proyecto de sustancias psicoactivas en niños y adolescentes. 6. Proyecto La orientacion vocacional como una herramienta para la construcccion del Proyecto de Vida.	Numeral 4 Literal a) items 1, 2, 3, 4 Literal b) Items 6	Cali - Valle	01/09/2016	30/06/2017	Liquidado	\$227.510.000	14
---	----------	------------	----	--	---	----	--	-----	--	--	--------------	------------	------------	-----------	---------------	----

000225

000022

BRASIL
BRASIL

Ministerio de Educação
Cidade de Brasília - DF
Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística





Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Dirección de Contratación



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

FORMATO No 3
EXPERIENCIA DEL INTERESADO

3	618	07/07/2015	46	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Cecilia de la Fuente de Lleras - Regional ICBF Antioquia	Luz Janeth Forero Martinez Directora Regional	SI	Calle 45 No 79-141 Medellin Telefono 4093440	N.A.	Promover la protección integral y proyectos de vida de los niños, niñas y los adolescentes a partir de su empoderamiento como sujetos de derechos y del fortalecimiento de la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el estado, propiciando la consolidación de entornos protectores para los niños, niñas y adolescentes en el Departamento Antioquia y en la zona 3 en la Modalidad o Modalidades tradicional y rural	Numeral 4 Literal b) items 6	Antioquia y la Zona 3	14/07/2015	15/12/2015	Liquidado	\$ 339.417.350	30
4	562	17/03/2016	64	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Cecilia de la Fuente de Lleras - Regional ICBF Antioquia	Luisa Marina Ballesteros Aranzabal Directora Regional	SI	Calle 45 No 79-141 Telefono 4093440	N.A.	Promover la protección integral de los niños, niñas y adolescentes se prestara en las Modalidades de atención "Generaciones tradicionales con Bienestar" y "Generaciones rurales con Bienestar" en el Departamento de Antioquia y los Municipios ofertados en el Banco de Ofertantes para la zona 3, con 1075 cupos distribuidos en los Municipios de Apartado, Arboletes, Carepa, Chigorodo, Murindo, Mutata, San Juan de Uraba y Turbo.	Numeral 4 Literal b) items 5	Apartado, Arboletes, Carepa, Chigorodo, Murindo, Mutata, San Juan de Uraba y Turbo.	17/03/2016	15/12/2016	Liquidado	\$270.561.088	27

000226

000000

MINISTERIO
DE ECONOMIA
Y FINANZAS

Directorio de Contabilidad
Calle de la Libertad, 100 - 1.º piso
Teléfono: 20000000 - 20000001





Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Dirección de Contratación



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

FORMATO No 3
EXPERIENCIA DEL INTERESADO

5	530	16/05/2017	78	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Cecilia de la Fuente de Lleras - Regional ICBF Antioquia	Selma Patricia Roldan Tirado Directora Regional Antioquia ICBF	SI	Calle 45 No 79-141 Medellin Telefono 4093440	N.A	Promover la proteccion integral y proyectos de vida de los niños, niñas y los adolescentes, a partir de su empoderamiento como sujetos de derechos y del fortalecimiento de la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el estado propiciando la consolidacion de Entornos protectores para los niños, niñas y adolescentes en el Departamento de Antioquia y en la zona Tres (3) en la Modalidad Rural	Numeral 4 Literal b) items 6	Antioquia y la Zona 3	16/05/2017	30/11/2017	Liquidado	\$ 233,386,750	25
6	1250	21/12/2017	87	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Cecilia de la Fuente de Lleras - Regional ICBF Antioquia	Silvia Montoya Echeverri Directora (E) Regional Antioquia	SI	Calle 45 No 79-141 Medellin Telefono 4093440	N.A	Promover la proteccion integral y proyectos de vida de los niños, las niñas y los adolescentes, a traves de la implementacion del Programa "Generaciones con Bienestar" en las modalidades Tradicional y Rural	Numeral 4 Literal b) items 5	Zona 4 Zona 5 Zona 8	21/12/2017	30/11/2018	Liquidado	\$ 1,206,448,185	33
7	496	28/03/2018	73	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Cecilia de la Fuente de Lleras - Regional ICBF Antioquia	Selma Patricia Roldan Tirado Directora Regional Antioquia ICBF	SI	Calle 45 No 79-141 Medellin Telefono 4093440	N.A	Promover la proteccion integral y proyectos de vida de los niños, las niñas y los adolescentes a partir de su empoderamiento como sujetos de derechos y del fortalecimiento de la corresponsabilidad de la familia la sociedad y el Estado, propiciando la consolidacion de entornos protectores para los niños, niñas y adolescentes en el Departamento Antioquia y en la zona 3 en la Modalidad Tradicional	Numeral 4 Literal b) items 6	Antioquia y la Zona 3	28/03/2018	15/12/2017	Liquidado	\$ 295,235,900	32

