



**Instituto Colombiano de Bienestar Familiar**  
Cecilia De la Fuente de Lleras  
Dirección de Contratación



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

## **INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR**

**SEDE DE LA DIRECCIÓN GENERAL  
DIRECCIÓN DE CONTRATACIÓN**

# **Invitación Pública Conformación Banco Nacional de Oferentes N° 001 de 2019**

**Interesado: CORPORACION LATINA**

# **REQUISITOS TECNICOS**

000185



8

Instituto Colombiano de Estudios Sociales  
Centro de Estudios de Opinión  
Departamento de Opinión



OPINIÓN Y CONCIENCIA DE LOS COLOMBIANOS

OPINIÓN Y CONCIENCIA DE LOS COLOMBIANOS  
OPINIÓN Y CONCIENCIA DE LOS COLOMBIANOS

OPINIÓN Y CONCIENCIA DE LOS COLOMBIANOS  
OPINIÓN Y CONCIENCIA DE LOS COLOMBIANOS

OPINIÓN Y CONCIENCIA DE LOS COLOMBIANOS

OPINIÓN Y CONCIENCIA DE LOS COLOMBIANOS



Medellín, 02 de septiembre de 2019

Señores

**SEDE DE LA DIRECCIÓN GENERAL**  
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR  
Avenida Carrera 68 N° 64 C - 75  
Bogotá

El suscrito **ALBA NUBIA MENDEZ GARCES** con cédula de ciudadanía N° **32.487.644** y en calidad de Representante Legal de la **CORPORACION LATINA** con Nit. **811026258-8** de conformidad con lo requerido y cómo complemento de la propuesta metodológica, por medio de la presente y en caso de ser seleccionado para la implementación del Programa, informo que dispongo de una Sede Administrativa en la(s) zona(s) en donde estoy interesado en operar, la cual, estará dotada cuando menos con equipos de cómputo, línea telefónica fija o celular, acceso a internet y sala de reuniones, la cual se encuentra ubicada en la siguiente dirección **Carrera 86 No 34-61 Barrio Laures Almería – Carrera 93 No 94-42 Apartado (Antioquia)**

Además, garantizo la contratación permanente durante la ejecución del contrato y con recursos propios de al menos: un (1) Director General o técnico o de proyectos, un (1) Contador y un (1) asesor legal, como parte de talento humano base de la organización

Atentamente,

Firma

Nombre completo: **ALBA NUBIA MENDEZ GARCES**

Dirección comercial: **Carrera 86 No 34-61 Barrio Laures Almería.**

Teléfono y Fax: **PBX 4447559**

Domicilio Legal: **Carrera 86 No 34-61 Barrio Laures Almería**

Correo electrónico: **corporacionlatina@corlatina.edu.co – alba.mendez@corlatina.edu.co**

000186

441050





Medellín, 02 de septiembre de 2019

Señores

**SEDE DE LA DIRECCIÓN GENERAL**  
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR  
Avenida Carrera 68 N° 64 C - 75  
Bogotá

El suscrito **ALBA NUBIA MENDEZ GARCES** con cédula de ciudadanía N°**32.487.644** y en calidad de Representante Legal de la **CORPORACION LATINA** con Nit. **811026258-8** de conformidad con lo requerido y cómo complemento de la propuesta metodológica, por medio de la presente y en caso de ser seleccionado para la implementación del Programa, informo que me comprometo a disponer de una Sede Administrativa en la(s) zona(s) en donde estoy interesado en operar, la cual, estará dotada cuando menos con equipos de cómputo, línea telefónica fija o celular, acceso a internet y sala de reuniones, la cual se encuentra ubicada en la siguiente dirección \_\_\_\_\_.

Además, garantizo la contratación permanente durante la ejecución del contrato y con recursos propios de al menos: un (1) Director General o técnico o de proyectos, un (1) Contador y un (1) asesor legal, como parte de talento humano base de la organización

Atentamente,



\_\_\_\_\_  
Firma

Nombre completo: **ALBA NUBIA MENDEZ GARCES**

Dirección comercial: **Carrera 86 No 34-61 Barrio Laures Almería.**

Teléfono y Fax: **PBX 4447559**

Domicilio Legal: **Carrera 86 No 34-61 Barrio Laures Almería**

Correo electrónico: **corporacionlatina@corlatina.edu.co – alba.mendez@corlatina.edu.co**

000187

000000



**Instituto Colombiano de Bienestar Familiar**  
Cecilia De la Fuente de Lleras  
Dirección de Contratación



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR**  
**SEDE DE LA DIRECCIÓN GENERAL**  
**DIRECCIÓN DE CONTRATACIÓN**

**Invitación Pública Conformación Banco**  
**Nacional de Oferentes N° 001 de 2019**

**Interesado: CORPORACION LATINA**

**VALORES TECNICOS**  
**AGREGADOS DEL**  
**SERVICIO**

000188



Statistical Commission of the Economic Community  
Lagos, Nigeria  
Directorate of Statistics



STATISTICAL COMMISSION OF THE ECONOMIC COMMUNITY  
LAGOS, NIGERIA  
DIRECTORATE OF STATISTICS

STATISTICAL COMMISSION OF THE ECONOMIC COMMUNITY  
LAGOS, NIGERIA  
DIRECTORATE OF STATISTICS

STATISTICAL COMMISSION OF THE ECONOMIC COMMUNITY  
LAGOS, NIGERIA  
DIRECTORATE OF STATISTICS

WALDE TEKLE  
AFRIGADOR DEL  
SEPTEMBER



### VALORES TÉCNICOS AGREGADOS DEL SERVICIO

El suscrito **ALBA NUBIA MENDEZ GARCES** de conformidad con lo requerido en la Invitación Pública No. IP-001- 2019 cuyo objeto es "CONFORMACIÓN DE UN BANCO NACIONAL DE OFERENTES PARA LA PRESTACION DEL SERVICIO PUBLICO DE BIENESTAR FAMILIAR REQUERIDO PARA LA REALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE PROMOCIÓN DE DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES Y PREVENCIÓN DE SUS VULNERACIONES DE LA DIRECCIÓN DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DEL ICBF, ESPECIALMENTE DEL PROGRAMA GENERACIONES 2.0 CUYO OBJETO ES CONTRIBUIR AL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES ENTRE LOS 6 Y 17 AÑOS 11 MESES Y 29 DÍAS." me comprometo a invertir el valor técnico agregado del servicio prevista en el numeral 6.1.4.1 de la Invitación Pública de la siguiente manera:

CONCEPTO	DETALLE/ ESPEFICACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotación adicional para los centros de interés: Materiales que puedan entregarse a la comunidad para generar capacidad instalada y puedan continuar con el desarrollo de los núcleos de desarrollo de acuerdo con lo señalado en el Manual Operativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kit para el desarrollo de las actividades de acuerdo a las vocaciones (arte, danza y teatro)</li> <li>- Kit para el desarrollo actividades deportivas</li> <li>- Kit para el desarrollo de actividades musicales</li> <li>- Equipos para el desarrollo de actividades tecnológicas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualificación adicional a la mínima requerida del talento humano vinculado para la implementación del programa</li> </ul>	Curso certificado en Economía Naranja y enfoque vocacional en niños, niñas y adolescentes

000189





Así mismo me comprometo a invertir en los anteriores valores técnicos agregados el 2% del valor del contrato que se llegue a celebrar en caso de ser habilitados y seleccionado para suscribir contrato.

Para constancia y aprobación, el presente documento se firma en la ciudad de Medellín a los 02 días del mes septiembre de 2019.

Firma:

Nombre Completo: ALBA NUBIA MENDEZ GARCES

CC: 34.487.644

Representante Legal: CORPORACION LATINA

Nit: 811026258-8

Dirección Comercial: Carrera 86 No 34-61 Laureles – Almería

Teléfono: 4447559

000190

000000





Instituto Colombiano de Bienestar Familiar  
Cecilia De la Fuente de Lleras  
Dirección de Contratación



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR**

**SEDE DE LA DIRECCIÓN GENERAL  
DIRECCIÓN DE CONTRATACIÓN**

**Invitación Pública Conformación Banco  
Nacional de Oferentes N° 001 de 2019**

**Interesado: CORPORACION LATINA**

**PROPUESTA  
METODOLOGICA**

000131



Instituto de Estadística de Galicia  
Calle de Galicia, 10  
36002 Vigo, Galicia

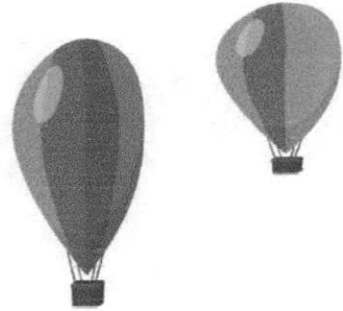


INSTITUTO DE ESTADÍSTICA DE GALICIA  
CALLE DE GALICIA, 10  
36002 VIGO, GALICIA

INSTITUTO DE ESTADÍSTICA DE GALICIA  
CALLE DE GALICIA, 10  
36002 VIGO, GALICIA

INSTITUTO DE ESTADÍSTICA DE GALICIA  
CALLE DE GALICIA, 10  
36002 VIGO, GALICIA

INSTITUTO DE ESTADÍSTICA DE GALICIA  
CALLE DE GALICIA, 10  
36002 VIGO, GALICIA



• **EI N**  **RT** *Está en* **M**  



000192

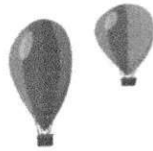


LETTER  
OR  
P



ELMERT  
E





**PROPUESTA TÉCNICA Y METODOLÓGICA..... 3**

**PROPUESTA TÉCNICA ..... 3**

<b>1. PRESENTACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA .....</b>	<b>3</b>
1.1 OBJETIVO GENERAL:.....	4
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS (MÁXIMO CUATRO):.....	4
1.3 POBLACIÓN OBJETIVO:.....	4
1.4 LECTURA DE CONTEXTO - DE LAS ZONAS DONDE MANIFIESTA INTERÉS DE OPERAR.....	5
1.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA DE ACUERDO CON LAS FASES Y COMPONENTES DEL PROGRAMA GENERACIONES 2.0.....	10
1.6 ALISTAMIENTO .....	15
1.7 ATENCIÓN.....	16
1.7.1 Encuentros grupales con niños, niñas y adolescentes .....	16
1.7.2 Fortalecimiento de las capacidades familiares .....	25
1.7.3 Articulación interinstitucional .....	27
1.7.4 Control social .....	28
1.8 CIERRE.....	28
1.9 TRANSFORMACIONES Y RESULTADOS ESPERADOS.....	29
1.10 BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.....	29

**ÍNDICE DE TABLAS- GRÁFICAS Y MAPAS**

Tabla 1. Descripción Encuentros Vivenciales.....	16
Tabla 2. Descripción Encuentros de Núcleos de desarrollo.....	23
Tabla 3. Encuentros operativos .....	25
Gráfica 1. Población por departamento de interés discriminada por edad (infancia 6-11 y adolescencia 12-17) según proporción con respecto al total de la población del Departamento .....	5
Gráfica 2. Matriz Multi-criterio para guiar la toma de decisiones respecto al Índice de Derechos de la Niñez .....	6
Gráfica 3. Exámenes médico legales por presunto delito sexual realizados a adolescentes en Colombia entre 2008 y 2011, según departamento de interés en Infancia y Adolescencia.....	7
Gráfica 4. Modelo de aprendizaje experiencial Kolb .....	13
Gráfica 5. Esquema General de Lectura del Contexto.....	21
Mapa 1. Cantidad de Nacimientos 2016 por grupo de edad. ....	9





PROPOSTA TÉCNICA Y METODOLÓGICA

PROPOSTA TÉCNICA

1. PRESENTACIÓN GENERAL DE LA PROPOSTA METODOLÓGICA

1.1 OBJETIVO GENERAL

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS (MÍNIMO CUATRO)

1.3 FUNDAMENTACIÓN

1.4 LECTURA DE CONTEXTO DE LAS UNIDADES CURRICULARES DE LA GRADUACIÓN

1.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPOSTA METODOLÓGICA Y SUS COMPONENTES

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

1.6 ACTIVIDADES

1.7 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1.7.1 Estrategias didácticas con niños, niñas y adolescentes

1.7.2 Fortalezas de las capacidades (habilidades)

1.7.3 Atención a la diversidad (habilidades)

1.7.4 Control de calidad

1.8 EVALUACIÓN

1.9 TEMATIZACIONES Y RESULTADOS ESPERADOS

1.10 BARRERAS CONCRETAS

ÍNDICE DE TABLAS-GRÁFICAS Y MAPAS

Tabla 1. Descripción de los instrumentos de recolección de datos

Tabla 2. Descripción de los instrumentos de recolección de datos

Tabla 3. Descripción de los instrumentos de recolección de datos

Gráfico 1. Diagrama de flujo de la metodología

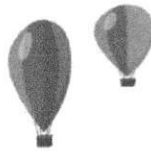
Gráfico 2. Diagrama de flujo de la metodología

Gráfico 3. Diagrama de flujo de la metodología

Gráfico 4. Diagrama de flujo de la metodología

Gráfico 5. Diagrama de flujo de la metodología

Mapa 1. Ubicación de la institución



## FORMATO N° 4

### PROPUESTA TÉCNICA Y METODOLÓGICA

#### PROPUESTA TÉCNICA

##### 1. PRESENTACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA

"El Norte está en mí" surge como una iniciativa de la Corporación Latina, por avanzar en la transformación del país, a partir del acompañamiento a los niños, niñas y adolescentes de los departamentos de Antioquia, Caldas y Quindío mediante el programa Generaciones 2.0

Esta propuesta tiene por objetivo fortalecer en los niños, niñas y adolescentes las habilidades sociales que les permitan potenciar sus capacidades, reconocer y hacer frente a los riesgos que se presentan en el entorno para la construcción de su proyecto de vida, por tanto, está pensada bajo el aprendizaje experiencia, el cual tiene como finalidad pasar el conocimiento por la experiencia, es decir, vivirla; por tanto, cada uno de los encuentros con los niños, niñas, adolescentes y familias deberá impactar significativamente el proceso que se lleve con cada uno de ellos y de esta manera generar insumos que posibiliten y fortalezcan la atención; de esta manera se pretende Contribuir al desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

En consonancia con lo anterior, la presente propuesta cuenta con un diseño metodológico de la siguiente manera: objetivos, alcances, análisis del territorio, fases de la atención, desarrollo metodológico de los diferentes tipos de encuentros vivenciales, articulación interinstitucional, participación significativa y resultados esperados.

000134





FORMA N° 4

PROPUESTA TÉCNICA Y METODOLÓGICA

PROPUESTA TÉCNICA

1. PRESENTACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA

El presente es un informe que surge como una iniciativa de la Corporación Latinoamericana de Investigación y Promoción de la Educación (CALPE) en colaboración con el Ministerio de Educación de Colombia y el Gobierno de la Ciudad de Bogotá.

Esta propuesta tiene por objeto fortalecer en los niveles inferiores y superiores del sistema educativo colombiano sus capacidades técnicas y metodológicas para la construcción de su propia teoría de la enseñanza. Para ello se plantea como finalidad general el conciliar los conocimientos teóricos y prácticos de los docentes con los niveles de las ciencias de la educación y la psicología. En este sentido, se plantea como objetivo específico el fortalecer y fomentar la actividad de investigación y desarrollo de la enseñanza en los niveles de los docentes.

En consecuencia con lo anterior, se plantean como objetivos específicos: analizar algunos aspectos del trabajo docente de la escuela secundaria; desarrollar metodologías de investigación que permitan a los docentes participar activamente en la construcción de su propia teoría de la enseñanza.

000164





### 1.1 Objetivo general:

- Fortalecer en los niños, niñas y adolescentes las habilidades sociales que les permitan potenciar sus capacidades, reconocer y hacer frente a los riesgos que se presentan en el entorno para la construcción de su proyecto de vida.

### 1.2 Objetivos específicos (máximo cuatro):

- Generar espacios que posicionen la participación de niños niñas y adolescentes como algo dinámico, circular, flexible y adaptable al contexto y circunstancias.
- Identificar mediante los encuentros de núcleo de desarrollo, las fortalezas más relevantes en cada uno de los niños, niñas y adolescentes que les posibilitan el relacionamiento consigo mismo y con los otros.
- Articular la oferta institucional del territorio conforme a la búsqueda individual y la satisfacción de los intereses académicos, culturales, vocaciones de los niños, niñas y adolescentes.
- Lograr que el niño, niña y adolescente mediante una experiencia creativa reconozca los factores de riesgo a los cuales se ve expuesto en los escenarios en los que interactúa.

### 1.3 Población objetivo:

“El norte está en mí” está diseñada para acompañar a los niños, niñas y adolescentes de los departamentos de Antioquia, Caldas y Quindío en todas las zonas de acuerdo a la focalización priorizada por el ICBF para la vigencia, y a los estadios de transición de curso de vida de los niños, niñas y adolescentes, a los cuales hemos nombrado: *descubro* de 6-9 años, *conecto* de 10-13 años, *integro* de 14-17 años, a la par se vincularan a las familias con el propósito de fortalecer en ellas la capacidad para comunicarse y resolver de manera asertiva los conflictos, reduciendo y evitando los factores de riesgo que afectan el goce efectivo de los derechos.

En cumplimiento de lo anterior, se hace relevante vincular actores claves como lo son todas las instituciones presentes en los territorios y que conforman el Sistema Nacional de Bienestar Familiar- SNBF como también actores del sector educativo-formativo y empresarial.

DEPARTAMENTO	ZONAS	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	PADRES, MADRES Y/O CUIDADORES	ACTORES CLAVES
Antioquia	Zona 1	1325	Se proyecta una atención globalizada del 100% de las familias de los participantes.	Desde la intersectorialidad Se proyecta vincular actores competentes en materia de prevención y protección - MIAF, Gremios Empresariales, SENA, Universidades y Entidades Descentralizadas (como casa de la cultura y deporte- ligas), identificadas en la etapa de alistamiento.
	Zona 2	725		
	Zona 3	1200		
	Zona 4	La asignada en futuras vigencias.		
	Zona 5	125		
	Zona 6	La asignada en futuras vigencias.		
	Zona 7	La asignada en futuras vigencias.		
	Zona 8	La asignada en futuras vigencias.		
Caldas	Zona 21	1300	Se proyecta una atención globalizada del 100% de las familias de los	Desde la intersectorialidad Se proyecta vincular actores competentes en materia de prevención y protección - MIAF,
	Zona 22	850		





1.1. Objetivo general:

Fortalecer en los niños, niñas y adolescentes las habilidades sociales que les permitan convivir con sus compañeros, reconocer y hacer frente a los riesgos que se presentan en su entorno familiar y comunitario en su proceso de vida.

1.2. Objetivos específicos (según el nivel):

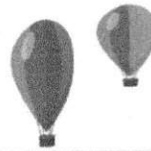
- Generalizar espacios que permitan la construcción de redes de apoyo y fortalecimiento de habilidades sociales y conductuales.
- Identificar mediante los encuentros de trabajo de desarrollo las fortalezas y necesidades de los niños, niñas y adolescentes que participan en el programa.
- Analizar la oferta institucional del territorio en relación a la salud mental y la educación de los niños, niñas y adolescentes, considerando los recursos disponibles.
- Lograr que el niño, niña y adolescente mediante una experiencia de aprendizaje en las escuelas de riesgo a las cuales se ve expuesto en los escenarios en los que interactúa.

1.3. Política de objetivos:

"El norte está en mí" está diseñada para acompañar a los niños, niñas y adolescentes de los departamentos de Antioquia, Cauca y Quindío en todas las zonas de acuerdo a la política de la LORF para la infancia y a los estándares de calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes. Las cuales tienen como objetivo el desarrollo de habilidades, competencias y actitudes que permitan a las familias con el apoyo de los actores del territorio mejorar sus condiciones de vida, reduciendo y evitando los factores de riesgo de la violencia familiar y comunitaria.

El cumplimiento de lo anterior se hace relevante y prioritario debido a que en los territorios presentados en los territorios y que conforman el Sistema Nacional de Protección de la Infancia y Adolescencia del sector educativo-formativo y empresarial.

Nivel	Objetivo	Indicador	Meta
Primaria	Fortalecer las habilidades sociales y conductuales de los niños, niñas y adolescentes.	Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que participan en el programa.	100%
Secundaria	Identificar las fortalezas y necesidades de los niños, niñas y adolescentes que participan en el programa.	Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que participan en el programa.	100%
Terciaria	Analizar la oferta institucional del territorio en relación a la salud mental y la educación de los niños, niñas y adolescentes.	Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que participan en el programa.	100%
Cuaternaria	Lograr que el niño, niña y adolescente mediante una experiencia de aprendizaje en las escuelas de riesgo a las cuales se ve expuesto en los escenarios en los que interactúa.	Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que participan en el programa.	100%



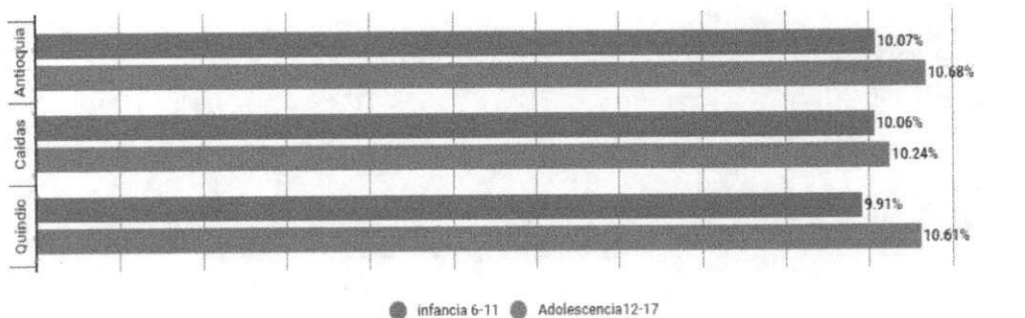
	Zona 23	400	participantes.	Gremios Empresariales, SENA, Universidades y Entidades Descentralizadas (como casa de la cultura y deporte- ligas). identificadas en la etapa de alistamiento.
Quindío	Zona 66	1800	Se proyecta una atención globalizada del 100% de las familias de los participantes.	Desde la intersectorialidad Se proyecta vincular actores competentes en materia de prevención y protección - MIAF, Gremios Empresariales, SENA, Universidades y Entidades Descentralizadas (como casa de la cultura y deporte- ligas). identificadas en la etapa de alistamiento.
	Zona 67	300		

#### 1.4 Lectura de contexto - de las zonas donde manifiesta interés de operar

Es claro como Colombia ha venido generando avances en la titularidad de derechos de los NNA y en su consideración en diferentes esferas como sujetos de derechos, y en la búsqueda de su garantía y goce efectivo desde una posición que fortalece el protagonismo, autonomía y determinación progresiva. Sin embargo, este avance progresivo se ha encontrado con grandes barreras estructurales y contextuales han hecho que se continúe involucrando a los NNA en escenarios que inciden en la vulneración y violación constante y permanente de sus derechos reconocidos en el marco normativo.