Observaciones: Los contratos relacionados NO SI han sido objeto de imposicion de multas y/o declaratorias de incumplimiento. Cuando la opcion escogida sea SI, señale las multas o incumplimientos de cada contrato

Nota: La documentacion soporte que acredite la experiencia del interesado debe ajustarse a las ocondiciones genericas y especificas de la contratacion. En todo caso, los documentos soporten de la experiencia del interesado o de sus integrantes deben haber sido experidos por el Contratante (esto es, la persona para la que se ejecuto el contrato), o con la intervencion del mismo, o tener su aval expreso y escrito y deben permitir verificar como minimo los siguientes datos: nombre o razon social del cliente o contratante, valor, objeto, nombre o razon social de quien ejecuto el contrato, exigida para acreditar el requisito para participar, fecha de finalizacion (puede ser la fecha de terminacion de la ejecucion del contrato).

000227



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Dirección de Contratación



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

FORMATO No 3
EXPERIENCIA DEL INTERESADO

Ciudad y Fecha: Medellin, 26 de agosto de 2019
Nombre del Interesado: CORPORACION LATINA
Direccion: Carrara 86 No 34-61 Laureles - Almeraria
Ciudad: Medellin - Antioquia
Telefono: 4447559 Celular 3216054050
Correo Electronico: corporacionlatina@corlatina.edu.co, alba.mendez@corlatina.edu.co
Nit: 811026258-8
Firma del Represenante Legal y cedula de ciudadanía. 

Cedula 32487.644 de Medellin

000278

850000

1. Имя
 2. Фамилия
 3. Отчество
 4. Пол
 5. Дата рождения
 6. Место рождения
 7. Место жительства
 8. Среднее образование
 9. Среднее специальное образование
 10. Высшее образование
 11. Специальность
 12. Стаж работы по специальности
 13. Стаж работы в организации
 14. Стаж работы в должности
 15. Стаж работы в должности
 16. Стаж работы в должности
 17. Стаж работы в должности
 18. Стаж работы в должности
 19. Стаж работы в должности
 20. Стаж работы в должности

850000

Дирекция по контрактации
 Центр по развитию рынка
 Институт контрактации и биржевой торговли





Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
Dirección de Contratación



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

**SEDE DE LA DIRECCIÓN GENERAL
DIRECCIÓN DE CONTRATACIÓN**

Invitación Pública Conformación Banco Nacional de Oferentes N° 001 de 2019

Interesado: CORPORACION LATINA

Contrato No 001-2015

000279



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Calle de la Libertad 1-1000
Bogotá, D.C.



INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
CALLE DE LA LIBERTAD 1-1000
BOGOTÁ, D.C.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
CALLE DE LA LIBERTAD 1-1000
BOGOTÁ, D.C.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
CALLE DE LA LIBERTAD 1-1000
BOGOTÁ, D.C.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
CALLE DE LA LIBERTAD 1-1000
BOGOTÁ, D.C.