A 2017, según las proyecciones poblacionales del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), en Colombia había 11.103.762 niñas, niños y adolescentes entre los 6 y 17 años, un 22 % del total de la población; entre los 6 a los 11 años, un total 5.112.774 en el ciclo de infancia, y en adolescencia, de los 12 a los 17 años, 5.990.988.<sup>1</sup>

Gráfica 1. Población por departamento de interés discriminada por edad (infancia 6-11 y adolescencia 12-17) según proporción con respecto al total de la población del Departamento



Fuente: Elaboración propia con base en datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística –DANE– Proyecciones de población. Cálculos Observatorio del Bienestar de la Niñez – ICBF.

A continuación se presenta el Índice de Derechos de la Niñez (IDN), construido y aplicado por el Observatorio del Bienestar de la Niñez del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el cual tiene como objetivo, conocer

<sup>1</sup> Política Nacional de Infancia y Adolescencia (2018-2030). Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/politica-nacional-de-infancia-y-adolescencia-20182030>





1.4 Lectura de control - de las zonas donde manifiesta interés de que  
 Es claro como Colombia ha venido generando avances en la inclusión de mujeres de las zonas rurales y en su  
 consideración en el mercado laboral, tal como se evidencia en el aumento de la fuerza de trabajo y en el  
 crecimiento de la economía. Sin embargo, la brecha de género en el mercado laboral sigue siendo una realidad, lo que  
 requiere de políticas públicas que permitan reducir esta brecha y promover la igualdad de oportunidades para  
 todas las personas.

1.4 Lectura de control - de las zonas donde manifiesta interés de que  
 Es claro como Colombia ha venido generando avances en la inclusión de mujeres de las zonas rurales y en su  
 consideración en el mercado laboral, tal como se evidencia en el aumento de la fuerza de trabajo y en el  
 crecimiento de la economía. Sin embargo, la brecha de género en el mercado laboral sigue siendo una realidad, lo que  
 requiere de políticas públicas que permitan reducir esta brecha y promover la igualdad de oportunidades para  
 todas las personas.

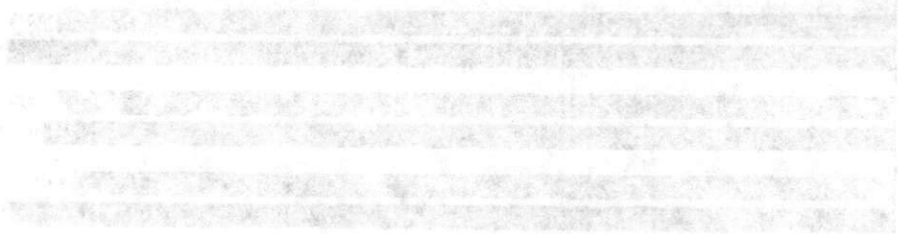
1.4 Lectura de control - de las zonas donde manifiesta interés de que  
 Es claro como Colombia ha venido generando avances en la inclusión de mujeres de las zonas rurales y en su  
 consideración en el mercado laboral, tal como se evidencia en el aumento de la fuerza de trabajo y en el  
 crecimiento de la economía. Sin embargo, la brecha de género en el mercado laboral sigue siendo una realidad, lo que  
 requiere de políticas públicas que permitan reducir esta brecha y promover la igualdad de oportunidades para  
 todas las personas.

1.4 Lectura de control - de las zonas donde manifiesta interés de que

1.4 Lectura de control - de las zonas donde manifiesta interés de que

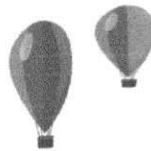
Es claro como Colombia ha venido generando avances en la inclusión de mujeres de las zonas rurales y en su  
 consideración en el mercado laboral, tal como se evidencia en el aumento de la fuerza de trabajo y en el  
 crecimiento de la economía. Sin embargo, la brecha de género en el mercado laboral sigue siendo una realidad, lo que  
 requiere de políticas públicas que permitan reducir esta brecha y promover la igualdad de oportunidades para  
 todas las personas.

A 2017, según las proyecciones poblacionales del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE),  
 la población de Colombia será de 47 millones 100 mil personas, lo que representa un aumento del 15% respecto a  
 la población en 2014. En el mismo periodo, la población de las zonas rurales aumentó en 1.5 millones de personas,  
 lo que representa un aumento del 10% respecto a 2014.



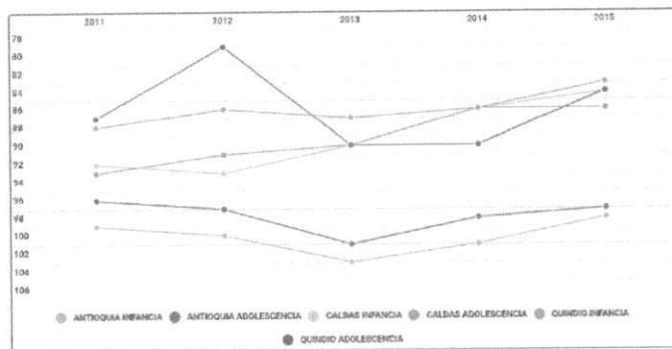
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), 2017.  
 A continuación se presenta el índice de Género de la Nación (IGN) en el control de calidad de la OMC, el cual  
 del indicador de la fuerza de trabajo de las zonas rurales de Colombia.





la situación de realización de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en el país y contribuir a la orientación de las políticas, recursos y esfuerzos públicos y privados hacia las prioridades de esta población, a partir de la medición anual de 31 indicadores en los 32 departamentos del país y Bogotá<sup>2</sup>, los cuales se encuentran clasificados de acuerdo con el momento del curso vital al que corresponden, en este caso se evidencian los relacionados a infancia con siete (7) indicadores y adolescencia con diez (10) indicadores. En la gráfica a continuación se observan los departamentos de interés y como Caldas y Quindío obtuvieron calificaciones inferiores que los ubican como prioritarios para la intervención.

Gráfica 2. Matriz Multi-criterio para guiar la toma de decisiones respecto al Índice de Derechos de la Niñez



DESCRIPCIÓN	CALIFICACIÓN
El país o el departamento requiere intervención inmediata	70 A 82
El país o el departamento requiere intervención prioritaria	83-94
El país o el departamento requiere incorporar acciones de mejora	95-106
El país o el departamento tiene una intervención satisfactoria	107-118
El país o el departamento tiene una intervención óptima	119-130

Fuente: Elaboración propia con base en datos del Observatorio del Bienestar de la Niñez.

Índice de Derechos de la Niñez en Colombia 2011-2013. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 2015, Bogotá.

En los análisis que se realizan a nivel país de la situación de NNA, se resaltan características asociadas a distintos Núcleos Generadores<sup>3</sup>:

**Pobreza Multidimensional:** Este índice permite identificar las privaciones que tienen los hogares en cuanto a: condiciones educativas del hogar, de la niñez y la juventud, el trabajo, la salud y el acceso a servicios públicos domiciliarios y condiciones de la vivienda en Colombia, a pesar que se evidencia una progresiva disminución aún se tienen porcentajes altos; especialmente para los adolescentes. Estos datos también evidencian la importante desigualdad rural/urbano, ya que en Colombia más del 40% de los NNA de la ruralidad tienen privaciones respecto a los indicadores y esto determina no sólo su presente, sino que marcan sus posibilidades a futuro. "La situación es tan marcada que, independientemente del indicador que se utilice, la pobreza rural supera a la urbana hasta llegar incluso a triplicarla"<sup>4</sup>.

En el año 2015, el comité de los Derechos del Niño de Naciones Unidas, informó al Estado colombiano su "profunda preocupación" por los altos niveles de violencia que enfrentan niños y niñas en Colombia, los cuales se manifiestan en asesinatos desapariciones, abuso y explotación sexual, violencia doméstica y su utilización en delitos por parte de adultos, entre otros hechos. Cifras que hacen evidente que cualquier ejercicio para

<sup>2</sup> Estos indicadores hacen parte de la batería de 152 indicadores registrados y reportados periódicamente por las entidades que hacen parte del SNBF en el Sistema Único de Información de la Niñez (SUIN) y han sido seleccionados bajo criterios de pertinencia, aplicabilidad, calidad de la información y disponibilidad anual en el orden territorial. Disponible en: <http://www.suin-snbf.gov.co/suin/>

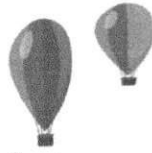
<sup>3</sup> En la presente propuesta metodológica se entiende Núcleo de Interés como los temas prioritarios y estratégicos de cada uno de los departamentos de interés que guiarán las temáticas de los encuentros.

<sup>4</sup> Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial: cambiar el rumbo para evitar el naufragio Balance bajo la metodología de observación y medición "El Sirirí" disponible: [http://ideaspaz.org/media/website/sirirPDET\\_Final.pdf](http://ideaspaz.org/media/website/sirirPDET_Final.pdf)









contribuir al desarrollo integral de NNA y fortalecer en ellos y sus familias habilidades, capacidades y conocimientos para el ejercicio de sus derechos y posterior construcción de su proyecto de vida se hace cada vez más necesario.

Violencias: Se hace relevante abordar el tema de violencias, ya que pese a los ingentes esfuerzos realizados por los diferentes actores (Estatales, Sociedad Civil y Academia, entre otros), las muertes por causa externa como: suicidio, Homicidios, Accidentes de tránsito; continúan entre las cinco principales causas de mortalidad en adolescentes. A esto se suma el tema de las violencias sexuales desde el incremento de reportes.

Frente a la *violencia intrafamiliar*, el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses reportó, para el 2017, 27.538 eventos de violencia ocurridos en el contexto familiar, sin incluir la violencia de pareja. El 37,71 % de las víctimas fueron niñas, niños y adolescentes, de los cuales 2.678 estaban entre los 5 y 9 años, 3.537 entre 10 y 14 años y 4.176 entre 15 y 17 años.

En cuanto a *conflicto armado*, de 2010 a 2016, se registraron 13.351 casos de niñas, niños y adolescentes víctimas, con proceso de reparación administrativa, 1.109 desvinculados de grupos armados al margen de la ley, 802.812 víctimas de desplazamiento forzado, 23 víctimas de abandono o despojo forzado de tierra, 7.855 víctimas de acto terrorista /atentados/combates/ hostigamiento, 88.421 víctimas de amenazas, 126 víctimas de desaparición forzada, 322 de secuestro, 108 víctimas de tortura, 1.210 delitos contra libertad e integridad sexual de los cuales el 77,5% (938) correspondieron a niñas. A julio de 2017 de los 802.812 niñas, niños y adolescentes víctimas de desplazamiento forzado incluidos en el Registro Único de Víctimas sólo el 0,3% (2392) han retornado a su lugar de origen o sitio del cual fueron desplazados. Ya en el 2015, 229 niños y niñas, se habían desvinculado del conflicto armado y habían ingresado al programa de atención especializada<sup>5</sup>.

Un tema importante que hace parte de estos Núcleos Generadores es la *Violencia de Género*, otra prioridad en cuanto a violencias es la eliminación de la violencia de género, puesto que constituye una de las violaciones de los derechos humanos más generalizadas en el mundo. Entre el 2014 y el 2017, se registraron 125.400 niños, niñas y adolescentes ingresados al Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos (PARD) ante diferentes tipos de vulneraciones de derechos a los cuales se vieron expuestos. Entre las principales causas se encuentran aquellas asociadas con violencia sexual (25.6 %) y maltrato (17.3 %) <sup>6</sup>. Se incluyen a continuación los exámenes médicos realizados por presunto delito sexual entre 2008 y 2011, según el Sistema Único de Información de la Niñez, con una gráfica por grupo de edad, en el que se observa que los dos grupos de edades mantienen porcentajes similares en los tres departamentos de interés.

*Gráfica 3. Exámenes médico legales por presunto delito sexual realizados a adolescentes en Colombia entre 2008 y 2011, según departamento de interés en Infancia y Adolescencia*

<sup>5</sup> Fundación Plan (2017) Repositorio de datos, Bogotá-Colombia. Datos del Sistema Único de Información Nacional (SUIN), 2015. Disponible: <http://www.alianzaporlaninez.org.co/wp-content/uploads/2017/11/Alianza-por-la-Nin%CC%83ez-Colombiana-UPR-Reportfinal.pdf>

<sup>6</sup> Sistema de Información Misional (SIM); datos calculados por el grupo de estadística y gestión de información; datos con corte a 31 de enero de 2018.





continúa el desarrollo integral de MIM y fortalecer en otros ámbitos académicos y científicos  
necesarios para el desarrollo de la actividad y posterior consolidación de los programas de  
ver más adelante.

Visión: De hacer realidad el sueño de un país desarrollado y libre, en el que se respeten los  
derechos de las minorías y se promueva el desarrollo humano y social, así como el  
bienestar de todos los habitantes. A corto plazo se busca el fortalecimiento de  
la capacidad de investigación y desarrollo científico y tecnológico del país.

Para ello se requiere fortalecer el Instituto Nacional de Medicina Legal y Forense, para que  
pueda dar soporte científico y técnico a la actividad forense y a la investigación  
de las causas de muerte, así como a la actividad de enseñanza y de extensión de la  
ciencia y la tecnología en el ámbito de la medicina legal y forense.

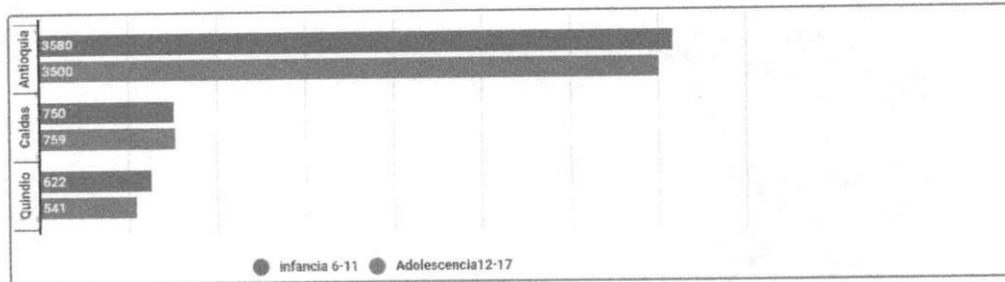
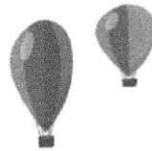
En el ámbito de la investigación científica, se busca fortalecer la actividad de investigación  
y desarrollo científico, así como el fortalecimiento de la capacidad de investigación  
y desarrollo científico y tecnológico del país. Se busca fortalecer la capacidad de  
investigación y desarrollo científico y tecnológico del país, así como el fortalecimiento  
de la capacidad de investigación y desarrollo científico y tecnológico del país. Se busca  
fortalecer la capacidad de investigación y desarrollo científico y tecnológico del país,  
así como el fortalecimiento de la capacidad de investigación y desarrollo científico y  
tecnológico del país. Se busca fortalecer la capacidad de investigación y desarrollo  
científico y tecnológico del país, así como el fortalecimiento de la capacidad de  
investigación y desarrollo científico y tecnológico del país.

En el ámbito de la enseñanza, se busca fortalecer la actividad de enseñanza y  
desarrollo de los recursos humanos. Se busca fortalecer la capacidad de enseñanza y  
desarrollo de los recursos humanos, así como el fortalecimiento de la capacidad de  
enseñanza y desarrollo de los recursos humanos. Se busca fortalecer la capacidad de  
enseñanza y desarrollo de los recursos humanos, así como el fortalecimiento de la  
capacidad de enseñanza y desarrollo de los recursos humanos. Se busca fortalecer la  
capacidad de enseñanza y desarrollo de los recursos humanos, así como el  
fortalecimiento de la capacidad de enseñanza y desarrollo de los recursos humanos.

El presente documento es de carácter informativo y no constituye un compromiso de la  
organización.

Este documento fue elaborado por el grupo de trabajo de la Comisión de Investigación y  
Desarrollo Científico y Tecnológico del INMIM, en el marco de la actividad de  
investigación y desarrollo científico y tecnológico del país.





Fuente: Elaboración propia con base en datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística –DANE– Proyecciones de población. Cálculos Observatorio del Bienestar de la Niñez – ICBF.

Una de las variables del contexto con mayores repercusiones en la historia reciente del país y especialmente de Antioquia, es la relacionada con el *conflicto armado*, Antioquia es el departamento en Colombia que registra el mayor número de víctimas a causa de la confrontación armada, a noviembre de 2016 de los 9.280.123 de víctimas registradas en la Red Nacional de Información de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas – UARIV, en Antioquia se registraron un total de 1.859.933 víctimas (20.15% del total nacional) en el periodo comprendido entre 1985 a 2016, **de este total departamental 892.767 corresponden a niños, niñas, adolescentes y jóvenes lo que equivale al 48% del total de víctimas del Departamento**<sup>7</sup>. Es por ello que la presente propuesta se articulará con los Planes de Desarrollo con enfoque Diferencia (PDET)<sup>8</sup>, los cuales nacieron con un mensaje de prioridad y urgencia, bajo el entendido de que con ellos se podía evitar la reproducción de las causas del conflicto armado. Particularmente en dos regiones: Bajo Cauca-Nordeste Antioqueño y Urabá Antioqueño y específicamente con el eje de Reconciliación, convivencia y construcción de paz. Con el claro objetivo de fomentar la participación significativa de niñas, niños y adolescentes en la construcción de paz y la reconciliación, a través de estrategias locales innovadoras que incluyan temas como deporte para la paz, arte, música y cultura y las relacionadas con la construcción de ciudadanía.

Embarazo adolescente: La fecundidad en la adolescencia se convirtió en un problema de salud pública en Colombia a partir de 1990 debido a que se identificó una tendencia de incremento sistemático, llegando al punto máximo en el 2005 con 20.5%; sin embargo, según datos de Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) 2015 a partir del 2010 comenzó un descenso reportándose 19.5% para dicho año y 17.4% para el 2015.

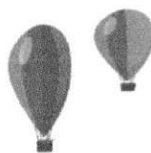
Según análisis de la ENDS de 2015 dentro de los factores asociados al embarazo en la adolescencia se encuentran factores individuales, familiares, sociales y políticos, destacándose: bajas condiciones socioeconómicas, menor nivel educativo, desigualdad de género - condiciones de asimetría de poder en la negociación en pareja de temas de sexualidad-, presión de pares para el inicio de relaciones sexuales y la percepción sobre el uso del condón entre otros. Por el contrario, no es posible considerar como un factor con alta asociación al embarazo en adolescentes el conocimiento de métodos anticonceptivos debido a que el 97% de las mujeres y hombres adolescentes entre los 13 y 19 años tienen conocimiento de algún método de

<sup>7</sup> Gobernación de Antioquia. Plan de desarrollo departamental. Antioquia piensa en grande 2016 - 2019. Diagnóstico de situación de niños, niñas, adolescente y jóvenes en Antioquia 2016. Medellín.  
[https://issuu.com/consejoplanacionantioquia/docs/gobant\\_infoseguium\\_pda\\_2016v2017](https://issuu.com/consejoplanacionantioquia/docs/gobant_infoseguium_pda_2016v2017)

<sup>8</sup> Los PDET son instrumentos de ordenamiento en 16 subregiones con una fuerte afectación del conflicto armado, cuyo objetivo principal es: “[...] lograr la transformación estructural del campo y el ámbito rural, y un relacionamiento equitativo entre el campo y la ciudad. Fueron creados por el decreto 893 de 2017



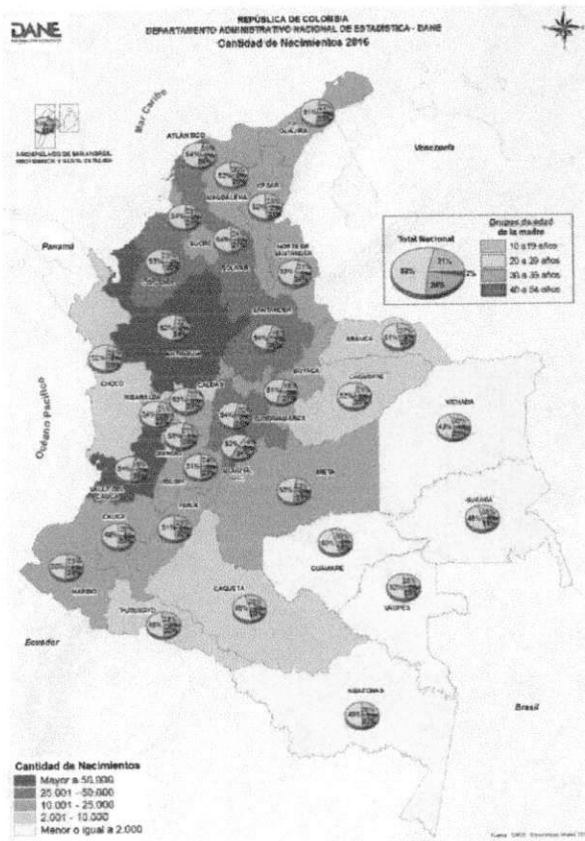




planificación familiar. No obstante, solo el 69.9% de las mujeres y el 52.7% de los hombres adolescentes entre los 15 y 19 años reportaron que no usan métodos anticonceptivos.