Contrato de Prestación de Servicios No. 001-2015

Entre los suscritos COLEGIO JOSE MARIA BERRIO SAS, sociedad simplificada por acciones, legalmente constituida y con domicilio principal en la ciudad de Sabaneta Antioquia, quien en adelante se denominará **CONTRATANTE**, representada legalmente por HERNAN DARIO JARAMILLO GIRALDO, identificado como aparece al pie de su firma, según certificado de Cámara de Comercio de Aburra Sur-Antioquia y por otra parte la CORPORACION LATINA, entidad sin ánimo de lucro, representada legalmente por ALBA NUBIA MENDEZ GARCES, quien se identifica como aparece al pie de su firma y en adelante se denominará **CONTRATISTA**, hemos convenido en celebrar un contrato de prestación de servicios profesionales que se regulará por las cláusulas que a continuación se expresan y en general por las disposiciones del Código Civil y Código de Comercio aplicables a la materia de qué trata este contrato:

Primera. Objeto. El CONTRATISTA, de manera independiente, sin subordinación o dependencia, utilizando sus propios medios, elementos de trabajo, personal a su cargo, realizara de actividades de prevención y formación de derechos a los niños, niñas y adolescentes que estudian en el Colegio José María Berrio en el presente año lectivo y que requieran en especial este acompañamiento. En particular el CONTRATATISTA llevara a cabo los siguientes proyectos con las especificaciones que se detallan así:

1) Proyecto. La regulación emocional y la atención a niños, niñas y adolescentes con TDH.

a) Objeto Especifico del Proyecto

Orientar a los estudiantes del *grado primero al grado un décimo* en técnicas de autocontrol, concentración y el manejo del TDH, con el fin de brindarles apoyo para que aprendan a manejar las situaciones de estrés, las relaciones interpersonales y la patología, incluyendo la formación y acompañamiento a las familias y docentes del

b) Productos que integran el proyecto:

- 1) Talleres reflexivos con docentes y familias, para que reconozcan su estilo de disciplina y aporten al desarrollo de conductas prosociales.
- 2) Talleres vivenciales con estudiantes con ejercicios prácticos sobre la regulación emocional, la empatía, la autoestima, la resolución de conflictos y el manejo del estrés.
- 3) Ejercicios de autoconocimiento que permita reconocer como manejo mis emociones en situaciones de estrés y las expectativas que tiene frente a su aprendizaje.
- 4) Talleres de concentración y atención, a través de ejercicios prácticos.
- 5) Integración de las familias al proceso educativo del estudiante para lograr la coherencia en el estilo de disciplina.
- 6) Interconsulta con docentes para hacer seguimientos de la implementación de estrategias en el aula.
- 7) Integrar profesional en salud que brinde un taller sobre el suministro adecuado de la medicación y las consecuencias del mismo. Ventajas y desventajas.

c) Obligaciones específicas del contratista:

- 1) Diseñar el proyecto de "Regulación emocional y atención en estudiantes con TDH", el cual debe incluir estrategias de trabajo con estudiantes, padres de familia y docentes del Colegio.
- 2) Realizar los talleres vivenciales con las familias y docentes, en pro del aprendizaje de nuevas prácticas.
- 3) Realizar asesorías a las familias, para conocer acerca de la dinámica grupal y el estilo de disciplina que tienen.
- 4) Articular con la comunidad actividades culturales, artísticas y deportivas que favorezcan el proceso del estudiante con TDH. .

000230

COMPTON'S REPORT ON THE PROGRESS OF THE WORK DURING THE YEAR 1900

The following table shows the results of the work done during the year 1900. It is divided into three parts: (1) the work done in the laboratory, (2) the work done in the field, and (3) the work done in the office.

The work done in the laboratory during the year 1900 was of a very high order. It was characterized by a number of important discoveries, and by a number of important improvements in the methods of carrying out the various experiments.