A continuación, se presentan los datos más recientes sobre embarazo en adolescente en Colombia año 2016. Allí se podrá observar los porcentajes de embarazos por departamento y grupo poblacional.

Mapa 1. Cantidad de Nacimientos 2016 por grupo de edad.



Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística –DANE–

En el mapa se puede observar que en la mayoría de los departamentos se tienen porcentajes cercanos o superiores al 20% de embarazos en adolescentes entre los 10 y 19 años; para el departamento de Antioquia en el total de embarazos de 2016 el 22% correspondían a adolescentes entre 10 y 19 años, en Quindío el 21% y en Caldas el 22%. Finalmente, el embarazo en adolescentes es considerado como una situación que tiene implicaciones sociales y económicas que no solo afecta el desarrollo de mujeres y hombres adolescentes, sino también de sus familias e hijos. Ejemplo de ello es que se encontró en ENDS 2015 que el embarazo es una de las razones con mayor peso en el abandono escolar y afecta en mayor porcentaje a las mujeres adolescentes y jóvenes; el 6,9 % reportó que abandonaron los estudios porque quedaron en embarazo. Por aspectos previamente enunciados se hace prioritario realizar planes de intervención orientados a la promoción de los derechos sexuales y reproductivos y a la prevención del embarazo en la adolescencia.



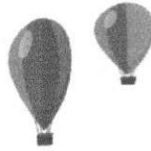


Division Latina. Muestre solo el 80% de las tarjetas y el 20% de las tarjetas blancas entre los 15 y 19 años de edad que no usen tarjetas de identificación.

A continuación se presentan los datos más relevantes sobre el estudio en Colombia en 2010. Al ser parte de un estudio de campo, los datos pueden variar y no se garantiza su exactitud.



En el mapa se puede observar que en la mayoría de los departamentos se tienen porcentajes similares a los de las tarjetas de identificación entre los 15 y 19 años de edad. El estudio en el resto de las tarjetas de 2010 el 20% correspondió a tarjetas de 15 y 19 años de edad. En el caso de las tarjetas de 2010, el 20% correspondió a tarjetas de 15 y 19 años de edad. En el caso de las tarjetas de 2010, el 20% correspondió a tarjetas de 15 y 19 años de edad. En el caso de las tarjetas de 2010, el 20% correspondió a tarjetas de 15 y 19 años de edad.



Para los departamentos de Caldas y Quindío los principales núcleos generadores se enfocan en el *trabajo infantil*, principalmente en lo relacionado con el cultivo de café, ya que para el trimestre octubre - diciembre 2018, en el total nacional, las ramas de actividad económica que concentraron el mayor número de personas de 5 a 17 años ocupadas fueron agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca (42,6%) y comercio, hoteles y restaurantes (28,4%)<sup>9</sup>. Adicionalmente según reportes de sistematización de experiencias de trabajo con niñez y adolescencia diferentes ONG de estos departamentos priorizan el elevado número de NNA que se han vinculado a bandas delincuenciales relacionadas con el microtráfico de SPA especialmente en Armenia y Manizales, sumado al consumo de SPA, teniendo en cuenta que las dinámicas alrededor del consumo de sustancias psicoactivas van cambiando y están en aumento, según lo refiere el Estudio de Sustancias Psicoactivas en Escolares. Respecto a lo anterior, cabe resaltar que siete departamentos presentan prevalencias de uso alguna vez en la vida de sustancias de uso prohibido superiores al 20%: Caldas (27,9%), Antioquia (26,6%), Risaralda (26,1%), Quindío (23,7%), Orinoquía (22%), Bogotá (21,5%) y Amazonia (20,4%)<sup>10</sup>.

Tema que se ha incluido en los Planes Departamentales de desarrollo 2016-2019, aunque llama la atención la falta de línea base y su énfasis en programas, planes y de proyectos enfocados en la seguridad y orden público<sup>11</sup>.

Para finalizar, es necesario mencionar que la presente propuesta metodológica da prioridad a las acciones que fortalezcan los pasos hacia la transición del país a diferentes escenarios postconflicto, ya que, en términos de construcción de paz, los niños, niñas y adolescentes colombianos juegan un papel protagónico como agentes de cambio y por eso se enfatiza en la construcción de conocimiento colectivo a través de aprendizajes vivenciales en donde se involucre también la familia como sujeto colectivo de derechos, agente político y red de relaciones y de vínculos primarios y fundamentales del desarrollo humano.

### 1.5 Descripción de la propuesta metodológica de acuerdo con las fases y componentes del programa Generaciones 2.0

<sup>9</sup> Boletín Técnico Gran Encuesta Integrada de Hogares – Módulo trabajo infantil (GEIH-MTI) Octubre - diciembre 2018. DANE. [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/jobinfantil/bol\\_trab\\_inf\\_2018.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/jobinfantil/bol_trab_inf_2018.pdf)

<sup>10</sup> Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar Colombia – 2016. disponible en: [http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacionales/CO03142016\\_estudio\\_consumo\\_escolares\\_2016.pdf](http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacionales/CO03142016_estudio_consumo_escolares_2016.pdf)

<sup>11</sup> Plan de Desarrollo 2016-2019 “Caldas territorio de oportunidades, paz y convivencia” y “En defensa del Bien Común”





Para los departamentos de Caldas y Quindío los principales niños generados en el 2018, principalmente en la infancia con el objetivo de que ya sea para el presente y futuro de los niños, en el total nacional, las ramas de actividad económica que ocupan los niños de 5 a 17 años ocupadas fueron agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca, minería y construcción, y servicios (28,4%). - adicionalmente según totales de estadísticas de la infancia y adolescencia del INIG de estos departamentos para el nivel de educación de los niños han incluido a niñas y adolescentes trabajadoras con el propósito de ser reconocidas en América y México, cuando al curso de SPA, teniendo en cuenta que las niñas que trabajan en contextos de suscripciones patochivas van cambiando y están en contacto con el mundo de la infancia. Psicólogos en Colombia. Reporte a la infancia, cabe señalar que este documento se presenta en un formato de uso digital de acuerdo a las normas de uso de los documentos de la infancia (2018) y (2019) en Colombia (2018) y (2019).

Tanto que se incluye en los Planes Departamentales de desarrollo 2018-2022, donde se indica la falta de infraestructura en áreas de programas, planes y los proyectos enfocados en la seguridad y bienestar.

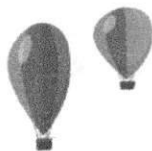
Para finalizar, se necesita mencionar que la presente propuesta metodológica de análisis de datos que formaron los datos para la creación del país a través de un sistema posicional, se basó en términos de construcción de paz, los niños, niñas y adolescentes como protagonistas de la infancia como agentes de cambio y por eso se enfoca en la construcción de un modelo metodológico de análisis de datos en familias en donde se involucra también la familia como un agente de cambio, además de tener en cuenta las relaciones y las dinámicas del desarrollo humano.

1.5 Descripción de la propuesta metodológica de acuerdo con las fases y componentes del Programa Generaciones 2.0

Boletín Técnico Gran Encuesta Intercensal (GEI) 2018 - Módulo de la infancia (07-14 MT) - Colombia - diciembre 2018  
 DANE <http://www.dane.gov.co>  
 El estudio nacional de la infancia de Colombia 2018 - 2022, disponible en <http://www.dane.gov.co>  
 Plan de Desarrollo 2018-2022 "Colombia: un futuro de oportunidades" y "El Futuro de Bien Común"

00000





*"La educación no debe ser considerada una preparación para la vida, sino que debe ser la vida misma" - J. Dewey*

**"El norte está en mí"** es una propuesta de atención basada en el enfoque de curso de vida de los niños, niñas y adolescentes y cuyo propósito es el fortalecimiento de las habilidades sociales de esta población, a partir de los componentes de programa, los cuales buscan el reconocimiento y potenciación de las capacidades de los niños, niñas y adolescentes, el intercambio de saberes y diálogo intergeneracional, la puesta en marcha de un sistema garante, protector y potenciador de derechos, deberes y responsabilidades basado en el principio de la corresponsabilidad y, la generación de espacios de participación, éste último entendido desde los siguientes aspectos: formar parte, es decir, pertenecer, ser integrante; tener parte en el desempeño de acciones determinadas (tener una postura, asumir un rol) y tomar parte, entendida como influir por medio de la acción, desde allí que todas las personas involucradas, niños, niñas, adolescentes, padres, madres, cuidadores y/o responsables sientan que pueden actuar, tomar decisiones y transformar su realidad.

**"El norte está en mí"**, se fundamenta en la integralidad de los niños, niñas y adolescentes y que ellos puedan vivir, y hacer consciencia del lugar hacia el cual se dirigen, es decir, como a partir de los tres estadios propuestos en el esquema de atención, conectar (6- 8 años), descubrir (9-13 años) e integrar (14 - 17 años) ellos pueden hacer verdaderas transformaciones en su proceso de desarrollo y que para ello requieren el acompañamiento y orientación de su red de apoyo, familiares, amigos, escuela, barrio, para ir edificando y potenciando esas habilidades que han ido adquiriendo a lo largo de su proceso de desarrollo y tránsito por los estadios.

La propuesta se fundamenta en la metodología experiencial la cual tiene como finalidad pasar el conocimiento por la experiencia, es decir, vivirla, por tanto, cada uno de los encuentros con los niños, niñas, adolescentes y familias deberá impactar significativamente el proceso que se lleve con cada uno de ellos y de esta manera generar insumos que posibiliten y fortalezcan la atención.

Conforme a lo anterior, para cada uno de los grupos de trabajo se plantearán una metodología diferencial, que corresponde al curso de vida y que genere transformaciones y análisis que faciliten el descubrimiento de conocimiento.

Por tanto, La Corporación Latina privilegiará en los procesos de acompañamiento a los niños, niñas y adolescentes el aprendizaje dialógico, para fomentar la construcción continua de significados conjuntos entre todos los miembros que hacen parte del programa Generaciones 2.0, por medio del diálogo y la práctica activa y participativa, se brinda a todos los miembros diversas herramientas para orientarlos a un análisis más profundo y crítico de su realidad, enfatizando en el diálogo como principio fundamental que busca soluciones y propuestas educativas, culturales y sociales, estimulando que toda crítica este acompañada de argumentos y propuestas para afrontarlas.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se dan a través de espacios comunicativos conjuntos y ambientes enriquecidos, donde las relaciones se tejen de modos horizontales con una retroalimentación entre iguales, partiendo de una metodología activa y participativa a partir de los centros de interés de los niños, niñas y adolescentes (expresiones artísticas, culturales, recreativas, científicas y de juego) en el que se fomente el protagonismo de todos. La comunicación como bien se ha expresado anteriormente es parte fundamental de

000202





La educación debe ser considerada una producción social y cultural, y no un acto de transmisión de conocimientos.

"El norte está en el sur" es una propuesta de orientación basada en la idea de que el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas se construyen a partir de los componentes de su cultura, sus experiencias y conocimientos. En este sentido, el aprendizaje no es un proceso pasivo de recepción de información, sino un proceso activo de construcción de significado. La propuesta de orientación "El norte está en el sur" implica una reorganización de los contenidos curriculares y de las prácticas pedagógicas, para que se centren en las experiencias y conocimientos de los niños y niñas, y en su proceso de construcción de significado.

"El norte está en el sur" es una propuesta de orientación que busca promover el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas a partir de sus experiencias y conocimientos. Esta propuesta implica una reorganización de los contenidos curriculares y de las prácticas pedagógicas, para que se centren en las experiencias y conocimientos de los niños y niñas, y en su proceso de construcción de significado. La propuesta de orientación "El norte está en el sur" implica una reorganización de los contenidos curriculares y de las prácticas pedagógicas, para que se centren en las experiencias y conocimientos de los niños y niñas, y en su proceso de construcción de significado.

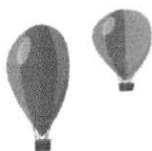
La propuesta de orientación "El norte está en el sur" implica una reorganización de los contenidos curriculares y de las prácticas pedagógicas, para que se centren en las experiencias y conocimientos de los niños y niñas, y en su proceso de construcción de significado. Esta propuesta implica una reorganización de los contenidos curriculares y de las prácticas pedagógicas, para que se centren en las experiencias y conocimientos de los niños y niñas, y en su proceso de construcción de significado.

Conforme a lo anterior, para cada uno de los grupos de trabajo se planteó un método de investigación que consistió en la observación y el análisis de las prácticas pedagógicas y de las experiencias de los niños y niñas, y en su proceso de construcción de significado.

Por tanto, la Comisión Latinoamericana de Orientación de la Educación Primaria y Secundaria, en su proceso de construcción de significado, se plantea como objetivo principal promover el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas a partir de sus experiencias y conocimientos. Esta propuesta implica una reorganización de los contenidos curriculares y de las prácticas pedagógicas, para que se centren en las experiencias y conocimientos de los niños y niñas, y en su proceso de construcción de significado.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se dan a través de espacios comunicativos conjuntos y amplios, en los que los niños y niñas participan activamente. La propuesta de orientación "El norte está en el sur" implica una reorganización de los contenidos curriculares y de las prácticas pedagógicas, para que se centren en las experiencias y conocimientos de los niños y niñas, y en su proceso de construcción de significado.





la práctica pedagógica, ya que potencia el desarrollo psíquico, emocional y cognitivo de los niños, las niñas y adolescentes materializada en la apropiación e intercambio de experiencias.

El enfoque dialógico reconoce en todos los sujetos sus múltiples formas de lenguaje a partir de la escucha activa y la observación intencionada; convirtiéndose en uno de los principales insumos para implementar prácticas pedagógicas en las que se potencie la capacidad crítica y reflexiva de los niños, las niñas y adolescentes para proponer, opinar, decidir y asumir posiciones frente a sí mismo, hacia los demás y hacia el mundo que lo rodea, favoreciendo la conquista de su autonomía, auto esquemas y la participación, posibilitando habilidades para la vida que promuevan la toma de decisiones asertivas promoviendo la realización de los proyectos de vida de los NNA.

Por consiguiente, esta propuesta metodológica está basada principalmente en los postulados de Jhon Dewey acerca del aprendizaje experiencial en donde cobran significado la *educación a partir de la acción* («learning by doing»). Por lo cual favorece el diseño de experiencias reales para los participantes que supongan a su vez la resolución de problemas prácticos a partir de sus habilidades y capacidades<sup>12</sup>

Según la teoría del aprendizaje experiencial, el conocimiento es precisamente la acumulación de sabiduría que genera la resolución de esos problemas. Destacando la importancia del elemento activo e impulsivo del niño, niña y adolescente en el proceso de aprendizaje. Pero es necesario hacer énfasis en la necesidad de combinar el enfoque activo centrado en sus capacidades con el enfoque social de los procesos colectivos propiciados por el aprendizaje social.

Es imperativo destacar que dentro de esta propuesta metodológica "El norte esta en mí" es primordial el papel de la lúdica en el aprendizaje a partir de la experiencia, en donde las interacciones sociales de las personas en su procesos de formación fomentan, en palabras de Posada González (2014) "*La lúdica abre un camino para un aprendizaje que mire hacia la alegría del conocer y de la experiencia cotidiana como fuente de ser y aprender, dar paso a los imaginarios para generar nuevas articulaciones de conceptos y por qué no, nuevas realidades que generen nuevos paradigmas*"<sup>13</sup>

Es así como el desarrollo de modelos enfocados en este estilo de aprendizaje apoya los procesos de formación a partir de las habilidades de los participantes logrando un equilibrio entre las experiencias de cada individuo con acciones concretas que estimulan sus procesos de reflexión, análisis y puesta en práctica de las nuevas construcciones a partir del desarrollo de nuevas capacidades. Por ello tomamos el modelo de aprendizaje experiencial dado por Kolb el cual se basa en gran medida en los postulados dados por Dewey acerca del aprendizaje experiencial.

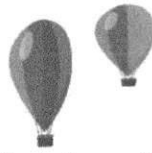
Esta propuesta tiene como objetivo armonizar el modelo de constructivismo social y el modelo de aprendizaje experiencial para acompañar la formación y desarrollo de las capacidades de los participantes de *GENERACIONES 2.0* por lo tanto, se acogen los siguientes principios que iluminarán las acciones

<sup>12</sup> Ruiz Guillermo. Foro de Educación, v. 11, n. 15, enero-diciembre 2013, pp. 103-124. ISSN: 1698-7799 // ISSN (online): 1698-7802.

<sup>13</sup> Posada González, N. L., López Maldonado, N. Y., Cubillos García, T. P., Vásquez Barrios, A., Briceño Gómez, E., Buritica Bedoya, D. M., Villa Bedoya, A. V., Díaz Amaya, D. M., Trujillo Charry, M., Cárdenas Hoyos, Y. P. & Almarío Castañeda, F. A. (2017, julio-diciembre). Estado del arte de documentos impresos de mediación pedagógica sobre sexualidad para profesores, niños y adolescentes, enviados por el Ministerio de Educación Nacional a instituciones de educación formal en Colombia (1990-2014). Rev. Cient. Gen. José María Córdova, 15(20), 101-124. DOI: <http://dx.doi.org/10.21830/19006586.169>

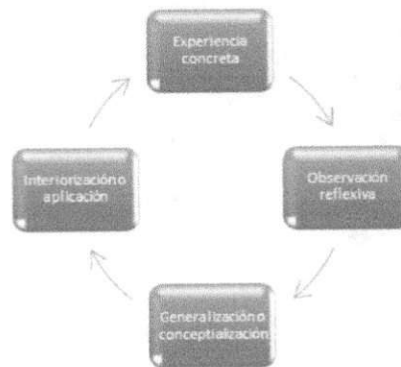






pedagógicas emprendidas por la Corporación Latina en los procesos de formación integral a través de la experiencia: **a) La experiencia concreta:** en esta fase se adquiere conocimiento tácito a partir de experiencias directas con el conocimiento; **b) La observación reflexiva:** Es convertir lo tácito a lo explícito, donde los participantes analizan lo que pensaron y sintieron a partir de la experiencia; **c) La generalización y conceptualización:** es la creación del conocimiento de lo explícito a lo explícito, mediante intercambio de información entre las persona por diferentes medios. Al generalizar, los participantes pasan a un nivel de abstracción en el que integran lo aprendido a su visión del mundo y a su mapa cognitivo; **d) La interiorización o aplicación:** es la creación de conocimiento tácito a partir de lo explícito, es decir, el momento en que los participantes muestran lo aprendido a través de nuevos comportamientos. Estos principios se interrelacionan de manera cíclica, sin embargo, esta interrelación pone a los participantes frente a nuevas experiencias sobre las cuales se puede reflexionar y generalizar, provocando cada vez espacios de aplicación para nuevos aprendizajes como lo muestra el siguiente esquema:

Gráfica 4. Modelo de aprendizaje experiencial Kolb



Fuente: Elaboración propia con base en el Modelo de Kolb

Estos principios, permiten abordar los procesos educativos como un espacio de reflexión, propio de construcciones culturales, sociales e intelectuales donde confluyen diversas formas de sentir, conocer y relacionarse potenciando el reconocimiento mutuo y consolidando la visión de sujetos protagonistas de su propio desarrollo. Por lo cual este modelo se caracteriza por ser inclusivo, equitativo y solidario, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural, social y sexual, las características geográficas, socioeconómicas; además está basado en las emociones, experiencias, vivencias y expresiones de todos los involucrados en el proceso de formación, que con un acertado acompañamiento psicológico, social y pedagógico en un marco lúdico que propicie el intercambio de saberes y busca impactar sobre el desarrollo de nuevas capacidades y las transformaciones sociales para favorecer aprendizajes que intercedan directamente en la construcción del proyecto de vida, el conocimiento los derechos de los niños, niñas y adolescentes, la identificación de riesgos de vulneración y estimular su participación ciudadana.

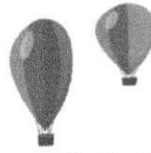
#### ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Laboratorio vivencial

El laboratorio vivencial es una alternativa metodológica que permite aprender desde la acción, dentro de un ambiente lúdico y de participación activa, donde los participantes son escuchados y valorados desde su ser. El laboratorio integra una rica variedad de actividades de descubrimiento y reflexión desde la lúdica que

000204







generan motivación en el grupo y hacen del aprendizaje algo significativo y aplicable a todos los contextos en donde se encuentren por medio de dinámicas y tareas individuales y grupales.

El laboratorio vivencial permite que los participantes tomen un rol de atención permanente y activa en las reflexiones y construcciones tanto grupales como personales, el facilitador posibilita las discusiones, amplía el horizonte con su bagaje teórico y acompaña la construcción de aprendizajes y desarrollo de sus habilidades psicológicas emocionales y sociales.

Si bien esta base metodológica plantea unos principios básicos para su desarrollo, durante los encuentros vivenciales estos principios estarán presentes de manera transversal y serán abordados como capacidades básicas a desarrollar por cada uno de los participantes. Es así como se hace imperativo dentro del desarrollo de estos encuentros la formación de los participantes en la *observación reflexiva*, la *conceptualización (generalización)* y la *puesta en práctica de los contenidos trabajados*. Al llevar a cabo los encuentros vivenciales, se destacará el desarrollo de capacidades sociales e interpersonales en los participantes a través del enfoque de Habilidades para la vida-HpV que según la Organización Mundial de la salud define como "*las habilidades para el comportamiento positivo y adaptable, que permiten a los individuos lidiar eficazmente con las demandas y los retos de la vida cotidiana*" <sup>14</sup>A partir de esta definición se puede destacar que estas habilidades deben ser desarrolladas a nivel de capacidades para generar entornos transformadores en los participantes. Desde la OMS se establecen 10 habilidades o competencias esenciales para hacer frente a los retos de la sociedad contemporánea, estas son:

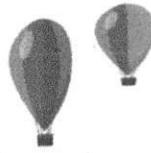
- **Autoconocimiento:** conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos; construir sentidos acerca de nuestra persona, de las demás personas y del mundo.
- **Comunicación asertiva:** expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.
- **Toma de decisiones:** evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, capacidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena.
- **Pensamiento creativo:** usar la razón y la "pasión" (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad.
- **Manejo de emociones y sentimientos:** aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor "sintonía" entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.
- **Empatía:** ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.
- **Relaciones interpersonales:** establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal.
- **Solución de problemas y conflictos:** transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.
- **Pensamiento crítico:** aprender a preguntarse, investigar y no aceptar las cosas de forma crédula. Ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. "No tragar entero".

<sup>14</sup> Martínez, V. (2014). Habilidades para la Vida: una propuesta de formación humana. Itinerario Educativo, xxviii (63), 61-89. En: <https://revistas.usb.edu.co/index.php/itinerario/article/download/1488/1257/>









- **Manejo de tensiones y estrés:** identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable.

### 1.6 Alistamiento

GENERACIONES 2.0							
ETAPA	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	TIEMPO /MES				RESPONSABLE
			Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	
ALISTAMIENTO	_ Se define agenda para inicio de actividades con el supervisor del contrato designado por el ICBF	Comité técnico	X				ICBF- OPERADOR
	_ Se hace mesa de trabajo con los profesionales de la entidad, con el fin de definir el esquema de trabajo. - Definir variables para el plan de sistematización.	Planeación del desarrollo del Programa	X				OPERADOR
	_ Se hace extensiva a cada uno de los municipios a atender los términos de referencia de la convocatoria, por medio de las alcaldías municipales. _ Se publica en la página la Corporación la convocatoria y los términos de referencia. - Se lleva a cabo por medio del portal virtual de Comfenalco.	Convocatoria	X	X			OPERADOR
	_ Bajo el enfoque territorial con las instituciones se priorizan los sectores a atender, de acuerdo al nivel de riesgo. _ Se lleva a cabo en cada municipio (sectores priorizados) tomas artísticas y culturales para convocar a los niños, niñas, adolescentes y familias que deseen hacer parte del programa - Promoción del programa por medio de las emisoras y canales de comunicación propios de cada territorio. - Identificación de los líderes en diferentes áreas (deporte, salud, medio ambiente, participación, entre otros)	búsqueda activa de las niñas, niños y adolescentes y sus familias.			X	X	OPERADOR
	_ Conforme al proceso de convocatoria, se reciben las hojas de vida que ingresan a la Corporación para proceder a la selección de los profesionales	Recepción hojas de vida	X	X			OPERADOR



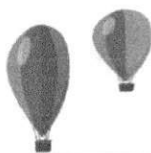


El presente informe tiene como finalidad proporcionar información sobre las características de las familias y de los miembros de las mismas, así como sobre el nivel de vida y el grado de bienestar de la población en general.

1.1. Introducción

INDICADOR	UNIDAD	VALOR	COMENTARIOS
1.1.1. Población total	Personas	11 200 000	
1.1.2. Población en edad de trabajar	Personas	6 500 000	
1.1.3. Población en edad de estudiar	Personas	2 500 000	
1.1.4. Población en edad de trabajar y estudiar	Personas	4 000 000	
1.1.5. Población en edad de trabajar y no estudiar	Personas	2 500 000	
1.1.6. Población en edad de estudiar y no trabajar	Personas	1 500 000	
1.1.7. Población en edad de trabajar y estudiar y no trabajar y no estudiar	Personas	2 500 000	
1.1.8. Población en edad de trabajar y no estudiar y no estudiar y no trabajar	Personas	1 500 000	
1.1.9. Población en edad de estudiar y no trabajar y no estudiar y no trabajar	Personas	1 500 000	
1.1.10. Población en edad de trabajar y no estudiar y no estudiar y no trabajar	Personas	1 500 000	
1.1.11. Población en edad de estudiar y no trabajar y no estudiar y no trabajar	Personas	1 500 000	
1.1.12. Población en edad de trabajar y no estudiar y no estudiar y no trabajar	Personas	1 500 000	
1.1.13. Población en edad de estudiar y no trabajar y no estudiar y no trabajar	Personas	1 500 000	
1.1.14. Población en edad de trabajar y no estudiar y no estudiar y no trabajar	Personas	1 500 000	
1.1.15. Población en edad de estudiar y no trabajar y no estudiar y no trabajar	Personas	1 500 000	
1.1.16. Población en edad de trabajar y no estudiar y no estudiar y no trabajar	Personas	1 500 000	
1.1.17. Población en edad de estudiar y no trabajar y no estudiar y no trabajar	Personas	1 500 000	
1.1.18. Población en edad de trabajar y no estudiar y no estudiar y no trabajar	Personas	1 500 000	
1.1.19. Población en edad de estudiar y no trabajar y no estudiar y no trabajar	Personas	1 500 000	
1.1.20. Población en edad de trabajar y no estudiar y no estudiar y no trabajar	Personas	1 500 000	





<ul style="list-style-type: none"> <li>_ De acuerdo a los términos de referencia se procede con la selección del talento humano.</li> <li>_ Se envían al ICBF las hojas de vida seleccionadas para la verificación de los perfiles.</li> <li>_ Se procede con la contratación</li> </ul>	selección del talento humano del operador			X		OPERADOR
<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Se llevará a cabo mediante una feria de conocimiento, en la cual, aprenderán, se divertirán y experimentarán los conceptos a impartir, mediante los sentidos.</li> </ul>	Capacitación al talento humano				X	OPERADOR
<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Radicar la información-</li> <li>_ Verificar y garantizar la entrega total y de calidad de los productos.</li> <li>_ Mantener contacto directo con la supervisión.</li> </ul>	Entrega de documentos para aprobación de la etapa				X	OPERADOR
<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Se agenda con previa planeación con la supervisión del contrato y poder generar documento de aprobación.</li> </ul>	Comité técnico				X	ICBF- OPERADOR

## 1.7 Atención

Mediante la puesta en marcha de la propuesta "El norte esta en mí", se quiere generar un proceso de consciencia, empoderamiento, fortalecimiento de habilidades para la vida y competencias ciudadanas que permitan a cada uno de los niños, niñas y adolescentes participantes vivir un proceso de transición conforme a su curso de vida, por tanto, la atención que se brindara está enmarcada en el esquema de atención propuesto en el manual operativo del programa Generaciones 2.0.

### 1.7.1 Encuentros grupales con niños, niñas y adolescentes

A partir de los enfoques de capacidades y habilidades descritos en el manual operativo del programa Generaciones 2.0, se propone un esquema metodológico de los encuentros vivenciales que a través del aprendizaje experiencial pretende fomentar en los niños, niñas, adolescentes y sus familias estas habilidades inter e intrapersonales para que enmarcados en 5 ejes conceptuales (Proyecto de vida, identificación de riesgos de vulneración, derechos de los NNA, derechos sexuales y reproductivos y participación ciudadana) puedan generarse nuevas construcciones y aprendizajes que transformen su contexto y contribuya a su formación integral. Dada la versatilidad e importancia de la aplicación de este enfoque en contextos sociales, la propuesta de desarrollo temático y metodológico de los encuentros vivenciales distingue las estrategias a implementar según su grupo etario en niños, niñas y adolescentes así:

#### Encuentros vivenciales:

Tabla 1. Descripción Encuentros Vivenciales

EJES TEMÁTICOS	EXPLORANDO DE 6 A 9 AÑOS DE EDAD	PROFUNDIZANDO DE 10 A 13 AÑOS DE EDAD	CONSTRUYENDO E INCIDIENDO DE 14 A 17 AÑOS DE EDAD
----------------	----------------------------------	---------------------------------------	---

000207



Encuentros Múltiples:

Implicación pedagógica en el mundo del trabajo y el aprendizaje por

la necesidad de desarrollo personal y metacognitivo de los estudiantes involucrados durante la vida cotidiana a través de la interacción social. La necesidad de la interacción social y el aprendizaje por descubrimiento en el contexto de la cultura y el aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por descubrimiento en el contexto de la cultura y el aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por descubrimiento en el contexto de la cultura y el aprendizaje por descubrimiento.

1.1.1 Encuentros múltiples con el mundo del trabajo y el aprendizaje

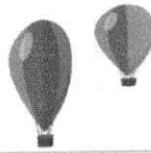
El aprendizaje en el mundo del trabajo del programa Generaciones Sin

es un curso de aprendizaje por descubrimiento que se realiza en el aula y se centra en el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por descubrimiento en el contexto de la cultura y el aprendizaje por descubrimiento.

1.1 Atención

Actividad	Objetivo	Contenido	Metodología
1.1.1 Encuentros múltiples con el mundo del trabajo y el aprendizaje	El aprendizaje en el mundo del trabajo del programa Generaciones Sin	El aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por descubrimiento en el contexto de la cultura y el aprendizaje por descubrimiento.	El aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por descubrimiento en el contexto de la cultura y el aprendizaje por descubrimiento.
1.1.2 Encuentros múltiples con el mundo del trabajo y el aprendizaje	El aprendizaje en el mundo del trabajo del programa Generaciones Sin	El aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por descubrimiento en el contexto de la cultura y el aprendizaje por descubrimiento.	El aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por descubrimiento en el contexto de la cultura y el aprendizaje por descubrimiento.
1.1.3 Encuentros múltiples con el mundo del trabajo y el aprendizaje	El aprendizaje en el mundo del trabajo del programa Generaciones Sin	El aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por descubrimiento en el contexto de la cultura y el aprendizaje por descubrimiento.	El aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por descubrimiento en el contexto de la cultura y el aprendizaje por descubrimiento.

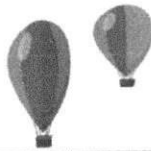




	CAPACIDADES A DESARROLLAR	ORIENTACION DE ACTIVIDADES	CAPACIDADES A DESARROLLAR	ORIENTACION DE ACTIVIDADES	CAPACIDADES A DESARROLLAR	ORIENTACION DE ACTIVIDADES
PROYECTO DE VIDA	toma de decisiones	Abordaje alrededor de gustos y deseos	toma de decisiones	Orientación enfocada a la identificación de habilidades y capacidades y en la prevención de riesgos y sus consecuencias en el proyecto de vida personal -	toma de decisiones	Definición de metas a corto y mediano plazo, guiando a los participantes en las capacidades necesarias para alcanzarlas
	liderazgo	Orientación acerca del concepto de líder	liderazgo	Definición de líder y su importancia para el desarrollo personal y social - Soy un líder y actué en consecuencia	liderazgo	Refuerzo en el Autoconocimiento, autoestima y autocontrol como elementos necesarios para ser líder en su propio contexto
	pensamiento creativo	Resolución de problemas simples (Laberintos, rompecabezas etc)	pensamiento creativo	Guía a los participantes frente a distintas formas de solución a experiencias vividas en casa, escuela o comunidad	pensamiento creativo	Guía en la elaboración de una línea de vida con sus metas identificadas y las diferentes formas de alcanzarlas
IDENTIFICACION DE RIESGOS DE VULNERACION	Manejo de problemas y conflictos	Orientación frente a la diferencia de ideas y opiniones	manejo de problemas y conflictos	Solución a situaciones estresantes a partir de juego de roles	manejo de problemas y conflictos	Solución a situaciones estresantes a partir de juego de roles
	pensamiento crítico	Identificación del contexto (casa, barrio y escuela)	pensamiento crítico	Realización de un mapa de su comunidad identificados zonas de riesgo y vulneración	pensamiento crítico	Identificación de elementos y zonas de vulneración de sus derechos e impulsar una iniciativa colectiva para disminuir el riesgo en la escuela o comunidad
DERECHOS DE LOS NNA	autoconocimiento	Trabajo sobre conceptos de alegría y/o felicidad - que me hace feliz	autoconocimiento	Guía frente a la identificación de habilidades, fortalezas y debilidades	autoconocimiento	Orientación alrededor de las libertades fundamentales y construcción de la identidad personal, identificando gustos ideas y patrones afines a su desarrollo y consecución de metas
	pensamiento crítico	Introducción a los Derechos de los NNA- Todos tenemos derechos	pensamiento crítico	Conceptualización y diferenciación de los derechos de los NNA	pensamiento crítico	Conceptualización acerca de los derechos de los NNA y la importancia de su cumplimiento en mi municipio







	manejo de las emociones	Identificación de las emociones básicas	manejo de las emociones	Trabajo alrededor del autocontrol de mis emociones y expresiones en casa, en el barrio y en la escuela	manejo de las emociones	Orientación enfocada en la identificación y expresión de las emociones desde diferentes disciplinas como el dibujo, la escritura y la música
	manejo de tensiones	Orientación frente a la expresión adecuada de las emociones	manejo de tensiones	Orientación frente a la expresión adecuada de las emociones.	manejo de tensiones	Estudio de casos e historias de vida con el objetivo de identificar la reacción de los participantes en situaciones complejas que generan estrés y tensión
DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	Relaciones interpersonales	Diferencias entre relaciones familiares y compañeros	Relaciones interpersonales	Identificación y reconocimiento de mis derechos sexuales y reproductivos	Relaciones interpersonales	Orientación frente al rol de hombres y mujeres en mi comunidad, las diferentes formas de interacción a la luz de los DSR
	Autoconocimiento	exploro mi cuerpo y sus posibilidades	Autoconocimiento	Identificación de emociones y sentimientos con los miembros de mi familia, con mis amigos, con mis compañeros de escuela	Autoconocimiento	Identificación y reconocimiento de mis derechos sexuales y reproductivos.
	Empatía			Identificación de los diferentes tipos de relación y las interacciones asociadas		Identificación de los diferentes tipos de relación, sus expresiones e implicaciones en la construcción de mi proyecto de vida
PARTICIPACIÓN CIUDADANA	Comunicación asertiva	Participación en la toma de decisiones en mi hogar y en la escuela	comunicación asertiva	Guía frente a las diferentes formas de expresión y las posibilidades de respuesta frente a las ideas que se quieren transmitir	comunicación asertiva	Guía en la formulación de propuestas de beneficio colectivo en la escuela o municipio
	Trabajo en equipo	Desarrollo de actividades con objetivos comunes	trabajo en equipo	Orientación frente a la formación de un grupo de trabajo en beneficio de mi entorno social o escolar a partir de los intereses de los participantes	trabajo en equipo	Generar iniciativas colectivas para el mejoramiento de mi entorno, identificación de intereses colectivos y formulación de propuestas a nivel local y/o municipal





EN XARTE



1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56
57	58	59	60	61	62	63
64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77
78	79	80	81	82	83	84
85	86	87	88	89	90	91
92	93	94	95	96	97	98
99	100	101	102	103	104	105





	Empatía	identificación de roles y actividades en mi casa y escuela	Empatía	Identificación de roles y actividades en mi casa, con mis amigos y en la escuela	Empatía	Identificación de las rutas de participación en los gobiernos escolares, concejos municipales y mesas de juventud-Juego de roles
Ejes de desarrollo permanentes en LABORATORIOS VIVENCIALES	EXPERIENCIA					
	OBSERVACIÓN REFLEXIVA					
	CONCEPTUALIZACIÓN/GENERALIZACIÓN					
	APLICACIÓN					

### **Encuentros vivenciales de lectura del contexto**

Los encuentros vivenciales de lectura de contexto parten de las conclusiones obtenidas por la Corporación Latina al operar la Estrategia Construyendo Juntos Entornos Protectores en el año 2018. *“Se encuentran dentro de los principales aciertos metodológicos de éste módulo el lograr identificar la incidencia de la historia familiar en los proyectos de vida individuales y en las dinámicas comunitarias ya que ambas dimensiones son el reflejo de los valores, creencias, forma de relacionarse y comunicarse, entre otras cosas, propias del núcleo familiar”<sup>15</sup>*, basándose en dos importantes herramientas, por un lado, la cartografía social y por el otro el Modelo de constructivismo social de Vygotsky desde el aprendizaje dialógico.

**El Constructivismo Social** es aquel modelo basado en el constructivismo, que asume que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, se suma el factor del entorno social: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

Su propósito fundamental es lograr el máximo desarrollo de todas las potencialidades físicas y psíquicas de quienes son el centro de todo el proceso educativo. Considera el desarrollo como integral y armónico, cuyos determinantes son la historia de vida y cultura; y el medio social como crucial para el aprendizaje, pues este se produce en la integración de los factores social, cultural y personal.

Dado que involucra en sus prácticas pedagógicas, el entorno social y cultural, se considera clave para que las personas lleguen a describir el mundo social o dar cuenta del mundo donde viven, a partir de una construcción de conocimiento que se da en un determinado contexto cultural e histórico.

Este modelo se caracteriza por ser inclusivo, equitativo y solidario, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural, social y sexual, las características geográficas, socioeconómicas; además está basado en las emociones, experiencias, vivencias y expresiones de todos los involucrados en el proceso de formación, que con un acertado acompañamiento pedagógico en un marco de diálogo e intercambio de saberes busca impactar sobre las transformaciones sociales para favorecer aprendizajes en torno a una sexualidad con sentido.

**La cartografía social** es considerada una herramienta metodológica novedosa y alternativa a otras técnicas de investigación, que permite a las comunidades conocer sus realidades propias en el territorio a partir de la

<sup>15</sup> Corporación Latina. Informe de Sistematización Estrategia Construyendo Juntos Entornos Protectores. 2018.









elaboración de mapas donde se pueden identificar temas específicos que se deseen intervenir: mapas de conflicto, mapas de recursos, mapas de redes, etc.

Tiene el propósito de crear diálogos horizontales y construcción de saberes colectivos a partir de experiencias subjetivas<sup>16</sup> así mismo es siempre colectiva, horizontal y participativa. Por lo tanto, se propone como parte integral de esta apuesta metodológica ya que es una herramienta para la comprensión de los Derechos Humanos, en tanto que: "Lo que está en el mapa es la producción de muchos sentidos, de nuestra percepción de la realidad; el resultado de todos los intentos humanos de explicar la realidad: construcciones, representaciones, modelos de la realidad"<sup>17</sup>

Esta propuesta intenta armonizar el modelo de constructivismo social y la cartografía social, por lo tanto, se acogen los siguientes principios que iluminarán las acciones pedagógicas emprendidas por la Corporación en los procesos de formación integral

"a) *Diálogo igualitario*: que se da entre las diferentes personas que participan en el diálogo y cuyas aportaciones son valoradas en función de la validez de los argumentos y no en función de las relaciones de poder o jerarquías sociales establecidas; b) *Inteligencia cultural*: que incluye la inteligencia académica y la práctica, así como la inteligencia comunicativa que permite llegar a acuerdos a través del lenguaje en diferentes ámbitos sociales; c) *Transformación*: desde el que se posibilitan los cambios en las propias personas y su contexto (la educación ha de basarse en el cambio, superando así tanto las teorías reproducionistas que abogan por la adaptación al contexto, como la visión posmoderna de que no es posible cambiar las cosas; d) *Dimensión instrumental*: el aprendizaje dialógico incluye el aprendizaje instrumental de todos los conocimientos imprescindibles para vivir en la actual sociedad sin por eso oponerse al diálogo y a una educación democrática; e) *Creación de sentido*: significa posibilitar un tipo de aprendizaje que parte de la interacción y de las demandas y necesidades de las propias personas, siendo éstas las que guíen su proceso de aprendizaje, superando la pérdida de sentido que una parte del alumnado está teniendo en los centros; f). *Solidaridad*: en la que se han de basar las prácticas educativas democráticas que tienen como objetivo la superación del fracaso escolar y la exclusión social que comporta; g) *Igualdad de diferencias*: es decir, valorar la diversidad de personas como un elemento de riqueza cultural, identificando la diferencia como positiva, pero siempre junto con el valor de la igualdad"<sup>18</sup>

Estos principios, permiten abordar los procesos educativos como un espacio de reflexión, propio de construcciones culturales, sociales e intelectuales donde confluyen diversas formas de sentir, conocer y relacionarse potenciando el reconocimiento mutuo y consolidando la visión de sujetos protagonistas de su propio desarrollo.

**Actividades:** se implementarán actividades de reconocimiento de las narrativas de los niños niñas y adolescentes acercándonos a través de una comunicación abierta y espontánea, donde expresan emociones,

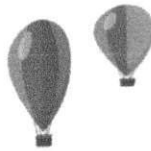
<sup>16</sup> HABEGGER, S.; MANCILA, I. La cartografía social en las prácticas contrahegemónicas o la cartografía social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio. 2006. Disponible en: <<http://areaciega.net/index.php/plain/>>..

<sup>17</sup> Serna, A., y Gómez, D. (2010). Derechos Humanos y Sujeto Pedagógico. Bogotá: Personería de Bogotá-Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Instituto para la pedagogía, la paz y el conflicto urbano, IPAZUD. Convenio de cooperación interinstitucional 004 del 14 de septiembre del 2005. Edición IPAZUD. En: <http://www.idep.edu.co/revistas/index.php/educacion-y-ciudad/article/download/79/67>

<sup>18</sup> AUBERT, A.; FLECHA, A.; GARCÍA, C.; FLECHA, R. y RACIONERO, S. (2008): Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la Información. Barcelona, Hipatia.

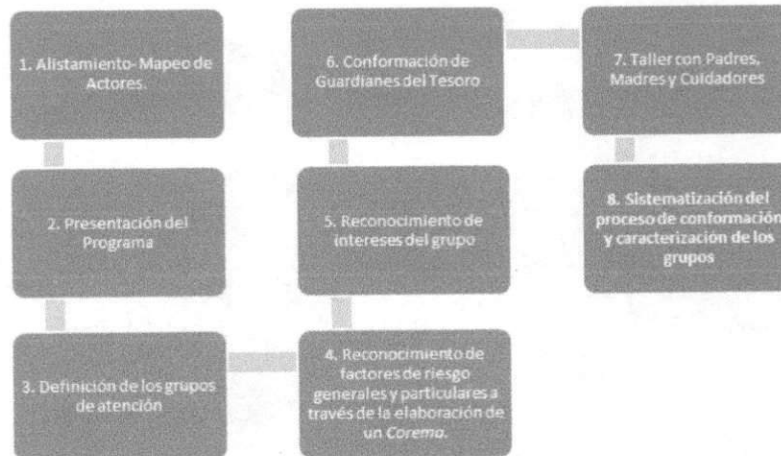






sueños y frustraciones, facilitando entrar a su mundo y reconocer el territorio como algo que va más allá de la dimensión física.