1. THE WORK DONE IN THE LABORATORY

The first part of the work done in the laboratory during the year 1900 was devoted to the study of the properties of the various elements of the periodic table. It was found that the properties of the elements are in general in accordance with the periodic law.

The second part of the work done in the laboratory during the year 1900 was devoted to the study of the properties of the various acids and bases. It was found that the properties of the acids and bases are in general in accordance with the laws of chemistry.

The third part of the work done in the laboratory during the year 1900 was devoted to the study of the properties of the various salts. It was found that the properties of the salts are in general in accordance with the laws of chemistry.

The fourth part of the work done in the laboratory during the year 1900 was devoted to the study of the properties of the various minerals. It was found that the properties of the minerals are in general in accordance with the laws of chemistry.

The work done in the field during the year 1900 was of a very high order. It was characterized by a number of important discoveries, and by a number of important improvements in the methods of carrying out the various experiments.

- 5) Entrega de material impreso, de excelente calidad con información importante para la toma de decisiones de los estudiantes.

2) Proyecto. Sexualidad y afectividad

a) **Objeto Específico del Proyecto** Desarrollar el proyecto sobre Sexualidad y afectividad, con los estudiantes del Colegio José María Berrio, del *grado primero de primaria al grado un décimo*, para orientarlos sobre sus propios procesos y sobre su comportamiento emocional y corporal, lo que genera una mayor cercanía consigo mismos, al mismo tiempo que una mayor seguridad y autoestima, favoreciendo el desarrollo físico, personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable a partir de la comprensión de la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual y personal de los estudiantes.

b) Productos que integran el proyecto:

- 1) Entrega de diagnóstico sobre conocimientos en sexualidad, afectividad y género, con todos los actores de la comunidad educativa.
- 2) Selección de los contenidos y ordenar los aprendizajes de modo gradual, de lo más simple a lo más complejo, presentadas en guías de trabajo individual por estudiante.
- 3) Asesorías grupales, abordando como mínimo los siguientes temas de acuerdo con el grado o ciclo vital a trabajar:
 - 4) El enfoque de género, de derechos, de inclusión, de participación y de formación.
 - 5) La relación entre afectividad, sexualidad y género.
 - 6) La distinción sobre los diversos tipos de violencia -incluyendo la violencia de género.
 - 7) La prevención del abuso sexual.
 - 8) La Información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad (prevención embarazo) y preservativos (prevención ITS).
 - 9) Información acerca de la diversidad sexual tanto de la orientación sexual como la identidad de género, en el marco de Derechos.
 - 10) Lo referente a la ley anti discriminación. Ley 20.609. Generando experiencias de aprendizaje que apunten hacia el respeto y la valoración por la diversidad y el rechazo de la comunidad educativa a toda forma de discriminación arbitraria.
 - 11) Los conocimientos y mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana).
 - 12) Información que esclarezca y rompa con creencias erróneas en relación a la salud sexual y reproductiva.
 - 13) Desarrollo de habilidades para la vida.
 - 14) Información de servicios de salud.
 - 15) Conceptos básicos de Diversidad Sexual y respeto mutuo entre las parejas.

c) Obligaciones específicas del contratista:

- 1) Diseñar el proyecto de " Sexualidad y afectividad ", el cual debe incluir estrategias de trabajo con estudiantes, padres de familia y docentes del Colegio.
- 2) Realizar los talleres de orientación sexual con los estudiantes, clasificando los temas por edades según el proyecto.

3. Proyecto. Prevención del embarazo adolescente, Un hijo... una decisión.

a) **Objeto Específico del Proyecto** Ejecutar el proyecto sobre, "Prevención del embarazo adolescente, Un hijo... una decisión..." con los estudiantes del Colegio *del grado 6 al grado 11*, para prevenir los riesgos de exclusión

Faint header text at the top of the page, possibly containing a title or reference number.