Gráfica 5. Esquema General de Lectura del Contexto



Fuente: Elaboración propia con base en el Manual Operativo del Programa Generaciones 2.0

1. **Alistamiento- Mapeo de Actores:** El mapeo de actores claves (MAC) supone el uso de esquemas para representar la realidad social en que estamos inmersos, comprenderla en su extensión más compleja posible y establecer estrategias de cambio para la realidad así comprendida <sup>19</sup>El MAC no solo consiste en sacar un listado de posibles actores de un territorio, sino conocer sus acciones y los objetivos del por qué están en el territorio y su perspectivas en un futuro inmediato<sup>20</sup>. El levantamiento de los mapas de actores<sup>21</sup> es una herramienta que permite no solo identificar quiénes son los actores clave en el proceso, problema, iniciativa, proyecto o programa, sino que además, posibilita analizar sus intereses, importancia e influencia sobre los resultados de una intervención. Tal como lo plantea el teórico Martín Gutiérrez, el abordaje de las redes sociales se caracteriza por considerar que es posible analizar la sociedad en términos de sus estructuras, las cuales se manifiestan a partir de las diferentes formas de relacionarse que se establecen entre los actores sociales (sean estos actores: individuos, grupos, organizaciones o clases). Los conjuntos de vínculos o de relaciones sociales forman las redes, y según sea la posición que los distintos actores ocupan en dichas redes, se definen sus valores, creencias y comportamientos.
2. **Presentación del Programa:** Se hará énfasis en la descripción del programa, enfoques y marco conceptual, de una manera consecuente con las propuestas metodológicas acá planteadas.
3. **Definición de los grupos de atención:** Se realizará la selección de grupos conjuntamente con: docentes, líderes comunitarios, entre otros. Con el objetivo de que sean homogéneos en edades, tengan intereses comunes y compartan espacios en el territorio. Dando prioridad a los que no se encuentren cobijados por la oferta institucional. Esta búsqueda activa recurrirá a diferentes herramientas según los parámetros de focalización poblacional descritas en el manual operativo del programa.

<sup>19</sup> Gutiérrez, P. M. (2007) "Mapas sociales: método y ejemplos prácticos", documento bajado del sitio [www.preval.org](http://www.preval.org), sin fecha.

<sup>20</sup> Mayers, James; "Stakeholder power analysis"; International Institute for Environment and Cooperation; March 2005.

<sup>21</sup> "Tools to Support Participatory Urban Decision Making Process: Stakeholder Analysis", de la serie Urban Governance Toolkit del programa HABITAT de la Organización de las Naciones Unidas (2001). Disponible en el sitio web: <http://www.unhabitat.org/cdrom/governance/start.htm>





planes y actividades, tabulados en el anexo y reproducir el material con el fin de ser más...

Programa de...

Comité de Asesoría General de la...


Tabla 1. Descripción de las actividades...

1. **Alfabetización - Método de Actores:** El método de actores clave (MAK) supone el uso de actores locales para representar la realidad social en que estamos inmersos, complementando en la extensión más amplia posible y desarrollando estrategias de cambio para la realidad del "comunidad". El MAK no sólo permite saber el estado de posibles actores de un territorio, sino también cómo se relacionan entre sí y cómo se relacionan con el mundo y su perspectiva en un futuro inmediato. El método de actores clave es una herramienta que permite no sólo identificar personas que forman parte de la comunidad, sino también identificar actores que forman parte de la comunidad. Como se sabe, los actores clave son aquellos que tienen un conocimiento profundo de la realidad social y que pueden proporcionar información valiosa sobre los fenómenos que se investigan. La clave de la alfabetización es el uso de actores locales para representar la realidad social y que pueden proporcionar información valiosa sobre los fenómenos que se investigan. La clave de la alfabetización es el uso de actores locales para representar la realidad social y que pueden proporcionar información valiosa sobre los fenómenos que se investigan.

2. **Presentación del Programa:** Se trata de un taller en el que se discute el programa, sus objetivos y metas, así como de una manera consensuada con los participantes metodológicos del programa.

3. **Definición de los grupos de atención:** Se realiza la selección de grupos, conjuntamente con docentes líderes comunitarios, en un grupo. Con el objetivo de que sean los grupos de atención los que tengan intereses comunes y compartan espacios en el territorio. Cada grupo a los que se encuentran conjuntos por la alta incidencia. Esta búsqueda debe resultar a diferentes herramientas según los grupos de atención con los que se trabaja en el territorio.





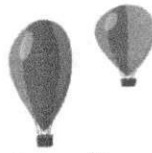
4. **Reconocimiento de factores de riesgo generales y particulares:** a través de la elaboración de un *Corema*<sup>22</sup> como insumo de levantamiento de información cartográfica del territorio. Se proponen actividades de memoria y recorrido a través de preguntas orientadoras ¿Qué lugares o espacios de su municipio son emblemáticos? ¿por qué? ¿Cuáles espacios son importantes para el apoyo a las familias, escuela y comunidad en general? ¿Cuáles espacios identifican como zonas de riesgo, amenaza y vulneración de derechos? ¿Cuáles son los riesgos? Que se ha hecho para superar la situación y ¿Qué se puede hacer al respecto?
5. **Reconocimiento de intereses del grupo:** Estas actividades se impulsarán con el objetivo de conocer los intereses de NNA a través del reconocimiento de las cualidades, capacidades y habilidades que tiene el grupo para participar, y como utilizan en los espacios e iniciativas que llevan adelante. Sin embargo, también se deben presentar un conjunto de dificultades u obstáculos que han identificado en sus procesos.
6. **Conformación de Guardianes del Tesoro:** El ejercicio de guardianes del tesoro, estará enfocado para el fortalecimiento de la participación y el control social de los NNA de la estrategia. De esta forma los participantes darán sentido y significado a ser "guardián del tesoro", como una forma de influir en su cotidianidad a través de una intervención protagónica, la cual tiene que ver con ser sujeto, actor, hacer control social y ejercer ciudadanía. En este punto, el acompañamiento de los facilitadores; padres; madres y cuidadores; docentes y agentes educativos, se hará imprescindible como apoyo para los NNA en la construcción de su autonomía. La Autonomía que debe contemplar aspectos relacionados con la conciencia social, tales como: aprender a no agredir a los otros, aprender a comunicarse, interactuar y decidir en grupo, aprender a cuidar, cuidarse y cuidar el entorno, y a valorar el saber social y cultural<sup>23</sup>
7. **Taller con Padres, Madres y Cuidadores:** En este espacio se hará énfasis en la construcción de la realidad a través del lenguaje. Entonces, para que en esta realidad las y los NNA puedan participar plenamente en los temas que les afectan, debemos comenzar por repensar muchos conceptos que tenemos arraigados como padres, madres y cuidadores, dado que varios de los conceptos y expresiones que "ven" a los NNA como incapaces de participar están amparados en una "mirada tradicional de la infancia y la adolescencia", la cual la entiende como un período de transición conflictivo, problemático y de preparación para la adultez. Este taller se enmarcará desde la Convención sobre los Derechos del Niño en el cual surge un nuevo discurso, una nueva mirada, la que establece que quienes son NNA tienen en común la edad, pero no conforman un bloque homogéneo, son diversos. De esta manera se abordarán tres temas contemplados en el manual operativo: - Conocimiento de los derechos de sus hijos, - Los esquemas de relacionamiento en el hogar, - los procesos de acompañamiento actuales y se finalizará con un manifiesto de compromiso de los padres, madres y cuidadores durante este proceso de curso de vida.

<sup>22</sup> Los coremas sirven para analizar un espacio geográfico, es decir, organizado por la sociedad, por lo que se reflejan en él factores económicos, políticos, demográficos, físicos... Existen varios símbolos geométricos para la representación coremática en función de lo que se quiera indicar. La leyenda debe ser elaborada de forma personal y refleja con texto lo que se quiere destacar. El proceso cartográfico para elaborar el corema se basa en varias fases sucesivas: calcar, generalizar, redondear, simplificar y geometrizar.

<sup>23</sup> GÓMEZ D.A. sincronía otoño 2000. la participación de las niñas y los niños y la formación de ciudadanía. En: <http://sincronia.cucsh.udg.mx/losninos.htm>







8. **Sistematización del proceso de conformación y caracterización de los grupos:** Esta fase es importante ya que se debe presentar al equipo de inspiradores de la manera más detallada posible el resultado de este proceso. Se parte de la siguiente reflexión: En el ámbito gubernamental la sistematización de información cualitativa es la que presenta mayores retos, debido a la falta de metodologías estandarizadas y estrategias eficientes para el análisis de datos. La falencia principal es que, aunque se invierte gran cantidad de tiempo y recursos en la recolección de grandes volúmenes de información, en el trabajo posterior que muchas veces se realiza de forma manual, esta información se vuelve difícil de analizar y por ende se subvalora y subutiliza. En este sentido, la riqueza de la información cualitativa recopilada pocas veces se aprovecha en toda su dimensión, ya que la limitación en tiempo y recursos técnicos impide la articulación de dicha información con otros tipos de datos y, por ende, un análisis más profundo que permita aportar, desde un análisis riguroso de las experiencias abordadas, a la identificación de elementos útiles para la toma de decisiones, el análisis de una problemática o la elaboración de una política pública.

### **Encuentro del núcleo de desarrollo**

En los Núcleos de desarrollo cada inspirador planteará una idea central de un tema de prevención para ser abordado en cada encuentro conforme a la lectura de contexto que se realiza previamente en los encuentros con este enfoque, siendo un hilo conductor en los temas y actividades propias del proceso, acordes a los estadios de desarrollo planteados en ítems anteriores y partiendo de las inquietudes e interés de los participantes.

Tabla 2. Descripción Encuentros de Núcleos de desarrollo

ENCUENTROS DE NÚCLEOS DE DESARROLLO					
Desde los núcleos de desarrollo se pretende realizar promoción y prevención en sus tres niveles temprana, urgente y en protección, de acuerdo a la interpretación y análisis de las dinámicas territoriales, familiares y de entorno, efectuada en el desarrollo de los encuentros de contexto. A partir de los distintos niveles de profundización para cada uno de los estadios del curso de vida 6-9 años, 10-13 años, 14-17 años, permitiendo así el desarrollo de capacidades, habilidades y el fomento de destrezas y entornos protectores. Es así, que se logrará minimizar los factores generadores y expulsivos incidentes en las situaciones de: Consumo de sustancias psicoactivas, Trabajo infantil o situación de vida en calle y alta permanencia, Embarazo en la adolescencia, Reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes por grupos armados ilegales al margen de la ley, Violencia sexual: abuso sexual, explotación sexual y comercial de niños, niñas y adolescentes ESCNNA y trata de personas, Violencia intrafamiliar y maltrato infantil, Conducta suicida, Vinculación de niños, niñas y adolescentes en la presunta comisión de delitos, Convivencia escolar y Riesgos digitales.					
NÚCLEO	DESCRIPCIÓN	APUESTAS	LOGROS		
			EXPLORANDO DE 6 A 9 AÑOS DE EDAD	PROFUNDIZANDO DE 10 A 13 AÑOS DE EDAD	CONSTRUYENDO E INCIENDO DE 14 A 17 AÑOS DE EDAD



3. Sistematización del proceso de construcción y caracterización de los grupos. Esta fase es importante ya que se debe presentar el equipo de participantes de la manera más sencilla posible al respecto de este proceso. Se parte de la siguiente reflexión: En el ámbito gubernamental la sistematización de información conlleva a la que presenta mayores retos debido a la falta de metodologías estandarizadas y estándares oficiales para el análisis de datos. La falta principal es que aunque se invierte gran cantidad de tiempo y recursos en la recolección de grandes volúmenes de información, en el ámbito estatal que muchas veces se realiza de forma manual, esta información viaja difícil de analizar y con grande se subutiliza y subutiliza. En este sentido, la recolección de información en sí misma se convierte en una tarea ya que la información que se genera en los procesos de recolección de datos y análisis de datos y por ende se genera información que se subutiliza y subutiliza. En este sentido, la recolección de información debe ser más proactiva que reactiva, desde un análisis riguroso de las experiencias obtenidas a la identificación de elementos. Para la toma de decisiones, el análisis de una problemática a la identificación de una política pública.

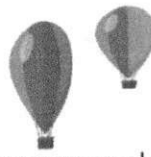
### Entrenamiento del núcleo de desarrollo

En los niveles de desarrollo con el propósito de plantear una idea central de trabajo de prevención para ser abordada en cada encuentro conforme a la lectura de contexto que se realiza previamente en los encuentros con esta finalidad, un flujo conductor en los temas y actividades dentro del proceso, se dirige a las etapas de desarrollo planteadas en forma ordenada y ordenada de los indicadores e impactos de los participantes.

Tabla 1. Caracterización del núcleo de desarrollo

SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LOS GRUPOS					
<p>La información que se genera en los procesos de recolección de datos y análisis de datos y por ende se genera información que se subutiliza y subutiliza. En este sentido, la recolección de información en sí misma se convierte en una tarea ya que la información que se genera en los procesos de recolección de datos y análisis de datos y por ende se genera información que se subutiliza y subutiliza. En este sentido, la recolección de información debe ser más proactiva que reactiva, desde un análisis riguroso de las experiencias obtenidas a la identificación de elementos. Para la toma de decisiones, el análisis de una problemática a la identificación de una política pública.</p>					
INDICADORES	ACTIVIDADES	TEMAS	ACTIVIDADES	TEMAS	INDICADORES
CONSEJO DE PARTICIPANTES	PROGRAMA DE DESARROLLO	PROGRAMA DE DESARROLLO	PROGRAMA DE DESARROLLO	PROGRAMA DE DESARROLLO	CONSEJO DE PARTICIPANTES



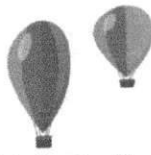


DEPORTE Y RECREACIÓN	Este núcleo de desarrollo se concentrará en el manejo de las emociones. Desde el juego los seres humanos se permiten ser felices, libres y plenos porque potencializan habilidades lingüísticas, cognitivas, sociales que estimulan los neurotransmisores como endorfina, dopamina, serotonina, noradrenalina que son las principales sustancias químicas generadoras de bienestar.	A través del deporte y la recreación se busca prevenir estados depresión, ansiedad, soledad, sedentarismo y minimizar los riesgos de vulneración de derechos. Lo anterior pretende lograrse mediante aprendizajes significativos, es decir, la relación que existe entre lo que se sabe y lo nuevo, produciéndose una transformación en el conocimiento.	Cada niño, y niña estimula su actividad mental y física, mejorado su proceso de socialización.	Cada niño y niña logra niveles de reflexión y adopta en su cotidianidad estilos de vida saludable.	Los adolescentes logra definir dentro de este núcleo una apuesta transformadora que les permita despertar en ellos competencias transversales y laborales conociendo y accediendo a la oferta territorial de formación existente y que sea acorde a su afinidad recreativa y deportiva.
ARTE Y CULTURA	Desde este núcleo se reafirman las manifestaciones de la configuración de la personalidad, por tanto estas se verán reflejadas en las destrezas y expresiones.	Promover actividades sensoriales como la danza, el canto, la acústica, manualidad, el dibujo, puesta escénica, tendientes a las manifestaciones de la personalidad de cada niños, niñas y adolescentes, a identificarse con su propia cultura y la de otros.	Cada niño y niña despierta desde las expresiones artísticas las formas de ser y de pensar los valores y creencias visibles en el desarrollo de la personalidad.	Cada niño y niña fortalece habilidades artísticas, sociales, culturales que les permiten una interacción con su entorno de forma permanente y contextualizada.	Los adolescentes logran definir dentro de este núcleo una apuesta transformadora que les permita despertar en ellos competencias transversales y laborales conociendo y accediendo a la oferta territorial de formación existente y que sea acorde a su afinidad artística y cultural.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Este núcleo de desarrollo permitirá identificar como las herramientas tecnológicas de interacción virtual y los avances científicos transforman la vida de los niños, niñas y adolescentes en cada una de sus etapas, en un contexto de globalización.	En este módulo se incentivará en los niños, niñas y adolescentes la producción de contenido audio visual, escrito, simbólico y gráfico, haciendo uso de los recursos existentes en el territorio.	Cada niño y niña se informa frente al uso correcto de las redes sociales, qué peligros enfrentan y cómo denunciar contenidos inadecuados. De igual manera explora sus habilidades investigativas.	Cada niño y niña experimenta una vivencia en términos científicos y tecnológicos.	Los adolescentes logran definir dentro de este núcleo una apuesta transformadora que les permita despertar en ellos competencias transversales y laborales conociendo y accediendo a la oferta territorial de formación existente y que sea acorde a su afinidad investigativa y creadora.
LITERATURA Y JUEGO	Este núcleo de desarrollo se convierte en una herramienta educativa en la medida en que se aprende, se ilustra y se amplía la visión del mundo.	Cada inspirador realizará actividades como tertulias, cuentadas, cine foros que adentren a los niños, niñas y adolescentes en las diferentes tipologías de literatura, para lo cual es necesario personificar historias, indagar en los géneros de interés de cada uno.	Cada niño y niña reconoce, explora y experimenta los tipos de literatura existentes.	Cada niño y niña introyecta la importancia de la lectura en la construcción de proyecto de vida.	Los adolescentes logran definir dentro de este núcleo una apuesta transformadora que les permita despertar en ellos competencias transversales y laborales conociendo y accediendo a la oferta territorial de formación existente y que sea acorde a su afinidad lingüística.





<p>Latvian text in the first cell of the first row.</p>	<p>Latvian text in the second cell of the first row.</p>	<p>Latvian text in the third cell of the first row.</p>	<p>Latvian text in the fourth cell of the first row.</p>	<p>Latvian text in the fifth cell of the first row.</p>	<p>Latvian text in the sixth cell of the first row.</p>
<p>Latvian text in the first cell of the second row.</p>	<p>Latvian text in the second cell of the second row.</p>	<p>Latvian text in the third cell of the second row.</p>	<p>Latvian text in the fourth cell of the second row.</p>	<p>Latvian text in the fifth cell of the second row.</p>	<p>Latvian text in the sixth cell of the second row.</p>
<p>Latvian text in the first cell of the third row.</p>	<p>Latvian text in the second cell of the third row.</p>	<p>Latvian text in the third cell of the third row.</p>	<p>Latvian text in the fourth cell of the third row.</p>	<p>Latvian text in the fifth cell of the third row.</p>	<p>Latvian text in the sixth cell of the third row.</p>
<p>Latvian text in the first cell of the fourth row.</p>	<p>Latvian text in the second cell of the fourth row.</p>	<p>Latvian text in the third cell of the fourth row.</p>	<p>Latvian text in the fourth cell of the fourth row.</p>	<p>Latvian text in the fifth cell of the fourth row.</p>	<p>Latvian text in the sixth cell of the fourth row.</p>



### 1.7.2 Fortalecimiento de las capacidades familiares

Basándonos en la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia y la Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030, la cual tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, generar las condiciones de bienestar y acceso a oportunidades con equidad, así como favorecer la incidencia de niñas, niños y adolescentes en la transformación del país. "El norte está en mí" busca reconocer la familia dentro de la oferta misional del ICBF "GENERACIONES 2.0" como entorno fundamental en los procesos de promoción y prevención de situaciones que ponen en riesgo el ejercicio de derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Gracias a la importancia que tienen las familias como principales entornos de supervivencia y socialización, juegan un rol esencial en el desarrollo y bienestar de los niños y adolescentes, con mayor énfasis en los primeros en mención, así que "en la medida en que se protegen las familias como unidades de capital social se está protegiendo a los niños, las niñas y adolescentes"<sup>24</sup> (ICBF, 2013. Pág. 3) Así que, buscando el fortalecimiento de la familia, se implementaran en las estrategias propuestas una mirada desde el enfoque apreciativo en las intervenciones, como un proceso de búsqueda colaborativa que se centra en el núcleo positivo de las familias, es decir, en sus competencias, habilidades, talentos y en sus mejores realizaciones y prácticas (Cooperrider, 2003). La intervención apreciativa es una filosofía del conocimiento, una metodología para la gestión del cambio, un método de liderazgo. Es una nueva teoría del cambio con una visión sistémica del mismo, pues el cambio para ser efectivo tiene que incluir a todos los integrantes de un sistema.

Es una actitud que invita a realizar una revolución positiva en las dinámicas de interacción que comienza por cada uno y que hace posible una nueva manera de ser y de actuar. Es una búsqueda cooperativa de lo mejor que existe en las personas y en sus entornos. Es un camino hacia la innovación positiva en lugar de a la negatividad y a la crítica.

La familia es un agente potencializador de las intervenciones sociales que entidades como el ICBF realiza, un ejemplo de esto, son los estudios realizados en la ciudad de Cartagena, donde fue posible comprobar "que la participación activa de los padres de familia, cuidadores y la comunidad en general, en el pleno goce y garantía de los derechos de los niños y niñas; y el trabajo social desde su papel interdisciplinario interviene para implementar estrategias de fortalecimiento a las familias, en educación, cuidado y crianza, capacitación para el ejercicio de las mismas y acompañamiento al que haya lugar" (Guerrero, 2016). Afirmaciones como estas, dejan claro el papel fundamental que tienen las familias dentro de los procesos que buscan garantizar los derechos vulnerados de los niños, niñas y adolescentes, unido al monitoreo constante de las actividades que garantice el reconocimiento de sus derechos.

Otra disposición importante ha sido la *Política Pública Nacional para las Familias Colombianas 2012-2022*. (Ministerio de Salud y Protección Social, 2012), que nace como iniciativa para fortalecer los núcleos familiares de los niños y niñas en situaciones de riesgo, comprendiendo a la familia como sujeto colectivo de derechos, con el fin de fortalecer las capacidades que soportan los procesos de desarrollo de sus integrantes.

En concordancia con lo anterior se plantea el desarrollo de los encuentros propuestos en el manual operativo de *Generaciones 2.0* de la siguiente manera:

Tabla 3. Encuentros operativos

FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES FAMILIARES			

<sup>24</sup> Resolución 2366 de 2017, Lineamientos Técnicos para la inclusión y atención de familias.





### 1.1.2 Fortalecimiento de las capacidades familiares

Entre los años 1998 y 2000, el Fondo de Inversión y Asesoría y la Fundación Nacional de Niños y Adolescentes (2018-2020) se han unido como socios para el desarrollo integral de las niñas y adolescentes, garantizando la continuidad de los servicios y el acceso a oportunidades educativas, así como la promoción de la salud y el bienestar en la familia dentro de la oferta institucional del ICFE. El fortalecimiento de las capacidades familiares en los procesos de promoción y prevención de situaciones que ponen en riesgo el desarrollo de las niñas, niñas y adolescentes.

Otras de las importantes que se han realizado en las familias como participantes en los espacios de capacitación y fortalecimiento de las capacidades familiares y de las niñas y adolescentes, así como en los espacios de atención y apoyo psicosocial, así como en los espacios de atención y apoyo psicosocial. El fortalecimiento de las capacidades familiares y de las niñas y adolescentes se ha realizado en los espacios de atención y apoyo psicosocial, así como en los espacios de atención y apoyo psicosocial. El fortalecimiento de las capacidades familiares y de las niñas y adolescentes se ha realizado en los espacios de atención y apoyo psicosocial, así como en los espacios de atención y apoyo psicosocial.

Es una acción que implica la realización de actividades de fortalecimiento de las capacidades familiares y de las niñas y adolescentes, así como en los espacios de atención y apoyo psicosocial, así como en los espacios de atención y apoyo psicosocial. El fortalecimiento de las capacidades familiares y de las niñas y adolescentes se ha realizado en los espacios de atención y apoyo psicosocial, así como en los espacios de atención y apoyo psicosocial.

La familia es el núcleo básico de la sociedad y el espacio de desarrollo de las niñas y adolescentes. El fortalecimiento de las capacidades familiares y de las niñas y adolescentes se ha realizado en los espacios de atención y apoyo psicosocial, así como en los espacios de atención y apoyo psicosocial. El fortalecimiento de las capacidades familiares y de las niñas y adolescentes se ha realizado en los espacios de atención y apoyo psicosocial, así como en los espacios de atención y apoyo psicosocial.

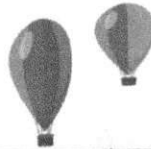
Que disposición importante ha sido la Política Nacional de Atención a las Familias (2018-2020) (Ministerio de Salud y Protección Social, 2018), que reconoce como prioridad el fortalecimiento de las capacidades familiares y de las niñas y adolescentes, así como en los espacios de atención y apoyo psicosocial, así como en los espacios de atención y apoyo psicosocial.

En concordancia con lo anterior se plantea el desarrollo de los siguientes programas de fortalecimiento de las capacidades familiares y de las niñas y adolescentes:

Tabla 3. Fortalecimiento de las capacidades familiares

Programa	Descripción

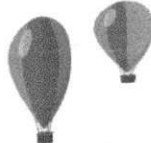




	DESCRIPCIÓN	APUESTAS	LOGROS
ENCUENTROS INTERGENERACIONALES	<p>Conocer las características de las relaciones intergeneracionales en relación con el espacio, socialización, cooperación, valores y conflictos. Es común ver a niños, niñas y adolescentes y adultos con disputas a razón de malentendidos y poca comprensión de dinámicas cambiantes dentro del contexto familias, que en algunos casos tienden a generar rencor y perturban la base de las relaciones.</p>	<p>Las transformaciones en el modo de ser y hacer familia es un eje que pretende visibilizar las transformaciones de la familia contemporánea, desde su configuración, discursos y formas de relacionamiento, que faciliten su comprensión.</p> <p>Las relaciones intergeneracionales son básicas para el buen funcionamiento de todos los grupos de la sociedad, porque es el modo que tiene, para relacionarse las personas que pertenecen a distintas generaciones, porque cada una, tiene cosas elementales que entregarle al otro, de manera que recíprocamente se nutran en este intercambio.</p>	<p>Los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos fortalecen su aceptación y capacidad de mirar desde el respeto y el asombro la realidad del tiempo en el que vive cada uno.</p> <p>Los adultos, mediante el ejemplo de la capacidad de maravillarse ante lo nuevo de la generación actual ayudan a los NNA, para que, a lo largo de sus vidas, y de acuerdo con su capacidad madurativa, ejerciten la capacidad de maravillarse ante los sucesos cotidianos y sencillos de la vida. La capacidad de maravillarse es esencial para pensar, para ser creativos y para gozar de la realidad.</p>
	<p>En relación con el uso de las tecnologías los cambios intergeneracionales en un mundo globalizado han dado pie a categorías como: NATIVOS DIGITALES que corresponde a las personas nacidas después de los años noventa y crecieron en un mundo donde no conciben la vida sin tecnología y MIGRANTES DIGITALES terminó asignado a las personas que nacieron de los años 90 hacia atrás y les ha tocado irse adaptando a todos esos avances para los cuales, en un primer momento, no estaban preparados.</p>	<p>Las TICs son herramientas que pueden fortalecer las relaciones familiares, pero en ocasiones son herramientas negativas que generan aislamiento entre los miembros de la familia por la poca afinidad generacional, dejando en total libertad el uso de esta por parte de los niños y niñas. Por ello, es importante el adecuado manejo de las TICs en las relaciones familiares, definiendo límites claros sobre el uso de las herramientas tecnológicas para cada integrante de la familia.</p>	<p>Los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos conciben las TICs como una herramienta de uso responsable en cuanto a tiempos y los contenidos, que posibilita las relaciones aprendizaje y enseñanza.</p>
ENCUENTROS FAMILIARES INDIVIDUALES Y GRUPALES	<p>La familia se configura como uno de los catalizadores de éxito, que ejercen mayor influencia en el tiempo sobre los procesos generadores de protección integral para los niños, niñas y adolescentes.</p>	<p>Familia en convivencia armónica: orientada a la promoción de la familia como agente activo de transformación social y cultural para la convivencia pacífica. se propone fundamentalmente realizar acciones hacia la transformación de imaginarios y prácticas que permitan el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. Con el fin de promover relaciones familiares sanas, se fortalecerán las prácticas comunicativas, de respeto y aceptación de la diferencia.</p>	<p>Las familias incrementarán sus niveles protectores para ser garantes de los derechos de sus integrantes.</p>
		<p>Se propone la resolución de conflictos como una práctica encaminada a reducir y evitar los factores de riesgo, fortaleciendo la capacidad de las familias para dialogar en torno a situaciones que pueden ser detonantes de vulneraciones de derechos.</p> <p>La resolución de conflictos implica una serie de competencias ya señaladas como Habilidades para la Vida (Matilla, 2003), que bien podrían identificarse en la Ley 640 de 2001 en la conciliación familiar: empatía, comunicación asertiva, toma de decisiones, pensamiento creativo y manejo de emociones.</p>	<p>Las familias logran solucionar de manera asertiva y responsable los conflictos, a través de capacidades y destrezas, las cuales permitan superar prácticas culturales fundadas en autoritarismo, violencia y sumisión de los integrantes.</p>







<p>ENCUENTROS CON PADRES GRUPALES E INDIVIDUALES</p>	<p>La participación de ambos padres en el cuidado de los niños, niñas y adolescentes es un aporte directo a la vida afectiva y económica de las familias, razón por la cual se hace necesario el trabajo conjunto entre ambos, para que no se siga presentando una desvinculación del padre o madres en el cuidado y la crianza; por tanto, se debe propender por la solidaridad en las responsabilidades parentales para aportar a la convivencia familiar (Ley 1822 de 2017).</p>	<p>A través, del fomento y fortalecimiento de los vínculos de cuidado y afecto, se promueve el sentido de la corresponsabilidad entre padres, los vínculos seguros en la infancia influyen en la capacidad de tener relaciones sanas en la vida adulta, ya que fortalecen la autoestima, la seguridad y la confianza de las personas.</p>	<p>Los padres de familia están asumiendo su rol como agentes que promueven la prevención frente a conductas inadecuadas de los NNA, logrando encontrar la oportunidad de reflexionar sobre la forma de cómo están desarrollando su papel como padres.</p>
<p>ENCUENTROS DE FORTALECIMIENTO DE ENTORNOS</p>	<p>Un entorno protector es un espacio en el que las personas responsables del bienestar de la niñez y la adolescencia, unen todas sus capacidades para promover, exigir y defender sus derechos. Construido bajo el principio de corresponsabilidad que consagra la ley, en el entorno protector todos deben estar listos para prevenir, detectar y denunciar cualquier amenaza o vulneración que ponga en riesgo la vida, la integridad o el desarrollo de un niño, niña y adolescente.</p>	<p>Se pretende el fortalecimiento de redes en las diferentes zonas, como generador de procesos que incentiven la movilización entorno a los derechos de los NNA de acuerdo a los contextos propios de cada municipio. Por lo anterior, cada psicólogo e inspirador deberán propiciar espacios para la identificación en el municipio de las redes comunitarias que aborden temas relacionados con la niñez, la adolescencia y la familia, existentes y realizarán un Diagnóstico Rápido Participativo del estado en el que se encuentran, plantearán recomendaciones y promover la realización de acciones de visibilización y movilización.</p>	<p>Procesos fortalecidos de gestión que promuevan los proyectos de vida de los participantes en el programa, dando sostenibilidad al programa en los territorios y brindando capacidad instalada a los diferentes actores tanto estatales como comunitarios.</p>

### 1.7.3 Articulación interinstitucional

La articulación interinstitucional se plantea como proceso que busca fortalecer los componentes de gestión interinstitucional para garantía de derechos y la dinamización de redes, haciendo énfasis no solo en la promoción de los derechos y prevención de sus vulneraciones, sino también en promoción y fortalecimiento de los proyectos de vida y de los entornos en los que transcurre la vida de los NNA.

Por lo anterior, cada psicólogo identificará en el municipio asignado, las redes comunitarias existentes que aborden temas relacionados con la niñez, la adolescencia y la familia, y de esta manera realizar un Diagnóstico Rápido Participativo del estado en el que se encuentran, plantear recomendaciones y promover la realización de acciones encaminadas a su fortalecimiento. Se recomienda seguir los siguientes pasos:

1. Articularse con el centro zonal y el referente del sistema nacional de bienestar familiar (SNBF) Indagar por las redes existentes en el municipio, con la Comisaría de familia, con la dependencia del ente territorial con nivel de competencia, el referente de servicios amigables del Hospital, con un líder municipal y demás instancias que dinamizan el SNBF. En la mayoría de los municipios se encontrarán las siguientes opciones: - Consejo Municipal de Política Social (COMPOS), - Mesa de infancia, adolescencia, juventud y familia, - Mesa de Participación de los Niños, Niñas y Adolescentes, Mesas de prevención por temáticas específicas: violencias, consumo SPA, embarazo en adolescentes, entre otras, - Comité interinstitucional de Erradicación del Trabajo Infantil (CIETI), - Comité escolar de convivencia.

Es importante, tener en cuenta que las diferentes Mesas, son espacios de articulación, construcción y análisis interinstitucional entre los diferentes actores y agentes del SNBF (Sistema Nacional de Bienestar Familiar) y son instancias del municipio que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de la población, garantizando el acceso, goce y disfrute efectivo de los derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el marco del reconocimiento, protección y restablecimiento de estos y están llamados a crear propuestas y realizar seguimiento y evaluación a las estrategias y acciones en el marco de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y fortalecimiento Familiar.



<p>El presente informe tiene como finalidad informar a la comunidad sobre los resultados de la investigación realizada en el municipio de...</p>	<p>La investigación se realizó en el municipio de... durante el periodo de... con el objetivo de...</p>	<p>Los resultados de la investigación indican que... se observó un nivel de... en el municipio...</p>
<p>En consecuencia, se recomienda... para mejorar la situación de... en el municipio...</p>	<p>Se sugiere... como medida de... para abordar los problemas identificados...</p>	<p>Es importante tener en cuenta que las diferentes áreas son esenciales para el desarrollo...</p>

1.7.3. Atención Institucional

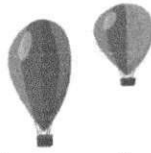
La atención institucional se refiere al conjunto de acciones que se realizan a través de las instituciones públicas y privadas para abordar los problemas de salud mental de la población. Este tipo de atención es fundamental para garantizar el acceso a servicios de salud mental de calidad y oportuna.

Por lo tanto, es necesario fortalecer la atención institucional en el municipio asignado, así como promover la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones relacionadas con la salud mental. Esto implica trabajar en conjunto con las familias y la comunidad para identificar y abordar los problemas de salud mental de manera integral.

1. Atención con el centro comunal y el sistema nacional de bienestar familiar (SNBR) impulsado por las redes existentes en el municipio con la Comisión de Familia, con la participación de los actores locales, con el nivel de coordinación del sistema de servicios integrales del municipio, con los municipios y demás instancias que conforman el SNBR. En la mayoría de los municipios se encuentran las siguientes opciones: Consejo Municipal de Política Social (COMPSO) - Atención Integral a las Familias - Mesa de Participación de los Niños, Niñas y Adolescentes, Mesa de Prevención de Riesgos Específicos, violencia, consumo de drogas, embarazo en adolescentes, entre otros. - Comité Institucional de Atención del Trabajo Infantil (CITTI) - Comité Sectorial de Convivencia.

Es importante tener en cuenta que las diferentes áreas son esenciales para el desarrollo integral de la infancia, infancia, adolescencia y familia. Por lo tanto, se debe promover la coordinación y el trabajo en equipo entre las diferentes instituciones y actores involucrados en la atención de la infancia y la adolescencia. Esto implica fortalecer la capacidad de las instituciones locales y promover la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones relacionadas con la salud mental de la población.





A su vez se fortalecerán Entornos protectores para los Niños, Niñas y Adolescentes en los diferentes municipios donde se implemente "Generaciones 2.0" a través de la construcción, articulación, transformación o fortalecimiento de una red que trabaje en pro de los derechos de Niños, niñas y adolescentes en el marco de la promoción y prevención.

Finalmente se encaminaran acciones de articulación Desde la intersectorialidad vinculando actores de Gremios Empresariales, SENA, Universidades y Entidades Descentralizadas como casa de la cultura y ligas deportivas municipales y departamentales, con fines orientados al fortalecimiento cultural, creativo en formulación y sostenimiento de ideas innovadoras que se materialicen en iniciativas originarias en los núcleos de desarrollo.

#### 1.7.4 Control social

El desarrollo del componente de control social estará orientado como ejercicios de participación y movilización social como algo dinámico, circular, flexible y adaptable al contexto y circunstancias con temas más allá de la veeduría del programa "Generaciones 2.0", vinculando a los participantes a diferentes mesas, grupos y organizaciones comunitarias, promoviendo la asociatividad como un espacio propio de la niñez y adolescencia y de representatividad entre ellos.

Se pretende fortalecer a los guardianes "integrantes de los comités de control social", para que sean ellos quienes presenten las acciones implementadas en el marco del programa en diferentes espacios institucionales y sean en estos espacios donde se genere una devolución de resultados.

A su vez se generarán espacios virtuales como blogs en la página webs corporativa y se fomentarán en los NNA habilidades youtubers para narrar procesos participativos con familias, amigos, docentes entre otros, como ejercicio de comunicación asertiva entre pares que generen mensajes claros sobre la utilidad y el objetivo de la participación de los NNA en los diferentes escenarios donde se desenvuelve su vida.

#### 1.8 Cierre

Este momento estará representado por tres acciones que permitirán mostrar cómo se llevó a cabo el programa y el impacto que tuvo en cada uno de los participantes, una acción comunitaria llamada feria de servicios, una individual nombrada termómetro de medición y una familiar llamada el pozo de la felicidad.

**Feria de servicios:** tiene como objetivo propiciar un escenario en donde los adolescentes no solo muestren sus iniciativas, sino que los diferentes sectores (empresarial, educativo, sociales, entre otros) se interesen en éstas y se puedan generar sinergias entre ellos y una oportunidad de inversión. También visibilizar el trabajo de los niños, niñas y adolescentes durante todo el programa, por tanto, los guardianes del tesoro tendrán un espacio en esta feria, y de una manera creativa socializarán los resultados generados bajo la implementación del programa.

Por otra parte, se realizará el **termómetro de medición**, cuyo objetivo es conocer el estado salida de los participantes, este se realizará mediante tres niveles, pasando del color rojo al amarillo, allí se plasmarán las emociones con las que quedan los niños, niñas y adolescentes a partir de su participación en el programa, estas emociones estarán enfocadas en las capacidades, habilidades y valoraciones del riesgo.

Y el **pozo de la felicidad** consistirá en la entrega por parte de los niños, niñas y adolescentes a sus padres, madres y/o adultos responsables de un frasco en donde habrá depositado esos momentos en los que se sintieron felices en los meses de ejecución, esto cobra importancia por la conexión afectiva que se quiere generar entre las familias vinculadas al programa.



Declaro que he lido e compreendi o conteúdo do presente documento e que o mesmo contém informações verdadeiras e corretas, não havendo qualquer omissão ou falsidade de dados relevantes para a compreensão do assunto tratado.

Declaro ainda que as informações aqui contidas são verdadeiras e corretas, não havendo qualquer omissão ou falsidade de dados relevantes para a compreensão do assunto tratado.

Declaro que as informações aqui contidas são verdadeiras e corretas, não havendo qualquer omissão ou falsidade de dados relevantes para a compreensão do assunto tratado.

Declaro que as informações aqui contidas são verdadeiras e corretas, não havendo qualquer omissão ou falsidade de dados relevantes para a compreensão do assunto tratado.

18. Ciente

Declaro que as informações aqui contidas são verdadeiras e corretas, não havendo qualquer omissão ou falsidade de dados relevantes para a compreensão do assunto tratado.

Declaro que as informações aqui contidas são verdadeiras e corretas, não havendo qualquer omissão ou falsidade de dados relevantes para a compreensão do assunto tratado.

Declaro que as informações aqui contidas são verdadeiras e corretas, não havendo qualquer omissão ou falsidade de dados relevantes para a compreensão do assunto tratado.

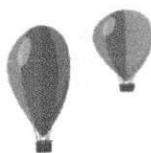
19. Outras informações

Declaro que as informações aqui contidas são verdadeiras e corretas, não havendo qualquer omissão ou falsidade de dados relevantes para a compreensão do assunto tratado.

Declaro que as informações aqui contidas são verdadeiras e corretas, não havendo qualquer omissão ou falsidade de dados relevantes para a compreensão do assunto tratado.



Handwritten signature or initials.



### 1.9 Transformaciones y resultados esperados

Con la propuesta de atención "El Norte está en Mí", se quiere lograr vincular de manera efectiva a los niños, niñas, adolescentes y familias en un proceso que propende por el bienestar de cada uno de ellos en los entornos que se desarrollan, por tanto, fortalecer sus habilidades y destrezas es un reto que se emprenderá mediante los encuentros, que tienen como finalidad que los participantes descubran, potencien, transformen, fortalezcan e integren todos sus saberes con la herramientas sociales que se les brindan para hacer posible la construcción de su proyecto de vida, y de esta manera contribuir al desarrollo integral del NNA al que le apuesta generaciones 2.0.

De esta manera se trabajará en:

- Fomentar relaciones horizontales entre los niños, niñas, adolescentes, familias, psicosociales e inspiradores para que el conocimiento y las relaciones se logren de manera efectiva, y que los participantes se sientan parte del proceso.
- Mediante los encuentros de núcleos de desarrollo priorizar las capacidades, destrezas, vocaciones e intereses de los participantes y de esta manera generar una dinámica de trabajo pensada por ellos y para ellos.
- Articular la oferta nacional, regional y municipal para que los adolescentes no solo la conozcan, sino que puedan acceder a ella desde los gustos, talentos e intereses.
- Enriquecer los ejercicios de participación y movilización social con temas más allá de la veeduría de la estrategia, vinculando a los participantes a diferentes mesas, grupos y organizaciones comunitarias, promoviendo el asociacionismo como un espacio propio de la niñez y adolescencia y de representatividad entre ellos.
- Fortalecer a los guardianes para que sean ellos quienes presenten las acciones implementadas del programa en diferentes espacios institucionales y sean en estos espacios donde se genere una devolución de resultados y se fortalezcan las competencias ciudadanas.
- Generar más ejercicios que posicionen la participación de NNA como algo dinámico, circular, flexible y adaptable al contexto y circunstancias.
- Generar información clara sobre la utilidad y el objetivo de la participación de los NNA, para lograr que las familias de éstos apoyen estos ejercicios de empoderamiento, esto se puede lograr a través de blogs, páginas webs y youtubers, entre otros.
- Para finalizar es importante reflexionar sobre el papel protagónico que tienen los NNA en la construcción de las políticas públicas a través de la visibilización de sus demandas y garantía de sus derechos para que se desarrollen en el país procesos innovadores y acordes a sus sueños y expectativas; es por ello, que se recomienda que el alcance de Guardianes sea más amplio e involucre a los NNA en diferentes espacios de participación y control social.
- Se quiere lograr la generación del conocimiento a partir de la sistematización de la experiencia para la cualificación del programa.