First main paragraph of text, containing several lines of faint, illegible characters.

Second main paragraph of text, continuing the faint, illegible content.

Third main paragraph of text, with faint, illegible characters.

Fourth main paragraph of text, containing faint, illegible text.

Fifth main paragraph of text, with faint, illegible characters.

Final paragraph of text at the bottom of the page, including faint, illegible characters.

social derivados del embarazo, la maternidad y/o paternidad no planeada en la adolescencia, proporcionando, bajo una perspectiva de género, la orientación y la asistencia adecuada e integral que fomente una actitud responsable frente a su sexualidad, propiciando su incorporación a una vida plena y productiva.

b) Productos que integran el proyecto:

- 1) Proyecto de vida
- 2) Diagnóstico sobre población adolescente de la institución madres o padres adolescentes.
- 3) Diagnóstico sobre condiciones de riesgo y vulnerabilidad sobre embarazo adolescente de los estudiantes del Colegio.
- 4) Talleres de formación y acompañamiento a madres y padres adolescentes
- 5) Formación a docentes de la institución para acompañar situaciones relacionadas con el tema de manera asertiva.
- 6) Escuela de padres con familias de los padres y madres adolescentes.
- 7) Escuela de padres, focalizando niños, niñas y adolescentes en alto riesgo.
- 8) Asesorías individuales.

c) Obligaciones específicas del contratista:

- 1) Diseñar el proyecto de " **Prevención del embarazo adolescente, Un hijo... una decisión.** ", el cual debe incluir estrategias de trabajo con estudiantes, padres de familia y docentes del Colegio.
- 2) Realizar los talleres de prevención del embarazo adolescente con las temáticas contenidas en las cláusulas de este contrato de Temáticas mínimas, con los estudiantes, clasificando los temas por grupo, es decir; padres y madres adolescentes y adolescentes.
- 3) Entrega de material impreso, cartillas, guías de excelente calidad con información importante como apoyo didáctico para la realización del proyecto.
- 4) Entrega de material impreso, de excelente calidad con información importante para el acompañamiento de la familia al estudiante en el tema de orientación sexual, proyecto de vida y todas las temáticas específicas

4. Proyecto. Prevención del acoso escolar "Bullyng"

a) Objeto Específico del Proyecto

Implementar el proyecto de Prevención del acoso escolar "Bullyng" para evitar el hostigamiento y el maltrato verbal o físico entre estudiantes, y el acoso sistemático, que se produce reiteradamente en el tiempo, por parte de uno o varios acosadores a una o varias víctimas, teniendo como objetivo el desarrollo e interacción de relaciones positivas y armónicas entre todos los miembros de la comunidad educativa del Colegio desde el grado Primero de primaria a un décimo grado.

b) Productos que integran el proyecto:

- 1) Diagnóstico situacional sobre comportamientos y formas de interrelación entre los miembros de la comunidad educativa.
- 2) Talleres de formación y acompañamiento a los estudiantes del Colegio, priorizando los principales riesgos identificados dentro del diagnóstico clasificados por edades.
- 3) Formación a docentes de la institución para acompañar situaciones relacionadas con el acoso escolar de manera asertiva.
- 4) Revisión de manual de convivencia institucional y entrega de informe con recomendaciones sobre el mismo.
- 5) Escuela de padres con familias para prevenir e identificar cuándo sus hijos son víctimas o victimarios de acoso escolar.
- 6) Escuela de padres, focalizando niños, niñas y adolescentes en alto riesgo.
- 7) Asesorías individuales.

000232

1. The first part of the document is a letter from the Secretary of the State to the Governor, dated January 10, 1900. It contains a report on the progress of the work of the State during the year 1899.

2. The second part of the document is a report on the work of the State during the year 1899, prepared by the Secretary of the State. It contains a detailed account of the various departments of the State and the work they have done during the year.