### 1.10 Bibliografía Consultada

Arenas, A. (2013). Evaluación de país del F-ODM en Colombia-Estrategia de monitoreo y evaluación F-ODM. Colombia: Naciones Unidas en Colombia, Fondo para el Logro de los ODM (MDG-F / F-ODM).

000220





### 1.9. Transformaciones y resultados esperados

Con la propuesta de acciones "El Niño está en mí", se quiere lograr vincular a madres e hijos a los niños, niñas, adolescentes y también en un proceso que propende por el desarrollo de cada uno de ellos en los entornos que se desarrollan por tanto, fortalecer sus habilidades y destrezas es un reto que se cumplirá mediante los encuentros, que tienen como finalidad que los participantes desarrollen habilidades transformadoras e integren todos sus saberes con los conocimientos sociales que ya les permiten para hacer posible la construcción de un proyecto de vida y de esta manera contribuir al desarrollo integral del Niño, la Niña y los adolescentes 2.0.

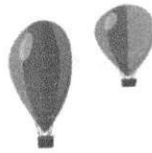
De esta manera, se espera en:

- Fortalecer relaciones horizontales entre los niños, niñas, adolescentes, familias, comunidades e investigadores para que el conocimiento y las relaciones se fortalezcan de manera efectiva y que los participantes se sientan parte del proceso.
- Motivar los encuentros de aprendizaje de desarrollo personal, las capacidades, técnicas, estrategias e intereses de los participantes y de esta manera generar una conciencia de transformación por ello y para ellos.
- Articular la oferta nacional, regional y municipal para que los adolescentes no pierdan contacto con sus padres o madres a ella debido a que el contacto familiar a través de la veeduría de la familia.
- Fortalecer las relaciones de cooperación y movilización social con tanto en el ámbito de la veeduría de la estrategia, vinculando a los participantes a diferentes niveles, grupos y organizaciones, tanto a nivel comunitario como al institucional como en especial en el nivel y organización y de manera intersectorial en sus áreas.
- Fortalecer a los participantes para que sean ellos quienes presenten los eventos, implementados del programa en diferentes acciones institucionales y sean en estos espacios donde se genere una devolución de resultados y se fortalezcan los conocimientos adquiridos.
- Generar más ejemplares que posicionen la transformación de NNA como un modelo, efectivo, flexible y adaptable al contexto y las unidades.
- Generar información para fortalecer la utilidad y el objetivo de la participación de las NNA, para fortalecer que las familias de estos cuenten con ejemplares de empoderamiento, que se pueda tener a nivel de hogar, página web y YouTube, entre otros.
- Para finalizar se fortalecerá la relación entre el nivel institucional que tienen los NNA en la construcción de las políticas públicas a través de la vinculación de las comunidades, a través de los canales que se desarrollan en el país, procesos innovadores y acciones a ser ejecutadas y evaluadas, es por ello que se recomienda que el equipo de Curriculares sea más amplio e incluya a los NNA en diferentes acciones de participación y control social.
- Se quiere lograr la generación del compromiso a partir de la sistematización de la experiencia para la actualización del programa.

### 1.10. Bibliografía Consultada

Arriaga, A. (2013). Evaluación de la calidad de la educación en Colombia: Estrategia de monitoreo y evaluación EBM. Colombia: Naciones Unidas en Colombia. Fondo para el Crecimiento de los Niños (F-COM) (UNICEF-FCOM).





**Coalición contra la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia (COALICO).** (2009). Informe alterno al informe del Estado colombiano sobre el cumplimiento del Protocolo Facultativo Relativo a la Participación de Niños en los Conflictos Armados. Colombia Coalición contra la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia- COALICO, Acción colectiva de objetores y objetoras de conciencia-ACOOOC, Ben posta Nación de Muchachos, Corporación Paz y Democracia, Corporación Vínculos, Defensa de los niños internacional-DNI, Fundación Creciendo Unidos, Fundación para la Educación y el Desarrollo-FEDES, Justapaz, Servicio Jesuita a Refugiados, Taller de Vida, Tierra de hombres (Alemania), War Child (Holanda), Comisión Colombiana de Juristas.

**Coalición contra la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia (COALICO).** (2014). ¡Que dejen de cazar a las niñas y los niños! Informe sobre violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes en el conflicto armado en Colombia. Campana - Violaciones y otras violencias: saquen mi cuerpo de la guerra. Bogotá.

**DANE (2014).** Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2013. Boletín y Comunicado de Prensa Marzo de 2014. En:  
[http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones\\_vida/calidad\\_vida/Boletin\\_Prensa\\_ECV\\_2013.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/calidad_vida/Boletin_Prensa_ECV_2013.pdf)

**DANE (2018).** Boletín Técnico Gran Encuesta Integrada de Hogares – Módulo trabajo infantil (GEIH-MTI). Octubre - diciembre 2018. DANE.  
[https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/jobinfantil/bol\\_trab\\_inf\\_2018.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/jobinfantil/bol_trab_inf_2018.pdf)

**Fundación Ideas para la Paz (FIP) (2017).** Participación Ciudadana en El Posconflicto: Recomendaciones para saldar una deuda histórica en Colombia. Nota Estratégica 03, Bogotá.

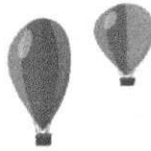
**Franky, C., Zapata, Z. (2011).** Proceso de rendición pública de cuentas sobre la gestión para la garantía de los Derechos de la Infancia, la Adolescencia y la Juventud- Indicadores Sociales y Gasto Público Social. Colombia: Procuraduría General de la Nación, Contraloría General de la República, Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, Ministerio de Educación, Departamento Nacional de Planeación, Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF, Programa Presidencial Colombia Joven, Departamento Administrativo de la Función Pública, Escuela Superior de Administración Pública, Federación Nacional de Departamentos, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF, Fondo de Población de las Naciones Unidas-UNFPA, Organización Internacional para las Migraciones-OIM, Fundación Plan, Save the Children, Vision Mundial.

**Fundación Plan (2017)** Repositorio de datos, Bogotá-Colombia. Datos del Sistema Único de Información Nacional (SUIN), 2015. Disponible: <http://www.alianzaporlaninez.org.co/wp-content/uploads/2017/11/Alianza-por-la-Nin%CC%83ez-Colombiana-UPR-Reportfinal.pdf>

**Gobernación de Antioquia. (2018)** Plan de desarrollo departamental. Antioquia piensa en grande 2016 - 2019. Diagnóstico de situación de niños, niñas, adolescente y jóvenes en Antioquia 2016. Medellín.  
[https://issuu.com/consejoplaneacionantioquia/docs/gobant\\_infoseguim\\_pda\\_2016y2017](https://issuu.com/consejoplaneacionantioquia/docs/gobant_infoseguim_pda_2016y2017)







**Gobernación del Departamento de Caldas. (2016)** Plan de Desarrollo 2016-2019 "Caldas territorio de oportunidades, paz y convivencia".

[https://caldas.gov.co/media/transparencia\\_new/6.7%20Plan%20de%20desarrollo/PLAN%20DEPARTAMENTAL%20DE%20DESARROLLO%202016%202019.pdf](https://caldas.gov.co/media/transparencia_new/6.7%20Plan%20de%20desarrollo/PLAN%20DEPARTAMENTAL%20DE%20DESARROLLO%202016%202019.pdf)

**Gobernación del Departamento de Quindío. (2016)** Plan de Desarrollo 2016-2019 "En defensa del Bien Común". <https://www.quindio.gov.co/plan-de-desarrollo-departamental/plan-de-desarrollo-2016-2019-en-defensa-del-bien-comun>

**Idepaz (2017).** Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial: cambiar el rumbo para evitar el naufragio Balance bajo la metodología de observación y medición "El Siriri" disponible: [http://ideaspaz.org/media/website/sirirPDET\\_Final.pdf](http://ideaspaz.org/media/website/sirirPDET_Final.pdf)

**Ministerio de Justicia y del Derecho - Observatorio de Drogas de Colombia, Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Salud y Protección Social (2016).** Estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar - Colombia 2016. Bogotá D.C.

**República de Colombia (2018).** Política Nacional de Infancia y Adolescencia (2018-2030). Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/politica-nacional-de-infancia-y-adolescencia-20182030>

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/336972/TESIS%20Repensar%20la%20Indagaci%F3n%20Apreciativa%20desde%20la%20perspectiva%20de%20su%20plasticidad.pdf;jsessionid=90C654567801F8485D238C9841D5A462?sequence=1>

Atentamente,

Firma

Nombre completo:

Dirección comercial:

Teléfono y Fax:

Domicilio Legal:

Correo electrónico:

Firma de la(s) Persona(s) autorizada(s)

000222









**Instituto Colombiano de Bienestar Familiar**  
Cecilia De la Fuente de Lleras  
Dirección de Contratación



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR**

**SEDE DE LA DIRECCIÓN GENERAL  
DIRECCIÓN DE CONTRATACIÓN**

**Invitación Pública Conformación Banco  
Nacional de Oferentes N° 001 de 2019**

**Interesado: CORPORACION LATINA**

**EXPERIENCIA ESPECÍFICA**

000223

[Faint, illegible text]

Instituto Ecuatoriano de Estudios  
Científicos y Tecnológicos  
Dirección de Investigación



INSTITUTO ECUATORIANO DE ESTUDIOS  
CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN DE LA  
ACTIVIDAD DE LA  
PLANTA DE LA

INVESTIGACIÓN DE LA  
ACTIVIDAD DE LA  
PLANTA DE LA

EXPERIMENTAL Y  
TECNOLÓGICA



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar  
Cecilia De la Fuente de Lleras  
Dirección de Contratación



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

FORMATO No 3  
EXPERIENCIA DEL INTERESADO

N° DE CERTIFICACION	N° DE CONTRATO	FECHA DE EXPEDICIÓN DE LA CERTIFICACIÓN DD/MM/AAA	CONSECUTIVO EN EL RUP (CUANDO APLIQUE)	NOMBRE DE LA ENTIDAD CONTRATANTE	NOMBRE DE QUIEN EXPIDE LA CERTIFICACIÓN	LA CERTIFICACIÓN CONTIENE LA FIRMA DE QUIEN EXPIDE LA CERTIFICACIÓN	DIRECCIÓN Y TELÉFONO DEL CONTRATANTE	EN CASO DE APORTAR EXPERIENCIA EJECUTADA EN CONSORCIO O UNION TEMPORAL INDIQUE EL PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN	OBJETO DEL CONTRATO	SEÑALE EL NUMERAL Y LITERAL AL CUAL CORRESPONDE LA EXPERIENCIA SEGUN LO SEÑALADO EN LA INVITACION PÚBLICA	LUGAR DE EJECUCION	FECHA DE INICIO DEL CONTRATO DD/MM/AA	FECHA DE TERMINACIÓN DEL CONTRATO DD/MM/AAA	ESTADO DEL CONTRATO	VALOR TOTAL FINAL DEL CONTRATO	FOLIOS
1	001-2015	02/02/2015	69	Colegio Jose Maria Berrio S.A.S	Hernan Dario Jaramillo Giraldo Representante Legal	SI	Calle 56 Sur 38-07 Vereda Maria Auxiliadora Sabaneta Antioquia	N/A	El Contratista de manera independiente, sin subordinación o dependencia, utilizando sus propios medios, elementos de trabajo, personal a su cargo, realizara actividades de prevencion y formacion de derechos a los niños, niñas y adolescentes que estudian en el Colegio Jose Maria Berrio en el presente año lectivo y que requieran en especial este acompañamiento. En Particular el Contratista llevara a cabo los siguientes proyectos con las especificaciones se que detallan así:	Numeral 4 Literal a) items 1, 2, 3, 4 Literal b) Items 6	Sabaneta Antioquia	02/02/2015	30/11/2015	Liquidado	\$181.000.000	14

000224

0000

UNITED STATES OF AMERICA

Department of Commerce  
Bureau of Economic Analysis  
Washington, D.C. 20540





Instituto Colombiano de Bienestar Familiar  
Cecilia De la Fuente de Lleras  
Dirección de Contratación



El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

FORMATO No 3  
EXPERIENCIA DEL INTERESADO

2	007-2016	01/09/2016	65	Fundacion Social y Cultural San Antonio de Padua	Ledys Yojana Gomez Zapata Representante Legal	SI	Calle 22 No 145-71 Callejon la Vega - Panco Cali - Valle	N.A	El Contratista de manera independiente, sin subordinacion o dependencia, utilizando sus propios medios, elementos de trabajo, personal a su cargo, realizara actividades de prevencion y formacion de derechos a los niños, niñas y adolescentes que estudian en el Colegio Mayor San Antonio de Padua en el presente año lectivo 2016-2017. En Particular el Contratista llevara a cabo los siguientes proyectos con las especificaciones se que detallan así:  1. Proyecto La regulacion emocional y la atencion a niños, niñas y adolescentes con TDH. 2. Proyecto de Sexualidad y Afectividad. 3. Proyecto Prevencion del Embarazo adolescentes, un hijo... una decision. 4. Proyecto Prevencion del acoso escolar "Bullying". 5. Proyecto de sustancias psicoactivas en niños y adolescentes. 6. Proyecto La orientacion vocacional como una herramienta para la construcccion del Proyecto de Vida.	Numeral 4 Literal a) items 1, 2, 3, 4 Literal b) Items 6	Cali - Valle	01/09/2016	30/06/2017	Liquidado	\$227.510.000	14
---	----------	------------	----	--	---	----	--	-----	--	--	--------------	------------	------------	-----------	---------------	----

000225

00002

BRASIL  
BRASIL

Ministério da Educação  
Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística







Instituto Colombiano de Bienestar Familiar  
Cecilia De la Fuente de Lleras  
Dirección de Contratación



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

FORMATO No 3  
EXPERIENCIA DEL INTERESADO

3	618	07/07/2015	46	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Cecilia de la Fuente de Lleras - Regional ICBF Antioquia	Luz Janeth Forero Martinez Directora Regional	SI	Calle 45 No 79-141 Medellin Telefono 4093440	N.A	Promover la proteccion integral y proyectos de vida de los niños, niñas y los adolescentes a partir de su empoderamiento como sujetos de derechos y del fortalecimiento de la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el estado, propiciando la consolidacion de entornos protectores para los niños, niñas y adolescentes en el Departamento Antioquia y en la zona 3 en la Modalidad o Modalidades tradicional y rural	Numeral 4 Literal b) items 6	Antioquia y la Zona 3	14/07/2015	15/12/2015	Liquidado	\$ 339.417.350	30
4	562	17/03/2016	64	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Cecilia de la Fuente de Lleras - Regional ICBF Antioquia	Luisa Marina Ballesteros Aranzabal Directora Regional	SI	Calle 45 No 79-141 Telefono 4093440	N.A	Promover la proteccion integral de los niños, niñas y adolescentes se prestara en las Modalidades de atencion "Generaciones tradicionales con Bienestar" y "Generaciones rurales con Bienestar" en el Departamento de Antioquia y los Municipios ofertados en el Banco de Ofertantes para la zona 3, con 1075 cupos distribuidos en los Municipios de Apartado, Arboletes, Carepa, Chigorodo, Murindo, Mutata, San Juan de Uraba y Turbo.	Numeral 4 Literal b) items 5	Apartado, Arboletes, Carepa, Chigorodo, Murindo, Mutata, San Juan de Uraba y Turbo.	17/03/2016	15/12/2016	Liquidado	\$270.561.088	27

000226

000000

LAUREN  
MARTIN  
MARTIN

Directorio de Comercio  
Central de la Junta de Fomento  
Ministerio de Comercio y Hacienda, Santiago





Instituto Colombiano de Bienestar Familiar  
Cecilia De la Fuente de Lleras  
Dirección de Contratación



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

FORMATO No 3  
EXPERIENCIA DEL INTERESADO

5	530	16/05/2017	78	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Cecilia de la Fuente de Lleras - Regional ICBF Antioquia	Selma Patricia Roldan Tirado Directora Regional Antioquia ICBF	SI	Calle 45 No 79-141 Medellin Telefono 4093440	N.A	Promover la proteccion integral y proyectos de vida de los niños, niñas y los adolescentes, a partir de su empoderamiento como sujetos de derechos y del fortalecimiento de la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el estado propiciando la consolidacion de Entornos protectores para los niños, niñas y adolescentes en el Departamento de Antioquia y en la zona Tres (3) en la Modalidad Rural	Numeral 4 Literal b) items 6	Antioquia y la Zona 3	16/05/2017	30/11/2017	Liquidado	\$ 233,386,750	25
6	1250	21/12/2017	87	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Cecilia de la Fuente de Lleras - Regional ICBF Antioquia	Silvia Montoya Echeverri Directora (E) Regional Antioquia	SI	Calle 45 No 79-141 Medellin Telefono 4093440	N.A	Promover la proteccion integral y proyectos de vida de los niños, las niñas y los adolescentes, a traves de la implementacion del Programa "Generaciones con Bienestar" en las modalidades Tradicional y Rural	Numeral 4 Literal b) items 5	Zona 4 Zona 5 Zona 8	21/12/2017	30/11/2018	Liquidado	\$ 1,206,448,185	33
7	496	28/03/2018	73	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Cecilia de la Fuente de Lleras - Regional ICBF Antioquia	Selma Patricia Roldan Tirado Directora Regional Antioquia ICBF	SI	Calle 45 No 79-141 Medellin Telefono 4093440	N.A	Promover la proteccion integral y proyectos de vida de los niños, las niñas y los adolescentes a partir de su empoderamiento como sujetos de derechos y del fortalecimiento de la corresponsabilidad de la familia la sociedad y el Estado, propiciando la consolidacion de entornos protectores para los niños, niñas y adolescentes en el Departamento Antioquia y en la zona 3 en la Modalidad Tradicional	Numeral 4 Literal b) items 6	Antioquia y la Zona 3	28/03/2018	15/12/2017	Liquidado	\$ 295,235,900	32

Observaciones: Los contratos relacionados NO  SI  han sido objeto de imposicion de multas y/o declaratorias de incumplimiento. Cuando la opcion escogida sea SI, señale las multas o incumplimientos de cada contrato

Nota: La documentacion soporte que acredite la experiencia del interesado debe ajustarse a las ocondiciones genericas y especificas de la contratacion. En todo caso, los documentos soporten de la experiencia del interesado o de sus integrantes deben haber sido experidos por el Contratante (esto es, la persona para la que se ejecuto el contrato), o con la intervencion del mismo, o tener su aval expreso y escrito y deben permitir verificar como minimo los siguientes datos: nombre o razon social del cliente o contratante, valor, objeto, nombre o razon social de quien ejecuto el contrato, exigida para acreditar el requisito para participar, fecha de finalizacion (puede ser la fecha de terminacion de la ejecucion del contrato).

000227





Instituto Colombiano de Bienestar Familiar  
Cecilia De la Fuente de Lleras  
Dirección de Contratación



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

FORMATO No 3  
EXPERIENCIA DEL INTERESADO

Ciudad y Fecha: Medellin, 26 de agosto de 2019  
Nombre del Interesado: CORPORACION LATINA  
Direccion: Carrara 86 No 34-61 Laureles - Almeraria  
Ciudad: Medellin - Antioquia  
Telefono: 4447559 Celular 3216054050  
Correo Electronico: corporacionlatina@corlatina.edu.co, alba.mendez@corlatina.edu.co  
Nit: 811026258-8  
Firma del Represenante Legal y cedula de ciudadanía.

Cedula 32487.644 de Medellin

000278







Instituto Colombiano de Bienestar Familiar  
Cecilia De la Fuente de Lleras  
Dirección de Contratación



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR**

**SEDE DE LA DIRECCIÓN GENERAL  
DIRECCIÓN DE CONTRATACIÓN**

**Invitación Pública Conformación Banco  
Nacional de Oferentes N° 001 de 2019**

**Interesado: CORPORACION LATINA**

**Contrato No 001-2015**

000279



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar  
Calle de la Libertad 1-1000  
Bogotá, D.C.



INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR  
CALLE DE LA LIBERTAD 1-1000  
BOGOTÁ, D.C.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR  
CALLE DE LA LIBERTAD 1-1000  
BOGOTÁ, D.C.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR  
CALLE DE LA LIBERTAD 1-1000  
BOGOTÁ, D.C.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR  
CALLE DE LA LIBERTAD 1-1000  
BOGOTÁ, D.C.

# Contrato de Prestación de Servicios No. 001-2015

Entre los suscritos COLEGIO JOSE MARIA BERRIO SAS, sociedad simplificada por acciones, legalmente constituida y con domicilio principal en la ciudad de Sabaneta Antioquia, quien en adelante se denominará **CONTRATANTE**, representada legalmente por HERNAN DARIO JARAMILLO GIRALDO, identificado como aparece al pie de su firma, según certificado de Cámara de Comercio de Aburra Sur-Antioquia y por otra parte la CORPORACION LATINA, entidad sin ánimo de lucro, representada legalmente por ALBA NUBIA MENDEZ GARCES, quien se identifica como aparece al pie de su firma y en adelante se denominará **CONTRATISTA**, hemos convenido en celebrar un contrato de prestación de servicios profesionales que se regulará por las cláusulas que a continuación se expresan y en general por las disposiciones del Código Civil y Código de Comercio aplicables a la materia de qué trata este contrato:

**Primera. Objeto.** El CONTRATISTA, de manera independiente, sin subordinación o dependencia, utilizando sus propios medios, elementos de trabajo, personal a su cargo, realizara de actividades de prevención y formación de derechos a los niños, niñas y adolescentes que estudian en el Colegio José María Berrio en el presente año lectivo y que requieran en especial este acompañamiento. En particular el CONTRATATISTA llevara a cabo los siguientes proyectos con las especificaciones que se detallan así:

## 1) Proyecto. La regulación emocional y la atención a niños, niñas y adolescentes con TDH.

### a) Objeto Especifico del Proyecto

Orientar a los estudiantes del *grado primero al grado un décimo* en técnicas de autocontrol, concentración y el manejo del TDH, con el fin de brindarles apoyo para que aprendan a manejar las situaciones de estrés, las relaciones interpersonales y la patología, incluyendo la formación y acompañamiento a las familias y docentes del

### b) Productos que integran el proyecto:

- 1) Talleres reflexivos con docentes y familias, para que reconozcan su estilo de disciplina y aporten al desarrollo de conductas prosociales.
- 2) Talleres vivenciales con estudiantes con ejercicios prácticos sobre la regulación emocional, la empatía, la autoestima, la resolución de conflictos y el manejo del estrés.
- 3) Ejercicios de autoconocimiento que permita reconocer como manejo mis emociones en situaciones de estrés y las expectativas que tiene frente a su aprendizaje.
- 4) Talleres de concentración y atención, a través de ejercicios prácticos.
- 5) Integración de las familias al proceso educativo del estudiante para lograr la coherencia en el estilo de disciplina.
- 6) Interconsulta con docentes para hacer seguimientos de la implementación de estrategias en el aula.
- 7) Integrar profesional en salud que brinde un taller sobre el suministro adecuado de la medicación y las consecuencias del mismo. Ventajas y desventajas.

### c) Obligaciones específicas del contratista:

- 1) Diseñar el proyecto de "Regulación emocional y atención en estudiantes con TDH", el cual debe incluir estrategias de trabajo con estudiantes, padres de familia y docentes del Colegio.
- 2) Realizar los talleres vivenciales con las familias y docentes, en pro del aprendizaje de nuevas prácticas.
- 3) Realizar asesorías a las familias, para conocer acerca de la dinámica grupal y el estilo de disciplina que tienen.
- 4) Articular con la comunidad actividades culturales, artísticas y deportivas que favorezcan el proceso del estudiante con TDH. .

000230

COMPTON REPORT ON THE PROGRESS OF THE WORK DURING THE YEAR 1900

The following table shows the results of the work done during the year 1900. It is divided into three parts: (1) the work done in the laboratory, (2) the work done in the field, and (3) the work done in the office.

The work done in the laboratory during the year 1900 was of a very high order of excellence. It was carried out under the supervision of the Director, and the results were of a most satisfactory nature.

REPORT ON THE PROGRESS OF THE WORK DURING THE YEAR 1900

The work done in the field during the year 1900 was of a very high order of excellence. It was carried out under the supervision of the Director, and the results were of a most satisfactory nature.

The work done in the office during the year 1900 was of a very high order of excellence. It was carried out under the supervision of the Director, and the results were of a most satisfactory nature.

The work done in the laboratory during the year 1900 was of a very high order of excellence. It was carried out under the supervision of the Director, and the results were of a most satisfactory nature.

The work done in the field during the year 1900 was of a very high order of excellence. It was carried out under the supervision of the Director, and the results were of a most satisfactory nature.

The work done in the office during the year 1900 was of a very high order of excellence. It was carried out under the supervision of the Director, and the results were of a most satisfactory nature.

- 5) Entrega de material impreso, de excelente calidad con información importante para la toma de decisiones de los estudiantes.

## 2) Proyecto. Sexualidad y afectividad

a) **Objeto Específico del Proyecto** Desarrollar el proyecto sobre Sexualidad y afectividad, con los estudiantes del Colegio José María Berrio, del *grado primero de primaria al grado un décimo*, para orientarlos sobre sus propios procesos y sobre su comportamiento emocional y corporal, lo que genera una mayor cercanía consigo mismos, al mismo tiempo que una mayor seguridad y autoestima, favoreciendo el desarrollo físico, personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable a partir de la comprensión de la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual y personal de los estudiantes.

### b) Productos que integran el proyecto:

- 1) Entrega de diagnóstico sobre conocimientos en sexualidad, afectividad y género, con todos los actores de la comunidad educativa.
- 2) Selección de los contenidos y ordenar los aprendizajes de modo gradual, de lo más simple a lo más complejo, presentadas en guías de trabajo individual por estudiante.
- 3) Asesorías grupales, abordando como mínimo los siguientes temas de acuerdo con el grado o ciclo vital a trabajar:
  - 4) El enfoque de género, de derechos, de inclusión, de participación y de formación.
  - 5) La relación entre afectividad, sexualidad y género.
  - 6) La distinción sobre los diversos tipos de violencia -incluyendo la violencia de género.
  - 7) La prevención del abuso sexual.
  - 8) La Información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad (prevención embarazo) y preservativos (prevención ITS).
  - 9) Información acerca de la diversidad sexual tanto de la orientación sexual como la identidad de género, en el marco de Derechos.
  - 10) Lo referente a la ley anti discriminación. Ley 20.609. Generando experiencias de aprendizaje que apunten hacia el respeto y la valoración por la diversidad y el rechazo de la comunidad educativa a toda forma de discriminación arbitraria.
  - 11) Los conocimientos y mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana).
  - 12) Información que esclarezca y rompa con creencias erróneas en relación a la salud sexual y reproductiva.
  - 13) Desarrollo de habilidades para la vida.
  - 14) Información de servicios de salud.
  - 15) Conceptos básicos de Diversidad Sexual y respeto mutuo entre las parejas.

### c) Obligaciones específicas del contratista:

- 1) Diseñar el proyecto de " Sexualidad y afectividad ", el cual debe incluir estrategias de trabajo con estudiantes, padres de familia y docentes del Colegio.
- 2) Realizar los talleres de orientación sexual con los estudiantes, clasificando los temas por edades según el proyecto.

## 3. Proyecto. Prevención del embarazo adolescente, Un hijo... una decisión.

a) **Objeto Específico del Proyecto** Ejecutar el proyecto sobre, "Prevención del embarazo adolescente, Un hijo... una decisión..." con los estudiantes del Colegio *del grado 6 al grado 11*, para prevenir los riesgos de exclusión

First main paragraph of text, containing several lines of faint, illegible characters.

Second main paragraph of text, continuing the faint, illegible content.

Third main paragraph of text, with faint, illegible characters.

Fourth main paragraph of text, containing faint, illegible text.

Fifth main paragraph of text, with faint, illegible characters.



social derivados del embarazo, la maternidad y/o paternidad no planeada en la adolescencia, proporcionando, bajo una perspectiva de género, la orientación y la asistencia adecuada e integral que fomente una actitud responsable frente a su sexualidad, propiciando su incorporación a una vida plena y productiva.

**b) Productos que integran el proyecto:**

- 1) Proyecto de vida
- 2) Diagnóstico sobre población adolescente de la institución madres o padres adolescentes.
- 3) Diagnóstico sobre condiciones de riesgo y vulnerabilidad sobre embarazo adolescente de los estudiantes del Colegio.
- 4) Talleres de formación y acompañamiento a madres y padres adolescentes
- 5) Formación a docentes de la institución para acompañar situaciones relacionadas con el tema de manera asertiva.
- 6) Escuela de padres con familias de los padres y madres adolescentes.
- 7) Escuela de padres, focalizando niños, niñas y adolescentes en alto riesgo.
- 8) Asesorías individuales.

**c) Obligaciones específicas del contratista:**

- 1) Diseñar el proyecto de " **Prevención del embarazo adolescente, Un hijo... una decisión.** ", el cual debe incluir estrategias de trabajo con estudiantes, padres de familia y docentes del Colegio.
- 2) Realizar los talleres de prevención del embarazo adolescente con las temáticas contenidas en las cláusulas de este contrato de Temáticas mínimas, con los estudiantes, clasificando los temas por grupo, es decir; padres y madres adolescentes y adolescentes.
- 3) Entrega de material impreso, cartillas, guías de excelente calidad con información importante como apoyo didáctico para la realización del proyecto.
- 4) Entrega de material impreso, de excelente calidad con información importante para el acompañamiento de la familia al estudiante en el tema de orientación sexual, proyecto de vida y todas las temáticas específicas

#### **4. Proyecto. Prevención del acoso escolar "Bullyng"**

**a) Objeto Específico del Proyecto**

Implementar el proyecto de Prevención del acoso escolar "Bullyng" para evitar el hostigamiento y el maltrato verbal o físico entre estudiantes, y el acoso sistemático, que se produce reiteradamente en el tiempo, por parte de uno o varios acosadores a una o varias víctimas, teniendo como objetivo el desarrollo e interacción de relaciones positivas y armónicas entre todos los miembros de la comunidad educativa del Colegio desde el grado Primero de primaria a un décimo grado.

**b) Productos que integran el proyecto:**

- 1) Diagnóstico situacional sobre comportamientos y formas de interrelación entre los miembros de la comunidad educativa.
- 2) Talleres de formación y acompañamiento a los estudiantes del Colegio, priorizando los principales riesgos identificados dentro del diagnóstico clasificados por edades.
- 3) Formación a docentes de la institución para acompañar situaciones relacionadas con el acoso escolar de manera asertiva.
- 4) Revisión de manual de convivencia institucional y entrega de informe con recomendaciones sobre el mismo.
- 5) Escuela de padres con familias para prevenir e identificar cuándo sus hijos son víctimas o victimarios de acoso escolar.
- 6) Escuela de padres, focalizando niños, niñas y adolescentes en alto riesgo.
- 7) Asesorías individuales.

000232

1. The first part of the document is a letter from the Secretary of the State to the Governor, dated January 1, 1900. It contains a report on the work of the State during the year 1899.

2. The second part of the document is a report on the work of the State during the year 1899, prepared by the Secretary of the State.

3. The third part of the document is a report on the work of the State during the year 1899, prepared by the Secretary of the State.

4. The fourth part of the document is a report on the work of the State during the year 1899, prepared by the Secretary of the State.

5. The fifth part of the document is a report on the work of the State during the year 1899, prepared by the Secretary of the State.

6. The sixth part of the document is a report on the work of the State during the year 1899, prepared by the Secretary of the State.

7. The seventh part of the document is a report on the work of the State during the year 1899, prepared by the Secretary of the State.

8. The eighth part of the document is a report on the work of the State during the year 1899, prepared by the Secretary of the State.

9. The ninth part of the document is a report on the work of the State during the year 1899, prepared by the Secretary of the State.

10. The tenth part of the document is a report on the work of the State during the year 1899, prepared by the Secretary of the State.

11. The eleventh part of the document is a report on the work of the State during the year 1899, prepared by the Secretary of the State.

12. The twelfth part of the document is a report on the work of the State during the year 1899, prepared by the Secretary of the State.

13. The thirteenth part of the document is a report on the work of the State during the year 1899, prepared by the Secretary of the State.

14. The fourteenth part of the document is a report on the work of the State during the year 1899, prepared by the Secretary of the State.

8) Visitas guiadas y acompañadas a instituciones donde puedan escuchar y conocer experiencias derivadas del acoso escolar.

9) Implementación de la estrategia del cine foro para reflexión y análisis de los casos de acoso.

**c) Obligaciones específicas del contratista:**

1) Diseñar el proyecto de " **Prevención del acoso escolar "Bullyng"**, el cual debe incluir estrategias de trabajo con estudiantes, padres de familia y docentes del Colegio.

2) Realizar los talleres de prevención del acoso escolar con las temáticas contenidas en las cláusulas de este contrato de Temáticas mínimas, con los estudiantes, clasificando los temas por grupo, es decir; padres y madres adolescentes y adolescentes.

## **5. Proyecto. Prevención de sustancias psicoactivas en niños y adolescentes**

**a) Objeto Específico del Proyecto** Brindar elementos teóricos, prácticos a los estudiantes y personal de la comunidad educativa del Colegio con todo lo relacionado a la prevención de sustancias psicoactivas brindando herramientas que posibiliten prevenir el consumo y la adicción de los estudiantes desde el *grado cuarto de primaria a un décimo grado*.

**b) Productos que integran el proyecto:**

1) Diagnóstico de la institución sobre el consumo de sustancia psicoactivas y riesgo de consumo.

2) Talleres reflexivos con docentes y familias, para que reconozcan las diferentes sustancias psicoactivas que existen en el mercado para prevenir y actuar a tiempo frente a los riesgos que puedan identificar.

3) Grupos focales para fortalecer programas de control de conductas con familias y docentes.

4) Asesorías individuales a las familias para fortalecer el estilo de disciplina y reconocer la dinámica grupal en pro del estudiante consumidor o en riesgo de hacerlo.

5) Escuela de padres acerca del tema y su papel para prevenir el consumo

6) Escuela de padres acerca de las estrategias y rutas a seguir en caso de consumo de sustancias psicoactivas por sus hijos e hijas

7) Encuentros formativos con los docentes de la institución para prevenir e identificar riesgos de consumo en los estudiantes.

8) Encuentro formativos con los docentes de la institución para activar rutas y manejar casos con estudiantes consumidores y vendedores de droga en la institución.

**c) Obligaciones específicas del contratista:**

1) Diagnóstico de la institución sobre el consumo de sustancia psicoactivas y riesgo de consumo.

2) Talleres reflexivos con docentes y familias, para que reconozcan las diferentes sustancias psicoactivas que existen en el mercado para prevenir y actuar a tiempo frente a los riesgos que puedan identificar.

## **6. Proyecto. La orientación vocacional como una herramienta para la construcción del Proyecto de Vida**

**a) Objeto Específico del Proyecto** Orientar a los estudiantes en estrategias para la resolución de problemas o toma de decisiones, que les permita organizar, procesar y definir su formación profesional o búsqueda de empleo de acuerdo con sus potencialidades, la información disponible sobre el sistema educativo o el acceso al mercado laboral si optan por el empleo temprano, incluyendo formación y acompañamiento a las familias y docentes del Colegio.

**b) Productos que integran el proyecto:**

1) Talleres sobre reconocimiento de las habilidades y potencialidades personales.

2) Asesorías grupales acerca de las diferentes áreas de conocimiento y sus campos de acción

000233

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that this is essential for the proper management of the organization's finances and for ensuring compliance with applicable laws and regulations.

2. The second part of the document outlines the specific procedures that should be followed when recording transactions. It details the steps from the initial receipt of a document to the final entry in the accounting system, highlighting the need for consistency and attention to detail.

3. The third part of the document addresses the issue of internal controls. It explains how these controls are designed to prevent errors and fraud, and how they should be implemented and monitored to ensure their effectiveness.

4. The fourth part of the document discusses the role of the accounting department in providing information to management. It describes how financial data is analyzed and reported to help management make informed decisions about the organization's operations.

5. The fifth part of the document covers the topic of tax compliance. It provides an overview of the tax laws that apply to the organization and outlines the steps that should be taken to ensure that all tax obligations are met accurately and on time.

6. The sixth part of the document discusses the importance of regular audits. It explains how audits can help identify areas of weakness in the organization's financial reporting process and provide recommendations for improvement.

7. The seventh part of the document provides a summary of the key points discussed in the document and offers some final thoughts on the importance of maintaining high standards of financial reporting.

- 3) Reconocimiento de las ofertas educativas públicas y privadas de la ciudad y el país.
- 4) Entrenamiento en la búsqueda de alternativas y opciones de formación profesional en el extranjero.
- 5) Visitas guiadas y acompañadas a las principales instituciones universitarias de la ciudad.
- 6) Escuelas de padres con desarrollo de temáticas en orientación y acompañamiento acerca de la inclinación vocacional de sus hijos e hijas.

**c) Obligaciones específicas del contratista:**

- 1) Diseñar el proyecto de "Orientación vocacional como una herramienta para la construcción del Proyecto de Vida", el cual debe incluir estrategias de trabajo con estudiantes, padres de familia y docentes del Colegio.
- 2) Realizar los talleres de orientación vocacional con los estudiantes de décimo y un décimo grado.
- 3) Realizar visitas guiadas a Instituciones de Educación Superior de la ciudad.
- 4) Realizar visitas guiadas a fábricas, industrias y empresas dedicadas a la prestación de servicios de distintas áreas o campos de acción.

**Segunda. Término del Contrato.** Este Contrato de Prestación de Servicios se extenderá por un periodo de Diez (10) meses. Contados a partir de la firma del presente contrato y sin exceder del 30 de noviembre del año en curso.

**Tercero. Valor del Contrato.** – El CONTRATANTE pagará al CONTRATISTA por concepto de desarrollo de los proyectos la suma de Ciento ochenta y un millones de pesos m.l (\$181.000.000.00)

**Cuarta. Forma de Pago.** A la firma del contrato un 40% del valor del contrato por concepto de anticipo. A la recibida a satisfacción por parte de la Junta Directiva de la empresa CONTRATANTE del informe detallado parcial de ejecución del 50% de los proyectos se desembolsara un 30% del valor del contrato. Una vez finalizado el contrato y la Junta Directiva de la sociedad CONTRATANTE reciba a total satisfacción el informe final se cancelara el 30% final del valor del contrato.

**Quinta. No Prorroga.** Si finalizado el objeto del servicio contratado, el CONTRATANTE necesita un nuevo servicio del CONTRATISTA, se deberá hacer un nuevo Contrato de Prestación de Servicios y no se entenderá como prorroga por desaparecer las causas contractuales que dieron origen al presente contrato.

**Sexta. Obligaciones del CONTRATISTA.** Son obligaciones del CONTRATISTA: Para el desarrollo a cabalidad de todos los proyectos el Contratista se obliga adicionalmente a lo estipulado en la cláusula segunda del presente contrato a:

- a) Entrega de material impreso, de excelente calidad con información importante para la toma de decisiones de los estudiantes.
- b) Entrega de material impreso, de excelente calidad con información importante para el acompañamiento de la familia al estudiante
- c) Entrega de material impreso, de excelente calidad con información importante para el acompañamiento de los docentes de la Institución.
- d) Efectuar la contratación de personal de orientación vocacional idóneo, según la temática a desarrollar.
- e) Cancelar los viáticos y manutención del personal de orientación vocacional incluyendo los profesionales que se traslades de otras ciudades del país.
- f) Cubrir la totalidad de los gastos logísticos derivados de la ejecución del contrato tales como:
- g) Cubrir Transporte para realizar los diferentes recorridos a las visitas guiadas programadas, (Estos desplazamientos se deben hacer en vehículos que cumplan toda la normativa del Ministerio de Transporte)
- h) Proporcionar los refrigerios y alimentación para las jornadas de capacitación con estudiantes, padres de familia y con docentes de la institución.
- i) Entregar material de trabajo que requiera para la ejecución óptima del proyecto.

000234

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the integrity of the financial system and for the ability to detect and prevent fraud. The text also mentions the need for regular audits and the role of internal controls in ensuring the reliability of the data.

2. The second part of the document focuses on the specific procedures for handling cash and other assets. It details the steps for receiving and recording payments, as well as the methods for disbursing funds. The text highlights the importance of segregation of duties and the use of pre-numbered checks to minimize the risk of errors and misappropriation of assets.

3. The third part of the document addresses the issue of budgeting and financial planning. It explains how a well-defined budget can help an organization manage its resources effectively and identify areas where cost savings can be achieved. The text also discusses the importance of monitoring actual performance against the budget and making adjustments as needed.

4. The final part of the document provides a summary of the key points discussed and offers some concluding thoughts on the importance of sound financial management. It reiterates that a strong financial foundation is critical for the long-term success of any organization and that the principles outlined in the document should be followed as a guide to best practices.



- j) Entrega parcial en el 50% de desarrollo de los proyectos y un informe final de informe de la ejecución y evaluación del proyecto a la Junta Directiva del Colegio.
- k) Obrar con seriedad y diligencia en el servicio contratado.
- l) Atender las solicitudes y recomendaciones que haga el CONTRATANTE o sus delegados, con la mayor prontitud.
- m) Efectuar el trabajo de campo del desarrollo de los proyectos en las instalaciones del Colegio del Contratante.
- n) Pagar cumplidamente los aportes a la seguridad social, en concordancia con la legislación vigente de las personas a su cargo.

**SEPTIMA. Obligaciones del CONTRATANTE.** Son obligaciones del CONTRATANTE:

1. Cancelar los honorarios fijados al CONTRATISTA, según la forma que se pacto dentro del término debido.
2. Entregar toda la información que solicite el CONTRATISTA para poder desarrollar con normalidad su labor independiente.

**OCTAVA. Terminación anticipada o anormal.** Incumplir las obligaciones propias de cada una de las partes, dará lugar a la otra para terminar unilateralmente el Contrato de Prestación de Servicios.

**NOVENA. Cláusula compromisoria.** Toda controversia o diferencia relativa a este contrato, su ejecución y liquidación, se resolverá por un tribunal de arbitramento que por economía será designado por las partes y será del domicilio donde se debió ejecutar el servicio contratado o en su defecto en el domicilio de la parte que lo convoque. El tribunal de Arbitramento se sujetara a lo dispuesto en el Decreto 1818 de 1998 o estatuto orgánico de los

Este contrato presta mérito ejecutivo por ser una obligación clara, expresa y exigible para las partes.

En prueba de conformidad se firman dos ejemplares de un mismo tenor, en la ciudad de Sabaneta, a los 02 días del mes de febrero de 2015

El contratante



HERNAN DARIO JARAMILLO GIRALDO

CC 3369375 DE MEDELLIN

REPRESENTANTE LEGAL PRINCIPAL

COLEGO JOSE MARIA BERRIO SAS

Calle 56Sur No. 38-07 Sabaneta-Antioquia

El Contratista



ALBA NUBIA MENDEZ G

CC 32487644 DE MEDELLIN

REPRESENTA LEGAL PRINCIPAL

CORPORACION LATINA

Calle 12 No.10-27 Medellin-Antioquia

000235

Faint, illegible text at the top of the page, possibly a header or introductory paragraph.

# THE CONTRACT

Faint text block below the title, likely the beginning of the main body of the document.

Section of text, possibly a sub-header or a specific clause.

Section of text, possibly a sub-header or a specific clause.

Section of text, possibly a sub-header or a specific clause.

Section of text, possibly a sub-header or a specific clause.

Section of text, possibly a sub-header or a specific clause.

Section of text, possibly a sub-header or a specific clause.

Section of text, possibly a sub-header or a specific clause.

Section of text, possibly a sub-header or a specific clause.

Section of text, possibly a sub-header or a specific clause.

Section of text, possibly a sub-header or a specific clause.

Section of text, possibly a sub-header or a specific clause.