3. The third part of the document is a report on the work of the State during the year 1899, prepared by the Secretary of the State. It contains a detailed account of the various departments of the State and the work they have done during the year.

4. The fourth part of the document is a report on the work of the State during the year 1899, prepared by the Secretary of the State. It contains a detailed account of the various departments of the State and the work they have done during the year.

5. The fifth part of the document is a report on the work of the State during the year 1899, prepared by the Secretary of the State. It contains a detailed account of the various departments of the State and the work they have done during the year.

6. The sixth part of the document is a report on the work of the State during the year 1899, prepared by the Secretary of the State. It contains a detailed account of the various departments of the State and the work they have done during the year.

7. The seventh part of the document is a report on the work of the State during the year 1899, prepared by the Secretary of the State. It contains a detailed account of the various departments of the State and the work they have done during the year.

8. The eighth part of the document is a report on the work of the State during the year 1899, prepared by the Secretary of the State. It contains a detailed account of the various departments of the State and the work they have done during the year.

9. The ninth part of the document is a report on the work of the State during the year 1899, prepared by the Secretary of the State. It contains a detailed account of the various departments of the State and the work they have done during the year.

10. The tenth part of the document is a report on the work of the State during the year 1899, prepared by the Secretary of the State. It contains a detailed account of the various departments of the State and the work they have done during the year.

11. The eleventh part of the document is a report on the work of the State during the year 1899, prepared by the Secretary of the State. It contains a detailed account of the various departments of the State and the work they have done during the year.

12. The twelfth part of the document is a report on the work of the State during the year 1899, prepared by the Secretary of the State. It contains a detailed account of the various departments of the State and the work they have done during the year.

8) Visitas guiadas y acompañadas a instituciones donde puedan escuchar y conocer experiencias derivadas del acoso escolar.

9) Implementación de la estrategia del cine foro para reflexión y análisis de los casos de acoso.

c) Obligaciones específicas del contratista:

1) Diseñar el proyecto de " **Prevención del acoso escolar "Bullyng"**, el cual debe incluir estrategias de trabajo con estudiantes, padres de familia y docentes del Colegio.

2) Realizar los talleres de prevención del acoso escolar con las temáticas contenidas en las cláusulas de este contrato de Temáticas mínimas, con los estudiantes, clasificando los temas por grupo, es decir; padres y madres adolescentes y adolescentes.

5. Proyecto. Prevención de sustancias psicoactivas en niños y adolescentes

a) Objeto Específico del Proyecto Brindar elementos teóricos, prácticos a los estudiantes y personal de la comunidad educativa del Colegio con todo lo relacionado a la prevención de sustancias psicoactivas brindando herramientas que posibiliten prevenir el consumo y la adicción de los estudiantes desde el *grado cuarto de primaria a un décimo grado*.

b) Productos que integran el proyecto:

1) Diagnóstico de la institución sobre el consumo de sustancia psicoactivas y riesgo de consumo.

2) Talleres reflexivos con docentes y familias, para que reconozcan las diferentes sustancias psicoactivas que existen en el mercado para prevenir y actuar a tiempo frente a los riesgos que puedan identificar.

3) Grupos focales para fortalecer programas de control de conductas con familias y docentes.

4) Asesorías individuales a las familias para fortalecer el estilo de disciplina y reconocer la dinámica grupal en pro del estudiante consumidor o en riesgo de hacerlo.

5) Escuela de padres acerca del tema y su papel para prevenir el consumo

6) Escuela de padres acerca de las estrategias y rutas a seguir en caso de consumo de sustancias psicoactivas por sus hijos e hijas

7) Encuentros formativos con los docentes de la institución para prevenir e identificar riesgos de consumo en los estudiantes.

8) Encuentro formativos con los docentes de la institución para activar rutas y manejar casos con estudiantes consumidores y vendedores de droga en la institución.

c) Obligaciones específicas del contratista:

1) Diagnóstico de la institución sobre el consumo de sustancia psicoactivas y riesgo de consumo.

2) Talleres reflexivos con docentes y familias, para que reconozcan las diferentes sustancias psicoactivas que existen en el mercado para prevenir y actuar a tiempo frente a los riesgos que puedan identificar.

6. Proyecto. La orientación vocacional como una herramienta para la construcción del Proyecto de Vida

a) Objeto Específico del Proyecto Orientar a los estudiantes en estrategias para la resolución de problemas o toma de decisiones, que les permita organizar, procesar y definir su formación profesional o búsqueda de empleo de acuerdo con sus potencialidades, la información disponible sobre el sistema educativo o el acceso al mercado laboral si optan por el empleo temprano, incluyendo formación y acompañamiento a las familias y docentes del Colegio.

b) Productos que integran el proyecto:

1) Talleres sobre reconocimiento de las habilidades y potencialidades personales.

2) Asesorías grupales acerca de las diferentes áreas de conocimiento y sus campos de acción

000233

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

- 3) Reconocimiento de las ofertas educativas públicas y privadas de la ciudad y el país.
- 4) Entrenamiento en la búsqueda de alternativas y opciones de formación profesional en el extranjero.
- 5) Visitas guiadas y acompañadas a las principales instituciones universitarias de la ciudad.
- 6) Escuelas de padres con desarrollo de temáticas en orientación y acompañamiento acerca de la inclinación vocacional de sus hijos e hijas.

c) Obligaciones específicas del contratista:

- 1) Diseñar el proyecto de "Orientación vocacional como una herramienta para la construcción del Proyecto de Vida", el cual debe incluir estrategias de trabajo con estudiantes, padres de familia y docentes del Colegio.
- 2) Realizar los talleres de orientación vocacional con los estudiantes de décimo y un décimo grado.
- 3) Realizar visitas guiadas a Instituciones de Educación Superior de la ciudad.
- 4) Realizar visitas guiadas a fábricas, industrias y empresas dedicadas a la prestación de servicios de distintas áreas o campos de acción.

Segunda. Término del Contrato. Este Contrato de Prestación de Servicios se extenderá por un periodo de Diez (10) meses. Contados a partir de la firma del presente contrato y sin exceder del 30 de noviembre del año en curso.

Tercero. Valor del Contrato. – El CONTRATANTE pagará al CONTRATISTA por concepto de desarrollo de los proyectos la suma de Ciento ochenta y un millones de pesos m.l (\$181.000.000.00)

Cuarta. Forma de Pago. A la firma del contrato un 40% del valor del contrato por concepto de anticipo. A la recibida a satisfacción por parte de la Junta Directiva de la empresa CONTRATANTE del informe detallado parcial de ejecución del 50% de los proyectos se desembolsara un 30% del valor del contrato. Una vez finalizado el contrato y la Junta Directiva de la sociedad CONTRATANTE reciba a total satisfacción el informe final se cancelara el 30% final del valor del contrato.

Quinta. No Prorroga. Si finalizado el objeto del servicio contratado, el CONTRATANTE necesita un nuevo servicio del CONTRATISTA, se deberá hacer un nuevo Contrato de Prestación de Servicios y no se entenderá como prorroga por desaparecer las causas contractuales que dieron origen al presente contrato.

Sexta. Obligaciones del CONTRATISTA. Son obligaciones del CONTRATISTA: Para el desarrollo a cabalidad de todos los proyectos el Contratista se obliga adicionalmente a lo estipulado en la cláusula segunda del presente contrato a:

- a) Entrega de material impreso, de excelente calidad con información importante para la toma de decisiones de los estudiantes.
- b) Entrega de material impreso, de excelente calidad con información importante para el acompañamiento de la familia al estudiante
- c) Entrega de material impreso, de excelente calidad con información importante para el acompañamiento de los docentes de la Institución.
- d) Efectuar la contratación de personal de orientación vocacional idóneo, según la temática a desarrollar.
- e) Cancelar los viáticos y manutención del personal de orientación vocacional incluyendo los profesionales que se traslades de otras ciudades del país.
- f) Cubrir la totalidad de los gastos logísticos derivados de la ejecución del contrato tales como:
- g) Cubrir Transporte para realizar los diferentes recorridos a las visitas guiadas programadas, (Estos desplazamientos se deben hacer en vehículos que cumplan toda la normativa del Ministerio de Transporte)
- h) Proporcionar los refrigerios y alimentación para las jornadas de capacitación con estudiantes, padres de familia y con docentes de la institución.
- i) Entregar material de trabajo que requiera para la ejecución óptima del proyecto.

000234

Faint, illegible text covering the majority of the page, appearing to be a document or report.

- j) Entrega parcial en el 50% de desarrollo de los proyectos y un informe final de informe de la ejecución y evaluación del proyecto a la Junta Directiva del Colegio.
- k) Obrar con seriedad y diligencia en el servicio contratado.
- l) Atender las solicitudes y recomendaciones que haga el CONTRATANTE o sus delegados, con la mayor prontitud.
- m) Efectuar el trabajo de campo del desarrollo de los proyectos en las instalaciones del Colegio del Contratante.
- n) Pagar cumplidamente los aportes a la seguridad social, en concordancia con la legislación vigente de las personas a su cargo.

SEPTIMA. Obligaciones del CONTRATANTE. Son obligaciones del CONTRATANTE:

1. Cancelar los honorarios fijados al CONTRATISTA, según la forma que se pacto dentro del término debido.
2. Entregar toda la información que solicite el CONTRATISTA para poder desarrollar con normalidad su labor independiente.

OCTAVA. Terminación anticipada o anormal. Incumplir las obligaciones propias de cada una de las partes, dará lugar a la otra para terminar unilateralmente el Contrato de Prestación de Servicios.

NOVENA. Cláusula compromisoria. Toda controversia o diferencia relativa a este contrato, su ejecución y liquidación, se resolverá por un tribunal de arbitramento que por economía será designado por las partes y será del domicilio donde se debió ejecutar el servicio contratado o en su defecto en el domicilio de la parte que lo convoque. El tribunal de Arbitramento se sujetara a lo dispuesto en el Decreto 1818 de 1998 o estatuto orgánico de los

Este contrato presta mérito ejecutivo por ser una obligación clara, expresa y exigible para las partes.

En prueba de conformidad se firman dos ejemplares de un mismo tenor, en la ciudad de Sabaneta, a los 02 días del mes de febrero de 2015

El contratante




HERNAN DARIO JARAMILLO GIRALDO

CC 3369375 DE MEDELLIN

REPRESENTANTE LEGAL PRINCIPAL

COLEGO JOSE MARIA BERRIO SAS

Calle 56Sur No. 38-07 Sabaneta-Antioquia

El Contratista



ALBA NUBIA MENDEZ G

CC 32487644 DE MEDELLIN

REPRESENTA LEGAL PRINCIPAL

CORPORACION LATINA

Calle 12 No.10-27 Medellin-Antioquia

000235

Faint, illegible text at the top of the page, possibly a header or introductory paragraph.

THE CONTRACT

Faint text block below the title, likely the beginning of the main body of the document.

Section of text, possibly a sub-header or a specific clause.

Section of text, possibly a sub-header or a specific clause.

Section of text, possibly a sub-header or a specific clause.

Section of text, possibly a sub-header or a specific clause.

Section of text, possibly a sub-header or a specific clause.

Section of text, possibly a sub-header or a specific clause.

Section of text, possibly a sub-header or a specific clause.

Section of text, possibly a sub-header or a specific clause.

Section of text, possibly a sub-header or a specific clause.

Section of text, possibly a sub-header or a specific clause.

Section of text, possibly a sub-header or a specific clause.